



2

*BIBLIO-  
GRAPHIE  
COURANTE*

## PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Economie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)  
*Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.*
- T – Enseignement des disciplines (2)  
*Sciences et techniques*
- U – Education spéciale
- X – Education extra-scolaire

## TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – COMPTE RENDU DE RECHERCHE
  - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
  - ☛ 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc.*)
  - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
  - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
  - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – BILAN DE RECHERCHES
  - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
  - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
  - ☛ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – OUTIL DE RECHERCHE
  - ☛ 31 – Méthodologie
  - ☛ 32 – Bibliographie
  - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION
- 5 – ESSAI ET POINT DE VUE
- 6 – VÉCU ET TÉMOIGNAGE
  - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
  - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8 – STATISTIQUES
- 9 – DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0 – VULGARISATION

# OUVRAGES & RAPPORTS

## A - SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### Recherche scientifique

ALBERTINI, Jean-Marie. *La pédagogie n'est plus ce qu'elle sera*. Paris : Le Seuil ; Presses du CNRS, 1992. 302 p., bibliogr. (5 p.) ☛ 5

Quel que soit le domaine étudié (y compris l'éducation), trop souvent le chercheur ne parle qu'au chercheur, laissant de côté le praticien (enseignant, parent...). Un fossé se creuse alors entre la recherche et la pratique. A travers son itinéraire personnel de chercheur, l'auteur fait le point des recherches en éducation. Du cancre qu'il était au lycée d'Avignon, à l'IRPEACS qu'il fonda, il a abordé des domaines divers : l'économie, l'audio-visuel, l'informatique, la formation... Cette diversité lui permet de retracer l'évolution de la et des recherche(s) en éducation, les obstacles auxquels elle a dû et doit faire face, de démontrer leur utilité et leur nécessité.

ALKIN, Marvin C. Ed. *Encyclopedia of educational research*. 6e éd. New-York ; Toronto : Mac Millan, 1992. 6 vol., XXXIV-350+410+360+521p., tabl. , bibliogr. dissém. Index. ☛ 33

Cette sixième édition de l'«Encyclopedia of educational research» américaine, a pour objectif de présenter une somme de toutes les conceptions de la recherche pédagogique au début des années 90 et de conserver ultérieurement une valeur de témoignage historique du développement de la recherche en éducation. Elle s'adresse aux étudiants futurs enseignants, aux spécialistes des sciences de l'éducation ainsi qu'aux législateurs, aux décideurs du système éducatif.

**Pour retrouver sur votre minitel**  
**7 jours sur 7 - 24 heures sur 24**  
**toutes les références bibliographiques parues dans**  
*Perspectives documentaires en éducation* depuis 1985

**36.16 INRP code EMI**

... et toutes les autres informations sur  
la recherche en éducation disponibles sur le 36.16. INRP

DOISE, Willem ; CLÉMENCE, Alain ; LORENZI-CIOLDI, Fabio. *Représentations sociales et analyses des données*.

Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 1992. 261 p., tabl., fig., bibliogr. (10 p.) (Vies sociales ; 7.) ☞ 31

Cet ouvrage présente les principes généraux de différentes techniques quantitatives d'analyse de données, utilisées par un certain nombre de chercheurs pour étudier les représentations sociales : analyse de classification hiérarchique, analyse de classification automatique, analyse multidimensionnelle, analyse factorielle des correspondances, analyse des correspondances, analyse de segmentation, analyse discriminante, analyse des données textuelles.

HASSENFORDER, Jean. Dir. *Chercheurs en éducation*. Paris : L'Harmattan ; INRP, 1992. 384 p., bibliogr. dissém. Index. (Education et formation : références.) ☞ 23

Ce recueil réunit trente-trois « itinéraires de recherche » présentés dans la revue *Perspectives documentaires en éducation*. A travers ces « histoires de vie » de chercheurs francophones se présente le paysage de la recherche en sciences de l'éducation, avec les conditions de la production du savoir. Au fil des récits se dégagent les nouveaux champs d'investigation, le renouvellement des problématiques, les transformations des concepts, des modes d'explication, des hypothèses et des interprétations.

HUBERMAN, A. Michael ; MILES, Matthew B. *Analyse des données qualitatives : recueil de nouvelles méthodes*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1991. 480 p., fig., tabl., bibliogr. (10 p.). Index. (Pédagogie en développement : méthodologie de la recherche.) ☞ 31

Cet ouvrage décrit les étapes d'une recherche qualitative : centration et délimitation du recueil des données ; les méthodes utilisables pour une analyse en cours de recueil de données ; les méthodes permettant d'établir et de

vérifier des conclusions concernant une seule étude de cas, puis plusieurs études de cas ; les matrices ; l'élaboration et la vérification des conclusions.

HUBERMAN, Michael ; GATHER THURLER, Monica. *De la recherche à la pratique : éléments de base*. Berne : Peter Lang, 1991. 335 p., fig., tabl., bibliogr. (3 p.) (Exploration : recherches en sciences de l'éducation.) ☞ 11

Les auteurs analysent les relations (et le fossé) qui existent entre chercheurs scientifiques et praticiens du système éducatif, lors de la dissémination d'une étude scientifique, prenant comme cadre d'étude un programme suisse portant sur l'orientation et la formation professionnelle. Ces relations s'insèrent dans un champ d'interactions où interviennent des facteurs organisationnels et contextuels (chez les chercheurs et les utilisateurs). Cette dissémination sera plus efficace s'il existe des liens, des contacts entre ces deux « planètes » (liens faibles, moyens, forts), mais elle demande également un certain nombre de conditions à remplir par le chercheur et l'utilisateur : prendre du temps, élaborer une stratégie... Les effets de la dissémination chez les utilisateurs sont différents : effets conceptuels, effets instrumentaux, la portée de la recherche, son utilisation stratégique, les effets négatifs... En conclusion, les auteurs élaborent quelques propositions concernant la politique de recherches appliquées, l'organisation chercheurs-utilisateurs, les efforts de dissémination, les effets de la recherche sur les chercheurs et utilisateurs.

HUBERMAN, Michael ; GATHER THURLER, Monica. *De la recherche à la pratique : éléments de base*. Berne : Peter Lang, 1991. Non pag., bibliogr. (1 p.) (Exploration : recherches en sciences de l'éducation.) ☞ 11

Ce fascicule propose sous la forme d'une « checklist », les déterminants qui interviennent systématiquement dans la dissémination des recherches scientifiques à un public de non spécialistes. Pour chaque démarche, sont pro-

posées les différentes étapes. Ces démarches sont au nombre de 4 : Démarches à entreprendre avant la saisie des données, en cours de recherche, lors de l'analyse et de la rédaction des produits de la recherche, lors de la mise en oeuvre de la dissémination proprement dite.

HUSÉN, Torsten. Ed. *The international encyclopedia of education : research and studies. Supplementary volume two*. Oxford ; New-York : Pergamon, 1990, vol2 suppl. XXIV-795 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ☛ 33

Ce volume est le deuxième supplément à l'Encyclopédie internationale de l'éducation qui fut publiée en 10 volumes en 1985. Il complète et réactualise les informations collectées à cette époque en tenant compte du progrès de la recherche et des nouveaux centres d'intérêt dans le domaine de l'éducation.

LEBART, Ludovic. Ed. *La qualité de l'information dans les enquêtes = Quality of information in sample surveys*. Paris : Dunod, 1992. 549 p., tabl., bibliogr. dissém. ☛ 23

Les différentes contributions de cet ouvrage analysent et développent en sept thèmes, les différentes phases de l'enquête par sondages : les modes de recueil et questionnaires ; les télécommunications, outils de sondage ; le problème des non-réponses ; le contrôle des opérations statistiques ; les innovations théoriques et techniques récentes ; le traitement et la validation de l'information ; le cadre administratif, juridique, sociologique des enquêtes.

SCHIFF, Michel. *L'homme occulté : le citoyen face au scientifique*. Paris : Editions ouvrières, 1992. 159 p., bibliogr. (6 p.). Index. (Portes ouvertes.) ☛ 12

La plupart des scientifiques qui étudient l'homme ont une vision très limitée de ce qu'ils étudient, ils méconnaissent l'homme. Ils pratiquent le « je ne veux pas le savoir ». L'auteur analyse d'abord des « faits » qui illustrent la « cécité sélective des scientifiques dès qu'ils agissent

de l'humain », les stratégies de fuite : le réductionnisme, le recours à la méthode expérimentale (quant aux processus d'apprentissage), le refoulement scientifique à l'état pur (dans le domaine des apprentissages scolaires). Puis il « jette un regard » sur le processus de production des savoirs, basé sur son expérience personnelle de la recherche scientifique. Il met l'accent sur les obstacles majeurs au développement d'une science de l'humain, les « handicaps » : la place de la psychologie dans l'étude de l'homme, le conflit entre pertinence et certitude, le morcellement cartésien, le monopole des producteurs de savoirs ...

TIBERGHIE, Guy ; ROULIN, Jean-Luc ; BEAUVOIS, Jean-Léon. *Manuel d'études pratiques de psychologie. 2 : études pratiques*. Paris : PUF, 1992. 343 p., bibliogr. (3 p.). Index. (Le psychologue ; 114.) ☛ 31

Le 1er volume de ce manuel exposait les bases pour un abord technique, méthodologique et déontologique des pratiques de recherche expérimentale. Ce 2e volume présente une série de travaux pratiques qui permettent d'aborder des champs divers de la psychologie scientifique : le raisonnement opératoire concret, les processus d'accès à l'information mnésique, la catégorisation et l'évaluation sociale... Pour chaque TP, le plan suivi est le même : présentation du TP, les informations nécessaires à la réalisation de l'expérimentation, le traitement des données, un aperçu théorique, des indications bibliographiques, des thèmes de réflexion.

WINTER, Richard. *Learning from experience : principles and practice in action-research*. London ; Philadelphia : Falmer, 1989. IX-201 p., bibliogr. (3 p.). Index. ☛ 23

Du point de vue de R. Winter le processus de compréhension doit se développer à partir d'une réflexion sur son expérience personnelle, il ne peut se nourrir uniquement de l'expérience d'autrui. Dans un métier tel que l'enseignement, qui implique des prises de décision pour les autres, le processus de recherche-action est

une méthode d'apprentissage professionnel fondamentale, souvent accusée à tort de manque de rigueur et de pertinence au niveau de la généralisation. Cet ouvrage traite des relations entre la pratique et la réflexion, entre les expériences particulières et les idées générales. Il présente des méthodes d'action-recherche, décrit des travaux à titre d'exemple, discute des liens entre les priorités institutionnelles et les intérêts individuels pour un sujet.

### Information et documentation

VAN DOOREN, Bruno. Dir. *Des bibliothèques de recherche au service de l'enseignement supérieur, les CADIST (centres d'acquisition et de diffusion de l'information scientifique et technique)*. Paris : La Documentation française, 1992. 167 p. Index. 9

Cerépertoire recense les bibliothèques-CADIST dans une vingtaine de disciplines, parmi lesquelles : sciences de l'éducation, géographie, physique, sciences juridiques... Pour chaque centre figurent : les noms des responsables, les conditions d'accueil, de prêt, les collections, la description des collections, les banques de données interrogeables, les bibliothèques complémentaires, les publications.

## B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

### Philosophie

HADJI, Charles. *Penser et agir l'éducation : de l'intelligence du développement au développement des intelligences*. Paris : ESF, 1992. 180 p. Index. (Pédagogies.) 23

Pour l'auteur, « toute action éducative repose sur le mythe fondateur de l'éducateur, demiurge, architecte d'autrui » ; cela suppose un modelage du sujet (de l'éducation) et que ce modelage lui soit bénéfique. La 1ère question

est donc de s'interroger sur les capacités de l'éduqué ; l'éducation n'est qu'une « intervention » dans le développement d'un être qui a besoin de temps, développement à la fois libre et programmé. Mais avons-nous tous reçu le même héritage ? Pour l'auteur, l'interrogation inné-acquis a obscurci la question de l'éducabilité. La 2ème question est de savoir comment les choix de l'éducateur peuvent se concilier avec la liberté de celui qui se développe : se pose alors le problème de la légitimité de l'action éducative, l'éducateur peut-il savoir ce qui est bon pour l'éduqué ? Cette question résolue, quels sont les moyens à mettre en oeuvre pour assurer le développement de la personne ; quel est le lien entre « penser » et « agir ». La réflexion de l'auteur l'amène à distinguer trois groupes d'activités éducatives : éduquer, enseigner, former, et à conclure que si son raisonnement est le bon, alors l'essence de l'école est de faire fructifier et de multiplier les outils du développement ; alors l'enseignant est avant tout un médiateur, alors il faut savoir ce que l'on veut faire.

VINCENTI, Luc. *Education et liberté : Kant et Fichte*. Paris : PUF, 1992. 128 p., bibliogr. (2 p.) (Philosophies ; 37.) 12

« Le XVIIIe siècle nous apporte la conviction que la réalité, qui semblait auparavant donnée, est maintenant à construire. Kant et Fichte voient en l'homme l'auteur de cette construction, et l'investissent alors d'une immense responsabilité : constituer la nature humaine. Cette tâche, définissant l'éducation, devient ainsi le centre d'une réflexion philosophique. Comment maintenir ensemble la contrainte nécessaire à toute formation et l'accès à cette liberté qui devient, avec Kant, le caractère de l'humain ? La perspective humaniste développée par Kant dans les Réflexions sur l'éducation soulève nombre de questions qui trouveront chez Fichte leurs réponses. Faisant de la liberté d'autrui une condition de la conscience de soi, Fichte redéfinit la relation éducative. Mais, au-delà du rapport maître-élève, le monde est à construire. Il faut donc rapprocher l'éducation de la vie réelle, afin que l'homme nouveau puisse la comprendre pour la transformer ».

## Histoire

ALBERTINI, Pierre. *L'école en France XIXe-XXe siècle : de la maternelle à l'université*. Paris : Hachette supérieur, 1992. 191 p., bibliogr. (7 p.) (Carré histoire ; 6.) ✎ 4

De la réorganisation consulaire à nos jours, trois grandes périodes s'imposent : des années 1800 à l'arrivée de J. Ferry au ministère de l'Instruction publique en 1879 : fin de l'Ancien Régime scolaire. Vient ensuite le siècle de J. Ferry : les 80 années où s'affirme l'école de la République, apogée de la société enseignante. Dans les années 60, s'ouvre la 3e période : les disciplines, les méthodes, le statut social des maîtres, l'influence de l'institution sont remis en question. Cette synthèse, qui touche à la fois aux structures et aux hommes, aux programmes et aux cours, aux effectifs globaux et à l'élève singulier, s'adresse aussi bien au curieux qu'à l'étudiant en histoire, en sociologie ou à l'étudiant en IUFM.

DELSAUT, Yvette. *La place du maître : une chronique des Ecoles normales d'instituteurs*. Paris : L'Harmattan, 1992. 175 p. Index. (Bibliothèque de l'éducation.) ✎ 13

Une histoire de l'École normale primaire, et par là même de la politique en matière d'éducation primaire, depuis la loi Guizot de 1833 jusqu'à sa disparition et son remplacement par les Instituts Universitaires de Formation des Maîtres.

TROUILLET, Bernard «*Der Sieg der preubischen schulmeisters*» und seine Folgen für Frankreich 1870-1914. («La victoire du maître d'école prussien» et ses conséquences sur la France de 1870-1914.). Wien : Böhlav, 1991. 401 p., bibliogr. (36 p.). Index. ✎ 13

Bernard Trouillet reprend à son compte le fait que la victoire prussienne de 1870 est due à la qualité des élites germaniques, donc à la formation supérieure qu'elles ont reçue. Face à cette

force, la France ne semblait pouvoir opposer que des ruines morales d'une société minée par la cupidité et le scepticisme. Il convenait donc de s'inspirer du système de formation allemand pour réformer l'organisation scolaire universitaire française. C'est le cheminement de cette pensée qui est analysé dans le monde pédagogique de 1870 à 1914.

## Perspectives de l'éducation

FABRE, Michel. *Qu'est-ce que la formation ?* Lyon : Voies livres, 1992. 19 p., bibliogr. (3 p.) (Se former + ; 19.) ✎ 4

Lorsque la formation envahit l'espace et la durée du champ éducatif, il devient nécessaire de définir de quoi l'on parle, de quoi il s'agit. Problématique, discussion et signification du «modèle» de la formation d'un triple point de vue sociologique, épistémologique et éthique.

## C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### Sociologie générale

Durand, Jean-Pierre. Dir. *Sortie de siècle : la France en mutation*. Paris : Vigot, 1991. 482 p., bibliogr. dissém. Index. (Essentiel.) ✎ 23

A partir des théories sociologiques, des politologues, un économiste, un historien, des sociologues, expliquent et analysent les grandes transformations qui touchent la France en cette «sortie de siècle» : le temps libre, le concept de classe, les solitudes urbaines, le renouveau religieux, la «déconnection» syndicale, l'implosion scolaire, l'immigration, le SIDA, la place de la France dans le monde...

LÊ THANH KHÔI. *Culture, créativité et développement*. Paris : L'Harmattan, 1992. 223 p., bibliogr. (6 p.) (Espaces interculturels.) ☞ 12

La dimension culturelle dans le concept de développement est apparue récemment (le terme de culture est ici compris comme l'ensemble des créations d'un peuple pour vivre avec la nature et avec d'autres peuples). L'auteur propose ici un schéma de développement qui prend en compte les 3 aspects du développement : l'économique, le social et le culturel. Faisant référence au monde arabo-musulman et à la Chine, il critique d'abord les notions d'authenticité, d'identité culturelle ; il étudie les aspects de la culture qui influencent le plus le développement, les agents qui les mettent en oeuvre (l'Eglise notamment), les différentes dimensions du développement lui-même. Puis il analyse les liens qui unissent la culture et le développement politique (son rôle dans la libération nationale, par ex. Gandhi, et dans la construction de l'Etat), la culture et le développement économique et social (la technologie et la productivité du travail, l'entretien de la santé). L'auteur met l'accent sur les religions (hindouisme, bouddhisme) trop souvent considérées comme facteurs d'immobilisme. Il développe enfin son schéma de développement intégré, fondé sur une philosophie de la modération des désirs et de l'équilibre entre l'homme et la nature.

VICTOR-BELIN, Nicole. *Réussir au féminin : le parcours de la femme-énergie*. Paris : Dunod, 1992. 249 p. ☞ 4

Le savoir utilisé pour réussir au féminin prend racine dans la volonté de gagner. Pour parvenir à ses fins, la femme se doit de détecter les « prismes déformants » (objet de la 1ère partie) : le complexe de supériorité masculine, le piège de la séduction, le mythe de la « bonne épouse-bonne mère ». Dénoncés par les générations précédentes, ces obstacles sont maintenant mieux surmontés. Cependant la réussite féminine reste fragile ; le meilleur moyen d'y parvenir consiste à réunir les atouts pour gagner (2e partie) : disposer d'un projet, voire d'un idéal, viser la performance, imposer un style naturel,

devenir une « femme-énergie ». « Oser enfin conquérir ce qui ne leur est pas destiné » : tel est l'objet de la 3e partie : avoir la volonté de réussir, une attitude de battante, être optimiste. Neuf femmes sont ici présentées, choisies parmi celles qui comptent, neuf témoignages de réussite au féminin.

## Sociologie de l'éducation

ANDERSON, Lorin W. Ed. *The IEA classroom environment study*. Oxford ; New-York : Pergamon, 1989. XI-340 p., tabl., bibliogr. (5 p.) Index. (International studies in educational achievement ; 4.) ☞ 13

Cet ouvrage relate la mise en oeuvre et les résultats de l'enquête réalisée par l'IEA dans huit pays sur l'organisation, les objectifs pédagogiques, les comportements des enseignants dans leurs classes, permettant de découvrir les similarités et les différences entre les pays et d'identifier les conduites qui semblent aboutir aux meilleurs résultats scolaires pour les élèves. Dans chaque pays une quarantaine de classes ont été observées environ 8 fois durant l'enquête ; élèves et professeurs ont répondu à des questionnaires et les élèves ont subi des tests initiaux et finaux.

ROGERS, Colin. Ed. ; KUTNICK, Peter. Ed. *The social psychology of the primary school*. London ; New-York : Routledge, 1990. XI-259 p., bibliogr. dissém. Index. ☞ 15

Cet ouvrage analyse les processus de la vie scolaire et les interactions dans la classe, il en évalue les effets sur les résultats scolaires des élèves et réfléchit aux moyens d'améliorer ces processus en vue de résultats optima. Dans le contexte de l'élaboration d'un curriculum national, il propose une fructueuse réflexion sur la façon dont le programme est mis en oeuvre dans la classe. Les concepts de psychologie sociale tels que la motivation, le développement social et moral de l'enfant, l'encouragement à l'autonomie, la différenciation des sexes

dans le vécu scolaire sont examinés. L'application pratique de la théorie psychosociologique est discutée.

## *Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation*

PITROU, Agnès. *Les solidarités familiales : vivre sans famille ?* 2e éd. rev. et augm. Toulouse : Privat, 1992. 250 p., tabl., bibliogr. (5 p.) Index. (Pratiques sociales.) ❖ 11

Quelle est la place de la solidarité familiale dans le jeu social et pourquoi d'un côté est-on prompt à dresser le constat de sa disparition, tandis que, d'un autre, elle est de plus en plus sollicitée et présumée capable d'alléger certaines charges supportées par les fonds publics ? L'auteur démontre le fonctionnement des liens familiaux (attachement qui se manifeste, transmission des normes, recours à l'expérience des aînés) et leurs limites ; les solidarités familiales sont conservatrices sur le plan social, et quant aux modèles culturels qu'elles véhiculent. Cependant, la vitalité des courants qui traversent les réseaux familiaux présente des aspects positifs ; ils sont facteurs de cohésion sociale. Le désir de vivre en famille n'implique plus une dépendance totale, au détriment d'autres modes de relations. Il s'agit de rechercher de nouveaux équilibres.

## *Sociologie du travail*

ENRIQUEZ, Eugène. *L'organisation en analyse*. Paris : PUF, 1992. 334 p., bibliogr. (2 p.) (Sociologie d'aujourd'hui.) ❖ 12

Depuis quelques années, une nouvelle approche des organisations est apparue : l'organisation y est conçue comme un système culturel, symbolique et imaginaire ; un lieu où s'entrecroisent phantasmes, désirs individuels et collectifs et projets volontaristes. Après un rappel de l'apport de Freud à l'étude des organisa-

tions, l'auteur étudie les sept niveaux (ou instances) d'analyse des organisations : l'instance mythique, sociale-historique, institutionnelle, organisationnelle, groupale, individuelle, pulsionnelle. Il présente ensuite trois recherches-interventions menées dans trois organisations contrastées : une communauté cistercienne, une entreprise commerciale, un centre d'hébergement pour femmes en difficulté.

MENDEL, Gérard. *La société n'est pas une famille : de la psychanalyse à la sociopsychanalyse*. Paris : La Découverte, 1992. 305 p., bibliogr. (5 p.) Index. (Textes à l'appui : psychanalyse et société.) ❖ 23

Ce livre présente le bilan clinique et théorique de vingt années (1971-1991) d'une pratique collective de terrain dans le champ de la psychologie du travail, menée par le Groupe Desgenettes. Ce travail a été mené dans une société des transports publics, dans un CES, un institut de rééducation psychothérapeutique, une centrale nucléaire. Il permet à l'auteur de proposer un modèle de psychologie sociale du sujet. Un processus psychique distinct « mouvement d'appropriation de l'acte » occuperait la place centrale dans la psychologie sociale du sujet. En tout individu existerait une force de nature anthropologique qui s'exprime de manière non consciente à l'intérieur de la dimension psychique, et qui incite le sujet à « s'approprier » l'acte volontaire et conscient qu'il accomplit, l'activité, l'action qu'il développe. Ce mouvement vise deux objectifs : l'appropriation du contrôle du processus de l'acte, l'appropriation des effets de l'acte.

## *Anthropologie, ethnologie*

CHEVALLIER, Denis. Dir. *Rencontres de Royaumont. Savoir faire et pouvoir transmettre : transmission et apprentissage des savoir-faire et des techniques*. Paris : Editions de la Maison des sciences de l'homme, 1991. XII-265 p., ill.,

tabl., bibliogr. (26 p.) Index. (Ethnologie de la France ; 6.) ☞ 15

Les textes proposés ici ont été présentés aux Rencontres de Royaumont janvier 1990, dont le thème général était la transmission des savoirs (professionnels). Ils sont regroupés en 4 chapitres. 1) Travail et apprentissage : apprentissage et culture ; apprentissage et pratiques langagières ; l'apprentissage vu par les ethnologues... 2) Transmission des savoirs et socialisation : voir et savoir ; savoirs locaux et renaissance des productions agricoles ; transférer les projets dans la réalité... 3) Des enjeux actuels : typologie des savoirs et transmission informatique ; systèmes experts ; la transmission et la préservation des savoir-faire et les enseignements techniques. 4) Témoignage : d'un apprentissage à l'autre.

## ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

### Économie

CROSET, Laurent. *Des Ecoles Normales aux IUFM : étude des coûts de formation*. Dijon : Université de Bourgogne ; UFR des sciences humaines, 1992. 2 vol., 296+75 p., bibliogr. (8 p.) ☞ 11

Après un rappel de l'évolution du statut juridique et financier des Ecoles normales, l'auteur, au travers des textes de lois et de différents rapports (De Peretti, La Fournière...) souligne la logique des évolutions (d'ordre légal ou budgétaire) qui aboutissent à la disparition des EN. L'étude des coûts proprement dite est abordée au chapitre 3 et a d'abord été menée par l'évaluation des coûts moyens de formation de la promotion 83 (trois années à l'EN après le baccalauréat) et de la promotion 86 (deux années à l'EN après le DEUG.) Dans un second temps la même étude a porté sur un échantillon de douze Ecoles normales, différentes par leur taille (nombre de stagiaires en formation) et leurs implantations (distance à l'université par exemple), pendant l'année scolaire 86/87. Ces deux

approches font en quelque sorte le point sur l'état de fonctionnement des anciennes Ecoles normales au moment où les IUFM ouvrent leurs portes. Ces IUFM ont des missions de formation plus étendues puisqu'elles concernent l'ensemble des maîtres de l'Education Nationale. A ces nouvelles missions doivent correspondre des moyens nouveaux et des structures de fonctionnement différentes, on peut toutefois constater au travers d'un certain nombre d'exemples, qu'ils reprendront une partie non négligeable du potentiel humain et matériel utilisé précédemment. Quant aux formateurs, alors que change leur statut, ils ne seront plus recrutés comme l'étaient les enseignants des EN bien qu'il ait fallu largement faire appel dans un premier temps aux anciens PEN pour remplir cette fonction.

## PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

### Psychologie

GRÉGOIRE, Jacques. *Evaluer l'intelligence de l'enfant : échelle de Wechsler pour enfants*. Liège : Pierre Mardaga, 1992. 211 p., tabl., bibliogr. (8 p.) (Psychologie et sciences humaines ; 193.) ☞ 11

L'un des tests d'intelligence les plus utilisés est le Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised (WISC-R). Les critiques qui lui sont adressées sont, pour l'auteur, dues à une mauvaise connaissance de ses bases théoriques et de ses qualités métrologiques. Après avoir rappelé les fondements théoriques et les caractéristiques psychométriques du WISC-R, l'auteur le compare aux autres théories de l'intelligence (les modèles multifactoriels égalitaires, la théorie de Cattell...). Il s'intéresse également aux critiques de «biaisage» socio-culturel faites notamment aux Etats-Unis, reprochant à ce test de favoriser certains groupes sociaux au détriment d'autres (Noirs...). Il décrit les principes méthodologiques qui doivent guider toute interprétation de protocoles du WISC-R : cette interpréta-

tion doit s'appuyer essentiellement sur la validité conceptuelle du test (son organisation hiérarchisée) et sur l'erreur standard de mesure des différentes notes. Si le WISC-R reste d'actualité, il présente néanmoins des faiblesses, notamment en ce qui concerne le fonctionnement cognitif, l'analyse des processus réussite-échec dans la résolution des items.

HAYWOOD, Carl H. *Ed. Interactive assessment. New-York; Berlin: Springer, 1992. XII-527 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. (Disorders of human learning, behavior and communication.)* 4 15

Cet ouvrage met en lumière les vastes possibilités de développement de l'évaluation psychopédagogique interactive qui est représentée notamment par les travaux de Vygotsky et le mouvement allemand pour les tests d'apprentissage dans la tradition russo-germanique, par une tradition franco-suisse d'inspiration néo-piagétienne, une tradition suisse-israélienne et une tradition australo-américaine enracinée dans la psychologie expérimentale. Les perspectives et les orientations de la recherche dans ce domaine sont mises en lumière.

LEPRI, Jean-Pierre. *Les temps et l'éducation. Lyon: Voies livres, 1992. 31 p., bibliogr. (2 p.) (Se former + ; 17.)* 4 4  
Nul n'échappe au temps, mais l'éducation paraît l'ignorer. Qu'est-ce donc que le temps ? Apprend-on le temps ? Qu'apprend-on des temps ? La succession, donc le nombre et la causalité, le sens (orientation et signification), l'a-venir, le vieillir.

PAROT, Françoise. Dir. ; RICHELLE, Marc. Dir. *Psychologues de langue française: autobiographies. Paris: PUF, 1992. 360 p., bibliogr. dissém. Index.* 4 62  
Les psychologues qui présentent leur autobiographie sont les suivants: H. Piéron, H. Gratiot-Alphandéry, R. Zazzo, P. Fraisse, B. Inhelder, P. Oléron, P. Muller, J. Paillard, M. Reuchlin, D. Bélanger, F. Bresson, D. Anzieu, J.F. Le Ny, G. Thinès, V. Bloch, P. Karli.

## *Psychologie : enfant, adolescent*

CANEVARO, Andrea. *Enfants perdus, enfants exclus. Paris: ESF, 1992. 138 p. (Pédagogies.)* 4 4

L'auteur utilise des fables et des contes (Cecco la Révolte, Le vilain petit canard, Blanche-Neige...), pour saisir les réalités complexes de l'enfant et de l'adulte dans sa vie quotidienne. Cette forme particulière d'écriture permet à l'auteur d'aborder des questions multiples: la place du corps, la perte de l'identité, l'apprentissage, l'échec scolaire... Questions pour l'exposé desquelles l'auteur présente les théories qui permettent de les comprendre (Lacan, Foucault...). Chaque chapitre est suivi d'un ensemble de notes (rappels bibliographiques, pistes de recherches, corrélations interdisciplinaires).

HOUDÉ, Olivier. *Catégorisation et développement cognitif. Paris: PUF, 1992. 204 p., tabl. Index.* 4 23

La catégorisation (abordée ici dans une perspective de psychologie développementale) est la conduite adaptative fondamentale par laquelle des systèmes cognitifs, biologiques ou artificiels, découpent le réel physique et social. L'auteur analyse d'abord le modèle piagétien de catégorisation puis les nouvelles approches proposées par le néostructuralisme et le cognitivisme développemental. Il présente ensuite une série de contributions expérimentales: une recherche conduite auprès d'enfants de 6-11 ans précise les modes d'organisation des connaissances, schémas-contiguïté vs. catégories-substituabilité, impliqués dans le traitement du matériel des épreuves classiques et modifiées d'inclusion, puis deux recherches qui précisent par rapport à ces données, le rôle des supports conceptuels symboliques (suboptimaux et/ou optimaux). En conclusion est proposé un nouveau cadre d'analyse théorique, le concept de système Polymorphe de Calcul et de Sens, qui intègre les composantes du système cognitif et du contexte, impliquées dans toute activité de catégorisation.

## Perception

DUMAURIER, Elisabeth. *Psychologie expérimentale de la perception*. Paris : PUF, 1992. 188 p., bibliogr. (18 p.) (Le psychologue.) ✎ 23

L'auteur propose ici une histoire de la psychologie expérimentale de la perception (née en Allemagne au 19<sup>e</sup>, avec les théories de von Helmholtz). Elle passe en revue les différentes théories et recherches concernant les divers domaines de cette discipline : les synesthésies, la ségrégation perceptive, la perception de la distance et de la profondeur, la perception-appréhension, la perception-compréhension, ... Dans sa théorie de l'inférence inconsciente, Von Helmholtz opérait une distinction entre sensation et perception. De cette psycho-physiologie sensorielle, on est passé actuellement à l'étude du fonctionnement du cerveau.

FRAISSE, Paul. *Des choses et des mots : la prise d'information*. Paris : PUF, 1992. 167 p., bibliogr. (17 p.) Index. (Le psychologue.) ✎ 23

Cet ouvrage fait le point sur la prise d'information des mots et des choses, en s'inspirant de la théorie de la communication proposée par Shannon et Weaver (1949). Les points développés sont les suivants : les seuils d'identification et d'intégration, l'empan perceptif, la dénomination, la mémoire des choses et des mots, les processus utilisés pour connaître les choses et les mots. L'ouvrage se conclut par les troubles de la perception (dyslexie, agnosie...).

## Processus d'acquisition, activités cognitives

ANDLER, Daniel. Dir. ; *Colloque de Cerisy. Introduction aux sciences cognitives*. Paris : Gallimard, 1992. 516 p., fig., bibliogr. dissém. (Folio : essais ; 179.) ✎ 15

Cet ouvrage se présente comme une anthologie des contributions au colloque de Cerisy : Approches de la cognition, et de textes originaux inédits en français. Chacun des chapitres porte sur l'un des principaux objets étudiés par les sciences cognitives : le cerveau, l'architecture des fonctions mentales, le langage, les concepts et les théories, les représentations comme fondement de l'esprit, la dimension sociale.

VIGNAUX, Georges. *Les sciences cognitives, une introduction*. Paris : La Découverte, 1992. 359 p., bibliogr. (24 p.) (Textes à l'appui : sciences cognitives.) ✎ 23

Les sciences cognitives désignent un ensemble de disciplines s'appliquant à analyser les comportements intelligents (des hommes, des animaux ou des machines) et à analyser les supports matériels qui paraissent conditionner ces comportements (le cerveau ou l'ordinateur par exemple). Dans cet ouvrage, l'auteur explique la genèse, les méthodes, les finalités de ces sciences nouvelles, abordées sous l'angle de l'intelligence artificielle, des neurosciences, de la psychologie, de la linguistique. Les différents travaux exposés résument l'opposition entre cognitivisme classique et connexionnisme et permettent de saisir les différentes démarches mobilisées autour de la question : d'où vient que nous ayons des connaissances et que nous sachions nous en servir pour agir?

## Personnalité, affectivité

MUCCHIELLI, Alex. *Les motivations*. 3<sup>e</sup> éd. corr. Paris : PUF, 1992. 127 p., bibliogr. (1 p.) (Que sais-je ? ; 1949.) ✎ 4

Les différentes conceptions des motivations. Le niveau motivationnel. Approche des motivations. Les motivations. Pour un modèle phénoménologique de la conduite et des motivations.

## Psychanalyse

BERGER, Maurice. *Les troubles du développement cognitif: approche thérapeutique chez l'enfant et l'adolescent*. Toulouse : Privat, 1992. 176 p., dessins, bibliogr. (3 p.) Index. (Enfances : clinique.) ✎ 11

La principale hypothèse utilisée dans ce travail est la suivante : on apprend avec son corps, nous gardons des traces du « combat » mené pour nous constituer une représentation stable de nous-mêmes et du monde. L'auteur a choisi de s'intéresser plus particulièrement à deux troubles d'apprentissage, qui sont très fréquents et soulèvent des problèmes thérapeutiques importants : 1) les difficultés de représentation de soi qui surviennent quand le corps de l'enfant a été investi de manière pauvre ou chaotique : la difficulté de retenir sa pensée, de l'organiser ; la confusion entre la partie et le tout. 2) les difficultés d'appropriation qui se traduisent quand le corps a été trop investi sur le mode du forçage. L'origine se situe entre la période orale préobjectale et l'organisation oedipienne de la personnalité.

VANMEERBECK, Philippe. Ed. *Peau d'âme : quelles médiations pour l'adolescence ?* Bruxelles : De Bock-Wesmael, 1991. 258 p., bibliogr. (2 p.) (Oxalis.) ✎ 15

L'adolescence est une période cruciale où le garçon, la fille, tels l'héroïne de Charles Perrault, changent de peau. Face à l'appel de l'adolescent, un tiers peut « aider à franchir le gué qui signe le passage effectif vers l'âge adulte ». Cet ouvrage rassemble divers types de « médiation », d'aide à l'Autre, mis en oeuvre par les membres du Département pour adolescents et jeunes adultes du Centre de Guidance de l'Université de Louvain : la médiation grâce au test, l'agressivité, la violence, la médiation thérapeutique, préventive, médias et médiation.

## F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### Psychosociologie

MARECEK, Jeanne. Ed. *Making a difference : psychology and the construction of gender*. New-Haven ; London : Yale university press, 1990. XIV-212 p., bibliogr. dissém. Index. ✎ 12

Cinq psychologues féministes qui font autorité s'efforcent d'approfondir la question de la différence entre les sexes et de démasquer les inégalités perpétuées au nom de cette différence. Elles analysent comment notre sexe affecte nos relations sociales et montrent que nombre de différences entre les hommes et les femmes sont une pure création de la société. Elles dénoncent les paradoxes contenus dans ou engendrés par les théories sur la différence de genre. Cet ouvrage ouvre de nouveaux horizons pour comprendre la signification du concept de genre.

### Psychosociologie de la famille. Relations parents-enfants

GODARD, Francis. *La famille affaire de générations*. Paris : PUF, 1992. 206 p., fig. (Economie en liberté.) ✎ 12

Les rapports parents/enfants et le processus intergénérationnel constituent l'enjeu central des transformations de la famille. Les relations entre générations en famille renvoient à 3 concepts de famille distincts : celui de la communauté de base, celui du micro-Etat, celui de l'association corporatiste d'intérêts. En France comme aux Etats-Unis (l'auteur consacre un chapitre à l'enfant et la famille aux Etats-Unis), les problèmes posés à propos des évolutions familiales se déplacent vers les questions de la place de l'enfant dans la famille et la société. Le processus de socialisation se fonde sur des trans-

missions entre générations : transmissions des valeurs, des avoirs et des savoirs (l'objet central de la transmission est souvent la connaissance et le diplôme, la socialisation se fait alors par la compétition). Les modalités et les formes de ces transmissions dépendent notamment des règles sociales de répartition des places entre les générations, de l'altruisme intergénérationnel. Dans le domaine de l'école, cet altruisme, l'effort scolaire (étude sur les filles) porte sur la nature des aides (financières). Ce processus de socialisation subit les conséquences des transformations de l'espace temporel des rapports intergénérationnels : les modèles familiaux, les rythmes de vie s'organisent autour des emplois du temps et des rythmes de l'école et de l'entreprise ; la naissance du premier enfant est planifiée, il y a dissociation entre alliance et filiation. Une nouvelle vision de la famille se fait jour : assimilée à une équipe dans laquelle l'enfant est champion. La bonne famille, c'est l'équipe qui gagne.

### *Psychosociologie et éducation*

KOHN, Ruth C. ; CALLU, Elisabeth ; FAMERY, Krystyna ; ABDAT, Ouramdane. *Des usages singuliers de l'offre sociale dans l'éducation des enfants : pratiques parentales d'éducation et réseau d'interventions instituées*. Paris : MIRE, 1991. 126+XXXII p., bibliogr. (3 p.) ✎ 11

L'action parentale pour l'éducation des enfants est ici envisagée selon une perspective qui conçoit les parents comme décideurs en interaction avec d'autres acteurs sociaux, en opposition à une conception qui les désigne comme « usagers passifs » des services sociaux et éducatifs, à cause de leurs « handicaps » ou de leur « inadaptation ». La méthode de « récit de pratiques » a été employée auprès de familles et d'intervenants (ZEP). Deux manières dont les parents articulent leurs rapports à l'offre sociale en matière d'éducation se dégagent : une répartition équilibrée des tâches, des territoires et des responsabilités entre l'école et la famille ;

le parent semble dépassé par le système que constitue l'offre sociale pour l'éducation des enfants. Les parents emploient les offres de la part des institutions plus que celles provenant des personnes nommées isolément ou des groupes d'appartenance. Les initiatives parentales sont très largement individuelles. Le réseau local des interventions éducatives instituées apparaît constitué de quatre domaines : d'un côté la scolarité et les interventions sociales collectives, de l'autre les interventions sociales spécialisées et les interventions médico-psychologiques.

PERRENOUD, Philippe. *La communication en classe*. Lyon : Voies livres, 1992. 20 p., bibliogr. (2 p.) (Se former + ; 18.) ✎ 4

Qui ne voudrait une communication efficace entre maître et élèves ? La (bonne) communication peut toutefois aussi bien empêcher que favoriser les apprentissages. Comment communiquer pour coexister, évaluer, obliger, réguler les apprentissages... par la parole et par le silence.

### **G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION**

#### *Sémiologie et communication*

Jeunes et médias. *Médiaspouvoirs*. 1992. n° 25, 222 p., graph., ill., tabl. ✎ 23

Au-delà d'un ensemble de stéréotypes où se mêle la subjectivité, au-delà des débats idéologiques, qu'en est-il des pratiques des jeunes concernant l'écrit et l'audiovisuel ? Ce dossier est constitué de nombreuses contributions -sociologues, psychosociologues, directeurs d'instituts de sondage, journalistes -s'appuyant sur des enquêtes : Diapason, Médiamétrie, CNC/Okapi, Insee, ... Quelles sont, en retour, les réponses que proposent à ces publics les principaux acteurs des médias, en matière d'in-

formation ou de programmes ? Des spécialistes de la télévision, de la presse, de la radio font le point sur les tendances observables dans chacun de ces domaines.

LAUFER, Roger ; SCAVETTA, Domenico. *Texte, hypertexte, hypermédia*. Paris : PUF, 1992. 125 p., bibliogr. (1 p.) (Que sais-je ? ; 2639.)

☛ 4

Écritures électroniques. Données et dispositifs électroniques. Fondements de l'hypertexte. Les outils de l'hypertexte. L'écriture hypertextuelle. Applications.

### *Psycholinguistique et pathologie du langage*

BENOIT, Jean-Pierre ; LE MEUR, Georges ; GUIMARD, Philippe. « Les grillons » ou comprendre un récit à l'école. Nantes : CRDP, 1992. 75 p., tabl., bibliogr. (7 p.) (Cahiers du CREN.)

☛ 23

Le point commun des trois travaux rassemblés ici est le texte d'A. Lobel : Les Grillons, (niveau maternelle). Le premier de ces travaux porte sur la lisibilité de ce texte, et d'un texte général. Le deuxième analyse l'une des utilisations potentielles de ce texte par des maîtres dans le cadre de leurs activités : l'évaluation de la compréhension. Le troisième est consacré au rappel de récit et aux stratégies de questionnement utilisées par les maîtres.

BONNET, Clairelise ; GARDESTAMINE, Joëlle. *Vers une pédagogie du langage figuré : compréhension des métaphores et production d'images chez l'adolescent*. Lausanne : CVRP, 1992. 24 p., bibliogr. (1 p.)

☛ 23

Le sens figuré est un fait de langue propre à tous les registres, poétique ou scientifique, et à tous les niveaux, du plus populaire au plus soutenu.

Pourtant il est rarement l'objet d'un enseignement spécifique. En psycholinguistique, il n'a jamais été reconnu comme l'une des dimensions de l'acquisition du langage. Comment les enfants accèdent-ils au sens figuré ? En ont-ils à l'adolescence, lorsqu'ils abordent biologie ou physique, textes littéraires ou textes journalistiques, une maîtrise suffisante ?

CHARPENTIER, Jacky. *Apprentissage de la lecture et développement de la pensée logique*. Paris : PUF, 1992. 250 p., bibliogr. (8 p.) (L'éducateur.)

☛ 11

L'auteur veut étudier la nature des activités cognitives qui interviennent dans l'appréhension du langage écrit et faire l'analyse des processus psychologiques et des opérations intellectuelles impliqués dans les apprentissages de la lecture-écriture. La 1ère partie de l'ouvrage est une étude théorique des activités intellectuelles mises en jeu par l'apprenti-lecteur. Puis l'auteur expose la problématique et les résultats de sa recherche (menées dans 3 CP d'une école d'application de Nancy) : saisir et évaluer les rapports existants entre les opérations de la pensée et les processus d'acquisition du langage écrit (accès au sens, élaboration de stratégies de compréhension). A partir des conclusions de ce travail l'auteur énonce 10 principes, qui doivent permettre une pratique pédagogique différente : avoir une attitude d'écoute et d'observation avec l'enfant, mettre en place une pédagogie de l'explicite, des démarches et méthodes actives, amener l'enfant à comprendre que l'écrit est un langage...

COHEN, Rachel. Dir. *Quand l'ordinateur parle... : utilisation de la synthèse vocale dans l'apprentissage et le perfectionnement de la langue écrite*. Paris : PUF, 1992. 243 p., fig., bibliogr. (11 p.) (L'éducateur.)

☛ 15

Cette « recherche-innovation-formation » (fruit d'un travail de plusieurs équipes) est centrée sur les effets de la synthèse vocale dans le domaine de la découverte et de l'acquisition de la langue écrite. Elle a été menée dans des contextes divers qui, chacun, font l'objet d'un

chapitre (après une présentation du dispositif technique) : l'apprentissage simultané du français oral et écrit chez des enfants non francophones à l'école maternelle ; dans un hôpital de jour auprès d'enfants en difficultés ; les effets de l'ordinateur chez les jeunes enfants déficients auditifs... Des recherches entreprises dans d'autres pays sont exposées (États-Unis, pays scandinaves...). Des points de convergence ressortent de ces études : un développement de l'autonomie, de l'attention, de la confiance en soi, chez les enfants. La synthèse vocale apparaît comme un plus. «On assiste à une construction simultanée du langage écrit et oral». «Il s'agit d'une nouvelle construction de la langue écrite par chaque enfant, qui est maître du jeu». «On assiste à un enrichissement du langage, preuve de l'organisation de la pensée.»

DENHIÈRE, Guy ; BAUDET, Serge. *Lecture, compréhension de texte et science cognitive*. Paris : PUF, 1992. 317 p., bibliogr. (16 p.) Index. (Le psychologue.) ✎ 12

Les auteurs traitent des problèmes de la compréhension de textes dans le cadre de la recherche cognitive et présentent un nouveau domaine de recherche : la sémantique cognitive. La 1<sup>e</sup> partie de l'ouvrage (trois premiers chapitres) est un «exposé général» : analyse des représentations mentales et des liens que cette notion entretient avec le langage et ses invariants ; les modélisations des systèmes propositionnels aux différents niveaux d'organisation des représentations sémantiques ; les représentations mentales mises en oeuvre dans le traitement du texte. Dans la 2<sup>e</sup> partie, (chapitres 4 et 5), les auteurs développent leur contribution : la sémantique cognitive. Ils analysent d'abord les catégories conceptuelles retenues par la sémantique cognitive pour structurer les propositions en unités composantes du modèle mental : état, événement, action et causation. Puis ils présentent les éléments essentiels de leur conceptualisation des systèmes, en développant plus spécialement, le système fonctionnel et en l'appliquant à l'analyse d'un objet technique : le système de démarrage à commande électromagnétique du moteur automobile. Le dernier chapitre décrit trois

modélisations connexionnistes de phénomènes complexes : l'acquisition du langage, le traitement syntaxique, la compréhension de textes, le rappel et la reconnaissance d'informations textuelles.

GENOUVRIER, Emile. *L'enfance de la parole : de la naissance à la grande école, comment les mots viennent aux enfants*. Paris : Nathan, 1992. 188 p. ✎ 4

L'auteur s'intéresse ici à trois questions. 1) comment un enfant qui naît sans langage, à trois ans, parle-t-il presque couramment ? quels sont les stades à franchir jusqu'à la parole courante ? que comprend l'enfant, à 3, 4, 5 ans ? 2) comment un petit francophone apprend-il le français ? Ce premier langage, qui n'existe qu'au début de la vie, est un langage familial et l'auteur souligne l'importance de la famille dans l'enseignement de cette langue maternelle. 3) cette langue est également la langue de notre culture, véhiculée par la télévision, le livre, l'école. C'est à l'école que l'enfant rencontre le français des autres et le français écrit, l'écrit sur lequel et à travers lequel «se construisent les formes d'intelligence abstraite sans lesquelles l'accès de plein droit au monde contemporain demeure fermé». L'auteur conclut sur les troubles du langage et leur rééducation.

LECOCQ, Pierre. Ed. *Colloque européen. La lecture : processus, apprentissage, troubles*. Lille : Presses universitaires de Lille, 1992. 264 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. (Psychologie cognitive.) ✎ 15

Ce volume présente les travaux d'un colloque européen consacré à la lecture, distinguant les activités mises en oeuvre par le lecteur adulte expert (1<sup>e</sup> partie) et le lecteur novice (2<sup>e</sup> partie). La 1<sup>e</sup> partie étudie les activités sensorielles et motrices du lecteur voyant et non voyant, les processus cognitifs de la lecture et de la reconnaissance des mots, la compréhension, la neuropsychologie des troubles de la lecture. Dans la 2<sup>e</sup> partie sont analysés : l'acquisition de la lecture et les conditions d'accessibilité à l'écrit, l'influence des méthodes d'apprentissage dans

l'acquisition de la lecture, la construction d'un instrument d'évaluation diagnostique en lecture, les codes phonologiques et l'identification des mots chez les enfants sourds, les déficits phonologiques et les troubles de la lecture.

## *Linguistique comparée et historique*

GREIMAS, Algirdas J. ; COURTÉS, Joseph. *Les points de vue dans le récit*. Lyon : Voies livres, 1992. 20 p. (Voies livres ; 63.) ✎ 4

Comment la signification - ce que l'on sait - s'installe, se distribue et se manipule, dans le récit, entre le destinataire et le destinataire. Avec les mises au point nécessaires sur : énoncé-énonciation, narrateur-narrataire, vrai-faux, secret-mensonge, performance-compétence, interprétation-persuasion ...

## **H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTÉ, SEXUALITÉ**

### *Santé, éducation sanitaire*

CHOQUET, Marie ; LEDOUX, Sylvie ; MARÉCHAL, Claude. *Les 11-20 ans et leur santé. 2 : drogues illicites et attitudes face au sida*. Résultats d'une enquête épidémiologique réalisée dans le sud-Haute-Marne. Paris : La Documentation française, 1992. vol. 2, 87 p., tabl., bibliogr. (3 p.) (Analyses et prospective.) ✎ 11

Le 1er volume de cette enquête portait sur les troubles des conduites alimentaires ; ce 2e volume aborde l'usage des drogues illicites. Cette recherche fait apparaître qu'un adolescent sur 10 est concerné (pour un sur deux, cette expérience reste unique) ; le haschich ou la marijuana sont les produits les plus consommés ; les ly-

céens (filles et garçons) sont plus touchés que les collégiens. Les jeunes qui ont une vie extra-familiale intense, ou qui ressentent le rejet, l'indifférence ou la sollicitude de leurs parents consomment plus que les autres. Leur recours aux systèmes de soins est plus fréquent (médecins, dentistes ; par contre on peut noter une faible consultation des médecins scolaires ou des assistantes sociales). Si l'utilité des campagnes de prévention contre le SIDA n'est pas contestée, beaucoup de jeunes doutent de leur efficacité.

## **POLITIQUE & STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT**

### *Politique de l'enseignement*

MACLURE, Stuart. *Education reformed : a guide to the education reform act*. 3e éd. rev. et corr. London ; Sydney : Hodder and Stoughton, 1992. 179 p., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 4

Ce guide décrit et commente les bouleversements profonds du système éducatif hérité de l'après guerre, à la suite de la réforme de 1988, qui transfère une grande partie des pouvoirs au gouvernement central ; notamment en lui confiant la responsabilité des programmes et de l'évaluation et le contrôle direct d'une certaine catégorie d'écoles publiques. Les écoles acquièrent plus d'autonomie, au détriment des Autorités locales de l'éducation. Les parents ont plus de choix et de prise de décision. La gestion et l'administration de l'enseignement post-obligatoire et supérieur sont transformées. Les implications de ces réformes pour les enseignants, les administratifs, les élèves sont examinées.

THOMAS, Norman. *Primary education from Plowden to the 1990s*. Basingstoke : Falmer, 1990. XII-187 p., bibliogr. (6 p.). Index. (School development and the management of change series ; 4.) ✎ 13

L'ouvrage propose une revue des transformations intervenues dans l'enseignement élémentaire britannique depuis le Rapport Plowden publié en 1967, notamment dans le domaine des programmes et des méthodes pédagogiques, et une réflexion prédictive sur l'évolution dans les prochaines années. Le partage des responsabilités entre les divers groupes déterminant le contenu d'enseignement le mieux adapté aux exigences modernes, notamment le gouvernement central, est étudié.

### *Administration et gestion de l'enseignement*

L'administration de l'éducation nationale. Paris : Economica, 1992. 246 p. ✎ 15

Cet ouvrage présente les contributions d'un colloque tenu en 1989 réunissant des spécialistes du domaine administration de l'éducation nationale : L'administration de l'éducation nationale (historique) ; Décentralisation territoriale et système éducatif ; La déconcentration ; L'autonomie des établissements scolaires et universitaires ; Les personnels et l'encadrement ; La participation des usagers du service éducatif ; La gestion des ressources et l'allocation des moyens ; La gestion des personnels enseignants et non-enseignants ; La communication et la modernisation à l'éducation nationale.

Rapport 1992 Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale. Paris : La Documentation française, 1992. 259 p. ✎ 4

Le thème central de ce 7<sup>e</sup> rapport est l'établissement d'enseignement dans sa globalité, ses rapports avec le milieu scolaire, ses acteurs. L'ouvrage se présente ainsi : 1) L'institution et ses performances : l'évaluation de 88 LP, les disparités interacadémiques des résultats scolaires. 2) L'institution et son milieu : la réduction de l'échec scolaire, la politique du projet d'établissement, le temps social de l'enfant et l'apprentissage de la responsabilité, les universités et les formations pour l'emploi. 3) L'insti-

tution et ses acteurs : la mise en place des IUFM, l'accueil des enseignants, la place et le rôle des personnels ATOS.

### *Planification de l'enseignement*

EL-HACHEM, Thérèse Favez. *A quoi sert le Plan ? Un regard sur le système éducatif*. Paris : Economica, 1992. 188 p., tabl., bibliogr. (12 p.) ✎ 11

La question de la légitimité du Plan est ici étudiée au sujet de la planification de l'éducation en France. L'auteur « propose une étude critique des erreurs de planification de l'éducation en France sur la période 1958-1990 en vue d'une évaluation des erreurs de prévision et des mécanismes qui les ont induites ». Son étude est centrée sur les prévisions d'effectifs dans les enseignements préscolaire et supérieur. Les Plans de l'éducation ont fait simultanément appel à deux méthodes de prévision d'effectifs : la méthode de la demande sociale (= démocratisation de l'enseignement) et la méthode de la main-d'oeuvre (= besoins futurs du marché de l'emploi). Ce double objectif (démocratisation, adaptation de la formation à l'emploi) se pose comme un dilemme et non plus comme un impératif et « les erreurs de prévision seraient, à la limite, l'expression de l'échec des Plans face à ce dilemme ». Le « Plan-miracle » n'existe pas, mais plusieurs modifications au niveau de la conception et de sa pratique pourraient lui donner plus d'efficacité et de cohérence.

## *L - NIVEAUX & FILIERES D'ENSEIGNEMENT*

### *Elémentaire et préscolaire*

Accueillir à la crèche, à l'école : il ne suffit pas d'ouvrir la porte ! Paris : L'Harmattan ; INRP, 1992. 216 p. (CRESAS ; 9.) ✎ 61

Après un rappel de l'évolution de la notion d'accueil et de pratiques d'accueil dans les établissements de la petite enfance (de la PMI à la politique de décentralisation de 1982-83), ce livre propose des expériences de démarches d'accueil, réalisées en crèche, à l'école maternelle et élémentaire : l'accueil des bébés entrant pour la 1ère fois à la crèche ; celui des deux ans et la transformation, par l'équipe éducative, de l'arrivée du matin ; l'accueil au CP. Cette démarche fait partie d'une démarche éducative globale ; il ne suffit pas simplement d'accueillir l'enfant. Elle est indissociable des apprentissages ; par leur participation (diverse), les enfants manifestent et construisent des savoirs multiples.

Le travail par cycles dans l'enseignement du premier degré. Caen : CERSE, 1992. 139 p. 4

Cet ouvrage réunit les actes de la Journée d'étude sur le travail par cycles dans l'enseignement du premier degré (mars 1991). La conférence a eu pour thème : « La mise en oeuvre des cycles dans le premier degré », les ateliers : le projet d'école et la cité ; la différenciation pédagogique ; données sur le rythme de vie des enfants et conséquences sur l'organisation scolaire, compétences et performances. A la fin, sont présentés les principaux textes officiels.

## Enseignement supérieur

BERTRAND, Denis. *Le travail professoral démystifié : du rapport Angers au rapport Archambault*. Sillery : Presses de l'université du Québec, 1991. 148 p., fig., bibliogr. (6 p.) (Enseignement supérieur ; 1.) 4

Cet ouvrage analyse (analyse systématique de leur contenu) quinze études publiées au Québec sur le travail des professeurs d'universités québécoises (entre 1978 et 1989) et cinq ouvrages (américains ou anglais) qui rendent compte de recherches menées à l'étranger sur certains aspects du travail de professeur d'université. Parmi les études québécoises, citons : les rap-

ports Girard (1983), Barbaud (1983), Lacroix (1980), Archambault (1989)... les ouvrages étrangers : ceux de M. Finkelstein (1982), R. Whitley (1984), J. Dickinson (1988). Quatre conclusions principales se dégagent de l'étude détaillée de ces documents : il est possible d'étudier scientifiquement cet objet d'étude que représente le travail des professeurs, mais les ouvrages sont fort disparates, utilisant diverses méthodologies, de nombreux cadres théoriques. Ils ont permis cependant de mieux connaître le travail professoral (définition des tâches, activités ...) et devraient être remplacés par de nouveaux ouvrages, issus de recherches fondamentales et appliquées, théoriques et empiriques, libres et orientées.

From higher education to employment = De l'enseignement supérieur à l'emploi. Paris : OCDE, 1992. 2 vol., 224+242 p., tabl., bibliogr. dissém. 4

Ces volumes présentent l'ensemble des données disponibles dans les pays de l'OCDE à la fin de 1990 sur les flux d'étudiants et leur insertion dans la vie active. Le 1er volume concerne l'Allemagne, l'Australie, l'Autriche, la Belgique. Le 2e volume, le Canada, le Danemark, l'Espagne, les Etats-Unis.

L'institut national polytechnique de Lorraine. Paris : CNE, 1992. 130+3 p. 4

L'INPL résulte de la fusion de cinq écoles (ENSAIA, ENSIC...) en 1971. Il comptait en 1991, 1744 étudiants, 257 enseignants, 415 IATOS, et couvre un large spectre d'activités industrielles (agronomie, géologie appliquée...). C'est un établissement de qualité qui, comme toutes les écoles d'ingénieurs, est soumis à une forte pression politique d'augmentation d'effectifs. L'INPL doit cultiver sa spécificité (il donne à ses élèves une solide culture d'ingénieur et une formation de géologue) et mieux la faire connaître sur le plan international et national.

L'observatoire de la Côte d'Azur (O.C.A.). Paris : CNE, 1992. 50 p. ✎ 4  
 L'OCA résulte de la fusion, en 1988, de deux établissements : l'Observatoire de Nice (fondé en 1881) et le CERGA (Centre d'Etudes et de Recherches en géodynamique et en astrométrie, 1974). Il se compose de 3 départements : CERGA, Cassini, Fresnel et un service qui s'occupe du télescope de Schmidt. Les conclusions et recommandations portent sur les activités scientifiques (les publications, les stratégies de département, la réplification de miroirs, le recrutement de jeunes chercheurs et de techniciens...), l'organisation et la gestion, le statut.

L'université du Havre. Paris : CNE, 1992. 94 p. ✎ 4

L'université du Havre comptait en 1991-92 environ 4 500 étudiants et 193 enseignants-chercheurs. La 1ère partie du rapport est consacrée à la présentation générale de l'Université, la 2e partie à l'analyse sectorielle : l'IUT, l'UFR Affaires internationales, l'UFR Sciences et techniques, la recherche.

L'université Michel de Montaigne Bordeaux III. Paris : CNE, 1992. 120+4 p. ✎ 4

En 1991-92, l'université Michel de Montaigne comptait 13589 étudiants, 387 enseignants, 250 emplois ATOS. Après la présentation des services communs, chaque UFR (10), l'IUT, trois des quatre départements, qui constituent l'université sont étudiés. Les recommandations du CNE portent principalement sur la politique de l'enseignement, la recherche, les relations extérieures.

### *Transitions entre les niveaux d'enseignement*

CHITTY, Clyde. Ed. *Post-16 education : studies in access and achievement*. London : Kogan Page ; University of London, 1991. 244 p., bibliogr. (14 p.). Index. (London education studies.)

✎ 15

Cet ouvrage collectif fait le point sur les possibilités d'éducation post-obligatoire offertes aux élèves de Grande-Bretagne, notamment aux 16-19 ans. Divers experts donnent leur analyse critique des effets de la grande réforme éducative de 1988, des innovations dans le domaine de l'éducation professionnelle et des diplômés, de la mise en place des programmes nationaux, de l'évolution de l'accès à l'enseignement supérieur pour les catégories ayant subi une discrimination. Leurs suggestions peuvent éclairer le personnel enseignant et administratif participant aux décisions en politique de l'éducation.

## *M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION*

### *Les enseignants*

BRUNET, Luc ; DUPONT, Pol ; LAMBOTTE, Xavier. *Satisfaction des enseignants ?* Bruxelles : Labor, 1991. 181 p., bibliogr. (16 p.) (Horizon école.) ✎ 11

La 1e partie de l'ouvrage (3 chapitres) est une présentation générale des théories de la motivation, sur la place de l'enseignant dans le système et des travaux déjà réalisés sur la satisfaction des enseignants. La 2e partie propose les résultats d'une enquête menée auprès de 752 enseignants sur la ou l'(in)satisfaction des enseignants. Les critères utilisés sont divers : le niveau (primaire, secondaire...), la discipline enseignée, l'expérience professionnelle, le climat de l'école... ; quel que soit le critère utilisé, certaines constantes apparaissent : le support fourni par le directeur (aide, confiance...) et la motivation des professeurs sont toujours reliés très significativement et de manière positive avec la satisfaction totale des enseignants. Les enseignants n'établissent pas de relation entre leur satisfaction totale et les rapports de pouvoir. L'auteur propose un modèle théorique, «qui pourrait servir de base à des investigations futures destinées à prévenir le décrochage des enseignants».

## *Formation des enseignants et des formateurs*

Main basse sur l'éducation ou les conséquences désastreuses de la nouvelle formation des maîtres sur les générations futures. Paris : Editions universitaires, 1991. 111 p. € 5

Sous la forme d'un pamphlet très acerbe, les divers auteurs, universitaires, font le point sur des expériences déjà menées dans les IUFM-tests ; par leurs avertissements, ils veulent empêcher un « désastre scientifique et humain ».

## *Les personnels non-enseignants*

ROLLIN, France. *Chef d'établissement : des métiers, une passion*. Lyon : Chronique sociale, 1992. 186 p., (L'essentiel.) € 23

Il s'agit d'un rapport de mission, reçue du Président du Syndicat National des Chefs d'Établissements d'Enseignement Libre, en vue de la construction d'un Référentiel de formation. Sont d'abord distinguées les fonctions essentielles que suppose l'activité de direction : décider, déléguer ses pouvoirs, gérer et informer, représenter, entreprendre et prospecter. Puis les spécificités propres à la profession Chef d'établissement en milieu éducatif (faire exister une communauté, animation pédagogique...) et chrétien. La 2e partie aborde les problèmes soulevés lors de cette enquête par les interlocuteurs, face à un métier en pleine évolution qui réclame une professionnalisation, une identité, une autonomie collective ; ces problèmes sont au nombre de trois : la formation (nécessité de la formation et difficulté à s'y rendre, la formation initiale, qualité d'être et formation) ; le recrutement et les motivations des candidats ; la carrière du chef d'établissement (la mobilité individuelle, le pré-recrutement, la reconversion).

## *N - ORIENTATION, EMPLOI*

### *Orientation scolaire et professionnelle*

DURU-BELLAT, Marie ; JAROUSSE, Jean-Pierre ; MINGAT, Alain. *De l'orientation en fin de cinquième au fonctionnement du collège. 3. : les inégalités sociales de carrières du cours préparatoire au second cycle du secondaire*. Dijon : IREDU, 1992. 156 p., tabl., bibliogr. (2 p.) (Cahier de l'IREDU ; 51.) € 11

Qu'est-ce qui dans les différenciations des parcours scolaires relève des acquisitions réalisées par les élèves et de ce qui se génère dans les mécanismes d'orientation ? Les auteurs, se basant sur les résultats d'une enquête centrée sur l'orientation en fin de 5ème, d'élèves suivis ensuite pendant 4 ans, essayent d'analyser ce phénomène. Après avoir reconstitué le cheminement scolaire des élèves, les auteurs analysent comment se constituent ces différenciations : ce qui est déjà joué avant la 5ème, ce qui apparaît « imputable » au fonctionnement du collège (notamment l'impact négatif du redoublement en 5ème-4ème, l'intégration ou non du collège à un établissement du second cycle long, la demande des parents, l'orientation en fin de 3ème). Ces différenciations sont le résultat d'un processus engagé dès le CP qui se continue aux niveaux primaire et secondaire et où interviennent l'avis des maîtres, l'âge... Les auteurs s'interrogent enfin sur la légitimité des critères d'orientation. Ils mettent en valeur un certain nombre de questions : la valeur stratégique du redoublement, le bien fondé de la prise en compte de l'âge dans les décisions d'orientation...

HIRSCH, Donald. *Ecoles et entreprises : un nouveau partenariat*. Paris : OCDE, 1992. 113 p. € 4

Ce rapport traite de deux aspects de la collaboration, qui doit être un processus dynamique, entre l'école et l'entreprise : les facteurs de réussite et l'effet du partenariat sur l'enseigne-

ment et sur l'entreprise. Une bonne collaboration est l'un des facteurs de réussite, elle suppose une initiative (individuelle ou collective), des contacts entre partenaires, des orientations convenues et choisies. Les entreprises souhaitent, par le partenariat, une adéquation de l'enseignement aux besoins du marché, une amélioration des niveaux scolaires et des aptitudes. Ces objectifs touchent également les enseignants (par ex. ils peuvent trouver en entreprises des idées utiles pour leurs propres méthodes de travail) et les écoles (qui peuvent apprendre à gérer un budget, des objectifs, les changements). Trois facteurs doivent être pris en compte : la situation du pays, le cadre économique, la taille des entreprises et des collectivités concernées par le partenariat. L'une des principales conclusions est que les éducateurs et les hommes politiques devraient accepter d'intégrer les partenariats à leur travail.

MÜLLER, Bernard ; NICOLET, Michel. *5e orientation, sélection mais encore... de la 4e à la 6e, des élèves racontent*. Lausanne : CVRP, 1992. 99 p., tabl. ☛ 11

Charnière dans le cursus scolaire vaudois, la 5e, année d'orientation/sélection, l'est aussi dans le «cursus personnel» de l'enfant. Ses répercussions, jamais neutres et souvent négatives, sont étudiées à partir d'entretiens réalisés successivement en 4e, 5e et 6e années avec le même échantillon d'élèves. La 5e n'est pas sans effets importants sur la manière d'envisager l'école, ni sur l'image de soi. La complexité du système scolaire contraint l'élève à modifier le cadre de référence et les repères qui l'aidaient jusque-là à se situer. Cette recherche met en évidence la diversité des manières de vivre la 5e ainsi que le plaisir qu'ont les enfants à l'école. Mais le portrait que l'on peut établir n'est pas exempt de grisaille, de zones plus floues où les ombres ternissent les premières descriptions flatteuses que l'on serait tenté d'esquisser.

## Emploi

BAUER, Denise ; DUBECHOT, Patrick ; LEGROS, Michel. *Entre école et emploi : les transitions incertaines*. Paris : CREDOC, 1991. 207 p., graph., tabl., bibliogr. (3 p.) ☛ 11

Les auteurs ont engagé une recherche dont l'objectif majeur était d'analyser la place occupée par l'ensemble des statuts intermédiaires dans les trajectoires d'insertion des jeunes à bas niveau de qualification. Dans ce cadre ont été réalisés une centaine d'entretiens auprès de jeunes de 20 à 23 ans, peu qualifiés, qui se trouvaient au moment de l'enquête dans des statuts intermédiaires entre l'inactivité et l'emploi stable. Ces entretiens sont venus compléter une exploitation secondaire de l'enquête emploi de l'Insee. A l'intérieur de cette population, se distinguent : les chômeurs, les stagiaires, les jeunes travaillant dans le cadre de contrats précaires et ceux possédant des emplois stables, avec des clivages significatifs entre chômeurs et stagiaires d'une part, et précaires et stables d'autre part. Leurs trajectoires professionnelles ont été reconstituées. Se distinguent les jeunes adeptes du «contrat ou rien», pratiquants réguliers de l'intérim, qui alternent petites périodes de chômage ou inactivité avec contrats d'intérim. Ils s'opposent à ceux dont le parcours est principalement constitué de l'alternance «chômage-stage-chômage». Une 3e catégorie se dégage, dont le discours est positif et les trajectoires plus diverses dans leur contenu. Ils n'ont pas de projet et ont une attitude de retrait ; ils ne se projettent plus dans un avenir trop incertain.

Education, formation et emploi. Poitiers : Conseil régional Poitou-Charentes, 1992. 237 p. ☛ 23

Ce colloque a réuni des spécialistes du monde entier, qui ont pu ainsi comparer et confronter les dispositifs mis en place et les expériences, réussites ou échecs, menées dans le cadre des relations entre l'éducation, la formation et l'emploi au niveau de toute l'Europe (approche par le biais de l'enseignement technique et professionnel). La 1e partie de l'ouvrage reprend une

partie des interventions présentées lors de l'ouverture et de la clôture du colloque : textes de J. Hallak, A. Ramoff, R. Monory... La 2e partie est une synthèse des travaux des ateliers : la formation des formateurs, la coopération régionale et internationale, les relations entre le monde du travail et le système éducatif, la convention sur l'enseignement technique et professionnel adoptée en 1989, les conditions que devrait remplir le système de formation pour atteindre les objectifs-clés de la formation : autonomie, adaptation, créativité, innovation.

## P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

### Pédagogie

DENIS, Marcelle. *Comenius : une pédagogie à l'échelle de l'Europe*. Berne : Peter Lang, 1992. 288 p., bibliogr. (20 p.). Index. (Exploration : pédagogie ; histoire et pensée.) ☞ 62

Jan Amos Komensky (Comenius) est né en Tchécoslovaquie en 1592 (mort en 1670). L'auteur retrace le parcours de ce penseur, membre de l'église L'Unité des Frères, pour qui l'homme est à la fois sujet qui subit le monde et objet de ce monde qu'il compose. L'éducation qu'il propose veut développer les normes d'objectivité que l'homme porte en lui et cet homme participe, en qualité d'élément indépendant et dépendant à la fois, à la vie même. Ses projets s'ordonnent dans un but d'universalisme, seul capable de réunir l'humanité désunie. Il propose un système, véritable complexe idéologique, structuré dans sa forme, progressiste.

MINDER, Michel. *Didactique fonctionnelle : objectifs, stratégies, évaluation*. 6e éd. Bruxelles : De Boeck, 1991. 303 p., fig. Index. (Pédagogies en développement : traités.) ☞ 23

Pour l'auteur, l'éducation est une entreprise de modification du comportement et il veut proposer une réponse cohérente et réaliste à la question : comment enseigner aujourd'hui ? Il développe, à partir des apports modernes des sciences de l'éducation, un traité de la pratique pédagogique et présente une didactique globale. Son schéma d'intervention pédagogique comprend 3 phases. 1) la définition opérationnelle des objectifs et l'organisation du curriculum. 2) le choix des stratégies didactiques : l'option retenue par l'auteur est celle de l'enseignement fonctionnel, qui se calque parfaitement sur les processus de l'apprentissage spontané. Trois grandes procédures d'apprentissage sont examinées : essais et erreurs (recherche, découverte et émission de la réponse-solution), insight (découverte rapide et émission de la réponse-solution), conditionnement opérant (émission de la réponse-solution). 3) l'évaluation des résultats : le nouveau comportement, le « pouvoir » acquis va devoir être utilisé, devenir opérationnel, être rationnel. L'élève accède ainsi au véritable pouvoir qu'est l'autonomie, cette faculté d'apprendre par soi-même.

ROHART, Jean-Daniel. *Quid de la non-directivité rogerienne*. Lyon : Voies livres, 1992. 23 p., bibliogr. (3 p.) (Se former + ; 16.) ☞ 4

La non-directivité, prônée par Carl Rogers, a agité les esprits dans les années 60. L'auteur, s'appuyant sur sa pratique, en analyse la pertinence, les égarements, les difficultés rencontrées, en précise les points forts (empathie-sympathie, sincérité-vérité, acceptation-tolérance), ses limites et enfin son actualité dans un enseignement « centré sur l'élève ».

### Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

MACCIO, Charles. *Savoir écrire un livre ... un rapport... un mémoire : de la pensée à l'écriture*. Lyon : Chronique sociale, 1992. 170 p. Index. (L'essentiel.) ☞ 9

Cet ouvrage doit permettre à tous de s'exprimer par l'écrit, en proposant des conseils pratiques, utiles pour écrire un livre, réaliser un mémoire, un rapport. Ces conseils concernent quatre domaines : 1) l'écrivain et ses objectifs : quel est le cadre du sujet à traiter, quel est le public visé... 2) l'écriture : l'expression, le choix et la précision des mots, le rôle des mots dans la phrase, les signes, les procédés de style... 3) la structure du texte : l'introduction, le développement, le plan, l'argumentation, la synthèse... 4) la typographie : les règles générales typographiques, les abréviations, les références bibliographiques... A la fin de chaque chapitre, figure un test d'autovérification des connaissances.

## Evaluation

NORRIS, Nigel. *Understanding educational evaluation*. London : Kogan Page, 1990. 169 p., bibliogr. (13 p.). Index. ✎ 21

Cet ouvrage trace l'historique de l'évaluation en éducation depuis le début du XXe siècle aux Etats-Unis et en Grande Bretagne en montrant qu'elle a pour origine le concept de développement, de progrès possible du système social. L'idée que la science peut améliorer la gestion des affaires sociales est l'une des clés de la mise en oeuvre de l'évaluation pédagogique par une méthodologie moderne rigoureuse. La première partie de l'ouvrage rend compte des travaux américains, la seconde des développements apportés par les Anglais sous l'impulsion américaine. La troisième partie est une réflexion sur les questions en cours telles que la différence entre évaluation et recherche pédagogique, le choix des modèles, des paradigmes les plus adéquats pour l'évaluation.

PIERREHUMBERT, B., Dir. *L'échec à l'école, échec de l'école ?* Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1992. 318 p., bibliogr. (20 p.) (Textes de base en pédagogie.) ✎ 23

Il s'agit ici d'une série de textes de spécialistes (psychologues, pédagogues...) qui dressent un état de la question : L'échec à l'école. Quelques rappels de l'émergence de l'échec scolaire comme «problèmesocial» (V. Isambert-Jamati) ; L'échec scolaire : une perspective attributionnelle en psychologie sociale (J.C. Deschamps) ; La triple fabrication de l'échec scolaire (P. Perrenoud) ; L'échec scolaire, un drame banalisé, inévitable (A. Inizan) ; Quelques données sur les images et les idéaux des élèves en difficulté scolaire (B. Pierrehumbert) ; Image de soi et structure du système scolaire (K. Tamagni et B. Pierrehumbert) ; Considérations psychopathologiques relatives à l'échec scolaire (B. Gibello) ; Difficultés scolaires et psychopathologie (W. Bettschart). Chaque texte est suivi d'une brève note de lecture «commentaire» rédigée par un pair, qui tente de «recentrer ou d'explicitier l'apport du texte dans le champ global de l'échec scolaire».

WEISS, Jacques. Dir. *L'évaluation : problème de communication*. Cousset : DelVal, 1991. 219 p., bibliogr. dissém.

✎ 15

Cet ouvrage regroupe les travaux présentés lors du congrès de l'ADMEE (septembre 1990) et présente ainsi un état de la réflexion scientifique dans le domaine de l'évaluation en éducation : Ambiguïtés et paradoxes de la communication en classe (P. Perrenoud) ; Le poids du regard de l'évaluateur appelle l'implication du maître dans sa formation (P. Marc) ; Ressources sociales, emprise évaluative et performances cognitives (J. M. Monteil) ; L'évaluation didactique : une affaire contractuelle (M. L. Schubauer-Leoni) ; L'évaluation des capacités cognitives : un processus interactif entre l'adulte et l'enfant (M. Grossen) ; L'auto-évaluation de la compréhension d'informations complexes par l'enfant d'âge scolaire (J. Beaudichon) ; Pourquoi l'élève se douterait-il qu'une question peut en cacher une autre (J.F. Perret, M. Wirthner) ; Communiquer..., quoi, pour quoi faire et comment dans un processus d'évaluation (M. Genthon) ; L'apport sociocognitif à la régulation interactive (J. Cardinet). Chaque texte est suivi d'une discussion.

## R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

### *Communication audiovisuelle*

POIRIER, Brigitte. Dir. ; SULTAN, Josette. Dir. *Faire/voir et savoir : connaissance de l'image, image et connaissance. Images technologiques en arts plastiques et en histoire.* Paris : INRP, 1992. 192 p., fig., bibliogr. (4 p.) (Rencontres pédagogiques : recherches/pratiques, collège, lycée ; 31.) ✎ 11

La vidéo, le cinéma, la photographie, les images informatiques entretiennent avec la réalité et les productions symboliques des relations qui les différencient radicalement des autres types d'images. Ces images « technologiques » avec leurs spécificités, suscitent de nouvelles représentations, de nouvelles pratiques sociales, et participent à la création d'un nouveau rapport à la connaissance et à l'imaginaire collectif. Elles sollicitent aussi bien le monde de l'art que celui des sciences, de la communication, de l'enseignement. Ce document apporte un ensemble de contributions à la prise en compte de cette évolution dans les disciplines d'enseignement, en s'appuyant particulièrement sur les arts plastiques et l'histoire. En arts plastiques, l'image - considérée comme objet d'étude - est abordée à partir de situations d'enseignement (en vidéo notamment) et de textes théoriques. Une seconde partie concerne l'infographie. En histoire, après un rappel sur la place de l'image dans la tradition scolaire française, sont abordées les questions posées par l'exploitation en classe de films et d'émissions de télévision « tout public » et l'utilisation du vidéodisque piloté par ordinateur. Un troisième ensemble constitue une ouverture à d'autres disciplines : dessin technique, enseignement de la physique

## S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

### *Enseignement des langues et de la littérature*

BARTON, David. Ed. ; IVANIC, Roz. Ed. *Writing in the community.* Newbury Park ; London : Sage, 1991. X-226 p., bibliogr. dissém. (Written communication annual, an international survey of research and theory ; 6.) ✎ 15

Cet ouvrage examine les diverses pratiques d'écriture qui sont mises en oeuvre en dehors des institutions d'éducation. La lecture-écriture de base utilisée dans la vie quotidienne est étudiée et les valeurs, les attitudes impliquées dans le rôle social de chaque individu sont analysées. Des études de cas sont exposées (par exemple la pratique de l'écriture dans la communauté Amish, chez les latino-américains). L'auto-apprentissage des adultes, les interactions entre les efforts collectifs et individuels, les travaux de publication au niveau de la communauté sont examinés. L'influence de l'enseignement scolaire du langage sur les pratiques langagières dans le cadre familial est soulignée. Différentes façons de concevoir l'apprentissage de l'écrit par les adultes sont évoquées.

BONNET, Clairelise. *La connaissance de la poésie chez l'enfant : perception et production de quelques phénomènes poétiques chez les enfants de 14 ans.* Lausanne : CVRP, 1992. 61 p., tabl., bibliogr. (1 p.) ✎ 11

Tout au long de la scolarité primaire et secondaire, le savoir poétique de l'enfant se précise et s'enrichit. Déjà bien attesté au début de la 6e, il inclut créativité lexicale, sensibilité à des lexiques spécifiques, perception des associations sémantiques et phoniques et connaissance de la rime. Il n'implique pas encore la conscience de la strophe, schémas de rimes et de rythmes tendant à passer inaperçus. Comment ce savoir

évolue-t-il du début de la 6e à la fin de la 7e ? La disposition des rimes dans un poème retient-elle plus souvent l'attention de l'enfant de 14 ans ? Le rythme métrique devient-il une variable qu'il connaît plus précisément ? Appréhende-t-il mieux les caractéristiques de la strophe ? Est-il sensible aux images de la poésie et plus particulièrement à ses métaphores ? Le rapport essaie de répondre à ces questions en analysant des écrits d'élèves de 14 ans, recueillis à l'occasion d'une épreuve de poésies à compléter. Il aborde aussi la question de la place de la poésie dans la classe de français, soulignant l'aide qu'elle peut apporter pour l'enseignement de la langue.

COMPÈRE, Marie-Madeleine ; PRALON-JULIA, Dolorès. *Performances scolaires de collégiens sous l'Ancien Régime : étude d'exercices latins rédigés au collège Louis-le-Grand vers 1720*. Paris : INRP ; Publications de la Sorbonne, 1992. 266 p. (Histoire moderne ; 24.)

☛ 13

Devenu Voltaire, François Arouet avouait une dette de gratitude à l'égard des jésuites du collège Louis-le-Grand qui lui avaient « inspiré le goût des belles lettres » et se souvenait avec nostalgie des « heures délicieuses » passées dans la classe du Père Porée. Comment pénétrer aujourd'hui dans les classes du collège-modèle de la Compagnie ? La « Ratio studiorum » et les autres textes normatifs disent seulement la règle. Parmi les documents qui permettent de saisir les pratiques scolaires, les copies d'élèves, si communes et abondantes à la date de leur production, sont particulièrement périssables et d'autant plus rares et précieuses qu'elles remontent à une période éloignée de la nôtre. La conservation du dossier analysé tient à l'usage de brouillon que fit de ces devoirs scolaires, le Père Hardouin, qui fut bibliothécaire au collège, pour y consigner d'érudites notations. Ces exercices scolaires, thème, version et vers latins, témoignent de l'apprentissage de la langue latine tel que le pratiquèrent, vers 1720, des élèves de cinquième, quatrième et troisième. Quel type de difficultés grammaticales comportaient les thèmes ? Comment les

élèves procédaient-ils pour construire des vers justes et harmonieux ? Quelles qualités étaient exigées d'une traduction du latin en français ? Comment les élèves maîtrisaient-ils leur langue maternelle ? Autant de questions auxquelles l'ouvrage s'efforce de répondre, mettant en perspective historique la question si débattue du « niveau » et de sa baisse inexorablement déplorée.

HALTÉ, Jean-François. *La didactique du français*. Paris : PUF, 1992. 127 p., bibliogr. (2 p.) (Que sais-je ? ; 2656.)

☛ 4

Didactique et didactique du français. Un champ didactique en cours de reconfiguration. La scolarisation des savoirs. Vers l'implication didactique des sciences. La formation des compétences langagières. Apprendre et enseigner à écrire.

Illettrisme et psychanalyse. Grenoble : ARALE, 1992. 158 p. ☛ 15

Cet ouvrage propose les travaux des journées « Illettrisme et psychanalyse » (Grenoble, 1991). Les interventions ont eu pour thèmes : Lire-écrire avec le cœur ; Comment peut-on être illettré ? L'apprentissage de la lecture et le dispositif oedipien ; Le rapport maître-élève. Les commissions : Quels rapports l'écrit entretient-il avec l'espace temps ? ; Parole et écriture ; Le rôle joué par notre propre représentation de l'illettré dans les rapports que nous entretenons avec lui ; Par quelles voies notre société entretient-elle les situations d'échec chez ceux qui ne sont pas conformes à la norme ? Qu'en est-il de l'inhibition ou du refus d'apprendre ? ; Quels sont les impacts des différences culturelles ? ; Le rôle joué par le décor de la classe et les attitudes requises par l'école dans la relation maître-élève ; L'universalité de la parole du maître face à la diversité culturelle des élèves.

LOISEAU, Sylvie. *Les pouvoirs du conte*. Paris : PUF, 1992. 172 p., bibliogr. (2 p.) (L'Éducateur.) ☛ 23

L'auteur constate la « mort lente » du conte, alors même que son intérêt pédagogique (pour les tout-petits) est souligné dans les textes officiels

et discours. Les contes permettent de retrouver les racines fondamentales de l'humanité, ses propres racines, de retracer son propre cheminement. Ils permettent de montrer à l'enfant, de rappeler à l'adulte, les usages et les valeurs, les jeux et enjeux du langage. Mais il faut savoir le choisir et le dire, «faire passer l'enchantement».

MARCOIN, Francis. *Al'école de la littérature*. Paris : Editions ouvrières, 1992. 208 p. (Apprendre-comprendre.)

☛ 23

Ecole et littérature : deux termes qu'il est de bon ton de séparer. L'école apprendrait à lire, à décoder. La littérature serait réservée à ceux qui l'ont toujours capitalisée en dehors de l'école. La réalité n'était pas aussi catégorique dans la pensée des fondateurs de l'École de la 3e République. Loin d'établir les 2 paliers actuels, l'un utilitaire : apprendre à lire, affaire du primaire ; l'autre culturel : apprécier la littérature, affaire du secondaire, l'école républicaine a eu une démarche globalisante, liant apprentissage de la langue et initiation aux textes. Mais qu'en est-il aujourd'hui ? C'est ce que cet ouvrage s'emploie à analyser.

PAZ, Octavio. *Ecrire*. Lyon : Voies livres, 1992. 28 p. (Voies livres ; 64.)

☛ 4

Qu'est-ce qu'écrire ? Comment écrit-on ? Le Prix Nobel de littérature s'explique sur ce qu'est la création littéraire, en s'appuyant sur ses oeuvres poétiques et sur son expérience : l'inspiration, le trait de génie, les «mots que nous ne disons pas mais qui nous disent», le temps...

## *Enseignement des sciences humaines et sociales*

L'image de la géographie et de son enseignement. *Intergéo bulletin*, 1991. n°104, 152 p., tabl. ☛ 23

La presque totalité de ce numéro est consacrée aux premiers résultats d'une enquête sur l'image de la géographie chez les professeurs et dans la

population française (article de D. Douzant-Rosenfeld). Les questions ont porté sur l'attitude vis-à-vis de la géographie, la définition de la géographie, la géographie comme discipline d'enseignement... L'image de la géographie qui apparaît est celle d'une géographie scolaire bien distincte de la géographie «science». Les ouvrages et revues scientifiques, comme les géographes qui les écrivent, ne sont pas connus. Un 2e article de G. Baillat fournit les résultats d'une enquête sur la géographie, effectuée auprès de professeurs stagiaires d'histoire-géographie. Le 3e article, de D. Dory est une contribution sur une perspective sociologique de l'enseignement de la géographie.

## *Education artistique*

BONNET, Clairelise ; ZULAUF, Madeleine. *Entre notes : trois ans d'expérience d'enseignement élargi de la musique dans le canton de Vaud*. Lausanne : CVRP, 1992. 148 p., ann., tabl., bibliogr. (4 p.) ☛ 11

D'août 1988 à juin 1991, douze classes du canton de Vaud participent à une importante expérience pédagogique : dans cette expérience, la répartition horaire traditionnelle est modifiée en faveur d'une branche ordinairement considérée comme secondaire, la musique. Les élèves de ces douze classes reçoivent un enseignement de musique de cinq périodes hebdomadaires, alors que ceux des classes habituelles n'en ont qu'une ou deux. Les leçons de musique supplémentaires ne sont pas ajoutées au temps d'école, mais se substituent à des leçons d'autres disciplines telles que le français, les mathématiques, l'allemand, etc... Comment les directeurs réussissent-ils à aménager cette nouvelle répartition horaire ? Comment les enseignants mettent-ils à profit le temps supplémentaire qui leur est imparti ? Les enfants retirent-ils de cet enseignement des bénéfices d'ordre musical, cognitif ou affectif ? Les parents sont-ils intéressés par cette démarche pédagogique novatrice ?

SULTAN, Josette. Dir. ; TISSOT, Boris. Dir. *Dessine-moi un PIXEL : informatique et arts plastiques. L'ordinateur, outil de création pour les jeunes*. Paris : INRP, 1991. 159 p., bibliogr. (2 p.) ☞ 23

L'apparition de l'infographie, après celle de la photo, du cinéma, de la vidéo, entraîne des changements fondamentaux dans les modes de représentation. De multiples interrogations concernent à nouveau le domaine du visuel. Elles traversent le monde des images, celles de l'audiovisuel, de l'infographie, celles aussi de la peinture, du dessin ; les arts plastiques sont actuellement, à côté des milieux scientifiques, un des lieux où s'élabore cette réflexion. Conscients des enjeux de l'utilisation de l'ordinateur dans la formation des jeunes à l'expression plastique, les organisateurs de ce colloque ont souhaité favoriser un échange, une réflexion sur des travaux, des expériences en cours entre partenaires éducatifs et culturels, entre éducateurs et artistes, autour des démarches de création, de conception des images.

### *Education physique et sportive*

ARGUEL, Mireille. Dir. *Danse : le corps enjeu*. Paris : PUF, 1992. 305 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. (Pratiques corporelles.) ☞ 15

Les contributions rassemblées ici ont toutes pour point commun l'interrogation : quel modèle du corps pour quelle recherche en danse ? Elles sont regroupées en trois parties. 1) Le corps enjeu : enjeu institutionnel, culturel et social, esthétique. 2) Le corps en jeu ... en je : le corps outil et matériaux, le corps véhicule. 3) Jeu et enjeu : le corps au défi, différents regards sur le corps dansant.

BRUANT, Gérard. *Anthropologie du geste sportif : la construction sociale de la course à pied*. Paris : PUF, 1992. 261 p., bibliogr. (1 p.) (Sociologie d'aujourd'hui.) ☞ 13

Comment les gestes sportifs, qui sont des objets culturels complexes, sont-ils fabriqués ? La construction du geste athlétique implique des processus de transfert de connaissances et de technologies au travers desquels l'homme se définit au plan anthropologique. Prenant comme exemple la course à pied, l'auteur montre (par une analyse historique), comment l'homme prend modèle sur l'animal (le cheval, le lévrier), imitant sa conduite. Dépasant ce stade, l'homme va « mettre en scène » l'effort qu'il fournit, cela va se traduire par la valorisation de l'effort, la formation d'une élite, l'affirmation de l'athlétisme comme valeur sociale, une volonté de reconnaissance du milieu sportif. On va également assister à l'amélioration de la technique proprement dite (amélioration de la foulée, choix des matériaux, apparition du conseiller technique). L'effort fourni par l'homme va lui permettre d'acquérir de nouvelles compétences, un dialogue va s'installer avec son corps, qui acquière ainsi une certaine autonomie.

### *Education civique, politique, morale et familiale*

THOMAS, Jean-Paul ; RIOLET, Claude ; DANGUY DES DÉSERTS-BOUARÉ, Marie-Claude. *Education civique et philosophie politique*. Paris : Armand Colin, 1992. 255 p. (Formation des enseignants.) ☞ 9

L'éducation civique (à l'école, au collège) doit aider, notamment les élèves à devenir de futurs citoyens en leur fournissant les éléments qui leur permettent de faire des choix éclairés. Tel est le but de cet ouvrage, où les auteurs présentent trois thèmes d'étude : Droits, devoirs et libertés ; Les institutions de la France ; Les institutions internationales. Pour chaque aspect de ces thèmes (par ex : les droits de l'homme, pour le premier thème) sont proposés des informations (l'histoire, les faits), des pistes de réflexion, des textes de référence, des applications pédagogiques.

## T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

### Enseignement des sciences

CORNU, Bernard. Dir. *L'ordinateur pour enseigner les mathématiques*. Paris : PUF, 1992. 328 p. fig., bibliogr. dissém. (Nouvelle encyclopédie Diderot.) ☛ 15

L'évolution des mathématiques et de leur enseignement (B. Cornu) ; Mathématiques et informatique (J.P. Bertrandias) ; L'informatique conduit-elle à des mathématiques nouvelles ? (G. Rauzy) ; Le rôle de l'informatique dans un cours de mathématiques (K.D. Graf) ; L'enseignement de l'analyse à l'âge de l'informatique (D. Tall) ; Intégration et viabilité des objets informatiques dans l'enseignement des mathématiques (Y. Chevallard) ; Gestion informatisée de problèmes et de démarches liées à leur résolution (R. Gras) ; Utilisation de l'ordinateur à partir d'une théorie de Piaget sur l'apprentissage de concepts mathématiques (E. Dubinsky) ; Les logiciels pour l'enseignement (F. Tréhard) ; LOGO : exemple générique ou cas particulier ? (A. Rouchier).

COSTELLO, John. *Teaching and learning mathematics 11-16*. London ; New-York : Routledge, 1991. VIII-19 p., bibliogr. (5 p.). Index. ☛ 23

Cet ouvrage présente un tableau de l'enseignement des mathématiques au collège, dans le contexte de la mise en application d'un programme national. Les différents éléments d'enseignement sont examinés (calcul, algèbre, mesures, géométrie), les techniques et les objectifs pédagogiques identifiés et commentés. La mise en application de l'enseignement individualisé, des méthodes d'investigation, de résolution de problèmes, l'exploitation du microordinateur, l'évaluation notamment par le «General Certificate of Secondary Education», sont étudiées. L'implication de l'enseignant en mathématiques dans la réflexion sur des thèmes psycho-sociaux : influence multiculturelle, différences entre les sexes, en-

tre les individus (besoins spéciaux des surdoués, des déficients) est mise en lumière.

FISCHER, Jean-Paul. *Apprentissages numériques : la distinction procédural/déclaratif*. Nancy : Presses universitaires de Nancy, 1992. 251 p., fig., tabl., bibliogr. (26 p.). Index. (Conduites, développement, différences.) ☛ 11

J.R. Anderson (en psychologie cognitive) et L.R. Squire (en neuropsychologie) ont fait de la distinction procédural/déclaratif la « pierre de fondation » de leurs théories. Après avoir rappelé ces théories et montré que cette distinction est bien présente dans les apprentissages numériques élémentaires, l'auteur développe sa propre théorie : le PDup (Procédural, Déclaratif, unitisation et procéduralisation). Cette théorie postule une distinction entre connaissances procédurales et déclaratives, l'existence de deux mécanismes - l'unitisation et la procéduralisation - d'échange entre ces 2 types de connaissance. Elle est illustrée par les résultats de recherches empiriques sur l'appréhension des premiers nombres, la mémoire des faits numériques (distinction des quatre opérations, effet d'amorçage, effet de positivité, de persévération, rétroactif). Cette théorie ouvre des perspectives dans le domaine de la reconnaissance des mots, en didactique du calcul, en neuropsychologie.

HULIN, Michel. *Le mirage et la nécessité : pour une redéfinition de la formation scientifique de base*. Paris : Presses de l'Ecole normale supérieure ; Palais de la Découverte, 1992. 337 p. ☛ 15

Il s'agit ici d'une série de textes rédigés entre 1970 et 1988 par M. Hulin, concernant la formation scientifique (plus spécifiquement la physique) de l'enseignement à la vulgarisation. Ces textes sont présentés par périodes - 1970-1976 : Les travaux de la Commission Lagarrigue ; Remarques préliminaires relatives à l'enseignement dit de «technologie» ; Quelques suggestions relatives à l'enseignement de la physique dans le second degré. La physique et son apprentissage ; De la physique et de son enseignement ; La physique ou l'enseignement impossi-

ble. - 1978-1988 : La didactique (1978-1983) ; La vulgarisation et le Palais de la Découverte (1981-1988). Epilogue : la vulgarisation et l'enseignement face à un défi.

## U - ÉDUCATION SPÉCIALE

### Handicaps et inadaptation

LAMBERT, Jean-Luc. *Le personnel éducatif face au handicap mental : une approche psychopédagogique*. Cousset : DelVal, 1991. 200 p., fig., bibliogr. (6 p.) (Collection de pédagogie curative ; 1.) ☞ 23

Axé sur une approche psychopédagogique, ce livre traite des grandes problématiques qui surgissent de la rencontre des éducateurs spécialisés et des personnes handicapées mentales : la stabilité du personnel éducatif, l'évolution des enfants et des adultes handicapés mentaux, l'étude des interactions éducatives et de leur transformation, sans oublier la question des valeurs et des finalités de l'éducation dans le champ du handicap mental. De la recherche fondamentale à la pédagogie quotidienne, une dynamique doit s'installer pour faire de la formation un véritable processus de construction de la relation éducative. Cette relation éducative est définie, par l'auteur, par les termes suivants : sécurité, affection et autorité.

MIRABAIL, Michel. Dir. *Les difficultés mentales chez l'enfant*. Ed. rev. et augm. Toulouse : Privat, 1992. 429 p. Index. (Formation : pédagogie.) ☞ 4

Cet ouvrage est une anthologie, présentant l'ensemble des connaissances utiles à l'éducation de tous les enfants en difficulté relevant ou non de l'enseignement spécialisé. Pour tous les thèmes retenus, sont présentés des notices introductives, des études critiques d'écoles de pensée, des thèmes de réflexion et les textes de référence indispensables. Après une introduction sur la débilité mentale avant la période contemporaine, les textes sont réunis en trois parties : La naissance du concept de débilité mentale dans l'oeuvre de Binet et Simon ; La

déficience intellectuelle à l'école contemporaine (la méthode des tests, l'école de Genève, l'école russe...) ; Le métier d'écolier et ses difficultés (les difficultés langagières chez l'enfant ; la question du corps et la psychomotricité...).

TREMBLAY, Richard E. Dir. *Les enfants agressifs*. Montréal : Agenced'Arc, 1991. 210 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. (Communication, animation et société.) ☞ 22

Cet ouvrage présente un ensemble de travaux qui permettent de suivre le développement des comportements agressifs de la petite enfance à l'âge adulte : l'agression chez le très jeune enfant ; le développement de la socialisation des activités agonistiques en milieu préscolaire ; les garçons agressifs à la maternelle ; les habitudes alimentaires de garçons agressifs et non agressifs à l'école maternelle ; l'agressivité et le retrait social chez les enfants à l'école primaire ; l'évolution des comportements délinquants et agressifs chez les adolescents et les jeunes adultes ; modèles structurels du développement de l'agressivité ; la reproduction de l'inadaptation.

### Surdoués

RADFORD, John. *Child prodigies and exceptional early achievers*. London ; New-York : Harvester Wheatsheaf, 1990. IX-255 p., tabl., bibliogr. (24 p.). Index. ☞ 23

Enquête exhaustive sur les divers domaines d'aptitude exceptionnelle et précoce fondée sur l'étude de cas historiques et contemporains d'enfants surdoués dans quelque sujet que ce soit. J. Radford distingue l'influence génétique et l'influence de l'environnement notamment de la stimulation apportée par l'entourage de l'enfant : parents, professeurs. Il ressort de son enquête que malgré quelques cas, trop soulignés, d'échec à terme des enfants prodiges, la plupart demeurent des adultes doués. Par ailleurs, l'auteur montre que les enfants, même très doués, suivent le processus de développement humain courant.