



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Économie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Organisation et politique de l'éducation
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'éducation et de la formation
- N – Environnement éducatif
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Éducation artistique, Éducation physique et sportive, etc.
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Éducation spéciale
- X – Éducation extra-scolaire
- Z – Instruments généraux d'information

TYPLOGIE DE CONTENU

- 1 – *COMPTE RENDU DE RECHERCHE*
 - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
 - ☛ 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc.*)
 - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
 - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – *BILAN DE RECHERCHES*
 - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ☛ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – *OUTIL DE RECHERCHE*
 - ☛ 31 – Méthodologie
 - ☛ 32 – Bibliographie
 - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – *ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION*
- 5 – *ESSAI ET POINT DE VUE*
- 6 – *VÉCU ET TÉMOIGNAGE*
 - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – *TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES*
- 8 – *STATISTIQUES*
- 9 – *DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE*
- 0 – *VULGARISATION*

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Recherche en sciences humaines

BREAKWELL, Glynis M. ed. ; FIFE-SCHAW, Chris. ed ; HAMMOND, Sean. ed. *Research methods in psychology*. London ; Thousand Oaks : Sage, 1995. XI-418 p., bibliogr. (13 p.) 31

Cet ouvrage se veut une introduction claire aux méthodes de recherche quantitatives et qualitatives en sciences sociales, notamment en psychologie, évitant un langage d'expert. La première partie est centrée sur la relation entre la construction d'une théorie des processus psychologiques et de la méthodologie de recherche et évoque les aspects pratiques et éthiques d'une mise en œuvre de recherche. La deuxième partie est consacrée à la collecte et à l'organisation de données et

décrit une approche métathéorique permettant de systématiser la définition des hypothèses de recherche et la mise en œuvre des variables. La troisième partie éclaire les techniques de collecte des données et présente des méthodes moins traditionnelles (techniques du "journal de bord", recherches-action, méthodes ethnographiques...). La quatrième partie traite de l'analyse des données, des relations entre la méthodologie et les statistiques. (Prix : £ 13.99).

Recherche et développement dans les organismes publics. Résultats 1994 et estimations 1995, objectifs socio-économiques 1996. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1997. 99 p., tabl., cart. 9

Deux points sont abordés. 1) Résultats 1994 et prévisions 1995. En 1994-95, recul en volume du financement public de la R&D, mais stabilisation du volume des travaux de la R&D publique. En 1994, la dépense intérieure de R&D des administrations diminue

Pour retrouver sur votre minitel

7 jours sur 7 - 24 heures sur 24

toutes les références bibliographiques parues dans

Perspectives documentaires en éducation depuis 1985

36.16 INRP code EMI

... et toutes les autres informations sur
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

de 0,6 % en volume après plusieurs années de croissance. Recul des dotations budgétaires. Pour la deuxième année, diminution des dépenses intérieures et extérieures du pôle de recherche "Défense", et des grands problèmes technologiques. 2) Objectifs socio-économiques du budget civil de la R&D en 1996 : l'avancement général des connaissances, l'exploration et l'exploitation de l'espace, la protection et l'amélioration de la santé, l'énergie. (Document non commercialisé).

Recherche en sciences de l'éducation

L'année de la recherche en éducation 1997. Paris : PUF, 1997. 266 p., bibliogr. dissém. 23

Titres des contributions : Du discours et des faits scientifiques dans les dites sciences de l'éducation (J. Ardoino et G. Berger) ; Sciences humaines et sciences contemporaines (A. Glykos) ; Représentations sociales, représentations professionnelles, système des activités professionnelles (M. Bataille, J.-F. Blin, C. Jacquet-Mias et A. Piasser) ; Stratégies identitaires de femmes créatrices et représentations sociales : quels enjeux pour les sciences de l'éducation ? (H. Rouré) ; Apprentissage du récit historique et conceptualisation en histoire (Y.-H. Lim) ; Le bricolage identitaire des formateurs de CFA (A. Jouy) ; Représentation d'un savoir d'expérience : le cas de l'enseignement des mathématiques (M. Bailleul) ; État des recherches en sciences de l'éducation (G. Mialaret). (Prix : 180,00 FF).

NOFFKE, Susan E. ed. ; STEVENSON, Robert B. ed. *Educational action research : becoming practically critical.* New York ; London : Teacher college press, 1995. VIII-228 p., bibliogr. (8 p.) 23

Cet ouvrage présente des études de cas de recherche action entreprises par des éducateurs, des administrateurs, dans des contextes différents, en reliant la théorie et la pratique et en associant la recherche action à un objectif de démocratisation de l'enseignement. La première partie de l'ouvrage traite de la recherche action dans le domaine de la formation initiale et continue des enseignants. La deuxième partie concerne la recherche dans les écoles. La troisième partie est consacrée à la promotion de la recherche action. L'ouvrage constitue un texte de référence pour les cours de formation des maîtres et pour le personnel impliqué dans l'amélioration du système éducatif. (Prix : 19,95).

Méthodologie de la recherche

LAVEAULT, Dany ; GRÉGOIRE, Jacques. *Introduction aux théories des tests en sciences humaines.* Bruxelles : De Boeck université, 1997. 336 p., fig., tabl., bibliogr. (7 p.) (Méthodes en sciences humaines.) 9

Les concepts et méthodes, exposés dans cet ouvrage, le sont à destination d'un public non spécialiste des statistiques. Les concepts et notions de base en statistique descriptive et inférentielle sont rappelés, puis toutes les étapes de la construction et du développement d'un test sont présentées : la construction d'un instrument de mesure, modèles classiques des tests, la validité des résultats à un test, l'analyse des items, calcul et interprétation des scores, les modèles de la réponse à l'item. Un glossaire des termes techniques anglais-français et des symboles complète le document. (Prix : 145,00 FF).

MANION, Lawrence ; COHEN, Louis. *Research methods in education*. London ; New York : Routledge, 1994. XXII-414 p., bibliogr. (18 p.)

☛ 31

Cet ouvrage de référence, régulièrement remis à jour, passe en revue toutes les méthodes utilisées par les chercheurs en éducation. Cette nouvelle édition est augmentée d'un chapitre sur la dimension éthique de la recherche en éducation et en sciences sociales. La recherche historique est incluse dans ce panorama, dans la mesure où elle éclaire l'évolution présente. La recherche développementale, la méthode d'enquête, la recherche de corrélations, le système expérimental, la recherche-action, l'approche éthogénique, la mesure des corrélations sont examinés. Des études de cas et des exemples nouveaux sont présentés dans cette version révisée du texte de base.

MASON, Jennifer. *Qualitative researching*. London ; Thousand Oaks : Sage, 1996. VII-180 p., bibliogr. dissém. ☛ 31

Cet ouvrage de référence est destiné à guider les étudiants entrant dans les cycles de recherche en les familiarisant avec la pratique de la recherche qualitative en sociologie. Le développement de techniques de travail, les principales difficultés du processus de recherche qualitative sont mis en lumière. Une introduction aux concepts d'ontologie et d'épistémologie est proposée. Les méthodes permettant de générer des données qualitatives et des investigations sur ces données sont explorées. Les techniques relatives au processus analytique, au travail d'interprétation sociale des éléments rassemblés sont examinées. Le rôle du chercheur, en tant que "praticien réflexif" est discuté. Les problèmes d'éthique et de politique qui se posent lors de la recherche qualitative en sociologie sont débattus. (Prix : £ 11.95).

WEISBERG, Herbert F. ; KROSNICK, Jon A. ; BOWEN, Bruce D. *An introduction to survey research, polling, and data analysis*. Thousand Oaks ; London : Sage, 1996. XIV-394 p., tabl., fig., bibliogr. (4 p.) ☛ 31

Cet ouvrage a pour but d'aider les lecteurs à évaluer la qualité, le degré de fiabilité des résultats de recherche, à interpréter des rapports statistiques, à analyser des sondages. La recherche par enquête, l'analyse des données sont, pour les auteurs, essentielles pour les chercheurs en sciences sociales parce qu'elles donnent lieu à des réponses qui peuvent être communiquées à des non spécialistes. Les changements intervenus depuis la première édition de ce livre (1989) dans les pratiques d'investigations sont exposés : interviews par téléphone se substituant aux entrevues en face à face, procédures d'inférence statistique, analyses de régression se développant, problèmes d'éthique lors de la conduite d'enquêtes pris en sérieuse considération. (Prix : £ 45.00).

Information et documentation

Documentation en sciences de l'éducation

BOURDONCLE, Raymond. dir. ; ORSONI, Marie-Agnès. dir. *Les travaux sur la formation des enseignants et des formateurs. Banque de données bibliographiques (1970-1994)*.

1 : méthodologie, guide de l'utilisateur, plan de classement, index. Paris : INRP, 1997. 145 p. Index. (Documents et travaux de recherche en éducation ; 23.) ☛ 9

La banque de données bibliographiques PROF recense à ce jour 1 489 documents portant sur la formation des enseignants et des formateurs : travaux de recherche, de

soutien à la recherche, de réflexion et de propositions, publiés en France entre 1970 et 1994. Cette banque a été conçue par une équipe pluridisciplinaire pour répondre à de très nombreuses questions et permettre une multiplicité des usages : simple recherche des références exactes d'un document ou de l'ensemble des travaux publiés par un auteur donné ; traitements statistiques plus sophistiqués sur les sujets les plus abordés, les personnes ou les organismes les plus actifs en matière de publication, les universités qui suscitent le plus de thèses dans ce champ et les problématiques qu'elles privilégient, etc... Outil pour la recherche, la banque PROF s'offre à la multiplicité des interrogations de ses utilisateurs pour proposer une vue globale de la vie scientifique, pour un champ et une période donnés, à travers l'un de ses produits les plus importants, les publications. La banque PROF intéressera à divers titres l'étudiant, l'enseignant, le formateur, le chercheur, le documentaliste et même l'administrateur et le politique. Chacun pourra y trouver des éléments de réponse à ses questions et une base pour de nouveaux travaux. Ce premier volume présente les documents indispensables pour comprendre la construction de la banque PROF, ses hypothèses, son plan de classement ainsi qu'un guide pour interroger les données contenues dans la disquette.

BOURDONCLE, Raymond. dir. ; ORSONI, Marie-Agnès. dir. *Les travaux sur la formation des enseignants et des formateurs. Banque de données bibliographiques (1970-1994). 2 : les thèses sur la formation des enseignants et des formateurs.* Paris : INRP, 1997. 165 p. (Documents et travaux de recherche en éducation ; 23.) 9
 Au nombre des 1 489 documents recensés par la banque PROF entre 1970 et 1994 se trouvent 137 thèses concernant la formation des enseignants ou des formateurs. Résultats et témoins d'une activité de recherche spécialisée, les thèses restent le plus souvent confi-

dentielles et difficilement accessibles. Le répertoire proposé ici a le double intérêt de fournir un exemple des informations capitalisées dans la banque PROF en montrant sous quelle forme elles se présentent, d'une part, et d'autre part de constituer un observatoire de l'activité de recherche déployée dans le champ de la formation des enseignants et des formateurs. Ainsi, la production des thèses dans le champ de la formation des enseignants et des formateurs a plus que triplé entre 1970 et 1984, pour ensuite diminuer de moitié au cours de la décennie suivante. Cette évolution reflète l'évolution de la répartition de l'ensemble des documents sur la période étudiée. Tout d'abord, au cours des quinze premières années, la réduction des textes d'essai et d'opinion au profit des textes liés à l'activité scientifique et universitaire laisse penser que s'amorce un champ scientifique autonome. Puis cette évolution se trouve paradoxalement freinée au moment de l'universitarisation des formations d'enseignants et de la mise en place des IUFM. Ce constat souligne, s'il en était besoin, l'étroite dépendance de l'activité scientifique et de la recherche aux institutions et aux politiques qui les organisent et les produisent. Il rappelle également que si la formation des personnels chargés de la formation initiale et continue apparaît comme un objet de recherche à travers les thèses qui s'y intéressent et l'étudiant, elle est aussi un enjeu social et politique considérable. (Prix : 180,00 FF les 2 volumes).

DUQUESNOY, Sylvie. *Guide des sources d'information en éducation.* Lille : CRDP, 1997. 203 p. (Objectif formation.) 32
 Ce document présente les diverses sources d'information (services d'information, les sources bibliographiques, les publications, les revues, les outils) concernant l'éducation, la pédagogie générale, les didactiques des disciplines, l'actualité, l'administration de l'éducation, quel que soit le support : imprimé, électronique... Des index : thématique par contenus, des sources électro-

niques, les adresses des principaux organismes facilitent la recherche. (Prix : 110,00 FF).

B – PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie de l'éducation

LOMBARD, Jean. *Bergson, création et éducation*. Paris : L'Harmattan, 1997. 166 p., bibliogr. (2 p.) (Éducation et philosophie.) ✎ 5

Peut-on parler de l'existence d'une pédagogie de Bergson ? L'importance qu'il a attachée aux questions d'éducation peut paraître mineure. Par rapport à son œuvre philosophique, la pédagogie de Bergson apparaît comme un possible prolongement ou comme une voie d'accès permettant une mise en perspective des écrits majeurs (*La Pensée et le mouvement, Le Bon sens, Mélanges...*). Se basant sur les écrits de Bergson, l'auteur entreprend de dégager les principaux éléments de réflexion : éducation et philosophie, la problématique de l'enseignement, les disciplines scolaires, l'éducation morale... Bergson a posé la question de l'éducation en des termes qui traduisent la permanence de la pensée de l'avenir dont tire son sens toute entreprise éducative. À une éducation "close" est opposée une éducation "ouverte". La pédagogie bergsonienne peut se définir comme un art de penser l'invention. (Prix : 85,00 FF).

ROHART, Jean-Daniel. *Action éducative et éthique (Carl Rogers et Carl Gustav Jung et l'éducation)*. Lyon : Voies livres, 1997. 16 p. (Se former + ; 67.) ✎ 4

L'auteur enseignant dans le secondaire s'appuie sur les travaux de C. Rogers et de C. Jung pour définir un nouveau "regard clinique" sur l'action enseignante. Cette compétence, nécessaire à l'accomplissement du métier d'enseignant, peut permettre aux

maîtres de construire de véritables espaces d'apprentissage, dans une bonne distance avec les élèves et le respect de l'altérité. (Prix : 35,00 FF).

Épistémologie

BONAN, Ronald. *Qu'est-ce qu'une philosophie de la science ? Commentaire de l'article de Maurice Merleau-Ponty "Einstein ou la crise de la raison"*. Marseille : CRDP, 1997. 104 p., bibliogr. (6 p.) (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ✎ 23

En 1955, Maurice Merleau-Ponty faisait paraître, dans *l'Express*, un article : *Einstein et la crise de la raison*, où il rend compte de la rencontre avec Bergson et Einstein à Paris en 1922. Cet article était, pour Merleau-Ponty, l'occasion d'aborder un certain nombre de questions essentielles : la responsabilité directe ou indirecte du savant dans le développement de l'irrationnel, le caractère relatif de toute mesure du temps, l'autonomie de la science... La première partie de cet ouvrage, après un avant-propos introductif, est consacrée à la science dans l'œuvre de Merleau-Ponty. La deuxième partie est centrée sur le commentaire de son article : l'échec du projet Comtien et la science contemporaine, le classicisme d'Einstein, la fausse magie et la vraie merveille de la science, idéologie et figures de la déraison, la rencontre de Bergson et d'Einstein, les théories et les enjeux, la crise de la raison. Prolongements et perspectives constituent la troisième partie. En annexe figure "le dialogue entre Cézanne et Merleau-Ponty". (Prix : 100,00 FF).

Histoire de l'éducation

MIALARET, Gaston. *Le plan Langevin-Wallon*. Paris : PUF, 1997. 126 p., bibliogr. (1 p.) (Pédagogues pédagogies ; 16.) ✎ 4

La Commission d'études pour la réforme de l'enseignement, mise en place en novembre 1944, remet le 19 juin 1947, au ministre de l'Éducation nationale, le texte connu sous le nom "le Plan Langevin-Wallon", du nom de ses deux présidents successifs : Paul Langevin, Henri Wallon. Cet ouvrage propose, tout d'abord, le texte complet de "la Réforme de l'enseignement", puis les textes de la préface d'Henri Wallon et de la postface d'Henri Pieron, d'une édition du Plan faite par l'Union universitaire. Trois textes des membres de la Commission sont présentés, relatifs aux projets de réforme de l'enseignement : R. Gal, G. Monod, M. Le Rolland. Cinquante ans après, des personnalités du monde de l'éducation, d'organisations syndicales..., expriment ce qu'évoque pour eux le Plan Langevin-Wallon : G. Avanzini, F. Best, le PCE, la FEN. (Prix : 52,00 FF).

Éducation comparée

GROUX, Dominique ; PORCHER, Louis. *L'éducation comparée*. Paris : Nathan, 1997. 155 p., bibliogr. (4 p.) (Les repères pédagogiques : formation.) ✎ 4

Divers éléments peuvent expliquer le regain de l'éducation comparée (qui n'est pas la pédagogie comparée) : l'internationalisation, la décentralisation, la circulation des compétences... L'éducation comparée (EC) est une démarche (mise en perspective des études effectuées par les chercheurs en éducation, dans le temps, l'espace), caractérisée par sa finalité : l'explicitation des phénomènes éducatifs prélevés dans différents contextes. Ces comparaisons sont souvent réalisées par des organismes internationaux (BIE, UNESCO, OCDE) et s'appuient sur des

analyses verticales et/ou horizontales. L'EC aide à la circulation de l'information et permet de poser les problèmes au plan mondial. Elle a une histoire ancienne : depuis les observations des voyageurs de l'Antiquité, en passant par Marc-Antoine Jullien de Paris. L'outil de l'EC est la comparaison, mais il faut d'abord identifier les différents éléments du système éducatif, objet de l'EC : les acteurs, les pratiques, les fonctionnements..., en prenant en compte le contexte dans ses dimensions économique, historique, politique et culturelle. Le comparatiste doit utiliser des méthodes quantitatives et qualitatives. C'est un domaine qui concerne un public large (le citoyen, les décideurs, les usagers de l'école...) et doit prendre en compte l'inter-culturel (les séjours linguistiques, les jumelages...). Cette démarche permet de se centrer sur l'altérité. Elle doit s'adapter aux nouveaux media (télévision thématique, Internet...) ; les échanges, impulsés par les grandes organisations internationales ont un rôle majeur. L'EC ne repose pas seulement sur les différences entre les systèmes mais aussi sur des préoccupations communes : la socialisation, l'éducation aux valeurs, les problèmes d'éthique, le patrimoine. Des lieux d'EC existent : l'enseignement international, les classes européennes, une étude de cas : l'école privée en Egypte est proposée. L'avenir de l'EC est évoqué en conclusion, dont l'objectif final est "l'enrichissement mutuel, l'un par l'autre, et non pas une amélioration instrumentale de l'un quelconque des systèmes" (Prix : 129,00 FF).

MEURIS, Georges. ed. ; DE COCK, Geneviève. ed. *Éducation comparée : essai de bilan et projets d'avenir*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 160 p., tabl., bibliogr. (14 p.) (Perspectives en éducation.) ✎ 15

Les contributions ont pour titres : L'éducation comparée, perspectives d'aujourd'hui (Georges Meuris) ; Structures d'accueil et parcours de formation d'adolescents non francophones dans deux cantons suisses (Michel Nicolet) ; Satisfaction ou insatisfac-

tion des enseignants : approche comparative à travers deux enquêtes dans le milieu francophone (Mariane Frenay) ; L'éducation comparée et la formation des enseignants au Royaume-Uni (Margaret B. Sutherland) ; L'éducation comparée : une position stratégique dans la formation des enseignants (Georges Meuris) ; L'harmonisation des calendriers universitaires en Europe : une permanence des enjeux (Jean-Jacques Paul, Serge Tomamichel) ; L'influence des organisations internationales sur les politiques nationales d'éducation (Michel Debeauvais) ; Système mondial et réseaux d'interrelation. L'internationalisation de la pédagogie, un problème des sciences comparées de l'éducation (Jürgen Schriewer). (Prix : 105,00 FF).

Perspectives de l'éducation et Prospectives en matière d'éducation

Accomplir l'Europe par l'éducation et la formation. Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 1997. 161 p., graph. ₣ 23

Ce rapport prolonge les axes de réflexion ouverts par le Livre blanc : "Enseigner et apprendre : vers la société cognitive", adopté en 1995 par la Commission européenne. Le groupe de travail a mis l'accent sur trois nécessités majeures : nécessité de renforcer la compétitivité européenne en matière économique, technologique... ; nécessité de prendre conscience du danger de tensions sociales actuelles, des phénomènes d'exclusion ; nécessité de progresser. Les recommandations portent sur cinq points, qui font chacun l'objet d'un chapitre : Construire la citoyenneté européenne par l'éducation et la formation. Renforcer la compétitivité européenne et préserver l'emploi par l'éducation et la formation. Utiliser pleinement les possibilités offertes par les technologies de l'information. Dynamiser les systèmes d'éducation et de

formation tout en consolidant les acteurs. Car c'est maintenant que tout se joue.

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

BOUDON, Raymond. dir. ; BOUVIER, Alban. dir. ; CHAZEL, François. dir. *Cognition et sciences sociales : la dimension cognitive dans l'analyse sociologique.* Paris : PUF, 1997. 281 p., bibliogr. dissém. (Sociologies.) ₣ 14

Cet ouvrage reprend les contributions proposées au Colloque, organisé par le GREMAS, en 1995. Elles sont regroupées selon trois axes. 1) L'explication cognitiviste des croyances collectives (R. Boudon) ; la décision comme argumentation (L. Lévy-Garboua et S. Blondel)... 2) Individualisme méthodologique et cognitivisme (D. Sperber) ; croyances collectives et acceptations collectives (P. Engel) ; la cruauté et l'éclipse des convictions morales (P. Pharo)... 3) De l'ancrage d'un cadre cognitif à sa redéfinition (P. Mann.) ; bonne gestion publique et rejet des savoirs (F. Lacasse) ; les problèmes de constitution d'une action collective (P. Livet)... (Prix : 158,00 FF).

OWEN, David. ed. *Sociology after postmodernism.* London ; Thousand Oaks : Sage, 1997. VIII-228 p., bibliogr. dissém. ₣ 15

Cet ouvrage, qui regroupe des contributions de sociologues de niveau international, s'applique à corriger l'opinion selon laquelle le post-modernisme condamnerait l'œuvre antérieure des sociologues. Les articles donnent des orientations pour une reconception des travaux de sociologie. L'influence du post-modernisme sur la pensée sociologique est analysée en ce qui concerne les problèmes de classe sociale, de race, de sexe, de droit et

criminologie, dans les domaines scientifiques (y compris la médecine) ainsi que dans ceux de la culture, de l'histoire des médias et de la politique. L'avenir de la sociologie dans l'ère post-moderne est débattu. Cet ouvrage peut constituer un guide pour les étudiants en sociologie. (Prix : £ 12,95)

Théories sociologiques

BURNIER, Michel. dir. ; CÉLÉRIER, Sylvie. dir. ; SPUNK, Jan. dir. *Des sociologues face à Pierre Naville ou l'archipel des savoirs*. Paris : L'Harmattan, 1997. 218 p., bibliogr. dissém. (Logiques sociales.) ✱ 15

Titres des contributions : Pierre Naville contre Henri de Man : à propos de "Psychologie, marxisme, matérialisme" (Mateo Alaluf) ; Les polémiques Naville-Sartre ou une vertu intellectuelle : la dispute (Jan Spurr) ; L'aliénation chez Georges Friedmann et Pierre Naville (Michel Bitard) ; Le travail planifié selon Pierre Naville (Jean-Marie Vincent) ; La théorie de la planification et de l'autogestion après Pierre Naville (Michel Burnier) ; L'orientation professionnelle et la qualification (François Cardin) ; L'engagement de Pierre Naville et l'automatisation (Yvan Craipeau) ; Théorie du flux et autonomisation des systèmes techniques chez Pierre Naville (Jean-Pierre Durand) ; Division du travail et forme de la valeur (Sylvie Célérier) ; Souvenirs de conversations avec Pierre Naville (Christiane Barier-Ivinn) ; Synchronie, diachronie, structures revisitées (William Grossin) ; L'automatisme, ou les spontanés construits (Pierre Rolle) (Prix : 120,00 FF).

HAMMERSLEY, Martyn. *The politics of social research*. London ; Thousand Oaks : Sage, 1995. XIII-186 p., bibliogr. (17 p.) ✱ 5

L'auteur met en question le bien-fondé de l'étiquette politique accolée à toute recherche sociologique. Il signale les effets négatifs de

la philosophie positiviste de la science, l'usage abusif du qualificatif de "critique" pour toute investigation. Il conteste la spécificité de la méthodologie de l'approche féministe et la subordination de toute recherche antiraciste à des pratiques politiques. Il discute également le procès intenté aux comptes-rendus ethnographiques, accusés de ne refléter que le point de vue de l'Occidental masculin, bourgeois. L'aspect politique au sens large, supposant une implication dans les relations de pouvoir et les jugements de valeur, est examiné. Une réévaluation de la contribution de la recherche sociologique à la pratique sociale est suggérée. Les diverses conceptions de l'institution universitaire, en tant que lieux de développement de la recherche en sciences sociales, sont discutées. (Prix : £ 12,95).

Réflexions sur le monde contemporain, prospective

MCLAREN, Peter ; FREIRE, Paulo. préf. *Critical pedagogy and predatory culture : oppositional politics in a post-modern era*. London ; New York : Routledge, 1995. XII-294 p., bibliogr. (18 p.) ✱ 14

L'auteur examine les structures de domination qui existent à l'école et dans la société, auxquelles les jeunes répondent par une culture de résistance. Les problèmes d'identité, de représentation, de multiculturalisme sont abordés. P. McLaren est partisan d'une "pédagogie critique" favorisant une réforme des pratiques pédagogiques dans le cadre plus vaste d'un grand changement de société. Son approche combine les théories néomarxiste et post-structuraliste, conduisant à la construction d'une politique de résistance dans la vie institutionnelle courante et dans tout le domaine public. Les travaux de P. Freire, Deleuze, Derrida, Foucault et Lyotard sont évoqués. Le recul de la démocratie aux États-Unis, le développement d'une culture "prédatrice" sont dénoncés.

Sociologie de l'éducation

CHITTY, Clyde ; MAC AN GHAILL, Mairtin. *Reconstruction of a discourse*. Birmingham : Educational review publications, 1995. 33 p., bibliogr. (8 p.) (Headlines series ; 4.)

☞ 4

Récemment, de nouvelles conceptions d'identités collectives ont retenu l'attention : issues des communautés minoritaires, elles transcendent les traditionnelles catégorisations selon la classe, la race, le sexe. Les idéaux post-modernistes ont placé l'accent sur l'individuel, "l'unique" au détriment du collectif, du "commun". Dans ce contexte les auteurs débattent de la possibilité de construire un système de valeurs et un programme communs pour les écoles, tout en satisfaisant au besoin de spécialisation et de diversification de la société actuelle. (Prix : £ 4.95).

FORQUIN, Jean-Claude. *Les sociologues de l'éducation américains et britanniques : présentation et choix de textes*. Bruxelles : De Boeck université ; Paris : INRP, 1997. 390 p. (Pédagogie : portefeuille.) ☞ 4

Ce recueil présente des textes importants ou significatifs, dans le cadre de la sociologie américaine et britannique. Il s'agit de textes, en version intégrale (sauf un), parus entre 1952 et 1992 ; ils sont précédés d'une brève introduction éditoriale et de notes explicatives. Une introduction de J.-C. Forquin restitue les divers courants de la sociologie de l'éducation américaine et britannique : les fonctions sociales de la scolarisation (l'approche fonctionnaliste américaine, le courant de l'empirisme méthodologique ou de l'arithmétique politico-sociale...) ; les apports de la sociologie critique ; les approches interactionnistes, ethnométhodologiques et anthropologiques ; les années 80 (stagnation théorique ou reconfiguration d'une tradition de recherche). Les textes choisis sont ensuite

présentés selon trois thématiques. 1) Scolarisation et stratification sociale (Ralph H. Turner ; Randal Collins ; Donald F. Swift). 2) Curriculum et pédagogie (Basil Bernstein ; Michael F.D. Young ; Barry Cooper ; Jean Anyon). 3) Acteurs et interactions dans les contextes scolaires (Howard S. Becker ; Blanche Geer ; Ray C. Rest ; Hugh Mehan ; Peter Woods). (Prix : 150,00 FF).

Inégalités d'éducation et structure sociale

COLE, Mike. ed. ; HILL, Dave. ed. ; SHAN, Sharanjiet. ed. *Promoting equality in primary schools*. London ; Washington : Cassell, 1997. XIV-433 p., tabl., bibliogr. dissém. (Introduction to education.) ☞ 4

Cet ouvrage a pour but d'aider le personnel d'éducation, de formation, de direction, à prendre conscience des causes et des manifestations, parfois diffuses, de l'inégalité que l'école a pour objectif de réduire. La première partie de l'ouvrage regroupe des articles traitant du contexte politique large dans lequel les réformes du système éducatif (restructuration de l'enseignement primaire et des programmes scolaires à l'échelon national) ont été mises en place par le gouvernement conservateur. Les deuxième et troisième parties étudient les problèmes d'égalité des chances en ce qui concerne les tests aux Stades clé dans les disciplines obligatoires et optionnelles. Une quatrième partie traite de l'éducation religieuse, sexuelle, et de l'utilisation de l'informatique dans l'ensemble du programme. La promotion d'une véritable égalité des chances est examinée en conclusion. (Prix : £ 16.99).

Éducation, socialisation et cultures

CHAPMAN, Judith. ed. ; FROUMIN, Isak. ed. ; ASPIN, David. ed. *Creating and managing the democratic school*. London ; Washington : Falmer, 1995. X-229 p., bibliogr. dissém. ✱✱ 14

Des chercheurs australiens et russes partagent dans cet ouvrage leur expérience pédagogique, confrontent les conceptions de l'éducation dans deux pays aux passés politiques très différents. Ils s'interrogent sur la façon de former des citoyens responsables dans un contexte démocratique. Le cadre politique et légal de l'organisation de la scolarité en Australie est décrit, ainsi que les avantages et les difficultés d'une gestion du système éducatif qui respecte les libertés, l'individualité. Les réformes, les nouvelles politiques de l'éducation en Russie, aboutissant à la loi de 1992 qui fonde l'éducation sur les principes démocratiques, sont présentées. Le contexte culturel et historique de cette réforme est analysé, en liaison avec l'intégration des valeurs démocratiques entre 1955 et 1993. (Prix : £ 13.95).

MAY, Stephan. *Making multicultural education work*. Clevedon ; Philadelphia : Multilingual matters, 1994. XIII-223 p., bibliogr. (10 p.) (The language and education library ; 7.) ✱✱ 61

Cet ouvrage décrit un exemple d'organisation réussie d'une école multiculturelle et multilingue en Nouvelle-Zélande, dans laquelle "le pluralisme culturel" va de pair avec l'égalité des chances d'accès au pouvoir". L'auteur expose les débats théoriques sur le multiculturalisme et la notion d'égalité et décrit son approche méthodologique dans l'étude de la Richmond Road School : l'ethnographie critique. Cette école s'est impliquée dans un processus global de transformation en développant une concep-

tion réflexive et holiste du multiculturalisme. Le succès de ce modèle d'éducation prouve que la théorie critique et la pratique peuvent se combiner efficacement. L'ouvrage constitue une référence solide pour les enseignants et chercheurs spécialistes de l'éducation des minorités et de la sociologie du langage.

TAPERNOUX, Patrick. *Les enseignants face aux racismes*. Paris : Anthropos, 1997. 271 p., bibliogr. (6 p.) (Exploration interculturelle et science sociale.) ✱✱ 23

Quotidiennement, les enseignants doivent faire face à trois formes de racisme : le racisme ambiant (souvent verbal), le racisme de leurs propres élèves, leur propre racisme. C'est un phénomène que la littérature, les projets et les expériences pédagogiques mentionnent peu. En se basant sur des travaux de recherche et d'enquêtes, l'auteur veut fournir un état des lieux (les situations vécues dans les lycées aujourd'hui, la banalisation du racisme, l'état des banlieues dites difficiles), des éléments de connaissances pour lutter contre les racismes (l'Islam, religion et culture, comment différencier une culture d'une autre), une réflexion sur l'école (ses missions, face à une France pluriconfessionnelle ; les échanges internationaux) ; des outils conceptuels. L'apport de l'ethnométhodologie, le courant qui se réclame de l'ethnographie de l'école, la tenue d'un "journal" (en référence aux travaux de G. Lapassade) sont, pour l'auteur, des éléments pour observer autrement. Le racisme relève d'une tentative de conforter son être par la dévalorisation d'un Autre emblématique, ne s'appuyant sur aucune démonstration, il fait partie des délitements qui guettent le lien social. (Prix : 148,00 FF).

Sociologie des institutions et des systèmes de formation

DA SILVA, Jean-Marc. *La vie de l'école maternelle et de ses acteurs dans un système dynamique, instable et complexe*. Lyon : Voies livres, 1997. 23 p., bibliogr. (1 p.) (Se former + ; 69.) ☞ 4

Quel type de vie, quel mode de vie peut-on attendre de l'école maternelle en tant qu'elle est un système dynamique, instable et complexe. L'école maternelle est décrite comme un système constitué de quatre pôles : les parents, le politique, l'instance équipe éducative, les enfants. Chacun pèse sur et participe au fonctionnement du système. (Prix : 35,00 FF).

DEROUET, Jean-Louis ; DUTERCQ, Yves. *L'établissement scolaire, autonomie locale et service public*. Paris : INRP ; ESF, 1997. 192 p., bibliogr. (2 p.) (Pédagogies.) ☞ 23

Pour mieux faire comprendre le fonctionnement des établissements, les auteurs ont choisi d'avoir recours à l'étude de cas. Dans une courte première partie, des références à des textes relativement récents d'auteurs connus, leur permettent d'exposer les logiques d'action, les " mondes de références des acteurs des établissements ", de fixer le cadre de l'activité de ces acteurs, les différentes manières d'envisager l'organisation de l'école : l'intérêt général, l'efficacité, l'amour des enfants... Les études de cas permettent de mettre en lumière la réalité de l'établissement. Cinq établissements ont été choisis : Villaret (un ancien CEG de la périphérie d'une ville moyenne) ou la recherche du compromis ; Mansault (collège du type 900, d'une banlieue pavillonnaire d'une grande ville), de la mobilisation à la dispersion ; Bergeronde (un collège), l'épreuve évitée ; Dumas (un collège situé dans une ZUP), mise en forme et enrôlement dans un collège populaire ; Massé (lycée d'une grande ville

de province), la paix par la convergence des interprétations. Ces études de cas sont présentées chronologiquement pour mieux suivre les évolutions et les logiques d'action. L'établissement est considéré comme une cité politique, à construire, dont la réussite dépend de la capacité des acteurs "à choisir les formes les mieux adaptées aux exigences des situations locales". Il est le lieu de convergence de multiples réseaux : politique, économique, étatique. La transformation du système éducatif passe-t-elle par la seule initiative du local ? Un projet politique global est cependant nécessaire ; le rôle de l'État est de veiller à l'égalité des différents droits de tous. L'autonomie de l'établissement ne peut avoir de sens que dans le service public. Il faut développer le souci du local sans tomber dans le " localisme ". (Prix : 145,00 FF).

Sociologie de l'enfance et de la jeunesse

BOUNOURE, Annick. *Quand les lycéens écrivent... les journaux lycéens*. Paris : INRP, 1997. 200 p., bibliogr. (3 p.) ☞ 11

Les journaux lycéens permettent de comprendre, de saisir dans leur pleine vérité, les modes de vie et les opinions des jeunes, leur vision du monde ; ce sont des journaux d'opinion. Cette recherche a été menée, à partir des exemplaires que possède le CLEMI, pour les années 1994-95 et 1995-96, des journaux internes ou bénéficiant d'une diffusion plus large, de toutes les régions de la France, d'établissements publics ou privés, classiques, technologiques ou professionnels. Les objectifs de ces journaux, tels qu'ils sont exprimés dans les éditoriaux, les déclarations d'intention sont d'abord étudiés. Puis les aspects de la vie lycéenne, tels que les lycéens les appréhendent, sont analysés : l'établissement, les études, l'avenir, les relations entre élèves, avec les professeurs, les parents. Ce sont enfin les aspects du monde extérieur qui sont envisagés : les médias, la politique, les problèmes de société, les loisirs.

Le journal est un instrument de communication entre les lycéens, entre les membres de la communauté scolaire et avec leur environnement. C'est un outil d'information, à l'intérieur et à l'extérieur du lycée. Les lycéens cherchent à être de véritables interlocuteurs, les journaux leur permettent de se socialiser. Ils leur permettent de s'appropriier le monde et d'énoncer leurs propres jugements. (Document non commercialisé).

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

COLE, Michaël. *Cultural psychology : a once and future discipline*. Cambridge ; London : Harvard university press, 1996. XVI-400 p., tabl., bibliogr. (28 p.) ✻ 22

Dépasant la dichotomie entre l'inné et l'acquis, l'auteur s'efforce d'intégrer les notions culturelles et historiques aux approches traditionnelles de la psychologie. Il croit au développement de la psychologie en tant que science historico-culturelle et non en tant que discipline subordonnée aux sciences naturelles. M. Cole propose une approche de l'enseignement de la lecture qui tient compte du principe Vygotskien selon lequel, dans le développement intellectuel, l'aspect interpsychologique (transactions entre individus) précède le stade intrapsychologique des processus mentaux complexes chez l'enfant. La psychologie culturelle, discipline post-moderne, bénéficie grâce à cet ouvrage, d'une méthodologie et d'un fondement théorique. (Prix : £ 19,95).

Psychologie du développement

COSLIN, Pierre, G. dir. ; LEOVICI, Serge. dir. ; STORK, Hélène, E. dir. *Garçons et filles, hommes et femmes : aspects pluridisciplinaires de l'identité sexuée. Mélanges en l'honneur de Colette Chiland*. Paris : PUF, 1997. 202 p., bibliogr. dissém. (Le fil rouge : psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.) ✻ 15

Thèmes des contributions : L'identité sexuée : clinique et méthodologie (Colette Chiland) ; L'amour maternel envers le garçon est-il dépourvu d'ambivalence ? (Serge Lebovici) ; Parole maternelle, parole paternelle : comment garçons et filles naissent-ils au langage ? (Nicole Bacri) ; A propos de "l'influence du sexe" à l'école (Fayda Winnykamen) ; Filles et garçons, hommes et femmes et leur médecin généraliste femme (Simone Wolf-Labant) ; Le sexe du partenaire (Jean Lemaire) ; Garçons et filles devant l'alcool (Pierre G. Coslin) ; Garçons et filles, pères et mères, dans la berceuse populaire : contribution à l'étude des phénomènes transitionnels (Hélène E. Stork). (Prix : 148,00 FF).

THORNTON, Stephanie. *Children solving problems*. Cambridge (Mass.) ; London : Harvard university press, 1995. 143 p., tabl., bibliogr. (9 p.) (The developing child.) ✻ 23

L'auteur examine les conclusions de recherches récentes sur le développement des savoir-faire, des capacités à résoudre des problèmes chez l'enfant, le jeune enfant. Elle constate que la résolution effective des problèmes dépend surtout des connaissances factuelles acquises en explorant le monde alentour, contrairement à l'affirmation de Piaget sur la suprématie des capacités de raisonnement logique. La priorité est donnée à l'expérimentation, qui favorise une interac-

tion dynamique avec un problème spécifique. Les interactions sociales font également partie du processus de résolution de problème, comme l'indiquait Vygotsky : la recherche de solutions en coopération avec des pairs et avec des adultes expérimentés permet à l'enfant de progresser et notamment d'acquérir de l'assurance. La recherche post-piagétienne suggère que ce processus de résolution de problème est le moteur du développement cognitif.

Processus d'acquisition, activités cognitives

GIORDAN, André. *Comment dépasser les modèles constructivistes ? Ou l'utilisation pédagogique des conceptions des apprenants*. Lyon : Voies livres, 1997. 38 p., bibliogr. (3 p.) (Se former + ; 65.) 4

L'auteur mène une analyse des représentations des apprenants. À partir de la façon dont elles ont été prises en compte dans les grands modèles didactiques : Constructivisme, modèle allostérique, il propose un cadre fondé sur l'entretien clinique de type piagétien, sur des observations et des actions à mener par les élèves, pour mettre à jour ces représentations. Une fois découvertes, l'enseignant peut construire ses séquences pédagogiques. (Prix : 28,00 FF).

Processus, modalité d'acquisition

HOURST, Bruno ; LATYK, Olivier. illustr. *Au bon plaisir d'apprendre*. Paris : InterEditions, 1997. 254 p., ill., bibliogr. (2 p.) 4

Sous une forme de courts chapitres (20), l'ambition de l'auteur est de nous faire redécouvrir "le simple et bon plaisir d'apprendre", les fondements de ce qui fait que l'on apprend bien, en s'appuyant sur les travaux de G. Lozanov, auteur de la méthode

Accelerative learning. Les idées sont en fait les suivantes : apprendre doit être une expérience plaisante ; on apprend d'autant mieux que l'on est bien détendu ; apprendre allie conscient et inconscient ; apprendre nécessite une "désuggestion" de l'apprenant ; la musique est un outil exceptionnel d'apprentissage. Quelques titres de chapitres : deux théories pour mieux comprendre le cerveau ; quelques pistes concernant la mémoire ; stress et apprentissage ; le mouvement dans l'apprentissage ; la pensée ouverte... (Prix : 125,00 FF).

L'enfant et les savoirs. La lettre du GRAPE, n° 27, 1997. 161 p. 23

Entre la famille et l'école : l'enfant (Jacky Beillerot) ; Le savoir de l'enfant. De l'énigme sexuelle à la passion de la recherche (Paul-Laurent Assoun) ; La tortue et le lièvre : ou comment l'éducation réécrit la fable (Laurence Gavarini) ; Laissons les enfants rêver. Les savoirs imaginaires de l'enfant pendant la période de latence (Christine Arbisio) ; Le savoir à l'adolescence, entre images et mots (Frédéric Rousseau) ; Les rythmes de l'enfant. Histoire et enjeux d'un débat (Pascale Garnier) ; L'enfant-do (Philippe Grumbert) ; La qualification (Georges Juttner) ; RAM, RAM, tous les chemins mènent à la ROM. L'enfant, le savoir et le mythe informatique (Pascal Plantard). (Prix non communiqué).

Apprentissage

ALTET, Marguerite. *Les pédagogies de l'apprentissage*. Paris : ESF, 1997. 128 p., bibliogr. (3 p.) (Pédagogues pédagogues ; 13.) 4

Les pédagogies de l'apprentissage, présentées dans la première partie, ont des caractéristiques communes : elles s'appuient sur des conceptions cognitivistes, constructivistes et/ou interactionnistes de l'apprentissage, issues de la psychologie développementale et cognitive ; elles sont situées dans une logique de l'apprentissage, centrées sur le rapport

apprenant-savoir, sur l'activité de l'apprenant ; ce sont des pédagogies des moyens d'apprendre. Les différents représentants de ces pédagogies sont présentés : précurseurs (J. Dewey, F. Claparède, R. Cousinet, B. F. Skinner, B. Bloom, G. et V. De Landshere), et contemporains (G. Mialaret, J. Vial, L. Legrand, P. Meineu, J.-P. Astolfi, M. Develay, A. Giordan, B. M. Barth, J. Berbaum). Des textes représentatifs sont proposés dans la seconde partie (Prix : 45,00 FF)

Compréhension, activités intellectuelles

DOISE, William ; MUGNY, Gabriel. *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris : Armand Colin, 1997. 236 p., fig., tabl., bibliogr. (10 p.) (U : cursus ; 341.) ■ 4

L'intelligence est à la fois une organisation de l'activité intellectuelle et une caractéristique sociale institutionnalisée. Les auteurs s'intéressent au développement cognitif et aux capacités de raisonnement des enfants et des adultes, en les analysant en termes de relations sociales qui les sous-tendent, les génèrent et les orientent. Intelligence et société sont liées de multiples façons. Les enjeux sociaux dans l'étude de l'intelligence sont d'abord précisés, en passant en revue les travaux de Piaget, les travaux sur les représentations sociales de l'intelligence, le cognitivisme. Une définition de l'intelligence est proposée qui postule que l'intelligence s'élabore dans les relations interindividuelles s'établissant dans des situations sociales spécifiques. Des recherches expérimentales, qui explicitent et illustrent cette définition proposée par les auteurs, sont exposées : la coordination d'actions motrices interdépendantes dans un jeu coopératif, de tâches de partage portant sur les épreuves de conservation des liquides et du nombre d'épreuves de conservation des longueurs égales ou inégales et de transformations spatiales intervenant dans la reproduction d'un village.

L'intelligence n'est qu'un moment, qu'une expression d'un processus plus complexe de nature sociale. Cette affirmation permet aux auteurs de déboucher sur de nouvelles perspectives de recherches : les différences socio-culturelles, le marquage social dans le développement cognitif, les applications pédagogiques. (Prix : 130,00 FF).

Imagination, créativité, expression graphique

LANDRY, Marie-Claire. *La créativité des enfants : malgré ou grâce à l'éducation ?* Bruxelles : De Boeck université & Montréal : Logiques, 1997. 111 p., bibliogr. (5 p.) (Pratiques pédagogiques.) ■ 4

Ce "livre de recettes" propose aux parents et aux enseignants des éléments pour mieux connaître et développer la créativité des enfants. Il évoque comment une école, une famille, une société peuvent ou non avoir des "puissances trompeuses" ou des attitudes incitatives qui permettent de développer le potentiel créateur de l'enfant. Il analyse les blocages (intellectuels, les émotions, ...), les masques, les évasions (de défense, de croissance) qui peuvent freiner la créativité de l'enfant. Sept théories contemporaines de l'éducation sont examinées sous l'angle de l'apprentissage des attitudes et des comportements propres au développement de la créativité : spiritualistes, personnalistes, psychocognitives, technologiques, sociocognitives, sociales, académiques. En conclusion, l'auteur s'interroge sur l'attitude des nations en général, face au futur de leurs jeunes citoyens. (Prix : 125,00 FF).

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

Analyse institutionnelle et formation. L'AI dans les murs. *Pratiques de formation / Analyses*, n° 33, 1997.

131 p. ☞ 23

Jacques Ardoimo et René Lourau resituent, dans une courte présentation, l'analyse institutionnelle, puis les contributions sont proposées, selon deux axes. 1) L'AI dans le champ de la formation, de l'école élémentaire à l'université : l'institution se rêve ; l'analyste tango (R. Hess) ; l'approche institutionnelle, clef pour une autre formation ; le concept de résistance en éducation ; instituteurs et professeurs des écoles, indexicalité et implication. 2) Des problèmes généraux socio-historiques, théoriques, professionnels : l'analyse institutionnelle et la socio-histoire des sciences sociales (A. Savoye) ; Analyse institutionnelle et psychosociologie (G. Lapassade) ; interférences et interdisciplinarité (R. Lourau) ; analyse institutionnelle : d'une profession à l'autre ; le pur et l'impur (J. Ardoimo, R. Lourau). (Prix : 70,00 FF).

Comportement, attitude

GIRARD, Véronique ; CHALVIN, Marie-Joseph. *Un corps pour comprendre et apprendre*. Paris : Nathan pédagogie, 1997. 191 p., ill., tabl., bibliogr. (1 p.) (Outils pour la classe.) ☞ 4

Le corps des élèves a dû s'habituer à l'école. Trop souvent, ce corps est un corps segmenté, éclaté en éléments juxtaposés (approche occidentale) ; alors que l'approche orientale a une lecture globale qui prend en compte toutes les fonctions du corps : anatomiques, organiques, physiologiques. Cet ouvrage est consacré au langage du corps. Ce langage peut être étudié à l'aide de trois outils : l'ergonomie, la kinésiologie, la

Gestalt. Ce corps parle par la peau (avant l'acquisition du langage même), par des codes gestuels, que l'enseignant doit pouvoir décrypter (le rire, le regard, le rouge au front...). À l'école, le corps de l'élève devra s'habituer à l'espace-classe, à l'Autre (allié ou ennemi) et s'engager dans la voie de la socialisation. Dans cet espace, l'enseignant ne perçoit pas toujours les messages non verbaux, par lesquels il impose ses lois aux élèves ; c'est un espace avec une inadéquation entre ce que dit l'enseignant et ce qu'il montre de manière non verbale, avec des lieux valorisés (le dessus des tables et le devant de la classe) et dévalorisés (le dessous des tables et l'arrière de la classe). Trop souvent, l'attitude imposée à l'élève (immobilisme, rectitude) suscite des attitudes de crispation et de tension, qui ne sont pas compatibles avec des attitudes d'écoute, d'apprentissage. La fatigue de l'élève peut se traduire par de l'inhibition, de la rêverie, de l'agitation-répression ; des remèdes existent : respecter les rythmes biologiques, les différences, pratiquer l'alternance. À l'adolescence, l'élève devra faire face à des changements physiques, intellectuels. L'enseignant devrait permettre à l'adolescent de s'intégrer à la classe. L'enseignant doit reconnaître l'élève en tant qu'individu et non plus seulement comme un élève. Il pourra être alors un pédagogue ergonomiste, kinésio-logue, gestaltiste. Un enseignant, bien dans sa peau, écouter ses élèves, les poussera à travailler, à découvrir des choses nouvelles. (Prix : 135,00 FF).

VINSONNEAU, Geneviève. *L'identité des Françaises face au sexe masculin : perspectives cognitives et expérimentales*. Paris : L'Harmattan, 1997. 167 p., bibliogr. (6 p.) (Psychologiques.) ☞ 11

Comment les Françaises se définissent-elles, comparativement aux hommes ? L'auteur resitue d'abord, dans un contexte plus global, les résultats d'études (anglo-saxonnes) sur les stéréotypes liés aux catégories de sexe, sur le sexe et le statut social, sur le sexe et les

images du pouvoir. Elle s'intéresse ensuite au concept de statut social et présente une série d'études réalisées dans des milieux étudiant ou non étudiant pour étudier les procédés en jeu qui permettent à des Français de se définir dans la comparaison sociale avec les hommes de leur propre culture ; la manière dont les sujets, de sexe féminin, se comportent lorsqu'on leur demande de comparer leur catégorie de sexe à une catégorie de référence : les hommes ; comment s'opère, dans des équipes de travail, la hiérarchisation des tâches. Dans leurs discours, les femmes ne reconnaissent pas une domination du sexe masculin, et plutôt que de le combattre, elles envisagent de coopérer avec lui. Mais, intégrées dans des équipes de travail mixtes, elles reproduisent des conduites relevant de leur traditionnel statut infériorisé, quel que soit leur niveau d'éducation. (Prix : 95,00 FF).

Psychosociologie de la famille. Relations parents-enfants

Les enfants et la violence. Paris : PUF, 1997. 258 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. (Monographies de l'Association internationale de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et des professions associées.)
15

Quatre thèmes ont été abordés dans cet ouvrage : 1) Violence envers les enfants, violence chez les enfants : la violence humaine (C. Chiland) ; mécanismes cérébraux médiateurs de l'agression et de la violence (J.G. Young) ; 2) Violence dans la famille et le foyer de l'enfant : enfants de parents alcooliques (P.A. Rydelius) ; traiter des enfants agressifs par un traitement institutionnel à temps plein (Y. Cohen) ; 3) Violence dans l'environnement de l'enfant : violence communautaire et développement des enfants (S. Marans) ; enfants réfugiés et violence (M. E. Malakoff) ; 4) Violence dans la culture de l'enfant : racines socioculturelles

de la violence, enfants des rues au Brésil (S. Celia) ; violence américaine, valeurs américaines et jeux d'enfance... (R. M. Brown).. (Prix : 150,00 FF)

Violences en famille. *Les cahiers de la sécurité intérieure*, n° 28, 1997. 259 p., bibliogr. dissém. 23

1) Violences sous silence : l'enfant, la puissance paternelle et le juge au XIXe siècle ; les lectures de l'inceste ; 2) Rendre justice et réparer : crimes et délits de famille, l'état du droit ; la police dans les différends familiaux ; 3) Intervenir sans disqualifier : l'audiovisuel dans l'audition des mineurs victimes, entre efficacité et protection ; l'enregistrement vidéo du témoignage de l'enfant victime... (Prix : 110,00 FF).

Psychosociologie et éducation. Relation maître-élève

FELOUZIS, Georges. *L'efficacité des enseignants.* Paris : PUF, 1997. 194 p., tabl., bibliogr. (4 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) 11

La relation pédagogique est faite de multiples éléments : psychologiques, affectifs, sociaux ; elle met en jeu deux acteurs : l'élève et l'enseignant et nécessite une adaptation aux normes implicites de l'école et au métier d'élève. Elle peut être source d'inégalités sociales. Quel lien peut-on établir entre ces différentes dimensions de la relation pédagogique ? Comment se construit, dans la classe, l'efficacité des enseignants (leur capacité à générer des acquisitions de la part des élèves) ? Telles sont les questions auxquelles tente de répondre l'auteur, en se basant sur les résultats d'une enquête menée auprès de trente-six professeurs de mathématiques et vingt-cinq professeurs de français en classe de seconde. Un bilan critique de la sociologie des enseignants est dressé, quant aux compétences, aux performances, et à l'efficacité. Puis, sous la forme de courts chapitres, les

différentes approches de l'efficacité sont analysées. 1) Les acquisitions des élèves en seconde : quel est l'impact respectif des caractéristiques individuelles (sociales, scolaires...) et contextuelles sur la formation de ces acquis. 2) L'efficacité et le jugement professoral : comment les enseignants notent-ils ? quelles sont les conséquences de cette notation sur les acquisitions ? 3) Les transformations du métier : quelles sont les attentes des enseignants, quels sont leurs effets sur les élèves ? quelles dimensions du métier et de la pratique professionnelle distinguent les enseignants selon leur degré d'efficacité ? Y a-t-il des degrés dans la sévérité ? 4) Efficacité et rapport aux élèves : les différences d'efficacité des professeurs sont celles de la relation aux élèves et des attentes qui l'organisent (négatives, positives, faiblement exprimées). 5) Efficacité et rapport subjectif aux transformations de l'enseignement : les enseignants doivent reconstruire leur rôle et les conceptions qui y sont attachées. On peut distinguer ceux qui assignent à leur enseignement un idéal littéraire et scientifique et ceux pour lesquels il s'agit d'enseigner à des élèves concrets, le ritualisme académique ou le pragmatisme pédagogique. (Prix : 148,00 FF).

LERBET-SÉRÉNI, Frédérique ; DE PERETTI, André. préf. *Les régulations de la relation pédagogique.* Paris : L'Harmattan, 1997. 216 p., schém., bibliogr. (11 p.) ☞ 12

La relation pédagogique est ici conçue comme une stratégie, un échange, alimentant (alimenté), orientant (orienté) des relations-savoirs entre des acteurs. Pour définir cette relation, des repères sont nécessaires. Des repères théoriques : la dyade que constitue la relation est cohabitation permanente de l'Autre et de Soi-Même ; la relation est communication et non communicable. Elle est à la fois ce qui unit et ce qui différencie. Cette relation duale est une relation paradoxale et réciproque qui instaure un espace tiers entre deux sujets. Des repères méthodologiques : la démarche retenue est double,

l'observation participante et l'étude de cas. Des repères épistémologiques qui permettent à l'auteur de tracer le cadre épistémologique dans lequel l'ensemble de sa réflexion se situe. Des repères pédagogiques : la place faite à la relation pédagogique dans les principaux courants pédagogiques. Ces repères une fois définis, l'auteur interroge cette relation en terme de relations-savoirs. Sa problématique : comment les savoirs peuvent-ils, avec les acteurs qui les manipulent, réguler les relations dans la classe, et comment les relations peuvent-elles, avec les auteurs qui les initialisent et qui les vivent, faciliter la transmission et l'appropriation des savoirs ? Prenant appui sur deux études de cas, en collège et en lycée, elle montre comment les difficultés entre acteurs de la relation peuvent en partie trouver des modes de régulation en prenant appui sur des interventions "tiers" appartenant à l'environnement immédiat du système enseignant-classe. Elle esquisse une "auto-éco-ré-organisation" du système relationnel et trace les limites de cette approche (l'évaluation et le contrôle, le temps). La relation pédagogique est spécifique et complexe ; sa richesse potentielle doit être perçue. (Prix : 120,00 FF).

Relation parents-école

Les parents partenaires de l'école. Paris : OCDE, 1997. 232 p., tabl., bibliogr. (3 p.) ☞ 4

Neuf pays Membres de l'OCDE (Allemagne, Angleterre et Pays de Galles, Canada, Danemark, Espagne, États-Unis, France, Irlande, Japon) sont concernés par cette étude sur la coopération entre la famille, l'école et la collectivité. Une première partie, discussion thématique, étudie quatre points. 1) Les droits et devoirs des parents, les raisons de leur implication. 2) L'implication collective des parents : la représentation des parents dans les instances décisionnaires ou consultatives, à l'échelon local ou national ; l'administration scolaire ; les associations de parents d'élèves et les conseils de classe ; la

coopération entre l'école et la collectivité locale... 3) L'implication individuelle : la participation des parents au programme, à la pédagogie et à la vie scolaire ; le soutien psychosocial 4) La nature du partenariat. Une seconde partie présente, pays par pays, la situation de ce partenariat. Des recommandations sont proposées : un respect mutuel et la prise en compte de ce que chacun peut apporter, définir le programme de travail des parents (leurs souhaits ne correspondent pas forcément avec la vision des pouvoirs publics, publier et diffuser des exemples de méthodes efficaces, obtenir le soutien des chefs d'établissement...). (Prix : 150,00 FF).

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Quelques nouveautés en histoire de la langue, 1997. 168 p., fig., bibliogr. dissém. ✎ 23

Au sommaire de ce numéro spécial. 1) Études historiques 2) Réflexions sur l'histoire de la langue · Regards critiques sur l'histoire de l'orthographe française (N. Catach) Une approche sociolinguistique à l'histoire du français (R. Anthony Lodge). Une nouvelle histoire de la langue (J. Chaurand). 3) Systèmes d'écriture · système graphique du coréen (Prix non communiqué).

Théories de l'information et de la communication

CREVIER, Daniel. *À la recherche de l'intelligence artificielle*. Paris : L'Harmattan, 1997. 438 p., bibliogr. (29 p.) (Nouvelle bibliothèque scientifique.) ✎ 4

Le courant de l'Intelligence artificielle a vu le jour dans les années 50, aux États-Unis

Ayant interrogé des chercheurs, protagonistes de l'IA (Marvin Minsky, Herbert Simon, Allen Newell...), l'auteur retrace cette histoire : la conquête des micromondes des blocs, les échecs (traduction du langage par les ordinateurs...), les premiers systèmes experts (DENDRAL et MYCIN), les arbres de connaissance, les nouveaux langages (PROLOG), les essais de programmation logique, les programmes de jeux, l'âme des machines. Devrons-nous un jour partager notre monde avec des objets plus intelligents que nous et faudra-t-il nous en remettre à eux pour prendre des décisions vitales ? Qui régènera le futur de la Terre ? (Prix : 150,00 FF).

SÉRUSCLAT, Franck. *Rapport sur les techniques des apprentissages essentiels pour une bonne insertion dans la société de l'information*. Paris : Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, 1997. 208 p. ✎ 23

Défenseurs et adversaires des NTIC s'affrontent : quelle doit être leur place, quel rôle accorder au numérique ? Il faut apprendre le bon usage de ces techniques, leurs effets utiles, favoriser l'éclosion de citoyens actifs. C'est une exigence démocratique. Il faut connaître le matériel, définir le rôle de l'école. L'école doit faciliter la maîtrise initiale du clavier d'ordinateur, favoriser une égalité de chances (dans l'utilisation de l'outil, dans l'accès aux sources documentaires). Formation des enseignants et équipements des locaux sont des préalables fondamentaux. Des renseignements collectés par le rapporteur (visites d'école, entretiens avec des enseignants...) permettent de constater la multiplicité des usages scolaires des NTIC, qui mettent cependant en évidence des préoccupations pédagogiques communes : une pédagogie du projet, une modification du rôle de l'enseignant et de l'organisation de la classe, les conséquences induites pour les élèves (dans la correction des erreurs, l'autonomie...). Les recommandations formu-

lées concernent la formation des personnels, l'équipement, les programmes scolaires, les produits éducatifs... La citoyenneté (objet de la seconde partie) peut maintenant s'exercer par le biais des NTIC, au sein des collectivités locales (sur le WEB, télévision interactive...), des administrations, lors des élections législatives. Internet peut-il être un outil de démocratie directe ? Un usage averti demeure difficile. Certains (J. de Rosnay) prônent le biais des réseaux pour développer la conscience citoyenne, d'autres (R. Debray) se montrent plus réticents. Cela pose la question de la définition de la citoyenneté. Les recommandations formulées concernent une meilleure diffusion de l'information publique, la mise en place d'un réseau citoyen, l'intégration des NTIC dans la réforme de l'État et des procédures administratives... (Prix : 55,00 FF).

Grands moyens de communication et attitudes

GONNET, Jacques. *Éducation et médias*. Paris : PUF, 1997. 127 p., bibliogr. (2 p.) (Que sais-je ? ; 3242.)

4

Logiques et attentes. Médias et relation au savoir. Les programmes d'éducation aux médias. Les contenus, l'exemple français. Approches des médias et méthodologies. Produire des médias ? Perspectives d'avenir. (Prix : 42,00 FF).

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement : quels enjeux ? quelles conséquences pour la formation des enseignants du second degré. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1997. 112 p., bibliogr. (3 p.) 23

1) Les NTIC dans l'enseignement : la formation aux NTIC et ses enjeux pour les élèves, les professeurs et les formateurs ; l'intégration des NTIC dans l'enseignement, dans l'administration de l'éducation nationale. 2) Quels enjeux pour les formateurs ? 3) Les formations dispensées par les MAPPEN et leurs effets : exemples des académies de Reims, de Grenoble. Table ronde : quelles compétences faire acquérir ? Comment mettre en œuvre les formations ? Quels relais pour les IUFM et les MAPPEN ? (Document non commercialisé).

Psycholinguistique et pathologie du langage

Acquisition, développement

SHORE, Cecilia M. *Individual differences in language development*. Thousand Oaks ; London : Sage, 1995. XI-148 p., bibliogr. (8 p.) (Sage series on individual differences and development ; 7.) 14

Cet ouvrage étudie l'influence des différences individuelles entre les enfants, sur l'acquisition du langage et analyse les théories actuelles sur le développement linguistique. L'auteur centre ses observations sur les enfants de 1 à 3 ans mettant en évidence les différences dans le domaine de l'acquisition du vocabulaire, de la grammaire et du style de langage des enfants. Des explications d'ordre social et cognitif sont examinées. Le modèle d'interaction sociocognitive de Nelson est présenté, dans une analyse

critique. De nouvelles orientations de recherche théorique sont proposées, en relation avec les notions d'écologie, de chaos, de "connexion" et l'apport de l'étude des différences individuelles dans la connaissance des mécanismes de développement du langage est mis en relief. (Prix : 220,00 FF).

Lecture

TIMBAL DUCLAUX, Louis. *Quatre modes de lecture, de lecteurs et de textes*. Lyon : Voies livres, 1997. 16 p. (Voies livres ; 86.) ✎ 4

L'auteur traite avec le modèle Herrmann des quatre schémas mentaux de base de la lecture, des types de textes, des modes de lecture et de lectorat, des quatre mondes du roman. (Prix : 35,00 FF).

Sociolinguistique, ethnolinguistique

MAROUF, Nadir. dir. ; CARPENTIER, Claude. dir. *Langue, école, identités*. Paris : L'Harmattan, 1997. 302 p., bibliogr. dissém. (Les cahiers du CEFRESS.) ✎ 15

Ce document rassemble les communications présentées au colloque "Langue, école, identité", les 17 et 18 mai 1996 à Amiens. Trois thèmes ont été abordés : 1) Les enjeux politiques et culturels de l'école coloniale : La langue : norme instrumentale ou norme politique ? (Claude Carpentier) ; Logiques politiques, enjeux culturels et stratégies identitaires (Tanq Ragi) ; Les avatars du bilinguisme dans les pratiques éducatives de l'Algérie coloniale (Antoine Léon) ; L'enseignement au Maroc durant le protectorat : un enseignement "adapté" (Janine Seux). 2) École et minorités culturelles en France aujourd'hui : Le traitement des différences liées à l'origine immigrée à l'école française (Agnès Van Zanten) ; Problématique de la référence et du sens et échec scolaire : le cas de l'Algérie et de sa population immigrée en

France (Halima Belhandouz) ; L'enseignement des langues et des cultures d'origine : instrument d'intégration ou d'exclusion (Tariq Ragi). 3) Statut de la francophonie en Algérie : langue et idéologie (Nadir Marouf) ; Histoire nationale et pratiques politico-identitaires : une lecture des manuels officiels en usage dans l'école algérienne (Hassan Remaoun) ; La lutte pour le pouvoir au moyen des langues : conséquences néfastes pour l'école et l'identité (Gilbert Grandguillaume) ; Écritures polyphoniques dans le roman algérien d'expression française (Mourad Yelles). (Prix : 150,00 FF)

H – BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

Santé, éducation sanitaire

Vie scolaire et santé. *Échanges santé-social*, n° 85, 1997. 86 p., bibliogr. dissém. ✎ 4

Trois thèmes sont au centre de ce numéro spécial 1) Partenariat interministériel : les missions, l'organisation et les actions du service de promotion de la santé en faveur des élèves ; quelle formation pour les médecins de l'Éducation nationale ?.. 2) Santé et hygiène scolaire : le poids des cartables ; diététique, restauration et hygiène à l'école .. 3) Intervention en santé : les accidents en milieu scolaire ; prévention du sida et éducation à la sexualité ; le rôle du psychologue scolaire .. Repères : revue des expériences dans le domaine de l'éducation à la santé à l'école en France ; adresses utiles. Échanges : de l'éducation à la vie à l'éducation à la santé ; projet d'établissement, projet de vie.. (Prix : 71,00 FF).

K – ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

Système français

PASTIAUX, Georgette ; PASTIAUX, Jean. *Précis de pédagogie*. Paris : Nathan, 1997. 159 p. (Repères pratiques Nathan.) ☞ 4

Cet ouvrage, très pratique, aborde tous les aspects de la pédagogie, répartis en six grandes thématiques. 1) Histoires/doctrines : l'Antiquité et l'éducation, organisation de l'enseignement du XVe au XVIIIe siècles, de l'Éducation nouvelle aux méthodes actives... 2) Sciences d'appui : sciences de l'éducation, psychanalyse, sociologie... 3) Thèmes : les styles cognitifs, la gestion mentale, évaluation et notation... 4) Débats : l'illettrisme, la classe, autorité-discipline... 5) Spécificités : l'école maternelle, les enfants précoces, l'autoformation... 6) Ressources : le manuel scolaire, l'audiovisuel, l'architecture scolaire... Chaque notion se présente sur une double page : une synthèse sur la notion présentée (page de gauche), un texte d'appui (page de droite). (Prix : 63,00 FF).

Rapport de l'Inspection générale de l'éducation nationale 1997. Paris : La Documentation française, 1997. 535 p. ☞ 4

Ce septième rapport est structuré autour de trois thèmes. 1) Évaluations générales : la polyvalence des maîtres à l'école élémentaire, le collège, l'insertion professionnelle, les technologies de la communication et l'école... 2) Études des disciplines et spécialités : économie et gestion, enseignements artistiques, enseignement primaire (les RASED), physique-chimie... 3) Les missions à l'étranger : caractéristiques générales, les missions d'expertise et de conseil... (Prix : 195,00 FF).

Systèmes étrangers

ROBERT, Marcel ; TONDREAU, Jacques. *L'école québécoise : débats, enjeux et pratiques sociales. Une analyse sociale de l'éducation pour la formation des maîtres*. Anjou (Québec) : Éditions CEC, 1997. 545 p., tabl., bibliogr. (26 p.) (Pédagogie et didactique.) ☞ 4

Les défis et enjeux de l'école québécoise sont définis dans cet ouvrage qui s'adresse à tous les partenaires de la formation. Les enjeux sociaux sont précisés, dans une perspective historique, depuis le milieu du 19e siècle jusqu'aux années 90 : la réforme scolaire des années 60, l'évolution des inégalités scolaires, les enjeux sociaux et économiques de la profession enseignante... Des pratiques scolaires concrètes mises en place, dans les écoles primaires et secondaires au Québec, sont présentées dans une seconde partie : les types de compétence de base qu'un programme de formation initiale devrait privilégier pour de futurs maîtres ; les problèmes que pose la poursuite de valeurs communes, dans une société pluriculturelle et pluri-religieuse ; la complexité de la relation éducative ; les enjeux de la réussite et de l'échec scolaires ; la professionnalisation de l'enseignement... (Prix : 39,95 dollars canadiens).

Politique de l'enseignement

L'état de l'école. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie, 1997. 75 p. ☞ 4

Comme les éditions précédentes, cette septième édition présente pour l'ensemble du système éducatif et par niveaux (primaire au supérieur), un ensemble de données classées par coûts, activités, résultats. Des indicateurs nouveaux ont été intégrés : les connaissances relatives aux connaissances des élèves en fin de troisième générale, l'évo-

lution des connaissances civiques au collège, l'équité du système... Chaque fois que cela a été possible, les indicateurs sont assortis de comparaisons internationales. (Prix : 95,00 FF).

PAUL, Jean-Jacques. ed. ; TOMAMICHEL, Serge. ed. *Le rôle des pouvoirs publics dans l'éducation : approches comparatives des évolutions et tendances récentes*. Sèvres : AFEC, 1997. 293 p. ✱ 23

Quelques titres de contributions : Politiques scolaires européennes : Partage des responsabilités aux niveaux national, régional et local (Anne Van Haecht) ; Les évolutions des formations professionnelles initiales en Italie, en Suède, aux Pays-Bas et leurs implications (Christiane Rault) ; Conséquences des politiques d'"apprentissage à vie" sur le fonctionnement du système éducatif (Pierre Laderrière) ; Politique éducative, pouvoir des usagers et logique de marche (Eric Delamotte) ; Les modalités de la prise de décision curriculaire : réflexions comparatives entre la Grande-Bretagne et la France (François Baluteau) ; Politiques nationales d'éducation et mouvements de centralisation et décentralisation : développements et conflits dans les pays du Royaume-Uni (Margaret B Sutherland) ; Les manifestations d'appartenance religieuse dans les établissements scolaires publics en France et en Allemagne (Élisabeth Régnauld) ; Décentralisation du système éducatif au Chili (1973-90) (Teresa Longo) ; Le pouvoir des familles : leurs stratégies face au choix de l'école publique ou privée (Gabriel Langouet) ; Les acteurs éducatifs en Égypte : rôles et fonctions des secteurs public et privé (Dominique Groux) ; Les Instituts de village en Turquie : une expérience pédagogique en milieu rural (Alain Aravici) (Prix non communiqué).

Réformes et innovations

BOUVEAU, Patrick ; ROCHEX, Jean-Yves. *Les ZEP, entre école et société*. Paris : CNDP ; Hachette éducation, 1997. 124 p., bibliogr. (11 p.) (Ressources formation : enjeux du système éducatif.) ✱ 4

Après quinze années de création, un bilan des ZEP est ici proposé, qui prend en compte tous les acteurs et leur environnement : le quartier, les parents, les projets et les actions, les enseignants. La réflexion sur les ZEP doit être envisagée dans un cadre plus large, celui d'une réflexion et d'une pensée politiques qui dépassent le cadre socio-géographique des banlieues, des établissements et quartiers difficiles. (Prix : 65,00 FF)

TOMLISON, Sally. ed. *Educational reform and its consequences*. London : IPPR/Rivers Oram press, 1994. XII-180 p., tabl., bibliogr. (15 p.) ✱ 23

Partant du constat que les réformes de l'éducation dans les années 80 et 90 - mises en œuvre par le gouvernement conservateur - ont été fondées plus sur une idéologie que sur des résultats de recherche, les responsables de ce recueil d'articles tentent de tracer un tableau des effets concrets de ces réformes. Selon les auteurs de ces diverses contributions, la politique du marché ne conduit pas à la fourniture équitable des biens éducatifs, le libre choix accordé aux parents ne profite concrètement qu'à une minorité, les pouvoirs retirés aux Autorités locales ont été récupérés par le gouvernement central et non par les parents. Une autre vision de la démocratie se dégage de ces articles qui proposent une forme d'éducation intégrant tous les jeunes sans discrimination et servant de base à un nouvel ordre économique et culturel.

WEILER, Hans N. ; MINTROP, Heinrich A. ; FUHRMANN, Elizabeth. *Educational change and social transformation : teachers, schools and universities in Eastern Germany*. London ; Washington : Falmer, 1996. VII-133 p., bibliogr. (7 p.) (The Stanford series on education and public policy.) 4

A partir de la réunification de l'Allemagne, l'ex-RDA a entrepris de vastes changements dans le domaine économique et institutionnel, conséquences de la restructuration du système politique. Cet ouvrage décrit la nature et l'importance des changements dans le domaine de l'éducation scolaire et universitaire. L'exemple de la réforme des contenus d'enseignement dans le Brandebourg est étudié. L'évolution des structures, de la direction, du rôle et du statut de l'enseignant est analysée. Certains aspects du processus de changement social et éducatif sont discutés dans le but de fournir des idées à des éducateurs d'autres pays, impliqués dans des réformes de l'enseignement.

CARTER, David S.G. ed. ; O'NEILL, Marnie H. ed. *Case studies in educational change : an international perspective*. London ; Washington : Falmer, 1995. XI-220 p., tabl., bibliogr. (15 p.) 4

Cet ouvrage présente les points de vue de divers spécialistes de l'éducation dans le monde, sur les forces économiques, sociales, historiques qui entrent en jeu dans la conception et la réalisation de politiques éducatives nouvelles. Ces spécialistes représentent l'ensemble des professionnels directement impliqués dans les processus de changement. Une méthodologie très affinée d'étude de cas est utilisée. Certaines études appliquent une méthode narrative assez traditionnelle, d'autres génèrent des hypothèses, dans la perspective d'une généralisation. Toutes concrétisent le processus de changement en action. La première section de l'ouvrage

illustre les changements structurels et leurs conséquences pour le système éducatif plutôt que sur les individus. La seconde partie s'attache à la mise en pratique des politiques, sur le plan organisationnel et humain. En conclusion les points de vue des praticiens s'expriment sur la question fondamentale des programmes scolaires. (Prix : £ 13.95).

Administration et gestion de l'enseignement

POLE, Christopher. ed. ; CHAWLA-DUGGAN, Rita. ed. *Reshaping education in the 1990s : perspectives on secondary education*. London ; Washington : Falmer, 1996. X-186 p., tabl., bibliogr. dissém. 61

Durant les années 90, de grandes transformations ont été accomplies dans l'enseignement secondaire britannique : les structures ont été modifiées, les responsabilités du gouvernement central ont été en partie transférées au niveau local. Les auteurs examinent de façon critique les rapports entre l'école et l'État, l'action des parents d'élèves, des directeurs d'école et des responsables des conseils d'école secondaires ("governors") dans le domaine de l'utilisation du droit de choisir son école, de la gestion des établissements et de l'administration scolaire dans les districts. (Prix : £13.95).

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement élémentaire

ABBOUDI, Marie-Christine. *Enquête internationale sur le fonctionnement des écoles élémentaires*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1997. 68 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 85.) ✎ 23

Cette enquête internationale sur le fonctionnement des écoles primaires a été réalisée dans le cadre des travaux de l'OCDE, pour élaborer des indicateurs internationaux sur les systèmes d'enseignement à des fins de comparaisons. Un questionnaire a été envoyé à un échantillon de directeurs d'école. Sept thèmes ont été abordés dans ce questionnaire : la stabilité de l'équipe enseignante ; les activités du directeur d'école ; le travail d'équipe entre enseignants ; les pratiques d'évaluation des élèves ; la différenciation des enseignements en fonction des élèves ; l'importance accordée à la réussite des élèves ; l'implication des parents dans la vie de l'école. À travers les réponses des directeurs de 351 écoles, un certain nombre d'éléments apparaissent. Les directeurs assurent en premier lieu des fonctions d'enseignement ; les activités de direction se répartissent de manière équilibrée entre la direction pédagogique et la direction administrative ; les directeurs rencontrent fréquemment les membres de leur équipe, surtout de manière informelle. Le travail d'équipe entre les maîtres existe réellement dans de nombreuses écoles, mais avec une fréquence variable suivant le type de coopération. Les équipes éducatives apparaissent stables. La majorité des élèves de CP et de CE1 bénéficient régulièrement d'une pédagogie différenciée. L'école incite les parents à soutenir à la maison l'apprentissage scolaire de leur enfant. (Prix : 95,00 FF).

Enseignement supérieur

LE BART, Christian ; MERLE, Pierre. *La citoyenneté humaine : intégration, participation, mobilisation*. Paris : PUF, 1997. 274 p., tabl., bibliogr. (5 p.) (Politique d'aujourd'hui.) ✎ 11

Le terme de citoyenneté renvoie aussi bien aux usages rituels du terme (vote, adhésion à un syndicat ou à une association de filière) qu'aux pratiques quotidiennes (fréquentation de la cafétéria, relations avec les enseignants). Mille étudiants ont été interrogés, fréquentant trois établissements de Rennes (la faculté de Droit, l'IEP, la filière AES de Rennes II). La première partie analyse les phénomènes de l'intégration (le rapport aux études, les modes de vie, les associations de filière). La seconde partie étudie la participation, les relations avec les institutions, les enseignants. Les étudiants se montrent méfiants dans leurs relations avec les institutions d'enseignement. Toutes les "bonnes raisons" invoquées par les étudiants pour leur non-participation ont des répercussions sur l'existence des syndicats étudiants, en crise. Les étudiants préfèrent dialoguer directement avec les enseignants, mais les étudiants des milieux les plus modestes ne participent pas forcément à cet aspect de la culture étudiante et se trouvent confrontés au silence. La troisième partie analyse la mobilisation définie comme l'action collective conduite à l'extérieur de l'institution elle-même et contre les pouvoirs publics. L'auteur décrit comment s'opère le passage de la politisation à la mobilisation. Les préoccupations des étudiants interrogés montrent que la mobilisation est improbable. L'institution n'est plus le bouc émissaire. Les étudiants, qui ont choisi leur établissement en consommateurs avisés, sont loyaux envers cet établissement. Différents d'une filière à l'autre, les étudiants ont des logiques d'action voisines et des logiques de situations. (Prix : 138,00 FF).

Éducation des adultes, formation continue

LE BOTERF, Guy. *De la compétence à la navigation professionnelle*. Paris : Éditions d'Organisation, 1997. 294 p., tabl., bibliogr. (19 p.) ☞ 4

L'émergence de la notion de professionnalisme, qui va de pair avec celle de compétence, s'explique par plusieurs facteurs : l'investissement dans l'intelligence, la complexité des situations à gérer, un emploi à géométrie variable. Le professionnel possède un corpus de savoirs et de savoir-faire reconnu et valorisé sur le marché du travail ; il sait gérer une situation professionnelle complexe (agit avec pertinence, sait mobiliser dans un contexte, transposer...). Le professionnel sait mobiliser et combiner des ressources : des ressources personnelles (des savoirs, des savoir-faire, des aptitudes ou qualités), des ressources liées à son environnement (machines, installations...). Ressources, compétences, professionnalisme sont des notions distinctes, qui, chacune, se réfèrent à des niveaux, des fonctions divers. Le professionnel va mobiliser ces ressources en fonction de deux critères : les représentations opératoires des situations ou problèmes à traiter, l'image de soi que le professionnel a de lui-même, de ce qu'il sait et sait faire (les métaconnaissances). Il faut savoir gérer cette professionnalisation, en termes de navigation professionnelle. Cette navigation comporte plusieurs étapes : choisir un cap de professionnalisation, la pratique des bilans, l'élaboration et le pilotage des projets, le carnet de route (récits et portefeuille...). Il semble nécessaire de mettre en place une fonction de management de la professionnalisation, ce "pilotage" pourrait assurer la formalisation et l'actualisation des référentiels de compétences, élaborer et mettre en œuvre un plan de formation apportant une contribution spécifique aux processus de professionnalisation... Il faut raisonner en termes d'utilité avant de raisonner en termes d'efficacité et être vigilant quant à l'élaboration, au contenu des projets, à la qualité du plan de forma-

tion... La compétence collective naîtra de la combinaison ou de l'articulation des compétences individuelles. (Prix : 179,00 FF).

WITORSKI, Richard ; BARBIER, Jean-Marie. préf. *Analyse du travail et production de compétences collectives*. Paris : L'Harmattan, 1997. 239 p., bibliogr. (16 p.) (Action et savoir.) ☞ 11

L'organisation du travail suppose maintenant un accompagnement intellectuel, par le salarié, de l'acte de production : résolution de problème, diagnostic... et la capacité d'apprendre à partir de son poste de travail et en situation de collaboration. Il s'agit d'une valorisation du travail collectif. Ce travail s'appuie sur l'étude d'un dispositif mis en place par une grande usine textile québécoise s'inscrivant dans ce contexte de recours au travail collectif en vue d'accompagner le changement. Une brève première partie théorique présente les questions et enjeux du travail collectif et de l'analyse du travail : enjeux sociaux et questions théoriques. L'expérience de productions de compétences collectives dans un contexte industriel est ensuite décrite, avec pour objectif : définir de nouvelles façons de travailler, plus rentables et plus efficaces. Cette étude a concerné les processus : comment ce dispositif a-t-il été mis en place ? comment s'est opérée l'élaboration d'une nouvelle forme de pensée collective à propos du travail ? quel a été le rôle des différents acteurs ? Puis les résultats et les effets : quelles ont été les transformations produites sur les acteurs ? les participants ont-ils construit de nouvelles compétences ? y a-t-il eu transfert des dynamiques collectives mises en œuvre sur les pratiques de travail dans les ateliers et sur l'organisation elle-même ? L'auteur analyse "les retombées pour l'action" : comment un certain nombre de produits de la recherche peuvent être transférés dans le champ de l'action. Les questions utiles pour l'action sont posées : quel sont les enjeux organisationnels ? quels sont les risques pour les acteurs impliqués ?.. Évoquant les limites de son travail,

R. Wittorski énumère un certain nombre de pistes de travail et de questionnements. (Prix : 130,00 FF).

Pédagogie de la formation continue

BOURGEOIS, Étienne ; NIZET, Jean. *Apprentissage et formation des adultes*. Paris : PUF, 1997. 222 p., bibliogr. (9 p.). (L'éducateur.) * 12

Comment l'adulte apprend-il en situation de formation ? La première partie, Problématique, pose diverses questions : qu'est-ce que l'apprentissage adulte ? y a-t-il un apprentissage spécifique de l'adulte ? questions qui renvoient à la question fondamentale de l'apprentissage en général. L'apprenant adulte n'est pas une table rase, son apprentissage est une "mutation" par rapport à ses connaissances antérieures, il y a une "rupture épistémologique". Si l'on n'apprend pas uniquement dans le cadre de l'éducation formelle (vie quotidienne, situation de travail), celle-ci est quand même le cadre privilégié des situations de formation. Cette situation est caractérisée par un projet de formation, un ensemble articulé de représentations qui finalisent l'action de formation, par le projet de l'adulte qui s'affronte au propre projet de formation du formateur et au projet de formation de l'institution. La seconde partie, le processus d'apprentissage, propose un modèle théorique général, pour rendre compte du processus d'apprentissage, modèle qui s'inscrit dans la perspective du constructivisme piagétien. L'apprentissage est un processus de construction des connaissances qui s'articule autour de deux mécanismes : l'assimilation et l'accommodation. Ces concepts, tels qu'ils sont décrits et théorisés par Piaget, sont présentés et les mécanismes relatifs à l'assimilation (la catégorisation, les connaissances déclaratives du sujet, l'inertie dynamique des structures catégorielles) et à l'accommodation (les niveaux de changement, en référence à l'École de Palo Alto) sont décrits. Ces deux

processus sont étroitement imbriqués. L'apprenant est confronté à une grande diversité d'informations qui entrent en jeu dans le processus : la transmission, l'observation, l'action ; il y a des interactions entre les savoirs spontanés de l'apprenant et les savoirs théoriques auxquels il est confronté. Il faut privilégier l'intégralité épistémologique des savoirs enseignés, l'assimilation des savoirs enseignés, appréhender l'apprenant comme sujet. Les facteurs susceptibles de favoriser ou non l'apprentissage sont appréhendés dans la troisième partie : facteurs qui tiennent aux caractéristiques de l'apprenant et à sa trajectoire personnelle ; facteurs liés à la situation de formation elle-même ; notamment les modalités d'interaction sociale. L'apprentissage adulte est un phénomène complexe, dont la compréhension est indispensable à qui veut développer des pratiques de formation. (Prix : 128,00 FF).

Enseignement privé et confessionnel

PROUDHON, Jean. *L'école catholique : une chance pour le troisième millénaire*. Paris : Communication et tradition, 1997. 267 p., bibliogr. (1 p.). (Ad usum.) * 4

Ce guide-abécédaire, pour une série de mots, de thèmes, de concepts, ce que propose ou fait l'école catholique. Les thèmes, non exhaustifs, sont divers : communauté éducative, liberté de conscience, loi Debre, mixité, projet éducatif... En annexe figurent les textes de la déclaration "Gravissimum Educationis", des statuts de l'enseignement catholique, de la loi Debré, des débats sur la loi et du projet de "Loi Savary". (Prix : 120,00 FF)

M – PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Les enseignants

GEAY, Bertrand. *Le syndicalisme enseignant*. Paris : La Découverte, 1997. 122 p., bibliogr. (3 p.) (Repères ; 212.) ✎ 4

Cet ouvrage se propose de "décrire les formes de représentation professionnelle caractéristiques" du syndicalisme enseignant. Ses spécificités sont d'abord précisées : les principales fédérations, les caractéristiques "idéologiques", le syndicalisme de l'enseignement privé. L'histoire du syndicalisme est ensuite retracée : jusqu'à l'entre-deux-guerres, la période 1945-1968, après 1968. Dans les années 80, le syndicalisme enseignant est en crise (mutations des professions enseignantes, crise économique, éclatement de la FEN). Les années 1987 voient s'amorcer une restructuration du champ syndical, une redéfinition des identités syndicales, autour de trois questions, non spécifiques au syndicalisme enseignant : quel rapport aux questions d'ordre professionnel ? quelles relations avec les personnels ? quelle place dans le mouvement syndical français ? (Prix : 49,00 FF).

La profession enseignante

Professionaliser le métier d'enseignant : savoirs professionnels et formation. Nantes : CRDP, 1997. 140 p., bibliogr. dissém. (Cahiers du CREN.) ✎ 23

Au sommaire de ce numéro spécial : Les stratégies de professionnalisation du métier d'enseignant (M. Altet) ; La professionnalisation des enseignants : sens et enjeux d'une politique institutionnelle (V. Lang) ; Dire sa pratique professionnelle : de la pratique vécue au discours voulu (analyse en Éducation physique et sportive) (Y. Leziart) ;

Savoirs d'action et professionnalité des entraîneurs sportifs. Étude d'aspects implicites organisant l'action professionnelle en situation des entraîneurs de haut niveau en voile (J. Saury) ; Émergence de l'enseignant-professionnel : articulant du pôle cognitif et du pôle affectif des représentations dans la construction de la professionnalité enseignante (T. Piot) ; Apports des cadres d'analyse de l'ergonomie cognitive à l'étude de la professionnalisation de l'enseignant (L. Wagemann) ; Contribution à l'émergence d'une didactique de la formation : deux modélisations pour concevoir l'articulation recherche didactique / formation des enseignants (M. Bailleul) ; Généalogies des savoirs enseignants (M. Lani-Bayle). (Prix : 95,00 FF).

Formation des enseignants et des formateurs

Formations d'enseignants et alternances. Paris : L'Harmattan, 1997. 184 p., bibliogr. (6 p.) (Cognition et formation.) ✎ 23

Les formations en alternance, dont il est ici question, sont celles qui sont offertes à l'enseignant, dans un centre ou institut de formation, sous la responsabilité d'enseignants, dans le but de former des enseignants experts. Elles concernent donc les enseignants et les formateurs d'enseignants (formateurs de formateurs). Cet ouvrage propose diverses contributions qui rendent compte de pratiques réalisées dans divers IUFM : Mémoire de formation professionnelle et alternance (IUFM d'Aquitaine) ; Alternance et formation des professeurs des écoles ; Former, se former par alternance, opérationnalité de l'outil informatique ; Analyse de pratiques et pratiques de l'alternance en formation de formateurs. (Prix : 110,00 FF).

WIDEEN, Marvin F. ed. ; GRIMMET, Peter P. ed. *Changing times in teacher education : restructuring or reconceptualization ?* London ; Washington : Falmer, 1995. VIII-236 p., bibliogr. dissém. ✻ 13

L'ouvrage explore les transformations de la formation des enseignants dans plusieurs pays d'Europe, en Amérique du Nord et en Australie. Les politiques sociales menées au niveau de l'État ou des régions ont conduit dans ces pays à des schémas de restructuration de la formation des maîtres assez différents. Des forces extérieures à la communauté éducative interfèrent, parfois agressivement, dans les prises de décision, pour répondre aux besoins d'une société très compétitive. Cette restructuration ne pourra être effective que si elle s'accompagne d'une reconceptualisation impliquant une communication entre ceux qui forment les futurs professeurs et ceux qui apprennent leur métier. Les divers auteurs participant à cet ouvrage fournissent des exemples de pratiques innovantes qui pourraient permettre aux instituts de pédagogie de reprendre l'initiative et traitent des problèmes que ces institutions devront résoudre pour survivre aux changements du XXI^e siècle.

BLAKE, David. ed. ; HANLEY, Vincent. ed ; JENNINGS, Mike. ed. *Researching school-based teacher education.* Aldershot ; Brookfield : Avebury, 1995. XI-297 p., tabl., fig., bibliogr. (15 p.) ✻ 15

Cet ouvrage regroupe les contributions de nombreux chercheurs et formateurs d'enseignants à une réflexion approfondie sur les bénéfices et les difficultés de la formation des professeurs sur le terrain - dans les écoles - qui a été imposée par le gouvernement dans un contexte politique défavorable à la formation des enseignants, à l'université, en sciences de l'éducation. De nombreuses études de cas sont présentées, qui donnent

des exemples de planification du partenariat entre les écoles et les Instituts de formation pédagogique, de conceptualisation du lien théorie-pratique dans les programmes sur le terrain, du travail de mentor des professeurs expérimentés de comparaison entre les gestions par les écoles et par l'enseignement supérieur, de programmes pédagogiques de niveau post-licence. (Prix : £ 39.50).

Le conseiller pédagogique et la formation. Paris : Hachette éducation, 1997. 124 p., tabl. ✻ 4

Titres des contributions de ce trente et unième Congrès de l'Association nationale des conseillers pédagogiques : Le conseiller pédagogique entre recherche et action (Michel Fayol) ; Attitudes et ingénierie en formation (André de Peretti) ; Le rôle du conseiller pédagogique dans la formation des équipes pédagogiques à l'utilisation de la BCD (Jean-Marie Besse) ; Être formateur : prendre au sérieux certains débats pédagogiques fondamentaux (Rémi Brissiaud) (Prix : 68,00 FF).

MOON, Bob. ed. ; SHELTON MAYES, Am. ed. *Teaching and learning in the secondary school.* London ; New York : Routledge, 1994. IX-386 p., tabl., bibliogr. dissém. ✻ 4

Cet ouvrage de référence fait partie des documents de travail accompagnant les cours de l'Open University pour la préparation au Certificat de pédagogie donnant accès à l'enseignement dans les écoles primaires et secondaires. Une réflexion sur les apprenants, les enseignants, la vie de la classe, les programmes scolaires est proposée : les problèmes d'apprentissage, de performances, de statut professionnel, d'organisation du travail, d'utilisation des technologies, de développement de la communication, de mise en œuvre d'un contenu d'enseignement et d'une évaluation sont analysés. L'organisation des écoles et la recherche d'une amélioration de leur efficacité sont discutées.

TOMLINSON, Peter. *Understanding mentoring : reflective strategies for school-based teacher preparation*. Buckingham ; Philadelphia : Open university press, 1995. XII-238 p., tabl., bibliogr. (6 p.) ☞ 22

La formation initiale des enseignants sur le lieu d'exercice est fortement encouragée en Grande-Bretagne. L'auteur de cet ouvrage propose une réflexion critique sur les méthodes pratiques d'assistance aux élèves-maîtres dans la classe, en tenant compte du fait que les stratégies de formation spécifiques doivent être adaptées aux situations particulières d'un milieu donné. Le rôle du conseiller-tuteur dans le développement des compétences professionnelles des futurs professeurs est analysé : la distinction entre deux approches - celle d'une "éducation" du futur professeur, celle, plus récente, d'un "entraînement" essentiellement technique - conduit à une révision du concept même de nature de l'enseignement et à des suggestions sur les stratégies utilisables en classe grâce à l'action facilitatrice d'un "mentor".

Méthodes de formation des enseignants et des formateurs

MOTTET, Gérard. dir. ; FERRY, Gilles. préf. ; KOHN, Ruth Canter. postface. *La vidéo-formation : autres regards, autres pratiques. La vidéo, outil de construction des compétences professionnelles des enseignants*. Paris : L'Harmattan, 1997. 397 p., bibliogr. (5 p.) (Éducation et formation : références.) ☞ 15

1) Approches et contextes. 2) Aspects de la vidéo-formation dans les IUFM. 3) La vidéo-formation, évolution des compétences et des représentations. 4) La vidéo, pertinence et limites de l'outil. 5) Conduites d'appropriation de la vidéo. 6) La vidéo, outil d'observation des apprentissages. La vidéo, entre

théorie et pratique. Postface : vers une intelligibilité complexe de la formation des enseignants. (Prix : 195,00 FF).

Les personnels non-enseignants

LYONS, Geoffroy ; JIRASINGHE, Dilum. *The competent head : a job analysis of heads'tasks and personality factors*. London ; Washington : Falmer, 1996. X-164 p., bibliogr. (8 p.) ☞ 11

Les auteurs ont réalisé une vaste enquête nationale auprès de 280 directeurs d'établissements scolaires pour analyser les tâches spécifiques de ces personnels qui ont considérablement évolué durant les dix dernières années. Des informations sur la personnalité des directeurs, leur manière de travailler, leur style de commandement, leur rôle d'animateur d'équipe ont été collectées grâce à des entrevues, des groupes de travail avec ces directeurs. Des exemples pratiques soutiennent cette analyse. Des orientations théoriques pour l'évaluation des compétences et l'analyse de la profession sont proposées.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Emploi

JOUVENET, Louis-Pierre. *Préparer l'insertion professionnelle et sociale de l'élève*. Lyon : CRDP, 1997. 192 p., bibliogr. (1 p.) (Champ de réflexion, champ d'actions.) ☞ 23

L'insertion professionnelle, droit que devrait avoir tout jeune sortant du système scolaire, est liée à ses connaissances, à ses savoirs, à ses compétences acquises. Cette "employabilité" dépend largement de la représentation de l'élève par le professeur, de ce que l'élève devrait savoir et être en classe, de sa construction identitaire. L'insertion profes-

sionnelle doit être une des missions des enseignants. Les Français ont, vis-à-vis de la relation emploi-formation, des raisonnements "aberrants", opposant trop souvent travail intellectuel et travail manuel, alors que les jeunes diplômés vont se trouver confrontés à une non ascension sociale. Une articulation nécessaire doit être construite entre la demande sociale d'éducation et la demande économique de formation. Une préparation des élèves à cette nécessaire insertion peut être mise en place : orientation professionnelle, projet professionnel, partenariat avec l'entreprise, intégrer le concept d'employabilité (apprentissage indispensable de l'autonomie pour se préparer à changer de métier, d'emploi et à gérer cette évolution de son identité socio-économique), dresser un diagnostic pédagogique, développer l'identité sociale de chaque élève. L'identité scolaire et l'identité sociale constituent les deux volets de la construction identitaire qui doit devenir l'objet central de l'école. Les enseignants disposent de différents modèles pour aider les élèves pour savoir où aller et comment dans l'enseignement (modèles systémique, socio-cognitif...). Pour pratiquer le diagnostic pédagogique de l'employabilité de l'élève, les enseignants possèdent des outils méthodologiques : diagnostic des compétences à l'école et en entreprise, de la stratégie, de la relation au travail, dans la pratique d'enseignement, de la construction du projet. Ce diagnostic a toujours pour objectif d'aider l'élève à apprendre en se préoccupant du sens de ce qu'il dit, et des choses qui existent derrière les choses dites (Prix : 100,00 FF).

O – ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Communauté éducative

Éduquer à la responsabilité : documents et fiches d'activités. Bruxelles : EVO ; Lyon : Chronique sociale, 1997. (Pédagogie formation : l'essentiel.)

••• 4

Une partie introductive présente et définit la responsabilité (la volonté d'affirmer la pleine conscience de ses actes), propose une méthodologie de la responsabilisation (mettre en commun, communiquer ; vivre les valeurs, développer le sens de la responsabilité, faire effort). Douze clés de la responsabilisation sont présentées : la réflexion silencieuse, le partage de la parole et du temps, les règles de vie ; le rapport aux règles, le conseil des élèves, le rôle de l'erreur, la médiation, le témoignage ; les intervenants extérieurs ; le travail en équipe, le parrainage, la technique du pardon. Une seconde partie (destinée à encourager des expériences de responsabilisation dans les classes, à partir de situations vécues) pour des fiches de travail, selon deux thématiques : histoires vraies, invitations à la réflexion personnelle ou collective ; fiches de réflexion par groupes, approfondissements, jeux. Chaque fiche est constituée d'un court texte (recit, histoire vraie...) et de questions permettant de réfléchir, de responsabiliser (Prix : 92,00 FF).

LEMIÈRE, Vincent ; ALTET, Marguerite. préf. *Apprendre et réussir ensemble : construire une communauté éducative.* Lyon : Chronique sociale, 1997. 171 p., bibliogr. dissém. (Pédagogie formation : l'essentiel.)

••• 4

L'école doit viser à la formation d'une personnalité globale et à apprendre à vivre avec les autres. La réussite repose sur un projet de vie, un projet personnel, dans une

communauté éducative. Cette notion de communauté traduit une relation où chacun a un rôle à jouer dans le processus d'apprentissage. Elle apparaît, notamment, chez Freinet, dans le rapport Legrand, la loi d'orientation de 1989 ; elle implique un nouveau statut pour l'enseignant, un nouveau rapport au savoir, aux parents, un accès à l'autonomie de l'élève... Différents partenaires sont concernés, incarnant chacun un rôle : les enseignants et le chef d'établissement, les personnels administratifs, économiques et de service, la famille, les enfants. L'éducateur qu'est l'enseignant, le parent, doit apprendre à l'enfant à être, à apprendre, à devenir. Le projet éducatif est la clef de voûte de la communauté éducative. Le projet prend sa source dans le passé, il est porteur d'espoir vers l'avenir, il est décision d'agir autrement et dès maintenant. La communauté éducative est un apprentissage de la démocratie, de la coopération ; elle permet une pédagogie personnalisée qui "cherche avant tout à éduquer une conscience à la dimension sociale de son être". (Prix : 96,00 FF).

Discipline

BURDEN, Paul R. *Classroom management and discipline : methods to facilitate cooperation and instruction*. White Plains : Longman, 1995. XIV-378 p.

☞ 4

L'auteur examine l'ensemble de l'environnement de la classe et les moyens d'établir et de maintenir ou de rétablir la discipline en classe. Les caractéristiques de ce que l'on qualifie de "mauvaise conduite" sont présentées. Des modèles de discipline proposés par divers auteurs sont décrits. Des conseils concrets pour l'organisation de l'activité scolaire au long de l'année, pour la conduite d'une classe, le choix du matériel d'enseignement, sont donnés. La gestion de l'enseignement, des élèves (en fonction de leurs différences), l'effort de motivation, la relation avec les parents sont analysés. Le développe-

ment d'un esprit de coopération, l'incitation à des conduites appropriées, la planification des leçons font l'objet d'un chapitre d'exploration. Les aspects techniques de la réponse à des comportements déviants et les aspects juridiques du maintien de l'ordre sont évoqués dans une dernière partie. (Prix : 276,00 FF).

CHARLES, C. M. *La discipline en classe : modèles, doctrines et conduites*. Bruxelles : De Boeck université & Montréal : Éditions du Renouveau pédagogique, 1997. XV-349 p., tabl., bibliogr. (6 p.) (Pratiques pédagogiques.) ☞ 23

Le terme discipline est ici défini comme ce que fait "l'enseignant pour aider les élèves à se conduire de manière acceptable à l'école", à contrôler leur propre comportement. L'auteur propose une analyse des modèles les plus importants depuis les années 1950. Modèles théoriques : modèles de Redl et Wattenberg, néoskinnérien, de Kounin, de Ginott. Modèles pratiques : modèles de Dreikurs, de Canter, de Jones, de Glasser, de Gordon, de Curwin et Mendler. Mais l'enseignant doit être capable d'élaborer son propre système de discipline, qui tienne compte des besoins de ses élèves, de sa propre personnalité, de sa philosophie de la vie et de sa manière d'enseigner. C'est l'objet de la troisième partie. Il faut créer un système de la classe favorable à l'apprentissage et fournir aux élèves les outils dont ils ont besoin pour réussir. L'enseignant doit élaborer un système adapté à ses élèves, aux conditions dans lesquelles il travaille et à ses propres préférences ; il dispose pour cela des éléments des différents modèles décrits dans les première et deuxième parties. Treize systèmes sont présentés, adaptés à un ou plusieurs niveaux scolaires. Des exemples de comportements inappropriés, de la part des enseignants, sont également proposés. De nombreux exemples et conseils bibliographiques viennent à l'appui de chaque chapitre. (Prix : 210,00 FF).

PETINARAKIS, Jean-Paul ; GENTILI, Félix ; SÉNORE, Dominique. *La discipline est-elle à l'ordre du jour ?* Lyon : CRDP, 1997. 107 p., bibliogr. (3 p.) (Champ de réflexion, champ d'action.) ✱ 23

Le concept de discipline est polymorphe, il sous-entend l'existence de règles et de conduites communes assorties de sanctions, il est inhérent à toute organisation humaine. La discipline traduit les valeurs de la société qui la produit. Les pratiques disciplinaires sont un fait ancien ; selon le temps et le lieu, elles ont des "figures" diverses : le "magistro-centrisme", l'"infans-centrisme", le "valoro-centrisme", le "douto-centrisme". Souvent, la seule réponse à l'indiscipline est la violence, l'agressivité. Cette agressivité (de l'élève) peut être "maîtrisée". Mais l'essentiel est de prendre en compte "l'agressé", car son attitude révèle une impossibilité de communication, la souffrance, une frustration. Trois études de cas sont proposées : un dispositif de socialisation et d'apprentissage (collège, Rhône) ; un portrait de la discipline au Québec (enseignement primaire) ; un cas d'indiscipline scolaire traité en 1887 (sujet donné au candidat au CAP). La compétence professionnelle de l'enseignant, sa technicité, ne suffit pas pour résoudre les conflits dans sa classe, à aider les élèves à ÊTRE. "Le plus sûr moyen de détourner la violence... consiste sans nul doute à ouvrir plus largement l'accès à la culture". (Prix : 90,00 FF).

PRAIRAT, Eirick ; MEIRIEU, Philippe. préf. *La sanction : petites méditations à l'usage des éducateurs.* Paris : L'Harmattan, 1997. 136 p., bibliogr. (3 p.) (Forum de l'IFRAS) ✱ 23

Dans une première partie, historique et philosophique, l'auteur analyse indifféremment les termes de sanction ou de punition. La sanction est entendue comme l'acte par lequel on rétribue un comportement qui porte atteinte aux normes, aux lois, aux valeurs ou aux personnes d'un groupe

constitué. Analyse historique : les diverses formes - significations qu'a pu prendre la punition (expiation, signe, exercice, bannissement). Analyse philosophique : la punition chez Rousseau, Kant, Durkheim, Piaget. Dans une seconde partie, l'auteur formule sa conception de la sanction éducative, optant pour ce terme, "soucieux de ne pas endosser tout l'héritage doloriste que véhicule le terme de punition". Il s'agit, tout d'abord, de définir ce que l'on entend par éduquer, instruire, enseigner. Éduquer, c'est libérer, c'est contraindre, influencer, persuader et savoir s'effacer. C'est aussi savoir influencer ; il ne s'agit pas d'influence manipulatrice, mais d'autorité éducative. Le travail éducatif est de faire accéder chaque enfant à une conception de la loi. Il existe trois niveaux de la loi sociale : la conception théologique (Thémis), la conception juridique (Nomos, option choisie par l'auteur), la conception éthique. Pour faire passer l'enfant de Thémis à Nomos, l'auteur énumère sept propositions : la classe comme espace "prépolitique", l'interdit et l'obligation... Il faut également apprendre à gérer les conflits. Sanction ou punition ? La sanction poursuit une triple fin : psychologique, éthique et politique. Elle s'adresse à un sujet, porte sur des actes, elle est privation de l'exercice d'un droit, elle s'accompagne d'une procédure réparatoire. "La sanction exemplaire n'existe pas, elle est une Idée de la Raison punitive". (Prix : 80,00 FF).

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

Théoriciens et pédagogues

BARRÉ, Michel. *Compagnon de Freinet.* Vauchréten : Ivan Davy, 1997. 107 p., (Itinéraires.) ✱ 61

Michel Barré, qui au départ a été éducateur de rue, a travaillé, aux débuts des années 50, avec C. Freinet à l'école de Vence, ainsi qu'à

son secrétariat. Il deviendra instituteur de classe spéciale, tout en continuant à correspondre avec Freinet. Après la mort de celui-ci, en 1960, et pendant 15 ans, il assurera le secrétariat général de l'ICEM. En 1979, il devient responsable des collections documentaires BT et constituera en 1985 au Musée national de l'Éducation de Rouen un fonds d'archives sur la pédagogie du XXe siècle, notamment sur C. Freinet et son mouvement. En conclusion, il souligne tout ce que la pédagogie Freinet lui a apporté. (Prix : 75,00 FF).

FREINET, Madeleine. *Élise et Célestin Freinet : souvenirs de notre vie. 1 : 1896-1940*. Paris : Stock, 1997. 479 p., photogr. 4

La fille de Célestin et Élise Freinet retrace la biographie de ses parents, de 1896 à 1940, ce qui verra notamment la bataille pédagogique et politique à Saint-Paul-de-Vence en 1933 et la fondation de l'École Freinet à Vence en 1935. (Prix : 150,00 FF).

MARCIA, Jean-François. *Jacotot*. Paris : PUF, 1997. 126 p., bibliogr. (1 p.) (Pédagogues et pédagogies ; 15.) 4

Joseph Jacotot (1770-1840) est l'auteur d'une méthode "Enseignement universel", l'éducation est suivie sans maître avec le seul recours de l'intelligence, égale pour tous et sans autre guide que le besoin. Il a une confiance optimiste en l'Humanité ; pour lui, l'intelligence est "le lieu commun du genre humain". Son projet d'enseignement universel est celui d'une émancipation intellectuelle. Sa méthode comprend trois parties : la mnémonique, l'analyse, la synthèse. La première partie de cet ouvrage présente une courte biographie de J. Jacotot et ses théories pédagogiques. Une seconde partie propose des extraits de sa principale œuvre : L'enseignement universel (langue maternelle, langue étrangère...). (Prix : 52,00 FF).

L'éducation nouvelle. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1997. 224 p., bibliogr. (2 p.) (Textes de base en pédagogie.) 23

Cet ouvrage propose des extraits de textes sur l'enfance rédigés par quatre auteurs qui ont participé au mouvement de l'Éducation nouvelle : J.-J. Rousseau et la conception fonctionnelle de l'enfance (E. Claparède) ; L'intérêt et l'effort (J. Dewey) ; L'activité manuelle (A. Ferrière) ; Une méthode de travail libre par groupes (R. Cousinet)... (Prix : 149,00 FF).

LAMIHI, Ahmed. dir. *Freinet et l'école moderne*. Vauchrétien : Ivan Davy, 1997. 163 p. 4

Les contributions sont regroupées autour de trois thèmes : 1) Politique et dispositifs pédagogiques : Freinet, la pédagogie et la politique (Jean Houssaye) ; La pédagogie Freinet : expression, communication, coopération (Ahmed Lamih) ; L'origine des contenus dans la pédagogie Freinet (Raymond Fonvieille) ; La méthode de lecture : apports sociopédagogiques (Gilles Monceau) ; La pratique du groupe chez Freinet (Michel Lobrot) ; Lecture clinique d'un "Essai de psychologie sensible" (Alain Guy) ; Note sur Célestin Freinet et la culture technique (René Lourau) 2) Célestin Freinet et les autres : Freinet et Pestalozzi (Michel Soetard) ; Freinet et Ferrer (Jean-Pierre Caro) ; Freinet, Bugnot et Profit (Denis Pelletier) ; Freinet et Cousinet (Louis Raillon) ; Freinet et Deligny (Raymond Fonvieille) 3) La pédagogie Freinet aujourd'hui : La pédagogie Freinet et la formation des maîtres (Jacques Pain) ; La pédagogie Freinet et les droits de l'enfant (Jean Le Gal) ; La pédagogie Freinet : de l'école à l'université (Rémi Hess) ; Avenir de la dynamique éducative déclenchée par Célestin Freinet (Michel Barré). (Prix : 90,00 FF).

Les courants pédagogiques contemporains

LERBET, Georges. *Pédagogie et systémique*. Paris : PUF, 1997. 128 p., bibliogr. (2 p.) (Pédagogues pédagogiques ; 12.) ✎ 4

Le point de départ de la pensée systémique, dans les sciences humaines, est à rechercher dans le structuralisme. On peut définir un système comme : "Quelque chose (n'importe quoi, présumé identifiable) qui dans quelque chose (environnement), pour quelque chose (finalité ou projet), fait quelque chose (activité = fonctionnement), par quelque chose (structure - forme stable), qui se transforme dans le temps (évolution)" (J.-L. Le Moigne) En règle générale, on différencie les systèmes par leurs rapports avec l'environnement (systèmes clos, ouverts, plus ou moins fermés) L'approche systémique en éducation prend toute sa signification dans la cybernétique. Deux cybernétiques sont distinguées : La première doit beaucoup aux travaux de N Wiener ; dans sa perspective, maîtres et élèves sont des émetteurs et des récepteurs d'informations qui sont considérées comme des savoirs, sans que l'on s'interroge sur le sens que ces informations-savoirs peut avoir pour les acteurs. La seconde cybernétique, elle, doit beaucoup aux travaux de Von Foerster, Godel, Varels. Elle aboutit à une vision plus complexe de l'éducation, "la complétude". Sont prises en compte les questions de transformations des savoirs et du sens dans la communication pédagogique et celles de la construction des relations autonomes entre les partenaires. La seconde partie propose des textes choisis (J. Berbaum, A. de Peretti, J.-M. Monteil). (Prix : 46,00 FF)

LESTAGE, Annick ; BELMAS, Pierre. *Réseaux de projets et réussite scolaire*. Paris : Nathan pédagogie, 1997. 95 p., bibliogr. (1 p.) (Les pratiques de l'éducation : école.) ✎ 4

Tous les projets sont ici présentés : le projet d'enseigner de l'enseignant ; le projet de classe ; le projet didactique ; le projet de soutien, le projet de rééducation, les projets de l'élève en SEGPA, le projet d'apprentissage de l'élève.. Mis en relation les uns avec les autres, ils font un réseau d'actions susceptibles de guider les élèves sur la voie de la réussite scolaire, mais trop souvent, ces projets "s'ignorent" Le projet doit être conçu comme un espace-temps intermédiaire entre le passé et l'avenir, l'échec et la réussite, ou il faut penser le futur dans un monde nouveau ? (Prix : 80,00 FF).

La didactique

ASTOLFI, Jean-Pierre. *L'erreur, un outil pour enseigner*. Paris : ESF, 1997. 117 p., bibliogr. (5 p.) (Pratiques et enjeux pédagogiques ; 8.) ✎ 23

À l'école, l'erreur peut être source d'anxiété et de stress. On ne répond pas toujours comme il faut. Cette erreur peut avoir plusieurs statuts : raté de l'apprentissage, indicateur de processus (vos idées m'intéressent), signe de progrès. L'analyse des concepts de schème et d'obstacle, tels que développés par Bachelard et Piaget, peut aider à comprendre les déterminants profonds de l'erreur. Une typologie des erreurs peut être dressée : erreurs relevant de la compréhension des consignes ; résultant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes ; témoignant des conceptions alternatives des élèves ; liées aux opérations intellectuelles impliquées ; portant sur les démarches adoptées ; dues à une surcharge cognitive ; ayant leur origine dans une autre discipline ; causées par la complexité propre du contenu. Il faut égale-

peuvent être élaborées. Le partage du pouvoir de la langue a des enjeux sociaux. Ces enjeux sont doubles, pour les ED : remettre le sujet en jeu face à son expérience scolaire, en observateur de ses pratiques : remettre chaque élève en jeu socialement parlant. Les ED permettront une remise en ordre de l'expérience scolaire par l'écriture de soi ; la prise de conscience scripturale de l'expérience d'autrui. Ce que l'auteur propose ici est un nouvel "art de vivre" sa scolarité. (Prix : 129,00 FF).

Évaluation

Méthodes d'évaluation

MORISSETTE, Dominique. *Guide pratique de l'évaluation sommative : gestion des épreuves et des examens*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 130 p., tabl., bibliogr. (2 p.) 9

Les différentes étapes, qui ont pour objectif l'attribution des notes, sont ici décrites. 1) Évaluer ce qui doit être évalué (définir les objectifs d'apprentissage ; prévoir des tâches pertinentes...). 2) Rédiger des items à réponse construite (brève, élaborée). 3) Rédiger des items à réponse choisie (choix simple, multiple...). 4) Observer les élèves en classe (techniques d'observation...). 5) Planifier une opération de mesure (choisir les items, leur nombre, la correction...). 6) Préparer et utiliser un questionnaire (expérimenter les items, administrer l'examen...). 7) Apprécier la qualité des items de l'examen (améliorer les items...). 8) Attribuer la note (choisir un critère de notation, constituer la note...). (Prix : 145,00 FF).

Réussite et échec scolaires

BEST, Francine. *L'échec scolaire*. Paris : PUF, 1997. 127 p., tabl., graph., bibliogr. (2 p.) (Que sais-je ? ; 636.) 4

1) Qu'est-ce que l'échec scolaire ? : une notion qui a une brève histoire ; peut-on définir l'échec scolaire ? situation actuelle de l'échec scolaire. 2) Une remédiation complexe. "L'échec scolaire n'est pas une fatalité" : l'accompagnement scolaire ; de la pédagogie de soutien à la pédagogie différenciée ; la politique des zones prioritaires ; de l'orientation scolaire au tutorat. (Prix : 42,00 FF).

CHARLOT, Bernard. *Du rapport au savoir : éléments pour une théorie*. Paris : Anthropos, 1997. 112 p., bibliogr. (6 p.) (Poche éducation ; 1.) 4

Deux questions guident cet ouvrage : pour quoi étudier l'échec scolaire ? que faut-il entendre par rapport au savoir ? L'échec scolaire n'existe pas, ce qui existe ce sont des élèves en échec. Il a pu être pensé comme un écart, une différence entre élèves et a été étudié par les sociologies dites de la reproduction. L'origine sociale et les handicaps socio-culturels seraient causes de l'échec scolaire. Mais l'élève en échec est un sujet, un sujet social. Les travaux de P. Bourdieu, E. Durkheim, F. Dubet sont étudiés. Ce sujet social est éduqué et s'éduque ; il se constitue à travers des processus psychiques et sociaux, il se définit comme un ensemble de rapports (à soi, aux autres et au monde). Naître, c'est entrer dans un monde où l'on sera soumis à l'obligation d'apprendre. Mais il n'y a pas de savoir sans rapport au savoir. "Ce savoir est construit dans une histoire collective qui est celle de l'esprit humain..., il est soumis à des processus collectifs de validation, de capitalisation, de transmission". L'apprentissage ne passe pas par les mêmes processus, selon que l'on est face à un objet, une activité. Le rapport au savoir peut être

analysé en tant que rapport épistémique, identitaire, social. Le rapport au savoir est rapport au monde, à soi, aux autres ; c'est un rapport symbolique, actif et temporel. (Prix : 49,00 FF).

COLMANT, Marc. *Évaluation CE2-6ème. Résultats nationaux septembre 1996*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1997. 239 p. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 79.) 23

Présentation des résultats nationaux français, mathématiques, complétée de la composition et des résultats des nomenclatures des compétences en lecture et en calcul pour le CE2 et la 6ème, en géométrie pour la 6ème. (Prix : 95,00 FF).

GAYET, Daniel. *Les performances scolaires. Comment on les explique ?* Paris : L'Harmattan, 1997. 248 p., bibliogr. (22 p.) (Savoir et formation.) 23

La relation éducative est souvent présentée comme un triangle pédagogique : l'élève, le maître, le savoir. Pour D. Gayet, la présence du savoir est "saugrenue", le savoir acquis par l'élève n'est pas le savoir du maître et c'est un savoir filtré. Il préfère parler des relations sociales, pédagogiques, familiales ; la réussite de l'élève, situé au cœur de ces influences, dépend de leur conjonction harmonieuse. Il est difficile de définir l'échec et la réussite. Il ne s'agit pas forcément d'une question de bonnes ou de mauvaises méthodes proposées à l'élève, la question principale serait plutôt celle de l'adaptation de l'enfant à l'école : adaptation à la règle, à l'espace, au temps... Les causes de cette non-adaptation sont multiples : sociales, environnementales, institutionnelles, inadaptation groupale. L'enfant, cependant, peut résister à toutes ces influences : la notion de "résilience", un contrôle de soi, notion apparue dans les années 80 aux États-Unis, est mise

en lumière. Elle combine plusieurs facteurs hétérogènes : la consolabilité, la curiosité. Elle représente un facteur dispositionnel par opposition aux autres facteurs d'ordre situationnel. La notion de cause de la réussite ou de l'échec scolaire n'a pas de sens, car il n'y a pas de responsable. Il existe des variables, des facteurs, dont aucun n'est décisif ou déterminant, des conditions favorables ou défavorables. C'est à l'enfant seul qu'il reviendra de rendre les méthodes pédagogiques, efficaces ou stériles. (Prix : 130,00 FF).

MARTELET, Patrick. *Réflexions et propositions psychanalytiques sur l'échec scolaire*. Lyon : Voies livres, 1997. 10 p. (Se former + ; 68.) 4

C'est par le biais de concepts psychanalytiques simples que cet écrit traite de l'échec scolaire. Le ratage symbolique et la fixation dans la crise oedipienne contraignent le Sujet à répéter inlassablement son incapacité à apprendre. Les liens symboliques et la place du Père dans la société moderne sont de plus en plus menacés. Ces défaillances contribuent à favoriser les difficultés scolaires et à instaurer un malaise social. (Prix : 35,00 FF).

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Centres de documentation, bibliothèques

Se former, s'informer : pratiques documentaires en lycée professionnel. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1997. 125 p., bibliogr. (3 p.) 61

La recherche et l'exploitation de l'information sont importantes pour les élèves de LP et plus tard dans leur vie professionnelle.

Trouver dans un catalogue la référence d'une pièce pour effectuer une réparation, établir un dossier... Une expérimentation a été menée dans cinq lycées professionnels entre 1991 et 1994. Les pratiques pédagogiques décrites se sont appuyées sur des disciplines différentes et ont donné lieu à des productions variées ; mais toutes engagent une problématique commune : la formation par l'information, quel que soit le lieu de collecte de cette information : la classe, l'atelier, le centre de documentation et d'information ou l'entreprise. Le centre de documentation et d'information joue un rôle-clé, à la fois centre de ressources et outil de formation autonome. Ces pratiques pédagogiques sont analysées : l'exploitation pédagogique des périodes en entreprises, le livret de stage, le dossier documentaire, l'élaboration d'un dossier technique, l'exposé oral, l'éducation au goût (hôtellerie). (Document non commercialisé).

Manuels scolaires

RIGNAULT, Simone ; RICHERT, Philippe. *La représentation des hommes et des femmes dans les livres scolaires. Rapport au Premier ministre.* Paris : La Documentation française, 1997. 95 p., bibliogr. (9 p.) (Collection des rapports officiels.)

☛ 4

L'arrêté du 12 juillet 1982 prévoit l'éradication des préjugés sexistes dans l'ensemble des outils pédagogiques, des activités valorisant l'égalité, la dignité, la liberté des filles et des femmes. La mission, dont le rapport est ici présenté, a eu pour objet la (non) existence (ou la persistance) de stéréotypes sexistes dans divers supports d'enseignement (manuels scolaires, ouvrages parascolaires et dictionnaires). La fabrication du livre scolaire est étudiée : les contraintes (financières, de temps...), les libertés (de la presse...). Le bilan des actions entreprises dans le domaine de cette lutte : en France, dans le cadre de l'Union européenne dans des pays directifs

(Allemagne, Espagne, Portugal...) ou très libéraux (Italie, Pays-Bas...). Le constat : en France, malgré les mesures prises il y a une dizaine d'années, des stéréotypes existent toujours dans les manuels scolaires. Les femmes apparaissent moins souvent que les hommes ; lorsque les femmes apparaissent, leur présence n'est, la plupart du temps ni soulignée, ni valorisée, par les auteurs ; la place de la femme dans la société est réduite à son rôle de mère et d'épouse ; les modèles d'identification proposés aux filles sont peu nombreux, stéréotypés. Les manuels scolaires renvoient l'image d'une société française conservatrice, qui ne sait pas assumer les changements de la société de la fin du XXe siècle. Ils valorisent le modèle masculin. Des recommandations sont présentées : en direction du Ministère de l'éducation nationale, du service des droits de la femme, en direction des éditeurs. (Prix : 65,00 FF).

Musée, exposition

GIORDAN, André. dir. *Musées et médias : pour une culture scientifique et technique des citoyens.* Genève : Édition Georg, 1997. 201 p., bibliogr. dissém. ☛ 23

Le thème de ces Rencontres culturelles portait sur les enjeux liés au développement d'une culture scientifique et technique des citoyens. Trois grands thèmes de réflexion ont fait l'objet de contributions. 1) Musées scientifiques et techniques, état et nouvelles tendances : nouveaux modèles pour sensibiliser et apprendre, conséquences sur les musées des sciences et des techniques (A. Giordan) ; le musée et sa responsabilité dans la diffusion du savoir scientifique (J. Erard)... 2) Culture scientifique, de la tradition à l'innovation : un musée d'histoire des sciences, un concept original à développer (H. Platteaux) ; vulgarisation scientifique et muséographie (J. Deferme) ; Évaluer pour innover (A. Giordan)... 3) Médias, sciences et techniques : la vulgarisation scientifique par

les médias (H. Reeves) ; les sciences et les médias, comment communiquer le savoir scientifique... (Prix non communiqué).

Enseignement assisté par ordinateur

BARON, Monique. coord. ; MENDELSON, Patrick. coord. ; NICAUD, Jean-François. coord. *Environnements interactifs d'apprentissage avec ordinateur*. Paris : Hermes, 1997. 319 p., fig., bibliogr. dissém. 15

Les conférences ont eu pour thèmes : Campus virtuel et apprentissages coopératifs ; Simulation dans la formation à la gestion d'environnement dynamique : approche de didactique professionnelle. Les communications sont regroupées autour des thèmes suivants : Interfaces et interactions. Internet. Aides (Géométrie). Aides et génération de problèmes (physique et chimie). Aides (Langues). Modélisation de résolution de problèmes. Conception de Système Tutorial Intelligent. Formation professionnelle. Les textes des communications complètent l'ouvrage. (Prix : 150,00 FF).

BRUILLARD, Éric. *Les machines à enseigner*. Paris : Hermes, 1997. 319 p., fig., bibliogr. (26 p.) 23

Cet ouvrage dresse un état des lieux sur les applications de l'informatique à l'éducation. Une première partie situe "la préhistoire" : l'enseignement programmé et l'EAO. Les apports de l'intelligence artificielle sont précisés dans une deuxième partie : l'expérimentation de nouvelles stratégies d'enseignement, les techniques de modélisation, la résolution automatique des problèmes, les programmes d'apprentissage automatique... Une troisième partie aborde les notions de micromonde et d'environnement d'apprentissage ouvert. Une quatrième partie s'intéresse aux tuteurs intelligents et aux environnements interactifs : les interfaces

graphiques, les systèmes d'aide, les systèmes conseillers... Une cinquième partie étudie les hypertextes, la réalité virtuelle : la navigation, les livres électroniques, le multimédia... On est passé d'une vision axée sur l'optimisation des modes d'enseignement, fondée sur certains courants en psychologie, à une vision centrée sur la construction des connaissances, amenant des questions de nature épistémologique. Mais quels que soient l'outil, l'agent partiellement autonome et intelligent, c'est l'utilisateur, l'apprenant qui conserve le rôle principal. (Prix : 195,00 FF).

RICHARDSON, Janice ; DELORS, Jacques. préf. *Information technology, a new path to creativity in education : an analysis of projects underway in European primary schools*. Paris : Eska, 1997. 155 p. 23

Cet ouvrage propose un tour d'horizon de tous les problèmes auxquels les divers systèmes d'éducation européens doivent répondre pour former les jeunes en vue d'une insertion professionnelle et sociale adaptée au XXIème siècle. La situation actuelle des écoles primaires dans les différents pays est décrite. Des observations de classe permettent d'analyser dans quelle mesure la technologie de l'information peut être utilisée pour développer les interactions entre les élèves et les connaissances, entre les élèves et les professeurs, entre les élèves eux-mêmes. De nouvelles possibilités de la technologie de l'information sont explorées dans la perspective d'une approche individualisée de l'enseignement et d'un processus d'évaluation continu. Des exemples d'utilisation innovante de ces technologies dans la pratique de la classe sont mis en relief. Le but n'est pas de présenter une étude comparative des systèmes. (Prix : 115,00 FF).

Enseignement à distance

BATES, Tony A.W. *Technology, open learning and distance education*. London ; New York : Routledge, 1995. X-266 p., tabl., bibliogr. (6 p.) (Routledge studies in distance education.) ✎ 4

Cet ouvrage est destiné aux décideurs qui, dans les services éducatifs, dans les organismes de formation et dans le milieu professionnel, recherchent pour leurs élèves ou leurs "clients" des moyens de formation efficaces au meilleur coût et résolument modernes. Il fournit à ces décideurs une méthodologie pour faire le choix de technologies approprié à leurs besoins et au contexte d'utilisation. Les diverses techniques d'assistance à un enseignement à distance sont examinées : support écrit, télévision éducative, radiodiffusion et cassettes audio, programmation par ordinateur, multimédia. Le chapitre de conclusion évoque les étapes à franchir pour développer un système éducatif adapté aux demandes du XXI^{ème} siècle, utilisant les nouvelles technologies pour le bien de l'être humain : une approche systématique de la mise en œuvre de la communication éducative est suggérée.

S – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

Enseignement de la langue maternelle

BERNARDIN, Jacques ; ROCHER, Jean-Yves. préf. *Comment les enfants entrent dans la culture écrite*. Paris : Retz, 1997. 228 p., bibliogr. (4 p.) (Pédagogie.) ✎ 23

L'entrée dans la culture écrite ne se limite pas au lire-écrire, cela signifie aussi modifier son rapport au langage, au monde et donc des transformations cognitives. Les idées que les enfants ont sur l'enfant dépendent d'un

rapport au savoir, qui a une forme identitaire et épistémique. Un état des lieux à l'entrée au CP est dressé : ce qu'il faut faire pour apprendre à lire, représentations des enfants et des parents, les attentes des parents vis-à-vis de la scolarité, les réponses de l'école face à la diversité des élèves. Deux types d'élèves semblent se détacher : les actifs-chercheurs et les passifs-récepteurs. Puis c'est la présentation des activités menées en classe. Utilisant sa propre classe comme objet de recherche, l'auteur retrace la découverte collective des usages et du remaniement de l'écrit par les élèves des premiers jours de la rentrée au CP jusqu'au CE1, découverte à partir de vrais textes en utilisant les "outils ressources" de la classe : la démarche de découverte, les stratégies de lecture, les évolutions sur l'année. La question de la maîtrise de l'écrit s'élabore autour de trois éléments : le faire, le dire, le savoir. Cette culture écrite s'élargit au rapport au langage et concerne l'ensemble des disciplines, par exemple la technologie, la géométrie. Elle demande une mobilisation scolaire des parents et des enfants. Après une année d'observation, c'est dans l'activité d'apprentissage que l'essentiel des évolutions s'est fait. (Prix : 109,00 FF).

MARTIN, Serge. *Les contes à l'école : le(s) petit(s) chaperon(s) rouge(s)*. Paris : Bertrand-Lacoste, 1997. 157 p., bibliogr. (10 p.) (Parcours didactiques à l'école.) ✎ 4

La première partie retrace une "petite histoire critique des contes" à l'école primaire : les contes folkloriques, (le moment du conte) qui nourrissent l'imaginaire ; les contes, textes narratifs, utilisés dans un but d'enseignement de la lecture-écriture ; les lectures psychanalytiques du conte. La seconde partie formule des propositions didactiques à partir du Conte du Petit chaperon rouge : la lecture comparative des contes, la réflexion sur les traditions culturelles, la compréhension des rôles, des personnages ; la découverte de la parodie ; la lecture des images. En avant-propos, l'auteur propose trois autres contes à la sagacité de l'ensei-

gnant : le chat botté, un recueil des frères Grimm, la petite marchande d'impossible.

OUZOULIAS, André. *Apprentissage des bases de la lecture : débats d'hier et d'aujourd'hui*. Lyon : Voies livres, 1997. 34 p., fig., bibliogr. (2 p.) (Voies livres ; 84.) ✎ 4

Une recherche menée avec le soutien de l'IUFM de Versailles sur l'apprentissage de la lecture dans des classes de moyenne et grande section, CP, CE1, ayant expérimenté une autre approche pédagogique de la reconnaissance des mots écrits, de la découverte du code et de son usage. L'auteur analyse les effets de la place accordée aux règles de la correspondance phonèmes-graphèmes et défend l'idée que la conscience phonologique du phonème, la découverte et la mémorisation des règles de correspondance peut se développer grâce à un apprentissage implicite. (Prix : 35,00 FF).

VILLEPONToux, Luc. *Aider les enfants en difficulté à l'école : l'apprentissage du lire-écrire*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 218 p., bibliogr. (9 p.) (Pratiques pédagogiques.) ✎ 4

Comment empêcher certains enfants, dont les difficultés scolaires ne sont que passagères, à ne pas sombrer dans l'échec ? Il existe des moyens techniques, il faut du temps, de la ténacité et le respect des enfants. Certains concepts sont analysés : la cognition, l'apprentissage, l'échec, les difficultés cognitives. La difficulté cognitive est ici définie comme : ne pas parvenir à maîtriser une connaissance donnée dans un délai dont l'encadrement se situerait entre ce que (l'auteur) appelle improprement : l'habituel et le raisonnable. Les principales causes de ces difficultés sont des obstacles cognitifs et méthodologiques. Remédier à ces difficultés suppose des points d'appui psychologiques, pédagogiques, méthodologiques, humains. Des situations d'aide cognitive et de remé-

diation pédagogique, réalisées à différents niveaux de l'école élémentaire et dans différents domaines d'apprentissage, sont présentées (apprentissage du lire-écrire, production d'écrits, apprentissage des leçons...). (Prix : 140,00 FF).

Apprentissage de la lecture

JAMET, Éric. *Lecture et réussite scolaire*. Paris : Dunod, 1997. 126 p., fig., tabl., bibliogr. (1 p.) (Psycho sup.) ✎ 4

Toutes les variables, physiologiques, affectives, pédagogiques, qui permettent un bon apprentissage de la lecture et donc peuvent influencer sur la réussite scolaire, sont passées en revue : le codage, le lexique orthographique, la mémoire, la compréhension, l'aide de la maîtresse, l'attention, le mouvement des yeux, le milieu familial, les difficultés de lecture. (Prix : 92,00 FF).

OWEN, Pamela. ed. ; PUMFREY, Peter. ed. *Children learning to read : international concerns. 2 : curriculum and assessment issues. Messages for teachers*. London ; Washington : Falmer, 1995. XII - 215 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. ✎ 15

Cet ouvrage en deux volumes propose une vue internationale de l'apprentissage de la lecture destinée à éclairer les démarches de conception et d'évaluation de programmes d'enseignement de la lecture. Le volume 2 traite en particulier du développement des programmes et des méthodes permettant d'acquérir un niveau de littératie satisfaisant, dans des contextes culturels divers. Dans une seconde partie, les problèmes d'évaluation des compétences en lecture sont examinés. Les travaux de l'"International association for the evaluation of educational achievement" sur la lecture sont évoqués. (Prix : £ 13.95).

Apprentissage de l'écriture

FABRE, Daniel. dir. *Par écrit : ethnologie des écritures quotidiennes*. Paris : Éditions de la Maison des sciences de l'homme, 1997. XIII-393 p., ill., bibliogr. dissém. (Ethnologie de la France ; 11.) ✎ 23

Ces écritures quotidiennes sont classées en quatre thèmes. 1) Les passages à l'écriture : les lettres d'émigrés béarnais ; chez l'écrivain public, l'écriture par délégation ; masculin-féminin, l'écriture domestique... 2) L'écriture du réel : lettre administrative et espace social ; de la paperasserie à l'archive ; l'administration domestique... 3) Rhétoriques : le voyage, une expérience d'écriture, la revue du Touring Club de France... 4) Liens et ruptures : l'écriture de soi entre Histoire et autobiographie ; histoire locale et généalogie, les deux mémoires... (Prix : 190,00 FF).

PERRAUDEAU, Michel. *Écrire à l'école : la pratique des ateliers d'écriture*. Lyon : Voies livres, 1997. 22 p., bibliogr. (1 p.) (Voies livres ; 85.) ✎ 4
L'activité d'écriture est une situation durant laquelle les élèves sont acteurs. Le rôle du professeur consiste à accompagner cette construction. Le fonctionnement en atelier permet à chaque élève que soit reconnue sa personnalité propre de créateur. Complémentairement, ce mode d'écriture rend un caractère social qui a, à travers l'écoute et l'échange argumentatif, une fonction d'intégration, et qui facilite la construction de référentiels communs. (Prix : 35,00 FF).

Perfectionnement de la communication écrite

DELVAL, Jacques ; HUVIER, Brigitte ; RIOULT, Jacqueline. *Partenariat écrivain/enseignant au cycle 3*. Paris : Nathan pédagogie, 1997. 95 p. (Les pratiques de l'éducation : école.) ✎ 4

Les deux partenaires de cette expérience, l'enseignante et l'écrivain expose les raisons de leur choix de ce partenariat. Puis la mise en place du projet d'écriture est décrite, ainsi que le déroulement des séances des ateliers d'écriture. Ce travail d'écriture s'appuie sur les compétences acquises dans d'autres domaines (recherches documentaires, visites, sorties, théâtre...). Des renseignements pratiques (à qui s'adresser...) sont fournis en fin d'ouvrage. (Prix : 80,00 FF).

Didactique de la langue maternelle

BRAUN, Alain ; FORGES, Germain ; WLOMAINCK, Pascale. *Écrire en français au primaire : quelles performances pour les enfants issus de l'immigration ?* Bruxelles : De Boeck université, 1997. 129 p., tabl., bibliogr. (3 p.) (Pratiques pédagogiques.) ✎ 11

L'acquisition du français, à l'école primaire, est indispensable pour l'insertion sociale et la réussite scolaire et professionnelle des élèves, encore plus pour ceux dont ce n'est pas la langue maternelle. Après avoir présenté les travaux qui ont déjà réfléchi sur ce thème, l'auteur expose sa méthodologie (échantillon : enfants belges, marocains, turcs ; les instruments : questionnaire ; épreuve : mesure directe, indirecte ; validation des items...). Les résultats sont étudiés : phonologie, conjugaison, grammaticalité, vocabulaire, dictée, rédaction, corrélations, questionnaire. Les différences de niveau des

performances entre les Belges et les immigrés de l'échantillon sont peu importantes, par contre, elles sont très importantes, et à tout niveau, entre Belges en milieu majoritairement immigré et Belges dans les classes presque exclusivement belges. Cette différence est parallèle à l'appartenance à des milieux culturels très distincts. Le rapport à la langue française varie en fonction du milieu. Bon nombre d'habilités inscrites aux programmes ne sont pas acquises dans les classes où se trouvent plus de 15% d'immigrés. Il faut dédramatiser l'écrit en proposant des activités langagières porteuses de sens chez l'apprenant, lui faire prendre conscience de la dualité du système langagier oral/écrit. Les contextes d'enseignement ont leur importance : plus il y a d'immigrés, moins les résultats sont performants. L'acquisition de savoirs doit être menée en parallèle avec la poursuite de savoir-faire articulés autour de socles de compétence grâce à la production de textes socialement et culturellement finalisés. (Prix : 130,00 FF).

MATHIS, Geneviève. *Professeur de français : les clés d'un savoir-faire*. Paris : Nathan pédagogie, 1997. 239 p., Index. (Perspectives didactiques : littéraire.) 43

Il devient nécessaire, pour l'enseignant de français, d'améliorer l'efficacité de la planification de ses cours, pour faire progresser ses élèves et pour lui-même "éviter des tâtonnements préjudiciables à la bonne marche de la classe". La planification est d'abord envisagée : comment planifie le professeur de français ? les modèles didactiques (élaborés à partir des sciences du langage et des recherches universitaires) et la planification. Puis les éléments de cette planification sont évoqués : la classe et l'élève, l'évolution récente de l'enseignement du français, les outils (les manuels et les publications destinés aux professeurs), la formation des enseignants. Il ressort de cette analyse qu'il existe un écart "important et incompressible" entre la planification préalable et la planification effective. Une formation théorique de l'ensei-

gnant ne suffit plus, la formation doit confronter à la pratique, aux problèmes quotidiens de la classe. (Prix : 139,00 FF).

VIAL, Michel. *Cinq idées toutes faites sur la didactique du français*. Lyon : Voies livres, 1997. 40 p., bibliogr. (4 p.) (Se former + ; 66.) 4

L'auteur se livre à l'analyse de ce qui est véhiculé derrière l'image convenue de la "didactique du français". Il fait émerger cinq confusions qui empêchent l'émergence d'un appareil théorique du français comme champ de recherche autonome. (Prix : 28,00 FF).

Enseignement des langues étrangères

JOHNSON, Keith. *Language teaching and skill learning*. Oxford ; Cambridge (Mass) : Blackwell, 1996. VIII-198 p., fig., tabl., bibliogr. (16 p.) (Applied language studies.) 21

L'auteur propose une approche de l'enseignement des langues étrangères opposée à celle de la majorité des spécialistes des langues appliquées qui considèrent l'apprentissage d'un langage comme différent de tous les autres apprentissages humains. Il pense au contraire que la technique d'acquisition d'une seconde langue a des points communs avec les autres formes de savoir et peut s'inspirer des pratiques des enseignants, de leur expérience dans d'autres disciplines et pas seulement dans l'enseignement de la langue maternelle. L'auteur considère des modèles d'apprentissage de type spécifique, en rapport avec le traitement de l'information. Un modèle inspiré par la psychologie cognitive de John Anderson est particulièrement apprécié. Les points de vue opposés de Piaget et de Chomsky sur les relations entre langage et cognition sont rappelés. L'enseignement des langues est étudié dans son aspect développement du savoir et déve-

loppement des savoir-faire. Une réflexion sur la conception d'un programme est proposée.

Alphabétisation

GIROD, Roger. *L'illettrisme*. Paris : PUF, 1997. 127 p., tabl., bibliogr. (1 p.) (Que sais-je ? ; 3193.) ✎ 4
Définition Niveaux Évolution (États-Unis, France, Suisse) Condition sociale École Diplômés sous-instruits Aptitudes intellectuelles ("QI"). Comportements Hypothèses explicatives, lutte contre l'illettrisme. (Prix : 42,00 FF).

Sciences humaines et sociales

Histoire et géographie

FERRO, Marc. préf. *Histoires et interprétations*. Strasbourg : Éditions du Conseil de l'Europe, 1997. 101 p., bibliogr. (2 p.) (Débats.) ✎ 4
Ce document a été élaboré à partir du rapport de la commission de la culture et de l'éducation de l'Assemblée parlementaire, sur l'histoire et l'apprentissage de l'histoire en Europe et des actes du Colloque sur l'apprentissage de l'histoire en Europe. L'apprentissage de l'histoire ne se fait pas seulement à l'école, l'histoire est une notion qui englobe l'ensemble des connaissances historiques qu'un citoyen peut acquérir au cours de sa formation et de sa vie. Il faut réfléchir sur l'histoire qu'on apprend, comment on l'apprend et pourquoi. Titres des contributions : L'éternel retour de la Russie (Yuri Afanasyev) ; Les usages de l'histoire (Joaquim Nadal i Farreras) ; Vers une instruction en histoire (David Lowenthal) ; La sélection des contenus historiques dans le processus d'apprentissage de l'histoire (Joaquim Prats i Cuevas) ; L'Église catholique et l'enseignement de l'histoire (Roland Minnerath) ; Le "llettrisme" en histoire : vers un nouveau concept (Maitland Stobart) ; La télé-vision de l'histoire (Klaus Wenger) ;

L'avis d'un directeur de musée (Hermann Schäfer). (Prix : 60,00 FF).

LAUTIER, Nicole. *À la rencontre de l'histoire*. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 1997. 240 p., tabl., bibliogr. (8 p.) (Éducation et didactiques.) ✎ 11

L'histoire apprise par les adolescents se construit dans la rencontre entre les élèves et l'enseignant. Mais que se passe-t-il dans une classe d'histoire ? Une double enquête a été menée : auprès d'enseignants et d'élèves (collège et lycée). L'éclairage de l'épistémologie permet à l'auteur de définir ce que recouvre le terme "histoire". Elle s'intéresse ensuite à l'histoire des élèves : Histoire ou histoire ; les fonctions et les représentations de l'histoire ; la connaissance et la compréhension des événements (à travers deux exemples : la Grande Guerre, la crise de 1929) ; la formation des concepts (à partir des termes : monarchie, didacture, démocratie, république, constitution, parlement, nation, partis politiques, État) ; les entités historiographiques. Puis c'est l'histoire des professeurs : ce qu'est l'histoire pour eux ; la formation reçue est-elle suffisante ? Trop souvent, ils perpétuent des coutumes didactiques : l'éloge de la complexité, la contextualisation des concepts, la diachronie logique, le temps qui manque. Le savoir historique transmis est une construction complexe, élaborée et négociée dans le contexte socio-institutionnel particulier de la classe. L'élève va mettre en place des opérations complexes : des modalités d'interprétation et d'identification. Ce qui va réunir élèves et enseignants se situe hors du cadre scolaire : des valeurs, des attitudes ou des processus beaucoup plus généraux. (Prix : 130,00 FF).

LAUTIER, Nicole. *Enseigner l'histoire au lycée*. Paris : Armand Colin, 1997. 151 p. (Formation des enseignants : professeurs des lycées.) ✎ 4
Basé sur l'exploitation de divers matériaux (enregistrement de cours, entretiens auprès

d'enseignants, de formateurs, résultats de recherche), cet ouvrage "s'organise sur un découpage des grands domaines qui correspondent aux préoccupations propres à un enseignement de l'histoire aujourd'hui" : l'histoire explicative, la compréhension de l'histoire, l'approfondissement des notions, la construction du sens, une culture historique, les logiques d'apprentissage, le temps, la diversité des publics, l'enseignant. (Prix : 110,00 FF).

GIOLETTO, Pierre. coord. *L'éducation à l'environnement dans l'Union européenne.* Luxembourg : Office des publications officielles des communautés européennes, 1997. 163 p., bibliogr. (7 p.) 4

Cet ouvrage expose les différentes conceptions que les États-membres de l'Union européenne ont de l'environnement et permet ainsi d'avoir un état des lieux sur le sujet. Les points suivants ont été étudiés : L'environnement et ses problèmes. Pourquoi éduquer à l'environnement. Origine et développement de l'éducation à l'environnement. Savoirs, concepts, comportements, valeurs, mise en œuvre institutionnelle de l'éducation à l'environnement. Quelles méthodes pédagogiques ? Quelles ressources documentaires pour les enseignants et les élèves ? La formation des enseignants : un défi nécessaire. Partenariat et structures extrascolaires d'initiation à l'environnement. (Prix non communiqué).

Économie et droit

BEITONE, Alain. coord. ; **LEGARDEZ, Alain.** coord. *Travaux en didactique des sciences économiques et des sciences sociales.* Aix-en-Provence : Publications de l'université de Provence, 1997. 325 p. 15

Les contributions sont organisées autour de cinq thèmes : 1) Didactique et épistémologie. Enseigner les sciences économiques : pour

une approche didactique ; Sciences du centre et sciences de la périphérie : applicabilité du paradigme centre-périphérie à la division disciplinaire et sociale des sciences (B. Mabillon-Bonfils). 2) Didactiques des sciences sociales : De l'analogie comme technique didactique : la place de la sociologie dans l'enseignement des sciences économiques et sociales (Y. Alpe) ; La sociologie de la famille en classe de Seconde : un essai de transposition didactique (C. Rodrigues). 3) Analyses des représentations : Observer les représentations sociales des élèves (P. Cicille) ; Les représentations économiques des élèves de troisième (C. Carluet) ; Les jeunes de terminale et l'économie (J. M. Albertini et P. Cicille) ; Le recueil des représentations sur le marché ; Représentation des élèves et pédagogie des SES (C. Renard). 4) Utilisation des technologies de l'information et de la communication dans la didactique des sciences économiques et sociales. Informatique et didactique des sciences économiques et sociales ; Diversité des usages pédagogiques de l'informatique (C. Duvernet) ; Écomédia : un didacticiel d'initiation à la macro-économie (M. Pariset) ; L'audiovisuel dans l'enseignement des SES. Un exemple d'utilisation : le dossier pédagogique Renault (P. Verges). 5) Un exemple d'objet didactique : la monnaie. La monnaie et ses représentations : éléments pour une stratégie pédagogique en Économie (A. Beitone ; A. Legarez) ; Enseigner l'économie par les représentations des élèves : le cours sur la monnaie (E. Tribu). (Prix : 220,00 FF).

Éducation artistique

BERTHET, Dominique. dir. *Distance dans les arts plastiques.* Fort-de-France : CRDP, 1997. 211 p., ill., fig., bibliogr. dissém. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) 23

Les contributions ont pour titres : Images d'hommes et de singes (Bernard Darras) ; De la distance dans les rapports entre littérature

et peinture : "petite" approche en X tableaux (Scarlett Jesus) ; La distance critique chez Diderot (Dominique Berthet) ; Figures de peintres dans l'œuvre de Georges Perec : d'un faussaire à l'autre (Bernard Piton) ; Les temps modernes de Chaplin au Tintoret. Jean-Paul Sartre, le cinéma et la peinture (Gérard Wormser) ; Pasolini : parlers régionaux, langue bourgeoise et métalangue (Claudine Romeo) ; Les distances (Ernest Breleur) ; Légendes et photographie, l'indicible distance (Éliane Chiron) ; Permanence rupture et (in) actualité de l'œuvre d'art (Christian Bracy) ; Bifures/Figure (Hervé Bacquet) ; Les paysages discontinus (Jean-Pierre Brigaudiot) ; Distance et singularité à l'œuvre chez Robert Combas (Hugues Henri) ; Du corporel dans les Arts Plastiques (Jeanne Oussane-Piton) ; Les mots dans la peinture (Lise Brossard) ; Comment embrasser un espace qui fuit irrémédiablement ? (Frédéric Leval) Prix : (120,00 FF)

BONAFoux, Pascal. dir. ; DANÉTIS, Daniel. dir. *Critique et enseignement artistique : des discours aux pratiques*. Paris : L'Harmattan, 1997. 451 p. (Éducation et formation : références.) 11

La première partie de ce document reprend, sous une forme synthétique, les communications, conférences présentées à l'Université d'été : "Le discours critique dans le champ artistique camp référentiel et enseignement", organisées par l'Université de Paris 8, regroupées selon trois axes : les outils conceptuels de la posture critique, évolution de la posture d'évaluation dans l'enseignement artistique, évolution du discours critique dans le champ artistique. La seconde partie propose les contributions des intervenants, selon trois thèmes : 1) Qu'est-ce que critiquer dans le champ des arts plastiques ? : définitions et limites de la critique : la critique, des fins aux modalités. 2) Pratique artistique et/ou "pratique critique" : quel discours critique sur la pratique artistique ? La pratique artistique est-elle une "pratique critique" ? 3) Quelle posture critique pour

l'enseignement des arts plastiques ? discours critique et enseignement secondaire ; discours critique et enseignement supérieur. (Prix : 230,00 FF).

Arts plastiques

BRONDEAU-FOUR, Marie-Jeanne ; DARMON, Béatrice ; HUARD, Sylvie ; MASSUET, Jean-Philippe ; WILLAUME, Jacques. *Connaissances en arts plastiques : bilan du premier cycle*. Paris : INRP, 1997. 228 p., bibliogr. (2 p.) 11

Depuis sa naissance, dans les années 70, l'enseignement des arts plastiques s'efforce de préciser ses références, ses contenus, sa mission. La double finalité - éducation à l'art/éducation par l'art - qui était en débat au moment de l'inscription de cette nouvelle discipline dans l'enseignement général et à l'université a évolué vers une approche du fait artistique à travers la pratique des élèves. La recherche présentée dans ce rapport s'appuie sur un modèle théorique issu des expériences que les enseignants ont menées dans leurs classes à partir des remises en question des années 70 : le "cours en proposition". Partant de l'hypothèse que ce dispositif didactique, parce qu'il est centré sur la pratique, permet d'introduire l'élève à une compréhension de la dimension artistique, il s'agit d'analyser, sous l'angle prospectif, la portée du cours en proposition sur les apprentissages et sur les comportements spécifiques de la posture de création chez les élèves : curiosité, doute, questionnement, risque, recherche du nouveau, accueil des autres, acceptation de l'inconnu... Le rapport rend compte de la démarche, des outils et des résultats de ce travail. (Prix : 135,00 FF).

GAILLOT, Bernard-André. *Arts plastiques : éléments d'une didactique critique*. Paris : PUF, 1997. 291 p., bibliogr. (7 p.) (L'Éducateur.) ✎ 23
 Définir une didactique des arts plastiques, c'est chercher quelles bonnes questions peut et doit se poser un professeur d'arts plastiques (tous niveaux). L'auteur pense qu'il faut partir des arts plastiques et des données de l'artistique pour élaborer une réflexion spécifique d'ordre didactique. Quatre questions sont le fil conducteur de sa réflexion : peut-on enseigner les arts plastiques ? qu'enseigner (les contenus, l'énoncé des objectifs, construire des questions...) ? quelles stratégies éducatives adopter ? pourquoi enseigner ? (Prix : 148,00 FF).

Musique

BOISSÈRE, Anne. dir. *Musique et philosophie*. Paris : CNDP, 1997. 191 p., bibliogr. dissém. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ✎ 23

Les contributions ont pour titres : La musique occidentale et le "mythe philosophique de la raison grecque" (Hugues Dufourt) ; Musique et philosophie chez Platon (Bernard Piettre) ; L'opéra merveilleux dans la France classique : poétique et philosophie (Catherine Kintzler) ; Penser la musique : l'actualité du débat Rousseau/Rameau (Raymond Court) ; Les expériences musicales de Hegel et leur théorisation dans les cours d'esthétique de Berlin (Alain Olivier) ; Écrire et écouter : la Flûte enchantée dans l'œuvre de Kierkegaard (Jacques Message) ; Nietzsche : le drame musical et l'esthétique de la tragédie (Dominique Catteau) ; Du Romantisme à la période contemporaine : formalisme et subjectivité de la musique moderne (Hugues Dufourt) ; Du statut philosophique des analyses musicales d'Adorno : les physionomies de Mahler et de Berg (Anne Boissière) ; Alban Berg : le concerto pour violon (Th. W. Adorno). (Prix : 120,00 FF).

Éducation physique et sportive

Contributions à une réflexion autour de ce qui s'apprend en EPS. Paris : SNEP-FSU, 1997. 231 p., ill., fig., bibliogr. dissém. ✎ 23

Quatre thèmes ont été traités lors de ce colloque. 1) Quels acquis culturels : conférences de G. Vigarello (Culture et techniques dans les APSA) et Y. Clot (Ce qui s'apprend et ce qui ne s'apprend pas) ; les activités traitées : (basket, gymnastique, rugby...). 2) Les brûlures de l'EPS : conférences de F. Labridy (Qu'est-ce qui pousse à agir) et J. Dumazedier (de la culture sportive) ; les débats (filles-garçons en EPS, violence, jeu plaisir et EPS...). 3) Les apprentissages, l'enseignant, les savoirs : conférences de M. Cadopi (À propos d'apprentissage, en APS et en EPS), de J. Marsenach (Que font les enseignants d'EPS aujourd'hui), de M. Durand (L'expertise en enseignement : quelques points de repères), de J.-Y. Rochex (Crise du savoir et du rapport au savoir à l'école ?), de D. Paget (Savoirs et compétences). 4) Les points aveugles de l'EPS : conférences de D. Bouthier ; les débats (classifications en EPS ; l'évaluation...). (Prix : 150,00 FF).

OWHADI-RICHARDSON, Anna. dir. *Éducation pour la santé et éducation physique et sportive*. Amiens : CRDP, 1997. 250 p., bibliogr. dissém. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ✎ 23

1) Santé et éducation physique et sportive : le concept de santé ; facteurs de risque pour la santé ; évolution du concept de santé en éducation physique... 2) L'enfant au cœur de l'éducation à la santé : développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent ; développement et apprentissage moteur ; mobilier scolaire et éducation physique... 3) Évaluation : l'éducation pour la santé en et par l'EPS. 4) Contributions des partenaires :

association des enseignants d'éducation physique et sportive, le CRES... 5) Ateliers. 6) Comptes rendus d'expériences. (Prix : 120,00 FF).

Éducation civique, politique, morale et familiale

Understanding values education in the primary school. Edinburgh : SCRE, 1995. bibliogr. (4 p.) ✎ 11

Cette recherche lancée par le Scottish Council for Research in Education a pour but d'explorer les différentes sortes de valeurs enseignées de manière explicite ou diffuse dans les écoles primaires, d'étudier la perception que les professeurs, les élèves et les parents ont de ces valeurs, examiner et souligner la façon dont l'éducation aux valeurs se réalise. Des études approfondies de l'éducation aux valeurs dans cinq écoles ont permis de réunir un ensemble de données, complétées par les résultats à une enquête par correspondance auprès des professeurs et directeurs d'un échantillonnage d'écoles primaires écossaises.

Éducation religieuse

MILOT, Micheline. dir. ; OUELLET, Fernand. dir. *Religion, éducation, démocratie : un enseignement culturel de la religion est-il possible ?* Paris : L'Harmattan, 1997. 257 p., tabl., bibliogr. dissém. (Ethikè.) ✎ 15

Neuf contributions constituent cet ouvrage d'auteurs québécois et américains : Les deux écoles de la démocratie (J.-Y. Thériault) ; Conceptions des droits en matière de transmission de la religion (M. Aubert) ; L'expérience britannique en enseignement religieux : structures institutionnelles et débats politiques (R. Jackson) ; la religion à l'école québécoise, l'évolution de l'opinion publique (1964-1996) (J.-P. Proulx) ; Le respect du choix des parents ou la démocratie contre la laïcité (M. Milot) ; L'école face

aux particularismes religieux : deux plaidoyers (M. Milot) ; L'enseignement religieux comme formation à la délibération démocratique (F. Ouellet) ; La "nouvelle éducation religieuse" en Grande-Bretagne. Bilan partiel de trente années de recherches (R. Jackson) ; L'enseignement religieux culturel : une alternative valable à l'enseignement confessionnel. (F. Ouellet). (Prix : 140,00 FF).

T – ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

ASTOLFI, Jean-Pierre ; DAROT, Éliane ; GINSBURGER-VOGEL, Yvette ; TOUSSAINT, Jacques. *Pratiques de formation en didactique des sciences.* Bruxelles : De Boeck université, 1997. 493 p., bibliogr. dissém. (Pratiques pédagogiques.) ✎ 4

Cet ouvrage complète le livre "Mots-clés de la didactique des sciences" ; il s'intéresse au versant "Pratiques de formation". Trente et un dispositifs sont décrits, regroupés en quatre modules : Représentations et obstacles ; Concepts scientifiques ; Lecture et lisibilité ; Démarches pédagogiques. Chaque dispositif propose une page titre (durée de la formation, public et objectifs visés, domaine scientifique concerné), la situation de formation (les activités à conduire avec les formés, les points informatifs à présenter, des documents outils), des documents annexes à l'usage du formateur. Quelques titres de dispositifs : de l'association d'idées au concept ; du social dans les pratiques ? d'où viennent les obstacles ? que faire de ce que vos élèves savent déjà ? situer la fonction d'enseignant scientifique... (Prix : 280,00 FF).

COQUIDE-CANTOR, Maryline ; GIORDAN, André. *L'enseignement scientifique à l'école maternelle*. Nice : CRDP ; Z'édicions, 1997. 247 p., bibliogr. (2 p.) (Guides pratiques.)

☛ 4

Cet ouvrage est un guide-outil, conçu pour les enseignants de l'école maternelle, pour les aider à contribuer au développement d'une sensibilisation scientifique et technique de l'élève. Une première partie étudie cinq situations d'activités à dominante scientifique et technologique : le baladeur, le coin nature et jardinage, l'eau, le corps et la santé, l'aménagement de la cour de récréation. Une deuxième partie présente des informations sur le type d'activités à proposer (une activité scientifique et technique passe par une suite d'activités spécifiques en liaison les unes avec les autres, des activités d'investigation, des activités de structuration), les conceptions de l'enfant (elles constituent son système explicatif ; la connaissance de ces conceptions permet de connaître les élèves, leurs intérêts...), les façons d'apprendre (prise de contact avec la réalité, verbalisation du vécu, confrontation à autrui et à la réalité...), le type de savoirs à faire acquérir, en relation avec un projet (définition de compétences de base...). Une troisième partie propose des renseignements pratiques : des ressources (documentation, matériel, sorties...), des outils (fiches, calendrier d'activités...), des exemples de pratiques innovantes. (Prix : 130,00 FF).

LARCHER, Claudine. *Projet d'expérimentation "Développement des activités scientifiques et technologiques à l'école élémentaire" : rapport sur les expérimentations nord-américaines et leur compatibilité avec le contexte français*. Paris : INRP, 1997. 94 p. (Documents et travaux de recherche en éducation ; 26.) ☛ 11

Dans différents États nord-américains, une vaste entreprise d'introduction des sciences à

l'école a été menée pour lutter contre la désaffection scolaire. Les manipulations scientifiques, les investigations collectives servent de support pour travailler la communication écrite et orale. En France, à l'initiative de quelques scientifiques (G. Charpak, P. Léna, Y. Quéré), une opération, fortement médiatisée, de développement des sciences à l'école "La main à la pâte" est en cours d'extension. Il s'agit de revaloriser les manipulations d'objets, de faire reconstruire un référent empirique, de répondre aux questions que se posent les élèves sur le monde qui les entoure, tout en participant aux apprentissages linguistiques. Ce rapport compare les contextes dans lesquels se nouent les rapports entre Sciences et École en France et aux USA et analyse les activités proposées outre-Atlantique. (Prix : 50,00 FF).

Enseignement des mathématiques

THAUREL-RICHARD, Michèle ; VERDON, Roseline. *Pratiques pédagogiques de l'enseignement des mathématiques en sixième et progrès des élèves*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1997. 237 p., graph. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 84.) ☛ 23

Basée sur les réponses d'enseignants de mathématiques en 6e, à un questionnaire sur leurs pratiques pédagogiques, et une passation d'épreuve en fin d'année de 6e par les élèves, cette étude a consisté à rechercher l'existence de liens éventuels entre les pratiques pédagogiques des enseignants et les progrès cognitifs réalisés par les élèves au cours de l'année. Une partie introductive présente l'étude. Les caractéristiques individuelles des enseignants et leurs pratiques pédagogiques sont analysées (concertation, activités pédagogiques, travail des élèves, évaluation, outils de travail). Puis les caractéristiques individuelles et les résultats en

mathématiques des élèves (comportements scolaires, résultats aux épreuves d'évaluation, résultats des classes). Les liens entre pratiques et résultats sont ensuite étudiés. Il y a un effet non négligeable des pratiques, cet effet est associé à la perception qu'ont les enseignants de leur classe, et il est limité à certains aspects des pratiques mises en œuvre par les professeurs. Deux éléments ont un rôle dans l'ampleur moyenne des progrès accomplis par les élèves : le niveau de diplôme atteint par les enseignants, la longueur de l'expérience acquise dans l'enseignement. (Prix : 95,00 FF).

Didactique des mathématiques

BLANCHARD-LAVILLE, Claudine. dir. *Variations sur une leçon de mathématiques. Analyse d'une séquence : l'écriture des grands nombres*. Paris : L'Harmattan, 1997. 381 p., bibliogr. dissém. (Savoir et formation.) ✎ 11
Plusieurs chercheurs ont analysé une leçon de mathématiques de 63 minutes dans une classe CM1 composée de 15 garçons et 11 filles, leçon visant à apprendre aux enfants à transformer des écritures en lettres, en chiffres pour des nombres de l'ordre des millions. Après une présentation méthodologique, le contexte de travail, les huit analyses de la leçon sont présentées : Le travail de recherche sur la leçon : mise en perspective épistémologique ; Contraintes de la situation didactique et décisions de l'enseignante ; Obstacles et apprentissages ; L'enseignante constructrice et gestionnaire de la séquence ; Inégalités de traitement entre les filles et les garçons ; "Dis maîtresse, comment tu me vois ?" assignation et étiquetage en situation d'enseignement collectif ; Désirs, institutions, savoirs ; La construction de l'espace psychique dans la classe ; La relation didactique et ses effets. (Prix : 190,00 FF).

Mesurer, compter, modéliser : enjeux d'une formation et d'une culture mathématique. Rouen : MAFPEN, 1997. 144 p., fig. (Les cahiers de la MAFPEN.) ✎ 4

Titres des conférences (exposés débats) : Modèle didactique et décision pédagogique : irréductible légèreté (J.-P. Astolfi). Entre représentation et formalisation, rôle du modèle en physique (J. Grea) ; Mathématiques et réalité : entre motivation et modélisation (J.-C. Duperet) ; Nombre et grandeur de Euclide à Descartes (M. Frechet) ; Grandeurs : le geste et la parole (D. Bernard) ; Quelques titres d'ateliers : étude sur les pratiques d'enseignement des maths en sixième ; la droite des réels en seconde ; histoire du nombre et de la mesure... (Prix non communiqué).

Enseignement des sciences expérimentales

GOTT, Richard ; DUGGAN, Sandra. *Investigative work in the science curriculum*. Buckingham ; Philadelphia : Open university press, 1995. 146 p., tabl., bibliogr. dissém. (Developing science and technology education.) ✎ 4

Cet ouvrage examine le rôle de l'expérimentation dans les programmes d'études scientifiques à l'école secondaire. L'évolution du rôle de l'expérimentation est présentée historiquement. Un cadre théorique est soumis à discussion, concernant la nature et les objectifs de l'enseignement scientifique par les travaux pratiques. Le modèle et la taxonomie proposés pour l'ensemble des sciences se fondent sur une perspective épistémologique visant à définir ce qui doit être appris plutôt que la façon dont cette acquisition se produit. Par ailleurs, l'enseignement de méthodes de réflexion, lié à une perspective psychologique de l'éducation, est mis en relief. Une méthode de développement cognitif accéléré par les sciences (Cognitive Acceleration

through Sciences Education) est présentée. Les problèmes d'évaluation du niveau atteint par les élèves sont examinés.

MATHY, Philippe ; GIORDAN, André. préf. *Donner du sens aux cours de sciences : des outils pour la formation éthique et épistémologique des enseignants*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 266 p., fig., tabl., bibliogr. (10 p.) (Pédagogies en développement.) ☞ 11

Il n'y a pas de cours idéologiquement neutre. Les cours de sciences naturelles, de mathématiques transmettent des valeurs et des visions du monde. Cette question des valeurs transmises peut être analysée au niveau épistémologique ou au niveau éthique et idéologique. Par ce livre, l'auteur veut aider les enseignants à clarifier les conceptions épistémologiques implicites qu'ils transmettent dans leurs cours, et l'effet de ces conceptions sur la mentalité des élèves. Un état des lieux est dressé (basé sur la littérature anglo-saxonne) : ce que disent des chercheurs en didactique des sciences et en "sciences éducation" : les conceptions épistémologiques des professeurs de sciences, les effets de ces conceptions sur les pratiques pédagogiques et sur l'idée que les élèves se font des sciences... Une procédure (relevant de la socio-épistémologie constructiviste) et des instruments susceptibles de changer les conceptions des enseignants sont proposés. Des manuels de biologie couramment utilisés dans l'enseignement secondaire belge sont passés au crible, selon quatre thèmes : quelles images les manuels de sciences donnent-ils aux élèves des méthodes scientifiques ? comment les manuels écrivent-ils la socio-histoire des sciences ? quelles sont les conceptions épistémologiques et historiques sur un sujet tel que les sciences de l'évolution ? comment les manuels situent-ils le rôle des sciences dans un problème tel que celui de la faim dans le monde ? La procédure est la suivante : analyse épistémologique et analyse éthique du thème abordé,

traité par les manuels ; grilles d'analyse du matériel pédagogique fourni sur le thème ; exemple d'application de la grille ; réécritures, listes de pistes de réécriture ou de remaniements ; liste de propositions éthiques. Les manuels manifestent quelques grandes tendances dominantes : l'apologie des savants, l'empirisme, l'internalisme, la technocratie : Que veut-on faire des cours de sciences ? Quelle doit être une éducation aux sciences ? Une articulation des théories scientifiques avec leur histoire, leurs contextes, leurs usages et leur critique ; l'accès à une véritable culture. (Prix : 160,00 FF).

Sciences physiques

La vitesse. Paris : CNDP, 1997. 361 p., fig., bibliogr. (7 p.) (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ☞ 23

Vitesse : histoire et concepts. Vitesse et technique. Vitesse et nature. Vitesse et société. Vitesse et éducation : développement cognitif de la notion de vitesse ; vitesse et apprentissages ; la vitesse et la relation d'aide, vitesse raisonnable et éducation à la sécurité routière.

Sciences naturelles

BARRÈRE, J. ; DUPONT, J.-Y. ; SALAMÉ, N. *Structures et fonctions des molécules biologiques : utilisations pédagogiques des visualisations tridimensionnelles*. Paris : INRP, 1997. 128 p., bibliogr. (1 p.) ☞ 9

L'essor des connaissances et le caractère inaccessible, au lycée, des techniques actuelles d'investigation des phénomènes cellulaires et moléculaires impriment un caractère abstrait à notre enseignement. À côté des travaux pratiques traditionnels d'enzymologie, de séparation des protéines et d'immunologie par exemple, il convient de rechercher des possibilités nouvelles, pour les élèves, d'observation et de manipulation des objets

biologiques à l'échelle moléculaire. C'est cet important défi qui est relevé ici par l'exploration des possibilités d'utilisation pédagogique des visualisations tridimensionnelles des molécules avec le logiciel RASMOL. "Voir" des molécules pour comprendre, les observer sous différents angles, explorer, repérer les structures fonctionnelles, marquer, colorer, mesurer, schématiser, prédire les propriétés, sont désormais possibles. Les objets moléculaires choisis, ou du moins leur modèle simplifié du fait d'une représentation symbolique, concernent les macromolécules essentielles dont la connaissance structurelle permet la compréhension du métabolisme, du fonctionnement des enzymes et des mécanismes de reconnaissance, de l'évolution moléculaire (effet des mutations et polymorphisme allélique), ainsi que la compréhension de pathologies. Les champs scientifiques de l'information génétique, de l'enzymologie, de l'immunologie et de l'évolution sont couverts. Ils constituent les domaines conceptuels les plus centraux dans nos programmes actuels. (Prix : 150,00 FF).

ORANGE, Christian. *Problèmes et modélisation en biologie : quels apprentissages pour le lycée ?* Paris : PUF, 1997. 241 p., bibliogr. (7 p.) (L'Éducateur.) 23 11

La construction de modèles est une compétence essentielle pour un scientifique. Mais quels savoirs faire acquérir aux élèves pour les conduire à cette compétence ? L'auteur trace d'abord un cadre théorique général : les rapports actuels entre problème et enseignement de la biologie en France, les relations entre savoirs et problèmes dans le fonctionnement de la science et en psychologie cognitive. Il explicite les liens entre modélisation et savoir, ce qui est en jeu lorsqu'un scientifique construit un modèle dans un paradigme donné et définit les compétences à acquérir pour être capable de maîtriser les problèmes normaux par la modélisation. Deux fonctions de modèles se dégagent : la fonction de processeur et la fonction heuristique. Il

existe, en biologie, deux types de modélisation : symbolique, formelle (modèle cybernétique, compartimental, théorie des catastrophes). Si le modèle symbolique est présent dans les manuels scolaires, l'auteur a choisi d'explorer le secteur de la modélisation formelle, et plus spécifiquement la modélisation compartimentale, dans deux domaines : la physiologie des métabolismes et l'écosystémique (classes de lycée). La modélisation compartimentale est une modélisation en boîtes et flèches des échanges entre différentes parties d'un système par décomposition en sous-systèmes appelés compartiments. La mise en relation des analyses épistémologiques et psychologiques le conduit à proposer un contenu et des objectifs d'enseignement compatibles avec ce qui s'étudie actuellement au lycée. Il faut aller vers une articulation des axes théorisation/expérimentation de l'activité scientifique. (Prix : 128,00 FF).

Enseignement des techniques

Technologie

Didactiques, technologies et formation des enseignants. Grenoble : Publications du CEDITEL, 1997. 149 p., fig., bibliogr. dissém. 23

Les communications sont regroupées autour de trois axes : 1) Recherche en didactique des disciplines et pratiques professionnelles : Analyse didactique d'une situation de travaux pratiques de biochimie (Patricia Marzin) ; L'analyse didactique d'une visite d'exposition de science inscrite dans une démarche pédagogique (Éric Triquet) ; Du savoir linguistique au savoir-faire social : supports audiovisuels et apprentissage des langues étrangères à l'école élémentaire (Diana Simon, Sylvie Wharton, Cordule Foerster) ; 2) Didactique des disciplines technologiques : Représentation et action en contexte de production (Bachir Keskes) ; Peut-on s'approprier un objet technique informatisé par analogie avec ses précédentes

seurs mécaniques ? (Pascal Marquet) ; Vers un cadre théorique pour l'analyse de l'enseignement de la conception de systèmes mécaniques (Guy Prudhomme) 3) Nouvelles Technologies Éducatives et Formation Professionnelle des enseignants : Le recours aux nouvelles technologies permet de relire les savoirs géographiques (Robert Moutard) ; Modélisation des démarches en formation professionnelle et nouvelles technologies éducatives (Claude Bourgès) ; Hypertexte et didactique de la production textuelle en Français (Michel Driol, Jean-Claude Oriol, Claudette Oriol-Boyer, Thérèse Samy). (Prix non communiqué).

Utilisation de l'informatique dans l'enseignement

CRINON, Jacques. dir. ; GAUTELIER, Christian. dir. *Apprendre avec le multimédia : où en est-on ?* Paris : Retz, 1997. 220 p., bibliogr. dissém. (Éducation active et société.) 23

Cet ouvrage est issu des travaux des universités d'été "Multimédia et apprentissage", organisées en 1995 et 1996 par les CEMEA et l'Institut polytechnique de Sevenans. Les contributions sont regroupées autour de trois thèmes. 1) De nouveaux outils pour accéder au savoir (en feuilletant les écrans des encyclopédies multimédias ; les CDI à l'heure du multimédia ; le multimédia et les musées...). 2) De nouvelles ressources et pratiques pédagogiques (créer des hypermédias avec les élèves ; le multimédia dans l'enseignement des langues ; ce qu'il ne faut pas attendre du multimédia dans l'enseignement...). 3) De nouveaux apports cognitifs (nouveaux écrans du savoir ou nouveaux écrans au savoir ? le lecteur face à l'hypertexte ; la construction des connaissances par le multimédia...). (Prix : 98,00 FF).

Software goes to school : teaching for understanding with new technologies. New York ; Oxford : Oxford university press, 1995. XVI-288 p., bibliogr. dissém. 15

Dans cet ouvrage, des experts étudient de manière approfondie les apports fondamentaux de la technologie informatique dans la classe. L'utilisation de la technologie pour faciliter la compréhension de phénomènes naturels, de concepts abstraits, grâce à des représentations dynamiques, interactives, est discutée. Une réflexion sur la nature du processus de compréhension est proposée. La transformation de la théorie pédagogique en une pratique est examinée. Le fait que les innovations fondées sur la technologie ne soient appliquées dans les classes qu'à une échelle restreinte, par manque de matériel pédagogique bien adapté et de formation adéquate des enseignants, est reconnu. L'exploitation du potentiel des nouvelles technologies dépendra du soutien aux professeurs et de modifications cohérentes des politiques et des structures éducatives.

U – ÉDUCATION SPÉCIALE

Scolarisation des inadaptés (cycle normal)

Les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté : examen de quelques situations départementales. Paris : CNDP, 1997. 53 p. (Les rapports de l'Inspection générale de l'éducation nationale.) 4

L'objectif de cette étude, réalisée par le groupe de l'enseignement primaire de l'Inspection générale, est de faire le point sur l'application de la circulaire du 9 avril 1990 concernant la mise en place et l'organisation des RASED, à partir de l'examen de quelques situations départementales. La première partie est articulée autour des points suivants : les politiques départementales concernant le dispositif d'aides spécialisées

aux élèves en difficulté ; le fonctionnement du dispositif, six ans après la publication de la circulaire du 9 avril 1990 ; la place des réseaux d'aides dans la vie des écoles ; les modalités d'évaluation interne et externe ; les tendances dégagées à partir des opinions exprimées dans ces questionnaires. Une deuxième partie comprend l'exploitation des données fournies par les personnels des réseaux d'aides et recueillies au cours des visites. Elle aborde les points suivants : la présentation générale des réseaux d'aides spécialisées ; le fonctionnement des réseaux ; les divers modes d'intervention ; la présentation du bilan quantitatif des activités des réseaux, complétée par l'analyse des caractéristiques des élèves suivis ; les modalités d'évaluation interne mises en place par les réseaux ; la présentation des actions d'animation et de formation ; les tendances dégagées à partir des opinions exprimées en réponse aux guides d'observation et au cours des rencontres. Il semble que les changements attendus, à la suite de la mise en place des RASED, ne sont pas à la mesure des efforts engagés. La diversité des situations constatées est surtout due aux résistances des acteurs du système éducatif à tous les niveaux et aux interrogations que suscite la mise en œuvre de l'organisation en réseaux. Les propositions formulées sont regroupées autour de trois thèmes : une définition rigoureuse des politiques départementales ; une organisation maîtrisée d'un dispositif en réseaux ; une redéfinition des interventions des personnels spécialisés. (Prix non communiqué).

Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

Dictionnaires

FOUREZ, Gérard ; ENGLEBERT-LECOMTE, Véronique ; MATHY, Philippe. *Nos savoirs sur nos savoirs : un lexique d'épistémologie pour l'enseignant*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 169 p. (Pédagogies en développement.) 33

Ce lexique est élaboré autour de deux grands axes. 1) Un lexique épistémologique à l'usage de formateurs et de formatrices. Pour chaque terme, sont proposés une définition, des exemples, des renvois. Quelques-uns de ces termes : empirisme, externalisme, scientificité, objet technique, monde, interprétation, rigueur, critères... 2) Une définition de compétences souhaitées pour la formation épistémologique des jeunes du secondaire : lois scientifiques, notion, concept, preuves scientifiques, subjectivité, clôture, abstrait... (Prix : 130,00 FF).

RAYNAL, Françoise ; RIEUNIER, Alain ; POSTIC, Marcel. *préf. Pédagogie : dictionnaire des concepts-clés. Apprentissages, formation et psychologie cognitive*. Paris : ESF, 1997. 405 p., (Pédagogies.) 33

Les concepts-clés sont présentés par ordre alphabétique, d'Abstraction à Zone proximale de développement. Chaque notice est suivie d'une ou deux références d'ouvrages de base et de renvois à d'autres concepts. (Prix : 255,00 FF).

Encyclopédies et atlas

ANDERSON, Lorin W. ed. *International encyclopedia of teaching and teacher education*. Oxford ; New York : Pergamon, 1995. XIX-684 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. 33

Édition révisée de la précédente encyclopédie internationale de l'enseignement et de la formation des enseignants, comportant 140 articles complétés par des bibliographies, permettant aux chercheurs, aux formateurs d'enseignants et aux enseignants eux-mêmes, d'orienter leurs efforts d'amélioration du processus d'enseignement/apprentissage. (Prix : 318 florins hollandais).

POSTLETHWAITE, T. Neville ed. *International encyclopedia of national systems of education*. Oxford ; New York : Pergamon, 1995. XXII-1105 p., tabl., bibliogr. dissém. 33

Édition révisée de l'encyclopédie internationale des systèmes éducatifs nationaux décrivant la situation géographique, économique, les politiques éducatives, l'organisation, les structures et le contenu de l'enseignement, les grandes réformes pédagogiques dans les pays participants. Les défis de l'éducation pour le second millénaire sont évoqués ainsi que l'état de la recherche pédagogique. Chaque article est complété par des références bibliographiques. (Prix : 427 florins).

Sciences et techniques

ASTOLFI, Jean-Pierre ; DAROT, Éliane ; GINSBURGER-VOGEL, Yvette ; TOUSSAINT, Jacques. *Mots-clés de la didactique des sciences : repères, définitions, bibliographies*. Bruxelles : De Boeck université, 1997. 193 p. (Pratiques pédagogiques.) 33

Cet ouvrage se présente sous la forme d'une suite de courts chapitres. Chaque chapitre aborde un thème : aide didactique, concept, conceptualisation ; conflit cognitif, conflit socio-cognitif, constructivisme ; contrat didactique ; coutume didactique ; didactique ; épistémologie ; erreur... Les concepts, notions, se rapportant à chacun de ces thèmes, font l'objet d'une présentation : un texte de synthèse, avec des citations d'ouvrages, une bibliographie de référence clôturant le chapitre. Ainsi, pour "Épistémologie", les éléments suivants sont présentés : épistémologie et théories de la connaissance, épistémologie génétique, épistémologie et histoire des sciences, épistémologie et méthode scientifique. Pour "Transposition didactique" : les deux étages de la transposition didactique, la reconstruction programmatique, les règles de la transposition, l'élargissement de la transposition didactique. (Prix : 120,00 FF).