



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Economie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Education spéciale
- X – Education extra-scolaire

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – **COMPTE RENDU DE RECHERCHE**
 - ✳ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
 - ✳ 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc.*)
 - ✳ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
 - ✳ 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ✳ 15 – Recueil de recherches
- 2 – **BILAN DE RECHERCHES**
 - ✳ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ✳ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ✳ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – **OUTIL DE RECHERCHE**
 - ✳ 31 – Méthodologie
 - ✳ 32 – Bibliographie
 - ✳ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – **ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION**
- 5 – **ESSAI ET POINT DE VUE**
- 6 – **VÉCU ET TÉMOIGNAGE**
 - ✳ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ✳ 62 – Autobiographie
- 7 – **TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES**
- 8 – **STATISTIQUES**
- 9 – **DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE**
- 0 – **VULGARISATION**

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Sciences humaines

POCZTAR (Jerry).

Analyse systémique de l'éducation. Paris : ESF, 1989. 207 p., bibliogr. (5 p.). (Science de l'éducation.) ✻ 12

Que recouvre la notion d'analyse systémique en éducation ? Que dit le sens commun de la notion de système, depuis que L. Von Bertalanffy a imposé sa théorie générale des systèmes en 1940 ? Comment définit-on un système, quels sont ses critères d'existence, comment réutiliser ce concept à l'école si tant est que l'organisation éducative soit véritablement un système ? Qu'ont apporté les sciences à la théorie des systèmes ? Ce livre veut d'abord susciter des interrogations, inspirer des lignes de recherche nouvelles pour une analyse plus complète des sciences de l'éducation.

Recherche scientifique

BEAUVOIS (Jean-Léon), ROULIN (Jean-Luc), TIBERGHIE (Guy).

Manuel d'études pratiques de psychologie. 1 : pratique de la recherche. Paris : PUF, 1990. 239 p., bibliogr. (6 p.). (Le psychologue ; 105.) ✻ 31

Ce 1^{er} volume fournit les bases techniques, méthodologiques et déontologiques des pratiques de recherche scientifique en psychologie. 1) Bases techniques : comment organiser la documentation scientifique ;

comment avoir accès à l'information scientifique ; comment "produire" un ouvrage, un article ; l'informatisation de la recherche. 2) Bases méthodologiques, bases intuitives : l'analyse des effets (l'analyse de variance, la notion de paradigme expérimental...) ; l'analyse des structures sous-jacentes (l'analyse des données, les méthodes d'analyses factorielles...) 3) Bases déontologiques : la fraude scientifique, les droits du sujet, les problèmes posés par l'expérimentation.

Les enquêtes d'opinion et la recherche en sciences sociales. Paris : L'Harmattan, 1989. 159 p., tabl., bibliogr. dissém. (Logiques sociales.) ✻ 14

Cet ouvrage est un hommage à Jean Stoetzel qui a introduit les enquêtes d'opinion en France dès 1938. Les enquêtes sont une méthode parmi d'autres dans le domaine des sciences sociales, avec ses impératifs techniques, ses problèmes. Diverses personnalités scientifiques (sociologues, démographes, économistes...) procèdent ici à une "véritable évaluation critique de cet outil de recherche". Les contributions de la 1^{re} partie sont centrées sur des problèmes propres aux enquêtes d'opinion : quelle perception le public a-t-il des enquêtes, quelle confiance leur accorde-t-il ? ; les problèmes spécifiques aux enquêtes internationales ; les applications de l'analyse secondaire dans les sciences sociales. La 2^e partie porte sur les applications des enquêtes d'opinion dans divers domaines : les comportements politiques, les comportements socio-économiques, les pratiques culturelles.

HARVATOPOULOS (Yannis), LIVIAN (Yves-Frédéric), SARNIN (Philippe).

L'art de l'enquête : guide pratique. Paris : Eyrolles, 1989. 138 p. ✎ 31

L'objectif de cet ouvrage est de fournir les éléments essentiels des méthodes et techniques d'enquête utilisés dans la vie économique et sociale, le domaine couvert est celui des enquêtes économiques et sociales et celui des enquêtes psychosociologiques. Les auteurs décrivent quatre étapes. 1) Se fixer des objectifs réalistes : quel est le problème posé ? quel type d'enquête choisir ? comment gérer une enquête. 2) Construire des outils performants : comment concevoir et construire un entretien ? concevoir un questionnaire ? 3) Analyser les entretiens recueillis : l'analyse des entretiens, l'analyse quantitative des données. 4) Restituer les résultats : la rédaction des résultats et leur discussion.

IRLINGER (Paul), LOUVEAU (Catherine), METOUDI (Michèle).

Méthodologie de l'enquête : tours et détours d'une recherche sur les pratiques physiques et sportives. Paris : INSEP, 1989. 287 p. (Recherche.) ✎ 31

Cet ouvrage décrit toutes les tâches centrales et annexes, matérielles et conceptuelles, successives et parallèles qu'une recherche sociologique fondée sur un recueil de données par questionnaire implique. Il s'agit d'une démarche effectivement mise en œuvre par l'équipe du Laboratoire de sociologie de l'INSEP enquêtant sur les pratiques sportives des Français : bâtir le questionnaire, construire la population et les quotas, l'enquête sur le terrain, le codage, le traitement des données (la saisie, la constitution des variables, la préparation du travail informatique, les tris...).

NOBLIT (Georges W.), HARE (R. Dwight).

Meta-ethnography : synthesizing qualitative studies. Beverly Hills ; London : Sage, 1988. 88 p., bibliogr. (4 p.). (Qualitative research methods series ; 11.) ✎ 31

La synthèse qualitative de la recherche suppose une approche interprétative : nous

comparons et nous synthétisons ce dont il est rendu compte grâce à des analogies, des traductions. Tandis que la métaanalyse synthétise des données, la métaethnographie, considérée ici, synthétise la substance même de la recherche qualitative. La signification de cette synthèse n'apparaît que vers la fin du processus. L'approche de la métaethnographie développée dans cet ouvrage est un interprétivisme dans la tradition "littéraire" de Clifford et Marcus qui pratiquent la "réduction métaphorique". Les synthèses méta-ethnographiques peuvent être de l'ordre de la réfutation, de la traduction directe, de l'argumentation (lorsque l'analogie n'est pas complète).

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

Philosophie

AUFFRET (Dominique).

Alexandre Kojève : la philosophie, l'Etat, la fin de l'Histoire. Paris : Grasset, 1990. 458 p., bibliogr. (7 p.). (Figures.) ✎ 4

L'auteur nous offre ici la biographie détaillée d'un "illustre inconnu" : Alexandre Kojève, auteur de l'Esquisse d'une phénoménologie du droit et de l'Introduction à la lecture de Hegel. Né en 1905, en Russie dans une famille aisée, neveu de Kandinsky, A. Kojève va connaître l'émigration, la prison en Pologne, l'Allemagne de l'entre-deux-guerres, le Paris des années 30 et son animation culturelle, avec Koyré, Karsavine, le Front populaire. Cet itinéraire permet à l'auteur de supposer que le discours de Kojève sur le sens final de l'Histoire est le résultat d'une dialectique permanente entre les moments de la vie de Kojève et les différentes phases d'une recherche entreprise dès l'âge de 14-15 ans. " L'originalité de sa lecture de Hegel est le fruit d'une tentative singulière de construire le savoir absolu athée comme découverte que l'Histoire édifiait sous ses yeux le dernier monde nouveau". Dans la deuxième partie de sa vie, Kojève va travailler à la réalisation de l'Europe, qu'il

souhaite latine ; il participe aux négociations économiques internationales entre 1954 et 1963 puis va étendre son action aux problèmes du développement. Il mourra en 1968.

Epistémologie

Karl Popper et la science aujourd'hui. Paris : Aubier, 1989. 491 p., bibliogr. dis-sém. ✻ 14

Lors de ce colloque, qui a eu lieu en 1981, des épistémologues, des philosophes politiques, des psychologues... ont réfléchi sur les idées développées par Karl Popper. Cinq grands axes de réflexion ont été retenus. 1) Philosophie de la connaissance : Peut-on assigner des frontières à la connaissance scientifique ? La méthode en perspective... 2) Confrontations et parallèles : Pierce et Popper, la controverse Lakatos-Popper, le criticisme chez Gramsci et Popper : 3) Physique, déterminisme, probabilités : Popper et les probabilités, Popper et le débat Bohr-Einstein... 4) Biologie, psychologie, linguistique : le statut scientifique de la psychanalyse, la créativité linguistique : Popper contre Chomsky ... 5) Histoire et politique : Popper et la question de l'historicisme, Popper, le libéralisme et la social-démocratie... Ces contributions sont précédées d'un texte de K. Popper sur "Le mythe du cadre de référence".

LATOURE (Bruno).

La science en action. Paris : La Découverte, 1989. 453 p., fig., bibliogr. (11 p.). Index. (Textes à l'appui.) ✻ 12
L'auteur étudie ici la science en action et non la science faite : à partir d'anecdotes et d'exemples, il nous propose un voyage au centre des "technosciences". Il dégage les règles de méthode qui permettent de suivre le travail des scientifiques et des ingénieurs. Il nous apprend à réagir face à l'abondance des articles scientifiques et à nous orienter dans les laboratoires qui en sont à l'origine ; il s'intéresse aux ingénieurs et aux techniciens. Il définit les technosciences comme un réseau et analyse les conséquences de cette définition : si les faits sont produits par un petit

nombre d'individus, comment le reste de l'humanité construit-il la réalité ? comment se forment les croyances ?

POPPER (Karl R.), LORENZ (Konrad).

L'avenir est ouvert : entretien d'Altenberg, textes du symposium Popper à Vienne. Paris : Flammarion, 1990. 176 p. ✻ 5

Nés, l'un en 1902 (Popper), l'autre en 1903 (Lorenz), ces deux penseurs ont eu des chemins différents ; ils se sont retrouvés en 1983 pour une conversation au coin du feu, qui constitue la 1^{re} partie de l'ouvrage. Ils ont réfléchi au sens de la vie, aux concepts de l'a priori et de l'a posteriori, à la question des formes et des hypothèses. La 2^e partie est consacrée au compte-rendu du symposium organisé à l'occasion du quatre-vingtième anniversaire de Karl Popper (mai 1983). Trois thèmes ont été abordés : la science et l'hypothèse ; la réalité des trois mondes (le monde physique, le monde de nos expériences, le monde des produits de l'esprit humain) ; la société ouverte.

TORRIS (Georges).

Penser l'évolution : de la bête à l'homme. Paris : Editions universitaires, 1990. 224 p., bibliogr. (4 p.). Index. (Penser la science.) ✻ 12

A la question "qui sommes-nous, d'où venons-nous, où allons-nous ?", l'auteur essaye de répondre en suivant le cheminement de la genèse et de l'aventure de la vie à travers les espèces et en examinant en quoi l'homme résulte de ce cheminement et en quoi il s'en écarte. Dans une 1^{re} partie, le monde animal est examiné d'un point de vue métaphysique, l'auteur montre la faiblesse des thèses néo-darwiniennes, et plus généralement des thèses mécanicistes. Les explications par "le hasard et la nécessité" ne sont plus acceptables. La confrontation des divers courants de pensée (Philon, Plotin, Avicenne, Schopenhauer...) l'amène à penser que la création des espèces animales (ou végétales) n'est pas le résultat de la volonté d'un Dieu unique, il se réfère à des "logoi spermatikoi", des Intellects intelligibles et séparés, disposant d'une certaine liberté et

d'un génie inventif inégal. Dans la 2e partie, il soutient l'hypothèse d'un propre de l'homme défini par la présence d'une intelligence de ce genre, appelée ici âme, liée à chaque corps humain, corps dont il fait une étude détaillée montrant que ce corps est bien autre chose qu'un corps de singe appauvri.

Histoire de l'éducation

HULIN-JUNG (Nicole).

L'organisation de l'enseignement des sciences : la voie ouverte par le Second Empire. Paris : Editions du comité des travaux historiques et scientifiques, 1989. 336 p., tabl., bibliogr. (11 p.). (Mémoires de la section d'histoire des sciences et des techniques ; 6.) ✎ 13

L'auteur centre son étude sur la réforme de la "Bifurcation" instaurée par le ministre Fortoul, en 1852 : elle oblige les lycéens, à la fin de la classe de 4e, à choisir entre une filière littéraire et une filière scientifique, et crée un baccalauréat es-sciences. Mais dès le début du 19e siècle des plans d'études avaient proposé une bifurcation dans les études, notamment le rapport Dumas en 1847. Cette réforme concerne également la formation et le recrutement du corps enseignant : elle modifie l'agrégation et l'organisation des études à l'Ecole Normale. L'auteur trace l'évolution historique de ces deux institutions depuis le début du siècle jusqu'aux années 1880 qui marque un aboutissement. Cette réforme fera l'objet de nombreuses critiques, la bifurcation sera supprimée en 1864 par V. Duruy, qui conçoit différemment l'enseignement des sciences. La réforme mise en place en 1902 va concilier leurs points de vue : un enseignement sans latin débutant en 6e en parallèle avec l'enseignement classique qui offre une "trifurcation" après la 3e.

LAPLAIGE (Danielle).

Sans famille à Paris : orphelins et enfants abandonnés de la Seine au XIXe siècle. Paris : Centurion, 1989. 207 p., ill. (Paidós : histoire.) ✎ 13

Le 19e siècle va être jalonné de textes législatifs (décret du 11 janvier 1811, la loi du 10 janvier 1847 instituant l'administration de l'Assistance publique de la Seine) qui fixent le sort des enfants abandonnés. A partir de témoignages extraits d'archives, de procès verbaux, l'auteur étudie l'histoire de ces enfants. Tout d'abord, à travers le fonctionnement de l'Hospice de la Seine Saint Vincent de Paul, il analyse leur éducation, de la naissance à la majorité : placés à la campagne (les champs) puis en apprentissage. Ce siècle va voir la création des colonies agricoles qui, destinées en principe aux orphelins et indigents issus des milieux populaires et situées en province, vont de plus en plus accueillir les jeunes passés en justice et devenir de véritables bagnes. La peur qu'inspire l'enfant abandonné va se concrétiser par l'expérience de la colonisation de l'Algérie par les enfants assistés (Ben Aknoun). Parallèlement au secteur public, le secteur privé de l'assistance se reconstitue sur la base du bénévolat mais sera consacré uniquement à la protection des orphelins, séparés des "enfants du péché". On assiste, dans la 2e moitié du siècle, à la création de l'orphelinat.

MANSON (Michel).

Les livres pour l'enfance et la jeunesse sous la Révolution. Paris : INRP, 1989. 278 p. Index. ✎ 13

Le corpus réuni comprend 411 titres (dont 32 traduits). L'auteur souligne, dans l'introduction, les difficultés qu'il a rencontrées pour retenir ou non les ouvrages, les critères de livres pour enfants ne recouvrant pas, sous la Révolution, les mêmes notions qu'aujourd'hui. Les notices sont classées par ordre alphabétique d'auteurs, ou de titres, lorsque l'ouvrage est anonyme ; elles comprennent le nom de l'auteur, le titre le plus complet de l'ouvrage, la ville d'édition, l'éditeur, la date, le format, le nombre de pages et les illustrations, le prix.

MENSION-RIGAU (Eric).

L'enfance au château : l'éducation familiale des élites françaises au XXe siècle. Paris : Rivages, 1990. 320 p. (Rivages.) ✎ 13

L'éducation reçue par l'aristocratie et la grande bourgeoisie demeure "un continent encore inexploré". L'auteur veut ici concilier l'histoire de l'éducation familiale et l'approche sociologique des élites sur une période d'un siècle dont le centre est la Troisième République. A partir de nombreux témoignages il nous fait voyager dans le monde de ces grandes familles : monde matériel de ces familles qui possèdent des résidences à la ville et à la campagne, une nombreuse domesticité, mais surtout le monde "immatériel". Ce monde où l'éducation reçue au sein de la famille est axée sur une bonne éducation basée sur une culture développée par la lecture, les expositions, les voyages... et un savoir vivre. Un monde qui se veut garant du passé, qui possède un patrimoine familial fondé sur une tradition religieuse et politique. C'est un système familial d'une cohérence totale, où l'éducation garantit la continuité des valeurs et par la même la cohésion et la vitalité de la famille. Mais cette éducation sert aussi de "verrou" : tout y est signe, message rappelant à chaque instant l'appartenance au groupe privilégié et la distance qui sépare de l'étranger.

C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

Sociologie générale

FERREOL (Gilles), NORECK (Jean-Pierre).

Introduction à la sociologie. Paris : Armand Colin, 1989. 192 p., bibliogr. (3 p.). Index. (Cursus.) ✻ 4

Cet ouvrage présente les courants de pensée, les méthodes, les principales subdivisions de la sociologie. La 1^{re} partie présente les "pères fondateurs" et aborde, sous un angle méthodologique, quelques principes d'épistémologie générale : la construction du réel et la modélisation de l'action collective. Dans la 2^e partie, l'auteur fait le point sur quelques grands problèmes de société : Stratifications et hiérarchies sociales, Institution familiale

et processus de socialisation, Education et inégalités, Culture et styles de vie, Travail et emploi, Organisations et pouvoir.

MAURER (Pierre).

A quoi sert la sociologie ? Cousset : Del-Val, 1989. 221 p., bibliogr. dis-sém. ✻ 14

Quelques grandes figures des sciences sociales évoquent, sous la forme de l'entretien, leurs trajectoires professionnelles, leurs certitudes, leurs espoirs et leurs doutes au sujet de leurs travaux : F. Alberoni pour la psychosociologie et la sociologie des mouvements collectifs, G. Balandier pour l'anthropologie et la sociologie de la modernité, W. Hutmacher pour la sociologie de l'éducation, J. Galtung pour la sociologie du développement et les recherches sur la paix, Michel Maffesoli pour la sociologie de l'imaginaire et du quotidien, E. Morin pour l'anthropo-sociologie et l'épistémologie sociologique, W. Rüegg pour la sociologie des civilisations et des systèmes éducatifs, J. Ziegler pour la sociologie politique "anti-imperialiste".

MESURE (Sylvie).

Dilthey et la fondation des sciences historiques. Paris : PUF, 1990. 277 p. Index. (Sociologies.) ✻ 12

Dilthey est le premier à avoir donné toute son ampleur à la distinction entre sciences de la nature et sciences de l'esprit. L'auteur procède à une reconstruction systématique de la cohésion et du développement logique de sa pensée, en prenant comme fil conducteur son projet d'une "critique de la raison historique". Cette reconstruction ne se conçoit que dans le cadre du débat que Dilthey a entretenu avec les principaux représentants du positivisme (A. Comte, J. S. Mill). Celui-ci refuse la soumission de l'histoire, de la psychologie et de la sociologie (sciences de l'esprit) naissantes au droit commun des disciplines scientifiques déjà constituées (sciences de la nature). L'étude de la distinction entre sciences de l'esprit et de la nature constitue la 2^e partie de l'ouvrage : l'accent est mis sur le rôle fondamental accordé par Dilthey à la psychologie dans le

système des sciences historiques et aux débats suscités avec les néo-kantiens. La 3e partie est consacrée à l'examen de la logique propre aux sciences humaines, sociales et politiques : les faits historiques et sociaux doivent-ils être appréhendés à partir des individualités ou à partir de ce que Dilthey appelle les "ensembles" ?

ROY (O. du), FEYS (J. C.), MEYER (A. V.). *Vers une politique générale du temps*. Luxembourg : Office des publications officielles des communautés européennes, 1989. 102 p. ✎ 23

Cet ouvrage pose le problème d'une approche globale de l'aménagement du temps (de travail, de loisir, temps de consommation et d'accès aux services). La 1e partie présente une synthèse de l'ensemble des recherches de la Fondation ; la dernière décade a vu apparaître un mouvement conjoint de réduction et d'aménagement du temps de travail, une diversification et une flexibilité croissante des organisations temporelles. Certains facteurs économiques (taux de chômage élevé, développement technologique) et socio-culturels (croissance du taux d'activité des femmes, aspiration au temps libre...) peuvent aller dans le sens d'une prolongation de ces tendances. La 2e partie se présente comme une "méthodologie d'aménagement global du temps", en prenant successivement sept grands segments du temps social : le temps scolaire, le temps des loisirs, le temps des commerces, le temps des services, le temps des transports, le temps des soins, le temps de production.

Sociologie de l'éducation

BENNACER (Halim).

Caractéristiques personnelles et environnementales, climat social de la classe et performance scolaire. Nancy : Université de Nancy II, 1989. 2 vol., 637 p., bibliogr. (36 p.). ✎ 11

A partir d'une revue critique de la psychologie sociale américaine sur le contexte et le climat social de la classe, l'auteur propose un modèle théorique de base, autour duquel

est articulé l'ensemble de sa recherche, modèle dont il valide rigoureusement la majeure partie des résultats. Deux outils d'observation par questionnaire sont construits à partir d'épreuves disponibles : échelle de l'environnement social de la classe ; échelle d'attitudes des élèves par rapport à l'école. L'accent mis sur l'analyse des interactions entre caractéristiques individuelles des élèves, dimensions du climat social de la classe et performances pédagogiques permet de mettre en évidence le décalage des notes scolaires données par les enseignants avec les tests pédagogiques. Les implications pratiques par les enseignants de ce travail concernent la compréhension fine de la réussite ou de l'échec scolaire.

ISAMBERT-JAMATI (Viviane).

Les savoirs scolaires : enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes. Paris : Editions universitaires, 1990. 237 p. (Savoir et formation ; 4.) ✎ 14

Les préoccupations majeures en matière de politique de l'éducation pendant plusieurs décennies ont été la démocratisation et les échecs scolaires ; l'école s'est généralisée, mais le niveau attendu dans le monde du travail s'est accru, et le questionnement s'est déplacé sur les contenus d'enseignement, de la transmission des connaissances. Les travaux présentés ici (écrits au cours d'un quart de siècle) portent sur les changements temporels des contenus au sein de l'institution, les autres sur les variations synchroniques. Initiatrice en France de la sociologie des curricula anglo-saxonne, V. Isambert-Jamati travaille ici sur la transformation des contenus de l'enseignement d'abord sur le curriculum formel, puis sur le curriculum réel. Des études axées sur la sociologie de la profession d'enseignant complètent ce document.

Towards democratic schooling : european experiences. Milton Keynes : Open university press, 1989. XII-198 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. (Innovations in education.) ✎ 61

Cet ouvrage présente et approfondit de nombreuses idées exprimées lors de la Conférence européenne sur la démocratisation de l'école, en octobre 1987. La première partie décrit des expériences vécues dans différents pays d'Europe par des éducateurs, des experts désireux de changer la vie quotidienne de leurs écoles et qui nous livrent leurs réflexions pour une réelle progression vers la démocratisation de l'éducation. La seconde partie propose des discussions sur ces réflexions et sur les projets dont la mise en oeuvre a été décrite afin d'élargir le débat du niveau individuel au niveau de tout le système d'enseignement.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

La France, l'Europe, Xe Plan 1989-1992. Comité "Jeunes", rapport du comité présidé par M. Patrick Baudry. Paris : La Documentation française, 1989. 64 p. ✎ 23

Pour préparer le Xe plan, un Comité Jeunes a été créé, à l'initiative de M. Stoleru, réunissant des étudiants, des chômeurs et des salariés de 18 à 25 ans travaillant dans les mêmes conditions que les membres des commissions du Xe plan. Leurs thèmes de travail ont été les suivants: 1) La participation des jeunes (dans le monde scolaire et politique). 2) Vie quotidienne et environnement (Chômage, loisirs, environnement). 3) Education et formation : une meilleure information pour une meilleure orientation, une adaptation des rythmes scolaires, une revalorisation de la fonction enseignante, un processus de soutien en dehors des horaires de classe, une meilleure formation professionnelle, liée au principe de crédit-formation. 4) La France et l'Europe.

GRIGNON (Claude), PASSERON (Jean-Claude).

Le savant et le populaire : misérabilisme et populisme en sociologie et en littérature. Paris : Gallimard ; Le Seuil, 1989. 264 p. Index. (Hautes études.) ✎ 12

Le peuple, la culture populaire tels qu'ils apparaissent dans la littérature ou la sociologie se solidifient en figures qu'il convient d'abord d'éclaircir : le populisme s'étend sur une vaste gamme : mépris de classe à l'égard des dominés, pittoresque social, thèmes folkloriques... Comment est décrite cette culture, est-elle traitée comme un univers autonome de significations ? J. C. Passeron et C. Grignon dialoguent ici sur la dichotomie culture savante/culture populaire, sur le "dominocentrisme" et le "dominomorphisme", sur la construction romanesque et la construction sociologique (la description du peuple chez Zola) pour donner enfin l'illusion d'un monde réel.

NEYRAND (Gérard), GUILLOT (Caroline).

Entre clips et looks : les pratiques de consommation des adolescents. Paris : L'Harmattan, 1989. 143 p. (Logiques sociales.) ✎ 4

Quel est l'univers de consommation des adolescents d'aujourd'hui, les valeurs et les modèles qu'ils véhiculent ? L'école agit comme diffuseur des modes de consommation, comme lieu privilégié de rencontre entre les pairs, même si d'autres lieux de socialisation existent. L'enquête menée ici l'a été en direction de la classe d'âge 10-16 ans, avec l'utilisation d'interviews. Les résultats s'ordonnent selon cinq axes : la structure de la consommation des jeunes ; les pratiques de loisirs ; la publicité ; goûts culturels et look ; l'univers consommateur des jeunes. Des différences incontournables existent entre ces adolescents, qui modulent leurs pratiques selon leur milieu d'appartenance, leur sexe et leur âge mais ils sont tous désignés "comme la génération de l'audio-visuel et de la consommation".

Sociologie du travail

CROZIER (Michel).

L'entreprise à l'écoute : apprendre le management post-industriel. Paris : Inter Editions, 1989. 223 p. ✎ 23

L'émergence d'une nouvelle logique dans la société industrielle (symbolisée par la prédominance du couple haute technologie - services sur le couple consommation de masse-production de masse) va provoquer une véritable "révolution" dans tous les principes du management : c'est la ressource humaine qui va faire toute la différence, la ressource organisationnelle qu'elle représente, un ensemble de relations organisées autour d'une culture. Comment créer les conditions qui permettront aux hommes de se surpasser ? A partir de nombreuses enquêtes réalisées, par l'auteur et l'équipe qu'il anime, dans des entreprises françaises innovantes, sont décrites les motivations et le cheminement intellectuel des dirigeants, les causes des échecs et des succès. L'auteur place au centre de sa réflexion sur le développement de la société le concept d'apprentissage : apprentissage collectif du futur, basé sur l'écoute et sa connaissance, mais une connaissance avec écoute.

Anthropologie, ethnologie

BATESON (Mary Catherine).

Regard sur mes parents : une évocation de Margaret Mead et de Gregory Bateson. Paris : Le Seuil, 1989. 307 p., ill., biblio-gr. (3 p.). (La couleur des idées.) ✻ 62

L'auteur, fille de Margaret Mead et de Gregory Bateson, nous livre ici un "regard sur ses parents", de l'année de sa naissance (1939) à la mort de ses parents (1978 et 1980) : son enfance, les liens qui l'unissaient à sa "Tante Marie", le divorce de ses parents, sa collaboration professionnelle avec eux (elle-même est anthropologue), les liens complexes qui unirent ses parents tout au long de leur vie.

DELRUELLE (Edouard).

Claude Levi-Strauss et la philosophie. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1989. 143 p. Index. (Le point philosophique.) ✻ 12

Claude Levi-Strauss, fondateur de l'anthropologie structurale, est-il un philosophe ?

L'auteur s'attache à étudier la nature toujours problématique des liens qui attachent l'anthropologie structurale au champ du discours philosophique, en prenant comme fil conducteur le thème du jeu. Il confronte d'abord la démarche structurale à ceux d'entre les philosophes qui lui ont opposé les remarques les plus pertinentes : Claude Lefort et Paul Ricoeur ; c'est sur le problème du couple objet/sujet que le désaccord est le plus vif. Puis il s'intéresse au débat entre Jean Paul Sartre et Levi-Strauss : la fameuse "querelle de l'humanisme". Puis il termine par l'étude des lectures des textes de Levi-Strauss faites par Umberto Eco et Jacques Derrida : ces "penseurs de la différence" ont soupçonné l'anthropologie structurale d'être soumise au concept de nature, c'est-à-dire de rester malgré tout une métaphysique.

PERRIN ESPINASSE (Marie-Thérèse), BOIRAL (Pierre).

Les immigrés comme enjeu des stratégies identitaires locales. Montpellier : Cherche midi, 1989. 96 p., bibliogr. (2 p.). ✻ 11

Deux villes du Gard, d'égale importance démographique (8.000 h), la Grand Combe et Beaucaire, servent de toile de fond à une recherche qui veut montrer comment les populations immigrées, dans les deux cas à dominante maghrébine, participent, en positif comme en négatif, à la construction de l'identité locale. La 1^{re} partie du rapport donne les éléments historiques, statistiques... qui structurent l'espace social local. La 2^e partie, consacrée à la présentation des politiques sociales locales, vise à éclairer les modes de gestion des populations immigrées dans le cadre de ces politiques (économiques, logement...). Le 3^e chapitre consacré à l'analyse des cultures locales fournit un premier éclairage des modes de gestion différenciées des populations immigrées dans un contexte local. Le 4^e chapitre propose une lecture des rapports interethniques dans un contexte local prenant en compte le rapport au passé (l'histoire locale et les rapports à l'histoire) et l'image du futur (les représentations so-

ciales que la ville tente d'imposer, à travers l'image qu'elle s'efforce de donner d'elle-même) (Rapport disponible à la MIRE).

D - ECONOMIE, POLITIQUE, DEMOGRAPHIE ET EDUCATION

Politique

Les droits de l'enfant en questions. Paris : La Documentation française, 1990. 184 p. (Documents affaires sociales.) ✎ 11

La notion des droits de l'enfant est une notion récente, mais qu'en est-il de ces droits aux yeux des enfants ? Quelle conscience ont-ils de leurs droits ? Comment les perçoivent-ils ? Pour répondre à ces questions, une étude menée par la Sofres a été réalisée, de mars à mai 1989, auprès d'enfants de classes de 6e et 5e. Cette étude visait à évaluer le sentiment qu'ils ont de l'injustice, leur conception des droits qu'ont les adultes sur eux (au sein de la famille, de l'école), la protection de l'enfant face aux adultes, leur conception de leurs droits aujourd'hui et demain, leur niveau de connaissance sur leurs droits, leur réseau d'information sur ces droits. Il en ressort principalement l'expression d'un droit naturel premier : l'intégrité de la personne de l'enfant, physique et morale.

Démographie

DUBET (François).

Immigrations : qu'en savons nous ? Un bilan des connaissances. Notes et études documentaires, n°4887, 1989, 144 p., tabl., bibliogr. (19 p.). ✎ 22

Cet ouvrage fait le point de l'état des connaissances (et des ignorances) sur l'immigration en France, tel qu'il ressort des travaux des chercheurs. La lecture de ces travaux, sociologiques principalement, doit être menée d'un double point de vue : celui des immigrés et celui de la société française. Trois processus sociaux relativement indépendants les uns des autres sont distingués :

1) l'intégration, qui ne se définit pas seulement comme la place attribuée à un groupe, mais aussi son projet d'installation ou de départ, comme son degré de cohésion interne ; elle concerne les aspects économiques et sociaux de la migration. 2) L'assimilation désigne les mécanismes d'identification culturelle dominant l'expérience de l'immigration, le rapprochement ou la distance des relations entre les groupes en présence ; l'auteur examine les évolutions des attitudes et des modèles culturels afin de savoir si les immigrés s'assimilent à la société française et comment ils le font. 3) L'identification nationale comme rapport à une citoyenneté et un Etat : comment les immigrés accèdent-ils au système politique français ? Comment participent-ils à la vie politique en tant qu'étrangers ?

Les politiques d'intégration des jeunes issus de l'immigration : situation française et comparaison européenne. Paris : L'Harmattan ; CIEMI, 1989. 415 p., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 14

Le thème de l'intégration des jeunes d'origine immigrée est ici traité dans le cadre d'une réflexion plus globale sur le phénomène de la jeunesse. Cinq axes de réflexion ont été privilégiés : démographie, éducation et formation professionnelle, emploi et chômage, politiques d'intégration.

TABAH (Léon), MAUGUE (Christine).

Démographie et politique familiale en Europe. Paris : La Documentation française, 1989. 72 p. ✎ 23

Ce document se compose de 2 rapports. 1) La démographie de l'Europe : l'effacement des différences. Cet "effacement" porte sur 4 points : la formation des unions et la fécondité, le vieillissement, les politiques de migration et la mortalité. Ce qui frappe, c'est le non renouvellement de la population (dû à une baisse de la fécondité, mariages ou hors-mariages) à l'échelon européen. Une double inquiétude se fait jour chez les gouvernements politiques et les opinions publiques : l'avenir des systèmes de retraite, la pression de l'immigration venant du Tiers Monde aux frontières. 2) Quelles stratégies pour une po-

litique familiale au regard de la situation des familles aujourd'hui ? La France dispose d'une marge de manoeuvre réelle pour inciter au développement des politiques familiales dans les états membres, faciliter la conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle, créer les conditions de plein exercice des responsabilités parentales, réaffirmer les solidarités collectives.

E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Psychologie

Bibliographie Jean Piaget. Genève : Fondation archives Jean Piaget, 1989. 269 p. Index ☞ 32

Cette bibliographie se présente sous forme de notices bibliographiques où se trouvent répertoriés tous les écrits de Jean Piaget, c'est-à-dire l'oeuvre publiée complète (monographies, chapitres d'ouvrage, articles, introductions, préfaces, conférences, discussions, discours, comptes rendus de livres), y compris les traductions parues à ce jour. Les notices sont présentées par ordre chronologique. Chaque année forme un bloc à l'intérieur duquel les titres sont présentés par ordre alphabétique, suivis de leurs traductions. La présentation des notices est divisée en trois notices : monographies ; articles, chapitres, introductions... ; titres traduits en alphabets non-latins.

LIEURY (Alain).

Manuel de psychologie générale. Paris : Dunod, 1990. 280 p., tabl., bibliogr. (19 p.). Index. ☞ 4

L'auteur a structuré son ouvrage en utilisant les concepts traditionnels et familiers de la psychologie générale : la perception, l'apprentissage, la mémoire, langage et image, l'intelligence, motivation, émotion et personnalité. L'ouvrage se termine par un QCM qui permet d'évaluer son niveau de connaissance.

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Comment parler avec un enfant aujourd'hui ? Cousset : DelVal, 1989. 366 p., ill., fig., bibliogr. (4 p.). ☞ 14

Lors de ce 4e colloque Korczak, les participants ont réfléchi sur les thèmes suivants : l'enfant, l'adolescent et sa famille ; l'enfant, l'adolescent et les personnes âgées ; l'enfant, l'adolescent et l'enseignant ; l'enfant et son médecin ; l'enfant et l'ordinateur ; l'enfant et la télévision ; les enfants de différentes cultures ; l'enfant et la musique.

DUMAURIER (Elisabeth).

La perception dans le domaine sonore. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1990. 212 p., tabl., fig., bibliogr. (16 p.). Index. (Psychologie et pédagogie de la musique.) ☞ 21

L'auteur présente ici un bilan des travaux expérimentaux réalisés, au cours d'un siècle, concernant le son, la musique, le bruit et le domaine verbal. Puis les résultats de mesures récentes auprès d'enfants et d'adultes, "sujets normaux" et psychotiques. Ces mesures concernent aussi bien la reproduction d'éléments comme la hauteur ou l'intensité que la mémoire immédiate, l'image auditive ou l'appréhension de la signification d'extraits de musiques contemporaines.

LECUYER (Roger).

Bébés astronomes, bébés psychologues : l'intelligence de la première année. Liège : Pierre Mardaga, 1989. 316 p., bibliogr. (29 p.). (Psychologie et sciences humaines ; 183.) ☞ 22

Cet ouvrage est une synthèse des connaissances actuelles sur le développement cognitif du bébé, auquel l'auteur a préféré le terme d'intelligence. Il propose d'abord un examen historique et critique de l'utilisation de la notion d'intelligence, à l'aspect social de l'intelligence. Il s'interroge enfin sur la continuité entre intelligence des bébés et intelligence ultérieure.

Processus d'acquisition, activités cognitives

BRANDT (Pierre-Yves).

La justification par la négative dans l'argumentation enfantine. Berne : Peter Lang, 1989. XIII - 243 p., tabl., bibliogr. (5 p.). (Publications universitaires européennes : psychologie ; 287.) ✻ 11

L'auteur a centré son travail autour de l'argumentation négative, les arguments utilisés pour justifier un choix, une décision, pour convaincre. Il a choisi d'étudier les interactions dialogiques d'enfants de 7 à 12 ans, répartis en 72 couples, jouant 2 par 2 au jeu de Nim contre un adulte. Il décrit d'abord l'évolution de la compréhension de la tâche entre 7 et 12 ans, afin de pouvoir mettre en relation niveau cognitif et argumentation, puis analyse l'argumentation proprement dite. Quatre types d'arguments utilisant la négation ont été retenus : le contraste, la nécessité, l'interdit et l'indétermination. Ils se situent à des plans différents : la nécessité, l'indétermination au sens strict, le contraste se situent au plan des possibles, l'interdit au plan du permis, l'indétermination au sens large se situe au plan du justifiable. La négation n'y opère pas partout de la même façon.

CREPAULT (Jacques).

Temps et raisonnement : développement cognitif de l'enfant à l'adulte. Lille : Presses universitaires de Lille, 1989. 558 p., fig., tabl., bibliogr. (64 p.) ✻ 11

L'auteur se propose d'étudier quelques aspects du développement cognitif de la notion de temps, en particulier les raisonnements temporels chez le pré-adolescent, l'adolescent et l'adulte. Il s'intéresse à la construction de relations qualitatives qui n'ont souvent rien à voir avec le modèle "logique" ou le modèle "physique". Il centre son étude sur la genèse des relations cinématiques non métriques, relations entre temps, espace, vitesse (plus ou moins de temps, plus ou moins d'espace, plus ou moins vite). Son

hypothèse est que la composition de deux des relations non métriques constitue un mécanisme central des modes de raisonnement. Après avoir situé sa recherche par rapport à l'état des travaux sur les raisonnements temporels et sur les raisonnements cinématiques, l'auteur décrit ses propres outils concepts et ses modèles d'analyse. Il confronte ensuite ces outils et modèles à un ensemble de situations expérimentales dont un des intérêts tient dans le fait qu'elles peuvent être proposées, sous la même forme, à des enfants et des adultes. L'ensemble donne lieu à une confrontation constante entre modèles et données empiriques et débouche sur une formalisation théorique.

DOLLE (Jean-Marie), BELLANO (Denis).

Ces enfants qui n'apprennent pas : diagnostic et remédiations. Paris : Centurion, 1989. 191 p., bibliogr. (8 p.). (Paidos.) ✻ 11

Les enfants qui n'apprennent pas présentent une modalité de pensée de type purement figuratif ; ils ne sont pas capables d'effectuer mentalement les opérations réversibles, de procéder aux abstractions réfléchissantes, ils ne peuvent représenter le temps, l'espace, la causalité. Après avoir rappelé les fondements épistémologiques de la psychologie construite par J. Piaget, ses résultats et ses limites, l'auteur expose les résultats des travaux de Z. Ramozzi-Chiarottino qui a travaillé avec des enfants brésiliens qui ne mettaient pas en oeuvre les procédures opératoires, et les résultats de ses propres travaux. Pour pouvoir aider ces enfants, il faut parvenir à un diagnostic du développement cognitif atteint par le sujet, ce qui nécessite une connaissance parfaite de la pensée de Piaget et de la méthodologie du questionnement clinique sur les épreuves qu'il a créées. L'attention minutieuse apportée aux capacités d'évolution des enfants constitue la base du projet de remédiations que le clinicien va construire à l'issue du diagnostic. Les "dialogues rémédiatifs" vont mettre l'enfant en situation d'agir sur le réel pour le construire.

DUBORGEL (Bruno).

Imaginaires à l'oeuvre. Paris : Greco, 1989. 128 p. ill. (Figures libres.) ✎ 12
L'imaginaire structure les activités humaines. Les quatre moments de la réflexion de l'auteur, qui s'inscrit dans le champ des préoccupations artistiques, s'ordonnent autour des interrogations sur la nature des imaginaires à l'oeuvre dans nos pratiques photographiques ou picturales, dans nos "définitions conflictuelles" des oeuvres d'art, dans la pédagogie du dessin et de la création plastique, dans l'écriture et le décor de nos existences. L'imaginaire, source originelle de toute vie créatrice, atteste la vocation humaine à la transcendance et à l'éternité.

LA GARANDERIE (Antoine de).

Pour une pédagogie de l'intelligence : phénoménologie et pédagogie. Paris : Centurion, 1990. 185 p. ✎ 23

A la question : être intelligent est-ce une question de méthode ?, l'auteur répond oui. On apprécie l'intelligence à partir de ces effets, mais élucide-t-on comment se manifeste l'intelligence ? L'auteur "estime qu'il y a une connaissance de l'acte intelligent qui devrait porter sur la façon dont mentalement on s'y prend pour comprendre, pour avoir des intuitions". Quelles sont les structures mentales mises en oeuvre ? les éléments mentalement utilisés ? Les deux premiers chapitres sont des éléments d'éthique pédagogique à travers deux lectures critiques : celle de Binet et celle de Platon. Le 3e chapitre met à l'épreuve de l'expérience l'hypothèse suivante : l'acte intelligent est le fruit d'évocations dirigées. L'éveil de l'intelligence s'effectue par des évocations et des rapports évoqués, il est indispensable d'acquiescer la connaissance des moyens grâce auxquels ces évocations et leurs rapports vont pouvoir jouer leur rôle. Le 4e chapitre a pour objet la mise en oeuvre de l'introspection eidétique, dans la ligne de Husserl, pour procéder à l'analyse descriptive des vécus de conscience des concepts fondamentaux de la psychologie cognitive : l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion, l'imagination créatrice.

La psychologie scientifique et ses applications. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 1989. 400 p., fig., bibliogr. (29 p.). ✎ 14

Ce document propose les communications présentées au colloque : La psychologie scientifique et ses applications, mars 1987, Clermont-Ferrand. Elles ont été regroupées autour de 4 thèmes : 1) Sciences cognitives et neuropsychologie (la technologie de la connaissance, l'ergonomie de l'informatique, un modèle d'intervention thérapeutique fondé sur une approche cognitive des émotions...) 2) Les rapports entre psychologie cognitive, instruction et apprentissage (psychologie et didactique, la dyslexie développementale, la production de texte assistée par ordinateur, psycholinguistique et lecture dans une langue étrangère...) 3) Psychologie sociale (les liens entre recherche fondamentale et intervention socio-éducative, les stratégies des évaluateurs et des évalués dans le travail social, les situations d'apprentissage scolaire et les performances scolaires...) 4) Psychologie sociale et organisations (la dynamique des rapports sociaux au sein de l'entreprise, la formation aux cercles de qualité...)

Développement et fonctionnement cognitifs chez l'enfant. Paris : PUF, 1990. 279 p., bibliogr. dissém. (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ; 18.) ✎ 21

Cet ouvrage est centré sur le thème de l'alternative entre modèles généraux (dérivés de théories sur le développement) et locaux (qui valent pour des transformations développementales dans un domaine d'action déterminé, qu'ils systématisent) du développement, avec ses implications sur la conception même et les méthodes d'analyse des activités cognitives de l'enfant. Les contributions de la 1e partie sont axées sur l'examen des théories de la formation et du fonctionnement des processus cognitifs, dans 3 domaines : les structurations logiques, la représentation des déplacements dans l'espace, la représentation imagée. Les études de la 2e partie ont pour thèmes la di-

versité des processus cognitifs, les interférences entre processus, les interactions entre le sujet et l'environnement au cours de la formation des connaissances ; elles ont pour sujet, les processus de catégorisation, l'acquisition du langage et de la lecture, la motricité. La 3e partie présente les nouveaux champs d'investigation : le développement des compétences sociales, le rôle des variables sociales.

OLERON (Pierre).

L'intelligence de l'homme. Paris : Armand Colin, 1989. 288 p., bibliogr. (13 p.). Index. (U : psychologie.) 23
L'auteur étudie ici comment l'homme a développé les représentations de son intelligence, des origines à nos jours. L'expression "intelligence de l'homme" désigne à la fois l'ensemble d'habiletés, de savoirs, de compétences dont dispose l'être humain, et l'intelligence qui prend pour objet l'homme. Les représentations étudiées sont associées à des élaborations qui se déroulent sur divers plans. 1) La philosophie : quelles sont les composantes philosophiques de la représentation de l'intelligence (le discours empiriste, l'influence des facteurs scientifiques et techniques...) 2) La psychologie : la prise en compte des différences entre les individus a marqué profondément la représentation moderne de l'intelligence, qui s'est manifestée dans deux directions : la création et l'application des tests, le calcul et l'exploitation des corrélations. 3) La théorie de l'information et les ordinateurs qui ont influencé la représentation actuelle. L'auteur termine sur les représentations sociales de l'intelligence : l'intelligence qui se manifeste dans la vie pratique et quotidienne, l'intelligence comme objet du discours.

PAIN (Sara).

La fonction de l'ignorance. Berne : Peter Lang, 1989. 246 p., bibliogr. (6 p.). (Exploration : recherches en sciences de l'éducation.) 12

Comment l'ignorance est-elle possible ? Loin de s'opposer à la connaissance, l'ignorance est à son origine, elle fait partie de sa genèse. L'auteur veut définir sa fonction psycholo-

gique dans la construction de la pensée individuelle : elle confronte notamment la théorie de l'intelligence de J. Piaget et la Théorie psychanalytique dans sa version lacanienne. Elle analyse la place de l'ignorance dans le circuit du comportement et sa fonction dans la pensée, les notions d'instinct et de pulsion, de schème d'action et de perception, de perception et d'affect. Puis elle décrit la structure même de l'appareil psychique et aborde les opérations logiques et sémiotiques, les catégories objectives (objet, temps, espace, causalité) et les catégories subjectives ("moi", "ça", surmoi) de la pensée. Elle s'intéresse enfin au problème du langage : l'acquisition du langage, la filiation du langage avec la pensée rationnelle et la pensée métaphorique.

RICHARD (Jean-François).

Les activités mentales : comprendre, et raisonner, trouver des solutions. Paris : Armand Colin, 1990. 438 p., bibliogr. (41 p.). (U : psychologie.) 23

Cet ouvrage est centré sur les activités cognitives finalisées, liées à la résolution de tâches, celles que l'on range sous les termes de compréhension, raisonnement, résolution de problème. L'auteur analyse d'abord les contraintes de fonctionnement des systèmes de traitement de l'information : contraintes liées aux structures de stockage de l'information, à la nature des opérations élémentaires de traitement... Puis il s'intéresse aux formes de connaissances (concepts, schémas de situations, actions), à l'imagerie mentale, à la construction des représentations (particularisation d'un schéma de connaissance...), à l'acquisition de connaissances (par l'action et par le texte). Puis il étudie les raisonnements : raisonnements formels et raisonnements en situation. Il termine son ouvrage sur la régulation de l'activité (qui concerne la sélection et l'ordonnement temporel des tâches) et le contrôle de l'activité (contrôle de la construction des représentations, planifications des actions...). Il aborde la modélisation cognitive en présentant les différentes formes de modélisation et en donnant des exemples.

Psychopathologie et thérapeutiques

Frontières humaines : éducation et thérapie. Lausanne : FAR, 1989. 232 p., ill. ☛ 23

Cet ouvrage propose les textes des contributions au Congrès "Frontières humaines : éducation et thérapie", tenu à Fribourg en avril 1989, qui réunissait des philosophes, des formateurs, des thérapeutes. Il se compose de 9 chapitres : La galaxie Anthropos (A. Jacquard, H. Laborit, E. Laszlo...); Frontières et passages (développement collectif et développement de la conscience, à travers les frontières du corps et de l'esprit...); Vers une éducation intégrative (la PNL, les écoles différentes en Europe, la suggestopédie...); Nouvelles cultures (la psychothérapie en tant qu'apprentissage de la réalité, la Gestalt Therapie, la méthode Gordon...); L'expansion de l'être (la musique, théâtre et communication...); La puissance du mental (dynamique mentale, l'hypnose ericksonienne, la sophrologie...); Habiter son corps (biodanse, le chant du corps...); Aux frontières de l'esprit (le bouddhisme, les Séminaires intensifs vers la Libération); Les dynamiques de la transformation).

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

Psychosociologie

DECONCHY (Jean-Pierre).

Psychologie sociale, croyances et idéologies. Paris : Méridien-Klincksieck, 1989. 253 p., bibliogr. dissém. (Psychologie sociale.) ☛ 12

Le discours et le travail du psychologue social ne peuvent pas ne pas être idéologiquement neutres, mais ils ne peuvent pas non plus être idéologiquement inertes. Qu'en est-il de la recherche en psychologie sociale qui porte, spécifiquement, sur les idéologies ? Dans la 1e partie de l'ouvrage (qui rassemble des textes déjà publiés), l'auteur aborde

quelques-uns des problèmes posés par la recherche en psychologie sociale quand elle se donne pour objet des systèmes d'interaction "idéologiques": la difficulté d'établir un cadre théorique dans les recherches en psychologie des religions, les problèmes de l'expérimentation en milieu social naturel... Dans la 2e partie, l'auteur se demande si toute pratique de la recherche en psychologie sociale, notamment expérimentale, n'a pas une résonance idéologique, qu'elle porte sur quelque objet social que ce soit.

DEMORGON (Jacques).

L'exploration interculturelle : pour une pédagogie internationale. Paris : Armand Colin, 1989. 328 p., bibliogr. (22 p.). Index. (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation.) ☛ 11

Depuis une quinzaine d'années, l'Office franco-allemand pour la jeunesse mène des recherches dans le domaine des relations, des échanges interculturels, par le biais des sessions d'exploration et des cycles de recherche-formation. Cet ouvrage dresse un bilan. La 1er partie présente d'abord l'exploration, l'expérimentation, la recherche-formation, leurs développements dans nos sociétés actuelles, leur nécessité, leurs significations et leurs rôles dans le contexte des rencontres franco-allemandes et des autres échanges internationaux et interculturels. Les difficultés interculturelles sont liées aux problématiques identitaires, individuelles ou collectives. Dans une 2e partie, les auteurs mettent l'accent sur les "apprentissages" internationaux et interculturels, assurances de développement relationnel d'ensemble : la vie des groupes, les phénomènes de dépendance et de contre-dépendance, les problèmes liés aux traductions, la métacognition... Dans la 3e partie, les auteurs se demandent dans quelle mesure les institutions responsables et les adultes qui y travaillent peuvent maîtriser les fins et les moyens de cette exploration interculturelle.

DESCAMPS (Marc-Alain).

Le langage du corps et la communication corporelle. Paris : PUF, 1989. 245 p., bibliogr. (12 p.). Index. (Psychologie d'aujourd'hui.) ✻ 23

Le corps parle, par les gestes, les attitudes, le regard. Depuis 1945, de nombreuses recherches sur la psychologie des gestes ont été entreprises, dont cet ouvrage veut donner une synthèse. La 1e partie est consacrée au corps : les stéréotypes sur la taille, les mains et les doigts. La 2e partie au visage, zone privilégiée de l'expression et de la communication : la forme du visage, la couleur des yeux, la psychologie du regard... La 3e partie s'intéresse au code de la communication, le corps et le vêtement considérés comme outils de communication : le code des distances et des contacts, les larmes et le rire, la gesticulation, la poignée de main...

LADMIRAL (Jean-René), LIPIANSKY (Edmond Marc).

La communication interculturelle. Paris : Armand Colin, 1989. 320 p., bibliogr. (7 p.). (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation.) ✻ 11

L'Europe de 1993 sera une réalité, les relations entre les pays et les cultures ne vont cesser de se développer, mais peut-on parler pour autant d'une ouverture à l'altérité culturelle et d'une communication authentique ? Les auteurs ont choisi de s'intéresser à la communication interculturelle qui existe entre les sociétés de l'Europe occidentale, dans le cadre des programmes de formation-recherche franco-allemands. Trois éléments font l'objet de leur recherche : 1) le pluralisme linguistique : les aspects psychosociologiques du bilinguisme qui met en contact deux langues (le français et l'allemand) qui ont un statut comparable. 2) les attitudes et les mécanismes psychosociologiques qui commandent nos représentations et nos conduites dans ce domaine de la communication : les auteurs explorent la dialectique de l'identité et de l'altérité dans la construction de la personnalité, la notion d'identité nationale. 3) les représentations que les cul-

tures se font les unes des autres : les auteurs jettent les bases d'une "imagologie interculturelle", étude sémiotique et socio-historique des représentations des identités culturelles. Ils s'interrogent en conclusion sur comment concevoir une pédagogie de l'interculturel.

SCHURMANS (Marie-Noëlle).

Maladie mentale et sens commun : une étude de sociologie de la connaissance Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1990. 318 p., tabl., bibliogr. (11 p.). (Actualités pédagogiques et psychologiques.) ✻ 11

L'auteur analyse les représentations sociales de la maladie mentale. La 1e partie de son étude est centrée sur l'analyse du fondement anthropologique des représentations sociales de la maladie mentale : le cadre théorique général, ce que l'auteur appelle le "schème diaïrétique", l'analyse de l'organisation du matériel symbolique dans lequel puisent les images mentales associées à la maladie mentale (analyse thématique des symboles présents dans l'imagerie publicitaire des psychotiques) ; la logique pratique qui se met en oeuvre sous la forme d'un processus de désignation et d'exclusion, lors de l'hospitalisation psychiatrique. La 2e partie traite de la pensée sociale : elle étudie les conditions socio-historiques (du 15e au 18e) de l'apparition du concept de maladie mentale dans le champ médical et de celles de son transfert dans l'univers du sens commun, puis elle analyse les représentations sociales de la maladie mentale qu'exprime un groupe spécifique, les enseignants primaires genevois.

Psychosociologie de la famille.

Relations parents-enfants

MARTIN (Pascale).

Des familles et des enfants : analyse bibliographique et approche méthodologique. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1988. 175 p., tabl., bibliogr. (14 p.). Index. (Science de la population.) ✻ 32

Cet ouvrage est une analyse bibliographique qui présente des textes choisis dans des articles scientifiques récents, les citations font ici la réflexion de l'auteur. La 1e partie est centrée sur la famille, selon une approche historique et sociologique : le profil de la famille, le mariage, la cohabitation, les modèles familiaux, le divorce. La 2e partie est consacrée à l'enfant et à l'enfance : les statuts de l'enfant, la problématique familiale et l'enfant, les aspects psychologiques du divorce.

Les thématiques en milieu familial. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1989. 294 p., bibliogr. dissém. (Pédagogies en développement : recueils.) ✎ 14

Les différents participants ont centré leurs discussions sur la famille contemporaine et sur les changements qu'elle doit affronter dans une société en plein bouleversement. Trois axes de réflexion se sont dégagés. 1) Famille et société : les rapports existants entre le contexte social et familial, l'itinéraire et les perspectives professionnelles des jeunes ; les représentations sociales de la famille en Belgique francophone... 2) Recherches actuelles en éducation familiale : le rôle de la famille dans le développement des attributions causales et des convictions de contrôle ; la "justice" au sein des familles ; la fonction d'anticipation ; l'impact de la crise économique sur le projet éducatif des parents... 3) Formation des parents : le Projet d'Intervention Précoce (Canada) ; les habiletés éducatives des parents et leur valorisation ; les programmes d'intervention précoce en matière de communication et de langage ; la formation des parents ayant un enfant handicapé mental...

POUSSIN (Gérard), SAYN (Isabelle).

Un seul parent dans la famille : approche psychologique et juridique de la famille monoparentale. Paris : Centurion, 1990. 319 p., bibliogr. (14 p.). (Païdos.) ✎ 22

Le dénominateur commun des familles monoparentales est que l'enfant ne grandira pas entre son père et sa mère et que ce sont

des familles fragiles. En France 10,2 % des familles avec enfants sont des familles monoparentales, c'est un phénomène en augmentation dans tous les pays d'Europe. Les auteurs étudient d'abord les différentes formes prises par la monoparentalité et ses limites juridiques (la notion de monoparentalité existe en droit social mais n'apparaît pas dans le droit civil). Puis l'évolution des mentalités et enfin les rôles et fonctions de chaque parent et le retentissement psychologique de cette situation sur l'enfant. Avec la famille monoparentale, on assiste à un renversement des valeurs qui fondaient la famille au siècle dernier, à un changement dans l'échelle des valeurs : l'investissement dans l'enfant devient la première des valeurs des parents isolés.

Psychosociologie et éducation

ATKIN (Janet), BASTIANI (John).

Listening to parents : an approach to the improvement of home/school relations. London ; New-York : Croom Helm, 1988. IX - 182 p., bibliogr. (2 p.). ✎ 23

Cet ouvrage s'appuie sur 10 ans de travaux des auteurs pour explorer les relations entre l'écoute des parents exprimant leur point de vue, leurs attentes quant à la scolarité et la mise en place d'une pratique d'interaction réellement positive entre l'école et les familles. La situation actuelle des parents face à la scolarité est présentée. Les auteurs décrivent les stratégies propres à développer des rapports naturels et une compréhension réciproque entre parents et enseignants. Ils présentent des comptes rendus faits par des parents ayant des origines différentes et des expériences spécifiques dans leurs fonctions éducatrices et leurs rapports avec l'école de leurs enfants. En conclusion l'ouvrage élargit le débat aux relations avec la communauté locale et le système éducatif national.

G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

Sémiologie et communication

FABRE (Michel), ORANGE (Christian). *Ecriture et traitement de texte : orientations pédagogiques*. Lyon : Voies livres, 1990. 24 p. (Voies livres ; 38.) ✎ 4
Ecrire, c'est traiter du texte. A quelles conditions et comment, l'outil traitement de texte peut, en remodelant l'espace-temps du brouillon, libérer l'acte d'écriture ; c'est ce que théorise et "didactise" un philosophe et un informaticien, formateurs de maîtres.

KIBEDI VARGA (A.).

Discours, récit, image. Liège : Pierre Mardaga, 1989. 147 p., ill. Index. (Philosophie et langage.) ✎ 12

La communication inter-humaine peut être verbale et non verbale (le texte) ou visuelle (image) ; elle peut être narrative ou argumentative (desir de persuader). L'auteur étudie les différents aspects communicatifs du texte : le discours (la rhétorique, l'analyse rhétorique), le récit (les questionnements narratifs). Il existe également une communication visuelle, basée sur des perceptions sensorielles, mais l'image est-elle un texte ayant les mêmes particularités (cohérence, persuasivité...) que le texte (plus ou moins) verbal. S'il existe une communication visuelle, la même dichotomie argumentation-narration joue-t-elle là encore ? L'auteur termine son analyse par une étude comparée (divergences et similitudes) du narratif et de l'argumentatif : l'un se laisse-t-il traduire dans l'autre, l'un est-il subordonné à l'autre, ou non ? Ce travail de comparaison et de conversion peut-il être étendu au domaine du visible ?

Medias : questions de formation. Medias pouvoirs, n°17, 1990, 199 p. ✎ 23

Les années 80 ont vu le développement exceptionnel des nouveaux medias, ce nouveau domaine semblait prometteur de

création d'emplois. A la fin de cette décennie qu'en est-il ? Le dossier de ce numéro spécial, plutôt que de dresser un bilan, veut mettre à jour les questions sur lesquelles butent aujourd'hui les différents domaines de la formation aux medias. Il semble que l'Université française ait répondu de "manière anarchique et inappropriée" aux exigences d'une mode : afflux des étudiants en Info-Com, manque de moyens... Les écoles de journalisme ont des difficultés à préparer les futurs journalistes aux conditions concrètes de l'exercice d'une profession qui doit intégrer des transformations sociales, des mutations du système des medias... Certaines professions se sont difficilement adaptées aux mutations techniques et sociales, tels les correcteurs. Les solutions apportées par les professionnels de la communication (RSCG Campus) ou les écoles de management (HEC) sont-elles satisfaisantes ?

Linguistique générale

MARTINET (André).

Fonction et dynamique des langues. Paris : Armand Colin, 1989. 210 p., bibliogr. (3 p.). ✎ 15

Cet ouvrage propose des textes d'André Martinet déjà publiés en France (dans des bulletins de faible diffusion) ou à l'étranger. Ils sont regroupés en 6 chapitres : Les principes généraux qui sous-tendent l'approche fonctionnelle et dynamique du langage humain ; L'apprentissage de la langue écrite et orale par l'enfant ; Les problèmes posés par la coexistence de plusieurs langues ; L'articulation des énoncés en unités distinctives ; L'articulation des énoncés en unités significatives ; Les difficultés de l'identification du sens des unités significatives. L'ouvrage se termine par une bibliographie d'A. Martinet.

Etudes linguistiques spécifiques

COMBETTES (Bernard).

Types de textes et indices linguistiques. Lyon : Voies livres, 1990. 16 p., bibliogr. (2 p.). (Voies livres ; 36.) ✎ 4

Le "type" d'un texte et la représentation implicite que l'on s'en fait participent à la construction du sens, induisent tel ou tel type de lecture. Comment et sur quels indices linguistiques se constituent les "types" du texte : descriptif/narratif, argumentatif/informatif... Une étude précise et illustrée de nombreux exemples, par l'auteur de "Bâtir une grammaire" et de "De la phrase au texte."

DELEDALLE-RHODES (Janice).

Lire, c'est traduire. Le problème de la traduction. Lyon : Voies livres, 1990. 20 p. (Voies livres ; 35.) ✎ 4

Traduire est une activité quotidienne : une douleur en mots pour son médecin, une sensation auditive en notes pour un compositeur ou des couleurs et des dessins en émotions pour celui qui les regarde... Lire, c'est bien traduire des signes graphiques en significations. Mais le problème que pose la traduction reste le même. L'auteur, sémioticienne et interprète, l'analyse avec acuité, à l'aide d'exemples musicaux-visuels-linguistiques notamment.

GOMBERT (Jean-Emile).

Le développement métalinguistique. Paris : PUF, 1990. 296 p., bibliogr. (29 p.). Index. (Psychologie d'aujourd'hui.) ✎ 21

Le fait qu'un enfant soit capable de manipuler correctement le langage - aussi bien en compréhension qu'en extension - n'implique pas qu'il soit en mesure de "réfléchir" sur les objets symboliques ainsi manipulés, c'est-à-dire d'avoir des compétences métalinguistiques. C'est ce développement métalinguistique qui est au centre de cette étude : les aspects phonologiques syntaxiques, lexicaux, sémantiques, pragmatiques et textuels et leurs liens avec l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant.

Psycholinguistique et pathologie du langage

LAMBRICHS (Louise L.).

La dyslexie en question. Paris : Robert Laffont, 1989. 323 p. (Réponses.) ✎ 4
L'auteur présente ici la méthode mise au point, il y a une vingtaine d'années, par le Dr. Beller pour guérir la dyslexie : la sémiophonie (à l'aide notamment d'un appareil, le lexiphone). Avant cette présentation, elle fait la synthèse de tous les points de vue théoriques soutenus jusqu'ici sur les causes de la dyslexie : quelle est la part du biologique, de l'affectif, de l'hérédité, du pédagogique ? La méthode sémiophonique permet de rééduquer directement les automatismes langagiers mal intégrés ; une fois ces automatismes élémentaires structurés, est abordée, grâce au lexiphone, la phase "lexique" de la cure. Cet ouvrage est étayé de nombreux résultats de rééducation, des tests portant sur l'évolution des capacités intellectuelles et langagières des enfants sont effectués avant et après la rééducation.

Sociolinguistique, ethnolinguistique

Analysing every day explanation : a case-book of methods. London ; Beverly Hills : Sage, 1988. VIII-232 p., tabl., bibliogr. (13 p.). Index. ✎ 15

Cet ouvrage traite des explications que l'on donne ou qui sont reçues dans les conversations courantes. Des spécialistes concernés par les sciences sociales réfléchissent sur les méthodes d'analyse de contenu des explications, en fonction de leur environnement intellectuel. Certains s'intéressent au discours explicatif en tant qu'indice du comportement, des dispositions d'esprit du sujet concerné. D'autres y trouvent des informations sur les raisonnements conventionnels, le contexte social de chaque type de discours, l'influence du sexe, du pouvoir sur le comportement etc... Après une introduction générale sur la nature de l'explication, la deuxième partie de l'ouvrage est donc consa-

crée à l'identification des structures et des contenus ; la troisième partie aux phénomènes interactifs ; la quatrième partie aux structures sociales implicites dans le langage.

PERAYA (Daniel).

La communication scalène : une analyse sociosémiotique de situations pédagogiques. Berne : Peter Lang, 1989. 243 p., bibliogr. (9 p.). (Sciences pour la communication ; 25.) ✻ 11

L'auteur analyse les causes de l'échec d'une innovation pédagogique : l'introduction, par le Centre de linguistique appliquée de Dakar, d'une nouvelle méthode d'enseignement : Pour parler français ; il se livre pour cela à une analyse des discours des acteurs sociaux (instituteurs, linguistes, parents...) et de leurs stratégies discursives à propos de la méthode. Dans une 1^e partie, il analyse le statut du français comme langue officielle et comme langue d'enseignement au Sénégal et présente brièvement la méthode. Dans une 2^e partie, il expose les cadres théoriques et méthodologiques de sa recherche : la théorie des actes de langage et des illocutoires, le rapport entre les illocutions et les perlocutions, les stratégies d'indirection... Dans une 3^e partie, il étudie les différents discours tenus par les acteurs sociaux : analyse du discours d'énonciation tel qu'il peut se reconstruire à travers la lecture des articles de presse, des interviews du personnel enseignant ; analyse de l'usage pragmatique de certaines expressions (dénominations du Centre et de la méthode) ; les limites de la théorie pragmatique.

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE

Corps humain

TESTU (F.).

Chronopsychologie et rythmes scolaires. Paris : Masson, 1989. 120 p., fig., bibliogr. (11 p.). Index. ✻ 22

La chronobiologie est l'étude quantitative des "mécanismes détaillés de la structure temporelle biologique des êtres vivants" ; ces mécanismes sont l'objet de fluctuations dues à des variables psychologiques. L'auteur présente d'abord les principaux travaux de chronobiologie : ceux-ci ont mis en évidence le fait que les rythmes biologiques sont endogènes et qu'ils font partie du patrimoine héréditaire. Dès la fin du 19^e, des correspondances ont été observées entre les meilleures performances et les températures corporelles les plus élevées ; l'auteur souligne l'importance des travaux de Colquhoun (1971). Puis il s'intéresse aux travaux sur la chronopsychologie, qui a pour but d'étudier "les changements du comportement pour eux-mêmes" en particulier ceux concernant le travail posté, l'influence des différences individuelles, les fluctuations circadiennes des performances mnémoniques. Et ensuite aux travaux sur la chronobiologie de l'enfant : les rythmes physiologiques de l'élève et leur ontogenèse ; les variations périodiques du comportement et de l'activité chez l'enfant, en situation scolaire. Il termine, en exposant ses propres recherches, par l'étude des variations périodiques de l'activité intellectuelle de l'élève.

K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

Description des systèmes d'enseignement

LECLERCQ (Jean-Michel), RAULT (Christiane).

Les systèmes éducatifs en Europe : vers un espace communautaire ? Notes et études documentaires, n°4899, 1989, 152 p., fig., tabl. ✻ 23

L'objectif de ce document est de fournir, dans une approche comparative, des éléments d'informations et de réflexions sur les dispositifs éducatifs européens (du préscolaire au secondaire). Certains points sont privilégiés : la (dé)centralisation, la scolarité obligatoire, les rythmes scolaires, les moda-

lités de certification et d'évaluation, la formation professionnelle, la formation des enseignants, l'échec scolaire. La crise économique, ses incidences sur la formation professionnelle, les nouvelles exigences de la société contemporaine et ses implications sur les profils de l'éducation ont amené les gouvernements à effectuer des choix similaires. Mais quels seront les conséquences de l'échéance de 1993 dans le domaine de l'éducation ? Certaines préoccupations apparaissent communes : la démocratisation de l'enseignement, l'égalité des filles et des garçons, la qualité de l'enseignement, le rôle de la formation continue. Mais il faut également prendre en compte les comportements de chaque État membre et la logique propre à chaque système.

.....
 VANISCOTTE (Françine).

70 millions d'élèves, l'Europe de l'éducation. Paris : Hatier, 1989. 264 p., bibliogr. (13 p.). (Education actualité.) ✎ 4
 Dans une 1^e partie, l'auteur décrit les systèmes d'éducation des pays membres de la Communauté européenne. La 2^e partie présente les instances européennes et internationales (Le Conseil de l'Europe, l'OCDE-CERI, l'UNESCO et le BIE), les organisations non gouvernementales (IEA, ATEE...), les réseaux de documentation (Eurydice, Eudised, Cedefop). La 3^e partie fait le point sur les priorités européennes en matière d'éducation : l'égalité des chances, les nouveaux rôles de l'établissement scolaire et de ses personnels, l'enseignement supérieur, l'idéal démocratique et le citoyen européen.

.....
Politique de l'enseignement

Une formation pour tous : rapport de la commission Education, formation, recherche. Paris : La Documentation française, 1989. 148 p. ✎ 23

La Commission du Plan inscrit sa réflexion en considérant que la formation concerne à la fois les jeunes et les adultes et que les différents secteurs de la formation constituent un même ensemble. Le 1^e chapitre du rap-

port analyse les implications de la politique d'élevation des niveaux de formation, l'objectif des 80 % et s'interroge sur les conditions à remplir pour atteindre ces objectifs : améliorer le fonctionnement de l'enseignement du 1^e et du 2^e degré, réorganiser complètement les premiers cycles universitaires, recruter des enseignants... La 2^e partie expose les propositions de la Commission inspirées de quelques grands impératifs : la lutte contre les inégalités, développer et valoriser un éventail plus large d'aptitudes et de compétences, préparer les jeunes à leur rôle de citoyen... Tous ces impératifs requièrent des transformations qualitatives importantes : adapter davantage l'enseignement à la diversité des élèves, développer la formation continue, répartir les compétences entre l'État, la région et le département, diversifier les sources de financement.

.....
 SMITH (Stuart C.), SCOTT (James J.).

The collaborative school : a work environment for effective instruction. Reston (Va) : NASSP, 1990. X-77 p., bibliogr. (5 p.). ✎ 23

Bien que peu reconnue jusqu'à présent dans les recherches de moyens pour rénover l'enseignement public, la bonne collaboration de tous les membres adultes du personnel de l'école a une grande influence sur la qualité des écoles et l'épanouissement des élèves. Le partage des responsabilités, la communication des expériences pédagogiques sont difficiles à établir mais gratifiants. Cet ouvrage décrit une école où le personnel collabore activement et examine les différentes pratiques qui caractérisent le fonctionnement de ces écoles, la formation continue de leurs enseignants par la coopération, le rôle mobilisateur du directeur, la mise en place de stratégies globales après l'évaluation de la culture de l'école et des capacités de cette culture à servir les besoins de la population scolaire.

L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Enseignement supérieur

COULON (Alain).

Le métier d'étudiant : approches ethno-méthodologique et institutionnelle de l'entrée dans la vie universitaire. Paris : Université de Paris VIII, 1990. 3 vol., 1130 p., bibliogr. (50 p.). Index. ✻ 11

L'entrée des nouveaux étudiants à l'université (ici Paris VIII) est examinée, à l'aide de méthodes ethnographiques, sous l'angle des pratiques d'affiliation qui doivent être mises en oeuvre afin que le passage vers le nouveau statut social d'étudiant soit réussi. Après avoir rappelé et défini les positions épistémologiques qui traversent la sociologie contemporaine, différentes approches théoriques sont exposées, en particulier les approches interactionnistes et ethnométhodologiques dans le champ de l'éducation, qui permettent d'analyser les événements sociaux en tant qu'accomplissements continus et pratiques. Pour réussir, il faut d'abord apprendre son métier d'étudiant, c'est-à-dire apprendre à le devenir. Cela nécessite un processus d'affiliation, qui consiste à découvrir et à s'approprier les allant de soi et les routines dissimulées dans les pratiques de l'enseignement supérieur. Ce processus d'acquisition renvoie à la capacité de manipuler la praticabilité des règles, institutionnelles aussi bien qu'intellectuelles, et de les transformer en actions pratiques. S'affilier, qui est une condition pour être un étudiant compétent, consiste donc à naturaliser en les incorporant les pratiques et les ethnométhodes universitaires.

Education des adultes, formation continue

DUPOUEY (Paul).

Marketing de l'éducation et de la formation. Paris : Editions d'organisation, 1990. 189 p. ✻ 4

De nombreux obstacles existent pour l'introduction de l'"esprit" marketing dans le

champ de l'éducation : hypercentralisation, organisation hyperhiérarchique, culture conservatrice et hypertechnicienne... L'auteur décrit les principales méthodes de marketing et ses possibles applications dans le domaine de l'éducation et de la formation initiale et continue. Dans une 1^{re} partie, "La demande", il met l'accent sur les stratégies de concurrence qui peuvent exister dans ces deux domaines. Dans la 2^e partie, "Tendances et outils", il analyse successivement les tendances lourdes du système que la démarche marketing doit obligatoirement prendre en compte (le rapprochement éducation-économie, la redécouverte de la culture générale...), l'ingénierie de la formation, les outils (l'étude de marché, le marketing mix, le plan de communication...). Il termine son ouvrage sur des éléments de prospective (la gratuité, la demande de productivité du système scolaire...).

FEUILLETTE (Isolde).

Le nouveau formateur : une démarche pour réussir. Paris : Dunod, 1989. 141 p., bibliogr. (2 p.). ✻ 9

Si la formation représente un secteur primordial dans l'entreprise, bien souvent les stages ne sont pas satisfaisants ; ce livre écrit par une praticienne de la formation élabore une pédagogie qui favorise l'apprentissage par l'expérimentation et par l'action. Les formateurs professionnels pourront alors prendre du recul par rapport à leur activité ; les occasionnels y découvriront les éléments-clefs indispensables. Comment et pourquoi fixer les objectifs pédagogiques ? Comment utiliser les méthodes fondées sur la parole, et celles sur l'action ? Quelles sont les clés de la réussite ? Comment doit se conduire le formateur en face du public ? Quels supports utiliser ? Enfin, des outils pour évaluer les actions de formation sont donnés pour analyser la séquence avant, pendant et après.

Formations multi-médias : élémentaire mon cher Watson. Paris : La Documentation française, 1990. 120 p., bibliogr. dissém. ✻ 23

Ce document reproduit les actes du premier colloque organisé en France sur le thème des

formations multi-médias, en janvier 1989, à l'initiative de la Délégation à la formation professionnelle. Ces actes s'articulent autour de quatre axes qui permettent de faire un état des lieux et de dégager les enjeux nouveaux des marchés de formation. La conception et la réalisation des outils multi-médias suivie d'une interrogation sur les critères des choix avec quelques exemples concrets de leurs applications à travers les projets. Le statut des auteurs-concepteurs des outils multi-médias pour la formation et les conséquences juridiques sur la propriété intellectuelle. Une tentative de redéfinition du rôle de formateur face aux nouvelles technologies de formation. Les stratégies des entreprises sur le marché des formations multi-médias individualisées et le coût de la formation.

MOR (Alain), MORIN (Philippe), SCHEER (Jacques).

L'évolution récente des organismes de formation : méthodes d'analyse et synthèse. Paris : TEMSIS, 1989. 2 vol., 87 + 48 p. 23

Que se passe-t-il à l'intérieur de la "boîte noire" des organismes de formation : quels sont leurs enjeux de développement, quel est leur potentiel de production ; comment répondent-ils aux demandes nouvelles de formation... qu'elles soient publiques ou privées ; comment l'offre de formation se construit-elle à l'intérieur des organismes de formation ? Pour répondre à ces questions, les auteurs ont procédé en 3 étapes : une étude synthétique de l'évolution des commandes publiques et privées (analyse documentaire des circulaires, appels d'offres... de 1982 à 1988) ; l'élaboration d'un référentiel stratégique des évolutions des organismes de formation ; l'analyse approfondie des évolutions de quatorze organismes, sous forme de monographies. Une synthèse globale des évolutions a pu être effectuée à partir des renseignements contenus dans ces monographies (qui ne figurent pas dans le document). Six évolutions sont distinguées et analysées : fonctions production, marketing et commerciale, recherche-développe-

ment, financière et comptable, gestion des ressources humaines, management des organismes.

Les histoires de vie. 1 : utilisation en formation. Paris : L'Harmattan, 1989, 240 p. (Défi-formation.) 23

L'approche biographique connaît, au plan international, un renouveau dans le domaine des sciences sociales et émerge dans le domaine de la formation, mais jusqu'ici avait fait l'objet de peu de publications. Des chercheurs praticiens d'horizons divers se sont réunis pour réfléchir sur les pratiques d'Histoires de vie en formation permanente. Ce premier volume est centré sur ces pratiques, dans des secteurs professionnels spécifiques : en formation de formateurs, en formation d'enseignants, en orientation professionnelle, en entreprises, en aménagement d'espaces collectifs, et en direction d'acteurs : les jeunes, les "vieux", les exclus. Dans une troisième partie, sont analysées les finalités de ces pratiques : pour reconnaître des acquis, pour construire des projets de formation, pour explorer des processus de formation.

Les histoires de vie. 2 : approches multidisciplinaires. Paris : L'Harmattan, 1989. 287 p., bibliogr. (12 p.). (Défi-formation.) 23

Les expériences relatées dans le premier volume font ressortir l'écart existant entre les objectifs visés et les moyens utilisés. Pour essayer de réaliser la multiplicité des problèmes, la démarche adoptée par les participants a été d'opérer une mise en commun des problèmes et de les étudier selon une approche transversale. Six groupes de problèmes ont été analysés : problèmes d'émergence de nouvelles praxis socioformatrices (la recherche formation existentielle, le roman familial et la trajectoire sociale...), problèmes méthodologiques (le traitement informatique des informations recueillies, l'analyse sociologique...), idéologiques et institutionnels (problèmes éthiques, stratégiques...), de langage, de temporalité, d'épis-

témologie (récit de vie et discours psychanalytique, herméneutique et histoire de vie...).

SCHALCHLI (Dominique).

Formation, si tu continues... Paris : Entente, 1989. 123 p. (Acteurs de la formation.) ✻ 5

La formation est une priorité en France et une véritable communauté des formateurs s'est créée avec son langage, ses codes. Un "petit abécédaire arbitraire" tente d'éclairer les mots les plus courants - et quelquefois les plus ambigus, de cette phraséologie. Les sigles utilisés en formation continue font l'objet d'un test de connaissances. Les différents "types" de formateurs (le formateur professionnel, le formateur miroir du groupe, le formateur sur la vague de la modernité) sont ici épinglés avec humour. S'ensuit un portrait de formateur tel qu'il parle, et tel qu'il est bien souvent incompris.

M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

DORAY (Marie-France).

Le tango des cancras las. Lyon : Aleas, 1989. 94 p. ✻ 5

Ce petit livre d'humeur est constitué de notes au jour le jour d'une enseignante sur la vie en classe, les impressions de la rentrée, l'absentéisme... Se dessine le personnage du professeur fait "d'un peu de hasard, d'un peu de nécessité, d'un peu de choix" ; être femme dans l'enseignement n'est pas si facile, être notée et jugée par son chef d'établissement révèle des surprises. La "comédie" du conseil de classe improvisée par des élèves du technique renvoie à une vision ubuesque de la classe et de l'institution.

GUILLOTTE (Alain).

Le professeur stratège : des repères pour conduire la classe et se conduire dans la classe en "prof stratège". Paris : Editions d'organisation, 1990. 174 p. ✻ 4

Ce livre est un outil de travail pratique en direction des enseignants pour les aider à devenir des "professeurs stratèges" quand ils arrivent la première année dans leur établissement. Les aspects fonctionnel et opérationnel sont privilégiés dans cette démarche. Comment analyser une situation éducative, dynamiser les personnes, favoriser les apprentissages ? Comment changer les comportements indésirables des élèves sans mélanger les questions scolaires et les questions de personnes ? Comment lutter contre l'échec, si ce n'est en investissant dans le "capital humain" ? La gestion des ressources humaines, la psychologie de l'encadrement peuvent être des atouts à développer chez tous les formateurs.

HANNOUN (Hubert).

Paradoxe sur l'enseignant. Paris : ESF, 1989. 287 p., bibliogr. dissém. (Science de l'éducation.) ✻ 12

L'enseignant, de par sa position : responsable de l'épanouissement de l'élève et garant du respect des impératifs de l'institution scolaire, est obligé de jouer un "rôle", de se faire comédien. Cette "comédie" de l'enseignement se traduit par le comportement global de l'enseignant, ses attitudes corporelles (l'auteur insiste notamment sur la théâtralisation pédagogique du corps), son langage (ou son non-langage), ses modes de communication avec les élèves. Cette théâtralisation du comportement de l'enseignant est le reflet de deux formes de la dualité personnelle : la dualité inconsciente ou ambiguïté fondamentale, la dualité consciente ou duplicité. Le comportement de l'enseignant, contraint de jouer cette comédie, peut prendre deux visages : la négation de cette comédie ou le "maître marionnette", sa prise en compte et sa maîtrise ou le "maître comédien". Comment devenir "un maître comédien" ? Il semblerait que la formation actuelle des maîtres soit exclusivement construite autour des seules exigences d'une transmission des savoirs et des savoir-faire. H. Hannoun propose de y ajouter une formation à la maîtrise de soi, de ses gestes, à la communication, à sa propre autonomie.

Formation des enseignants

BORU (Jean-Jacques).

Les tuteurs et le développement de la fonction tutorale de l'entreprise dans la formation des jeunes en alternance : France.

Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 1989. 105 p., bibliogr. (6 p.). 23

Ce document fait partie d'un ensemble de rapports sur la formation des formateurs en entreprise. Le tuteur est ici défini comme remplissant une fonction de développement des capacités professionnelles et/ou sociales des jeunes, par des moyens spécifiques, étroitement liés aux processus de travail ou à la culture de l'entreprise. A partir d'une analyse documentaire, des entretiens avec des personnes ressources, une investigation sur huit sites, une étude spécifique, les auteurs ont cherché à savoir qui sont les tuteurs, quelles sont leurs activités, quelles sont, à l'intérieur de l'entreprise, les actions (formation, stage...) destinées aux tuteurs. Les difficultés qu'ils expriment (problèmes de temps, des rythmes d'alternance, du décalage de la nature des apprentissages, de la place et de l'information du tuteur) traduisent des problèmes plus importants au sein de l'entreprise : problèmes relatifs à la gestion de l'articulation production/formation dans l'entreprise, à la gestion de la situation d'alternance, à la gestion de la formation du jeune dans l'entreprise...

Les formateurs d'adultes et leurs qualifications : réponses des universités. Lille : CUEEP ; USTL, 1990, vol. 1, pp. 1-214, tabl., bibliogr. dissèm., vol. 2, pp. 215-416, tabl., bibliogr. (21 p.). Index. 23

Ce colloque avait notamment pour objectifs "d'engager une réflexion sur les évolutions de la formation professionnelle continue en ce qu'elle commande les transformations des métiers de la formation, (...) sur les exigences de professionnalité (...) pour situer les offres de formation de formateurs exitantes, stimu-

ler la construction de nouvelles offres, développer des coopérations inter-universitaires". Le 1^e volume s'ouvre sur les textes des séances plénières : formation continue et compétitivité économique ; une recherche sociologique sur la formation continue ; le rôle des universités dans la professionnalisation des formateurs d'adultes... La commission 1 est consacrée aux publics des offres de formation de formateurs universitaires : caractéristiques sociales et professionnelles des formateurs, résultats pédagogiques enregistrés à l'issue des cursus, effets ou usages sociaux constatés à court et moyen termes. La commission 2.1 avait pour thème : approches transversales et générales de la professionnalisation des métiers de la formation : quelle identité professionnelle des formateurs d'adultes se dessine à partir des évolutions économiques et sociales en cours ? La commission 2.2 est centrée sur la professionnalité et la professionnalisation de la formation d'adultes dans le champ des entreprises, la commission 2.3 sur l'analyse de la professionnalité des formateurs engagés dans les actions 16-25 ans. La commission 3 aborde des problèmes auxquels doivent faire face les formateurs d'adultes confrontés aux technologies éducatives nouvelles. Les communications de la commission 4 fournissent des explications sur un dispositif de formation de formateurs d'adultes, explications qui visent à décrire et à justifier ce dispositif et ses choix pédagogiques, en montrant sa cohérence à partir d'un certain nombre de choix scientifiques ou philosophiques. Quatre grands niveaux de détermination des offres de formation de formateurs se dégagent : par les formations économiques et sociales de la formation professionnelle continue ; par les évolutions des processus de professionnalisation des métiers de la formation d'adultes ; par les politiques de formation de formateurs ; par les caractéristiques et possibilités d'action propres aux universités, aux services de formation continue.

QUERE (Michel).

Formation des formateurs des jeunes en entreprises. Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 1989. 71 p. ✻ 23

A partir de la situation existant dans six pays (Grèce, Irlande, Italie, France, RFA et Grande-Bretagne), ce document se propose d'offrir une "photographie" de la population des formateurs en entreprises. La 1^e partie de cette étude met l'accent sur les difficultés à comparer objectivement les résultats obtenus dans chacun des pays, tant les contenus sociaux et économiques sont différents. La 2^e partie essaye de cerner qui sont ces formateurs (différents niveaux apparaissent : formateurs opérationnels en entreprises, responsables de formation, formateurs relais), quelles sont leurs compétences et leurs activités, quelles sont leurs modes de formation. En conclusion sont proposées un certain nombre de recommandations concernant une nouvelle adéquation entre l'entreprise et les organismes publics de formation, l'incidence des nouvelles technologies sur la formation des jeunes en entreprises, une harmonisation de la formation des jeunes en entreprises.

TICKLE (Les).

Learning teaching, teaching learning... a study of partnership teacher education. London ; New-York : Falmer, 1987. VI-214 p., bibliogr. (5 p.). Index. ✻ 4

Le souci principal de cet ouvrage est de rechercher les améliorations apportées à la formation des élèves enseignants et de commenter les recherches sur le perfectionnement des maîtres et des enseignants-formateurs, travaillant avec les élèves-enseignants comme partenaires. L'évolution des programmes de formation pédagogique est considérée, notamment les innovations tentées à l'Université d'East Anglia. La nécessité d'engagement de l'enseignant dans une recherche sur sa propre classe est soulignée. La formation initiale des enseignants fondée sur une formation à la recherche, passe selon l'auteur par une re-

construction d'un partenariat efficace entre les enseignants, les formateurs et les élèves enseignants.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

BLANCHARD (S.), FRANCEQUIN-CHARTIER (G.), STASSINET (G.), VRI-GNAUD (P.).

Outils et procédures de bilan pour la définition d'un projet de formation personnalisée. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1989. 336 p., bibliogr. dissém. (Orientations.) ✻ 23

Commandée par la Délégation à la formation professionnelle, cette étude présente des épreuves et procédures de diagnostic utilisées et utilisables dans le cadre des stages jeunes 16-25 ans. Sont d'abord évoquées les principales fonctions et situations du diagnostic à dimension pédagogique. Puis les outils et procédures sont étudiés, classés en deux domaines : 1) les aspects cognitifs (les capacités verbales et les connaissances en français, les capacités numériques, le développement logique et les connaissances en mathématiques, les capacités spatiales et techniques), 2) les aspects liés à la personnalité (les capacités sociales et les aspects motivationnels). L'entretien, envisagé comme technique transversale contribuant au diagnostic, fait l'objet d'un chapitre distinct : deux types d'entretien (entretien ADVP et entretien biographique) font l'objet d'une présentation détaillée.

BOURSIER (Sylvie).

L'orientation éducative des adultes. Paris : Entente, 1989. 209 p., bibliogr. dissém. (Acteurs de la formation.) ✻ 4

Les pratiques d'orientation pour les adultes sont en essor depuis 1970 et ont pour objectif d'aider aux choix pour trouver le meilleur compromis entre les aspirations individuelles et les possibilités du marché ; le cha-

pitre premier de cet ouvrage est bâti autour d'une réflexion sur le cadre actuel d'une politique de reconnaissance des acquis individuels ; le second chapitre s'interroge sur ce "qu'orienter veut dire". Les principaux courants en orientation et les évolutions d'une approche centrée sur le diagnostic d'aptitudes sont ensuite situés, avec en illustration un programme d'intervention expliquant les méthodes adoptées. La conclusion montre que l'orientation n'est plus l'apanage d'experts patentés (les "orienteurs") mais passe aujourd'hui par une multitude d'acteurs et tend à développer l'adaptabilité et la créativité chez les acteurs sociaux.

L'entretien en orientation. Bulletin de l'ACOF, n° spécial, 1989, 119 p., bibliogr. dissém. ✎ 23

Au sommaire de ce numéro spécial : L'orientation à la recherche de son identité ; Quelques courants de la pratique du conseil ; Problématique de l'entretien, une approche méthodique ; Réflexion sur les représentations de l'entretien chez les professionnels de l'orientation ; Un entretien individuel d'orientation approche gestaltiste ; Une mesure de la motivation chez les garçons et les filles de 14 à 20 ans...

JAECKLE (Daniel).

Orientation et information professionnelle pour adultes, en particulier pour chômeurs de longue durée en France. Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 1989. 108 p., bibliogr. (18 p.). ✎ 23

Cet ouvrage propose un descriptif du système français d'information/orientation professionnelle des adultes : la législation, l'organisation du système, les organismes et leurs compétences, les innovations. Un certain nombre de propositions sont exposées : la pluridisciplinarité et la pluriinstitutionnalité des interventions, un véritable droit à l'information/orientation pour tous par un décloisonnement des savoir-faire, la continuité du conseil professionnel, il faudra privilégier le traitement des situations

particulières (insertion-reconversion, pilotage de carrière-mutation), des pratiques d'évaluation généralisées... Une importante bibliographie analytique complète ce document.

Emploi

DENANTES (Jacques).

La société malade du chômage. Paris : L'Harmattan, 1989. 152 p., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 5

Sur près de 2 millions et demi de chômeurs en France, presque un million a moins de 25 ans ; ces jeunes occupent de plus en plus des emplois "atypiques" (travail à temps partiel, contrats à durée déterminée...). L'auteur a choisi d'aborder le problème du chômage, du travail au noir, non plus sous l'angle économique ou social, mais sous l'angle culturel : que signifient les termes de chômage, d'emploi, de précarité, lorsque l'on s'y trouve impliqué ? quand on parle de chômage, de travail, quel est le poids de l'éducation sur nos mentalités ? les politiques de l'emploi tendent à multiplier les moins bons emplois, mais comment se répartissent-ils dans la population ? L'auteur prône une prise en charge collective des chômeurs et des précaires, ils doivent être reconnus et entendus comme interlocuteurs. L'emploi et le chômage ne doivent plus être du seul ressort d'une élite assurée d'avoir un emploi.

D'IRIBARNE (Alain).

La compétitivité, défi social, enjeu éducatif. Paris : Presses du CNRS, 1989. 288 p., tabl., fig., bibliogr. (10 p.). (Sociétés en mouvement.) ✎ 23

Les nouvelles conditions de compétitivité sont responsables des changements qui s'opèrent dans l'organisation des entreprises et dans leurs besoins en hommes ; les capacités réelles de compétitivité dépendent des structures sociales qui existent à l'échelle des pays : aujourd'hui, les structures des appareils productifs et éducatifs français au sein desquelles se sont construites les spécialités françaises sont remises en cause. La période après-guerre milieu des années 70

est caractérisée par un pacte social qui a su concilier efficacité économique et cohésion sociale. La fin des années 70, le début des années 80 sont marqués par une déstabilisation des appareils productifs et une remise en cause des structures en place. Une efficacité économique doit être restaurée, basée sur des valeurs de compétition individuelle et collective. La mobilité des personnes va être remise en cause : leur "employabilité" relative, leurs cursus professionnels vont devenir des enjeux déterminants. Mais qui pourra accéder aux emplois les plus prisés ? Qui risquera d'être pratiquement exclu de l'emploi ? De nouvelles structures, de nouveaux supports vont devoir être inventés.

GIFFARD (André).

L'aide à la décision à l'échelon local ou régional : le cas de la formation professionnelle. Dijon : IREDU, 1990. 84 p., tabl., bibliogr. (1 p.). (Cahier de l'IREDU ; 47.) ✉ 23

Les besoins de formation ne cessent d'augmenter, mais comment aider les acteurs politiques ou socio-économiques à prendre une décision ou émettre un avis avec le maximum d'informations ? L'un des objectifs de cet ouvrage est de présenter une typologie d'indicateurs d'aide à la décision, illustrée d'exemples. Dans une 1^e partie, les auteurs présentent l'origine et la nature de la démarche d'élaboration d'indicateurs. Puis les modalités de constitution d'outils d'aide à la décision. Dans une 3^e partie, ils présentent des exemples concrets d'indicateurs illustrés par le cas de la région Bourgogne.

Les missions locales pour l'insertion professionnelle et sociale des jeunes en difficulté. Paris : La Documentation française, 1989. 176 p. (Rapports officiels.) ✉ 23

Les missions locales ont été mises en place en 1982 ; après six ans de fonctionnement, une mission-bilan a été confiée à B. Hastoy. La 1^e partie du rapport est le bilan proprement dit : les principes d'organisation des missions locales ; les stratégies d'action des partenaires réunis au sein des missions, qui

ont progressivement développé une démarche globale au service des jeunes ; les acquis et les difficultés rencontrées. La 2^e partie concerne l'avenir des missions locales ; quatre principes pourraient servir de base à l'établissement d'une charte des missions locales : une politique forte d'insertion des jeunes, qui doit s'appuyer sur un réseau cohérent, s'exercer dans le cadre des politiques locales d'insertion et s'appuyer sur une définition claire du rôle des missions locales et des conditions d'implication des partenaires. La 3^e partie expose des propositions pour une stratégie de développement des missions locales : développer une dynamique nationale d'insertion des jeunes, favoriser l'émergence de politiques locales d'insertion professionnelle et sociale, renforcer le caractère interinstitutionnel des missions locales, rénover le système des mises à disposition.

MARUANI (Margaret), NICOLE (Chantal).

Au labour des dames : métiers masculins, emplois féminins. Paris : Syros, 1989. 192 p., bibliogr. (4 p.). (Mouvement.) ✉ 11

Presque autant de femmes (10,5 millions) que d'hommes (13,5 millions) travaillent ; les mécanismes de "ségrégation" à l'égard des femmes continuent de fonctionner, qui se construisent à l'ombre des mutations technologiques et des nouvelles formes d'emploi. Les auteurs ont enquêté pendant 5 ans dans diverses formes d'entreprises. Elles s'intéressent d'abord au processus d'invention de la qualification, qui se trouve à la base des discriminations et est l'aboutissement d'un marchandage social : au nom de quoi et de qui décrète-t-on que tel travail est qualifié ou ne l'est pas ? pourquoi l'essentiel des métiers qualifiés sont-ils masculins et les travaux féminins "sans qualité" ; elles ont interviewé des clavistes travaillant dans un journal et dans l'informatique de bureau, des "OS du tertiaire". Puis elles ont porté leur réflexion sur le travail à temps partiel (83 % des travailleurs à temps partiel sont des femmes), présenté comme une forme promotionnelle de flexibilité. Enquêtant dans le

secteur du commerce (Au Bon marché, hypermarché), elles se demandent comment s'est construit l'actuel consensus politique sur le temps partiel ; quelles sont les stratégies patronales et les logiques des entreprises.

Demain, un emploi ? Autrement, n°110, 1989, 254 p., tabl., bibliogr. (6 p.). ✎ 23

La 1^e partie de ce document dresse un portrait des deux acteurs en présence dans le phénomène du chômage des jeunes en France : le chômeur (qui est-il, d'où vient-il...?), le politique (quelles sont depuis 15 ans les politiques mises en place pour l'emploi et l'insertion des jeunes...?). La 2^e partie propose des comptes rendus d'expériences : des entreprises créées par des jeunes, des expériences de travail temporaire, des tentatives d'insertion d'anciens détenus en Italie. La 3^e partie apporte le point de vue d'économistes, de sociologues, en réponse à des questions précises : quel danger fait courir à la société son incapacité à faire une place à une partie de sa jeunesse ? peut-on évaluer réellement la rentabilité des mesures et des efforts financiers de l'Etat ? ... La 4^e partie fournit des adresses utiles et une bibliographie.

Les politiques d'emploi à l'épreuve du chômage de longue durée. Paris : Syros Alternatives, 1989. 159 p. ✎ 15

Cet ouvrage se présente comme une série de monographies, travail d'analyse et de réflexion sur un aspect de la politique en faveur des chômeurs de longue durée, mise en place en 1982-1983, les stages de réinsertion en alternance. Le chômage de longue durée ; L'évolution des politiques de lutte contre le chômage de longue durée jusqu'aux stages de réinsertion en alternance ; Les chômeurs de longue durée : une catégorie administrative unique pour des trajectoires diversifiées ; Logique sociale et logique économique ; Les stages de réinsertion en alternance et le marché de la formation ; L'accès à la formation : motivation mode d'emploi ; La gestion locale des politiques

d'emploi ; Les entreprises et le traitement social du chômage de longue durée ; A propos de l'évaluation des politiques publiques.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

L'établissement scolaire

CROS (Françoise).

B(r)ouillon de culture, dess(e)ins d'école : partenariat culturel entre l'école et la cité. Un exemple, la ville d'Oullins (Rhône). Paris : Syros Alternatives, 1989. 179 p., ill., bibliogr. (4 p.). (Contre-poisons.) ✎ 61

Il ne s'agit pas d'un livre de recherche, mais de la présentation de projets pédagogiques culturels, à tous les niveaux du système éducatif, dans lesquels le partenariat école-municipalité a trouvé sa pleine raison d'être. La ville, instigatrice du projet, est une cité de 30 000 habitants, ouvriers et cadres moyens, située près d'une grande métropole, où la culture, considérée comme une "éthique généralisée de la vie sociale, comme un civisme supérieur", a toujours eu une place importante. Mais comment intégrer l'école dans cette politique culturelle ? Le développement de projets d'action éducative culturels est apparu comme la voie la mieux adaptée pour cette intégration de l'école dans le monde culturel et par là même pour l'ouverture de l'école vers la cité : et cela sera un musée à l'école et la réalisation d'une fresque murale dans une école maternelle, une pièce de théâtre au lycée polyvalent, les légendes des cinq continents par le lycée professionnel, une exposition sur le livre et la lecture réalisée par plusieurs établissements.

LECOINTE (Michel), REBINGUET (Michel).

L'audit de l'établissement scolaire. Paris : Editions d'organisation, 1990. 195 p., bibliogr. dissém. (Les guides du métier d'enseignant.) ✎ 4

L'objectif de ce livre est de faire connaître l'audit d'un établissement scolaire (AES) : c'est une analyse systématique et négociée,

évaluant les fonctions, inventoriant les effets, résultats et problèmes, et faisant des propositions pour leur amélioration. On trouvera ici d'abord une analyse de l'audit parmi les dispositifs d'évaluation, puis un exposé de son déroulement et son insertion dans une dynamique institutionnelle, puis des éléments pratiques sous forme de fiches (méthodes, techniques, bibliographie).

L'environnement pédagogique

D'HAINAUT (Louis), DEPOVER (Christian).

Education et travail productif : guide méthodologique pour l'insertion d'activités productives ou socialement utiles dans l'enseignement général. Paris : UNESCO, 1989. 164 p., tabl., fig, bibliogr. (3 p.). ✎ 31

Les activités productives sont définies comme un ensemble d'activités formatives proposées ou imposées aux apprenants (enfants ou adultes) par le système éducatif ou l'institution de formation et qui satisfont à diverses conditions ; elles intègrent l'apport formateur de l'école et celui du secteur productif. Elles peuvent s'exercer dans le milieu de travail ou scolaire, être rétribuées ou non. Ce guide est conçu comme un instrument de référence et d'outil méthodologique destiné à toute personne impliquée dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un projet ou d'une action d'intégration du travail productif dans l'enseignement général. Les points suivants sont abordés : l'analyse des justifications, des finalités et des priorités de l'introduction du travail productif dans l'enseignement général ; la préparation du milieu et la formation des personnels ; le choix des activités productives et la détermination des objectifs pédagogiques ; la préparation de l'action, qui comprendra l'analyse des ressources et des contraintes, la définition de stratégies éducatives, la mise au point des moyens éducatifs et l'élaboration d'une stratégie d'action et de mise en œuvre du curriculum...

P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

Pédagogie

SPIES-BONG (Gertrud).

Pour une pédagogie en communauté de vie : le petit plan d'Iéna de Peter Petersen. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1989. 132 p., bibliogr. (6 p.). (Pédagogies en développement : problématiques et recherches.) ✎ 61

Le Petit Plan d'Iéna a été écrit par Peter Petersen pour une communication au IV^e Colloque international du Cercle d'étude pour la rénovation de l'éducation, à Locarno en 1927. Ce plan décrit le projet d'une école éducative, d'une "école en communauté de vie". Cette école est un lieu de "situations pédagogiques formatives" qui fait place à la vie réelle, elle s'inscrit dans le cadre de toute une vie populaire, elle est libre et générale. Cette communauté appelle un changement de la vie scolaire : les cycles remplacent les classes ; l'enseignant devient un leader, il devient "pédagogue" au sens étymologique du terme, il devient responsable de la gestion de l'enseignement et dans l'enseignement. Petersen décrit trois formes primaires de la formation : l'entretien, la conversation ; le jeu ; le travail. Ce Plan d'Iéna a joué un rôle important dans le renouveau de l'école en Allemagne ; il exerce encore aujourd'hui une influence profonde en Rhénanie-Westphalie. Aux Pays-Bas, toute la réforme scolaire et éducative est imprégnée de son esprit.

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

Aide au travail personnel de l'élève. Cahiers pédagogiques, n° spéc., 1990, 80 p. ✎ 23

Ce numéro hors série reprend des textes déjà parus dans des numéros presque tous épuisés mais comprend beaucoup d'inédits

(environ la moitié des articles). Il est organisé autour de quatre grandes parties : Comment partir de l'élève, de celui qui apprend ; comment mieux le connaître pour mieux l'aider, faire qu'il se connaisse mieux, pour qu'il soit plus efficace ? Quelles aides précises peut-on apporter, dans les différents domaines (de la copie à la relecture, de la leçon à la consigne...) ? Quelles formes peut prendre l'aide (en cours et en dehors) ? Quelle formation à l'aide au travail personnel de l'élève : quelques outils facilitateurs ?

CAMUS (Bruno).

Rapports de stage et mémoires. Paris : Editions d'organisation, 1989. 79 p. (Méthod'sup.) n° 9

Il existe trois types principaux de rapports ou mémoires : d'expérience, de recherche, de compilation. Comment préparer un rapport : le choix du sujet, la collecte et le classement des informations, l'ébauche du plan, l'élaboration des projets. Comment le réaliser : le plan, les règles de fond, "la mise au point des détails" (les couleurs, les illustrations, les remerciements...). Comment l'exploiter et le diffuser. En conclusion : les 20 principes pour aboutir à un bon rapport ou mémoire.

GIQUEL (Françoise).

Réussir le résumé de texte. Paris : Editions d'organisation, 1990. 203 p. (Méthod'sup.) n° 9

Le résumé de texte est devenu l'une des épreuves-clés des études supérieures ; l'auteur, pour permettre aux étudiants de maîtriser cette méthode de travail, a choisi d'étudier, une par une, chaque étape du résumé, du premier contact avec le texte jusqu'à la rédaction finale : la compréhension de la structure du texte (repérer les mots-clés, l'ébauche d'un plan...) ; la résolution des difficultés (résumer ou éliminer les exemples, prise de notes sur un texte long...) ; la rédaction et l'amélioration du brouillon ; l'entraînement : à refondre un brouillon trop détaillé, à saisir et à retracer l'enchaînement des idées... pour chaque point, sont proposés des exercices corrigés.

GLASMAN (D.).

Les cours particuliers : première phase d'une recherche dans la région Rhône-Alpes. Saint-Etienne : Centre de recherche en éducation, 1990. 138 p., tabl. n° 11

Le phénomène des cours particuliers est ancien, mais l'on assiste depuis quelques années à son amplification. Pour en connaître l'ampleur exacte, pour comprendre ce qui se passe actuellement dans le système scolaire, en saisir les enjeux sociaux, institutionnels et économiques, les auteurs ont enquêté auprès d'élèves de lycées et collèges, d'enseignants et de directeurs de cours. La 1^{re} partie est consacrée à la méthodologie de l'enquête. La 2^e partie présente les résultats : approche globale du phénomène, les cours particuliers et le rapport à l'école, les stratégies scolaires familiales. La 3^e partie est consacrée au "marché" des cours particuliers : l'offre (les étudiants, les enseignants, les organismes), la demande (en augmentation), le produit (que recouvre le terme de cours particulier), évaluation par l'élève et l'enseignant.

GLASMAN (D.), BLANC (P.), BRUCHON (Y.), COLLONGES (G.), GUYOT (P.).

Le soutien scolaire hors l'école. Paris : Commissariat général au plan, 1989. 2 vol. Pag. mult., fig., tabl. n° 11

Cette recherche analyse le phénomène du soutien scolaire hors école, qui s'est développé depuis quelques années. Ce terme recouvre des actions sous leur forme la plus institutionnalisée, telles les AEPS (Activités Educatives Peri-Scolaires) à la plus informelle (initiatives d'associations, de travailleurs sociaux...). Les auteurs ont choisi d'inventorier de façon aussi exhaustive que possible les actions entreprises sur le territoire de la commune de Saint-Etienne en 1988-1989. La 2^e étape de leur recherche consiste en une analyse du contenu des rapports des conseils de maîtres adressés à l'Inspecteur d'Académie de la Loire, à propos des AEPS. Trois "instances" idéologiques se distinguent : la mythologie de l'expression, la dérive pédocentriste, le triomphe de la so-

ciologie spontanée. La 3^e étape est une analyse proprement dite du soutien scolaire : "un jeu à plusieurs protagonistes, familles, enfants, école, travail social, qui a pour enjeu le repérage de la demande, sa satisfaction à l'aide de ruses éventuelles, et l'imposition de la demande légitime". Le soutien a un rôle dans le procès de scolarisation, ensemble des actions auxquelles est soumis l'enfant scolarisé: la socialisation, l'éducation, l'apprentissage...

JUCQUOIS (Guy).

Rédiger, présenter, composer : l'art du rapport et du mémoire. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1989. 102 p., bibliogr. (1 p.). ✻ 31

Définition et finalités du mémoire ou du rapport ; Elaboration du rapport ou du mémoire ; Présentation du mémoire ou du rapport. En annexe : Gestion de fichiers documentaires ; Quelques règles en DBase III+.

LEFORT (Geneviève).

Savoir se documenter. Paris : Editions d'organisation, 1990. 191 p., bibliogr. (4 p.). (Méthod'sup.). ✻ 9

La 1^e partie de ce livre est centrée sur la recherche documentaire : quels types de documents peut-on trouver dans une bibliothèque (livres, ouvrages de références, périodiques, CD-ROM) ? Comment les utiliser (les fichiers, le classement et la classification des ouvrages) ? L'utilisation des bibliographies et des banques de données. La 2^e partie est axée sur le savoir faire de l'utilisateur : comment faire un tri et ne garder que les documents utiles dans toute la documentation accumulée ? Comment organiser sa documentation personnelle, présenter une bibliographie ?...

LOFFICIER (Arlette).

Objectif ingénieur : optimiser son temps en "prépa". Paris : Editions d'organisation, 1989. 157 p. (Méthod'sup.). ✻ 9

Cet ouvrage s'adresse aux étudiants des disciplines scientifiques des universités. La 1^e partie traite des objectifs à atteindre (com-

ment devenir ingénieur) et de l'organisation de l'emploi du temps. La 2^e partie est centrée sur la maîtrise des connaissances (utilisation de l'acquis, assimilation du cours ...) La 3^e partie concerne la préparation des contrôles.

PROFIT (Jean).

Réussir le résumé de texte et la note de synthèse. Lyon : Chronique sociale, 1989. 116 p. (L'essentiel.) ✻ 9

Le résumé est la contraction d'un seul texte en un nombre de mots imposés, la note de synthèse est le résumé de plusieurs textes qui se complètent ou défendent des points de vue différents. A partir de très nombreux exemples, l'auteur expose une méthodologie qui doit permettre d'acquérir une "technique" du résumé ou de la note de synthèse : extraire les mots-clés du texte, comment construire un plan succinct, comment élaborer un plan structuré, comment rédiger un résumé.

SIMONET (Renée).

L'exposé oral. Paris : Editions d'organisation, 1990. 95 p., bibliogr. (1 p.). (Méthod'sup.). ✻ 9

Comment préparer un exposé (les sources documentaires, la sélection des informations, la préparation matérielle...) ? Comment prendre la parole en public ? L'exposé oral lors d'un examen ou d'un concours.

TOPPING (Keith).

The peer tutoring handbook : promoting a co-operative learning. London : Croom-Helm ; Cambridge (Ma): Brookline, 1988. 123 p., bibliogr. (6 p.). ✻ 23

Il y a toujours eu dans les écoles britanniques une aide informelle des élèves âgés aux plus jeunes, surtout pour accélérer le processus de sociabilisation mais le monitorat par des pairs implique tout un système d'organisation du travail scolaire qui guide l'élève moniteur dans sa tâche. L'auteur propose ici un guide détaillé des procédures permettant la mise en place efficace de cette coopération entre élèves d'aptitude inégale. Il rend

compte des recherches sur l'aide scolaire mutuelle qui montrent un apport réciproque entre l'élève soutien et l'élève assisté. Il évoque l'histoire de cette conception de l'éducation depuis la Rome antique où l'enfant dès 5 ou 7 ans apprenait par l'imitation des plus expérimentés. Il présente différents types d'évaluation d'un projet d'éducation mutuelle utilisables par l'enseignant innovateur.

Apprenons pour enseigner II. Toulouse : CRDP ; Paris : CRAP, 1990. 132 p., bibliogr. (1 p.). 23 4

La 1^e partie fournit des "éclairages théoriques" sur l'apprentissage : Comment construire une séquence d'apprentissage ? Aider les élèves à apprendre par l'apprentissage de l'abstraction : un modèle cognitif de médiation ; Comment enseigner pour qu'ils apprennent ? Qu'est-ce qu'apprendre ?... La 2^e partie propose des comptes rendus de "situation-séquences" : Lire les consignes, travailler en équipe ; Le traitement de l'information ; Les outils d'animation de groupes ; Sensibiliser à l'histoire littéraire ; Construire des concepts. La 3^e partie est consacrée à l'observation : Dispositif d'observation et d'analyse d'une séquence d'apprentissage ; Observer dans la classe ; Outils d'observation : l'animateur. La 4^e partie donne des "outils pour la classe" : Evaluation formatrice ; Travail de groupe ; Vivre dans la classe ; Régulation dans le groupe-classe.

Curriculum et programmes d'enseignement

Contenus d'enseignement. Société française, n°33, 1989, 63 p. 23

Ce numéro spécial propose six des communications présentées lors d'une journée d'étude (juin 1989) sur les contenus d'enseignement par la revue Société française (Cahiers de l'Institut de recherches marxistes). La constitution d'une discipline : les sciences économiques et sociales (E. Chatel) ; L'histoire-géographie à l'école (C. Wolkow) ; L'éducation physique et sportive : une bataille pour exister (A. Davige) ; Les effets pervers de la réforme des "mathéma-

tiques modernes" (E. Barbin-Charlot) ; La philosophie comme activité (N. Grataloup) ; Activités d'apprentissage et processus identificateurs (J. Y. Rochex).

SKILBECK (Malcolm).

La réforme des programmes scolaires : où en sommes-nous ? Paris : OCDE, 1990. 104 p. 23

Ce rapport constitue une première approche des courants de pensée, des théories et des objectifs qui ont inspiré les programmes scolaires des pays de l'OCDE. Les trois premiers chapitres abordent le contenu des programmes, les modifications des relations administratives et du contrôle et les questions générales sur les programmes et la pédagogie au cours de la scolarité obligatoire. Le chapitre 4 traite de la structure, du contenu et de l'organisation du tronc commun des matières fondamentales. Les chapitres 5 et 6 analysent l'évolution des programmes et de la pédagogie propres à l'enseignement primaire et secondaire, et à ceux qui assurent la transition entre les deux. Le chapitre 7 étudie les facteurs qui incitent au changement des programmes et à la réforme pédagogique. Des questions fondamentales que l'OCDE-CERI entend étudier à l'avenir se dégagent de ce rapport : l'entraînement à la pensée spéculative et au raisonnement ; les progrès des mathématiques, des sciences et de la technologie ; les questions relatives aux sciences humaines et aux valeurs morales ; le tronc commun et, enfin, l'appréciation, l'évaluation du processus d'enseignement.

Evaluation

MARCHAND (François).

Risquer l'éducation : vivre l'échec scolaire provisoire. Marseille : Hommes et perspectives, 1989. 384 p., bibliogr. (5 p.). (Psychologie et société.) 23

Dans la 1^e partie, l'auteur, psychologue, défend l'hypothèse selon laquelle la réussite scolaire d'un plus grand nombre est possible à condition de risquer une éducation de la maturation, tenant compte des découvertes de la psychologie du développement

cognitif, de la psychanalyse, de l'analyse transactionnelle, de la psychologie des apprentissages et de la docimologie. Dans une 2e partie, il analyse l'échec scolaire à partir de la psychologie des élèves, des parents, des enseignants et du système scolaire. Il centre la dernière partie de son étude sur la psychologie de l'éducation et le psychologue : quel type de psychologue et quel champ spécifique d'intervention représente la psychologie de l'éducation ? Il faut lutter contre "les idolâtries scolaires nées de la preuve par soi, qui réservent le succès aux nouvelles aristocraties de précoces intellectuels" et savoir risquer l'éducation.

MONTMARQUETTE (Claude), HOULE (Rachel), CRESPO (Manuel), MAHSEREDJIAN (Sophie).

Les interventions scolaires en milieu défavorisé : estimation et évaluation. Montréal : Presses de l'université de Montréal, 1989. 146 p., tabl., bibliogr. (3 p.) ✻ 11

Divers plans ont été mis en place par la Commission des écoles catholiques de Montréal, depuis 1970 pour donner aux enfants de milieu défavorisé, une égalité de chances avec les enfants d'autres milieux. Les auteurs ont choisi d'évaluer l'efficacité de telles interventions scolaires et plus spécialement le deuxième plan quinquennal 1977-1982 (élèves du primaire). Ils présentent d'abord brièvement ces programmes. Puis ils examinent les différences et les similitudes existant entre élèves de milieux socioéconomiques différents, selon leurs caractéristiques personnelles et les variables touchant leur environnement familial, socioéconomique et scolaire. Ils présentent leur modèle économique : leur approche consiste à établir sur un plan statistique des liens entre les variables d'entrée (les caractéristiques personnelles des élèves et celles de leurs milieux socioéconomiques et scolaires) et les extrants scolaires (les rendements scolaires en français et en mathématiques, l'image de soi de l'élève). Ils concluent sur le problème de l'intervention en milieu scolaire.

Dropouts from schools : issues, dilemmas and solutions. Albany : State university of New-York press, 1989. XVI - 238 p ; tabl., bibliogr. dissém. Index. (SUNY series : frontières in education.) ✻ 4

Les rapports des années 80 sur la qualité de l'éducation, l'échec des écoles publiques ont entraîné par réaction une prise de conscience du problème prioritaire, celui de l'échec et l'abandon scolaires (plus de 25 % des élèves américains, particulièrement plus de 50 % des Noirs et hispaniques abandonnent l'école obligatoire). Dans cet ouvrage collectif, les auteurs examinent les principaux groupes qui constituent la population abandonnant l'école, les facteurs favorisant cet échec à l'intérieur des établissements et les facteurs issus du contexte socioéconomique, en remarquant que les recherches sur ce sujet sont peu nombreuses, la définition même du terme "dropout" restant mouvante.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

ANDRE (Alain).

Babel heureuse : l'atelier d'écriture au service de la création littéraire. Paris : Syros, 1989. 264 p., bibliogr. (3 p.). Index. (Syros alternatives.) ✻ 61

L'auteur anime des ateliers d'écriture s'adressant à des publics divers (enseignants, psychologues, travailleurs sociaux...) qui veulent écrire, lire et en parler. Cet ouvrage est le compte rendu de deux années de fonctionnement. Il décrit d'abord, d'une façon critique, les éléments qui constituent le dispositif de base de l'atelier d'écriture : la proposition d'un animateur, suivie d'écriture, de lectures orales et de retours. Puis l'auteur aborde ce qui est pour lui le fondement même de l'atelier d'écriture : permettre aux participants de produire, d'écrire des textes littéraires complexes, et lisibles hors des cir-

constances de leur composition. Cela suppose des ruptures à mettre en place par rapport aux pratiques antérieures.

CHARMEUX (Eveline).

Le "bon" français... et les autres : normes et variations du français aujourd'hui. Toulouse : Milan, 1989. 200 p., fig., bibliogr. (7 p.) ✎ 23

Existe-t-il un "bon" français ? Si la Révolution de 1789 a, par l'unité de la langue, voulu créer l'unité de la nation (elle fera la guerre aux patois, aux langues étrangères), et si son oeuvre sera parachevée sous le gouvernement de J. Ferry (notamment en ce qui concerne l'enseignement de la grammaire), il n'y pas une langue française, une et indivisible. Il y a une langue qui doit tenir compte de conditions géographiques, sociales, historiques, matérielles ; la situation de communication où se situe le message est première et déterminante. La notion de variation langagière (qui porte sur les problèmes de prononciation et d'accents, sur l'orthographe, sur la forme des lettres, des accents, sur les problèmes de conjugaison, de grammaire) est "incontournable" et doit être au coeur des objectifs d'enseignement de la langue. Il faut "mettre tous les hommes et les femmes qui vivent en France, en possession de la langue en usage dans ce pays en leur permettant de s'approprier... dans la diversité de ses utilisations... cet outil prodigieux de pouvoir et de liberté".

FERREIRO (Emilia).

Apprendre le lire-écrire. Lyon : Voies livres, 1990. 36 p., bibliogr. (5 p.). (Voies livres ; 40.) ✎ 4

La psycholinguiste généticienne fait le point de ses recherches sur l'apprentissage du lire-écrire en Amérique Latine. Elle propose des éléments pour une pédagogie de cet apprentissage, ainsi que pour la formation de ceux qui aident à cet apprentissage. Avec une bibliographie exhaustive sur le sujet.

MILLOT (Raymond).

Aidez votre enfant à devenir un bon lecteur. Lyon : Voies livres, 1990. 29 p. (Voies livres ; 37.) ✎ 4

Des conseils précis et précieux aux parents, non pas pour enseigner à lire à leurs enfants à la place du maître, mais pour les aider à accompagner les enfants dans l'apprentissage de la lecture. Des conseils, explicités par une analyse claire de l'acte de lecture, que peuvent donner les enseignants aux parents (brochure réalisée entièrement par l'Association Française pour la Lecture, Voies Livres n'intervenant que comme diffuseur).

L'enseignement des langues en Europe de l'Ouest : quels contenus ? Paris : APLV, 1990. 308 p., tabl., bibliogr. dissém. (Cahiers de l'EREL ; 3.) ✎ 15

Ces journées ont réuni des professeurs de langue de toute l'Europe. Les communications (en français, anglais, allemand, espagnol ou italien) présentent dans la 1^e partie, un bilan des pédagogies communicatives : Communicatif et notionnel-fonctionnel ; (Mis) interpretations of communicative oral practice ; Communicatif et fonctionnel dans une méthode de vidéo de français langue étrangère... La 2^e partie propose des études sur la dimension culturelle de l'enseignement des langues : Foreign language learning and attitude change ; Elèves et professeurs de portugais face aux cultures étrangères ; L'image des pays hispanophones dans les manuels scolaires...

LE BRETON (Anne).

L'adolescence illettrée. Paris : Editions universitaires, 1989. 162 p., bibliogr. (2 p.). (Adolescences.) ✎ 23

A la différence de l'analphabète qui ne sait ni lire ni écrire parce qu'il ne l'a jamais appris faute des structures nécessaires, l'illettré, lui, a rencontré une forme d'enseignement, mais n'a pu y parvenir ou bien l'a su et a oublié. Les documents officiels attestent que, tout au long du siècle comme aujourd'hui, 20 % des enfants parviennent en fin de cours préparatoire sans avoir acquis la lecture. Il est difficile de

connaître le nombre exact d'adolescents illettrés. Cette illettrisme peut avoir plusieurs causes, décrites dans la 1e partie : les dysfonctionnements cérébraux et neurologiques, les lésions, l'hérédité, le sexe, le "handicap socio-culturel", l'école... La 2e partie rend compte d'une expérience de remise à niveau en lecture menée auprès de jeunes de 12 à 20 ans dans un IMP, qui a pour objectif de leur donner une autonomie minima dans la vie quotidienne. Les techniques utilisées sont diverses : utilisation des textes littéraires, l'EAO, lecture silencieuse et à haute voix... Mais quel peut être l'avenir de ces adolescents : ne trouveront-ils pas un emploi parce qu'ils ne savent pas lire ou pour ensemble de raisons qui englobent également le fait qu'ils sont illettrés ?

Le français au collège : différencier la pédagogie. Strasbourg : AREF ; CRDP, 1989. 150 p. (Travaux et documents de l'AREF ; 1.) ✻ 23

Ce livre retrace, dans leur diversité, des expériences menées dans l'Académie de Strasbourg pour différencier la pédagogie en français, de la sixième à la troisième : analyse et production de récits, recherche documentaire, synthèse de documents, progression grammaticale, initiation au latin. Ces expériences, disciplinaires et interdisciplinaires, ont été réalisées par des équipes de professeurs de collèges, conseillées notamment, du côté des Sciences de l'éducation, par L. Legrand et M. Tardy qui dégagent pour leur part les orientations théoriques de la recherche et ses fondements méthodologiques. Comment adapter la pédagogie à la diversité des élèves fréquentant le collège ? Au-delà des pratiques concrètes évoquées, ce livre témoigne également des recherches communes d'équipes, exerçant dans des lieux différents, pour répondre aux défis de l'enseignement d'aujourd'hui.

L'apprenti lecteur : recherches empiriques et implications pédagogiques. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1989. 360 p., fig., bibliogr. (28 p.) (Textes de base en psychologie.) ✻ 15

Ce volume veut rouvrir le débat du "lire..., identifier..., comprendre", à la lumière des recherches récentes en science psychopédagogique de la lecture. Les 14 textes qu'il réunit, la plupart anglo-saxons, ont en commun l'importance de l'identification des mots dans l'apprentissage de la lecture. La 1e partie présente les chapitres les plus généraux et considère le problème de l'apprentissage de la lecture dans un effort de synthèse vis-à-vis des faits et des théories qui les sous-tendent. Les contributions de la 2e partie se situent dans une perspective développementale en se centrant soit sur la description de stades ou d'étapes, soit sur le développement des stratégies ou des processus en jeu dans l'identification des mots. Les contributions de la 3e partie ont pour thème central l'étude de la conscience segmentale dans ses relations avec l'apprentissage de la lecture. La 4e partie aborde les difficultés d'apprentissage.

SPRENGER-CHAROLLES (Liliane).

Apprentissage de la lecture-écriture dans le premier degré : bibliographie sélective (1980- 1990). Paris : INRP, 1990.

36 p. ✻ 32

Sélection d'articles et de quelques ouvrages, en langue française.

TESSIER (Gisèle).

Lire et écrire avec des histoires drôles. Lyon : Voies livres, 1990. 24 p., bibliogr. (1 p.). (Voies livres ; 39.) ✻ 4

Comment les enfants comprennent les histoires drôles qu'ils peuvent lire dans Astrapi, Pif-Gadget, Mickey Magazine... ; comment ils peuvent eux-mêmes inventer des chutes à des histoires, des solutions à des devinettes... L'auteur de "L'humour en classe" tente, avec de nombreux exemples, une "modélisation".

Education artistique

SYNDERS (Georges).

L'école peut-elle enseigner les joies de la musique ? Issy-les-Moulineaux : EAP,

1989. 130 p., bibliogr. (4 p.). (Psychologie et pédagogie de la musique ; 14.) ✎ 23

Pour G. Snyders, la culture pose une question : quelles joies en attendre ? L'école peut-elle enseigner la joie culturelle ? Il devient aujourd'hui techniquement possible d'écouter des chefs-d'oeuvre dans des conditions excellentes, et l'enseignement de la musique doit développer de pair l'activité et l'émotion ; la créativité a progressé : jouer, chanter, réaliser soi-même une composition. Les différents styles, comme le rock, doivent être pris en compte dans l'exploration des significations des musiques pour les jeunes d'aujourd'hui qui vivent dans un univers de sons. Si l'enseignement de la musique compte peu dans le cursus des élèves, peut-être peut-il devenir exemplaire pour les autres enseignements à l'école.

Education physique et sportive

BAYER (Claude).

Epistémologie des activités physiques et sportives. Paris : PUF, 1990. 251 p., bibliogr. (17 p.) (Pratiques corporelles.) ✎ 12

L'histoire des idées a profondément marqué les contenus du discours des activités physiques et sportives. L'auteur propose ici une réflexion de type épistémologique, centrée autour de l'influence des grands courants de pensée sur le paysage des APS : le dualisme-cartésien, l'associationnisme, la psychologie de la forme, la phénoménologie, la psychanalyse, le matérialisme dialectique, la psychanalyse marxiste, le structuralisme. Ces différents courants ont favorisé la prolifération des méthodes ; les diverses sciences qui ont tenté d'éclairer de leur point de vue spécifique les APS ont entretenu des querelles issues de prérogatives à conserver : le médecin sur le psychologue... La question est de savoir si les APS sont capables de se constituer en discipline autonome : ont-elles une spécificité propre ? L'éducation physique est-elle une science ?

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).

Enseignement des sciences

BOY (Daniel), MUXEL (Anne).

Les jeunes et la science : étude sur les attitudes des 11-17 ans à l'égard de la science. Paris : Fondation nationale des sciences politiques, 1989. Pag. mult. ✎ 11

1095 jeunes de 11 à 17 ans ont été interviewés sur leurs attitudes à l'égard de la science. La 1^e partie de ce rapport décrit les résultats généraux de l'enquête, 4 thèmes ont été retenus. 1) Images et définitions : comment les jeunes perçoivent-ils l'univers scientifique, les chercheurs...? 2) Attitudes à l'égard de la science 3) La science et l'école 4) la science et l'enfant, dans la vie quotidienne 5) Le rôle de la famille dans l'acquisition des connaissances. La 2^e partie est un essai d'explication des résultats à partir de méthodes d'exploitation des données plus synthétiques. La 3^e partie est constituée par un Index statistique général des résultats.

Psychologie génétique et didactique des sciences. Berne : Peter Lang, 1989. 297 p., bibliogr. dissém. (Exploration : cours et contributions pour les sciences de l'éducation.) ✎ 15

La rénovation de l'enseignement scientifique consiste en un changement d'attitude de l'enseignant face au savoir scientifique mais surtout face à la connaissance de l'élève : il faut savoir comment la connaissance s'organise, se construit chez l'élève. Les différents collaborateurs de cet ouvrage s'interrogent sur l'apport et le rôle de la psychologie génétique dans l'enseignement scientifique : peut-elle permettre de comprendre comment l'enfant, de 7 à 12 ans, accède à la connaissance scientifique ? Par là même, ils réfléchissent à l'introduction d'une initiation scientifique à l'école primaire. La 1^e partie propose des bases théoriques, à partir de l'oeuvre de Piaget. La 2^e partie est un état des recherches sur le développement de l'at-

titude scientifique, les schémas de connaissances communes alternatifs et sur l'utilisation des méthodes et connaissances psychologiques pour le développement du curriculum. Dans une 3e partie sont présentées des recherches sur l'enseignement des sciences à l'école primaire en Angleterre, en Italie, en France (INRP), au Mexique, aux Pays-Bas.

LEGRAND (Marc).

La crise de l'enseignement : un problème de qualité. Lyon : Aelas, 1989. 168 p. ✻ 23

L'objectif de cet ouvrage est d'appréhender les mécanismes de transmission des connaissances dans le système d'enseignement pour tenter de (re)trouver une certaine qualité de l'acte éducatif ; l'auteur analyse d'abord les facteurs internes et externes déterminants dans la crise de l'école et les possibilités de solution. Dans une deuxième partie, il tente de situer le rôle des disciplines scientifiques et en particulier des mathématiques dans cette problématique générale. Sa thèse est que l'école sous-estime les capacités de réflexion, d'imagination des élèves et les étouffe ; elle surestime par ailleurs la possibilité d'absorber rapidement de grandes masses de connaissances et crée des individus peu adaptés à la société. Pour l'auteur, enseignant du supérieur et chercheur en didactique des mathématiques, prendre en compte l'évolution de l'économie et les travaux de recherche en didactique serait un étayage pour trouver des issues et aider les enseignés à construire leurs connaissances.

LOBRY (Claude).

Et pourtant... ils ne remplissent pas N ! Lyon : Aelas, 1989. 315 p., bibliogr. (6 p.) ✻ 4

Cet ouvrage est une introduction à l'Analyse Non Standard (ANS), méthode qui permet de donner un sens mathématique précis du langage intuitif des nombres infiniment petits ou infiniment grands. On y trouve aussi un aperçu de ce qu'est la logique formelle et enfin une observation "ethnologique" de certains travers des mathématiciens.

The IEA study of mathematics. 1 : analysis of mathematics curricula. Oxford ; New-York : Pergamon, 1989. XXV-239 p., tabl., bibliogr. (6 p.) ✻ 13

Ce premier volume de trois rapports internationaux sur l'étude des mathématiques dans les systèmes éducatifs de 20 pays décrit les principales constatations issues d'une étude très large, comparative, analysant dans les divers pays membres le contenu et la présentation des programmes. (Les résultats de cette étude sont exploités dans le volume 2 pour tenter de promouvoir l'enseignement des mathématiques). En conclusion il est noté que les programmes classiques de mathématiques ont été jusqu'à présent conçus pour une minorité d'élèves brillants, qui pense-t-on, poursuivront de très longues études. Le niveau est donc adapté aux capacités d'une élite excluant la moitié des collégiens.

Enseignement des techniques

Fiches pratiques d'utilisation de l'informatique en classe de physique et chimie.

Paris : INRP, 1990. 207 p. ✻ 9

Sous une forme de "fiches pratiques", ce document présente les plans détaillés d'utilisations de différents logiciels ; il s'agit de logiciels choisis et expérimentés par les enseignants lors de leurs cours. Ils sont regroupés par discipline : 1) Mécanique : Quantité de mouvement, chute libre d'une bille, Le plan incliné, Mouvement parabolique, Pendule pesant, 2) Electricité : Simulation de circuits électriques, Etude d'un dipôle : diode à jonction, RLC Fresnel, 3) Chimie : Nomenclature en chimie organique, Réactions acido-basiques, Dosage pH-métrique, Réaction acide base. Nouvelle approche de l'interprétation de dosages. Pour chaque discipline, les thèmes choisis suivent une progression pédagogique : seconde, première, terminale.

LE STRAT (Serge).

Epistémologie des sciences physiques. Paris : Nathan, 1990. 112 p., ill., bibliogr. (2 p.). Index. (Repères philosophiques.) ✻ 4

Ce petit ouvrage fait partie d'une nouvelle collection "Repères philosophiques", qui rassemble des textes fondamentaux et didactiques, annotés et mis en situation par des commentaires qui en précisent le sens et la portée. Celui-ci est consacré à l'épistémologie des sciences physiques. Les textes présentés (J. p. Vernant, K. Popper, G. Bachelard, W. Heisenberg) "visent à faire entrer le lecteur dans le dialogue ininterrompu qu'ont poursuivi au fil des siècles théories physiques et doctrines philosophiques". Ils ont été regroupés en 8 chapitres : Sciences et non-science ; Le déterminisme en question ; Positivisme ou réalisme ? ; La valeur de l'expérience ; Le temps, l'espace, l'espace-temps ; Du simple au complexe, de l'ordre au désordre ; Le langage de la physique ; L'humilité de la physique contemporaine.

Informatique et pédagogie des sciences physiques. Paris : INRP, 1990. 415 p., bibliogr. dissém. ✻ 15

Les communications orales ont pour thèmes : Trois applications de l'informatique en sciences physiques, Images, Outils informatiques et progressions pédagogiques, Aspects méthodologiques de la conception de logiciels, Automatique et conduite de procédés, Applications de l'acquisition de données, Modélisation et traitement de données. La 2e partie rend compte de démonstrations d'expériences et de logiciels, sur l'ordinateur au laboratoire, le traitement des données, les outils graphiques, les outils d'enseignement, l'automatique et la conduite de procédés.

Informatique et enseignement

LEVY (Jean-François).

Enseignement et apprentissage du traitement de texte en formation initiale. Paris : Université Paris V, 1990. Pag. mult., fig., bibliogr. (20 p.) ✻ 11

L'apprentissage du traitement de texte en formation initiale pose au sujet des problèmes de construction de représentations et de schèmes d'action. Les résultats d'observations des activités des élèves pendant cet apprentissage (en classe de B.T.S. "Secrétariat-Bureautique") permettent de valider des hypothèses d'ordre technique, sur l'existence d'un univers technologique spécifique aux systèmes de traitement de l'information ; sur les spécificités des représentations et des schèmes d'action relatifs à ces systèmes, que les connaissances antérieures aident peu à former ; des hypothèses d'ordre psychologiques, sur les difficultés d'acquisition à partir des seuls savoirs-en-actes, c'est-à-dire de l'apprentissage direct sur le système matériel. L'utilisation de l'analogie "machine à écrire" semble peu adéquate. On peut rapprocher ces problèmes de ceux rencontrés dans l'informatisation des processus industriels : il y a également transformation des processus eux-mêmes, de leurs structures et leurs finalités. Le comportement de l'utilisateur doit s'adapter à ces évolutions par l'acquisition de connaissances transversales dont le corpus reste à préciser, à travers une didactique spécifique à construire.

U - EDUCATION SPECIALE**Handicaps et inadaptation**

BAILLEAU (Francis), GARIOUD (Georges).

Justice des mineurs et immigration. Paris : Association de recherche en sociologie ; MIRE, 1989. 169 p. ✻ 11

Ce rapport correspond à un premier examen des données permettant d'analyser les rapports entre la Justice pénale et les mineurs

auteurs d'une infraction sur la période 1960-1985, l'ensemble des informations écrites a été recueilli auprès des tribunaux de Béthune et de Saint-Etienne. La 1e partie est une comparaison de certaines données recueillies dans les 2 tribunaux, portant sur l'origine sociale de la population des mineurs délinquants, leurs origines culturelles, les formes de délinquance. La 2e partie propose la totalité des données recueillies, réparties en 8 rubriques (identification des mineurs, des parents, intervention des magistrats...). Pour dépasser les particularismes locaux, les auteurs se proposent dans une 3e partie de construire une variable, "origine du mineur", qui doit servir à l'analyse des rapports entre la justice des mineurs et l'immigration en fonction de l'origine des mineurs délinquants et des modalités de l'action judiciaire, sur la période de 1960-1985. Cette origine est considérée, non par la nationalité mais par le lieu de naissance de ces mineurs et celui de leurs parents. (Rapport disponible à la MIRE).

La différence culturelle: argument devant la juridiction des mineurs. Défi à la société française. Paris : Laboratoire d'anthropologie juridique, 1989. 286 p., bibliogr. (5 p.) ✻ 11

L'hypothèse centrale de cette recherche est que la différence culturelle ne pourra être prise en charge par la société française que si elle est en mesure de relever un défi : aborder frontalement ce qu'elle refoule et censure : "le tabou de l'altérité". Des protocoles de recherche ont été élaborés en fonction de 3 types d'interlocuteurs : magistrats, éducateurs, psychologues... français, algériens et sénégalais, les familles et mineurs ayant émigré en France et ayant eu une expérience de la justice des mineurs. Dans une 1e partie, les auteurs dégagent les différences entre les 3 pays, afin d'identifier les modalités réelles des interventions institutionnelles, de mettre en évidence ce sur quoi bute la prise en considération de la culture et de la différence culturelle. Dans une 2e partie, ils privilégient l'analyse des effets de l'intervention de la justice française en mettant l'accent sur la problématique centrale : dire le droit à des

jeunes et à leurs familles qui pensent la reproduction des rapports sociaux en dehors de la loi et selon des "tabous" culturels originaux. (Rapport disponible à la MIRE.)

RENOUARD (Jean-Marie).

De l'enfant coupable à l'enfant inadapté : le traitement social et politique de la déviance. Paris : Centurion, 1990. 203 p., tabl., bibliogr. (14 p.) (Paidós histoire.) ✻ 13

La déviance se définit par rapport à une norme : elle mesure toujours un écart plus ou moins grand à une norme quelconque, mais sans des initiatives destinées à instaurer des normes, la déviance n'existerait pas. L'auteur dresse ici l'histoire de ces initiatives, celles des philanthropes, des psychiatres, des juges et des administrations, pour produire des normes et des définitions de la déviance juvénile et analyse la façon dont cette norme a été appliquée : la gestion de la déviance. Il distingue trois époques. 1) la période de la Monarchie de Juillet : la définition dominante de la déviance est celle d'un enfant "coupable", sa gestion est assurée par le service public et privé, sa finalité est la neutralisation du coupable. 2) A la fin du 19e, le concept prioritaire est celui de l'enfant "victime", on transite de la responsabilité individuelle à la responsabilité familiale ; deux grandes lois vont être votées, celles du 24 juillet 1889 et 19 avril 1898. 3) L'enfant "inadapté" : au cours des années 1920-1930, la gestion de la délinquance va être marquée par l'installation et la domination de la psychiatrie infantile, puis après la Libération par la réinsertion sociale et professionnelle du délinquant.

Education spécialisée, prévention et rééducation

CORIDIAN (Charles).

Interfaces éducation nationale - affaires sociales : premier bilan des travaux et études. Paris : INRP, 1990. 78 p., bibliogr. dissém. ✻ 22

Ce travail sur les interfaces Education nationale / Affaires sociales, présente une série de travaux publiés entre 1975 et 1987. Quatre domaines ont été retenus : éducation spécialisée, insertion sociale et professionnelle des jeunes, action sanitaire et sociale au sein de l'Education nationale, espace éducatif élargi. Cette étude fait ressortir les difficultés de coordination inter-institutionnelle qui existent entre ces deux administrations, particulièrement nettes en ce qui concerne le domaine de la santé scolaire.

Les géographes et le tiers-temps : approches des loisirs urbains. Annales littéraires de l'université de Besançon, n°400, 1989, 228 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. n° 14

Le tiers temps, qui occupe une place de plus en plus importante dans la vie quotidienne, est le temps "résiduel" laissé à la discrétion des hommes au-delà du temps de production et du temps contraint. Si les implications économiques et sociales de ce phénomène ont été bien étudiées, les analyses de nature sont rares. Les différents auteurs ayant contribué à ce numéro étudient ce thème du tiers temps dans une perspective géographique, à travers toutes ses implications spatiales (en Franche-Comté). Trois articles s'attachent à des espaces particuliers (espaces verts urbains, espace forestier périurbain aménagé pour la pratique sportive) pour déterminer la nature et les modalités de leur fréquentation. Trois autres études s'intéressent à l'organisation des loisirs de populations ciblées : les habitants de Pontarlier et ceux d'un quartier de Besançon. Puis les auteurs ont étudié le rôle joué par les collectivités locales dans le développement de certaines activités : l'opération Bisonsport à Besançon, et, dans un cadre national, les clubs professionnels. L'ouvrage se termine par des aspects plus méthodologiques : le ski de fond dans le Haut-Doubs et l'organisation de la pratique du football en France.

X - EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

CHARTIER (Anne-Marie), HEBRARD (Jean).

Discours sur la lecture (1880-1980). Paris : BPI, 1989. 527 p., ill. Index. n° 13
Comment s'est construit le discours contemporain sur la lecture ? L'on entend parler concrètement de "crise", voire de mort lente de la lecture, comme ce qu'annonçait Cortazar dans les années 60, et de "l'irrésistible entrée en lecture" de nouveaux lecteurs. Pour comprendre cette genèse, les discours sur les grandes mutations culturelles du siècle : discours sur les prescriptions et les représentations, celles-ci avec trois types de mise en scène de l'acte de lecture, la littérature, l'image, l'écriture journalistique sont examinés. Le discours contemporain sur la lecture serait, d'après l'étude des documents retenus, récent ; la contribution des bibliothécaires, celle de l'église et celle des enseignants sont décisives pour comprendre l'évolution des pratiques. Un chapitre est consacré aux représentations des scènes de lecture dans la peinture, la photographie, l'image, depuis un siècle.

Les jeunes et la culture scientifique et technique. Culture technique, n° 20, 1989, 149 p., ill., bibliogr. dissém. n° 23

Ce numéro spécial s'ouvre sur un article de M. Laigneau sur les débats suscités par la place des sciences et des techniques dans nos sociétés, les enjeux politiques, et par une étude de D. Boy et A. Muxel sur les attitudes des 11-17 ans à l'égard de la science. Le reste du document est consacré à un "état des lieux" du domaine jeunes et culture scientifique et technique, sous un angle multidimensionnel (sous la direction d'A. Giordan et de Ch. Souchon) : une analyse historique (1830-1940) des caractéristiques de la vulgarisation scientifique et technique à destination des jeunes ; quels sont les organismes qui participent par leurs activités à la culture scientifique ; quel peut être et doit être le rôle de l'évaluation dans la promotion des acti-

vités de culture scientifique et technique ; une étude sur les "études de réflexion" existantes sur les jeunes et la culture scientifique en milieu extra-scolaire (avec une importante bibliographie) ; quelques orien-

tations possibles pour donner une pleine efficacité aux activités, aux produits existants ou à venir ; un exemple régional : la Bretagne.
