



2

*BIBLIO-  
GRAPHIE  
COURANTE*

## PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Économie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Organisation et politique de l'éducation
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'éducation et de la formation
- N – Environnement éducatif
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)  
*Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.*
- T – Enseignement des disciplines (2)  
*Sciences et techniques*
- U – Éducation spéciale
- X – Éducation extra-scolaire
- Z – Instruments généraux d'information

## TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – COMPTE RENDU DE RECHERCHE
  - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (à partir de données méthodiquement collectées et traitées)
  - ☛ 12 – Recherche théorique (portant sur des concepts, des modèles, etc.)
  - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (à partir de documents méthodiquement traités)
  - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
  - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – BILAN DE RECHERCHES
  - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
  - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
  - ☛ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – OUTIL DE RECHERCHE
  - ☛ 31 – Méthodologie
  - ☛ 32 – Bibliographie
  - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION
- 5 – ESSAI ET POINT DE VUE
- 6 – VÉCU ET TÉMOIGNAGE
  - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
  - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8 – STATISTIQUES
- 9 – DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0 – VULGARISATION

# OUVRAGES & RAPPORTS

## A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### *Recherche scientifique*

HÉDOUX, Jacques. *Se former à la pédagogie : guide méthodologique en formation*. Paris : Lamarre, 1996. 261 p., tabl., bibliogr. (7 p.). Index. ✎ 31

Cet ouvrage est le fruit d'une collaboration entre universitaires, formateurs, formateurs d'adultes. Destiné aux cadres de la formation dans le domaine de la santé, il intéressera tous les professionnels concernés par le développement des rapports entre recherche, formation et action. La première partie constitue une "entrée" dans la formation et le pédagogique : analyse du concept de profession, analyse des pratiques pédagogiques comme processus de transformation, synthèse des apports des principales disciplines des sciences humaines. La deuxième partie est centrée sur les apports méthodologiques de la formation et de la recherche :

analyse des pratiques en formation d'adultes, analyse des besoins à l'évaluation, méthodologies et techniques de recherche en sciences humaines. La troisième partie porte sur des "objets et pratiques" de formation : les pratiques langagières, l'écriture professionnelle, la prise de notes, le rapport de stage, les récits de vie... Il s'agit d'un ouvrage alliant théorie et pratique (exercices, encadrés visuels, bibliographies...). (Prix : 198,00 FF).

### *Recherche en sciences humaines*

BARBIER, René. *La recherche-action*. Paris : Anthropos, 1996. 112 p., bibliogr. (5 p.). (Poche : ethno-sociologie ; 3.) ✎ 31

La recherche-action (R-A) marque une véritable transformation de la manière de concevoir et de faire de la recherche en sciences humaines. Elle est éminemment pédagogique et politique, elle est de l'ordre de la formation. Après avoir tracé un historique de la R-A, l'auteur s'intéresse à la nouvelle R-A (J. Dubost, A. Lévy, F. Leseman...), qui, pour

**Pour retrouver sur votre minitel**  
7 jours sur 7 - 24 heures sur 24  
**toutes les références bibliographiques parues dans**  
*Perspectives documentaires en éducation* depuis 1985

**36.16 INRP code EMI**

... et toutes les autres informations sur  
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

lui, laisse de côté les dimensions du devenir de l'être humain. Il analyse, alors, une nouvelle voie : la recherche-action existentielle, intégrale, personnelle et communautaire, dont il précise les "notions-carrefours" : la complexité, l'écoute sensible, le chercheur collectif et son écriture, le changement, la négociation... et en décrit la méthode. Quatre thématiques sont à examiner : le repérage du problème et la contractualisation ; la planification et la réalisation spirale : les techniques de R-A ; la théorisation, l'évaluation et la publication des résultats. Elle est alors productrice d'une connaissance ordinaire, qui dévoile sans cesse l'intelligence du social. (Prix : 49,00 FF).

---

LAPLANTINE, François. *La description ethnographique*. Paris : Nathan, 1996. 127 p., bibliogr. (10 p.). (128 : sciences sociales ; 119.) ✎ 31

Le travail de l'ethnologue concerne le fait de voir et de comprendre ce qu'il voit, et de montrer, avec des mots et des noms, ce que l'on a vu aux autres. La description ethnographique est une "écriture du visible". L'écriture est une étape importante dans l'activité de l'ethnologue, mais il s'agit d'une écriture différée, qui mémorialise le regard et la parole, elle en garde la mémoire. Comme le sont l'espace (l'ethnologue décrit ce qu'il voit en haut, en bas...) et le temps. Mais toute description n'est pas ethnographique (exemple de la description littéraire), divers modèles de description sont étudiés (les sciences naturelles, le roman, la peinture, la photographie). Et elle n'est pas neutre, elle suppose une théorie qui est susceptible d'organiser le regard et l'écriture ethnographique autour de cinq pôles : l'explication descriptive, l'analyse structurale, la gestalttheorie, la description phénoménologique, l'herméneutique. S'inspirant des travaux de Wittgenstein, l'auteur conclut que la description ethnographique est une "activité de transformation du visible", une activité dialogique entre écriture et culture. (Prix : 49,00 FF).

---

PIRET, Anne ; NIZET, Jean ; BOURGEOIS, Étienne. *L'analyse structurale : une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines*. Paris ; Bruxelles : De Boeck université, 1996. 173 p., bibliogr. (2 p.). (Méthodes en sciences humaines.)

✎ 31

L'analyse structurale fait partie des méthodes d'analyse de contenu qualifiées de sémantiques (elle s'intéresse au sens du discours) et structurales (elle saisit la structure du discours). Le "manuel d'initiation à l'analyse structurale", qui est proposé dans la première partie, respecte la logique de la démarche d'apprentissage et non pas l'ordre des procédures mises en œuvre. Les outils de l'analyse structurale sont au nombre de trois : les disjonctions (relations de base de la description d'un matériau), les structures (qui unissent deux ou plusieurs disjonctions entre elles et permettent de mettre à jour la structure des représentations du locuteur), le schéma de quête (qui rend compte de la dynamique qui unit les "actants" : l'objet, le sujet, les actions). Deux recherches en sciences humaines ayant utilisé ce type d'analyse sont présentées dans la deuxième partie : une recherche en psychopédagogie sur les transformations des représentations d'adultes qui suivent une formation à l'université, une recherche sociologique sur les modèles de consommation des jeunes. Cela permet aux auteurs de s'interroger sur la pertinence d'un tel type d'analyse selon le type de recherche et de proposer des conseils pour sa mise en pratique : choix, traitement des matériaux... Un dispositif d'évaluation de la fiabilité de l'analyse structurale est présenté dans la troisième partie. Une maîtrise insuffisante de la technique peut nuire à la qualité des résultats de la recherche, de même que la (non) compétence des décodeurs : un test de fiabilité de leur compétence est proposé. (Prix : 85,00 FF).

---

## Recherche en sciences de l'éducation

*L'année de la recherche en sciences de l'éducation, année 1996.* Paris : PUF, 1996. 288 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. ✎ 15

Au sommaire de ce troisième volume : Editorial (Gaston Berger) ; De la théorie de la relativité aux sciences humaines (Gaston Mialaret) ; Vérification et falsification dans la recherche en éducation (M. Duru-Bellat et A. Mingat) ; Du paradigme transmissif au paradigme interactionniste en pédagogie (Gilles Leclercq) ; La résistance des obstacles épistémologiques (Michel Sanner) ; La gestion du temps à l'école maternelle et primaire (Bruno Suchaut) ; Les rythmes scolaires, la nécessité d'une clarification psychologique (F. Testu) ; Il était une fois le temps et l'espace (A. Vasquez et A. Xavier de Brito) ; Rapport au savoir et à l'école des nouveaux lycéens (E. Bautier et J.-Y. Rochex) ; Enseigner le maniement du traitement de texte (Pascal Marquet) ; Didactogénie. Effets de la pathologie narcissique dans l'enseignement (José Cukier). (Prix : 210,00 FF).

Congrès international d'actualité de recherche en éducation et formation. *Livre des résumés.* Paris : AECSE & Nanterre : Université Paris X, 1996. 185 p. ✎ 23

Résumés des contributions sur des thèmes extrêmement variés : les enseignants, les méthodes de recherche, les diverses disciplines, les histoires de vie...(Document non commercialisé).

*La recherche et le développement en matière d'enseignement : tendances, résultats et défis.* Paris : OCDE, 1995. 202 p., tabl., bibliogr. (6 p.) ✎ 23

Le premier chapitre précise les tendances de la R-D en matière d'enseignement dans les pays de l'OCDE. Le deuxième chapitre

analyse les principales critiques émises à l'encontre de la R-D (fragmentation, inadéquation, faible utilité). Le troisième chapitre s'interroge sur la définition de l'expression "R-D en matière d'enseignement" ; sont étudiées l'évolution et les principales caractéristiques du domaine, notamment la nature des connaissances, la nature et le statut de la recherche, la position de l'enseignement en tant que domaine d'étude scientifique. Le quatrième chapitre, à partir des études-examens réalisés par les pays de l'OCDE, procède à une comparaison quant au financement, aux ressources humaines et aux structures institutionnelles de la R-D. Le cinquième chapitre étudie les relations entre la recherche et la politique de l'enseignement, entre la politique et la pratique, les liaisons qui existent au sein du système de R-D (par le biais de la communication et d'autres méthodes). Le sixième chapitre analyse la nature des intérêts des parties prenantes (chercheurs, politiques, parents), en ce domaine, afin de voir comment ils pourraient être harmonisés. Le septième chapitre est consacré aux conclusions, principalement les leçons et les conséquences à tirer par les pouvoirs publics en vue du rôle qu'ils doivent jouer dans la conception et la mise en œuvre d'une politique de R-D en matière d'enseignement. En annexes, sont proposées des études de cas (Allemagne, Australie, Autriche, États-Unis, Pays-Bas, Portugal, Suède, Suisse). (Prix : 195,00 FF).

## Méthodologie de la recherche

COMBESSIE, Jean-Claude. *La méthode en sociologie.* Paris : La Découverte, 1996. 123 p., bibliogr. (4 p.). Index. (Repères ; 194.) ✎ 31

Présentation des méthodes les plus courantes en sociologie. 1) Découverte et collecte des données : l'observation ; l'entretien en semi-directif ; le questionnaire ; sondages, échantillons. 2) Le traitement analyse et synthèse : ordonner, classer ; classements et liaisons statistiques entre deux variables ; comparer les inégalités ; combinatoire. (Prix : 49,00 FF).

CROS, Françoise. dir. *L'innovation en éducation et en formation. Banque de données NOVA : cadre conceptuel et guide d'utilisation*. Paris : INRP, 1996. 181 p., tabl. (Documents et travaux de recherche en éducation ; 11.)

☛ 31

Cette banque de données contribue au pilotage actuel de l'innovation en éducation et en formation. Elle relève d'une double fonctionnalité à la fois réflexive et pratique : elle offre des modes d'intelligibilité au sein de ces deux champs disciplinaires et fournit des données bibliographiques. Elle nécessite une véritable création sémantique car elle se réfère, non à un objet circonscrit mais à un paradigme notionnel : celui de l'innovation en éducation et en formation. Par son intention d'exhaustivité, son travail de construction du concept, par la structuration systématique de son thesaurus, elle réalise un observatoire. Ce dernier a pour finalité de permettre la lecture et l'évaluation des pratiques innovantes au sein de l'éducation et de la formation. Elle s'adresse à des publics variés dont les problématiques diffèrent : chercheurs en éducation et en formation, enseignants, formateurs, administrateurs. Ses possibilités d'interrogation sont diversifiées, les consultants pouvant entrer par les produits, les acteurs ou les institutions. Loin d'être un simple recensement documentaire, cette banque de recherche répond ainsi à de multiples attentes, donnant du sens à des éléments jusque-là disjoints et disparates. Elle considère les contextes et les phénomènes de l'histoire dans une perspective sociopolitique à long terme. Une telle banque peut aider les décideurs, car l'exercice d'une politique éclairée ne peut se faire sans une connaissance des mécanismes de l'innovation. (Prix : 90,00 FF).

DENZIN, Norman K. ed. ; LINCOLN, Yvonna S. ed. *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks (Ca) ; London : Sage, 1994. XII-643 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ☛ 31

Cet ouvrage de référence propose une synthèse des connaissances sur les nouvelles stratégies et théories de recherche fondées sur une connaissance de l'environnement socioculturel des individus et utilisant diverses techniques de collecte et d'analyse de données. Les divers paradigmes se trouvant en concurrence dans le travail de recherche qualitative sont examinés. Les modèles de recherche qualitative d'inspiration féministe et ethnique sont commentés : l'idée d'un "monopole" de la compréhension d'un groupe dominé (femmes, minorités ethniques) par des chercheurs issus de ce groupe, est discutée. L'histoire des méthodes qualitatives utilisées par les anthropologues et les sociologues dans les recherches ethnographiques depuis la découverte du Nouveau Monde jusqu'à l'époque contemporaine, est retracée. (Prix : 840,00 FF).

STANFIELD II, John H. ed. ; DENNIS, Rutledge M. ed. *Race and ethnicity in research methods*. Newbury Park (Ca) ; London : Sage, 1993. 314 p. bibliogr. (21 p.). Index. (Sage focus editions ; 157.) ☛ 31

À la suite d'une table ronde sur "les innovations méthodologiques dans le domaine de la recherche sur les relations raciales", J. H. Stanfield II a regroupé plusieurs des communications révisées et des articles complémentaires pour constituer ce volume, dans le but de pallier l'insuffisance de réflexion critique sur les méthodes d'investigation en sciences sociales, due à la domination de la logique positiviste traditionnelle. Les spécialistes ayant participé à cet ouvrage, la plupart de race non blanche, tentent d'évaluer les méthodes utilisées dans les recherches ethniques (enquêtes, tests, analyse de

discours, méthodes comparatives, utilisation d'archives, d'observations démographiques, ethnographiques). Cet ouvrage éclaire les chercheurs mais aussi les enseignants ayant à gérer des différences ethniques. (Prix : 230,00 FF).

### **Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation**

DELAMONT, Sara. *Fieldwork in educational settings : methods, pitfalls and perspectives*. London : Falmer, 1992. VIII-218 p., bibliogr. (21 p.). Index. ☛ 31

Ce guide pratique décrit principalement la progression d'une recherche ethnographique : comment choisir un sujet, s'introduire dans le domaine concerné, bien rester dans le champ du sujet, collecter, analyser les données, conclure et enfin rédiger ; l'écriture étant selon l'auteur un point central du travail d'ethnologue. Un texte de référence est proposé en rapport avec le thème de chaque chapitre, en plus d'une bibliographie très large. L'ouvrage se veut multidisciplinaire, issu des traditions sociologiques et anthropologiques de la recherche qualitative en éducation et traitant de toutes les formes d'éducation dans et hors de l'école. L'importance de la qualité de la lecture (extensive, critique et justifiée par un objectif) est soulignée.

### **Systèmes et techniques documentaires**

D'Internet aux autoroutes de l'information. *Regards sur l'actualité*, 1996, n° 217, 64 p., bibliogr. (1 p.) ☛ 4

Quatre articles composent ce numéro spécial consacré aux autoroutes de l'information : un résumé et une analyse du rapport Théry, publié en 1994 ; l'historique, les services offerts, les connexions, les perspectives d'Internet ; les enjeux technologiques et

industriels des autoroutes de l'information ; les premières décisions politiques prises en France par les pouvoirs publics, malgré les incertitudes qui "pèsent encore sur le développement de ces autoroutes et sur les transformations sociétales qui l'accompagneront". (Prix : 35,00 FF).

### **Documentation en sciences de l'éducation**

DUQUESNOY, Sylvie ; FERNANDEZ, Pierre. *Éducation et sources d'information et de documentation en ligne*. Lille : CRDP, 1996. 41 p. ☛ 32

Petit répertoire raisonné des services en ligne spécialisés en éducation. Applications recensées : services d'information et de communication des organismes officiels et des groupes constitués, de l'éducation et de la formation, banques de données bibliographiques françaises et étrangères, catalogues de bibliothèques, systèmes de fourniture de documents à distance. Champ d'investigation : Actualité et administration de l'éducation, pédagogie générale, sciences de l'éducation, didactiques des disciplines. Canaux explorés : Minitel, Internet, serveurs professionnels. Adresse électronique : <http://www.univ-lille1.fr/crdp>

### **B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION**

#### **Philosophie de l'éducation**

BAUBÉROT, Jean. La laïcité : évolutions et enjeux. *Problèmes économiques et sociaux*, 1996, n° 768, 79 p., bibliogr. (1 p.) ☛ 4

Ce numéro spécial sur la laïcité reprend des textes déjà publiés (dans des ouvrages, des revues) regroupés selon les thèmes suivants : le principe de la laïcité, des lectures diverses ; la séparation des Églises et de l'État ; la

laïcité en situation ; comparaisons internationales. (Prix : 45,00 FF).

BOUCHARD, Pascal. *La question du sujet en éducation et en formation. Deuxième biennale de l'éducation et de la formation*. Paris : L'Harmattan, 1996. 203 p., bibliogr. (2 p.). (Savoir et formation.) 15

Ce livre s'inscrit dans le prolongement de la Deuxième Biennale de l'éducation. La question centrale en est le sujet en éducation. Quelle place la formation initiale et continue fait-elle au sujet ? Mais que recouvre le mot "sujet" ? Les approches proposées ici sont diverses : historiques, philosophiques, sociales, psychanalytiques. Quelques titres : L'individu dans l'histoire de l'éducation, (Georges Vigarello) ; Les deux sujets de l'éducation, (Dany-R. Dufour) ; Temps de travail, temps de formation : temps hors sujet ? (Sandra Bellier-Michel) ; Éduquer à la citoyenneté dans les banlieues, (Jacqueline Costa-Lascoux) ; L'éducation est une déformation subjective, (Serge Lesourd) ; La trahison culturelle, (Jean Biarnès) ; Et l'enseignant ? (Béatrice Lévy, Pascal Bouchard). (Prix : 120,00 FF).

FRELAT-KAHN, Brigitte. *Le savoir, l'école et la démocratie*. Paris : CNDP ; Hachette éducation, 1996. 110 p., bibliogr. dissém. (Ressources formation : enjeux du système éducatif.) 23

On assiste à une transformation des finalités de l'éducation. Les notions d'individualisation et de différenciation mises en avant dans et par le système éducatif, "engagent des dimensions nouvelles de la notion de citoyenneté" et obligent à "repenser le rapport à l'universel" ; il n'y a plus qu'une représentation "unificatrice et modélisante du savoir". Dans une approche philosophique s'appuyant sur Descartes, l'auteur oriente son analyse selon deux axes : l'hypothèse d'une représentation rectrice du savoir

scolaire en France, le passage de l'idée de savoir et d'enseignement à la notion d'apprentissage. La vision de l'unité du savoir, de l'unicité du pôle d'excellence, ne prend pas en compte la diversité des talents, des expressions culturelles d'une "humanité spécifique". La distinction qui s'est établie entre les divers ordres d'enseignement renvoie à un degré d'éloignement vis-à-vis de l'excellence. Trois éléments pourraient expliquer cela : l'importance assignée au langage et à la verbalisation ; un primat de la rationalité, la séparation du corps et de l'esprit ; l'affirmation d'une égalité naturelle. Le savoir à transmettre vise une globalité et refuse de penser la spécialisation comme "diversification de l'intelligibilité". Mais cette acceptation du savoir s'est trouvée ébranlée et la "différenciation prend la place de l'intégration". Divers indices, apparus dans l'institution scolaire, marquent ce passage à une autre acception de la connaissance, de la fonction de l'école : la question du sens, des notions qui deviennent centrales (compétences, évaluations, objectifs, contrat), la substitution de l'apprentissage au savoir. On assiste à une redéfinition du paradigme traditionnel du savoir scolaire, à la substitution de l'idée d'unités de formation capitalisables, à la notion de savoir élémentaire. Parallèlement la formation à la citoyenneté est affirmée comme l'une des priorités de la classe de sixième, qui n'évite pas la question de la laïcité. Toute l'argumentation de l'auteur amène à s'interroger sur le sens même de l'éducation. (Prix : 65,00 FF).

HAARSCHER, Guy. *La laïcité*. Paris : PUF, 1996. 127 p., bibliogr. (2 p.). (Que sais-je ? ; 3129.) 4

La laïcité française. La laïcité dans certains pays de l'Union européenne. Analyse du concept de laïcité : complexité et paradoxes. Perspectives philosophiques sur la laïcité. (Prix : 40,00 FF).

HANNOUN, Hubert. *Les paris de l'éducation*. Paris : PUF, 1996. 196 p., bibliogr. (10 p.). (L'éducateur.) ✻ 12

L'analyse du concept d'éducation révèle, à son fondement, des "présupposés fondamentaux" "inévitables" (l'humanité, ouvrière supposée du bonheur, la personne humaine est supposée perfectible), sa mise en pratique des présupposés instrumentaux (la finalité de l'éducation est supposée fondée ; enseignant est supposé capable d'enseigner, la motivation de l'élève est supposée réelle...). Ces présupposés sont-ils fondés ? Peut-on construire, sur eux, l'entreprise éducation ? Au plan du corps, l'éducation est coordinatrice des composantes de la personne motrice autour de la meilleure image de soi possible. "Au plan de la bio-affectivité, elle est coordinatrice des affects comme moteurs omniprésents du comportement dans sa relation permanente au plaisir et à la douleur". Au plan de la morale, elle tente d'organiser les tendances humaines fondamentales selon une norme du bien. L'éducation est une entreprise qui repose sur des paris "énactants", qui impliquent la représentation du projet et la mise en pratique de sa réalisation. L'énaction est donc conception, à savoir projection-crédation de l'être conçu, elle est créatrice des problèmes du monde. Les principes de l'éducation ne sont ni décidés, ni désirés, mais pariés dans leur vérité et dans leur valeur. Dans le sens d'une liberté de l'homme, capable d'orienter son existence dans un sens qu'il décide, toujours à parfaire. Le processus éducatif est un système de plusieurs composantes : l'éducateur, l'élève, les méthodes. L'attitude de l'éducateur doit être faite de lucidité prudente, d'un libre pari et de courage : "Éduquer, c'est refuser de laisser à la nature seule le soin de fixer l'orientation du monde que nous vivons". (Prix : 98,00 FF).

HOCQUARD, Anita. *Éduquer, à quoi bon ? Ce qu'en disent les philosophes, anthropologues et pédagogues*. Paris : PUF, 1996. 263 p. (L'éducateur.) ✻ 23

Une vingtaine d'entretiens portant sur les finalités de l'éducation est ici proposée, œuvres de philosophes, d'anthropologues, de pédagogues. 1) Les philosophes et l'éducation (R. Misrahi, J. Bouveresse, M. Conche, J.-F. Lyotard, P. Ricœur, E. Balibar...). 2) Les anthropologues, les historiens et l'éducation (M. Godelier, G. Balandier, P. Vidal-Naquet, E. Le Roy Ladurie...). 3) Les pédagogues et l'éducation (J. Ardoino, D. Hameline, G. Snyders). Chaque entretien, qui a déjà fait l'objet d'une publication (principalement dans le Monde de l'éducation) est suivi d'un "post-scriptum", position actuelle de l'auteur à la relecture de son texte, d'une courte biographie-bibliographie. (Prix : 148,00 FF).

### Études historiques

BOUTAN, Pierre. *La langue des Messieurs... Histoire de l'enseignement du français à l'école primaire*. Paris : Armand Colin, 1996. 255 p., bibliogr. (5 p.). (Formation des enseignants : enseigner.) ✻ 13

L'auteur propose "un retour vers le passé", le temps où se mettent en place la République et l'apprentissage de la langue nationale par tous les Français, la fin du XIXe siècle. Il nous présente les acteurs : les enfants et les parents, les maîtres, les inspecteurs, les notables, les éditeurs. Il analyse comment l'inscription de la langue s'inscrit dans les enjeux économiques, sociaux, culturels de cette fin de siècle (où l'objectif est la formation de l'homme, du travailleur, du citoyen) ; il étudie les finalités de cet enseignement, qui sont souvent pensées dans une contradiction : mémoire-raison, oral-écrit, religion-morale. Il montre comment, face aux limites des discours prescriptifs des responsables de la politique de l'Instruction publique, de nouvelles formes scolaires vont voir le jour :

les examens, la formation des maîtres. Petit à petit, c'est l'étude de la langue maternelle qui va devenir la "matière" de référence pour l'école primaire, avec deux points de focalisation : la dictée, la composition française. Placés avant et pendant ces deux exercices, la lecture et son apprentissage constituent le fondement commun à toutes les formes de scolarisation. Qu'en est-il aujourd'hui ? L'apprentissage de la langue nationale n'est plus seulement l'affaire de spécialistes de l'éducation. Cette question est "décisive dans tout un processus de démocratisation de l'école" ; elle nécessite une "recherche soucieuse de rigueur, à la mesure de l'importance des rapports entre la nation, son école et sa langue". (Prix : 90,00 FF).

## *Histoire de l'éducation*

*Pédagogie chrétienne, pédagogues chrétiens.* Paris : Éditions Don Bosco, 1996. 553 p., bibliogr. dissém. (Sciences de l'éducation.) ✎ 13

Ce colloque a eu pour thème : Université et diversité des pédagogues d'inspiration chrétienne, théories et pratiques du passé à nos jours. Les contributions sont rassemblées, en référence aux cinq moments principaux qui ont été distingués : époque des Pères de l'Église ; Moyen Âge ; du XVIe au XVIIIe siècle (D. Julia) ; au XIXe siècle (F. Mayeur, A.-M. Goguel) ; au XXe siècle (A. Mougnotte). En conclusion, une table ronde dirigée par M. Soënard. (Prix : 150,00 FF).

## *Perspectives de l'éducation*

FAUROUX, Roger. dir. *Pour l'école.* Paris : Calmann-Lévy ; La Documentation française, 1996. 300 p. ✎ 4

Ce document rend compte des travaux de la Commission présidée par R. Fauroux qui, dès l'introduction, exprime "sa vive préoccupation devant l'incapacité du système scolaire à faire face à toutes les tâches qui lui échoient en raison de l'évolution de la société et de la carence de certaines instances éduca-

tives qui... assureraient avec elle la formation des citoyens". Cinq thèmes, développés tout au long de ce document, ont été au cœur de leurs réflexions : les enseignements primordiaux, les rythmes scolaires, la formation professionnelle et l'orientation, l'université, la gestion du système. Leurs propositions sont regroupées en objectifs (éliminer les formes précoces d'échec scolaire, apprendre aux adolescents à choisir leur voie, promouvoir la coéducation avec l'entreprise...), moyens (adapter la formation des enseignants à leurs rôles, améliorer la gestion et le recrutement des personnels enseignants...), méthodes (renforcer l'exercice de la déconcentration...), organisation (réorganiser l'administration centrale, promouvoir l'identité de l'enseignement professionnel...). La Commission propose une charte de l'entreprise éducative, dont les articles pourraient être les suivants : entretenir le capital humain par la formation continue, faire de l'entreprise le lieu ordinaire de formation des apprentis et des alternants, remettre en marche l'ascenseur hiérarchique. (Prix : 69,00 FF).

LELIÈVRE, Claude. *L'école "à la française" en danger ?* Paris : Nathan pédagogie, 1996. 239 p. (Repères pédagogiques.) ✎ 23

La réflexion de l'auteur s'inscrit dans le cadre de la Consultation nationale sur l'Éducation nationale annoncée et décidée par J. Chirac au printemps 1995. Face aux "bruits et fureurs du monde" (des communautés culturelles, des religions, des entreprises), la question centrale qui prévaut est celle-ci : quelle logique peut-elle et doit-elle l'emporter : celle, unitaire, de la République française une et indivisible, ou celles des différents particularismes ? Claude Lelièvre propose ici de baliser les "pistes à explorer pour une large et intense consultation". Il étudie la place de la nation française (la multiplicité des cultures et les dérives du droit à la différence, les risques du nationalisme régressif, lutter contre la dérive culturaliste...), la "menace" de la construction européenne ou "faire face à la dérive européocentriste", les enjeux

fondamentaux de la laïcité française, le mirage du modèle allemand. Face aux exclusions de toutes sortes, la première préoccupation devrait être de définir les principes d'une culture minimale pour tous les Français. L'école unique, dont il retrace l'histoire, aurait pu être le creuset de cette culture. Pour maintenir l'unification, et l'exception française, il faut savoir définir la place de la différenciation dans l'enseignement, éviter les dérives du local, du "différencialisme". L'épine dorsale de cette exception est le corps enseignant. L'École française est en danger, car son assise n'est plus clairement perçue : la distinction fondamentale de l'espace public et de l'espace privé. Face à cette situation, les propositions du Conseil National des Programmes peuvent constituer une base de réflexion, pour que l'École à la "française" puisse relever le défi du 21<sup>e</sup> siècle. (Prix : 129,00 FF).

*Les entretiens Nathan. Actes VI. L'école : diversités et cohérence.* Paris : Nathan pédagogie, 1996. 207 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. 4 23

Au sommaire : L'école : diversités et cohérence (Michèle Gendreau-Massaloux). "Le rectangle bleu" : le rôle du médiateur dans la cohérence du sens (Britt-Mari Barth). La maternelle : le champ du signe (Alain Bentolila). Cohérence du non-sens, cohérence du sens (Stella Baruk). La problématique des 40 % du milieu de la classe (Jacques Lévine). L'infime et l'ultime différence (Philippe Perrenoud). Laïcité entre intégration et intégrismes (Martine Abdallah-Preteuille). La pédagogie différenciée : enfermement ou ouverture ? (Philippe Meirieu). Pour une réforme de la pensée (Edgar Morin). Diversités didactiques et cohérence pédagogique (François Victor Tochon). Les arbres de connaissances (Pierre Lévy). L'alphabetisation scientifique des enfants et des adultes (Georges Charpak). La cinquième, un an après (Jean-Marie Cavada et Michel Serres). (Prix : 150,00 FF).

*Regards sur l'éducation. Regards,* 1996, avr, n° spécial, 94 p., ill. 4

Ce numéro spécial est composé d'une série de très courts articles, autour des thèmes suivants : Les enfants de l'an 2000 (J. Foucambert, G. Snyders, E. Plaisance...). Ados en construction (B. Charlot, N. Vallat...). Salariés de demain (A. Jacquard). Objectif Fac (J.-C. Brisseau, Y. Bouvier...). Laïcité, valeur moderne (G. Langouët et A. Léger...). (Prix : 30,00 FF).

### *Prospectives en matière d'éducation*

DALIN, Per ; RUST, Val D. *Towards schooling for the twenty-first century.* London ; New York : Cassell, 1996. VII-184 p., bibliogr. (17 p.). Index. (School development series.) 4 12

Les auteurs situent le début du bouleversement de la société moderne dans les années 70 et mettent en lumière l'impact du passage à une société "post-moderne" sur le monde de l'éducation. Un processus de planification de tout le système éducatif est envisagé pour que l'éducation puisse s'adapter aux besoins du XXI<sup>e</sup> siècle. L'ouvrage propose une vision de la société à venir et des réflexions sur une réforme de l'éducation qui s'appuie sur l'interprétation des forces économiques et sociales modelant notre société contemporaine. La composition entre l'école et des institutions, des médias, des groupes d'influence nouveaux est évoquée. La nécessité de définir les besoins éducatifs des jeunes pour les prochaines décennies est affirmée. Le concept de "bonne école" est analysé. Diverses stratégies de développement de l'école sont examinées. Les auteurs s'inspirent du *Projet IMTEC School Year 2020* (Prix : £ 13,99).

DELORS, Jacques. prés. *L'éducation : un trésor est caché dedans. Rapport à l'UNESCO de la commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle*. Paris : UNESCO ; Odile Jacob, 1996. 311 p. ✎ 23

Ce rapport est le fruit d'une réflexion sur l'éducation et l'apprentissage au 21e siècle, menée par une commission internationale présidée par J. Delors, sous l'égide de l'UNESCO. Cette réflexion se place dans un cadre prospectif dominé par la mondialisation, dans un monde écartelé par les tensions (entre le global et le local, l'universel et le singulier, la tradition et la modernité, le spirituel et le matériel). La finalité essentielle de l'éducation est de permettre, à tous, de faire fructifier tous leurs talents et toutes leurs potentialités. Le concept d'éducation tout au long de la vie apparaît comme l'une des clés d'entrée dans le 21e siècle. La commission met l'accent sur l'apprentissage à vivre ensemble. Ce concept d'éducation tout au long de la vie doit permettre de repenser et de relier les différentes séquences de l'éducation. Trois acteurs contribuent au succès des réformes éducatives : la communauté locale (les parents, les chefs d'établissements, les enseignants), les autorités publiques, la communauté internationale. Le principe de l'égalité des chances doit dominer tous les choix à effectuer. Les points suivants font l'objet de cette réflexion : 1) Horizons : de la communauté de base à la société mondiale, de la cohésion sociale à la démocratie, de la croissance économique au développement humain. 2) Principes : les quatre piliers de l'éducation, l'éducation tout au long de la vie. 3) Orientations : de l'éducation de base à l'université, les enseignants en quête de nouvelles perspectives, choix pour l'éducation : le rôle du politique, la coopération internationale : éduquer le village-planète. (Prix : 140,00 FF).

TUCKER, Marc ; MARSHALL, Ray. *Thinking for a living : education and the wealth of nations*. Cambridge (Mass.) : Basic books, 1992. XI-283 p., bibliogr. (11 p.). Index. ✎ 4

Les auteurs s'efforcent de démontrer l'adaptation de la structure du système éducatif aux besoins de l'économie américaine contemporaine et d'ouvrir des voies qui permettraient aux divers acteurs de l'éducation et surtout aux entreprises, d'améliorer la compétence des travailleurs grâce à une politique résolument novatrice de mise en valeur des ressources humaines. Une réforme de la formation initiale et continue est indispensable à un regain de compétitivité de l'industrie américaine. La création d'un programme scolaire national, avec des normes de passage des examens, le développement d'une politique industrielle fondée sur un partenariat de gouvernement, des entreprises et de la masse des travailleurs sont approuvés. (Prix : 173,00 FF).

## C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### *Théories sociologiques*

LAPASSADE, Georges. *Les microsociologies*. Paris : Anthropos ; Economica, 1996. 112 p. (Poche : ethnosociologie ; 2.) ✎ 4

L'auteur présente, dans une première partie, les "microsociologies" : l'interactionnisme symbolique, la psychosociologie, l'analyse institutionnelle, la phénoménologie sociale, l'ethnométhodologie. Une deuxième partie est consacrée aux dispositifs de la recherche microsociologique : l'observation participante, la recherche-action. Une troisième partie présente la critique des fondements de la sociologie développée par certains courants de la microsociologie : la sociologie positiviste, l'analyse déductive, les présupposés des enquêtes, l'opposition, l'opposition

des paradigmes normatif et interprétatif. (Prix : 49,00 FF).

*Naville, la passion de la connaissance.* Toulouse : Presses universitaires du Mirail, 1996. 213 p., bibliogr. (15 p.). (Socio-logiques.) ✎ 62

Pierre Naville (1904-1993), auteur de "Essai sur la qualification du travail", "Le nouveau Leviathan", a eu un rôle majeur dans le domaine de la sociologie du travail. Engagé politiquement (dans l'opposition de gauche), il est l'un des rares sociologues à avoir rappelé avec constance la pertinence toute particulière des analyses de Marx pour les sociétés d'aujourd'hui. Une première partie présente des textes en hommage à Pierre Naville : Pierre Naville et la philosophie matérialiste du XVIIIe siècle (G. Mailhos) ; Pierre Naville, sociologue du travail ? (Yvette Lucas) ; Pierre Naville, 1942-1960 : une sociologie des relations (L. Tanguy)... Une seconde partie propose des textes choisis publiés (la psychologie, science du comportement ; psychologie, marxisme, matérialisme ; théorie de l'orientation professionnelle...) et inédits (les archives de Pierre Naville ; extraits des Cahiers manuscrits...). (Prix : 120,00 FF).

### *Réflexions sur le monde contemporain, prospective*

*Ouvrir les sciences sociales. Rapport de la Commission Gulbenkian pour la restructuration des sciences sociales.* Paris : Descartes et Cie, 1996. 114 p. ✎ 12

Cet "essai à plusieurs voix" expose les réflexions de dix chercheurs d'origines et de disciplines différentes pour un renouveau des sciences humaines et sociales. Ils veulent montrer trois choses : la façon dont les sciences sociales ont été historiquement élaborées en tant que forme du savoir, et les raisons de leur division en un ensemble de disciplines relativement standardisées en un

processus qui s'est déroulé entre la fin du 18e siècle et 1945 ; les développements du monde qui, dans la période après 1945, ont fait surgir des questions sur cette division intellectuelle du travail ; l'élucidation de séries de questions intellectuelles de base, au sujet desquelles il y a eu des débats récents importants. À la lumière de cette histoire et de ces débats récents, ils réfléchissent à la manière de restructurer de façon intelligente les sciences sociales. Ils proposent quatre types de développements structurels : 1) L'expansion d'institutions, appartenant ou associées aux universités, qui rassembleraient des spécialistes pour un travail commun d'une année autour de thèmes urgents spécifiques. 2) L'instauration de programmes de recherche intégrés dans les structures universitaires, qui traversent les lignes traditionnelles, ont des objectifs intellectuels spécifiques, et disposent de fonds pour une période limitée (par exemple cinq ans). 3) L'affiliation conjointe obligatoire des professions. 4) Travail conjoint des étudiants de troisième cycle. (Prix : 90,00 FF).

### *Sociologie de l'éducation*

International perspectives on the sociology of education. *British journal of sociology of education*, 1996, vol. 17, n° 2, p. 125-247, bibliogr. dissém. ✎ 15

Ce numéro spécial est consacré à un panorama de l'analyse sociale critique de l'éducation dans divers pays (Danemark, États-Unis, Grande-Bretagne, Allemagne, Pays-Bas, Afrique du Sud). Les approches postmodernes et poststructuralistes de la sociologie américaine de l'éducation sont mises en lumière. L'approche britannique fonctionne plutôt comme une sociologie pour l'éducation (en liaison avec la formation des enseignants), la force théorique d'une sociologie de l'éducation telle que celle de Berstein est sous-estimée. L. Chisholm tente de retracer une "histoire naturelle" de la constitution de ce champ d'investigation en étudiant les rela-

tions entre sociologie et pédagogie et l'outil de progrès social et politique que représente la sociologie de l'éducation. Les différences entre la sociologie de l'éducation en Grande-Bretagne et en Allemagne sont mises en lumière. A. Wesselingh présente les origines et le développement aux Pays-Bas de la sociologie de l'éducation, actuellement menacée de marginalisation. F. Kupferberg souhaite que les théoriciens danois se réorientent vers une vision plus réaliste de la société contemporaine. Quant à la sociologie de l'éducation en Afrique du Sud, elle est en période de critique et de reconstruction et recherche de nouvelles formes d'appropriation des grands thèmes actuels.

L'école, les jeunes et les parents. *Économie et statistique*, 1996, n° 293, 156 p., tabl., graph., bibliogr. dissém. 23

Au sommaire de ce numéro spécial : École publique, école privée : qui peut choisir ? (François Héran) ; Les territoires de l'école publique et de l'école privée. (Jean-Bernard Champion ; Nicole Tabard) ; Du domicile à l'établissement scolaire : les trajets quotidiens des jeunes en 1991-1992. (Brigitte Baccaïni) ; Le masculin et le féminin dans les modèles éducatifs des parents. (Marie Duru-Bellat ; Jean-Pierre Jarousse) ; Les loisirs des jeunes en dehors du lycée et du collège. (Christine Chambaz) ; Quand les élèves jugent les collèges et les lycées. (Olivier Choquet ; François Héran) ; Les amis de classe : du collège au lycée. (Nicolas Herpin) ; Niveau en français et en mathématiques des élèves étrangers ou issus de l'immigration. (Louis-André Vallet ; Jean-Paul Caille). (Prix : 46,00 FF).

MARTUCCELLI, Danilo ; DUBET, François. *À l'école : sociologie de l'expérience scolaire*. Paris : Le Seuil, 1996. 361 p., bibliogr. (12 p.). (L'épreuve des faits.) 23

"Que fabrique l'école ?" Pas uniquement des savoirs, des compétences, mais aussi "des individus ayant un certain nombre d'attitudes et de dispositions", sujets de leur propre éducation, sur un "marché" dans lequel ils sont en concurrence les uns les autres, s'appropriant des qualifications. La formation de l'individu est aussi la capacité de maîtriser ses expériences scolaires successives. À travers les diverses logiques auxquelles il doit s'adapter (intégration de la culture scolaire, capacité de maîtriser les connaissances...), l'acteur (l'élève) se socialise et devient auteur de son éducation. Les diverses modalités de ces expériences sont l'objet de cette étude. Les auteurs décrivent d'abord les mutations du système scolaire et montrent comment l'éducation ne peut plus être pensée comme "une pratique institutionnelle". Les fonctions sociales de l'école se sont séparées et "désarticulées". La concordance entre l'utilité sociale des études, leurs finalités culturelles et leurs modes de contrôle n'existe plus. Pour comprendre ce que "fabrique l'école", il faut donc se tourner vers l'expérience des acteurs. C'est l'objet des chapitres suivants : l'école élémentaire (les écoliers, les maîtres et les parents), le collège (l'expérience collégienne, dans des contextes sociaux particuliers - un collège de banlieue et un bon collège, les professeurs), le lycée. Les auteurs s'interrogent enfin sur la place de leur travail, la sociologie de l'expérience scolaire, dans le champ plus vaste de la sociologie de l'éducation. Mais quelles pourraient être les grandes lignes qui devraient rendre le système plus "fonctionnel" et plus harmonieux pour les élèves et les enseignants ? Renforcer l'autonomie des établissements, compenser les effets inégalitaires du système. Il faut construire un modèle éducatif, "synthèse entre la nation, l'économie et la représentation d'un sujet individuel". (Prix : 140,00 FF).

## *Inégalités d'éducation et structure sociale*

BYRNE, Eileen M. *Women and science : the snark syndrome*. London ; Washington : Falmer, 1993. VIII-208 p., bibliogr. dissém. Index. ⌘ 23  
Cet ouvrage, résultant d'une enquête développée sur 5 ans à l'université du Queensland, passe en revue de façon critique les idées reçues sur le rapport des femmes aux sciences et à la technologie et ouvre la voie à des politiques de changement, de lutte contre les préjugés qui servent de base à des pratiques pédagogiques, fruit d'une intériorisation d'assertions répétées mais seulement fondées dans des contextes rares. L'auteur incite à un changement des paradigmes qui fondent l'étude actuelle du "problème" de l'éducation scientifique des filles, dont Eileen Byrne explique qu'il est en fait un problème causé par les hommes. La cause de l'inégalité des filles devant la science est à chercher dans l'"écologie" de l'environnement d'apprentissage dont le comportement masculin est une composante et qui fonctionne au niveau institutionnel. La construction de modèles d'identification pour les filles, permettant de casser les stéréotypes est examinée de même que le développement d'un tutorat par des pairs de position élevée, si possible de sexe féminin.

*Cultural diversity and the schools. 2 : prejudice, polemic or progress ?* 2e ed. London ; Washington : Falmer, 1992, vol. 2, VIII-420 p., bibliogr. dissém. Index. ⌘ 23

Second des quatre volumes composant un ouvrage sur les relations entre le multiculturalisme et l'éducation, cette partie est consacrée principalement à l'étude des préjugés, de la discrimination, et des moyens d'éradiquer ceux-ci. Les causes de ces préjugés sont étudiées, un modèle de compréhension du développement de ces préjugés est proposé. Les causes et les effets de l'inégalité entre les

sexes sont également analysés. Un modèle de repérage des causes d'inquiétude dans les rapports entre groupes différents, qui suggère que ces inquiétudes amplifient les traits de comportement intergroupe, les réactions émotionnelles, conforte l'hypothèse du bénéfice du contact mutuel des groupes ethniques. Une formation pédagogique interculturelle des professeurs est conseillée avec, à l'appui, deux schémas théoriques (écoculturel et de développement). Un programme éducatif visant à la réduction des préjugés par le raisonnement social est soutenu par une théorie du développement.

DARLING, John ; GLENDINNING, Anthony. *Gender matters in schools : pupils and teachers*. London ; New York : Cassell, 1996. IX-132 p., tabl. bibliogr. (5 p.). Index. (Issues in education.) ⌘ 23

L'auteur étudie la réalité de l'égalité des chances d'éducation pour les filles depuis la création de la loi contre la discrimination selon le sexe (1975), après un aperçu de l'évolution des revendications féministes dans les années 60. L'évolution des programmes scolaires, conçus à l'origine pour les garçons, est examinée ainsi que la façon dont le "deuxième sexe" est actuellement considéré, notamment dans les manuels scolaires. La représentation féminine dans les divers secteurs de l'éducation (administration, direction, enseignement primaire et secondaire...) ainsi que leurs possibilités de promotion est comparée à celle des hommes. La façon dont filles et garçons vivent l'expérience scolaire et évaluent leurs opportunités ultérieures est également observée. (Prix : £ 11,99).

ROTHSTEIN, Stanley, William. *Schooling the poor : a social inquiry into the American educational experience*. Wesport ; London : Bergin and Garvey, 1994. XV-189 p., bibliogr. (2 p.). Index. (Critical studies in education and culture series.) ☞ 13

Cet ouvrage retrace l'histoire de l'éducation destinée aux enfants pauvres, aux défavorisés. Mais l'auteur le considère avant tout comme une enquête sociologique sur les pratiques pédagogiques et disciplinaires qui ont été utilisées pour tenter de résoudre les problèmes délicats de conduite et de socialisation des enfants immigrés ou en situation précaire des centres-ville américains. L'auteur tente d'analyser les causes d'une déformation des idées de Dewey et d'autres réformateurs des XIXe et XXe siècles dans la mise en œuvre d'une scolarisation des enfants pauvres qui a conduit à un endoctrinement de ces enfants, à des méthodes répressives permettant de les adapter aux exigences de la société industrielle, capitaliste. L'ambivalence du rôle du professeur est examinée.

### Éducation, socialisation et cultures

*Cultural diversity and the schools. 1 : education for cultural diversity, convergence and divergence*. London ; Washington : Falmer, 1992. vol.1, IX-472 p., bibliogr. dissém. Index. ☞ 14

Premier volume d'une série consacrée aux relations entre les systèmes culturels et sociaux, cet ouvrage a pour centre d'intérêt la diversité des approches sociales et éducatives dans le contexte d'une société multiculturelle. Les auteurs établissent une revue critique des idéologies qui sous-tendent les politiques et les pratiques éducatives et tentent d'identifier les approches favorisant les droits de l'homme et la cohésion natio-

nale. Ils s'efforcent d'élargir le débat en tenant compte d'un contexte international. Les moyens de compenser les difficultés de certaines minorités sont exposés et les risques de l'"affirmation action" soulignés. R. Grinter affirme l'incompatibilité des philosophies multiculturelle et antiraciste de l'éducation. La distinction entre multiculturel et interculturel est analysée, dans la perspective d'une meilleure mise en œuvre de la réponse de l'école à la diversité. F. Ouellet évoque, dans le contexte des orientations morales d'une société pluraliste, l'émergence d'un nouveau modèle d'éducation religieuse. Le problème de l'évaluation des minorités ethniques est abordé.

### Sociologie de l'enfance et de la jeunesse

HEATH, Shirley Brice. ed. ; McLAUGHLIN, Milbrey W. ed. *Identity and inner-city youth : beyond ethnicity and gender*. New York ; London : Teachers college press, 1993. VI-250 p., bibliogr. dissém. Index. ☞ 15

Après 5 années de travail sur le terrain avec des organismes chargés de la jeunesse dans les ghettos urbains, les coauteurs de cet ouvrage tentent de découvrir ce que les plus efficaces de ces organismes offrent aux enfants défavorisés, que les écoles ne leur offrent pas, en précisant d'abord que les jeunes qui vont vers ces organismes ont rejeté l'école dont ils ne retiennent que les aspects négatifs. Un chapitre est consacré à la conception qu'ont les jeunes de la différence de sexe et d'origine ethnique et à l'idée que se font les adultes de ces conceptions des jeunes. Plusieurs collaborateurs de l'ouvrage transcrivent les opinions de jeunes, l'image qu'ils se font d'eux mêmes et décrivent le travail de ces jeunes impliqués dans des clubs, des groupes non scolaires pour modifier l'image que les médias et même les décideurs ont d'eux. Il apparaît que ces organismes donnent aux jeunes l'opportunité

de se sentir membres d'une sorte de famille et d'être soutenus dans leurs initiatives, ce qui jette un pont entre eux et les institutions plus formelles. La construction de l'identité dépasse la notion de sexe et d'ethnie. Le rôle des "bandes" dans le contrôle social, la collaboration (récente) des diverses organisations sont expliqués.

**Les jeunes en difficulté.** *Panoramiques*, 1996, n° 26, 215 p., bibliogr. dissém. ✎ 23

Le but de ce numéro spécial est de faire prendre conscience, de prendre la mesure de la complexité et de l'imbrication des problèmes auxquels se trouvent confrontés les jeunes en difficulté. 1) Un jeune aux mille visages : l'ancienneté du phénomène, la violence sexuelle, les effectifs, les conduites de prises de risque, le look... 2) Des maux qui se conjuguent : les transformations de la structure familiale et la perte de repères de l'enfant, l'évolution du rôle dans la famille maghrébine, les enfants de couples mixtes, les maltraitements, le métier d'élève, les souffrances psychologiques, le hooliganisme, la drogue... 3) Espoirs dans la tourmente : des parcours d'insertion, les grands frères, la fréquentation des établissements pendant les vacances, le rôle de l'assistante sociale, l'entrée dans l'Islam, l'insertion par le sport. (Prix : 90,00 FF).

## Sociologie de la famille

**La famille malgré tout.** *Panoramiques*, 1996, n° 25, 207 p., bibliogr. dissém. ✎ 23

Face aux diverses mutations auxquelles elle se trouve confrontée (diversité des formes familiales, égalité des sexes, organisation du travail...), la famille reste "un pilier irremplaçable de la vie en société". Les contributions, ici rassemblées analysent et "fouaillent" toutes les nouvelles dimensions de la famille. 1) Des mutations sur tous les fronts (le démantèlement, les politiques familiales...). 2) Sexes et famille : un arrangement incertain (adoles-

cence, famille et morale sexuelle, les violences faites aux femmes...). 3) Variations autour de la vie familiale (adoption et PMA, mariages mixtes...). 4) Quand l'amour s'en va (la vie en solo, divorce : et les enfants ? les familles recomposées...). 5) La famille et ses modes de fonctionnement (et chez toi, qui fait quoi ? l'entraide familiale, le rôle de la mémoire dans la famille...). (Prix : 85,00 FF).

## Sociologie urbaine et rurale

**Urbanisation et citoyenneté dans les grandes agglomérations.** *Avis adopté par le Conseil économique et social au cours de sa séance du 29 mai 1996.* Paris : Conseil économique et social, 1996. pag. mult. ✎ 23

Une première partie est constituée de l'Avis adopté par le Conseil économique et social sur urbanisation et citoyenneté dans les grandes agglomérations. Ses propositions s'articulent autour de trois axes : le désir de citoyenneté (la famille, l'école, l'information, la concertation et la vie associative), les conditions et les moyens de la citoyenneté (des services publics au service des habitants...), un échelon de citoyenneté à créer : l'agglomération (une nouvelle cohérence territoriale, un urbanisme participatif). Une deuxième partie présente les résultats du scrutin et déclarations des groupes. Une troisième partie est consacrée au rapport proprement dit. La France compte actuellement 42 millions de citoyens et 15 millions de ruraux, 29 agglomérations atteignent ou dépassent 200 000 habitants. Le terme de citoyenneté recouvre des aspects divers : c'est être membre d'une communauté nationale (où l'on peut s'exprimer par le vote), être responsable de son destin individuel et collectif, et cela à tous les niveaux : commune, département, région. Le logement, l'emploi et l'éducation constituent les éléments fondamentaux de la citoyenneté. Le Conseil économique et social formule des propositions pour développer la citoyenneté dans les grandes agglomérations, aux

niveaux politique, territorial, social, culturel, économique. Une cinquième partie propose des documents divers (la synthèse du Pacte de relance pour la ville, un exemple de financement d'une opération immobilière en faveur du logement des jeunes à Romans...). (Document non commercialisé).

### *Anthropologie, ethnologie*

BERTHIEN, Patrick. *L'ethnographie de l'école : éloges critiques*. Paris : Economica ; Anthopos, 1996. 112 p. (Poche : ethnosociologie ; 1.) 4

Cet ouvrage propose une synthèse des différentes méthodes microsociologiques connues sous le nom générique d'"ethnographie de l'école". 1) L'observation participante, méthode clé de l'entreprise ethnographique, et les problèmes éthiques. 2) Les problèmes d'ordre théorique et l'œuvre princeps de D. Glaser et A. Strauss : The discovery of grounded theory (la théorisation enracinée) et les critiques de P. Woods et M. Hammersley. 3) Les notions de cultures (T. Parsons) et de subcultures (modèles de D. Hargreaves et C. Lacey) : culture scolaire, anti-scolaire, contre-culture scolaire, les phénomènes d'humour, les stéréotypes sexuels. 4) Les perspectives qui, pour P. Woods, représentent les "cadres dans lesquels les individus donnent sens au monde environnant", les théories de l'étiquetage (labelling). 5) Les stratégies, mode d'adaptation des ressources de l'acteur aux contraintes socioculturelles, le concept de "survival strategy" et les stratégies des élèves. 6) Les concepts de carrières, de rôles et de négociations. Le chapitre de conclusion est consacré à "quelques métaphores opératoires". (Prix : 49,00 FF).

## **D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION**

### *Économie*

BRIDGES, David. ed. ; McLAUGHIN, Terence H. ed. *Education and the market place*. London ; Washington : Falmer, 1994. VI-178 p., bibliogr. dissém. Index. 15

Cet ouvrage regroupe des contributions de divers spécialistes de l'éducation au débat sur l'assujettissement de l'éducation aux lois du marché. Des opinions en faveur et en défaveur de cette nouvelle conception de l'offre d'enseignement sont présentées et argumentées. Les questions concernant la liberté individuelle, l'équité, la répartition des responsabilités d'éducation, le respect des valeurs de l'individu et de la communauté sont abordées. Le poids d'exigences contradictoires pesant sur le domaine de l'éducation est mis en lumière. Les auteurs du recueil rappellent que la transformation de l'enseignement en une "fourniture de service" à des "consommateurs" représente une transformation fondamentale de notre culture sociale et pédagogique dont les conséquences pratiques doivent être comprises et évaluées par les personnes concernées avant qu'une résistance ou une mise en application s'organise.

### *Économie de l'éducation*

*Mesurer le capital humain : vers une compatibilité du savoir acquis*. Paris : OCDE, 1996. 126 p., diagr., bibliogr. (12 p.) 23

Ce rapport étudie le lien entre le capital humain et les performances économiques. Les systèmes d'information et de prise de décision en matière de capital humain, déterminants de l'apprentissage, sont au centre

des efforts d'adaptation au changement économique et social. La première partie définit et identifie le rôle économique et les contours de ces systèmes d'information. La seconde partie s'appuie sur le cadre théorique élaboré dans la première pour commencer à analyser les difficultés liées à la mesure, à la comptabilisation et à la reconnaissance par le marché des compétences humaines. Elle examine les facteurs qui façonnent et informent la prise de décision sur le capital humain, depuis les caractéristiques du capital humain considéré comme bien collectif jusqu'aux incertitudes de la mesure du savoir humain, en passant par la concurrence imparfaite et segmentée qui infléchit les signaux des marchés du travail et des capitaux, en utilisant les enseignements théoriques et analytiques de trois disciplines : l'économie, la comptabilité, l'éducation. Une refonte des systèmes qui déterminent la connaissance de l'investissement dans le capital humain peut améliorer l'investissement dans la connaissance. Ce document souligne le rôle de l'État qui, en fixant les règles du jeu, peut permettre l'amélioration de la validation de la formation et des compétences par le marché, la validation de l'acquisition alternative de connaissances...

## E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

SALMON, Phillida. *Psychology in the classroom : reconstructing teachers and learners*. London ; New York : Cassell, 1995. XI-98 p., bibliogr. (3 p.). Index. ✎ 5

L'auteur propose une vision du monde de l'éducation à contre courant de l'idéologie dominante actuellement en Grande-Bretagne, qui traite l'enseignement comme un bien de consommation. P. Salmon privilégie l'approche de l'apprentissage comme une "construction de l'individu". Elle analyse le rôle, primordial, de l'enseignant dans le

processus d'acquisition du savoir. Elle compare le modèle commercial d'école à un modèle d'institution comme lieu de culture et l'assortiment de programmes préétablis pour satisfaire la demande du consommateur à une récréation permanente du matériau d'apprentissage permettant aux élèves de "donner du sens" au monde et à leur vie personnelle. Elle examine la question de l'éducation spéciale en insistant sur le refus de traiter la différence comme une déviance. La formation professionnelle, l'éducation des professeurs eux-mêmes sont prises en considération, dans le respect de leurs convictions, de leurs identités sociales et culturelles propres.

## Processus d'acquisition, activités cognitives

CAMUS, Jean-François. *La psychologie cognitive de l'attention*. Paris : Armand Colin, 1996. 217 p., fig., bibliogr. (24 p.). Index. (U : psychologie.) ✎ 4

L'attention s'exerce sur des représentations cognitives, elle nous permet de contrôler, de gérer les activités psychologiques tant que celles-ci sont fondées sur les représentations (perceptives, motrices...). Elle est constituée par un grand nombre de processus attentionnels (sélection de l'information, focalisation intentionnelle, résistance à la distraction...) qui sont en jeu dans telle ou telle situation dans une structure cohérente et en interdépendance. Ce système est caractérisé par quatre composantes, dont l'étude constitue le corps de l'ouvrage : la sélection de l'information, les ressources attentionnelles, le contrôle de la réponse et de l'activité. Cette analyse est complétée par un chapitre sur le développement des processus attentionnels et un sur la pathologie et la neuropathologie de l'attention. (Prix : 115,00 FF).

*Évaluer les apprentissages : les apports de la psychologie cognitive.* Paris ; Bruxelles : De Boeck université, 1996. 240 p., fig., tabl., bibliogr. (17 p.). (Perspectives en éducation.)

☛ 15

Les apports de la psychologie cognitive dans l'évaluation des apprentissages sont abordés pour quatre disciplines. 1) Les mathématiques : quelle démarche d'évaluation diagnostique des troubles d'apprentissage en mathématique ? niveaux préalables et apprentissages numériques élémentaires ; la mesure des temps de réponses aux calculs numériques élémentaires en situation scolaire... 2) La lecture : évaluer les difficultés de lecture chez l'adulte ; la remédiation des difficultés de la lecture par la rétroaction verbale sur ordinateur, bilan des recherches. 3) La métacognition : évaluation formative et psychologie cognitive, mouvances et tendances ; analyse des pratiques éducatives visant à faire participer l'apprenant à l'évaluation diagnostique, au pilotage et à la régulation de ses apprentissages. 4) Implications psychométriques : mesure critériée et théorie de la généralisabilité, applications aux mesures cognitives. (Prix : 170,00 FF).

*Pour une clinique du rapport au savoir.* Paris : L'Harmattan, 1996. 357 p., bibliogr. dissém. (Savoir et formation.) ☛ 15

Cet ouvrage veut faire le point sur les avancées théoriques réalisées sur la notion de savoir et de rapport au savoir et présente les recherches menées par l'équipe du CREF (Centre de Recherche Éducation et Formation, Paris X - Nanterre) autour de ces questions. 1) Études théoriques : désir, désir de savoir, désir d'apprendre (J. Beillerot) ; famille et construction du rapport au savoir (N. Mosconi) ; les savoirs, leurs conceptions et leur nature (J. Beillerot). 2) Le rapport au savoir, une histoire dans les familles : Doris, l'Histoire et les mathématiques (C. Blanchard-Laville et D. Scheier) ; la famille B, l'apprentissage des langues, "c'est

pas simple" (N. Mosconi)... 3) Pratiques de savoirs en situation professionnelle : des savoirs, des outils, des pratiques (D. Villers) ; les savoirs professionnels des enseignants (F. Clerc)... (Prix : 180,00 FF).

REY, Bernard. *Les compétences transversales en question.* Paris : ESF, 1996. 216 p., bibliogr. (8 p.). (Pédagogies.)

☛ 23

Qu'est-ce qu'une compétence ? qu'appelle-t-on transversal ? Ce sont à ces deux questions que sont consacrés les deux premiers chapitres. La compétence peut être envisagée selon trois aspects : la compétence-comportement, fonction, comme "pouvoir d'escient" (chomskienne). L'idée même de transversalité semble inhérente à la structure scolaire, mais des causes historiques l'ont fait émerger d'une façon plus explicite dans le discours éducatif contemporain (l'échec scolaire, la notion d'habitus...) et les compétences transversales, telles qu'elles sont formulées dans les textes officiels, semblent avoir été constituées sans principe directeur. L'étude des compétences-fonctions permet de repérer l'usage d'opérations formelles et on peut émettre "l'hypothèse qu'un sujet compétent possède dans son équipement cognitif la capacité d'effectuer de telles opérations". Mais ces capacités existent-elles ? Un nombre "impressionnant" d'études montre que le transfert (d'un apprentissage d'une opération mentale dans le cadre d'une activité spécifiée à d'autres) n'a lieu que si le sujet a appris séparément à résoudre les problèmes, donc lorsqu'il n'a plus besoin de transfert. Leur existence paraît donc incertaine. Peut-on trouver des solutions où une capacité pourrait être apprise en dehors de tout contenu ? C'est l'enjeu du courant de l'éducabilité cognitive (ARL, PEI). Y aurait-il d'autres formes possibles de compétences transversales, que la maîtrise d'opérations mentales formelles ? Des compétences méthodologiques communes et donc transversales. Mais ces compétences ne sont pas des capacités ; elles se rapprochent plutôt des exemples de compétences-éléments. L'auteur aboutit à

la conclusion qu'une compétence ou capacité ne s'applique qu'au domaine au sein duquel elle a été apprise, mais alors à quoi sert l'école ? Il faut réexaminer cette question des compétences transversales en restant dans une perspective psychologique et en réinterprétant certains résultats expérimentaux, il substitue alors au terme de compétence ou de capacité transversale, la notion d'intention transversale (l'accent est mis sur les intentions scripturales et rationnelles, spécifiques de l'école et propres à l'ensemble des disciplines). Possédant une compétence particulière, il faut que l'élève apprenne à l'utiliser à bon escient dans une situation donnée. (Prix : 153,00 FF).

### ***Processus, modalité d'acquisition***

COSNEFROY, Laurent. *Méthodes de travail et démarches de pensée*. Bruxelles : De Boeck université, 1996. 204 p., bibliogr. (2 p.). (Méthodes en sciences humaines.)

☛ 23

L'auteur a accueilli, pendant plusieurs années, dans une consultation psychopédagogique, des élèves ayant à faire face à des difficultés dans le travail scolaire. Son ouvrage a un double objectif : dresser un inventaire des principales difficultés qui empêchent les élèves d'accéder à une réflexion et à une méthode de travail efficaces ; présenter une conception et une pratique spécifiques de l'aide méthodologique qui peut concerner divers professionnels. L'auteur fait largement appel à la psychologie cognitive, qui s'intéresse à la façon dont un individu, à la manière d'un ordinateur, traite l'information. Trois groupes d'obstacles sont mis en évidence : la compréhension de l'énoncé (le sens, les contraintes de l'exercice, l'intention de l'auteur, la reformulation de l'énoncé) ; l'acquisition et la mobilisation des connaissances, l'apprentissage des leçons, la mémorisation, le stockage des connaissances, la récupération de celles-

ci) ; la vérification et la planification du travail, les conduites de contrôle (la correction des erreurs). Si ces obstacles peuvent être surmontés grâce à une aide méthodologique, il ne faut pas pour autant négliger l'aspect affectif de l'apprentissage : faire accepter à l'élève ses propres limites et renoncer à une certaine image de soi, idéale ; ainsi que la "souffrance des bons élèves", qui à un moment ou à un autre échouent. La famille est une aide précieuse pour analyser et traiter les demandes d'aide méthodologique ; il faut être attentif aux éléments de comparaison (avec la fratrie ou les parents) que l'élève peut être amené à dresser. (Prix : 110,00 FF).

### ***Mémoire***

EUSTACHE, Francis ; LECHEVALIER, Bernard ; VIADER, Fausto. *La mémoire : neuropsychologie clinique et modèles cognitifs*. Bruxelles : De Boeck université, 1996. 396 p., fig. bibliogr. dissém. (Questions de personne.) ☛ 15

Quinze textes se rapportant à la mémoire et aux amnésies constituent cet ouvrage. Une première partie regroupe ceux ayant trait à la neuropsychologie clinique de la mémoire (la mémoire en clinique humaine, mémoire et lobe frontal, les troubles psychogènes...). Une deuxième partie ceux concernant la structure et le fonctionnement de la mémoire humaine (les théories structurales et fonctionnelles de la mémoire...). Une troisième partie porte sur les "Concepts et modèles" (les palais corticaux de la mémoire visuelle, la mémoire de travail, la mémoire tertiaire...). Une quatrième partie sur "Les modèles animaux". Une cinquième et dernière partie sur "Mémoire et intelligence artificielle" (les conceptions de la mémoire en intelligence artificielle, les modèles connexionnistes de la mémoire.). (Prix : 265,00 FF).

## Activités cognitives

CAMUSSO, Dominique. *Développement cognitif et entreprise : application des théories de Reuven Feuerstein à la gestion des ressources humaines*. Paris : L'Harmattan, 1996. 235 p., fig., bibliogr. (3 p.). (Défi-formation.) 23

L'auteur, dans sa pratique de formation et de gestion des ressources humaines, a pu mettre en application les théories de R. Feuerstein ; il présente ici une synthèse, "patchwork" de ce travail théorique-pratique. Les théories de R. Feuerstein et le concept de fonction cognitive déficiente (pertinent lorsqu'on s'intéresse à la notion de compétence) sont présentés. La démarche d'analyse des compétences (manifestées par une personne dans une situation professionnelle) et les facteurs qui influencent la qualification d'une personne sont étudiés. L'auteur part du concept d'organisation qualifiante pour proposer en fin celui plus pertinent de métaorganisation. Un programme d'intervention spécifique destiné à favoriser le développement cognitif de personnes adultes est ensuite décrit, en utilisant les quatorze instruments du PEI (organisation spatiale, perception analytique...). Des conditions sont nécessaires pour que l'utilisation du PEI soit efficace (conduite d'un projet de formation s'inscrivant dans un projet de changement global...). L'évaluation devra porter sur l'action, les progrès des stagiaires, le registre cognitif. Comme le souligne D. Camusso, dans sa conclusion, la priorité centrale de sa réflexion est le développement de l'homme, auquel concourt l'entreprise, où se côtoient des "développeurs et des bénéficiaires de capacités". (Prix : 130,00 FF).

## Psychanalyse

TYSON, Phyllis ; TYSON, Robert L. *Les théories psychanalytiques du développement de l'enfant et de l'adolescent*. Paris : PUF, 1996. 496 p., bibliogr. (40 p.). Index. (Le fil rouge.) 22

Cet ouvrage propose une synthèse des théories psychanalytiques du développement humain de Freud à nos jours, cela dans une perspective développementale. Le développement est conçu comme un processus continu et discontinu comprenant un nombre de systèmes interactifs intriqués. Les thèmes suivants sont étudiés : le processus développemental ; la psycho-sexualité ; la relation d'objet ; l'affect ; la cognition ; le surmoi ; le genre ; le moi. (Prix : 268,00 FF).

## F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### Psychologie sociale

BEAUVOIS, Jean-Léon ; JOULE, Robert-Vincent ; MONTEIL, Jean-Marc. *Perspectives cognitives et conduites. 5 : contextes et contextes sociaux*. Lausanne ; Paris : Delachaux et Niestlé, 1996. 334 p., tabl., bibliogr. (26 p.). (Actualités en sciences sociales.) 15

1) Cognition et contexte social : la représentation du centimètre, influences sociales et anthropomorphisation ; insertions scolaires et représentation de soi, étude expérimentale... 2) Le contexte social du changement d'attitude : incertitude et conflit d'incompétences ; contexte normatif et influence sociale dans le changement d'attitude, le cas de la xénophobie... 3) Explication et contexte des jugements : description et explication dans l'évaluation scolaire ; internalité, clairvoyance normative et auto-présentation... 4) Engagement et dissonance : engagement politique et conflit socio-cognitif...

GILBERT, Lucia Albino. *Two careers, one family : the promise of gender equality*. Newbury Park (Ca) ; London : Sage, 1993. XV-152 p., tabl., bibliogr. (12 p.). Index. (Sage series on close relationships.) ✎ 21

L'auteur s'interroge sur la possibilité d'établir une relation affective et une vie familiale durables lorsque l'homme et la femme poursuivent une carrière professionnelle ascendante. Elle analyse les obstacles que les individus eux-mêmes et la structure sociale créent dans ce contexte. Elle prend en compte particulièrement les difficultés éprouvées par les hommes dans cette situation de remise en cause des rôles traditionnels des deux sexes. La différence entre le climat social rencontré par les jeunes adultes d'aujourd'hui et celui de leurs parents est révélée par les données recueillies. L'auteur souligne la difficulté actuelle de partager les rôles en raison du retard de l'évolution des structures sociales. L'inégalité persistante des salaires justifie que le congé "parental", le travail à temps partiel soient encore réservés de fait, aux femmes, au détriment de leur carrière. La conclusion exprime une vision d'un avenir plus égalitaire, dans lequel l'interchangeabilité des responsabilités féminines et masculines est effective. (Prix : 160,00 FF).

## *Psychosociologie de la famille.*

### *Relations parents-enfants*

BIGEAULT, Jean-Pierre ; AGOSTINI, Dominique. *Violence et savoir : l'intervention éducative et les "savoirs interditeurs"*. Paris : L'Harmattan, 1996. 255 p., bibliogr. (8 p.). (Savoir et formation.) ✎ 11

L'interdit de savoir recouvre le champ du génocide, de l'infanticide qui attaque l'identité de l'homme, dès l'enfance, sans violence apparente. Mais il y a aussi la violence intrafamiliale (y compris les abus

sexuels), la "maltraitance à enfance", qui met en jeu des mécanismes de défense vis-à-vis du travail de pensée. Le secret qui l'entoure est le révélateur et l'écran des violences subies par les parents. Il constitue le noyau dur des violences intrafamiliales, secret entre les acteurs, les victimes et (?) les témoins eux-mêmes. Échange obscur, qui facilite la contagion de "l'interdit de penser" dans la famille. Quelle est la position des intervenants sociaux (travailleurs sociaux, psychologues, magistrats...) ? Les situations auxquelles ils sont confrontés les enferment dans la "nécessité d'idéaliser pour survivre". "Le même interdit qui fige le totalitarisme de leur idéologie agie, fige aussi les intervenants dans le désarroi et l'inertie de leur Moi médusé". Souvent l'institution n'est pas apte à traiter les cas difficiles, mais encore, elle en arrive à se structurer comme la famille malade autour de ses secrets et à s'enfermer "dans la matrice mortifère de ses savoirs interditeurs". Le point d'articulation et d'application de l'interdit se situe à l'origine psychique du sujet, à sa naissance ; l'ensemble des malheurs de la prime enfance constituent le "noyau traumatique de l'homme", un "trou noir". (Prix : 140,00 FF).

*Blessure d'enfant. La maltraitance : théorie, pratiques et intervention.* Bruxelles : De Boeck, 1995. 270 p., bibliogr. dissém. (Questions de personne.) ✎ 11

La famille peut être un lieu de violence physique, psychologique, pour l'enfant. Depuis quelques années, une prise de conscience de cette question de maltraitance se produit. C'est un phénomène complexe, mettant en relation des facteurs individuel, social, culturel, d'environnement. Cet ouvrage réunit des contributions de spécialistes et s'adresse à des intervenants sociaux, des psychologues... confrontés à ce problème. Une première partie est consacrée à "l'élaboration d'un cadre théorique et conceptuel qui aborde la maltraitance en tenant compte de la notion de besoin de développement de l'enfant" : (modèle des neuf besoins par

J.-P. Pourtois et Henri Desmet ; la maltraitance à travers les principaux modèles qui cherchent à l'expliquer). La deuxième partie analyse les pratiques familiales de punition en tenant compte de deux vecteurs essentiels des réalités familiales, la dimension écosystémique et la dimension historique (interactions des facteurs endogènes et exogènes ; les conséquences de l'inceste sur la manière dont l'enfant s'engagera dans sa future vie de couple). La troisième partie aborde le problème de l'intervention et les implications sur les pratiques préventives, curatives et palliatives (l'aide familiale, personnelle et communautaire ; l'intervention sociale ; le placement de l'enfant). (Prix : 180,00 FF).

STAFFORD, Laura ; BAYER, L. Cherie. *Interaction between parents and children*. Newbury Park (Ca) ; London : Sage, 1993. XVIII-213 p., tabl., bibliogr. (27 p.). Index. (Sage series in interpersonal communication ; 13.) 21

Cet ouvrage propose une synthèse interdisciplinaire des recherches occidentales contemporaines sur les interactions entre parents et enfants dans le cadre familial traditionnel. On constate de nombreux points communs entre les diverses approches disciplinaires. Trois perspectives différentes sont considérées pour analyser l'influence réciproque des enfants, des parents et de la structure familiale ; les perspectives systémique, unidirectionnelle et bidirectionnelle. Dans l'approche systémique, surtout utilisée en thérapie familiale, la recherche porte sur le fonctionnement de tout le système familial. D'un point de vue unidirectionnel, la socialisation de l'enfant est considérée comme l'objectif de l'éducation parentale. La perspective bidirectionnelle tient compte de l'influence que l'enfant exerce sur les parents et inclue dans les aptitudes parentales l'ouverture à cette réciprocité de l'influence. Trois variables caractérisant l'enfant - maîtrise de soi, idée de soi, capacités de communication - sont examinées. (Prix : 230,00 FF).

## *Psychosociologie et éducation*

JONES, Raya A. *The child-school interface : environment and behaviour*. London ; New York : Cassell, 1995. VII-264 p., bibliogr. dissém. Index. (Children, teachers and learning.)

14

Cet ouvrage met l'accent sur la nécessité d'une prise de conscience du rôle de la psychologie dans le milieu scolaire ; il passe en revue les récentes recherches multidisciplinaires explorant les rapports entre l'environnement scolaire et l'apprentissage, la conduite de l'enfant. Il s'adresse aux éducateurs et aux étudiants plus ou moins avancés en psychologie. Le débat porte sur l'école considérée comme un écosystème. Le contact entre l'élève et le système scolaire est examiné à plusieurs niveaux, afin de comprendre comment les facteurs environnementaux - sociaux et physiques - s'interconnectent. L'influence des conditions spatiales, par exemple, les écoles à aire ouverte, est analysée, ainsi que l'influence des situations de stress ; le rôle de l'organisation (taille de l'école, de la classe, structuration efficace, processus conduisant à la formation d'un "esprit de l'école", d'un système de valeurs...) sur le comportement et la formation de l'identité de l'élève est étudié. Un modèle socio-écologique est proposé. Le rôle des relations élèves-professeur et des relations entre élèves est discuté comme facteur d'adaptation de l'enfant à la communauté scolaire.

## *Relation maître-élève*

IMBERT, Francis. *L'inconscient dans la classe*. Paris : ESF, 1996. 209 p. Index. (Pédagogies.) 23

"L'inconscient est au travail dans l'institution", "fantasmes et pulsions s'en donnent à cœur joie". La situation pédagogique-éducative est une sorte d'accélérateur d'inconscient. "Tout se passe comme si la rencontre

avec l'enfant mettrait le maître en situation de se rencontrer avec quelques figures du passé et les différentes imagos archaïques qui les avaient nourries". Des instituteurs, professeurs d'écoles... ont rédigé des micro-monographies qui visent "la saisie de moments d'ouverture, de rupture, de dégageant", des récits où ils se racontent, dans une situation de transferts et contre-transferts. Ces notions sont précisées dans une première partie théorique ; les deux autres parties étant consacrées aux transferts de l'élève et de l'enseignant. En conclusion, le problème de l'éthique du transfert est posé, qui pose la question plus vaste de la capacité de l'éducateur à "supporter l'ouvert nécessaire... à la transformation d'un cri en parole". (Prix : 148,00 FF).

**LABELLE, Jean-Marie.** *La réciprocité éducative.* Paris : PUF, 1996. 312 p., fig., bibliogr. (8 p.). Index. (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✎ 12

La réciprocité éducative est ici étudiée dans le cadre de l'éducation des adultes. Une première partie repère les "voies d'apparition" de l'idée de réciprocité dans les faits d'éducation, - dans le présent, en utilisant des entretiens d'éducateurs d'adultes témoignant de leurs expériences, - dans le passé, on retrouve les idéaux fondateurs de l'éducation d'adultes chez Condorcet, l'importance du 19<sup>e</sup> siècle est soulignée. La réciprocité apparaît liée à des logiques sociales (idéologiques et politiques) auxquelles correspondent des logiques individuelles (promotion de l'adulte dans la vie privée et sociale). Si elle n'apparaît pas véritablement exprimée dans les écrits, l'étude de textes (de pédagogues...) semble indiquer qu'elle existait à l'état latent, sous plusieurs formes : réciprocité d'adaptation, retour d'investissement... Une fois légitimé le recours à la notion de réciprocité, qu'entend-on (deuxième partie) par "adulte apprenant" ? (quel est son rapport avec la formation... ?), que signifie le concept de réciprocité, les significations liées à ses divers usages (sémantique, historique, sociologique, psychologique) ? L'auteur fait ici appel à la psychologie personnaliste de

Maurice Nédoncelle," la métaphysique de l'intersubjectivité", qui lui fournit le cadre de référence lui permettant de valider son concept de réciprocité éducative et lui permet d'exposer un modèle relationnel et didactique fondé sur la réciprocité éducative en andragogie. Une troisième partie montre la portée opératoire de ce concept, sur le terrain même de l'éducation des adultes, à travers deux études : l'apprentissage en groupe, les attitudes d'un éducateur "Dans la réciprocité éducative, apprenant et enseignant... se surprennent à se poser la question d'Éluard : qui de nous deux inventa l'autre ?" (Prix : 168,00 FF).

## G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

### *Plurilinguisme, bilinguisme*

**DUVERGER, Jean.** *L'enseignement bilingue aujourd'hui.* Paris : Bibliothèque Richaudeau ; Albin Michel, 1996. 191 p., bibliogr. (2 p.). Index. ✎ 4

Cet ouvrage propose un panorama de l'enseignement bilingue. Le terme de bilinguisme, ses bénéfices (linguistiques, culturels, cognitifs), les conditions de réussite sont étudiés. La situation des enfants de couples bilingues est examinée : comment les aider à vivre positivement ce bilinguisme - imposé- de leurs parents ? Un tableau de l'enseignement bilingue dans le monde est tracé : au Canada, au Luxembourg, au Pays de Galles... Les cas particuliers de l'enseignement international dispensé au sein d'écoles internationales, débouchant sur le baccalauréat international et de l'enseignement européen (au sein de l'Union européenne et sanctionné par un baccalauréat européen) sont analysés. La situation en France est décrite : enseignement bilingue français-langues régionales, sections internationales, sections européennes, franco-allemand... Les

enjeux du bilinguisme sont de quatre ordres : politiques, symboliques, identitaires, économiques. L'urgence d'une politique linguistique scolaire ambitieuse apparaît, de "gros chantiers" se dessinent : beaucoup d'enseignants, une recherche pédagogique à développer, des mesures permanentes d'accompagnement. (Prix : 120,00 FF).

HAGÈGE, Claude. *L'enfant aux deux langues*. Paris : Odile Jacob, 1996. 298 p., bibliogr. (9 p.) 23

L'auteur veut se livrer à une démythification du bilinguisme. Près de la moitié de la population mondiale est bilingue, mais la France résiste. C. Hagège, dans un ouvrage qui ne s'adresse pas qu'aux seuls spécialistes, veut répondre aux questions que l'on peut se poser à propos du bilinguisme. Une première partie montre que les ressources de l'enfant sont sous-exploitées, et qu'il faut agir avant le seuil fatidique de la onzième année ; l'exemple des enfants de couples mixtes peut être utile, mais l'important est d'apprendre à apprendre. Cinq clés peuvent donner l'accès à la maîtrise d'une deuxième langue (deuxième partie) : l'apprentissage précoce des langues étrangères, la conception de la langue comme instrument, l'immersion par échanges massifs de maîtres à travers l'Europe, l'entretien permanent des connaissances acquises et nouvelles, les langues à enseigner dans les écoles primaires. Dans le cas de la France, il faut tenir compte des facteurs liés à la nature et à l'histoire de la langue, et de l'existence d'idiomes régionaux (troisième partie). La diversité des situations bilingues (quatrième partie) est également à envisager : les types de bilinguisme connus, la distinction entre bilinguisme égalitaire et bilinguisme d'inégalité. Il est possible de prodiguer une éducation bilingue précoce, s'il y a une volonté des États. Celle-ci peut former à l'apprentissage ultérieur d'autres langues, contribuer à la lutte en faveur de l'emploi, procurer ce "surcroît d'humanité, qui fait tout l'enchantement de l'enfant aux deux langues". (Prix : 140,00 FF).

## H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

### *Santé, éducation sanitaire et prévention*

KEMPER, Han C.G. ed. *The Amsterdam growth study : a longitudinal analysis of health, fitness and life-style*. Champaign (Ill.) : Human kinetics, 1995. IX-278 p., tabl., bibliogr. dissém. (HK sport science monograph series : 6.) 11

Cet ouvrage décrit une recherche longitudinale menée depuis 15 ans (1980) sur des jeunes d'âge scolaire, à partir de 13 ans dont certains ont pu être suivis et observés jusqu'à l'âge adulte (21 ans et 27 ans). Le but était d'évaluer l'influence du style de vie (par exemple, la diminution des activités physiques, l'augmentation de la consommation de tabac, d'alcool avec l'âge, la nourriture contemporaine, riche en corps gras et protéines, pauvre en hydrates de carbone) sur les caractéristiques physiques et psychosociales des jeunes ayant atteint l'âge adulte. La participation des sujets interrogés et physiquement examinés a été continue sur cette longue période pour une forte majorité. (Prix : 21 livres sterling).

## K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

*Contribuer à la réussite de la gestion et des ressources humaines dans l'éducation nationale*. Nice : Z'éditions, 1996. 254 p., bibliogr. (2 p.) 23

Au moment où chaque rectorat s'apprêtait à créer une Direction des Ressources Humaines conformément à la mesure 131 du Nouveau Contrat pour l'École, une université d'été a réuni des chercheurs et universi-

taires, directeurs des ressources humaines du secteur privé, public ou parapublic pour enrichir la réflexion engagée par le Ministère de l'Éducation sur l'évolution de la gestion des Ressources Humaines. Les contributions sont réunies en trois parties. 1) Comprendre le pourquoi d'une DRH-GRH (le cadrage général de la modernisation de l'état ; opération pilote dans l'Éducation nationale ; les composantes de la DRH...). 2) Connaître, identifier, comparer des pratiques diversifiées de GRH (identités au travail, permanences et transformations contemporaines ; gérer les emplois et les compétences dans le service public...). 3) Vers la construction d'un système de repérages pour se situer, comprendre, décider et agir (DRH : rôle, missions, démarches et outils ; repérage des modèles et des stratégies de gestion ; pour un projet managérial...). (Prix : 130,00 FF).

## Systeme français

*Données sociales 1996 : la société française.* Paris : INSEE, 1996. 535 p., fig., bibliogr. dissém. ☛ 4

Dix thèmes font l'objet de ces données sociales 1996 : population ; éducation-formation ; emploi ; salaires-conditions de travail ; santé, famille ; revenus-patrimoine ; conditions de vie ; protection sociale ; pauvreté-précarité. Au sommaire du thème Éducation-formation : l'état du système éducatif français ; la dépense d'éducation ; les disparités de performance des lycées français ; l'intégration des nouveaux enseignants du second degré ; amélioration des carrières scolaires au collège, mais maintien d'orientations différenciées en fin de 3e ; la semaine de quatre jours en classe ; la première année à l'université ; l'apprentissage : entre tradition et renouveau. (Prix : 285,00 FF).

*Recueil d'études sociales. 4 : parues de mai à août 1995.* Paris : INSEE, 1996. vol. 4, 345 p. ☛ 4

Ce quatrième volume propose, comme les précédents, une sélection d'études déjà publiées par différents organismes français

d'études et de statistiques (DEP, CREDOC, CEREP, INED...), selon les thèmes suivants : population (les ZEP à la rentrée 1994) ; formation (enseigner dans les écoles, la FPC, le coût de l'éducation en 1994) ; activité professionnelle (les personnels de l'éducation en 1993) ; revenus, modes de vie (les infirmières du Ministère de l'éducation nationale 1992-1993). (Prix : 110,00 FF).

## Politique de l'enseignement

CHAMBON, André ; ROUANET, Jacqueline. *Les politiques d'éducation et de formation dans le développement local.* Paris : INRP, 1996. 268 p., tabl., bibliogr. dissém. ☛ 11

Avec la restructuration des relations "national-local" liée à la décentralisation de 1982 et avec la loi de 1985, l'Éducation n'est plus seule dans le domaine de la formation (générale ou professionnelle), d'autres partenaires sont apparus : collectivités locales, associations... avec pour conséquence une contradiction entre l'ensemble de ces nouvelles pratiques et la "tradition à caractère universaliste de l'Éducation nationale". Chaque collectivité va s'appuyer sur le développement local (économique, social, culturel) pour mettre en place sa politique. Va-t-on assister à un nouveau mode de cohésion sociale, un éclatement des champs traditionnels de la formation, à l'apparition d'une identité éducative locale ? Les auteurs ont retenu deux sites : Calais, Évy ; des données ont été recueillies, des entretiens menés. Une première partie, théorique, retrace l'histoire de la déconcentration-décentralisation, les nouvelles répartitions, l'étude du concept de développement, le passage d'une logique d'État vers une logique du local, notamment en ce qui concerne l'espace éducatif français. Les deuxième et troisième parties sont la présentation des sites retenus. Calais, où les politiques dans le champ social et éducatif, sont très sectorielles avec traitement éclaté des problèmes sociaux et de formation : La municipalité a mis en place une Direction du Développement social, outil de mobilisation

globale, pour homogénéiser la politique de la ville et des différentes structures en direction des différents quartiers. Évry, où dans les années 90, la démarche du Contrat de Ville s'est imposée, avec une mobilisation générale pour l'insertion sociale et professionnelle, appuyée sur une meilleure cohérence entre objectifs sociaux et objectifs scolaires. Dans les deux cas, se dessine une démarche de globalisation urbaine. Quel est le sens de ces initiatives ? Les auteurs font "l'hypothèse que la mobilisation des collectivités territoriales, peut amorcer la transformation de la forme éducative ancienne, celle de la logique et du territoire scolaires, au profit d'une forme éducative nouvelle, caractérisée par une intégration de logiques non scolaires et de logiques scolaires au sein d'espaces de formation." (Document non commercialisé).

*Examens des politiques nationales d'éducation : France.* Paris : OCDE, 1996. 272 p., tabl., bibliogr. (2 p.)

☛ 4

La première partie de ce rapport est une présentation du système éducatif français : aperçu général du système ; politique de l'enseignement scolaire ; les relations entre le système éducatif et les emplois ; pilotage du système et stratégie de changement ; l'ouverture internationale. Au cours de ces vingt dernières années, des changements quantitatifs et qualitatifs ont affecté le système éducatif (effort de scolarisation, financier, réduction de l'hétérogénéité, ouverture de l'école sur son environnement). Les principales difficultés auxquelles l'État devra répondre : fournir à chaque élève les moyens d'acquérir le bagage intellectuel nécessaire à son insertion sociale et les attitudes, comportements sur lesquels insistent la majorité des familles et des employeurs (aptitude au changement, conscience professionnelle...). Deux points devront faire l'objet d'"efforts particuliers" : les dispositifs d'aide à la transition entre l'école et la vie professionnelle, l'orientation dans l'enseignement supérieur et les taux d'échec élevés en premier cycle universitaire. La seconde partie propose les

rapports des examinateurs sur un certain nombre de points : les zones d'éducation prioritaire, la formation des maîtres et la qualité, les nouveaux diplômés "intermédiaires" (niveaux IV et III), le potentiel d'innovation et de pilotage stratégique du système éducatif. (Prix : 200,00 FF).

*Rapport de l'Inspection générale de l'éducation nationale 1996.* Paris : La Documentation française, 1996. 714 p. ☛ 4

1) Évaluations générales : le rôle de la mémoire des élèves ; la rénovation pédagogique des collèges ; la formation initiale des personnels d'enseignement et d'éducation ; l'absentéisme des lycéens... 2) Études des disciplines et spécialités : histoire et géographie : l'utilisation de l'image ; mathématiques : les programmes de première, les choix des séries et des options ; enseignement artistique : le profil des enseignants d'arts plastiques ; établissements et vie scolaire : le rôle pédagogique du chef d'établissement... 3) L'international : la dimension européenne dans les contenus et les pratiques d'enseignement ; les missions à l'étranger. (Prix : 270,00 FF).

## Réformes et innovations

*Évaluer et réformer les systèmes éducatifs.* Paris : OCDE, 1996. 96 p., bibliogr. (2 p.) ☛ 23

L'évaluation des systèmes éducatifs a plusieurs objectifs : améliorer la qualité, accroître la rationalisation des secteurs public et privé, rendre compte des activités de l'organisation évaluée. Tous les pays ont pris conscience de la nécessité d'une évaluation systématique à tous les niveaux du système éducatif, avec des différences d'ordre méthodologique, éthique ou politique. Trois études d'experts abordent ici trois des nombreux aspects de l'évaluation : les concepts qui sous-tendent les modalités pratiques du suivi, du contrôle et de la direction des systèmes éducatifs (M. Kogan) ; l'apport de

stratégies d'évaluation mises en œuvre dans d'autres secteurs économiques -ici les travaux du Tavistock Institute of Human Relations à Londres- au secteur éducatif (E. Stern) ; l'exploitation du "capital humain" et l'évolution de l'enseignement, qui a de plus en plus pour objet de promouvoir le développement économique national (J. W. Guthrie). (Prix : 100,00 FF).

*Systèmes scolaires et pilotage de l'innovation : émergence et implantation du changement.* Paris ; Bruxelles : De Boeck université, 1996. 243 p., fig., tabl., bibliogr. (11 p.). (Perspectives en éducation.) ✎ 15

Ces textes sont issus d'un symposium portant sur le thème gestion scolaire et innovation, dans le cadre des quatrièmes rencontres du Réseau international de recherche en Éducation et en Formation (REF). Les conditions d'émergence et d'implantation de l'innovation au sein des établissements scolaires y sont étudiées dans une perspective comparative (Suisse, Canada, Belgique, États-Unis). Titres des contributions : Définitions et fonctions de l'innovation pédagogique ; le cas de la France de 1960 à 1994 (Françoise Cros). Conditions d'implantation et de diffusion d'une innovation scolaire (Diane Finkelsztein et Pierre Ducros). Modèles de gestion des établissements scolaires et innovation (Michèle Garant). Chefs d'établissement, innovation et formation : de la complexité aux savoirs d'action (Guy Pelletier). La gestion du perfectionnement des enseignants : formation-recherche auprès des directeurs d'établissements scolaires au Québec (Arthur Gélinas et Régent Fortin). Innovation et coopération entre enseignants : liens et limites (Monica Gather Thurler). La gestion de l'innovation en éducation : le rôle des réseaux dans la recherche-développement (Lise Demailly). Logiques organisationnelles de l'école, changement et innovation (Michel Bonami). (Prix : 150,00 FF).

## Législation de l'enseignement

*Programme de 6e 1996.* Paris : CNDP ; Savoir livre, 1996. 191 p. BO hors-série. (Collection Collège.) ✎ 7  
Discipline par discipline, présentation des programmes. (Prix : 53,00 FF).

## Administration et gestion de l'enseignement

*Rapport 1996. Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale.* Paris : La Documentation française, 1996. 309 p. ✎ 4

1) Le souci constant des élèves : panorama des établissements scolaires ; les stages en entreprise, une amorce d'insertion ; les appelés du contingent, un renfort apprécié... 2) Des améliorations pour les étudiants : la rénovation des premier et second cycles universitaires ; les délocalisations dans l'enseignement supérieur... 3) Des structures en évolution : les bassins de formation, une synergie nouvelle ; vers une gestion modernisée des ressources humaines ; la formation continue des adultes, structures et financement... (Prix : 165,00 FF).

## L - NIVEAUX ET FILIÈRES DE L'ENSEIGNEMENT

### École maternelle

FROMBERG, Doris Pronin. *The full-day kindergarten : planning and practicing a dynamic themes curriculum.* 2e ed. rev. New York ; London : Teachers college press. 1995. XII-275 p., bibliogr. (19 p.). Index. ✎ 23

Cet ouvrage propose un plan étape par étape pour mettre en œuvre un programme d'éducation des enfants de 5 ans, âge de la 1e année de scolarité obligatoire, au "Kindergarten", en exploitant des thèmes qui

correspondent à la diversité des expériences et des cultures vécues par les enfants. L'auteur prend en compte les problèmes de bilinguisme, de multiculturalisme, d'environnement familial, propose d'utiliser positivement le jeu de goût de la découverte, la participation des parents, de mettre au point une évaluation adaptée au très jeune enfant, de favoriser l'accès à l'autonomie, de responsabiliser l'enfant. D. Pronin Fromberg décrit une journée de vie au "Kindergarten", examine l'influence de l'enseignant, de la société sur cette vie scolaire et l'initiation aux diverses disciplines.

## Second cycle

DEFRESNE, Florence ; DEGA-BRIEL, Roland. *La rénovation pédagogique des lycées. Choix des options dans le second cycle général et technologique des établissements publics de France métropolitaine à la rentrée 1995-1996*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1996. 115 p. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 64.) 4

La rénovation pédagogique des lycées a été mise en œuvre en seconde générale et technologique à la rentrée 1992. Elle s'est ensuite appliquée aux classes de première de lycée en 1993 et de terminale en 1994. Ainsi, pour l'ensemble du second cycle général et technologique, sont disponibles les données de deux années consécutives. Ce dossier actualise les informations présentées en février 1995 : analyse du choix des options dans les classes de seconde, première et terminale de l'enseignement général et technologique, éclairage des passages d'un niveau à l'autre selon ces choix d'options, combinaisons d'options retenues aux différents niveaux d'enseignement selon les principaux caractéristiques des élèves. (Prix : 95,00 FF).

## Enseignement technique et agricole

*Qualifications et compétences professionnelles dans l'enseignement technique et la formation professionnelle : évaluation et certification*. Paris : OCDE, 1996. 228 p., bibliogr. dissém. 23

Ce rapport s'inscrit dans le cadre du projet VOTEC, de l'OCDE (Le rôle nouveau de l'enseignant technique et de la formation professionnelle). Il fait suite au séminaire de Porto, en 1992, séminaire dont le thème était l'évaluation, la validation et la reconnaissance des compétences et des qualifications dans l'enseignement technique et la formation professionnelle. Une première partie, générale, propose un cadre de discussion pour les problèmes d'évaluation, de certification et passe en revue les quatre thèmes du séminaire : les problèmes de définition des termes employés (compétence...) ; les problèmes posés par la mise en œuvre d'un système de certification ; la comparabilité et la reconnaissance des qualifications, dans le cadre européen ; les conceptions et interprétations de la notion de certification, au Portugal. La seconde partie présente des études de cas : le cadre institutionnel et la certification dans le système dual (Allemagne) ; les examens dans un système centralisé de formation à dominante scolaire (France ; évaluation et reconnaissance des acquis des adultes (Pays-Bas)... (Prix : 180,00 FF).

## Enseignement technique long

DEBETTE, Bernard ; ROBERT, Arlette. *Les formations qualifiantes et leur certification*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1996. 53 p. 23

Les formations qui conduisent aux diplômes professionnels (CAP, BEP, Bac Pro, BP, BTS) sont considérées comme qualifiantes. Depuis

dix ans, ces formations ont subi de nombreux changements (rénovation, disparition...). La mission confiée à l'Inspection générale avait pour objectif d'examiner la réalité de ces évolutions sur le terrain, d'en repérer les difficultés rencontrées. Le rapport précise le cadre général de la certification (élaboration des référentiels...). Un premier point étudie la certification par diplôme et par spécialité (définitions des épreuves et sujets des diplômés professionnels). Un deuxième point s'intéresse à des modalités particulières de certification (évaluation des périodes de formation en entreprise, le contrôle en cours de formation, les UC...). Un troisième point analyse l'influence du mode de certification sur la formation (par épreuves ponctuelles, par CCF...). L'avis des professionnels sur les diplômés professionnels constitue le quatrième point. Conclusions et recommandations terminent ce rapport : garantir l'équité des procédures pour assurer l'égalité des chances des candidats, affermir les fondements de la crédibilité externe des diplômés... (Document non commercialisé).

### Enseignement supérieur

DERNIST, Armand. *Pour en finir avec l'Université*. Paris : Gallimard, 1996. 105 p. (Pour en finir avec...)

☛ 5

Sous la forme d'un pamphlet, dont les titres des chapitres sont révélateurs de l'humour corrosif de l'auteur (Qu'une pose est nécessaire après cet accès d'onirisme et que l'histoire littéraire conforte le rêve... ; que les couloirs sont l'antichambre des commissions, les commissions, la salle d'attente des conseils et que la fréquentation de ces trois non-lieux permet de drôles de sacres...), ce document propose une réflexion sur l'université : le malaise des enseignants, des étudiants, la bureaucratie, l'hypocrisie de la soutenance des thèses et la nécessité de "publier" pour se présenter à tel poste ou espérer telle promotion, l'université trop souvent transformée en "garderie pour jeunes adultes". Et si la France pouvait vivre sans université ? (Prix : 65,00 FF).

DUBET, François. Mouvements et "malaises" étudiants. *Regards sur l'actualité*, 1996, n° 220, p. 12-20. ☛ 4

À noter, au sommaire de ce numéro, l'article de F. Dubet : Mouvements et "malaises" étudiants. Le mouvement de critique culturelle, politique et porteur d'utopie qu'était 1968 s'est transformé en mouvement centré sur l'expérience étudiante elle-même et sur la peur de l'avenir (mouvements de 1986, 1993...). Et si ces luttes étudiantes participaient au blocage du système universitaire, en refusant notamment toute sélection à l'entrée de l'université ? (Prix : 36,00 FF).

### Éducation des adultes, formation continue

Les filiations théoriques des histoires de vie en formation.

*Pratiques de formation/Analyses*, 1996, n° 31, 173 p., bibliogr. dissém. ☛ 23

Les histoires de vie font partie de ces approches souvent invoquées dans des secteurs importants de la formation. Dès lors qu'il est question de bilans professionnels, de reconnaissance des acquis, de formation par l'expérience, d'autoformation, de pédagogie par projets, d'individualisation des parcours de formation, de détermination d'itinéraire d'éducation permanente, une réflexion sur les histoires de vie paraît incontournable. Les histoires de vie sont-elles une approche vraiment nouvelle en formation ? D'où viennent-elles ? À quels courants de pensée se rattachent-elles ? Plutôt que de rester dans le flou d'une invocation venant justifier des pratiques, l'objet de ce numéro est d'explorer les filiations théoriques qui supportent ces pratiques. Des praticiens/chercheurs réunis dans un groupe de travail livrent ici le fruit de leurs réflexions à ce sujet, font part des influences intellectuelles qui ont joué dans leur élaboration professionnelle, tentent de repérer les notions, concepts, disciplines qui sont au centre de leur travail. Ont collaboré à ce numéro : Bernadette Courtois, Danielle Desmarais, Henri Desroche, Pierre Dominicé,

Danielle Gallez, Ernst Jouthe, Alex Lainé, Jean-Louis Le Grand, Gaston Pineau, Guy de Villers. (Prix : 70,00 FF).

*Situations de travail et formation.* Paris : L'Harmattan, 1996. 279 p., bibliogr. (8 p.). (Action et savoir.) 15

Depuis les années 70, la place et la composition du facteur humain dans la combinaison des grands facteurs de production ont évolué. De nouvelles formes de formation ancrées sur les actes et les situations de travail sont apparues. Leurs objectifs sont l'acquisition de savoirs et la production de savoirs, la transformation conjointe des personnes et du travail. Des chercheurs (d'institutions et de domaines de recherche divers) se sont réunis dans un pôle de recherche, sur les situations de travail à des fins de formation. Cet ouvrage rend compte de leurs travaux. Une première partie présente les principaux résultats de la recherche sur ces nouvelles formations : l'émergence des dispositifs, leurs enjeux et leur promotion, les logiques dominantes de conception des dispositifs... Dans une deuxième partie, les résultats de cette recherche sont resitués par rapport à des transformations sociales plus larges affectant les entreprises : transformations de la formation et transformations des organisations ; transformations de la formation et transformations des savoirs ; transformations de la formation et recompositions identitaires en entreprise. Une troisième partie présente des réflexions et des outils d'action pour les acteurs intéressés au développement de la fonction formative des situations de travail (identifier les enjeux de la formation, les usages possibles de la situation de travail, renouveler le rôle des formateurs, repérer la position des salariés face à la formation...). (Prix : 150,00 FF).

## *Structures de la formation continue*

GUILLOT, Jean-François ; ROUQUIÉ, Gérard. *La formation au cœur de l'entreprise : un investissement durable.* Paris : Retz, 1996. 213 p. Index. (Au cœur de la formation.) 9

Cet ouvrage se présente comme un outil de référence et de conseil pour organiser la formation professionnelle dans l'entreprise : l'approche juridique et institutionnelle (la loi de 1971, l'initiative des partenaires sociaux) ; l'approche économique et sociale ; le plan de formation (l'élaboration, la mise en œuvre...) ; la communication et la gestion (la déclaration fiscale 2483...). (Prix : 129,00 FF).

LORRIAUX, Jean-Pierre. *Usages, droits et financements de la formation.* Paris : Retz, 1996. 263 p., bibliogr. (2 p.). Index. (Au cœur de la formation.) 9

Cet ouvrage présente le système de formation professionnelle continue pour adultes : organisation et structures ; la réglementation du marché de la formation ; les financements ; les bénéficiaires (salariés, agents du service public, demandeurs d'emploi, congés particuliers...). (Prix : 169,00 FF).

## **M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

### *Les enseignants*

MOURIAUX, René. *Le syndicalisme enseignant en France.* Paris : PUF, 1996. 126 p., bibliogr. (1 p.). (Que sais-je ? ; 3068.) 4

Les origines du syndicalisme enseignant. De la répression pétainiste au développementisme gaulliste (1940-1958). La décennie de fer (1958-1968). Implosion scolaire et

réponses conflictuelles (1968-1981). Le syndicalisme enseignant à l'épreuve de la crise et de la gauche au pouvoir. Une scission étonnante (FEN). (Prix : 40,00 FF).

## *La profession enseignante*

*Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? quelles compétences ?* Paris ; Bruxelles : De Boeck université, 1996. 267 p., fig., bibliogr. (13 p.). (Perspectives en éducation.) ✻ 15

Les textes proposés ici, par des chercheurs et formateurs belges, canadiens, français et suisses, ont été présentés et travaillés, lors d'une rencontre du réseau international de Recherche en Éducation et en Formation (REF), en septembre 1994. Titre de ces contributions : Former des enseignants-professionnels : trois ensembles de questions (L. Paquay, M. Altet, E. Charlier, P. Perrenoud) ; Les compétences de l'enseignant-professionnel : entre savoirs, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser (M. Altet) ; Le travail des représentations dans la formation des enseignants (S. Baillaugués) ; La formation à la complexité du métier d'enseignant (L. Bélaïr) ; Formation pratique des enseignants et naissance d'une intelligence professionnelle (M. Carbonneau, J.-C. Héту) ; Former des enseignants-professionnels pour une formation continuée articulée à la pratique (E. Charlier) ; Démarche clinique, formation et écriture (M. Cifali) ; Du stagiaire à l'expert : construire les compétences professionnelles (N. Faingold) ; Compétences professionnelles privilégiées dans les stages et en vidéo-formation (L. Paquay et M.-C. Wagner) ; Le travail sur l'habitus dans la formation des enseignants : analyse des pratiques et prise de conscience (P. Perrenoud) ; L'enseignant comme "acteur relationnel" : quelle rationalité, quel savoir, quel jugement ? (M. Tardif et C. Gauthier). (Prix : 160,00 FF).

LANI-BAYLE, Martine. *Généalogie des savoirs enseignants : à l'insu de l'école ?* Paris : L'Harmattan, 1996. 191 p., bibliogr. (13 p.). Index. (Cognition et formation.) ✻ 11

D'où vient le savoir que transmettent les enseignants ? L'auteur, psychologue clinicienne, a interrogé des enseignants sur "la généalogie de leurs savoirs professionnels" envisagés comme un processus diachronique, ayant une histoire. Que fait-on de ce que l'on a vécu étant plus jeune ? Comment transformer un "ressenti individuel" en un savoir communicable ? Le savoir, en soi, n'existe pas ; il se crée aux carrefours d'une relation avec une ou plusieurs personnes. Il s'agit d'entrelacs, d'un processus issu du travail "intégratif se (re)créant génération après génération, dont la résultante singulière s'installe au creux de chaque personne en devenir". Il existe des "générations CAMIF". M. Lani-Bayle a interrogé des enseignants (hommes, femmes, tous niveaux scolaires). Cela lui permet de dresser une typologie : continuité (assumée, dans la différence), entre-deux, ruptures (volonté de rupture, saveurs de défi). Pour comprendre l'enseignement, il faut s'attacher avec ce qui va avec : la biographie qui "met en évidence le rapport de chacun au savoir". Derrière chaque vocation, il faut chercher l'histoire de celui qui agit, ce qu'il a vécu et ressenti. Il faut s'intéresser au pont jeté entre le professionnel et le personnel, cela s'appliquant aussi aux apprenants ; chacun devient alors sujet, et non plus assujéti. "C'est le souvenir qui est la clé du savoir". (Prix : 110,00 FF).

## *Formation des enseignants et des formateurs*

MIALARET, Gaston. *La formation des enseignants*. 4e ed. mise à jour. Paris : PUF, 1996. 127 p., bibliogr. (3 p.). (Que sais-je ? ; 1703.) ✻ 4

Formation académique et formation pédagogique. Généralités sur l'éducation. Les fonctions de l'enseignant. Les principes

fondamentaux de toute formation pédagogique. Les étapes de la formation. Les contenus de la formation pédagogique. Méthodes et techniques. Les lieux de formation. Les formateurs de formateurs. (Prix : 40, 00 FF).

TISHER, Richard P. ed. ; WIDEEN, Marvin F. ed. *Research in teacher education : international perspectives*. London ; New York : Falmer, 1990. VIII-287 p, bibliogr. dissém. Index.

☛ 15

L'élaboration de cet ouvrage, regroupant les contributions d'éminents chercheurs du monde entier sur l'état de la recherche concernant la formation initiale et le perfectionnement des enseignants, a été inspirée par les réactions des participants au symposium de la Société américaine de recherche pédagogique de Washington en 1987. Des spécialistes de douze pays d'Europe, d'Amérique, d'Australie, d'Asie y ont participé. Les avancées de la recherche, leur impact sur les politiques d'éducation et sur les pratiques des enseignants sont étudiées. L'importance grandissante accordée à la recherche sur les enseignants, leur éducation professionnelle et culturelle, l'évolution de la méthodologie de recherche, les problèmes et les choix auxquels sont confrontés chercheurs, décideurs et formateurs, sont examinés. Cet ouvrage de référence peut être utile aux chercheurs, aux élèves-professeurs et aux enseignants en cours de perfectionnement. (Prix : £ 33, 00)

### *Formation initiale des enseignants et des formateurs*

La formation des professeurs de l'enseignement technique et professionnel dans les IUFM. *Cibles*, 1996, n° hors-série, 130 p., bibliogr. dissém. ☛ 23

Pour la formation initiale des professeurs de l'Enseignement technique et professionnel (Certificat d'aptitude au professorat de

l'Enseignement technique - CAPET -, Certificat d'aptitude au professorat des lycées professionnels - CAPLP2 -), chaque IUFM a organisé, depuis 1991, des cursus tenant compte à la fois des acquis (formations universitaires déjà existantes dans l'académie, héritage d'une ancienne École normale nationale d'apprentissage ou d'un Centre de formation des professeurs de l'Enseignement technique) et des forces locales ou des enjeux de pouvoirs des différents acteurs... Si on pouvait se réjouir du désenclavement de cet Enseignement qui trouvait ainsi sa place dans une institution regroupant l'ensemble des formations à la profession d'enseignant, on peut aussi s'interroger sur le maintien de spécificités profondes qui en constituent l'identité. Les actes publiés dans ce volume dressent un premier bilan des dispositifs et "modèles" de formation mis en place, des débats en cours, et des questions qui pourront faire l'objet de programmes de recherches concertées. (Prix : 80,00 FF).

*La formation initiale des professeurs des écoles en sciences et technologie*. Paris : INRP, 1996. 77 p., bibliogr. (4 p.). (Documents et travaux de recherche en éducation ; 9.) ☛ 4

La connaissance, la compréhension et l'interprétation des évolutions des sciences et des techniques concernent intégralement l'ensemble de la population scolarisée dans l'enseignement obligatoire dont la mission est de fournir tous les éléments nécessaires au développement harmonieux de la personne. L'école élémentaire est le lieu privilégié pour cette première approche en favorisant les questionnements ou les observations et en proposant des rencontres variées avec les sciences et les techniques. Elle peut assurer cette première découverte et cette première initiation dans l'approche spécifique que caractérise la polyvalence des maîtres. Toutefois l'ensemble des observations indique une existence fragile de ces pratiques scolaires. Pour des raisons multiples, les activités de Sciences et Technologie ne sont

conduites que très rarement dans les classes malgré l'intérêt manifeste des élèves pour les "choses" d'aujourd'hui. Les nouvelles modalités de recrutement et de formation des professeurs des écoles sont accompagnées d'une préoccupation relative à leur formation dans le domaine scientifique et technique. Les journées d'étude visaient à répondre à trois intentions majeures : 1) Faire le point sur les questions spécifiques que pose la formation en sciences et technologie dans la perspective de la polyvalence des professeurs des écoles. 2) Capitaliser les expériences et les pratiques de formation, identifier les études en cours. 3) Constituer un réseau de personnes ou d'institutions souhaitant travailler en termes de recherches coopératives sur les questions qui apparaîtront prioritaires. Les contributions se rassemblent selon les trois registres de questionnement : sciences-technologie et polyvalence, les équipes de formateurs, les futurs professeurs des écoles. (Prix : 45,00 FF).

*Le mémoire professionnel : un moyen pour développer des compétences professionnelles ?* Versailles : IUFM, 1996. 204 p., ann., fig., bibliogr. (4 p.) 9

Qu'apporte le mémoire professionnel dans la formation ? quel type de professionnalité autorise-t-il ou interdit-il ? L'objectif de cette recherche est d'explorer les compétences de processus sollicitées et engendrées par le mémoire. Les diverses contributions ont été regroupées en trois parties. La première partie s'appuie sur l'analyse fine des mémoires professionnels comme objets écrits (M. Guigue-Durning, O. Galatanu, P.M. Mesnier). La deuxième partie porte sur le déroulement de l'élaboration du mémoire : ce qui se produit tout au long de la construction du mémoire professionnel (F. Cros, P. Giamarchi, R. Guibert). La troisième partie présente les résultats d'une enquête menée auprès de formés de l'IUFM de Versailles, sur leurs représentations et attentes vis-à-vis du mémoire professionnel. (Document non commercialisé).

## *Méthodes de formation des enseignants et des formateurs*

WENDEN, Anita. *Learner strategies for learner autonomy : planning and implementing learner training for language learners.* Hemel Hempstead : Prentice Hall, 1991. XV-172 p., tabl., bibliogr. (6 p.). Index. (Language teaching methodology series.) 9

Cet ouvrage est un guide pédagogique qui a pour but d'aider les professeurs à acquérir des savoirs et des savoir-faire leur permettant d'organiser une stratégie d'apprentissage qui favorise l'autonomie de l'élève dans le domaine de la langue (l'anglais). Les spécialistes de la psychologie humaniste et cognitive ont mis en évidence l'influence des facteurs affectifs, de l'image de soi sur l'apprentissage, notamment des adultes, et l'importance des processus mentaux. Et les sociolinguistes ont mis l'accent sur la fonction pragmatique du langage, conduisant à élaborer un matériel pédagogique centré sur les besoins de groupes spécifiques d'apprenants. Ce qui a eu pour effet de changer la façon d'enseigner et le contenu enseigné. Une troisième approche a visé l'amélioration de la façon d'apprendre, avec la collaboration de l'enseignant. Chaque chapitre du livre traite d'une question que le professeur doit clarifier avant d'aider l'élève à construire son autonomie. Les tâches sont présentées dans un ordre de mise en œuvre qu'il est souhaitable de respecter. De même le travail en équipe, le partage des expériences par plusieurs professeurs sont préférables. (Prix : 140,00 FF).

## *Les personnels non-enseignants*

GENTIL, Régine ; ALLUIN, François. *Étude sur la fonction de conseiller d'éducation et conseiller principal d'éducation, enquête février 1995*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1996. 163 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 72.) ✎ 23

Une enquête a été menée, en février 1995, par la DEP, auprès des conseillers d'éducation et des conseillers principaux d'éducation (CE et CPE) pour mieux connaître leur rôle et les conditions d'exercice de leur métier (échantillonnage de 344 établissements publics métropolitains). Les questionnaires portaient sur cinq points : leurs conditions de travail, leurs priorités dans leurs missions, leurs relations avec les familles, la conception qu'ils se font de leur métier, leur emploi du temps. Quelques conclusions : c'est un métier dans lequel on entre avec une expérience professionnelle préalable et un niveau de formation élevé ; souvent seuls lorsqu'ils exercent en collège, les CE-CPE sont en équipe dans les LEGT et les LP ; les activités qui reviennent le plus souvent sont celles liées aux absences et aux retards des élèves ; les représentations qu'ils ont de leur métier (médiateurs) diffèrent de celles des chefs d'établissement (pour lesquels ils font partie de l'équipe de direction...). (Prix : 95,00 FF).

## *N - ORIENTATION, EMPLOI*

### *Relations enseignement-milieu socioprofessionnel*

*Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : PUF, 1996. 305 p., bibliogr. (12 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✎ 12

L'idée de cet ouvrage est née d'une table ronde, organisée dans le cadre de la Seconde Biennale de l'éducation et de la formation et du Bicentenaire du CNAM (avril 1994). Il a pour objet principal de faire le point sur la distinction entre savoirs théoriques et savoirs d'action et sur les évolutions qu'elle peut connaître. Quelques titres de contributions (inédites) : Comment asseoir le concept d'université professionnelle ? (B. Decomps et G. Malglaive) ; Savoirs théoriques et savoirs d'action dans la communication didactique (O. Galatanu) ; Savoirs théoriques, savoirs scientifiques et savoirs d'action en éducation (G. Mialaret) ; À la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes (D. A. Schön) ; Au fond de l'action, la conceptualisation (G. Vergnaud)... (Prix : 168,00 FF).

### *Emploi*

ZITTOUN, Tania. *"L'envie devant soi"*. Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1996. 157 p., bibliogr. (2 p.). (Dossiers de psychologie ; 46.) ✎ 11

L'objet de ce travail est le secteur de Préapprentissage du Centre de formation, qui offre une formation d'un an à des adolescent(e)s qui se sont trouvés en difficulté en fin de scolarité obligatoire, sans pouvoir accéder à une formation supérieure ou entrer en apprentissage. L'étude porte sur trois niveaux. 1) Le niveau socio-institutionnel : comment ce centre a-t-il été créé, son évolution, les élèves et leurs difficultés, les enseignants, la formation. 2) Le niveau

socio-relational : l'emploi du temps, les relations enseignant-élèves, les liens avec la famille, le monde du travail, le chemin qui mène à l'insertion. 3) Le niveau des relations intersubjectives à caractère pédagogique : le déroulement des cours, les savoirs transmis, les options pédagogiques, les modalités de la relation pédagogique, les avis des élèves. L'efficacité de ce secteur est due à quatre facteurs : l'alternance classe-insertion, le respect de l'individualité de chacun, la contribution à l'élaboration des ressources cognitives et affectives, le soin accordé à la cohérence de l'encadrement. Il met en jeu un type de maturation assistée et accélérée, combattant ainsi une certaine disqualification scolaire. (Prix : 15 F suisses).

## O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

### *L'établissement scolaire*

PICQUENOT, Alain ; MICHEL-KHAYAT, Monique ; LEBLOND, Françoise. *L'établissement scolaire*. Paris : Ellipses, 1996. 127 p., bibliogr. (3 p.). (Formation des personnels de l'éducation nationale.) ✎ 4

Les lois de décentralisation ont fait de l'établissement scolaire un EPLE (Établissement Public Local d'Enseignement). De par la Loi d'orientation de 1989, il doit porter 80% des élèves au niveau du baccalauréat et 100% au moins au niveau V (CAP) en l'an 2000. L'objectif des auteurs est de tracer un tableau de ces "nouveaux" établissements : ses nouvelles problématiques ; l'EPLE dans le système scolaire et son environnement ; ses fonctions (pédagogique, éducative, orientation, gestion, gestion des ressources humaines, information-communication, politique) ; son autonomie (les zones d'autonomie, les outils de l'autonomie) ; les différents acteurs (les personnels de direction, les personnels ATOS, les personnels de documentation, le conseiller d'orientation-psycho-

logue, le professeur, l'élève...) et partenaires (le monde professionnel, les parents) ; l'établissement, objet de recherche. À l'issue de ce panorama, diverses questions peuvent se poser : quelle doit être la responsabilité pédagogique du chef d'établissement ? dans quelles limites l'école peut-elle continuer à jouer son rôle d'intégration ? quels seront les effets de l'évolution de la jeunesse sur le système éducatif et la vie de l'établissement ?... (Prix : 60,00 FF).

### *Discipline*

JOYEUX, Annick. *L'éducation face à la violence : vers une éthique de la gestion de la classe*. Paris : ESF, 1996. 183 p., bibliogr. (3 p.). (Pédagogies.) ✎ 23

La violence du verbe, du geste, violence subie ou agie, est partout présente dans l'école. Toute réflexion sur ce phénomène doit commencer par une définition de ce concept, sous un angle philosophique, social, sociologique ; dans le domaine éducatif, cette réflexion doit se référer à quatre valeurs sous-jacentes : le respect de l'autre ; l'éducation à la citoyenneté ; la responsabilité et la subsidiarité : le choix d'un certain humanisme. Dans le cadre de la classe, cette violence peut être d'origines diverses : importée (violence-copie des médias ; violence stockée, relationnelle, subie) ; intragénérée dans la classe. Violence constitutive de l'acte d'éduquer (la parole du maître, le silence de l'élève, la violence du silence, la violence de l'exclusion du groupe classe), violence spécifique du lieu (la punition, la violence de notation...). Des réponses, une prévention, sont possibles. Dans le cas de la violence intragénérée, l'auteur présente ce qu'il appelle l'incidence de la pédagogie de la relation instituante : la place du maître, la place de l'élève, le savoir, l'échange de savoirs entre pairs. Dans le cas de la violence de la notation : l'évaluation, conçue comme une communication, peut éradiquer une forme de violence. Toutes ces violences ont pour support la relation à l'autre. Un proto-

cole de gestion interrelationnelle peut être mis en place, basé sur la parole, le respect de la norme, l'organisation de la classe. Ce phénomène remet en question le regard porté sur soi-même, ses propres réactions face à l'autre, à son regard. La pratique de médiation mise en pratique par l'auteur peut se trouver confrontée à des résistances (liées aux effets d'attentes, aux pratiques sociales de référence, aux clichés et points de vue en cours). Mais peut-on lutter contre la violence dans la classe ? (Prix : 138,00 FF).

**L'enfant et la violence. L'ERRE, 1996, n° spécial, 107 p. ₣ 23**

Ce numéro spécial reprend les contributions du 11e Congrès de la Fédération Nationale des Associations de Rééducateurs de l'Éducation Nationale (FNAREN) : L'éducation prépare-t-elle à la violence ? (Stanislas Tomkiewicz). La violence du désir sans rien d'autre. Une question d'école (Jacques Pain). Ruse et noyaux de violence (Roger Dadoun). L'apprentissage du sursis à la violence : condition de formation à la citoyenneté (Philippe Meirieu). Exclusion et violence en milieu scolaire (Éric Debarbieux). La vulnérabilité des enfants de migrants. Comment les aider à maîtriser ? (Marie-Rose Moro). La presse et la violence dans la vie de l'enfant (Catherine Peugeot). La violence évaluatrice (Christian Philippe). De l'usage de la violence en rééducation (Pierre Teil). L'enfant violent (Frans Veldman). Nulle part on n'est moins en sécurité que dans sa famille (Jean-Pierre Vidal). (Prix : 120,00 FF).

**MALCOM, Heather ; THORPE, Graham ; LOWDEN, Kevin. *Understanding truancy : links between attendance, truancy and performance.* Edinburgh : Scottish council for research in education, 1996, 98 p., tabl., bibliogr. (1 p.). (SCRE research report ; 72.) ₣ 11**

Ce rapport présente les résultats d'une recherche sur la relation entre le degré d'absentéisme et les performances scolaires

évaluées aux examens ainsi que les autres influences possibles sur les élèves qui manquent l'école, sur leurs pairs, sur les professeurs et l'ensemble de l'école. L'investigation avait porté sur sept paires d'écoles primaires et secondaires ayant des environnements géographiques et socio-économiques différents dans deux circonscriptions administratives. On constate que la majorité des absences sont "excusées" : dans seulement deux écoles, 89% des enfants s'étaient absentés sans explication au cours des deux trimestres d'observation. Le taux d'absences non justifiées était le même pour garçons et filles. L'influence sur les résultats aux tests de quatrième année du secondaire en Écosse est nettement négative en mathématiques comme en anglais, mais variable selon les écoles. Les données quantitatives sont détaillées, les questionnaires, reproduits. (Prix : £ 10).

**PROCHAZKEA, Jean-Yves. *Agir face à la violence.* Paris : Hachette éducation, 1996. 127 p., bibliogr. (1 p.). (Pédagogies pour demain : nouvelles approches.) ₣ 4**

L'auteur, chef d'établissement dans un "établissement de tous les dangers", a été confronté, dans sa pratique quotidienne, au phénomène de la violence. Il nous livre ici son témoignage. Une politique de prévention de la violence est basée sur des convictions nécessaires (la violence n'est pas inéluctable, tout enfant est éduicable...) et des conditions indispensables (construire, responsabiliser, mettre en place). Deux axes sont à prendre en considération. L'axe éducatif : la communauté éducative doit définir ses règles de fonctionnement, les faire accepter par tous, responsabiliser les élèves, en instaurant une véritable démocratie. L'axe pédagogique : l'essentiel se joue dans la classe, dans la relation pédagogique. Il faut agir sur l'évaluation, l'orientation ; l'élève doit trouver du sens dans ses apprentissages, il doit pouvoir trouver, dans son établissement, une aide et des solutions. Malgré tous les efforts entrepris, la communauté peut être agitée de "turbulences". Comment peut-on les gérer ?

À l'intérieur de l'établissement, en privilégiant le dialogue et l'écoute, en évitant la dramatisation, en appliquant la loi. À l'intérieur de l'institution, avec la mise en place d'une politique académique. Lorsque la violence vient de l'extérieur, il faut délimiter le périmètre de l'établissement, appliquer le droit commun et le faire savoir, s'appuyer sur un partenariat. Mais plutôt que gérer le phénomène, pourrait-on l'anticiper ? Oui, en y préparant les acteurs, en leur fournissant des outils, en construisant des locaux agréables, en assurant la cohérence de l'institution et des services de l'État. (Prix : 98,00 FF).

### Mixité

ZAIMMAN, Claude. *La mixité à l'école primaire*. Paris : L'Harmattan, 1996. 238 p., tabl., bibliogr. (6 p.). (Bibliothèque du féminisme.) ✎ 11

Étudier la mixité, c'est étudier comment l'école prend en compte la différence de sexes, dans son organisation et son fonctionnement, mais aussi les stéréotypes sociaux contenus dans le matériel scolaire, les relations hommes-femmes au sein de l'établissement. L'objet de l'attention de l'auteur : la cour de récréation et la salle de classe, d'écoles primaires de Paris et de banlieue. Laissés à eux-mêmes dans la cour de récréation, les filles jouent à l'élastique, les garçons au football ; ils (re)affirment leur identité de sexe, au travers des jeux et des rencontres. L'analyse des interactions montre l'influence des mécanismes institutionnels (l'influence des modèles égalitaires de certaines mères...). La salle de classe est le lieu où s'imposent le pouvoir et la loi à un groupe social. Le groupe classe est l'instrument pédagogique qui crée les conditions de transmission et d'acquisition de connaissances ; les filles contribuent à créer un climat propice à la concentration, et aux échanges pédagogiques, elles deviennent des "auxiliaires pédagogiques". L'utilisation de la vidéo permet d'analyser les interactions verbales entre enseignants et élèves dans la classe. Les filles apparaissent calmes et obéissantes, les

garçons agités et turbulents. Ils transgressent les normes de parole, ils s'imposent comme des individus, alors que les filles prennent en compte implicitement la situation et le collectif. Ces séquences filmées permettent également d'étudier les interactions entre enseignant(e)s et élèves, le rôle du style pédagogique de l'enseignant et des élèves en fonction de leur sexe. Quelles sont les relations des enseignant(e)s entre eux ? Y a-t-il des différences homme-femme dans l'exercice du métier ? Pour beaucoup, il y a déni de cette différence au niveau des comportements d'apprentissage, qui met en jeu l'identité de genre de l'enseignant interrogé, et le rôle de l'affectivité dans l'exercice du métier. La mixité est un des critères essentiels de la démocratie : elle doit permettre aux hommes et aux femmes de se vivre différent(e)s. (Prix : 120,00 FF).

### Aménagement de l'espace (architecture et équipement scolaires)

*Écoles d'aujourd'hui et de demain : un florilège international d'établissements scolaires exemplaires*. Paris : OCDE, 1996, XIV-129 p., ill. (Programme pour la construction et l'équipement de l'éducation.) ✎ 61

Ce recueil présente une sélection de réalisations de bâtiments à usage éducatif, choisis par un jury international, dans le cadre du Programme de l'OCDE pour la construction et l'équipement de l'éducation (PEB). Les exemples sont multiples et divers : la restauration d'un manoir, pour les 0-6 ans, en Italie ; une école primaire à la campagne en Belgique ; une école flexible en Grande-Bretagne ; une école péniche à Vienne ; un collège construit après consultation du public à Sainte-Foy-les-Lyon ; le lycée Lafayette à Clermont-Ferrand (où la consommation d'énergie et la maîtrise des coûts ont fait l'objet d'une attention particulière)... (Prix : 200,00 FF).

## Aménagement du temps

BALLION, Monique ; DORAY, Marie-France ; DUQUENNE, Danielle N. ; LANTIER, Nicole. *L'aménagement des rythmes de vie des enfants : une étude sur la mise en place des contrats d'aménagement du temps de l'enfant, enquête auprès des enseignants, des parents et des enfants.* Paris : INRP, 1996. 107 p., bibliogr. (1p.). (Documents et travaux de recherche en éducation ; 16.) 11

L'idée d'un aménagement des rythmes de vie de l'enfant (ARVE) s'est imposée dans les années 50. Le point de départ en est la circulaire Calmat-Chevènement (1984) qui recommandait l'introduction d'activités socioculturelles et sportives pendant les temps péri et extra-scolaires pour diversifier les champs d'expérience de l'enfant. Cette politique conduite à l'initiative du ministère de la Jeunesse et des Sports, en collaboration étroite avec les ministères de l'Éducation nationale et de la Culture, repose sur le postulat qu'une gestion et une organisation meilleures des temps de l'enfant auront des effets positifs sur l'enfant, ses comportements, ses apprentissages, son développement, ses relations avec ses environnements et, à terme, contribueront à la diminution de l'échec scolaire. La première partie de cet ouvrage - consacrée à l'étude de projets CATE (Contrat d'aménagement du temps de l'enfant) - constitue une analyse d'ensemble des premiers aménagements de ce dispositif sur le territoire national dans les années 1989-1990. Ont été repérés et analysés les objectifs affichés, leur évolution, les contenus des projets et leur organisation, le partenariat, et des éléments de coût budgétaire de l'opération. La seconde partie traite d'une enquête par questionnaires ; analysant des expériences menées sur différents sites, elle s'attache plus particulièrement aux attentes et réactions des différents partenaires-enseignants, parents, enfants- impliqués dans ces actions. (Prix : 50,00 FF).

TESTU, François ; FOTINOS, Georges. *Aménager le temps scolaire : théories et pratiques.* Paris : Hachette éducation, 1996. 287 p., bibliogr. (9 p.). (Pédagogies pour demain : questions d'éducation.) 4

Quatre approches ont été privilégiées dans cet ouvrage, qui présente l'état actuel de la situation en France des aménagements du temps scolaire. 1) Approche historique : l'étude des textes publiés entre 1882 et 1980 montre que cette notion d'aménagement est liée au contexte social, économique, politique et pédagogique d'une époque. Depuis 1980, "la priorité économique cède la place à une conception psychopédagogique de l'utilisation du temps scolaire". 2) Approche scientifique : les recherches en chronobiologie et en chronopsychologie ont permis de mieux comprendre le rythme veille-sommeil, les fluctuations périodiques de certaines variables comportementales et physiologiques, donc d'aménager les rythmes scolaires (sur la journée, la semaine, l'année). 3) Approche pédagogique : La réussite de l'acte d'apprendre (adéquation entre les méthodes, les contenus et l'apprenant et ses rythmes) s'articule sur les temps de fonctionnement (annuel...) des établissements de tous niveaux d'enseignement. 4) Des exemples d'aménagement (niveaux primaire et secondaire) sont proposés. Dans une dernière partie, les positions, réflexions et propositions des principales organisations représentatives des partenaires institutionnels du système éducatif sont exposées. (Prix : 135,00 FF).

## P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

### *Théories pédagogiques*

KANPOL, Barry. *Critical pedagogy : an introduction*. Westport ; London : Bergin and Garvey, 1994. XII-184 p. bibliogr. (4 p.). Index. (Critical studies in education and culture series.) ☛ 14

La pédagogie critique a pour objectif de fournir un instrument politico-culturel capable d'aider à la transformation des structures scolaires dans une perspective de plus grande équité. Cet ouvrage est conçu comme un guide de base pour des enseignants de tout degré (du préélémentaire à l'universitaire). Depuis le rapport alarmant sur l'éducation américaine (*A nation at risk*, 1983), la réforme a surtout porté sur une meilleure adaptation de l'enseignement aux besoins du marché de l'emploi et les inégalités scolaires entre les groupes sociaux et ethniques restent criantes. L'auteur trace l'historique de la théorie critique issue du marxisme et analyse les tensions vécues par les enseignants dans cette période de crise. L'étude de cas concrets de trois écoles sert de base à une analyse du travail, du comportement des professeurs, de leur résistance aux programmes, aux planifications imposées, prenant en compte leur histoire de vie. L'auteur présente une politique de multiculturalisme respectant "l'autre" (les populations marginalisées) et établit un projet de programme ayant pour but de découvrir les "similarités à l'intérieur des différences" culturelles.

*La pédagogie : théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. Montréal : Gaëtan Morin, 1996. 345 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ☛ 4

1) L'évolution des idées et des pratiques pédagogiques de l'Antiquité jusqu'au XXe

siècle (la naissance de l'école au Moyen Age, la Renaissance et l'éducation humaniste...). 2) L'évolution des idées et des pratiques contemporaines : le XXe siècle (Montessori, Freinet, Neill, Steiner...). 3) La situation au Québec : évolution et état actuel (le personnel enseignant du Québec au XXe siècle, les idéologies dans les programmes scolaires, la pédagogie de demain...). (Prix : 185,00 FF).

### *Les courants pédagogiques contemporains*

FONVIELLE, Raymond. *De l'écolier écœuré à l'enseignant novateur*. Vauchrétien : Ivan Davy éditeur, 1996. 137 p. (Itinéraires.) ☛ 62

Itinéraire personnel, professionnel et idéologique de celui qui a été responsable du Groupe parisien de l'École moderne, à l'origine des pédagogies institutionnelles avec Fernand Oury, puis, avec Georges Lapassade, Michel Lobrot et René Louveau, fondateur de la pédagogie autogestionnaire. (75,00 FF).

HESS, Rémi. *Chemin faisant : roman institutionnel d'un ethnosociologue de l'éducation*. Vauchrétien : Ivan Davy éditeur, 1996. 147 p., bibliogr. (2 p.). (Itinéraires.) ☛ 62

Itinéraire personnel et professionnel de ce chercheur qui a exercé de nombreuses fonctions dans le système éducatif et travaille actuellement dans le domaine de l'ethnosociologie de l'éducation. (Prix : 75,00 FF).

SCHÖN, Donald A. dir. *Le tournant réflexif : pratiques éducatives et études de cas*. Montréal : Logiques, 1996. 532 p., fig., bibliogr. dissém. (Formation des maîtres.) ☛ 15

Quatorze études de cas sont ici présentées, montrant qu'il existe de multiples façons de procéder à des analyses réflexives. Elles se rattachent aux travaux de D. Schön sur l'agir professionnel : comment aider les praticiens

à découvrir ce qu'ils savent déjà et la manière dont ils utilisent ce savoir. Titres des contributions : voir la classe sous un nouveau jour pour devenir enseignant en sciences ; un laboratoire de réalisations concrètes : développer de multiples représentations du savoir ; établir des ponts : enquête sur l'organisation d'un système scolaire en milieu urbain ; pratique réflexive en groupe ; sentiments envers l'autorité ; croissance personnelle au travail ; trucs de métier et apprentissage réflexif ; rôle de l'expérience dans le développement du savoir professionnel des enseignants ; anticiper la réalisation d'un projet : pratiques réflexives et normatives en planification et en analyses de politiques urbaines ; évaluation des enfants malentendants ; réflexions narratives sur l'agir professionnel : deux expériences d'apprentissage en narration réflexive ; narrations et histoires en situation de pratique et de recherche ; fluctuation des récits : leçons tirées d'une expérience réflexive au cours d'un processus d'implantation ; tenter de comprendre ce que l'on craint d'apprendre. (Prix : 234,00 FF).

## La didactique

DE KONINCK, Godelieve. *À quand l'enseignement ? Plaidoyer pour la pédagogie*. Montréal : Logiques, 1996. 254 p., tabl., fig., bibliogr. (5 p.). (Théories et pratiques dans l'enseignement.) <sup>13</sup> 23

Quelle place occupe véritablement l'enseignement -action de transmettre des connaissances- dans la classe ? Comment se passe l'échange entre celui qui veut enseigner et celui qui veut apprendre ? L'auteur examine les "composantes fondamentales d'un enseignement de qualité" (niveau secondaire). Trois types d'enseignement, leurs caractéristiques, avantages et désavantages, sont d'abord présentés : à sens unique, à double voie, en coopération. Les apports de la psychologie cognitive à l'enseignement sont précisés, comme la façon dont les élèves trai-

tent l'information. Trois types de connaissances sont décrits : les connaissances déclaratives, procédurales, conditionnelles. L'apprentissage lié à chacune de ces connaissances ne se fait pas de la même façon. Il se fait selon trois modes : l'observation, l'explication, la pratique. Même si l'enseignant maîtrise toute cette science, cela ne suffit pas à transformer l'élève novice en expert, à assurer sa réussite. Il faut lui donner le plaisir d'apprendre. Comment alors enseigner ? Les conditions environnantes de l'apprentissage doivent être propices à l'engagement, à la participation, à la persévérance, doivent être créées en tenant compte des facteurs affectifs. Des stratégies d'enseignement doivent être développées (enseigner à faire des synthèses, favoriser une lecture efficace, provoquer la participation, prévoir une supervision pédagogique...). Comment enseigner chaque type de connaissances, composantes du processus d'apprentissage (déclaratives...) ? Des pistes pédagogiques, des exemples tirés de disciplines différentes sont proposés. La dernière étape est analysée : l'évaluation (opération en trois temps : mesure, jugement et prise de décision) dans le cadre des interventions pédagogiques dans la classe. L'auteur, résutant l'évaluation formative et sommative, plaide pour une évaluation sommative qui suit l'enseignement et ne le précède pas, qui respecte une certaine logique. La confirmation d'un enseignement réussi sera alors le désir de celui qui a appris à continuer à apprendre. (Prix : 210,00 FF).

## Organisation pédagogique

ARCHAMBAULT, Jean ; CHOUINARD, Roch. *Vers une gestion éducative de la classe*. Montréal : Gaëtan Morin, 1996. XIX-232 p., fig., tabl., bibliogr. (11 p.) <sup>14</sup> 4

La gestion de la classe est définie comme l'ensemble des pratiques éducatives utilisées par l'enseignant afin d'encourager chez ses élèves le développement de l'apprentissage autonome et de l'autocontrôle. Les auteurs veulent étudier comment une gestion efficace

de la classe peut permettre aux enseignants de répondre aux attentes de la société à leur égard. Leur ouvrage est structuré en trois parties. 1) Établir et maintenir le fonctionnement de la classe : comment choisir et enseigner aux élèves (primaire et secondaire) des comportements adaptés à l'apprentissage dans la classe, comment établir le fonctionnement de cette dernière - les "Règles". 2) Soutenir l'apprentissage autonome et la motivation : les concepts reliés au fonctionnement du système métacognitif qui régit le processus d'apprentissage, les variables associées au fonctionnement du système affectif, les façons de soutenir la motivation à apprendre des élèves. 3) Intervenir pour résoudre des problèmes de comportement, la définition de ces problèmes, les principes et les niveaux de l'intervention auprès des élèves présentant de tels problèmes, les processus d'intervention, les outils d'intervention. Cet ouvrage allie théorie et pratique ; pour chaque point développé, des éléments de pratique, des lectures sont proposés. (Prix : 145,00 FF).

### Travail en groupes

*La coopération dans la classe : étude du concept et de la pratique éducative.* Montréal : Logiques, 1996. 303 p., tabl., bibliogr. dissém. (Théories et pratiques dans l'enseignement.)

☛ 23

La coopération scolaire dans l'enseignement est un phénomène ancien (J. Dewey, J. Piaget, C. Freinet). Ce n'est que dans les années 70 (avec E. Aronson, R. Johnson, R. Slavin), que cette idée réapparaît. Actuellement, de multiples structures coopératives existent. Cet ouvrage réunit des contributions (en français et en anglais) qui proposent des perspectives auxquelles se rallient différentes approches. Elles sont regroupées en quatre parties : dimension sociale ; la philosophie pour enfants en tant qu'approche coopérative ; les dimensions cognitives et psychosociales de la coopération ; la coopération et le projet social de l'école. (Prix : 210,00 FF).

### Soutien et compensation

WOODHEAD, Martin. *In search of the rainbow : pathways to quality in large-scale programmes for young disadvantaged children.* Den Hague : Bernard van Leer foundation, 1996. 104 p., bibliogr. (8 p.). (Early childhood development practice and reflections ; 10.) ☛ 23

Ce rapport, présenté en 1995 lors d'une conférence internationale sur l'environnement de l'enfant, présente le point de vue de M. Woodhead sur les problèmes de qualité de l'éducation dans les programmes préscolaires mis en œuvre pour les enfants défavorisés. L'auteur exploite les résultats de quatre études menées en Inde, en France, au Kenya, au Venezuela et les échanges d'information issus d'ateliers de recherche. Il constate que l'idée de qualité est très variable selon les situations, les pays, et que nous fondons notre jugement sur nos critères européens et nord-américains de qualité, encouragés par les aspirations universalistes de la psychologie développementale. Le développement de l'enfant ne doit pas être étudié isolément mais dans un contexte social, une dynamique de relations. La définition de la qualité dans ces programmes doit tenir compte de ce qui est possible, et prioritaire, dans un environnement spécifique.

### Méthodes d'évaluation

CHATEL, Elisabeth. *Une analyse économique de l'action éducative : évaluation et apprentissage dans les lycées.* Nanterre : Université de Paris X, 1996. 555 p., graph., tabl., bibliogr. (17 p.) ☛ 11

L'auteur part du point de vue selon lequel l'action éducative produit une valeur ajoutée incluse dans la personne formée et ne produit pas seulement une sélection ou un classement ; elle analyse le rôle de l'évalua-

tion pédagogique et interne (qui produit des notes) dans le déroulement de l'éducation, elle se demande si le fait de mesurer n'en-trave pas l'évaluation et, avec elle, un des ressorts de l'efficacité interne du produit éducatif. Une première partie trace le cadre théorique de son étude, en faisant appel à l'économie, à la psychologie de l'apprentissage (référence à la philosophie de Dewey) et aux didactiques disciplinaires. Une seconde partie analyse l'évaluation et l'apprentissage dans les lycées. Une discipline a été choisie : les sciences économiques et sociales, enseignée dans les sections ES (ex-B) des lycées. L'évaluation a porté sur les notes données en classe de terminale et au baccalauréat. La conclusion essentielle de ce travail paraît être "la démonstration de la pluralité des formes d'action éducative", l'éducation résulte de la complémentarité de ces diverses actions. L'auteur pose la question de la réception et des effets que peuvent avoir les procédures d'évaluation et leurs résultats sur les acteurs de l'éducation. (Document non commercialisé).

MERLE, Pierre. *L'évaluation des élèves : enquête sur le jugement profes-soral*. Paris : PUF, 1996. 323 p., bibliogr. (10 p.). Index. (L'éduca-teur.) 11

L'expression "jugement professoral" souligne l'une des significations fortes de l'activité enseignante, celle de classer les élèves. Comment jugent les professeurs ! Une recherche a été menée auprès d'enseignants de première et de terminale. Le jugement professoral revêt plusieurs formes ; quatre sont étudiées ici, qui chacune constitue un chapitre de l'ouvrage. 1) La fiche de renseignements que l'élève est "obligé" de remplir, où figurent des renseignements divers (âge, notes de l'année précédente, loisirs, identité sociale...), qui peuvent permettre à l'enseignant une meilleure maîtrise des relations de face à face avec l'élève, un meilleur contrôle des rencontres avec les parents... 2) Le quotidien de la classe, où le jugement est fondé sur des types d'arrangements, négociations

implicites et explicites entre élèves et maîtres, il se rapporte à des situations spécifiques : celles de la classe, d'un établissement, de relations particulières maître-élèves. 3) Le conseil de classe, un des lieux d'élaboration du cursus scolaire des élèves, où, là aussi, le jugement est le résultat d'arrangements. Les décisions sont notamment orientées par le rapport personnel de l'enseignant aux valeurs scolaires. 4) Les épreuves du baccalauréat : le travail des commissions, la correction des copies, les oraux, les délibérations. Contrairement à ce que l'on peut penser, le jugement professoral ne résulte pas de l'application automatique de critères de compétences codifiées ou de grilles d'évaluation standardisées. "L'évaluation des élèves résulte de processus et de procédures au croisement des contraintes sociales et des biographies des élèves et des maîtres". (Prix : 149,00 FF).

NUTTALL, Desmond L. ed. ; RILEY, Kathryn A. ed. *Measuring quality : education indicators-United Kingdom and international perspectives*. London ; Washington : Falmer, 1994. VI-140 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. 23

La Grande-Bretagne s'est fortement impliquée dans le mouvement de réflexion sur l'utilisation des indicateurs de performance scolaire et d'efficacité des écoles et sur la responsabilisation des établissements scolaires : des critères d'évaluation de tâches ont été établis ; les résultats des écoles sont publiés. Cet ouvrage examine le contexte de cette réforme au niveau des autorités nationales et locales et au niveau de l'école, le rôle des indicateurs dans l'évaluation et dans l'amélioration de l'école et met en lumière ses limites. Les problèmes de choix des indicateurs sont analysés. Le partage des pouvoirs, dans un service public, entre les décideurs, les spécialistes de la profession, les responsables politiques et les citoyens est discuté. Un cas de mise en place d'une autoévaluation dans des écoles écossaises est décrit, qui

éclairer le rôle joué par les parents, les élèves et les professeurs dans l'instrumentation de l'évaluation. L'expérience des États-Unis dans l'utilisation des indicateurs d'éducation est évoquée.

**OUELLETTE, Louis-M.** *La communication au cœur de l'évaluation en formation continue.* Paris : PUF, 1996. 180 p., bibliogr. (4 p.). (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✎ 12

Dans la société actuelle, l'évaluation a un double objectif : attester de la gestion de l'institution et de la situation éducative, déterminer le cheminement des individus au regard des objectifs visés de formation. Elle est alors "un élément de compréhension de la situation éducative en lien avec les apprentissages et la formation" ; la question de l'évaluation est ici posée dans le contexte de la formation et du perfectionnement. L'auteur veut proposer un modèle d'évaluation formative et en décrire l'implication dans la relation de formation. La question de l'évaluation est d'abord étudiée (exposé de modèles d'évaluation, explicitation du processus d'apprentissage et de la relation de la formation, l'évaluation dans la relation de formation). Puis la position épistémologique adoptée est précisée, en fonction du principe que la connaissance n'est pas extérieure à l'expérience. La compréhension du processus d'évaluation est reliée à une conception du processus de connaissance. Les aspects théoriques importants d'une recherche en éducation sont indiqués, et les neuf points qui ont orienté la conception de l'évaluation formative proposée par l'auteur sont notés : recherche et processus cognitif, observateur et observation, description et explication, science, théorie, paradigme, hypothèse, modèle, dialogue. Le rapport entre évaluation et communication est étudié. L'auteur propose "une conception du processus de communication comme cadre méthodologique d'un modèle d'évaluation fondé sur l'interaction entre les personnes dans une situation de formation". L'évaluation est alors production d'idées. Un modèle interac-

tif d'évaluation formative est décrit. Il est construit selon trois perspectives qui s'interpellent et se complètent : le couple "théorie/pratique" de la modélisation ; la triade "structure/sens/usage" (linguistique) ; la triade "syntaxe/sémantique/pragmatique" (approche en communication). Dans un tel modèle d'évaluation, les caractéristiques des activités d'évaluation sont le reflet des caractéristiques des relations dans la situation de formation. La communication entre les individus est au cœur de l'évaluation. (Prix : 98,00 FF).

### *Réussite et échec scolaires*

**CAILLE, Jean-Paul ; VALLET, Louis-André.** *Les élèves étrangers ou issus de l'immigration dans l'école et le collège français : une étude d'ensemble.* Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1996. 153 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 67.) ✎ 11

Tous les enfants nés le 5 d'un mois et qui sont entrés au collège en septembre 1989 font l'objet, depuis cette date, d'une observation régulière conduite par la Direction de l'évaluation et de la prospective du ministère de l'Éducation nationale. Au nombre de 20 000 environ, ils constituent le panel national 1989 d'élèves du second degré. Depuis leur fréquentation de l'école maternelle jusqu'à leur situation actuelle, le déroulement de leur parcours scolaire est connu avec précision. Un certain nombre de ces élèves sont étrangers ou issus de l'immigration. Le panel national permet une comparaison approfondie de leurs parcours scolaires à ceux de leur condisciples. À quoi tiennent les redoublements plus fréquents qu'ont connus les enfants étrangers ou issus de l'immigration à l'école élémentaire ? À l'entrée en sixième, quelle est l'ampleur des écarts de performance en français et mathématiques entre ces élèves et leurs condisciples ? Comment s'explique la surreprésentation des enfants

étrangers ou issus de l'immigration dans les sections d'éducation spécialisée ? Quel a été leur cheminement dans le collège français ? Sur tous ces aspects, l'analyse du panel national livre nombre de résultats inédits. S'il permet de mieux connaître la situation des enfants étrangers ou issus de l'immigration dans l'école et le collège de la France d'aujourd'hui, cet ouvrage livre aussi une analyse plus générale des inégalités de réussite scolaire entre élèves en fonction de leur environnement familial. (Prix : 95,00 FF)

**CHABERT-MÉNAGER, Geneviève.** *Des élèves en difficulté.* Paris : L'Harmattan, 1996. 157 p., bibliogr. (3 p.). (Savoir et formation.) 4 23

La lutte contre l'échec scolaire est une affaire de tous les jours, une lutte quotidienne. Les différences d'aptitudes intellectuelles, les différences du milieu de vie n'expliquent pas tout. "Les conduites problématiques des élèves peuvent être rattachées à des concepts très ouverts : d'appartenance, de sens, de singularité, de rapport à la loi". De nouvelles orientations s'offrent à l'école : la reconnaissance officielle de l'hétérogénéité et la gestion de la diversité, la tendance à prendre en compte l'élève et non des élèves, les nouvelles mesures institutionnelles (cycles d'apprentissage, projets, soutien scolaire). Une politique scolaire doit s'orienter vers des objectifs de diversification des pratiques ajustées aux besoins spécifiques de chaque situation et s'appuyant sur une meilleure connaissance des réalités du terrain. Les difficultés des élèves que l'auteur analyse en les émaillant de témoignages d'enseignants peuvent être regroupées autour des points suivants : le milieu social et culturel de l'élève (la mobilisation des parents, la difficile rencontre entre culture juvénile et culture scolaire, le sens de l'expérience scolaire, le rapport à la loi scolaire), le rapport au savoir (qu'est-ce qu'apprendre ? comment apprend-on ? pourquoi n'apprend-on pas ?). Des solutions, expériences vers une pédagogie des circonstances, sont proposées pour réduire l'inadaptation ou promouvoir l'intégration,

pour aider ces élèves dans une situation d'implication-distanciation. (Prix : 85,00 FF).

**LEWIS, Mary.** *Intégrer les services pour les enfants à risque : Danemark, France, Pays-Bas, Royaume-Uni (Angleterre et Pays de Galles), Suède.* Paris : OCDE, 1996. 102 p., tabl., bibliogr. (5 p.) 4

Après une définition des termes "enfant à risque" en échec, (issu d'un milieu pauvre et/ou appartenant à une minorité ethnique ou linguistique), "intégration des services", ce rapport propose cinq études de cas (Danemark, France, Pays-Bas, Royaume-Uni, Suède) où sont décrites l'action des pouvoirs publics, les recherches universitaires qui y sont menées, les initiatives pratiques prises. Le point de vue des administrateurs et de praticiens du terrain est exposé. Des recommandations sont formulées. Il ressort de ces études que c'est l'importance du phénomène d'interaction entre une carence socioculturelle et l'appartenance à une minorité ethnique dans une culture dominante particulière. Pour tous les éducateurs interrogés, c'est au sein du système éducatif, que se trouvent les facteurs permettant de lutter contre l'échec, l'abandon ou l'absentéisme, et particulièrement la pertinence des programmes par rapport aux aptitudes et aux modes d'apprentissage des élèves et la concordance entre programme et vie extrascolaire des élèves. Certaines questions doivent être posées et résolues : quels sont les critères qui déterminent les zones ou les enfants à haut risque ? les liens entre l'établissement et les parents ; le recrutement et la formation de personnel bilingue ; la jonction entre la politique d'éducation et les politiques urbaines... (Prix : 100,00 FF).

PERETTI, Claudine ; PETRONE, Jean-Christophe ; THÉLOT, Claude. *L'évolution des compétences scolaires des meilleurs élèves depuis 40 ans : évaluation des épreuves ou des copies de lauréats pour un ensemble de concours représentatifs de l'élite scolaire*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1996, 511 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 69.) ✎ 23

Cinq corpus ont été retenus pour analyser les compétences scolaires : mathématiques (concours d'entrée à l'École polytechnique), allemand, anglais et espagnol (concours d'entrée aux Grandes écoles de commerce), histoire (agrégation), histoire et version latine (concours d'entrée à l'École nationale des Chartes), français (Concours général). Les copies ont été corrigées par des professeurs-évaluateurs "indiscutables", à partir d'une grille d'évaluation définie. Trois lignes de force apparaissent : les sujets ont évolué ; les productions des meilleurs élèves d'aujourd'hui sont le plus souvent satisfaisantes ou très satisfaisantes dans des proportions voisines des productions des meilleurs élèves d'autrefois ; ce qui a été évalué, ce sont les compétences scolaires et non pas les compétences de la vie quotidienne ou professionnelle. Ces deux sortes de compétences ne s'identifient pas. (Prix : 95,00 FF).

## R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

CHAPELAIN, Brigitte. *Les vidéothèques d'établissement*. Paris : INRP, 1996, 188 p., bibliogr. (6 p.) ✎ 11  
Entre les CDI "traditionnels" n'offrant aux élèves et aux enseignants que des informations imprimées ou iconographiques, et les

médiathèques des établissements pilotes, la vidéothèque se présente comme une structure de travail spécifique à l'établissement, permettant aux différents partenaires d'utiliser les ressources de l'image et du son pour des activités intellectuelles et éducatives. Une expérimentation conduite dans un collège et deux lycées a permis de s'interroger sur les formes d'organisation et d'utilisation, afin de rationaliser l'usage de ressources audiovisuelles encore trop peu exploitées. L'étude permet d'appréhender les conditions de mise en œuvre et de développement d'un dispositif de vidéothèque, les pratiques d'utilisation par les élèves et en particulier leurs modes d'appropriation de produits audiovisuels... Elle constitue une contribution aux questions de l'image dans les activités éducatives - des élèves et des enseignants - et du développement de l'accès aux ressources audiovisuelles dans les établissements du second degré. (Prix : 100,00 FF).

## Enseignement à distance

HARRY, Keith. ed. ; JOHN, Magnus. ed. ; KEEGAN, Desmond. ed. *Distance education : new perspectives*. London ; New York : Routledge, 1993. XX-348 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. (Routledge studies in distance education.) ✎ 15

Cet ouvrage présente une sélection des écrits les plus marquants sur l'enseignement à distance depuis la fin des années 80 et complète ainsi l'ouvrage de base intitulé : *Distance education : international perspectives* (1983), du même éditeur. Une première partie présente les théories de l'enseignement à distance, en propose une définition actualisée. L'organisation et la gestion de cet enseignement sont ensuite décrites ainsi que les moyens technologiques. Un panorama international du développement de ces techniques est tracé. La sixième partie évoque la formation à l'enseignement à distance, les diplômes universitaires sanctionnant les études sur ce sujet (études comprenant un

enseignement général, académique et une préparation à l'utilisation des médias.

## S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Rencontre lecture. *Didactique de la lecture : regards croisés*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail ; CRDP, 1996. 226 p., bibliogr. dissém.

☛ 15

Les contributions réunies dans ce document l'ont été, à l'occasion du départ à la retraite d'Eveline Charmeux, toutes sont donc centrées sur la lecture et l'écriture. Elles sont regroupées autour des axes suivants. 1) Regards historiques (J. Hébrard, H. Romian). 2) Regards sur l'institution et les pratiques d'enseignement (E. et J. Fijalkow). 3) Regards sur les médiations culturelles (M. Butlen, J.-M. Privat). 4) Regards sur les activités psycholinguistiques des enfants (A. Liva, L. Rieben). 5) Regards de praticiens et de formateurs (G. Jean, M. Di Méglio, C. Garcia-Debanç, E. Charmeux). (Prix : 120,00 FF).

### *Apprentissage de la lecture*

*Regards sur la lecture et ses apprentissages 1996*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1996. 215 p., bibliogr. dissém. ☛ 23

En février 1995, un Observatoire National de la Lecture (ONL) a été créé. Un de ses premiers axes de travail a été d'étudier le rôle de l'école dans l'apprentissage de la lecture des jeunes enfants. Cette publication présente les contributions de ses membres sur ce sujet. Chaque contribution est suivie d'un bref profil de l'auteur. Lecture et maîtrise de la langue (Alain Bentolila). La préparation à l'apprentissage de la lecture : un préalable important (Isabelle Le Guay). Écritures et lecture (Jean-Pierre Jaffré). La lecture et l'apprentissage de la lecture : des

questions pour la science (José Morais). Dyslexies acquises et dyslexies de développement (Pierre Buser). À propos de la compréhension... (Michel Fayol). La lecture ? Un apprentissage linguistique comme les autres... (Jean Foucambert). Proposer une didactique de la lecture (Jean-Louis Chiss). L'apprentissage de la lecture au cycle des apprentissages fondamentaux (Guy Robillart). La mesure des difficultés des élèves en lecture (Claudine Peretti). Pour une pédagogie de la compréhension au cycle III (Martine Rémond). La lecture en sixième (Daniel Dubois). Lecture et imagination (Yves Quéré). Lettre à mes élèves que certains disent illettrés (Philippe Meirieu). (Document non commercialisé).

### *Enseignement des langues étrangères*

*Des langues vivantes à l'école primaire*. Paris : Nathan pédagogie, 1996. 215 p., bibliogr. (3p.). (Les repères pédagogiques : formation.) ☛ 4

L'apprentissage précoce des langues vivantes est un choix pédagogique et un choix de société qui nous concerne tous. Il s'agit d'une histoire ancienne (exemples du bilinguisme en Alsace, de l'enseignement de la langue basque, de l'expérience Alice Delaunay 1967-1973,...). Depuis 1989, quatre circulaires ont donné le sens de l'expérimentation de l'enseignement précoce des langues vivantes ; un bilan, après trois années de fonctionnement, a été dressé en 1993, lors d'un colloque à Clermont-Ferrand. Deux lignes directrices apparaissent des préoccupations idéologiques (choix des langues, rôle des collectivités locales), des choix méthodologiques (rôle de l'enseignant, stratégies...). Dans les propositions du ministère Bayrou (septembre 1994), trois éléments semblent d'importance : l'abaissement de l'âge de l'initiation, la place faite aux langues régionales, la place possible des nouveaux médias. Le choix des langues choisies est important, car elles véhiculent un mode de pensée, une manière d'être, un

rapport aux autres. Les fondements d'une pédagogie des langues doivent tenir compte de la matière à enseigner, des fonctionnements d'apprentissage et d'acquisition des élèves, de l'environnement sociologique, des avancées technologiques. Un projet pédagogique (qui suscite la motivation de l'élève) devra prendre en compte l'âge, le développement de l'enfant, le cycle d'apprentissage. Le défi que devra relever l'Europe est celui de l'unité dans le respect des cultures, de la coopération et non pas des relations de pouvoir. "Le choix des langues s'inscrit dans la conception que nous avons de la construction européenne, du respect des identités... et des rapports entre les hommes". (Prix : 128,00 FF).

### Anglais langue étrangère

*Nouveau contrat pour l'école, année 1995-1996. L'initiation à une langue vivante au cours élémentaire première année. Rapport d'étape.* Paris : Groupe national d'experts, 1996. 31 p., ann. ☛ 23

Un groupe national d'experts a été chargé du suivi de la mise en œuvre de l'apprentissage d'une langue vivante à l'école primaire, durant l'année d'observation 1995-1996. Un rapport d'étape a été établi par des personnels des corps d'inspection, des spécialistes linguistes, des chercheurs, des formateurs, des enseignants, en vue de déterminer les meilleures conditions de l'opération à la rentrée scolaire prochaine, qui s'appuie sur les visites de 120 maîtres dans leur classe et sur l'enregistrement de 80 séquences suivies d'entretiens avec les maîtres. Il présente en conclusion 24 propositions. Le rapport se fait l'écho des réactions très positives que cette innovation pédagogique a suscitées. Les quelque 15 000 enseignants engagés dans l'opération sont, dans l'ensemble, très enthousiastes. Ils apprécient la qualité de l'outil vidéo "CE1 sans frontière" mis à leur disposition pour les aider dans leur nouvelle tâche. Les élèves, quant à

eux, se montrent très réceptifs à la méthode et attendent la séquence quotidienne de langue. Les points faibles du dispositif ou de l'outil vidéo -insuffisance de l'interactivité et de l'ouverture culturelle, de la diversification du choix des langues- feront l'objet d'amélioration, dès la rentrée prochaine, et seront prises en compte dans la suite de la série vidéo "CE2 sans frontière". La formation didactique et linguistique, fréquemment réclamée par les enseignants, est d'ores et déjà une priorité des plans de formation pour 1996-1997. La formation initiale des maîtres devra, à plus long terme, les préparer à l'enseignement d'une langue étrangère. Les conclusions des experts conduisent à organiser l'extension de l'opération à de nouvelles classes en 1996-1997 et à préparer la généralisation de l'initiation à une langue vivante à l'école élémentaire. (Document non commercialisé).

### Alphabétisation

POMPOUGNAC, Jean-Claude. *Illettrisme : tourner la page ?* Paris : Hachette, 1996. 138 p., bibliogr. (2 p.). (Questions de société : savoirs, enjeux, débats.) ☛ 5

Le mot "illettré" apparaît en 1970, au sein de l'association ATD-Quart-Monde. Le terme est utilisé, de façon officielle, en 1981 dans le rapport Oheix. En 1984, paraît le rapport "Des illettrés en France". D'autres rapports-enquêtes paraissent, certains tentant de replacer les divers aspects de l'illettrisme dans leurs contextes historiques, culturels ou sociaux. Peut-on résoudre le problème avec toujours plus d'école ? On trouve déjà, dans le *Dictionnaire pédagogique* de F. Buisson (1882), une définition du mot "illettré". Dans la lutte entre l'Église et l'État, la lecture est un enjeu symbolique majeur. Le désir de lire précède le plaisir de lire, la lecture n'est pas un jeu d'enfant, mais l'entrée dans un monde symbolique. La maîtrise de la lecture est associée à la participation à la vie sociale (remplir un chèque...). Se produit une confu-

sion du politique et du pédagogique, qui se prolonge dans le développement des politiques culturelles. Mais pourquoi s'intéresse-t-on actuellement tellement aux illettrés ? Cela nous renvoie à la complexité des rapports entre la transmission du savoir, la production et la diffusion de l'imprimé et le partage du savoir. La civilisation doit faire face à des révolutions techniques et culturelles dont l'autre, l'illettré, est exclu. S'impose ainsi la conception d'un "modèle de l'individu accompli et une morale de la vie réussie". L'illettrisme est le résultat d'une longue démocratisation de l'enseignement ; il participe à de nouvelles formes d'exclusion sociale et cela affecte notre croyance au progrès et notre confiance dans la démocratie. Un débat entre l'auteur et J. Roman termine l'ouvrage. (Prix : 59,00 FF).

## Philosophie

LAURENDEAU, Pierre. *Des enfants qui philosophent : introduction au programme de Philosophie pour enfants de Matthew Lipman*. Montréal : Logiques, 1996. 188 p., bibliogr. (4 p.). Index. (Théories et pratiques dans l'enseignement.) 61

Cet ouvrage est basé sur le programme de M. Lipman, "Philosophie pour enfants". Les points forts de ce programme (influencé par la pensée de J. Dewey) sont précisés. L'enfant serait naturellement philosophe, parce qu'il est curieux, qu'il questionne ; il faut partir du vécu des enfants pour faire de la philosophie. Philosophie adaptée aux processus d'apprentissage de l'enfant et qui approfondit les concepts essentiels pour diriger leur vie (comme la justice, la différence...). Deux formes de logique encadrent la Philosophie pour enfants : la logique formelle et la logique informelle. L'apprenant prend conscience qu'un savoir significatif ne se reçoit pas, mais se construit ; le rôle de la philosophie est d'encourager les enfants à "bien penser". M. Lipman a écrit et élaboré un outil pédagogique : les romans, sept

romans qui s'échelonnent de la maternelle au cinquième secondaire ; trois étapes d'utilisation sont tracées : lecture collective d'une portion de roman ; formulation de questions par les enfants ; discussion. La communauté de recherche est le lieu pédagogique essentiel à la mise en pratique de ce programme, l'enseignant y a un rôle essentiel. Pour se développer, l'enfant a besoin de liens verbaux avec d'autres personnes (parents, adultes...). Cette parole lui sert de lien entre ce qu'il perçoit et ce qu'on lui dit, à développer son esprit critique. Le dialogue s'apprend, et souvent un enfant sera silencieux parce qu'il craint que sa parole ne soit pas reçue par les autres. Vingt ans après sa mise en œuvre, un bilan positif de ce programme est dressé, en conclusion. (Prix : 210,00 FF).

LIPMAN, Matthew. *À l'école de la pensée*. Bruxelles : De Boeck université, 1995. 348 p., fig., bibliogr. (27 p.) (Pédagogies en développement : pratiques méthodologiques.) 23

Cet ouvrage est la traduction de "Thinking in education" publié en 1991. La méthode, "Philosophie pour enfants" existe aux États-Unis depuis 1974. La philosophie "pour autant qu'elle soit revue de manière adéquate et qu'elle soit bien enseignée, est capable, plus que toute autre discipline, de favoriser l'accès à un degré supérieur de réflexion". Dans une première partie, les éléments d'une éducation à la réflexion, "Bien penser", sont étudiés : l'école doit fortifier les quatre grands axes d'habiletés cognitives que possède l'enfant à l'état rudimentaire : processus de recherche, raisonnement, organisation et transposition de l'information. Apprendre à raisonner implique d'apprendre la pensée d'excellence, combinaison de la pensée critique et de la pensée créative. Dans la classe, une pensée d'excellence repose sur un dialogue de meilleure qualité, le tissu du dialogue est fait sur une chaîne analytique et logique. Une deuxième partie est consacrée à la modélisation de la pensée dans la classe. Dans les

années 80, aux États-Unis, est née l'idée qu'il fallait inculquer une pensée critique. Elle doit permettre à l'élève de bien juger, de saisir ce qu'il dit ; son jugement doit reposer sur des capacités à raisonner, des habilités à la recherche. Les critères sont le pivot de toute activité. Dans une troisième partie, l'auteur définit ce qu'il entend par pensée créative, un des aspects de la créativité. Elle suppose un va-et-vient constant entre les racines de l'expérience et son accomplissement, dans le cadre d'une communauté de recherche. Dans le cadre de la classe, l'enseignant n'est plus un maître à penser, mais un "moyen" par le biais duquel les élèves peuvent développer leurs propres aptitudes, dans une situation de dialogue où le manuel d'enseignement offrira l'expérience sur laquelle fonder la réflexion et contribuer à tracer des pistes menant à plus de raison. Une quatrième partie précise la nature et l'utilisation de la communauté de recherche. (Prix : 180,00 FF).

### *Histoire et géographie*

MELTZER, Milton ; SAUL, Wendy. ed. *Non fiction for the classroom : Milton Meltzer on writing, history, and social responsibility*. New York : Teacher college press/Newark : International reading association 1994. XII-201 p., bibliogr. (8 p.). Index. (Language and literacy series.) ✎ 4

W. Saul a collecté dans cet ouvrage les articles, les discours et interviews de M. Meltzer concernant la lecture et la rédaction de textes autres que la fiction et l'enseignement/apprentissage de l'histoire. Meltzer met en valeur l'importance d'une rédaction de bonne qualité, facilitée par des instructions claires dans toute composition même non littéraire. Il incite les auteurs de textes historiques à soigner leurs écrits, à présenter les événements sous tous leurs aspects y compris les moins brillants et du point de vue de tous y compris les minorités. Il recommande aux étudiants un effort de lecture

critique de l'histoire. Enfin M. Meltzer plaide en faveur d'une indépendance de l'auteur et revendique sa responsabilité face au développement de la production de livres de commande, dans un but commercial. L'ouvrage concerne les enseignants et les décideurs de l'éducation primaire et secondaire et les lycéens.

WILLIAMS, Michael. ed. *Understanding geographical and environmental education : the role of research*. London ; New York : Cassell, 1996. XII-306 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ✎ 15

Cet ouvrage regroupe les contributions d'experts anglo-saxons dans le domaine de l'enseignement de la géographie et de l'environnement, ayant conduit des recherches spécifiques : leur expérience peut servir de guide pour la mise en œuvre d'investigations au niveau national et international. Ces spécialistes passent en revue les diverses théories, les approches de l'apprentissage géographique, et mettent en valeur le rôle du professeur en tant que praticien réfléchissant sur sa propre pratique. Plusieurs chapitres traitent de techniques spécifiques du domaine de la géographie et de l'environnement (par exemple le travail sur les cartes) et de questions pédagogiques (programmes, manuels scolaires, rédaction géographique...). Les problèmes d'évaluation sont également étudiés. Le cas de l'Institut de pédagogie de l'Université de Londres, qui a fortement encouragé la recherche en géographie et environnement, est décrit. (Prix : £16,99).

## *Éducation physique et sportive*

ARMSTRONG, Neil. ed. *New directions in physical education*. 1. Champaign (Ill.) ; Leeds : Human kinetics, 1990. vol. 1., IX-165 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ☞ 15

Dans ce volume, les défis que l'éducation physique doit relever dans un proche avenir sont étudiés ; le problème des objectifs à atteindre dans le domaine des performances, de la qualité athlétique des jeunes, de l'égalité des chances est discuté ; les liens entre l'école et le sport non scolaire, les examens, l'évaluation des résultats sportifs des élèves, l'éducation sanitaire sont également l'objet d'une réflexion approfondie.

ARMSTRONG, Neil. ed. *New directions in physical education*. 2 : *towards a national curriculum*. Champaign (Ill.) ; Leeds : Human kinetics, 1992. vol. 2., XIV-206 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ☞ 15

Le deuxième volume de cette série, consacrée à l'éducation physique au Royaume-Uni, centre sa réflexion sur l'évolution vers un programme scolaire national. Différents spécialistes de l'éducation physique livrent leur point de vue, proposent des suggestions sur des thèmes tels que l'application de la technologie informatique à l'éducation physique, la place des exercices de santé dans les programmes scolaires, l'évolution du statut du professeur d'éducation physique, l'importance du développement physique dans la construction de l'estime de soi, l'intégration de la danse dans les programmes officiels, les activités hors de l'environnement scolaire immédiat (par exemple des camps de nature). (Prix : £ 20)

DUFFY, Pat. ed. ; DUGDALE, Liam. ed. *HPER-Moving toward the 21st century*. Champaign (Ill.) ; Leeds : Human kinetics, 1994. XX-328 p., tabl., bibliogr. dissém. ☞ 14

Cet ouvrage rapporte 28 des 150 communications faites au Congrès international de la santé de l'éducation physique et des activités récréatives, tenu en 1991 à Limerick sur le thème de l'éducation à la santé et à la forme physique et de l'enseignement de la gymnastique et du sport à l'école. Les discussions portent sur la signification de l'environnement social, politique et culturel dans lequel travaillent les éducateurs et les chercheurs dans ce domaine, la recherche d'objectifs communs pour des professionnels ayant des tâches différentes quoique liées ainsi que l'identification de valeurs communes. La nécessité de traduire la réflexion théorique par une action efficace, l'analyse de l'influence du changement idéologique dans divers pays sur les objectifs des instances éducatives en matière de santé et de sport, sont relatées. (Prix : £ 49).

LOQUET, Monique. *EPS au collège et gymnastique rythmique sportive*. Paris : INRP, 1996. 223 p., bibliogr. (5 p.) ☞ 11

Quels contenus d'enseignement en EPS pour les collèges ? tel a été le thème de travaux de l'unité de recherches en didactique de l'EPS de l'INRP. Chaque ouvrage, qui en est issu, est consacré à une Activité Physique et Sportive et présente une série de propositions que la recherche a permis de construire, afin d'être utile aux enseignants. La centration sur les différentes APS pratiquées par les élèves au cours de cycles d'EPS peut surprendre dans une perspective de transversalité. Mais les chances de réinvestissement ne sont possibles que si les enseignants se centrent sur l'activité adaptative des élèves en situation, en la faisant évoluer vers des formes plus élaborées. Observer cette activité à l'aide de cadres renouvelés se dégageant du formalisme gestuel, solliciter chez l'élève un apprentissage par adaptation, l'ai-

der à construire le sens de ses apprentissages en lui donnant un statut d'acteur, favoriser le développement intégré des habiletés, des méthodes et des attitudes, tels sont les objectifs. La mise au point d'un ensemble de procédés d'enseignement est conduite avec une expérimentation dans les classes (cycle de dix séances de GRS avec des élèves de 6e). Les outils, les contenus et les démarches présentés visent à agir sur le fonctionnement de l'enseignement, mais l'ensemble demeure un modèle descriptif ouvert que chaque enseignant est invité à personnaliser et à enrichir. (Prix : 130,00 FF).

*Sciences et techniques des activités physiques et sportives.* Paris : PUF, 1995. XIX-450 p., fig., bibliogr. (2 p.) (Premier cycle.) ✎ 4

Ce livre s'adresse en priorité aux étudiants préparant un DEUG STAPS et leur fournit l'essentiel des connaissances scientifiques de base. 1) Méthodologie et statistique (R. Thomas). 2) Physiologie (S. Denot-Ledunois) : biologie générale ; biologie cellulaire ; les métabolismes ; le muscle ; le système cardio-vasculaire ; la respiration ; la digestion. 3) Sciences humaines (R. Thomas, B. Doring, J.-P. Famose) : les approches historiques du domaine des APS ; éléments d'une histoire des éducations physiques contemporaines, de la fin de l'Ancien Régime à nos jours ; l'apprentissage moteur. 4) L'art de la dissertation (C. Prévost). (Prix : 148,00 FF).

### *Éducation civique, politique, morale et familiale*

FRIEBEL, Wim. ed. *Education for European citizenship : theoretical and practical approaches = Éducation à la citoyenneté européenne : approches théoriques et pratiques.* Freiburg im Breisgau : Fillibach, 1996. 271 p., bibliogr. dissém. ✎ 23

Ce travail s'inscrit dans le cadre de la réflexion d'enseignants (de pays divers) du

sous-réseau centré sur la citoyenneté européenne, membres du RIF (Réseau des Institutions de Formation). Ils se proposent de réfléchir sur le concept de citoyenneté européenne selon diverses approches (culturelle, juridique, pédagogique...), sur les représentations d'autrui... Les points suivants ont été étudiés : 1) Le concept de citoyenneté européenne, le cadre théorique : le citoyen et la citoyenneté, les enjeux et les composantes pédagogiques d'un projet d'éducation à la citoyenneté européenne... 2) États des lieux de l'éducation à la citoyenneté européenne : materials and experiences in teacher education ; l'éducation du citoyen en Europe ; étude sur la représentation de la citoyenneté européenne chez les futurs enseignants ; teaching European citizenship in teacher education... (Prix : 85,00 FF).

## **T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)**

### *Enseignement des sciences*

*Innovations dans l'enseignement des sciences et de la technologie.* 4. Paris : OCDE, 1996 vol. 4, 238 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 23

Le thème général de ce quatrième volume est la formation et le perfectionnement professionnel des maîtres qui enseignent les sciences et la technologie dans le primaire et le secondaire. Un article d'introduction s'interroge sur la recherche de la qualité dans la formation et le perfectionnement professionnel. Les articles suivants sont consacrés aux enseignants du primaire, du secondaire et aux influences de la recherche sur la formation des maîtres : quelques titres : Formation et perfectionnement professionnel des maîtres en sciences et technologie : la recherche de la qualité, (David Layton) ; L'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire : pour redonner confiance aux maîtres, (Hubert M. Dyasi) ; Enseignement des sciences : rapprocher l'enseignement de l'école de celui de la maison grâce à la formation des maîtres, (Gary

Knamiller) ; Illustrés et bandes dessinées au service de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire, (Stephen Murray) ; Former les enseignants en sachant qu'ils ont des idées fausses, (Rodolpho Caniato) ; Apprendre aux professeurs de sciences à établir des contacts fructueux avec l'entreprise : trois exemples, (Marjorie Gardner, Kathryn Sloane-Weisbaum et Karin M. Rosman) ; Aider les enseignants à intégrer les savoirs technologiques locaux dans les cours de sciences, (June M. George) ; Les deux axes de l'enseignement de la technologie : programme de formation continue des enseignants, (Eduardo Averbly)... (Prix : 85,00 FF).

### *Enseignement des mathématiques*

ANGHILERI, Julia. ed. *Children's mathematical thinking in the primary years : perspectives on children's learning*. London ; New York : Cassell, 1995. XVIII-174 p., bibliogr. dissém. Index. (Children teacher and learning series.) ✎ 23

Cet ouvrage présente des contributions de spécialistes qui explorent la façon dont les enfants réfléchissent en mathématiques à l'école et suggèrent, pour les professeurs, des moyens de faciliter l'apprentissage en utilisant les résultats de la recherche sur le processus de la pensée mathématique. Dans la perspective contemporaine constructiviste, les enfants d'école primaire sont incités à élaborer leur propre savoir grâce à un environnement favorable plutôt qu'à un enseignement directif et en fonction de leurs aptitudes. Les auteurs décrivent des exemples concrets tirés de leur propre expérience pédagogique pour aider l'instituteur dans sa pratique.

GIRODET, Marie-Alix. *L'influence des cultures sur les pratiques quotidiennes de calcul*. Paris : Didier, 1996. 161 p., bibliogr. (6 p.). (CREDIF Essais.) ✎ 4

L'auteur, longtemps formateur de formateurs à Paris, a été confronté au choc "éthnomathématiques". Des pratiques différentes, des résolutions différentes propres à une culture, peuvent amener à la bonne solution d'un problème, même si ce n'est pas celle indiquée par l'enseignant. Cet ouvrage s'adresse à tous ceux qui enseignent les mathématiques de base, à des élèves de 11-12 ans ou à des adultes (étrangers en France, établissements à l'étranger...). Un certain nombre de concepts sont étudiés, en comparant "l'usage français" et les usages d'autres cultures et pays : le nom des nombres ; les marqueurs spécifiques (le zéro, le point, la virgule) ; les techniques opératoires (la soustraction, la multiplication...) ; les nombres de la vie quotidienne (les échanges, la monnaie...). (Prix : 78,00 FF).

ORTON, Anthony ; FROBISHER, Leonard. *Insights into teaching mathematics*. London ; New York : Cassell, 1996. IX-192 p., tabl., bibliogr. (5 p.). Index. (Introduction to education.) ✎ 4

Cet ouvrage s'adresse notamment aux élèves-professeurs et aux jeunes enseignants, en fournissant des conseils pour l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et moyenne (élèves de 5 à 14 ans). Une approche pratique des programmes de mathématiques est proposée. Les difficultés de compréhension du langage, des énoncés, des symboles en mathématiques sont examinées. Certains problèmes concrets d'apprentissage du calcul, de l'algèbre, des formes à deux ou trois dimensions sont évoqués. Les objectifs et les processus d'évaluation des performances des élèves sont également décrits. (Prix : £ 15,99).

## Sciences physiques

HIBON, Mireille. *La physique est un jeu d'enfants : activités d'éveil scientifique. cycle 2.* Paris : Armand Colin, 1996. 159 p., ill., fig., bibliogr. (4 p.). (Pratique pédagogique ; 113.) ✎ 9

La curiosité naturelle des jeunes enfants et leur soif de connaissance de leur environnement, sont des aptitudes à exploiter pour la découverte et la compréhension des phénomènes scientifiques. Cet ouvrage, conçu par une institutrice, propose des activités d'éveil en sciences physiques pour les enfants dès l'école maternelle. L'air, les températures, le magnétisme, les cadrans solaires, l'optique sont les sujets d'expériences auxquels sont initiés les enfants. Chaque principe physique est abordé, sur un mode ludique, adapté aux enfants de cette tranche d'âge, sous forme de séquences suivant le même plan (définition des objectifs à atteindre, durée et contenu des séquences, matériel à utiliser, déroulement des expériences) et met en relief des méthodes pédagogiques intégrant la psychologie de l'enfant. (Prix : 80,00 FF).

HULIN, Nicole. dir. ; BELHOSTE, Bruno. dir. ; GISPERT, Hélène. dir. *Les sciences au lycée : un siècle de réformes des mathématiques et de la physique en France et à l'étranger.* Paris : Vuibert ; INRP, 1996. 330 p., bibliogr. dissém. Index. ✎ 13

Deux grands moments marquent l'histoire de l'enseignement des sciences au XXe siècle : les années 1900 où les réformes décisives voient le jour dans de nombreux pays, et les années 1960-70 où, dans le monde entier, l'enseignement des mathématiques et de la physique est radicalement rénové. Quand, pourquoi et comment décide-t-on ainsi de modifier les programmes scolaires ? Au fil du siècle, qu'a-t-on vraiment changé dans l'enseignement des mathématiques et de la physique au lycée ? En quoi ces réformes reflètent-elles les grands bouleversements

scientifiques de l'âge moderne ? Quel est le poids des particularités nationales dans ces changements ? Confronter les époques et réfléchir aux réformes passées pour mieux appréhender les questions posées aujourd'hui, tel est l'objectif de ce livre où les diverses approches possibles sont intimement mêlées, qu'elles soient d'ordre historique, philosophique, scientifique ou didactique. (Prix : 160,00 FF).

## Chimie

BLONDEL, Jean-Marie. *Diagnostic et aide en EIAO : étude d'un environnement d'aide à la résolution de problèmes en chimie.* Nancy : Université Henri Poincaré. Nancy II, 1996. 262 p., fig., bibliogr. (18 p.) ✎ 11

Le thème principal de cette thèse porte sur l'aide à apporter à l'élève et sur le diagnostic de ses activités dans les environnements interactifs d'apprentissage avec ordinateur (EIAO) pour l'enseignement des sciences. L'auteur a étudié ces questions au sein d'un projet d'environnement d'apprentissage de la résolution de problèmes de chimie quantitative (SCHNAPS). Conçue à partir de l'analyse de résolutions d'élèves, la première version de cet environnement comprend une base de données chimiques, un résolveur fondé sur l'exécution de plans et la propagation de contraintes, et des interfaces pour la définition de la situation-problème et la rédaction de la solution. Le diagnostic, élaboré à partir d'une expérimentation de cette première version, repose sur une méthode de classification heuristique dans laquelle on cherche à reconnaître des formes représentatives des actions de l'élève dans la résolution. Destiné à permettre des interventions à l'initiative du système, le diagnostic signale les éléments imprécis de la rédaction de l'élève et fournit des hypothèses sur les difficultés et les concepts mis en jeu dans sa résolution. Les interventions qui en découlent peuvent apporter une aide indirecte par les interrogations qu'elles soulèvent, ou

directe par les concepts qu'elles rappellent. L'analyse de situations d'interaction entre un élève et un enseignant conduit à distinguer plusieurs types d'aides répondant à une demande de l'élève et plusieurs types d'interventions correspondant à une initiative du système. L'aide proposée dans SCHNAPS est décomposée en assistants indépendants. Ces assistants possèdent une unité thématique, stylistique ou pédagogique. Ils correspondent chacun à un point de vue sur le domaine, le problème ou la résolution. Les possibilités d'analyses offertes par cet environnement et les questions qu'il soulève quant aux pratiques observées et aux langages employés dans l'enseignement de la chimie, ont permis de préciser quelques articulations possibles entre les recherches en EIAO et la didactique d'une discipline. (Document non commercialisé).

### *Informatique et enseignement*

BARON, Georges-Louis ; HARRARI, Michelle ; BRUILLARD, Éric. *Étudiants et prescripteurs face à l'informatique : premiers résultats d'une étude exploratoire*. Paris : INRP, 1996. 105 p., tabl., fig., bibliogr. (3 p.) (Documents et travaux de recherche en éducation ; 13.) 23

Dans la dernière décennie, l'informatique et les technologies associées se sont considérablement répandues, dans l'école comme dans la société. Dans ce domaine encore attaché à la modernité, où des vagues technologiques rapprochées se succèdent, la situation est évolutive et les modèles d'intégration d'instruments liés à l'informatique sont loin d'être stabilisés. Ils varient en fonction des niveaux scolaires, des secteurs disciplinaires et des contextes locaux. Les auteurs ont décidé, dans le cadre d'une recherche exploratoire menée pendant deux années, de s'intéresser à ceux et celles qui prescrivent à d'autres, des tâches utilisant des ordinateurs, organisent leur travail, procèdent à des décisions d'équipement, à des offres de formation. Comment

sont-ils formés ? Quelles sont leurs opinions à l'égard de l'informatique ? Quelles marges de manœuvre ont-ils ? Dans ce rapport technique, l'origine, la problématique et la méthodologie de la recherche sont d'abord rappelées. Deux types de résultats sont ensuite exposés. Les premiers concernent les étudiants d'université et d'IUFM, tandis que les seconds sont relatifs à des prescripteurs à l'œuvre au niveau de l'école élémentaire. Cette partie inclut une comparaison avec la situation dans un environnement francophone voisin : la communauté française de Belgique. (Prix : 50,00 FF).

BARON, Georges-Louis ; BRUILLARD, Éric. *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*. Paris : PUF, 1996. 312 p., bibliogr. (11 p.) Index. (L'éducateur.) 11

Cet ouvrage retrace "l'histoire tumultueuse" des rapports de l'École française et l'informatique. Depuis 1966, date à laquelle était le "Plan calcul", 1985 et le Plan informatique pour tous, avec l'idée que l'informatique, outil de la modernité, se "devait" d'être inculqué à l'école, jusqu'à aujourd'hui, où l'informatique se trouve concurrencée par les autoroutes de l'information. Cette étude est restreinte au domaine strictement pédagogique, où quatre usages se dessinent : l'outil pédagogique, l'utilisation d'instruments (logiciels) transversaux, l'utilisation personnelle (la bureautique), la discipline. La première partie est une présentation de l'existant : l'histoire, l'évolution de la prise en compte de l'informatique en milieu scolaire (notamment vers les technologies de l'information et de la communication) ; les usagers, les usages réels de l'informatique, le point de vue des élèves, des enseignants, des professionnels ; la formation des enseignants et des futurs enseignants (l'utilisation pour un bon usage des ordinateurs demande des compétences). Une seconde partie est axée sur des perspectives : la question de la "potentialité" éducative des instruments de traitement de l'information (jouer, apprendre et travailler) ; faut-il apprendre l'informa-

tique ou apprendre à se servir de l'ordinateur, que l'utilisateur non-professionnel puisse acquérir une culture technique de base ? Quelles peuvent être les places des nouveaux instruments de traitement de l'information dans le milieu éducatif français ? (intégration disciplinaire, utilisation personnelle...). En conclusion, les auteurs s'interrogent sur les "facteurs favorisant" et les obstacles que rencontrent les instruments informatiques. (Prix : 148,00 FF).

### *Enseignement de l'informatique*

BARON, Georges-Louis. dir. ; BRUILLARD, Éric. dir. *Informatique et éducation : regards cognitifs, pédagogiques et sociaux*. Paris : INRP, 1996. 120 p., fig., bibliogr. dissém. (Documents et travaux de recherche en éducation ; 13.) ☛ 11

L'idée fondatrice du séminaire Informatique et formation des enseignants, lancé à l'initiative de l'INRP et avec le soutien du GDR "sciences cognitives de Paris" du CNRS, est de permettre aux chercheurs intéressés par la question du développement de l'informatique dans le système éducatif de se rencontrer autour de questions liées au champ de la formation des enseignants et comportant une dimension cognitive. Les textes rassemblés dans cette publication reflètent les différents thèmes et tendances de recherches actuels. Ils sont organisés en quatre grandes parties, abordant respectivement les problèmes d'intégration des technologies dans l'éducation, la question des opinions des acteurs concernés par cette intégration, qu'ils soient prescripteurs ou simples usagers, les usages d'instruments logiciels en contexte de formation, les enjeux épistémologiques et cognitifs liés à l'apprentissage. (Prix : 75,00 FF).

## U - ÉDUCATION SPECIALE

### *Handicaps et inadaptation*

*Éducation spécialisée : recherches et pistes d'action*. Paris ; Bruxelles : De Boeck université, 1996. 195 p., tabl., bibliogr. dissém. (Perspectives en éducation.) ☛ 15

Les auteurs, dont les contributions sont ici regroupées, ont voulu proposer des approches variées quant à leurs fondements théoriques, à leurs terrains d'application, et aux types de handicaps ou de désavantages concernés. Titres de ces contributions : Stimulation mentale par l'imagier (André Dehant et Nathalie Catinus) ; Évaluation du langage des enfants et adolescents handicapés mentaux (Annick Comblain) ; La diversité des troubles de la lecture : étude de cas (Jean-Marc Braibant) ; Les approches comportementales et cognitives dans l'éducation des jeunes à conduite agressive (Michel Born et Vinciane Chevalier) ; Individualisation, généralisation et réseaux sociaux (Marie-Claire Haelewyck, Nicole Montreuil et Ghislain Magerotte) ; Promotion de la santé en éducation spécialisée (Jacqueline Delville, Michel Mercier et Marie) ; Choix éthiques en éducation spécialisée (Jean-Jacques Detraux). (Prix : 125,00 FF).

### *Toxicomanie*

DE PERETTI, Christine. *Les lycéens des banlieues difficiles et les substances psychoactives*. Paris : INRP, 1996, 193 p., tabl., bibliogr. (5 p.) ☛ 11

L'objectif de cette recherche est d'étudier l'importance des consommations de substances psychoactives, licites et illicites, de lycéens scolarisés dans des banlieues difficiles de la région parisienne. La première partie s'attache à définir les terminologies relatives aux substances psychoactives et à la toxicomanie, et propose des données quanti-

tatives relatives à l'usage de ces substances. La seconde partie expose les résultats de la recherche proprement dite. Ceux-ci sont précédés d'un autoportrait des lycéens interrogés (17 établissements) : les relations avec les parents, la scolarité, la vision de l'avenir, la santé... La recherche a porté sur la consommation des médicaments, du tabac, de l'alcool, des drogues illicites. La perception du problème est abordée du point de vue des adultes et des lycéens. La consommation de tabac et d'alcool est plus faible que celle constatée dans les études de référence. C'est dans les lycées professionnels que la consommation d'alcool et la recherche d'ivresses sont les plus fréquentes. La prévalence des consommations de substances illicites (particulièrement le cannabis) est proche de celle des études de référence. 3,5 % des lycéens interrogés indiquent une consommation fréquente de cannabis. Les facteurs psychosociaux liés à ces consommations sont étudiés : l'influence des pairs est indéniable, celle des adultes aussi. Le climat familial serein et l'investissement de la scolarité constituent des facteurs "protecteurs". Un lien fort apparaît entre absentéisme scolaire et consommations : la demande d'information sur la santé, l'éducation et la promotion de la santé, apparaît forte. (Document non commercialisé).

### Expériences alternatives

KELLY, Deirdre M. *Last chance high : how girls and boys drop in and out of alternative schools*. New Haven ; London : Yale university press, 1993. XVIII-276 p., tabl., bibliogr. (17 p.). Index. 11

L'auteur examine dans cet ouvrage l'alternative éducative proposée par les "continuation schools" -écoles de la seconde chance- qui se sont fortement développées en trente ans (actuellement, en Californie, elles accueillent un cinquième des élèves des classes secondaires terminales). Son étude est centrée particulièrement sur les différences scolaires

liées au sexe : filles et garçons se désengagent de l'école pour des causes différentes, de façon différente et avec des conséquences différentes (plus négatives encore pour les filles). Deux "continuation schools" ont été observées pendant un an, une troisième pendant un mois, afin d'étudier l'influence des pairs et du programme diffus sur le devenir des élèves. Il apparaît que ces écoles, proposant en général des programmes tronqués, sont souvent considérées comme de second ordre et servent de "soupape de sécurité" pour les établissements classiques, en même temps que de sauvetage pour les jeunes exclus. Des contradictions en résultent, qui freinent le succès de ces écoles : peu d'élèves y terminent leurs études secondaires avec un diplôme. La composition ethnique et sociale de cette population scolaire est aussi étudiée. (Prix : 262,50 FF).

## X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

### *Vulgarisation scientifique*

*La transmission des savoirs scientifiques*. Paris : Éditions du CTHS, 1996. 264 p., fig. (Colloques du CTHS ; 15.) 15

Ce document reprend l'essentiel des communications présentées lors du congrès de Pau (1993) consacrées à la transmission du savoir scientifique. 1) La circulation de l'information au sein de la communauté scientifique : le rôle des revues universitaires de sciences humaines et sociales dans la diffusion de l'information scientifique ; l'image de la science et du travail scientifique dans la littérature d'enfance et de jeunesse ; mathématique, une culture pour aujourd'hui ?... 2) Transmettre le savoir et l'enseigner : le CLEA et la formation des maîtres en astronomie ; la transmission du savoir scientifique ; un rôle pour l'histoire des sciences... 3) Les infrastructures de la transmission des savoirs : des machines à enseigner en général et du satellite éducatif en particulier ; enjeux infrastructurels de la transmission du savoir, l'exemple de la

Bibliothèque nationale de France... 4) Nouvelles technologies de transmission du savoir : l'informatique, un outil pour les historiens ? l'image numérique, nouveau moyen de transmettre le savoir ou nouveau savoir à transmettre... (Prix : 280,00 FF).

## Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

### Répertoires

BOUYSSOU, Georges ; ROSSANO, Pierre ; RICHAUDEAU, François. *Oser changer l'école*. Paris : Bibliothèque Richaudeau ; Albin Michel, 1996. 235 p., tabl. 4

Les apprentissages, les pratiques pédagogiques, les systèmes d'évaluation, les programmes, le temps scolaire, la famille, les relations élève-enseignant, l'architecture scolaire, la formation des maîtres, l'exclusion, etc... C'est à une analyse critique de l'état actuel de toute l'institution scolaire que nous appellent les auteurs et à une réflexion sur les réformes à apporter pour remédier à l'inadaptation de l'école aux bouleversements de la société d'aujourd'hui, sur les mutations à opérer dans les mentalités et dans la pratique pédagogique " pour passer d'une société des fuites et de l'école du désarroi à une société de responsabilités". Cet ouvrage construit comme un dictionnaire, chaque sujet traité étant classé par ordre alphabétique, propose même au mot "utopie" une vision de l'école des années futures, telle qu'on la rêve.

### Dictionnaires

BABIN, Norbert. *Programmes et pratiques pédagogiques*. Paris : Hachette éducation, 1996. 475 p. (Pour l'école élémentaire.) 9

Trois parties constituent cet ouvrage. La première partie propose une réflexion sur le

développement de l'enfant, la continuation maternelle-cours préparatoire et fournit des conseils sur l'organisation et la gestion du temps scolaire, l'organisation de la classe au quotidien... La deuxième partie s'intéresse à chacun des champs disciplinaires : les textes officiels (pour les cycles 2 et 3) et des réflexions, suggestions, conseils (pratiques pédagogiques, progressions détaillées avec des suites d'objectifs pour chaque niveau...). La troisième partie comprend un tableau récapitulatif de références de textes officiels regroupés dans différents domaines, classés par ordre alphabétique, des textes reproduits in extenso concernant certaines disciplines et la législation, des extraits de textes concernant l'entrée en 6e et la liaison école-collège. (Prix : 210,00 FF).

ROUET, Gilles ; SAVONTCHIK, Stanislave. *Dictionnaire pratique de l'enseignement en France*. Paris : Ellipses, 1996. 440 p. (Formation des personnels de l'éducation nationale.) 9

Présenté sous une forme alphabétique (de Académie à Zone d'éducation prioritaire), ce document propose des informations sur l'organisation et le fonctionnement (administratif, politique, législatif, mention des principaux rapports officiels) de l'enseignement de la maternelle à l'université en France. (Prix : 190,00 FF).

