

OUVRAGES & RAPPORTS

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

HANNOUN, Hubert. *Comprendre l'éducation : introduction à la philosophie de l'éducation*. Paris : Nathan pédagogie, 1995. 248 p., bibliogr. (8 p.). (Les repères pédagogiques : philo-psycho-péda.) 12

Cette introduction à la philosophie de l'éducation aborde trois thèmes de réflexion. L'éducation est-elle possible ? Un éducateur est souvent tenté de "faire table rase" du passé de l'enfant ou de l'adulte qui lui est confié, mais c'est sans tenir compte de certaines déterminations dans la formation de l'individu, d'ordre biologique ou socio-culturel. Éduquer, c'est savoir canaliser les déterminations du monde et la liberté de la personne. Une communication existe entre l'éducateur et l'éduqué, mais cette relation n'est-elle pas un leurre ? Cette communi-

tion à autrui demeure possible dans certaines conditions méthodologiques et relationnelles (phase d'analyse de l'éduqué...). L'éducation est-elle souhaitable ? L'éducation doit-elle exister dans les conditions et avec les connaissances que nous lui connaissons au sein de notre civilisation occidentale ? L'objectif du processus éducatif se situe-t-il au niveau de l'adaptation (thèses sociologistes de l'adaptation) ou de l'épanouissement de l'individu (thèses psychologues de l'épanouissement) ? Ces deux orientations sont-elles contradictoires ou conciliables ? L'éducation a pour objectif de faciliter chez l'éduqué, son adaptation à un milieu de vie comme condition de son épanouissement personnel. Qu'est-ce que l'éducation ? Cette question renvoie à d'autres questions : qui éduque ? qui est éduqué ? avec quoi éduquer ? que transmettre ? Les réponses à ces questions varient avec les conceptions philosophiques des auteurs (le point de vue choisi ici étant celui, contemporain, de la pensée complexe).

Pour retrouver sur votre minitel

7 jours sur 7 - 24 heures sur 24

toutes les références bibliographiques parues dans

Perspectives documentaires en éducation depuis 1985

36.16 INRP code EMI

... et toutes les autres informations sur
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

Histoire

CHERVEL, André. *L'enseignement du français à l'école primaire. Textes officiels concernant l'enseignement primaire de la Révolution à nos jours. 2 : 1880-1939.* Paris : INRP ; Economica, 1995. 506 p. 7

L'école républicaine donne un souffle nouveau à l'enseignement primaire du français. Ferdinand Buisson tente de faire refluer la vague orthographique qui s'était emparée de l'école au cours du XIXe siècle, et d'accorder une place majeure à la lecture, à la poésie, à la littérature, à la récitation et à la rédaction des textes. Citadelle de la dictée, le brevet élémentaire perd la position dominante qu'il avait acquise. Mais le triomphe de la nouvelle pédagogie de la langue nationale reste incertain, comme l'attestent les instructions de Jean Zay de septembre 1938, sur lesquelles s'achève ce second volume.

DUMAZEDIER, Joffre. dir. *La leçon de Condorcet : une conception oubliée de l'instruction pour tous nécessaire à une république.* Paris : L'Harmattan, 1994. 206 p. (Éducation et formation : références.) 13

En 1792, Condorcet présente à l'Assemblée législative sa conception de l'instruction pour tous à tous les âges dans son "Rapport et décret sur l'organisation générale de l'instruction publique". Cette "œuvre de justice" se fonde sur le libre choix des citoyens pour leurs enfants de 6 à 12 ans et pour eux-mêmes, à tout âge. L'art de s'instruire par soi-même y prolonge l'instruction scolaire. Ce rapport, accepté par l'Assemblée, sera refusé par la Convention et ne sera jamais appliqué. Cet ouvrage publié, dans un langage accessible, pour la première fois, l'intégralité de ce rapport, accompagné de commentaires, qu'il a inspiré à des spécialistes de sciences de l'éducation : M. Authier, P. Besnard, G. Langouët, C. Lelièvre, J. Dumazedier...

FONTANON, Claudine ; dir. GRELON, André. dir. *Conservatoire national des arts et métiers. CNAM. Paris. Les professeurs du Conservatoire national des arts et métiers. Dictionnaire biographique 1794-1955. 1 : A-K. 2 : L-Z.* Paris : INRP ; CNAM, 1994. 2 vol. 752 + 627 p. (Histoire biographique de l'enseignement.) 13

Depuis sa fondation en 1794, une des missions essentielles du Conservatoire national des arts et métiers a été de transmettre le savoir scientifique et technique à un public d'ouvriers, d'artisans, de techniciens et d'industriels. S'appuyant d'abord sur les démonstrations des machines qui étaient exposées dans ses galeries, cette mission a pris une nouvelle forme en 1819 avec la mise en place d'un haut enseignement gratuit de sciences appliquées. Les trois chaires créées alors se sont multipliées au fil du temps, l'enseignement accompagnant dans tous ses développements l'essor industriel et la croissance économique du pays. Ce livre, rassemble les biographies de ses directeurs et de ses enseignants, démonstrateurs et professeurs, qui se sont succédé depuis l'origine de l'établissement jusqu'au milieu du XXe siècle. Plus d'une centaine de chercheurs de toutes disciplines ont participé à cette entreprise. Avec cette vaste fresque, c'est tout un aspect, jusqu'ici peu connu, de l'histoire intellectuelle de la France et de l'histoire des sciences qui est aujourd'hui éclairé.

HOFSTETTER, Rita. *Le drapeau dans le cartable : histoire des écoles privées à Genève au 19e siècle.* Carouge : Zoé, 1994. 253 p., photogr., bibliogr. (12 p.). (Histoires : recherches.) 13
Comme ses voisins, la ville de Genève voit au 19e siècle, dans l'instruction universelle le moyen de cimenter le lien social et d'assurer la prospérité de la patrie. L'instruction primaire, à cette époque, donne lieu à des scolarisations qui renvoient aux communautés confessionnelles et aux stratifications

sociales. Cet ouvrage traite essentiellement des écoles fondées par les protestants. La première partie est consacrée aux écoles philanthropiques de la Société des catéchumènes (1736-1850) et de diverses communautés issues du mouvement du Réveil qui se propage à Genève dès 1817. Elles accueillent les petits citadins de "basse instruction" assignés précocement au travail productif. Leurs promoteurs, issus pour la plupart du patriciat de la ville, visent avant tout le renouvellement moral des enfants. "Antichambre de l'atelier, assise de l'église et de la patrie, l'école populaire veut faire de l'élève, un travailleur utile, un chrétien fidèle, et par là-même un bon citoyen". Le savoir constituerait un rempart contre la misère. La seconde partie présente les institutions privées les plus prestigieuses du canton (instituts Privat, Naville...) réservées aux enfants privilégiés par la naissance et la fortune. Ils bénéficient d'une instruction individualisée, basée sur les humanités classiques. Ils sont familiarisés avec les responsabilités civiques, économiques, politiques et même militaires qui les attendent. Le zèle pédagogique des promoteurs des écoles privées, pour novateur qu'il soit, dévoile de profondes inquiétudes devant la modernité. Le 19^e siècle est hanté par le démon du désordre social.

LELIEVRE, Claude ; NIQUE, Christian. *L'école des présidents : de Charles de Gaulle à François Mitterrand*. Paris : Odile Jacob, 1995. 382 p. 13

Les conceptions des présidents de la République en matière de politique scolaire, d'éducation de la jeunesse française, dépendent des programmes politiques sur la base desquels ils ont été élus mais aussi de leurs convictions personnelles (en relation avec leur enfance, leur scolarité, les études qu'ils ont faites). L'auteur retrace le parcours éducatif de quatre présidents : Charles de Gaulle, Georges Pompidou, Valéry Giscard d'Estaing, François Mitterrand, leurs rapports avec leurs maîtres et leurs professeurs, leurs résultats et les liens qui existent entre

leur propre éducation et les lois qu'ils ont faites en matière d'enseignement. Ils ont tous accordé une très grande attention aux questions scolaires et ont pesé sur l'évolution de l'école en France.

Perspectives de l'éducation

BIHOREAU, Dominique. *Propositions pour l'éducation*. Paris : Hachette éducation, 1994. 95 p. (Pédagogies pour demain : questions d'éducation.) 4

"Éduquer, c'est faire un citoyen actif et une personne heureuse". Ces deux objectifs relèvent de deux poursuites radicalement différentes. Les moyens existent, il suffit de les exploiter autrement. L'auteur, qui a longtemps œuvré dans le domaine des échanges culturels et de la coopération en éducation, tire parti de son expérience "pour mettre à jour des préjugés tenaces et nous engager dans une évaluation claire et originale des réels enjeux de l'éducation". Il insiste notamment sur une indispensable flexibilité des horaires, la juxtaposition du travail individuel et du travail collectif, avec selon les activités pédagogiques, des groupes d'importance différente. Il plaide pour un enseignement de la culture générale, où la culture historique, s'alliant d'abord à la littérature puis incorporant la pensée politique, devient constitutive d'appartenance et de citoyenneté ; où le choix d'une langue étrangère doit être fait en fonction d'objectifs (quel usage, quel emploi fera-t-on de cette langue). L'équipe éducative doit constituer la cellule de base du système. La légitimité de l'enseignant doit reposer sur des fondements de trois ordres : celui de l'obligation pour ce qui concerne les disciplines de base, celui de la nécessité quand il s'agit de la formation professionnelle, celui de la liberté pour ce qui a rapport à l'épanouissement culturel. "L'évaluation terminale et le mode d'accès à l'enseignement supérieur sont les deux places fortes qui commandent tout le système". Face au baccalauréat, devenu une "sorte de

rite tribal", la solution serait la division en deux parties.

La France de l'an 2000. Rapport au Premier ministre. Paris : Odile Jacob ; La Documentation française, 1994. 320 p., tabl., graph., bibliogr. (1 p.)

Rassemblées en une commission de réflexion, diverses personnalités (J. Freyssinet, E. Morin, R. Rémond, P. Rosanvallon...) ont réfléchi sur les grands défis de l'an 2000, les actions économiques et sociales à mener dans les années à venir. Deux grands thèmes se dessinent : l'impératif d'efficacité (une politique économique cohérente, un dessein européen renouvelé...), un devoir d'équité (faire l'impossible pour l'emploi, l'équité par l'impôt, l'éducation en mouvement...). Comme le soulignent les auteurs, "le système d'enseignement est meilleur qu'on ne le dit, mais en deçà de ce qu'il devrait être". L'efficacité du système passe par la poursuite de la rénovation du primaire et du secondaire (émanciper les établissements, revoir les contenus), la réorganisation en profondeur de l'enseignement supérieur (réinventer l'autonomie des universités, réformer les premiers cycles), réinventer la promotion sociale par la formation permanente. En annexes, figurent divers textes qui ont servi à la réflexion des auteurs.

Réforme de pensée et système éducatif. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1995. 124 p., fig.

La conférence introductive "Pour une éducation du bon sens" a été prononcée par G. de Gennes; les diverses contributions réunies selon une triple approche : Sciences "exactes" et sciences "humaines", valeurs et prépondérance dans le système éducatif (J.P. Rioux, M. Becquelin, B. Charlot). Pour une réforme de la pensée et du système éducatif (E. Morin). Quelles organisations de pensée pour quels systèmes éducatifs (H. Laborit, J.Y. Calvez, E. Morin).

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

STEINER, Philippe. *La sociologie de Durkheim.* Paris : La Découverte, 1994. 124 p., bibliogr. (5 p.) Index. (Repères.)

Émile Durkheim (1858-1917) est généralement considéré comme le fondateur de la sociologie en France. Ce livre explique comment et pourquoi les apports de l'œuvre de Durkheim le placent au premier rang des classiques de la sociologie mondiale. Quelle méthode Durkheim préconise-t-il pour étudier les faits sociaux ? Pourquoi pense-t-il qu'il faut les "traiter comme des choses" ? Comment applique-t-il sa problématique à un fait comme le suicide ? Fondée sur la primauté du social, son approche laisse-t-elle une place au comportement individuel ? Comment la théorie de la socialisation permet-elle de penser l'articulation de l'individuel et du social ? Pourquoi l'étude des phénomènes religieux paraît-elle si importante à Durkheim pour comprendre la vie collective alors qu'il constate le recul des croyances religieuses ? Quel est l'impact de l'œuvre de Durkheim ? Comment ses idées ont-elle été mises en œuvre par l'école durkheimienne au cours du siècle ?

Sociologie de l'éducation

FRASER, Barry J. ; WALBERG, Herbert J. *Educational environments : evaluation, antecedents and consequences.* Oxford ; New York : Pergamon, 1991. XV-305 p., tabl., bibliogr. dissém. Index.

Cet ouvrage montre comment évaluer l'influence de l'environnement éducatif, au niveau de l'organisation de l'école et au niveau d'une ambiance d'apprentissage dans la classe, sur les résultats scolaires des élèves. L'importance de l'environnement sur l'atti-

tude des professeurs vis-à-vis de leur travail est également examinée. De nombreuses recherches sur l'environnement pédagogique et des méthodes d'évaluation et d'amélioration sont passées en revue (par exemple, les liens entre l'école, le monde du travail et les conditions de vie familiale sont étudiés ainsi que l'influence du travail en commun sur le climat de la classe par la création d'une interdépendance positive, l'influence du soutien apporté par la famille aux actions entreprises dans l'école, l'importance de la relation élèves-professeur dans la classe). L'influence des réformes en matière de programmes et de méthodes pédagogiques sur ce même environnement est également observée.

HENRIOT-VAN ZANTEN, Agnès ; PAYET, Jean-Paul ; ROULLEAU-BERGER, Laurence. *L'école dans la ville : accords et désaccords autour d'un projet politique*. Paris : L'Harmattan, 1994. 192 p., tabl., bibliogr. (4 p.). (Villes et entreprises.) ☛ 11

Les villes de banlieue ont fait l'objet d'enjeux politiques forts ces dernières années, elles ont mobilisé de nombreux acteurs pour repenser leur centralité, leurs rapports avec la grande ville, pour produire de la revalorisation urbaine. Oullins en fait partie et son histoire de petite ville de la banlieue ouest de Lyon, de 1981 à 1991, est exemplaire. L'école y apparaît comme un pivot de l'édification d'un nouvel ordre urbain, comme support d'un projet d'art public contribuant aux processus de différenciation et d'intégration dans la ville et à la valorisation ou à la dévalorisation des territoires, et de plus en plus comme un enjeu politique. Les auteurs ont voulu saisir ici les liens entre des dynamiques spatiales et des dynamiques scolaires dans le cadre d'un projet politique, à la fois au niveau des finalités poursuivies, des modalités de mise en œuvre et des effets intentionnels ou inattendus. L'ouvrage se structure en 6 chapitres qui correspondent chacun à un mode d'analyse particulier des dynamiques urbaines et scolaires autour d'un projet politique, permettant d'avoir une

succession de points de vue complémentaires : les interactions entre ordre spatial et ordre scolaire ; la tentative d'élaboration d'un ordre urbain nouveau par le pouvoir local ; les accords et désaccords entre les différentes catégories d'acteurs impliqués dans la gestation et la mise en œuvre du projet politique ; la mise en place d'un réseau de coopération autour du projet municipal ; les opinions des habitants sur la ville, l'art dans la ville, la politique municipale ; les réinterprétations qu'opèrent les habitants à partir de leur chronologie sociale personnelle. En étudiant les rapports des groupes sociaux à la politique urbaine à travers les modes et les formes d'investissement de l'espace, les auteurs montrent comment des processus de ségrégation et de mobilité participent à la formation d'un ordre politique, scolaire et culturel, et notamment comment les enseignants en tant que groupe central, participent au marquage des frontières de l'intervention municipale.

L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles. Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1994. 227 p., bibliogr. dissém. ☛ 15

Cet ouvrage propose un certain nombre d'outils d'analyse sociologique de la "forme scolaire". Une première partie retrace la naissance et l'histoire de la "forme scolaire" en France, et montre comment, après avoir été le principal vecteur d'un mode de socialisation, l'institution scolaire paie le succès de ce phénomène. La deuxième partie rassemble des contributions de sociologues sur la prégnance de l'institution scolaire et les résistances qu'elle rencontre : travail social et travail pédagogique en ZEP, milieu populaire et réussite scolaire, articulation familles-écoles... A ces études s'ajoute la présentation d'un cas atypique : la Grèce. La troisième partie offre des réflexions sur l'avenir de la "forme scolaire" : société postindustrielle et scolarisation ; forme scolaire et modèle républicain.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

BALLION, Robert. *Les lycéens et leurs petits boulots*. Paris : Hachette, 1994. 189 p., bibliogr. (3 p.). (Pédagogies pour demain : questions d'éducation.)  23

Les années 90 sont marquées par l'allongement de la scolarisation chez les jeunes d'origine populaire : on compte 30% de lycéens de plus entre 1985 et 1990, la plupart de ceux-là ont connu le redoublement et appartiennent à des familles aux revenus faibles. C'est parmi cette population, dans le département de la Seine-Saint-Denis, qu'une recherche a été effectuée sur les lycéens exerçant une activité rémunérée. Pour ces jeunes, gagner de l'argent est souvent une nécessité pour ne pas rester entièrement à la charge de leurs parents. Les entreprises qui les emploient (restauration rapide, grandes surfaces) ajustent ainsi leurs frais de fonctionnement aux variations de la demande. Ces jeunes n'ont pas le sentiment de sacrifier quelque chose d'important en travaillant à côté de leurs études : leur investissement scolaire est limité, leurs loisirs ne sont pas d'une qualité qu'ils jugent satisfaisante. C'est pour eux une modalité de socialisation, ils se préparent à la vie qui les attend. Face à ce phénomène, les agents de l'institution scolaire émettent des jugements très différenciés. Parallèlement à cette étude, une autre enquête a été menée dans un lycée des Yvelines qui accueille des élèves d'origine beaucoup moins populaire. L'ensemble de ces recherches fait apparaître le travail rétribué des lycéens comme un phénomène qu'on ne peut plus négliger dans cette structure d'enseignement de masse qu'est devenu le lycée.

Jeunesses populaires : les générations de la crise. Paris : L'Harmattan, 1994. 383 p., tabl., graph. (Logiques sociales.)  15

Les contributions sont regroupées autour de trois thèmes : Apprentissage (Apprentissage pas mort ; Le mode d'insertion dans l'apprentissage...). École (Filles de milieux populaires en ascension sociale ; Les enfants d'immigrés et l'école ; Perspectives d'ascension sociale chez les jeunes de milieu populaire : le cas des jeunes ruraux...). Travail (Frère et sœur et socialisation familiale des rapports à l'emploi ; Modes d'accès aux TUC et sélection des stagiaires ; La cohabitation et le mariage vus par des jeunes de LEP ; Espace des styles de vie déviants des jeunes de milieux populaires...).

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

WARRINGTON, Elizabeth K. ; MCCARTHY, Rosaleen A. *Neuropsychologie cognitive : une traduction clinique*. Paris : PUF, 1994. 486 p., fig. tabl., bibliogr. (48 p.). (Psychologie et sciences de la pensée.)  23

Cet ouvrage veut fournir une introduction assez large au domaine de la neuropsychologie cognitive clinique. Après une introduction générale du sujet, le livre est divisé en chapitres qui abordent chacun une capacité cognitive particulière et sa pathologie chez les patients atteints de lésions cérébrales : la reconnaissance des objets, des visages, la perception de l'espace, la motricité volontaire, la compréhension des mots, la lecture... Chaque chapitre s'ouvre par une introduction à l'histoire de la question, suivie d'un examen plus détaillé des données empiriques, d'une discussion des bases neuro-anatomiques, des questions et débats qu'elles ont soulevés, et de considérations théoriques des capacités concernées.

Psychologie du développement

L'enfant et le jeu : les fonctions du jeu, ses limites, ses dérivées. Paris : Syros, 1994. 185 p., tabl. (Enfance et sociétés.) ✎ 23

Ce document propose les contributions du séminaire organisé par le CIE en 1993, sur le thème : Vous avez dit jeu ? Jeu et socialisation (F. Winnykamen) ; Place du jeu dans le développement de l'enfant (P. Jeammet) ; Jeu et sport chez l'enfant (M. Durand) ; Jeux dangereux, jeux et accidents (A. Tursz) ; Le jeu, l'enfant, la guerre (M. Gannagé) ; Le jeu avec la toxicomanie (R. Berthellier)...

THOMAS, R. Murray. ; MICHEL, Claudine. *Théories du développement de l'enfant : études comparatives.* Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. XX-572 p., fig., tabl., bibliogr. (24 p.). (Questions de personne.) ✎ 23

Divisé en 8 chapitres qui portent chacun sur une famille de théories, ce manuel étudie plus d'une vingtaine de modèles expliquant différents aspects du développement de l'être humain. 1) Les vestiges du passé ou la nature originelle de l'enfant et les moyens de l'influencer (Rousseau, la théorie de l'attribution du sens commun). 2) Étapes, directions et principes de développement (stades de croissance de Gesell ; les tâches développementales d'Havighurst ; Lewin, Werner et les éthologistes). 3) La tradition psychanalytique (Freud ; Erikson). 4) La genèse et le développement de la pensée et du langage (Piaget, Vygotsky, la théorie du traitement de l'information, la théorie du développement moral de Kohlberg). 5) La psychologie du comportement (Skinner, la théorie de l'apprentissage social). 6) L'approche humaniste (Maslow, Buhler, Mahrer). 7) Nouvelles tendances (le contextualisme, l'écopsychologie, les théories de développement par stades).

VEZIN, Jean-François. *Psychologie de l'enfant : l'enfant capable. Les découvertes contemporaines en psychologie du développement.* Paris : L'Harmattan, 1994. 300 p., fig., bibliogr. (19 p.) ✎ 23

L'auteur présente un panorama complet des découvertes contemporaines sur le développement de l'enfant. Le premier chapitre est consacré à l'histoire de la psychologie de l'enfant : depuis Platon, Saint-Augustin, Saint Thomas d'Aquin, Montaigne, Rousseau, jusqu'aux précurseurs de la psychologie contemporaine. Les différents aspects du développement de l'enfant sont ensuite abordés successivement, selon des regroupements thématiques : l'enfant avant la naissance, puis le développement physique et sensori-moteur, le développement cognitif, le développement du langage, le développement social, le développement affectif. De nombreuses précisions méthodologiques permettent au lecteur de poursuivre d'autres recherches.

Processus d'acquisition, activités cognitives

COLLINS, Cathy ; MANGIERI, John N. *Teaching thinking : an agenda for the 21st century.* Hillsdale ; London : Lawrence Erlbaum, 1992. XIII-362 p., bibliogr. dissém. Index. ✎ 15

Jusqu'à présent, l'école n'apprenait pas aux élèves à penser et les processus de réflexion étaient mal connus de la majorité des individus. Très récemment les programmes de formation des maîtres ont introduit un enseignement sur le développement des capacités de réflexion et sur les techniques pédagogiques permettant d'améliorer les aptitudes intellectuelles individuelles des apprenants. Des guides pour l'enseignant et du matériel pédagogique pour structurer la pensée ont été publiés. Cet ouvrage professionnel clarifie les connaissances sur les processus de pensée des enfants, des adolescents

et des adultes. Selon P.A. McGrane et R.J. Sternberg, l'actuelle vision américaine de l'éducation n'est plus adaptée aux exigences de l'emploi pour l'an 2000. La société post-industrielle, comme la société industrialisée l'a fait, infléchira les objectifs éducatifs en fonction de ses nouveaux besoins.

THIRY, Alain ; LELLOUCHE, Yves. *Apprendre à apprendre avec la PNL : programmation neuro-linguistique pour les enseignants du primaire*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1995. 150 p., bibliogr. (2 p.). (Pédagogies en développement : pratiques méthodologiques.) 23 4

Comment faire pour apprendre, comment expliquer à un enfant comment apprendre ? Plusieurs méthodes existent. Les auteurs ont ici choisi d'en présenter une (dans le cadre de l'enseignement primaire, mais transposable au niveau secondaire, supérieur...) : la PNL, Programmation Neuro-Linguistique. Née en 1976 de la rencontre de Richard Bandler et John Grinder, la PNL est basée sur des principes (il n'est pas possible de ne pas communiquer ; il n'y a pas d'échec, il n'y a que du feedback), des niveaux logiques (environnement, comportements, émotions...), l'installation du contact, le décodage de la pensée (la pensée s'appuie sur la représentation que l'on se fait du monde, V(isuel), A(uditif), K(inesthésique), O(lfactif), G(ustatif) : VAKOG, les ancrages (association entre un stimulus -VAKOG- et un état émotionnel). Lors d'un apprentissage, il est essentiel pour l'élève de savoir comment procéder, comment organiser sa pensée. Il faut donc qu'il sache comment mémoriser (par la création d'images mentales), comprendre (par la création d'images analogiques, la structuration des informations), réfléchir (par la maîtrise des différents niveaux de connaissance : opératoire, synthétique, conceptuel). Ces stratégies d'apprentissage maîtrisées, elles permettront à l'enfant de redécouvrir le plaisir d'apprendre, de retrouver la confiance en soi, de développer ses liens sociaux.

Personnalité ,affectivité

VIAU, Rolland. *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 221 p., bibliogr. (10 p.). Index. (Pédagogies en développement : problématiques et recherches.) 23

Pourquoi à l'école, certains élèves font-ils tout pour ne rien faire, alors que d'autres décident de s'engager à fond dans leurs études ? Pourquoi mettent-ils peu d'entrain à effectuer les activités qu'on leur propose, alors que d'autres y consacrent toute l'énergie nécessaire ? Pourquoi abandonnent-ils leurs activités à la moindre occasion, alors que d'autres persévèrent jusqu'au bout ? Toutes ces questions ont en commun la motivation en contexte scolaire. Les intervenants en milieu scolaire, particulièrement les enseignants, savent que la motivation joue un rôle de premier plan dans l'apprentissage. Or, si tous les enseignants le savent, beaucoup méconnaissent l'exploitation de cette dimension chez l'élève. Ce livre veut proposer des pistes complètes d'action sur la motivation.

Psychopathologie et thérapeutiques

Adolescentes, adolescents : psychopathologie différentielle. Paris : Bayard, 1995. 211 p., tabl., fig., bibliogr. dissem. (Païdos/Adolescence.) 23 15

Ce livre présente "une sélection de voies d'études se rapportant ou se rapprochant de la question de la différence des sexes en psychopathologie de l'adolescence". 1) Données épidémiologiques et réflexions : psychopathologie différentielle des sexes dans l'enfance et à l'adolescence ; les différences entre les garçons et les filles à travers des enquêtes sociologiques et épidémiologiques ; spécificité du comportement suicidaire des garçons à l'adolescence ; les troubles des conduites alimentaires chez le garçon... 2) Clinique et thérapeutique : psychopatholo-

gie, adolescent et sexe : entre mythes et réalités ; consultations et prises de décisions thérapeutiques... 3) Regards, recherches et réflexions : identité et intentions d'avenir ; réflexions sociologiques sur quelques enquêtes concernant les lycéens et les lycéennes...

Psychosociologie

DE PERETTI, André ; LEGRAND, Jean-André ; BONIFACE, Jean. *Techniques pour communiquer*. Paris : Hachette éducation, 1994. 416 p. bibliogr. (4 p.) Index. (Former, organiser pour enseigner.) ✎ 4

Former, animer, c'est communiquer. Mais qu'est-ce que communiquer ? Canaliser, faciliter, réguler, assurer avec compétence des échanges qui demeurent denses et préservés des dissipations et "bruits inutiles". Il y a le bricolage, on peut lui préférer des techniques et des exercices éprouvés et performants. C'est le parti pris par les auteurs. Ils présentent, dans une introduction générale, la signification d'un recours à ces techniques : maîtriser les risques d'incertitude et de dissipation d'énergie dans les rapports entre les individus, aux fins d'assurer une stabilisation de la structure et de l'activité d'un organisme ou d'un groupe. Une 1ère partie propose des fiches concernant des techniques appropriées à l'organisation d'un groupe en sous-groupes, des pratiques visant le rapport au réel, des techniques de créativité... La 2e partie présente des exercices de communication, multiples, ce qui permet aux formateurs, aux personnes en formation, de faire des choix personnalisés : exercices d'intervention maîtrisée, de négociation... La 3e partie est constituée d'exercices qui permettent de maîtriser les situations les plus fréquentes au cours d'entretiens, d'interviews, de natures diverses (professionnelles...). La 4e partie examine des dispositifs de stimulation : jeux de rôle, études de cas...

Psychosociologie de la famille

Protéger l'enfant en danger : une pratique des conflits. Ramonville Saint-Agne : Erès, 1994. 224 p., bibliogr. (3 p.). (Les recherches du GRAPE.)

✎ 15

Issu des réflexions du groupe de recherche permanent sur la protection de l'enfant du GRAPE (Groupe de Recherche et d'Action pour l'Enfance), ce livre propose un bilan, à un moment donné de l'histoire, des idées sur les droits de l'enfant et de la famille. Les conflits sont analysés en profondeur comme une composante fondamentale de tout lien social et familial : conflits entre les représentants de la société, conflits entre les divers acteurs sociaux sur le mode de travail à privilégier (assistance à la famille, retrait de l'enfant, soins psychothérapeutiques, etc...). Cette analyse est suivie d'une importante réflexion sur une éthique de la clinique : élaboration d'une éthique entre psychanalyste et travailleurs sociaux, problèmes de l'adoption, de la maltraitance, de la protection. La troisième partie de l'ouvrage est consacrée aux pratiques de la protection de l'enfance dans les situations suivantes : l'enfant en danger (qu'est-ce qu'un enfant en danger), le signalement et ses suites, les abus sexuels, les adolescents.

Psychosociologie et éducation

GAYET, Daniel. *Modèles éducatifs et relations pédagogiques*. Paris : Armand Colin, 1995. 207 p., bibliogr. (7 p.). (Formation des enseignants.) ✎ 23

L'auteur a choisi de "situer la relation du maître à l'élève au cœur d'un réseau de stratégies qui pourraient représenter chacune une approche possible de la pédagogie dans son ensemble", dans un contexte large : de la

maternelle à l'université. La relation pédagogique se déploie dans un cadre institutionnel de plus en plus orienté vers une exclusivité des processus cognitifs, elle tire son sens des stratégies éducatives des familles (pratique des règles de vie familiales imposées aux enfants dès le plus jeune âge) et s'établit à partir des stratégies d'apprentissage apparentes de l'élève, des stratégies d'enseignement de l'enseignant (notant l'importance des stratégies d'attente qui faussent le regard sur l'élève) et des stratégies d'évaluation qui s'y rattachent. Toutes ces stratégies s'ordonnent selon des modèles éducatifs cohérents (définis comme un ensemble plus ou moins cohérent de représentations collectives sur l'enfant, l'adulte, la société..) qui laissent un vide que seule l'analyse des stratégies de séduction peut combler. La transmission du savoir se fait par un circuit cognitif et un circuit "subjectif" (éducation et identification), qui constitue l'essentiel de la relation pédagogique. C'est dire qu'au bout du compte, c'est surtout (bien que non exclusivement) au maître qu'incombe la lourde responsabilité de moduler une relation qui facilite ou inhibe l'épanouissement de la personnalité de l'enfant.

HESS, Rémi ; WEIGAND, Gabriele. *La relation pédagogique*. Paris : Armand Colin, 1994. 154 p., bibliogr. (8p.). (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation.)

23 La relation pédagogique met le plus souvent en présence un adulte et des enfants ou des jeunes ; elle est constituée de plusieurs éléments (la responsabilité de l'adulte vis-à-vis de l'enfant ; l'acceptation réciproque de cette relation...) ; elle se construit dans un contexte social qui la traverse. Cet ouvrage, appuyé sur un travail de terrain mené dans des écoles et collèges en France et en Allemagne, veut rendre compte de la complexité de la relation pédagogique. Les auteurs tracent d'abord les grands moments qui ont marqué l'histoire de cette relation : de Socrate à l'autogestion pédagogique, avec l'accent mis

sur l'œuvre de deux innovateurs : Edmond Demolins, Gustave Le Bon. Puis ils présentent les différentes thèses- définitions, conceptions de cette relation : une rencontre adultes-jeunes (J. Houssaye, P. Woods...) ; une interaction (G. Lapassade, J.L. Derouet...) pour proposer leur propre concept : la relation comme moment : un ensemble de perceptions, de représentations, de projets actuels, s'inscrivant dans une appropriation des passés individuels et projections que chacun construit du futur.

NICOLAS, Pierre. *Qui suit qui ?* Lyon : Voies livres, 1995. 31 p. (Se former + ; 53.)

4 Est-ce que c'est l'élève qui doit suivre le professeur ou est-ce le professeur qui doit suivre ses élèves ? Comment des apprenants apprennent ? Des observations, des réflexions, des "profils", des outils... de bon sens, par un praticien engagé.

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

ECO, Umberto. *Comme un personnage de roman*. Lyon : Voies livres, 1995. 27 p. (Voies livres ; 72.)

4 Le personnage et les lieux d'un roman sont parfois réutilisés dans la vie courante ou dans d'autres romans. Pourquoi et à quelles conditions ? Le problème esthétique du modèle, les arts poétiques de la typicité, le personnage-type, modèle et "topos"...

Psycholinguistique et pathologie du langage

CORDIER, Françoise. *Représentation cognitive et langage : une conquête progressive*. Paris : Armand Colin, 1994. 129 p., tabl., fig., bibliogr. (14 p.). (U : psychologie.) ✎ 23

L'objectif de ce travail de synthèse est de mettre en relation le développement des capacités cognitives et le développement du langage (dans ses aspects sémantiques) (pour la période débuts de la vie cognitive - entrée dans le stade des opérations concrètes, qui coïncide en gros, avec l'âge de l'admission à la grande école). L'auteur présente le contexte théorique général et quelques théories plus spécifiques dans lesquels s'inscrivent les recherches sur l'acquisition du langage (l'école de Genève ; E. Clark...) puis les techniques, les méthodes qui mettent en place les indicateurs sur lesquels se basent ces interprétations théoriques (les tâches de production, de compréhension, les épreuves mixtes...). Elle examine ensuite le langage, en tant qu'il renvoie à une représentation cognitive donnée : la représentation cognitive des objets ; la représentation cognitive des états, des actions et des événements ; la représentation cognitive des relations, notions de temporalité et de causalité. Se représenter et le dire sont deux événements impliquant la cognition dont elle s'attache à montrer des interrelations dès les débuts du développement du langage.

Groupe français d'éducation nouvelle. *Spécial écriture*. Luisant : GFEN, 1995. 132 p. ✎ 4

Ce document qui relate le travail d'un groupe d'enseignants de maternelle, d'élémentaire et de collège, a pour ambition de partir des difficultés rencontrées par les élèves afin d'imaginer des activités qui permettent de les surmonter - ce à la lumière d'une réflexion sur l'histoire même de la langue écrite et de sa filiation-rupture avec la langue orale. La première partie "État des

lieux... et enjeux", présente un travail de "récupération" et d'analyse des représentations qu'ont les élèves de l'écrit, de leurs difficultés face à l'écrit, du sens qu'ils donnent à l'écrit. Une approche historique du passage de la langue orale à la langue écrite montre que ce passage, loin de s'inscrire dans une continuité, est le fruit d'une succession d'impasses et de ruptures. La seconde partie, "Former des compétences ou construire un rapport à l'écrit", résulte de multiples activités d'écriture en maternelle, du CP au CM, en collège. La dernière partie, "Écrire en projet-projet d'écriture : du plaisir au besoin" donne à lire des pratiques d'écriture longue (CM et collège) inscrites dans des projets où l'acte de produire (de l'écrit) est conçu comme exercice de la citoyenneté.

MILLET, Agnès. *Surdité et apprentissage linguistique*. Lyon : Voies livres, 1995. 20 p., bibliogr. (1 p.). (Linguae ; 6.) ✎ 4

Ne pas pouvoir se faire entendre oblige à se faire comprendre... et à comprendre ce qu'est, en réalité, une langue (autre) - qui a sa logique propre - et ce qu'est son apprentissage. Une réflexion objective approfondie, au-delà des représentations, voire des idéologies, sur la LSF (langue des signes française) et sur le bilinguisme, mais par la même occasion sur toute langue.

Sociolinguistique, ethnolinguistique

GOODY, Jack. *Entre l'oralité et l'écriture*. Paris : PUF, 1994. 323 p., bibliogr. (11 p.) Index. (Ethnologies.) ✎ 11

Cet ouvrage regroupe des textes déjà publiés (chapitres de monographies, articles...) dans lesquels l'auteur examine les relations complexes entre l'oralité et l'écriture, "l'entrée en rapport de l'oral et de l'écrit". Il traite d'abord de la série de changements historiques menant à l'adoption de systèmes

d'écriture ou à leur modification (l'écriture et l'alphabet). Puis il considère les problèmes de l'impact historique de l'écriture sur les cultures eurasiennes (l'influence des premières formes d'écriture) et l'interaction entre cultures orales et écrites qu'on trouve dans les sociétés d'Afrique occidentale. Il conclut sur la double présence de l'écriture et du discours dans la vie linguistique de tout individu (l'écriture et son influence sur les individus dans la société).

K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

CRAHAY, Marcel. *Évaluation et analyse des établissements de formation : problématique et méthodologie*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 274 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. (Pédagogies en développement : recueils.) 23 15

Les contributions sont regroupées en 4 chapitres. 1) Où en est la recherche anglo-saxonne en matière d'évaluation des établissements scolaires ? (G. Figari, J.L. Derouet...). 2) Évaluation et analyse des établissements de formation, approche qualitative (C. Hadji, Y. Dutercq, P. Perrenoud...). 3) Évaluation et analyse des établissements, approche de type "survey" (D. Meuret, P. Bressoux, J. Cardinet, M. Duru-Bellat...). 4) La mesure de l'efficacité des établissements et des systèmes éducatifs (L. Attal, M. Gather-Thurler...).

École efficace : de l'école primaire à l'université. Paris : Armand Colin, 1995. 133 p., fig., bibliogr. dissém. 23

Neuf chercheurs répondent à la question suivante : Que savez-vous de l'efficacité de l'école, de l'école primaire à l'université ? Évaluer l'efficacité de l'école ? (J.M. Besse).

Effets-écoles et effets-classes (P. Bressoux). Douze écoles efficaces (G. Chauveau et E. Rogovas-Chauveau). L'impact d'un projet lecture en ZEP (R. Ouzoulias). L'émergence des systèmes de contrôle en éducation : le cas de la Grande-Bretagne (P. Bressoux). Le fonctionnement des collèges et ses effets sur les élèves de sixième et de cinquième (A. Grisay). Distribution sociale des facteurs d'efficacité des collèges (D. Meuret). Variations des performances dans les lycées (O. Cousin). Une université en proie au changement (J. Fijalkow).

Géographie de l'école. Vanves : MEN, 1995. 149 p. 23 8

Constat, en 37 indicateurs, des disparités géographiques actuelles en matière de formation, et de leur évolution : environnement social, ressources et fonctionnement du système éducatif, connaissances, qualification et insertion professionnelle des élèves.

GEORGEL, Jacques ; THOREL, Anne-Marie. *L'enseignement privé en France du VIIIe au XXe siècle*. Paris : Dalloz, 1994. 345 p., bibliogr. (3 p.). Index. 23 23

La 1e partie de l'ouvrage retrace, d'une façon synthétique, l'histoire de l'enseignement privé (dessiné en parallèle avec l'enseignement public) depuis les Carolingiens jusqu'à nos jours, avec un bref rappel de la situation à l'étranger. La 2e partie dresse un portrait de l'enseignement privé : administration, implantation géographique, financement. La 3e partie est consacrée au régime juridique de cet enseignement : les établissements (organisation ; architecture construite par la loi Debré), les personnels (enseignants, personnel administratif, élèves).

L'état de l'école : trente indicateurs sur le système éducatif. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. n° 4, 77 p. 4

Cette quatrième édition de l'état de l'École propose, comme les précédentes, trente indicateurs conçus pour rendre compte de l'état du système éducatif et donner des éléments d'appréciation sur son efficience, son efficacité, son équité. Depuis maintenant quatre ans que ces indicateurs sont régulièrement établis, les données regroupées permettent de combiner plusieurs types de regards : d'une part, l'évolution dans le temps de nombreux aspects du système éducatif français peut être envisagée sur une dizaine d'années au moins -et souvent plus- ce qui permet, à la fois, d'examiner des tendances sur une période relativement longue et de s'interroger sur les inflexions que pourraient connaître les années plus récentes ; d'autre part, les indicateurs internationaux de l'OCDE permettent des comparaisons avec d'autres pays, comparaisons qui, comme dans l'édition précédente, peuvent être effectuées pour l'année 1991, année la plus récente pour laquelle ces indicateurs internationaux sont disponibles.

LOUIS, François. *Décentralisation et autonomie des établissements : la mutation du système éducatif français.* Paris : Hachette éducation, 1994. 244 p., bibliogr. (4 p.). Index. (Former, organiser pour enseigner.) 23

Dans la dernière décennie, le système éducatif a été touché par deux chocs majeurs : la décentralisation, la transformation en système d'enseignement de masse, dont le dénominateur commun est le développement de l'autonomie pédagogique et d'action des collèges et lycées. La mise en œuvre d'un système de compétences partagées a marqué la fin d'une situation de tout-État (rôle des collectivités territoriales en matière de conception architecturale des bâtiments, dans l'équipement pédagogique, participa-

tion au financement de la dépense d'éducation...) et à un splendide isolement (rénovation de tout un ensemble de pratiques administratives, émergence de projets académiques, diverses mesures placent l'établissement au cœur du système). Le deuxième choc a été la montée considérable des effectifs scolarisés : hétérogénéité croissante des élèves, nécessité donc de rechercher des méthodes innovantes, introduction des modules). Outre cette hétérogénéité croissante, d'autres facteurs ont joué un rôle dans l'autonomie des collèges et lycées : les projets d'action éducative, l'assouplissement de la sectorisation, l'ouverture sur la formation permanente... On assiste donc à la fin du centralisme pédagogique, qui nécessite de favoriser davantage l'autonomie, de simplifier les conditions techniques d'exercice de l'autonomie et le développement d'une pédagogie de l'autonomie.

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

SAFRA, Martine. *L'infrastructure de l'éducation dans les zones rurales.* Paris : OCDE, 1994. 36 p. (Les cahiers du PEB.) 4

Ce rapport résume les débats d'un séminaire organisé par l'OCDE sur le thème des écoles en milieu rural. En France, 60% des communes rurales sont en croissance, 40% en recul, situées dans des zones globalement en crise. Ce n'est plus la dichotomie ville-campagne qui prédomine, mais bien les disparités régionales qui rendent compte de la distribution des populations. Dans tous les pays de l'OCDE, une inquiétude se fait jour devant les évolutions qui menacent la ruralité traditionnelle. Sont examinées ici quelques-unes des stratégies d'organisation que pourraient adopter les responsables de l'enseignement en milieu rural quant aux modes d'organisation scolaire (regroupement, mise en réseau, téléenseignement...), aux fonctions de l'école rurale (répondre aux besoins spécifiques des enfants, la place de

l'école dans le développement rural), aux conceptions (architecturales) des écoles en milieu rural.

Enseignement secondaire

EMIN, Jean-Claude ; SAUVAGEOT, Claude. *Trois indicateurs de performances des lycées. 1 : baccalauréat général et technologique 1994, résultats lycée par lycée. 2 : baccalauréat professionnel 1994, résultat lycée par lycée.* Vanves : Ministère de l'éducation nationale., 1995. 775 + 595 p. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 52.) 9

Pour la deuxième année, en publiant ce dossier établi par la Direction de l'évaluation et de la prospective, le Ministère de l'éducation nationale poursuit une double ambition : il s'agit, d'une part, de donner à tous ceux qui s'y intéressent des éléments d'appréciation des performances des lycées allant au-delà de l'affichage des résultats des candidats qu'ils ont présentés au baccalauréat ; il s'agit, d'autre part, de donner aux lycées eux-mêmes, à leurs équipes de direction, aux enseignants, des outils pour apprécier l'efficacité de leur action et les aider à l'améliorer. C'est dans cette double perspective que se situe cette publication qui montre, en première analyse, que lorsqu'on croise les points de vue sur cette réalité complexe que sont les performances d'un lycée, il est bien rare qu'on ne trouve pas un point fort sur lequel celui-ci puisse prendre appui pour améliorer son action et ses résultats.

DEFRESNE, Florence ; DEGABRIEL, Roland. *La rénovation pédagogique des lycées : choix des options dans le second cycle général et technologique des établissements publics de France métropolitaine à la rentrée 1994-95.* Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1995. 121 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 53.) 4

La rénovation pédagogique des lycées mise en œuvre en Seconde à la rentrée 1992 concerne cette année l'ensemble du second cycle. Ce document se propose d'en présenter quelques aspects à travers l'analyse de l'offre et du choix des options dans les classes de Seconde, Première et Terminale de l'enseignement général et technologique et d'éclairer les passages d'un niveau à l'autre selon ces choix d'options. Sont étudiées en particulier les combinaisons d'options retenues aux différents niveaux d'enseignement selon les principales caractéristiques des élèves.

Enseignement technique et agricole

MC FARLAND, Laurel ; VICKERS, Margaret. *La formation professionnelle des jeunes : pour des politiques et des pratiques cohérentes.* Paris : OCDE, 1994. 207 p., bibliogr. dissém. 23

Cette publication s'appuie sur un séminaire international organisé conjointement par le Ministère de l'éducation des États-Unis et l'OCDE dans le cadre du projet VOTEC sur le rôle nouveau de l'enseignement technique et de la formation professionnelle. Elle aborde les questions complexes couvrant l'articulation de l'enseignement technique et de la formation professionnelle avec d'autres secteurs de l'enseignement ; les incidences pédagogiques d'un resserrement des liens entre l'apprentissage théorique et pratique ; l'apprentissage en cours d'emploi et le rôle des entreprises ; enfin la nécessité d'appliquer des politiques nationales cohérentes en ce domaine.

Enseignement supérieur

DUBET, François ; FILATRE, Daniel ; MERRIEN, François-Xavier ; SAUVAGE, André ; VINCE, Agnès *Universités et villes*. Paris : L'Harmattan, 1994. 368 p. bibliogr. dissém. (Villes et entreprises.) ✎ 15

"L'université doit aujourd'hui répondre à de multiples défis. Près de 150 chercheurs, issus de disciplines différentes, ont étudié les multiples aspects de la relation entre l'université et la ville. Ce livre en synthétise les grandes orientations. Il est à la fois œuvre collective et personnelle puisque cinq auteurs ont, chacun à sa convenance, traversé minutieusement ou à grandes enjambées, l'ensemble des recherches, ajoutant ainsi leur point de vue. Daniel Filâtre se saisit du thème politique du développement universitaire et de l'aménagement des territoires, François-Xavier Merrien compare les rapports entre villes, universités et entreprises en France, aux États-Unis et en Grande-Bretagne. François Dubet analyse la double situation de jeune et d'étudiant. André Sauvage explore les exigences des aménagements universitaires et urbains. Agnès Vince, impliquée dans le PAN-Université, propose à la réflexion des opérationnels des éléments de lecture des formes architecturales et urbaines des projets universitaires. Cette diversité de points de vue incitera le lecteur à découvrir de multiples facettes d'une actualité qui ne devrait pas être réservée qu'aux seuls professionnels de l'université."

Évaluation et processus de décision dans l'enseignement supérieur : expériences en Allemagne, Espagne et France. Paris : OCDE, 1994. 211 p., tabl., fig. (Documents OCDE.) ✎ 23

Le projet de recherche Évaluation et processus de décision a été conçu pour étudier les interactions entre processus d'évaluation et processus de décision au niveau des établissements d'enseignement supérieur, dans leur perspective propre et en fonction de leurs

propres problèmes. Ce point de vue privilégie l'analyse de l'évaluation en tant que procédure intégrée dans les processus de décision internes à l'établissement, c'est-à-dire une analyse qui est centrée sur la fonction d'amélioration de la qualité des activités de l'établissement évalué plutôt que sur la fonction qui consiste à rendre compte de ces activités aux instances publiques et à l'opinion publique. La recherche est menée à propos de trois pays d'Europe continentale, l'Allemagne, l'Espagne et la France, qui ont en commun une tradition marquée par les prérogatives dont disposent les instances publiques et qui vivent une évolution où les débats sur le développement de l'évolution manifestent la préoccupation commune que ce développement soit lié à un développement de l'autonomie et le favorise. Pour la France, trois universités ont été retenues : l'Université de Bourgogne (Dijon), l'Université du Havre et l'Université Louis Pasteur (Strasbourg I).

Voyages en histoire. Mélanges offerts à Paul Gerbod. Besançon : Université de Besançon, 1995. 220 p. (Annales littéraires de l'université de Besançon ; 550.) ✎ 15

Ces mélanges, offerts en hommage à Paul Gerbod, s'organisent autour de quatre thèmes, qui ont été l'objet des réflexions et recherches de l'historien. 1) L'histoire de l'enseignement du Moyen Âge à nos jours (J. N. Luc, F. Mayeur...). 2) Histoire sociale du 19e siècle (A. Prost...). 3) Pratiques culturelles (J.F. Sirinelli...). 4) Voyages et voyageurs (F. Caron...).

Transition entre les niveaux d'enseignement

Transition secondaire-supérieur. *Les cahiers de l'ADMES*, 1995. n°8. 156 p., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 15
 Au sommaire : Constat de rupture entre le secondaire et le supérieur. Difficultés méthodologiques et cognitives des étudiants de 1e année de DEUG scientifique. Activités de tutorat dans le premier cycle scientifique d'Orsay. Faciliter la transition secondaire-supérieur, trois actions de formation humaine. Comment aider les étudiants à acquérir des méthodes de travail conceptuelles...

Enseignement privé et confessionnel

BAUBÉROT, Jean ; GAUTHIER, Guy ; LEGRAND, Louis ; OGNIER, Pierre ; LEQUIN, Yves. dir. *Histoire de la laïcité*. Besançon : CRDP, 1994. 401 p. ✎ 15

Quatre auteurs construisent une approche historique qui permet de mieux comprendre l'unité et la diversité de la laïcité française. Louis Legrand présente les aspects philosophiques de la laïcité depuis la Renaissance ; il fait ressortir les apports respectifs du protestantisme, du rationalisme et des Lumières, du positivisme, des courants socialistes et communistes, et termine sur les interrogations de notre temps. Pierre Ognier examine minutieusement comment la laïcité scolaire s'est intégrée dans la société française entre la Révolution de 1848 et 1945. Jean Baubérot évoque des rapprochements entre catholicisme et laïcité, esquissés après 1914 puis affaiblis par de nouveaux conflits et par une réduction du débat au monde enseignant. Guy Gauthier retrace les évolutions récentes, particulièrement celles de la Ligue de l'enseignement, et présente la "mouvance" et les cultures laïques contemporaines.

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Les enseignants

GUILLAUME, François-Régis. *Enseigner dans les collèges et les lycées : enquête sur le métier d'enseignant*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 158 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 48.) ✎ 23

Au mois de mai 1994, un échantillon de 1000 professeurs titulaires en poste dans différents établissements du second degré public a été interrogé par questionnaire. Les thèmes privilégiés visaient à mieux connaître : les caractéristiques principales des enseignants et des postes (origine sociale, formation...), le temps de travail et sa pénibilité, les pratiques pédagogiques des enseignants, le rapport à la classe et aux élèves, l'évaluation des enseignants, la perception du statut de l'enseignant et de l'avenir du système éducatif. Les parcours différenciés (agrégé, Plp...) conduisent à des postes et des conditions d'exercice du métier elles-mêmes variables. Variable dans son volume, le temps de travail l'est aussi dans sa structure (le travail chez soi occupe en moyenne les 3/4 du temps de travail hors cours). L'heure de cours engendre le plus souvent une fatigue plus importante qu'une heure de préparation. Les facteurs de pénibilité : l'inattention des élèves, le manque d'intérêt pour la discipline enseignée. Les lycées sont les établissements scolaires où les opinions les plus favorables à la sélection des élèves sont les plus répandues. Une large majorité des enseignants se reconnaît dans un rôle de transmission du savoir et des connaissances, mais aussi comme des éducateurs. Le principe d'une évaluation du travail des enseignants n'est pas admis par tous. 83% des professeurs du secondaire se déclarent satisfaits de leur métier, mais ils font montre d'un certain pessimisme en ce qui concerne l'avenir du système éducatif.

MARESCA, Bruno. *Enseigner dans les écoles : enquête sur le métier d'enseignant*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1995. 133 p., ann., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 51.) ☛ 23

La connaissance des enseignants est aujourd'hui une priorité tant pour le pilotage du système éducatif que pour la recherche en sciences de l'éducation. La Direction de l'évaluation et de la prospective a donc entrepris d'interroger annuellement un échantillon d'instituteurs et de professeurs des écoles et un échantillon de professeurs des lycées et collèges. Ce dossier analyse les résultats de l'enquête auprès de 800 enseignants des écoles. Quatre points ont été étudiés : le statut professionnel des instituteurs et la diversité des contextes scolaires ; l'investissement pédagogique ; les conditions de travail et les difficultés du métier ; l'image du métier et la représentation des finalités de l'enseignement. Quelques conclusions : les effets de générations sont très sensibles chez les instituteurs, ils sont le résultat d'une évolution simultanée des conditions d'accès au métier et des origines sociales, mais les différentes générations ont une vision très homogène des finalités de l'école élémentaire. La grande majorité reste attachée à la polyvalence du métier. Ils ont des appréciations peu enthousiastes vis-à-vis des innovations pédagogiques introduites ces dernières années. Les trois-quarts ont le sentiment que leur profession pâtit d'une image dévalorisée.

Formation des enseignants et des formateurs

BOURDONCLE, Raymond. *L'université et les professions : un itinéraire de recherche sociologique*. Paris : INRP ; L'Harmattan, 1994. 188 p., bibliogr. (12 p.). (Éducation et formation : thèses et travaux universitaires.) ☛ 23

L'Université française peut-elle se professionnaliser plus et préparer à un nombre accru de professions ? La recherche en sciences humaines peut-elle mieux cumuler ses résultats ? Quelles sont les nouvelles armes qu'a forgées la Bibliothèque pour ce faire et pour améliorer son statut dans ses combats avec la Chaire ? Comment analyser et comparer à celles d'autres pays la tentative française récente de professionnaliser les enseignants et d'universitariser leur formation, pour faire évoluer leur formation et leur statut ? Voilà quelques-unes des questions examinées dans cet ouvrage, issu de la présentation de travaux pour l'obtention de l'habilitation à diriger des recherches.

CASTELLOTTI, Véronique ; DE CARLO, Maddalena. *La formation des enseignants de langue*. Paris : CLE international, 1995. 191 p., bibliogr. (16 p.). (Didactique des langues étrangères.) ☛ 23

Les auteurs ont mené une enquête (questionnaire, entretien individuel) auprès de professeurs de LE de l'enseignement secondaire en France et en Italie, afin de mieux cerner leurs difficultés et préoccupations, leurs attentes ; les deux systèmes éducatifs présentant des caractéristiques communes (idéaux, valeurs, conception de la société...). Les enseignants tracent leur histoire personnelle et professionnelle, leur représentation de leur métier, des élèves..., une sorte "d'autobiographie personnelle". Cette tentative de définition de leur parcours établie, l'accent est mis sur les difficultés de la pratique de classe : les pro-

blèmes concernant les enseignants en général (identité professionnelle, conceptions de l'apprentissage), la langue et le savoir sur la langue, les liens qu'entretiennent la langue maternelle et les langues étrangères, les rapports entre les langues et les cultures. Trois pôles de préoccupations se dégagent : les représentations et convictions relatives à la fonction enseignante et au processus d'enseignement/apprentissage, la dualité de l'objet langue en situation d'acquisition scolaire, les rapports entre la langue-culture maternelle et la langue-culture étrangère. C'est autour de ces trois pôles que s'articulent des propositions pour une réorientation de la formation initiale et continue des enseignants (sur lesquelles les enseignants interrogés se montrent assez critiques). Ces propositions concernent les formateurs de stages, les contenus de ces stages... "La formation continue doit prendre en compte l'enseignant en tant que personne et se fixer comme objectif de l'amener à s'engager dans un processus de transformation dont il serait le principal artisan".

LE MÉTAIS, Johanna. *The recruitment and management of teachers in the European community : an overview*. Slough : NFER, 1992. 50 p. 11 4

Cet ouvrage dresse un tableau de la réglementation concernant l'embauche et la gestion du personnel enseignant dans les pays de la Communauté européenne. Seuls les professeurs enseignant pendant la scolarité obligatoire et jusqu'à l'âge de 18 ans sont concernés. Les spécialistes des écoles maternelles et des classes spéciales ne sont pas présentés dans cette étude. Les informations, collectées grâce au réseau Eurydice, ont été vérifiées par les diverses Unités nationales. Ce texte présente : les Autorités responsables au niveau central, régional, local, les types d'écoles et les catégories de professeurs concernés par la scolarité obligatoire ; les statuts des enseignants et leurs types de contrats, la politique quantitative d'emplois, les méthodes de recrutement, de redéploiement

des postes, la probation, les modalités de fin de carrière ou de contrat.

ROPÉ, Françoise ; BUCHETON, D. collab. LELOCH, N. collab. *Savoirs universitaires, savoirs scolaires : la formation initiale des professeurs de français*. Paris : INRP ; L'Harmattan, 1994. 255 p., bibliogr. (2 p.). (Savoir et formation.) 11

Quels sont les savoirs proposés à l'Université, requis par les concours de recrutement -CAPES et Agrégation- prescrits par les Instructions officielles, pour l'enseignement du français ? Quels rapports au langage et à la littérature sont-ils susceptibles d'engendrer chez les futurs professeurs des lycées et collèges ? Parmi les connaissances disponibles, quels sont les savoirs jugés "dignes" d'être enseignés, aux futurs professeurs de français ? Cet ouvrage interroge la mise en cohérence et souligne les décalages entre les différents savoirs. L'accent est mis sur ce que l'on peut appeler une "construction sociale des savoirs", faite de valorisations et dévalorisations, de légitimations et de dénégations, qui témoignent de tensions entre les divers acteurs : universitaires enseignant la langue ou la littérature, jurys de concours, inspection générale.

Les personnels de l'éducation

WEST, Sylvia. *Educational values for school leadership*. London ; Philadelphia : Kogan Page, 1993. 160 p., bibliogr. (2 p.) Index. (Management and leadership in education series.) 4

L'auteur examine les effets et souligne les dangers des réformes gouvernementales qui, transformant les écoles en entreprises de type commercial, exigent des directeurs et des responsables administratifs non seulement une gestion des ressources, des programmes mais une adaptation à la demande

des "consommateurs". Elle suggère des solutions pour améliorer la direction et l'animation des écoles, tirées de son expérience de directrice d'école et une recherche fondée sur de nombreuses interviews d'autres chefs d'établissement et d'administrateurs scolaires. La réflexion approfondie sur la question fondamentale : à quoi sert l'école ? permet de mieux cibler les valeurs du milieu scolaire et de renforcer le pouvoir d'intégration de cohésion sociale de l'école dans la communauté au niveau local.

Les formateurs et les éducateurs

SABOR, Guy. *La formation des tuteurs et des maîtres d'apprentissage : pour une intégration réussie des jeunes dans l'entreprise*. Paris : ESF, 1994. 170 + 61 p., fig., tabl., bibliogr. (2 p.). (Formation permanente en sciences humaines.) ✎ 4

Les entreprises ont de plus en plus de mal à recruter les compétences dont elles ont besoin. Elles rencontrent des difficultés pour intégrer les jeunes embauchés. Les formations en alternance et la fonction tutorale constituent des voies d'innovation et de changement dans l'entreprise à condition de former ceux qui ont en charge l'intégration des jeunes dans l'entreprise. Cet ouvrage conçu comme un manuel d'auto-formation apporte aux futurs tuteurs et maîtres d'apprentissage les connaissances théoriques et les démarches favorisant l'accueil et l'accompagnement des stagiaires : le tuteur et le maître d'apprentissage dans les formations en alternance ; la sélection ; la formation ; le contrôle des tuteurs et des maîtres d'apprentissage.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Emploi

LEBRIS, Françoise ; POULET, Pascale ; REBIÈRE, Christine. *L'insertion professionnelle des jeunes dans les régions en 1993*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 123 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 42.)

✎ 23

Ce dossier sur l'insertion professionnelle des jeunes sortis du système éducatif en 1991-1992 présente leur situation au 1er février 1993 dans différentes régions en France. Cette enquête a été réalisée conjointement par le Centre d'Études et de Recherches sur les Qualifications et la Direction de l'Évaluation et de la Prospective auprès des établissements scolaires publics et privés du second degré. Elle rassemble des analyses réalisées dans des académies et des régions, deux comparaisons interrégionales, les résultats nationaux établis par la DEP.

ROGERAT, Chantal. dir. *Femmes, trajectoires d'emploi : le choc des logiques sociales et le poids du marché du travail*. Vincennes : GREC, 1994. 133 p., bibliogr. (5 p.). (Cahier ; 11.)

✎ 15

L'objectif de cette rencontre européenne était de débattre de l'emploi des femmes, du chômage, de la recherche d'emploi et de la formation qui s'articule à cette recherche d'emploi. Depuis 1992, le GREC a mené une recherche sur ce thème, dans le cadre du programme NOW "Femmes chômeuses de longue durée face à l'emploi et la formation". Il s'agissait de participer au recensement des moyens nécessaires à l'amélioration de la qualité de préparation des femmes au travail professionnel et à l'insertion dans la vie économique et sociale sans discrimination. Les débats rendent compte des caractéristiques françaises de l'emploi féminin mises en évi-

dence à la fois par des analyses du marché du travail français et par des éléments de comparaison venus de différents pays européens. Ils présentent également des travaux sur le contenu et l'évaluation des stages réservés aux femmes en chômage de longue durée, sur les méthodes novatrices en terme de projet professionnel proposées par Peuple et Culture et la réflexion sur la pertinence de stages orientant les femmes dans des métiers traditionnellement féminins.

O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

L'établissement scolaire

CHALVIN, Marie Joseph. *Prévenir conflits et violence*. Paris : Nathan pédagogie, 1994. 191 p., bibliogr. (2 p.). (Outil pour la classe.) ✎ 4

La violence gagne le collège, bientôt l'école. Contre elle, le système met en place de pseudo-protections. Mais l'enseignant, comment vit-il ces tensions, ces attitudes agressives ? Cet ouvrage pose la triple question : la solution est-elle dans une attitude passive, agressive ou manipulatrice ? L'auteur apporte une vraie réponse dictée par une philosophie non-violente : l'Assertivité. L'"assertivité" ou "affirmation de soi" constitue une aide pour ceux qui refusent d'entrer dans le cycle de l'agressivité qui mène à la violence ; elle s'inspire directement de l'œuvre de Gandhi et de la non violence. Elle repose sur quatre grands principes : être à la fois le chêne et le roseau ; exorciser ses peurs, être sûr de ses droits et reconnaître ceux des autres ; critiquer, recevoir des critiques, un art qui s'apprend ; apprendre le compromis réaliste.

ESTRELA, Maria Teresa. *Autorité et discipline à l'école*. Paris : ESF, 1994. 124 p., schém., bibliogr. (9 p.). (Pédagogies.) ✎ 23

Cet ouvrage veut faire découvrir l'évolution des conceptions de la discipline et attire l'attention sur l'origine des phénomènes de discipline et d'indiscipline et le rôle des représentations et du savoir-faire des enseignants dans l'établissement du mode d'échange. Après avoir passé en revue quelques-uns des principaux courants pédagogiques qui ont exercé le plus d'influence dans la société occidentale (cela permettant de constater l'évolution du concept de discipline), l'auteur privilégie une perspective analytique de la relation pédagogique, afin d'y intégrer les phénomènes de discipline et d'indiscipline. "La relation pédagogique apparaît comme une relation asymétrique et potentiellement conflictuelle, dans la mesure où elle est prisonnière de ses origines, ne pouvant se soustraire à sa nature violente due à une imposition unilatérale". L'étude de la littérature scientifique de ces vingt dernières années fait apparaître des différences d'interprétation au niveau des concepts eux-mêmes, et cela influe sur l'identification des causes et du traitement éventuel : approches psychologiques, sociologiques, le courant du classroom management. Si l'indiscipline produit des effets négatifs sur la socialisation et les acquisitions scolaires des élèves, elle produit des effets négatifs sur les enseignants (insatisfaction, stress...). Ce fait met en cause les systèmes de formation dans lesquels la préparation du professeur aux aspects relationnels et aux aspects disciplinaires est négligée ou traitée de manière inadéquate. En conclusion, l'auteur met l'accent sur deux aspects : l'importance du système normatif lors des premiers jours de classe, la normativité et les valeurs.

L'environnement pédagogique

LABON, Don. *Les handicapés et les bâtiments à usage éducatif*. Paris : OCDE, 1994. 30 p., bibliogr. (2 p.). (Les cahiers du PEB.) ✎ 4

Ce document traite de la construction et de l'adaptation des bâtiments à usage éducatif devant accueillir des enfants à besoins éducatifs particuliers (relevant de l'éducation spéciale accueillis dans des établissements de l'enseignement ordinaire.) Il s'appuie sur les expériences de spécialistes, réunis lors d'un séminaire international tenu à Ankara (1933) et sur des exemples ayant fait leurs preuves dans les pays de l'OCDE.

TESTU, François. *Études des rythmes scolaires en Europe*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale. 97 p., fig., tabl. 1994. bibliogr. (2 p.). (Les dossiers d'Éducation et formations ; 46.) ✎ 23

Devant le rapide développement de l'organisation de la semaine scolaire sur quatre jours qui, en 1993-94, a concerné environ un élève français sur six, la Direction de l'évaluation et de la prospective (DEP) a jugé utile de faire le point sur la manière dont ce rythme hebdomadaire répond à l'objectif essentiel de "faciliter les apprentissages", au regard d'autres organisations du temps scolaire en France ainsi qu'en Europe. C'est dans ce cadre que la DEP a confié à François Testu du Laboratoire de psychologie expérimentale de l'université de Tours le soin de mener une étude comparative sur les rythmes scolaires en Europe, avec la collaboration d'universitaires travaillant sur le même sujet en Allemagne, Espagne et Grande-Bretagne. Ce travail de recherche apporte un éclairage particulier sur les niveaux de vigilance, les performances scolaires, les comportements en classe, la gestion du sommeil d'écoliers, en fonction de l'aménagement scolaire des quatre pays concernés.

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

DELEDALLE, Gérard. *John Dewey*. Paris : PUF, 1995. 128 p. bibliogr. (3 p.). (Pédagogues et pédagogies.) ✎ 4

L'auteur situe la pédagogie de John Dewey (1859-1952) en son temps et dans son œuvre, analyse ses ouvrages les plus marquants (*The school and the child*, *The school and society*, *How to think*, *Democracy and education*) et expose son plan pour l'école, rédigé par Dewey lors d'un voyage en Chine de 1919 à 1921. Il propose dans une deuxième partie, un ensemble de textes représentatifs, soit inédits en français, soit traduits (*Interest in relation to the training of the will*, *Religion and our schools*, *My pedagogic creed...*).

Pédagogie

PHILIBERT, Christian ; WIEL, Gérard. *Accompagner l'adolescence : du projet de l'élève au projet de vie*. Lyon : Chronique sociale, 1995. 218 p. bibliogr. dissém. (Pédagogie/Formation : synthèse.) ✎ 4

Comme le souligne la loi d'orientation de juillet 1989, l'élève est au centre du système éducatif. Il est acteur dans sa formation et son orientation, de son projet personnel. Cette mise au centre du système éducatif suppose qu'il faut, au départ, organiser et structurer la pratique pédagogique qui en est la condition première : la pratique d'accompagnement de l'adolescent en projet. Les auteurs décrivent cet accompagnement comme "la pratique éducative qui aide l'adolescent à mûrir, élaborer, réaliser un projet personnel, envisagé à la fois dans chacun de ses champs et dans sa globalité". Cette fonction d'accompagnement doit trouver son équilibre avec les deux autres fonctions du système scolaire : la fonction enseignement et

la fonction formation. Elle met en cause l'adolescent qui vit un accompagnement et l'accompagnateur ; la relation d'accompagnement n'est pas de l'ordre de la relation pédagogique ; elle est une relation éducative authentique, de l'ordre du don, du respect inconditionnel, de l'autorité. Cette partie théorique s'appuie sur la description de cinq projets, description qui met en lumière la nécessaire évolution de la formation des enseignants : être formé à la pratique d'accompagnement de projets (savoir écouter, analyser...), être accompagné dans sa pratique d'enseignant et d'accompagnateur.

Apprentissages et didactiques, où en est-on ? Paris : Hachette éducation, 1994. 205 p. bibliogr. (23 p.). (Former, organiser pour enseigner.)

☛ 23

Cet ouvrage propose un bilan de recherches sur l'apprentissage de l'enseignement non exhaustif. Ces recherches portent sur certaines disciplines : L'entrée dans l'écrit (J. Fijalkow) ; Production et compréhension du langage écrit (E. Espéret, M. Fayol) ; L'apprentissage et l'enseignement des mathématiques (C. Laborde et G. Vergnaud) ; Les apprentissages en sciences physiques (A. Weil-Barais), et sur deux thèmes d'"une importance stratégique" : Interactions sociales et performances dans les apprentissages (J.M. Monteil) ; Apprendre à apprendre : la question de l'éducabilité cognitive (M. Huteau, J. Lautrey, D. Chartier, E. Loarer). Une importante bibliographie par thème complète ce document.

LE MEIGNEN, Marie-France. *Faites-les réussir : gestion mentale, évaluation formative, pédagogie par objectifs*. Paris : Éditions d'organisation, 1995. 184 p. bibliogr. (2 p.) (Les guides du métier d'enseignant.) ☛ 4

Que peut-on faire concrètement dans une classe au public hétérogène pour que "ca

marche" ? "Ce livre voudrait être un témoignage concret de ce que l'on peut faire, à partir de quelques grands principes pédagogiques, éclos ces dernières années". L'auteur en a retenu quatre : la pédagogie par objectifs, l'évaluation formative, la gestion mentale, la pédagogie différenciée. Dans une 1^e partie, sont présentés des exemples de pratiques, systématisées ou ponctuelles, expérimentées dans des classes (collèges, lycées) : les préliminaires d'un nouveau cours (séquences de formation, le déroulement du cours), séquence de formation (prise de notes, analyse de graphique, lecture d'énoncé), l'évaluation, l'information des élèves. Dans une 2^e partie, sont proposés des éléments qui contribuent fortement à optimiser l'apprentissage : les finalités de l'éducation, la confiance en soi.

Organisation pédagogique

ALTET, M. ; BRESSOUX, P. ; BRU, M. ; LAMBERT, C. *Étude exploratoire des pratiques d'enseignement en classe de CE2*. Vanves : Ministère de l'éducation, 1994. 145 p. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 44.)

☛ 23

Cette étude a répondu à trois objectifs. Connaître les pratiques d'enseignement au CE2 dans leurs différentes dimensions et mettre en évidence les tendances générales (organisation, gestion pédagogique ; les interactions en classe ; les implications des élèves dans les activités scolaires, les enseignants et le travail en équipe). Chercher les variables les plus discriminantes et les plus représentatives de ces pratiques afin de caractériser chaque enseignant ou groupe d'enseignants (la variabilité inter-classes, la gestion du temps, le temps de travail en classe...). Mettre à l'épreuve sur un échantillon limité un ensemble d'instruments d'observation et de recueil de données dans la perspective d'un perfectionnement méthodologique nécessaire avant toute recherche sur des échantillons plus larges. Ce travail est

basé sur un dépouillement d'informations recueillies en 1994 auprès d'un échantillon de 31 classes de CE2 désignées par la DEP.

BOYZON-FRADET, Danielle. *Un dispositif d'accueil original pour les enfants rejoignants de la ZEP de Montpellier : rapport d'évaluation et perspectives.* Saint-Cloud : CREDIF, 1994. 111 p. 4

Ce document évalue un dispositif "classes d'échanges et découvertes" mis en place à la rentrée scolaire 1991 dans trois sites scolaires de la ZEP de Montpellier. Il s'agit d'un ensemble de mesures ayant pour finalité l'amélioration de l'accueil et de l'intégration des enfants étrangers récemment arrivés en France au titre du regroupement familial. L'auteur a adopté une présentation en trois volets : un tableau de synthèse qui présente les informations essentielles concernant les différents dispositifs : situation initiale ayant motivé le choix des concepteurs, objectifs généraux, caractéristiques de chaque dispositif... Les rubriques de ce tableau renvoient à des fiches analytiques, qui proposent des informations enrichies (liste des critères retenus pour l'évaluation, les informations recueillies...) sur la réunion d'accueil, le suivi des élèves. Des éléments d'évaluation et de questionnement : le dispositif est-il transparent ? Crée-t-il une dynamique ? A-t-il une fonction de régulation ?... En annexes figurent des documents d'information (à destination des parents, des enseignants) utilisés lors de la mise en place de ce projet.

LEGRAND, Louis. *Les différenciations de la pédagogie.* Paris : PUF, 1995 124 p., bibliogr. (2 p.). (Pédagogues et pédagogies.) 4

Si l'expression "différenciation de la pédagogie" est relativement récente (années 1970), cette différenciation apparaît comme l'aboutissement d'évolutions déjà anciennes, dont L. Legrand retrace les principales étapes dans une première partie : les innovations pédagogiques des années 1920 à 1960, la

recherche de l'individualisation ; la mutation institutionnelle des années 60 ; l'exigence d'une différenciation rationnelle ; la dérive des années 70 : vers le collège unique et l'alignement du cycle d'observation, vers un secondaire non généralisé ; la pédagogie de maîtrise. Une deuxième partie propose des extraits de textes qui ont servi de base de réflexion à L. Legrand : M. Reuchlin, J. Piaget, M. Postic...

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

FEBVRE, Michèle ; GIORDAN, André. *Maîtriser les méthodes de travail.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1994. 207 p., fig., schém., bibliogr. (5 p.). (Techniques et méthodes pédagogiques.) 31

Huit chapitres structurent ce "manuel d'urgence" destiné aux étudiants pour leur permettre de maîtriser les méthodes de travail : Gestion du temps. Prises de notes. Analyse et traitement des notes. Documentation scientifique. Rédaction scientifique. Exposé, rapport, mémoire. Gestion de l'examen écrit. Gestion de l'examen oral. Tous les chapitres sont présentés de la même façon : Constat. Comprendre. Conseiller et illustrer. Récapituler. Résumer.

FINKELSZTEIN, Diane. *Le monitorat : s'entraider pour réussir.* Paris : Hachette éducation., 1994. 160 p., bibliogr. (2 p.). (Pédagogies pour demain : nouvelles approches.) 4

Cet ouvrage se propose de répondre en filigrane aux questions suivantes : pourquoi le monitorat comme dispositif de lutte contre l'échec scolaire ? Quelles conditions doivent être réalisées pour que le monitorat prenne corps et se développe ? Quels sont les facteurs les plus déterminants de la réussite ou de l'échec du monitorat ? Même si les effets sur les élèves restent la raison d'être du monitorat, comment prendre en compte les

questions que se posent les enseignants aux différentes étapes de l'innovation ? Comment faire pour que tous les acteurs du projet y trouvent leur compte ?

Curriculum et programmes d'enseignement

KING, Anna ; S. REISS, Michaël J. *The multicultural dimension of the national curriculum*. London ; Washington : Falmer, 1993. IX-297 p., bibliogr. dissém. Index. ⚡ 4
 Cet ouvrage a pour but de guider les professeurs et les responsables administratifs de l'éducation à mettre en œuvre les recommandations du gouvernement britannique concernant le respect de l'égalité raciale et des diversités culturelles dans le cadre du nouveau programme scolaire national. Le cas de chaque discipline est traité dans cette perspective, des suggestions de pédagogie pratique sont proposées. Une réflexion sur la dimension européenne des programmes est engagée. Une analyse critique des politiques anti-racistes et multiculturelles du gouvernement évoque les difficultés de mise au point d'un programme cohérent et gérable.

Évaluation

PERRENOUD, Philippe. *La pédagogie à l'école des différences : fragments d'une sociologie de l'échec*. Paris : ESF, 1995. 205 p., bibliogr. (20 p.) (Pédagogies.) ⚡ 23

Reprenant le même principe de publication que pour "Métier d'élève et sens du travail scolaire", P. Perrenoud regroupe ici des textes déjà publiés (contributions, revues...) sur le thème de l'échec scolaire, de la sociologie de l'échec. Quelques titres : De l'inégalité quotidienne devant le système d'enseignement : l'action pédagogique et la différence ; Les pédagogies nouvelles sont-elles élitaires ? Organiser l'individualisation des parcours de formation : peurs à dépasser et maîtrises à construire...

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Pour une pédagogie documentaire : expériences de recherche documentaire au collège. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 215 p., bibliogr. (3 p.) ⚡ 61

La Direction des lycées et collèges (DLC) a pris l'initiative de conduire, de 1989 à 1992, une innovation pédagogique nationale relative à la recherche documentaire dans onze collèges de cinq académies. L'inspection pédagogique régionale a été associée à la réflexion et au travail sur le terrain. Ce document rend compte d'expériences menées dans ce cadre. Celles-ci ont été sélectionnées en fonction de leur caractère innovant et de leur complémentarité les unes par rapport aux autres. Les travaux sont ainsi regroupés en quatre chapitres : langage naturel et langage documentaire, une complémentarité nécessaire ; la recherche documentaire informatisée ; la participation des élèves à l'élaboration de la banque de données du CDI ; s'informer pour accompagner ou prolonger le cours. Par ailleurs, l'objectif de l'opération était de dégager les modifications apportées par l'introduction des nouvelles technologies de l'information : les avantages, voire les inconvénients liés à ces technologies sont largement développés dans l'ouvrage. En annexe figurent le descriptif du thésaurus Motbis, les affiches d'aide à l'utilisation de logiciels de recherche documentaire, le mode d'emploi simplifié du CD-Rom Zyzomys, la banque de données "Romans".

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Savoirs scolaires et didactiques des disciplines : une encyclopédie pour aujourd'hui. Paris : ESF, 1995. 355 p. (Pédagogies.) ✎ 23

Cet ouvrage est centré sur les contenus à enseigner, au collège et au lycée. Se présentant comme une série de contributions, il veut répondre à une double nécessité : faciliter le dialogue d'une équipe de professeurs au sein d'une discipline donnée et favoriser les échanges entre professeurs de disciplines différentes. Du dessin aux arts plastiques (I. Ardouin). De l'éducation physique comme savoir de l'action motrice (J. G. Caumeil). Le français au collège et au lycée (D. Manesse, I. de Peretti). De l'histoire des chercheurs à l'histoire scolaire (N. Allieu). De la musique à l'éducation musicale (A. Schillinger)...

Enseignement des langues et de la littérature

L'apprentissage des langues vivantes étrangères en Europe. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 108 p. ✎ 4

Ce document propose un bilan, pour chacun des onze pays de l'Union européenne, hors France, de l'apprentissage des langues vivantes étrangères aux différents degrés d'enseignement. Pour chaque pays sont étudiés : le cadre général, la place des langues vivantes dans le parcours de l'élève, contenus et objectifs, la formation des enseignants. (Document non commercialisé).

BROOKS, Greg ; GORMAN, Tom ; KENDALL, Leslĕy. *Spelling it out : the spelling abilities of 11 and 15 year-olds.* Slough : NFER, 1993. 39 p., tabl., bibliogr. (1 p.) ✎ 23

Cette recherche sur l'acquisition de l'orthographe à l'école secondaire s'est concentrée sur certaines questions spécifiques : la variation de la performance orthographique en fonction de l'âge (différences de types d'erreur...), du sexe, du type de travail écrit concerné, en fonction d'autres aspects de la capacité de rédiger et de l'époque à laquelle fut faite l'enquête (la recherche regroupe quatre séquences d'investigation : en 1979 et 1988 pour les enfants de 11 ans, 1980 et 1983 pour les élèves de 15 ans).

COLMANT, Marc. *Évaluation CM2-6ème : résultats nationaux septembre 1994.* Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1995. 190 p. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 50.) ✎ 4

Ce document présente les résultats nationaux de l'évaluation 1994, fondée sur deux échantillons représentatifs des élèves évalués (2500 de CM2, 2500 de 6e). Chacune des quatre parties (CM2-français, mathématiques ; 6e français, mathématiques) se présente de la même façon : le tableau d'objectifs ayant été utilisé lors de l'élaboration des exercices de l'évaluation ; un texte général d'introduction à la partie ; le score global et les scores partiels ; un descriptif pour chacun des services proposés. Les descriptifs de chacun des exercices sont également structurés selon le même plan : l'objectif d'évaluation auquel l'exercice se rapporte ; l'activité demandée à l'élève ; un fac-similé de l'exercice ; les résultats donnés en pourcentage de réussite item par item ; un commentaire pédagogique qui présente une synthèse des analyses menées par les quatre groupes nationaux de pilotage. Ce document a été conçu dans une perspective d'aide à l'animation pédagogique, à la formation initiale et continue.

DOMBEY, Henrietta ; MEEK SPENCER, Margaret. *First steps together : home-school early literacy in european contexts*. Stoke-on-Trent : Trentham, 1994. XIV-119 p., bibliogr. dissém. ☞ 23

Cet ouvrage regroupe les rapports d'expériences, de projets entrepris par des chercheurs de divers pays de la Communauté européenne pour favoriser l'apprentissage précoce de l'écrit, notamment grâce à une collaboration entre les parents et les enseignants, afin de lutter contre l'exclusion culturelle et sociale des enfants en échec scolaire, et/ou issus de milieux ethniques et linguistiques minoritaires.

ELLEY, Warwick B. *How in the world do students read ? An IEA study of reading literacy*. La Haye : IEA, 1992. V-120 p., tabl., bibliogr. (4 p.) ☞ 11

Une enquête internationale a été menée dans 32 systèmes éducatifs sur les compétences en lecture des élèves de 9 et 14 ans suivant une scolarité à plein temps. Il apparaît que les élèves finlandais ont les meilleures performances, tant à 9 ans qu'à 14 ans. Les Américains réussissent plutôt bien à 9 ans. Les Suédois, Français et Néo-Zélandais ont de bonnes performances à 14 ans. Les facteurs de réussite sont notamment de grandes bibliothèques scolaires, la fréquence des cours de langage, de la lecture silencieuse, de la lecture à voix haute par le professeur. Par contre, la scolarisation précoce, la taille des classes, le fait de garder le même enseignant plusieurs années, ne semblent pas très influents. Les filles ont de meilleures performances que les garçons surtout à 9 ans. Les enfants n'ayant pas la même langue maternelle que les autres élèves atteignent un niveau plus bas.

ERNST, Bernard. *Évaluation de la lecture à l'articulation école-collège en France et au Québec*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 107 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 43.) ☞ 4

Cet ouvrage présente les résultats d'une évaluation commune de la lecture à l'articulation école-collège qui s'est déroulée simultanément en France et au Québec en novembre 1991. Du fait du décalage d'un an qui existe quant aux âges d'entrée dans le cycle secondaire entre les deux pays, cette évaluation sur échantillon a concerné des élèves de CM2, de 6e et de 5e en France, et des élèves de 5e primaire, de 6e primaire et de 1e secondaire au Québec. Cette évaluation vise trois objectifs. 1) Comparer les compétences en lecture des élèves à l'étape du passage du primaire au secondaire. 2) Comparer les compétences des élèves français avec celles de leurs homologues québécois. 3) Identifier les principaux prédicteurs de ces compétences en lecture.

GORMAN, Tom ; FERNANDES, Cres. *Reading in recession : a report on the "comparative reading survey"*. Slough : NFER, 1992. I-20 p., bibliogr. (2 p.) ☞ 23

Rapport sur une enquête comparative concernant les performances en lecture de deux groupes d'enfants de sept à huit ans (3e année de scolarité) testés l'un en 1987, l'autre en 1991. Les facteurs qui ont pu contribuer aux résultats obtenus sont brièvement passés en revue. La comparaison des résultats fait apparaître une baisse du niveau global des performances, bien qu'environ un tiers des écoles participant à l'enquête aient au contraire révélé une amélioration de leurs résultats en lecture. D'autres sources d'information semblent dater ce déclin du milieu des années 80, qui correspond à une forte augmentation du nombre des familles monoparentales, tandis qu'il n'y a pas eu de changement radical dans les méthodes pédagogiques en lecture.

GROSSET-BUREAU, Claude ; BÉLIE, Michèle. *L'écriture poétique au cycle 2 : de la lecture à la création*. Paris : Armand Colin, 1995. 172 p., bibliogr. (2 p.). (Pratique pédagogique.) ✎ 4

Destiné en priorité aux maîtres du cycle 2, ce livre peut être utilisable en fin de cycle 1 et au CE2. Partant du constat que lire et écrire sont deux apprentissages qui vont de pair, les auteurs proposent une pratique éprouvée de la création poétique en milieu scolaire. Pour chaque situation d'écriture, ils mettent en évidence les aspects linguistiques et psychologiques qui l'ont suscitée, et proposent un déroulement pédagogique précis. Les différentes situations d'écriture ont été regroupées selon qu'elles développent plus particulièrement tel ou tel aspect de la création poétique : la diction et le plaisir de dire, les arts en relation avec la poésie (musique, peinture, mime), l'imaginaire et le langage poétique, la musique dans la poésie (sons et rythmes, comptines, musique du mot), la syntaxe et le langage poétique, la conjugaison et le langage poétique.

Groupements de textes et projet de lecture. Paris : INRP ; Bertrand-Lacoste, 1995. 2 vol. 141 + 143 p. (Parcours didactiques.) ✎ 23

Le groupement de textes est une notion centrale pour l'organisation des études littéraires au lycée. Cet ouvrage vise la constitution des listes pour l'oral du baccalauréat et le travail en classe de français tel que le définissent les Instructions officielles. Dans le groupement, construction gouvernée par les exigences de la lecture scolaire, le construire importe plus que le construit. L'élaboration de chaque nouvel objet instaure un cadre et une perspective résultant d'une situation concrète d'enseignement. C'est donc une activité de lecture impliquant sélection, mise en relation et interprétation. S'appuyant sur des exemples réellement mis en pratique dans les classes, ce livre vise à préciser les questions qui se posent aux enseignants aussi bien au

moment de la constitution d'un ensemble signifiant d'extraits que lors de la mise en œuvre de la séquence d'enseignement qui en résulte. Au sommaire du volume 1 : Flaubert et l'impersonnalité ; l'exposition théâtrale ; lecture d'arts poétiques ; la maxime Au sommaire du volume 2 : incipit et réalisme ; les modes de citation dans la poésie ; les figures de l'Oriental ; la description dans le roman ; l'évolution de la ballade.

L'apprentissage de la lecture à l'école primaire. Bilan et perspectives : analyse des difficultés, des échecs et des réussites. Paris : MEN, 1995. 52 p., ann. ✎ 23

Cette étude se situe dans une perspective d'amélioration des compétences en lecture de tous les élèves, à l'issue de l'école primaire. Confiée à l'IGEN (Groupe de l'enseignement primaire), elle comprend quatre volets. 1) Un rappel des objectifs de l'enseignement de la lecture à l'école primaire : amener les élèves à lire, à se servir de l'écrit pour aborder les activités intellectuelles au collège... 2) Le constat des résultats obtenus dans le contexte actuel : relative maîtrise de la lecture cursive, beaucoup moins bonne pour les réponses à des questions nécessitant une lecture plus approfondie. 3) L'apprentissage de la lecture au CP et au CM2 : les difficultés rencontrées par les maîtres, les pratiques pédagogiques diverses... Le bilan apparaît contrasté : les observations conduites au CP sont plutôt positives (les rapporteurs insistent sur la nécessité de ne pas nommer dans cette classe charnière, de maîtres débutants et sur la bonne maîtrise par ceux-ci des savoir-faire pédagogiques de base). Ils soulignent de nombreuses insuffisances au CM2, insuffisances dues aux supports de lecture utilisés (abus des photocopies), à la nature des activités, à une perception peu claire des exigences du collège. (Document non commercialisé).

VAN GRUNDERBEECK, Nicole. *Les difficultés en lecture : diagnostic et pistes d'intervention*. Montréal : Gaëtan Morin, 1994. 159 p., bibliogr. (5 p.). Index. ☞ 23

La manière de traiter le problème des difficultés en lecture dépend de la conception de l'intervenant concernant l'acte de lire et son apprentissage. C'est pourquoi la première partie de ce livre est consacrée au savoir-lire : d'abord l'acte de lire (composantes d'une situation de lecture, activités psychiques du lecteur, définition de l'acte, stratégies de lecture) puis l'apprentissage de la lecture, ses étapes, ses difficultés analysées d'après le style cognitif de l'élève. La deuxième partie présente l'observation et l'évaluation informelle du savoir-lire : la démarche à suivre pour effectuer un diagnostic, le diagnostic des difficultés du débutant en lecture, les différents profils de lecteurs en difficulté. On trouvera dans la troisième partie les pistes d'intervention. Historiquement, il existe quatre courants de rééducation mais aucun ne s'inspire des conceptions récentes de l'acte de lire. Pour amener l'élève à un véritable savoir-lire, deux types de séances sont préconisés : les séances décontextualisées de structuration et les situations signifiantes de lecture. D'autre part, les interventions varient selon les profils d'élèves.

VINÉRIER, Anne. *Combattre l'illettrisme : permis de lire, permis de vivre...* Paris : L'Harmattan, 1994. 335 p., bibliogr. (3 p.). ☞ 4

Ce livre a pour finalité de proposer des moyens pour que toute personne illettrée puisse apprendre et pour qu'elle puisse devenir autonome et responsable de son apprentissage. La 1e partie concerne la connaissance du public : trois profils sont présentés et définis selon plusieurs critères (liés au passé des personnes illettrées, à la formation, aux conditions de vie au moment ou pendant la demande de formation). Le texte de l'auteur s'appuie sur des documents produits ou exprimés par les personnes illet-

trées. La 2e partie présente un dispositif de formation qui s'articule sur un schéma d'intervention visant à proposer une formation à toute personne illettrée. Elle donne des orientations en faisant référence aux différentes catégories de personnes illettrées, elle décrit les intervenants nécessaires à une telle action, et pose les conditions indispensables à sa réalisation. La troisième partie propose une pédagogie de la communication basée sur des situations d'apprentissage qui s'appuient elles-mêmes sur les réalités de vie des personnes illettrées. Elle développe une méthodologie pour aider les formateurs à construire des contenus de formation et en propose des exemples, elle donne des pistes théoriques concernant les domaines du parler-lire-écrire-compter et offre une batterie d'exercices en lecture et en écrit.

Enseignement des sciences humaines et sociales

Évaluer l'innovation dans l'éducation à l'environnement. Paris : OCDE, 1994. 195 p., bibliogr. dissém. (Documents OCDE.) ☞ 23

Comment l'école peut-elle sensibiliser l'enfant à l'environnement ? Connaissances scientifiques, systèmes de valeur, attitudes et croyances sont les paramètres complexes et parfois contradictoires qui doivent se conjuguer dans une éducation à l'environnement. Celle-ci implique de surcroît une indispensable interaction entre des questions d'intérêt local et une perspective planétaire. La complexité de ces différents paramètres et la nature pluridisciplinaire de cette éducation à l'environnement rendent son évaluation particulièrement difficile. Cette publication réunit les contributions présentées lors d'un colloque sur l'évaluation des innovations en matière d'éducation à l'environnement.

L'histoire entre épistémologie et demande sociale. Créteil : IUFM, 1994.

211 p. ✎ 23

L'unité épistémologique des sciences sociales (Jean-Pierre Olivier de Sardan) ; Le désenchantement de la carte. Récit d'aventures (Jacques Lévy) ; La causalité en histoire (Alain Boureau) ; Comment on inventa les positivistes (Olivier Dumoulin) ; Continuités et discontinuités du paradigme des Annales (François Dosse) ; Dimensions épistémologiques d'un débat historiographique. Le cas de la Révolution française (Jean-Clément Martin) ; Enjeux épistémologiques de l'enseignement de l'histoire du temps présent (Robert Frank) ; Histoire et récit (Jacques Rancière).

MARCOS-ALVAREZ, V ; LE PELLEC, J. ; LEDUC, J. *Construire l'histoire.* Toulouse : Bertrand-Lacoste ; CRDP, 1994. 173 p., bibliogr. (2p.). (Didactiques) ✎ 4

Les auteurs se posent quatre questions : 1) Pourquoi fait-on de l'histoire ? Quelles fonctions les historiens, les professeurs d'histoire, se voient-ils assigner dans notre société ? 2) De quoi fait-on l'histoire ? Que construit l'historien ? Avec quels matériaux ? 3) Dans quelle mesure peut-on dire que la construction du savoir historique est de nature scientifique ? 4) Comment énoncent, disent, écrivent l'histoire tous ceux - chercheurs, enseignants, apprenants - qui s'y consacrent ? A la fin de chaque chapitre, de nombreux textes et autres documents illustrent les propos développés.

L'histoire en partage : le récit du vrai. Questions de didactique et d'historiographie. Paris : Nathan pédagogie, 1994. 167 p., bibliogr. dissém. (Perspectives didactiques.) ✎ 23

Des historiens, polonais et français, se sont réunis et présentent ici des propositions théoriques ou réflexions sur l'histoire et des propositions plus "pratiques", regroupées en 3

thèmes. 1) Le souci didactique : l'histoire enseignée et les modes de son partage (L'histoire européenne, comment l'enseigner, pour englober quoi ? L'histoire appropriée par les élèves, psychologie cognitive et didactique de l'histoire...). 2) L'historiographie, près du mythe (Histoire et mythe identitaire aux États-Unis ; structures des mythes historiques...). 3) La raison savante historienne : portraits (Économie politique et histoire au XIXe siècle en France ; l'image de l'homme dans l'historiographie contemporaine...).

Éducation physique et sportive

VIGNERON, Michel. *Référentiels en éducation physique"... Le verdict du terrain. Résultats, limites et intégration des nouveaux textes.* Paris : Actio, 1995. 175 p., bibliogr. (1 p.). (Les cahiers d'Actio.) ✎ 23

La démarche de l'auteur s'est faite en deux temps : répertorier les paramètres orientant le contenu des cours des membres de l'équipe pédagogique d'EPS dont il fait partie (à Strasbourg), hiérarchiser les déterminants retenus en essayant de mettre en évidence les liens de causalité ou de filiation les unissant. Quatre domaines ont été retenus : domaine "environnement stable", l'athlétisme et la gymnastique sportive ; domaine "opposition collective", le volley et le handball ; domaine "environnement instable", l'escalade ; domaine "opposition interindividuelle", le badminton et le combat. Quinze étapes sont proposées, identiques pour toutes les APS traitées : les représentations de l'élève et de l'enseignant, la définition de l'APS, l'élaboration locale d'une grille, l'évaluation... En conclusion, il propose certaines recommandations concernant l'utilisation pratique des référentiels.

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

BELHOSTE, Bruno. *Les sciences dans l'enseignement secondaire français. Textes officiels. 1 : 1789-1914*. Paris : INRP ; Economica, 1995. vol.1. 767 p. Index. ☞ 7

On a dit parfois que le XIXe siècle était le siècle de la science. Pourtant, après l'épisode sans lendemain des écoles centrales, l'enseignement scientifique occupe une place marginale dans les lycées et les collèges. Dépendant d'abord presque exclusivement des classes préparatoires, il se développe surtout, après l'abandon de l'éphémère "bifurcation", dans les classes de l'enseignement secondaire spécial puis moderne et ne devient une composante majeure de la culture secondaire qu'après 1900. En rassemblant et commentant les principaux textes officiels consacrés aux sciences dans l'enseignement secondaire entre 1789 et 1914, cet ouvrage éclaire un aspect important mais peu connu tant de la vie scientifique que du système scolaire français au XIXe siècle.

CHARNAY, Roland ; DOUAIRE, Jacques ; GUILLAUME, Jean-Claude ; VALENTIN, Dominique. *Chacun, tous... différemment ! Différenciation au cycle des apprentissages*. Paris : INRP, 1995. 178 p., bibliogr. (2 p.). (Rencontres pédagogiques ; 34.) ☞ 11

La Boîte noire, le Nombre-cible, Maisons à construire, Monnaie, le Jeu du banquier, Partages... : autant d'activités proposées pour les premiers apprentissages mathématiques, en grande section, au CP et au CE1. Des modalités de différenciation sont proposées pour deux objectifs fondamentaux, la maîtrise de la distinction entre valeur et quantité, la découverte du pouvoir d'anticipation que donnent les nombres. Les problèmes de par-

tages, visant à ce que les élèves apprennent à chercher, fournissent également l'occasion de mettre en œuvre des situations différenciées. Cet ouvrage issu d'une recherche à laquelle ont participé des instituteurs, des maîtres formateurs et des enseignants d'IUFM, contribue à apporter des éléments de réponse à une double interrogation. En quoi la didactique peut-elle contribuer à une amélioration de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire conçu dans la perspective des cycles ? Quels outils, quelles méthodes, quels dispositifs propose-t-elle aux enseignants de mettre en œuvre pour aider les élèves en difficulté tout en continuant à gérer les apprentissages de l'ensemble des élèves qui sont confiés à l'école ?

FOXMAN, Derek. *Learning mathematics and science : the second international assessment of educational progress in England*. Slough : NFER, 1992. 98 p., tabl., bibliogr. (1 p.) ☞ 13

Compte-rendu des résultats de l'Angleterre dans la seconde Évaluation internationale des progrès en mathématiques et sciences (1990). Les résultats d'élèves de 9 ans et de 13 ans y avaient été étudiés, dans le contexte d'une information globale sur ces élèves et leurs écoles, dans une vingtaine de pays. Un échantillon représentatif de 3300 élèves issus de 110 écoles était visé, la moitié étant évalué en mathématiques, la moitié en sciences. Les questions de mathématiques concernaient les opérations, les mesures, la géométrie, l'analyse de données, les statistiques, les fonctions algébriques ; les questions scientifiques concernaient les sciences de la vie, de la terre, de l'espace, la physique, la nature de la science. Les résultats des élèves anglais ont été comparés à ceux de certains pays. Les élèves anglais font plus de travaux pratiques, d'expériences personnelles. Les élèves coréens ont des résultats très supérieurs à ceux de tous les européens.

LAPOINTE, Archie E. ; MEAD, Nancy A. ; ASKEW, Janice M. *Learning mathematics*. Princeton : Educational testing service, 1992. 158 p., fig. (Report ; 22 CAEP-01.)

☛ 13

Après une première évaluation en 1988, une seconde évaluation des progrès scolaires en mathématiques et en sciences a été réalisée en 1990-91 dans vingt pays participants. L'objectif commun était d'identifier ce qu'il est possible de savoir ou de faire en mathématiques et en sciences pour des élèves de 9 et 13 ans. L'évaluation principale, réalisée par tous les participants, concernait les élèves de 13 ans ; quatorze pays ont effectué l'évaluation des enfants de 9 ans. De plus, certains pays ont réalisé une évaluation succincte, optionnelle des compétences des élèves de 13 ans en géographie et de l'aptitude des adolescents de 13 ans à utiliser des équipements, du matériel auxiliaire pour résoudre des problèmes mathématiques ou scientifiques. Les données collectées par les divers pays sont rassemblées et commentées dans ce rapport en ce qui concerne l'apprentissage des mathématiques.

Études sur l'enseignement des mathématiques. 7 : l'enseignement de la statistique. Paris : UNESCO, 1994. vol.7. 279 p., fig., bibliogr. dissém.

☛ 4

Ce volume comprend 4 parties : 1) La statistique dans l'enseignement primaire (l'analyse exploratoire des données ; étude de la notion d'aléatoire ; les jeux de stratégie...). 2) La statistique dans l'enseignement secondaire (initiation à l'analyse quantitative ; la modélisation des problèmes de la vie réelle par la stimulation ; cours de probabilités et de statistique...). 3) Concepts théoriques (l'analyse exploratoire des données ; l'interaction de la pratique pédagogique et des conceptions théoriques...). 4) Études de cas (le prix annuel de statistique au Royaume-Uni...).

U - ÉDUCATION SPÉCIALE

Handicaps et inadaptation

KARSENTI, Monique. *Des comités d'environnement social : étude de leur mise en place et de leur fonctionnement*.

Paris : INRP, 1995. 279 p. ☛ 11

Le Comité d'Environnement Social, CES, est l'une des six priorités du plan national de lutte contre la drogue et les toxicomanies de 1991 ; l'un de ses rôles principaux est de mettre en place des actions de prévention contre l'ensemble des conduites à risque de l'adolescent. L'objectif de cette recherche, réalisée dans sept établissements (collèges, lycées, milieu urbain, rural...) est d'étudier la mise en place de ces CES, d'analyser le passage du concept à la mise en œuvre concrète, d'observer leur fonctionnement. La 1^e partie est une présentation des établissements retenus et une synthèse des réponses aux questions posées aux personnels : opinion sur les CES, sur la participation des jeunes, ce qui a marché, les dynamiques impulsées par cette innovation. La 2^e partie est une série de monographies réalisées par les chercheurs, ou les acteurs en place sur la mise en place des CES dans chaque établissement. (Document non commercialisé).

PERRON, Roger ; AUBLÉ, Jean-Pierre ; COMPAS, Yves. *L'enfant en difficultés : l'aide psychologique à l'école*. Paris : Dunod & Toulouse : Privat, 1994. 210 p., ill. bibliogr. (10 p.) Index. (Formation pédagogique.) ☛ 11

Fruit de la collaboration entre deux psychologues scolaires et un psychologue clinicien, cet ouvrage vise à définir ce que peut être une pratique clinique de la psychologie scolaire. Après un bref historique de la notion de "difficulté scolaire" et de l'éducation spéciale, les auteurs définissent l'identité et les limites de la psychologie scolaire. Selon eux, la mise en évidence des processus cognitifs et

de leurs troubles est une démarche nécessaire mais non suffisante. Une étape primordiale est de comprendre l'enfant. Il importe ensuite de procéder à une étude critique des discours tenus sur les enfants en difficultés, puis d'analyser les paroles de ces enfants. A partir de nombreux exemples cliniques, on procède à une étude des dynamiques entre les trois protagonistes que sont l'enfant, sa famille, l'école, ainsi que du jeu croisé des images des uns et des autres.

Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

RICHELLE, Marc ; REQUIN, Jean ; ROBERT, Michèle. *Traité de psychologie expérimentale*. Paris : PUF, 1994. 2 vol. XLII-1019+XXXVII-741 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. Index. 23
Volume 1 : Fondements historiques, théoriques, méthodologiques. Saisie et traitement de l'information sensorielle. Organisation de l'activité motrice. Volume 2 : Processus émotionnels, motivationnels et relationnels. Processus symboliques et langagiers. Apprentissage, mémoire et résolution de problèmes.