

ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE ET ÉCOLE MATERNELLE

*Frédéric Dajez
Éric Plaisance*

Pendant ces quinze dernières années, l'école maternelle a pu apparaître comme l'un des rares secteurs du système scolaire français à demeurer relativement stable au milieu de la tempête idéologique qui agitait les collèges, les lycées, l'université, les écoles normales et l'enseignement technologique.

A l'écart des grandes réformes du système éducatif, l'école des petits a ainsi pris l'habitude de faire figure d'institution silencieuse. Pourtant, elle n'a pu totalement échapper aux mises en cause critiques et elle connaît actuellement des débats d'orientation parfois assez vifs.

Le présent repère bibliographique témoigne de la richesse et de la diversité des travaux concernant la petite enfance et l'école maternelle. Il montre en particulier l'importance récente prise par les recherches portant sur les processus sociaux et sur les formes d'institutionnalisation politiques et pédagogiques du jeune enfant. Jusqu'au début des années 70, l'école maternelle était presque exclusivement l'objet de travaux de type psycho-pédagogique. Les recherches dans le domaine de l'éducation du jeune enfant s'intéressaient essentiellement à la description du développement intellectuel, sensoriel et affectif de l'être humain dans ses premières années, selon une perspective largement dominée d'une part par la psychologie génétique, d'autre part par la psychanalyse. L'appro-

Repères bibliographiques

Perspectives documentaires en éducation, n° 27, 1992

che sociale de l'école maternelle et de l'ensemble des modes de garde et d'éducation de la petite enfance s'est depuis considérablement développée, nourrie par les apports récents des sciences sociales, qu'il s'agisse de la démographie, de l'histoire de l'éducation, de l'histoire sociale, de la sociologie de l'éducation, de la sociologie de la famille, de la sociologie urbaine, de l'ethnologie ou de la socio-linguistique.

La sélection que nous avons établie porte essentiellement sur des travaux situés dans ces différents champs scientifiques. L'objectif poursuivi dans le présent bilan bibliographique est l'établissement d'un recensement des principales publications en langue française sur l'éducation de la petite enfance et, plus particulièrement, sur l'école maternelle. Le public visé pour l'usage d'un tel bilan est à la fois celui des chercheurs et celui des praticiens-pédagogues. D'où la présence, dans les références citées, de deux types complémentaires : d'une part les publications de recherches à caractère scientifique ; d'autre part les études à orientation pédagogique essentiellement destinées à des praticiens.

Les sources qui ont été utilisées pour aboutir à ce recensement sont les suivantes :

- une interrogation des banques de données, telles que ERIC, banque de données américaine sur l'éducation (peu fructueuse en ce qui concerne les publications en langue française), et FRANCIS, banque de données française interrogée sur des mots clefs comme «petite enfance», «éducation préscolaire», «modes de garde», «école maternelle».
 - une interrogation du fichier central des thèses de doctorat soutenues en France de 1982 à 1990,
 - une consultation du Centre de Documentation-Recherche de l'Institut National de Recherche Pédagogique(INRP),
 - une utilisation de différents fichiers personnels.
 - un recoupement avec les précédentes bibliographies concernant le domaine :
- Éducation préscolaire (L'), *Documentation et informations pédagogiques*, bulletin du Bureau International de l'Éducation, 3^e trim. 1974, n°192 (UNESCO-BIE).
 - Éducation préscolaire (L'), *Documentation et informations pédagogiques*, bulletin du Bureau International de l'Éducation, 3^e trim. 1982 n°224 (UNESCO-BIE).
 - BERTHET C., RIGARD G., *La petite enfance, Organisation actuelle et nouvelles perspectives en matière d'accueil socio-éducatif du jeune enfant*, Bibliographie analytique, Paris, Centre National de Documentation Pédagogique, 1978.

- LEFORT G., *L'éducation préscolaire*, Bibliographie annotée, École Normale Supérieure de Saint-Cloud, Centre de Recherches et de Formation en Éducation, 1980.

Ce premier relevé nécessitait ensuite de sélectionner, trier et classer les références. Pour cette opération, un certain nombre de rubriques ont été définies afin d'organiser ces références selon un classement utilisable d'une manière pratique. Toutefois, bien que cela n'ait pas été notre choix, une référence donnée aurait pu apparaître dans des rubriques différentes.

Nous avons choisi de retenir les principales publications significatives, qu'elles visent à modéliser des données empiriques, à produire des savoirs théoriques ou à formaliser des expériences et des pratiques. Cette bibliographie, qui se limite aux textes concernant les politiques, les institutions et les actes éducatifs, ne prétend donc pas couvrir l'ensemble du champ de la sociologie et de l'anthropologie de la petite enfance. Néanmoins, étant donné l'importance prise par les institutions de garde et d'éducation dans la vie quotidienne des familles, on peut estimer que ces travaux sur l'école maternelle permettent de reconstituer une part essentielle de l'univers matériel et symbolique de la petite enfance.

Si nous avons pris le parti de privilégier les travaux qui se situent dans le champ des sciences sociales, y compris en signalant des références qui débordent parfois le problème de l'éducation de la petite enfance, nous n'avons cependant pas négligé non plus de renvoyer à des publications orientées vers la dimension psychologique ou linguistique pour la connaissance du jeune enfant en crèche ou en maternelle. C'est dire aussi que ce recensement ne prétend pas à l'exhaustivité mais qu'il peut être considéré comme représentatif des publications essentielles sur l'éducation de la petite enfance, particulièrement dans le cadre institutionnel de l'école maternelle.

1. HISTOIRE

On doit sans doute à la recherche historique d'avoir ouvert les pistes de travail les plus fructueuses en matière de compréhension des modes d'éducation et de socialisation du jeune enfant.

On se souvient de l'écho important que reçurent, en leur temps, auprès des chercheurs comme du grand public, les travaux de P. Ariès sur l'histoire de l'enfance et de la famille. Ariès ne se contentait pas de reprendre et de synthétiser des matériaux déjà connus de démographie

historique. Il jetait sur les sociétés anciennes un regard remodelé par l'ethnologie et l'anthropologie qui lui permettait de constituer comme thème d'étude un objet jusqu'alors considéré comme non historique : les sentiments et les pratiques à l'égard de l'enfance dans la société d'Ancien Régime. C'est dans la lignée de cette histoire de la vie privée, mettant en relief les représentations et les pratiques des femmes, des mères et des nourrices, que l'on doit mentionner toute une série de travaux importants qui, chacun à leur manière, permettent de cerner les transformations des définitions sociales de la prime éducation et des soins à l'enfance.

Un autre éclairage sur l'histoire de la petite enfance est fourni par les travaux d'histoire politique et institutionnelle qui s'efforcent de constituer une généalogie des catégories familiales, dans une lignée proche de celle de Michel Foucault. Partant d'une interrogation sur les modes d'exercice du pouvoir, sur les formes historiques de tutelle et de protection, ces travaux étudient en particulier les logiques des discours qui structurent les interventions politiques du XVIIIe et du XIXe siècle. Bien que ne traitant pas spécifiquement des salles d'asile et des écoles maternelles, ces recherches débouchent indéniablement sur une compréhension large de l'histoire des équipements collectifs et de l'histoire des politiques sociales. Ils ouvrent en outre à une vision structurée des logiques micro-politiques à l'oeuvre dans les institutions.

Certaines des approches précédentes se retrouvent dans les travaux touchant plus directement à l'histoire des salles d'asile et des écoles maternelles au XIXe et au XXe siècle. La particularité de cette histoire institutionnelle est en effet souvent de se situer au carrefour d'une histoire des pratiques familiales, d'une histoire des politiques sociales et d'une histoire des pratiques pédagogiques. Mettant à jour des matériaux jusqu'alors peu traités par les historiens de l'école, comme la réglementation des salles d'asile, ou les rapports d'inspection des écoles maternelles, cette histoire de la scolarisation de la petite enfance s'intéresse à l'évolution des normes internes et externes qui régissent les institutions spécialisées d'éducation de la petite enfance.

1.1. Histoire des mœurs

- ARIES P., *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*, Paris, Plon, 1960.
- BURGUIÈRE A. et col., *l'histoire de la famille*, tome 2, *Le choc des Modernités*, Paris, A. Colin, 1986.
- FAY-SALLOIS F., *Les nourrices à Paris au XIXe siècle*, Paris, Payot, 1980.
- FLANDRIN J.L., *Familles. Parenté, maison, sexualité dans l'ancienne société*, Paris, Hachette, 1976.
- GELIS J., LAGET M., MOREL M.F., *Entrée dans la vie. Naissance et enfance dans la France traditionnelle*, Paris, Gallimard-Julliard, 1978.
- KNIBIELHERY., FOUQUET C., *Histoire des mères*, Paris, Montalba, 1980 (reed. Hachette- Pluriel).
- LOUX F., *Le jeune enfant et son corps dans la médecine traditionnelle*, Paris, Flammarion, 1978.
- LUCJ.-N., « A trois ans, l'enfant devient intéressant... ». La découverte médicale de la seconde enfance (1750-1800), *Revue d'histoire moderne et contemporaine*, janvier-mars 1989, p.83-112.
- MOREL M.F., *Mères et nourrices au XVIIIe siècle : les soins aux jeunes enfants, Pénélope. Pour l'histoire des femmes*, 1981, n°5, p.29-32.

1.2. Invention des politiques sociales

- BATTEGAY A., De la salle d'asile à l'éducation maternelle : la constitution d'un regard scientifique sur l'enfance, in : *Études sur la socialisation scolaire*, Groupe de Recherche sur le procès de socialisation, Université de Lyon II-CNRS, 1979.
- BOLTANSKI L., *Prime éducation et morale de classe*, Paris-La Haye, Mouton, 1969.
- DONZELOT J., *La police des familles*, Paris, ed. de Minuit, 1977.
- FRAISSE J., BONETTI M., GAULEJAC V. (de), De l'assistance publique aux assistantes maternelles : la professionnalisation du maternage, *Les Cahiers de Germinal*, 1980.
- JOSEPH I., FRITSCH P., *Disciplines à domicile, l'édification de la famille*, *Recherches*, Novembre 1977, n° 28.
- MEYER P., *L'enfant et la raison d'État*, Paris, Le Seuil, 1977.
- MURARD L., ZYLBERMAN P., *Le petit travailleur infatigable, ou le prolétaire régénéré. Villes-usines, habitat et intimité au XIXe siècle*, *Recherches*, Novembre 1976.n°25.
- LENOIR R., *L'État et la construction de la famille*, *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, mars 1992, n°91, p.20-37.
- RANCIÈRE D., *La famille du philanthrope*, *Les Révoltes Logiques*, 2e trim. 1979, n°8-9, p.99-115.

1.3. Histoire des institutions

- BELLIN J.L., *Les écoles auboises de la petite enfance de 1833 à 1881*, Thèse de 3e cycle, Université Paris VII, 1987.
- BOUILLE M., *L'école, histoire d'une utopie ? XVIIe-début XXe siècle*, Paris, Rivages, 1988.
- CRUBELLIER M., *L'enfance et la jeunesse dans la société française, 1800-1950*, Paris, A. Colin, 1979.
- DAJEZ F., Genèse de la socialisation scolaire de la petite enfance, *Les Dossiers de l'Éducation*, 1984, n°5, p.31-38.
- DAJEZ F., *Naissance et institutionnalisation des salles d'asile et écoles de la première enfance au XIXe siècle*, Thèse de 3e cycle, Université Paris VIII, 1983.
- DAJEZ F., *Les origines de l'école maternelle*, Paris, PUF, à paraître.
- FRAPIE L., *La maternelle*, Paris, La Librairie Universelle, 1904, (rééd. Livre de Poche, 1959).
- IBARROLA M.J., L'évolution des effectifs de l'école maternelle de 1876 à 1963, in : *Études d'histoire institutionnelle, La scolarisation en France depuis un siècle*, Paris, Mouton, 1969.
- KERGOMARD P., *L'éducation maternelle dans l'école*, Paris, Hachette, 1886, (rééd. avec préfaces et notes par H. Brûlé et E. Plaisance, Paris, Hachette, 1974).
- LUC J.-N., *La petite enfance à l'école, XIXe-XXe siècle*, Paris, Economica-INRP, 1982.
- PLAISANCE E., BAUDELLOT O., L'évolution des objectifs de l'école maternelle, *Cahiers du CRESAS*, 1973, n° 9, p.5-103.
- PLAISANCE E., Familles bourgeoises et scolarisation des jeunes enfants : la fréquentation des écoles maternelles publiques à Paris de 1945 à 1975, *Revue Française de Sociologie*, 1983, XXIV-1, p.31-60.
- PLAISANCE E., Socialisation du jeune enfant et fréquentation des écoles maternelles après la seconde guerre mondiale, *Les Dossiers de l'Éducation*, 1984, n°5, p.39-46.
- PROST A., *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*, tome IV, L'école et la famille dans une société en mutation, Paris, Nouvelle Librairie de France, G.V. Latat éditeur, 1985.

2. POLITIQUES DE LA PETITE ENFANCE

Nous avons ici rassemblé les travaux de type démographique et politique permettant de prendre la mesure de la place occupée par la petite enfance dans la société française.

Les enregistrements des flux de naissances et de décès, des statistiques sur les taux de mortalité, la taille des familles et la fécondité des femmes, fournissent à cet égard des données indispensables. Ils permettent d'objectiver le phénomène marquant aux yeux des démographes, celui de la «raréfaction de l'enfance»

La diminution du nombre des jeunes enfants par rapport à celui de l'ensemble de la population française s'accompagne d'un accroissement constant de l'effort social consenti pour la garde, les soins et l'éducation des 0-2 ans et des 2-6 ans. La société dépense plus pour garder, soigner et éduquer moins de jeunes enfants.

Il y a là une situation qui n'est pas propre à la France, comme le démontrent les études comparatives pilotées par le CERI-OCDE et la CEE. L'analyse des données concernant les flux de population enfantine accueillis à temps plein ou à temps partiel dans les différents types d'institutions permet ainsi de constater la généralisation de l'usage des équipements collectifs spécialisés dans les pays d'économie avancée.

Les travaux destinés à orienter l'action des décideurs gouvernementaux s'efforcent d'évaluer l'efficacité des différentes politiques de l'enfance. Dans une perspective d'économie de l'éducation, il s'agit de construire des indicateurs de rentabilité sociale des dépenses consacrées aux services collectifs aux jeunes enfants. Ce point de vue englobe fréquemment l'ensemble de l'offre de service spécialisée destinée aux jeunes enfants, qu'elle émane de nourrices, de crèches de différentes natures, de garderies, de jardins d'enfants ou d'écoles maternelles. On comparera ainsi, au regard de critères de redistributivité, les politiques portant l'accent sur les aides directes aux familles et celles visant à assurer la gratuité des services d'accueil aux jeunes enfants. On mettra en balance les bénéfices d'une politique de prolongation de la scolarité obligatoire (Raising of the School Leaving Age, ROSLA) et d'une politique d'abaissement de l'âge de la scolarité obligatoire (Lowering of the School Entry Age, LOSLA).

2.1. Données générales

- BRIAND J.-P. et al., *L'enseignement primaire et ses extensions ; XIXe-XXe siècles*, Annuaire statistique, Paris, Economica, INRP, 1987.
- DESPLANQUES G., Mode de garde et scolarisation des jeunes enfants, *Économie et Statistiques*, 1985, n°176, p.27-40.
- DEVILLE J.C., De l'enfance à la constitution d'une famille, *Données sociales (INSEE)*, 1981, p.17-43.
- GOKALP C., DAVID M.G., La garde des jeunes enfants, *Population et Sociétés*, septembre 1982, n°161.
- LEPRINCE F., La garde des jeunes enfants, *Données sociales (INSEE)*, 1987, p.510-515.
- NORVEZ A. *De la naissance à l'école. Santé, mode de garde et préscolarité dans la France contemporaine*, Paris, PUF-INED, 1990.
- *Repères et références statistiques sur les enseignements et la formation*, Paris, Ministère de l'Éducation Nationale, Direction de l'Évaluation et de la Prospective, publication annuelle (voir données sur l'enseignement pré-élémentaire).

2.2. Études comparatives au niveau international

- Accueil et la garde des enfants dans différents pays (L'), *Enfance*, 1988, n°2 (spécial).
- *Éducation préscolaire dans la Communauté Européenne* (L'), Commission des Communautés Européennes, 1980 (Études, Série Éducation n°12).
- KAMERMAN S.B., KAHN A.J., *Child care, family benefits and working parents, a study in comparative policy*, New-York, Columbia University Press, 1981.
- MELVILLE E.C., MOSS P., *Day care for young children. International perspective*, London-New York, Tavistock-Routledge, 1991.
- MIALARET G., *L'éducation préscolaire dans le monde*, Paris, UNESCO, 1975.
- Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), *L'évolution de l'enseignement pré-scolaire*, Paris, OCDE, 1975.
- Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), *Garde et éducation de la prime enfance, objectifs et problèmes*, Paris, OCDE, 1977.
- Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), *Enfants et sociétés : vers une réforme de l'éducation préscolaire*, Paris, OCDE, 1981.
- Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), *L'enfance en jeu, Analyse des services éducatifs et sociaux*, Paris, OCDE, 1982.
- PIERREHUMBERT B. (ed), *L'accueil du jeune enfant. Politiques et recherches dans les différents pays*, Paris, ESF, 1992.

- PHILLIPS A., MOSS P., *Qui prend soin des enfants de l'Europe ? compte-rendu du Réseau des modes de garde d'enfants*, Luxembourg, Office des Publications Officielles des Communautés Européennes, 1989.
- PSACHAROPOULOS G., Les équipements pour l'enfance : analyse économique, in : Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), *L'enfance en jeu, Analyse des services éducatifs et sociaux*, Paris, OCDE, 1982.
- TSCHOUMY J.A. (ed), *Les 2-7 ans à l'heure de l'Europe*, Neuchâtel, IRDP, 1990.
- WOODHEAD M. (ed.), *Politiques préscolaires pour l'Europe Occidentale. Rapport sur le projet du Conseil de l'Europe relatif à l'éducation préscolaire*, Strasbourg, Conseil de l'Europe, 1980.

2.3 Politique française

- BOUYALA N., ROUSSILLE B., *L'enfant dans la vie. Une politique pour la petite enfance*, Rapport au Secrétariat d'État à la Famille, Paris, La Documentation Française, 1982.
- CEPES Grenoble, *Recherche d'une méthode d'évaluation des effets des politiques en faveur de l'enfance et de la famille*, CNRS, 1977.
- DESIGAUX J., THEVENET A., *La garde des jeunes enfants*, Paris, PUF, 1982.
- FENET F., *L'aide-sociale à l'enfance : exemple de régulation d'un système économique non-marchand*, Thèse de 3e cycle, Sciences économiques, Université Paris I, 1988.
- Institut de Recherche en Économie de l'Éducation (IREDU), *Coût d'entretien et d'éducation d'un enfant*, Université de Dijon, 1972.
- Modes de garde des jeunes enfants (Les), Avis et rapports du Conseil Économique et Social, *Journal Officiel*, 30 avril 1981, n°7.
- MOLLO-BOUVIER S., Les enjeux de la constitution d'une politique sociale de la petite enfance, in : *Actes du XIIIe colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française*, Université de Genève, 1989, tome I, p.474-479.
- MOZERE L., Quelques réflexions sur le thème des «modèles de gestion sociale de la petite enfance» in : Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), *Enfants et sociétés. Vers une réforme de l'éducation préscolaire*, Paris, OCDE, 1981, p.131-166.
- Orientations et modalités d'intervention du Fonds d'Action Sociale dans le domaine de la petite enfance, *Migrants Formation*, 1988, n°74, p.106-110.
- ROLLET C., *La politique à l'égard de la petite enfance sous la Troisième République*, Paris, PUF-INED, 1990.

2.4. Politique locale, politique d'accueil

- Caisse Nationale d'Allocations Familiales, *L'accueil des jeunes enfants. Les interventions des comités d'entreprise et des associations parentales*, Paris, CNAF-IRES, 1985
- CRESAS, *Accueillir à la crèche, à l'école. Il ne suffit pas d'ouvrir la porte !* Paris, L'Harmattan-INRP, 1991 (Collection CRESAS n° 9).
- JARDINE M., *L'accueil des tout-petits. Crèche, assistante maternelle, halte-garderie, école maternelle, en vacances*, Paris, Retz, 1992.
Garder les enfants. Modes et lieux d'accueil des tout-petits, Paris, Centre Georges Pompidou, 1982 (Centre de Création Industrielle, Collection «Culture au quotidien »).
Maternelles, projet social, projet pédagogique, projet architectural, Paris, Centre Georges Pompidou, 1981 (Centre de Création Industrielle, Collection «Culture au quotidien»).
- MOZERE L., *Le printemps des crèches. Histoire et analyse d'un mouvement*, Paris, L'Harmattan, 1992.
- NORVEZ A., *La préscolarisation du jeune enfant en milieu rural, Espace, Populations, Sociétés*, 1986, n°2.

2.5. Égalité des chances

- COHEN S., *Crèche et devenir scolaire*, Thèse de doctorat, Université Paris VIII, 1990.
École maternelle et l'égalité des chances (L'), Séminaire de l'école Nationale d'Administration, *Études et Documents*, décembre 1976, n°77-2, p.3-97, (Service des Études Informatiques et Statistiques, Ministère de l'Éducation).
- LITTLE A., SMITH G., *Stratégies de compensation, panorama des projets d'enseignement pour les groupes défavorisés aux États-Unis*, Paris, OCDE, 1971.
- MOSS P., (ed.), *Garde des enfants et égalité des chances*, Rapport consolidé à l'intention de la Commission des Communautés Européennes, Bruxelles, 1988, (références V/746/88-Fr).
- PULIDO A., *Le rôle compensatoire de l'éducation préscolaire*, Thèse de 3e cycle, Université Strasbourg 2, 1987.
- TABARD N., *Sur les effets redistributifs des services collectifs destinés aux familles, Consommation*, 1977, n°3.

3. ENFANCE, FAMILLES ET INSTITUTIONS

Nous avons ici rassemblé une série de travaux qui éclairent les déterminants sociaux de la préscolarisation à partir de recherches centrées sur la famille. Il nous a également paru utile de rappeler certaines références générales dans le domaine de la sociologie de la famille et de l'éducation familiale.

Le travail féminin constitue l'un des déterminants structurels de la fréquentation des équipements préscolaires. Ceci conduit à considérer l'activité féminine dans sa globalité, en traitant de la transformation des fonctions domestiques, du découpage du temps social des femmes, de la manière dont se distribuent les tâches domestiques et de soin aux enfants.

Il s'agit également de rentrer à l'intérieur de la famille pour examiner la logique des réseaux de solidarité, les transformations des rôles, des attitudes symboliques au sein du groupe familial. Les attitudes des parents à l'égard de l'école maternelle peuvent être mises en relation avec les références éducatives des familles, les relations intra-familiales, les rapports avec le voisinage.

L'importance accordée aux stratégies individuelles des parents mérite d'être soulignée. L'accent mis sur le «local» comme unité d'analyse ouvre également de nouvelles voies, révélant la complexité et l'ambivalence des attitudes et des représentations à l'égard de l'école maternelle et des autres modes de garde.

3.1. Travail féminin

- CHABAUD-RYCHTER D., FOUGEYROLLAS-SCHWEBEL D., SONTTHONNAX F., *Espace et temps du travail domestique*, Paris, Méridiens, 1985.
- DESPLANQUES G., *Activité féminine et fécondité*, *Données sociales* (INSEE), 1987, p. 496-501.
- FODOR R., *La politique de garde des enfants de moins de 3 ans et ses conséquences pour les femmes*, EHESS, 1976.
- HATCHUEL G., *Accueil de la petite enfance et activité féminine*, Paris, Centre de Recherche pour l'Étude et l'Observation des Conditions de Vie, 1989 (collection des rapports CREDOC n° 61).

3.2 Sociologie de la famille

- GOKALP C., *Le réseau familial*, *Population*, 1978, n°33 -6, p. 6.
- PITROU A., *Vivre sans famille ? Les solidarités familiales dans le monde aujourd'hui*, Toulouse, Privat, 1978.
- ROUSSEL L., *La famille incertaine*, Paris, éd. Odile Jacob, 1989.
- SEGALIN M., *Sociologie de la famille*, Paris, A. Colin, 1981.
Sociologie de la famille, *L'Année sociologique*, 1987, vol. 37 (spécial).
- SINGLY F. (de), *La famille, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte, 1991.

3.3. Éducation familiale

- DURNING P. (ed.), *Éducation familiale, un panorama des recherches internationales*, Vigneux, Matrice, 1988.
- POURTOIS J.P., *Comment les mères enseignent à leurs enfants*, Paris, PUF, 1979.
- POURTOIS J.P., *Les thématiques en éducation familiale*. Bruxelles, De Boeck-Wesmael, 1989.

3.4. Les parents et les institutions

- BURGUIÈRE E., *La famille et l'école. Analyse sociologique des difficultés des enfants dans les premières années de la scolarité*, Thèse de 3e cycle, Université René Descartes -Paris V, 1984.
- GIFFO-LEVASSEUR A.M., VRIGNON B., *Confrontation des familles et des institutions. Références éducatives et modes de prise en charge de la Petite Enfance dans une cité HLM*, Action de recherche Mission Interministérielle Recherche Expérimentation (MIRE), Paris, 1990.
- PACAUD-BRETON J., *Les parents et l'école maternelle, contribution à l'étude de la différenciation sociale*, Thèse de 3e cycle, Université René Descartes-Paris V, 1981.
- PERCHERON A., *Stratégies éducatives, normes éducatives et classes sociales*, in : MARIET F. (ed.), *L'enfant, la famille et l'école*, Paris, ESF, 1981.
- TABARD N. et al., *Besoins et aspirations des familles et des jeunes*, Paris, Centre de Recherches et de Documentation sur la Consommation - Caisse Nationale des Allocations Familiales, 1974.
- ZOBERMAN N., *Les attentes des parents vis-à-vis de l'école maternelle*, *Cahiers de Psychologie* (Université de Provence), 1972, vol. 15, n° 3-4, p.239-246.

4. LA MATERNELLE ET LE PROBLÈME DE LA STRATIFICATION SOCIALE

De manière générale, l'analyse sociologique de l'école maternelle est une tentative de construction des rapports entre le phénomène de scolarisation des jeunes enfants et la structure sociale. Le travail pionnier en ce domaine est celui de Jean Claude Chamboredon et Jean Prévot. Il prenait directement pour objet les relations entre les demandes pédagogiques des différentes classes sociales et l'offre scolaire qui, pour ces auteurs, repose, essentiellement sur une définition du jeune enfant comme «sujet culturel». Une telle définition est historiquement et socialement située et relativise les représentations les plus courantes du jeune enfant et de ses activités ; elle permet de procéder ensuite à l'analyse des fonctions différentielles de l'école maternelle : on peut alors repérer la plus ou moins grande distance entre les idéologies scolaires et les attentes des familles de différentes appartenances sociales.

Les recherches ultérieurement publiées se sont attachées à l'analyse des usages sociaux de l'institution. Une telle perspective implique au moins deux volets complémentaires. L'un concerne la fréquentation de l'institution par des enfants aux différentes origines sociales. On confronte ainsi les données sur la fréquentation et d'autres données telles que la démographie infantine, le travail féminin, les transformations de la famille, les conditions d'accès aux équipements, etc... Des recherches convergentes en provenance de différents pays occidentaux mettent l'accent sur l'extension de l'utilisation des équipements collectifs pour jeunes enfants (écoles maternelles publiques mais aussi crèches) aux familles de classes moyennes et supérieures. L'autre volet concerne les pratiques éducatives elles-mêmes et leurs significations sociales. Les descriptions des pratiques mènent à la construction des modèles éducatifs de référence qui ne sont pas toujours explicitement formulés comme tels par les professionnels de l'éducation, de la garde ou des soins destinés aux enfants.

Au delà, les auteurs sont confrontés à la délicate question de l'interprétation des réalités constatées. Certains auteurs développent des interprétations en termes d'inculcation idéologique «frontale» des jeunes enfants (élitisme, modelage idéologique, compétition...). D'autres considèrent au contraire que la spécificité des institutions pour la petite enfance et en particulier de l'école maternelle repose sur une pédagogie «invisible» selon la formule de B. Bernstein. C'est à dire sur des modèles éducatifs

caractérisés par la souplesse et «l'implicite», qu'il s'agisse des relations adulte-enfant, des distinctions entre les activités, ou encore des critères de réussite des enfants. De telles caractéristiques ne sont pas socialement neutres et sont sans doute plus proches des valeurs, des représentations et des pratiques de certaines fractions des classes moyennes et supérieures. Une telle interprétation est renforcée par les informations sur la position sociale des instituteurs et institutrices de maternelle, qui ont tendance à se situer plus haut dans la hiérarchie sociale. D'où des effets possibles de «connivence» culturelle et sociale entre ces professionnels et certains parents de jeunes enfants.

- BERNSTEIN B., *Classe et pédagogies : visibles et invisibles*, Paris, OCDE, 1975.
- BERNSTEIN B., *Langage et classes sociales*, Paris, Ed. de Minuit, 1975.
- CHAMBOREDON J.C., PREVOT J., Le «métier d'enfant», définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle, *Revue française de sociologie*, 1973, XIV-3, p.295-335.
- CHAMBOREDON J.C., La sociologie de la socialisation : famille, école, agents d'encadrement et situations d'apprentissage. Le cas de la petite enfance, *Revue française de pédagogie*, 1988, n°83, p.83-97.
- DANNEPOND G., Pratique pédagogique et classes sociales. Étude comparée de 3 écoles maternelles, *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 1979, n°30, p.31-45.
- LURCAT L., *La maternelle : une école différente ?*, Paris, Ed. du Cerf, 1976.
- LURCAT L., Imprégnation et transmission à l'école maternelle, *Revue française de pédagogie*, 1985, n°71, p.39-46.
- PERRENOUD P., *L'école à 4 ans : d'une nouvelle image de l'enfant à l'éducation compensatrice*, Genève, Service de la Recherche Sociologique, 1974.
- PLAISANCE E., *L'école maternelle aujourd'hui*, Paris, Nathan, 1977.
- PLAISANCE E., *L'enfant, la maternelle, la société*, Paris, PUF, 1986.
- PLAISANCE E., La sociologie de l'école maternelle comme contribution à une sociologie de la petite enfance, *Les Cahiers du CERFEE (Centre d'Étude et de Recherche Formation Enfance Éducation, Université de Montpellier III)*, 1990, n° 4 (spécial : Les enjeux éducatifs), p.181-199.
- QUOIDBACH B., CRAHAY M., Caractéristiques socio-culturelles de la population scolaire et curriculum réalisé dans quatre classes maternelles, *Scientia Paedagogica Experimentalis* (Belgique), 1984, vol. 21, n°1, p.19-44.
- TROUTOT P.Y., TROJER J., PECORINI M., *Crèches, garderies et jardins d'enfants. Usages et usagers des institutions genevoises de la petite enfance*, Genève, Service de la Recherche Sociologique, 1989.

5. LES DÉBATS SUR L'INSTITUTION ÉCOLE MATERNELLE

La mise en perspective de l'école maternelle contemporaine implique de repérer tout d'abord les grandes questions auxquelles elle est confrontée et si possible d'indiquer les recherches et études qui permettent d'en fournir les éléments d'objectivation scientifique.

Longtemps considérée comme une école heureuse, sans programme et sans contrainte, elle a progressivement subi des mises en cause de plus en plus vives au cours des années 60. Il est significatif à cet égard que le Groupe d'étude pour la défense et la rénovation de l'école maternelle (GEDREM) se soit constitué en 1969 à la fois pour répondre aux menaces gouvernementales qui pesaient en particulier sur la qualification de son personnel et pour en améliorer son fonctionnement quotidien. Un des problèmes majeurs auquel elle a été confrontée était celui des effectifs d'enfants par classe. Or la réduction de ces effectifs a permis de renouveler certains débats et d'en faire apparaître d'autres au premier plan.

Si le rôle de l'école maternelle a été parfois évalué de manière critique à propos des processus de sélection et des processus de repérage des enfants en difficulté, il n'en reste pas moins vrai que sa fréquentation permet une réduction des retards et des redoublements dans le déroulement de la scolarité ultérieure. Ce constat, établi sur de vastes échantillons d'enfants suivis, reste valable pour chaque catégorie sociale (ce qui ne signifie pas, dans ces conditions, une élimination des différences sociales). L'école maternelle se situe donc au premier plan des orientations d'action définies pour prévenir l'échec scolaire. Cet objectif général est actuellement spécifié en termes de lutte contre l'illétrisme, d'éveil aux savoirs, de promotion d'une éducation interculturelle.

Le problème de la liaison entre l'école maternelle et l'école primaire est traditionnellement posé mais il reçoit aujourd'hui un regain d'intérêt avec la mise en place de la politique des cycles depuis 1990. Les craintes manifestées à l'égard de cette nouvelle politique se concentrent à nouveau sur le problème du maintien de la spécificité de l'école maternelle (et de sa grande section) par rapport à l'école élémentaire (et son cours préparatoire). D'autres thèmes forment consensus, comme celui de l'ouverture aux familles ou celui de la formation des personnels. Un tel accord laisse souvent en suspens des questions plus délicates : Comment mettre en pratique une «ouverture» de l'institution auprès de parents qui connaissent des conditions de vie très diverses (travail, logement, loisirs,

etc...) ? Peut-on même envisager une véritable «co-éducation» parents-professionnels ? De même, la formation des professionnels doit-elle impliquer, et si oui comment, la participation des différentes catégories : enseignants de maternelle, personnels des crèches, assistantes maternelles ? Sur ce dernier point en particulier, des expériences intéressantes ont été menées mais les validations scientifiques sont inexistantes.

Enfin, d'autres thèmes sont perçus de manière tout à fait contradictoire et suscitent des prises de position parfois passionnées. L'accueil des enfants de deux ans en école maternelle en est un exemple : il est soit jugé prématuré et dommageable à l'évolution harmonieuse du jeune enfant soit considéré comme une mission essentielle du service public auprès des familles qui le désirent. Les évaluations scientifiques de la scolarisation dès l'âge de 2 ans peuvent s'effectuer sous des angles différents mais complémentaires. Les observations psychologiques aboutissent à des conclusions qui mettent l'accent sur la pertinence non du critère d'âge en tant que tel mais sur celui des conditions pédagogiques qui permettent ou non au jeune enfant de développer ses capacités, par exemple son autonomie et sa sociabilité. Les évaluations de la «rentabilité» de cette scolarisation précoce révèlent un avantage aux enfants concernés, par rapport à ceux qui entrent plus tard en maternelle, en termes d'acquis scolaires prolongés au niveau de l'école élémentaire. Le problème des apprentissages dits «précoces» est aussi l'objet de débats très vifs depuis la fin des années 70. En fait, c'est l'objectif de la lecture précoce qui est au premier plan chez des auteurs qui s'inspirent des stratégies américaines de pédagogie de «compensation». D'autres auteurs, au contraire, critiquent cette vision restrictive des apprentissages et privilégient une autre approche du langage en préconisant la mise en place d'un fonctionnement oral explicite de la part du jeune enfant afin qu'il soit en mesure d'aborder ensuite de manière autonome l'apprentissage de l'écrit.

5.1. Références générales

- CRESAS, *Naissance d'une pédagogie interactive*, Paris, ESF, 1991.
- GEDREM, *Accueillir la petite enfance*, Paris, Syros, 1978.
Maternelle (La). Une école en jeu : l'enfant avant l'élève. Paris, ed. Autrement, 1990. (Série «Mutations», n° 114).
- *Questions-réponses sur l'école maternelle*, Paris, ESF, 1974.
- VIAL J., *L'école maternelle*, Paris, PUF, 1983.

5.2. Répondre à l'échec scolaire

- ABBADIE M., Les classes d'attente à l'école maternelle, *L'école Maternelle Française*, 1966, n°6, p.9-22.
- CRESAS, Pourquoi les échecs scolaires dans les premières années de la scolarité, *Recherches pédagogiques*, (INRP), 1974, n°68.
- CRESAS, *L'échec scolaire n'est pas une fatalité*, Paris, ESF, 1981.
- DUCOING J.L., Le dispositif d'aide aux enfants en difficulté, Groupes d'aide psycho-pédagogique et classes d'adaptation, *Éducation et Formations*, 1989, n°18, p.22-37.
- DUPRAZ L., Politique de la petite enfance et prévention précoce de l'échec scolaire, *Migrants Formation*, 1988, n°74, p.55-58.
- FLORIN A., *Pratiques du langage à l'école maternelle et prédiction de la réussite scolaire*, Paris, P.U.F., 1991.
- GEDREM, *Échec et maternelle. Avant six ans, déjà la sélection ?* Paris, Syros, 1980.
- Groupe Permanent de Lutte contre l'illétrisme (GPLI), *Petite enfance. Éveil aux savoirs*, Paris, La Documentation française, 1992.
- SEIBEL C., Genèse et conséquences de l'échec scolaire ; vers une politique de prévention, *Revue française de pédagogie*, 1984, n°67, p.7-28.
- SOULEM., Prophylaxie à l'école maternelle des échecs au cours préparatoire, *Rééducation orthophonique*, 1968, n°35, p.132-164.
- STAMBAK M., VIAL M. et al., Problèmes posés par la déviance à l'école maternelle, *Psychiatrie de l'Enfant*, 1974, n° XVII-1, p.241-336.

5.3. La dimension interculturelle de l'école maternelle

- BARDONNET J., École maternelle, petite enfance et immigration, *Pourquoi*, 1987, n°225, p.4-7.
Enfants africains dans une maternelle, *Migrants Formation*, 1983, n°55, p.52-54.
- GIRARDIN A., L'accueil des enfants étrangers et des familles, *Migrants Formation*, 1985, n°63, p.42-46.
- KOYKIS F., Éducation et pluralisme culturel. Une expérience d'animation interculturelle en milieu migrant, *Revue belge de psychologie et de pédagogie*, 1983, vol. 45, n°181-182.
- ROSENCZVEIG M., *Comment favoriser une meilleure intégration scolaire ?* Toulouse, Fonds d'Action Sociale, 1988.
- TOURRE J., GIABICANI A., Identité, bilinguisme et biculturalisme, *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 1979, vol. 27, n°7-8, p.341-350.
- TRIBALAT M., Repérage statistique des jeunes enfants d'origine étrangère âgés de 0 à 6 ans, *Migrants Formation*, 1988, n°74, p.5-8.

5.4. Les apprentissages précoces

- COHEN R., *L'apprentissage précoce de la lecture*, Paris, PUF, 1977.
- COHEN R., *Plaidoyer pour les apprentissages précoces*, Paris, PUF, 1982.
- CHARMEUX E., Lecture et langage, même combat. C'est à deux ans qu'il faut commencer, *Migrants Formation*, 1988, n°74, p.59-62.

5.5. Scolariser à 2 ans ?

- ARNAUD P., *De la cellule familiale à l'institution scolaire. La structuration du moi*. Thèse de 3e cycle, Université René Descartes-Paris V, 1986.
- ARRIGHI-GALOU N., *La scolarisation des enfants de 2-3 ans et ses inconvénients*, Paris, E.S.F., 1988.
Avec les deux ans, Paris, Nathan, 1984.
- BALLEYGUIER G., *Le caractère de l'enfant en fonction de son mode de garde pendant les premières années*, Paris, CNRS, 1981.
- BOYER A., *Approche clinique de l'entrée de l'enfant à l'école : enjeux et effets de la première rencontre*, Thèse de 3e cycle, Université de Provence, 1985.
- CELESTE B., *Les petits à la maternelle*, Paris, Syros, 1987.
- CHOQUET M., DAVIDSON F., Le mode de garde et le développement psychique et psycho-affectif du jeune enfant, *Enfance*, 1982, n°5, p.323-334.
- CLOUTIER R., La garderie ou la maternelle sont-elles différentes pour l'enfant ? *Revue des sciences de l'éducation* (Canada), 1987, vol. 13, n°1, p.99-123.
- COHEN S., *L'école des bébés*, Paris, Ed. Sociales, 1979.
- COTTEZ J., LURCAT L., *Grand à la crèche ou petit à la maternelle ? La vie collective à 2 ans.*, Paris, Syros, 1982.
- FOUCHER A., Une expérience de familiarisation progressive des enfants de 2 ans à l'école maternelle, *Enfance*, 1988, n°2, p.95-103.
- GILBERT-COLLET A. et al., *Avoir 2 ans à la maternelle*, Paris, Nathan, 1990.
- JAROUSSE J.P., MINGAT A., RICHARD M., La scolarisation maternelle à deux ans : effets pédagogiques et sociaux, *Éducation et Formations*, 1992, n°31.
- MALEGUE C., La préscolarisation des enfants de 2 et 3 ans, *Éducation et Formations*, *Études et Documents* (Ministère de l'Éducation Nationale), 1982, n° 1, p.5-16.
- ZAZZO B., *L'école maternelle à deux ans : oui ou non ?* Paris, Stock, 1984.

5.6. Le décroisement

- ASTORI D. et al., *Projets d'équipes et décroisement*, Paris, A. Colin, 1989.
- Centre d'Études, de Recherche et de Formation Institutionnelle, CERFI, *Analyse des expériences d'ouverture et de décroisement dans le secteur de l'enfance*, CNAF-Santé, 1978
- SAUSSOIS N. (du), *Les activités en ateliers. Cycle des apprentissages premiers. Cycle des apprentissages fondamentaux*, Paris, A. Colin, 1992.
- VIGY J-L., *Organisation coopérative de la classe, avec ateliers permanents à l'école maternelle et au cours préparatoire*, Paris, Nathan, 1976.

5.7. L'articulation maternelle-élémentaire les cycles

- BELMONT-ANDRE B., BRETON J., DESJARDINS-ROYON C., MARION-MIGNON A., PLATONE F., *Quelle articulation entre école maternelle et école élémentaire?*, Paris, INRP, 1987, (Collection Rapports de recherches, n°6)
- CHAUVEAU G., Le passage anticipé au cours préparatoire : quelques données sociologiques, *Section de Recherches de l'Éducation Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire*, 1979, n°18, p.235-246.
- Cycles (Les) : un défi, *L'Éducation Infantile*, septembre 1991 (n° hors série).
- HENAU A., MALEZIEUX A., *La liaison école maternelle-école élémentaire*, Lille, Centre Régional de Documentation Pédagogique, 1984.
- LANTIER-RAFALOVITCH N., BURGUIÈRE E., CHAUVEAU G., L'articulation de l'école maternelle avec l'école élémentaire, *Psychologie scolaire*, 1983, n°43, p.15-29.
- Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports, Direction des Écoles, *Les Cycles à l'école primaire*, Paris, CNDP-Hachette, 1991.
- OEUVRARD F., L'avance scolaire : la précocité à l'école élémentaire, *Études et Documents*, décembre 1976, n°77-2, p.99-163, (Service des études informatiques et statistiques, Ministère de l'Éducation).
- ZAZZOB., *Un grand passage : de l'école maternelle à l'école élémentaire*, Paris, PUF, 1978.

5.8. Ouvrir l'école maternelle aux familles

- BOUTIN G., L'intervention précoce contre les difficultés d'adaptation scolaire et sociale dans les milieux défavorisés. Implication des parents dans les programmes d'éducation préscolaire nord-américains, in : DURNING P. (ed), *Éducation familiale, un panorama des recherches internationales*, Vigneux, Matrice, 1988, p.75-92.
- CRESAS, *Ouvertures : l'école, la crèche, les familles*, Paris, L'Harmattan-INRP, 1984, (Collection CRESAS n°3).
- EYMARD M., CHENOUF Y., Des pratiques pour développer le lien famille-école-quartier, *Migrants Formation*, 1985, n°63, p.38-41.
- PASSARIS S., SCHIRAY M., *La participation parentale dans les modes d'accueil de la petite enfance. Le mouvement des crèches parentales et ses rapports avec les institutions*, Paris, École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS)-Centre International de Recherche sur l'Environnement et le Développement (CIRED), 1984.
- SAVEL FAVIER S., *Contribution à l'étude sur la coéducation parents école maternelle*. Thèse de 3e cycle, Université de Caen, 1986.
- SENTILHES I., *Parle-moi! Pré-écoles familiales en quart monde*, Paris, Science et Service-Quart Monde, 1988.

5.9. Les professionnels

- BELMONT-ANDRE B., BRETON J., CHAUVEAU G., LANTIER N., MACHELOT G., *Trois GAPP de la région parisienne : perception des pratiques, des statuts, des rôles*, Paris, INRP, 1986, (Collection Rapports de recherche n°6).
- BERGER I., *Les Maternelles, étude sociologique sur les institutrices des écoles maternelles de la Seine.*, Paris, éd. du CNRS, 1959.
- BOSSE-PLATIERE S., *Les maternités professionnelles : l'accompagnement éducatif des jeunes enfants, motivations, soucis d'identité, modalités de formation*, Toulouse, Eres, 1989.
- CAPITANO M., *La représentation sociale de l'enfant chez un groupe de maîtresses d'école maternelle*, Doctorat d'Université, Université Rennes 2, 1986.
- DAVALLON J., *Les éducateurs de jeunes enfants : la présence éducative auprès des enfants d'âge préscolaire, tâches, formation et pratiques*, Toulouse, Privat, 1979.
- PETIT H., *D'une femme de service à l'agent spécialisé des écoles maternelles. Du maternel en maternelle*. Thèse de doctorat, Université Paris VII, 1992.

6 PRATIQUES PÉDAGOGIQUES, NORMES ET INNOVATIONS

La littérature pédagogique sur l'école maternelle est loin d'être une nouveauté. Il est même tout à fait remarquable que des revues spécifiquement destinées aux professionnels de l'école maternelle aient une ancienneté de plusieurs décennies. Deux revues dominent actuellement le marché : «*L'Éducation Infantile*», publiée chez Fernand Nathan, et «*L'École Maternelle Française*», publiée chez Armand Colin. Elles sont toutes deux constituées sur un canevas identique : une partie générale est consacrée à des dossiers, à des interviews, à des articles sur des questions diverses (par exemple actualité de la politique scolaire, psychologie de l'enfant, activités pédagogiques, vie culturelle etc.), une autre partie est consacrée à des fiches de pédagogie pratique en vue d'une éventuelle application en classe de certains types d'activités. Un bilan sur les différentes rubriques de ces revues nécessiterait une recherche particulière dépassant de beaucoup les objectifs de ce repérage bibliographique. C'est donc à un choix d'ouvrages pédagogiques et de quelques articles de revues, publiés essentiellement au delà des années 70, que nous avons procédé. À côté de ces références ouvertement orientées vers des prescriptions pédagogiques, un choix plus restreint de publications de recherche scientifique a été effectué.

Certains ouvrages de pédagogie se présentent explicitement comme des références générales, permettant d'embrasser de manière panoramique les orientations de l'école maternelle, même s'ils entrent aussi dans des précisions sur tel ou tel type d'activité pour tel ou tel âge. Une inflexion dans le contenu de ces ouvrages est néanmoins sensible au cours des années 80. Ils s'orientent de plus en plus vers une formule de guide pédagogique destiné aux enseignants : ils entrent dans le détail de l'organisation concrète de la classe, proposent des emplois du temps, des modalités d'évaluation des acquisitions des enfants etc... Bref, la fonction d'outil pédagogique semble plus nettement valorisée.

Ces ouvrages à finalité générale ne sont pas exclusifs d'ouvrages spécialisés dans tel ou tel type d'activité. Ce n'est d'ailleurs pas non plus une nouveauté, car au moins pour les ouvrages parus après la seconde guerre mondiale, on s'était intéressé au «comment faire». Mais l'extension de ce type d'ouvrages est là aussi assez sensible, avec la multiplication de collections diverses, par exemple chez Nathan : «Vivre à la maternelle», «Pédagogie préscolaire», «Livres méthodologiques», «Une

année de»...Les autres éditeurs présentent des ouvrages consacrés à la maternelle ou aux cycles dans des collections moins spécifiques, par exemple dans des séries de «pédagogie pratique». En complément à ces ouvrages, un matériel pédagogique varié est proposé dans des catalogues à la présentation souvent attrayante, voire luxueuse.

Sans entrer dans le détail de ces publications, il est aisé de remarquer la plus grande part prise par celles qui sont consacrées au langage oral ou écrit. D'autres secteurs d'activités sont moins représentés, comme les activités mathématiques ou encore celles qui concernent la connaissance des propriétés physiques des objets. On ne s'étonnera pas, cependant, que certaines technologies modernes telles que l'informatique occupent une place encore restreinte.

6.1. Littérature prescriptive générale

- BONIFACE M., CHAUVEL D., *Le manuel de la maternelle*, Paris, Retz, 1983.
- DANY E. et al., *L'école maternelle, première école*, Paris, A. Colin, 1990.
- DELAUNAY A. (ed.), *Les orientations de l'école maternelle française contemporaine*, Paris, Nathan, 1972.
- DELAUNAY A. (ed.), *Pédagogie de l'école maternelle, principes et pratiques*, tome 1 et 2, Paris, Nathan, 1973.
- DUTILLEUL M.B., GILABERT H., SAUSSOIS N. (du), *Les enfants de 4 à 6 ans à l'école maternelle*, Paris, A. Colin-Bourrelier, 1988.
- DURIF D., BARDONNET-DITTE J., MERCIER J., *Les citoyens de la maternelle*, Paris, Nathan, 1980.
- DURIF D., *Concevoir sa classe, une aide aux apprentissages*, Paris, A. Colin, 1989. *École maternelle (L'), son rôle, ses missions*, Paris, Ministère de l'Éducation nationale, Centre National de Documentation Pédagogique, 1986.
- GRANCOIN-JOLY G. et al., *Pour une classe réussie en maternelle*, Paris, Nathan, 1991.
- MEYER G. et al., *Cheminement en maternelle. Du cycle des apprentissages premiers au cycle des apprentissages fondamentaux*, Paris, Hachette, 1991.
- PIERRE R. et al., *Orientations-Projets-Activités pour l'école maternelle*, Paris, Hachette, 1992.

6.2. L'informatique à l'école maternelle

- CHAUVIN J., EIMERL K., *Le micro-ordinateur en classe maternelle, quels apprentissages ?* Paris, La Documentation Française, 1986.
- Groupe de Recherche Informatique en Maternelle du Midi (GRIMM), *Vous avez dit informatique...et en maternelle !* Lyon, E. Robert, 1986.
- PILLOT J., PILLOT C., *L'ordinateur à l'école maternelle*, Paris, A. Colin-Bourrelier, 1984.

6.4. Psychomotricité.

- BRUEL A. et al., *Jeux moteurs en petite section*, Paris, Nathan, 1984.
- BRUEL-TRUCHOT A., BERZI A., *Activités motrices en moyenne et grande sections*, Paris, Nathan, 1986.
- CRESAS, *Psychomotricité et jeunes enfants, Recherches pédagogiques (INRP)*, n°76, 1976.
- LAPIERRE A., *L'éducation psychomotrice à l'école maternelle*, Paris, Nathan, 1975.

6.5. Langues

Parler

- BAUDET S., DUBOIS P., Une approche de l'enseignement du français en maternelle : pratiques du récit, *Revue belge de psychologie et de pédagogie*, 1985, vol. 47, n°192, p. 121-131.
- BRAUN-LAMESCH M.M., Le déroulement d'une leçon de langage à l'école maternelle, *Enfance*, 1986, n°2-3, p.227-241.
- FLORIN A., Modèles éducatifs à l'école maternelle : des textes officiels aux pratiques des classes. L'exemple des activités de langage, *Enfance*, 1989, tome 42, n°3, p.75-93.
- FLORIN A. et col. *Le langage à l'école maternelle*, Bruxelles, Mardaga, 1985.
- FRANCOIS F., HUDELLOT C., SABEAU-JOUANET E., *Conduites linguistiques chez le jeune enfant*, Paris, PUF, 1984
- JOULAIN M., *Dialogues maitresse-enfants à l'école maternelle. L'influence de la dimension et de l'homogénéité des groupes.*, Thèse de 3e cycle, Université de Poitiers, 1987.
- KARNOUOH-VERTICALIER M., *Apprentissage de la langue et littérature enfantine (jusqu'à 6 ans)*. Thèse de doctorat, Université Sorbonne Nouvelle-Paris III, 1992.
- LALLIAS J.C., CABET J.L., Alice entre en scène à l'école maternelle. Ou comment des éléments d'analyse sémiotique peuvent révéler les points forts à faire jouer, *Repères pour la Rénovation de l'Enseignement du Français*, 1986, n°68, p.23-32.

- LENTIN L., *Apprendre à parler à l'enfant de moins de 6 ans*, Paris, ESF, 1972, (1re éd.).
- LENTIN L., BONNEL B., *Apprendre à parler. Le rôle de l'école maternelle*, Paris, CTNERHI, 1985.
- LOUSTALET-SENS G., *Usages du langage et situation de verbalisation. Étude différentielle des points de vue génétique et socio-culturel de l'explication et de l'argumentation chez des enfants de grande section de maternelle et de cours préparatoire*, Thèse de 3e cycle, Université Bordeaux II, 1983.
- PROUILHAC M., Production d'un message pluricodé à l'école maternelle : le spot publicitaire, *Repères pour la Rénovation de l'Enseignement du Français*, 1988, n° 74, p.7-10.
- SAND R., Une reconnaissance des langues de l'immigration à l'école maternelle ?, *Migrants Formation*, 1988, n°74, p.68-71.
- TREIGNIER J., MERAY A., «I parlent pas bien français, les arabes !». Normes évaluatives des enfants et des enseignants de l'école maternelle, *Repères pour la Rénovation de l'Enseignement du Français*, 1985, n°67 p.33-50.
- TREIGNIER J. et al., De la langue à la variation langagière, *Repères pour la Rénovation de l'Enseignement du Français*, 1987, n°71, p.5-26.

Lire

- BENTOLILA A. et al., *Communications et codages. Premiers pas dans le monde de l'écrit*, Paris, Hachette, 1976.
- COHEN R., GILABERT H., *Découverte et apprentissage du langage écrit avant 6 ans*, Paris, PUF, 1986
- ERENA M., LACROSAZ M C., BASTIEN G., DECOURT N., *Lire à l'école maternelle ; l'enfant à la rencontre des écrits*, Toulouse, Privat, 1987.
- JENGER Y., DREVON S., *Nous lisons demain*, Paris, Nathan 1978.
- LENTIN L. et al., *Du parler au lire*, Paris, ESF, 1977.
- LENTIN L. et al., *Recherches sur l'acquisition du langage*, Centre de Recherche sur l'Acquisition du Langage Oral et Écrit (CRALOE), Université Sorbonne Nouvelle-Paris III, tome I, 1984, Tome II, 1988.
- PLASMAN A.M., ARMAND P., *La lecture, premiers supports*, Paris, Nathan, 1987.
- POPET A., *Des livres avant de lire*, Paris, Nathan, 1988.
- REHBEN H., *De l'oral à l'apprentissage de la lecture ; grandes sections maternelles et cours préparatoires*, Paris, Hachette, 1984.
- SUBLET F., Livres d'enfants et apprentissage de la lecture à l'école maternelle : perspectives de recherches, *Les Dossiers de l'Éducation*, 1986-87, n°11-12, p.103-109.

Écrire

- AUZIAS M., *Écrire à 5 ans*, Paris, PUF, 1978.
- BAILLY F., «Y a des écritures...il faut lire». De la reconnaissance de différents types d'écrits aux premiers projets d'écriture en maternelle, *Repères pour la Renovation de l'Enseignement du Français*, 1987, n°73, p.37-44.
- CALMY G., *Espace et graphisme*, Paris, Nathan, 1981.
- CHAUMIN R., LASSALAS P., *Ecrire. Le geste et le sens*, Paris, Nathan, 1981.
- DAVID J., Une activité de production d'écrits à l'école maternelle : la dictée à l'adulte, *Études de linguistique appliquée*, 1985, n°59, p.77-87.
- LESAGE C., SIMONNET-GIRAULT A., *Motricité et graphisme à l'école maternelle : expériences vécues en moyennes et grande sections*, Paris, Magnard, 1987.
- LURCAT L., *L'activité graphique à l'école maternelle*, Paris, ESF, 1979.
- LURCAT L., *L'écriture et le langage écrit de l'enfant en écoles maternelle et élémentaire*, Paris, ESF, 1985.
- MEDINA ANDAUR M.A., *Étude de l'apprentissage de l'écriture en grande section maternelle et au cours préparatoire*. Thèse de 3e cycle, Université René Descartes-Paris V, 1986.
- OCTOR R., KACZMAREK J., *Pour un apprentissage structuré de l'écriture*, Paris, A. Colin, 1989.

6.6. Mathématiques

- BOYERA H., CAILLERETZ E., *L'enfant, le nombre, la numération*, Paris, Nathan, 1990.
- BRISSIAUD R., *Comment les enfants apprennent à calculer. Au delà de Piaget et de la théorie des ensembles*, Paris, Retz, 1989.
- CHAMPDAVOINE L., *Les mathématiques par les jeux. Petite et moyenne sections*, Paris, Nathan, 1985.
- CHAMPDAVOINE L., *Les mathématiques par les jeux. Grande section et CP*, Paris, Nathan, 1986.
- BOULE F., *Manipuler, organiser, représenter. Préludes aux mathématiques*, Paris, A. Colin-Bourrelier, 1985.
- ZIMMERMANN G., *Activités mathématiques. Le développement cognitif de l'enfant*, Paris, Nathan, 1985.
- ZIMMERMANN G., *Activités mathématiques. Les apprentissages préscolaires*, Paris, Nathan, 1986.

6.7. jeux

- Association Générale des Instituteurs et Institutrices d'École Maternelle, AGIEM, *Cette école où les enfants jouent.*, 59e Congrès AGIEM, Bordeaux, 1986.
- ANNO L., BROUGERE G., Des intrus à l'école, in : *Le jouet*, Paris, ed. Autrement, 1992 (Série Mutations n°133), p.84-92.
- BROUGERE G., Le langage du jeu, in : *63e congrès AGIEM*, Chambéry, 1990.
- BROUGERE G., Jouer avec des figurines à l'école maternelle, *International journal of early childhood* (Toronto), vol. 19, n°1, 1987.
- MANSON M., La poupée et le tambour, in : *Le jouet*, Paris, Ed. Autrement, 1992 (Série Mutations n° 133), p.148-158.

6.8. Autres apprentissages. Autres activités

- ABDALLAH-PRETCEILLE M., *L'éducation aux droits de l'homme dans les écoles pré-élémentaires : l'éducation à l'ouverture à l'autre et à la diversité de notre société*, Strasbourg, Conseil de l'Europe, 1989.
- CHAUVEL D., MICHEL V., *Les sciences dès la maternelle. Moyenne et grande sections. Cours préparatoire*, Paris, Retz, 1990.
- CRAHAY M., Agir avec les objets pour construire la connaissance, *Revue de la Direction Générale de l'Organisation des Études* (Bruxelles), 1984, vol. 19, n°14, p.9-15.
- PAPAMICHAEL Y., Transmission en activité de dessin et de peinture à l'école maternelle, *Revue française de pédagogie*, 1986, n°74, p.37-45.
- ROYER N., DESROSNIERS J.D., Apprendre à penser pour mieux résoudre les conflits interpersonnels en classe maternelle, *Revue des sciences de l'éducation* (Canada), 1988, vol. 14, n°1, p.83-96
- SINCLAIR H., et al., *Les bébés et les choses ou la créativité du développement cognitif*, Paris, PUF, 1982.
- VIVIER J., Étude différentielle de la découverte des propriétés d'un objet chez les enfants de 3 à 6 ans en classe maternelle in : *La pensée naturelle : structures, procédures et logique du sujet*, Paris, PUF, 1983.

7. INTERACTIONS ET COMMUNICATIONS CHEZ LES ENFANTS DE LA MATERNELLE

Communications et modes de vie des enfants au sein des institutions sont des thèmes qui font partie des préoccupations quotidiennes des professionnels. Mais, très paradoxalement, les ouvrages pédagogiques consacrés directement à ces thèmes sont rares par rapport à ceux qui sont orientés vers les activités elles-mêmes. Une information abondante mais nécessairement plus complexe est, au contraire, fournie par des travaux de recherche scientifique. Une des sources de cette complexité provient sans doute de la diversité des cadres de référence théorique retenus par les auteurs. Il ne s'agit pas seulement de choix de différents «objets» d'analyse: communication verbale ou non verbale, comportements ou représentations des enfants, types d'interactions en vue de comprendre le monde extérieur ou types de domination les uns envers les autres etc... Il s'agit aussi des présupposés théoriques qui engendrent à leur tour des choix de procédures méthodologiques pour l'observation des enfants. Certains auteurs sont inspirés par l'éthologie animale et privilégient des observations distanciées de comportements en recherchant des concomitances neuro-physiologiques. D'autres s'inscrivent dans une orientation théorique puisée dans les classiques de la psychologie de l'enfant et ils cherchent alors à repérer les modes d'organisation mentale qui sous tendent tel ou tel type de comportement, voire les propres représentations des enfants par rapport à leur milieu de vie extra familiale, ou encore leurs conversations. D'autres encore mènent de front l'observation des enfants, l'essai pour comprendre leurs modes de relations face à une tâche donnée, et la transformation des conditions pédagogiques, en vue de mettre en oeuvre une «pédagogie interactive» favorable à la manifestation la plus complète de leurs capacités individuelles et sociales.

- ABECASSIS J., Les communications posturales à l'école maternelle, *Enfance*, 1986, n°2-3, p.207-226.
- BAUDONNIERE P.M., Effet du mode de scolarisation (crèche ou maternelle) sur les échanges entre pairs de 2 ans 6 mois à 3 ans, *Enfance*, 1985, n°2-3, p.293-307.
- BAUDONNIERE P.M., *L'évolution des compétences à communiquer chez l'enfant de 2 à 4 ans*, Paris, PUF, 1988.

- BEGIN G., Statuts sociométriques et perception des pairs à la maternelle, *Enfance*, 1986, n°4, p.431-444.
- BEGUIN G., Développement général, appréciation des enseignantes et différenciation comportementale en fonction des statuts sociométriques à la maternelle, *Revue québécoise de psychologie*, 1988, vol. 9, n°1, p.2-19.
- BLOMART J. et col., L'évolution des comportements socio-affectifs des enfants à l'école maternelle, *Revue belge de psychologie et de pédagogie*, 1988, vol. 50, n°203, p.65-83.
- DANNEQUIN C., La fessée aux orties (conversation dans les groupes de pairs à l'école maternelle), *Études de linguistique appliquée*, 1980, n°37, p.108-117.
- FLORIN A., Les représentations enfantines de l'école : étude exploratoire de quelques aspects, *Revue française de pédagogie*, 1987, n°81, p.31-42.
- GUIDETTI M., *Un aspect peu étudié de la socialisation : la communication gestuelle chez l'enfant d'âge préscolaire*, *Informations sur les sciences sociales*, 1988, vol. 27, n°4, p.647-663.
- LIEGEOIS J., BAUDONNIERE PM., Effets de la composition en âge de classes de maternelles sur la densité des interactions entre enfants de 2-4 ans, *Enfance*, 1987, n°4, p.373-385.
- MALEGUE C., La vie à l'école des enfants de niveau préélémentaire, *Éducation et Formations*, 1987, n°11, p.11-24.
- MONTAGNER H., *L'attachement, les débuts de la tendresse*, Paris, Ed. Odile Jacob, 1988.
- SOUSSIGNAN R., TREMBLAY R.E., et al., Quatre catégories de garçons agressifs à la maternelle : différences comportementales et familiales, *Enfance*, 1987, n°4, p.359-372.
- STAMBAK M. et al., *Les bébés entre eux : découvrir, jouer, inventer ensemble*, Paris, PUF, 1983.
- VAYER P., RONCIN Ch., *L'observation des jeunes enfants : éthique, théorie et pratique*, Paris, ESF, 1990.
- WINNYKAMEN F., CORROYER D., Relations sociales entre enfants de 2 ans 6 mois à 3 ans, *Bulletin de psychologie*, 1980, n°348.
- ZIMMERMANN D., *Observation et communication non-verbale à l'école maternelle*, Paris, ESF, 1982.

Frédéric DAJEZ

Université Paris Nord (Paris XIII)

Éric PLAISANCE

Université René Descartes (Paris V)