



2

*BIBLIO-  
GRAPHIE  
COURANTE*

## PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Économie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)  
*Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Éducation artistique, Éducation physique et sportive, etc.*
- T – Enseignement des disciplines (2)  
*Sciences et techniques*
- U – Éducation spéciale
- X – Éducation extra-scolaire

## TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – COMPTE RENDU DE RECHERCHE
  - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
  - ☛ 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc.*)
  - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
  - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
  - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – BILAN DE RECHERCHES
  - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
  - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
  - ☛ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – OUTIL DE RECHERCHE
  - ☛ 31 – Méthodologie
  - ☛ 32 – Bibliographie
  - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION
- 5 – ESSAI ET POINT DE VUE
- 6 – VÉCU ET TÉMOIGNAGE
  - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
  - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8 – STATISTIQUES
- 9 – DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0 – VULGARISATION

# OUVRAGES & RAPPORTS

## A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### *Sciences humaines*

*L'année de la recherche en sciences de l'éducation* 1994. Paris : PUF, 1994. 233 p., bibliogr. dissém. ✉ 22

Ce 1<sup>er</sup> numéro est consacré à la discussion, aux commentaires et réflexions sur les problèmes posés par la recherche en sciences de l'éducation à partir d'interrogations soulevées par des regards scientifiques sur les pratiques éducatives considérées dans toute leur complexité. Les "objets" de la recherche en sciences de l'éducation (G. Mialaret) ; Les sciences de l'éducation : analyseurs paradoxaux des autres sciences ? (J. Ardoino et G. Berger) ; La posture du chercheur (B. Ollivier) ; L'apparition du sport, le temps, l'éducation (G. Vigarello) ; Quelles orientations pour les recherches sur la pratique de l'enseignement ? (M. Bru)...

Association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation. AECSE. Paris. dir. & Université de Bordeaux II. Département des sciences de l'éducation. Bordeaux. dir. *25 ans de sciences de l'éducation. Bordeaux 1967-1992*. Paris : AECSE, 1994. 247 p., bibliogr. dissém. ✉ 14

A l'occasion des 25 ans de la création du département des sciences de l'éducation de l'université de Bordeaux II, un colloque a réuni des chercheurs qui ont réfléchi sur les questions centrales de cette discipline : l'histoire (G. Mialaret, C. Lelièvre...) ; l'épistémologie (G. Avanzini, G. Vigarello, J. Ardoino...) ; la formation d'adultes (M. Bernard, le CREF...) ; l'ancrage social et politique (B. Charlot, E. Debarbieux...) ; le curriculum (J. Wittwer, M. Bataille...).

**Pour retrouver sur votre minitel**  
7 jours sur 7 - 24 heures sur 24  
**toutes les références bibliographiques parues dans**  
*Perspectives documentaires en éducation* depuis 1985

**36.16 INRP code EMI**

... et toutes les autres informations sur  
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

*Sciences de l'éducation : regards multiples.* Berne : Peter Lang, 1994. 212 p., schém., bibliogr. dissém. (Exploration : cours et contributions pour les sciences de l'éducation.)

☞ 14

Cet ouvrage propose les communications d'un colloque organisé pour les 20 ans de l'ouverture des enseignements de sciences de l'éducation à Lyon. La 1e partie présente des textes sur l'origine, l'essor des sciences de l'éducation à Lyon, et tente un bilan "problématique" des activités d'enseignement et de recherche qui y sont menées. Des textes aux thèmes "divers" constituent la 2e partie : Politique et éducation selon Helvétius ; Décentralisation et action éducative... La 3e partie est consacrée à des travaux d'ordre didactique : Pour une didactique différenciée et axiologique ; La formation par la recherche... La 4e partie est une approche épistémologique des sujets abordés dans les trois premières parties : La spécificité des sciences de l'éducation ; Sciences de l'éducation et innovation éducative ; Problème de la recherche en sciences de l'éducation... Daniel Hameline conclut sur "L'éducation et l'action sensée".

### *Recherche scientifique*

Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. & Centre de coopération interuniversitaire franco-québécoise. Paris. & Revue des sciences de l'éducation. Montréal. *Pour les sciences de l'éducation : approches franco-québécoises.* Paris : INRP & Montréal : Revue des sciences de l'éducation, 1994. 403 p., tabl., bibliogr. dissém. ☞ 23

Plus de vingt universitaires ont contribué en France et au Québec à cet ouvrage, qui, pour la première fois, présente des contributions de base sur l'apparition et l'implantation des sciences de l'éducation, les formations et les

recherches en sciences de l'éducation, la documentation sur la recherche, la formation des formateurs, la formation des enseignants, la formation en administration de l'éducation, l'éducation et les communautés culturelles. Par ces apports, apparaissent à la fois la conception, l'histoire et l'implantation singulières des sciences de l'éducation dans chaque pays ainsi que des perspectives nouvelles.

---

## **B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION**

### *Philosophie*

LAKATOS, Imre. *Histoire et méthodologie des sciences : programmes de recherche et reconstruction rationnelle.* Paris : PUF, 1994. 268 p., bibliogr. (18 p.). Index. (Bibliothèque d'histoire des sciences.) ☞ 12

Cet ouvrage propose trois textes d'Imre Lakatos, extraits de ses trois ouvrages (Preuves et réfutations ; Philosophical papers, 2 vol.) : Falsification et méthodologie ; Le programme de Copernic ; Reconstructions rationnelles. S'inspirant de la thèse de Karl Popper (une théorie n'est scientifique que s'il est possible de la mettre à l'épreuve et, éventuellement, de la réfuter), l'auteur démontre l'enchaînement des preuves et réfutations en science. Sur des exemples empruntés à la chimie de William Prout (XXe siècle) ou à la physique quantique de Bohr et Pauli, il montre comment toute nouvelle théorie s'inscrit dans un "programme de recherche" qui définit les conditions de sa mise à l'épreuve. A son tour, en fonction du succès ou de l'échec de l'épreuve, le programme sera modifié jusqu'à ce que, de proche en proche, il faille remanier la science considérée. Ainsi, au seuil de l'ère moderne, le programme de Copernic parvint à triompher de l'astronomie de Ptolémée et contribua à jeter les fondements d'une "science nouvelle".

---

## Histoire

*Sozialer Rum und akademische Kulturen : studien zur europäischen Hochschul- und Wissenschaftsgeschichte im 19. und 20. Jahrhundert = A la recherche de l'espace universitaire européen : études sur l'enseignement supérieur aux XIXe et XXe siècles.* Frankfurt am Main : Peter Lang, 1993. 470 p., tabl. (Komparatistische Bibliothek ; 3.) ✎ 13

Cet ouvrage est le résultat de travaux réalisés par le Groupe international de travail sur les universités européennes, ainsi que des colloques organisés par celui-ci. Le but de ce groupe de travail est d'analyser l'histoire sociale des professeurs de l'enseignement supérieur et des disciplines universitaires en Europe. Ces travaux sont regroupés selon trois centres d'intérêt. 1) Professeurs ou chercheurs ? Engagements sociaux et intellectuels. 2) Les disciplines : unité intellectuelle et diversités nationales. 3) Les universités comme espace social et politique. Les contributions sont en langue française et en langue allemande.

## C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### Sociologie générale

BALANDIER, Georges. *Le dédale : pour en finir avec le XXe siècle.* Paris : Fayard, 1994. 236 p. ✎ 12

"Ne resterait-il qu'un grand mythe pour accompagner jusqu'à son terme notre trajet dans le siècle, ce serait celui du Labyrinthe, de Dédale et du Minotaure. Il éclaire les explorations de l'inédit où l'époque nous entraîne. Il oriente les repérages. Il met en évidence les pouvoirs en expansion, leur ambivalence et leur avancée aveugle, leurs pièges. Il s'accorde à un monde où le désordre semble dissoudre l'ordre, où la

complexité croissante décourage tout recours à une droite logique, où l'homme recherche les signes, les indices, qui jalonnaient son parcours. Ce livre présente un état de nos sociétés, dont il effectue la reconnaissance commentée. Il procède d'entrée à l'identification des domaines critiques. Il fait ensuite de chacun des chapitres un itinéraire : au long des chemins brouillés de la mémoire ; à la rencontre des nouveaux Dédale, maîtres de la puissance technique ; à la découverte des carrefours de l'imaginaire ; à la recherche des détours du sacré ; pour conduire finalement à interroger une démocratie éclatée, qui donne au texte sa conclusion politique".

RIFFAULT, Hélène. dir. *Les valeurs des Français.* Paris : PUF, 1994. 332 p., graph., tabl. (Sociologies.) ✎ 15

Cet ouvrage est le résultat d'une enquête (menée auprès de la population adulte, par la technique d'entretien), démarrée en 1981 dont l'objectif est de mesurer les changements qui ont pu se produire dans la société française pendant ces dix ans. Est d'abord proposé le regard que les Français ont sur eux-mêmes : sont-ils heureux ? quelles perceptions ont-ils des autres, en tant que personnes ? Puis est abordée l'étude des valeurs auxquelles ils sont attachés : la famille, le travail, la religion, la politique, la société, les différences de comportements masculin-féminin, les opinions en fonction de l'âge. Quelques conclusions : des changements importants sont évidents ( dans le domaine du travail notamment). Les individus ne se dirigent plus par une morale de principe, mais une morale de responsabilité. Les citoyens ont tendance à construire leur propre système de valeurs à partir d'eux-mêmes et à organiser leur univers en un espace privé. L'ambition d'un épanouissement personnel apparaît au travers de tous les chapitres du livre. Les individus prennent leur liberté par rapport aux valeurs religieuses et politiques, ils ne les répudient pas. S'ils partagent les mêmes valeurs fondamen-

tales, les Français se réservent chacun la liberté de les mettre en pratique.

---

SUE, Roger. *Temps et ordre social : sociologie des temps sociaux*. Paris : PUF, 1994. 313 p., bibliogr. (9 p.). Index. (Le sociologue.) ☞ 12

"Nous vivons une mutation sociale de très grande ampleur : littéralement un changement de Temps. Selon l'auteur, cette mutation est historiquement comparable au basculement des sociétés du Moyen-Age, réglées par le temps religieux, vers la modernité qui s'organise autour du temps de travail, fondant un nouvel ordre moral et social. Aujourd'hui, le temps de travail n'occupe plus qu'une place marginale dans l'existence, sans compter le chômage et le sous-emploi. Ses valeurs sont désertées au profit d'une expression personnelle dans un temps "libéré". Même au plan économique, le temps de travail ne joue plus un rôle aussi décisif. Avec le déclin de ce temps fort de la modernité, l'ordre social qui lui est lié se désagrège. La sociologie du temps ou des temps sociaux permet de prendre la mesure historique de ce déclin. Mais surtout, elle met en évidence le nouveau temps dominant autour duquel se construit peu à peu un nouvel ordre social. La crise ne serait-elle pas avant tout la manifestation du retard de la société sur son rapport au Temps.

---

### *Sociologie de l'éducation*

FILLOUX, Jean-Claude. *Durkheim et l'éducation*. Paris : PUF, 1994. 128 p. (Pédagogues et pédagogies.) ☞ 4

Cet ouvrage se compose de deux parties. La 1<sup>e</sup> est une présentation de l'œuvre pédagogique de Durkheim, l'accent est mis sur un certain nombre de points : la nature de l'éducation, l'analyse psychosociologique, le rapport aux savoirs ... La 2<sup>e</sup> partie est une sélection de textes de Durkheim qui apportent un éclairage aux points développés dans la 1<sup>e</sup> partie. Ces textes ont été regroupés en quatre sous-chapitres : Une approche socio-

logique de l'éducation ; Individu et société ; De l'éducation morale et intellectuelle ; Sur la relation pédagogique.

---

LANGOUET, Gabriel. *La démocratisation de l'enseignement aujourd'hui*. Paris : ESF, 1994. 186 p., graph., tabl., bibliogr. (4 p.). (Pédagogies.) ☞ 11

L'objectif de l'auteur est de tenter de dresser un bilan des progrès récents de la démocratisation des enseignements français (niveau secondaire et post-baccalauréat), à partir de l'explosion scolaire des années 1960 jusqu'à la décennie 1980-1990. Il analyse les mouvements globaux durant les trente dernières années et compare les évolutions des dix dernières années à celles des décennies précédentes. Il étudie ensuite les évolutions des conditions internes de fonctionnement du système (nombre d'enseignants, nombre d'élèves par classe...) et l'évolution globale des chances d'accès et les niveaux de formation atteints au moment des sorties du système. Conjuguant des études longitudinales et transversales, il analyse les évolutions de la démocratisation dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et à l'entrée en seconde, dans le second cycle et au niveau du baccalauréat, dans l'université. On constate une augmentation globale, mais à des rythmes différents selon les périodes, des chances de scolarisation, accompagnée d'un accroissement des moyens en enseignants ou en nombre de classes. Le nombre des diplômés et les niveaux de qualification s'élèvent. La démocratisation a enregistré quelques progrès dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, a été plus lente au niveau du second cycle et presque inexistante en fin de parcours. Mais le chemin parcouru au cours des dernières années est loin d'être négligeable.

---

PERRENOUD, Philippe. *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. Paris : ESF, 1994. 207 p., bibliogr. (11 p.). (Pédagogies.) ✎ 23

L'auteur veut présenter "une sociologie de l'éducation plus centrée sur la vie quotidienne, les pratiques, les métiers et les stratégies des élèves et des maîtres au sein d'une organisation", l'École. C'est à partir de textes déjà publiés dans des ouvrages parus entre 1981 et 1993, que l'auteur va centrer sa réflexion sur le métier d'élève. Les points suivants sont abordés : Vivre et apprendre à vivre à l'école ; Curriculum réel et travail scolaire ; Scolarisation et sens des savoirs ; Le go-between : entre sa famille et l'école, l'enfant messenger et message ; Nouvelles didactiques et stratégies des élèves face au travail scolaire ; Stratégies face à l'évaluation...

STANLEY, William B. *Curriculum for utopia : social reconstructionism and critical pedagogy in postmodern era*. Albany : State university of New York, 1992. XV - 266 p., bibliogr. (31 p.). Index. (SUNY series, teacher empowerment and school reform.) ✎ 12

Cet ouvrage étudie les rapports existant actuellement entre la théorie critique et le "reconstructionisme" et analyse leur rôle dans l'élaboration d'une théorie progressiste de l'éducation, adaptée à la civilisation post-moderne et à une conception post-structuraliste. L'auteur met en lumière les problèmes et les objectifs d'une réforme pédagogique démocratique, capable de démonter les formes d'oppression. Différents courants de la pensée critique contemporaine sont analysés et les déviations que ces idées ont subies sont signalées (mouvements pragmatiste, féministe etc...) L'auteur oriente l'analyse de la théorie pédagogique dans la perspective d'une dynamique nouvelle qui ne tienne pas compte uniquement du rationnel.

## Sociologies connexes à la sociologie

BOYER, Régine. dir. ; CORIDIAN, Charles. dir. *Un horizon chargé : jeunesses d'en France. Panoramiques*, 1994, n°16. 191 p. ✎ 23

Ce numéro spécial, sous différents éclairages et points de vue, dresse un panorama des "jeunesses" actuelles : les lycéens, les étudiants, les apprentis ; l'insertion professionnelle ; la consommation des drogues ; la sexualité ; la violence ; les sports, les loisirs ; la religion ; la famille...

CULLINGFORD, Cedric. *Children and society : children's attitudes to politics and power*. London ; New-York : Cassell, 1992. IX - 166 p., bibliogr. dissém. Index. (Children, teachers and learning series.) ✎ 11

En analysant les réponses à une enquête, de plus de 200 enfants de 7 à 11 ans, issus d'écoles différentes, de milieux géographiques et sociaux différents, l'auteur explore la façon dont les enfants se forgent des opinions politiques, des concepts sociaux par le biais d'influences extérieures à l'école et à son programme d'éducation civique. L'idée que la société doit régler et sanctionner plutôt que se fier à la raison humaine est largement partagée : la position de ces jeunes élèves n'est ni optimiste ni militante. L'étendue de l'information et la conscience politique de ces enfants sont appréciables.

Ministère de l'éducation nationale. Paris. & Groupe AXA. Paris. *Les années lycée*. Paris : Ministère de l'éducation nationale ; Groupe AXA, 1994. 138 p. ✎ 62

Quinze personnalités reviennent dans le lycée de leurs études, pour dialoguer avec des élèves en classe de terminale et répondre à toutes leurs questions. Quelques noms :

Gérard d'Aboville, Philippe Labro, MC Solaar, Henri Verneuil...

RAYOU, Patrick. *La cité invisible : essai sur la socialisation politique des lycéens*. Paris : EHESS, 1994. 364 p., bibliogr. dissém. ☞ 11

Pour l'auteur, des entretiens avec les lycéens eux-mêmes constituaient la meilleure approche des modalités et résultats de leur socialisation politique. Quarante huit élèves, issus des douze classes d'un lycée bordelais, ont été suivis pendant trois ans, de la sortie du collège à l'approche de la fin de leurs études secondaires. Leurs récits permettent de suivre l'évolution de leurs apprentissages scolaires, l'apprentissage du métier d'élève, du "vivre ensemble", les raisons de leur non engagement politique. Les élèves ne se conforment pas aux "normes" prescrites, qui supposent une hétérogénéité radicale entre société et individu. L'auteur emprunte ici, pour expliquer cette (non)socialisation, au concept de "philia", de la philosophie politique grecque, dessinant ce qu'il appelle une "grammaire de la philia". Il y a bien, chez les lycéens, malgré leur non-appartenance à la cité, une forme de sens politique, revendiquant plutôt les droits de l'homme que ceux du citoyen.

## E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

DELDIME, Roger ; DEMOULIN, Richard. *Introduction à la psychopédagogie*. 3e ed. rev. et augm. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 388 p., bibliogr. dissém. Index. (Pédagogies en développement : traités.) ☞ 4

Cet ouvrage s'adresse à ceux dont les fonctions consistent à prendre en charge des individus et des groupes, à considérer les personnes dans un contexte relationnel ; il s'attache à un des deux volets de la préparation pédagogique : la préparation à la pres-

sion sociale (laissant de côté les aspects relatifs à la didactique). Il est structuré en trois parties : un guide méthodologique qui initie aux démarches, observation, enquête, méthodes statistiques... à pratiquer lors des recherches suggérées par un recueil d'exercices calqué sur l'exposé théorique, "Référentiel théorique", qui suit. Ce référentiel aborde les données individuelles à considérer pour approcher l'être à éduquer (inné et acquis, conditions de l'apprentissage...) et les données liées au contexte relationnel de l'éducation (le concept de groupe en psychosociologie, la dynamique de groupe, la psychologie du formateur...).

## Psychologie

MONTANGERO, Jacques ; MAURICE-NAVILLE, Danielle. *Piaget ou l'intelligence en marche : aperçu chronologique et vocabulaire*. Liège : Mardaga, 1994. 232 p., bibliogr. (9 p.). (Psychologie et sciences humaines ; 201.) ☞ 23

Il s'agit d'un aperçu général de l'œuvre psychologique de J. Piaget, et d'un vocabulaire traitant les concepts explicatifs essentiels de cette œuvre. L'aperçu chronologique divise l'œuvre en 4 périodes principales et une période de transition. Pour chaque période, on trouve une présentation succincte de l'objet d'étude et de son mode d'approche, et les découvertes, conclusions et concepts les plus importants de l'auteur pendant la période en question ; une brève présentation des principaux ouvrages psychologiques de Piaget publiés pendant cette période ; une brève conclusion qui propose une évaluation des apports et limites des travaux concernés. Le vocabulaire porte sur vingt concepts explicatifs dont le rôle est essentiel dans la théorie de Piaget (assimilation, correspondances, opérations...). Chaque concept est présenté en quatre parties distinctes : définitions, illustrations, synthèse, historique. La bibliographie de J. Piaget et sur J. Piaget conclut l'ouvrage.

Centre vaudois de recherches pédagogiques. CVRP. Lausanne. *Une comparaison d'enfants avec et sans difficultés scolaires : étude de la variabilité intra-individuelle du développement de l'intelligence par l'analyse des correspondances*. Lausanne : CVRP, 1994. 24 p., fig., bibliogr. (2 p.) ☞ 9

L'objectif de ce travail est de développer un instrument statistique permettant d'appréhender la variabilité intra-individuelle. Les auteurs proposent une méthode, issue de l'analyse factorielle des correspondances et l'appliquent à un problème de psychologie du développement de l'intelligence.

PRÉVOST, Claude-M. *La psychologie fondamentale*. Paris : PUF, 1994. 127 p., bibliogr. (1 p.). (Que sais-je ? ; 2835.) ☞ 4

Grandeur et misère de la psychologie générale. Les psychologies et la psychologie générale (1815-1945). L'émiettement. Les concepts fondamentaux de la psychologie.

## *Psychologie de l'enfant et de l'adolescent*

*Perspectives on child's theory of mind*. Oxford : Oxford university press ; British psychological society, 1991. 364 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ☞ 12

Cet ouvrage, recueil de textes publiés par le British journal of developmental psychology, offre un panorama de la recherche sur la théorie de l'intelligence. Le développement chez l'enfant, de la compréhension des fonctionnements mentaux est examiné. Les découvertes faites récemment sur la façon dont les enfants conçoivent divers phénomènes tels que les perceptions, les émotions, l'imagination, la communication sont présentées. Les difficultés des enfants autistes à

construire une théorie de l'intelligence sont mises en évidence.

## *Processus d'acquisition, activités cognitives*

LA GARANDERIE, Antoine de. *Enseigner à penser et à comprendre*. Lyon : Voies livres, 1994. 15 p. (Se former ☞ ; 41.) ☞ 4

A partir du vécu et de l'expérience sensible de chacun, le célèbre pédagogue démontre en quoi consistent les actes d'attention, de mémoire, de compréhension, de création, et comment les apprendre et les enseigner.

TAPERNOUX, Patrick. *Comprendre La Garanderie*. Toulouse : Privat, 1994. 162 p., bibliogr. (7 p.). Index. (Formation pédagogie.) ☞ 4

L'auteur trace la formation et l'itinéraire intellectuel d'A. de la Garanderie et les grandes lignes de sa pensée pédagogique (la perception, les profils, la gestuelle mentale...), en en traçant les limites et en la replaçant dans le contexte des autres méthodes cognitives.

## *Psychanalyse*

CIFALI, Mireille. *Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique*. Paris : PUF, 1994. 297 p., bibliogr. (5 p.). (L'éducateur.) ☞ 12

Cet ouvrage s'adresse en priorité à ceux qui œuvrent sur le terrain des métiers de l'humain : enseignants, parents, éducateurs, soignants ... Les questions abordées, auxquelles ils sont quotidiennement confrontés, ne sont certes guère nouvelles - parole, agressivité, éducation, angoisse, violence, curiosité, sexualité, savoir, transfert, dépendance, institution, changement. Toutes sont épreuves et richesses d'enfance, épreuves et doutes d'adultes. L'auteur prend le risque de mettre des mots sur ce que ces métiers savent

parfois en silence. Elle qualifie de psychanalytique cette position qui permet aux praticiens, sans céder sur la complexité de leurs actes, de construire un savoir de l'intérieur.

## F- PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### *Psychosociologie*

FEYEREISEN, Pierre. *Le cerveau et la communication*. Paris : PUF, 1994. 213 p., fig., bibliogr. (29 p.). Index. (Psychologie d'aujourd'hui.) ISBN 22

La communication peut s'envisager de multiples façons, l'auteur s'intéresse ici à la communication réalisée par des moyens gestuels ou oraux, c'est-à-dire un ensemble de tous les signaux susceptibles d'intervenir dans la communication. Sont d'abord envisagés certains usages de la voix, des expressions faciales et des mouvements corporels dans les échanges sociaux. Dans certains cas, ces conduites semblent émises de manière automatique, alors que dans d'autres situations, l'activité est contrôlée de manière volontaire. S'agit-il de deux modes de traitement de l'information ? Comment envisager les relations entre les gestes et la main, si l'on songe que d'un côté, un mouvement de la main ou une émission vocale peuvent transmettre la même information, mais que de l'autre, ces deux conduites utilisent des procédés différents. L'auteur envisage enfin la possibilité d'une distinction entre la compétence verbale, qui permet de former des énoncés linguistiquement corrects, et la compétence pragmatique ou capacité d'utiliser le langage à des fins de communication.

### *Psychosociologie de la famille. Relations parents-enfants*

DURNING, Paul ; POURTOIS, Jean-Pierre. *Éducation et famille*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 313 p., tabl., fig., bibliogr. (23 p.). (Pédagogies en développement : recueils.) ISBN 14

Ce document propose une sélection de dix huit textes, présentés lors du 3e Congrès international d'Éducation familiale (Paris, mai 1991) dont le thème était l'activité familiale face aux différents agents sociaux avec lesquels la famille a des liens et des échanges. La 1e partie de ces communications concerne les interactions familiales : les pratiques éducatives familiales et leur lien avec l'internalité ou l'externalité de l'enfant ; les contextes d'inadaptation (la délinquance ou la présence dans la famille d'une personne handicapée) ; les interventions précoces au sein des familles à risques ou de celles dont un membre souffre d'un handicap. La 2e partie analyse les relations entre les parents et les professionnels : services socio-éducatifs, école, services médicaux ; la question des attentes et de la participation parentale vis-à-vis de l'école ; le problème des familles défavorisées et de l'inadaptation culturelle ; les difficiles relations entre la famille et le monde médical...

## G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

### *Sémiologie et communication*

PORCHER, Louis. *Télévision, culture, éducation*. Paris : Armand Colin, 1994. 256 p., bibliogr. (6 p.). (Cinéma et audiovisuel.) ✎ 23

Depuis la publication de L'École parallèle, en 1973, la situation a évolué : une culture télévisuelle existe, le réseau de l'école s'est étendu sur la nation, "l'Éducation nationale est devenue un mastodonte dont la télévision est, à cet égard, le seul rival". La télévision est le véritable emblème des enjeux de la relation entre les médias et l'école. L. Porcher "campe" d'abord les deux protagonistes en les situant dans leurs contextes respectifs : Sa Majesté la télévision (le développement technologique, le public...), Notre-Dame l'École (les rythmes, les fonctions de l'école...). Puis il décrit les "lieux d'affrontement et les objets de guerre" (la définition du savoir et de la culture, les péchés mortels de la télévision - la violence, la sexualité, la publicité, les instances d'un divorce - l'école et ses représentations négatives de la télévision). Mais des territoires communs existent cependant et se trouvent, objectivement partagés : les publics, l'interculturel qui "représente l'avenir commun de l'école et de la télévision", les contenus véhiculés par les deux institutions. Des actions complémentaires sont possibles : l'éducation aux médias, la formation spécialisée et adéquate des enseignants, une formation à la communication. L'enjeu se situe dans l'enseignement primaire et le cursus secondaire.

### *Linguistique générale*

*Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*. Paris : Larousse, 1994. 514 p. (Trésors du français.)

✎ 33

Ce dictionnaire se présente à la fois comme un ouvrage de consultation et comme un manuel d'étude. Ouvrage de consultation, il renseigne, de façon claire et précise, sur l'ensemble du lexique de la linguistique et accueille à travers des notices biographiques couplées à une importante bibliographie, les grands noms des sciences du langage. Manuel d'étude, il propose des exposés détaillés sur les notions fondamentales de la linguistique, mais aussi sur les concepts clés des sciences humaines (sociologie, psychologie, psychanalyse, philosophie, etc.) qui l'ont influencée et ont bénéficié de ses analyses. L'ouvrage offre ainsi un panorama théorique exhaustif de la linguistique et des sciences du langage, de la grammaire traditionnelle aux tendances les plus récentes.

### *Psycholinguistique et pathologie du langage*

Département de l'instruction publique. Service de la recherche pédagogique. SRP. Genève. *Produire un texte explicatif : comment des élèves de 11-12 ans se représentent et réalisent une activité d'écriture*. Genève : SRP, 1994. 136 p., tabl. (SRP ; 47.) ✎ 23

Ce rapport tente de mettre en évidence des comportements qui favorisent toute tâche d'écriture : la capacité de décentration (adapter son message en fonction de son interlocuteur) et la prise de conscience de l'ensemble des problèmes à gérer (les contenus, l'organisation du texte, les conditions d'énonciation...). Pour pouvoir pratiquer ces quelques observations, les élèves de 10 classes ont été appelés à produire un texte de type explicatif puis à répondre à un questionnaire permettant de saisir leurs représentations dans

l'accomplissement de cette tâche. Une partie de l'échantillon a ensuite été sensibilisée aux difficultés à surmonter par rapport à l'écrit. Un groupe d'élèves a plutôt travaillé sur la forme du texte, l'autre groupe sur la maîtrise des contenus. Un deuxième recueil de données (texte et questionnaire) a permis de constater une évolution dans les productions des élèves et une modification de leurs représentations de la tâche.

### *Sociolinguistique, ethnolinguistique*

KERBRAT-ORECHIONI, Catherine.  
*Les interactions verbales*. Paris :  
Armand Colin, 1994, vol. 3. 347 p.,  
bibliogr. (16 p.). Index. (Linguisti-  
que.) 21

Les règles qui sous-tendent le fonctionnement des conversations ne sont pas universelles, elle varient selon les sociétés, l'âge, le sexe, l'origine sociale... des locuteurs. C'est là l'objet de ce 3e volume des interactions verbales : les variations qui affectent la façon dont les sociétés humaines communiquent. L'auteur dresse d'abord un "inventaire illustré" des différents aspects du fonctionnement des interactions qui peuvent prêter à variation : les données non verbales, les tours de paroles, les systèmes de l'adresse... Puis elle envisage quelques axes susceptibles de venir fonder "une typologie des "ethnolectes conversationnels" : la place de la parole dans le fonctionnement de la société, la conception de la politesse, le degré de ritualisation ... En conclusion de cette 1e partie, l'auteur s'interroge sur le fonctionnement de la communication interculturelle. Dans la 2e partie de son travail, elle se penche sur deux types d'échanges rituels, que l'on peut considérer comme les plus représentatifs de la politesse positive : l'excuse, et de la politesse négative : le compliment.

POLLI, Marco. *Comment la deuxième langue nationale vient aux Suisses*.

Cousset : Delval & Neuchâtel :  
IRDP, 1994. 223 p., tabl. 11

L'acquisition d'une langue ne se résume pas à l'étude de cette langue, mais constitue un processus complexe et dynamique. En Suisse, dans un pays où le statut des 4 langues nationales est fixé par un article de la Constitution, il faut savoir au moins une deuxième langue nationale, que beaucoup apprennent à l'école sans la pratiquer. D'autres, à l'âge adulte, auront l'obligation d'apprendre cette deuxième langue, par leurs propres moyens. Pour savoir comment la deuxième langue nationale vient à certains Suisses, l'auteur s'est intéressé aux employés de deux entreprises nationales des secteurs public et privé, qui ont vécu un transfert ou un stage dans une autre région linguistique. Sept questions leur ont été posées, dont les réponses détaillées constituent l'essentiel de l'ouvrage : que savaient-ils de la deuxième langue nationale avant le stage ou le transfert ? Quelle image se faisaient-ils de l'autre communauté avant de la pratiquer ? Comment les Alémaniques et les Latins s'entendent-ils dans leurs rapports professionnels ? Comment ont-ils vécu le stage ou le transfert ? Quel niveau ont-ils atteint, quel usage en font-ils ? Comment jugent-ils l'école rétrospectivement ? Que pensent-ils du multilinguisme en Suisse ?

## H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

DE PERETTI, Christine; LESELBAUM, Nelly. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. *Tabac, alcool, drogues illicites : opinions et consommations des lycéens*. Paris : INRP, 1994. 164 p., tabl., bibliogr. (2 p.) ✎ 11

L'enquête s'est déroulée dans trois grandes villes françaises (Paris, Lille, Nice) sur trois échantillons représentatifs des élèves scolarisés dans le second cycle du second degré (avec comparaison des résultats d'une enquête réalisée à Paris en 1983). Elle cherche à mesurer de façon aussi exacte que possible les consommations de drogues, d'alcool et autres produits licites des adolescents scolarisés et à disposer de quelques indications sur les facteurs d'ordre psychosociologique susceptibles d'être liés aux diverses consommations. Les jeunes ont été également interrogés sur leur sexualité, leurs comportements de prévention face au risque du sida ainsi que sur leurs envies ou tentatives de suicide. Quelques conclusions : la majorité des lycéens consomment au moins occasionnellement des boissons alcoolisées ; seule une minorité est concernée par l'usage répétitif des drogues illicites. Des facteurs protecteurs : la qualité des relations avec les parents, le sentiment de réussite scolaire, les activités sportives régulières. (Document non commercialisé, parution en ouvrage prévue en 1995).

## Corps humain

*Réussir avec la neurobiologie : utilisations avec la pédagogie*. Lyon : Chronique sociale & Louvain-la-Neuve : Academia, 1994. 242 p., fig., bibliogr. (1 p.). (Pédagogie-formation : synthèse.) ✎ 4

Les progrès accomplis en neurobiologie et en chronopsychologie éclairent sous un jour nouveau les conceptions classiques concernant le développement du cerveau chez l'enfant et le mécanisme de l'apprentissage. Une équipe pluridisciplinaire explique dans ce livre les causes organiques curables du dysfonctionnement de la vigilance et de la mémoire. Des applications pratiques sont proposées en vue d'aider les jeunes en cas d'échec. Les auteurs proposent un cheminement en 18 chapitres (chaque chapitre comporte une partie théorique et une partie pratique, figures, repères concrets, fiches pratiques) : la maturation du système limbique, le quotient intellectuel, la mémoire, la motivation, le sommeil profond, les rythmes biologiques, les rythmes garçon-fille... Tous les cognitivistes admettent aujourd'hui que les aptitudes innées sont différentes d'un enfant à l'autre. Égaliser les chances de tous ne suffit pas, il faut chercher à maximaliser celles de chacun.

## Sexualité, éducation sexuelle

*Jeunes, sexualité, sida : comportements et prévention*. Paris : INJEP, 1994. 189 p., bibliogr. (8 p.). (Document de l'INJEP ; 14.) ✎ 23

Les contributions sont regroupées en 2 chapitres. 1) Relations amoureuses et comportements sexuels : Du risque amoureux chez les adolescents ; Premiers amours et appropriation d'un savoir préventif ; Consommation de drogue et attitudes face au sida ... 2) Politiques de prévention et contextes institutionnels : La place du lycée dans la préven-

tion du sida ; Les usages sociaux de la jeunesse et la prévention du sida...

PICOD, Chantal. *Sexualité : leur en parler, c'est prévenir...* Toulouse : Privat, 1994. 145 p. (Pratiques du champ social.) ☞ 23

Les objectifs de l'auteur sont de donner le minimum nécessaire à une intervention en éducation sexuelle, pour apprendre aux adolescents à parler simplement de sexualité, à une prise de conscience de soi, des autres, de leur responsabilité. Elle essaye de répondre à la question : pourquoi la frilosité en matière d'éducation sexuelle, puis elle expose les apports théoriques fondamentaux et des outils pédagogiques à l'intention des enseignants, capables de les guider, autour des grands thèmes de la sexualité : le développement psychosexuel, la dimension biologique, la prévention, les rôles sexuels...

## K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

### *Description des systèmes d'enseignement*

LA BORDERIE, René. *20 facettes du système éducatif*. Paris : Nathan pédagogie, 1994. 382 p., bibliogr. (16 p.). Index. (Les repères pédagogiques : sociologie de l'éducation.) ☞ 4

En 20 facettes, regroupées en 5 thèmes, l'auteur dresse un panorama de l'Éducation nationale, appréhendé dans la triple dimension de l'actuel, de l'histoire et du social. 1) Aller à l'école : l'obligation scolaire, l'encadrement ..2) Usagers de l'école : la réussite, l'orientation des élèves, les membres de la communauté éducative (parents, élèves)...3) L'école empire des signes : la transmission des connaissances, la communication ensei-

gnante, la communication du côté de l'élève...4) Lieux d'exercice et acteurs : les écoles publiques, les EPLE, le personnel d'enseignement, les dépenses en éducation... 5) L'école en question et en projet : les grands rapports de la décennie 80, la loi d'orientation, les techniques et ressources...

Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. Vanves. *Géographie de l'école*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994, n°2, 141 p. ☞ 9

Dans cet ouvrage descriptif, sont mis en regard les différents éléments permettant de mesurer, d'apprécier, voire d'interpréter les disparités géographiques de formation, ainsi que leurs évolutions. Les thèmes, traités sous forme de 37 indicateurs successifs, sont regroupés en 4 parties : l'environnement social et culturel, les ressources du système éducatif et leur utilisation, le fonctionnement (la scolarisation et ses modalités), les acquis des élèves et leur insertion.

### *Politique de l'enseignement*

CHARLOT, Bernard. coord. *L'école et le territoire : nouveaux espaces, nouveaux enjeux*. Paris : Armand Colin, 1994. 223 p., bibliogr. dissém. (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation.) ☞ 15

Ce livre est l'aboutissement des travaux du réseau Territorialisation des politiques d'éducation et de formation (ces réseaux de recherche ont été encouragés à partir de 1990 par la DRED). Il comprend quatre parties. La 1<sup>ère</sup> partie travaille la question des rapports entre espace local et espace national dans le champ éducatif, du point de vue de l'histoire (L.Saisi), des politiques nationales (B. Charlot), de la recomposition des espaces locaux (L. Bourquelot et J.-L. Derouet), des politiques municipales (A. Henriot van Zanten). Cette partie entend dépasser la

dichotomie sommaire entre national et "local". La 2e partie s'intéresse tout particulièrement aux notions et concepts mobilisés pour penser le local en éducation. Elle présente et interroge quelques notions qui, dans les années 80 ont émergé dans le discours social sur l'éducation, notions qui, à la fois, sont porteuses d'enjeux théoriques et pratiques et sont menacées de dévalorisation par inflation : territoire scolaire et espace de formation (F. Cardi), contrat et partenariat (E. Burguière), réseau (R.C. Kohn). La 3e partie s'attache à évaluer certains effets de la territorialisation éducative, à partir d'études empiriques. Celles-ci portent sur ce qui se pense dans les zones d'éducation prioritaires (B. Charlot), sur la mise en place des formations complémentaires d'initiatives locales dans trois régions (E. Burguière, C. Mathey-Pierre, M. Proux), sur la délocalisation du premier cycle universitaire de droit de Dijon à Nevers (M. Duru-Bellat, J.P. Jarousse et M.T. Rapiou). La 4e partie, composée d'un unique chapitre, présente une recherche bibliographique comparative internationale sur les rapports entre formes d'État et formes scolaires (J. Plantier et A. Chambon).

FULLAN, Michaël G. *Successful school improvement : the implementation perspective and beyond*. Buckingham ; Philadelphia : Open university press, 1992. 130 p., fig., tabl., bibliogr. (5 p.). Index. (Modern educational thought.) ✎ 23

L'auteur propose de tirer des leçons des expériences antérieures de mise en application de réformes pour améliorer l'efficacité des écoles. Un premier chapitre passe en revue les modes d'action rentables, identifie les facteurs de réussite et les processus pratiques qui fonctionnent bien. Des études de cas, telles que la mise en œuvre de micro-ordinateurs dans les classes, d'un modèle de district scolaire ayant pour mission la mise en pratique systématique de programmes renouvelés sont présentées. Le rôle de l'innovation et du perfectionnement des personnels

est examiné dans la perspective d'une école efficace. Les limites de ces innovations ponctuelles sont identifiées. Une réflexion sur l'évolution en profondeur de la profession enseignante et des institutions éducatives est amorcée.

HIRSCH, Donald. *Organisation de coopération et de développement économiques. OCDE. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. CERI. Paris. L'école : une affaire de choix*. Paris : OCDE, 1994. 181 p., fig. ✎ 4

La plus grande liberté reconnue aux parents et aux élèves dans le choix de l'école, est en train de modifier l'équilibre des pouvoirs dans la prise de décisions, dans le domaine de l'éducation favorisant les "consommateurs" au détriment des "fournisseurs". Le degré et la forme de cette tendance varie selon les pays de l'OCDE, mais elle est largement influencée par deux facteurs principaux et très répandus. Le premier est l'application à l'enseignement des principes du "marché". Le deuxième est l'exigence d'un nombre croissant de parents et d'élèves qui souhaitent pouvoir choisir eux-mêmes telle ou telle école plutôt que d'accepter celle qui leur est assignée. Ce rapport étudie les façons d'aborder la question du choix de l'école en Angleterre (Royaume-Uni), en Australie, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas et en Suède. Dans certains cas, les règles gouvernant le choix d'une école publique ou autre ont été libéralisées, les ressources affectées aux écoles correspondant au nombre de leurs élèves ; dans d'autres, des subventions aux écoles privées ont été mises en place ou maintenues. Dans les deux cas, les écoles publiques, auparavant assurées d'une clientèle "captive", doivent maintenant faire face à une concurrence accrue. Il n'y a pas de preuve directe que cette concurrence améliore les performances des écoles. Les études montrent qu'il est rare que le choix des parents et des enfants s'appuie sur des comparaisons bien documentées de la qualité

éducative des établissements. Cependant, la dynamique de la concurrence pour attirer les élèves conduit à une amélioration de certaines caractéristiques des écoles, notamment dans des domaines liés à l'efficacité, tels que le leadership et le sens de la "mission". Dans la pratique, cependant, le principal impact du choix a porté sur tout autre chose que l'efficacité des écoles. Il existe des preuves concluantes, dans un certain nombre de pays, que le choix peut renforcer la ségrégation sociale.

---

### *Législation de l'enseignement*

CADIOU, Michel ; DUSSAU, Jean. *Éducation, les textes officiels de A à Z, premier degré*. Paris : Armand Colin, 1994. 806 p. ☞ 7

Cet ouvrage contient la plupart des textes législatifs (ont été exclus les textes se rapportant aux programmes et à la pédagogie) qui concernent l'organisation et le fonctionnement de l'enseignement du premier degré public ou privé, reproduits en texte intégral. Quatre entrées facilitent la recherche : un index alphabétique, la table synoptique des vingt-cinq thèmes abordés, la table des matières, une table chronologique avec les textes classés par année.

---

### *Administration et gestion de l'enseignement*

DE LANDSHEERE, Gilbert. *Le pilotage des systèmes d'éducation*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 192 p., fig., tabl., bibliogr. (8 p.). (Pédagogies en développement : problématiques et recherches.) ☞ 23

Tous les pays industrialisés mettent en place, les uns après les autres, le pilotage de leurs systèmes d'éducation. L'auteur propose ici une approche théorique et pratique de ce "pilotage". 1) La nature du pilotage (les

types, les modèles...). 2) Les indicateurs. 3) Exemples de réalisations : États-Unis (NAEP, National Education Goals Report), Angleterre (APU, Curriculum national), France (travaux de la DEP), Canada, Australie, IEA, IAEP, OCDE. 4) Micropilotage. 5) Le pour et le contre : les bénéfices escomptés, les dangers. Des annexes proposent des éléments techniques sur l'évaluation des programmes, sur la validité et la fidélité des mesures...

---

### *Statistiques de l'enseignement*

Organisation de coopération et de développement économiques. OCDE. Paris. *Education in OECD countries : a compendium of statistical information = L'enseignement dans les pays de l'OCDE : recueil d'informations statistiques. 1988/89-1989/90*. Paris : OCDE, 1993. 131 p., graph., tabl. ☞ 8

La 1<sup>re</sup> partie est une vue d'ensemble des systèmes nationaux d'enseignement (présentation des organigrammes de ces systèmes). La 2<sup>e</sup> partie expose des données statistiques détaillées sur les systèmes nationaux : les effectifs ; le nombre de diplômés des divers cycles d'enseignement ; les taux de scolarisation par âge ; le financement et les dépenses ; les perspectives de la population d'âge préscolaire, d'âge scolaire et des effectifs de l'enseignement supérieur.

---

## L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

### Élémentaire et préscolaire

Institut national de recherche pédagogique. Politiques, pratiques et acteurs de l'éducation. CRESAS. Paris. *Les cycles en actes : organisation de la scolarité primaire en cycles*. Paris : INRP, 1994. 227 p. ☛ 15

Prévues par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, l'organisation de la scolarité primaire en cycles pédagogiques est entrée en vigueur en 1990-1991 dans 33 départements pilotes. Elle a été généralisée à l'ensemble des départements à la rentrée 1991. Un an après la généralisation, où en est la mise en œuvre des cycles ? Comment les écoles se sont-elles appropriées les nouvelles démarches préconisées ? Quelles pratiques ont-elles pu développer en réponse aux nouvelles directives ? Quelles sont les difficultés rencontrées ? Cet ouvrage offre une vue sur l'état de ces questions. Il rappelle les principes fondamentaux de la nouvelle politique pour l'école, son origine, ses implications pédagogiques, il apporte le témoignage d'écoles et d'équipes de circonscription sur leurs pratiques concernant le travail en équipe, la continuité pédagogique, les démarches d'apprentissages, les relations avec les familles, l'animation d'une circonscription... La confrontation de ces expériences fait apparaître les besoins ressentis par les enseignants pour que puisse se maintenir et se développer la nouvelle politique pour l'école : besoins de temps, de formation, d'outils, de soutien à l'innovation.

### Enseignement technique et agricole

BRUCY, Guy. *Histoire des diplômés de l'enseignement technique (1880-1965)*. Paris : Université Paris I, 1993. 443 p., tabl., bibliogr. (27 p.)

☛ 13

Le point central de l'interrogation soulevée par cette recherche historique est de savoir pourquoi et par quel processus la place de l'école est devenue si prégnante dans le système français de formation professionnelle. La première partie étudie la création et la mise en place des diplômés entre la fin du XIXe siècle et le début des années 1920. La seconde partie analyse le double processus de standardisation- scolarisation commencé au milieu des années 1920 et achevé au début des années 1950. Enfin, la troisième partie analyse l'évolution des diplômés confrontés aux stratégies des responsables de l'enseignement technique et à celles du partenariat, et examine les différents documents de la redéfinition des diplômés qui s'effectue de 1959 à 1969.

HÖRNER, Wolfgang. *Technische Bildung und Schule : Eine Problemanalyse im internationalen Vergleich*. Köln : Böhlau, 1993. 384 p., bibliogr. (49 p.). (Studien und Dokumentationen zur vergleichenden Bildungsforschung ; 52.)

☛ 13

Dans le courant de la dernière décennie, les théoriciens et praticiens de l'éducation se sont occupés de l'intégration de la formation technique dans les programmes scolaires. Cette étude comparative porte sur les systèmes d'enseignement en France, en Angleterre, en Allemagne (RFA et RDA jusqu'en 1990) et en Union Soviétique. L'ouvrage apporte une analyse de l'évolution des structures didactiques et des problèmes de réalisation qu'entraîne l'introduction de l'enseignement technique à l'école. La ques-

tion est de savoir comment chaque pays respectif résout ses problèmes nationaux dans le cadre des conditions particulières de son système social. Il en ressort une certaine analogie des données malgré des systèmes très différents et les réflexions sur la théorie des systèmes laissent supposer la notion d'opposition entre école et technique. Enfin ce travail tente de mettre en évidence par le biais de l'action politique, une meilleure compréhension entre l'école et l'enseignement technique.

**SABACK VELLOSO, Ignez.** *Enseignement agricole et développement : une étude évaluative comparée entre l'état de Bahia (Brésil) et la région de Bourgogne (France).* Saint-Denis : Université de Paris VIII, 1994. 331 p., bibliogr. (13 p.) 11

Cette recherche a pour but de comprendre et d'interpréter l'enseignement agricole, ses objectifs, son organisation et son processus, à partir d'une étude évaluative comparée, limitée aux régions de Bahia (Brésil) et de Bourgogne (France). La réflexion de l'auteur s'organise en six chapitres : la problématique de son travail ; les concepts de l'éducation et du développement, la relation entre ces deux notions (avec l'accent mis sur l'évolution de l'éducation au Brésil et en Europe) ; la description des deux régions ; la méthodologie ; une analyse comparée des données recueillies auprès des établissements agricoles de Bahia et de Bourgogne, une mise en rapport avec les concepts d'éducation et de développement et avec les étapes du processus éducatif (planification, organisation, mise en œuvre, contrôle et évaluation). Il ressort de ce travail que l'éducation développée dans les écoles agricoles des deux régions étudiées, est concentrée sur l'aspect professionnel, en conformité avec les exigences du marché du travail, sans prendre en compte les caractéristiques ontologiques des élèves. Les modifications à apporter doivent être intégrées à l'ensemble de la vie sociale et en

interaction avec l'ensemble du développement de la région ou de l'État.

### *Enseignement supérieur*

**Cour des Comptes.** Paris. *Les instituts universitaires de technologie et leur place dans le plan de développement des enseignements supérieurs.* Paris : Cour des Comptes, 1994. 201 p. 23

Ce rapport présente la synthèse des contrôles et des enquêtes effectués par la chambre compétente de la Cour des Comptes auprès des services centraux de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, de dix rectorats et de l'ensemble des IUT. Cette synthèse porte sur les points suivants : la place des IUT dans le plan Université 2000 ; les problèmes des IUT (les défauts dans l'organisation et la gestion, la recherche et la formation continue) ; le pilotage des IUT par l'administration (les défaillances dans la mise en œuvre ; les insuffisances du dispositif de pilotage, l'évolution mal maîtrisée des spécialités et la sclérose des CPN) ; les incertitudes du plan Université 2000 pour les IUT (un éparpillement géographique : un surdimensionnement en termes de débouchés et de recrutement). Le bilan actuel des IUT est largement positif : démocratisation du recrutement, débouchés pour les étudiants, coopérations fructueuses avec les collectivités territoriales et les milieux professionnels. Mais la Cour des Comptes critique la politique conduite à l'égard des IUT et certaines décisions prises en 1991 et mises en œuvre. La gestion des IUT pourrait être améliorée pour accroître les chances de succès des décisions retenues ; au moment où le plan "Université 2000" a été décidé, des incertitudes menaçaient ses fondements, elles n'ont pas encore été levées : l'administration n'est pas armée pour bien conduire le programme des IUT.

DUPONT, Pol ; OSSANDON, Marcelo. *La pédagogie universitaire*. Paris : PUF, 1994. 127 p., bibliogr. (1 p.). (Que sais-je ? ; 2891.) 4

L'auteur organise sa réflexion autour de cinq thèmes : un bilan "ici et maintenant" des universités ; l'insertion universitaire et ses modèles explicatifs ; les chemins d'une pédagogie universitaire adaptée aux étudiants ; l'invention du changement (institutionnel et ponctuel) ; l'obligation de (penser le) changement.

---

*Enseigner, étudier en premier cycle, deux métiers, une relation*. Grenoble : Université Joseph Fourier, 1994, 2 vol. 60+31 p., ann. 23

Face à des effectifs d'étudiants toujours croissants, l'université Joseph Fourier a voulu recenser les comportements, les attentes et les besoins des étudiants et des enseignants-chercheurs du premier cycle scientifique de l'université. Les questions, qui leur ont été posées, ont été regroupées en cinq thèmes : l'organisation des études, l'opinion des acteurs, les missions de l'université, les objectifs du DEUG et la méthodologie de formation, les points de vue des enseignants-chercheurs et des étudiants. Les réponses laissent clairement apparaître un certain désarroi chez les étudiants : coupure trop nette avec le lycée, manque de repères permettant de se situer dans le contexte de la nouvelle vie d'étudiant, absence de suivi et d'encadrement. Les critiques exprimées par les enseignants "complètent ce tableau morose" : effectifs trop importants, écrémage par les classes préparatoires, faiblesse ou hétérogénéité de niveau...

---

## *Éducation des adultes, formation continue*

Ministère de l'éducation nationale. Inspection générale de l'éducation nationale. Paris. *La formation continue des adultes*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 72 p. 4

Depuis plusieurs années, le Ministère de l'éducation nationale, via la Direction des Lycées et Collèges, impulse une politique de la qualité et de la normalisation des actions de formation continue des adultes, qui se met en place progressivement dans les académies. Une évaluation a été réalisée à partir d'un échantillon d'académies. Elle a porté sur les points suivants : la mise en place des plans académiques de développement de la qualité, le rôle des corps d'inspection, la satisfaction des usagers, la qualité des formations, la fonction validation au travers de l'exemple du crédit formation individualisé (CFI). Les conclusions de ce rapport révèlent des faiblesses d'organisation et de gestion, mais soulignent l'importance des acquis de l'Éducation nationale dans l'intervention de formation d'adultes et l'effort permanent d'innovation pédagogique. Enfin, des propositions visant l'amélioration de la gestion de la qualité sont avancées.

---

## M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

### Les enseignants

BOILLAT, Patricia ; KOCH, Marcel. Centre vaudois de recherches pédagogiques. CVRP. Lausanne. Enseigner ? De l'idéal à la réalité. Image et représentation de la profession d'enseignant chez les normaliens. Lausanne: CVRP, 1994. 21 p., ann., graph., bibliogr. (1 p.) 11 4

Comment les normaliens se représentent-ils leur futur métier ? Quelles attentes ont-ils par rapport à leur activité professionnelle ? L'ensemble des étudiants des trois instituts de formation des maîtres (Lausanne, Vevey, Yverdon) a été interrogé. Il ressort que les normaliens sont des candidats présentant un profil très homogène en ce qui concerne leurs qualités intrinsèques (motivations, représentations) et procédant à une évaluation presque identique de leurs relations extrinsèques (environnement social), ceci même s'ils ne semblent pas toujours s'engager dans la voie de l'enseignement par vocation. De fait, les choix professionnels peuvent résulter du cursus scolaire ainsi que de barrages provenant de ce dernier, mais peuvent également être influencés par le milieu socioculturel dont sont issus les normaliens et dans lequel ils ont peut-être trouvé des objets d'identification (parents ou amis enseignants) ou de progrès (l'enseignement considéré comme une promotion sociale). La conjoncture économique, enfin, peut pousser certains jeunes gens à opter pour une profession assurant stabilité et sécurité financières.

---

CHATEL, Elisabeth ; ROCHEX, Jean-Yves ; ROGER, Jean-Luc. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Département Politiques, pratiques et acteurs de l'éducation. Paris & France. Université de Nancy II. LASTES. Nancy. *Le métier d'enseignant du second degré et ses évolutions*. Paris : INRP & Nancy : LASTES, 1994. 447 p., bibliogr. (9 p.) 11

Ce travail porte sur les évolutions récentes du métier d'enseignant du second degré, une attention particulière étant portée à l'exercice dans des quartiers, établissements et classes dits "difficiles". Une première partie, nourrie d'observations de type ethnographique, vise à mieux comprendre les modalités selon lesquelles ces enseignants affrontent les situations qui, réquérant un élargissement du cadre de référence et de la composante collective de leur activité, sont porteuses d'une exigence accrue d'explicitation, voire de justification, de leurs critères et manières de faire. Sont ensuite analysées, dans les seconde, troisième et quatrième parties, les évolutions socio-institutionnelles et didactiques de l'enseignement du français en collège, des mathématiques en classe de seconde, et de la philosophie en classes terminales, ainsi que ce que les enseignants disent, au cours d'entretiens non directifs, de ces évolutions, de leur expérience et de leurs difficultés. Ces données qualitatives ont permis la mise au point et le test d'un questionnaire à visée quantitative : ceux-ci sont présentés dans la cinquième partie, qui fait également le bilan critique de l'expérience de partenariat entre le LASTES et l'INRP d'une part, le SNES de l'autre, à laquelle a donné lieu cette recherche. (Document non commercialisé).

---

DUMEAUX, Danièle. *L'univers culturel des institutrices d'école maternelle. Étude sociologique sur les institutrices d'école maternelle de la région parisienne : effets des pratiques culturelles du temps de loisir sur les pratiques pédagogiques*. Paris : Université Paris V, 1994. 389 p., tabl., bibliogr. (13 p.) ☛ 11

Cette étude s'attache à voir ce que les institutrices d'école maternelle transmettent de leur propre culture. Sur la base des travaux antérieurement menés sur leur embourgeoisement dans la morphologie sociale, l'auteur étudie leur être social en posant comme première hypothèse que cet embourgeoisement se confirme et même s'accroît. L'échantillon des institutrices enquêtées est construit à partir des caractéristiques des écoles retenues selon les milieux dits "bourgeois" ou "populaire", le lieu d'exercice étant également déterminant. Il s'agit aussi de comparer Paris et la Seine Saint-Denis. Cette appartenance sociale aurait des répercussions sur les pratiques culturelles du temps de loisir et leurs pratiques pédagogiques. Cette hypothèse est en partie confirmée à une réserve près : ce ne sont pas les institutrices ayant les pratiques de loisir les plus fréquentes qui les répercutent immédiatement dans leur enseignement. Elles en font un domaine privé mais, à leur insu, des effets d'ordre qualitatif ont lieu. Les pratiques "moyennes" d'amateurs semblent les plus porteuses de répercussions pédagogiques. Ce paradigme du temps libre constitue un angle d'attaque intéressant pour observer un groupe d'enseignants et voir comment se constituent les représentations et valeurs qui président à la transmission de contenus auprès des élèves.

### *Formation des enseignants et des formateurs*

BRESSOUX, Pascal. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. DEP 9. Vanves. *Les effets de la formation initiale et de l'expérience professionnelle des instituteurs : étude portant sur le CE2*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 297 p., graph., tabl., bibliogr. (1 p.). (Les dossiers d'Éducation et formations ; 36.) ☛ 11

Quels sont les effets de la formation initiale des instituteurs sur les acquisitions de leurs élèves? Une comparaison a été établie, au cours de la 1<sup>e</sup> année d'exercice entre des normaux et des instituteurs issus des listes complémentaires de recrutement. Sept chapitres composent le document : les facteurs individuels d'acquisitions ; l'ampleur des effets des classes ; les caractéristiques individuelles des instituteurs ; les effets de la formation initiale et de l'expérience professionnelle des instituteurs sur les acquisitions des élèves ; les pratiques pédagogiques des instituteurs ; l'efficacité de ces pratiques ; une analyse du discours que les enseignants portent sur la formation qu'ils ont reçue en EN. Cette étude montre que la majorité des différences d'acquisitions de fin d'année scolaire entre élèves étaient déjà constituées avant l'entrée au CE2 ; certaines classes sont plus efficaces que d'autres. L'expérience professionnelle est associée à de meilleurs résultats. La formation permet d'améliorer l'efficacité des instituteurs, tout au moins au début de leur carrière.

*La formation des enseignants au partenariat : une réponse à la demande sociale ?* Paris : PUF, 1994. 336 p., bibliogr. (8 p.). (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✎ 11

Cet ouvrage propose, dans le cadre d'une recherche INRP sur "la collaboration entre institutions dans la formation des enseignants" une série de monographies, d'études de cas..., fournissant aux étudiants, aux enseignants, aux "partenaires de l'École", les principes de base de futures études et d'actions : Formation au partenariat et professionnalisation du métier d'enseignant ; Approche conceptuelle et méthodologique du partenariat (D. Zay) ; La formation continue des instituteurs (J. Crinon) ; Modèles de fonctionnement du partenariat et typologie des réseaux (C. Merini) ; Caractéristiques des formations en partenariat (M. Kherroubi) ; Partenariat et échec scolaire (J. Crinon) ; Enquête sur les ateliers artistiques en École normale (D. Tacaille)...

**FREYSSINET-DOMINJON, Jacqueline.** *Publique ou catholique ? Les deux écoles au regard de la formation des maîtres.* Paris : Nathan pédagogie, 1994. 222 p., tabl., bibliogr. (3 p.). (Les repères pédagogiques : socio de l'éducation.) ✎ 23

Le sujet de ce livre est centré uniquement sur la formation des maîtres du premier degré, dans l'enseignement public et privé. Si depuis 1993, les futurs enseignants du secondaire privé ont leur place dans les IUFM pour la partie académique de la formation, les futurs professeurs des écoles primaires privées sont formés dans les CFP (Centre de formation pédagogique). Partant d'études de terrain menées dans le cadre de la recherche universitaire, l'auteur confronte systématiquement les deux écoles. Divers points sont analysés : les représentations promotionnelles publiques et privées de la fonction et de la formation enseignante (les valeurs mobilisatrices), le mode de recrutement

(sélection des maîtres), les "moyens variés" de se former au métier : la formation de secours, la formation exceptionnelle en alternance, la formation normale de style grande école. Les futurs enseignants attendent, de leur formation, l'apprentissage pratique d'un métier qui les attire et les inquiète. Les élèves-maîtres du public contestent un enseignement souvent trop théorique, ceux du privé se montrent plus nombreux à adhérer aux pratiques du projet de leur centre de formation. Quant au déroulement concret des deux types de formation, les différences seraient surtout d'ordre subjectif. Les nouveaux enseignants du primaire privé aspirent à une reconnaissance égale à celle dont bénéficient les maîtres du public.

*Reconstructing teacher education : teacher development.* London ; Washington : Falmer, 1993. XVII - 265 p., bibliogr. dissém. Index. ✎ 14

Les différents auteurs des chapitres de cet ouvrage présentent un panorama de l'évolution de la formation des enseignants dans le cadre plus large de la formation professionnelle en général, en se fondant sur les exemples de divers pays. Une première partie offre une revue cohérente du processus de formation des enseignants en tenant compte des controverses sur les relations théorie/pratique, connaissances/compétences, contrôle des professionnels/contrôle du public servi. La seconde partie examine des programmes de formation sur le lieu de travail. La troisième partie traite des relations et des rôles respectifs des enseignants et des chercheurs, la quatrième partie rend compte d'une recherche action qui intègre la recherche d'une compréhension des sciences de l'éducation et la formation des professeurs en tant que professionnels et individus dont l'épanouissement personnel influe sur l'action enseignante.

## Personnels de l'éducation et de la formation

OSIEK-PARISOD, Françoise. Service de la recherche sociologique. SRS. Genève. *Infirmières dans l'école : partage de l'action éducative et enjeux identitaires*. Genève : SRS, 1994. 230 p., bibliogr. (6 p.). (Cahiers du SRS ; 37.) ✎ 11

Les infirmières scolaires sont perplexes. La plupart des gens, à commencer par les enseignants, ont d'elles une image désuète et dépassée : "elle mesure et pèse les enfants, elle colle des sparadraps et elle cherche les poux". Pourtant, les nouveaux impératifs d'éducation à la santé et de prévention, les problèmes de santé et d'intégration des familles migrantes, ceux liés au contexte de crise économique, exigent de ces professionnelles en santé publique un rôle polyvalent de plus en plus complexe. Comment le faire connaître et reconnaître à sa juste valeur aux yeux de leurs différents partenaires ? Comment concilier des impératifs aussi divers que les soins d'urgence, les dépistages systématiques, le soutien et les conseils individualisés, la promotion de la santé et la collaboration pluridisciplinaire ? Deux groupes d'infirmières scolaires du canton de Genève ont accepté de réfléchir collectivement à ces questions. L'auto-analyse qui en résulte met en évidence les satisfactions et les difficultés d'un groupe professionnel qui revendique et cherche encore une place à la fois spécifique et complémentaire dans l'action (pas toujours concernée) menée par l'ensemble des intervenants en milieu scolaire.

## N - ORIENTATION, EMPLOI

### Emploi

BOUFFARTIGUE, Paul. *De l'école au monde du travail : la socialisation professionnelle des jeunes ingénieurs et techniciens*. Paris : L'Harmattan, 1994. 286 p., graph., bibliogr. (8 p.). (Bibliothèque de l'éducation.) ✎ 11

En montant un dispositif d'observation longitudinal du passage de l'école, au monde du travail de jeunes diplômés ingénieurs et BTS-DUT, cette recherche se situe au croisement de trois champs d'investigation en sciences sociales : la jeunesse et les transformations des modes de passage à la vie adulte; les professions intermédiaires salariées dans la recomposition du monde du travail; l'approche biographique révélatrice des processus de socialisation des individus. L'analyse d'une quinzaine de cas significatifs montre comment le passage à la vie active s'opère et comment il révèle ou non les décalages et contradictions entre socialisation scolaire et socialisation professionnelle.

Centre d'études et de recherches sur les qualifications. CEREQ. Marseille.

*L'insertion professionnelle des jeunes de bas niveau scolaire : trajectoires biographiques et contextes structurels*.

Marseille : CEREQ, 1994. 133 p., bibliogr. (7 p.). (Synthèse ; 91.) ✎ 11

Cette recherche vise à construire et à proposer un cadre d'analyse, à la fois théorique et méthodologique, pour comprendre les mécanismes de l'insertion professionnelle des jeunes de bas niveau scolaire. Elle s'attache à approfondir les dimensions structurelles de ces mécanismes (marché du travail, modes de gestion de main-d'œuvre, conjonctures économiques, fonctionnement des dispositifs publics d'aide à l'insertion, pratique des acteurs institutionnels) et les met en relation avec les facteurs biographiques désignant la compréhension et les interprétations que font

les jeunes de leurs parcours d'insertion. L'analyse est conduite dans quatre régions (l'Alsace, le Languedoc-Roussillon, le Nord-Pas-de-Calais, les Pays de Loire) et au sein de chacune d'elles sur plusieurs bassins d'emploi.

SCHWARTZ, Bertrand. *Moderniser sans exclure*. Paris : La Découverte, 1994. 244 p. (Cahiers libres : essais.)

☞ 23

Réduire l'inégalité des chances, lutter contre l'exclusion des personnes les moins favorisées, tels sont les principes qui ont toujours conduit depuis 35 ans l'action de Bertrand Schwartz dans les domaines de la formation, de l'insertion, de l'emploi et de l'organisation du travail. L'auteur retrace son itinéraire au travers d'une série d'expériences de formation d'adultes et de jeunes issus du système scolaire sans qualification. Il en choisit cinq parmi quinze dont il analyse les fondements et les résultats, et nous livre les bases d'un programme de "modernisation dans la solidarité".

TAPIA, Claude. *Intégrer les jeunes dans l'entreprise : diversifier les procédures et gérer les transitions*. Paris : Éditions d'organisation, 1994. 158 p., schém., tabl., bibliogr. (2 p.)

☞ 23

Réussir l'intégration des jeunes dans l'entreprise représente une préoccupation majeure pour les dirigeants d'entreprises, les responsables des ressources humaines, confrontés aux impératifs classiques : recruter les jeunes, les intégrer dans des équipes de travail, adapter leurs savoirs théoriques aux exigences de la production, faciliter l'évolution des jeunes diplômés. Cet ouvrage se propose de porter à la connaissance des cadres et praticiens de l'entreprise, les travaux théoriques et les connaissances déjà acquises sur les attitudes et les comportements des jeunes face au travail, issues d'enquêtes et de recherche en psychologie sociale. Le dernier chapitre

fournit l'occasion d'un ensemble de réflexions critiques sur ce qu'est l'organisation qualifiante et des suggestions pour mettre en pratique un tel type d'organisation dans les entreprises.

## O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

### *L'établissement scolaire*

EMIN, Jean-Claude ; SAUVAGEOT, Claude. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. DEP. Vanves. *Trois indicateurs de performance des lycées. 1. Baccalauréat général et technologique 1993, résultats lycée par lycée*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994, vol. 1., 745 p. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 41.) ☞ 9

En publiant ce dossier établi par la Direction de l'évaluation et de la prospective, le Ministère de l'éducation nationale poursuit une double ambition ; il s'agit, d'une part, de donner à tous ceux qui s'y intéressent, des éléments d'appréciation des performances des lycées allant au delà de l'affichage des résultats des candidats qu'ils ont présentés au baccalauréat ; il s'agit, d'autre part, de donner aux lycées eux-mêmes, à leurs équipes de direction, aux enseignants, des outils pour apprécier l'efficacité de leur action et les aider à l'améliorer. C'est dans cette double perspective que se situe cette publication qui montre, en première analyse, que lorsqu'on croise les points de vue sur cette réalité complexe que sont les performances d'un lycée, il est bien rare qu'on ne trouve pas un point fort sur lequel celui-ci puisse prendre appui pour améliorer son action et ses résultats.

EMIN, Jean-Claude ; SAUVAGEOT, Claude. France. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. DEP. Vanves. Trois indicateurs de performance des lycées. 2. Baccalauréat professionnel 1993, résultats lycée par lycée. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994, vol. 2., 520 p. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 41.) + 9

Ce dossier apporte les mêmes éléments d'information que le document ci-dessus pour les lycées professionnels.

LE GALL, Gérard. Conseil économique et social de la région d'Ile-de-France. CESR. Commission Qualité de la vie. Paris. *La politique de la ville : les quartiers en difficulté et la violence dans les établissements scolaires*. Paris : CESR, 1994. 138 p., tabl., bibliogr. (5 p.) ✎ 23

Est d'abord dressé un bilan de la situation de la politique de la ville en Ile-de-France entre 1977 et 1990. La 2e partie est centrée sur la politique de la ville et l'école (la violence, l'échec). La violence scolaire peut prendre trois formes : la délinquance banalisée, l'incivisme scolaire, la défiance à l'ordre scolaire. Des actions ont déjà été engagées au niveau institutionnel (mesures Lang-Quilès-Galvany puis mesures Bayrou, faisant suite à des recommandations exprimées dans des rapports de l'Éducation nationale, rapports Léon, Barret...) et local (expériences pilotes du Val de Marne). Cette lutte contre la violence passe par la lutte contre l'échec scolaire. En 1982, les ZEP ont été créées, leur évolution a été en dents de scie : des aspects positifs (de nouvelles pratiques pédagogiques...), mais une inégalité des résultats selon les établissements et les académies. En 1992-1993, une évaluation a été menée au plan national et régional (en Ile-de-France, sur cinq sites DSQ). Un certain nombre de

propositions sont formulées : des moyens financiers suffisants, un bon usage du partenariat, la priorité à l'école.

### *L'environnement pédagogique*

BRIZARD, Agnès ; DESCLAUX, Agnès ; SALVA, Danièle. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. DEP. Vanves. *La semaine de 4 jours de classe*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 26 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 37.) ✎ 23

Ce dossier est consacré à l'évaluation de la semaine de 4 jours. Il rassemble quelques conclusions générales tirées des deux études menées par la Direction de l'évaluation et de la prospective depuis 1992. Plus précisément, après une présentation générale du dispositif et un résumé des conclusions, le dossier est constitué de trois parties : la première présente la population scolaire ayant adopté cette organisation ; la seconde est consacrée à l'opinion des parents et enseignants sur la semaine de 4 jours ; la troisième analyse les effets de cette organisation hebdomadaire sur les connaissances des élèves en français et mathématiques, au début du CE2 et de la 6e.

DESCLAUX, Agnès ; DESDOUET, Nicole. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. DEP C1. Vanves. *Évaluation des effets du dispositif d'aménagement des rythmes de vie sur les enfants à l'école élémentaire et maternelle*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 82 p., tabl. (Les dossiers d'Éducation et formations ; 39.) ✎ 11

Cette étude s'inscrit dans le cadre de l'évaluation de la politique publique d'Aména-

gement des Rythmes de Vie de l'Enfant (AVRE), retenue par le Comité interministériel d'Évaluation et coordonnée par le Commissariat général du Plan. Il s'est agi pour la DEP de tenter de répondre aux questions suivantes : le dispositif AVRE favorise-t-il la réussite scolaire ? a-t-il une influence sur la personnalité de l'enfant ?... La 1e partie du dossier est une analyse des effets de l'aménagement des rythmes de vie de l'enfant sur son comportement en classe et ses résultats scolaires : un effet sur les apprentissages légèrement favorable sur les élèves en difficulté ; effets sur les acquisitions en français et en mathématiques, des résultats plus homogènes dans les écoles en AVRE, mais pas d'effets constatés sur les progrès des mêmes élèves entre le CE2 et la 6e. La 2e partie est consacrée à l'opinion des parents et des élèves sur ce dispositif. Dans l'ensemble, la mise en place des mesures ne modifie pas le regard de ces parents sur la vie quotidienne de leur enfant. Pour la grande majorité des enfants, l'offre d'activités dans les établissements est suffisante, il n'y a pas de lassitude et on veut donc "souvent plus". Les conclusions quant à ce dispositif sont donc mitigées.

FORNER, Yann ; DOSNON, Odile ; GONNIN-BOLO, Annette ; LEBEAUME, Joël. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Paris. Institut national d'études du travail et d'orientation professionnelle. INETOP. Paris. *L'effet des stages en entreprise chez les élèves des collèges*. Paris : INRP ; INETOP, 1994. 61 p., bibliogr. (2 p.)

☛ 23

Pour mesurer les effets des stages en entreprise chez les élèves des collèges, les auteurs ont interrogé 262 sujets répartis dans toute la France et qui ont participé à un stage en entreprise. La 1e partie présente les résultats au questionnaire concernant le déroulement du stage et l'évaluation qu'en font les élèves. Dans la 2e partie, la comparaison des résultats obtenus aux différents tests avant et

après le stage, par le groupe expérimental et le groupe témoin, donne une indication globale des effets du stage (sur la motivation à la réussite, l'anxiété, les intérêts). Dans la 3e partie, sont analysés les effets différenciés selon certaines caractéristiques des élèves et des stages. Les résultats suivants sont à noter : les jeunes sont satisfaits de leur stage ; les effets des stages sur les composantes cognitives, affectives et comportementales étudiées sont globalement faibles ; certains types de stages sont plus efficaces pour certains jeunes. (Document non commercialisé).

HUSTI, Aniko. dir. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Politiques, pratiques et acteurs de l'éducation. Paris. *Gagner / perdre du temps dans l'enseignement : opinions d'élèves et de professeurs*. Paris : INRP, 1994. 184 p. ☛ 11

Comment l'élève considère-t-il l'utilisation du temps dans l'enseignement et sa relation avec son temps personnel ? Que pense-t-il de sa propre manière d'apprendre ? Ce livre présente la recherche qui a amené plus de mille élèves de collège et de lycée à réfléchir sur les rapports entre l'utilisation du temps et l'efficacité des apprentissages scolaires. Un des aspects originaux de cette recherche est que l'élève a répondu aux questions par "je gagne/je perds du temps", ainsi cette notion temporelle a été appliquée comme analyseur du vécu. Les données recueillies ont été analysées par des professeurs qui ont expérimenté auparavant "l'emploi du temps mobile". Cette démarche a permis de comparer les effets de diverses pratiques pédagogiques et de structures temporelles. Pour les élèves, la qualité de l'apprentissage est étroitement liée à la qualité de l'utilisation du temps, la perte de temps étant vécue comme la perte du sens d'un enseignement qui ne conduit pas à un bon résultat. Ils estiment gagner du temps quand ils réussissent et peuvent vivre leur scolarité avec plaisir

JEDLICZKA, Didier ; DELAHAYE, Gilles ; *Compétences et alternances*. Paris : Liaisons, 1994. 178 p. 4

Que recouvrent ces deux termes, alternances et compétences : Quelles sont les composantes de la compétence ? Comment l'alternance contribue-t-elle à la production et au développement des compétences ? Cet ouvrage tente de faire le point sur les conditions d'émergence des compétences, et montre comment, dans les dispositifs de formation alternée ou du maintien de l'emploi, les trois acteurs clairement identifiés que sont l'entreprise, l'individu et le formateur se positionnent et agissent pour construire, gérer et développer les compétences.

Ministère de l'éducation nationale. Inspection générale de l'éducation nationale. Commission Alternance et apprentissage. Paris. *Le développement des formations en alternance : rôle des corps d'inspection*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 41 p. 4

Cette étude analyse le rôle des corps d'inspection dans le développement des formations en alternance : formation en alternance sous statut scolaire, par l'apprentissage et dans le cadre de la formation continue des adultes.

## P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

### Pédagogie

ALTET, Marguerite. *La formation professionnelle des enseignants*. Paris : PUF, 1994. XII-264 p., tabl., bibliogr. (10 p.). (Pédagogie d'aujourd'hui.) 11

Pour identifier les aspects de l'enseignement, processus de communication, traitement de l'information et prise de décisions dans

l'action vécue au sein d'une situation d'enseignement-apprentissage, l'auteur a mis en place une recherche d'où ont été dégagés des outils conceptuels pour décrypter les pratiques et situations pédagogiques mises en œuvre par l'enseignant. Cette recherche est ici présentée. Elle précise les concepts d'enseignement, d'apprentissage, de didactique, de professionnalisation... et étudie les données psychosociales, affectives, cognitives, pédagogiques qui caractérisent le processus interactif enseigner-apprendre. Elle passe ensuite en revue les outils conceptuels que la recherche a permis de produire pour analyser les pratiques réelles des enseignants (du secondaire), au niveau des processus interactifs observables, au niveau des processus médiateurs sous-jacents, au niveau des processus situationnels. Elle présente, selon une approche quantitative, qualitative, systémique, la matière de la recherche : 39 séances de classe enregistrées auprès de 11 professeurs, au niveau des variables susceptibles d'interagir : le mode de communication, les tâches et opérations cognitives... Ses conclusions lui permettent d'examiner quelques pistes de changement possibles dans la pratique : l'enseignant professionnel de l'interaction, de la régulation interactive... Elle conclut par des propositions de modèles de formation permettant l'élaboration de ces nouvelles compétences professionnelles de l'enseignant.

ARDOINO, Jacques ; LOURAU, René. *Les pédagogies institutionnelles*. Paris : PUF, 1994. 128 p., bibliogr. (4 p.). (Pédagogues et pédagogies.) 4

La 1<sup>re</sup> partie, théorique, présente le courant des pédagogies dites institutionnelles, qui s'est formé en France, dans quelques pays francophones, en Amérique latine, entre 1960 et 1980. La 2<sup>e</sup> partie propose une sélection de textes choisis, intéressant directement les pratiques (psychothérapies et pédagogies) institutionnelles : Lapassade, Lobrot, Fonville, Boumard...

BONNET, Jacques. *L'enseignant au cœur du projet d'établissement : pour une communication porteuse de sens.* Paris : Éditions d'organisation, 1994. 148 p., schém., bibliogr. (2 p.). (Les guides du métier d'enseignant.)

☛ 4

Le but de cet ouvrage est d'offrir aux enseignants et formateurs des notions, des procédures et des outils afin qu'ils comprennent ce que peut être un projet d'établissement, les enjeux auxquels il tente de faire face et les problèmes qu'il cherche à résoudre. Il est organisé autour de 7 points : Le projet d'établissement : problèmes et enjeux ; L'enseignant et la démarche de projet ; A quelle approche méthodologique l'enseignant peut-il se référer ? L'enseignant et l'élaboration du projet d'établissement ; L'évaluation du projet d'établissement : à quels critères l'enseignant peut-il se référer ? Le projet d'établissement : un outil pour l'Éducation et la Formation ; A la recherche du sens perdu.

DENIS, Marcelle. *Comenius.* Paris : PUF, 1994. 128 p., bibliogr. (2 p.). (Pédagogues, pédagogies.) ☛ 4

Après avoir replacé brièvement l'œuvre de Comenius dans son contexte politique, historique, social, l'auteur présente un choix de textes qui correspondent à des moments bien spécifiques de l'existence de leur auteur et font apparaître l'unité et l'unicité des travaux de leur auteur. Ces textes sont les suivants : L'Ange de la Paix ; Projet succinct en vue de la restauration des écoles dans le Royaume de Bohême ; Esquisse de la Pansophie ; Consultation générale sur la réforme des affaires humaines - Pambiblia.

LAMIKI, Ahmed. *De Freinet à la pédagogie institutionnelle ou l'École de Gennevilliers.* Vauchrétien : Ivan Davy, 1994. 154 p. (Cahiers de l'Institut d'histoire des pédagogies libertaires.) ☛ 23

L'objectif de l'auteur est de retracer l'évolution de la pédagogie Freinet vers la pédagogie institutionnelle autogestionnaire. Il distingue trois grandes périodes. 1) Célestin Freinet et ses continuateurs : présentation du mouvement de l'École moderne, de l'ICEM (Institut Coopératif de l'École Moderne), le GTE (Groupe Techniques Educatives) fondé par des "exclus" de l'ICEM. 2) Pédagogie et psychothérapie institutionnelle, de 1940 aux années 1960 : la pédagogie institutionnelle (avec F. Oury et F. Guattari), la pédagogie institutionnelle d'orientation psychothérapique (avec A. Vasquez), en 1960 la création du GPI (Groupe de Psychothérapie Institutionnelle). 3) Pédagogie et analyse institutionnelle, avec les travaux de G. Lapassade, qui s'inspirent des travaux de la psychosociologie de Kurt Lewin ; l'école de Gennevilliers où R. Fonvieuille accueille des enfants en difficultés scolaires, qui apprennent l'autonomie. Dans cette école, on va assister au passage du conseil de coopérative (mis en place par Freinet) au conseil de classe. L'enseignant est à la fois, membre de l'institution externe, membre du groupe-classe, membre de l'institution interne. Le GTE est dissous en 1963. En 1968, la pédagogie institutionnelle autogestionnaire n'est qu'à ses débuts, mais c'est déjà le début de la socioanalyse.

LENOIR, Yves. dir. ; JONNAERT, Philippe. dir. *Sens des didactiques et didactique du sens.* Sherbrooke : Éditions du CRP, 1993. 427 p., fig., bibliogr. dissém. Index. ☛ 14

Ce document reprend les communications présentées au symposium sur la didactique (Sherbrooke, 1992) : Entre Descartes et Hegel : de quels sens peut-il être question en didactique (?) (Y. Lenoir) ; Problème du sens

des savoirs professionnels, préalable à une didactique (C. Raisky) ; La question du sens en français : l'exemple de la littérature (M. Thérien) ; Opérations arithmétiques et représentation du nombre... Où se situe la question du sens (P. Jonnaert) ; Sens et situations didactiques en sciences expérimentales (M. Caillot) ; La quête du sens : entre l'objet de savoir et l'objet d'apprentissage (M. Lebrun) ; Du sens comme enjeu à la formalisation comme stratégie : une démarche caractéristique en didactique des mathématiques (F. Conne) ; La quête du sens dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques (G. Lemoine) ; Existe-t-il des vérités didactiques ? (D. Rousselet) ; La formation didactique des futures enseignantes et futurs enseignants (M. Laforest) ; Littérature immigrée et didactique du français (M. Thérien) ; Didactiser des savoirs professionnels : l'exemple des formations agronomiques (C. Raisky) ; Regards sur les rapports entre savoirs et didactiques (Y. Lenoir).

**RANJARD, Patrice.** Institut national de recherche pédagogique. INRP. Département Politiques, pratiques et acteurs de l'éducation. Unité Pratiques innovantes. Paris. *Les représentations du projet d'établissement à travers le photolangage*. Paris : INRP, 1994. 111 p., ill. ☛ 11

Le photolangage est un ensemble de photos en noir et blanc, sans légende, ni commentaire. Les participants (enseignants de deux collèges) devaient choisir une (ou des) photo(s) et les commenter. Le choix découlant de la consigne : Pensez à la notion de projet d'établissement et choisissez deux photos. Deux différences très nettes se font jour, entre les enseignants d'un collège dit expérimental et d'un collège classique, qui vivent très différemment leur métier, ont un rapport au collectif très différent, une articulation de l'individuel et du collectif divergente. (Document non commercialisé).

**RANJARD, Patrick.** Institut national de recherche pédagogique. INRP. Département Politiques, pratiques, acteurs de l'éducation. Unité Pratiques innovantes. Paris. *Cent items pour le projet d'établissement : étude des attitudes à l'égard de la démarche de projet à travers un classement d'items*. Paris : INRP, 1994. 48 p., ann. ☛ 11

Ce document est une liste d'éléments susceptibles d'intervenir dans la mise en place d'un projet d'établissement. Cent items ont été proposés au choix de personnels (enseignant et non enseignant) de quatre collèges : il leur a été demandé d'en cocher une trentaine, puis, parmi ces trente, une douzaine, puis les cinq les plus importants. Ces items ont été regroupés en quatre groupes : l'établissement, les élèves, les enseignants, les programmes officiels. Il ressort de cette étude que les personnels sont très loin des attitudes qu'implique une démarche de projet, ils sont insensibles ou très peu sensibles aux aspects organisationnels et de fonctionnement interne de l'établissement. Ils sont favorables, seulement sur le plan des grands principes, à l'idée d'ouverture ou de travail en équipe, ils manquent gravement de "culture organisationnelle". (Document non commercialisé).

**TILMAN, François.** *Les chemins de la pédagogie : guide des idées sur l'éducation et l'apprentissage*. Lyon : Chronique sociale & Bruxelles : Vie ouvrière, 1994. 127 p., bibliogr. (6 p.). (EVO formation.) ☛ 4

L'objectif des auteurs est de "clarifier quelles sont les grandes idées pédagogiques qui constituent le patrimoine de la pensée éducative" : les conceptions de l'éducation ; les formes de l'apprentissage (qu'est-ce que l'apprentissage et comment apprend-on ?) ; les méthodes pédagogiques et les techniques

didactiques ; un panorama socio-historique des courants pédagogiques. Une bibliographie sélective thématique conclut le document.

### Organisation pédagogique

Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. DEP C2. Vanves. *Évaluation au cycle d'observation (1989-1992) : cycle en 3 ans, redoublement et autres mesures d'aide, quelle efficacité ?*

Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 133 p., graph., tabl., bibliogr. ( 1 p.). (Les dossiers d'Éducation et formations ; 40.) 11

Un dispositif très diversifié s'est progressivement mis en place dans les collèges, pour donner le maximum de chances au plus grand nombre d'élèves : cycles en trois ans, adaptation des structures et des pratiques pédagogiques aux difficultés des élèves (groupes de niveaux, soutien ...). Ces mesures ont-elles été efficaces ? 212 collèges ont fait l'objet d'un dispositif d'évaluation (1989-1992) ; ce rapport en présente les résultats, structurés en quatre parties : les caractéristiques des élèves affectés en cycle aménagé ; leurs performances en français et en mathématiques ; le point de vue des élèves, en fonction du cursus suivi, le point de vue des chefs d'établissement des enseignants ; l'influence des modes de fonctionnement du collège sur la progression et l'orientation des élèves au cycle d'observation.

### Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

GLASMAN, Dominique ; COLLONGES, Georges. *Cours particuliers et construction sociale de la scolarité*. Paris : CNDP ; FAS, 1994. 269 p., tabl. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) + 11

Depuis quelques années, le phénomène des cours particuliers s'est amplifié et touche des catégories sociales de plus en plus nombreuses. Toutes sortes d'"adjuvants" sont mis à contribution pour augmenter les chances de réussite. Les auteurs ont centré leur étude sur les cours particuliers pris par les élèves de lycée (échantillon d'établissements de la région Rhône-Alpes). Ils étudient l'ampleur du phénomène, les variables sociales et sexuelles qui se font jour. Dans une 2e partie, est analysé le marché des cours particuliers, marqué par une offre (les étudiants, les professeurs, les entreprises spécialisées), une demande, une structuration, une forme (cours individuel ou collectif), un créneau : la recherche de l'efficacité. Les cours particuliers entrent dans une logique de compétition qu'ils contribuent à renforcer, mais ils offrent aussi aux élèves un espace où les adversités de l'expérience scolaire peuvent être surmontées, et s'inscrivent donc dans une logique de réparation des effets de la compétition scolaire. Ils permettent aux élèves de jouer le jeu de la compétition scolaire et de s'en protéger. Des liens existent entre les formes institutionnelles de la scolarisation et les cours. Deux directions sont explorées : la répercussion de la pratique des cours particuliers sur le statut de la culture scolaire, la redéfinition de l'entreprise de scolarisation que pourrait impliquer la persistance, aux entours de l'école, de tels dispositifs d'accompagnement. Des thèmes de réflexion sont abordés en conclusion : les cours particuliers, "revanche du social", symbole de modernité ou fonction conservatrice ?...

Journées nationales de l'accompagnement scolaire. *Des AEPS à la Charte, une trajectoire en questions.*

Paris : CNDP, 1994. 171 p. ☛ 4

Les AEPS (Animations Educatives Périscolaires) ont été mises en place, en 1982, par le Fonds d'action sociale (FAS) et sont destinées à tous les élèves (notamment ceux issus de l'immigration) qui peuvent éprouver des difficultés à l'école et ne trouvent pas dans leur environnement proche le soutien nécessaire et indispensable pour réussir. Des initiatives autres ont été menées, favorisant la prise en compte des apports de l'immigration dans la culture et le patrimoine français (PAE, échanges entre établissements scolaires en France et dans les pays d'émigration...). A l'occasion des dix ans de la création des AEPS, le FAS a souhaité réunir dans un colloque chercheurs, acteurs du terrain pour réfléchir à l'accompagnement scolaire. Cette réflexion a été organisée autour de quatre thèmes : la liaison école-association ; les parents, l'accompagnement scolaire et l'école ; quelle formation pour les "accompagnateurs scolaires" ? ; partenaires pour l'accompagnement scolaire.

### *Curriculum et programmes d'enseignement*

LEBRUN, Nicole ; BERTHELOT, Serge. *Plan pédagogique.* Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 318 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. Index. (Pédagogies en développement : problématiques et recherches.) ☛ 9

Le plan pédagogique peut être défini comme la spécification, la planification et l'élaboration d'enseignement en une série d'étapes systématiques de façon à créer des conditions et des situations pédagogiques significatives pour l'apprenant. Le modèle de plan proposé est organisé en fonction de cinq phases principales : Analyse, Planification, Développement, Implantation, Contrôle. Chacune de ces phases est subdivisée en étapes. Ainsi la

phase 1, Analyse, comporte 4 étapes : identification du but, analyse du public cible, analyse des ressources et du contexte, analyse de la structure du contenu. Ces étapes ayant toujours la même structure de présentation : objectifs, concept, domaine d'application, réalisation, étapes synthèses, références.

### *Évaluation*

CHATEL, Elisabeth. *Des savoirs de référence aux savoirs enseignables et enseignés. Efficacité de l'interaction élèves-enseignant et évaluation au baccalauréat.* Paris : IRESCO ; IEPE, 1994. 93 p., graph., tabl. ☛ 11

L'auteur part de l'hypothèse qu'il existe une certaine proximité entre le problème d'évaluation des résultats de la formation posé par la recherche et la réalisation de l'évaluation qui se fait dans le système scolaire par la notation et que l'étude de pratiques ordinaires d'évaluation et de leurs résultats, les notes, "peut nous instruire". Un corpus de notes données en Terminale B tant en classe qu'au baccalauréat 1992 a été réuni et analysé. Les notes discriminent les élèves, les niveaux scolaires des classes. La dispersion des notes de chaque groupe-classe s'élargit principalement entre le 1<sup>e</sup> et le 2<sup>e</sup> trimestre ; cet élargissement indique la fonction de pilotage de la classe qui est servie par l'évaluation en classe et révèle des comportements différents selon les professeurs. La réussite moyenne en classe est une prédiction de la réussite à l'examen. On ne note pas de la même façon dans les différentes disciplines et les disciplines classent les élèves différemment. Les auteurs proposent les perspectives théoriques qui semblent éclairer ces résultats, notamment l'approche en termes de "mondes de production", des "mondes possibles de l'action." Ils définissent quatre mondes possibles d'enseignement et d'apprentissage scolaire, pédagogique, magistral, didactique. Chacun de ces mondes contient, en cohérence avec sa logique propre, un critère d'évaluation de la qualité

de l'apprentissage qui est son produit. Ils permettent de lire les caractéristiques de chaque discipline scolaire, modes de réalisation de l'enseignement - apprentissage effectif.

---

FIGARI, Gérard. *Évaluer : quel référentiel ?* Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 191 p., bibliogr. (7 p.). (Pédagogies en développement : méthodologie de la recherche.) ☞ 23

L'objectif de l'auteur est d'éclairer et d'articuler les notions de référent et de référentialisation, dans la perspective de vouloir créer un dispositif méthodologique assurant la démarche d'évaluation, en réalisant la synthèse d'un certain nombre de travaux se rapportant à l'évaluation de situations de formation. Dans une 1<sup>e</sup> partie, à partir d'exemples pratiques (pris dans l'enseignement technique et la formation professionnelle), l'auteur définit les concepts : référent, référentiel, référentialisation. Un dispositif éducatif n'est que la partie visible d'une construction complexe : dans un contexte (économique, social...), naît un projet de formation (personnel, collectif...). Évaluer un dispositif c'est d'abord reconstituer l'histoire de ces déterminations, de ces projets et de ces mécanismes. C'est l'objet de la 2<sup>e</sup> partie : montrer comment se dégagent progressivement de l'analyse d'une situation (analyse d'un contexte et analyse d'un projet), les éléments d'une démarche de référentialisation. G. Figari fait ensuite le point sur les rapports aux notions et aux méthodes existantes, distinguant l'évaluation diagnostique et l'audit de la formation. La 4<sup>e</sup> partie est méthodologique : comment construire un référentiel d'évaluation. Trois études de cas sont proposées : pour évaluer l'établissement scolaire, un dispositif de formation, la qualité d'un curriculum.

---

## S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

### *Enseignement des langues et de la littérature*

GRÉGOIRE, Jacques ; PIÉRARD, Bernadette. *Évaluer les troubles de la lecture : les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques.* Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 272 p., fig., tabl., bibliogr. (18 p.). (Questions de personne.) ☞ 15

Ce document rassemble les communications de spécialistes (belges et français) proposées lors d'une Journée d'études sur l'évaluation des troubles de la lecture (mars 1993, Louvain). Celles-ci sont articulées en cinq parties thématiques. Les trois premières parties sont consacrées aux débats théoriques et méthodologiques : les pratiques évaluatives actuelles de la dyslexie ; l'apport de la neuropsychologie aux démarches d'évaluation de la lecture ; les réflexions de deux praticiens quant à l'utilisation des tests en pédagogie et en logopédie. Les textes de la quatrième partie traitent des mécanismes de lecture développés par l'enfant : la stratégie construite pour aborder les textes écrits ; les habilités linguistiques, métalinguistiques mises en place lors de la rencontre avec l'activité de lecture ; le rôle de la compréhension dans l'apprentissage de la lecture... La 5<sup>e</sup> partie étudie comment, dans une perspective génétique, l'enfant entre dans la tâche d'écriture. À la lumière des travaux actuels, la conclusion s'interroge sur la démarche d'évaluation diagnostique à adopter.

---

JEANJEAN, Marie-Christine ;  
 JEANJEAN, Marie-Françoise ;  
 MASSONNET, Jacqueline. *Oser parler, pouvoir écrire*. Paris : Nathan pédagogie, 1994, bibliogr. ( 3 p.). (Les pratiques de l'éducation.) ¶ 4

Cet ouvrage propose aux enseignants d'école maternelle et élémentaire, aux parents, aux éducateurs de jeunes enfants en plein épanouissement, en difficulté scolaire, ou en cours de réinsertion dans les milieux scolaires ordinaires, une démarche d'acquisition du lire-écrire. La maîtrise de la langue, minimum culturel et social auquel peut accéder chaque citoyen, représente l'enjeu des pratiques scolaires et éducatives que les adultes d'aujourd'hui doivent aux enfants dont ils ont la charge. Résultat d'une interaction entre les travaux de recherche sur l'acquisition de l'écrit et les pratiques de classe, ce livre affirme l'importance pour le jeune enfant d'oser écrire et d'oser réfléchir sur ses textes afin de s'emparer de la langue, média indispensable de communication, de l'assimiler et d'en disposer à des fins personnelles.

JULIÉ, Kathleen. *Enseigner l'anglais*. Paris : Hachette éducation, 1994. 255 p., bibliogr. (4 p.). (Pédagogies pour demain : didactiques 2d degré.) ¶ 23

Après un bref historique de l'enseignement de la langue, l'auteur s'attache à étudier les trois phénomènes qui se mettent en place dans une pédagogie communicative : la communication, la perception et surtout la production ("les productions orale et écrite posent de redoutables problèmes"). Elle poursuit sa réflexion, en analysant trois domaines qui, mieux compris par les élèves, permettraient une meilleure connaissance de la langue : la grammaire, la civilisation, la littérature.

*Leçons de littérature : l'enseignement littéraire au lycée (1)*. Paris : L'Harmattan, 1994. 207 p. (Bibliothèque de l'éducation.) ¶ 11

L'enseignement littéraire est ici celui que suivent les lycéens quel que soit le type de bac, dans le cours de français. L'auteur présente, dans la 1e partie de ce 1er volume, huit textes, huit "leçons", exemples de lectures critiques de textes classiques qui permettent de discerner et d'étudier comment se structurent les représentations du littéraire auprès d'un public tenu de les écouter (les élèves). Il se livre, dans une 2e partie, à ce qu'il appelle une analyse "lectocritique", ainsi définie : une pratique qui rassemble, analyse et interprète les modes de lecture qui affectent les discours, ici cette lectocritique s'emploie à déchiffrer la lecture d'une lecture, celle des professeurs, qui se confond avec l'institution scolaire du littéraire auprès de leur public scolaire. Ce qui amène l'auteur à poser un certain nombre de questions : quel est le statut du destinataire de ce discours (l'élève) ? la leçon est-elle un dialogue didactique ? existe-t-il un savoir littéraire ? ... pour en arriver à la question finale : la leçon est-elle un genre évolutif ?

MANESSE, Danièle ; GRELLET, Isabelle. *La littérature du collège*. Paris : Nathan pédagogie ; INRP, 1994. 127 p., tabl. (Perspectives didactiques : littéraire.) ¶ 11

"Le travail scolaire sur les textes littéraires fonctionne symboliquement comme une valeur partagée, un des piliers du consensus social", mais ce consensus rencontre de sérieux obstacles, dus en partie à la démocratisation de l'enseignement, "le quantitatif renvoie à un qualitatif nouveau", l'enseignant doit inventer un nouveau métier. Les auteurs, par une enquête réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 150 collèges, veulent faire le point sur l'enseignement des textes, littéraires ou non, dans l'enseignement obligatoire (collège), d'établir si l'École transmet encore un patrimoine

commun. Cette enquête montre l'attachement des professeurs à étudier en classe des textes appartenant au patrimoine littéraire, par profession et par adhésion profonde au contenu culturel des textes littéraires. Une pression forte s'exerce sur cet enseignement : d'ordre didactique (compréhension des textes), l'injonction donnée de développer le goût du lire (au "sens intransitif"), la résistance passive des élèves, le malentendu entre les professeurs et les élèves sur l'essence de la littérature.

---

PUREN, Christian. *La didactique des langues à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme*. Saint-Cloud : CREDIF ; Didier, 1994. 203 p., bibliogr. (11 p.). (CREDIF essais.) ¶ 12

Cet ouvrage se présente comme un essai sur l'éclectisme en didactique des langues étrangères, à partir de la conception de celui qui fut le chef de file de l'éclectisme en France, au 19<sup>e</sup> siècle, Victor Cousin. Pour l'auteur, nous sommes entrés depuis une dizaine d'années, en FLE tout au moins, dans une nouvelle ère éclectique : après quelques décennies de méthodologies dominantes qui imposaient leurs propres méthodes, la DLE se retrouve à la "croisée des méthodes". Cet éclectisme est actuellement "verrouillé", mais la DLE n'est pas la seule discipline ou science à être confrontée actuellement à l'éclectisme. L'analyse de l'évolution de l'épistémologie contemporaine peut permettre aux didactologues de sortir de leur "torpeur épistémologique". Un certain nombre de concepts paraissent adaptés à l'analyse de la complexité de l'objet de la discipline DLE : couples méthodes/méthodologies constituées (MC), MC/réflexion méthodologique (RM), RM/didactique, théorisation/pratique, diachronie/synchronie. L'auteur les analyse avant d'aborder les perspectives à venir : une didactique multidimensionnelle, multipolaire, "multi-méta".

---

STERCQ, Catherine. *Alphabétisation et insertion professionnelle*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 141 p., bibliogr. dissém. (L'homme, l'étranger.) ¶ 23

Cette étude a été réalisée à la demande de la Délégation bruxelloise à l'insertion socio-professionnelle. Le Collectif d'alphabétisation, où travaille l'auteur, a été chargé d'une recherche (élargie au cadre européen) : la place et les conditions de prise en compte des publics ne maîtrisant pas les prérequis nécessaires à l'entrée en formation professionnelle dans la politique d'insertion socio-professionnelle mise en place par la Région de Bruxelles-Capitale. Cela comporte deux volets. Connaître le public (objet de la 1<sup>e</sup> partie) : qui sont les analphabètes ? Combien sont-ils ? pourquoi sont-ils exclus des programmes d'insertion ? Observer la place de ce public dans les politiques (2<sup>e</sup> partie). Il s'agit de reconnaître les analphabètes comme acteurs économiques. L'alphabétisation coûte cher, tant à l'individu qu'à la société et à l'entreprise, et l'investissement-alphabétisation est rentable. Les prendre en compte implique de construire avec eux des itinéraires adaptés à leurs projets d'insertion, et de sortir de l'opposition alphabétisation-qualification. Tout cela implique des choix de société : l'insertion socio-professionnelle implique-t-elle la participation à la responsabilité, à l'initiative et à la décision ? Le développement économique d'une région peut-il s'effectuer en laissant pour compte une part de sa main-d'œuvre qui, placée dans des conditions adéquates, est parfaitement à même de suivre les formations nécessaires à sa participation ?

---

## *Enseignement des sciences humaines et sociales*

Centre national de documentation pédagogique. CNDP. Paris. & France. Comité français pour l'UNICEF. Paris. *Éducation au développement : bibliographie sélective et analytique*. Paris : CNDP, 1994. 103 p. Index. (Références documentaires ; 62.) ✎ 32

Pour aider les enseignants de l'école élémentaire et des établissements secondaires à sensibiliser les jeunes aux problèmes posés par les réalités du Tiers-monde aujourd'hui et à mettre en œuvre une véritable éducation au développement, cette bibliographie propose : des références commentées et hiérarchisées d'ouvrages et de périodiques nécessaires à la connaissance et à la compréhension des problèmes du développement; des documents didactiques et audiovisuels sur le Tiers-monde classés par thèmes, des textes officiels, des comptes rendus d'expériences ; des suggestions de lecture pour BCD et CDI ; une filmographie ; une liste d'instruments de référence ainsi qu'un répertoire d'adresses utiles.

COTTEREAU, Dominique. *A l'école des éléments : écoformation et classe de mer*. Lyon : Chronique sociale, 1994. 130 p., fig., tabl, bibliogr. (3 p.). Index. (Pédagogie, formation : l'essentiel.) ✎ 23

La prise de conscience de la nécessité de respecter l'environnement s'impose. La conscience écologique ne va pas encore de soi, pour tous. Que (ré)éduquer chez l'homme pour qu'il considère sa planète comme un foyer de vie à préserver ? L'auteur, qui occupe des fonctions à responsabilités pédagogiques et de formation dans un centre permanent de classes de mer, concilie ici la théorie et la pratique. Trois éléments fondamentaux se mettent en forme en

un tout indissociable dans une relation environnementale : l'enfant - le milieu (l'entre-deux) - l'environnement. D. Cottureau détermine trois voies de prospection qui font évoluer la figure de la relation environnementale vers un modèle de l'éducation écologique : la définition du concept de milieu ; les pratiques et théories, passées et présentes, qui lient l'homme et l'environnement d'un rapport de formation ; comment entre les parties les plus intimes de la personne et les éléments naturels, l'eau en particulier, se dynamisent les forces imaginantes. L'exploitation de ces 3 axes oriente la réflexion vers une pratique pédagogique au sein de laquelle l'écoformation a droit de cité. Dans une 2e partie, l'auteur rassemble les fondements d'une pédagogie de l'écoformation, compare deux types de pratique - l'une occultant, l'autre intégrant l'écoformation dans leurs problématiques- et souligne les ruptures et remises en question obligées par une telle insertion dans nos pratiques habituelles.

*L'enseignement de la philosophie à la croisée des chemins*. Paris : CNDP, 1994. 152 p., bibliogr. (5 p.). (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ✎ 23

Les diverses contributions de ce document ont toutes un point commun : "prendre à bras le corps les difficultés que rencontre aujourd'hui l'enseignement de la philosophie, qu'elles soient des plus immédiates ou quotidiennes, ou qu'elles touchent à l'inscription de cet enseignement dans l'institution et aux clivages qui la caractérisent". Sont successivement envisagés : les conditions du métier de professeur (L. Cornu) ; les "chaînes manquants" à rétablir, par lesquels les élèves pourraient mieux accéder à la réflexion philosophique (C. Demonque) ; la question du sens et la question des opérations de pensée (N. Grataloup) ; la nouveauté ou la permanence dans les débats à propos de l'enseignement philosophique (F. Marchal) ; évaluation et finalité des systèmes éducatifs (B. Ogilvie) ; faire de la philosophie

en France aujourd'hui (P. Macherey) ; science et philosophie dans les institutions françaises (D. Lecourt).

Institut national de recherche pédagogique. INRP. Équipe de recherche en didactique de la philosophie. Paris. *La dissertation philosophique : la didactique à l'œuvre*. Paris : INRP ; CNDP ; Hachette éducation, 1994. 143 p., bibliogr. dissém. (Ressources formation : enjeux du système éducatif.) ☞ 23

La dissertation philosophique, qui constitue deux des trois possibilités proposées au baccalauréat à l'épreuve de philosophie, est "figure de l'enseignement philosophique". Les difficultés des élèves à réussir ce travail sont très grandes. Les auteurs ont choisi de mettre au centre de leur travail "les embarras, les apories, les obstacles et même les naufrages que les copies manifestent massivement". Cela à partir d'un corpus de copies d'élèves de sections, d'académies et d'établissements différents. L'exercice de la dissertation suppose la mise en œuvre d'outils de pensée et la capacité, par l'élaboration de définitions, de passer de la signification à la conceptualisation, du cas particulier à l'exemple. Les références philosophiques permettent à la réflexion de se construire, de s'approfondir. Dans la dissertation, l'élève s'institue comme sujet de sa propre pensée, comme auteur qui, par un travail d'écriture, s'adresse à un lecteur-correcteur. La dissertation, écrit philosophique, n'est pensable que comme dialogue, qui met en œuvre une argumentation rationnelle. La construction de cette argumentation est une tâche difficile qui rencontre de multiples écueils.

TOZZI, Michel. *Penser par soi-même : initiation à la philosophie*. Bruxelles : Vie ouvrière & Lyon : Chronique sociale, 1994. 215 p., bibliogr. dissém. Index. (Savoir penser : l'essentiel.) ☞ 4

"Ce livre est écrit pour celui qui veut apprendre à penser par lui-même, à accéder à l'autonomie intellectuelle, à devenir un adulte de la réflexion". Il propose un apprentissage méthodique de la pensée sur son rapport au monde, à autrui, à soi-même. Il peut être lu chapitre après chapitre, ou commencé par tel ou tel chapitre. Ceux-ci sont au nombre de sept : - Quelles sont mes opinions ? d'où viennent-elles ? - Apprendre à mettre en question mes opinions - M'interroger sur les problèmes fondamentaux - Apprendre à conceptualiser philosophiquement des notions - Tenter de répondre à un problème philosophique - Fonder mes positions, répondre aux objections - Apprendre à philosopher, c'est quoi ? et comment ? Chaque chapitre présente des exercices et une bibliographie "pour en savoir plus". Un index des notions, questions, auteurs et processus de pensée aide au travail de réflexion.

La géographie en collège et en lycée. Paris : Hachette classique, 1994, 398 p., bibliogr. (5 p.). Index. (Profession enseignant.) ☞ 4

1) Les fondements de la géographie scolaire : l'épistémologie de la géographie ; l'enseignement de la géographie des Jésuites à nos jours ; les concepts fondamentaux de la géographie ... 2) Les documents : les documents cartographiques ; statistiques et graphiques ; les images satellitaires...3) Préparer une leçon de géographie : exemples de démarches pour bâtir une leçon ; objectifs et évaluation. 4) Enseigner la géographie générale en classe de seconde : mettre en œuvre le programme de seconde ; la mise en œuvre de la leçon... 5) Enseigner la géographie des territoires : enseigner les États-Unis en classe de terminale ; les contrastes régionaux de l'espace espagnol en quatrième.

*Qu'est-ce que la géographie ?* Paris : Hachette supérieur, 1994. 199 p., bibliogr. (8 p.). (Carré géographie.)

☛ 4

Ce livre ne parle que de la géographie française. Selon une approche historique, les auteurs retracent l'évolution qui de Vidal de la Blache a abouti à la nouvelle géographie. L'école française, au début du 20e, s'organise autour de Vidal de la Blache ; la géographie cherche à s'ériger en science positive. L'influence de l'École de Chicago et de la philosophie allemande ; l'idée prévaut qu'il est possible de découvrir les lois mathématiques de l'organisation de l'espace. A partir des années 1960, l'apparition difficile en France de la nouvelle géographie. La conception de R. Brunet, la géographie chorématique. La géographie est-elle une science sociale, une science de la nature ? Faut-il remettre en cause la liaison organique entre histoire et géographie ? Le concept de territoire, au croisement de deux disciplines ; La double finalité de l'enseignement de la géographie : connaître le monde et participer à la formation civique des jeunes.

### *Éducation artistique*

BRISSON, Christian. *Clefs pour l'art*. Paris : Nathan pédagogie, 1994. 96 p., bibliogr. (1 p.). (Les pratiques de l'éducation.) ☛ 9

Comment lier les activités plastiques et éducation artistique ? Quelles situations privilégier pour parvenir à un juste équilibre entre apprentissages et initiatives personnelles ? Cet ouvrage est un outil pédagogique simple et fonctionnel destiné à tous les enseignants désireux de sensibiliser leurs élèves au monde de la création plastique. De nombreuses propositions de travail, détaillées et structurées adaptables à différents niveaux, tant en maternelle qu'en primaire et voire au delà, vont en ce sens et illustrent une démarche pédagogique qui permet de mettre en place et de faire évoluer des situations concrètes, cohérentes et variées, dans le souci

d'une dynamique au service de l'expression et de la culture : aller à la rencontre d'œuvres fortes de l'histoire de l'Art, d'artistes d'époques diverses pour éveiller et cultiver le plaisir, donner envie de mieux comprendre et susciter l'émotion.

### *Éducation civique, politique, morale et familiale*

*Les droits de l'homme en Europe 1789-1992*. Amiens : CRDP, 1994. 176 p. (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ☛ 23

Cet ouvrage reprend les principales communications du séminaire européen : Les droits de l'homme en Europe, 1989. Elles sont réunies en trois grands thèmes. 1) La notion des droits de l'homme : la place des droits de l'homme à l'UNESCO ; Les obstacles intellectuels à une pensée des droits de l'homme ; Réflexions sur la théorie du racisme et la nouvelle question antiraciste... 2) L'Europe et les droits de l'homme : les travaux du Conseil de l'Europe sur l'éducation aux droits de l'homme ; Europe des droits de l'homme, mais pas pour tous les hommes... 3) Les nouvelles normes juridiques : Éthique des sciences du vivant et pédagogie ; Les différentes dimensions d'une éducation aux droits de l'homme... Deux contributions concluent ce document : les droits de l'homme sont-ils une illusion ? (J. Rogozinski) ; Droits de l'homme et Europe de l'éducation (P. Garrigue).

MOUGNIOTTE, Alain. *Éduquer à la démocratie*. Paris : Le Cerf, 1994. 174 p., bibliogr. (2 p.). (Recherches morales : positions.) ☛ 23

Que doit et peut être une éducation à la démocratie ? Quelle éducation pour quelle démocratie ? Comment éduquer démocratiquement à la démocratie ? Telles sont les questions auxquelles l'auteur s'efforce de répondre, sous la forme d'un essai. Il montre que l'éducation à la démocratie est d'abord

une éducation aux valeurs, qu'il y a une place pour une didactique des valeurs, dont l'objet est de former à la "citoyenneté". Cette éducation aux valeurs doit être menée conjointement à une réflexion sur le fond, notamment sur la validité de la démocratie. Les trois fondements solidaires de la démocratie sont les valeurs, la liberté, la dignité des personnes ; elle doit faire face à des dilemmes, elle comporte des limites et des zones de pertinence. L'éducation peut aider la démocratie à gagner un certain nombre de paris : l'exercice même du pouvoir, le rejet de la dictature, l'égalité de tous. Cette démocratie peut et doit s'exercer au sein des associations, des syndicats ; elle doit permettre la liberté des religions, garantir les libertés confessionnelles. Elle doit faire à la jeunesse sa place, l'éducation doit susciter une certaine implication, une certaine participation. Un régime démocratique se doit de favoriser la réussite de tous, par des dispositifs propres à l'école et par des mesures d'ordre social auxquelles le succès est inéluctablement subordonné. L'école est véritablement la pierre d'achoppement de la démocratie.

OBIN, Jean-Pierre. *Enseigner les valeurs ?* Lyon : Voies livres, 1994. 24 p. (Se former + ; 39.) ☞ 4  
84% des Français pensent que l'école doit "transmettre les valeurs". Doit-elle le faire expressément ? Lesquelles et comment ? Ou le faire, de toutes manières, sans le dire et sans dire lesquelles ? Car, quel que soit le maître, il enseigne aussi toujours ce qu'il est, dans une institution donnée. L'éducation française et son rôle dans la transmission des valeurs.

## T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

### Enseignement des sciences

BRISSAUD, Rémi. *Action et langage en géométrie*. Lyon : Voies livres, 1994. 20 p. (Se former + ; 40.) ☞ 4  
Langage "relâché", langage ordinaire ou langage géométrique. Encadrer des formes découpées ou démontrer le théorème des médianes ... Comment le langage et l'action permettent d'acquérir les connaissances et le raisonnement mathématiques.

GIROD DE L'AIN, Bertrand ; FAVE-BONNET, Marie-Françoise ; RENARD, Frédéric. Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. DEP. Vanves. *Étudier en mathématiques : prendre son temps pour réussir*. Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 171 p., bibliogr. (4 p.). (Les dossiers d'Éducation et formations ; 38.) ☞ 11

Comment comprendre "l'accroissement des échecs dans les deuxièmes cycles scientifiques des universités". La DEP a mené une étude pour comprendre l'évolution de ce phénomène, saisir la logique des différents acteurs, d'abord dans une discipline : les mathématiques. Trois UFR de mathématiques ont été retenues : Rennes I, Paris VI, Paris VII, une question posée aux étudiants, enseignants-chercheurs, responsables : "Voulez-vous me parler du deuxième cycle de mathématiques". La 1<sup>re</sup> partie du document est un constat : Que se passe-t-il en deuxième cycle de mathématiques : les mathématiques commencent en année de licence ; des DEUG à vitesse variable, des échecs jusqu'en maîtrise, une population étudiante très hétérogène... La 2<sup>e</sup> partie étudie le nouveau mode d'emploi de l'université, les parcours lents : l'échec des politiques univer-

sitaires d'études courtes, les formations longues en perte d'identité. Puis sont présentées trois monographies concernant plus spécifiquement le deuxième cycle à Rennes I (comment les étudiants et les enseignants gèrent les échecs), à Paris VI (étudiants et enseignants : deux logiques qui s'opposent), à Paris VII (hétérogénéité des étudiants et variété des objectifs des enseignants).

GOFFARD, Monique. *Le problème de physique et sa pédagogie*. Paris : ADAPT, 1994. 79 p., fig., bibliogr. (2 p.) ☛ 11

Pourquoi les élèves rencontrent-ils tant de difficultés à résoudre les problèmes qui leur sont proposés ? En sciences physiques, ils disent souvent avoir compris le cours mais être incapables de commencer un problème traitant du même sujet. Que signifie alors apprendre ou comprendre un cours ou un concept pour un élève qui ne parvient pas à en faire l'application à une situation qui, pour le professeur, ne paraît pas si problématique que cela ? Qui ou que faut-il mettre en cause : l'élève ? le problème ? le professeur et la manière dont sont transmises les connaissances ? N'y a-t-il qu'une seule approche de l'enseignement ? Que signifie, pour un enseignant, construire avec les élèves un concept physique. Ce sont ces questions qui ont conduit l'auteur à travailler sur la résolution des problèmes en physique. A partir d'expériences menées en lycée sur des problèmes de mécanique, elle essaie de comprendre les stratégies spontanées des élèves et d'évaluer l'efficacité des différentes aides qu'on peut leur apporter. Des pistes de travail sont ainsi dégagées pour un véritable enseignement de la résolution de problèmes, afin que ces derniers ne restent pas de simples applications du cours ou des moyens d'évaluation, mais permettent aux élèves, placés en situation de recherche scientifique, de s'approprier les concepts et de dialoguer avec le savoir qu'ils construisent.

## *Informatique et enseignement*

Institut national de recherche pédagogique. INRP. Technologies nouvelles et éducation. Paris. ed. *Informatique, formation des enseignants : quelles interactions ?* Paris : INRP, 1994. 112 p., fig., bibliogr. dissém. ☛ 23

Ce fascicule regroupe les interventions au séminaire ouvert organisé depuis la rentrée 1992 par l'INRP avec le concours du GDR sciences cognitives de Paris du CNRS. Le séminaire porte sur la question générale des interactions entre informatique, instruments logiciels et formation des enseignants. Mais cette question est multiple et se décline aussitôt en plusieurs autres. La première, la plus insistante peut-être, est de savoir ce que l'on entend par "informatique". Le deuxième groupe est relatif à la prise en compte de l'informatique en milieu éducatif. Le troisième questionnement concerne la prise en compte de l'informatique dans la formation des enseignants.

Institut national de recherche pédagogique. INRP. Technologies nouvelles et éducation. Paris. *Technologies nouvelles et éducation : le point sur les recherches achevées à l'INRP en 1993*. Paris : INRP, 1994. 39 p., bibliogr. dissém. ☛ 4

Le département Technologies nouvelles et éducation a pour mission de mener des recherches sur les applications des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation et la formation. S'intéressant aux technologies dans leur ensemble, il développe des recherches aussi bien sur les outils (environnements technologiques, méthodologies de conception) que sur leur mise en œuvre dans des processus d'apprentissage, dans des disciplines d'enseignement et des dispositifs de formation. Cette publication rassemble à l'intention des personnes intéressées par l'avancement des recherches

dans le domaine des applications éducatives des technologies, des présentations synthétiques des trois actions achevées en juin 1993, qui concernent toutes le domaine de l'informatique en éducation : Informatique, appropriations cognitives, appropriations culturelles : le cas des enseignants ; Approche informatique de la grammaire textuelle en français et en latin ; Structuration des connaissances à l'aide des hypermédiats.

## U - ÉDUCATION SPÉCIALE

### *Handicaps et inadaptation*

BALLARIN, Jean-Luc. *Enfants difficiles, structures spécialisées*. Paris : Nathan pédagogie, 1994. 95 p., bibliogr. (1 p.). (Les pratiques de l'éducation.) ✎ 4

Ce livre décrit le dispositif existant destiné aux enfants difficiles, permettant d'acquérir une connaissance de base de l'éducation spécialisée française. Après un bref rappel historique, sont présentées les diverses structures. 1) Les structures spéciales, permettant de prévenir ou de réduire les difficultés : les GAPP, les RASED, les classes et regroupements d'adaptation, les CMPP. 2) Les structures spéciales pour enfants handicapés : les classes de perfectionnement, les CLIS, les SES, les SEGPA. 3) Les commissions de l'éducation spéciale. 4) Les établissements spécialisés : les établissements de prévention et d'accueil, les établissements pour handicapés mentaux, les établissements de réadaptation. 5) L'intégration individuelle des élèves handicapés. 6) La scolarisation de l'enfant malade. 7) L'enfant maltraité.

BONJOUR, Pierre ; LAPEYRE, Michèle. *Handicaps et vie scolaire : l'intégration différenciée*. Lyon : Chronique sociale, 1994. 183 p., bibliogr. (9 p.). (Pédagogie, formation : l'essentiel.) ✎ 23

L'intégration scolaire constitue l'un des aspects d'une politique d'ensemble visant une meilleure insertion de l'individu handicapé dans notre société. C'est dans la perspective d'une "meilleure" prise en charge de l'enfant handicapé qu'est envisagée la politique d'intégration scolaire. Les auteurs analysent d'abord les mouvements institutionnels concernant la prise en charge éducative des enfants "pas comme les autres". Puis ils s'intéressent à l' AIS et l'intégration : le cadre législatif de l'intégration scolaire ; à partir d'enquêtes et de sondages effectués sur le terrain, l'usage qui est fait de l'intégration scolaire ; les relations entre les services de soin et l'école. Ils présentent enfin deux modalités d'intégration, et étudient les questions qu'elles soulèvent : la classe thérapeutique de Givors, rattachée au CMPP ; l'intégration individuelle dans une petite école maternelle d'Arras. En conclusion, sont proposées des réflexions et des propositions (françaises et de quelques pays européens).

Institut national de recherche pédagogique. INRP. CRESAS. Paris. *Enfants handicapés à l'école : des instituteurs parlent de leurs pratiques*. Paris : L'Harmattan ; INRP, 1994. (CRESAS ; 11.) ✎ 11

L'intégration scolaire des enfants handicapés moteurs, sensoriels et mentaux, fait l'objet de nombreuses études, mais le domaine des pratiques pédagogiques mises en œuvre par l'école pour accueillir ces enfants différents restait peu exploré. C'est cet aspect de la question que les auteurs ont choisi d'étudier. Quelles sont les pratiques adoptées par les instituteurs accueillant dans leur classe un enfant handicapé ? L'intégration entraîne-t-elle des transformations éducatives tant sur

le plan des actions pédagogiques que dans le domaine des stratégies d'ouverture de l'école aux autres partenaires éducatifs ? Quelles opinions, quelles représentations sur leur action d'intégration les enseignants expriment-ils ? Pour répondre à ces questions, les auteurs ont choisi d'interroger des enseignants d'écoles maternelles et élémentaires qui intègrent des enfants handicapés dans leurs classes. Les instituteurs ont relaté les démarches préliminaires à l'intégration. Ils ont expliqué leurs pratiques pédagogiques, ils ont parlé de leurs relations avec les différentes personnes qui s'occupent de ces enfants. Ils ont décrit l'insertion du jeune handicapé dans le groupe classe, son adaptation à la vie collective et aux exigences scolaires. Ils ont évoqué les répercussions de la présence des enfants handicapés pour eux-mêmes et pour les autres élèves. Ils ont exprimé leur avis, leurs réserves, leurs souhaits, autant d'éléments qui constituent un apport important à la connaissance des processus d'intégration à l'école.

MONTREUIL, Nicole ; MAGEROTTE, Ghislain. *Pratique de l'intervention individualisée*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 237 p., bibliogr. (6 p.). (Questions de personne.) 4 Cet ouvrage est le fruit du travail mené par le Département d'orthopédagogie de l'Université de Mons-Hainaut ; c'est un manuel d'apprentissage, un outil de formation pour des intervenants (enseignants, éducateurs, psychologues...) soucieux de mettre en place une pédagogie de la réussite, centrée sur les besoins spécifiques des personnes en situation d'handicap ou d'inadaptation. L'approche proposée est celle du Programme Educatif Individualisé (PEI), constitué d'une liste d'objectifs annuels retenus pour un enfant, adolescent ou adulte handicapé. L'ouvrage se compose de dix unités, chaque unité doit permettre à l'intervenant de progresser dans sa formation en proposant, au terme de chaque unité, des objectifs de réalisation. Ces unités sont les suivantes : Le PEI - Les objectifs - Comment le comportement est

appris - Augmenter un comportement - Apprendre un nouveau comportement - Les aides complémentaires - Approche éducative des problèmes de comportement - Comment placer le comportement sous le contrôle des stimuli discriminatifs pertinents - L'observation du comportement - Application clinique. A la fin de chaque unité, sont proposés des questions, les éléments essentiels à retenir, une auto-évaluation avec corrigés.

TARDIVEAU, Jean ; CAPDEVILLE, Josette ; GUERIN, Jean-Claude. Ministère de l'éducation nationale. Inspection générale de l'éducation nationale. IGEN. Paris. *La rénovation des sections d'éducation spécialisée*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 56 p. 4

L'objet de ce rapport est "d'apprécier l'impact des directives ministérielles sur la rénovation des SES, d'inventorier les initiatives prises par les académies, de recenser les difficultés rencontrées". Trois problèmes ressortent des rencontres avec les responsables académiques ou départementaux : une grande disparité dans les structures, contenus et implantation des SES, des inquiétudes et interrogations quant à leur avenir, la nécessité d'une nouvelle impulsion. Les auteurs du rapport tracent les conditions nécessaires à un véritable changement (clarifier le cadre et les objectifs de l'enseignement adapté, intégrer totalement les enseignements adaptés dans le collège) et les mesures à prendre d'urgence (élaborer un texte d'orientation générale, créer une dynamique nationale...).

## X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

### Loisirs

JOLIVALT, Bernard. *Les jeux vidéo*. Paris : PUF, 1994. 127 p., fig., bibliogr. (1 p.). (Que sais-je ? ; 2861.)

☞ 4

Brève histoire du jeu vidéo. Le matériel. Les logiciels ludiques. Les joueurs. Économie du jeu vidéo.

### Vulgarisation scientifique

JEANNERET, Yves. *Écrire la science : formes et enjeux de la vulgarisation*. Paris : PUF, 1994. 398 p., bibliogr. (5 p.). Index. (Science, histoire et société.) ☞ 11

La vulgarisation scientifique n'est pas un genre réputé noble : ni assez littéraire pour être littéraire, ni assez scientifique pour être scientifique. Peut-on se contenter pour autant de l'aborder de l'extérieur ? Son style d'écriture, sa tradition esthétique ne méritent-ils pas qu'on y prête attention ? Dès que l'on prend la peine de lire ces écrits comme un projet littéraire, on découvre qu'ils ne peuvent nullement être tenus pour la "traduction" approximative d'un contenu qui leur serait étranger. Par une méticuleuse analyse de textes placés dans une perspective philosophique et historique, cet ouvrage fait apparaître leurs trouvailles ; il dégage les règles de la véritable poétique qui les gouverne. L'auteur entreprend de lire la vulgarisation comme on lit les textes estimables, à une "distance d'intérêt", à la recherche des grandes options et des structures synthétiques qui donnent sens à une écriture. Elle est révélatrice du statut des pratiques de communication dans notre société, de son caractère utopique et mystificateur.

## Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

*Recensement de la population 1990. Formation : résultats du sondage au quart*. Paris : INSEE, 1994. 214 p., tabl. (Démographie-société ; 30-31.)

☞ 9

Ce volume présente, pour le thème "Formation", les principaux résultats du recensement général de la population du 5 mars 1990 (sondage au 1/4, concernant l'ensemble de la France métropolitaine). Les tableaux concernent des données de cadrage, puis le niveau de diplôme croisé avec la catégorie socioprofessionnelle, le type d'activité, la situation familiale, la nationalité et le lieu de naissance, la région. Quelques résultats : au-delà de 14 ans, 51,5% de la population détient un diplôme de l'enseignement secondaire, 11% seulement un diplôme supérieur; les étrangers se distinguent par leur bas niveau de formation ; par rapport au précédent recensement (1982), le niveau d'études des Français paraît beaucoup plus élevé, mais les femmes se distinguent des hommes par un niveau de diplôme globalement inférieur principalement pour les CAP et les BEP, elle sont plus nombreuses à détenir les premiers diplômes du supérieur. La détention du savoir est inégalement répartie. Ile-de-France, Alsace, Rhône-Alpes, Midi sont des régions fortement diplômées.

### Répertoires

Centre Georges Pompidou. Bibliothèque publique d'information. BPI. Paris. *Répertoire de la recherche sur le livre, la lecture et l'écriture*. Paris : BPI, 1994. 95 p. Index. (Études et recherche.) ☞ 33

Ce répertoire rassemble des notices consacrées aux chercheurs dont les travaux (sur le livre, la lecture, l'écriture) s'appuient sur des

disciplines diverses (linguistique, sociologie, sciences de l'éducation...) et proposent ainsi des approches variées. Pour chaque chercheur (pour la partie France), chaque fiche propose le nom du chercheur, son implantation professionnelle, ses publications postérieures à 1984, ses recherches en cours, la synthèse des résultats des mots-clés caractérisant le domaine du chercheur. Deux index par disciplines et par mots clés permettent de croiser plusieurs approches. Pour la partie Europe, seuls figurent, par pays, l'adresse professionnelle et les mots clés.

## Dictionnaires

*Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation.* Paris : Nathan, 1994. 1097 p., bibliogr. dissém. (Réf.)

☛ 33

Rédigé par plus de 190 spécialistes, ce dictionnaire "a l'ambition de dispenser les connaissances les plus récentes sur l'éducation et la formation". Ses 450 articles s'intéressent aux concepts et aux notions, aux réalités institutionnelles, aux événements historiques, aux phénomènes sociaux et psychologiques, aux personnalités dont l'éducation et la formation portent l'empreinte en cette fin du 20<sup>e</sup> siècle. La consultation est facilitée par les bibliographies indicatives, l'index thématique, le plan de classement des articles.

GODFRYD, Michel. *Vocabulaire psychologique et psychiatrique.* 2<sup>e</sup> ed. mise à jour Paris : PUF, 1994. 128 p., bibliogr. ( 1 p.). (Que sais-je ?; 2739.)

☛ 33.

*Wörterbuch Schulpädagogik : Ein Nachschlagewerk für Studium und Schulpraxis.* Bad Heilbrunn : J. Klinkhardt, 1994. 391 p. Index.

☛ 33

Ce dictionnaire propose plus de 350 entrées, dessinant un vaste panorama actuel de la recherche en éducation et de la pédagogie. Il s'adresse, aux étudiants en sciences de l'éducation, aux enseignants.

