



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Économie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Éducation spéciale
- X – Éducation extra-scolaire

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
 - ☛ 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc.*)
 - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
 - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – BILAN DE RECHERCHES
 - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ☛ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – OUTIL DE RECHERCHE
 - ☛ 31 – Méthodologie
 - ☛ 32 – Bibliographie
 - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION
- 5 – ESSAI ET POINT DE VUE
- 6 – VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8 – STATISTIQUES
- 9 – DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0 – VULGARISATION

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

Comprendre l'éducation aujourd'hui.
Paris : CNDP ; INRP, 1994. 102 p.
Index. (Références documentaires ;
63.) 32

Cette bibliographie qui est une mise à jour d'une publication antérieure "S'informer sur l'éducation", a pour objectif de fournir au non-spécialiste une sélection de 179 ouvrages parus entre 1987 et 1994, pouvant constituer une bibliothèque de base en éducation. Les références (qui font l'objet d'un résumé analytique) sont classées sous trois rubriques : 1) Réflexions sur l'éducation (approches philosophiques, historiques...). 2) École : lieux, acteurs et partenaires. 3) Pédagogie : théories et pratiques. En annexe, sont proposées les principales réformes de 1986 à 1994, des extraits de discours littéraires, les banques de données pour rechercher et localiser l'information.

Recherche scientifique

SHRATZ, Michaël. ed. *Qualitative voices in educational research.*
London ; Washington : Falmer,
1993. VII-193 p., tabl., ill., fotogr.,
bibliogr. dissém. Index. (Social
research and educational studies
series ; 9.) 32

La recherche pédagogique s'était engagée dans une voie "désincarnée", s'intéressant uniquement aux mesures quantitatives, aux variables, aux opérations qui transforment les sujets de recherches en données statistiques, en relations mathématiques, au nom de l'objectivité, de la validité, au détriment de la prise en compte de la réalité sociale, des acteurs de la vie quotidienne. Cet ouvrage propose de nouvelles approches qualitatives : études ethnographiques, études de cas, recherche action, analyses de biographies, études de profils. De cette façon, tous les aspects émotionnels, les situations authentiques, ne sont pas altérés par des interférences dues à la conduite de la recherche.

Pour retrouver sur votre minitel
7 jours sur 7 - 24 heures sur 24
toutes les références bibliographiques parues dans
Perspectives documentaires en éducation depuis 1985

36.16 INRP code EMI

... et toutes les autres informations sur
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

VERMERSCH, Pierre. *L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue*. Paris : ESF, 1994. 181 p. (Pédagogies.) 31

L'auteur présente ici les bases théoriques et pratiques d'une technique d'entretien particulière : l'entretien d'explicitation. Sa spécificité est de viser la verbalisation de l'action. Dans une partie introductive, les usages possibles de cette technique sont précisés (s'informer, aider l'autre à s'auto-informer, former l'autre à s'auto-informer). Puis les bases en sont décrites : les conditions d'accès à la verbalisation ; les techniques de guidage du sujet, le type de relation cognitive que le sujet entretient avec ce dont il parle ; le problème posé par le caractère autonome de la connaissance relative à l'action ; le problème de la mémoire concrète. La mise en œuvre des différentes techniques est ensuite abordée : les fonctions de relances ; l'élucidation ; la régulation de l'échange.

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

Philosophie

FABRE, Michel. *Penser la formation*. Paris : PUF, 1994. 274 p., bibliogr. (8 p.) (L'éducateur.) 12

Que signifie le terme de "formation" qui tend à supplanter "éducation" ou "enseignement" ? En s'interrogeant sur la formation, ses pratiques, ses logiques, ses modèles, l'auteur tente de clarifier le problème et de chercher le sens de ce qu'enseignants, éducateurs, formateurs, font en formation : peut-on isoler des pratiques éducatives ? Les caractéristiques d'une problématique de formation ? Quelles ressources peut-on tirer de la tradition philosophique qui pense la forme et la formation ? Comment la philosophie contemporaine de l'éducation questionne-t-elle cet héritage et interpelle-t-elle les pratiques de formation ?

VIEILLARD-BARON, Jean-Louis. *Qu'est-ce que l'éducation ? Montaigne, Fichte et Lavelle*. Paris : J. Vrin, 1994. 127 p. (Pré-textes.) 4

Après une présentation : qu'est-ce que l'éducation pour Montaigne, Fichte, Lavelle, sont présentés des textes de chacun de ces auteurs, illustrés par des propos, et des commentaires sur ces mêmes textes. Les textes sont : De l'institution des enfants (Montaigne) ; Conférences sur la destination du savant (Fichte) ; Le génie propre (Lavelle).

Histoire

ROTHBLATT, Sheldon. ed. ; WITTROCK, Björn. ed. *The European and American university since 1800 : historical and sociological essays*. Cambridge ; New York : Cambridge university press, 1993. XI-370 p. Index. 13

Ce recueil d'essais évoque l'évolution et le développement des universités depuis le début du 19^e siècle dans le monde occidental et met en évidence les exigences contradictoires qui pèsent actuellement sur ces institutions, considérées comme des lieux de pouvoir car elles forment les dirigeants, les cadres et font progresser la science, et cependant critiquées, parfois défailtantes, lorsqu'elles doivent s'adapter aux besoins de la démocratie industrielle. L'institution "université" est-elle une structure dépassée, trop bureaucratique ? La complexité de la gestion des sociétés modernes a entraîné l'éclatement du large système unifié d'enseignement supérieur "libéral" en une série de microcosmes disciplinaires liés entre eux par un processus commun de promotion du savoir. Des comparaisons entre l'enseignement supérieur américain et européen, notamment britannique, s'établissent.

CHARLE, Christophe. *La république des universitaires*. Paris : Le Seuil, 1994. 505 p., fig., tabl., bibliogr. (19 p.). Index. (L'univers historique.) 13

Depuis le début du 19^e siècle, l'organisation des universités en France apparaît globalement plus fragile que dans les autres pays d'Europe. Si en France, l'université au sens allemand ou anglais du mot, est impossible, c'est en raison avant tout de la crise permanente de la définition sociale des enseignants. Ce sont eux qui sont au cœur de cette analyse historique, pour la période 1870 (défi de l'université de recherche à l'allemande)-1940 (diversification du public étudiant). La 1^{re} partie retrace, à travers l'analyse du modèle allemand par les universitaires français (C. Jullian, E. Durkheim...) l'échec de la tentative de reconquête de l'espace d'autonomie complète d'avant le 18^e et la Révolution. Une étude comparée des profils et des carrières des professeurs des deux universités centrales (Paris et Berlin) met à jour les raisons de fond des limitations imposées au nouvel idéal universitaire de la Troisième République par l'héritage social et institutionnel. La deuxième partie, grâce à des monographies consacrées aux professeurs de trois sous-ensembles disciplinaires (sciences, lettres et droit), s'attache à marquer les spécificités internes de chaque faculté. Loin de s'effacer avec la création des universités, elles vont même en s'accroissant. Les multiples conflits (entre facultés, entre Paris et la province) montrent l'impossible émergence d'un modèle social unifié de professeur au sein des nouvelles universités. Dans la troisième partie, au plan politique et international, l'étude des attitudes publiques des professeurs marque la divergence des visions du monde extérieur et intellectuel qui s'affrontent au sein des universités ; les seuls points d'ancrage de l'unité et de l'identité des universitaires demeurent les réflexes et les modes d'action collective hérités de l'affaire Dreyfus. Les relations au monde extérieur contribuent à diviser les enseignants en leur proposant deux identités possibles : repré-

sentants de leur discipline ou de la nation. Dans la quatrième partie (l'entre-deux guerres), l'auteur tente donc de comprendre, à partir de cas d'innovations extra-universitaires réussies, quelles forces il faut mobiliser pour contourner le système universitaire central en période de stagnation et propose une nouvelle interprétation du modèle universitaire français.

DELOYE, Yves. *École et citoyenneté. L'individualisme républicain de Jules Ferry à Vichy : controverses*. Paris : Presses de la Fondation nationale des sciences politiques, 1994. 431 p., ill., tabl., bibliogr. (30 p.). Index. 13

L'école (primaire) reste liée à des enjeux et à des valeurs essentiels de notre société. Entre les républicains du XIX^e siècle (qui défendent l'idée de l'émancipation du peuple par l'éducation) et les élites catholiques (qui leur opposent la contribution de l'Église catholique à la moralisation de la société française), les conflits ne cesseront de se multiplier. Ce livre entend reprendre l'histoire politique de la France pour suivre, de Jules Ferry à Vichy, cette polémique centrale. A la rentrée scolaire de 1882, la prière et le catéchisme sont remplacés par la morale et l'instruction civique. Les nouveaux manuels de morale et d'instruction civique deviennent vite le cœur de la querelle scolaire. L'étude d'une soixantaine de ces manuels met en évidence les arguments et les thèmes typiques de chacun des deux systèmes de socialisation qui tentent, contradictoirement à cette époque, de fixer le contenu et les frontières de la citoyenneté. Au-delà de l'école, les représentations de la citoyenneté qu'élaborent les moralistes, déterminent des décisions individuelles et des actions collectives cruciales, qui manifestent notamment la résistance d'identités locales menacées par la centralisation de l'État nation et de sa citoyenneté. En effet, dès la fin du 19^e siècle, la socialisation civique devient un enjeu politique décisif dans la société française. Tandis que l'État développe son contrôle sur l'édu-

cation nationale, se dessine une critique de la nature et du rôle de cet État, menaçant l'identité profonde de la nation française. Sous le régime de Vichy, la politique scolaire remet en cause une école de la citoyenneté associée à la République défunte. Le régime de Vichy limitera l'ambition de l'École de l'État français à "enraciner" le citoyen dans la terre de France.

DEMEULENAERE-DOUYERE, Christiane. *Paul Robin (1837-1912) : un militant de la liberté et du bonheur.* Paris : Publisud, 1994. 478 p., ill., bibliogr. (8p.). Index. (La France au fil des siècles.) 13

Cet ouvrage présente la vie et l'œuvre de Paul Robin. Trois éléments les ont dirigées. L'internationalisme : ami de Bakounine, il se trouvera mêlé de près à tous les conflits de la Première Internationale et à l'affrontement de Marx et de Bakounine. Le néo-malthusianisme : en propageant cette doctrine, son dessein n'était pas tant de contrôler l'accroissement de la population et d'assurer une meilleure adéquation entre population et subsistances que d'atteindre un idéal qui guidera toute son existence : assurer le bonheur de l'humanité (il créera en 1896 la Ligue de la régénération humaine). Pour arriver au bonheur de tous, il faut une bonne organisation de la société humaine et une bonne éducation. C'est cela qu'il mettra en application à l'orphelinat Prévoist de Cempuis, en développant le concept d'"éducation intégrale" : il ne s'agit pas d'un orphelinat traditionnel, mais d'une grande famille où les filles et les garçons de 4 à 16 ans sont élevés ensemble, selon le principe de la coéducation des sexes. C'est une éducation qui prend en compte l'individu comme une globalité et s'adresse à son corps, à son esprit et à son cœur. Elle vise à développer toutes les facultés préexistant en chaque enfant pour en faire un homme complet et libre. Mais cette expérience dut faire face à de nombreuses oppositions, dénonçant "la porcherie municipale de Cempuis" et aboutissant à la révocation de Robin, qui se suicidera en 1912.

FOURNIER-BALPE, Claudette. *Histoire de l'enseignement de la physique dans l'enseignement secondaire en France au XIXe siècle.* Orsay : Université Paris XI, 1994. 378 p., bibliogr., (16 p.). Index. 13

Cette histoire de l'enseignement de la physique, jusqu'en 1902, s'articule autour de quatre parties. L'auteur étudie d'abord la naissance de la physique comme science objective caractérisée pour la première fois par l'expérience, et dont la mise en œuvre institutionnelle assurera la naissance des sciences physiques comme discipline scolaire. La physique en tant que science exacte et non philosophique est née dans les collèges séculiers de la fin du 18e. Il s'agirait d'une conséquence de la montée des Lumières. Elle suit (2e chap.) la lente institution de cette discipline au cours du 19e, en proposant un modèle explicatif de sa position toujours mineure dans les plans d'études de l'enseignement secondaire. Les caractères de la physique enseignée renseignent (3e chap.) sur la cohérence établie entre société et type d'enseignement. L'enseignement de la physique aux enfants de la bourgeoisie n'est qu'une parure intellectuelle, les élites sont formées dans la filière scientifique spéciale des lycées. La réforme du système éducatif (4e chap.) en s'adaptant aux demandes sociales et économiques, modifie la physique enseignée, et instaure une physique du spécialiste plutôt que celle de l'érudit. La professionnalisation de la discipline (5e chap.) est surtout effective à partir du Second Empire et joue un rôle important dans le maintien des sciences physiques au lycée. Les premières I.O. apparaissent ; leurs traits généraux : encyclopédisme, dogmatisme, approche historique et phénoménologie imprègneront pendant longtemps la physique de l'enseignement secondaire. Elle étudie enfin le cheminement qui, d'un enseignement secondaire spécial (fin du Second Empire), pratique et court, aboutira à un enseignement secondaire à part entière, doté de son baccalauréat. La réforme de 1902 marquera un tournant majeur : une nouvelle physique est mise en place avec de nouvelles méthodes, pour d'autres fins.

GARCIA, Jean-François. *L'école unique en France*. Paris : PUF, 1994. 232 p., bibliogr. (4 p.) (L'éducateur.)  13

L'auteur aborde ici la question de l'École unique selon une approche originale. Délimitant sa recherche à la période 1918-1975, il analyse (selon les techniques de l'analyse de texte de Greimas), une série de textes, officiels et non officiels qui ont jalonné cette époque : l'Université nouvelle, les articles de P. Lapie et J. Devolvé, les I.O. de 1938, le plan Langevin-Wallon, la réforme Haby. Il distingue sept étapes qui lui permettent de mettre en évidence les exigences de nature diverse à l'origine du souci d'unification du système éducatif en France. 1) Au lendemain de la guerre, un groupe d'enseignants, les Compagnons, veulent l'éducation de tous par l'École unique. 2) Au cours des années 20, deux tendances s'affirment : P. Lapie se propose d'amalgamer le premier cycle secondaire, les écoles primaires supérieures ; J. Devolvé défend un enseignement secondaire, dans sa forme pure, désintéressée. 3) La période du Front populaire avec Jean Zay, les I.O. de 1938, fortement inspirées par les principes de l'Éducation nouvelle. 4) Le régime de Vichy, avec un brutal coup d'arrêt porté à l'École unique. 5) Le plan Langevin-Wallon. 6) Les réformes des IV^e et V^e Républiques pour arriver en 1975 aux "Propositions pour une modernisation du système éducatif" de R. Haby.

PRAIRAT, Erick. *Éduquer et punir*. Nancy : Presses universitaires de Nancy, 1994. 300 p., bibliogr. (11 p.). Index. (Forum de l'IFRAS.)  13

L'auteur veut "rendre compte de l'évolution des pratiques et des techniques punitives dans les petites écoles et collèges de France, du 16^e jusqu'à la fin du 19^e". La 1^e partie est un inventaire des pratiques et objets punitifs : le fouet, la fêrule, le piquet..., en prenant comme critère le mode d'investissement politique du corps (le corps châtié, le corps marqué...). La 2^e partie est centrée sur le corps,

qui est ce par quoi nous nous exprimons dans le monde : pour quelles raisons les élèves sont-ils punis ? comment sont-ils punis ? les élèves peuvent-ils racheter leurs fautes ? existe-t-il des circonstances atténuantes ? Mais qu'est-ce qui légitime l'acte de punir ? (objet de la 3^e partie) quels critères peuvent être retenus pour que la punition soit plus juste ? n'y-a-t-il pas de punitions plus arbitraires que d'autres ? L'évolution des relations disciplinaires-pédagogiques qui reflètent la vie de la classe et donc le recours à la punition, (objet de la 4^e partie) permet de saisir l'évolution d'un triple rapport : le rapport au corps, à la parole, au savoir. Comment l'école a-t-elle pris en charge le corps des écoliers et quels usages sociaux du corps a-t-elle valorisés ? Comment est-on passé d'une pédagogie de l'effort à une pédagogie de l'émulation ? Les effets de cette évolution (immobilisation des corps, interdiction de parler...) ont redéfini progressivement un nouvel art de punir (5^e partie) : le mieux punir. De nouveaux espaces d'investigation, un nouveau régime de discours sur l'enfant, vont naître.

Perspectives de l'éducation

L'école. *Humanisme*, 1994, n° 214-215. p. 5-83.  4

Au sommaire de ce numéro spécial : La loi Falloux (J.M. Ducomte) ; La deuxième mort de Jules Ferry (E. Boeglin) ; La formation des enseignants (J.P. Hédouin) ; L'école et l'Europe communautaire (J. Carez) ; Condorcet (J.P. de Lagrave) ; Renouveler l'école (M. Gallo) ; Principal en banlieue (C. Brie) ; Le CNAM (L. Ols)...

L'école n'est pas toute seule. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 182 p. (Pédagogies en développement : problématiques et recherches.)  4

La Commission Société-Enseignement a réuni pendant deux ans des universitaires, des responsables des milieux économiques

sociaux..., pour réfléchir aux conséquences des mutations que connaît la société, sur l'enseignement primaire et secondaire. Après un rappel des faits, le "diagnostic de société", sur lesquels est basée leur réflexion, cet ouvrage développe les propositions et recommandations du groupe de travail. Elles sont au nombre de sept : la société ménage-t-elle suffisamment de place à l'école ? la relation entre le temps et l'enseignement ; autonomie et diversité ; composer avec l'explosion des connaissances ; la profession d'enseigner ; l'égalité des chances ; le rôle des parents. Trois principes simples ont servi de base à leur travail : les écoles ne sont pas seules ; une institution qui dispense un enseignement est autre chose qu'un magasin ; l'enseignement forme aussi bien des individus que la société.

PAPADOPOULOS, Georges S. *L'OCDE face à l'éducation 1960-1990*. Paris : OCDE, 1994. 223 p., bibliogr. (5 p.) (Historique de l'OCDE.) 11 4

A l'aube du XXI^e siècle, l'éducation représente un enjeu majeur pour les pays de l'OCDE. La rétrospective présentée dans cet ouvrage des politiques de l'éducation des pays de l'OCDE à partir des années 50 jusqu'au début des années 90 permet de comprendre les éléments de cet enjeu. Huit périodes sont distinguées. Les années de genèse (fin années 50-début années 60). L'âge d'or de la croissance de l'enseignement (années 60). L'expansion de l'enseignement et ses incidences (milieu années 60-début années 70) : L'expérimentation du changement (début et milieu années 70) : problèmes du développement éducatif ; structures éducatives et stratégies d'égalité des chances. Vers une redéfinition des rapports entre enseignement et société (années 70). La récession et ses conséquences (milieu années 70 début des années 80). L'éducation et le changement culturel (années 80).

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie de l'éducation

FELOUZIS, Georges. *Le collège au quotidien*. Paris : PUF, 1994. 236 p., graph., tabl., bibliogr. (4 p.) (L'éditeur.) 11

La question au centre de l'intérêt de l'auteur est double : les différences de réussite selon le sexe et les mécanismes à l'œuvre dans la construction de l'échec et de la réussite scolaire dans les collèges, en prenant pour objet la vie quotidienne dans les établissements. Il présente d'abord les résultats d'une analyse de contenu de 1250 rédactions de collégiens qui décrivent ce que serait pour eux l'école idéale : leur rapport aux études, leur manière de concevoir l'école (différences filles-garçons), leur vie dans leur collège. Ce rapport à l'école et à la scolarité dépend en partie des caractéristiques sociales des élèves. Les comportements en classe sont le deuxième axe de sa recherche : une enquête réalisée auprès d'élèves de 6^e et 5^e lui permet d'étudier les relations complexes entre comportements en classe et réussite scolaire, socialisation familiale et adaptation scolaire, l'apprentissage du métier d'élève. Ces comportements sont aussi le reflet de la relation pédagogique, qui dépend de la matière enseignée et du professeur (homme ou femme, plus ou moins interactif). Il analyse ensuite le rapport entre socialisation-modèles de sexe (les manières de définir socialement les sexes) et scolarité. La manière dont les filles et les garçons se situent, vis-à-vis de ces modèles ne semblerait pas étrangère aux performances scolaires. Mais les "acteurs" en situation que sont les élèves ont aussi des stratégies individuelles d'adaptation. Ils ont un choix à faire dans leur scolarité et dans leur manière de se comporter en classe, ils jouissent d'une marge de jeu non négligeable.

MEASOR, Lynda ; SIKES, Pat. *Gender and schools*. London ; New York : Cassell, 1992. VIII-184 p., bibliogr. (18 p.). Index. (Introduction to education.) 23

Les auteurs passent en revue les différents aspects de la différenciation par le sexe dans le cadre de l'école, ainsi que les interférences entre les différences de race, de classe et de sexe. Les théories du mouvement féministe de ces vingt dernières années sont examinées. L'historique et la législation des programmes, différents pour les filles et les garçons, sont évoqués. Les rapports entre le sexe et les processus de socialisation de l'enfant, ses performances dans des disciplines spécifiques, l'inégalité des chances scolaires et professionnelles, sont examinés, ainsi que les différences dans la formation et la carrière des enseignants et des enseignantes.

MOSCONI, Nicole. *Femmes et savoir : la société, l'école et la division sexuelle des savoirs*. Paris : L'Harmattan, 1994. 362 p., bibliogr. (18 p.) (Savoir et formation.) 11

La question que pose l'auteur est "celle du savoir et des savoirs, dans leur nature, leur distribution et leur répartition sociales et sexuelles et la question du rapport au savoir". Après avoir précisé sa position vis-à-vis de la psychanalyse (M. Klein, Freud) elle tente de comprendre comment les transformations des savoirs dans les socio-cultures modifient le cadre social dans lequel se fait, chez les individus, la constitution de leur rapport au savoir (approche sociologique s'appuyant sur les travaux de Berger et Luckmann, approche historique avec les études féministes). Elle montre ensuite la faible importance accordée jusqu'à ces dernières années à la variable sexe dans l'étude de l'institution scolaire (analyse de la situation des personnels féminins de l'Éducation nationale) et pose la question du rôle de cette institution dans la transmission et la production des savoirs (par le biais de la sociologie

des curricula, l'absence ou la présence de certaines disciplines pouvant prendre sens par rapport à une conception des rôles et des identités féminines et masculines). Elle introduit ce point de vue de la sexuation dans l'étude des relations à l'intérieur de l'établissement scolaire et de la classe, dans la vie quotidienne de l'institution scolaire. Elle étudie enfin comment se constitue le rapport au savoir dans la personnalité psycho-familiale et l'influence de l'école, dans la construction de la personnalité psycho-sociale.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

Jeunes en révolte et changement social : une sociologie de l'illégitimité au Mexique, au Vénézuéla, en France et au Portugal. Paris : L'Harmattan, 1994. 196 p., bibliogr. (4 p.) (Logiques sociales.) 15

L'uniformisation des pratiques et des modes de pensée de la civilisation industrielle a paralysé l'expression de certaines cultures, en particulier celles des groupes les plus marginalisés et les plus dominés. A l'encontre de ce processus totalisant, certains groupes sans pouvoir trouvent encore des modes d'organisation et des modes d'expression rebelles, s'opposant à la légitimité de l'ordre international de production et à l'inégale distribution du bonheur. Six chercheurs venus de disciplines diverses ayant travaillé dans quatre pays différents, rendent compte du potentiel que représente la population des jeunes marginalisés en milieu rural aussi bien qu'en milieu urbain et appréhendent l'émergence de nouvelles aventures collectives, de nouvelles légitimités culturelles, économiques, sociales et politiques

Le petit enfant et l'éveil culturel : rôle des familles, rôle des institutions. Paris: Syros, 1994. 191 p., bibliogr. (12 p.) 23

Cet ouvrage a été réalisé à partir des actes du colloque "Transmission et éveil culturels" (janvier 1993). La 1^{re} partie est consacrée à la "nidation culturelle" : l'importance de la relation mère-enfant avant la naissance ; la place du père auprès de l'enfant ; l'identité culturelle, sa transmission et son rapport au temps. La 2^e partie est axée sur les transmissions familiales et les transmissions culturelles : l'ancrage culturel des petits enfants ; la socialisation de l'enfant d'hier à aujourd'hui ; la fonction parentale de transmission ou la quête du sens... La 3^e partie porte sur la migration et l'acculturation : terre et eau, de l'exil et de l'émigration ; transmission culturelle et "communautés" ; langue maternelle, langue minoritaire, langue officielle...

MAUGER, Gérard. *Les jeunes en France : état des recherches.* Paris : La Documentation française, 1994. 295 p., bibliogr. dissém. 32

La place centrale qu'occupent les populations jeunes dans les problèmes sociaux contemporains, la mise en place de politiques spécifiques de la jeunesse par des "professionnels de la jeunesse" ont suscité un nouveau développement des recherches sur les jeunes dans diverses disciplines des sciences sociales (sociologie, économie, démographie, ethnologie, histoire, psychologie). L'inventaire de ce champ d'investigation complexe regroupe les acquis théoriques et empiriques dispersés, décloisonne les frontières entre domaines de recherche déjà constitués (sociologie de la famille, de l'éducation, du travail) et disciplines, et contribue ainsi à construire "une spécialité : la sociologie de la jeunesse". Le premier chapitre met en évidence divers aspects de l'institutionnalisation de la sociologie de la jeunesse (débat théoriques, bibliographies spécialisées, ouvrages de synthèse...), les chapitres suivants reflètent une

conception de l'articulation entre différentes approches : la jeunesse comme "âge de la vie", la jeunesse comme "objet de politique", la jeunesse comme "sous-culture" ou "mouvement social".

Sociologie du travail

BEILLEROT, Jacky. *L'institution : textes français contemporains de base.* Nanterre : Publidix, 1994. 280 p. bibliogr. (10 p.). Index. 4

Il s'agit d'une anthologie de textes de base (en langue française, parus entre les années 1970 et 1990) sur "l'institution". J. Beillerot veut ici rendre compte de la manière dont des auteurs, des courants de pensée, parlent des institutions. "Car l'institution est un cadre de pensée et d'action qui désigne une réalité dans laquelle une finalité sociale tend à l'effectuation à travers tout un ensemble de conflits de niveaux différents". Ces textes sont articulés autour de sept thèmes : Philosophie et pensée politiques. Droit et sciences politiques. Sociologie. Anthropologie. Lectures marxistes. Lectures psychanalytiques. Psychosociologies et analyses.

Anthropologie, ethnologie

ANCIAUX, Alain. *L'évaluation de la socialité : manuel d'anthropologie appliquée au travail social.* Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 304 p., tabl. bibliogr. (17 p.). Index. (Pédagogies en développement : méthodologie de la recherche.) 9

La socialité est ici définie comme "la plus-value sociétale, le mieux-être social créé et/ou le bien-être social obtenu". Les travailleurs sociaux sont confrontés à de nouvelles situations qui requièrent de nouvelles stratégies et donc de nouveaux modes d'évaluation du travail social ; la méthode proposée ici est celle de l'anthropologie appliquée. Une 1^{re} partie présente le travail social : les

problématiques, les racines utopistes, sociatrie et sociologie. L'anthropologie appliquée au travail social fait l'objet du 2^e chapitre : l'anthropologie appliquée traditionnelle, l'anthropologie appliquée new-look, l'approche sociatrique et sociologique. Différentes fonctions générales de l'anthropologie appliquée au travail social sont ensuite utilisées pour structurer la présentation des praxiques : repérer les valeurs, interpréter la réalité, évaluer l'impact, analyser les écarts, prospecter, développer l'action. Ces praxiques consistent en l'intégration de trois volets complémentaires : une technique, une méthode, une méthodologie. Trois études de terrain illustrent cette utilisation de l'anthropologie appliquée, chaque étude se rattachant plus particulièrement à l'une des facettes de l'anthropologie : une information sur la prévention des maladies cardio-vasculaires (anthropologie évaluative) ; promotion de la santé communautaire (anthropologie opérationnelle) ; vidéo-animation et rénovation légère (anthropologie active).

CHANG, Heewon. *Adolescent life and ethos : an ethnography of a US high school*. London ; Washington : Falmer, 1992. 222 p., fig., bibliogr. (4 p.). Index. (Education policy perspectives series.) 11

L'auteur a examiné sur le terrain, dans une école secondaire semi-rurale, le comportement, le mode de vie des adolescents américains et il s'est efforcé de rendre compte de la culture et de l'éthique de ces adolescents de façon concrète. Une réflexion sur les expériences de terrain de l'ethnologie est également conduite. Dans une première partie l'auteur présente une histoire de vie, un profil et une journée type de l'école et une description de l'environnement sociogéographique. Une deuxième partie est consacrée aux idéaux, aux conceptions de vie de l'adolescent, parfois contradictoires (les unes fondées sur l'égalitarisme, l'indépendance, les autres sur l'élitisme, le besoin d'autorité externe...). Une dernière partie rend compte

des processus de recherche ethnographique et de l'expérience spécifique de l'auteur au cours de cette étude de cas.

D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Économie

GISSOT, C. ; HÉRAN, F. ; MANON, N. *Les efforts éducatifs des familles*. Paris : INSEE, 1994. 253 p., graph., tabl. (Résultats : consommation-modes de vie ; 62-63.) 9

En mai et juin 1992, l'INSEE a interrogé 5300 ménages ayant à leur charge au moins un enfant scolarisé de 2 à 25 ans, pour tirer un bilan des efforts éducatifs de tous genres consentis par les familles au cours de l'année scolaire 1991-92. Quatre dimensions de l'effort éducatif des familles ont été examinées : les dépenses induites par l'établissement scolaire, le temps passé par les parents à aider leurs enfants dans leur travail scolaire, le choix de l'établissement, les contacts avec les enseignants. Quelques points de conclusions : les dépenses très dispersées croissent avec le niveau scolaire. Ce sont les professions indépendantes fortunées (choisissant l'enseignement privé) qui se trouvent en tête des dépenses devant les professions intellectuelles. La mère passe deux fois plus de temps que le père à soutenir le travail scolaire des enfants et cet effort culmine dès l'enseignement primaire. Une famille sur six opte pour l'enseignement privé, mais on en compte autant qui réussissent à choisir activement un établissement au sein du système public. Les contacts (fructueux) avec les enseignants sont à la charge des mères.

CEUVRARD, Françoise. *L'investissement éducatif et son efficacité : résumés des recherches sélectionnées par appel d'offres lancé par la Direction de l'évaluation et de la prospective*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 244 p., tabl., graph. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 47) 15 23

Les recherches financées sont regroupées selon trois axes. 1) Efficacité macro-économique, croissance et productivité des entreprises : Éducation, croissance, chômage ; Système éducatif et croissance économique ; Efficacité du système de formation, effets des structures sociales... 2) Efficacité et formation de la main-d'œuvre, efficacité économique et sociale : Entreprises, accès à la formation continue et valorisation ; Les formes d'usage des baccalauréats professionnels ; Formation tertiaires courtes et biographies féminines... 3) Efficacité "interne", compétences et savoirs : Savoir de référence, savoirs enseignables et enseignés ; Évolution des compétences cognitives sur 20 ans ; Évaluation des contenus d'enseignement en EPS.

Politique

Paroles de l'enfant et éthique professionnelle. Amiens : CRDP, 1994. 268 p., bibliogr. dissém. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) 15

Ce colloque s'est préoccupé des problèmes d'ordre éthique soulevés par la codification des rapports éducatifs par le droit. Les interventions et les discussions sont réparties en trois chapitres correspondant à trois niveaux de lecture du colloque. Le premier chapitre traite des problèmes d'ordre général posés par la prise en compte et la reconnaissance des droits de l'enfant, plus particulièrement par son droit à la parole. Le deuxième chapitre aborde les problèmes déontologiques qui résultent de la parole de l'enfant sur le monde des adultes : parents, enseignants, professionnels spécialistes de l'enfance... Le

troisième chapitre évoque les problèmes techniques, conséquences de l'application de la parole de l'enfant dans la pratique professionnelle et dans l'organisation du travail des travailleurs sociaux et des éducateurs, ainsi que sur la formation des personnes.

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Les origines de la psychologie scientifique. Centième anniversaire de "L'Année psychologique" (1894-1994). Paris : PUF, 1994. 277 p., fig., bibliogr. dissém. 15

Ce document est publié à l'occasion du centième anniversaire de la revue *L'Année psychologique*. Sont d'abord présentés un historique de la revue et une présentation de la vie et de l'œuvre de ses premiers directeurs. Puis divers spécialistes (A. Lieury, J.F. Le Ny, H. Rouanet...) se livrent à une relecture critique des travaux parus dans les premiers numéros de la revue, à la lumière des diverses évolutions, dans les domaines suivants : mémoire et conditionnement ; mesure de l'intelligence et pédagogie ; les modalités sensorielles ; neuropsychologie pathologique ; les débuts de l'inférence statistique en psychologie ; Piéron et l'étude des sensations.

Psychologie

NADAUD, Lionel. *Alfred Adler : des sources au rejaillissement actuel de la psychologie individuelle*. Toulouse : Erès, 1994. 229 p. bibliogr. (6 p.). Index. 62

Alfred Adler (1870-1937), considéré à tort comme disciple dissident de Freud, a élaboré, à partir de son expérience de psychiatre, de psychologue et d'éducateur, un système original, cohérent et moderne, qui rend compte de la complexité de la nature humaine. L'auteur, après avoir replacé Adler dans le contexte de son époque et exposé

brèvement les notions de bases de la psychologie individuelle et comparée (le sentiment de communauté, l'agressivité, le besoin d'affirmation...) présente, d'une façon plus détaillée, la psychothérapie (le névrosé souffre d'un fort complexe d'infériorité, la psychothérapie adlérienne va consister à amener le sujet à diminuer son sentiment d'infériorité, à prendre conscience des erreurs de son style de vie et des conséquences qu'elles entraînent...) et la psychopédagogie adlérienne (les différents facteurs qui peuvent influencer le choix du style de vie et du but fictif de l'enfant). L'auteur traite ensuite de la modernité de la pensée d'Adler. Il analyse l'apport de notions adlériennes dans divers domaines de la science : psychologie sociale et économique, anthropologie, éthologie, éducation. Et dans de nombreux courants d'idées contemporains : analyse systémique, médecine psychosomatique, analyse transactionnelle, courant rogérien, psychothérapie de groupe, Wallon, Piaget, Sartre.

Psychologie du développement

Le développement de l'enfant : approches comparatives. Paris : PUF, 1994. 254 p., fig., tabl. bibliogr. dissém. (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ; 25.) 221

Les contributions sont structurées autour de deux axes de recherche. 1) Modèles et concepts : le concept d'instrumentation ; Troubles et handicaps du développement et développement normal ; Niche développementale et psychologie écologique du développement humain... 2) De l'analyse critique aux recherches de terrain, les articles sont regroupés sous trois chapitres : Modèles explicites et normes implicites : que véhiculent les comparaisons ? Actualisation des compétences ou construction des savoir-faire. Contribution de l'étude des handicaps et des troubles du développement : comparaisons interculturelles et situations pluriculturelles.

Perception

Mc ADAMS, Stephen ; BIGAND, Emmanuel. *Penser les sons : psychologie cognitive de l'audition.* Paris : PUF, 1994. 402 p., fig. bibliogr. (38 p.). Index. (Psychologie et sciences de la pensée.) 15

Des spécialistes de différents domaines de la perception et de la cognition auditive proposent ici des études réalisées dans leurs champs de recherches spécifiques. Ils permettent ainsi au lecteur d'avoir un ouvrage de synthèse sur l'ensemble des aspects cognitifs de l'audition humaine : L'analyse des scènes auditives (A. Bregman) ; La perception des séquences acoustiques (R. Warren) ; L'attention aux événements auditifs (M. Jones et W. Yee) ; La mémoire auditive (R. Crowder) ; Les stratégies d'écoute chez le bébé (S. Trehub et L. Trainor)...

Processus d'acquisition, activités cognitives

DELANNOY, Cécile. *Une mémoire pour apprendre.* Paris : CNDP ; Hachette éducation, 1994. 127 p. bibliogr. (4 p.) (Ressources formation : enjeu du système éducatif.) 4

Si la mémoire est moins sollicitée à l'école qu'autrefois, c'est qu'on oppose parfois "apprentissage par cœur" et compréhension. Pourtant, il n'est pas possible d'apprendre sans avoir recours à la mémoire. Ce livre analyse l'apport des psychologues et des spécialistes de la cognition sur les différentes formes de la mémoire mises en œuvre dans l'acte d'apprendre : mémoire de travail, mémoire à long terme, mémoire épisode et mémoire sémantique, mémoire déclarative et mémoire procédurale, mémoire et affectivité, mémoire et oubli. C. Delannoy propose des méthodes pour exercer la mémoire en classe et donne des exemples d'activités possibles

dans les différentes disciplines. En annexe : les connaissances nouvelles apportées par les neurobiologistes.

DEPEYRE, Claire ; PERBET, Bernard. *L'activité mentale de l'enfant en maternelle : percevoir sa précocité*. Lyon : Chronique sociale, 1994. 177 p. bibliogr. (3 p.) (Pédagogie/Formation : l'essentiel.) ✎ 4

L'objectif des auteurs est de montrer "que lorsque les enfants de 2 à 6 ans sont situés dans un environnement préscolaire stimulant, c'est-à-dire qui offre du matériel à manipuler ou à transformer, de l'espace pour se déplacer et/ou utiliser diverses postures corporelles, d'autres enfants pour les observer et coopérer avec eux, ainsi qu'un adulte, l'enseignant, pour les regarder et maintenir un climat serein, ils se mettent d'eux-mêmes en activité". Cette "pulsion du savoir" est inhérente à la nature humaine, dans le "mode être de préparation à l'existence." Chacune des trois parties de l'ouvrage correspond à un des espaces d'activités couramment aménagés en maternelle : les jeux (évolution de l'enfant, élaboration de la socialisation), le dessin (évolution cognitive de l'enfant), les livres (appropriation du livre, assimilation d'un comportement de lecteur). Le déroulement est toujours le même : connaissance des enfants, réflexion psychopédagogique, synthèse. Le plaisir de l'action mène les enfants à la découverte d'un autre pouvoir à explorer : celui de leur pensée. Le respect de deux conditions, sine qua non, organisation de l'espace et organisation du temps, établit un cadre fondamental duquel les enfants puisent la possibilité d'exercer authentiquement leur activité mentale.

Learning and instruction. European research in an international context. 3. Oxford ; New York : Pergamon, 1991. vol. 3. XIII-597 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ✎ 15

Sélection de communications faites lors de la Troisième conférence européenne pour la

recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. L'ouvrage se compose de cinq parties traitant respectivement : du développement social et cognitif de l'individu, des facteurs linguistiques influant sur l'apprentissage, de la compréhension de l'écrit, de l'apport des technologies nouvelles dans l'apprentissage, de la formation personnelle et pédagogique qui constitue le parcours de l'enseignant expérimenté. Cette conférence a pour but de consolider l'effort européen de coopération dans les sciences de l'éducation dans un contexte international de développement des approches interdisciplinaires de l'apprentissage.

PIARD, Claude. *Réflexions sur le socio-cognitivisme*. Lyon : Voies livres, 1994. 16 p. bibliogr. (1 p.) (Se former + ; 43.) ✎ 4

La phylo-psychologie de Vygotsky. Le tutorage socio-cognitif de l'action mentale. Les premières étapes et les algorithmes. Méthodologie instrumentale et recherche en pédago/didactique.

Pratiques nouvelles en éducation et formation : l'éducabilité cognitive. Paris : L'Harmattan, 1994. 462 p. bibliogr. (6 p.) (Éducation et formation : références.) ✎ 4

Cet ouvrage présente les différents outils et méthodes d'"éducabilité cognitive", en distinguant dans une 1^{re} partie les outils qui contribuent à la formalisation générale des pratiques d'éducabilité cognitive : la pédagogie Romain, le PEI, Tanagra, Logo, la gestion mentale... et dans une 2^e partie ceux dont le descriptif correspond plutôt à une présentation sous forme de dossiers à l'usage des formateurs : Activolog, méthode Cort-Thinking, les cubes de Mialet, Gerex soutien, la PNL, méthode SOI...

Science cognitive et sociologie des sciences. Paris : PUF, 1994. 221 p., fig., bibliogr. dissém. (Le sociologue.) ✎ 15

Cet ouvrage propose un panorama sur les recherches récentes en matière de construction sociale des connaissances : introduction à la sociologie de la traduction et à la notion d'acteur-réseau ; les réseaux construits par les articles scientifiques ; les réseaux en sciences cognitives ; l'analyse de similitude et les représentations sociales ; l'analyse des goûts alimentaires par les réseaux...

STERNBERG, Robert T. ed. Berg, Cynthia A. ed. *Intellectual development.* New York ; Cambridge : Cambridge university press, 1992. XI-411 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ✎ 15

Cet ouvrage récapitulatif propose une introduction, de lecture accessible, aux diverses approches du développement intellectuel de l'enfant et de l'adulte, (approches psychométrique, piagetienne, néopiagetienne, contextuelle, fondées sur l'apprentissage, inspirées du traitement de l'information). Les deux grandes périodes du développement - formation de l'intelligence, des compétences cognitives, jusqu'à l'adolescence, puis, maintien et déclin ou amélioration du potentiel intellectuel pendant toute la vie adulte - sont étudiées séparément. Des thèmes, communs aux diverses approches, apparaissent dans ces contributions d'auteurs représentant toutes les tendances de la recherche sur le développement intellectuel.

Psychopathologie et thérapeutiques

THORNE, Brian. *Comprendre Carl Rogers.* Toulouse : Privat, 1994. 163 p., bibliogr. (6 p.). Index. (Formation : pédagogie.) ✎ 23

L'auteur présente d'abord la vie de Carl Rogers (1902-1987), le fondateur de la théra-

pie centrée sur la personne. Il expose ensuite les principaux apports théoriques de son œuvre : il insiste sur l'importance primordiale, accordée par Rogers, de l'ouverture au vécu intérieur, la prédominance fondamentale du subjectif. Les mondes subjectifs du thérapeute et du client tels qu'ils sont éprouvés dans le cadre intérieur de chacun, ainsi que l'interaction entre ces deux mondes, constituent les données de base de la thérapie. Quelques cas pratiques de la mise en application de cette relation (principal facteur de guérison) sont présentés. Les critiques de l'œuvre de C. Rogers (confiance et respect excessifs à l'égard de l'individu, méfiance à l'égard de l'autorité, sa conception de la nature humaine, la notion rogerienne d'un lieu intérieur d'évaluation...) et leurs réfutations par celui-ci sont exposées. L'auteur, qui fut le collaborateur de Carl Rogers durant les dernières années de sa vie, insiste néanmoins, en conclusion, sur l'influence universelle de Carl Rogers.

F - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

KAES, René. *La parole et le lien : processus associatifs dans les groupes.* Paris : Dunod, 1994. 370 p., bibliogr. (12 p.). Index. ✎ 11

L'objectif de ce livre est de mettre à l'épreuve de la clinique les hypothèses et les concepts proposés dans "Le groupe et le sujet du groupe" (Dunod, 1993) pour établir un nouveau champ de recherche et de pratique : l'étude psychanalytique des rapports entre les organisations intrapsychiques et les formations du lien intersubjectif, là où se constitue le sujet de l'inconscient. Une première partie expose d'une manière progressive la problématique et la méthode qui forment le cadre de référence de ce travail : les particularités des modalités des transferts dans le dispositif du groupe expliquent le travail psychique qui s'y produit. La seconde partie est organisée autour de l'analyse détaillée de trois protocoles cliniques. Il y est montré

comment s'agence le discours associatif dans le groupe, comment chaque sujet y noue (ou dénoue) ses propres représentations. L'analyse des fonctions intrapsychiques et groupales du porte-parole, du porte-symptôme et du porte-rêve ouvre de nouvelles voies à la compréhension de l'activité du préconscient comme à celle des conditions du penser.

Les voies de la Psyché. Hommage à Didier Anzieu. Paris : Dunod, 1994. 544 p. bibliogr. (15 p.). Index. (Psychismes.) 15

Ce volume d'hommages a été conçu avec une double visée : présenter les différents aspects d'une œuvre en recueillant les témoignages de ceux qui ont accompagné Didier Anzieu à chacun des moments décisifs de son parcours d'enseignant, de chercheur et de clinicien ; manifester par des contributions originales la fécondité d'une œuvre multiple aussi bien dans ses objets que dans la liberté de sa construction. Organisé selon trois grands volets : années d'apprentissage et d'enseignement, recherches dans la psychanalyse, développements de la psychanalyse, l'ouvrage constitue une introduction aux travaux d'un auteur qui a formé nombre de psychologues et de psychanalystes sans jamais pour autant vouloir "faire école".

Pratiques sociales et représentations. Paris : PUF, 1994. 251 p., tabl., fig., bibliogr. (13 p.) (Psychologie sociale) 15

Les représentations sociales : aspects théoriques (J.C. Abric). Structure, dynamique et transformation des représentations sociales (C. Flament). Méthodologie de recueil des représentations sociales (J.C. Abric). La fonction d'infirmière ; pratiques et représentations sociales (C. Guimelli). Entre représentations et pratiques : le sida, la prévention et les jeunes (M. Morin). Pratiques commerciales et représentations dans l'artisanat (R. Mardellat). Représentations sociales et projet de changement technologique en entreprise (J. Singéry). Pratiques sociales, représentations sociales (J.C. Abric).

Psychosociologie et éducation

CANAL, Jean-Luc ; PAPILLON, Pascal ; THIRION, Jean-François. *Les outils de la PNL à l'école.* Paris : Éditions d'organisation, 1994. 178 p., bibliogr. (4 p.) (Les guides du métier d'enseignant.) 9

Dans un monde où l'enseignant va devenir un expert de la communication, chargé de gérer aussi bien l'hétérogénéité des apprenants que la globalité de chaque individu, la PNL peut lui donner les "moyens de penser à l'action pour mieux passer à l'action". Créée dans les années 1970 par J. Grinder et R. Bandler, la PNL se réfère à la psychologie comportementale, à l'école californienne de Palo Alto. Elle peut fournir à l'enseignant les moyens de mieux vivre les relations dans l'établissement, dans la classe en tant que professionnel de l'apprentissage et de la communication. Ses apports se traduisent par l'amélioration du fonctionnement du sujet, et la possibilité de transfert des méthodes acquises dans des tâches différentes, une prise de conscience des stratégies utilisées. Cette prise de conscience autorise un recentrage des pensées et des actes, une gestion efficace de ses ressources personnelles. Il s'agit d'un document qui propose de nombreuses applications pratiques.

IMBERT, Francis. *Médiations, institutions et loi dans la classe : pratiques de pédagogie institutionnelle.* Paris : ESF, 1994. 131 p. (Pédagogies.) 4

Les enjeux essentiels de l'éducation débordent les questions sur "la transmission ou l'appropriation des savoirs", "le problème prioritaire est de socialiser les élèves, c'est-à-dire de leur apprendre à vivre en société". L'éducation et la socialisation présupposent une "mise en pratique de la loi", laquelle s'opère au travers de l'articulation des réseaux symboliques de l'échange et du travail. L'auteur propose une série de micro-monographies, présentées et travaillées dans

le cadre d'un atelier de pédagogie institutionnelle, pédagogie soucieuse de se centrer sur la loi, plutôt que sur la règle, l'éthique plutôt que la morale, l'apprentissage plutôt que l'enseignement, la praxis plutôt qu'un faire fabricant. Ces monographies relatent des moments où la relation d'un enfant aux autres enfants, au maître, au savoir..., relation jusque-là chaotique, nouée sur le mode du refus et de l'agression, soudain, s'ouvre, se pacifie.

KEYS, Wendy ; FERNANDES, Cres. *What do students think about school ? Research into the factors associated with positive and negative attitudes towards school and education. A report for the National commission on education.* Slough : NFER, 1993. pag. mult., tabl., bibliogr. (9 p.) 23

Une enquête a été entreprise par la Fondation nationale de la recherche pédagogique britannique pour fournir à la Commission nationale de l'éducation des informations quantitatives sur l'attitude des jeunes envers l'école secondaire, l'opinion commune étant que les élèves se désintéressent de la culture scolaire et sont même souvent hostiles à l'école, aux enseignants. Des élèves de 11 et 13 ans ont répondu à des questionnaires portant sur leur attitude envers la scolarité, les professeurs, leur perception de leur propre conduite, de l'attitude des familles envers l'école ; les variables personnelles -origine sociale, aptitudes, comportement, sexe...- ont été étudiées. Si moins de 10% des élèves rejettent réellement l'école, 55% expriment leur ennui plus ou moins fréquent, une forte minorité se plaint de subir des brimades, 40% n'ont pas de contacts individuels avec leurs professeurs.

POSTIC, Marcel. *La relation éducative.* 6e ed. augm. Paris : PUF, 1994. 307 p., bibliogr. (18 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) 23

Les mises à jour dans le texte proviennent de publications récentes dans les domaines de la sociologie de l'éducation, de la psychologie sociale et de la psychanalyse. L'influence des conceptions nouvelles de l'action pédagogique sur les formes de relation pédagogique y est présentée ainsi que celle de nouveaux facteurs sociologiques. Y figure aussi une étude de la diversification des modes d'analyse de l'interaction pédagogique et des rôles des partenaires. En effet, les modalités actuelles de fonctionnement de la relation pédagogique sont affectées par l'évolution des conditions sociologiques, qui créent de nouvelles attentes ou provoquent des ruptures, et des conditions pédagogiques, où l'accent est mis sur le rôle d'acteur de l'élève, sur la personnalisation de l'action éducative et sur une concertation des enseignants dans l'établissement scolaire.

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Psycholinguistique et pathologie du langage

L'enfance du langage. *Les cahiers de Fontenay*, 1994, n°75. 156 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. 15

Au sommaire de ce numéro spécial : l'enfance du langage ; les capacités linguistiques du nouveau-né ; remarques sur l'organisation de l'activité verbale chez l'enfant ; dyslexies développementales et apprentissage de la lecture : le concept de fluence verbale ; acquérir la lecture sans audition : l'enfant sourd exposé au langage parlé complété...

Les interactions lecture-écriture. Berne : Peter Lang, 1994. 404 p., tabl., bibliogr. dissém. (Explorations : cours et contributions pour les sciences de l'éducation.) 21

Ce volume propose les actes du colloque international consacré aux Interactions lecture-écriture (novembre 1993). Il s'agissait d'établir un bilan des recherches concernant les relations et interactions lecture-écriture, de repérer les nouvelles directions proposées, de faire le point sur les pratiques d'enseignement-apprentissage dominantes ou envisageables. La 1^e partie rassemble des études qui sont plutôt issues de champs théoriques externes à la didactique, sur lesquels elle s'appuie pour construire ses hypothèses et ses pratiques : Lire pour écrire à l'école primaire ? (A.M. Chartier, J. Hébrard) ; Les écritures entre lecture et orthographe (J.P. Jaffré) ; Genres et types de discours (B. Schneuwly) ; Les relations de la lecture et de l'écriture entre psychologie et sociologie (N. Robine)... La 2^e partie présente des contributions qui appartiennent au champ de la didactique, aux théories et aux pratiques de l'enseignement-apprentissage du français : Produire des textes pour mieux comprendre (J. Dolz) ; La notion de genre à l'articulation de la lecture et de l'écriture (K. Canvat) ; Lecture-écriture et reformulations (H. Portine)... L'ouvrage se conclut sur une synthèse de J. P. Bronckart : Lecture-écriture, éléments de synthèse et de prospective.

MALABOU, Catherine. *Parler et lire : aphasie et illettrisme.* Lyon : Voies livres, 1994. 12 p. (Voies livres ; 69.) 4

Le déchiffrement des énoncés ne vient pas bouleverser l'ordre de la parole. C'est une lecture au sens courant ("traduction en clair"). Une seconde archi-lecture, celle des images plus que celle de l'ordre syntaxique, procède de contextualisation (contiguïté, temps) et de substitution (style lexical, espace). Le rôle de l'autre et de l'altération, dans l'apprentissage de la lecture.

POSLANIEC, Christian. *Formes, genres et tons littéraires.* Lyon : Voies livres, 1994. 16 p., bibliogr. (1 p.) (Voies livres ; 68.) 4

Les stéréotypes ou les canons des formes (le roman, le théâtre, l'album...), des genres (policier, science-fiction, sentimental...) et des tons (comique, humoristique, détaché...) littéraires, comme leur transgression, permettent au lecteur de s'y retrouver, de construire du sens. Avec quelques mots sur le conte.

Sociolinguistique, ethnolinguistique

TSCHOUMY, Jacques-André. *Les Européens sont de plus en plus pluri-lingues.* Lyon : Voies livres, 1994. 16 p. (Linguae ; 1.) 4

En Europe, le nombre de langues enseignées augmente, l'âge pour les apprendre baisse, les objectifs sont renouvelés, les méthodes se diversifient. L'anglais pose un problème. Le multilinguisme se croise avec les droits du sol et des personnes, les citoyennetés homogènes et composées, les majorités et les minorités. La réponse de la Suisse francophone.

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

CHOQUET, M. ; LEDOUX, S. *Adolescents : enquête nationale.* Paris : INSERM, 1994. 346 p., tabl., fig. bibliogr. (2 p.) (Analyses et prospective.) 11

En mai 1993, un échantillon national d'élèves du second degré, tirés au sort (taux de réponse de 92%), a participé à une enquête épidémiologique portant sur la santé physique, psychologique et sociale. La première partie de l'ouvrage est consacrée à la description des adolescents : la situation sociale et

scolaire, le mode de vie, la qualité de leur vie relationnelle (famille, école, pairs), la santé au quotidien, la prise en charge médicale, paramédicale, psychologique et sociale, les interlocuteurs privilégiés, les informations reçues et/ou souhaitées en matière d'éducation et à la santé. La deuxième partie aborde les troubles de la conduite (consommation du tabac, d'alcool, de drogue, absentéisme scolaire, fugue, délits), le mal-être psychologique (plaintes somatiques, dépressivité, conduites boulimiques, usage de médicaments contre la nervosité, l'anxiété ou l'insomnie), les violences (conduites violentes, tentatives de suicide, violences subies physiques et/ou sexuelles). Quelles différences entre jeunes de banlieue et adolescents en zone rurale ? Peut-on identifier des diversités régionales ? Existe-t-il des spécificités masculines et féminines ? La famille joue-t-elle un rôle important ? L'école influence-t-elle les comportements ? Que penser des actions de prévention ? Autant de questions abordées dans la troisième partie de ce livre, à partir des réponses de 12 391 adolescents à un questionnaire.

Santé, éducation sanitaire

Santé et apprentissages. Paris : La Documentation française, 1994. 358 p. bibliogr. (13 p.) (En toutes lettres.) 23

Cet ouvrage est conçu comme un outil d'information et réflexion destiné à tous ceux concernés par la promotion de la santé, de l'éducation et de l'action sociale. "Il propose une exploration dialectique et critique des relations qui s'établissent entre la santé des enfants et des jeunes d'une part, et leurs potentialités d'accès aux apprentissages d'autre part". Cet état des lieux est structuré en deux parties. 1) Vers un mieux-être pour mieux apprendre : un développement global équilibré, terrain favorable aux apprentissages ; prévention et promotion de la santé de l'enfant et de la famille ; comment l'école prend-elle en compte la santé ? 2) La maladie est-elle une entrave aux apprentissages ?

comprendre les difficultés, conjuguer les appuis (parents et spécialistes) pour proposer des réponses adaptées ; prendre en compte les besoins spécifiques pour prévenir l'exclusion.

K - POLITIQUE ET STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

Évaluer l'enseignement : de l'utilité des indicateurs nationaux. Paris : OCDE, 1994. 410 p., tabl. bibliogr. dissem. 22

Ce volume fait le point sur l'état actuel des connaissances en matière d'organisation, de développement, de mesure et d'utilisation des indicateurs internationaux de l'enseignement. Les différents thèmes sont regroupés par chapitres. 1) Le cadre : les indicateurs internationaux, cadre, élaboration, interprétation ; structure, interprétation et utilisation des indicateurs, quelques observations ; le savoir, l'ignorance et l'utilité épistémologique : la construction d'ensembles d'indicateurs... 2) L'élaboration : mise au point et application des indicateurs ; importance de l'opinion dans l'analyse du fonctionnement du système éducatif ; les indicateurs de processus au service de l'amélioration de l'école... 3) Indicateurs de résultats : mesurer la réussite scolaire, l'évaluation nationale en France ; les théories du développement mental et l'évaluation des résultats de l'enseignement ; les résultats de l'enseignement... 4) Les indicateurs au service de l'action gouvernementale : indicateurs et transparence au niveau de l'école et de la classe ; interprétation et analyse des indicateurs du coût par élève dans les comparaisons internationales des systèmes d'enseignement ; l'usage politique des indicateurs.

Rapport de l'Inspection générale de l'éducation nationale 1994. Paris : La Documentation française, 1994. 710 p. ☞ 23

La 1^{re} partie du document retrace les "Évolutions générales", en ce qui concerne deux points : le fonctionnement du système d'éducation (l'évaluation des établissements scolaires, la rénovation des SES, les CDI...) et l'accompagnement des innovations et la préparation des évolutions (la suppression du palier d'orientation en 5^e, le développement des formations en alternance, la formation continue des adultes). La 2^e partie est consacrée aux "Études des disciplines et spécialités" : langues vivantes, le travail personnel de l'élève en 3^e ; sciences économiques et sociales, les nouvelles technologies... La 3^e partie s'intéresse aux "Missions à l'étranger", expertises des systèmes éducatifs.

REYNOLDS, David. ed. ; CUTTANCE, Peter. ed. *School effectiveness : research, policy and practice.* London ; New York : Cassell, 1992. XI-196 p., tabl., bibliogr. dissém.. Index. (School development series.) ☞ 15

Cet ouvrage passe en revue la littérature concernant l'amélioration de l'efficacité des écoles en Grande-Bretagne, aux Pays-Bas et surtout aux États-Unis où l'on a largement exploité les savoir-faire des écoles jugées efficaces dans d'autres établissements. Diverses méthodes d'évaluation de la qualité des écoles sont examinées à travers plusieurs enquêtes concrètes qui font apparaître des différences de résultats scolaires finaux très sensibles selon les écoles, même en tenant compte des différences de niveau social et scolaire de la clientèle de ces écoles, à l'origine des différences selon les disciplines (l'influence sur les mathématiques est plus forte que sur la langue maternelle), des différences selon le type d'élève (certaines écoles efficaces pour leurs élèves faibles, désavantagent leurs meilleurs élèves). Les auteurs de ces recherches ont contribué au changement, rapide actuellement, des pratiques scolaires.

Politique de l'enseignement

La qualité de l'enseignement. Paris : OCDE, 1994. 137 p., bibliogr. (3 p.) ☞ 23

Ce rapport propose les principales conclusions des études par pays réalisées en 1993, pour mettre en évidence les facteurs qui déterminent la qualité de l'enseignement primaire et secondaire. Sont d'abord resitués le contexte de ce travail dans l'action de l'OCDE, son cadre conceptuel, le contexte dans lequel les témoignages ont été recueillis (études de cas d'établissements et d'enseignants, séminaires d'enseignants, examens de la formation des enseignants). Puis sont décrites les compétences et les responsabilités souhaitées chez un enseignant : aimer les enfants, donner l'exemple en matière de conduite morale, bien gérer le groupe, intégrer les nouvelles technologies, échanger des idées avec d'autres enseignants... A partir des études de cas, un "éventail" de politiques est présenté selon quatre grands thèmes (formation pédagogique initiale, professionnelle, appréciation du travail des enseignants, délégation accrue des responsabilités aux écoles). Les conditions et facteurs qui, au sein des établissements scolaires, ont une incidence sur la qualité de l'enseignement sont exposés : les visions et valeurs, organisation de l'apprentissage, encadrement...

Rapport 1994 Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale. Paris : La Documentation française, 1994. 361 p., schém. ☞ 23

Trois éléments font l'objet de ce rapport. 1) L'institution cherche à améliorer son efficacité : les traitements et indemnités des personnels ; la gestion des examens et concours ; la politique immobilière des universités... 2) Le système éducatif s'attache à la qualification des enseignants : les IUFM, deux ans après ; l'enseignement professionnel, une nécessaire modernisation ; les CIES. 3) L'Éducation nationale prépare le devenir de ses élèves : la politique de la ville ; les élèves en grande difficulté...

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Élémentaire et préscolaire

PRADEL, Nicole. *A l'école à 2 ans, pourquoi pas ?* Paris : Hachette éducation, 1994. 159 p., bibliogr. (2 p.) (Pédagogies pour demain : didactiques 1er degré.) ✎ 4

L'auteur, institutrice à Lyon, décrit ici les temps forts d'une année scolaire vécue parmi une trentaine de bébés-écoliers : la communication avec les enfants, la séparation précoce avec le milieu familial, les comportements des enfants et les réponses de l'adulte (la disponibilité, le regard, la voix...), les règles de vie au niveau de la classe, l'apprentissage, le passage de la théorie à la pratique, la socialisation... Elle expose sa démarche en l'illustrant d'un cas pratique : les arts plastiques et les productions graphiques, et conclut sur un certain nombre de propositions : accueillir dans de bonnes conditions, recevoir le taux d'encadrement, améliorer la qualité de la relation adulte-enfant, se former en permanence...

Enseignement technique et agricole

AGULHON, Catherine ; GONNIN-BOLO, Annette ; GUILLAUME, François-Régis. *Les changements dans les lycées techniques et professionnels : dix établissements en interrogation*. Paris : INRP, 1994. 230 p., bibliogr. (6 p.) ✎ 11

L'enseignement technique et professionnel fait face depuis plusieurs décennies à des changements qui bouleversent les points de repères institutionnels ou sociaux des acteurs impliqués. La place de ces enseignements dans l'ensemble du système éducatif et leur rapport à la société se modifient continuellement. Le mouvement d'unification actuel du

système scolaire, intégrant les enseignements technique et professionnel, ne risque-t-il pas d'entraîner la prépondérance du modèle du lycée d'enseignement général et la déprofessionnalisation de ces enseignements ? Cette étude porte sur les pratiques, les attitudes et les représentations des acteurs -enseignants, chefs de travaux et provideurs- analysées à travers dix monographies d'établissements, six lycées professionnels et quatre lycées techniques. Elle permet d'approfondir la compréhension de la spécificité des enseignements techniques, de mieux saisir comment le contexte local et la dimension "établissement" structurent les pratiques des acteurs et contribuent à la construction d'identités. L'ouvrage met en lumière un certain nombre de disparités, en particulier un contraste entre deux fortes minorités d'établissements : d'une part, des établissements cumulant les difficultés et vivant quasiment en situation d'anomie ; d'autre part, des lycées où une bonne insertion dans le tissu local et des pratiques innovantes enclenchent une dynamique positive.

GUÉDEZ, Annie. *Compagnonnage et apprentissage*. Paris : PUF, 1994. 195 p., bibliogr. (3 p.) (Sociologie d'aujourd'hui.) ✎ 11

Le compagnonnage français moderne, né en 1941, compte quelque 20 000 membres répartis par corps de métiers en trois associations (l'Association ouvrière des Compagnons du Tour de France, la Fédération compagnonnique du Bâtiment, l'Union compagnonnique des Devoirs unis). Au terme d'une recherche par observations et entretiens effectués dans les maisons de compagnons, l'auteur se livre à une enquête sociologique qui révèle l'originalité d'un modèle d'apprentissage fondé sur la transmission et l'exemple, et dominé par un double projet pédagogique et moral.

Enseignement supérieur

La formation polytechnicienne. Paris : Dunod, 1994. 469 p. Index. 13

Cette histoire de l'enseignement et de la formation à l'École polytechnique, depuis sa création en 1794, est structurée en trois périodes historiques. 1) Le premier XIX^e siècle (1794-Second Empire). 2) D'une défaite à l'autre (1870-entre-deux-guerres). 3) L'époque contemporaine (1945 à nos jours). Chacune de ces périodes est ainsi structurée : une synthèse présente l'institution dans la période et restitue les grands traits du contexte scientifique, culturel et social. Y sont analysées les questions relatives à l'esprit général de la formation et du programme de l'enseignement, et mis en lumière les positions philosophiques des professeurs, les objectifs assignés à l'institution par la direction de l'École et, au-delà, par la société française. Une série de monographies sur telle ou telle discipline et des articles de réflexion. Ainsi pour la période contemporaine, sont proposées des contributions sur le renouveau de la recherche à l'École polytechnique, la chimie dans la première moitié du XX^e, l'enseignement de l'économie, la figure de "l'officier ingénieur" (1920-1943), la place des élèves étrangers.

Le coût de l'étudiant de l'Institut national des sciences appliquées de Toulouse.

Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 1994. 83 p. 4

Après une présentation globale, l'analyse des coûts à l'INSAT décrit le processus de composition des coûts par filière de formation au travers des différentes structures (services centraux, centres communs, départements) et de leurs interrelations. Une synthèse des résultats, permettant une approche immédiate, est ensuite exposée ; les analyses détaillées sont placées dans un chapitre de complément. Les coûts constatés traduisent en termes financiers les choix d'organisations administrative et pédagogique de l'établissement.

Éducation des adultes, formation continue

Assemblée Nationale. Formation professionnelle : rapport de la commission d'enquête sur l'utilisation des fonds affectés à la formation professionnelle. 1 : rapport. 2 : auditions. Paris : Journal officiel, 1994 : 2 vol. 205 + 294 p. (Documents d'information de l'Assemblée Nationale : rapport ; 1241) 23

Devant l'inadéquation entre les efforts consentis pour la formation professionnelle et la faiblesse des résultats obtenus, l'Assemblée Nationale décidait la création d'une commission d'enquête sur la nature et l'utilisation des fonds affectés à la formation professionnelle. Pour mener à bien cette tâche, 24 auditions de représentants d'administrations ou d'établissements publics, de représentants des partenaires sociaux et de personnalités qualifiées dans ce domaine ont été réalisées. Parallèlement, un questionnaire a été adressé aux organismes collecteurs de fonds et à des organismes dispensateurs de formation. Ce rapport présentant les résultats du contrôle effectué et des opinions recueillies, dégage un constat clair et les grandes lignes d'une réforme de la formation professionnelle.

PRÉVOST, Hervé. L'individualisation de la formation : autonomie et/ou socialisation. Lyon : Chronique sociale, 1994. 178 p., tabl. bibliogr. (5 p.) (Pédagogie formation ; l'essentiel.)

23

Pour répondre de nouvelles nécessités de la formation des adultes, différentes démarches d'individualisation apparaissent. Plus qu'un moyen, elles correspondent pour l'auteur à une stratégie pédagogique visant l'autonomisation et la socialisation des individus dans une interaction reconnue entre l'institution et les apprenants. Après avoir distingué les formes et les finalités de l'individualisation

pour lever l'ambivalence du terme, l'auteur examine trois modes pédagogiques : l'enseignement programmé, la formation modulaire et la formation individualisée. Cette analyse lui permet de différencier autoformation et individualisation et d'établir les avantages et les limites de ces deux démarches, comme mode d'intervention possible pour effectuer un cheminement vers l'autonomie. La difficulté réside dans la faculté de percevoir ce qui favorise l'autonomisation et de définir une stratégie accompagnant l'action des formateurs.

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

Les enseignants

GAUTHIER, Guy. *Un village, deux écoles : mémoire d'un paléolaïque*. Condé-sur-Noireau : Arléa-Corlet, 1994. 247 p. (Panoramiques.) ☛ 61

Dans les années 50, l'auteur (et sa femme) ont été nommés instituteurs successivement dans deux petits villages en milieu rural. A travers l'évolution de la société, des mentalités, il dresse un tableau de l'école laïque, où les filles fréquentent l'école laïque, où s'exerce un "subtil partage de territoire entre la République et l'Église", mais aussi d'une société où apparaissent le cinéma, les loisirs et où les filles et les garçons quittent progressivement la campagne pour aller travailler à la ville.

KHERROUBI, Martine. *Les instituteurs mobilisés professionnellement : une analyse sociologique*. Paris : Université de Paris V, 1994. 495 p., tabl., bibliogr. (21 p.) ☛ 11

Qui sont à notre époque ces instituteurs et institutrices que l'auteur se propose de définir comme mobilisés professionnellement ? Comment ces derniers perçoivent-ils leur métier, comment s'inscrivent-ils dans l'histoire et les valeurs de leur groupe profession-

nel, comment s'approprient-ils la question de la satisfaction professionnelle et définissent-ils leur rapport au travail ? Telles sont les questions auxquelles l'auteur tente de répondre dans ce travail, qui repose sur une série de 42 entretiens approfondis auprès d'enseignants d'écoles élémentaires du Val-de-Marne. Sept grands chapitres le composent : Les sources de l'ethos professionnel dans le milieu d'origine ; Mobilisation professionnelle et rapport aux organisations professionnelles collectives ; Satisfaits de leur métier ; Au nom du plaisir ; L'autonomie au travail ; Indépendance et hiérarchie ; Métier d'instituteur et "enfant-client" ; Projets de vie et engagement professionnel. Quelques résultats : le refus d'une prescription d'engagement professionnel qui resterait extérieure à l'expérience du travail. Un autre rapport au temps : c'est un métier que les enseignants vivent intensément dans le présent. Ils ont, dans leur pratique quotidienne, une véritable autonomie. C'est la génération d'après mai 1968 qui s'affirme la plus porteuse d'un mode de réappropriation positive du métier. La construction de l'identité sociale et professionnelle passe par la participation au monde du travail. Un élément important : la place centrale accordée à l'enfant dans l'investissement de ces enseignants.

TRINH, Tuyet. *Le mitan de la vie et de la vie professionnelle d'enseignants*. Montréal : Université de Montréal, 1994. 183 p., tabl., bibliogr. (4 p.) (Publications de la faculté des sciences de l'éducation : rapports de recherche.) ☛ 11

Ce travail de recherche est basé sur des enquêtes effectuées auprès de quelques groupes d'enseignants de commissions scolaires et d'écoles privées de la région de Montréal. Dans la 1^e partie du document, après avoir tracé l'évolution démographique du personnel enseignant des commissions scolaires du Québec, une synthèse théorique du concept "mitan de la vie" est présentée en situant cette période dans une perspective de

cycle de vie et de développement général de la personne. Les phénomènes propres à cette étape de vie sont décrits à travers huit dimensions : le sens du temps ; le bilan ; la maturité ; les problèmes ; la générativité ; la profession ; la société ; les relations. Dans la deuxième partie, l'analyse des fréquences des réponses permet de comprendre de quelle façon les enseignants vivent cette phase du mitan autant dans leur vie personnelle que professionnelle, si l'âge ou le sexe de la personne ont quelqu' influence sur cette façon de la vivre et enfin, si cette façon de vivre le mitan a des incidences sur leur motivation et leur satisfaction au travail.

Formation des enseignants et des formateurs

BROOKS, Greg ; GORMAN, Tom ; TATE, Alison ; *What teachers in training are taught about reading : the working papers*. Slough : NFER, 1992. VIII-109 p., tabl. bibliogr. (3 p.) 11 Le centre de recherche sur le langage et la communication, intégré à la Fondation nationale de la recherche pédagogique, a mené une recherche pendant sept mois sur la préparation des élèves-maîtres à l'enseignement de la lecture, dont cet ouvrage rend compte. G. Brooks présente le questionnaire qui a été envoyé aux institutions de formation pédagogique afin de connaître les qualifications et les procédures d'enseignement des formateurs. A. Tale analyse le contenu des listes d'ouvrages de référence proposés par les formateurs, l'évolution des sélections. T. Gorman décrit le questionnaire et commente les réponses des étudiants diplômés. Ce questionnaire permet de connaître l'évaluation que ces élèves maîtres font de leur maîtrise de la pédagogie du langage et de leur expérience pratique acquise pendant leur scolarité.

Feu les écoles normales (et les IUFM ?) Paris : L'Harmattan, 1994. 445 p. 15

Ce document qui se présente comme une suite de contributions organisées, est un bilan des Écoles Normales, de leur création en 1794, jusqu'à la création des IUFM. Cinq étapes sont distinguées. 1) De la préhistoire (1794-1846 ; contributions de J. George, G. Vincent...). 2) Défense et illustration (de Jules Ferry à nos jours ; J. Vial, J. Freyssinet-Dominjon). 3) Institution, lutte et mouvement (G. Guihaumé, D. Karnaouch). 4) L'école post-normale (les textes officiels, 1979-1986 ; l'entrée dans le corps ; la formation continue... ; H. Peyronie, M. Lecointe...). 5) Vers une prospective (la mise en place de l'IUFM ; D. Zay, P. Boumard, R. Sirota, M. Métoudi, F. Cros...).

La formation des maîtres : pour une pédagogie de l'autonomie. Montréal : Université de Montréal, 1993. 296 p. bibliogr. dissém. (Publications de la faculté des sciences de l'éducation : actes de colloque.) 15

Il s'agit là des actes d'un colloque en l'hommage de deux chercheurs (A. et B. Lefebvre). Les contributions rendent compte de leurs deux domaines de recherche. Pour le premier, la pédagogie de l'autonomie appliquée à diverses disciplines : les arts, la muséologie, la documentation, l'histoire et les sciences humaines. Pour le deuxième, la formation des enseignants : la diversification de la formation des maîtres, les recherches en formation des maîtres, les fondements de la formation des maîtres.

LEPRI, Jean-Pierre. *Former des enseignants ?* Lyon : Voies livres, 1994. 20 p. (Se former + ; 44.) 4

La formation des enseignants sous-tend-former-quelqu'un (le formant) -à se développer vers quelque chose-pour quelque chose-d'une certaine manière-dans un temps donné.

PERRENOUD, Philippe. *La formation des enseignants entre théorie et pratique*. Paris : L'Harmattan, 1994. 254 p. bibliogr. (19 p.) (Savoir et formation.) ■ 15

Cet ouvrage reprend des textes déjà publiés de l'auteur, dont il trace le fil rouge conducteur : on ne peut penser la formation des enseignants qu'en pensant et repensant la réalité des pratiques pédagogiques et du fonctionnement des établissements et des systèmes éducatifs. Neuf textes composent ce document, parmi lesquels : la pratique pédagogique entre l'improvisation réglée et le bricolage ; la formation des maîtres ou l'illusion du *deus ex machina* ; pratiques pédagogiques et métier d'enseignant : trois facettes ; formation des maîtres et recherche en éducation : apports respectifs ; formation initiale des maîtres et professionnalisation du métier...

Les personnels non-enseignants

PETIT, Henri. *L'agent spécialisé à l'école maternelle (ASEM) : un personnage méconnu mais fondamental dans la vie et l'éducation première de l'enfant*. Paris : ESF, 1994. 121 p. bibliogr. (3 p.) (La vie de l'enfant.) ■ 11

Pour beaucoup, l'institutrice instruit et éduque, l'ASEM (Agent Spécialisé à l'École Maternelle, ex-femme de service) nettoie ; or celle-ci est en position de proximité et d'échange avec l'enfant, elle constitue pour lui une référence majeure. L'auteur veut ici réhabiliter le rôle et l'importance de l'ASEM. Une 1^{re} partie retrace l'histoire de cette profession : la naissance de l'institution (Oberlin, Cochon...) ; les différents textes qui de 1829 à nos jours permettent de retracer le parcours de ce "partenaire" de l'école ; l'ASEM dans les écrits des responsables éducatifs (L. Dèz ; P. Kergomard). Dans une 2^e partie, il met l'accent sur la fonction de relais

qu'assure l'ASEM entre la mère (garante de la sécurité de son enfant, le faisant accéder à la parole et au langage et à une compréhension progressive du monde) et l'école. L'ASEM est l'une des figures recherchées par l'enfant pour y attacher sa sécurité et elle guide l'action nécessitée par le besoin de se conformer à la règle sociale de la communauté. Elle contribue au maternel, et à bien des égards, c'est ce maternel-là qui fait "la maternelle".

Les formateurs et les éducateurs

Les métiers de la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique. Paris : La Documentation française, 1994. 319 p., bibliogr. dissém. (Recherche en formation continue.) ■ 23

Les métiers de la formation ont beaucoup évolué ces vingt dernières années. Ces transformations se révèlent dans la diversité des activités professionnelles, dans l'organisation juridique de la profession. Fruit de la collaboration entre professionnels de l'information et praticiens de la formation, cet ouvrage propose une lecture commentée des principales références bibliographiques qui balisent le champ de la formation depuis 1971. Les contributions des différents auteurs offrent une analyse transversale des travaux et prennent en compte l'extrême diversité des terrains auxquels la formation des adultes se réfère. Cinq parties : Contexte d'émergence des métiers de la formation ; Vers une professionnalisation ? ; Démarches, méthodes et outils au service des formateurs ; Approche catégorielle et cadre institutionnel ; Références européennes.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

École et industrie. A propos d'orientation : les collégiens peuvent-ils se découvrir un avenir professionnel ? Rennes : Université Rennes 2, 1994. 305 p. bibliogr. dissém. 15

L'université d'été à Saint-Malo a réuni des personnels de l'éducation, des professionnels de la recherche et de l'industrie, spécialistes des relations formation-emploi autour des rapports entre l'école et l'industrie et sur la question de l'orientation des collégiens. Ils ont échangé et débattu du partenariat école-entreprise ; des liens entre diplômes, emplois, carrières ; de l'évolution des politiques et pratiques de l'orientation en France, de la socialisation de la jeunesse, des représentations des enseignants et des familles... Cette rencontre devait offrir un cadre conceptuel qui facilite les interprétations, la mise en perspective de l'orientation dans son environnement économique et culturel, au-delà des simples descriptions.

DANVERS, Francis. *Qu'est-ce que l'orientation ?* Lyon : Voies livres, 1994. 24 p. bibliogr. (2 p.) (Se former + ; 42.) 15 4

Les prémisses de l'orientation professionnelle ; le concept d'orientation ; la période de l'orientation professionnelle proprement dite ; sa phase de socialisation au cours des années soixante, soixante-dix, la manière dont elle est problématisée de nos jours.

Emploi

Apprentis et élèves de lycées d'enseignement professionnel : l'insertion dans les entreprises. Marseille : CEREQ, 1994. 101 p., tabl., graph. bibliogr. (2 p.) (Synthèse ; 93.) 15 11

Cette étude a pour objectif de comparer l'insertion professionnelle des apprentis et

celle des élèves de lycées professionnels. Laissant de côté la position des uns et des autres sur le marché du travail, l'enquête ne s'intéresse qu'à l'insertion dans l'emploi : quels types d'emploi occupent ces deux populations ? Dans quels types d'entreprises et quels secteurs d'activité s'insèrent apprentis et élèves de lycée d'enseignement professionnel ? Existe-t-il une concurrence entre eux ?

ARNAUD, Margot. *Le défi des bonnets d'âne : jeunes, ils réussissent sans diplômes.* Paris : Anne Carrière, 1994. 217 p. (Du côté de la vie.) 15 4

Partant à l'encontre des statistiques et des rumeurs pessimistes qui veulent que les non-bacheliers s'intègrent difficilement dans le monde du travail, Margot Arnaud a rencontré des jeunes qui ont "réussi". Leurs points communs : ils ont moins de trente ans, ils sont non-bacheliers et satisfaits de l'activité professionnelle qu'ils exercent. Parmi une vingtaine de témoignages, on découvre par exemple : un travailleur acrobatique, une hôtesse de l'air, un professeur de tennis, un maquettiste PAO, un directeur d'entreprise d'insertion. Ils parlent à cœur ouvert de leur scolarité, leurs rapports avec les enseignants, leur famille. Tous ont exprimé un désir précocé d'autonomie.

GALINON-MÉLÉNEC, Béatrice. *De la formation à l'emploi, le rôle de la communication.* Pau : Publications de l'Université de Pau, 1994. 256 p., tabl. bibliogr. (9 p.) 15 23

Lorsqu'elles recrutent, les petites et moyennes entreprises recherchent des candidats qui font preuve de capacités d'adaptation, d'autonomie, d'initiative et de créativité. Comment communiquer ces compétences dans le cadre d'une formation initiale ou continue ? Telle est la question qui se pose alors au formateur ou à celui qui a en charge l'adéquation formation-emploi. Après un rappel du cadre théorique des sciences de l'information et de la communication et des

travaux d'économistes et de sociologues sur les comportements en matière de choix éducatifs, l'auteur analyse une expérience menée sur deux groupes en formation et met en évidence le lien entre les conditions de formation, l'évolution de la représentation de la réalité économique des formés et les comportements.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

L'environnement pédagogique

L'aménagement des rythmes de vie des enfants. Paris : La Documentation française, 1994. 264 p., tabl., graph. 11

La politique d'aménagement du temps de l'enfant constitue l'un des cinq thèmes retenus en 1990 par le Comité interministériel de l'évaluation pour faire l'objet d'une évaluation. Après un rappel historique des politiques (depuis 1985) concernant l'organisation du temps à l'école et l'aménagement des rythmes de vie de l'enfant (l'ARVE, avec notamment en 1987, les contrats bleus), les auteurs du rapport décrivent la démarche méthodologique appliquée par l'instance d'évaluation pour mener à bien cette évaluation. Cinq sites ont été retenus présentant des différences économiques, géographiques, sociales. Ils présentent les effets de l'ARVE sur l'enfant, l'école et les enseignants, sur l'articulation entre les aménagements du temps et les activités proposées par les contrats d'aménagement du temps de l'enfant, sur les aménagements du temps, les partenariats, les financements et les coûts de l'ARVE. Un bilan global de l'opération est dressé et une liste de dix recommandations proposée : définition des termes temps scolaire, périscolaire, extra-scolaire ; extension de cette politique à l'enseignement secondaire ; aider les enfants à la gestion du temps, nécessaire réorientation de la politique conduite...

BENTEUX, Francis. *Les actions de qualification par alternance.* Paris : Eska, 1994. 159 p., tabl. bibliogr. (10 p.) (Garf.) 23

Devant l'impossibilité pour un nombre croissant de personnes en âge de travailler d'occuper aujourd'hui un emploi, des mesures sont prises pour accroître le niveau de l'emploi. Deux axes prioritaires conduisent en France la politique de l'emploi : les accords de réduction-organisation du temps de travail et les initiatives locales de développement. Les actions de qualification par alternance constituent une troisième voie proposée et explorée par l'auteur de cet ouvrage. Prenant comme support l'opération "Nouvelles qualifications", il rend compte des objectifs, de la problématique et de la démarche de ces actions dont les bénéficiaires sont les exclus de l'emploi : sur quelles forces et quels arguments la diffusion des actions de qualification peut-elle s'appuyer ? la réponse est esquissée dans la seconde partie de l'ouvrage. A partir de l'exemple d'un projet de requalification d'agents de service, l'auteur examine les retombées économiques et sociales d'une action de qualification par alternance.

BRIZARD, Agnès ; DESCLAUX, Agnès ; SALVA, Danièle. *La semaine de 4 jours de classe.* Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 26 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 37.) 23

Ce dossier est consacré à l'évaluation de la semaine de 4 jours. Il rassemble quelques conclusions générales tirées des deux études menées par la Direction de l'évaluation et de la prospective depuis 1992. Plus précisément, après une présentation générale du dispositif et un résumé des conclusions, le dossier est constitué de trois parties : la première présente la population scolaire ayant adopté cette organisation ; la seconde est consacrée à l'opinion des parents et enseignants sur la semaine de 4 jours ; la troisième analyse les effets de cette organisation hebdomadaire

sur les connaissances des élèves en français et mathématiques, au début du CE2 et de la 6e. Quelques conclusions : un dispositif qui touche plus de 15% de la population scolaire en CE2 ; une organisation qui satisfait parents d'élèves et enseignants ; des effets bénéfiques limités ; pas d'effets significatifs sur les acquis en français et en mathématiques.

CLÉNET, Jean ; GÉRARD, Christian. *Partenariat et alternance en éducation : des pratiques à construire*. Paris : L'Harmattan, 1994. 184 p. bibliogr. (5 p) (Alternances et développements.) 23

"Le pouvoir de former doit être partagé". Sur ce postulat de départ, des acteurs de la formation en alternance rendent compte de leurs pratiques de recherche de partenariat et proposent une stratégie et une ingénierie du partenariat. Trois parties structurent l'ouvrage : la première fait le point sur le contexte actuel de la formation et l'émergence de nouvelles conceptions en rapport avec le partenariat, la seconde fait place aux formateurs qui se livrent à une autobiographie de leurs pratiques partenariales, la troisième enfin traite des instances, des organisations et de leur impact sur le partenariat dans le cadre des formations en alternance.

MICHEL, Yves. *Pédagogie de l'alternance. 1 : présentation et recommandations. Liaisons pédagogiques*, 1994 n°12, 77 p. 4

S'inscrivant dans le cadre des réflexions en cours sur la pédagogie de l'alternance, cette contribution a pour objectif d'énoncer les conditions d'une formation professionnelle par alternance. A l'issue d'une analyse des pratiques observées dans les établissements de formation et dans le milieu professionnel, les principes pédagogiques essentiels en alternance sont rappelés : privilégier l'approche inductive-déductive, organiser la

formation sur les compétences, construire une stratégie globale de formation qui mette en interactivité les temps en entreprise et en établissement de formation ; développer un système relationnel permanent, adapter les cours à l'alternance, former les tuteurs et les enseignants.

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

BEAUTÉ, Jean. *Les courants de la pédagogie contemporaine*. Namur : Erasme & Lyon : Chronique sociale, 1994. 184 p. bibliogr. dissém. Index. (Pédagogie/Formation : l'essentiel.)

4

L'auteur propose d'abord une définition, une "clarification" de quelques concepts clés (didactique, pédagogie, apprentissage...) et présente, brièvement, les "pionniers" qui ont marqué la pensée pédagogique à la fin du 19e et au début du 20e : Dewey, Montessori, le plan Dalton... Il met ensuite l'accent sur les réponses des pédagogies contemporaines à des problèmes tels que la relation maître-élève, la motivation, le travail par objectifs, la pédagogie différenciée, la vie mentale, l'évaluation, le retour de l'éthique, l'éloge de l'éclectisme.

La pédagogie Freinet : mises à jour et perspectives. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux, 1994. 447 p. bibliogr. dissém. 14

Cet ouvrage propose les communications présentées lors d'un colloque (octobre 1990) qui réunissait praticiens, chercheurs et universitaires français et étrangers. Après une série de contributions (G. Avanzini, D. Hameline, E. Debarbieux, N. Charbonnel, F. Basterot, M. Barré), les communications sont regroupées selon les thèmes suivants :

Démarches d'apprentissage ; Politique et histoire ; La langue, l'écrit, les technologies. Pédagogie Freinet, pédagogie internationale. La pédagogie Freinet dans la cité ?

La transposition didactique à l'épreuve. Grenoble : La Pensée sauvage, 1994. 180 p., tabl., bibliogr. dissém. (Travaux et thèses de didactique.)

☛ 15

Ce document est le résultat de l'activité d'un groupe de travail du groupement de recherche en didactique et acquisition des connaissances scientifiques du CNRS. Il s'agissait d'approfondir la notion de transposition didactique, révélée au public par Y. Chevallard, en 1985. Ces travaux ont abouti à la rédaction de cinq études : Quelques conditions d'évolution d'un objet d'enseignement en physique : l'exemple des circuits électriques (S. Johsua) ; Modélisation d'un "savoir de référence" en transposition didactique dans la formation de professionnels de haut niveau (J. Rogalski, R. Samurçay) ; Un analyseur pour la transposition didactique entre pratiques de références et activités scolaires (A. Durey, J.L. Martinand) ; Analyse de projets d'enseignement issus de recherches en didactique (A. Tiberghien, G. Arsac, M. Méheut) ; Les processus de transposition didactique et leur théorisation (Y. Chevallard).

LIEBCHNER, Joachim. *A child's work : freedom and guidance in Froebel's educational theory and practice.* Cambridge : Lutterworth, 1992. XV-153 p. bibliogr. (5 p.) ☛ 13

L'auteur décrit la vie et la philosophie du grand pédagogue Froebel, créateur des Kindergarten et fondateur de la première École Normale féminine en Allemagne. Il évoque les influences de philosophes, d'éducateurs (Rousseau, M. Montessori...) qui ont orienté ses innovations concernant l'éducation des très jeunes enfants. L'idée d'utiliser la créativité exprimée dans les jeux indivi-

duels de l'enfant à des fins pédagogiques est une conception maîtresse de Froebel. Celui-ci a élaboré des jouets instruments permettant à l'enfant d'âge pré-scolaire d'apprendre en agissant, promu les activités physiques ludiques qui favorisent l'autonomisation de l'enfant et fait composer des chansons enfantines illustrées et accompagnées d'exercices adaptés, qui aident la mère dans son rôle de première éducatrice.

Organisation pédagogique

BOCQUET, Jacques. *La scolarisation des enfants d'immigrés.* Paris : Journal officiel, 1994. 104 p. ☛ 23

Dans une première partie, l'auteur présente un tableau de l'immigration (flux migratoires) et de ses conséquences sur la scolarisation en France et en Europe (Allemagne, Grande-Bretagne, Pays-Bas, Suède). La 2e partie est axée sur les enfants d'immigrés dans l'école : répartition par cycles, nationalité, évaluation des cursus scolaires, objectifs éducatifs pour favoriser l'intégration, réponses apportées en périphérie et hors de l'école. L'accent est mis sur la cas de la Guyane. Des propositions pour une meilleure intégration sont présentées dans la 3e partie : traiter le problème spécifique des primo-arrivants (repenser les modalités du regroupement familial, recadrer les classes d'accueil) ; favoriser l'intégration par l'école (réformer les ELCO ; faciliter la liaison école-famille ; renforcer les missions des ZEP).

Étude sur le fonctionnement des écoles et sur les pratiques des enseignants. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 46 p., ann., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 45.) ☛ 23

Deux ans après la mise en place de la nouvelle politique pour l'école, la DEP s'est vu confier le soin de procéder à l'évaluation des effets induits par ces nouvelles mesures. Un recueil de données à été constitué (échan-

tillon d'établissements, questionnaires adressés aux enseignants, au directeur, à l'IEN de la circonscription, aux parents délégués au conseil d'école). Les résultats sont ici présentés : tout d'abord les modifications de fonctionnement renforcées par cette nouvelle politique : évolution des pratiques pédagogiques, des modalités d'évaluation des élèves, éclatement (relatif) du cadre de la classe traditionnelle. Cette évolution se fait autour de deux pôles : le projet d'école, le conseil des maîtres de cycle, auxquels il convient d'ajouter le livret scolaire. Quel bilan peut-on en tirer ? Les pratiques pédagogiques ont effectivement progressé : décroisement des classes, échange de services entre maîtres, travail en groupe des élèves... Les projets d'école doivent constituer le cadre propice au développement des initiatives des équipes pédagogiques ; de nouveaux programmes doivent être élaborés, mis en cohérence avec les cycles ; l'aide au travail personnel dans le cadre d'études dirigées doit être assurée chaque jour par les enseignants. Le livret scolaire satisfait globalement les différents utilisateurs.

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

Aider à apprendre : quelles stratégies ?
Lille : CRDP, 1994. 411 p., bibliogr.
(3 p.) 23

"Être présent à côté des élèves dans l'accompagnement de leurs apprentissages, intervenir pour étayer, relancer, prendre en charge une partie de la tâche sans faire le travail à leur place, inventer des situations stimulantes pour la curiosité et la créativité, loin des dispositifs fades, des pédagogies sans surprises". Tels sont les objectifs des enseignants qui ont réuni dans cet ouvrage, des témoignages, des réflexions, des exemples concrets de pratiques (collège-lycée) pour redonner aux enseignants le plaisir d'enseigner, aux élèves le plaisir d'apprendre. Les enseignants exposent tout d'abord leurs convictions, leurs choix, le modèle qui leur a

servi de référence. Puis est présentée une série de monographies, reflet du travail au quotidien, dans des situations de classes réelles : la construction d'un schéma de synthèse en biologie, en seconde ; une stratégie d'apprentissage personnelle et efficace en version latine en 4e ; classe de français (6e), comment enrichir les écrits de type récit... Des fiches-outils sont proposées, comme aide à la mise en place d'une stratégie. Chacun de ces outils est accompagné d'une description et d'un commentaire (en termes d'observation et de stratégie d'apprentissage), classé selon le support (tableau noir, écrits d'élèves) ou le modèle (accompagnement des stratégies-élèves, aide à l'anticipation...).

LA GARANDERIE, Antoine de.
Une pédagogie de l'entraide. 2e ed.
Lyon : Chronique sociale &
Bruxelles : Vie ouvrière, 1994. 103 p.
(Pédagogie/Formation : l'essentiel.)

4

La première édition d'"Une pédagogie de l'entraide" remonte à plus de vingt ans. Dans cette nouvelle édition, l'auteur précise qu'il n'y a pas contradiction entre les propositions pédagogiques considérant l'élève dans son individualité (exposées notamment dans "Les profils pédagogiques"), et la "pédagogie de l'entraide" qui rend les élèves solidaires et les motive mieux que la concurrence. Cette "relation entre les consciences qui est l'âme de la vie pédagogique" est présentée suivant quatre chapitres. Le premier analyse l'origine sociale de l'acte de réflexion d'un point de vue philosophique. Le second présente les outils que sont la réflexion, la mémoire, l'attention. Le troisième est consacré aux différentes formes de groupes pédagogiques. Le quatrième montre que la pédagogie de l'entraide est fondée sur une morale de la participation, et que celle-ci peut se développer à partir des structures de l'école et des courants qui inspirent les réformes.

LARUE, Robert. *Le travail personnel des élèves en dehors de la classe*. Paris : IGEN, 1994. 131 p. 23

Le travail personnel des élèves redevient un sujet de préoccupations, il est l'objet d'opinions contrastées et offre une image incertaine, il est reconnu comme facteur de réussite. L'enjeu est d'importance et les auteurs ont souhaité faire le point sur la question posée à l'IGEN. 2 000 élèves de collèges et lycées ont été interrogés. Les auteurs précisent d'abord les références réglementaires qui régissent aujourd'hui ce travail (circulaires de 1952, 1961)) et s'intéressent aux élèves : comment jugent-ils le travail qui leur est donné ? combien de temps y consacrent-ils ? reçoivent-ils une aide familiale ? Ce terme recouvre plusieurs réalités : les leçons, les devoirs, les exercices ; le volume demandé varie suivant les disciplines, leurs évaluations sont très disparates. Il trouve son sens dans la classe : c'est là qu'il se prépare, se donne, se corrige, mais trop souvent les consignes en sont données dans des conditions peu satisfaisantes, préparant peu les élèves à une formation aux méthodes de travail personnel. Des aides diverses, hors de la classe ou de l'établissement, existent : le CDI, le CPE, les études, l'accompagnement scolaire... Cette formation au travail personnel passe par une formation des enseignants (absente du plan national formation). Vingt-huit propositions sont formulées en conclusion (à plusieurs niveaux) pour tenter de répondre aux différentes disparités touchant le travail hors de la classe, sources d'inégalités. (Document non commercialisé).

Curriculum et programmes d'enseignement

Qu'est-ce qu'un programme d'enseignement ? Paris : CNDP ; Hachette éducation, 1994. 172 p. bibliogr. dissém. (Ressources formation : enjeu du système éducatif.) 4

Prescriptifs et nationaux, les programmes d'enseignement contribuent à forger l'unité et la grande centralisation du système

scolaire français. Quelles sont les "identités disciplinaires" qui les inspirent ? L'analyse de l'institution des programmes officiels en lettres, travail manuel, langues vivantes étrangères, sciences économiques et sociales met en relief la complexité de la relation de cause à effet entre un programme et "sa" discipline. La deuxième grande question est celle des finalités de l'enseignement des disciplines qui font l'objet de programmes officiels. Quatre situations exemplaires permettent d'étudier cette question : celles de la philosophie, de l'histoire, des mathématiques, des sciences expérimentales. Un troisième grand chapitre traite la problématique juridique et pédagogique générale, en France, mais aussi à l'étranger.

HUGHES, Phillip. *Redéfinir le curriculum : un enseignement pour le XXI^e siècle*. Paris : OCDE, 1994. 274 p. bibliogr. dissém. (Documents OCDE.) 23

Cet ouvrage récapitule les travaux consacrés aux programmes scolaires par et pour l'OCDE au cours de la dernière décennie. Dans une 1^e partie "Continuité et changement", sont analysés les événements et les réflexions qui ont abouti à la situation actuelle. La 2^e partie traite de la nécessité d'une analyse du contexte et définit deux grands problèmes auxquels il faudra apporter des solutions : une éducation de qualité pour tous ; le chômage. La 3^e partie "La réforme : méthode et participation", propose une série de trois rapports : Incidences sur les programmes de l'activité de l'OCDE relative à l'efficacité de l'école et la gestion des ressources humaines ; La réforme des programmes et ses incidences (Japon) ; Mise en œuvre des programmes dans un collège (France). La 4^e partie "Les programmes scolaires : signification et incidences", examine des idées essentielles : le tronc commun ; la technologie dans les programmes ; les innovations dans l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie ; l'évolution de l'enseignement et de l'apprentissage ; l'évaluation des élèves... Dans une 5^e partie, est présenté "Le programme sco-

laire du XX^e siècle" où sont définies les priorités essentielles : la qualité pour tous, une pédagogie nouvelle (revalorisation de la fonction enseignante, participation de la collectivité, des élèves).

NIXON, Jon. *Evaluating the whole curriculum*. Milton Keynes ; Philadelphia : Open university press, 1992. XIV-142 p. bibliogr. (11 p.). Index. 4

Dans cet ouvrage, utile aux directeurs d'établissements et aux responsables de l'administration du système éducatif, l'auteur propose une approche collégiale de l'évaluation des programmes dans laquelle chaque enseignant est impliqué : le dialogue doit s'instaurer à l'intérieur de l'équipe enseignante et avec d'autres institutions susceptibles d'aider les professeurs à évaluer leur propre pratique. Les enseignants doivent également adapter le programme aux expériences personnelles des élèves, à leur culture afin de le relier à la réalité. J. Nixon suggère des moyens de réflexion sur les expériences d'apprentissage, les styles d'enseignement auxquels les élèves sont confrontés durant leur scolarité, il propose aux professeurs des stratégies d'observation de leur travail (observation réciproque, entre collègues, analyse des productions des élèves). Il rappelle diverses sources d'évaluation quantitative et qualitative (résultats d'examens, dossiers d'élèves, interviews...).

Évaluation

DELESALLE, Cécile ; POGGI, Dominique ; SCIPION, Carole. *Les réseaux solidarité-école, dispositif d'accompagnement scolaire : diversité, organisation, optimisation. Rapport d'évaluation*. Paris : Ministère des affaires sociales ; FAS ; Ministère de l'éducation nationale, 1994. 131 p.

11

Les besoins en accompagnement scolaire étant de plus en plus importants, le Ministère

des Affaires Sociales et le FAS ont souhaité donner une impulsion et une cohérence à la démarche et encourager, à titre expérimental, des actions innovantes et dynamisantes pour leur environnement social et spatial. Chaque année, le Ministère fait évaluer en profondeur des actions réalisées dans quatre régions retenues pour l'expérimentation (Ile-de-France, Nord-Pas-de-Calais, Rhône-Alpes et PACA), et il ré-orienté ses directives en fonction des évaluations. Ce rapport présente des résultats concernant 5 sites : 2 dans le Val-d'Oise, 1 en Seine Saint-Denis et 2 dans le Nord. L'organisation du rapport est la suivante : les acteurs départementaux, les actions (processus de genèse, élaboration et mise en œuvre des actions), les effets (mesurables, remarquables), les conditions de réussite et d'optimisation du dispositif. L'analyse des effets fait apparaître l'efficacité de ces actions réseaux tant sur le plan de l'aide apportée à des élèves en difficulté que sur ceux de l'amélioration comportementale et de la prévention de la déscolarisation. Une collaboration régulière des acteurs départementaux doit s'instaurer afin d'activer le réseau, de stimuler la concertation entre les acteurs de terrain. Deux questions apparaissent centrales : si l'on pose que ces réseaux n'ont pas vocation à prévenir, à canaliser la violence à l'école, que propose-t-on comme dispositif de régulation à des établissements situés en plein cœur de quartiers à risques ? La répartition des rôles et du partage des missions entre Éducation nationale et Action sociale reste à préciser.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

FOUCAMBERT, Jean. *L'enfant, le maître et la lecture*. Paris : Nathan, 1994. 188 p. (Les repères pédagogiques.) 23

Face aux nombreux documents et à l'information diversifiée qui s'offre aux enseignants dans le domaine de l'apprentissage de la lecture, Jean Foucambert propose ici des repères

utiles à tout professeur dans le cadre d'une formation générale (ou complémentaire). La réflexion passe par l'étude de l'écrit comme outil de pensée, puis l'examen des théories communes à l'ensemble des chercheurs. Ayant établi un panorama des avancées en sciences de l'éducation sur la lecture, il expose avec une certaine ironie le débat sur la définition du lecteur expert et sur le recours à la médiation phonologique. La dernière partie recense les points d'appui d'une pédagogie de la lecture : mise en place des cycles, BCD, écriture, informatique, pédagogie du projet.

GELBERT, Gisèle. *Lire, c'est vivre : comprendre et traiter les troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture*. Paris : Odile Jacob, 1994. 298 p., fig. 23

Il existe des enfants, des adolescents, des adultes qui, bien que scolarisés, ne peuvent ni lire, ni écrire, ni parfois même parler. Leurs anomalies ressemblent à celles que l'on observe chez les personnes âgées ayant présenté un accident vasculaire cérébral. Ils sont porteurs de troubles aphasiques. L'auteur, neurologue, associant sa formation médicale, la linguistique, la pratique personnelle des rééducations, des troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture, a construit un schéma représentant la structure de nos fonctions linguistiques. Ce schéma permet de comprendre comment un individu normal parle, écoute, lit ou écrit, mais en décortiquant chaque acte linguistique, l'auteur peut localiser très précisément chaque trouble observé dans l'expression écrite et orale, et ainsi élaborer des exercices rééducatifs adaptés à chaque localisation de l'anomalie observée cliniquement. Cette réflexion lui permet de préciser ce que "lire" veut dire : lire, c'est pouvoir faire la correspondance son/graphie et le déchiffrement.

LAZAR, Anne. dir. *Démarches pour des modules de seconde et terminale professionnelles : langages, français, disciplines technologiques : 2e ed. rev. et augm.* Paris : INRP, 1994. 190 p. bibliogr. (3 p.) 11

Élèves et professeurs sont quotidiennement appelés à résoudre des problèmes langagiers et à surmonter des difficultés linguistiques. Le professeur isolé dans sa classe et dans sa discipline est voué au repérage des mêmes erreurs, à la répétition des mêmes corrections face à des élèves en difficulté scolaire qui ont pris l'habitude de renoncer. Trouver de nouvelles pratiques d'approche des faits de langue, tel était l'objectif prioritaire des expérimentations présentées dans cet ouvrage. L'équipe de recherche sur les langages professionnels et technologiques, qui comprend des professeurs de lycée professionnel, dégage les principes d'un travail conduit en disciplines associées et pouvant s'inscrire dans la dynamique des modules. Les ateliers de lecture d'écrits professionnels permettent de comprendre, de lever des ambiguïtés, de lire à différents niveaux, d'analyser, d'observer et d'interroger de nombreux textes, selon différentes techniques d'approche. L'atelier d'écrits professionnels révèle des stratégies d'écriture liées à la transcription, à la reformulation ; les "écrivains" pratiquent l'écrit en connaissant les conditions techniques et sociales qui les génèrent ; les brouillons sont remaniés, travaillés, ils retrouvent leur statut d'étape intermédiaire. Ainsi, l'écriture et les connaissances linguistiques sont mises en valeur dans les activités d'apprentissage professionnel.

Où sont les problèmes de lecture ? Formateurs et enseignants s'interrogent et analysent leur pratiques. Arcueil : Éducation permanente, 1994. 93 p. 23

Comment les adultes apprennent à lire (A. Torunczyk) ; Moi, j'aime pas lire ! (J. Vilnat) ; Ils n'ont même pas lu l'énoncé (M. Bastien-Toniazzo) ; Lire, au lycée ?

(D. Gestin) ; Silence, on lit (D. Bourgault-Voinot) ; "On fait quoi, maître ?..." (J.F. Batisse) ; Apprentissages mathématiques et maîtrise de la langue (F. Pluvinage) ; Lecture, écriture et marionnette (M. Irthum) ; Au théâtre de la lecture (D. Boch).

SCHLEMMINGER, Gérard. *La pédagogie Freinet et l'enseignement des langues vivantes*. Lyon : Voies livres, 1994. 24 p., bibliogr. (4 p.) (Linguae ; 2.) 4

La linguistique et les "méthodes audiovisuelles". Les apports de la pédagogie Freinet : production et ouverture, motivation des actes (de parole ou autres). Les conditions et les techniques, voire les trucs, pour bien (faire) apprendre une autre langue : la correspondance, le journal, le texte libre, l'imprimerie, les fichiers auto-correctifs, le plan de travail individuel, le Conseil, le tâtonnement expérimental, la méthode naturelle...

VECK, Bernard. dir. Paris. *La culture littéraire au lycée : des humanités aux méthodes* ? Paris : INRP, 1994. 242 p., tabl. 11

Poursuivant l'exploration de l'enseignement du français au lycée conduite par l'équipe de didactique de l'INRP, cet ouvrage s'attache à ce qui donne sens aux activités disciplinaires et à leur organisation, à ce qu'on appelle souvent, d'un terme un peu flou, "culture littéraire". La transmission des savoirs et des savoir-faire s'accompagne de celle de valeurs inhérentes à telle ou telle configuration des méthodes et des contenus prescrits par le discours officiel ou mis en œuvre dans les classes. L'étude s'attache, à partir de l'institution scolaire et de son fonctionnement, à la description des modèles culturels, situés à l'horizon de l'enseignement. De l'analyse d'objets de nature et de portée diverses - représentations d'enseignants, instructions, avant-propos de manuels, libellés de sujets d'examen, observations de cours - se dégagent les tensions qui parcourent le champ disciplinaire. "Humanités" et "méthodes" sont les deux pôles - représentés ou coexis-

tants, avec des accents plus ou moins forts - autour desquels se joue aujourd'hui l'avenir de l'enseignement du français au lycée. Les enjeux que comportent ces deux orientations sont décrits pour contribuer à une plus grande lucidité dans les choix qui s'opèrent, aussi bien en termes de politique générale, que dans les pratiques individuelles des enseignants.

Enseignement des sciences humaines et sociales

Enseigner les risques naturels : pour une géographie physique revisitée. Paris : Anthropos & Montpellier : GIP-RECLUS, 1994. 227 p., tabl., bibliogr. (7 p.) (Géographie.) 15

Ce document propose les contributions à une Université d'été (Chamonix, septembre 1992) sur le thème Risques et représentations : L'imaginaire social de la catastrophe. L'espace de la négociation. Le sociologue et l'environnement. Le risque en montagne, phénomène naturel ou phénomène social ? Enseigner les risques naturels. Le risque naturel à l'école. Pour un enseignement humain de la géographie physique...

Gymnastique artistique et GRS. Communications scientifiques et techniques d'experts étrangers. Paris : INSEP, 1994. 340 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. (Entraînement.) 15

Cet ouvrage regroupe des traductions d'articles de spécialistes (USA, Canada, Bulgarie, ex-URSS) de la gymnastique artistique et de la gymnastique rythmique et sportive (GRS). Les 3 premiers chapitres proposent des articles abordant les fondements mêmes de la gymnastique : éléments de méthodologie, de détection-évaluation, analyses descriptives en biomécanique. Les 4e et 5e chapitres traitent des aspects de la physiologie et de la préparation physique, le 6e est entièrement consacré à la GRS.

Impulsions. Recherches en didactiques APS, EPS, STAPS. Paris : INRP, 1994. 123 p., bibliogr. (4 p.) 15

Cette publication est issue des colloques et des séminaires réguliers, organisés dès 1983 par l'équipe EPS de l'INRP. *Impulsions* s'enracine dans cette histoire, elle y puise son sens et ses fonctions. Elle prend appui sur cette expérience accumulée. A travers des objectifs progressivement plus nombreux et précis, elle définit sa place et son rôle aujourd'hui. Ces objectifs sont les suivants : recenser les recherches en didactiques des APS dans les différents milieux d'intervention et fédérer les chercheurs qui se sont engagés dans cette voie ; dégager la pertinence scientifique et épistémologique de ce type de recherche et affirmer sa place et son rôle dans les STAPS ; créer un lieu de débat scientifique en vue de la constitution progressive d'une communauté.

Éducation religieuse

Laïcité et travail social ? Paris : EPE, 1994. 167 p., bibliogr. (5 p.) 23

Les thèmes au centre de ce colloque ont été les suivants : l'identité sociologique de la France (E. Todd) ; les difficultés des travailleurs sociaux face au pluri-culturel (M. Cohen-Emerique) ; la question de l'individuel et du communautaire (M. Oriol) ; la laïcité française, son histoire, son avenir à l'heure de l'Europe (J. Baubérot) ; les institutions laïques françaises (J. Boussinesq)... Deux actions concrètes de travail social sont présentées : le SSAE (Service Social d'Aide aux Emigrants) et le FSJU (Fonds Social Juif Unifié).

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

Enseignement des sciences

BEAUFILS, Daniel ; SCHWOB, Monique. *Les outils informatiques d'investigation scientifique dans l'enseignement des sciences physiques.* Paris : INRP, 1994. 204 p., bibliogr. dissém. 9

Cette université d'été a eu pour objectif, de donner aux enseignants et aux formateurs une formation à l'ordinateur approfondie, et de favoriser une réflexion sur les enjeux et les implications sur l'enseignement des sciences physiques. Une série de séances a été consacrée à quelques éléments informatiques de base : Windows, Visual-Basic, Turbo-Pascal. Une deuxième phase a été constituée de cours (Interfaçage ; Outils numériques de modélisation ; L'ordinateur outil d'investigation scientifique : aspects didactiques) suivis de travaux pratiques : les activités proposées lors des cours étaient replacées dans un contexte pédagogique lors de TP centrés sur l'utilisation de logiciels (commercialisés) disposant des fonctionnalités équivalentes. Une troisième partie regroupe les comptes rendus, "projets" des travaux des stagiaires : Radioactivité ; Étude d'un haut-parleur ; Intégration et dérivation... (Document non commercialisé).

FOUREZ, Gérard. *Alphabétisation scientifique et technique : essai sur les finalités de l'enseignement des sciences.* Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 218 p., bibliogr. (3 p.) (Pédagogies en développement : nouvelles pratiques de formation.)

12

L'auteur replace d'abord le concept d'alphabétisation scientifique et technique (AST) dans un contexte socio-historique, en montrant notamment comment l'enseignement scientifique a été envisagé en Occident depuis les années cinquante et pose le pro-

blème : faut-il parler d'une alphabétisation scientifique et d'une alphabétisation technique ou d'une AST ? L'AST est maîtrisée lorsque l'apprenant, grâce à ses savoirs, possède une certaine autonomie, une certaine capacité de communiquer et une maîtrise de responsabilisation. La formation scientifique (les sciences doivent-elles s'enseigner par disciplines ?) doit avoir deux objectifs : apprendre aux élèves la capacité de construire des îlots de rationalité face à des questions concrètes ; leur enseigner et leur faire intérioriser des îlots de rationalité autour de thèmes ou notions. Une procédure de travail interdisciplinaire (à partir d'études de cas) est proposée, applicable dans la pratique et dans l'enseignement. L'auteur montre l'intérêt d'introduire dans l'enseignement secondaire "général" un enseignement des technologies, qui soit autre chose que du bricolage ou du travail manuel. Il resitue, en fin de son travail, le problème de l'AST dans le contexte de l'enseignement technique et professionnel, en abordant les questions de la culture technique (et son initiation), son contenu et sa pédagogie, de l'histoire de l'enseignement des sciences. Il conclut sur la nécessité de percevoir la dimension idéologique de l'enseignement des sciences.

KEEVES, John P. ed. *The IEA study of science. 3 : changes in science education and achievement, 1970 to 1984*. Oxford ; New York : Pergamon, 1992. XXII-386 p., tabl., bibliogr. (4 p.). Index. (International studies in educational achievement ; 10.)

13

Dernier volume du rapport sur la seconde étude de l'IEA en matière d'enseignement international des sciences. Cette partie du rapport est consacrée à l'étude des changements intervenus entre les enquêtes de 1970-71 et de 1983-84 afin d'en tirer des instructions pour planifier efficacement le futur enseignement des sciences. L'apprentissage et l'enseignement des sciences à 10 ans, 14 ans et en année secondaire terminale

ou pré-universitaire ont été examinés de façon approfondie dans dix pays. L'évolution des attitudes envers l'enseignement et les carrières scientifiques entre 10 et 14 ans et selon le sexe est étudiée, en rapport avec les styles d'enseignement et les types de programmes. La place des sciences dans les programmes pré-universitaires et le rapport entre les résultats en sciences et les opportunités d'apprentissage (maintien à l'école, participation aux cours de sciences, temps consacré aux matières scientifiques) sont comparés.

La physique, la chimie, l'ordinateur. L'ordinateur pour une nouvelle approche expérimentale au service des élèves. Rennes : CRDP, 1994. 2 vol. 77 + 210 p., 1 disquette 3 1/4, bibliogr. (2 p.)

En 1987, parallèlement à une politique cohérente des logiciels éducatifs, l'expérimentation "Ordinateur Outil de Laboratoire en physique-chimie" a été lancée avec un pôle de développement dans chaque académie. Cette expérimentation a nettement contribué à l'évolution de pratiques pédagogiques et à un renouveau de l'enseignement expérimental : l'ordinateur permet dans le cadre de la séance de travaux pratiques, de centrer le travail sur l'expérience ; il prend en charge les tâches que l'enseignant, dans le cadre de sa progression, juge non primordiales. Les résultats de cette expérimentation qui s'est mise en place à la rentrée 1987 et se termine en 1993, font l'objet de cette publication. Le 1er volume est une présentation de l'expérimentation : organisation pédagogique, organisation matérielle, suggestions concernant la mise en place de formation. Le 2e volume est une série de fiches, exemples d'utilisation, classées par niveau de difficulté de mise en œuvre, destinées au professeur.

Les enseignants et l'énergie nucléaire = Teachers and nuclear energy. Paris : OCDE, 1994. 312 p., tabl., bibliogr. dissém. ☛ 23

Cette publication rend compte des travaux d'un séminaire international organisé par l'Agence de l'OCDE pour l'énergie nucléaire, sur les besoins et les moyens de formation et d'information du corps enseignant dans le domaine de l'énergie nucléaire. Six séances ont été organisées : Discuter des implications de la technologie et de l'énergie dans la société, le rôle des enseignants ; Formation et information des enseignants, aperçu général sur les expériences actuelles de divers pays ; Évaluation de la formation et de l'information reçue par les enseignants sur l'énergie nucléaire ; Supports pédagogiques disponibles pour former et informer les enseignants sur l'énergie nucléaire ; Activités des organismes internationaux en matière de formation et d'information des enseignants ; Répondre aux besoins : comment améliorer la formation et l'information des enseignants. La lutte contre l'ignorance est indispensable ; cela implique une répartition sociale particulière du savoir et de nouvelles responsabilités pour ceux qui interviennent aux diverses étapes de sa transmission. C'est là qu'interviennent le système éducatif et le professeur. C'est lui qui a la responsabilité d'ouvrir les élèves à la connaissance. Parmi les acteurs de l'information, voire de la formation des professeurs dans le domaine de l'énergie nucléaire, ce sont les industriels concernés qui sont les plus actifs.

ROSIER, Malcolm J. ed. ; KEEVES, John P. ed. *The IEA study of science. 1 : Science educational and curricula in twenty three countries.* New York : Pergamon, 1992 vol. 8. VIII-310 p., tabl. Index. (International studies in educational achievement ; 8.) ☛ 13
Cette seconde étude internationale sur l'enseignement et les programmes scientifiques (la première ayant été terminée en 1978 dans le cadre d'une étude sur six sujets), correspond à une période où de nombreux

pays se sont investis dans l'éducation scientifique. 23 pays ont examiné leurs programmes de sciences dans l'enseignement primaire et secondaire pour permettre d'analyser les ressemblances et les divergences entre leurs approches de la formation en sciences et d'en tirer des conséquences pour planifier des réformes durant la dernière décennie et au XXI^e siècle. Les moyens d'enseignement, certains contenus spécifiques, l'organisation de l'enseignement scientifique sont exposés. Les prises de décision et le degré d'application des nouvelles directives dans l'enseignement sont étudiés. Le problème de l'élaboration de tests et examens pour évaluer les résultats des élèves, est examiné. Des données statistiques sont fournies par chaque pays.

RUMELHARD, Guy. *La régulation en biologie. Approche didactique : représentation, conceptualisation, modélisation.* Paris : INRP, 1994. 271 p., fig., bibliogr. dissém. ☛ 11
Les recherches sur l'enseignement des sciences biologiques comprennent des travaux liés à des préoccupations vives à un moment donné, mais également des travaux de longue durée, de par la difficulté de l'analyse et les résistances à la diffusion des innovations. Ce recueil de contributions sur le concept de régulation, conduit par une équipe de didactique de la biologie au niveau lycée, s'inscrit dans la seconde perspective. L'avant-propos situe les débats actuels sur la régulation, la cybernétique et l'approche systémique en fonction des grands courants de pensée et des modèles qui renouvellent les conceptions des chercheurs. L'ouvrage fait une large place à l'histoire du concept de régulation. Il présente la fonction centrale de ce concept dans l'enseignement de la biologie à travers des exemples précis : le réflexe myotatique ; le nombre de globules rouges ; la modélisation d'un écosystème, le sol ; la place des modèles dans l'enseignement du concept.

SUTTON, Clive. *Words, science and learning*. Buckingham ; Philadelphia : Open university press, 1992. X-118 p. Index. (Developing science and technology education.)

☞ 4

Sans négliger l'importance des expériences directes portant sur des objets, des faits, l'auteur encourage à réfléchir sur la valeur des mots en tant qu'instruments de la compréhension. L'organisation de travaux pratiques ne suffit pas car la signification des mots et les variations de signification ne doivent pas être tenues pour évidentes. L'auteur insiste sur l'importance fondamentale du langage dans la structuration de la pensée scientifique, dans le développement des idées chez l'apprenant et dans la pratique pédagogique et, inversement, sur l'impossibilité, pour certains enfants de s'ouvrir aux sciences, sur l'isolement des disciplines scientifiques dans l'ensemble du programme, à cause du langage.

Informatique et enseignement

BEYNON, John. ed. ; MACKAY, Hughie. ed. *Technological literacy and the curriculum*. London ; New York : Falmer, 1992. VI-207 p., bibliogr. dissem. Index. ☞ 15

Cet ouvrage traite de la technologie de l'information et notamment de l'usage des ordinateurs à l'école. La technologie de l'information est considérée ici, non comme une discipline supplémentaire introduite dans le curriculum national, mais comme une activité inter-curriculaire permettant d'améliorer les processus d'apprentissage. Le langage technologique apparaît comme beaucoup plus important qu'un ensemble de connaissances sur des savoir-faire : il est impliqué dans les aspects culturels et sociologiques de la société. Pour être réellement expert en langage informatique ou mieux, technologique, (et non simplement fonctionnel), il faut comprendre les potentialités, les avantages et les inconvénients de cette technologie, les origines de son essor.

VIGNAUD, Jean-Michel. *L'introduction de la télématique dans une école élémentaire. Une situation innovante comme analyseur des interactions entre enseignants, parents et enfants*. Saint-Denis : Université Paris VIII, 1993 vol. 1. p. 1-298. ☞ 1

Le 1er volume est consacré aux aspects théorico-pratiques de la recherche : Présentation générale. A propos des pratiques sociales (émergence et développement de la télématique en France ; la simplification de l'innovation - tentative de réponse adaptative construite à la "crise" de (dans) l'école ; l'établissement d'enseignement - objet complexe dans lequel s'incarne, au quotidien, l'action éducative). A propos des acteurs (l'évolution de la fonction des enseignants de l'école élémentaire ; approche individuelle, sociale et psychique de ces enseignants ; la notion de soi et l'investigation pratique du soi professionnel de l'enseignement). L'objet impliqué : l'école de Saint-Denis dans son tissu social.

VIGNAUD, Jean-Michel. *L'introduction de la télématique dans une école élémentaire. Une situation innovante comme analyseur des interactions entre enseignants, parents et enfants*. Saint-Denis : Université Paris VIII, 1993 vol. 2. p. 299-753, ann., tabl., bibliogr. (38 p.) ☞ 11

Ce 2e volume est consacré aux acteurs : les parents (les familles et l'informatique, la télévision, le Minitel...) ; les enseignants (leurs rapports à l'informatique, au projet d'école, à la télématique, les relations avec les familles, les collègues...) ; les enfants (leur regard à propos de la télématique dans l'école).

U - ÉDUCATION SPÉCIALE

Handicaps et inadaptation

MITTLER, Peter. ed. ; BROUILLETTE, Ron. ed. ; HARRIS, Duncan. ed. *World yearbook of education 1993. Special needs education*. London ; Philadelphia : Kogan Page, 1993. XIII-281 p., tabl., bibliogr. (7 p.). Index. ✎ 22

Une première partie de l'annuaire trace un panorama de tous les thèmes concernant l'éducation spécialisée, d'un point de vue international, y compris des considérations sur les causes et la prévention possible des handicaps. La seconde partie est centrée sur les besoins correspondant à des déficiences spécifiques, notamment dans les pays en voie de développement. La troisième partie rapporte les actions concrètes menées dans divers pays. L'importance des étapes de transition - petite enfance, passage de l'école au monde du travail - est soulignée dans la quatrième partie. La fin de l'ouvrage est consacrée aux stratégies d'intégration des enfants handicapés dans la communauté et dans les écoles ordinaires, aux implications de cette intégration pour les professeurs et pour l'adaptation des programmes scolaires.

Éducation spécialisée, prévention et rééducation

LABREGERE, Aimé. *L'intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés : ambitions, théories et pratiques*. Paris : OCDE, 1994. 60 p., tabl., bibliogr. (3 p.) ✎ 4

"L'objectif de cette étude est d'inventorier des faits relatifs à l'intégration scolaire dans les pays Membres de l'OCDE et de rechercher quels liens les unissent à un contexte qui facilite ou rend difficile le déroulement du processus". Cet ouvrage montre comment les approches et le langage ont changé pour

aboutir à une nouvelle démarche et à une nouvelle conception de l'intégration, avec toutes les conséquences qu'elle peut avoir sur la formation du personnel enseignant et du personnel d'accompagnement. Les points suivants ont été étudiés : l'orientation de l'enfant ; la diversité des pratiques (participation fonctionnelle, sociale de l'enfant intégré) ; conséquences sur la formation des enseignants (des classes ordinaires, de soutien) ; conséquences pour les personnes intégrées (enfants handicapés mentaux, déficients auditifs) ; intégration et niveaux de formation (dispositif pré-scolaire, école primaire, après l'école primaire) ; perspectives d'avenir (obstacles économiques, autres barrières).

L'institution, la violence et l'intervention sociale. Vigneux : Matrice, 1994. 151 p. bibliogr. dissém. ✎ 15

Ce document présente les communications proposées à la Journée d'études (1993) sur les difficultés actuelles du travail social, la nécessité de repenser les actions d'interventions. Les communications sont les suivantes : Violence, conflit et médiation (J. Pain) ; Crise des institutions et adolescence à risque (C. Lagrange) ; Dimension suicidaire et logiques corporelles (P. Baudry) ; Lien et violence dans la relation mère-enfant (F. Jourdeheuil) ; Violence et institution (J. Oury).

Surdoués

GEORGE, David. *The challenge of the able child*. London : David Fulton, 1992. IX-150 p., tabl. bibliogr. (5 p.). Index. ✎ 4

Dans cet ouvrage destiné aux enseignants, l'auteur constate qu'une partie des enfants surdoués ont des résultats médiocres en classe et se propose d'aider à l'identification de ces élèves et à la mise au point d'un soutien adapté à leurs besoins et à leurs capacités particulières afin de ne pas gâcher leur potentiel de création et de contribution à l'activité du pays. Les caractéristiques com-

munes des enfants surdoués sont décrites, les stratégies pédagogiques et les modifications de contenu de programmes, envisagées ; enfin un modèle de partenariat parents-élève-professeur est imaginé, des centres de ressources sont répertoriés.

X - ÉDUCATION SCOLAIRE

Loisirs

POSLANIEC, Christian. dir. *Comportement de lecteur d'enfants du CM2 : profils, représentations, influence des animations, influence de la contrainte*. Paris : INRP, 1994. 203 p. bibliogr. (5 p.) 11

La mise en place d'un "répertoire de lecture" a permis de suivre, pendant une année scolaire, les lectures réelles de deux cents enfants du CM2 de dix classes réparties dans cinq départements : Ain, Gironde, Haut-Rhin, Loire-Atlantique, Sarthe. L'étude des livres lus par ces enfants donne l'occasion de mettre en évidence quelques constats sur la quantité de lecture, la diversité des livres lus, la répartition des titres par genres, auteurs, éditeurs, et la différence de lecture selon le sexe. L'exploitation des entretiens conduits avec les enfants et leurs parents, en fin d'année, des tests de lecture (vitesse, efficacité), et des questionnaires, amène à élaborer plusieurs hypothèses : sur les itinéraires de lecture différents des enfants, des parents, des enseignants ; sur le rôle que peuvent jouer les animations lecture pour faire lire les jeunes, et le rôle de la contrainte à lire qui, peut-être, détourne du goût de la lecture.

Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

Dictionnaires

Dictionnaire des idées reçues sur l'école. Paris : Syros, 1994. 197 p. 4 Plus de quatre-vingts idées reçues sur le système scolaire sont étudiées sous un aspect critique à l'aide de chiffres, d'enquêtes, d'expériences. Les thèmes les plus divers sont traités : les professeurs, l'administration, la rentabilité de l'école, les réformes, l'orientation, la crise scolaire, l'école privée, le baccalauréat, la baisse du niveau, la sélection par les maths, sans compter les "recettes-miracles" préconisées par les deux personnalités "Yaka" et Fokon". Destiné aux familles, aux enseignants et à tous ceux que l'école intéresse, ce livre contient des constats, mais aussi des propositions.