

LES LYCÉES

Mathilde Bouthors

L'évolution des technologies, la multiplication des procédures invisibles qu'elles entraînent, l'accélération des échanges d'information, la transformation d'une société à hiérarchie pyramidale en une société de réseaux impliquent une élévation du niveau des qualifications et des capacités d'abstraction de la population dans son entier.

Bien conscients de cette nécessité et poussés par la demande sociale, les pouvoirs publics ont modifié, réforme après réforme, les structures du système éducatif pour lui donner la capacité d'accueillir en son sein tous les enfants d'une génération jusqu'à 16 ans, âge limite de l'obligation scolaire ainsi que le stipule la loi depuis 1959 (Réforme Berthoin).

La première "explosion scolaire" concerne le 1er cycle du second degré de 1960 à 1985, et entraîne la création du collège d'enseignement secondaire (Loi Foucher, 1963) puis celle du collège unique (Loi Haby, 1976), comprenant les 6e, 5e, 4e, 3e.

Ainsi, les recherches, les innovations pédagogiques, les décisions politiques et administratives furent focalisées sur le premier cycle.

Cependant, par contre-coup, cette période marque également une transformation profonde du lycée : en effet, jusqu'à la création du collège, celui-ci recouvrait toutes les classes du secondaire, car le clivage se situait entre le primaire, évoluant éventuellement vers le primaire supérieur, et le secondaire. A partir de 1963 et définitivement en 1976, le lycée ne concerne plus que la seconde, la première et la terminale et la coupure semble s'installer entre la troisième et la seconde, le lycée paraissant ne plus inclure qu'une minorité d'élèves. Or l'institution des lycées d'enseignement professionnel, devenus lycées professionnels, et des lycées techniques d'une part, et la pression démogra-

Repères bibliographiques

Perspectives documentaires en éducation, n° 34, 1995

phique - de plus en plus d'élèves arrivent au seuil de la seconde - d'autre part, provoquent à partir de 1985 la "deuxième explosion scolaire". L'objectif de 80 % d'une classe d'âge au niveau du baccalauréat est énoncé pour la première fois. Désormais les lycées d'enseignement général, technique ou professionnel doivent répondre à la même question que celle qui est posée au collège depuis 1960 : "quelles structures, quelles méthodes pédagogiques mettre en place pour accueillir une population hétérogène d'élèves dont la plupart n'ont, par tradition familiale, aucun contact avec le lycée".

Par ailleurs, les lois de décentralisation de 1983 et 1985 transforment les collèges et les lycées en établissements publics locaux d'enseignement alors que, jusque-là, ils étaient nationaux. Ce nouveau statut a modifié la physionomie des établissements, en leur donnant la capacité de développer leurs spécificités locales. En outre, les responsables des établissements ont de nouveaux partenaires, les élus locaux, et non plus seulement les représentants de l'administration centrale.

Ce contexte a débouché sur la Loi d'orientation de 1989 où est définie la mise en place de la "rénovation pédagogique des lycées" avec "l'élève au centre de la pédagogie" et a suscité une littérature de recherche importante.

Les sources qui ont été interrogées pour ce repère sont la banque de données Emile du Centre de documentation recherche de l'INRP, les banques de données Francis de l'Institut national de l'information scientifique et technique, ainsi que le Répertoire national des Thèses. Les références ont été retenues à partir des années 1960, ce qui permet de mesurer, lorsque le lycée fait l'objet central de la recherche, l'évolution des points de vue jusqu'à l'heure actuelle.

1. TEXTES INSTITUTIONNELS ET/OU FONDAMENTAUX

- Association d'étude pour l'expression de la recherche scientifique. Paris. *Pour une école nouvelle. Formation des maîtres et recherche en éducation. Actes du colloque national*, Amiens, 1968. Paris : Dunod, 1968. 470 p.
- Les ateliers de pratique. *Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale*, 2 avril 1992, n° 14.
- BOURDIEU, P. et GROS, F. *Principes pour une réflexion sur les contenus de l'enseignement*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1989. 14 p.

- Collège de France. *Propositions pour l'enseignement de l'avenir*. Paris : Collège de France, 1985. 48 p.
- DEGABRIEL, R. *La rénovation pédagogique des lycées : choix des options en seconde générale et technologique et en première à la rentrée de 1993*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 53 p. (Les Dossiers Éducation et formations ; 35).
- DEHEUVELS, P. *L'excellence est à tout le monde*. Paris : Robert Laffont, 1988.
- Forum de l'innovation dans le service public. 1992. Paris. *Les innovations du service public*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1993. 187 p.
- France. Ministère de l'éducation nationale. JOSPIN, L. *Pour une école de la réussite*. Paris : MEN, 1990.
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'Évaluation et de la Prospective. Vanves. 1992-2001 : *développement du système éducatif*. Vanves : MEN, 1993. 58 p.
- France. Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Paris. *Propositions du Conseil national des programmes sur l'évolution du lycée*. Paris : CNDP, 1991. 154 p.
- Loi d'orientation sur l'Éducation. 10 juillet 1989. *Journal officiel*, 14 juillet 1989, p. 8860-8869.
- Nouveau contrat pour l'école. *Bulletin officiel de l'éducation nationale*, 19 mai 1994, n° 20, p. 1419-1437 et 23 juin 1994, n° 25, p. 1734-1752.
- Nouveaux programmes des classes de seconde, première et terminale des lycées. *Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale*, décembre 1993, numéro hors série, 110 p.
- Organisation et horaires des classes de première et terminale de la voie générale.
Organisation et horaires des classes de première et terminale de la voie technologique.
Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale, 6 août 1992, n° 32.
- Organisation des formations dans les lycées.
Organisation et horaires de la classe de seconde générale et technologique.
Organisation et horaires des classes de seconde professionnelle et terminale conduisant au BEP.
Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale. 23 janvier 1992, n° 4.
- Orientation des élèves, entrée en classe de seconde. *Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale*, 5 mars 1992, n° 10.
- PROST, A. dir. *Les lycéens et leurs études au seuil du 21ème siècle : rapport du groupe de travail national sur les seconds cycles*. Paris : CNDP, 1983. 288 p.
- Programmes de la classe de seconde générale et technologique.
Programmes des classes de première des séries de la voie générale.
Programmes des classes de première des séries de la voie technologique.
Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale, 6 août 1992, n° 32.

- Programmes des matières optionnelles de la classe de seconde : informatique et électronique en sciences physiques, sciences et techniques biologiques et paramédicales, sciences et techniques médico-sociales. *Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale*, 23 juillet 1992, n° 30.
- Rénovation pédagogique des lycées pour l'année scolaire 1992-1993 dans l'enseignement professionnel et en classe de seconde générale et technologique. *Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale*, 4 juin 1992, n° 23.
- Scénarios de développement du système éducatif. 1991-2000. *Éducation et formations*, juin 1992, numéro spécial.
- TANGUY, L. *Quelle formation pour les ouvriers et les employés en France ? Rapport au secrétaire d'État à l'enseignement technique*. Paris : La Documentation française, 1991. 142 p. (Rapports officiels).
- ZIMMERMANN, D. dir. *Questions-réponses sur les lycées*. Paris : ESF, 1979. 153 p.

2. DIDACTIQUE

La recherche didactique concerne les modes d'enseignement pris du point de vue des contenus. C'est pourquoi, elle suit le plus souvent les divisions par discipline. Ainsi on distingue la didactique du français de la didactique des mathématiques, etc. Cependant, un certain nombre de concepts élaborés pour permettre d'évoluer dans un cadre théorique sont communs aux différentes disciplines. Certaines recherches relèvent donc de la didactique générale ; d'autres ont un objet transversal comme la culture générale, la religion et d'autres enfin sont explicitement interdisciplinaires. Le plus souvent, les recherches sont conduites également dans le premier et le second degré. Une attention plus spécifique au second degré est notable en didactique du français car il s'agit de la dissertation ou de la composition française et la didactique de la philosophie, récente, est en plein essor. Les références des textes de didactique générale sont présentées ci-dessous, puis les autres selon les subdivisions disciplinaires traditionnelles.

Didactique générale

- BLUM, Y, BRISSON J., BARBAULT M.-C. et al. Enseignement du français et enseignement des mathématiques : second cycle du second degré. *Recherches pédagogiques*, 1973, n° 56.
- CHAPUIS, R. La formation technologique comme élément de culture générale en collège et en lycée. *L'enseignement technique*, 1989, n° 142, p. 15-21.

- CHATEAU-BAQUES, M.-C. *Comment enseigner la culture contemporaine en classe de première ? Une expérience d'initiation à la culture artistique du premier XXème siècle par le domaine plastique et visuel dans le cadre du programme d'histoire de première*. Th. doct. : Didactique des disciplines : Paris VII : 1993. 2 vol., 470 + 348 p.
- COLOMB, J. dir. *Les enseignements en troisième et seconde : ruptures et continuités*. Paris : INRP, 1993. 228 p. (Didactique des disciplines).
- GROSBOIS, M., RICCO, G. et SIROTA, R. *Le parcours du savoir dans la chaîne de transposition didactique : à propos de la respiration*. Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 1988. 243 p.
- ROSTAGNAT, M.-L. *Doit-on enseigner les religions au lycée ? Cahiers universitaires catholiques ; culture religieuse à l'école ? 1990-1991, n° 6, p. 26-27.*
- SENERS, P. *L'enseignement de l'athlétisme en milieu scolaire : "didacthélisme"*. Paris : Vigot, 1989. 336 p. (Sport + enseignement).

Enseignement artistique

- COMPAGNON MOINE, F. *L'approche de l'œuvre d'art par une pédagogie de l'imaginaire : expérimentation dans une classe de seconde au lycée*. Th. 3e cycle : Sciences de l'éducation : Lyon II : 1989.
- LALLIAS, J.-C. et ZAY, D. *Les ateliers de pratique artistique théâtre (année 1990-1991)*. Paris : INRP, 1993. 246 p.

Français

- ARMAND, A. et COLLOTTE, M. *Pédagogie pratique du français en seconde*. Rouen : CRDP, 1988. 226 p.
- BENOIT, J.-P. *Préalables à une didactique de l'argumentation au lycée*. Th. doct. : Sciences de l'éducation : Université de Nantes, 1992.
- BOUNOURE, A., DELCLAUX, M. et PASTIAUX, G. *L'enseignement du français vu par des lycéens et leurs professeurs*. Paris : INRP, 1987. 159 p. (Rapports de recherches ; 7).
- DUQUESNE, D. *L'enseignement de la littérature. Accueil des nouvelles conceptions chez les professeurs de lycées : la lecture méthodique*. Th. doct. : Littérature française : Angers : 1988.
- HOUDART-MEROT, V. *Des méthodes pour le lycée*. Paris : Hachette éducation, 1992. 143 p.
- LEGROS, D. *L'activité de production de texte dirigée par les représentations du monde. L'étude du rôle des catégories cognitives d'état, d'événement et d'action dans les activités d'écriture d'élèves de lycée professionnel*. *Recherche en éducation*, 1990-1991, n° 2-3, p. 9-17.

- MILLET, A. Au cœur des confusions entre l'écrit et l'oral : les représentations de l'orthographe. *Repères*, 1991, n° 3, p. 157-171.
- MULLER, P. dir. *Informatique et études de textes*. Paris : INRP, 1989. 140 p. (Rapports de recherches ; 9).
- *Orthographe : son enseignement, des principes à la pratique*. Sèvres : CIEP, 1982. 2.1 : 195 p. ; 2.2 : 173 p. (Les Dossiers de Sèvres).
- SIMONET, J.-C. *Écrire ses lectures : fondements d'une approche imaginaire de l'exemple littéraire dans la composition française au lycée*. Th. doct. : Sciences de l'éducation : Lyon II : 1988.
- SCHMITT, M. *Leçons de littérature : l'enseignement littéraire au lycée*. Paris : L'Harmattan, 1994. Vol. 1, 207 p. (Bibliothèque de l'éducation).
- VECK, B. *Enseignement du français dans le second cycle : trois savoirs pour une discipline, histoire littéraire, rhétorique, argumentation*. Paris : INRP, 1990. 165 p. (Rapports de recherches ; 4).
- VECK, B. *Le français en seconde : qu'en pensent les élèves ? Enquête sur les représentations d'élèves, novembre 1986*. Paris : INRP, 1988. 39 p.
- VECK, B. *Penser, classer : une étude des procédures de classement et de constitution des faits dans les copies de composition française*. *Pratiques*, 1990, n° 68, p. 57-67.
- VECK, B. *Production de sens : lire, écrire en classe de seconde*. Paris : INRP, 1988. 151 p. (Rapports de recherches ; 1).
- VECK, B. dir. *Enseignement du français dans le second cycle : texte, thème, problématique*. Paris : INRP, 1992. 295 p.

Informatique, technologies nouvelles

- BARON, G.-L. *La constitution de l'informatique comme discipline scolaire : le cas des lycées*. Th. doct. : Sciences de l'éducation : Université Paris V-René Descartes : 1987. 229 p.
- BARON, G.-L. *L'informatique discipline scolaire ? : le cas des lycées*. Paris : PUF, 1989. 230 p. (Pédagogie d'aujourd'hui).
- BARON, G.-L. ed. Colloque "Technologies nouvelles et éducation". Octobre 1990. Châtenay-Malabry. *Informatique et apprentissages*. Paris : INRP, 1991. 174 p.
- BÉRARD, J.-M., RICHARD, C. et BARON, G.-L. *Utilisations de l'ordinateur dans l'enseignement secondaire*. Paris : CNDP ; Hachette éducation, 1993. 142 p. (Ressources formation : enjeux du système éducatif).
- CORDIER J.-P. et TRANCART, D. *Les pratiques culturelles : loisirs et modes d'information scientifique et technique des lycéens de première : enquête préliminaire*. Paris : INRP, 1984. 145 p. (Études et recherches sur les enseignements technologiques).

- CHAPEAUX, R. et THERY, B. *Échecs et succès en classe de seconde des lycées : vrais problèmes et illusions*. Lille : IRAP, 1989.
- DELMAS, P. *L'élève terminal : enjeux sociaux et finalités des nouvelles technologies éducatives*. Th. doct. : Sciences de l'éducation : Université de Paris VIII : 1986.
- DENIS, B. dir. et BARON, G.-L. dir. *Regards sur la robotique pédagogique*. Actes du colloque international. 4. 5-8 juillet 1993, Liège. Paris : INRP ; Liège : STE, 1993. 267 p.
- DUVAL, J.-C. ed. et SALAME, N. ed. Colloque, juin 1991. Paris. *L'informatique scientifique dans l'enseignement de la biologie et de la géologie au lycée*. Paris : INRP, 1991. 291 p.
- France. Ministère de l'éducation nationale et de la culture. Direction des Lycées et Collèges. Paris. *Enseignement modulaire en classe de seconde générale et technologique : mathématiques, Document-ressources*. Paris : MEN, 1992. (Innovations technologiques).
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction des Lycées. Paris. *Enseigner l'informatique : l'expérience d'option informatique en second cycle long 81/84*. Paris : CRDP, 1985. 118 p.
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction des Lycées. Paris. *L'informatique dans les lycées : comparaison de différents modes d'approches et d'appropriation de l'informatique en seconds cycles long et court*. Poitiers : CRDP, 1986. 67 p.
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction des Lycées et Collèges. Paris. *Les innovations pédagogiques, technologies nouvelles : répertoire des publications*. Paris : MEN, 1993. 73 p.
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction des Lycées et Collèges. Paris. *L'option informatique : réalités et pratiques*. Paris : CRDP, 1986. 95 p.
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction de Lycées et Collèges. Paris. *Pratiques et savoir-faire des élèves de l'option informatique*. Poitiers : CRDP, 1987. 131 p.
- France. Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Direction des Lycées et Collèges. Paris. *Utiliser des objectifs de référence en classe de seconde*.
 Vol. 0 : *Présentation générale*, 1989. 164 p.
 Vol. 1 : *Biologie et géologie*, 1989. 63 p.
 Vol. 2 : *Éducation physique et sportive*, 1989. 63 p.
 Vol. 3 : *Français*, 1989. 79 p.
 Vol. 4 : *Histoire et géographie*, 1989. 79 p.
 Vol. 5 : *Mathématiques*, 1989.
 Vol. 6 : *Sciences physiques*, 1989. 88 p.

- PERRIAULT, J. dir. *Rock ou micro-informatique*. Paris : INRP, 1985. 55 p. (Rapports de recherches ; 1).
- Séminaire restreint franco-qubécois. 1984. Sèvres. *L'enseignement de l'informatique dans l'enseignement du second degré*. Sèvres : CIEP, 1985. 145 p. (Dossier pédagogique ; 10).

Langues étrangères

- CAIN, A. dir. *L'analyse d'erreurs, accès aux stratégies d'apprentissage : une étude inter-langues, allemand, anglais, arabe, chinois, portugais*. Paris : INRP, 1989. 163 p. (Lycées/lycées).
- CAIN, A et BRIANE, C. *Comment collégiens et lycéens voient le pays dont ils apprennent la langue : représentations stéréotypes*. Paris : INRP, 1994. 284 p.
- CAIN, A. dir. *L'enseignement de la civilisation (langues vivantes, second cycle)*. Paris : INRP, 1988. 136 p. (Lycées).
- CAIN, A. dir. Colloque. 1990. Paris. *Enseignement, apprentissage de la civilisation en cours de langue : premier et second cycles*. Paris : INRP, 1991. 225 p.
- LUC, C. et CAIN, A. *L'apprentissage d'une langue étrangère en milieu institutionnel : rôle d'une approche métalinguistique*. Paris : INRP, 1988. 511 p.
- SERVANT, A. *Évaluation en anglais à partir des copies du baccalauréat*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale et de la culture, 1992. 127 p. (Les dossiers Éducation et formations ; 22).

Mathématiques

- Calculateurs programmables dans les collèges et lycées : expérimentation menée par les IREM et l'INRDP. *Recherches pédagogiques*, 1975, n° 75.
- *Imagiciels : enseignement des mathématiques illustré par ordinateur*. Paris : INRP, 1983. (Rencontres pédagogiques et recherches pratiques secondaires 1er et 2e cycles ; 1).
- Mathématiques du hasard dans les lycées. *Activités de calcul de probabilités dans le second cycle*. *Recherches pédagogiques*, 1979, n° 104.

Philosophie

- CORNU, L., DEMONQUE, C., GRATALOUP, N. et al. *L'enseignement de la philosophie à la croisée des chemins*. Paris : CNDP, 1994. 152 p. (Documents, actes et rapports pour l'éducation).
- France. Université Montpellier III. 1988-92 : *contribution à l'élaboration d'une didactique de l'apprentissage du philosophe. Traces d'une recherche collective*. Montpellier : Université Montpellier III, 1992. 328 p.

- France. Université Montpellier III et MAFPEN. *Apprendre à philosopher*, université Montpellier III, 1992. 96 p.
- FUMAT, Y. dir. *Apprendre à philosopher, contribution à une didactique de la philosophie*. Montpellier, Université de Montpellier III, 1991. 101 p.
- HOUARO, J. Appel aux professeurs de philosophie. *Raison présente, le marché dans tous ses états*, 1991, n° 98, p. 105-107.
- LALOY, E. Une expérience de transition première/terminale. *L'enseignement philosophique*, 1991, vol. 41, n° 6, p. 49-57.
- ROLLIN, F. *L'éveil philosophique : apprendre à philosopher*. Paris : UNAPEC, 1982. 293 p.
- TOZZI, M., BARANGER, P., VINCENT, C. et al. *Apprendre à philosopher dans les lycées d'aujourd'hui*. Paris : Hachette éducation ; Montpellier : CRDP, 1992. 158 p. (Ressources formation : enjeux du système éducatif).
- TOZZI, M. Contribution à l'élaboration d'une didactique de l'apprentissage du philosophe. *Revue française de pédagogie*, avril-mai-juin 1993, n° 103, p. 19-31.
- Université d'été. 2. Montpellier. France. Université Montpellier III. Département des Sciences de l'éducation. *Apprendre à philosopher. La prise en compte des représentations de l'élève*. Montpellier : Université de Montpellier III, 1992. 96 p.

Science et technique

- BEAUFILS, D. dir. et SCHWOB, M. dir. *Fiches pratiques d'utilisation de l'informatique en classe de physique et chimie*. Paris : INRP, 1990. 207 p.
- BEAUFILS, D. *L'ordinateur outil de laboratoire dans l'enseignement des sciences physiques : propositions pour la construction d'activités*. Th. doct. : Didactique des disciplines : Université de Paris VIII : 1991. 401 p.
- BLONDEL, F.-M., TARIZZO, M., CHALLANDE, D. et al. *Environnement d'apprentissage de la résolution de problèmes de chimie : méthodes d'intelligence artificielle pour l'enseignement*. Paris : INRP, 1992. 108 p.
- COELHO, S. M. Contribution à l'étude didactique du mesurage en physique dans l'enseignement secondaire : description et analyse de l'activité intellectuelle et pratique des élèves et des enseignants. Th. doct. : Sciences physiques : Université Paris VII : 1993. 256 + 73 p.
- CORDIER, J.-P. et TRANCART, D. *Les pratiques culturelles : loisirs et modes d'information scientifique et technique des lycéens de première : enquête préliminaire*. Paris : INRP, 1984. 145 p. (Études et recherches sur les enseignements technologiques).
- CORDIER, J.-P. ed. et TRANCART, D. collab. *Les modes d'acculturation aux sciences et aux techniques des élèves du second degré : intérêts et modes d'informa-*

- tion scientifiques et techniques*. Paris : INRP, 1987. Vol. 1. (Études et recherches sur les enseignements technologiques).
- *Journées nationales, informatique et pédagogie des sciences physiques*. 2. 1988. Grenoble. Paris : INRP, 1988. 339 p.
 - 4. 1990. Toulouse. Paris : INRP, 1990. 415 p.
 - 5. 1992. Marseille. Paris : INRP, 1992. 318 p.
 - LAGE, E. *Lycéens et pratiques scientifiques : comment les sciences deviennent une passion*. Paris : L'Harmattan, 1993. 136 p. (Bibliothèque de l'éducation).
 - MARTINAND, J.-L., ASTOLFI, J.-P., CHOMAT, A. et al. *Enseignement et apprentissage de la modélisation en science*. Paris : INRP, 1992. 266 p.
 - SALAME, N. dir. *Sciences de la vie et de la terre au lycée. Activités scientifiques informatisées : visualiser, analyser, modéliser*. Paris : INRP, 1992. 344 p.

Sciences sociales

- AUDIGIER, F. dir. *Enseigner l'histoire des sciences et des techniques : une approche pluridisciplinaire*. Paris : INRP, 1991. 352 p.
- AUDIGIER, F. ed. Colloque. 7. 1-2-3 avril 1992. Paris. *Documents : des moyens pour quelles fins ?* Paris : INRP, 1993. 275 p.
- BLONDEL, F.-M. dir. et SCHWOB, M. dir. *Journées informatique et pédagogie des sciences humaines*. 6. 1994. Lille. Actes. Paris : INRP, 1994. 295 p.
- CHATEL, E., CARON, P., FENET-CHALAYE, C. et al. *Enseigner les sciences économiques et sociales : le projet et son histoire. Introduction à la réflexion didactique*. Paris : INRP, 1990. 379 p. (Rapports de recherches ; 6).
- *Éducation au développement*. Paris : INRP, 1988. 213 p. (Rapports de recherches ; 4).
- HATT, T. *Liberté 81 : droits de l'homme, banques de données et micro-ordinateur au lycée*. Paris : INRP, 1984. 89 p.
- Initiation au monde contemporain par les sciences sociales en relation avec une analyse prospective de l'environnement. *Recherches pédagogiques*, 1978, n° 98.
- Journées d'études nationales. 1991. Amiens. Inspection générale de l'éducation nationale histoire-géographie. *Enseigner la géographie du collège au lycée*. Amiens : CRDP, 1992. 169 p.
- MARBEAU, L. dir. *Recherche sur la formation permanente des professeurs d'histoire et de géographie aux didactiques par la recherche : la crise dans les pays développés d'économie de marché : fichier pour la formation et l'économie*. Paris : INRP, 1987. Vol. 2, 215 p.
- *Mélanges offerts à Victor et Lucile Marbeau. Enseigner l'histoire et la géographie, un métier en constante rénovation*. Paris : AFDG, 1992. 170 p.
- Résultats d'une enquête effectuée en juin 1969 : instruments de travail en histoire et géographie dans l'enseignement secondaire : revues et manuels. *Recherches pédagogiques*, 1972, n° 53.

- SADOUN-LAUTIER, N. *Histoire apprise, histoire appropriée : éléments pour une didactique de l'histoire*. Th. doct. : Histoire : Paris : EHESS : 1992. 2 vol., 560 p.
- *Statistiques et informatique dans l'enseignement des sciences humaines*. Paris : INRP, 1984.
 - vol. 1 : *Éléments de base*. 54 p.
 - vol. 2 : *Représentations graphiques*. 84 p.

3. LYCÉES PROFESSIONNELS

Créés en 1976, dans le cadre de la Loi Haby, les lycées d'enseignement professionnel appelés actuellement lycées professionnels, délivrent une formation professionnelle le plus souvent en deux ans après la 3e. Cette formation débouche sur le brevet d'enseignement professionnel puis soit sur le bac professionnel, deux ans également après le BEP, soit au moyen de passerelles, sur un enseignement technique délivré par un lycée en vue de l'obtention d'un bac technique.

Lorsque le sujet traité est spécifique aux lycées professionnels, la référence est indiquée ci-dessous pour une meilleure lisibilité.

- AGULHON, C. Du lycée professionnel à l'emploi : passivité et stratégies. *Éducation et formations*, octobre-décembre 1990, n° 25, p. 27-42.
- AGULHON, C., POLONI, A. et TANGUY, L. *Des ouvriers de métier aux diplômés du technique supérieur : le renouvellement d'une catégorie d'enseignants en lycées professionnels*. Paris : Université de Paris VII ; CNRS, 1988. 469 p.
- ALMERAS, J., NOBLECOURT, P. et CHASTRUSSE, J. *Pratique de la communication : méthodes et exercices. Lycées d'enseignement professionnels, centres de formation d'apprentis, formation continue*. Paris : Larose, 1978. 256 p.
- ESQUIEU, P. Les mutations du lycée professionnel. *Éducation et formations*, janvier-mars 1991, n° 26, p. 15-30.
- FLOQUET, J. *Utilisation des objectifs en pédagogie : de la formation professionnelle à la culture : le cas des chaudronniers*. Th. doct.: Sciences de l'éducation : Paris VIII : 1989.
- France. Ministère de l'éducation nationale et de la culture. *Capacités méthodologiques concernant des outils pour la formation en lycées professionnels : état des travaux en juillet 1992*. Paris : MENC, 1992. 223 p.
- GUIBERT, P. *Le corps du métier. Mise en jeu, mise en scène du corps dans l'apprentissage d'un métier au L.P.* Th. doct. : Sociologie : Nantes : 1992.
- LAZAR, A. *Quel français au lycée professionnel ? : le secrétariat, ses représentations chez l'enseignant, les élèves et les professionnels*. Enquête. Paris : INRP, 1986. 194 p. (Rapports de recherches ; 11).

- MEGALAKAKI, O. *La compréhension des dispositifs électroniques chez les élèves de l'enseignement professionnel. Développement d'un logiciel d'aide à la compréhension*. Th. doct. : Psychologie : Paris VIII : 1990.
- Recherches sur le dessin technique et la construction. *Recherches pédagogiques*, 1975, n° 73.
- RUBAN, Guy. Centre d'études et de recherches sur les qualifications. Paris. *Les anciens élèves des classes de BEP : analyse par spécialité et comparaison avec les CAP*. Paris : La Documentation française, 1981. 138 p. (Cahiers de l'observatoire national des entrées dans la vie active ; 5 - 6).
- TANGUY, L., AGULHON, C. et ROPE, F. L'enseignement du français au LEP, miroir d'une perte d'identité. *Études de linguistique appliquée*, 1984, n° 54, p. 39-68.
- TANGUY, L. *L'enseignement professionnel en France, des ouvriers aux techniciens*. Paris : PUF, 1991. 227 p. (Pédagogie d'aujourd'hui).
- TANGUY, L. Les institutions d'enseignement technique court en France : genèse et évolution. *Revue française de pédagogie*, janvier-février-mars 1987, n° 78, p. 43-64.
- TANGUY, L. *Interactions école-entreprises dans la mise en place d'un cursus de formation : le baccalauréat professionnel*. Nanterre : Université de Paris X, 1991. 83 p.
- TANGUY, L. dir. *L'introuvable relation formation/emploi : un état des recherches en France*. Paris : La Documentation française, 1986. 304 p.
- VISSEAU, E. L'Enseignement technique et la formation professionnelle (niveau V et IV) des 4e et 3e technologiques aux bacs professionnels et aux BTS. *L'enseignement technique*, 1989, n° 142, p. 27-36.
- ZAPATA, A. *Marquage social de la langue et reproduction de la classe ouvrière par l'école*. Th. doct. : Sciences de l'éducation : Strasbourg II : 1991.

4. ORIENTATION

Dans l'esprit de la loi de 1989, l'orientation doit s'effectuer avec la participation active de l'élève. C'est pourquoi les références ci-dessous concernent l'orientation non seulement quant à ses résultats mais aussi quant à l'évolution des conceptions qu'on en a. Cela implique une transformation profonde des pratiques et des conceptions de l'orientation dont la fonction de fait s'est avérée généralement discriminatoire.

- BALDY, A. et BALDY, R. Pratiques d'orientation des collèves en fin de 3ème et réussite des élèves en second cycle long. *L'orientation scolaire et professionnelle*, avril-mai-juin 1990, vol. 19, n° 2, p. 143-156.
- BAUDELLOT, C. et al. Les élèves de LEP, anatomie d'une population. *Revue française des affaires sociales*, déc. 1987, p. 79-98.

- BERTHELOT, J.-M. De la terminale aux études post-bac : itinéraires et logiques d'orientation. *Revue française de pédagogie*, octobre-novembre-décembre 1987, n° 81, p. 5-15.
- BERTHELOT, J.-M. *École, orientation, société*. Paris : PUF, 1994.
- BINON, J. et EUVRARD, F. Comment devient-on élève de lycée professionnel ? *Éducation et formations*, 1988, n° 14, p. 19-47.
- BINON, J. Les secondes de détermination : la répartition des élèves en seconde de détermination. *Éducation et formations*, 1986, n° 9, p. 15-33.
- BROGLIO, A. *Projet professionnel, motivation adaptation. Vécu et devenir d'élèves filles orientées après la classe de 5e vers un lycée*. Th. doct. : Sciences de l'éducation : Strasbourg I : 1990.
- CAROFF, A. et SIMON, J. *L'orientation des élèves : rôle des structures et des acteurs de l'orientation : problèmes généraux. Rapport au ministre d'État, ministre de l'éducation, de la jeunesse et des sports*. Paris : La Documentation française, 1988. 130 p.
- DURU-BELLAT, M. et JAROUSSE, J.-P. *La classe de seconde : une étape décisive de la carrière scolaire*. Dijon : Université de Bourgogne, 1993. 138 p. (Cahiers de l'IREDU ; 55).
- DURU-BELLAT, M. *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Paris : L'Harmattan, 1990. 232 p. (Bibliothèque de l'éducation).
- ESQUIEU, P. Les progrès de scolarisation, allongement des études et accès croissant au lycée. *Éducation et formations*, avril-juin 1989, n° 19, p. 14-29.
- ESQUIEU, P. et CAILLE, J.-P. Qui devient bachelier ? *Éducation et formations*, avril-juin 1990, n° 23, p. 3-20.
- FORNER, Y. *Les déterminants non cognitifs des projets scolaires et professionnels des lycéens en classe terminale*. Th. doct. : Psychologie : Paris V : 1986.
- FOUQUEREAU, E. *Contributions à une psychosociologie de la transition. Le cas de la transition lycée-université*. Th. État : Psychologie : Tours : 1991.
- JUNTER-LOISEAU, A. coord. *Orientation des filles et égalité professionnelle : former pour innover*. Paris : CNDP, 1992. 113 p. (Documents, actes et rapports pour l'éducation).
- MINGAT, A. et PERROT, J. *Les déterminants de l'orientation scolaire en fin de troisième*. Dijon : IREDU, 1982. 125 p.

5. SOCIOLOGIE

La sociologie de l'éducation est une discipline qui a connu un grand essor lors de la dernière décennie. D'une part, la décentralisation, en laissant se dégager les spécificités locales, a fait naître une sociologie des établissements. D'autre part, dans la mesure où désormais la majorité des jeunes fréquente le lycée, la sociologie des acteurs, notamment des lycéens, la sociologie de la jeunesse et la

sociologie des loisirs ont de plus en plus d'objets en commun. Ainsi la sociologie des lycéens et du lycée est caractérisée par le passage d'un lycée d'élites à un lycée de masse. Les modèles pédagogiques ne s'appliquent qu'à une minorité d'entre eux. Le lycée et le public lycéen font donc l'objet d'une diversification qu'il est nécessaire de mettre en lumière pour que pédagogues et décideurs puissent en prendre la mesure.

Sociologie des lycées

- ABEILLE, J.-L. *La production du nouveau lycée*. Th. doct. : Sociologie : Toulouse II : 1993.
- AGULHON, C. L'atelier du lycée professionnel : un lieu de socialisation. *Évaluation et formation*, 1988, n° 16, p. 14-31.
- AGULHON, C. Évolutions des formations industrielles en lycée professionnel, de la politique scolaire nationale à la concurrence entre les établissements. *Éducation et formations*, octobre-décembre 1989, n° 21, p. 25-35.
- BALLION, R. Approche sociologique du fonctionnement des lycées. *Éducation et formations*, janvier-mars 1990, n° 22, p. 48-51.
- BALLION, R. *La bonne école : évaluation et choix du collège et du lycée*. Paris : Hatier, 1991. 259 p.
- BALLION, R. et CEUVRARD, F. *Le choix du lycée*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1989. 215 p.
- BALLION, R., BAYART, D. et MAYER, P. *Contribution à l'étude de l'établissement scolaire : monographie de trois lycées*. Paris : CRG, 1989. 255 p.
- BALLION, R. La démocratie au lycée. *Informations sociales, l'école à vocations multiples*, 1992, n° 18, p. 41-54.
- BALLION, R., BAYART, D. et MAYER, P. *Le fonctionnement des lycées, étude de cas*. Paris : Ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports, 1991. 282 p. (Les dossiers Éducation et formations ; 17).
- BALLION, R. *Le lycée, une cité à construire*. Paris : Hachette éducation, 1993. 239 p. (Pédagogies pour demain : questions d'éducation).
- BATHO, D. et JOURDAN, P. Lycées, lieux de vie, où en est-on ? *Pourquoi*, 1991, n° 269, p. 18-26.
- BAYART, D. Le lycée polyvalent comme organisation. *Éducation et formations*, janvier-mars 1990, n° 22, p. 52-56.
- BONNEVILLE, H. et al. Des écoles en marche. *Informations sociales, l'école à vocations multiples*, 1992, n° 18, p. 93-101.
- *Des rendez-vous manqués ? La classe de seconde. Une équipe d'enseignants témoigne*. Maurecourt : Éditions universitaires, 1988. 233 p. (Résonance altérologie).

- DUBET, F. et LAPEYRONNIE, D. *Les quartiers d'exil*. Paris : Éditions du Seuil, 1992. 245 p. (L'épreuve des faits).
- ESQUIEU, P. Les progrès de scolarisation, allongement des études et accès croissant au lycée. *Éducation et formations*, avril-juin 1989, n° 19, p. 15-30.
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. Vanves. *Le changement dans les lycées techniques et professionnels*. Vanves : MEN, 1991. (Les Dossiers Éducation et formations ; 12).
- HEE, B. et LIENSOL, B. Les effectifs du 1er et du 2nd degré. Bilan et perspectives à court terme. *Éducation et formations*, avril-juin 1990, n° 23, p. 45-60.
- HESS, R. *Le lycée au jour le jour : ethnographie d'un établissement d'éducation*. Paris : Méridiens ; Klincksieck, 1989. 234 p. (Analyse institutionnelle d'éducation).
- MAYER, P. La singularité de l'établissement scolaire. *Éducation et formations*, janvier-mars 1990, n° 22, p. 57-60.
- Rentrée 1990 : bilan du second degré. Perspectives 91-92. Remontée des effectifs en collège. Fin de la croissance dans les lycées. *Éducation et formations*, janvier-mars 1991, n° 26, p. 57-65.
- La violence à l'école. *Les cahiers de la sécurité intérieure*, 1994, n° 15, 243 p.

Sociologie des lycéens

- ALBERTINI, J.-P. et CICILLE, P. Les représentations économiques des lycées. *Éducation et formations*, janvier-mars 1992, n° 30, p. 39-49.
- ARNAL, N. *Acteurs et stratégies au lycée : analyse de l'évolution des projets scolaires et professionnels*. Th. doct. : Sociologie : Paris IV : 1988
- BEST, F. *L'adolescent dans la vie scolaire : du collégien au lycéen*. Paris : Nathan, 1979.
- BALLION, R. *Les lycéens et leurs petits boulots*. Paris : Hachette Éducation, 1994. (Pédagogies pour demain : questions d'éducation).
- BORREDON, A. *La critique dans le système éducatif. Pensée critique et mouvements lycéens*. Th. doct. : Sciences de l'éducation : Grenoble II : 1992.
- BOYD, D. et al. Les jeunes et la culture scientifique et technique. *Culture technique*, 1989, n° 20. 149 p.
- BOY, D. et MUXEL, A. *Les jeunes et la science : étude sur les attitudes des 11-17 ans à l'égard de la science*. Paris : Fondation nationale des sciences politiques, 1989.
- BOYER, R. et TIBERGHIE, A. *Les finalités de l'enseignement de la physique et de la chimie vues par les professeurs et les élèves*. Paris : INRP, 1988. 33 p.
- BOYER, R., BOUNOURE, A. et DELCLAUX, M. *Des lycéens parlent de leurs études*. Paris : INRP, 1989. 17 p.

- BOYER, R. Identité masculine, identité féminine parmi les lycéens. *Revue française de pédagogie*, janvier-février-mars 1991, n° 94, p. 13-18.
- BOYER, R. *Lycéens et lycéennes, rapports à la scolarité, aux loisirs, à l'avenir*. Aix-en-Provence : Université de Provence, 1993. 252 p.
- BOYER, R., BOUNOURE, A. et DELCLAUX, M. *Paroles de lycéens : les études, les loisirs, l'avenir*. Paris : Éditions universitaires ; INRP, 1991. 173 p.
- BOYER, R., DAPHY, E., GREEN, A.M. Jeunes et musique. *Jeunesse et sociétés*, 1988, n° 10, 78 p.
- BOYER, R., DELCLAUX, M. et BOUNOURE, A. *Les univers culturels des lycéens et des enseignants*. Paris : INRP, 1986. (Rapports de recherches ; 3).
- CAMILLERI, C. et TAPIA, C. *Jeunesse française et groupes sociaux après mai 1968. Enquêtes sur des populations scolaires et universitaires de Paris et de province*. Paris : CNRS, 1974.
- CAVELIER, S. *Des lycéens et des valeurs : sociologie d'une éthique partielle : attitude des lycéens de province devant les valeurs (1985-1986)*. Th. doct. : Sociologie : Paris VII : 1989.
- CHERKAOUI, M. *Les paradoxes de la réussite scolaire : sociologie comparée des systèmes d'enseignement*. Paris : PUF, 1979. 250 p.
- CIBOIS, P. et DROESBEKE, J.-J. La croissance du nombre de bacheliers est-elle modélisable et prévisible ? *Revue française de sociologie*, 1989, XXIX-3, p. 425-445.
- Comités d'action lycéenne. *Les lycéens gardent la parole*. Paris : Le Seuil, 1968. (Politique).
- CONVERT, B. et PINET, M. Les classes terminales et leur public. *Revue française de sociologie*, 1989, XXIX, n° 29, p. 211-234.
- CORIDIAN, C., HASENFORDER, J. et LESELBAUM, N. *Les rapports entre le temps scolaire et le temps de loisir : analyse des comportements et représentations d'élèves de 5ème et de seconde*. Paris : INRP, 1984. 162 p. (Rapports de recherches ; 6).
- COUSIN, P., BOUTINET, J.-P. et MORFIN, M. *Aspirations religieuses des jeunes lycéens*. Paris : L'Harmattan, 1985. 171 p. (Logiques sociales).
- DUBET, F. Les acteurs du lycée. *Informations sociales, l'école à vocations multiples*, 1992, n° 18, p. 20-31.
- DUBET, F. *Les lycéens*. Paris : Le Seuil, 1991. 313 p.
- DUBET, F., COUSIN, O. et GUILLERMET, J.-P. Sociologie de l'expérience lycéenne. *Revue française de pédagogie*, janvier-février-mars 1991, n° 94, p. 5-12.
- *Et le lycée, ça marche ? Profs et lycéens aujourd'hui*. Paris : Le Seuil, 1981. 218 p. (Autrement ; 33).
- L'expérience lycéenne. *Éducation et formations*, septembre-décembre 1991, n° 29, p. 5-13.

- FERRAN, P. *L'école de la rue : une éducation ouverte sur le milieu*. Paris : ESF, 1977. 169 p. (Sciences de l'éducation).
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'Évaluation et de la Prospective. Vanves. *Les lycéens*. Vanves : MEN, 1991. (Les dossiers Éducation et formations ; 11).
- GALLAND, O. Représentations du devenir et reproduction sociale : le cas des lycéens d'Elbeuf. *Sociologie du travail*, 1988, n° 3, p. 399-417.
- GUIRAUD, M. et LONGHI, G. *La république lycéenne*. Paris : Payot, 1992.
- JOSEPH, M. Aumônier dans un lycée professionnel. *Christus : les jeunes et la foi, les chemins pour aujourd'hui*, 1990, n° 146, p. 246-251.
- JULLIEN, C.-F. *Les lycéens, ces nouveaux hommes*. Paris : Stock, 1972. 336 p. (Les Français qui changent la France).
- KCHOUK, M. La "Salle d'à côté". De la transformation d'une salle de permanence en lieu d'identification culturelle des lycéens. *Administration et éducation*, 1991, n° 50, p. 25-30.
- LESELBAUM, N., BOYER, R., MIGNON, P. et al. *Les goûts musicaux des 15-18 ans scolarisés*. Paris : INRP, 1985. 59 p.
- LESELBAUM, N., CORIDIAN, C. et DEFRANCE, J. *Tabac, alcool, drogues ? Des lycéens parisiens répondent*. Paris : INRP, 1985. 116 p.
- LINHART, D. et MALAN, A. *Fin de siècle. Début de vie : voyage au pays des 18-25 ans*. Paris : Syros Alternatives, 1990. 190 p.
- LUPPI, J.-P. *La vie des lycéens dans les établissements techniques et professionnels*. Paris : MEN, 1989.
- MALEWSKA, H. et JOANNIDES, C. Stratégies identitaires des adolescents dans les situations d'échec. *Enfance*, 1990, n° 3, p. 263-284.
- MIGNON, P., DAPHY, E. et BOYER, R. *Les lycéens et la musique : enquête nationale sur les goûts musicaux des élèves de seconde et de première année de BEP*. Paris : INRP, 1986. (Rapports de recherches ; 2).
- MOURRAL, Isabelle. *A propos des lycéennes et autres sujets*. *Journal d'une directrice*, Isabelle Mourral. Paris : Fayard, 1976. 300 p.
- PHARO, P. *Le civisme ordinaire*. Paris : Librairie des Méridiens, 1985. 236 p. (Réponses sociologiques).
- RAYOU, P. *La cité invisible, essai sur la socialisation politique des lycéens*. Th. doct. : Sociologie : Paris, EHESS : 1993. 364 p.
- RAYOU, P. *Seconde, modes d'emploi*. Paris : Hachette éducation, 1992. 127 p. (Pédagogies pour demain : questions d'éducation).
- THOMAS, K. *Influence de la culpabilité sur le projet professionnel des adolescents sur un échantillon de lycéens de la région parisienne*. Th. 3ème cycle : Psychologie : Paris X : 1990.
- TESTANIÈRE, J. Chahut traditionnel et chahut anomique dans l'enseignement du second degré. *Revue française de sociologie*, 1967, n° 8, p. 17-33.

- TESTANIÈRE, J. Crise scolaire et révolte lycéenne. *Revue française de sociologie*, janvier-mars 1972, vol. XIII, n° 1, p. 3-34.
- Qui sont les lycéens aujourd'hui ? *Bulletin de l'Union française des centres de vacances et de loisirs*, 1978, n° 159.
- VINCENT, G. *Les contributions à l'étude du milieu scolaire*. Paris : A. Colin, 1971. 351 p. (Cahiers de la fondation nationale des sciences politiques ; 179).
- VINCENT, G. *Le peuple lycéen*. Paris : Gallimard, 1974. 531 p. (Témoins).

6. L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

La transformation des structures, l'hétérogénéité de la population scolarisée impliquent un changement profond du métier des enseignants et des chefs d'établissement. Leurs missions se diversifient dans la mesure où la pédagogie, telle que la Loi d'orientation du 10 juillet 1989 la définit, est centrée sur l'élève. Par ailleurs, leur formation évolue également, allant dans le sens d'une articulation avec la recherche et d'une ouverture de l'école et de ses acteurs à des partenaires extérieurs à celle-ci. Enfin, le recrutement des enseignants s'élargit en relation avec le développement du lycée de masse, ce qui modifie également la physionomie de cette catégorie sociale.

- AGULHON, C., POLONI, A. et TANGUY, L. *Des ouvriers de métiers aux diplômés du technique supérieur : le renouvellement d'une catégorie d'enseignants en lycées professionnels*. Paris : Université de Paris VII ; CNRS, 1988. 469 p.
- Association d'étude pour l'expansion de la recherche scientifique. Paris. *Les enseignants du second degré*. Paris : Dunod, 1969. 22 p.
- BOUCHERET, P. et GILLES, A. *Quels professeurs demain ?* Paris : Gaston Lachurié, 1989. 270 p. (Ouvertures).
- COTTON, J.-P. Une identité déstabilisée, celle des professeurs d'atelier de lycées professionnels. *Cahiers de l'IRETEP*, 1991, n° 13, p. 5-6.
- CHAPOULIE, J.-M. *Les professeurs de l'enseignement secondaire : un métier de classe moyenne*. Paris : Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, 1987. 407 p.
- COLLONGES, G. et POULETTE, C. *Les attitudes des étudiants et des lycéens devant le métier d'enseignant*. Saint-Étienne : Université, 1990. 153 p. + annexes.
- FEROL, J. et al. Connaissance des enseignants. *Éducation et formations*, mars 1994, n° 37, n° spécial.
- LAZAR, A. et SANTOLINI, A. *Vers l'équipe pédagogique : problématique de formation au lycée professionnel*. Paris : INRP, 1988. 104 p.

- LESIGNE, M. La formation des maîtres de français en lycée professionnel. *Cahiers de l'IRETEP*, 1991, n° 10, p. 8-13.
- LOUVET, A. Panel des nouveaux enseignants du second degré en 1991-1992. *Éducation et formations*, novembre 1992, n° 32, p. 3-9.
- NAVARRO, M. *La relation d'aide en éducation : l'aide aux enseignants du second degré*. Paris : INRP, 1981. 225 p.
- NOSAL, C. *Métamorphose d'une fonction. De l'image du surveillant général à celle du conseiller d'éducation*. Th. 3e cycle : Sciences de l'éducation : Strasbourg II : 1986.
- POSTIC, M. et coll. Motivations pour le choix de la profession d'enseignant. *Revue française de pédagogie*, avril-mai-juin 1990, n° 91, p. 25-36.
- SIMONIN, B. *Les principales caractéristiques des enseignants du second degré et leur service*. Vanves : MEN, 1978. (Études et documents ; 2).
- SAZERAT, R. *Les proviseurs et leur lycée de 1944 à 1980*. Th. État : Sociologie : Lille I : 1986.
- VINCENT, S. *Les professeurs du second degré*. Paris : A. Colin, 1967. 417 p. (Cahiers de la fondation nationale des sciences politiques ; 160).

7. INNOVATIONS

L'innovation en éducation et en formation est le pivot de la Loi d'orientation de 1989. Elle s'applique certes à l'introduction, pour les lycées, des nouvelles technologies dans l'établissement mais la mise en place des modules et des ateliers, impliquant une modification de l'organisation du temps scolaire, en est un élément majeur ; le projet d'établissement est quant à lui inscrit dans le texte de la loi. Elle est surtout d'ordre social, car il s'agit de changer les modes relationnels entre les enseignants, le système éducatif et les élèves par l'introduction de nouvelles méthodes, de nouveaux dispositifs.

- BURGUIÈRE, E., HUSTI, A. et LANTIER, N. *École et temps. Actes du colloque*. Paris. 1991. Paris : INRP, 1994. 157 p.
- Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP). *Dix ans de pédagogie. Sèvres, 1967-1977*. 382 p. (Les Amis de Sèvres).
- DE PERETTI, C., KARSENTI, M. et LESELBAUM, N. *La prévention du sida en milieu scolaire. Guide-ressource des actions d'éducation pour la santé liées à la prévention du sida menées dans les lycées et les collèges*. Paris : INRP ; AFLS, 1993. 205 p.
- HUSTI, A. dir. *Gagner, perdre du temps dans l'enseignement : opinions d'élèves et de professeurs*. Paris : INRP, 1994. 184 p.

- HUSTI, A. *Temps mobile*. Paris : INRP, 1985. 128 p. (Rencontres pédagogiques ; 1).
- QUIGNARD, J. Vie de Sèvres. *Les amis de Sèvres*, n° 3, 1968, p. 56-76.
- *Réflexions sur le second degré : la communication*. Rouen : CRDP, 1988. 129 p. (Cahiers ; 2).

Modules et temps scolaires

- ARMAND, A. et COLLOTTE, M. *Pédagogie pratique du français en seconde*. Rouen : CRDP, 1988. 226 p.
- CLERC, F. *Enseigner en modules, secondes générales, technologiques et professionnelles*. Paris : Hachette éducation, 1992. 176 p. (Pédagogies pour demain : nouvelles approches).
- COHEN, A. et HUGON, M. *Étude de pratiques innovantes dans le cadre de la mise en place des modules dans les lycées*. Paris : INRP-CRESAS-DLC, 1993.
- *Former à l'enseignement modulaire, bilan et perspectives*. Nice : CRDP ; DLC, 1993. 245 p.
- LAZAR, A. dir. *Démarches pour des modules de seconde et terminale professionnelles : langages, français, disciplines technologiques*. Paris : INRP, 1992. 157 p.
- LEPERLIER, G. *Modules d'initiation à la méthodologie scolaire et à la formation permanente*. Lyon : Chronique sociale, 1993. 242 p. (L'essentiel).
- LESELBAUM, N. *Méthodologie du travail autonome. Module à l'INRP*. Paris : INRP, 1982. 409 p.
- MIRABAIL, H. *Argumenter au lycée : modules et séquences*. Toulouse : CRDP, 1994. 191 p.
- Les modules. *Éducation et devenir*, 1993, n° 22, 85 p.
- RAULIN, D. *Les modules : vers de nouvelles pratiques pédagogiques au lycée*. Paris : CNDP ; Hachette éducation, 1993. 112 p.

Projet d'établissement

- CROS, Françoise. Le projet d'établissement scolaire : histoire, méthodologie et mise en œuvre. *Éducation permanente*, 1987, n° 87, p. 37-48.
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'Évaluation et de la Prospective. Vanves. *Les projets d'établissement*. Vanves : MEN, 1992. 193 p. (Les dossiers Éducation et formations ; 15).
- GUILLAUME, F.-R., MARESCA, B. et LOUVET, A. et al. *Les projets d'établissement : le management au service de l'animation pédagogique*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale et de la culture, 1992. (Les dossiers Éducation et formations ; 15).
- OBIN, J.-P. *La crise de l'organisation scolaire*. Paris : Hachette éducation, 1993. 351 p. (Former, organiser pour enseigner).

8. ÉVALUATION

L'évaluation fait partie de la notion même de projet. Il ne s'agit plus seulement d'une évaluation pédagogique de l'élève à caractère individuel, mais bien d'une évaluation institutionnelle des établissements en tant qu'unités de fonctionnement et du système éducatif dans son ensemble, y compris le personnel. Cette évaluation s'avère d'une importance cruciale à un moment où l'explosion scolaire signifie une élévation des coûts de formation qui concerne l'ensemble du corps social tant dans ses résultats que dans les investissements nécessaires.

- DEGABRIEL, L.R. *La rénovation pédagogique des lycées : choix d'une option en seconde générale et technologique et en première à la rentrée de 1993*. Paris : MEN, 1994. (Les dossiers Éducation et formations ; 35).
- Évaluer les collèges et les lycées : études et outils. *Éducation et formations*, janvier-mars 1990, n° 22, 68 p.
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'Évaluation et de la Prospective. *L'évaluation pédagogique en classe de seconde*. Paris : MEN, 1989. 158 p. (Les dossiers Éducation et formations).
- France. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'Évaluation et de la Prospective. *Trois indicateurs de performance des lycées*. Paris : MEN, 1994. (Les dossiers Éducation et formations ; 41).
T1 : Baccalauréat général et technologique. 1993. 745 p.
T2 : Baccalauréat professionnel. 1993. 520 p.
- France. Inspection générale de l'éducation nationale. Paris. BANCAL, C. *La rénovation pédagogique des lycées*. Paris : IGEN, 1994. 77 p.
- France. Inspection générale de l'éducation nationale. Paris. HUSSENET, A. *Inventaire des problèmes de la classe de seconde*. Paris : IGEN, 1989.
- GASQUET, S. et RUFFFIEUX, M. *Lycée : peut mieux fuir*. Paris : Syros alternatives, 1990. 206 p.
- HIGÈLE, P. Évaluation à moyen terme de l'apprentissage des opérations projectives auprès d'élèves de lycée professionnel. *Revue française de pédagogie*, janvier-février-mars 1991, n° 94, p. 63-71.
- JOUVANCEAU, P. L'épreuve anticipée du baccalauréat et l'évaluation. Deux indicateurs de réussite en français en classe de première. *Éducation et formations*, janvier-mars 1989, n° 18, p. 12-21.
- LEMERLE, S. Les sorties du système éducatif de 1976 à 1986. Des jeunes de plus en plus qualifiés. *Éducation et formations*, janvier-mars 1989, n° 18, p. 3-11.