

LA DIDACTIQUE DE LA GÉOGRAPHIE

Orientations bibliographiques

François Audigier

Peut-on établir aujourd'hui une bibliographie de la didactique de la géographie qui soit à la fois conséquente et réalisée sur des critères précis ? Ma réponse sera négative. Le domaine est encore insuffisamment constitué et les publications explicitement qualifiées comme telles peu nombreuses ; beaucoup de travaux intéressants mêlent la géographie et les autres disciplines qui lui sont traditionnellement liées, histoire et éducation civique, ou bien sont très fortement inspirés par l'idée, non soumise à critique, d'une application de la géographie-sciences dans l'enseignement.

Les champs d'intérêt du didacticien sont en fait très divers, les références qui lui sont utiles sont nécessairement très nombreuses et dispersées. C'est donc plus un ensemble d'indications se rapportant au domaine que j'ai ici sélectionnées. Cette bibliographie n'a aucune prétention à l'exhaustivité ; il est en effet difficile d'avoir connaissance de tous les textes et documents disponibles, en particulier ceux qui sont publiés de façon plus ou moins confidentielle par tel ou tel groupe de recherche, de recherche-formation.

Repères bibliographiques

Perspectives documentaires en éducation, n° 26, 1992

Dans la perspective de la préparation à l'épreuve de didactique du CAPES interne, A Le Roux a publié la première bibliographie dans ce domaine, en 1987 :

- LE ROUX, A. Les sources de la documentation pour l'enseignement de la géographie, in *Historiens-Géographes*, n° 316, oct. 1987, p. 97-102.
complétée dans le numéro 325 de la même revue, p. 135-136.

On y trouvera notamment de nombreuses références aux publications des CRDP, publications très généralement orientées vers l'aide à la mise en oeuvre des programmes, contenus et méthodes (CRDP de Versailles, Nancy...).

Je regrouperai les choix faits autour de trois rubriques : les publications de l'INRP, les publications rattachées à la didactique de la géographie avec les outils de travail proches de la pratique quotidienne des enseignants parmi lesquels je ne ferai qu'une brève sélection, enfin, quelques ouvrages introduisant à des domaines qui sont des supports indispensables pour construire les problématiques propres à la didactique de la géographie. Je prévoyais à l'origine de distinguer les publications explicitement rattachées à la didactique et les outils de travail ; cette distinction est impossible à mettre en oeuvre tellement sont imbriqués les unes et les autres. De nombreux ouvrages ou numéros de revues alternent des contributions qui se rapportent à l'une ou l'autre de ces catégories. Je les ai donc finalement confondus. De telles références sont évidemment diverses. Les auteurs me pardonneront de les noyer sous l'unité formelle du titre et de la couverture, les lecteurs de ne pas guider leurs découvertes par une présentation plus détaillée. Il y a là, à la fois, un signe de l'état actuel de la didactique de la géographie, fortement marquée par l'urgence d'une amélioration de son enseignement et de son... image, et un signe de la double signification du terme de didactique ; d'un côté, la didactique est un projet scientifique, ayant pour objet l'élaboration de connaissances raisonnées sur l'enseignement et l'apprentissage dans leur spécificité disciplinaire, de l'autre elle désigne des outils et des orientations réputés transformer les pratiques scolaires pour les améliorer. Dans le premier cas, le matériel nécessaire et privilégié, mais non unique, du didacticien réside dans les travaux, les productions orales et écrites des élèves et des enseignants dans des situations scolaires habituelles ou expérimentales ; les écrits qui répondent à cette exigence ne sont pas légion.

LES PUBLICATIONS DE L'INRP

Dans les Archives, on trouvera parmi les nombreux bulletins publiés sous la direction de Lucile Marbeau, soit à l'INRP, soit sous l'égide du Ministère de l'Education nationale, des références toujours utiles :

- pour l'école élémentaire,

- *Expérimentation et évaluation d'un cursus d'activités d'éveil, histoire, géographie, sciences sociales à l'école élémentaire*, Paris, MEN-DE, 1983-1985, 3 vol.

en particulier,

- MARECHAL, J., PRESLE, M. Repères pour un projet éducatif en histoire et en géographie à l'école élémentaire. Contribution aux mutations du système scolaire, *Bulletin INRP*, n° 19, 1983.

- Pour le premier cycle, une présentation de travaux très pratiques sur

- L'initiation économique, sociale et politique, *Bulletin INRP* n° 47, 1980, 142 p. pour laquelle la géographie offre de solides points d'appui.

- Pour le second cycle,

- Essai de détermination d'un programme par objectifs, *Bulletin INRP*, n° 20, 1980, 128 p.

ainsi que la publication complémentaire sur l'évaluation de cette recherche.

- *Réflexions et propositions pour la mise en oeuvre des nouveaux programmes de seconde*, Dossier de juillet 1981, Paris, Ministère de l'Education nationale, 144 p.

Ces quelques références peuvent être complétées par les numéros de la collection *Recherches pédagogiques* :

- *Histoire diachronique et étude des milieux géographiques*, n° 71, 1974, 238 p. concerne les collèges mais a beaucoup vieilli.
- *Les lycéens, les mass media et le monde contemporain*, n° 83, 1976, 196 p.
- *Activités d'éveil-sciences sociales à l'école élémentaire*, n° 93, 1978, 324 p.
- *Initiation au monde contemporain par les sciences sociales et en relation avec une analyse prospective de l'environnement*, n° 98, 1978, 276 p.

Sont actuellement disponibles diverses publications produites depuis 1984 :

Les travaux de l'équipe de recherche (devenue unité) sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales :

- *Education au développement*, Rencontres pédagogiques, n° 2, 1984, 128 p. qui présente une expérience menée en collège

- sur les représentations des élèves, comment les reconstruire et comment les utiliser, on consultera

- *Représentations des élèves et enseignement ; l'exemple de l'entreprise*, Paris, INRP, 1986, 216 p., (Rapports de recherches, n° 12).

travail repris sous le titre

- *Entreprise et représentations*, Rencontres Pédagogiques n° 14, 1987, 128 p.
 - sur l'utilisation du document :
- *Supports informatifs et utilisation du document dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie*, Paris, INRP, 1989, 170 p. (Rapports de recherches, n° 11).
 - une approche descriptive de l'enseignement de l'histoire et de la géographie en CM2 et en 6ème dans le cadre d'une recherche pluridisciplinaire dans
- *Les enseignements en CM2 et en 6e*, Paris, INRP, 1987, p. 45-111, (Rapports de recherches, n° 11).

Ce travail a été précédé d'une enquête auprès des enseignants de ces mêmes niveaux et publiés dans,

- *Enseignants de CM2 et de 6e face aux disciplines*, Paris, INRP, 1985, p. 103-133. (Rapports de recherches, n° 11).
 - Certaines de ces recherches ont été présentées dans trois articles,
- *Revue Française de Pédagogie*, n° 85, 1988 :
 - AUDIGIER, F. Représentations des élèves et didactiques de l'histoire, de la géographie et des sciences économiques et sociales, p. 11-20.
 - AUDIGIER, F., BASUYAU, C. Comment l'histoire et la géographie sont -elles enseignées ? Exemple des classes de CM2 et de 6°, p. 21-28.
 - MARGAIRAZ, D. L'utilisation des supports informatifs dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie, p. 29-36.

- La Mission sur la Formation aux didactiques Par la Recherche (MFPR), animée de 1983 à 1990 par Madame Marbeau, devenue Unité de recherche depuis, a publié :

- *Histoire et géographie à l'école élémentaire*, Paris, INRP, 1986, 128 p. (Rencontres Pédagogiques, n° 13). [épuisé]
- *Histoire et géographie : des didactiques dans tous leurs écarts*, Paris, INRP, 1989, 128 p. (Rencontres Pédagogiques, n° 26).
- *Former les professeurs aux didactiques des disciplines : un modèle et des outils de formation professionnelle en histoire et géographie*, Paris, INRP, à paraître 1992.
- *Formation permanente - initiale et continuée - des instituteurs aux didactiques de l'histoire, de la géographie, sciences sociales par la recherche*, Paris, INRP, 1990, 100 p. (Rapports de recherches, n° 3).

- *Recherche sur la formation permanente des professeurs d'histoire, géographie, sciences sociales aux didactiques par la recherche : formation aux langages graphiques et cartographiques*, (à paraître, 1992).

- Les Actes des colloques «Rencontres Nationales sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales» sont publiés, chaque année, depuis 1986 :

- AUDIGIER, F., MARBEAU L. *Introduction aux didactiques*, Paris, INRP, 1986, 228 p. [épuisé]
- AUDIGIER, F., MARBEAU L. *Le concept de représentations sociales et les didactiques*, Paris, INRP, 1987, 342 p.
- AUDIGIER, F., MARBEAU L. *Savoirs enseignés - savoirs savants*, Paris, INRP, 1988, 460 p.
- AUDIGIER, F., MARBEAU L. *Savoirs enseignés - savoirs appris*, Paris, INRP, 1989, 370 p.
- AUDIGIER, F., MARBEAU L. *La formation aux didactiques*, Paris, INRP, 1990, 292 p.
- AUDIGIER, F., BAILLAT G. *Analyser et gérer les situations d'enseignement-apprentissage*, Paris, INRP, 1991, 385 p.
- AUDIGIER, F., BAILLAT G. Ed. *Les documents : des moyens pour quelles fins?*, Paris, INRP, 1992, à paraître.

Ces sept volumes offrent un ensemble de réflexions et de travaux, certes hétérogènes, mais très riches, dont la consultation permet de prendre la mesure de ce qui se fait et se publie dans les didactiques de nos disciplines. Concernant plus précisément la géographie, on relèvera les interventions de :

- MARECHAL, J. *Réflexion épistémologique et didactique de la géographie*, in Actes 1986, p. 45-64.
- DAVID, J. *Les représentations de la région Rhône-Alpes et pratiques pédagogiques*, in Actes 1986, p. 77-92.
- CLARY, M. *Evaluation des performances des élèves du CP au CM2, repérage des difficultés dans la construction du savoir*, in Actes 1986, p. 93-112.
- DE FELICE, J. *Eléments de discussion sur la construction du discours de l'enseignant en géographie*, in Actes 1986, p. 117-126.
- BASUYAU, C. *Le statut de l'erreur ou que font les enseignants lorsqu'ils relèvent des erreurs énoncées en classe*, in Actes 1986, p. 127-136.
- FLONNEAU, M. *Réflexions sur les étapes d'un apprentissage cartographique à l'école élémentaire : la légende*, in Actes 1986, p. 141-156.
- FREMONT, A. *Géographie et représentations, exemple de la carte*, in Actes 1987, p. 69-72.
- RETAILLE, D. *L'utilisation des représentations du paysage aux structures géographiques*, in Actes 1987, p. 179-201.

- AUDIGIER, F. *Les représentations que les élèves de CM2 et de 6° ont de l'histoire et de la géographie*, in Actes 1987, p. 247-261.
- PINCHEMEL, P. *Quelques interrogations qui traversent aujourd'hui les «savoirs savants»*, in Actes 1988, p. 45-49.
- CLARY, M. *Évaluation des concepts à l'école élémentaire*, in Actes 1989, p. 171 à 192.
- CENAT, M.F. *Expérimentation de construction et d'utilisation d'objectifs de référence pour la classe de seconde en histoire et géographie*, in Actes 1989, p. 193-202.
- BAILLY, A. *La géographie au baccalauréat international*, in Actes 1989, p. 327-344.
- BAILLY, A. *Suite ou fin des géographies nationalistes*, in Actes 1991, p. 355-362.
- GRAVES, N. *L'évaluation de l'enseignement de la géographie au Royaume-Uni*, in Actes 1989, p. 70-84.
- HAUBRICH, H., *Formation des professeurs à la didactique de la géographie*, in Actes 1990, p. 135-147.
- MARBEAU, L. *Formation permanente des enseignants aux didactiques par la recherche : un schéma expérimental en voie d'évaluation*, in Actes 1990, p. 167-180.
- DURAND-DASTES, F. *Le particulier et le général en géographie*, in Actes 1991, p. 207-216.
- GRATALOU, C. *Les moyens de l'imaginaire du géographe : modes de représentations du monde et de la discipline*, in Actes 1992, à paraître.

Les comptes-rendus des ateliers plus particulièrement consacrés à la géographie, dont ceux régulièrement animés par M. Clary, J. Maréchal... mes propres interventions en 1988, 1991 et 1992 en ouverture ainsi que les conclusions élaborées chaque année depuis 1987 complètent ces conférences.

PUBLICATIONS SUR ET AUTOUR DE LA DIDACTIQUE DE LA GÉOGRAPHIE

Avant d'entrer dans le détail des références, il est important de formuler une interrogation sous la double forme d'une reconnaissance et d'un regret. De nombreux titres, en particulier pour les revues sont explicitement rattachés à la géographie universitaire. Une question de fond, rarement voire jamais débattue, surgit : les savoirs scolaires sont-ils une traduction, adaptation, simplification des savoirs universitaires ? Quelles différences existent entre ces deux types de savoirs ? De quelles natures sont ces différences ? Comment doit évoluer la géographie scolaire au regard des évolutions des géographies universitaires ?... Débat fondamental. Pour ma part, je pense très fortement qu'il y a une

grande autonomie de la géographie scolaire et que l'école, loin d'être un simple lieu de transmission est un lieu d'élaboration et de création d'une culture originale, la culture scolaire. Si je me réjouis de voir quelques universitaires et chercheurs géographes s'intéresser à la didactique et s'il est évident que leurs contributions et leurs travaux sont essentiels pour l'avenir de cette discipline, il faut aussi s'interroger très fortement sur cette autonomie, sur les caractéristiques et sur le fonctionnement de la géographie scolaire. A trop vouloir faire «coller» géographie scolaire et géographie universitaire, le risque est grand de construire des réflexions et des projets fort éloignés de la réalité et peu susceptibles de rendre compte de ce que sont l'enseignement et l'apprentissage de la géographie. Seule cette petite frange militante y trouverait alors son compte. Par ailleurs, l'enseignement supérieur est aussi un lieu d'élaboration de savoirs enseignés, est aussi confronté à des difficultés de transmission, d'enseignement et d'apprentissage. La rencontre entre des praticiens, chercheurs en didactiques et universitaires sera, sans aucun doute, plus dynamique et plus productive lorsque ces derniers ne se présenteront plus exclusivement comme des spécialistes des savoirs de référence mais en premier lieu comme des enseignants-chercheurs confrontés également à des problèmes didactiques.

Ces précautions énoncées, nombre de publications entrent dans notre propos. Il s'agit plus souvent de numéros de revues, mais il y a tout de même certains ouvrages et quelques thèses.

Ouvrages

Les trois volumes correspondant aux actes des Universités d'été organisées par le groupe Chamonix-Sérignan (Y. ANDRE, A. BAILLY, M. CLARY...) :

- *Représenter l'espace, l'imaginaire spatial à l'école*, Paris, Anthropos-Economica, 1989, 228 p.
- *Modèles graphiques et représentations spatiales*, Paris, Anthropos, Reclus-Economica, 1990, 218 p.
- *Enseigner la géographie en Europe*, Paris, Anthropos-Reclus, 1991, 196 p.
- *Géographie économique et représentations*, Paris, Anthropos-Reclus, 1992, à paraître.

Comportant des interventions assez diverses comme cela est la loi du genre, ces volumes offrent une utile introduction à l'utilisation des représentations spatiales en géographie.

- CLARY, M., DUFAU, G., DURAND, R., FERRAS, R. *Cartes et modèles à l'école élémentaire*, Paris, Reclus, 1987.

Cet ouvrage fournit de très riches pistes de travail avec les élèves ; les exemples proposés dépassent largement le seul enseignement primaire.

- DAUDEL, C. *La didactique de la géographie*, Berne, P. Lang, 1991, 246 p.

reprise de la thèse de troisième cycle de l'auteur, cet ouvrage, très critique, se donne pour projet de fonder théoriquement la recherche en didactique de la géographie. Il est dans la problématique d'une liaison directe entre les savoirs savants et les savoirs enseignés et ne s'appuie jamais sur ce qui fait le pain quotidien du didacticien, les situations scolaires, les productions des élèves et des enseignants.

- L'AFDG (Association Française pour le Développement de la Géographie, Université de Lyon II, 18 rue Claude Bernard 69007 Lyon) a accueilli la publication de «Mélanges» en l'honneur de Victor et Lucile Marbeau qui ont constamment oeuvré pour une évolution et une modernisation de l'enseignement de la géographie et de l'histoire. Cette publication est disponible sous le titre,

- *Enseigner l'histoire et la géographie, un métier en constante rénovation*, Lyon, AFDG, 1992, 174 p.

directement auprès de F. Audigier à l'INRP.

Sur le paysage et sa lecture, on consultera avec profit la publication très illustrée et très méthodologique de

- GRUJARDM., LEROUX, A., NOVE, A. *Regarder et comprendre un paysage*, Paris, Calmann-Lévy, 1988, 78 p.

Un état des lieux vu du côté de la frange dynamique de la corporation,

- *Enseigner la géographie au collège et au lycée*, Actes des Journées d'études nationales, juin 1991, sous la direction de l'Inspection générale, CRDP d'Amiens, 1992, 170 p.

Trois contributions de G. Bertrand, R. Brunet et P. Pinchemel campent le paysage vu par ces universitaires, les travaux d'ateliers déclinent les préoccupations et les innovations des enseignants.

Parmi les thèses :

- LE ROUX, A., *Repères pour une didactique de la géographie enseignée aux (pré) adolescents ; quels professeurs de géographie au collège ?* Université de Caen, 1992, 423 p. et tableaux-figures, 115 p., annexes 218 p.
- MASSON, M., *Représentations spatiales et savoirs sur la montagne des enfants et préadolescents scolarisés*, Grenoble, Université J. Fourier, 1990, 732 p. et 388 p.

- VAUGIEN, M., *Contribution à la didactique de la géographie ; pour une éducation géographique*, Université d'Aix-Marseille II, 1991, 398 p.

Parmi les revues et collections, on relèvera divers numéros portant plus sur l'enseignement de la géographie au sens habituel du terme que sur la didactique au sens où nous l'entendons. C'est-à-dire que, pour intéressantes qu'elles soient souvent, les réflexions proposées ou les expériences rapportées font peu de place à une étude argumentée des processus d'enseignement et des procédures d'apprentissage. Enfin, chacun de ces numéros est fort hétérogène quant aux contenus. On citera :

- *La Revue de Géographie de Lyon* a publié, sous la direction de C. Daudel, deux numéros sur l'enseignement de la géographie et en prépare un troisième annoncé pour le premier trimestre 1992.

- La didactique de la géographie, vol. 61, n° 2, 1986
- Les nouveaux outils dans l'enseignement de la géographie, vol. 63, n° 2-3, 1988

Le troisième numéro spécial comportera quatre articles présentant une recherche en cours à l'INRP sur la construction de l'espace géographique :

- AUDIGIER, F. La construction de l'espace géographique ; propos d'étape sur une recherche en cours
- AUDIGIER, F. Des élèves, des villes, représentations et didactique
- BASUYAU, C., GERIN-GRATALOUP, A.M., MERCIER, C. Analyse didactique d'outils de conceptualisation
- MASSON, M., ROUMEGOUS, M. Espace expérimenté et construction de l'espace géographique : interrogations plurielles

- *Les Cahiers Pédagogiques* : le numéro de mars 1989, coordonné par R. Maguer offre des réflexions théoriques sur la géographie, son enseignement ainsi que des compte-rendus d'expériences. C'est une bonne entrée dans quelques-uns des problèmes que rencontre la discipline.

- Géographie : pratiques d'aujourd'hui, *Cahiers pédagogiques*, n° 272, mars 1989, 48 p.

Pour ceux qui le trouveraient encore, une comparaison avec le numéro 167 publié en octobre 1978 permet de mesurer le chemin parcouru dans la réflexion et les interrogations sur la discipline.

- *L'Espace géographique* a publié régulièrement des articles sur l'enseignement. Nous retiendrons particulièrement deux numéros «spéciaux» :

- janvier/mars 1986, tome XV n° 1, p. 5-47.
- avril/juin 1989, tome XVIII n° 2, 192 p.

Vision essentiellement universitaire à partir de l'idée simple, sinon simpliste voire inexacte, que la géographie scolaire étant fille de la géographie savante, elle doit évoluer puisque cette dernière a changé. Que la géographie scolaire doive évoluer, que les évolutions de la géographie savante, surtout celles exprimées par la revue en question, lui fournissent de très utiles orientations et matériaux, nul n'en doutera ; mais la filiation est très complexe à élaborer et bien d'autres facteurs et contraintes sont à prendre en considération.

- Une partie des articles du dernier numéro cité et d'autres textes provenant d'autres sources ont été réunis dans un recueil édité en commun par Reclus et l'AFDG :

- *Enseigner la géographie*, Reclus-AFDG, 1990, 158 p.

- L'AFDG s'efforce de publier les Actes des universités d'été qu'elle tient régulièrement depuis 1986.

- *L'Information géographique* tient depuis plusieurs années une rubrique didactique dans chaque numéro. Le responsable de cette rubrique est Denis Retaillé. Je ne ferai pas ici la liste des articles publiés et mentionnerai simplement la réflexion de cet auteur sur l'enseignement du «système monde», qui propose d'entrer en géographie non plus par le milieu local comme cela se faisait traditionnellement mais par le monde. Cette idée est présentée par son auteur dans sa contribution aux *Mélanges Marbeau*.

- La revue *Mappemonde*, éditée par Reclus, contient des réflexions et des outils autour de la cartographie au sens le plus large du terme ; on consultera en particulier deux numéros spéciaux :

- *Chorèmes et modèles*, 1986 - 4
- *Enseigner la carte*, 1990 - 3

- La revue *Espaces-Temps* a publié quelques numéros de réflexions sur notre sujet, réflexions fortement liées au débat épistémologique sur les sciences de référence.

- La revue de l'Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie *Historiens-Géographes* tient une rubrique didactique dans laquelle on trouvera des contributions très axées sur les outils pédagogiques utilisables en classe. Il y a aussi des articles susceptibles d'intéresser la didactique dans d'autres rubriques ; je citerai, par exemple, l'intéressante étude de,

- HUGONIE, G. Les adolescents de 13 à 16 ans et la géographie, n° 304, mai-juin 1985, p. 933-964.

les mises au point d'Anne Le Roux, en particulier :

- LE ROUX, A. Photographie et géographie, n° 319, juillet-août 1988.
 - Un numéro spécial d'une revue édité par nos voisins belges :
- MERENNE-SCHOUMAKER, B. Eléments de didactique de la géographie, *GEO.*, 1986, Bruxelles.
 - dans la même revue,
- CLARY, M. Modèles à enseigner, modèles pour enseigner, *GEO* 1989.
 - Un fascicule destiné à l'origine aux étudiants qui se préparent aux concours d'enseignement, avec un utile mise au point sur les différents courants de la géographie :
- JOANNON, M., TIRONE, L. *Pour une approche didactique de la géographie*, CRDP de Marseille et Institut de Géographie de l'Université d'Aix-Marseille, 1988, 88 p.
 - La *Documentation photographique* ne s'intéresse pas directement à la didactique mais offre bien évidemment des documents et des orientations pour leurs usages. Je citerai par exemple,
- *Lire les paysages*, Documentation photographique n° 6088, avril 1987, Documentation Française.

La présentation de ce numéro illustre parfaitement toute la contradiction entre l'idée que le problème géographique est dans le paysage et qu'il suffit donc d'apprendre à bien l'observer, comme le veut toute une tradition géographique, et celle, largement admise par toute la réflexion épistémologique aujourd'hui, qui énonce que tout regard est construit, que le problème est dans le regard du spectateur, que c'est lui qui pose des questions...

 - Au CNDP la collection "Autrement dit lycée" propose un intéressant dossier
- GRATALOUP, C. et al. *Géographiques, la géographie dans tous ses états*, CNDP, 98 p.
 - avec, en particulier, un jeu géographique, le jeu des villes, dont la fonction est de faire réfléchir les élèves sur les contraintes de localisation.
 - Il existe aujourd'hui quelques Instituts de Recherche sur l'Enseignement de l'Histoire et de la Géographie (IREHG) qui se constituent à l'image des IREM dans quelques académies. Une coordination interIREHG s'est mise en place, organise chaque année une réunion nationale et prévoit de lancer une revue ayant pour titre *Recherche et Formation*. Le premier numéro devrait paraître prochainement et comporter les actes de la réunion nationale de juin 1991.

Autour de la définition de la didactique, du concept de transposition didactique, des relations savoirs enseignés et savoirs savants, de l'idée de géographie scolaire, j'ai commis quelques articles :

AUDIGIER, F.

- Didactique, vous avez dit didactique ?, *Bulletin des professeurs d'histoire, géographie, éducation civique*, n° 8, 1990, Paris, CRDP, 9 p.
- Didactique de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique : défrichage et exploration d'un nouveau domaine, *Approche de la didactique*, ADAPT-SNES, 1990, p. 97-102.
- Savoirs enseignés-savoirs savants, in *Colloque Apprendre, former, enseigner*, Rennes, CRDP, 1990, 13 p.
- Modes et techniques de transmission des savoirs scientifiques et technologiques : exemple de l'histoire et de la géographie, in *Actes des Journées Langevin, Université de Bretagne occidentale*, 1991, 20 p.
- Penser la géographie scolaire, un enjeu pour la didactique, à paraître dans *Documents d'Anàlisi Geographica*, Université de Barcelone, 1992.
- Transposition didactique et savoir savant en histoire et en géographie, *Séminaire de didactiques des disciplines, Paris VII, Paris XII, INRP, CNAM*, à paraître.
- Innovations, expérimentations, recherches... une diversité légitime pour faire progresser les didactiques, *Actes du colloque interIREHG*, à paraître.

QUELQUES OUVRAGES POUR CONSTRUIRE QUELQUES PROBLÉMATIQUES DE RECHERCHE EN DIDACTIQUE

D'aucuns seront sûrement surpris de voir ici une telle rubrique. Dans une bibliographie consacrée à la didactique de la géographie ne devraient figurer que des ouvrages dûment estampillés comme tels. J'ai, dès le début, précisé les difficultés et les limites de l'opération. Mais, compte-tenu de l'usage de certains termes, de leur ambiguïté croissante souvent due à une vulgarisation incontrôlée et du domaine de la didactique lui-même qui reste très largement en friche, il m'a paru utile de signaler au lecteur quelques ouvrages de référence. Le choix est ici immense ; je n'ai retenu que quelques-uns de ceux qui jouent un rôle important dans nos réflexions.

A tout seigneur tout honneur, commençons par la géographie. Même si j'ai émis plus que des doutes sur la continuité de la relation savoirs

scientifiques, savoirs scolaires, il n'y a pas de réflexion didactique qui ne s'appuie sur une réflexion épistémologique solide. Celle-ci concerne au premier chef la discipline, mais aussi plus largement les sciences sociales.

La lecture de,

- PINCHEMEL, G. et P. *La face de la terre*, Paris, A. Colin, 1988, 520 p.

est une passionnante contribution-introduction à la géographie aujourd'hui, à ses interrogations. Le lecteur sera aisément convaincu qu'il convient de parler de géographies au pluriel ; cela ne donne pas des références simples pour penser les savoirs scolaires. Un très grand nombre d'ouvrages sont susceptibles de compléter cette lecture, nous renvoyons aux bibliographies spécialisées en insistant sur quelques références :

- BRUNET, R. La composition des modèles dans l'analyse spatiale, *L'espace géographique*, IX n° 4, 1980,

remarquable mise au point sur cette importante question, même si l'idée de modèle est fortement polysémique et qu'il faudrait consulter d'autres ouvrages et d'autres auteurs pour l'approfondir.

- BRUNET, R. dir. *La Géographie universelle*,

en cours de parution chez Hachette-Reclus, en particulier le tome I qui propose un cadre théorique pour la géographie aujourd'hui.

- BAILLY, A. dir. *Les concepts de la géographie humaine*, 2ème éd. Paris, 1991.

- *Actes des colloques du groupe DUPONT, GEO-POINT*, Université d'Avignon

J'ai plusieurs fois insisté sur la question des rapports entre savoirs scolaires et savoirs de référence. Trois problématiques me semblent aujourd'hui indispensables à connaître si l'on veut entrer en didactique, dès lors que l'on refuse la linéaire et simple continuité entre le scientifique et le scolaire :

- CHEVALLARD, Y. *La transposition didactique*, Grenoble, La pensée sauvage, 1990, 235 p.

- CHERVEL, A. L'histoire des disciplines scolaires, *l'histoire de l'Education*, INRP, n° 38, 1988, p. 59-119

- MARTINAND, J.L. *Connaître et transformer la matière*, Berne, P. Lang, 1986, 315 p.

1 Lecture obligatoire pour toute personne ayant pour projet de dire ou d'écrire quelque chose sur la géographie scolaire comme sur tout autre discipline.

Les représentations (sociales) est un terme aujourd'hui très employé. Outre les travaux des géographes qui se sont intéressés aux représentations que les acteurs sociaux avaient de certains espaces, il faut faire référence aux travaux de la psychologie sociale, en particulier le livre fondateur :

- MOSCOVICI, S. *La psychanalyse, son image et son public*, Paris, PUF, 1976.
On lira avec profit :
- JODELET, D. dir. *Les représentations sociales*, Paris PUF 1989, 424 p.
recueil d'analyses sur différents objets comportant une abondante bibliographie.

Les géographes sont très gourmands de documents.

- BRUNET, R. *La carte, mode d'emploi*, Fayard-Reclus, 1987, 268 p.
est une introduction indispensable à cet outil géographique par excellence. On complètera par la consultation de :
- BERTIN, J. et al. *La sémiologie graphique*, Mouton, Gauthier-Villars, 1967, 432 p.
- BERTIN, J. *La graphique et le traitement graphique de l'information*, Paris, Flammarion, 1977.
- BONIN, S. *Initiation à la graphique*, Paris, Epi, 1975
- GIMENO, R. *Apprendre à l'école par la graphique*, Paris, Retz, 1980, 192 p.

Les nouvelles technologies s'introduisent peu à peu dans l'enseignement, en particulier les images satellitales.

- *Du satellite à la classe, images de télédétection en physique, géographie, sciences naturelles*, Paris, INRP, 1987, 128 p., Rencontres Pédagogiques, n° 17.
- MARBEAU, V., HATT, T. *Technologies nouvelles et enseignement : passé, présent, futur*. CRDP de Poitiers, à paraître.

Cet ouvrage traite en priorité de l'histoire et de la géographie mais ouvre une réflexion qui déborde largement le cadre de ces deux disciplines.

Quelques CRDP ont publié en relation avec les CNES des recueils commentés de documents, par exemple :

- *La télédétection spatiale, un nouveau visage de la Corse*, CRDP de la Corse, 1989.

Les ouvrages de nombreux sémioticiens, spécialistes du texte, de l'image, du schéma sont tout à fait indispensables. Les références sont fort nombreuses ; citons par exemple :

- La communication par l'image, numéro spécial du *Bulletin de psychologie* 386 / XLI / 1987-1988, juin-août 1988
- VEZIN, L. *Communication des connaissances et activité de l'élève*, Saint-Denis, PUV, 1986, 226 p.

Les notes de synthèse de la *Revue Française de Pédagogie* sont très utiles, ainsi :

- VEZIN, J.F. et L. Apprentissage des textes et acquisitions des connaissances, *Revue Française de Pédagogie*, n° 75, 1986, p. 81-104.

Ces références théoriques sont utilement complétées par de nombreuses approches plus pratiques éditées souvent par le CNDP et son réseau. Toujours à titre d'exemple :

- DURAND, J.C., MOITRIEUX, G., *Lire les images*, CRDP de Nancy, 1979, qui comporte une pochette de diapositives souvent très spectaculaires sur la lecture des images ; plus théorique est,
- *Rhétorique de l'image, l'exemple de la photographie* édité par le CRDP de Montpellier, 1990.

Plus marginal par rapport à notre propos mais intéressant nécessairement tout enseignant ou formateur de géographie :

- AGNES J., SAVINO, J. *Apprendre avec la presse*, Paris, Retz-Cleml, 128 p.
- LOCHARD, G. *Apprendre avec l'information télévisée*, Paris, Retz-Cleml, 112 p.

Terminer ainsi ces orientations bibliographiques sur la didactique de la géographie revient à souligner le très vaste champ de préoccupation de celui qui s'interroge sur la didactique de cette discipline, porteuse, de fait, dans l'enseignement de la lourde tâche d'initier les élèves à l'étude des sociétés présentes. Cette dispersion invite aussi à multiplier les travaux de recherche.

François AUDIGIER
I.N.R.P.

