



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Economie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Education spéciale
- X – Education extra-scolaire

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – COMPTE RENDU DE RECHERCHE
 - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (à partir de données méthodiquement collectées et traitées)
 - ☛ 12 – Recherche théorique (portant sur des concepts, des modèles, etc.)
 - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (à partir de documents méthodiquement traités)
 - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – BILAN DE RECHERCHES
 - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ☛ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – OUTIL DE RECHERCHE
 - ☛ 31 – Méthodologie
 - ☛ 32 – Bibliographie
 - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION
- 5 – ESSAI ET POINT DE VUE
- 6 – VÉCU ET TÉMOIGNAGE
 - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES
- 8 – STATISTIQUES
- 9 – DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE
- 0 – VULGARISATION

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

GAUTHERIN, Jacqueline ; ISAMBERT-JAMATI, Viviane. Dir.

La formation d'une discipline universitaire : la science de l'éducation, 1880-1914 (essai d'histoire sociale). Paris : Université Paris V, 1991. 719 p., bibliogr. (45 p.). Index. ☛ 13

L'histoire de la Pédagogie et la Science de l'éducation, disciplines régulièrement instituées à la fin du siècle dernier dans les Ecoles normales et les Facultés des lettres, reste un terrain à déchiffrer. Si l'auteur choisit comme date de départ de son travail 1880 (époque où l'idée que l'éducation est ou peut être un objet de science a un «écho sans précédent»), la Science de l'éducation dispose alors d'un ancrage dans des théorisations plus anciennes au moment de son institutionnalisation (1ère partie, avec notamment l'analyse de l'oeuvre de Marc-Antoine Jullien de Paris). La 2e partie retrace l'histoire de l'institution administrative des cours de Science de l'éducation et son inscription dans le cadre des débuts pédagogiques de la IIIe République. Dans la 3e partie, l'auteurs'intéresse à la naissance de la Pédagogie universitaire en repartant d'une lecture des réseaux et des groupes sociaux dont les professeurs, administrateurs, hommes politiques qui contribuèrent à sa mise en forme étaient membres. Elle conclut en montrant comment le travail des professeurs de Science de l'éducation s'effectua en des formes cognitives diversifiées.

.....

Recherche scientifique

BERNARD, Michel ; BOUTHORS, Mathilde ; HASSENFORDER, Jean ; ÉTÉVÉ, Christiane.

Méthodoref : guide méthodologique de la recherche en éducation et formation. 2e éd. rev. et augm. Paris : INRP ; L'Harmattan, 1991. 143 p. Index. (Éducation et formation : références.) ☛ 33

La publication a trois objectifs : proposer un outil de travail pour les étudiants et les adultes concernés par la recherche en éducation et formation ; mettre en valeur la production en ce domaine, constituer une base de données. Elle se limite aux ouvrages et aux numéros spéciaux. Le plan adopté est le suivant : 1) De la théorie : ouvrages de base ; de méthodologie en sciences humaines et sociales ; dictionnaires, lexiques ... ; traités ; épistémologie en sciences humaines et sociales, philosophie ; ouvrages de méthodologie en sciences de l'éducation ; dictionnaires ; traités. 2) ... A l'action : méthodes de travail intellectuel ; collecte et traitement des données ; produits de la recherche. 3) Se documenter : comment, où, avec quoi ? constituer sa bibliographie ; lire les revues ; suivre la recherche.

.....

BLANCHET, Alain.

Dire et faire dire : l'entretien. Paris : Armand Colin, 1991. 173 p., tabl., bibliogr. (9 p.) (U : psychologie.) ☛ 23

L'entretien de recherche est constitué par un jeu de relances (émanant de l'interviewer) auquel répond un certain type de discours (émanant de l'interviewé). L'auteur présente d'abord les différentes recherches sur l'entretien : selon les auteurs, les différents modes d'appréhension

de l'entretien peuvent être répartis en 6 catégories (l'herméneutique clinique, le codage quantitatif des comportements interactionnels...). Puis il expose les fondements d'une théorie qui permettrait de comprendre comment des stratégies fondamentales de construction du sens peuvent être traduites par des usages caractéristiques de marqueurs linguistiques. La modalisation est un moyen dont dispose tout locuteur pour «opacifier» son discours, en limiter la portée, le rendre incertain ; quelle est la signification exacte de cette notion d'opacification ? Quels sont les signes linguistiques qui traduisent ce qui peut s'assimiler à une sorte de «stratégie discursive» ? L'ouvrage rend ensuite compte d'études expérimentales menées pour confronter les hypothèses aux faits.

GHIGLIONE, Rodolphe ;
BLANCHET, Alain.

Analyse de contenu et contenus d'analyses. Paris : Dunod, 1991. 151 p., tabl., bibliogr. (5 p.) (Sciences humaines.)

☛ 31

Cet ouvrage n'est pas consacré à l'analyse de contenu, mais à une méthode d'analyse de contenu, l'analyse propositionnelle du discours, APD. Après une présentation des deux domaines différents que sont l'analyse du discours (écoles française et américaine) et l'analyse de contenu, les auteurs étudient l'APD, méthode générale d'analyse des productions langagières produites ou triées, quels que soient le type et la forme de ces productions. Ils passent en revue les outils de l'APD : la proposition, les référents noyaux, les catégories verbales, les modalisateurs et connecteurs, ... Ils proposent deux exemples concrets d'APD, en thérapie et en entretien de recherche.

MUCCHIELLI, Alex.

Les méthodes qualitatives. Paris : PUF, 1991. 126 p., bibliogr. (2 p.) (Que sais-je ? ; 2591.) ☛ 31

Cet ouvrage présente, d'une façon claire et synthétique, les méthodes qualitatives : les techniques de recueil des données, les techniques qualitatives d'analyse, les méthodes qualitatives

de recherche, les critères de validation des méthodes qualitatives.

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Éducation comparée

TULASIEWICZ, Witold. Ed. ;

ADAMS, Anthony. Ed.

Teacher's expectations and teaching reality. London ; New-York : Routledge, 1989. XIII-356 p., bibliogr. (37 p.) ☛ 22

Cet ouvrage rassemble des descriptions de divers systèmes d'éducation et de leur transformation, en Europe, Israël, au Canada et examine la situation actuelle de l'enseignement de certaines disciplines - les langues maternelles et étrangères, les mathématiques, les sciences, les humanités et l'utilisation de la technologie de l'information. Les différents rôles du professeur, son statut (notamment son degré d'autonomie professionnelle) et les politiques nouvelles de formation tenant compte de l'évolution sociale, de la nécessité de retenir les enseignants par une progression de carrière plus motivante sont analysés.

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

MORIN, Edgar ; CERUTI, Mauro ;
BOCCHI, Gianluca.

Un nouveau commencement. Paris : Seuil, 1991. 216 p. ☛ 12

«Le XXe siècle a été une formidable embarquée historique, commencée en 1914, et qui s'achève en 1990. Aujourd'hui sonne l'heure du bilan de fin de siècle. Nous avons déjà perdu les principes qui nous enracinaient dans le passé. Nous avons désormais perdu les certitudes qui nous

téle guidaient vers l'avenir. Le devenir est à jamais problématisé. Le progrès n'est assuré par aucune loi de l'histoire. La crise universelle du développement est aussi celle de notre propre monde occidental qui s'est sous-développé moralement, intellectuellement, affectivement dans et par son propre développement technoscientifique. Nous sommes encore dans la pré-histoire de l'esprit humain et nous sommes toujours dans l'âge de fer planétaire. Mais c'est à partir de là que nous pouvons trouver ce qui nous indique la possibilité et la nécessité d'un nouveau commencement. Edgar Morin essaie dans sa contribution à ce livre d'appliquer une pensée complexe aux problèmes décisifs de notre fin de millénaire. Gianluca Bocchi mène une recherche sur les origines et le développement de la civilisation planétaire. Mauro Ceruti, philosophe et épistémologue, se consacre à l'élaboration d'une pensée qui puisse relever le défi de la complexité.»

Sociologie de l'éducation

BALLION, Robert ; BAYART, Denis ;
MAYER, Paul.

Le fonctionnement des lycées : étude de cas. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 1991. 282 p., bibliogr. (8 p.) (Les dossiers Education et formations ; 10.)

☛ 11

Utilisant des modes d'approches clinique et sociologique, cette recherche expérimentale porte sur les lycées. Trois lycées polyvalents d'Ile de France ont été étudiés pendant un an (1988-89) ; ce document propose un premier bilan. Dans une 1^e partie (chap. 1), R. Ballion propose une synthèse sur les recherches sur les établissements (raisons de leur émergence, leurs fondements théoriques...) Dans une 2^e partie, P. Mayer (chapitres 2 et 3) étudie ce qui fait la singularité de chaque établissement : Favèze, qui doit faire face à l'échec scolaire et à la fuite des cerveaux ; Charny, à la recherche d'un second souffle ; Courtepaille, qui a besoin d'un regard extérieur sur l'établissement. R. Ballion,

à partir du matériel rassemblé, étudie des éléments qui permettent d'expliquer leur fonctionnement différencié : le temps scolaire, l'homogénéité du lycée (le cadre spatial, les structures de formation). Dans la 3^e partie (chap. 4 et 5), sont proposés le travail effectué dans l'un des lycées pour mettre sur pied un projet d'établissement et une étude plus générale sur le lycée polyvalent comme type d'organisation.

DEMAILLY, Lise.

Le collège : crise, mythe et métiers. Lille : Presses universitaires de Lille, 1991. 373 p., bibliogr. (5 p.) (Mutations : sociologie.) ☛ 11

Quinze ans après sa mise en place par la réforme Haby (1975), l'auteur procède au «nécessaire bilan du collège unique». L'institution collège y est saisie comme un système d'interactions entre acteurs sociaux, à travers ses acteurs principaux, les enseignants. Après l'exposé de données générales et de la méthodologie employée, l'auteur étudie la crise du milieu enseignant en l'envisageant comme crise d'identité et de légitimité : de la forme scolaire, des valeurs, et des formes de la démocratie. L'École est soumise à un certain nombre de contraintes, d'inerties : la forme scolaire, les déterminants organisationnels (la socialisation professionnelle des enseignants telle qu'elle est organisée par l'institution, l'effet-établissement...). Malgré tout, des processus de changement existent, qu'ils soient le fait des acteurs (l'auteur explore trois tentatives de formation d'un consensus mobilisateur : le modernisme relationnel, technologique, organisationnel) ou qu'il s'agisse de «changement volontaire», de «zones d'initiatives», qui concernent : le développement d'une gestion participative démocratique dans l'établissement, la mise en oeuvre d'une formation continue de type «contractuel», l'apprentissage des méthodologies du travail et de projets collectifs.

GALLOT, Annette ; GALLOT, Jean.
Réussir à l'école : démocratiser la réussite.
Paris : Messidor ; Editions sociales,
1991. 245 p. ✎ 23

Depuis la Libération, le système d'enseignement français a connu une expansion de la scolarisation, de la maternelle à l'Université, mais cette « explosion scolaire » ne s'est pas traduite par une réduction des inégalités sociales de réussite à l'école. L'étude des statistiques (au niveau national, par académie) fait apparaître qu'aux inégalités de réussite selon la CSP des parents viennent s'ajouter des facteurs d'inégalités géographiques de scolarisation. Comme le soulignent les auteurs, « l'école n'est pas totalement innocente » : la persistance de la ségrégation sociale à l'école appartient aux politiques menées depuis des décennies (reproduction des distinctions sociales à travers l'organisation des enseignements secondaires...). Mais des « remèdes » existent : un rapprochement école-entreprise plus riche et plus efficace, pour faire rimer modernisation avec démocratisation ; un financement massif de l'éducation ; des équipements en lycées et en établissements supérieurs ; une politique de l'école au niveau local, avec la participation des enseignants, des familles, des travailleurs et de leurs organisations.

LANGOUET, Gabriel ; LÉGER, Alain.
Public ou privé ? Trajectoires et réussites scolaires. Nanterre : Publidix, 1991.
187 p., tabl., bibliogr. (10 p.) ✎ 11

Depuis plus d'un siècle, de vifs débats opposent les partisans des deux camps enseignement public/privé. A partir d'une analyse sociologique et d'un éclairage historique, les auteurs veulent établir des faits qui permettent de comprendre pourquoi les familles demandent le maintien des deux secteurs de scolarisation. Ils fournissent d'abord des repères statistiques qui mettent en évidence leurs évolutions respectives depuis le début des années 60. Puis s'appuyant sur des données recueillies par le panel 1972-74, ils s'efforcent de répondre à trois questions : quelle est l'ampleur des transferts public-privé ?, à quel niveau et dans quelles circonstances se produisent-ils ?

qui sont les utilisateurs de ces transferts ? Recherche affinée par une étude de « cohortes pures » d'élèves ayant effectué un parcours tout public ou tout privé. Ils observent ensuite l'évolution des pratiques des familles quant à l'utilisation des transferts et celle des « rendements » des deux secteurs pour la période 73-80. Ce bilan permet d'infirmer « sept idées fausses » parmi lesquelles : la sous-estimation du nombre réel des usagers du privé, leur nature véritable, le palmarès d'établissements qui donne lieu à publication régulière n'a aucune signification quant à leur valeur réelle, l'école publique n'est pas démocratique, socialement neutre, au service de tous les enfants.

SECADA, Walter G. Ed.
Equity in education. New-York ; London ; Falmer, 1989. VIII-93 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ✎ 14

Cet ouvrage ramène la notion d'équité au premier plan dans le débat sur l'éducation, notion quelque peu négligée au profit des objectifs d'efficacité de l'éducation en vue d'une efficacité de la production économique. Les différences et les zones de chevauchement des concepts d'équité et d'égalité sont examinées. Les auteurs montrent comment des disciplines aussi différentes que les arts et les sciences, (biologie par exemple), sont exploitées pour légitimer des statuts, des pouvoirs sociaux inégaux. Selon eux les disparités entre les individus (de sexe, d'ethnie, d'environnement différents) sont le reflet d'une injustice dans la distribution des apports du système éducatif, à laquelle il faut remédier.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

ATTIAS-DONFUT, Claudine.
Génération et âges de la vie. Paris : PUF, 1991. 126 p., bibliogr. (2 p.) (Que sais-je ? 2570.) ✎ 4

La première partie de ce livre est consacrée à l'analyse de la notion de génération, à partir

d'exemples tirés de la philosophie, de la mythologie, des théories des 19^e et 20^e siècles (d'Auguste Comte à Karl Mannheim, en anthropologie). Elle se termine sur la question : comment définir une génération ? La deuxième partie approfondit les rapports entre la notion de génération et les différentes notions liées à l'âge : les principales théories sur le cycle de vie, ses dynamiques psycho-sociales, socio-historiques.

DUBET, François.

Les lycéens. Paris : Le Seuil, 1991. 313 p., bibliogr. (5 p.) ✻ 11

Que sait-on des acteurs sociaux de l'école, les élèves et notamment les lycéens ? Très peu de travaux sont consacrés aux élèves dans la production sociologique consacré à l'école. Cette étude, portant sur huit établissements et une centaine d'élèves, veut analyser comment les lycéens se représentent l'école, la relation pédagogique, leur expérience scolaire. Cette expérience lycéenne est décrite en fonction de l'établissement fréquenté : les « vrais lycéens » (un lycée du VI^e arrondissement de Paris), les « bons lycéens » (lycées d'une grande ville de province), les nouveaux lycéens, les futurs ouvriers. Malgré la diversité de leurs expériences, les lycéens définissent leur situation d'une manière identique : les mécanismes de sélection, les modes d'organisation des établissements, les droits des élèves. Deux thèmes sont omniprésents dans leur discours : le mépris (des enseignants), la communauté juvénile qui existe à l'écart du lycée. L'autre versant de cette expérience lycéenne est l'action des enseignants. Ils doivent faire face à une dualité : celle qui oppose le statut et le métier. Il apparaît que l'école n'est plus une institution de socialisation, mais une institution en crise, il ne suffit pas de « changer quelques pièces pour obtenir des transformations radicales ».

LAZAR, Judith.

Sociologie de la communication de masse. Paris : Armand Colin, 1991. 240 p., tabl., bibliogr. (9 p.). Index. (U : Sociologie.) ✻ 4

Cet ouvrage se limite à la communication de masse comme processus social et se présente comme « une mise en ordre » des connaissances « empilées » jusqu'ici dans ce domaine, principalement celui des médias. Après une introduction historique (naissance, histoire, définitions), l'auteur fait le point sur les éléments suivants : les différentes approches de la communication de masse (fonctionnaliste, critique, autres) ; la communication de masse, institution (en France, aux Etats-Unis, dans les pays du Tiers-Monde...) ; la sociologie de l'audience ; la sociologie des communicateurs (professionnels des médias, ici les journalistes) ; l'analyse de contenu de la communication de masse ; l'impact social des médias (les hypothèses de l'« écart de connaissance », de la « fonction d'agenda », la théorie de la culture...) ; la persuasion ; la socialisation et les mass-media ; l'impact social de la nouvelle technologie.

SINGLY, François de. Dir.

La famille, l'état des savoirs. Paris : La Découverte, 1991. 447 p., tabl., bibliogr. dissém. (Textes à l'appui : sociologie.) ✻ 22

Ce livre, réalisé par quarante spécialistes (sociologues, juristes, psychologues...), résume les acquis de la recherche sur les familles en France depuis 20 ans. Pour chaque thème abordé, un article accompagné d'une bibliographie présente les résultats des recherches les plus marquantes et donne la définition des notions et concepts essentiels. Ces thèmes sont les suivants : La constitution de la famille (le choix du conjoint ; le mariage ; le célibat ; les types de familles ; le logement...) ; Transmission et échanges entre générations (les styles éducatifs ; l'éducation des filles ; l'héritage...) ; Famille et société : normes et politiques (les mouvements familiaux ; le coût de l'enfant ; les bonnes moeurs...). L'ouvrage se conclut par un bilan de l'apport des différentes sciences sociales à ce domaine de recherche : la démographie historique, le droit, l'économie, l'ethnologie, l'histoire...

Sociologie du travail

MOESSINGER, Pierre.

Les fondements de l'organisation. Paris : PUF, 1991. 236 p., bibliogr. (13 p.). Index. (Le sociologue.) ✎ 12

L'auteur s'intéresse aux formes élémentaires et générales de l'organisation. Il étudie 1) les interactions sociales élémentaires, en mettant l'accent sur les coordinations interpersonnelles (les systèmes de coordinations interpersonnelles d'actions, de stratégies, de valeurs ; la relation de pouvoir). 2) la question des flux de pouvoir et des processus sociaux auxquels ils donnent lieu (la circulation de l'information), par l'étude des groupes organisés. Le groupe organisé est défini comme un ensemble d'individus qui interagissent fréquemment, liés par les relations de pouvoir et libres de sortir du groupe. 3) les organisations : les types d'organisation, les théories de l'organisation.

D - ÉCONOMIE, POLITIQUE, DÉMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

PETIT, Michel. Dir.

L'Europe interculturelle : mythe ou réalité ? Paris : Editions d'organisation, 1991. 294 p., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 4

Quelles idées se fait-on de la Communauté européenne à l'intérieur et à l'extérieur ? Les auteurs ont choisi de nous montrer comment cinq pays membres de la CEE (la France, l'Allemagne, l'Italie, la Grande-Bretagne, l'Espagne) et quatre «entités» (les États-Unis, le Japon, les Chinois de la diaspora et trois pays de l'Europe centrale, la Hongrie, la Tchécoslovaquie et la Pologne) abordent la construction européenne, car c'est bien de l'Europe dont il s'agit et pas seulement de la CEE. Ils étudient la diversité des valeurs politiques, sociales et culturelles que déterminent les priorités de chaque pays dans son action et qui influencent la façon de voir le phénomène européen. L'un des objectifs

fixés par les auteurs est, par le biais des études proposées, de nous permettre de comprendre, de déchiffrer toutes les images mentales ou réelles (dessins, caricatures) qui existent dans chaque pays membre vis-à-vis de ses voisins, images «qui se superposent ou s'opposent, se recomposent dans ces lieux multiples où les cultures entrent en contact, dans les miroirs de l'interculturel.»

Économie

BOURDON, Jean.

Formation et compétitivité des régions européennes : un essai d'analyse sur quatre pays de la CEE. Dijon : IREDU, 1991. 120 p., tabl., bibliogr. (4 p.) (Cahier de l'IREDU ; 50.) ✎ 21

Dans la 1^e partie de ce rapport, l'auteur tente «à partir de la littérature économique, de donner un aperçu du lien qui peut exister entre la dotation en capital humain d'une zone économique et l'avantage compétitif qui peut en découler. Ce problème est rattaché à l'ensemble de la problématique du niveau de formation générale comme facteur d'accroissement de la compétitivité. Un détour est réalisé sur des données nationales (cas de la France) relativement détaillées en terme d'activités et sur moyen terme pour tenter une mesure des déformations des niveaux de formation de la main d'oeuvre et de l'évolution du taux d'exportation (défini comme le rapport de l'exportation à la valeur ajoutée) dans ces activités. Par la suite, il aborde les questions liées à l'élaboration d'un indicateur de formation de la main d'oeuvre pour les régions européennes. Cet indicateur montre dans ces résultats le profond impact des traditions d'accès à la formation (désavantage de l'Europe du Sud), mais aussi l'impact de l'armature métropolitaine qui conduit à discriminer sur la dimension urbaine pour l'analyse des écarts dans les niveaux de formation de la population active. Enfin il présente des analyses statistiques pour valider l'hypothèse de l'impact du «capital humain régional» sur les performances de ces régions à l'exportation.»

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

MAURY, Liliane.

Le développement de l'enfant. Paris: PUF, 1991. 127 p., bibliogr. (1 p.) (Que sais-je? ; 2574.) ✎ 4

Dans le 1er chapitre, l'auteur analyse comment le développement de l'enfant se dégage de la situation de l'éducation, telle qu'elle est envisagée au 18e. Cette situation se transforme en situation d'observation de l'enfant : dans la 2e partie sont étudiées deux observations d'enfant, celle de Taine et celle de Darwin. La 3e partie présente deux conceptions du développement de l'enfant : celle du physiologiste allemand Preyer, celle du psychologue américain Baldwin. Puis sont exposées deux conceptions concernant les stades du développement de l'enfant : celle de Wallon et celle de Piaget. L'auteur termine sur la question des relations entre le développement de l'enfant et le langage.

REUCHLIN, Maurice.

Les différences individuelles à l'école : aperçu et réflexions sur quelques recherches psychologiques. Paris : PUF, 1991. 320 p., fig., bibliogr. (17 p.). Index. (Psychologie d'aujourd'hui.) ✎ 23

Cet ouvrage clôt la série des publications de M. Reuchlin sur les différences individuelles, ici en ce qui concerne les acquisitions scolaires, et les différences quant au degré de réussite des élèves ou des étudiants. L'auteur s'appuie sur l'analyse d'environ 300 publications portant sur les recherches déjà effectuées dans ce domaine. Les deux premiers chapitres sont consacrés aux composantes cognitives et conatives, concomitantes à d'autres facteurs dans les procédures mises en oeuvre par l'élève pour acquérir des connaissances. Facteurs cognitifs : différences d'efficacités dans l'utilisation d'un même

processus, différences dans les processus utilisés. Facteurs conatifs : la personnalité, l'anxiété, la motivation. L'auteur concentre ensuite son étude sur deux domaines : l'acquisition et la maîtrise de la lecture, les premières acquisitions en mathématiques. Il s'intéresse à des variables latentes qui peuvent influencer sur la réussite, les «antécédents» : des facteurs de milieu et des facteurs génétiques qui peuvent être modifiés. Les différences de capacités d'acquisition entre les élèves ne doivent pas avoir d'incidence sur l'égalité des droits qui appartiennent à tous les hommes.

Perception

FLÜCKIGER, M. Dir. ; KLAUE, K. Dir.

La perception de l'environnement. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1991. 278 p., bibliogr. (22 p.) (Textes de base en psychologie.) ✎ 23

Il s'agit ici d'un choix de textes qui illustre les progrès accomplis dans la connaissance scientifique de l'environnement perçu. Deux grands courants se distinguent : un courant constructiviste avec les textes de Helmholtz, Ittelson, Kilpatrick, Kaufman, Rock, Gregory, Piaget, Vurpillot. Pour eux, la perception implique nécessairement la mise en jeu de processus cognitifs pour enrichir l'image rétinienne qui n'est qu'une interface relativement pauvre entre nous et l'environnement. Un courant réaliste avec les textes de Von Uxhüll, Koffka, Lynch, Gibson, Jansson, Lee, Young et Maclaughlin. Gibson est le meilleur représentant : «il plaide pour l'analyse la plus fouillée possible des informations existant à profusion dans l'environnement. Le traitement du perçu se fait directement à partir de ce qui est extrait du monde environnant».

Processus d'acquisition, activités cognitives

GRECO, Pierre.

Structures et significations : approches du développement cognitif. Paris : Editions de l'École des hautes études en sciences sociales, 1991. 328 p., tabl., bibliogr. (9 p.) ✎ 15

Cet ouvrage propose seize textes de Pierre Greco, rassemblés de façon thématique autour de trois axes qui ont constitué les principaux champs d'investigation du chercheur : l'analyse de l'épistémologie piagétienne ; l'étude empirique du développement cognitif : sur le nombre, l'espace, les décalages ; une conception fonctionnelle des structures cognitives.

TESTU, F. ; ALAPHILIPPE, D. ;
FONTAINE, R. ; GAULTIER, C. ;
ISINGRINI, M. ; FLORIN, A. ;
INIZAN, A.

De la psychologie à la pédagogie. Paris : Nathan, 1991. 190 p., fig., bibliogr. (9 p.) (Repères pédagogiques.) ✎ 23

Cet ouvrage veut fournir au pédagogue des «outils psychologiques», l'informer sur les processus d'apprentissage, sur ceux qui apprennent et sur leur environnement. Les points suivants sont abordés : la psychologie des apprentissages, la communication au sein de la classe, les enseignements apportés par les psychologies cognitive et différentielle, la dimension psychosociale de l'éducation, un juste équilibre entre la didactique et le relationnel.

Personnalité, affectivité

NICHOLLS, John G.

The competitive ethos and democratic education. Cambridge (Mass) ; London : Harvard university press, 1989. 261 p., tabl., bibliogr. (31 p.). Index. ✎ 21

L'auteur tente de mettre en lumière les situations qui font passer l'enfant d'un état enthousiaste du désir spontané d'apprendre, de maîtriser les tâches, à un esprit de compétition, à un désir de supériorité comme critère de réussite. Il décrit les différents aspects du développement des aptitudes, de l'intelligence de l'enfant et les diverses théories de la motivation d'accomplissement. Selon lui la notion de motivation pour une tâche s'intègre bien à la conception constructiviste de développement intellectuel et à l'approche nouvelle, progressiste de l'éducation qui a pour but d'améliorer les chances d'égalité de motivation, à défaut d'égalité d'accomplissement.

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

BARLOW, Michel.

Le groupe éducatif : une réalité politique. Lyon : Chronique sociale, 1991. 154 p. (Formation.) ✎ 4

Le groupe éducatif est par nature une réalité politique : il n'est pas une simple juxtaposition d'individus, mais une structure sociale issue de leurs points communs et de leurs interactions. La relation éducateur/éduqué(s) est fondamentalement du même ordre que la relation gouvernant/gouverné(s). Cela implique pour le responsable du groupe éducatif des attitudes qui correspondent à des politiques différentes : autocratique, anarchique, démocratique (la plus féconde sur le plan éducatif). Le groupe éducatif ne peut fonctionner sans une règle explicite qui s'impose aux éducateurs et aux éduqués, cette règle ne peut être «viable» sans une réelle séparation des pouvoirs et une interrogation sur la nature du contrat pédagogique. «L'affirmation des droits de l'enfant et de l'adolescent peut réguler l'action de l'éducateur au plus concret de son exercice» et donc la conduite du groupe éducatif. Mais cette action ne peut se comprendre sans une clarification des propres finalités de l'éducateur, sans l'amorce d'une réflexion philosophique.

FISCHER, Gustave-Nicolas.

Les domaines de la psychologie sociale : les processus du social. Paris : Dunod ; Saint-Laurent : Bo-Pré, 1991. 234 p., bibliogr. (15 p.). Index. (Sciences humaines.)

☛ 4

Ce volume est centré sur l'étude des processus qui déterminent l'orientation des relations sociales. 1) la socialisation : le concept lui-même ; les principaux processus : l'intégration sociale, l'identification. 2) la normalisation sociale : l'individu répond au contrôle social, à la norme, auxquels il est soumis par diverses conduites : la conformité, la dissidence, la déviance, la délinquance. 3) la différenciation, ensemble des phénomènes qui tendent à produire les différences au niveau des comportements, des jugements, des représentations : quels en sont les aspects structureaux (la stratification et la notion de classe) ; les principaux processus psychosociaux de la différenciation (la catégorisation, la discrimination) ; l'analyse des préjugés et du racisme.

Psychosociologie et éducation

JUBIN, Philippe.

Le chouchou ou l'élève préféré. Paris : ESF, 1991. 125 p., bibliogr. (3 p.) (Science de l'éducation.) ☛ 11

Le chouchou (qui évoque l'idée de maternage, une position infantile vis-à-vis de la personne qui chouchoute) existe pour les élèves, guère pour les enseignants. L'auteur étudie les représentations des différents partenaires de la situation éducative (entretiens auprès d'élèves, professeurs d'école et de collège). Pour l'enseignant, ce rapport duel est basé sur des composantes affective, physique et corporelle, mais l'enseignant ne se sent pas manipulé, le chouchou est celui par qui l'adulte se sent utile : « Au moins avec lui ». Pour l'élève, cette préférence est ressentie comme une injustice, il est « l'image d'une incapacité de l'enseignant, celle d'organiser d'une manière juste les échanges et les reconnaissances dans la classe ». Dans son dis-

cours, le vrai chouchou est celui qui recherche les privilèges et la reconnaissance de l'enseignant ; il est perçu comme quelqu'un de faux, de calculateur, de machiavélique. Dans le lien vécu enseignant-chouchou, c'est lui-même que l'enseignant retrouve. Cela montre les dangers « d'une relation reposant sur une identification imaginaire et massive à l'enseignant, induite par une relation fondée sur la séduction ».

MONTANDON, Cléopâtre.

L'école dans la vie des familles : ce qu'en pensent les parents des élèves du primaire genevois. Genève : Service de la recherche sociologique, 1991. 159 p., fig., tabl., bibliogr. (3 p.) (Cahier ; 32.) ☛ 11

Jadis, les frontières entre les familles et l'école publique étaient fixées par l'institution scolaire et les maîtres. Les parents étaient censés soutenir les enseignants. Ils ne devaient pas les questionner sur les options pédagogiques de l'école et encore moins les critiquer. Leur participation à la gestion des affaires scolaires n'était pas envisageable et les relations familles-école se limitaient à un strict minimum. Aujourd'hui, dans de nombreux pays les autorités scolaires et les maîtres tendent une ouverture de l'école aux parents, même si les frontières entre les principaux partenaires de l'éducation de l'enfant restent encore floues et controversées. Quelle est la place des parents dans l'école primaire genevoise aujourd'hui ? Quels contacts entretiennent-ils avec les enseignants ? Dans quelle mesure s'impliquent-ils dans la vie scolaire de leur enfant ? Comment apprécient-ils les relations avec les maîtres et le partage des tâches éducatives entre l'école et la famille ? Ce cahier aborde ces questions et donne à voir la diversité des familles et de leur rapport à l'école. Il révèle le poids de cette institution dans leur vie quotidienne, il présente les obstacles qui jalonnent les relations familles-école et suggère quelques pistes pour les surmonter.

G - SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

Sémiologie et communication

JÜRGEN, Habermas.

Réseaux. 1991. h. s., 94 p. ☞ 12

Au sommaire de ce numéro spécial : Culture et «Système» chez Habermas (R. Rochlitz) ; Communication sociale, les effets d'un changement de paradigme (L. Quééré) ; Complexité et démocratie, les séductions de la théorie des systèmes (T. Mc Carthy) ; Médias de communication et espaces publics (J. Habermas). Une bibliographie sélective clôt le document.

Psycholinguistique et pathologie du langage

DE WECK, Geneviève.

La cohésion dans les textes d'enfants : étude du développement des processus anaphoriques. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1991. 326 p., tabl., bibliogr. (12 p.) (Actualités pédagogiques et psychologiques.) ☞ 11

L'auteur analyse les procédés anaphoriques utilisés dans différents textes narratifs, écrits et oraux, produits par des enfants-adolescents de 5 à 15 ans. La 1ère partie de l'ouvrage (chapitres 1 à 3) est consacrée à la synthèse théorique des travaux en linguistique et en psycholinguistique : les notions d'anaphore, de coréférence, de déictique..., leur rôle dans la cohésion d'un texte ; les travaux effectués en psycholinguistique développementale... La 2ème partie (4 à 6) présente les résultats des trois recherches expérimentales menées par l'auteur. Elle analyse trois situations de production : un conte, un récit d'expériences vécues (enfants de 8 à 15 ans) et une narration orale (5 ans). Elle met en évidence les différents facteurs (conditions de

production, nature des thèmes abordés, organisation interne des textes) influençant l'emploi des pronoms nominaux anaphoriques. Elle décrit la lente acquisition de la maîtrise des anaphores, nécessitant une prise de distance par rapport à la situation de production et une coordination des différents facteurs ; elle montre comment s'effectue le passage de l'oral à l'écrit.

Sociolinguistique, ethnolinguistique

VAN DER STRATEN, Astrid.

Premiers gestes, premiers mots : formes précoces de la communication. Paris : Centurion, 1991. 316 p., bibliogr. (14 p.) (Paidos.) ☞ 11

Celivre étudie les relations entre les gestes et les mots dans les interactions entre les jeunes enfants (0-2 ans) et leurs parents, dans des situations de la vie quotidienne. L'auteur expose d'abord quelques aspects de la communication animale et les acquis importants des travaux les plus récents sur la communication et l'acquisition du langage. Elle passe ensuite à l'objet propre de sa recherche. Elle distingue les différents niveaux des interactions communicatives, les grandes unités, la scène, la séquence, l'échange ; les petites unités : les éléments en jeu, qui dit ou fait quoi, à qui, quand, comment, à propos de quoi. Analysant une série de dialogues enfants (tout-petits, 1 an, autour de 2 ans), elle s'interroge sur les moyens utilisés par chacun : gestuels, vocaux, verbaux ? qui intervient d'abord ? sur quel thème ? quels sont les thèmes d'enchaînements ?.. La 3e partie de l'étude est consacrée aux fondements mimo-posturo-gestuels du langage verbal : la genèse des grands modes de situation-communication, l'importance de la communication par le corps dans les relations avec les tout-petits, « la gestualité de la communication », les signes gestuels.

K - POLITIQUE ET STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

France. Secrétariat d'état au plan. Paris. *Eduquer pour demain : acteurs et partenaires*. Paris : La Découverte ; La Documentation française, 1991. 361 p. ■ 23

Cet ouvrage réunit les résultats des travaux menés en 1990-1991 par quatre groupes de travail du Commissariat général du Plan, consacrés à l'avenir du système éducatif français. Les thèmes de ces travaux étaient les suivants : 1) Une formation diversifiée et personnalisée (président Jacques Hui). 2) Les lycées, les collèges et leurs partenaires (Jacques de Chalendar). 3) L'évaluation du système de formation initiale (Jean-Pierre Mailles). 4) Perspectives de financement du système de formation (Danièle Blondel). Les auteurs insistent sur deux points : Cultiver la flexibilité et Inscrire le financement de l'éducation dans une stratégie de coopération entre les différents partenaires.

Politique de l'enseignement

AVANZINI, Guy.

L'école, d'hier à demain. Des illusions d'une politique à la politique des illusions. Toulouse : Erès, 1991. 205 p., bibliogr. (10 p.). Index. ■ 23

Dans un précédent ouvrage paru en 1979, l'auteur tentait d'identifier les raisons de l'immobilisme scolaire et les conditions de sa rénovation. Les hypothèses émises alors ont-elles été infirmées ou confirmées ? Utilisant un corpus de publications parues entre 1972 et 1989, G. Avanzini étudie d'abord les étapes du développement des doctrines pédagogiques. Jusqu'en 1984, tout changement des méthodes pédagogiques s'est avéré impossible, car les deux conditions du processus mutationnel responsable de ce changement ne sont pas satisfaites : une convergence sur les finalités de l'éducation, des propositions d'ordre didactique suffisantes. Il est nécessaire d'élaborer, d'inventer

des méthodes car elles ont une fonction spécifique et sont même facteur de progrès. A l'approche prônée par la pédagogie expérimentale s'est substituée une nouvelle approche : la recherche-action, indissociable du rôle que joue la relation éducative. L'auteur examine enfin les tendances les plus récentes et les obstacles, les «risques de déviance» qui peuvent menacer les «tentatives les plus salubres» : la recherche didactique, la pédagogie différenciée.

CROS, Françoise.

A l'école de l'innovation : itinéraire de recherche. Eléments méthodologiques et épistémologiques. Nanterre : Université Paris X, 1991. 217 p., bibliogr. dissém.

Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches. ■ 12

La 1^e partie de cette note de synthèse est un rappel des travaux de l'auteur, une liste détaillée des recherches auxquelles elle a participé, les options qui l'ont guidée. Dans la 2^e partie, l'innovation est soumise «à la question» : quelles sont les diverses représentations qui la sous-tendent en liaison avec le contexte socio-historique ? Dans la 3^e partie, l'auteur essaye de dégager ce qui fait la spécificité de l'innovation à l'école : est-elle une innovation technologique ou une innovation sociale ? Dans la 4^e partie, elle cerne les théories sous-jacentes du changement social, existantes à l'époque de ses recherches. Dans la dernière partie, elle analyse notamment les principales caractéristiques des recherches menées, pour «dégager enfin des modalités possibles d'a-préhension de l'innovation».

HADJI, Charles. Dir.

Innovier pour réussir : des acteurs parlent aux acteurs. Paris : ESF, 1991. 194 p. Index. (Pédagogies.) ■ 62

Cet ouvrage est le fruit de dix-huit années de pratique pédagogique d'enseignants du collège de La Villeneuve de Grenoble. Tous partagent une conviction : l'Ecole se doit d'être une école de la réussite et l'innovation peut être définie comme «une exploration du champ de la réussite possible». Elle est une démarche

d'exploration créative qui porte sur les structures, les contenus enseignés, les buts, les finalités ; elle est facteur de réussite, elle n'a de valeur que si elle permet de mieux apprendre. Les enseignants décrivent donc ici quelles ont été les conditions historiques, institutionnelles et personnelles qui ont permis l'émergence de pratiques innovantes à La Villeneuve, les innovations qui ont «traversé le temps» (le tutorat, le mini-collège, les ateliers méthodologiques), les échecs (l'utilisation de l'audiovisuel) et les solutions d'avenir. Un constat s'impose : c'est aux enseignants et aux éducateurs des établissements scolaires de devenir véritablement acteurs, dans l'évolution du système éducatif, pour que les élèves s'y impliquent à leur tour, et qu'émerge, dans des lieux de vie au service de tous, une nouvelle citoyenneté.

LOWE, Roy. Ed.

The changing secondary school. Lewes : Falmer, 1989. VI-233 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ✎ 13

Cet ouvrage retrace l'histoire de l'enseignement secondaire depuis la seconde guerre mondiale et notamment la réorganisation en un système d'écoles secondaires uniques -les «comprehensive schools»- non sélectives, dans les années 50-60 et les problèmes que connaissent actuellement les vastes écoles polyvalentes dans les zones urbaines. Les réformes des examens et des programmes mises en oeuvre par le School Council sont présentées. Les phénomènes de racisme dans la société conduisant, dans l'école, à des stéréotypes négatifs sont analysés. L'impact des idées de la Nouvelle Droite des années 80 -liberté du consommateur, suprématie de la loi du marché- sur l'éducation est examinée, leur effet discriminatoire sur l'accès à l'éducation est souligné. L'influence de la législation récente (loi de 1988) sur la direction des établissements scolaires, le partenariat entre l'administration, les proviseurs et les professeurs, est discutée.

L - NIVEAUX ET FILIERES D'ENSEIGNEMENT

Enseignement secondaire

Le collège: enjeux, affrontements, projets. Vers l'éducation nouvelle. 1991. h. s., 233 p., bibliogr. (1 p.) ✎ 4

Ce numéro rassemble des témoignages de pratiques d'enseignants et de non enseignants (la plupart des militants du CEMEA), éclairées d'apports théoriques (Ph. Meirieu, G. Neyrand, J.L. Derouet). Les points essentiels abordés sont les suivants : Qui sont-ils ? (les collégiens des années 80) ; La violence au collège ; Le collège : une mosaïque ; Aidons-les à réussir ; Les jeunes d'autres cultures ; Des rencontres : l'entreprise, l'Europe, les autres ; Vers une démarche de projet au niveau d'un collège.

Enseignement technique et agricole

AGULHON, C. ; BOURDONCLE, R. ; GUILLAUME, F.R. ; PEANO, S. ; TRANCART, D. ; KOKOSOWSKI, A.

Le changement dans les lycées techniques et professionnels : l'attitude des proviseurs, chefs de travaux et professeurs face aux transformations de l'enseignement. Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 1991. 151 p. (Les dossiers éducation et formations ; 12.) ✎ 11

Cette enquête porte sur les attitudes des chefs d'établissement, chefs de travaux, enseignants des lycées techniques et enseignants des lycées professionnels. Des enseignants (lycées professionnels et techniques) ont été interviewés. Les questionnaires ont porté : sur la morphologie sociale de chacun de ces corps ; les regards que ces personnels portent sur les transformations en cours (on constate des perceptions fort différenciées selon leur position dans l'institution)

et les effets de ces transformations sur leur propre enseignement ; leurs pratiques pédagogiques ; leurs attentes et pratiques en matière de formation continue ; l'enseignement technique et les relations avec les entreprises. Les réponses aux questions permettent de dresser une typologie des enseignants : un groupe qui révèle un manque d'ouverture vers les entreprises ; un second une absence de pratiques centrées sur les élèves. A l'opposé, les 3e et 4e groupes se distinguent par une ouverture vers l'entreprise et des réponses cohérentes sur les pratiques pédagogiques centrées sur les élèves.

BOULET, Michel ; MABIT, René.

De l'enseignement agricole au savoir vert. Paris : L'Harmattan, 1991. 169 p., tabl., bibliogr. (9 p.) (Bibliothèque de l'éducation.) ✎ 13

L'auteur centre son étude, historique, sur la formation agricole initiale et sur les filières courtes conduisant au BTS. Si l'enseignement professionnel de l'agriculture a été créé en août 1848, il faudra attendre le 2 août 1960 pour qu'une loi assure un véritable développement de ce secteur de formation. A partir de 1982, démarre un processus d'élaboration de propositions pour la rénovation de l'enseignement agricole. En 1984, paraissent deux lois portant rénovation de l'enseignement agricole public et réforme des relations entre l'Etat et les établissements d'enseignement privés. Ces deux mouvements vont conduire à la rénovation du BTA, mouvement qui s'est poursuivi pour gagner l'ensemble des niveaux et des filières en 1991. L'auteur dresse l'état actuel de l'enseignement agricole : les formations, les publics ... Pour préparer à l'agriculture de demain, un nouveau type d'enseignement est à créer, qui permettra de comprendre l'environnement, de maîtriser les techniques nouvelles (en biologie, technologie...) qui doit évoluer vers un « savoir vert ».

La voie technicienne de formation. Paris : ADAPT, 1991. 271 p., tabl. ✎ 23

Les contributions sont regroupées dans 8 chapitres. 1) Histoire et enjeux des formations du technique long et post-bac. 2) La problématique du colloque sur la voie technicienne de forma-

tion. 3) Culture technique, culture technologique, culture professionnelle. 4) Sociologie des élèves de la voie technicienne de formation ; les cursus scolaires et professionnels. 5) Construire des formations cohérentes au sein des grands ensembles constituant la voie technicienne de formation. 6) La formation initiale et continue des enseignants de la voie technicienne. 7) Confrontation des analyses et propositions syndicales avec les attentes des milieux professionnels. 8) L'évolution des qualifications et leur reconnaissance : quelques éclairages.

WILLEMS, Jean-Pierre ; DEJEAN, Pierre.

La formation professionnelle dans quatre pays d'Europe de l'Ouest : Allemagne, Espagne, Grande-Bretagne, Italie. Présentation comparée. Noisy-le-Grand : ADEP, 1991. 94 p., bibliogr. (2 p.) ✎ 4

Cet ouvrage est conçu comme un guide pratique. Après une présentation générale des pays étudiés (aspects politiques, humains, économiques, sociaux), il propose pour chaque pays, un descriptif : le système éducatif, les institutions de la formation professionnelle, le financement, les centres de formation professionnelle, les mesures de formation professionnelle, le marché de l'emploi et de la formation.

Enseignement supérieur

France. Comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et technique. CNE. Paris.

L'Ecole française d'Athènes. Paris : CNE, 1991. 53 p. ✎ 4

L'Ecole française d'Athènes a été créée en septembre 1846 ; en janvier 1928, elle est devenue l'Ecole française d'archéologie d'Athènes. C'est un lieu de formation à la recherche et un institut de recherche. Les interrogations qui continuent ou commencent à se poser sur cet établissement concernent le champ de compétences de l'Ecole, le recrutement, les chantiers de fouilles, le pro-

blème de la recherche archéologique, la mission de l'École dans le domaine historique, la gestion financière, le rayonnement même de l'École.

France. Comité national d'évaluation des établissements à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris.

L'école nationale supérieure de mécanique de Nantes. Paris : CNE, 1991. 71 p.

☛ 4

Initiative locale, née des besoins économiques locaux, l'ENSM de Nantes a acquis progressivement, dans les domaines de l'enseignement et de la recherche, une réputation nationale voire internationale. Elle a su axer son enseignement sur la formation technologique, fortement couplée à la recherche. L'organisation des études est fondamentalement bonne ; le CNE suggère deux améliorations : encourager le travail personnel de l'étudiant, une articulation plus nette des enseignements autour d'un point de vue bien défini. Il souhaite que la volonté de développer la recherche à l'intérieur de l'école soit davantage aidée, sur le plan des effectifs, par les organismes nationaux.

France. Comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris.

L'école supérieure de commerce de Dijon. Paris : CNE, 1991. 58 p.

☛ 4

Créée en 1899, l'ESC de Dijon est un service de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Dijon ; elle est membre du Chapitre des Grandes écoles du management. Son évaluation la fait apparaître comme un établissement dynamique bénéficiant de nombreux atouts : un management et une gestion très professionnels, un corps professoral qualifié. L'École semble freinée dans le développement de son programme par les modalités de recrutement par concours. Consciente de ce problème, l'École a augmenté la proportion d'élèves admis sur titres. Le CNE suggère également d'amplifier les activités de formation continue et de dévelop-

per la recherche ; est également souhaitée une modification du système actuel de recrutement des enseignants.

France. Comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris.

L'institut des sciences de la matière et du rayonnement-Caen. Paris : CNE, 1991.

66 p.

L'ISMRA est le lointain héritier de l'Institut des sciences appliquées créé en 1912. Il forme actuellement une promotion 120 ingénieurs (pour 350 élèves), 160 enseignants-chercheurs y travaillent. Ses points forts : la position originale de l'Institut parmi les écoles d'ingénieurs, son activité de recherche étant plus développée qu'ailleurs et son niveau plus élevé ; la progression des diplômés ; pas de problèmes de débouchés... Le CNE recommande notamment l'augmentation du nombre de diplômés, le renforcement des relations entre les différents laboratoires eux-mêmes, et avec les laboratoires extérieurs ; des relations contractuelles plus précises avec l'université.

France. Comité national d'évaluation des établissements à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris.

L'institut national polytechnique de Grenoble. Paris : CNE, 1991. 106 p.

☛ 4

L'INPG regroupe sept écoles d'ingénieurs. Son mode de recrutement utilise pour l'essentiel les concours nationaux organisés par le ministère pour les étudiants des classes de mathématiques spéciales. L'ensemble de l'INPG compte plus de 2000 étudiants, 260 enseignants et 350 IATOS. Ce rapport évalue, point par point, les sept écoles : ENS d'hydraulique et de mécanique, ENS d'ingénieurs électriciens, d'électronique et de radioélectricité, informatique et mathématiques appliquées, électrochimie et électrometallurgie, papeterie et industries graphiques, physique.

France. Comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris.

L'université d'Avignon et des pays de Vaucluse. Paris : CNE, 1991. 99 p. ◀ 4

C'est à partir de 1963 que les études universitaires sont progressivement organisées en Avignon. En 1984, le Centre universitaire est érigé en université. En 1989, elle comptait 3656 étudiants, et 136 enseignants. Ses atouts sont nombreux : elle a été suscitée par la collectivité où elle est implantée, elle joue vis-à-vis des étudiants la carte de la proximité sur le plan affectif et matériel. Ses faiblesses : la manière dont s'exerce la « sollicitude » des autorités locales, les tensions internes. Les recommandations du CNE portent sur : le renforcement de l'équipe présidentielle, les missions de chaque composante doivent être définies clairement, une véritable politique scientifique doit être mise en place, le développement de filières professionnelles...

France. Comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris.

L'Université de Bretagne occidentale - Brest. Paris : CNE, 1991. 269 p. ◀ 4

C'est en 1990 que le statut de toutes les composantes de l'université de Bretagne occidentale a été mis en conformité avec la législation. Elle comptait en 1990 14022 étudiants, 658 enseignants et 405 ATOS. Les recommandations du CNE portent sur les points suivants : l'UBO doit obtenir la création de départements d'IUT supplémentaires, et doit porter un effort particulier sur les départements d'AES et LEA. Les liens avec les entreprises doivent être renforcés ; la création d'un observatoire de l'emploi et des stages est nécessaire. L'UBO doit mener une politique mieux coordonnée des 3e cycles et de groupement des équipes de recherche, et avoir une réelle coordination avec les autres universités de Bretagne.

France. Comité national d'évaluation des établissements à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris.

L'université de Caen Basse-Normandie. Paris : CNE, 1991. 233 p. ◀ 4

Créée en 1432, seule université de son académie et de sa région, l'université comptait en 1990, 20649 étudiants et 850 enseignants. Après l'exposé de la situation des différentes UFR, le CNE émet un certain nombre de recommandations : l'université doit élaborer et proposer ses propres solutions aux multiples questions que pose aujourd'hui l'enseignement supérieur, en tenant compte de son insertion dans un système national et de ses obligations régionales ; elle doit se doter d'une structure interne satisfaisante et d'un gouvernement fort ; l'université doit définir ses relations avec les organismes extérieurs par des conventions écrites, aussi précises que possibles ; elle doit se préoccuper du fonctionnement de ses services communs.

France. Comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris.

L'université de Nantes. Paris : CNE, 1991. 335 p. ◀ 23

L'université de Nantes a été créée entre 1956 et 1967. Elle compte 21 000 étudiants en 1989 et 1060 enseignants-chercheurs. C'est la plus grosse université de la région des Pays de Loire. Ces points forts sont : un effort de professionnalisation de l'enseignement, une politique très active de relations internationales, une formation continue très active. Les points faibles : un encadrement insuffisant des étudiants, une insuffisance du nombre de chercheurs à temps complet. Les recommandations du CNE : un développement maximum des 2e et 3e cycles et de la recherche qui les accompagne, une restructuration de l'ensemble de la recherche autour de quelques pôles, la recherche d'une synergie avec les universités voisines pour atteindre un niveau européen.

France. Comité national d'évaluation des établissements à caractère scientifique, culturel et professionnel. CNE. Paris.

L'université des Antilles et de la Guyane. Paris : CNE, 1991. 124 + 4 p. ✎ 4

L'Université a été créée par décret en juillet 1982 ; elle comptait en 1990, 6521 étudiants, 178 emplois d'enseignants, 194 ATOS. Ses points forts sont : une présence universitaire répartie entre les 3 régions (Guadeloupe, Guyane, Martinique), le soutien actif des collectivités territoriales, un équilibre entre les différents secteurs. Ses points faibles : le nombre de postes d'enseignants non pourvus, la recherche « fragile », les enseignements de 3e cycle peu nombreux. Les recommandations du CNE sont les suivantes : une présidence plus autonome, plus responsable et plus forte, une autonomie de gestion accrue, une amélioration des conditions de vie à l'université et de la qualité de l'enseignement, le développement de la recherche...

GALINON-MÉLÉNEC, Béatrice.

Projet et communication dans les universités. Paris : Editions d'organisation, 1991. 224 p., bibliogr. (11 p.) (Les guides du métier d'enseignant.) ✎ 23

Le projet d'établissement est énoncé dans la circulaire du 24 mars 1990 (pour les universités). Il doit permettre la définition et la mise en oeuvre d'un projet de développement répondant aux objectifs nationaux et aux besoins locaux de formation. Après avoir présenté les connaissances tirées de l'expérience des lycées et collèges et décrit le contexte spécifique de l'université, l'auteur trace le cadre du projet universitaire, qu'elle élargit au « projet organisationnel » qui demande des conditions précises de mise en place (le climat interne de l'université...). Elle resitue ce projet dans un cadre plus vaste, dans la logique d'une entreprise renforçant sa politique de communication. Dans le cas d'une université, cela signifie une communication interdisciplinaire, interservice et interpersonnelle accrue : communication interne (mobilisation des person-

nes, circulation de l'information) et externe (faire connaître les formations...). La 2e partie de l'ouvrage est une « boîte à outils », où l'auteur donne des informations précises sur des points abordés dans la 1ère partie (l'organisation universitaire, la pratique du projet.).

JALLADE, Jean-Pierre.

L'enseignement supérieur en Europe: vers une évaluation comparée des premiers cycles. Paris : La Documentation française, 1991. 127 p., fig., tabl. (Etudes.) ✎ 23

Cet ouvrage reproduit le rapport de synthèse élaboré par le même auteur en mars 1990 sur « Les premières années d'enseignement supérieur dans la perspective de 1993 ». Il analyse la situation, le fonctionnement des filières post baccalauréat en France, en RFA, au Royaume-Uni, en Suède et en Espagne, et les réponses apportées aux problèmes posés. Les points suivants sont abordés : les structures et les institutions ; les enseignements ; l'orientation et la sélection ; les flux d'étudiants ; les enseignants ; les prospectives.

Éducation des adultes, formation continue

EITINGTON, Julius E.

Faire participer l'apprenant : exercices et documents. Paris : Editions d'organisation, 1991. 286 p., bibliogr. dissém. ✎ 4

Ce livre, pratique, expose des méthodes actives de formation appliquées à la vie professionnelle. Diverses techniques d'apprentissage-formation sont proposées, qui doivent permettre l'acquisition de nouveaux concepts et d'aptitudes pratiques, qui aideront les participants à être plus efficaces dans leur vie professionnelle : l'utilisation de films vidéo, la méthode ou l'étude de cas, le cours magistral, l'application de méthodes participatives à l'évaluation de la formation. L'auteur envisage ensuite comment donner aux stagiaires l'occasion de mettre

en pratique ce qu'ils ont appris, faciliter le « transfert pédagogique ». Puis, il s'intéresse à divers thèmes qui s'intègrent tous dans le cadre de la formation participative : la conception de programmes, accroître la compétence du formateur, la formation verticale. Toutes ces techniques de formation sont illustrées par des exemples de jeu de rôles, de mises en situation.. ainsi que par des exercices d'application.

GILLET, Pierre. Dir.

Construire la formation : outils pour les enseignants et les formateurs. Paris : ESF, 1991. 157 p., fig., tabl., bibliogr. (5 p.). Index. (Pédagogies.) ■ 4

Cet ouvrage se propose d'exposer (en direction de tous ceux qui ont à concevoir, à organiser et à évaluer de la formation), d'expliquer une méthode de construction, d'élaboration du curriculum, de programmes de plans de formation, de référentiels. Cette méthode comprend 4 étapes : 1) l'élaboration : comment construire une représentation d'ensemble de la tâche ? le projet ; qu'est-ce que construire un module ? 2) les outils conceptuels : les concepts de finalités, de compétences, de capacités. 3) la progression à l'intérieur d'un module : la table de spécification qui permet de générer indicateurs et critères d'évaluation, et son exploitation. 4) la réalisation des situations de formation : la construction de la séquence d'apprentissage. Sur un plan pratique cet ouvrage se présente comme une série de « séquences », suivant un plan commun : présentation du problème, les objectifs de la séquence à atteindre, définitions, exemples et exercices.

M - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

BOURDONCLE, R. Dir.

Les travaux sur la formation des enseignants et des formateurs : bibliographie signalétique (1970-1988). Paris : INRP, 1991. 190 p. (Politiques, pratiques et acteurs de l'éducation.) ■ 32

Cette bibliographie signalétique recense 1111 documents (livres, rapports, périodiques...) parus en France entre 1970 et 1988 portant sur la formation des enseignants, des formateurs et des personnels de l'éducation. Deux index facilitent la recherche : auteurs (personnes, organismes), types de documents (articles de périodiques, ouvrages...).

MELYANI, Mohammed.

Enseigner : une profession. Esquisse d'une formation professionnelle des enseignants. Nanterre : Université de Paris X, 1991. 2 vol., 358 p., tabl., bibliogr. (12 p.) ■ 11

La modernisation et l'amélioration souhaitées dans la « carrière pédagogique » semblent se concevoir de plus en plus en termes de professionnalisation. Celle-ci permet d'exceller dans le métier, de mobiliser l'enseignant dans sa profession et de resituer la profession enseignante dans un univers en mutation, tout en l'enracinant dans les valeurs qui ont toujours été les siennes. Les atouts de la profession enseignante sont le savoir, l'idéal de service. Cette thèse présente les résultats d'une recherche sur la formation des professeurs du second degré (au Maroc), leur développement personnel et professionnel. Elle s'attache à l'application de certaines conceptions nouvelles : professionnalisation, déprofessionnalisation, professionnalité enseignante... dans le champ de la formation et de la pratique des professeurs.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

TANGUY, Lucie.

Interactions école-entreprises dans la mise en place d'un cursus de formation : le baccalauréat professionnel. Nanterre : Université de Paris X, 1991. 83 p. ■ 11
Cette étude a pour objectif d'identifier les modes de coopération entre l'école et les entrepri-

ses dans la mise en place du cursus de formation conduisant au baccalauréat professionnel (MAVELEC et MSMA). Après l'exposé du cadre de la recherche, les auteurs analysent les changements qui expliquent la mise en place de cette coopération : l'accélération des changements techniques, l'apparition de technologies sophistiquées, les changements de pratiques, d'attitudes et de représentations des entreprises à l'égard des activités de formation. Puis ils étudient les différentes formes de cette coopération : autrefois marquée par la toute-puissance des instances nationales, elle se situe aujourd'hui à l'échelon local et repose sur l'initiative des lycées professionnels. Le chapitre 4 est consacré aux « accords » qui interviennent au niveau local entre les 2 partenaires : cet accord se manifeste par un rapprochement des rôles (les entreprises participent à la formation des compétences qu'elles utilisent) et par un partage d'idées, de perceptions et de valeurs entre les agents de la formation. Les auteurs examinent enfin les bénéfices réciproques, les intérêts retirés par les deux partenaires.

Emploi

GRELET, Yvette ; VINEY, Xavier.
Dix ans d'insertion professionnelle des jeunes issus de l'enseignement technique court (CAP, BEP). Paris : CEREQ, 1991. 110 p., graph., bibliogr. (2 p.) (Collection des études ; 58.) ✎ 23

Les auteurs ont utilisé ici trois enquêtes d'insertion professionnelle auprès de trois cohortes de jeunes sortis de l'enseignement secondaire ou technique en 1979, 1985 et 1987. L'étude porte sur les sortants d'année terminale de CAP en 3 ans et de BEP. Le 1^{er} chapitre retrace l'évolution quantitative des flux de sortants au niveau V et de leur répartition par spécialité de formation, classe de sortie et obtention ou non d'un des deux diplômes de niveau V. Dans le 2^e chapitre, à partir de l'enquête d'insertion la plus récente, est dressée la situation professionnelle des jeunes sept mois après leur sortie des classes terminales de CAP ou de BEP selon les spécialités de formation et les diplômes, ce qui

permet d'établir une typologie des filières de formation. A partir d'indicateurs longitudinaux d'insertion professionnelle (durée d'accès à l'emploi, durée du chômage, nombre d'employeurs...), les auteurs étudient les rythmes d'insertion et de stabilisation dans l'emploi des jeunes sortis en 1979. Il ressort de cette analyse que, quels que soient la spécialité ou le diplôme, les conditions d'accès à l'emploi sont plus favorables pour les garçons que pour les filles et que les conditions d'insertion professionnelle sont très contrastées suivant les spécialités de formation.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

L'établissement scolaire

CHANTRAINE-DEMAILLY, Lise ; ELIAS, Jean-Marc .

Pour changer le collège. Lille : CRDP, 1991. 239 p., bibliogr. (4 p.) ✎ 23

Aujourd'hui les établissements scolaires, pour mieux réussir, essaient de travailler en projet. Les questions sont claires et ce sont celles que tout le monde se pose actuellement : peut-on trouver un autre mode de gestion de la communauté : enseignants, « administration », élèves, partenaires ? Une gestion qui permet la participation de tous est-elle possible ? Avec quelles formes concrètes ? Quelles conditions dans la réalité ? Quels freins ? Quels sont alors les effets d'une telle gestion transformée ? Tant sur les adultes que sur les élèves ? Et quelles sont les initiatives qui enclenchent des dynamiques, favorisent effectivement l'évolution des rapports d'enseignement ? Pendant trois ans, un groupe pluri-catégoriel de recherche a mené des expériences en ce domaine dans plusieurs établissements scolaires. Cet ouvrage fournit un bilan concret de son action, notamment en exposant l'histoire concrète du changement dans trois établissements.

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

CHEVALLARD, Yves ; JOHSUA, Marie-Alberte.

La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné. Avec un exemple de la transposition didactique. Grenoble : La Pensée sauvage, 1991. 240 p., fig., bibliogr. (4 p.) (Recherches en didactique des mathématiques.) ✎ 12
Cet ouvrage se compose de deux textes. Le 1er est une reprise du texte initial qui composait la totalité de l'ouvrage paru en 1985. Le 2e texte est une étude de cas : l'analyse de la transposition didactique à propos d'une notion mathématique particulière : la notion de distance.

LE THANH KHOI.

Marx, Engels et l'éducation. Paris : PUF, 1991. 122 p., bibliogr. (1 p.) (Philosophies ; 31.) ✎ 4

Les idées de Marx et d'Engels sur l'éducation sont d'abord replacées dans leur contexte historique. Leur conception est liée à la théorie de la connaissance et à la théorie sociale qu'ils ont développées. Toutes deux sont fondées sur le travail ; le travail est source de connaissance et de formation. Leur critique de l'éducation n'est pas systématique, elle est éparpillée dans des textes de nature diverse et elle doit être située dans la critique du capital, de l'idéologie et de l'Etat. C'est en fonction de leur idéal communiste que Marx et Engels ont envisagé l'éducation de l'avenir. Les contradictions du capitalisme amèneront nécessairement une révolution prolétarienne, révolution qui implique un effort d'éducation et de formation du prolétariat. Leurs idées ont inspiré tous les régimes se voulant socialistes. Comment les ont-ils interprétées et dans quelle mesure les ont-ils concrétisées ?

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

CHEVALIER, Brigitte ; COLIN, Michelle.

Exploiter l'information au CDI. Paris : INRP, 1991. 106 p., bibliogr. (2 p.) (Rencontres pédagogiques ; 1991/29.) ✎ 11
Que peuvent faire des élèves de collège, en particulier ceux entrant en sixième, confrontés à la masse d'informations qu'ils ont à traiter ? Les difficultés inhérentes à l'utilisation de documents ont été analysées dans le cadre d'une recherche-action. Des équipes comprenant des chercheurs, des professeurs et des documentalistes ont mis au point des stratégies de « lecture-recherche » pour que les élèves puissent exploiter les sources d'information. Les méthodes présentées visent à mieux guider les élèves afin que, confrontés à des documents multiples, ils puissent en extraire de l'information pour apprendre et restituer par des textes, des exposés, des expositions...

Évaluation

ASTOLFI, Jean-Pierre. Dir. ; PANTANELLA, Raoul. Dir.
L'évaluation. Cahiers pédagogiques, 1991. n°spéc., 128 p., ill., bibliogr. (2 p.) ✎ 4

Ce numéro spécial, qui reprend pour sa presque totalité des articles déjà publiés dans les Cahiers pédagogiques, propose dans une première partie des articles généraux sur l'évaluation (formative) : Fonctions de l'évaluation ; Evaluer n'est pas mesurer ; Pour construire un dispositif d'évaluation formative ; L'apprentissage assisté par l'évaluation : mythe ou réalité ? ... La 2e partie est consacrée à l'évaluation dans diverses disciplines : français, philosophie, mathématiques... La 3e partie s'intéresse aux problématiques : Evaluation des repères ; Evaluation ou identification ? L'évaluation, une question d'éthique ... La 4e partie s'interroge sur la formation à l'évaluation.

BOURGAIN, Michel.

Ensemble faisons reculer l'échec scolaire : approches éducatives en banlieue. Lyon : Chronique sociale, 1991. 179 p., bibliogr. (4 p.) (L'essentiel.) ✎ 23

Cet ouvrage rend compte d'une expérience menée au collège A. Sisley de l'île Saint-Denis (93) pour faire échec à l'échec scolaire (le taux d'orientation en 5e est très élevé, le taux de passage 5e-4e faible). Pour éviter cette spirale de l'échec, un groupe de travail, formé de parents d'élèves, a consulté tous les acteurs de la vie scolaire (élèves, parents, personnels du collège, responsables municipaux...) pour décortiquer les problèmes et trouver des solutions : Comment «insuffler» une animation pédagogique ? Comment établir et faire respecter la discipline ? Comment limiter l'influence de la télévision ? Comment favoriser la communication entre partenaires du collège ?.. Un tableau synthétique dresse pour chaque «obstacle» les actions à proposer à tous les acteurs. Deux autres expériences sont présentées, menées à Grenoble et à Marseille.

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

*Moyens d'enseignement,
ressources documentaires*

BAYARD-PIERLOT, Jacqueline ;
BIRGLIN, Marie-José.

Le CDI au coeur du projet pédagogique.
Paris : Hachette éducation, 1991. 159
p. (Pédagogies pour demain : centres
de ressources.) ✎ 4

Les projets dans lesquels s'inscrit le CDI sont
divers : 1) le projet de communication, interne et
externe ; il a pour objectifs de mieux connaître
les partenaires du CDI et leurs attentes et de
valoriser l'image du CDI dans l'établissement

et passe par la promotion du CDI, une participation à la vie de l'établissement et l'organisation du CDI en espace de communication. 2) le projet pédagogique : selon les représentations que s'en font les acteurs principaux, le CDI peut être marginal, complémentaire, intégré. Cette intégration peut pleinement s'exprimer dans le travail en alternance cours/CDI, dans le travail autonome. 3) le projet culturel. L'action du CDI peut s'orienter dans deux directions : la lecture, l'ouverture sur l'environnement. 4) Le projet d'orientation : la gestion des fichiers spécifiques (ONISEP, CIDJ) en liaison avec le conseiller d'orientation et la mise à disposition d'informations sur les entreprises et sur des séjours en entreprise. Tout cela demande une bonne connaissance du budget alloué au CDI et de la gestion budgétaire.

CASPARD, Pierre. Dir.

*La presse d'éducation et d'enseignement :
XVIIIe siècle-1940. Répertoire analytique.*
4 : S-Z et suppléments. Paris :
INRP, 1991. 761 p. Index. ✎ 33

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

France. Ministère de l'éducation nationale. Inspection générale de l'éducation nationale. IGEN. Paris.

Bilan des disciplines et spécialités 1990.
France : Ministère de l'éducation nationale, 1991. 284 p. ✎ 4

Ce fascicule rassemble les rapports des groupes permanents de l'Inspection générale de l'Éducation nationale sur les disciplines et spécialités en 1990. Ces rapports contiennent des informations qui devront être régulièrement mises à jour. Ils comportent également des analyses fondées sur la connaissance directe des réalités de l'enseignement et du système d'éducation.

Enseignement des langues et de la littérature

CHARMEUX, Eveline.

Combinatoire et compétences langagières dans l'apprentissage de la lecture. Lyon : Voies livres, 1991. 16 p., bibliogr. (1 p.) (Voies livres ; 55.) ✎ 4

La combinatoire est un lieu de confusions dans le fonctionnement et l'apprentissage de la lecture. Combinatoire et déchiffrement, sens du texte et sens des mots, double articulation du langage, compétences langagières et lecture, progression dans les apprentissages. L'auteur de *Apprendre à lire*, donne des réponses de bon sens.

France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Service d'histoire de l'éducation. Paris.

Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours : catalogue de la bibliothèque de l'INRP. Grec, latin, italien. Paris : INRP ; Publications de la Sorbonne, 1991. 253 p. ✎ 33

France. Institut national de recherche pédagogique. INRP. Service d'histoire de l'éducation. Paris.

Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours : catalogue du musée national de l'éducation. Grec, italien, latin. Paris : INRP ; Publications de la Sorbonne, 1991. 161 p. ✎ 33

JOLIBERT, Josette ; CRÉPON, Catherine.

Former des enfants lecteurs de textes. 2 : des outils pour apprendre à «questionner» les textes au cycle des apprentissages fondamentaux (GS/CP/CE1) et au-delà... Paris : Hachette-écoles, 1991. vol. 2,

95 p. (Pédagogie pratique à l'école élémentaire.) ✎ 4

Ce tome 2 se présente comme un approfondissement du livre écrit en 1984 (Former des enfants lecteurs). Après avoir défini les compétences linguistiques à faire acquérir aux enfants, les auteurs proposent une démarche systématisée de questionnement de textes (les enfants apprennent à questionner un texte pour en tirer du sens) et ils mettent en évidence quelques-uns des indices (contexte, situation de communication...) qui caractérisent les principaux textes que l'on peut «questionner» (fiches techniques, lettres, affiches, récits, poèmes). Ils suggèrent un inventaire classé d'activités d'entraînement et de renforcement que l'enseignant articulera en fonction de ses objectifs et besoins et s'interrogeront sur les modalités d'évaluation des compétences de lecteur.

ROMIAN, Hélène. Préf.

Evaluer les écrits à l'école primaire : cycles II et III. Des fiches pour faire la classe réalisées par le groupe EVA. Paris : INRP ; Hachette éducation, 1991. 239 p. Index. (Pédagogies pour demain : didactiques 1er degré.) ✎ 4

Ce fichier est conçu pour aider l'équipe des maîtres responsables d'un cycle à organiser un enseignement de la production d'écrits qui prennent en compte la continuité du développement des compétences des élèves et leurs progrès, la diversité des écrits et la complexité des savoir-faire et des savoirs en jeu. Ces fiches sont organisées en six chapitres : 1) Inciter à écrire : pourquoi écrire ? pour qui ? pour quoi faire ? 2) Evaluer des écrits : pourquoi ? comment ? 3) Les élèves construisent des critères dans la tâche d'écriture. 4) Les élèves construisent des critères dans des situations d'observation-analyse d'écrits. 5) Fabriquer des outils pour récapituler et utiliser les acquis. 6) Organiser le travail d'écriture et les apprentissages en classe. Chaque chapitre propose des écrits théoriques, qui explicitent chacun un aspect de la démarche d'ensemble, et des fiches d'activités qui présentent le travail concret d'un maître et de ses élèves pour résoudre un problème d'écriture donné, concernant un type d'écrit donné.

WIRTHNER, Martine. Dir. ; MARTIN, Daniel. Dir. ; PERRENOUD, Philippe. Dir.

Colloque. Parole étouffée, parole libérée : fondements et limites d'une pédagogie de l'oral. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1991. 241 p., fig., tabl., bibliogr. (9 p.) (Techniques et méthodes pédagogiques.) ✎ 15

Cet ouvrage présente les contributions proposées lors d'un colloque tenu à Neuchâtel en septembre 1989 sur le thème : «Vers une pédagogie de l'oral ?». Elles sont les suivantes : L'école entre deux pédagogies de l'oral ; La pédagogie de l'oral en question(s) ; Le dialogue en maternelle ; Regard critique sur l'enseignement de l'oral ; Problèmes psychopédagogiques de l'oral ; La communication à l'école ; L'expression orale dans des situations simulées : les règles du jeu ; L'argumentation orale prépare-t-elle au texte argumentatif écrit ? Lecture et expression orale, des rapports souvent ignorés ; Ils parlent, que peut-on évaluer ? Evaluer certificativement l'expression orale ; L'oral, comme expression de soi et rapport à l'autre ; (Méta)communiquer pour apprendre, c'est faire de l'oral à plein temps.

Éducation artistique

MARTINEAU, Monique. Dir.
L'enseignement du cinéma et de l'audiovisuel dans l'Europe des Douze. Ciném'Action, 1991. h. s., 430 p., ill., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 4

De même que les pays de la CEE offrent de multiples disparités, de même leurs systèmes d'enseignement -ici le secteur audiovisuel- sont variés. Néanmoins, au travers de l'étude faite ici, pays par pays, on voit apparaître 4 «familles» de formation à l'audiovisuel, s'ignorant les unes les autres. La 1ère rassemble les écoles supérieures professionnelles, qui donnent une formation pratique et offrent des débouchés à leurs étudiants. Dans la 2e famille, des universitaires axent leurs recherches sur la théorie et

l'histoire du cinéma ; le devenir des étudiants entre peu en ligne de compte. La 3e famille, vaste et hétérogène, est centrée sur la communication. La 4e concerne les formations à l'infographie. C'est ce qui fait apparaître ce document, en décrivant, pays par pays, les établissements de formation, en présentant un tableau synoptique du cursus universitaire, des annuaires, des éléments de bibliographie (la documentation en ce qui concerne la France est particulièrement abondante). Demain, quelles perspectives d'emploi ? L'expansion du secteur audiovisuel ne signifie pas la croissance de l'emploi. Le marché de 1993 va faciliter la mobilité de l'emploi dans le secteur, au détriment des pays où l'économie de l'audiovisuel est faible.

SMITH, Ralph A.

The sense of art : a study in aesthetic education. New-York ; London : Routledge, 1989. X-282 p., tabl., bibliogr. (2 p.). Index. (Philosophy of education research library.) ✎ 23

L'auteur présente une théorie de l'esthétique adaptée aux besoins de la société, la culture, l'éducation contemporaines. Selon lui, un réveil de la capacité de jugement, un retour de l'idéal d'excellence en esthétique, une remise en ordre des concepts d'éducation artistique régie par le bon sens, sont nécessaires. Les deux premiers chapitres replacent l'art dans un contexte historique et culturel puis philosophique. Les trois suivants traitent de la critique esthétique, que suppose l'acquisition de compétences esthétiques appropriées. Les trois derniers chapitres mettent en lumière une approche du programme artistique centrée sur l'excellence de l'accomplissement et analysent de grands thèmes tels que l'opposition entre culture artistique et culture scientifique, l'influence de l'idéologie sur les décisions en politique de l'éducation artistique.

Éducation physique et sportive

MARSENACH, Jacqueline. Dir.
Éducation physique et sportive : quel enseignement ? Paris : INRP, 1991. 186 p. (Didactique des disciplines.) ✎ 11

Cet ouvrage rassemble les résultats d'une recherche en didactique de l'EPS, organisés pour être utiles aux enseignants. A partir de l'analyse de 90 situations prélevées dans des séances et retenues en raison des difficultés apparentes d'apprentissage qu'elles engendrent chez les élèves, les auteurs dégagent quelques caractéristiques de l'enseignement de l'EPS aujourd'hui dans les collèges. Chaque enseignant devrait donc retrouver ses propres interrogations et se situer par rapport aux tendances mises en évidence. A partir de cet état des lieux et de la recherche d'explications, les auteurs proposent sur le point crucial des contenus d'enseignement, des pistes d'innovation. Chaque enseignant devrait pouvoir confronter ses propres perspectives à celles exposées par les chercheurs et s'engager, s'il le désire, dans des transformations des pratiques d'enseignement à partir des problématiques proposées.

PRÉVOST, Claude-M.

L'éducation physique et sportive en France : essai d'anthropologie humaniste. Paris : PUF, 1991. 216 p. (Pratiques corporelles.) ✎ 12

Tout en proposant une conception classique de l'enseignement de l'EPS, l'auteur nous livre une réflexion anthropologique sur l'EPS : la Profession (groupe fondé sur un mythe, celui de sa propre infériorité), les concepts de science et d'EPS, le contenu des enseignements. Il étudie l'EPS en tant qu'univers dont le corps et ses possibilités sont eux-mêmes le centre.

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

BALPE, Claudette.

Les sciences physiques à l'école élémentaire. Paris : Armand Colin, 1991. 167 p. (Pratique pédagogique : élémentaire ; 91.) ✎ 4

Dans une 1ère partie générale, l'auteur rappelle les théories actuelles de l'apprentissage et de la psychologie cognitive et les principaux concepts de la didactique et de la pédagogie des sciences. La 2e partie est consacrée à la pratique pédagogique de l'enseignement des sciences physiques : la préparation pédagogique (le choix des contenus, des objectifs ...), le rôle de l'écrit, les modes de travail et styles d'enseignement... La 3e partie propose des exemples sur la notion de masse, le volume, l'astronomie.

BIDEAUD, Jacqueline. Ed. ; MELJAC, Claire. Ed. ; FISCHER, Jean-Paul. Ed.
Les chemins du nombre. Lille : Presses universitaires de Lille, 1991. 491 p., fig., tabl., bibliogr. (29 p.). Index. ✎ 15

Cet ouvrage réunit les contributions de spécialistes internationaux les plus compétents et les plus connus dans le domaine étudié, sans exclusive d'école. Elles sont regroupées en quatre parties. 1) La nature des premières rencontres avec le nombre et les processus qui les sous-tendent. 2) La structuration du domaine numérique (la conservation du nombre, les conceptions du nombre, la résolution de problèmes additifs...). 3) Théories et méthodes, approches critiques (les multiples racines des nombres naturels, la production des chiffres sous dictée...). 4) Difficultés et remédiation. Une importante bibliographie complète ce document.

Construction de savoirs mathématiques au collège. Paris : INRP, 1991. 103 p., bibliogr. (1 p.) (Rencontres pédagogiques ; 1991/30.) ✻ 11

-Un ouvrage se plaçant dans le cadre des représentations constructives du savoir et de l'enseignement. -Un effort pour élaborer des progressions relatives à deux champs conceptuels importants dans les programmes du collège : la notion de quotient et de proportionnalité, les transformations géométriques. -Une démarche fondée sur la question «comment les élèves apprennent-ils ?», avec une attention particulière à la prise d'information et à la construction de situations d'apprentissage.

GASQUET, Sylviane.

Les mathématiques au lycée : clés pour une réussite. Paris : ESF, 1991. 205 p. (Pédagogies.) ✻ 11

L'auteur a travaillé dans une section expérimentale de lycée, «le lycée en 4 ans», choisi par des lycéens travailleurs et motivés pour une section scientifique. Pourquoi ces élèves, ayant de telles qualités, se retrouvent-ils en difficulté en mathématiques en seconde ? Un mot revient constamment sur les bulletins scolaires de ces élèves : le terme «lacune». L'origine de ces lacunes peut être multiple (l'auteur proposant pour chacune d'elles des solutions pratiques) : les silences des programmes (un apprentissage fondamental s'appuie sur une notion qui n'a pas été travaillée auparavant avec les élèves) ; l'hétérogénéité des savoirs des élèves ; le non-savoir lire et écrire du langage mathématique ; le système scolaire lui-même qui n'est pas «totalement innocent des maux qu'il reproche ensuite aux élèves». Le constat de l'existence de ces lacunes se fait par l'évaluation, qui peut avoir des effets pervers et «inventer» des lacunes. Une aide peut être apportée à l'élève par une «meilleure» lecture des copies, «seuls dialogues disponibles» avec l'élève. Les mathématiques doivent être pensées comme une discipline qui apprend à réfléchir plutôt qu'à accumuler des connaissances.

JULIA, B. Dir.

Colloque de l'École polytechnique. Les objectifs de la formation scientifique. Paris : Société française de physique, 1991. 382 p., fig., tabl., bibliogr. dissém.

✻ 15

Les tables rondes ont eu pour thèmes : Formation/emploi ; Former des créateurs : nouveaux profils, nouvelles évaluations ; Ecoles et universités françaises face à la pénurie d'ingénieurs dans la compétition internationale ; Sciences et technologie, une comparaison européenne ; Les métiers d'enseignant : innover dans une école en expansion ; Evolution des disciplines : des sciences en mutation et en interaction ; Sciences et techniques pour tous à l'école ; Nouveaux outils éducatifs : quelles révolutions ? Les différents canaux de la culture scientifique ; Objectifs, coûts et priorités de l'enseignement.

Informatique et enseignement

BARON, G-L. Ed.

Informatique et apprentissages. Paris : INRP, 1991. 174 p., fig., bibliogr. dissém. ✻ 15

L'informatique intervient maintenant de façon multiforme dans différents enseignements. Après une période de grand intérêt pour la «démarche informatique», des instruments spécialisés, conçus pour des utilisateurs, ont été diffusés dans la société et dans l'école. Dans ce mouvement de socialisation de logiciels-outils, l'informatique, peu à peu tend à s'estomper, ou du moins retrouve une place d'arrière-plan. L'ouvrage issu de l'université d'été, vise à mettre en commun un certain nombre de résultats, provenant de champs spécifiques différents, d'identifier des perspectives de recherche. Les contributions à l'étude d'un thème qui reste encore largement à explorer sont organisées en quatre ensembles : 1) le cadre général de l'informatique en éducation, avec un des textes abordant le problème rarement traité de l'ergonomie des logiciels ; 2) des études de cas présentant des témoignages sur différentes formes d'utili-

sation de l'informatique dans des contextes d'apprentissages différents : des disciplines de formation générale (sciences physiques et biologie), la mise à niveau individualisée des élèves, des situations de formation en entreprise, l'apprentissage du traitement de textes ; 3) les perspectives, en choisissant de parler d'intelligence artificielle, d'abord d'un point de vue très synthétique, puis en prenant un cas très concret de traitement des valeurs sémantiques des temps de l'indicatif en français. 4) une réflexion plus générale sur le point des rapports entre argumentation, cognition et langage.

U - ÉDUCATION SPÉCIALE

Handicaps et inadaptation

GARDOU, Charles. Dir.

Handicaps, handicapés : le regard interrogé. Toulouse : Erès. 266 p., tabl., bibliogr. (9 p.) ✎ 15

L'objectif de cet ouvrage (qui regroupe diverses contributions) est de «s'interroger sur les problèmes relationnels, sur la pertinence des attitudes, sur le regard dont les handicapés sont l'objet». Les auteurs traitent d'abord de l'émergence de la notion d'handicap (depuis la fin du 14e où, parmi d'autres, les fous authentiques, les débiles, sont enfermés dans les léproseries désaffectées) et les obstacles (facteurs psychologiques, sociologiques...) qui ont entravé l'évolution vers cette notion de handicap. Ils s'intéressent ensuite aux partenaires de la relation avec un (enfant) handicapé : les premiers concernés : les parents qui doivent apprendre à devenir les parents d'un enfant handicapé et les autres : soignants, travailleurs sociaux, corps enseignant. Ils concluent sur les difficultés que nous avons à surmonter dans nos relations avec une personne handicapée, notre regard qui exprime et projette notre réaction, qui encourage ou condamne, qui nous trahit.

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Loisirs

PRIVAT, Jean-Marie ; REUTER, Yves. *Lectures et médiations culturelles.* Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1991. 193 p., bibliogr. (3 p.) ✎ 15

Parmi les contributions, notons : L'invention de l'illettrisme dans les pays alphabétisés : le cas de la France ; La lecture comme pratique dialogique et son interprétation sociologique ; Le rapport à l'objet-livre dans le développement des compétences de lecture au CM1-CM2 ; L'engagement dans la lecture chez les collégiens : inégal et fragile ; La lecture, lieu du familier et de l'inconnu, du solitaire et du partagé ; Théorie et pratique des médiations culturelles au collège.

Z - INSTRUMENTS GÉNÉRAUX D'INFORMATION

Encyclopédies et atlas

ENTWISTLE, Noël. Ed.

Handbook of educational ideas and practices. London ; New-York : Routledge, 1990. XXII-1140 p., bibliogr. dissém. Index. ✎ 23

Cet ouvrage de référence, mis au point par une équipe internationale de spécialistes de l'éducation, fournit une revue très détaillée des théories et des pratiques actuelles dans le domaine de l'éducation, destinée aux enseignants, aux formateurs d'enseignants, aux élèves professeurs et au personnel d'administration. La première partie de l'ouvrage traite de la nature et des objectifs de l'éducation ; la seconde partie évalue l'organisation et les contenus de l'enseignement. La troisième partie étudie l'environnement dans lequel les enfants apprennent, expérimentent. Dans une dernière partie le développement individuel de l'intelligence, des connaissances est examiné.

