OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Recherche scientifique

Biennale de l'éducation et de la formation. Résumés des communications. Paris : APRIEF, 1994. 207 p. Index. ☛ 4

Présentation des 441 communications par ordre alphabétique d'auteurs. La recherche est facilitée par un index des thèmes des résumés avec le numéro des notices correspondant. Neuf thèmes ont été choisis : Collectivités territoriales et éducation : réalisations, innovations, évaluations ; L'alternance et les formations professionnelles initiales et continues ; Formation à distance ; Planification et coûts : la construction des politiques d'éducation et de formation ; Les droits de l'éduqué et du formé ; L'éducation interculturelle ; Apprentissage, remédiation, neurosciences ; Evolutions, perspectives et enjeux dans les recherches et les innovations : nouveaux paradigmes, nouveaux concepts, nouvelles méthodes ; Le "sujet " en éducation et en formation.

CALLON, Michel ; COURTIAL, Jean-Pierre ; PENAN, Hervé. *La scientométrie.* Paris : PUF, 1993. 126 p., fig., tabl., bibliogr. (1 p.). (Que sais-je ? 2727.) ☛ 4

1) Les documents traités par la scientométrie : les articles, les brevets et le processus d'innovation, les bases de données. 2) Les méthodes de la scientométrie : les indicateurs d'activité, les indicateurs relationnels des 1e et 2e générations. 3) Exemples d'applications de la scientométrie : l'évaluation de la recherche et la veille technologique.

Pour retrouver sur votre minitel
7 jours sur 7 - 24 heures sur 24
toutes les références bibliographiques parues dans
Perspectives documentaires en éducation depuis 1985

36.16 INRP code EMI

... et toutes les autres informations sur
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16 INRP

TESSIER, Gisèle. *Pratiques de recherche en sciences de l'éducation : les outils du chercheur débutant.* Rennes : Presses universitaires de Rennes, 1993. 155 p., bibliogr. (5 p.). (Didact méthodes.) ☞ 31

Cet ouvrage est conçu comme un guide méthodologique destiné à "accompagner les pas de l'étudiant-chercheur" (niveau licence, maîtrise). 1) La démarche de recherche : comment définir un sujet de recherche ; hypothèses et modèles théoriques ; comment les articuler ; comment formuler une hypothèse. 2) L'enquête par questionnaire : savoir gérer le temps ; savoir adapter l'outil à la problématique ; savoir organiser le questionnaire ; savoir décrire les résultats. 3) L'entretien : savoir élaborer le guide d'entretien ; conduite de l'entretien ; savoir traiter les données de l'entretien ; les problèmes de production écrite.

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

CHARBONNEL, Nanine. *La tâche aveugle. 3 : philosophie du modèle.* Strasbourg : Presses universitaires de Strasbourg, 1993, vol. 3. 246 p., bibliogr. (42 p.) ☞ 12

"Modèle ? Les pensées modernes depuis le romantisme ont récusé le modelage interhumain, - et du coup ont lu la métaphore du modelage (et son double appel au modèle) dans un régime sémantique qui n'était pas le sien. Voilà que l'injonction à la praxis a été saisie comme description de l'étant, et que les idéologies (suivant ici le mauvais exemple des théologies) se sont affrontées en rivalisant de pseudo-scientificité. Tirant les conclusions de sa théorie des énoncés métaphoriques exposée dans "L'important, c'est d'être propre", l'auteur propose ici une conception de la "modernité" centrée autour des tribulations de la Mimesis. Affronter (avec des outils kantiens) les paradoxes du comme, théoriser bons et mauvais remplacements ou substitutions, affirmer l'humain comme être des ressemblances-à-faire et non des appartenances à des types naturalisés, peut seul ouvrir la voie à une nouvelle appréciation des tâches anthropologiques majeures : éducation, civilisation, art. "

WIGGERHAUS, Rolf. *L'école de Francfort : histoire, développement, signification.* Paris : PUF, 1993. 694 p., bibliogr. (12 p.) Index. (Philosophie d'aujourd'hui.) ☞ 13

Ce document présente une vue globale et très complète de l'histoire de l'Ecole de Francfort, jusqu'à la mort d'Adorno en 1969. L'auteur reconstitue le contexte historique des œuvres de l'Ecole, en suivant les carrières des différents protagonistes (Horkheimer, Adorno, Fromm, Marcuse, Habermas...) et l'élaboration d'un ambitieux projet théorique collectif dont il dégage les implications politiques pour chaque période, depuis sa création au lendemain de la première guerre mondiale.

Histoire

AVANZINI, Guy. dir. *Education et pédagogie à Lyon : de l'Antiquité à nos jours.* Lyon : CLERSE, 1993. 399 p. ☞ 13

Cet ouvrage donne un aperçu des recherches, des innovations, des réalisations pédagogiques et éducatives dont Lyon fut le théâtre. 1) De l'Antiquité à la Révolution : Lugdunum, le Moyen-Age, les Collèges de Lyon, les sciences et leur enseignement à Lyon avant la Révolution française...2) Du 19e au 20e siècle : les nouvelles congrégations enseignantes et œuvres socio-éducatives, l'enseignement supérieur public, privé. 3) 20e siècle : l'éducation physique (1919-1939), les cours privés, les Ecoles privées, la recherche sur l'éducation à Lyon...

Bildungsgeschichte und Europaische Identitat. 1 : Innovationen in der Bildungsgeschichte europaischer Lander. Frankfurt-am-Main : Peter Lang, 1992. 497 p., bibliogr. dissém. ☞ 13

Le thème de cet ouvrage est le suivant : Y aura-t-il un jour une Europe de l'éducation ? Il n'existe pas à l'heure actuelle un travail systématique et historique sur l'histoire européenne de la formation et de l'école. Cet ouvrage propose, d'une part des recherches comparatives sur des questions d'éducation spécialisées, d'autre part des synopsis intégrants de l'histoire de l'éducation dans les différents pays. Dans le projet "histoire de la formation et identité européenne", les auteurs du présent ouvrage pensent faire l'esquisse des informations de base sur les événements historiques : l'histoire de la création, la situation actuelle, ainsi que les tendances d'évolution dans le système scolaire de chacun des pays, enfin ils pensent à les comparer. On part des prémisses de la détermination de l'individualité nationale, autorisées comme modèle d'une discussion sur la communauté européenne et de la base de l'éducation de ses membres. Sont également décrites les conditions politiques, économiques et culturelles des divers systèmes de formation.

DAJEZ, Frédéric. *Les origines de l'école maternelle.* Paris : PUF, 1994. 185 p., bibliogr. (5 p.). (L'éducateur.) ☞ 13

Jusqu'au 19e siècle, la garde des enfants (jusqu'à 6-7 ans) était réservée à l'espace familial. Dans la première moitié du 19e, apparaît en Europe une nouvelle forme de tutelle : la salle d'asile, l'infant school... L'auteur retrace en cinq chapitres l'évolution qui, des petites écoles et des salles d'asile, aboutira à l'école maternelle. 1) Les régimes de la garde : l'œuvre du pasteur Oberlin, de R. Owen. 2) Les fondations, avec l'apparition des premières salles d'asile pour la petite enfance (J. D. Cochin). 3) Des écoles pour la première enfance : avec les salles d'asile, c'est une forme nouvelle d'institution scolaire qui voit le jour, parallèlement à la découverte d'une vision politique nouvelle de l'enfant scolarisable. Elles mettent "l'exercice scolaire au service d'une action totale sur l'être éduqué". 4) Une solide tutelle : la salle d'asile est une maison patronnée, dans une tutelle partagée, commune, université, État. Progressivement, un nouveau corps de professionnels, chargé de garder et d'éduquer contre rémunération des petits enfants, va se créer. 5) De l'asile à l'école maternelle : l'organisation unifiée des écoles maternelles (1881-1882) va prendre appui sur le réseau des salles d'asile. L'Etat Républicain va trouver en Pauline Kergomard "la grande ouvrière" des écoles de petits.

JACQUET-FRANCILLON, François. *Enseignement des pauvres, enseignement du peuple 1815-1870.* Paris : Université de Paris VII, 1992. 2 vol., 784 p., bibliogr. (31 p.) ☞ 13

L'auteur étudie les tentatives d'instruction du peuple qui furent menées au 19e par trois groupes d'acteurs de la société française. 1) Les philanthropes regroupés dans la Société pour l'instruction élémentaire en 1815 : les écoles de charité, les écoles mutuelles... 2) Les industriels favorables à la législation sur le travail des enfants autour de 1841 : les classes spéciales, les écoles de fabrique ou de manufacture... 3) Les instituteurs laïques ayant participé à l'enquête ministérielle de 1861 : l'éducation du peuple des campagnes.

Perspectives de l'éducation

A quoi sert l'école aujourd'hui en Europe ? Paris : Scola ; INRP, 1994. 231 p. ☞ 23

Est d'abord dressé un état des lieux : A quoi sert l'école aujourd'hui en Europe ? (contributions d'E. Plaisance, A. Grosser...), puis sont proposés les textes de la conférence introductive (Ecole et savoir dans les quar-

tiers difficiles, B. Charlot) et de la table ronde (C. Nique, M. Abdallah-Pretceille...). Sont enfin présentés les textes des différents carrefours : L'école et la démocratisation de l'accès au savoir ; L'enseignement des langues : pour qui ? pour quoi ? comment ? Education-économie : vers de nouvelles relations réciproques ? Ecole, famille, temps libre : quelles complémentarités aujourd'hui en Europe ?

Institut de France. *Réflexions sur l'enseignement.* Paris : Flammarion, 1993. 231 p. ☞ 23

Un groupe de membres de l'Institut de France publie ici un ensemble de réflexions collectives sur l'éducation en France : L'enseignement des lettres (J. de Romilly) ; La philosophie peut-elle s'enseigner ? (R. Polin) ; L'histoire (B. Guénée) ; Des enseignements artistiques (M. Landowski) ; Droit, gestion, économie (J. Imbert) ; L'enseignement scientifique (L. Schwartz) ; L'initiation progressive au travail expérimental dans l'enseignement (F. Gros) ; Réflexions sur les études médicales (J. F. Bach) ; Habiliter ou réhabiliter les formations techniques et professionnelles ? (D. Peccoud). Dans une 2e partie, J. Friedel et R. Polin livrent leurs réflexions sur les Universités, L. Schwartz sur la sélection et l'orientation, et sur les IUFM et J. Imbert conclut sur Enseignement et médias.

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie de l'éducation

APPLE, Michael W. *Official knowledge : democratic education in a conservative age.* New-York ; London : Routledge, 1993. IX-225 p., bibliogr. (10 p.) Index. ☞ 5

Selon M. Apple, les moyens et les fins concernés par les politiques et les pratiques éducatives résultent de luttes de pouvoirs qui aboutissent à une légitimation du savoir spécifique des groupes dominants. Cette hégémonie est corrigée par certains compromis qui ouvrent un espace pour une action démocratique. La récente politique néo-libérale et néo-conservatrice du gouvernement américain, orientée vers le système de marché pour l'éducation, a conduit à des stratégies de "dés-intégration" remettant en cause les faibles acquis des groupes minoritaires (Noirs, assistés, homosexuels...) ; mais le travail critique mené dans le domaine de l'éducation peut favoriser la mise en œuvre des concepts progressistes à condition de s'ancrer dans la réalité scolaire. L'auteur insiste sur l'implication personnelle, morale, que suppose la lutte pour un enseignement démocratique.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

CHOQUET, Marie. dir ; DRESSEN, Christiane. dir. *Adolescence plurielle.* Vanves : CFES, 1993. 219 p., bibliogr. dissém. (La santé en action.) ☞ 23

Cinq thèmes sont abordés par les auteurs dans cet ouvrage, d'approches pluridisciplinaires : Comment définir l'adolescence (G. Mauger, S. Lebovici...) ; Les adolescents et les autres (F. Dubet, M. Fize, R. Boyer...) ; Les risques (A. Braconnier, M. Choquet...) ; Les adultes face aux jeunes (J.P. Deschamps, C. Dressen...) ; Que faut-il faire maintenant ?

Jeunesses et sociétés : perspectives de la recherche en France et en Allemagne. Paris : Armand Colin, 1994. 355 p., tabl., bibliogr. dissém. (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation.) ☞ 15

Cet ouvrage rend compte de la première rencontre de chercheurs français et allemands sur la jeunesse (Vaucresson, octobre 1990), présentant les nouvelles tendances qui la

caractérisent : Allongement de la jeunesse ; Jeunesse et système scolaire ; Jeunesse et politique ; Formes de sociabilité et d'appartenance ; Approches actuelles des déviances juvéniles ; Politiques de la jeunesse ; Perspectives européennes.

LANI-BAYLE, Martine. *Du tag au graff'art : les messages de l'expression murale graffitée.* Marseille : Hommes et perspectives, 1993. 119 p., ill., bibliogr. (2 p.) ☞ 4

L'expression murale peut prendre différentes formes : tag, graff, graffiti, pochoir... : le mur est le support privilégié de cette activité, illicite, éphémère, d'origine américaine. Le tag est né aux Etats-Unis dans les années "sixties" et s'inscrit dans le mouvement rap et Hip-Hop. Ce phénomène se répand en Europe dans les années 80. A l'origine, expression non commandée, non transgressive, c'est l'interprétation sociale qui lui "a conféré cette aura... de geste délinquant", mélange de réaction, de création, d'affirmation identitaire. Les jeunes graffent pour eux, s'adressent aux autres, revendiquent "socialement". Ils adressent un signe, des signes, qui interpellent le psychisme de l'individu dans un univers ravagé par la saturation, "la routine blasée", "le désintérêt déprimé".

SINGLY, François de. *Sociologie de la famille contemporaine.* Paris : Nathan université, 1994. 128 p., bibliogr. (5 p.) Index. (Sociologie 128 ; 37.) ☞ 4

L'auteur propose ici "une galerie de portraits sociologiques des familles contemporaines", à partir du tableau dressé par E. Durkheim, en 1892 : la famille contemporaine est relationnelle, privée/publique, individualiste, manque d'horizon intergénérationnel. La famille contemporaine est marquée par une plus grande dépendance vis-à-vis de l'Etat (aux niveaux juridique, économique, institutionnel et notamment scolaire) ; une plus grande indépendance vis-à-vis des cercles de la parenté (qui se marque par une discontinuité entre générations, le choix du conjoint et par de nouveaux liens avec la parenté) ; une plus grande indépendance des hommes et des femmes vis-à-vis de cette famille, selon une logique de l'autonomisation individuelle.

Sociologie urbaine et rurale

Centre international de l'enfance. *L'enfant et la ville.* Paris : Syros, 1993. 326 p., tabl., fig., bibliogr. (43 p.). (Enfance et sociétés.) ☞ 15

Les chercheurs dont les contributions sont ici réunies (sociologues, médecins, urbanistes...) veulent dresser un état des lieux des connaissances sur la relation entre l'enfant et la ville, que ce soit dans les pays industrialisés ou en développement : Ecologie urbaine ; Villes et pathologies de l'enfant ; L'offre de soins : structures de santé pour l'enfant en ville ; La ville et la santé mentale de l'enfant ; L'alimentation et la nutrition des enfants des villes ; Les enfants des villes : lieux d'accueil et socialisation ; Les enfants en rupture. Une importante bibliographie, reprenant chacun des thèmes traités, complète le document.

D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Économie

Ministère de l'éducation nationale. Direction de l'évaluation et de la prospective. *Le compte de l'éducation. Résultats 1988 à 1992.* Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 123 p. (Les dossiers Education et formations ; 34.) ☞ 9

Le compte de l'éducation, compte satellite du cadre central de la comptabilité nationale,

offre un cadre de synthèse de l'ensemble des flux financiers intervenant dans le domaine de l'éducation, et ce de façon exhaustive et cohérente. Trois éléments sont ici pris en compte : la dépense d'éducation ; le compte de l'éducation (unités de financement, de production, opérations économiques...) ; les comptes annuels de 1988 à 1992.

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

MUCCHIELLI, Alex. *La nouvelle psychologie.* Paris : PUF, 1993. 128 p., bibliogr. (1 p.). (Que sais-je ? ; 2807.)
☞ 4

Les paramètres conceptuels de la psychologie psychanalytique. Les applications de la psychanalyse. Le monde des perceptions. Les mondes affectifs. Les mondes culturels. La construction du monde quotidien. Les paramètres conceptuels du monde des relations de la nouvelle psychologie. Les applications de la nouvelle psychologie.

Processus d'acquisition, activités cognitives

BARTH, Britt-Mari. *Le savoir en construction : former à une pédagogie de la compréhension.* Paris : Retz, 1993. 208 p., bibliogr. (9 p.) Index.
☞ 4

Dans son précédent ouvrage, "L'apprentissage de l'abstraction", l'auteur cherchait à comprendre comment les enfants peuvent donner du sens au savoir scolaire et exposait des "méthodes pour apprendre" suscitant une meilleure compréhension de la part des élèves. Ici, l'objectif est double : il tend à rendre explicites les fondements théoriques de l'approche pédagogique exposée dans "L'apprentissage de l'abstraction", et se propose de la formaliser en décrivant cinq étapes en interaction, correspondant aux conditions qui affectent le processus enseigner-apprendre : rendre le savoir accessible, exprimer le savoir dans une forme concrète, engager l'apprenant dans un processus d'élaboration de sens, guider le processus de construction de sens et préparer au transfert des connaissances et à la capacité d'abstraction.

EGAN, Kieran. *Imagination in teaching and learning : ages 8-15.* London ; New-York : Routledge, 1992. II-178 p., bibliogr. (6 p.) Index.
☞ 23

Bien que le développement de l'imagination soit considéré comme un objectif important de l'éducation, il est difficile de bien définir l'imagination et de l'associer aux pratiques pédagogiques. Cet ouvrage discute du rôle de cette activité mentale dans l'apprentissage dans les classes moyennes (de 8 à 15 ans) et propose des plans de leçons ou d'unité de travail qui sollicitent l'imagination de l'élève en mathématiques, en sciences, sciences sociales et littérature.

GÉRARD, Christian. *Problématiser des situations personnalisées.* Lyon : Voies livres, 1994. 32 p., fig., tabl., bibliogr. (3 p.). (Se former + ; 36.)
☞ 4

L'intérêt des situations-problèmes est connu. Les processus de construction de problèmes importent autant que celles-ci, car l'émergence du sens chez l'apprenant provient aussi de ses stratégies personnelles de problématisation. Quelles sont-elles ? Comment apprendre ?

GREBOT, Elisabeth. *Images mentales et stratégies d'apprentissage : explication et critique. Les outils modernes de la gestion mentale.* Paris : ESF, 1994. 118+62 p., fig., bibliogr. (3 p.) Index. (Formation permanente en sciences humaines ; 101.) ☞ 4

Cet ouvrage s'intéresse aux apports et aux limites de la gestion mentale, qui n'est qu'une forme singulière de représentations parmi d'autres. La partie théorique présente l'histoire de la gestion mentale et ses principales notions ; les théories qui se sont interrogées, avant, sur le rôle des représentations mentales ; les propriétés spécifiques des images visuelles à partir de quelques expériences ; les gestes d'attention et de mémorisation selon la gestion mentale ; les gestes de réflexion, les stratégies "visuelle" et "linguistique"... La partie pratique propose divers exercices : évaluez la valeur d'imagerie de 50 mots ; exercice de représentation spatiale ; épellation et stratégie...

JOUHET, Pascal. *Mémoire et conscience.* Paris : PUF, 1993. 141 p., bibliogr. (7 p.). (Le psychologue.) ☞ 12

L'objectif de ce travail est de "redonner sa place à la conscience dans les troubles de la mémoire, place qui a été occultée pendant longtemps et qui l'est encore en bonne partie". Des définitions sont données : mémoire à long et court terme, conscience(s) (la polysémie du terme ne facilitant pas une définition). L'auteur s'intéresse à un trouble de la mémoire, "exemplaire pour son étude", le syndrome amnésique ou syndrome de Korsakoff, l'amnésie des faits récents. Les patients atteints de ce syndrome mémorisent, même s'ils n'en ont pas conscience ; il s'agit d'une altération de la mémorisation consciente des faits récents. Le problème de la mémoire est une question centrale pour la psychanalyse, confrontée à la mémoire consciente, autobiographique : P. Jouhet analyse en détail l'œuvre de S. Freud, pour qui le phénomène de conscience est indissociable du langage, élargissant la question à l'amnésie infantile. La mémoire est immature à la naissance, elle aussi se construit tout en étant l'élément constitutif principal de l'ontogénèse. La conscience s'acquiert avec le langage, capable de parler de lui-même, elle se développe théoriquement tout au long de l'existence en s'accroissant à partir de son noyau constitutionnel qu'est le sens des mots Je, Moi, les Autres.

ROMAINVILLE, Marc. *Savoir parler de ses méthodes : métacognition et performance à l'université.* Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1993. 122 p., bibliogr. (10 p.). (Pédagogies en développement : pratiques méthodologiques.) ☞ 11

La problématique de l'auteur est centrée sur deux points : comment l'étudiant apprend-il (à partir de la réflexion explicitée par l'étudiant à propos de ses manières d'apprendre) ; le rôle des manières d'apprendre dans l'explication de la performance de l'étudiant. Le 1er chapitre propose un modèle de l'apprentissage et de la métacognition, dans un contexte académique d'acquisition et de construction des connaissances. Le 2e chapitre est consacré à "un bref relevé critique" de la littérature de recherche sur la métacognition (particulièrement sur la relation entre métacognition et performance). Le 3e chapitre présente d'une façon synthétique les principaux résultats des recherches sur l'apprentissage de l'étudiant dans l'enseignement supérieur. Il développe l'hypothèse (présentée dans le 4e chapitre pour la partie descriptive et dans le chapitre 5 pour la discussion des résultats) qu'il est difficile d'établir un lien entre la performance et l'utilisation de stratégies cognitives particulières : ce sont plutôt les capacités d'analyse de l'étudiant qui semblent déterminantes pour l'explication de sa performance. Quelques implications pédagogiques sont discernées par l'auteur : sur quels objets provoquer, chez l'étudiant

une activité métacognitive ? aider l'étudiant à structurer son savoir métacognitif, à mettre à jour ses cohérences. Apprendre, ce n'est pas seulement des stratégies, c'est avoir de l'intérêt pour la matière, c'est transformer un "déjà-là".

ZELAN, Karen ; BETTELHEIM, Bruno. préf. *The risks of knowing : developmental impediments to school learning.* New-York ; London : Plenum press, 1991. 333 p., tabl., bibliogr. (4 p.) Index. (Perspectives in developmental psychology.) ☞ 11

Cet ouvrage analyse les conflits psychiques internes et les problèmes de développement intellectuel qui conduisent certains enfants à refuser les processus d'apprentissage et les possibilités de remédiation notamment en faisant prendre conscience des raisons non formulées de leur peur d'apprendre. L'auteur explique comment le thérapeute peut aider l'enfant à appliquer des stratégies positives envers le savoir, en décrivant des études de cas.

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

CAIN, Albane ; BRIANE, Claudine. *Comment collégiens et lycéens voient le pays dont ils apprennent la langue : représentations et stéréotypes.* Paris : INRP, 1994. 284 p., bibliogr. (4 p.) ☞ 11

Cette étude inter-langues porte sur 8 langues - allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, hébreu, portugais, russe - et 45 pays. Elle fait un état des lieux objectif des savoirs culturels des élèves et permet un accès : à l'organisation des représentations et connaissances, pays par pays ; à leur évolution tout au long du cursus scolaire. Quels sont l'influence et le rôle de la culture maternelle ? De quelle nature sont les stéréotypes ? Quels invariants d'ordre cognitif et affectif mènent à leur constitution ? Quelles variations sont liées à la spécificité des langues concernées ? Qu'est-ce qu'une culture ? Comment mettre en place une "plasticité d'accueil" chez l'apprenant ?

DOISE, Willem. *Logiques sociales dans le raisonnement.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1993. 198 p., fig., tabl., bibliogr. (14 p.). (Actualités en sciences sociales.) ☞ 12

Réunis en groupes, des experts qualifiés prennent souvent des décisions inadéquates. Ce livre analyse les défauts de la pensée groupale et propose des mesures pour y remédier. L'auteur expose d'abord les dynamiques sociales intervenant dans des situations complexes de raisonnement, notamment lors de prises de décisions collectives, d'innovation. Diverses variables entrent en jeu dans la genèse et la modification de ces phénomènes, en particulier l'attribution de responsabilité personnelle (la responsabilité d'un acte attribuée à une personne). Cette attribution de causalité reflète la nature de nos rapports avec autrui, rapports modulés par les positions sociales occupées par les uns et les autres. W. Doise étudie ensuite l'intervention de deux autres processus dans la mise en place de principes généraux de raisonnement : la catégorisation et la réduction de la dissonance ou des inhérences cognitives. Il s'intéresse à l'élaboration de raisonnements, étudiés par deux écoles différentes en psychologie cognitive (s'inspirant des travaux de Durkheim et de Wason). Il conclut sa démonstration sur le raisonnement conditionnel.

Psychosociologie de la famille. Relations parents-enfants

GAYET, Daniel. *Les relations fraternelles : approches psychologiques et anthropologiques des fratries.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1993. 205 p., ill., bibliogr. (7 p.). (Actualités pédagogiques et psychologiques.) ☞ 11

A partir d'enquêtes réalisées auprès d'environ 3 000 enfants (niveaux maternelle et primaire) et quelques centaines d'adultes, l'auteur analyse un sujet peu étudié jusqu'à présent : les relations fraternelles. La psychologie différentielle lui permet de savoir avant tout comment s'organisent les relations fraternelles (choix et rejets dans la fratrie). Dans une option plus psychanalytique, il analyse les principales composantes de la relation entre frères et/ou sœurs. La personnalité de chaque enfant est en partie déterminée par la place qu'il occupe dans la cellule familiale et par le succès ou l'échec des identifications aux parents. La conduite de la plupart des frères ou sœurs se comprend comme une recherche d'égalité idéale sans cesse compromise par les positions dynastiques de chacun. L'approche anthropologique permet d'affiner la notion de fraternité et donne une vision différente de celle apportée par la psychologie. La présence lancinante, dans les mythes, des thèmes de l'inceste et du fratricide prouve que, pour de nombreuses sociétés, la normalisation des relations fraternelles constitue presque une question de survie. C'est la prohibition de l'inceste qui définit toutes les relations fraternelles.

Psychosociologie et éducation

DA COSTA, Antonio ; MACHADO, Fernando Luis ; CASTRO NEVES, Manuela ; BENAVENTE, Ana. *De l'autre côté de l'école.* Berne : Peter Lang, 1993. 166 p., bibliogr. dissém. (Exploration : alternatives pour la recherche éducationnelle.) ☞ 11

Cet ouvrage veut rendre compte des pratiques, des opinions, des logiques et des sentiments de familles de milieux populaires par rapport à leurs enfants et à leur scolarité. Le travail de recherche a été mené à Ajuda (un quartier de Lisbonne) et s'inscrit dans le cadre du projet ECO (Ecole-Communauté). Alternant textes narratifs et textes analytiques (présentés dans une perspective sociologique et pédagogique), nous sont contées la vie de tous les jours des parents et des enfants, leurs relations avec l'école, les enseignants, la représentation "magique" de l'école par les parents, la perception (négative) des enfants par les enseignants...

LAPASSADE, Georges. *Guerre et paix dans la classe... la déviance scolaire.* Paris : Armand Colin, 1993. 63 p., bibliogr. (1 p.). (Formation des enseignants : enseigner.) ☞ 4

L'analyse des relations pédagogiques utilise souvent des termes empruntés à la polémologie : guerre, soldat, stratégies (idée reprise de la sociologie de l'éducation anglaise)... L'ordre imposé dans la classe l'est, dans une dynamique conflictuelle, par l'enseignant qui met en place une stratégie qui fonctionnera, mais qui peut aussi dégénérer en chahut. Deux acteurs s'affrontent sur la scène : l'enseignant qui y construit son identité professionnelle, dont les constituants sont l'estime de soi, l'auto-évaluation, le sentiment de compétence, qui se stabilise à travers une culture professionnelle, une idéologie. L'élève, lui, acquiert une identité scolaire ou universitaire ; le processus

d'acquisition de cette identité est divers : la typification, l'Effet Pygmalion, l'étiquetage. Les pratiques enseignantes et/ou administratives peuvent provoquer des déviances (effet d'établissement). L'identité magistrale se trouve ébranlée ; pour ne pas être "emporté", "débordé", l'enseignant devra "exhiber" dans la classe une identité suffisamment forte.

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Sémiologie et communication

BRETON, Philippe ; PROULX, Serge. *L'explosion de la communication.* Nelle éd. Paris : La Découverte & Montréal : Editions du Boréal, 1993. 323 p., bibliogr. (20 p.). (Sciences et société.) ☞ 23

Les auteurs, ayant un regard global sur toutes les grandes techniques de communication sociale en Europe et en Amérique du Nord, s'efforcent de répondre à un certain nombre de grandes questions : la place des techniques de communication dans l'histoire, comment sont nés les grands outils de communication (la cybernétique ; la place de la publicité...) ; l'influence des médias ; les enjeux de la communication (politiques, économiques...).

LAFFITTE, Pierre ; TRÉGOUËT, René. *L'accès au savoir par la télévision.* Rapport présenté au nom de la Mission commune d'information sur la télévision éducative. Paris : Economica, 1993. 115 p. ☞ 23

L'accès au savoir est aujourd'hui un enjeu majeur, la société de demain sera celle de la formation continue, tout au long de l'activité professionnelle et de la vie. "La société de communication est en train de se transformer sous nos yeux en société pédagogique. Désormais, la télévision est une école, le journal est une école, la rue est une école". Mais l'Europe est sur un plan technique, en train d'être dépassée par les Etats-Unis. La mission du Sénat, réunie à la demande du Premier ministre, formule une série de propositions pour que la France s'engage dans la voie d'une véritable société de la connaissance. Celles-ci sont au nombre de quatre : Concevoir un système ouvert de télévision éducative (utilisant les réseaux de la 3e chaîne et de l'ex 5e chaîne par un système de fenêtres) ; L'élément fédérateur : la fondation (organisme qui pourrait permettre d'assurer la cohérence de ce réseau) ; Vers un système ouvert de diffusion : les trois fenêtres (ouverture de la chaîne éducative vers d'autres chaînes ou réseaux) ; Créer une industrie de programmes d'accès au savoir puissante. Le rappel des expériences de télévision éducative française et étrangère complète ces propositions.

LEWIS, Justin. *The ideological octopus : an exploration of television and its audience.* New-York ; London : Routledge, 1991. X-218 p., bibliogr. (9 p.) Index. ☞ 11

Constatant la place prépondérante qu'a prise la télévision dans notre vie à la fin du XXe siècle, l'auteur cherche à évaluer finement son influence sur notre façon de penser, de regarder le monde, sur son pouvoir idéologique dans la culture contemporaine et se demande qui, de la télévision ou de l'homme, maîtrise l'autre. L'ouvrage décrit les approches traditionnelles de la recherche sur l'auditoire de la télévision des années 40 à 70, l'évolution de ces recherches en fonction des études sur les media modernes, de la sémiologie, de l'étude des cultures, la pratique de "l'analyse textuelle". Deux études empiriques, l'une anglaise, l'autre américaine, sont présentées et servent de base à la réflexion sur les problèmes méthodologiques soulevés par l'exploitation des interviews. L'impact des nouvelles télévisées est particu-

lièrement analysé ainsi que celui des émissions "populaires" telles que le Cosby show. La relation complexe entre le message et le spectateur est explorée.

Sociolinguistique, ethnolinguistique

LAHIRE, Bernard. *La raison des plus faibles : rapport au travail, écritures domestiques et lectures en milieux populaires.* Lille : Presses universitaires de Lille, 1993. 188 p., bibliogr. (6 p.). (Mutations : sociologie.) ☛ 11

L'auteur propose ici des analyses concernant la vie au travail, la vie en famille, les pratiques de la lecture et les pratiques quotidiennes d'écriture, professionnelles et domestiques (listes des commissions, agenda, pense-bêtes...) des classes populaires. Ceci à partir d'entretiens approfondis auprès d'O2 et O3 d'une entreprise de la région lyonnaise et d'ASEM et ASRM de la ville de Saint-Priest (Rhône). Ces adultes des classes populaires partagent des cadres sociaux communs : modes pratiques d'appropriation des genres de savoirs et des rapports au savoir, rapport très critique à la formation ; modes pratiques d'appropriation des textes, ancrés dans une autre réalité que la seule réalité textuelle. Mais des différences apparaissent : entre ceux qui ont des pratiques domestiques d'écriture fréquentes et ceux qui vivent leur vie quotidienne hors de toute écriture, (l'auteur souligne la division sexuelle du travail d'écriture domestique, les femmes sont de véritables machines à écrire familiales), les différences de lecture entre hommes et femmes. L'auteur s'interroge alors sur les conditions sociologiques d'accès aux réalités populaires.

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ

Santé, éducation sanitaire et prévention

TURSZ, Anne ; SOUTEYRAND, Yves ; RACHID SALMI, L. *Adolescence et risque.* Paris : Syros, 1993. 266 p., tabl., bibliogr. dissém. ☛ 14

Qu'est-ce que l'adolescence ? Que sait-on du risque à cette période de déstabilisation ? La société contribue-t-elle aux risques physique, identitaire, social ? Quelles sont les formes de la prévention? Quels sont ses mécanismes, ses échecs ? Cet ouvrage veut définir, analyser les risques, limiter les plus lourds d'entre eux, aider les jeunes à distinguer les vrais dangers de ceux qu'ils peuvent assumer, sans toutefois établir de classifications réductrices, et sans éluder un aspect positif du risque.

K - ORGANISATION ET POLITIQUE DE L'ÉDUCATION

THÉLOT, Claude. *L'évaluation du système éducatif : coûts, fonctionnement, résultats.* Paris : Nathan université, 1993. 160 p. Index. (Fac : éducation.) ☛ 4

Cette réflexion sur l'Ecole privilégie le point de vue de l'évaluation : dans quel état est le système éducatif français ? Après avoir rappelé les objectifs et l'organisation du système, l'auteur analyse successivement : les principes auxquels l'évaluation de ce système doit satisfaire (les coûts et les services) ; les résultats que l'Ecole obtient, appréciés sur la base des objectifs que la nation lui a assignés (augmentation des connaissances des élèves, la préparation à la vie professionnelle, la for-

mation du futur citoyen, la réduction des inégalités scolaires) ; l'évaluation des établissements scolaires ; les évaluations de masse dans les classes ; les enseignants ; la liaison entre évaluation et politique éducative.

Description des systèmes éducatifs

Centre national de documentation pédagogique. CNDP. Paris. *La dimension européenne dans l'éducation.* Paris : CNDP, 1994. 98 p. Index. (Références documentaires ; 61.) ☞ 32

Pourquoi et comment faire connaître l'Europe aux jeunes ? Quelles ressources utiliser à cette fin ? Pour répondre à ces questions, cette bibliographie propose : des références commentées et hiérarchisées d'ouvrages et de périodiques présentant la politique communautaire en matière d'éducation, les systèmes éducatifs européens ainsi que les différents programmes d'échanges ; un ensemble de documents didactiques écrits ou audiovisuels destinés à faire connaître l'Europe selon le niveau scolaire ; des textes officiels, des comptes rendus d'expériences ; un carnet d'adresses utiles (centres spécialisés, services télématiques...).

Les examens en Europe, aux Etats-Unis et au Japon. Paris : Ministère de l'éducation nationale. Inspection générale de l'éducation nationale, 1994. 114 p. ☞ 4

Ce document se compose de monographies par pays qui présentent pour chacun la description du système scolaire, l'étude des examens, le cursus de l'élève, les contenus d'enseignement et leurs modes d'évaluation, les procédures d'accès à l'enseignement supérieur. Le dernier chapitre apporte un regard comparatif sur les processus d'orientation et de sélection, sur la conception et l'organisation des examens, sur les disciplines et leur évaluation.

Politique de l'enseignement

BAUTIER, E. ; HENRIOT-VAN ZANTEN, A. ; FORQUIN, J.-C. ; ROCHEX, J.-Y. ; VASCONCELLOS, M. *Ecole et lien social. Cultures, intégration et citoyenneté : bilan de recherches.* Saint-Denis : Université de Paris 8, 1994. 193 p., bibliogr. dissém. ☞ 22

Deux points de vue ont structuré le bilan des recherches présentées : celui de la comparaison des points saillants des politiques scolaires américaine, anglaise, française au regard du problème de l'intégration ; celui des différentes dimensions à partir desquelles on peut étudier les phénomènes d'intégration (de la classe au quartier, du national au local...). Ces recherches sont les suivantes : L'école et la construction du lien social à l'échelle locale aux Etats-Unis et en Grande-Bretagne (A. Henriot-Van Zanten) ; L'évolution des politiques éducatives vis-à-vis des minorités ethniques en Grande-Bretagne depuis les années 50 (J.-C. Forquin) ; Ecole et intégration en France (E. Bautier) ; Ecole et citoyenneté (J.-Y. Rochex) ; Politiques et pratiques éducatives : l'exemple des ZEP (J.-Y. Rochex) ; L'école et le quartier : du soutien scolaire aux relations école et famille (E. Bautier) ; Lien social et insertion professionnelle des jeunes (M. Vasconcellos). Une importante bibliographie (A. Senée) des recherches et études portant sur l'école française, complète le document.

BOUVEAU, Patrick ; CHARLOT, Bernard. dir. *Des stratégies éducatives territorialisées aux changements : place et rôle des enseignants dans les ZEP urbaines.* Saint-Denis : Université de Paris VIII, 1994. 436 p., tabl., bibliogr. (19 p.) ☞ 11.

La seconde moitié du 20e siècle a été, au sein du système éducatif, une période de "tour-

nants" et de "transformation". Ce système s'organise de telle manière qu'il adapte la règle nationale aux contraintes locales. L'Etat éducateur est remis en cause dans le cadre d'une réflexion plus importante qui est celle de l'Etat administrateur. Depuis le début des années 80, l'enseignant est de plus en plus sollicité dans un système en mutation. Territoire et éducation vont se trouver amalgamés et permettre l'expression de stratégies éducatives territorialisées. A partir de la politique des ZEP, l'auteur cherche à comprendre en quoi ces stratégies correspondent à une problématique de changement et à quel niveau se situe celle-ci. Dans la 1e partie, l'auteur analyse le sens donné à la politique des ZEP entre 1981 et 1992 et sa liaison avec le développement des démarches urbaines, et observe les changements mesurés ou repérés au cours de cette dizaine d'années de travail. Il reprend cette démarche en l'appliquant à une ZEP de la région parisienne : comment sont nés les problèmes et quelle a été la place de l'école dans ce processus de dégradation sociale ? Quels rôles ont joué les enseignants pour inverser ce mouvement ? Cela revient à chercher si une ZEP s'avère capable de développer une stratégie éducative, dans quelles conditions et surtout dans quelles limites la notion de territoire est pertinente pour le quotidien des acteurs. Il élargit son champ d'investigation en travaillant sur d'autres ZEP en région parisienne, dans l'Ouest et l'Est de la France, et observe comment la notion de territoire peut varier en fonction d'un certain nombre de caractéristiques socio-historiques et comment la cohérence éducative locale peut évoluer entre une stratégie à moyen terme et des fonctionnements quotidiens qui échappent parfois à tous schémas tactiques. Il cherche à comprendre en quoi la dialectique école/territoire peut provoquer des changements dans le métier d'enseignant dans les ZEP urbaines, à rechercher les fonctions sociales et pédagogiques que s'octroient les instituteurs dans ces quelques ZEP et à mettre en évidence le rôle et les compétences que ces éducateurs développent dans ces établissements scolaires.

L - NIVEAUX ET FILIÈRES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement secondaire

DEGABRIEL, R. *La rénovation pédagogique des lycées : choix des options en seconde générale et technologique et en première à la rentrée de 1993.* Vanves : Ministère de l'éducation nationale, 1994. 53 p., tabl. (Les dossiers Education et formations ; 35.) ☞ 4

Après deux rentrées où la rénovation pédagogique des lycées a été mise en œuvre en seconde, puis en première, ce document se propose d'en présenter quelques aspects à travers l'analyse de l'offre et du choix des options dans ces classes, et celle du passage de la seconde à la première. Pour l'ensemble des élèves fréquentant un établissement d'enseignement public du second degré, on dispose en effet, à la rentrée 1993, d'informations individuelles anonymes collectées par le système "Scolarité", données concernant à la fois la scolarité en cours : formation, options choisies et la scolarité de l'année précédente ; on connaît en outre leurs principales caractéristiques : âge, sexe, nationalité, profession et catégorie socioprofessionnelle du chef de famille. Il est en particulier possible d'étudier les combinaisons d'options choisies aux différents niveaux d'enseignement selon les principales caractéristiques des élèves.

Enseignement technique et agricole

CHAIX, Marie-Laure. *Se former en alternance : le cas de l'enseignement technique agricole.* Paris : L'Harmattan, 1993. 255 p., bibliogr. (8 p.). (Savoir et formation.) ☞ 11

Les dispositifs de formation basée sur l'alternance école-entreprise se multiplient. Passages obligés du système éducatif à

l'insertion professionnelle, lieux et temps de redéfinition des qualifications professionnelles, sont-ils l'occasion de véritables processus de formation, de modes de construction identitaire pour les élèves-stagiaires, les enseignants comme les maîtres de stages ? A l'aide d'entretiens réalisés auprès de tuteurs-maîtres et de leurs stagiaires, élèves de lycée agricole, engagés dans la filière BTA (brevet de technicien agricole), l'auteur propose un modèle d'analyse des conditions d'émergence de processus de formation en entreprise et entre l'école et l'entreprise, en trois volets : la nature de l'itinéraire de formation en entreprise, les rapports entre systèmes scolaires et secteurs professionnels, et notamment la question de l'existence d'une fonction de représentant du savoir, le rôle de l'élève-stagiaire dans le fonctionnement de l'alternance.

PELPEL, Patrice ; TROGER, Vincent. *Histoire de l'enseignement technique*. Paris : Hachette éducation, 1993. 320 p., bibliogr. (3 p.). (Pédagogies pour demain : références.) ☞ 13

Ce travail historique sur l'enseignement technique et professionnel s'attache à dégager les principales caractéristiques de l'identité propre d'un véritable modèle français de cet enseignement, qui a su s'ajuster aux besoins de l'économie et de l'industrie et jouer un rôle positif dans le cadre des politiques éducatives. Les deux premiers chapitres retracent l'histoire de la structuration de l'enseignement technique et professionnel. La dernière partie de l'ouvrage est consacrée successivement aux élèves, aux enseignants et à leur formation, à la culture technique et au caractère novateur de l'enseignement technique dans la pédagogie.

RAULT, Christiane. *La formation professionnelle initiale : contrastes et similitudes en France et en Europe.* Paris : La Documentation française, 1994. 146 p., fig., tabl., bibliogr. (1 p.). (Les études de la Documentation française : société.) ☞ 23

L'auteur présente d'abord un bilan de la formation professionnelle initiale en France "provisoire mais préoccupant" : un dispositif d'une extrême complexité, stagnation et/ou affaiblissement des effectifs, un chômage alarmant, la méconnaissance des systèmes de formation par les petites entreprises, cette situation résultant de choix politiques (primauté à l'entreprise ou à l'école) et pédagogiques (apprentissage, alternance sous statut scolaire ou formation uniquement scolaire). La situation est-elle la même à l'étranger ? C. Rault dresse un tableau de la fréquentation des formations professionnelles dans quelques pays européens (Allemagne, Suède, Italie, Angleterre, Espagne et Portugal), et un tableau comparatif sur les points suivants : le partenariat entre les milieux professionnels et le système éducatif, le profil et les contenus des formations. Plusieurs pistes de réflexion se dessinent : la refonte nécessaire du contenu des formations professionnelles, l'accès à cette formation doit être un choix, les chances d'insertion à l'issue de ces formations, le lien avec les entreprises.

Enseignement supérieur

Le coût de l'étudiant de l'Ecole nationale supérieure de chimie de Lille. Grenoble : PUG, 1993. 56 p. ☞ 4

L'Observatoire des coûts et l'ENSCL ont calculé les coûts réels constatés de l'étudiant par année de formation sur l'année 1991-1992. Cette publication peut ébranler quelques réflexes liés sans doute à la lisibilité des filières : "Une petite école est plus coûteuse qu'une grande", etc. En fait un paramètre majeur est l'interactivité entre les établissements, entre les composantes, entre les

filières. Le statut n'implique pas forcément le coût : un petit établissement d'une bonne lisibilité (une filière également) peut abaisser ses coûts de façon notable s'il interagit intelligemment avec la communauté d'enseignement supérieur de son site ou de sa région. A l'inverse, il est clair que multiplier le nombre d'étudiants sur une expérimentation, outre le danger que cela peut représenter, diminue le coût mais aussi l'intérêt pédagogique de l'enseignement. Pour la première fois, les coûts salariaux ont été calculés de deux façons différentes : en suivant la définition du "service statutaire" reconnu d'une part, et en analysant véritablement la charge de travail de chacun d'autre part. Le résultat ouvre un champ de réflexion qui dépasse l'analyse de coût : les services statutaires sont le résultat des règles propres aux coutumes universitaires mais ne semblent pas représenter vraiment la charge effective de travail. Cela signifie que le coût d'un étudiant variera, peut-être de façon significative, suivant la méthode de calcul utilisée, et que toute comparaison de divers coûts devra tenir compte de cette réalité.

Le coût de l'étudiant de l'université Paris XII-Val-de-Marne. Grenoble : PUG, 1993. 92 p. ☞ 4

Les coûts de l'étudiant (pour 1990-1991) sont présentés en fonction de divers paramètres aisément repérables, tels que le cycle, le champ disciplinaire, l'effectif de formation... Des exemples permettent d'entrevoir comment les choix ou la gestion d'un établissement peuvent agir sur les coûts.

Les coûts de l'enseignement dans le supérieur. Méthodologie d'évaluation et d'analyse. Grenoble : PUG, 1993. 48 p. ☞ 4

Les analyses menées depuis deux ans par l'Observatoire des coûts des établissements d'enseignement supérieur sur le terrain, ont conduit à l'élaboration d'une "méthodologie d'évaluation des coûts de l'enseignement dans les établissements de l'enseignement supérieur". Cette étude fixe le champ d'analyse, la typologie des coûts utilisés ainsi que l'architecture générale de la méthode comptable. L'originalité de la démarche ne réside pas tant dans la méthode adoptée que sur son champ d'application : les établissements d'enseignement supérieur. Elle permet de calculer le coût réel consolidé de l'activité d'enseignement par discipline, par année de formation et par étudiant. Les coûts calculés et commentés doivent permettre de faire prendre conscience du coût réel en personnel, de l'activité réelle des personnels, du montant annuel nécessaire pour renouveler les équipements et les locaux utilisés, de la bonne utilisation de la capacité des équipements, du coût de fonctionnement réel de chaque activité. Pour l'Etat, ces données doivent constituer une aide à la décision.

Éducation des adultes, formation continue

DUMAZEDIER, Joffre. *La méthode d'entraînement mental.* Lyon : Voies livres, 1994. 24 p., schém., bibliogr. (2 p.). (Se former + ; 38.) ☞ 4

Une méthode d'apprentissage affectivo-intellectuel pour tout sujet, quels que soient sa condition sociale ou son âge. Une formation "instrumentale" portant sur le langage, l'expérience et la distance critique, aux niveaux de la pratique, des mises en relation, des représentations et du théorique. Par l'un des fondateurs de la méthode.

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Les enseignants

GILLY, Michel ; BRÜCHER, Arlette ; OSBORN, Marylin ; BROADFOOT, Patricia. *Instituteurs anglais, instituteurs français : pratiques et conceptions du rôle.* Berne : Peter Lang, 1993. 202 p., fig., tabl., bibliogr. (6 p.). (Exploration : recherches en sciences de l'éducation.) ☞ 11

L'étude comparative présentée ici est le résultat d'une enquête effectuée auprès de 800 instituteurs publics français et anglais, réalisée en 1988. Les auteurs fournissent d'abord les données sur l'histoire et l'organisation des deux systèmes d'enseignement au moment de l'enquête, et sur le dispositif utilisé pour celle-ci. Ils s'intéressent ensuite aux enseignants : qui sont-ils, le contexte de travail (écoles, classes, élèves) et leurs relations professionnelles avec d'autres personnes. Puis à la représentation que les enseignants ont de leur métier (conception du rôle et des responsabilités professionnelles). Les différences observées sont diverses : fonctionnement des systèmes et de statut des personnels, conditions de travail, organisation et fonctionnement pédagogiques résolument différentiels, rôle social, conception de la profession... Ces différences montrent l'existence d'une quadruple influence des systèmes institutionnels scolaires : sur le déroulement des carrières, les conditions de travail, les pratiques, les conceptions sous-jacentes du métier.

Formation des enseignants et des formateurs

BARON, Georges-Louis ; BRUILLARD, Eric. *La prise en compte de l'informatique dans la formation des enseignants.* Paris : INRP, 1993. 81 p., bibliogr. (2 p.) ☞ 23

Ce document s'inscrit dans une recherche plus globale concernant l'étude des représentations que les enseignants de différents niveaux ont de l'informatique, il concerne la formation initiale des futurs enseignants, qui auront à prescrire aux jeunes des modes d'usage de systèmes logiciels. Pendant deux ans, une série d'observations a été menée à l'IUFM de Créteil, sur le contexte général de l'informatique dans l'enseignement : l'offre et la demande ; les opinions et attentes des futurs enseignants ; le point de vue des conseillers pédagogiques. Les conclusions (discussions) portent sur les points suivants : la situation à l'entrée à l'IUFM ; les cursus de formation ; les différences entre groupes de disciplines ; des usages personnels aux usages scolaires ; quelles perspectives de développement ? (Document non commercialisé)

CHAUVOIS, Bernard. *La formation des enseignants non titulaires : évaluation de la formation des maîtres auxiliaires, des contractuels et des fonctionnaires de catégorie A détachés dans l'enseignement. Etude de leur préparation aux concours internes.* Paris : Ministère de l'éducation nationale. Inspection générale de l'éducation nationale, 1994. 47 p. ☞ 4

Des mesures pour diminuer le nombre de maîtres-auxiliaires et pour mettre en place des actions de formation des enseignants non titulaires ont été récemment prises. Les inspecteurs généraux, les IPR-IA et les IEN ont mené cette étude dans le but de repérer la diversité des situations, des motivations et

des besoins en formation des enseignants non titulaires et de recenser et évaluer les pratiques en vigueur. Sur la base d'investigations menées dans les académies entre décembre 1992 et avril 1993, ils proposent une évaluation globale du dispositif de formation des personnels non titulaires et formulent un ensemble de recommandations.

DEVELAY, Michel. *Peut-on former les enseignants ?* Paris : ESF, 1994. 156 p. (Pédagogies.) ☞ 4

Le véritable enjeu de la formation des enseignants est de repenser le travail du maître en fonction de ce que l'élève doit apprendre. Former un enseignant "nécessite de tirer au clair la conception des apprentissages dont il sera responsable", apprentissages qui doivent conduire les élèves à développer trois grandes compétences : capacité à anticiper, à planifier, à réguler. Les transformations que les enseignants doivent entreprendre peuvent être envisagées sous forme de couples : passer d'une approche du métier d'enseignant en termes d'enseignement à une approche en termes d'apprentissage, s'intéresser à l'hétérogénéité davantage qu'à l'homogénéité... Quel est alors le sens profond de cette formation ? L'auteur énonce six principes généraux pour suggérer des contenus et des modalités de formation. Le modèle de formation doit emprunter pour la définition de ses contenus à différents champs : les deux D (savoirs et savoir-faire disciplinaires et didactiques) et les deux P (savoirs et savoir-faire pédagogiques et psychologiques). Cette formation doit faire face à deux problèmes : l'articulation entre savoirs théoriques et pratiques, l'articulation entre formation professionnelle et formation au développement personnel. Il convient de développer une professionnalité adossée à une identité professionnelle forte.

SANTIAGO, Maria Eliete. *Les politiques de formation et de recrutement des instituteurs et les conditions d'exercice du métier dans l'état du Pernambouc (Brésil).* Paris : Université Paris V, 1994. 418 p., tabl., bibliogr. (8 p.) ☞ 11

Dans une première partie, l'auteur esquisse les bases théoriques et méthodologiques de sa recherche. Puis, elle retrace l'évolution du processus de formation et de professionnalisation des professeurs d'école au Brésil et dans l'état de Pernambouc, notamment après la promulgation de la loi 5692 de 1971 (réforme de l'enseignement du second degré) : évolution du système dans l'histoire de l'éducation brésilienne, à l'échelle de Pernambouc, le modèle de formation implanté au milieu des années 70. La 3e partie, basée sur des données collectées sur le terrain, porte sur le discours officiel tel que le présentent les professeurs et les chercheurs dans l'enseignement supérieur, tel qu'il est présent dans les plans d'éducation de l'état de Pernambouc et chez les professeurs d'école eux-mêmes.

Les formateurs et les éducateurs

BAUTIER, Elisabeth ; BOUVEAU, Patrick ; CHARLOT, Bernard ; FAMERY, Krystyna ; HEDJERASSI, Nassira ; KOHN, Ruth ; ROCHEX, Jean-Yves ; SPIELMANN, Franceline. *Les professionnels et la professionnalisation en banlieue.* Saint-Denis : Université de Paris 8, 1994. 385 p. ☞ 15

Ce rapport est composé de deux parties. La première construit la problématique de la professionnalité et de la professionnalisation du travail en banlieue ; elle repose sur l'analyse des évolutions vécues par des professionnels de professions "anciennes" telles que l'enseignement, la médecine ou le travail

social et de "professions" récentes comme celles de chef de projet ou de coordonnateur de zone d'éducation prioritaire. Elle repose sur des analyses d'entretiens (plus d'une cinquantaine) et sur une enquête par questionnaire. Cette partie pose la question de la spécificité du travail en banlieue, met en évidence des éléments d'une typologie de la professionnalité en banlieue et développe l'étude d'une pratique professionnelle apparue constante : le travail en réseau. L'accent est mis sur les conséquences de la mise en place des dispositifs (fondés en particulier sur la notion de projet) et sur la territorialisation des politiques éducatives ou urbaines. On y conclut à la centralité des questions éthiques ainsi qu'à l'importance de l'explicitation du positionnement des personnes travaillant en banlieue, sur le plan personnel comme professionnel. Elle soulève l'importance qu'il y a à ne pas masquer la Question sociale et à ne pas confondre le fonctionnement des dispositifs et des institutions avec la résolution des problèmes sociaux pour lesquels ils sont mis en place. La seconde partie décrit et analyse les modalités de création du centre de ressources "Profession Banlieue" et le rôle que l'Université de Paris 8 a joué dans cette création. Elle répond aux questions portant sur le partenariat entre une université et les municipalités de son environnement et sur les effets de ce partenariat sur les différents acteurs, sur les fonctions de l'université et sur ses rapports avec la ville.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Emploi

MONACO, Antonio. *L'alternance école-production : entreprises et formations des jeunes depuis 1959.* Paris : PUF, 1993. 277 p., tabl., bibliogr. (11 p.). (L'éducateur.) ☞ 13

Aider à mieux comprendre les dispositifs d'alternance, leurs enjeux et leur évolution, fournir un cadre d'interprétation des pratiques mises en œuvre dans les entreprises, telle est l'ambition de cet ouvrage structuré en trois temps : une dimension théorique et critique du phénomène de l'alternance ; une dimension socio-historique envisageant les formations alternées comme un produit social ; une dimension analytique et descriptive des pratiques de formations alternées en entreprise et de leurs relations avec les processus de gestion de l'emploi. Au travers de ces différents éclairages, l'auteur resitue l'alternance dans le cadre du processus de construction des qualifications et des systèmes de mobilité professionnelle.

O - ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

L'établissement scolaire

La violence à l'école. *Les cahiers de la sécurité intérieure,* 1994, n° 15, 243 p., tabl., bibliogr. (3 p.) ☞ 23

Numéro spécial consacré à la violence à l'école : Les mutations du système scolaire et les violences à l'école (F. Dubet). Les violences en milieu scolaire : du concept à la prévention (J. Pain) ; Classe téléviseuse, classe dangereuse ? De la télévision comme bouc émissaire (F. Mariet) ; L'ordre scolaire menacé : le cas des lycées (R. Ballion)...

TATTUM, Delwyn ; HERBERT, Graham. *Countering bullying : initiatives by schools and local authorities.* Stoke-on-Trent : Trentham, 1993. XIV-197 p., bibliogr. (2 p.) Index. ☞ 23

Le problème des brimades et brutalités entre élèves a longtemps été sous-estimé. La violence subie par certains enfants atteint un degré inacceptable et constitue l'un des soucis majeurs des responsables d'établissements de cette décennie. Cet ouvrage rapporte les expériences de maîtrise des mauvais traitements dans 16 écoles (deux circonscriptions administratives) et dégage les conseils pratiques, les stratégies de réduction

de ces brimades. Les approches choisies par les écoles se répartissent dans 5 domaines : gestion de l'établissement, programmes, collaboration avec les autorités administratives et organismes de soutien à l'éducation, transition entre deux niveaux scolaires (du préélémentaire au primaire, par exemple). Des exemples concrets d'initiatives pédagogiques (rédaction de poèmes, utilisation de vidéos, réalisation d'enquêtes, discussions en assemblée matinale, etc...) sont proposés. La sélection d'écoles couvre le secteur public et privé des zones urbaines et rurales, et représente toutes les classes d'âge et de groupes multiethniques.

L'environnement pédagogique

DEROUET-BESSON, Marie-Claude. *Les lieux d'école depuis trente ans : politique, conception, gestion, recherche, usages... Eléments pour une analyse de conjoncture.* Paris : Université René Descartes Paris V, 1994. 502 p., ill., bibliogr. (68 p.) ☛ 13

Comment s'est construite au cours des trente dernières années la légitimité pour définir le bon espace scolaire ? L'auteur étayant son travail sur une très importante bibliographie (française et étrangère) étudie la situation française, en l'inscrivant dans une perspective internationale, surtout anglo-saxonne. Elle étudie le point de vue des différents utilisateurs, selon leur degré d'implication dans les situations scolaires : architectes, administrateurs, enseignants... Les conceptions du rôle que l'espace peut jouer dans les situations scolaires : dans les interactions sociales, dans les apprentissages... Les aspects "décisions et gestions" en matière d'espace scolaire sont radicalement différents selon les pays en fonction de la culture politique et des formes prises par la réflexion sur la culture scolaire. Ce travail fait apparaître que parallèlement, alors que la décision politique passait de la centralisation à la décentralisation, l'analyse scientifique est passée des modèles "macro" (avec contrainte des comportements des individus) à une attention portée aux individus. Le travail porte désormais sur les individus et sur le sens pratique qu'ils mettent en œuvre dans les usages. C'est de la demande sociale que part aujourd'hui la légitimité.

WILLIAMSON, Ronald. *Scheduling the middle level school : to meet early adolescent needs.* Reston : NASSP, 1993. V-57 p., fig., bibliogr. dissém. ☛ 4

Dans les écoles moyennes, où l'intérêt est actuellement centré sur les caractéristiques cognitives des pré-adolescents, l'organisation du travail des élèves et du personnel d'éducation est un objet de discussion fondamental. Cette étude propose des suggestions pour la mise en place d'un emploi du temps général ainsi que des modèles de planification de plages de temps souples, susceptibles de transformer la vie quotidienne des élèves, en favorisant le fonctionnement et la responsabilisation d'équipes d'enseignants. La planification des activités scolaires suppose une réflexion approfondie sur les interactions entre les enseignants et les élèves ; sa qualité favorise ou non un accès optimum, égalitaire, aux programmes offerts et notamment un véritable travail interdisciplinaire (par exemple grâce aux cours alternés, deux disciplines partagent une tranche horaire toute l'année et les deux professeurs peuvent combiner des activités).

ZAY, Danielle. dir. *Enseignants et partenaires de l'école : démarches et instruments pour travailler ensemble.* Bruxelles : De Boeck-Wesmael & Paris : INRP, 1994. 191 p., bibliogr. (5 p.). (Pédagogies en développement : nouvelles pratiques de formation.) ☛ 31

Du premier au second degré, le projet d'école ou d'établissement est devenu obligatoire. Collaborer en équipe, entre collègues, et établir des relations avec des partenaires extérieurs, parents d'élèves, élus, professionnels,

ce n'est plus le choix de quelques militants pédagogiques, mais c'est devenu le problème qui se pose à tous. Cependant, rien, ni leur formation initiale, ni leur expérience quotidienne, ne semble y préparer les enseignants. Ce guide propose à des enseignants et des formateurs souhaitant travailler en équipe élargie à des partenaires extérieurs à l'Education nationale, une démarche d'ensemble, fondée sur quelques principes et repérages de "points sensibles" et des outils correspondant à deux grands axes de réflexion : 1) Des instruments facilitant la mise en place d'une situation éducative ou de formation en partenariat et, en particulier, l'analyse, d'une part, des actions engagées en commun, d'autre part, des représentations que chacun se fait de l'autre, préalable indispensable pour éviter malentendus et ruptures. 2) Des instruments de conduite et d'évaluation des actions y compris sur l'ensemble d'un établissement. Les outils ont été choisis de manière à présenter un large éventail de champs : culturel (artistique et scientifique), économique (stage en entreprises), social (relations entre instituteurs et autres catégories de personnel spécialisé autour de l'échec scolaire), international.

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

HOUSSAYE, Jean. dir. *Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui. Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Robin, Ferrer, Steiner, Dewey, Decroly, Montessori, Makarenko, Ferrière, Cousinet, Freinet, Neill, Rogers.* Paris : Armand Colin, 1994. 254 p., bibliogr. dissém. (Formation des enseignants : enseigner.) ☞ 4

Présentation de la vie, des théories et de l'actualité de quinze pédagogues.

MARMOZ, Louis. dir. *Gaston Mialaret : l'éducateur, le pédagogue, le chercheur.* Paris : PUF, 1993. 206 p., bibliogr. dissém. (L'éducateur.) ☞ 62

Plus qu'un hommage à Gaston Mialaret, ces textes composés par des amis ou des élèves lors de la célébration de ses 70 ans, analysent son œuvre et son action en tant qu'"éducateur, pédagogue, et chercheur". Les réponses de Gaston Mialaret apportent des précisions sur des dimensions particulières de son œuvre. La bibliographie de ses œuvres, la liste des thèses de doctorat qu'il a dirigées et celle de ses missions et de ses titres complètent ce document.

SAINT-ONGE, Michel. *Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils ?* 2e ed. Laval : Beauchemin & Lyon : Chronique sociale, 1993. 123 p., bibliogr. (5 p.). (Agora.) ☞ 4

Trois documents constituent cet ouvrage. Le 1e est une série de huit postulats (les élèves apprennent en écoutant, sont capables de diriger leur propre compréhension...) dont l'examen fait découvrir que l'apprentissage est un processus bien trop complexe pour pouvoir se satisfaire d'une seule activité : celle d'écouter un professeur. L'apprentissage est une activité, un processus de construction, cumulatif et poursuit un but. Le 2e document est consacré à l'étude. Les activités d'étude font partie intégrante de l'enseignement, les tâches données aux élèves à la suite d'un enseignement améliorent la qualité des apprentissages à certaines conditions : consignes claires, contrôle, rapport avec le processus d'apprentissage entrepris en classe. Le 3e document porte sur la compétence des professeurs. Ceux-ci ont un champ de compétence qui leur est propre : faire faire des apprentissages qui modifient les capacités intellectuelles des gens. Cela demande des compétences (de médiation, d'organisation de l'étude) qui doivent être reconnues et appréciées.

Organisation pédagogique

LURIN, Jacqueline. *Le décloisonnement : une expérience d'ouverture... Un pas vers la différenciation et l'individualisation des parcours de formation à l'école élémentaire.* Genève : SRP, 1993. 166 p., bibliogr. (2 p.). (SRP ; 46.) ☞ 11

Dans le cadre de l'analyse du fonctionnement de la division élémentaire, des observations conduites dans les classes ont mis en évidence les difficultés rencontrées à tous niveaux dans la prise en compte des différences entre enfants. Pour favoriser la différenciation des apprentissages, quatre écoles ont mis en place, sous différentes formes, un décloisonnement entre les classes de la division élémentaire. Ce décloisonnement consiste à regrouper autrement, à certains moments de la semaine, les élèves de deux ou plusieurs classes. Ce document rend compte des observations réalisées concernant les conditions, le déroulement, le type de décloisonnement choisi, les problèmes rencontrés, les avantages et les limites de ce mode de fonctionnement.

MOSKOWICZ, Jacques. *Un étranger à l'école.* Lyon : Voies livres, 1993. 28 p., bibliogr. (1 p.). (Se former + ; 34.) ☞ 4

La situation d'un enfant étranger à l'école maternelle. L'attente des familles, de l'enseignant, des autres enfants. .. et les malentendus. Une analyse fine de tous les tenants et aboutissants. Des mesures aussi, pour faciliter l'acquisition du langage. Par un instituteur spécialisé.

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

BARLOW, Michel. *Le travail en groupe des élèves.* Paris : Armand Colin, 1993. 110 p., bibliogr. (1 p.). (Formation des enseignants ; enseigner.) ☞ 4

L'auteur a pour objectif de fournir aux professeurs (de toutes disciplines et de tous niveaux d'enseignement) des orientations et des outils pratiques pour organiser le travail en groupe, pour y préparer leurs élèves, pour évaluer l'efficacité de cette procédure et pour l'articuler aux autres situations d'apprentissage : comment initier les élèves au travail de groupe ? sur quels critères choisir de faire travailler les élèves en petits groupes ? comment, pratiquement, organiser le travail en groupe ? dans quelle mesure et grâce à quels dispositifs le travail des élèves peut-il être un lieu et un outil de l'apprentissage intellectuel ? comment gérer la vie affective et sociale des petits groupes , comment évaluer le travail des élèves en groupe ?

DE PERETTI, André . *Enseigner dans un grand groupe.* Lyon : Voies livres, 1993. 36 p. (Se former + ; 33.) ☞ 4

Les recherches ne peuvent déterminer s'il vaut mieux des grands groupes hétérogènes ou des petits groupes homogènes. Pour l'enseignant, ce n'est pas le même travail. Des techniques détaillées (et une philosophie) pour enseigner efficacement dans un grand groupe et comment (s')y former.

MORGAN, Norah ; SAXTON, Juliana. *Teaching, questioning and learning.* London ; New-York : Routledge, 1991. XI-151 p., fig., bibliogr. (5 p.) Index. ☞ 4

Cet ouvrage a pour objectif d'aider les enseignants et les élèves à améliorer les techniques de questionnement. La première partie analyse les raisons de l'efficacité limi-

tée des questions dans la pratique actuelle de la classe et étudie les structures -méthodes de pensée et implications émotionnelles- qui soutiennent les processus pédagogiques. La seconde partie classe les types de questions selon trois fonctions : utilisation de ce qui est déjà connu et responsabilisation dans la conduite d'une tâche ; construction d'un contexte pour un savoir commun ; développement de la pensée critique. La troisième partie analyse l'art de poser des questions et d'exploiter les réponses pour favoriser un apprentissage de qualité.

REID, J. ; FORRESTAL, P. ; COOK, J. *Les petits groupes d'apprentissage dans la classe.* Laval : Beauchemin & Lyon : Chronique sociale, 1993. 111 p., bibliogr. (1 p.). (Agora.) ☞ 4

Ce document propose une démarche d'apprentissage appuyée de moyens concrets pour sa mise en application : il expose un modèle permettant à l'enseignant d'appliquer en classe une forme d'apprentissage coopératif tout en respectant les phases du traitement de l'information. Le modèle d'apprentissage présenté ici préconise l'utilisation de la parole dans l'acquisition et la construction des savoirs et comprend des étapes bien précises, soit celles de l'engagement, de l'exploration, de la transformation, de la présentation et de la réflexion. Le rôle de la parole dans l'apprentissage est précisé dès le départ et le déroulement des étapes du modèle est illustré à l'aide de la description des actions à poser par l'enseignant et par les élèves. Les auteurs présentent les actions par rapport à la préparation de la classe, de l'enseignant et des élèves, et en fonction de l'organisation et de la gestion. Ils répondent ensuite à des questions sur des problèmes éventuels dans l'animation et la gestion du travail en petits groupes. En outre, ils apportent des suggestions pratiques et des exemples concrets que l'enseignant peut facilement adapter à sa classe et enfin, ils discutent des questions de programmation et d'évaluation.

Évaluation

HUTMACHER, Walo. *Quand la réalité résiste à la lutte contre l'échec scolaire : analyse du redoublement dans l'enseignement primaire genevois.* Genève : Service de la recherche sociologique, 1993. 165 p., graph., bibliogr. (3 p.). (Cahier du SRS ; 36.) ☞ 11

Comme d'autres sociétés industrialisées avancées, la collectivité genevoise a consacré, au cours des vingt dernières années, des moyens considérables à la lutte contre l'échec à l'école primaire : elle l'a fait au nom d'une politique généreuse, objet d'un large consensus entre gens d'école, responsables politiques et parents. Selon une certitude partagée, la diminution du nombre d'élèves par classe et des mesures d'appui pédagogique devaient entraîner la réduction des échecs qui conduisent au redoublement. Au vu de l'ampleur des moyens mobilisés dans ce but, nombreux sont ceux qui pensent aujourd'hui que l'échec ne peut qu'avoir réellement diminué. Or les observations statistiques montrent que ce n'est pas si simple : la diminution du redoublement est au mieux partielle et surtout, elle est socialement sélective. Plutôt que de diminuer, l'inégalité sociale devant la réussite scolaire s'est accrue depuis une quinzaine d'années. Le constat provoque surprise, déception, désenchantement et inquiétude. On verra de plus que les explications des gens du terrain ne suffisent pas à l'expliquer ou pas intégralement. Il faut donc aussi tenter de comprendre la diffusion et la crédibilité dans le terrain scolaire de ces "fausses" explications.

MESMIN, Claude. *Les enfants de migrants à l'école. Réussite, échec.* Grenoble : La Pensée sauvage, 1993. 303 p., ann., bibliogr. (6 p.). (Bibliothèque d'ethnopsychiatrie.) ☞ 11

Les enfants de migrants sont en très grande majorité en échec scolaire et présentent aussi des difficultés psychologiques souvent inquiétantes. Pour résoudre ces difficultés, l'auteur, psychologue scolaire, a expérimenté des techniques inspirées de la théorie de l'ethnopsychiatrie. Quatre enfants, tous d'origine malienne, ont fait l'objet d'une analyse très approfondie, qui est relatée dans cet ouvrage : Mahamadou, l'enfant "miracle" ; Foumana, l'enfant "bandit" ; Bakari, l'enfant "gaucher" et Nourédine, l'enfant "lumière de Dieu". Elle montre les processus, créatifs, que les enfants mettent en jeu pour surmonter leurs difficultés très complexes, dans une situation de clivage : les demandes de l'école (explicites et implicites) et les demandes de sa famille, à la maison. Dans les entretiens en langue maternelle, certaines logiques, autour de la nature de l'enfant, de l'interprétation de la maladie, de la transformation des êtres ont permis de modifier les représentations des parents ou de faire jouer des représentations refoulées. En respectant leur logique à travers leurs divinités, leurs langues, leurs objets protecteurs et thérapeutiques, leur situation de fragilité due à la migration, C. Mesmin a essayé de donner un sens à ce que les parents vivaient à travers l'échec scolaire de leurs enfants.

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

GÉRARD, François-Marie ; ROEGIERS, Xavier. *Concevoir et évaluer des manuels scolaires.* Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1993. 338 p. Index. (Pédagogies en développement : pratiques méthodologiques.) ☞ 9

Cet ouvrage s'adresse à tous ceux qui, dans le primaire ou dans le secondaire, ont en charge la conception ou l'évaluation des manuels scolaires. La 1e partie, de réflexion, dresse un cadre conceptuel pour l'élaboration des manuels : les différents acteurs du processus, les étapes de l'élaboration, les aspects du manuel liés à l'apprentissage, les fonctions, l'évaluation. La 2e partie, d'action, propose des fiches pratiques d'aide à la conception et à l'évaluation. Elles sont organisées selon les fonctions spécifiques des manuels : acquisition, consolidation des acquis, évaluation des acquis, aide à l'intégration des acquis, référence. Chaque fiche précise d'abord ce sur quoi elle porte : de quoi s'agit-il ?, puis propose des suggestions : comment faire ?

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

ANGOUJARD, André ; JAFFRÉ, Jean-Pierre ; RILLIARD, Jacques ; SANDON, Jean-Michel. *Savoir orthographier à l'école primaire.* Paris : INRP ; Hachette éducation, 1994. 143 p., bibliogr. (3 p.). (Pédagogies pour demain : didactiques 1er degré.) ☞ 4

Ce document, conçu comme un outil de travail pour les maîtres, est le résultat d'une recherche-action menée par le groupe de recherche INRP "Résolutions de problème en français". Face aux difficultés à enseigner l'orthographe (complexité des savoirs orthographiques à enseigner, images sociales fausses, paralysantes de l'orthographe), un programme d'enseignement nouveau peut être proposé : mettre l'orthographe en relation avec la production d'écrits, déculpabiliser l'erreur d'orthographe, aider les élèves à travailler leurs brouillons, mettre en place une évaluation formative... Des analyses linguistiques (V.-G. Gak, équipe HESO) fournissent une grille, la plus pertinente, des problèmes d'enseignement et d'apprentissage de l'orthographe. En conclusion, l'ouvrage propose quelques articles ou ouvrages de recherche, utiles à l'information et à la formation des enseignants de l'école primaire et du collège, et une communication de N. Catach sur les problèmes de réforme de l'orthographe et la didactique du français.

Aproximaciones a cuestiones de adquisicion y aprendizaje del espanol como lengua extranjera o lengua segunda. Foro hispanico, 1994, n° 6, 192 p. fig., tabl., bibliogr. dissém. ☞ 15

Les contributions de ce numéro spécial portent sur les points suivants : L'analyse transversale de l'usage des temps indéfini/imparfait pour des étudiants hollandais en espagnol L2 ; Réflexion consciente et acquisition de la langue, quelques exemples en espagnol ; Les connecteurs discursifs : considérations générales et applications pratiques ; L'enseignement assisté par ordinateur des combinaisons lexicales...

ARRIVÉ, Michel. *Réformer l'orthographe ?* Paris : PUF, 1994. 233 p., bibliogr. (5 p.) Index. (Linguistique nouvelle.) ☞ 23

De quoi parle-t-on quand on s'interroge sur la réforme de l'orthographe, réforme qui est revenue à l'ordre entre 1989-1991 ? L'auteur a choisi de parler d'abord de l'orthographe. Comment s'est-elle faite ? L'écriture est-elle antérieure à l'orthographe ? Comment fonctionne-t-elle ? Il semble que le français soit au premier rang des langues à orthographe complexe, il cumule toutes les difficultés théoriquement imaginables. Puis il se pose la question : est-il possible de la réformer ? Trois réponses sont possibles : Tout ; Rien ; Quelque chose. La notion de réforme est inséparable de celle du pouvoir orthographique. Elle doit tenir compte de deux contraintes : linguistique (ne modifier que ce qui n'est pas ou peu fonctionnel), sociologique ("préserver les attachements que détermine la lettre prise à la lettre"). Cette réflexion est complétée par une série de documents : l'alphabet phonétique international, le problème de l'écriture dans le cours de linguistique générale de Ferdinand de Saussure...

BAUMGRATZ-GANGL, Gisela. *Compétence transculturelle et échanges éducatifs.* Paris : Hachette, 1993. 174 p., bibliogr. (10 p.). (Références.) ☞ 23

Comment concevoir des voyages d'études qui favorisent le développement de la personnalité ? A partir d'une expérience à laquelle elle a participé activement (des échanges scolaires entre l'Allemagne et la

France), l'auteur décrit les conditions de développement d'une compétence et d'une mobilité transculturelle dans un cursus d'apprentissage d'une langue étrangère. Elle s'appuie sur les théories de psychologues russes et polonais (Vygotsky, Obuchowski, Luria...), le concept de socialisation... pour construire une perception et une observation de "l'autre" et de "l'étranger".

CANDELIER, Michel ; HERMANN-BRENNECKE, Gisela. *Entre le choix et l'abandon : les langues étrangères à l'école, vues d'Allemagne et de France.* Saint-Cloud : CREDIF, 1993. 253 p., bibliogr. (12 p.) Index. (Essais.) ☞ 11

Face à l'Europe qui se construit, deux choix sont possibles : l'unification linguistique, sauvegarder la pluralité existante. Ce dernier choix est celui fait en 1984 par les Ministres de la Communauté Européenne. Comment contribuer à ce que les systèmes d'enseignement s'engagent sur le chemin de la pluralité des langues ? Ce problème a deux faces : l'offre et la demande. Des élèves français, allemands (niveau collège) ont été interrogés. Sur le choix : les motifs de leur choix, les attitudes en cours d'apprentissage, les variables individuelles et sociales, les représentations et préjugés. Sur l'abandon : ceux qui voudraient renoncer, les motifs avancés, l'effet des expériences d'apprentissage, l'importance des facteurs personnels. Le questionnaire portait également sur l'intérêt pour d'autres langues. La diversification des langues, souhaitée par les auteurs, pourrait prendre deux voies : la promotion de telle ou telle langue moins enseignée dans chacun des deux pays, la promotion du principe même de la diversification. Elle suppose une restructuration des cursus, une conception différente des objectifs, en développant l'aptitude de l'élève à apprendre les langues, en le préparant à la poursuite des apprentissages linguistiques.

CAZAUX, Henri. *Le conte : dire et entendre l'indicible.* Lyon : Voies livres, 1994. 32 p. (Se former + ; 37.) ☞ 4

Le conte exprime davantage qu'il ne le dit. De nombreux conseils : structure du conte, marche à suivre, comment écrire, ouvrir et fermer le conte, devinettes, virelangues, genres proches, connecteurs, morphologie... Et un conte de l'auteur, enseignant et conteur.

LE BOUFFANT, M. dir. *Les actes de La Villette. Littérature contemporaine.* Paris : Nathan pédagogie, 1993. 191 p., bibliogr. dissém. ☞ 15

Cet ouvrage regroupe les contributions du colloque "Littérature contemporaine", organisé dans le cadre des Premières rencontres nationales de la lecture et de l'écriture (janvier 1993). Quatre axes ont été privilégiés : Lectures contemporaines et patrimoine ; Ecritures contemporaines et présence de la parole ; Les genres : états d'une notion chaotique (le journal d'adolescent, les genres littéraires au collège et au lycée, la nouvelle .) ; Littérature/théâtre, image, cinéma.

Lire et écrire à l'école primaire : état des recherches à l'INRP. Paris : INRP, 1994. 113 p., bibliogr. dissém. ☞ 2

Avec cette publication, l'INRP s'inscrit dans les débats en cours sur les moyens d'améliorer l'efficacité de l'école primaire à apprendre à tous les enfants à lire et à produire des textes. Des chercheurs présentent des réflexions sur l'état des connaissances en matière d'apprentissage, d'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la production d'écrits. D'autres proposent des résultats issus de la mise en place de pratiques innovantes dans les classes, de leur description, de leur théorisation et de l'évaluation de leurs effets sur les compétences langagières des élèves. Après une présentation générale, les contributions réunies s'articulent autour de trois grands thèmes : approches psycho et

sociolinguistiques, approches pédagogiques et didactiques, présentation des recherches sur la lecture et la production d'écrits à l'école, depuis 1970, dans la francophonie.

Lire, écrire, comprendre : la littérature des jeunes. Bibliographie commentée. Lyon : Voies livres, 1994. 52 p. ☞ 32
Cette bibliographie est extraite de la base de données PROMOLEJ qui, depuis cinq ans, répertorie les ouvrages et les articles repérés dans la presse spécialisée. N'y a été retenu que ce qui concerne la lecture de livres -et non de manuels ou de textes-, les animations autour du livre, le travail d'initiation à la lecture littéraire, les approches de lectures littéraires par les jeunes et tout le champ de la théorie littéraire.

MALSON, Lucien. *Qu'est-ce que la dyslexie ?* Toulouse : Privat, 1994. 152 p., bibliogr. (6 p.) Index. (Formation : pédagogie.) ☞ 4
Version, destinée à une large diffusion, d'un rapport demandé par le ministère de l'Education nationale et la Direction des écoles, qui dresse un tableau très complet de la dyslexie. Sémiologies, la notion de dyslexie. Etiologies : les conceptions contemporaines, les hypothèses organo-génétiques, les hypothèses étiologiques. Pédagogies : les méthodes (synthétique, analytique, analytico-synthétique), les techniques (supprimer le doigt, varier les exercices...). Recherches et réflexions : propositions scolaires et extrascolaires d'accompagnement.

O'NEIL, Charmian. *Les enfants et l'enseignement des langues étrangères.* Paris : CREDIF ; Hatier ; Didier, 1993. 287 p., bibliogr. (26 p.). (Langues et apprentissage des langues.) ☞ 23
La 1e partie de cet ouvrage propose un panorama de l'enseignement pré-secondaire des langues vivantes (EPLV), panorama historique et actuel, en France et dans les pays développés (pays monolingues où la langue est une langue de grande diffusion). Un chapitre évoque les autres situations d'EPLV où la langue, étrangère au départ, deviendra une langue d'enseignement (Canada, Luxembourg, le cas des enfants de travailleurs migrants...). Dans une 2e partie, l'auteur s'efforce de cerner les spécificités du public de l'EPLV et de dégager ses caractéristiques propres : motivation, attitudes, affect ; les enfants et l'acquisition/apprentissage des langues ; l'input et les stratégies utilisées par les adultes dans leurs interactions avec les enfants ; pratiques, tendances et interrogations en EPLV. L'EPLV peut apporter une contribution réelle au développement de l'enfant et participer à l'amélioration et à la banalisation de la maîtrise des LVE. De nombreux obstacles existent encore : insuffisance de maîtres qualifiés, la coordination primaire-secondaire...

SPRENGER-CHAROLLES, L. ; JAFFRÉ, J.-P. dir. *Les actes de La Villette. Lecture-écriture : acquisition.* Paris : Nathan, 1993. 319 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. ☞ 15
Les interventions ont été présentées selon quatre thèmes : Acquisition de l'écrit et aspects généraux ; Acquisition de la lecture-écriture ; Acquisition de la lecture-écriture et capacités métalinguistiques ; Acquisition de la lecture-écriture et compréhension.

Enseignement des sciences humaines et sociales

GIOLITTO, Pierre. coord. *Construire l'Europe à l'école.* Paris : Hachette éducation, 1993. 350 p. (Profession enseignant.) ☞ 4
Après avoir planté le décor : comment s'est formée l'Europe (histoire, géographie,) la place de la France dans la CEE, cet ouvrage développe les différents thèmes de l'Europe à l'école : l'Europe de l'environnement, poli-

tique et civique, économique, sociale, de la culture, linguistique. Le 8e chapitre est centré sur l'Europe de l'éducation : introduire la dimension européenne ; l'école primaire et l'Europe ; aperçu sur les systèmes éducatifs européens ; Maastricht et l'éducation. La 9e partie sur l'Europe en actes pédagogiques : thèmes transversaux et éducation à l'Europe ; Europe des marchands, Europe des princes : exemple de sujet d'étude ; correspondance et échanges scolaires.

Matériaux pour une sociologie de la géographie. Paris : L'Harmattan, 1993. 187 p., fig., tabl. (Géotextes.) ☞ 15

Les contributions présentées ici sont des "matériaux" qui, à partir d'une perspective sociologique, s'inscrivent dans un projet géographique général qui recourt à l'histoire, à l'épistémologie, à la sociologie et à l'analyse des politiques scientifiques. Elles sont rassemblées en trois parties. 1) Deux textes de caractère programmatique (un "plaidoyer" pour l'Observatoire de la géographie et des géographes ; les enjeux de l'analyse sociologique portant sur le champ de la géographie). 2) Quatre textes relatifs à la production de savoirs géographiques. 3) Trois textes concernant la transmission du savoir géographique, en direction du grand public ou dans le contexte scolaire : la place de la géographie ou ce qui en tient lieu dans la presse ; la composition sociale du corps des professeurs (en majorité de formation historienne) et les relations qu'ils entretiennent avec la géographie scientifique ; l'épreuve de géographie régionale à l'agrégation et les méthodes et qualités permettant de distinguer les candidats.

MONIOT, Henri. *Didactique de l'histoire.* Paris : Nathan, 1993. 254 p., tabl., bibliogr. (24 p.) Index. (Perspectives didactiques.) ☞ 4

La 1ère partie de l'ouvrage est consacrée à une réflexion sur l'enseignement de l'histoire et à ce qu'est une discipline scolaire. La 2e partie est centrée sur les trois pôles de l'enseignement : les savoirs (les traits fondamentaux, élémentaires, de la connaissance historiennne, dont la conscience est accessible et utile à ses usagers, souhaitables pour tous ceux qui ont à communiquer l'histoire) ; l'élève (l'activité intellectuelle, les connaissances sur le fonctionnement cognitif et leurs retombées didactiques...) ; l'enseignant (enseigner, faire apprendre, enseigner à apprendre). La 3e partie concerne l'enseignement de l'histoire proprement dit : y-a-t-il des apprentissages historiques, l'utilisation du document, les manuels.

NOUSCHI, André. *Initiation aux sciences historiques.* Paris : Nathan université, 1993. 320 p. (Fac : histoire.) ☞ 4

L'auteur conçoit son ouvrage comme un manuel destiné à apprendre aux étudiants le difficile "métier d'historien", qui exige d'abord et avant tout un travail organisé. Il précise les matériaux (textes, presse, paysages) et instruments de travail (les grandes collections, les dictionnaires, les ouvrages en langue étrangère...) et fournit quelques "recettes" pratiques (comment établir une bibliographie, réaliser un exposé, un commentaire de texte, rédiger une dissertation...). Il dresse un rapide tableau des écoles historiques les plus contemporaines (les Annales, le matérialisme historique...) et les nouveaux champs de l'histoire (informatique, anthropologie, le tiers-monde). Il analyse en détail les connexions existantes entre l'histoire et diverses disciplines (soulignant l'importance des Annales qui, la première, a contraint à repenser les méthodes de travail et les objectifs de l'histoire) : économie, démographie, sociétés, politique, culture et civilisations.

Éducation artistique

CITTERIO, Raymond. *Action culturelle et pratiques artistiques.* Paris : Hachette éducation, 1993. 143 p., bibliogr. (1 p.). (Pédagogies pour demain : nouvelles approches.) ☞ 4

Apparue dans les années 1970-1980, l'action culturelle a eu pour ambition d'ouvrir les établissements d'enseignement à des collaborations avec des professionnels d'autres secteurs. Les éléments qui la constituent sont divers (le rôle actif de l'élève, la démarche collective de projet...), son objet : la confrontation au réel. Le contexte dans lequel elle s'inscrit se caractérise dorénavant par l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet d'établissement, conçu comme un processus de revalorisation du système éducatif par les acteurs eux-mêmes. Elle nécessite une ouverture et une collaboration avec d'autres secteurs d'activité (partenaires institutionnels ou professionnels), la négociation est la condition même du partenariat. Bâtir un projet d'action culturelle suppose diverses étapes qui font partie d'une stratégie indissociable de la démarche pédagogique.

LALLIAS, Jean-Claude ; ZAY, Danielle. *Les ateliers de pratiques artistiques théâtre (année 1990-1991).* Paris : INRP, 1993. 246 p., bibliogr. (6 p.) ☞ 11

Trois ans après la mise en place des Ateliers Théâtre (1977), la DLC (année 1990-1991) a décidé de lancer une enquête dans l'optique d'une évaluation administrative, statistique et qualitative. Des questions ont été introduites sur les contenus, les modes de fonctionnement des collaborations entre professeurs et comédiens... Le traitement des réponses a été confié à l'INRP. Après avoir exposé la problématique et les principes au fondement de leurs choix méthodologiques, les auteurs présentent le plan synthèse des résultats généraux de l'enquête et les résultats eux-mêmes en 5 grands thèmes : une forte adhésion des partenaires au travail d'atelier ; un dispositif innovant ; un champ nouveau d'activité éducative ; le partenariat artistique et ses effets ; des difficultés à résoudre. Des points particuliers sont ensuite approfondis et analysés à travers les commentaires des enquêtés : les contenus de travail, les apports culturels des ateliers, le fonctionnement du partenariat. L'analyse des réponses offre "un exemple concret de ce en quoi peut consister la tâche de transmission culturelle à remplir par l'école et des problèmes que pose l'idée nouvelle... que l'école doit essayer d'aider les jeunes à s'insérer dans la société en partageant ses responsabilités avec des partenaires extérieurs." (Document non commercialisé)

ZENATTI, Arlette. dir. *Psychologie de la musique.* Paris : PUF, 1994. 391 p., fig., bibliogr. (31 p.) Index. (Psychologie d'aujourd'hui.) ☞ 15

Les contributions ici rassemblées, œuvres de spécialistes de psycho-acoustique, psychologie, neuropsychologie de la musique..., s'efforcent de répondre à un certain nombre de questions concernant la psychologie de la musique : les principales théories scientifiques en psychologie de la musique ; la perception auditive des sons musicaux ; quelques aspects du timbre dans la musique contemporaine ; la perception des structures musicales ; goût musical, émotion esthétique ; le problème des interactions entre hérédité et milieu dans la formation des aptitudes musicales ; la créativité musicale ; les facteurs psychologiques dans le développement musical et l'évolution des musiciens professionnels ; neuropsychologie de la musique : approche anatomo-fonctionnelle ; deux figures marquantes de la psychologie de la musique en France : Paul Fraisse, Robert Francès.

Éducation civique, politique, morale et familiale

L'éducation à la paix. Paris : CNDP, 1993. 318 p., bibliogr. (4 p.). (Documents, actes et rapports pour l'éducation.) ☞ 23

La 1e partie du document reprend le texte des interventions du colloque consacré à L'éducation à la paix : Une culture engagée pour la paix, Un défi pour l'école, La paix et le problème des minorités religieuses... Les contributions, regroupées par thèmes, constituent la 2e partie : L'école, un facteur de paix ; Transmettre des valeurs pour la paix ; Faire de l'école un lieu de paix et d'échanges ; L'éducation à la paix à travers différentes disciplines ; Art et paix ; Former des enseignants ; L'éducation à la paix au-delà de l'école ; Projets de solidarité.

GIOLITTO, Pierre. coord. *Enseigner l'éducation civique à l'école.* Paris : Hachette éducation, 1993. 111 p., bibliogr. (1 p.). (Pédagogies pour demain : didactiques.) ☞ 4

L'auteur centre sa réflexion sur ce vers quoi converge l'éducation civique des futurs citoyens français : la démocratie, dans une approche théorique et pratique. Il détermine d'abord un certain nombre de "traits" spécifiques qui, organisés en système, sont de nature à définir l'état démocratique : la nation, la République, la citoyenneté... Ces notions sont ensuite présentées sous forme de fiches pratiques, qui respectent la progression des cycles. Les thèmes sont divers : analyse du concept de démographie, les symboles de la République, les élections... Ces fiches méthodologiques portent sur les points suivants : progression (des notions)/programmation (des activités par niveaux et par cycles) ; organisation pédagogique avec deux aspects (types d'activités, répartition annuelle, le sujet d'étude) ; évaluation.

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

DOMENECH, Annick. *La matière.* Paris : CNDP, 1993. 96 p., 4 pl. en coul., bibliogr. (3 p.). (Dossiers de documentation ; 20.) ☞ 33

Ce dossier documentaire (basé sur des extraits de documents divers) est composé de six fascicules : Connaissance de la matière ; Entre philosophie, science et croyances ; Du big-bang à la mort du soleil ; La matière et la vie ; Matière, matériaux ; La matière picturale. Un 7e fascicule propose des suggestions pédagogiques pour le professeur et pour l'élève.

Dyslexia and mathematics. London ; New-York : Routledge, 1992. IX-127 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ☞ 15

La dyslexie étant une difficulté dans l'utilisation d'éléments symboliques, les symboles mathématiques peuvent, tout comme la lecture et l'orthographe nécessiter des méthodes d'enseignement spécial. Six spécialistes tirent de leur expérience d'enseignement à des enfants dyslexiques de tous âges, des exemples concrets. Leurs commentaires portent sur deux thèmes principaux : les dyslexiques doivent effectuer des opérations (additions, soustractions, etc..) avant d'être initiés au traitement des symboles ; ces élèves ayant des difficultés pour apprendre par cœur, il faut mettre en évidence les schémas réguliers, les similarités que l'on peut constater dans le système de calcul. Malgré leur handicap dans certains aspects des mathématiques (le calcul), les dyslexiques sont capables de bonnes, voire (pour 10% d'entre eux) d'excellentes performances en mathématiques.

Informatique et pédagogie des sciences physiques. Paris : INRP, 1994. 295 p., fig., bibliogr. dissém. ☞ 15

La conférence plénière a eu pour thème : Technologie de la formation à distance. Les exposés : Tableurs, grapheurs, logiciels intégrés ; Les réseaux informatiques ; Windows pour les élèves, les enseignants et les auteurs ; Les hypermédias au service de l'enseignement de la chimie ; La calculette, outil d'investigation scientifique. Les communications-débats portaient sur l'enseignement à distance et les travaux pratiques : modification des pratiques pédagogiques. Le document est complété par le texte des communications orales et des ateliers-démonstrations.

Institut national de recherche pédagogique. Equipe de didactique des mathématiques. ERMEL. *Apprentissages numériques et résolution de problèmes. Cours élémentaire (première année).* Paris : Hatier, 1993. 415 p., bibliogr. (4 p.) ☞ 23

Chacun des thèmes abordés (Des problèmes pour apprendre à chercher, Calculs additifs et soustractifs, Calculs multiplicatifs et de division, Connaître les nombres) comprend une partie théorique suivie de propositions d'activités pour la classe où les situations de renforcement et de réinvestissement sont clairement identifiées. Les différents emplois possibles de la calculette par les enfants y sont largement commentés. Pour affiner les orientations retenues et confirmer les fondements théoriques énoncés, les progressions et les situations proposées dans cet ouvrage ont toutes été expérimentées et analysées dans des classes.

Nouveaux regards sur l'enseignement et l'apprentissage de la modélisation en sciences. Paris : INRP, 1994. 133 p. ☞ 11

Cinq grandes questions émergent des travaux effectués sur la modélisation : Qu'est-ce qui caractérise les différentes démarches de modélisation mises en œuvre ? Quelle est la nature, la structure, la signification des modèles dans les activités de modélisation réalisées ? Quelles sont les relations apparaissant entre modélisation, description, explication et conceptualisation ? Quels peuvent être les apports du point de vue développemental ? Quelles peuvent être les perspectives du point de vue de la construction du curriculum ? Ce document propose des éléments de réflexion épistémologique, psychologique et pédagogique sur des questions fondamentales que posent les activités de modélisation en sciences, et contribue, ainsi, à une didactique capable d'aborder les problèmes généraux, à long terme, de l'éducation scientifique.

TAURISSON, Alain ; LA GARANDERIE, Antoine de. préf. *Pensée mathématique et gestion mentale : pour une pédagogie de l'intuition mathématique.* Paris : Bayard, 1993. 378 p., fig., bibliogr. (4 p.) ☞ 4

L'auteur, par des définitions précises (perception, chaîne évocative, modalités de l'évocation...), donne des moyens de préciser le processus évocatif et le projet implicite qui le sous-tend. C'est à l'élève de choisir, d'avoir un projet : pour apprendre il faut établir un lien entre le présent et le futur. Parfois, le respect des modes d'évocation ne suffit pas à assurer une bonne communication ; il s'agit alors de créer un canal de communication, constitué d'une suite de situations déterminées par l'enseignant dans le but d'amener l'élève à se construire une représentation mathématique à travers une chaîne évocative. C'est ce qui est facilement évocable qui fonde l'apprentissage. Un problème sera résolu quand on réussit à obtenir une représentation qui rende la solution évidente ou qui corresponde à une représentation familière. Ces représentations familières concernant les mathématiques forment le "langage intérieur mathématique". L'algèbre et la démonstration sont deux des moments les plus importants de l'apprentissage mathématique. Toutes deux peuvent bénéficier des

apports de la gestion mentale. En conclusion, A. Taurisson précise les six gestes mentaux les plus importants à développer.

VAN HOUT, Georges. *Et que le nombre soit !...* Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1994. 284 p., bibliogr. (4 p.). (Pédagogies en développement : pratiques méthodologiques.) ☞ 9

Ce livre s'adresse à tous ceux (enseignants de maternelle, du primaire..) qui œuvrent dans la première initiation à ce qui deviendra la mathématique et répond à une question : "selon le mathématicien, quelles seraient les principales difficultés rencontrées au cours de l'initiation au calcul ?" La ligne directrice en est l'élaboration des divers ensembles de nombres : naturels, dimensionnés, entiers, fractionnaires, fractionnaires décimaux, rationnels, réels, complexes.

Enseignement des techniques

DEFORGE, Yves. *De l'éducation technologique à la culture technique.* Paris : ESF, 1993. 159 p., fig., bibliogr. (13 p.). (Pédagogies.) ☞ 12

L'auteur resitue la culture technique dans la société d'aujourd'hui par rapport à la culture classique et scientifique. Après avoir défini les termes de culture et de culture technique (à partir de quelques écrits), l'auteur trace les grandes lignes de ce qu'a été et est actuellement la technique dans l'éducation et montre comment l'on peut passer d'une culture technique du technicien à une culture technique pour tous. Cette culture doit être une préparation "à la maîtrise sociale de la technique". Les citoyens doivent être responsables et actifs face à la technique ; l'un des buts d'une culture technique préparant à la compréhension et à l'action serait de redécouvrir que ce qui est bon techniquement peut être néfaste du point de vue d'une éthique oubliée, que ce qui est bon techniquement peut ne pas l'être systémiquement.

Informatique et enseignement

KOMIS, Vassilis. *Les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans le processus d'apprentissage et application par l'étude de leurs représentations chez des élèves de 9 à 12 ans.* Paris : Université Paris VII, 1993. 302 p., fig., bibliogr. (16 p.) ☞ 11

Dans une 1e partie théorique (parties 1 et 2 du document), l'auteur retrace l'itinéraire de l'introduction des nouvelles technologies à l'école, explique leur incidence sur les processus d'apprentissage, et explore la notion de représentations (psychologie cognitive et sociale, aspects pédagogiques et didactiques). La 2e partie (parties 3 à 5) est consacrée à la recherche proprement dite menée auprès d'enfants de classes de CM1-CM2, d'écoles de Paris. Les questions posées aux enfants sont réparties selon les thèmes : la logique d'usage, l'aspect anthropomorphique de l'ordinateur, le discours autour des mots informatique et ordinateur, l'influence de la science-fiction, les nouvelles technologies et le travail des mots autour de l'informatique. L'auteur note l'aspect ludique dans le champ représentationnel sur les nouvelles technologies, qui se modifie lors d'un usage structuré des technologies. Les logiques d'usages sont en décalage avec la logique du fonctionnement de la machine. La pratique réelle des enfants et leur maturation sont des éléments clés de l'évolution de leurs représentations.

Regards sur la robotique pédagogique. Paris : INRP & Liège : STE, 1993. 267 p., fig., bibliogr. dissém. ☞ 15

La robotique pédagogique, champ nouvellement constitué, est une approche pédagogique originale, fondée sur une méthode d'apprentissage actif utilisant des dispositifs programmables. Destinée à différents types de publics (de l'école maternelle à la formation d'adultes), la démarche permet à ses uti-

lisateurs de se familiariser avec les technologies de la formation et de les employer pour définir un projet, le structurer, trouver une solution concrète au problème posé en confrontant son point de vue avec d'autres. Les textes des chercheurs et des praticiens rassemblés dans ce livre tentent de répondre à diverses questions. Quelles expériences ont été réalisées actuellement avec des jeunes enfants, avec des adolescents et avec des adultes en formation ? Existe-t-il des liens entre la robotique pédagogique et des situations professionnelles ? Cette activité favorise-t-elle réellement une approche multidisciplinaire et la mise en œuvre d'une pédagogie active ? Peut-on s'initier à l'informatique par la robotique ?

Utilisations de l'ordinateur dans l'enseignement secondaire. Paris : CNDP ; Hachette éducation, 1993. 142 p., bibliogr. (3 p.) Index. (Ressources formation : enjeux du système éducatif.) ☞ 4

Cet ouvrage se structure en trois parties. La 1e partie retrace l'évolution de l'informatique, et son évolution dans le système éducatif. Une 2e partie décrit les conséquences de l'utilisation de l'ordinateur sur les apprentissages, les pratiques professionnelles des enseignants et sur l'enseignement, à partir de pratiques pédagogiques : en CDI ; utilisation d'un hypertexte ; en enseignement des lettres, en travaux pratiques de physique... Une 3e partie, de réflexion, pose les problèmes de l'incidence des utilisations de ces nouvelles technologies sur les pratiques, les contenus enseignés, la formation des enseignants.

U - ÉDUCATION SPÉCIALE

Handicaps et inadaptation

MICHELET, André ; WOODILL, Gary. *Le handicap dit mental : le fait social, le diagnostic, le traitement.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1993. 302 p., bibliogr. (13 p.). (Actualités pédagogiques et psychologiques.) ☞ 13

Cet ouvrage confronte les différentes thèses concernant le handicap mental, en abordant les grands courants qui se sont affirmés aussi bien en Europe qu'aux USA et en Russie, de la psychanalyse et du conditionnement opérant au matérialisme dialectique. La 1e partie, socio-historique, analyse comment la société a réagi, depuis l'Antiquité, face au handicap mental (le Moyen-Age, les Temps modernes, les établissements d'éducation avant 1900, les écoles d'enseignement spécial...). Puis les auteurs analysent comment a été défini le concept même de handicap mental (les théories génétiques, la méthode des tests, les diagnostics pré-contemporains...). Et les solutions curatives (Itard, Séguin, Binet...). Les orientations actuelles (la communication, la participation active, l'optimisme pédagogique...) concluent le document.

MISÈS, Roger ; PERRON, Roger ; SALBREUX, Roger. *Retards et troubles de l'intelligence de l'enfant.* Paris : ESF, 1994. 301 p., fig., tabl., bibliogr. (26 p.). (La vie de l'enfant.) ☞ 22

Les auteurs proposent ici un bilan des connaissances sur les déficiences intellectuelles de l'enfant : Origines et évolution des modes d'approche ; Représentations et images ; Etudes épistémologiques ; Réévaluation des conceptions traditionnelles ; Etudes psychodynamiques ; Cadres étiologico-cliniques à base organique ; Etudes cliniques ; Découverte précoce ; Les interventions auprès de l'enfant et de son entourage.

Vygotsky : défectologie et déficience mentale. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1994. 258 p. (Textes de base en psychologie.) ☛ 15

Il s'agit ici d'une traduction des écrits les plus significatifs de L.S. Vygotsky sur les déficiences intellectuelles chez l'enfant : Les fondements de la défectologie ; Défaut et compensation ; Le problème de compensation dans le développement de l'enfant mentalement arriéré ; La collectivité comme facteur de développement de l'enfant handicapé ; Problématique de l'arriération mentale ; La conception dynamique du caractère de l'enfant. Ces textes sont tous extraits de l'ouvrage : Les fondements de la défectologie.

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

HÉBER-SUFFRIN, Claire. *Les réseaux d'échanges de savoirs.* Lyon : Voies livres, 1993. 23 p., bibliogr. (1 p.). (Se former + ; 35.) ☛ 4

L'apprentissage réciproque. Des réseaux, en classe, dans le quartier, dans la ville... où l'on offre ses compétences, où l'on peut choisir d'en acquérir. Pour les enfants, pour les jeunes, pour les adultes. Contre l'échec scolaire et le rejet social, pour ceux qui apprennent comme pour ceux qui enseignent. Pour savoir savoir, savoir ses savoirs, savoir sur ses savoirs.

Loisirs

BRUNO, Pierre. *Les jeux vidéo.* Paris : Syros, 1993. 139 p. (Ecole des parents.) ☛ 23

La véritable diffusion des jeux vidéo date de moins de deux ans, les consoles ont ancré ces jeux dans la culture de masse et son incitation à une consommation croissante. Après une définition des termes (jargons technologiques et ludiques), l'analyse porte sur les jeux vidéo comme des produits culturels. L'enfant y retrouve les trois grands thèmes, consciemment utilisés et adaptés à nos normes culturelles, qui donnent un sens au conte populaire, au conte de fées : une représentation euphémisée des conflits opposant l'enfant à l'autorité parentale, le récit d'une quête qui est à la fois errance et métamorphose, le combat contre les pulsions. Ces jeux sont avant tout des valeurs d'échanges qui ne sont jamais proposées d'une manière neutre ; ils obéissent aux lois du marché : une analyse des campagnes publicitaires, des catalogues, des articles de presse montre la cohérence du discours proposé. Ils sont révélateurs des différences, des oppositions qui peuvent exister au sein de la jeunesse : une enquête réalisée auprès de jeunes fait apparaître des pratiques diverses orientées autour de trois axes : pratiques riches/pauvres, pratiques cultivées/vulgaires, ouvertes/fermées. Un certain nombre de poncifs peut être mis à mal : ces jeux ne sont pas un danger idéologique, ils n'abrutissent pas et ne passionnent pas la jeunesse, et ne conduisent pas au repliement sur soi.

Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

Dictionnaires

ESTIVALS, Robert. dir. *Les sciences de l'écrit*. Paris : Retz, 1993. 576 p., bibliogr. dissém. Index. (Les encyclopédies du savoir moderne.) ☞ 33

Cette "encyclopédie" recense deux types d'articles (classés alphabétiquement). Les uns constituent une théorie collective de la bibliologie, science de la communication écrite : l'histoire de cette discipline, les aspects économiques, historiques... Les seconds portent sur les méthodes (analyse de contenu...), sur les institutions bibliologiques, sur les techniques et les arts du livre. La structure de l'ouvrage permet soit une lecture continue d'information générale, soit une lecture sélective de recherche.

INRP
CADIST en Sciences de l'éducation

Les documents signalés dans la revue et difficiles à trouver dans votre région peuvent être communiqués par l'intermédiaire du

Service de Prêt-Entre-Bibliothèques

Les demandes doivent être adressées par un organisme documentaire au CADIST de l'INRP, 29 rue d'Ulm, 75005 PARIS, qui adhère au réseau informatisé du PEB (identifiant 75 105 23 20).