

CHEMINS DE DOCTORANTS

La recherche en éducation reçoit une contribution importante des travaux effectués en vue du doctorat. Les thèses font partie de la littérature de recherche comme les articles, les livres, les communications. Et cependant les recherches doctorales ont une place à part. En effet les thèses sont l'aboutissement d'une première recherche qui est accompagnée par un processus de formation. Ainsi sont-elles étroitement liées à la vie universitaire.

Les recherches doctorales constituent une part non négligeable de la recherche en éducation. Elles représentaient environ le tiers des documents recensés dans la dernière livraison de la bibliographie annuelle de la recherche française en éducation correspondant à l'année 1984 (1). Elles jouent un rôle important dans la vie des sciences de l'éducation. Dans son étude sur les thèses produites dans ce domaine, Jacky Beillerot recense 1 385 thèses soutenues de 1969 à 1989 (2). Aujourd'hui, on compte environ 90 thèses par an en sciences de l'éducation (3). Et par ailleurs, comme le montre le recensement des thèses en éducation établi au long des années par Jeanne Contou, le nombre des thèses concernant l'éducation au sens large dépasse de beaucoup le nombre de thèses soutenues dans la discipline : sciences de l'éducation. En 1985, ces dernières étaient au nombre de 111 à comparer avec un total de 635 thèses concernant l'éducation en général (4).

Si les thèses constituent un ensemble important statistiquement, on peut penser que leur valeur n'est pas non plus négligeable. Certes, il y a des travaux qui peuvent être affectés par l'inexpérience, les mentions accordées en témoignent. Mais, dans d'autres cas, la première

recherche exprime aussi une pensée originale. On aborde un champ nouveau. Les thèses correspondantes seront appréciées par le jury.

Depuis plusieurs années *Perspectives documentaires en éducation* s'efforce de mettre en valeur les thèses significatives en présentant chaque année un observatoire des thèses réalisé grâce à la participation de professeurs en sciences de l'éducation qui nous communiquent les références des travaux d'une particulière qualité (5). *Perspectives documentaires en éducation* se veut en effet un lieu de travail pour la communauté scientifique en éducation. A ce titre, la revue se tient au service des chercheurs comme de ceux qui accèdent à la recherche à travers des études doctorales. *Perspectives documentaires en éducation* présente la recherche non seulement dans ses résultats mais dans ses processus, la recherche accomplie mais aussi la recherche telle qu'elle se fait. Ainsi la revue offre-t-elle toute une gamme d'histoires de vie dans le domaine de la vie professionnelle. Nous avons pensé que l'on pouvait inclure dans les itinéraires de recherche des textes plus spécifiques rendant compte des démarches accomplies par les auteurs de thèse et qu'on pourrait appeler "chemins de doctorants". Aussi avons-nous demandé à quelques collègues qui viennent de soutenir leur thèse un texte rendant compte de leur itinéraire.

Quelques questions-guide leur ont été soumises.

- . Pourquoi vous êtes-vous engagé(e) dans un travail de thèse ? A la suite de quels questionnements ? Par rapport à quel terrain d'expérience ?
- . Comment avez-vous choisi votre sujet ?
- . Quels sont les éléments de formation dont vous avez fait usage pour l'élaboration de votre thèse ?
- . Avez-vous acquis, pour mener à bien cette entreprise doctorale, d'autres éléments de formation ? Lesquels ?
- . Quelles ont été les grandes étapes dans l'élaboration de votre travail ?
- . Quelles difficultés avez-vous rencontrées ?
- . Quels sont les facteurs favorables, les ressources sur lesquels vous avez pu vous appuyer.
- . Quels conseils donneriez-vous à un candidat au doctorat ?

La dernière question nous rappelle un des objectifs de cette écriture : aider les doctorants dans leur travail. En lisant ces textes, ils pourront se trouver renforcés dans leur motivation et dans la persé-

vérance nécessaire à l'accomplissement de ces travaux. Ils pourront emprunter des savoir-faire de différents ordres.

Un ouvrage récemment publié sous la direction de Guy le Bouedec et Antoine de La Garanderie (6) traite du rôle de directeur de thèse. Comment l'accompagnement personnalisé des mémoires et des thèses constitue une forme de pédagogie. Il présente une petite galerie de doctorants dont les textes expriment la manière d'appréhender l'élaboration de la thèse. Les chemins de doctorants que nous publions ici éclairent eux aussi la mise en oeuvre des études doctorales. Ils pourront être lus par tous ceux qui sont concernés, depuis les étudiants de DEA en partance pour une longue entreprise jusqu'aux directeurs de thèse chargés de conseiller les étudiants.

Christiane ÉTÉVÉ
Jean HASSENFORDER

Bibliographie

- (1) INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE - CENTRE DE DOCUMENTATION RECHERCHE - *Bibliographie annuelle de la recherche française en éducation, année 1984*, préparée par Mathilde BOUTHORS. Paris : INRP, 1987. 112 p.
- (2) BEILLEROT, Jacky. *Les thèses en sciences de l'éducation. Bilan de vingt années d'une discipline. 1969-1989*. Paris : Université de Paris X-Nanterre, 1993. 132 p.
- (3) CHARLOT, Bernard. Les sciences de l'éducation. Carte d'identité universitaire. *Bulletin de l'Association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation*, 1994, n° 15, p. 3-6.
- (4) UNIVERSITE RENE DESCARTES PARIS V - UNITE D'ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE - *Thèses de sciences de l'éducation soutenues en 1987* par Jeanne CONTOU, n° 15. Paris : Université René Descartes, 1993, 207 p.
- (5) Cf. *Perspectives documentaires en éducation*, n° 14, 16, 19, 22, 25 et 28.
- (6) LE BOUEDEC, G., LA GARANDERIE, A. de. *Les études doctorales en sciences de l'éducation. Pour un accompagnement personnalisé des mémoires et des thèses*. Paris : L'Harmattan, 1993. 164 p.