

DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE

Henri Moniot

Cet aperçu bibliographique a des prétentions très modestes, pour bien des raisons. Il suffirait qu'il soit provisoirement utile.

Il se limite à la production faite en France - et à la situation française quand ce qu'il présente n'a pas portée générale, mais locale (à l'exception de trois thèses, dont la portée problématique et méthodologique nous a semblé immédiate).

Il s'agit bien, si possible, de *didactique* de l'histoire. C'est un domaine dont la consistance est encore approximative, dans son imitation ambiguë de didactiques d'autres disciplines, et à l'ombre puissante d'un objet beaucoup plus gros qu'elle, réel et fantasmagique à la fois : «l'enseignement de l'histoire». Sur celui-ci, dans son ensemble et dans son *aura* sociale et idéologique, on ne trouvera rien ci-dessous. Non parce que le sujet est indigne. Mais notre parti est de nous en tenir à ce qui est polarisé par la question de l'apprentissage de l'histoire, ou au moins à des études qui, portant sur l'enseignement réel et sur ses moyens, ont une préoccupation réflexive inspirée quelque peu par l'apprentissage.

On ne remontera pas au delà des années 70, pour des raisons de volume et d'homogénéité. C'est, à coup sûr, se priver de fort bonnes munitions, fabriquées dès l'époque de Lavisse et de Seignobos, ou par les acteurs inventifs de l'Ecole nouvelle, ou par P. Maréchal, A. Troux et d'autres dans les années 50 autour du «document»... etc. Et c'est sauter des études plus immédiatement proches des nôtres, celles d'Henriot au Laboratoire de psychologie de l'ENS de St Cloud à la fin des années 50, de M. Debesse au Laboratoire de pédagogie de la Sorbonne dans les

Repères bibliographiques

Perspectives documentaires en éducation, n° 26, 1992

années 60... Mais à tout cela, chacun pourra remonter de proche en proche, à partir du viatique qui suit.

On ne pénétrera pas non plus dans la vaste production de matériaux pédagogiques publiés par le CNDP, les CRDP et les CDDP, par la Documentation française, par les éditeurs scolaires, par les services éducatifs des archives et des musées... Elle inclut pourtant des élaborations de grande qualité, qui peuvent incorporer une vraie réflexion sur les apprentissages. Mais traquer cette part pertinente pour notre propos aurait été une tâche démesurée, et il ne s'agit pas ici de faire un palmarès, ni d'être exhaustif. La même remarque est à étendre aux contributions pratiques qui parsèment *Historiens et Géographes*, isolées ou regroupées dans des livraisons spéciales («Art, histoire et patrimoine» par exemple, «Ecole et archives»... etc), ainsi qu'aux numéros de la même revue qui publient les travaux des rencontres nationales organisées, certaines années, par l'Association des Professeurs d'histoire et géographie (jusqu'ici, successivement à Marseille, Quimper et Lille), et qui sont vouées, entre autres activités, à des présentations didactiques.

L'histoire de l'enseignement de l'histoire est un premier terrain nourricier de la didactique. En ce domaine, le dynamisme et la qualité du Service d'Histoire de l'Éducation de l'INRP pourraient faire renvoyer tout simplement à son catalogue et à ses précieuses analyses documentaires. Les recherches utiles portent sur les pratiques d'enseignement (Giolitto, sa bibliographie...), sur l'appréciation synthétique des textes officiels à partir de leur logique propre (Boulenc), sur les moments-clés de constitution ou de renouvellement de la discipline (Gerard, 1984, Portes, Crubellier pour son chapitre sur l'histoire et sa fonction de service...), sur une mise en perspective séculaire (Luc, 1985)...- sans oublier la définition même de la spécificité disciplinaire et de l'objet d'histoire qu'elle constitue (Chervel).

L'analyse des manuels est un genre qui séduit des auteurs et des publics, mais d'abord pour y lire des contenus et des idéologies. Nous ne retiendrons ici que les études qui portent un intérêt attentif à l'élaboration spécifique des contenus, à leur structuration, à leurs mises en forme... qui les prennent pour de vrais objets historiographiques nouveaux, et y observent de vraies stratégies ou de vraies possibilités de communication (Gerard, 1977, Carbonell, Icard, Amalvi, Billard et Guibert - Perrot et Preiswerk, qui montrent l'élaboration même de leur grille d'analyse et la joutent à des réflexions de psychologie cognitive - Angelopoulos, qui sait bâtir un exemple fort...). Notons aussi l'inventaire

attentif des fonctions des manuels (d'histoire et d'autres matières) par Priouret.

L'usage des «documents» est un vieux terrain de la réflexion pédagogique en histoire. Il est en cours de reprise à frais nouveaux, par exemple par une équipe de l'INRP qui a observé d'un peu près la nature des consignes et des opérations qui se font à son occasion, et qui en montre à la fois la complexité pour les élèves et le décalage par rapport aux justifications énoncées. (*Supports informatifs...*, Margairaz) (mais voir aussi Croix et Guyvarc'h, Ferro 1975, Histoire au présent...).

Les années 70 ont titillé la réflexion globale sur le curriculum, tant à l'élémentaire, autour de «l'éveil», qu'au secondaire, autour de quelques réformes, faites ou esquissées. Il y a eu ainsi un certain foisonnement d'idées, d'expérimentations, de projets de reprise des programmes en termes d'objectifs... (cf par exemple une revue dans Audigier 1980, et L.Marbeau 1981). Mais on sait que ce mouvement tendanciel et ces virtualités ont tourné court - ce n'est pas le lieu de dire comment, pourquoi, ni d'en juger. Du seul point de vue qui nous retienne ici, consolons-nous en trouvant chez deux chercheurs québécois, à propos de l'ensemble des «sciences humaines à l'élémentaire» dans leur pays, sur 30 ans, un modèle (au sens technique) de diagnostic (Laforest) et un modèle (id) d'analyse didactique globale (Lenoir), tous deux fort bien ficelés.

S'agissant de la connaissance historique qui peut se construire à l'école, Jean Noël Luc (1978) et André Segal (1984) nous donnent deux contributions racées et méthodologiquement contrastives. Luc se fonde sur une enquête (éclairée, bien sûr, par son acuité historienne !) : il a su trouver une bonne question, simple, pertinente, efficace, exploitable, et l'a passée dans un lot convenablement choisi de CE2, CM1, CM2, en la complétant d'entretiens, pour apprécier comment, quand et à quelles conditions l'élève pense en histoire, plus précisément intériorise l'idée de trace documentaire. Segal se fonde sur son analyse de la pensée historique (éclairée, bien sûr, par sa vieille fréquentation de professeurs), pour bâtir des éléments raisonnés d'une «didactique de la durée».

Une des contributions les plus riches et les plus précises à la recherche didactique est sans doute venue de la participation d'historiens - géographes, sous la direction de François Audigier, à une grande étude de l'INRP sur le passage CM2-6ème, productrice de procédures soignées d'observations de classes, d'élucidation des usages respectifs de l'oral et de l'écrit, des modalités d'accès aux notions nouvelles, du traitement de

l'erreur en classe... et mettant au jour de façon très parlante les «contrats disciplinaires» et les principales formes de l'exercice professoral (Audigier et Basuyau, *Les enseignements en CM2 et en 6ème, Le statut de l'erreur*)

Les historiens ont des problèmes didactiques communs avec ceux de leurs collègues de français... au point que ceux-ci parfois font leur propre travail avant eux... et fort bien. Dominique Rene vient de nous donner une remarquable analyse des curieuses conditions faites à la pensée historique des élèves à l'occasion des devoirs d'histoire, et Marceline Laparra a repris pertinemment la vieille question de la lisibilité des manuels... et, en fait, de la réception de l'ensemble de notre discours.

Terminons par ce qui aurait pu aussi bien ouvrir l'exposé : le lent cheminement de la didactique de l'histoire se fait dans une explicitation progressive de son champ - ce à quoi les Rencontres organisées depuis 1986 à l'INRP contribuent de façon résolue, si foisonnante - et certainement pas unique. Elles ont en tout cas le mérite, à chaque fois, de rendre sensible, de récapituler, ou de «lancer, pour voir» un grand thème, qu'on peut, certes, juger «attrape-tout», mais qui est globalement fécond : les «représentations» en 1987 (un thème qui reste à arrimer, en histoire - cf cependant la contribution de Nicole Sadoun, dans ce volume), les situations d'enseignement-apprentissage en 1991... etc.

Henri MONIOT

Université de Paris 7,
Laboratoire Tiers Monde-Afrique

Références

- AMALVI Christian, *Les héros de l'histoire de France. Recherche iconographique sur le panthéon scolaire de la 3ème République*, Phot'oeil, 1979.
- ANGELOPOULOS Constantin, *Un nouveau théâtre grec : pédagogies et mémoire dans la Grèce contemporaine (1950/1989). Les manuels d'histoire de l'enseignement secondaire*, thèse de doctorat, histoire, Université Paul Valéry - Montpellier 3, (dir. Ch.O. Carbonell), 3 vol., 1989.
- AUDIGIER François, «Les recherches en histoire, géographie... menées dans le cadre de la section des sciences humaines de l'INRP», *Historiens et Géographes*, 168, mai 1980, p. 616-625.
- AUDIGIER François, «Représentations des élèves et didactiques...», *Revue Française de Pédagogie*, 85, oct-déc. 1988, p. 5-10
- id et BASUYAU Claude, «Comment l'histoire et la géographie sont-elles enseignées ? Exemples des classes de CM2 et 6ème», *ibid*, p. 11-20.
- AUDIGIER François et FILLON Pierre dir., *Enseigner l'histoire des sciences et des techniques. Une approche pluridisciplinaire*, INRP, 1991.

- BILLARD Claude et GUIBBERT Pierre, *Histoire mythologique des Français*, Galilée, 1976
- BOULENC Jacques, *Enseignement de l'histoire et analyse idéologique : les valeurs fondamentales de l'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire à travers les I.O. de Jules Ferry à nos jours*, thèse de 3ème cycle de psychologie, Univ. Louis Pasteur, Strasbourg, 1974.
- *Cahiers pédagogiques*, Quelle histoire pour quelle mémoire ?, n° 199, décembre 1981.
- CARBONELL Charles-Olivier, «L'originalité de la collection Jules Isaac», dans *Jules Isaac. Actes du colloque de Rennes*, Hachette, 1979 p. 68-800.
- CHERVEL André, «L'histoire des disciplines scolaires. Reflexions sur un domaine de recherche», *Histoire de l'éducation*, 38, mai 1988, p. 59-119.
- Citron, Suzanne. *Le mythe national : l'histoire de France en question*. Paris, Ed. Ouvrières, 1987.
- *Colloque national sur l'histoire et sur son enseignement*, Montpellier 1984, CNDP, 1984
- CROIX Alain et GUYVARCH Didier (dir.), *Guide de l'histoire locale*, Seuil, 1990.
- CRUBELLIER Maurice, *La mémoire des Français. Recherches d'histoire culturelle*, Henri Veyrier, 1991.
- *Enseignements(Les) en CM2 et en 6ème. Ruptures et continuités*, INRP, 1987, Rapports de recherches, n°11.
- FERRO Marc, *Analyse de film, analyse de sociétés*, Hachette, 1975.
- id , *Comment on raconte l'histoire aux enfants du monde entier*, Payot, 1981.
- *Généalogie (La) à l'école*, Actes du colloque... 1989, CGHEN (Centre généalogique et héraldique de l'Education nationale), 1990.
- GERARD Alice, «Origines et caractéristiques du Malet-Isaac», dans *Jules Isaac. Actes du colloque de Rennes*, Hachette, 1979, p. 52-59.
- id , «Aspects de l'évolution de l'enseignement secondaire de l'histoire (contenus et méthodes) dans ses rapports avec l'enseignement primaire» *Revue d'histoire moderne et contemporaine*, n° spécial, «Cent ans d'enseignement de l'histoire 1881-1981», 1984, p. 55-62.
- GERBOD Paul, «Deux siècles de manuels d'histoire», dans *Colloque national...*, p. 99-109.
- GIOLITTO Pierre, *Naissance de la pédagogie primaire 1815-1879*, Grenoble, CRDP, 3 vol. [le t.3 pour l'histoire] 1980, republié sous le titre *Histoire de l'enseignement primaire au XIXème s.*, Nathan, 1987, 2 vol. [cf t.2 : Les méthodes d'enseignement].
- GUGLIELMI Jean, *Enseignement et processus d'éducation. De la pédagogie de l'histoire à la psychopédagogie des situations-problèmes*, thèse de doctorat d'Etat, Caen, 1978 (dir. G. Mialaret), résumé par l'auteur dans *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 2-3, avril-sept. 1978, p. 5-10.

- id «Motivation et histoire», *ibid*, p.11-82
- HISTOIRE AU PRESENT, *Image et histoire*, colloque 1986, Publisud, 1987
- *Histoire et géographie. Des didactiques dans tous leurs écarts*, INRP, 1989, Rencontres pédagogiques n°26.
- ICARD Bernard, *Albert Malet et ses manuels*, thèse 3ème cycle, Institut d'études politiques, 1979 (dir. R.Girardet).
- ISAMBERT-JAMATI Viviane, *Culture technique et critique sociale à l'école élémentaire*, PUF, 1984.
- JOUTARD Philippe, «L'histoire dans l'imaginaire collectif», *L'Arc*, 2ème trim. 1978, 72, p. 38-42.
- LAFOREST Mario, *Diagnostic de l'enseignement des sciences humaines dans les classes primaires franco-catholiques du Québec (1959-1988)*, thèse de doctorat, sociologie, Université de Paris 7, (dir. P.Ansart), 4 vol., 1990.
- LAPARRA Marceline, «Problèmes de lecture posés par l'écriture des textes historiques à visée didactique», *Pratiques*, 69, mars 1991, p. 97-124
- LENOIR Yves, *Relations entre interdisciplinarité et intégration des apprentissages dans l'enseignement des programmes d'études du primaire au Québec*, thèse de doctorat, sociologie, Université de Paris 7, (dir. P.Ansart), 4 vol., 1991.
- LUC Jean-Noël, *L'histoire par l'étude du milieu*, ESF, 1978.
- id, «Une réforme difficile : un siècle d'histoire à l'école élémentaire (1887-1985)», *Historiens et Géographes*, 306, sept. oct. 1985, p. 149-207.
- MARBEAU Lucile et coll., Objectifs de l'enseignement de l'histoire, Second cycle... français», *Cahiers de Cléo*, 68a, 4ème tr. 1981, p. 40-68.
- MARGAIRAZ Dominique, «L'utilisation des supports informatifs dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie», *Revue Française de Pédagogie*, 85, oct-déc 1988, p. 29-36.
- PERROT Dominique et PREISWERK Roy, *Ethnocentrisme et histoire*, Anthropos, 1974.
- PORTES Jacques, «Autour de la révolution de l'enseignement de l'histoire», *Revue d'Histoire moderne et contemporaine*, livraison spéciale «Cent ans d'enseignement de l'histoire 1881-1981», 1984, p. 183-192.
- PRIOURET Jacques, *Les fonctions du manuel scolaire*, thèse d'Etat, Univ. de Lyon 2, 1977, 3 vol. (dir. Avanzini).
- *Rencontres... INRP :*
- 1 - 1986 : MARBEAU Lucile et AUDIGIER François, *Rencontre Nationale sur la didactique de l'Histoire et de la Géographie... 1986, Actes du Colloque*, INRP, 1986. [épuisé]
- 2 - 1987 : id et id, *Seconde Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire et de la Géographie, ..1987, Actes du Colloque*, INRP, 1987.
- 3 - 1988 : id et id, *Troisième Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire, de la Géographie, des Sciences Economiques et Sociales... 1988, Actes du Colloque*,

Savoirs enseignés-Savoirs savants, INRP, 1988.

- 4 - 1989 : id et id, *Quatrième Rencontre Nationale sur la Didactique de l'Histoire, de la Géographie, des Sciences Economiques et Sociales...*1989, *Actes du Colloque, Savoirs enseignés - Savoirs acquis*, INRP, 1989.
- 5 - 1990 : id et id, *La formation aux didactiques. Cinquième Rencontre Nationale sur les Didactiques de l'Histoire, de la Géographie, des Sciences sociales...*1990, *Actes du Colloque*, INRP, 1990.
- 6 - 1991 : AUDIGIER François et BAILLAT Gilles, *Didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales, Analyser et gérer les situations d'enseignement-apprentissage*, *Actes du sixième colloque*, 1991, INRP, 1992.
- RENE Dominique, «Apprendre à écrire un devoir d'histoire», *Pratiques*, 69, mars 1991, p. 71-95.
- SADOUN Nicole, «Les représentations sociales dans le savoir indigène : le cas de la société d'Ancien Régime», dans *Rencontres...* INRP, 2 - 1987, p. 235-244.
- SEGAL André, «Pour une didactique de la durée», dans MONIOT H. (dir) *Enseigner l'histoire*, Berne, Peter Lang, 1984, p. 93-112.
- id «Didactique de la périodisation : le «moyen-âge» comme obstacle à l'intelligence des origines de l'Occident ?» dans *Périodes, la construction du temps historique*, colloque de HISTOIRE AU PRESENT, EHESS et Histoire au Présent, 1991, p. 105-114.
- SCHAPIRA Anca, «Apport des leçons d'histoire au développement intellectuel des élèves», *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 2-3 avril-sept. 1978, p. 83-161.
- *Supports informatifs et documents dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie*, INRP, 1989, *Rapports de recherches n°11*.
- *Statut (Le) de l'erreur dans l'enseignement en CM2 et en 6ème*, INRP, 1987.

