



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Economie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Education spéciale
- X – Education extra-scolaire

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – **COMPTE RENDU DE RECHERCHE**
 - ✎ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
 - ✎ 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc.*)
 - ✎ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
 - ✎ 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ✎ 15 – Recueil de recherches
- 2 – **BILAN DE RECHERCHES**
 - ✎ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ✎ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ✎ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – **OUTIL DE RECHERCHE**
 - ✎ 31 – Méthodologie
 - ✎ 32 – Bibliographie
 - ✎ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – **ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION**
- 5 – **ESSAI ET POINT DE VUE**
- 6 – **VÉCU ET TÉMOIGNAGE**
 - ✎ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ✎ 62 – Autobiographie
- 7 – **TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES**
- 8 – **STATISTIQUES**
- 9 – **DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE**
- 0 – **VULGARISATION**

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Recherche scientifique

CHAMPAGNE (Patrick), LENOIR (Rémi), MERLLIE (Dominique), PINTO (Louis).

Initiation à la pratique sociologique. Paris : Dunod, 1989. 238 p., bibliogr. (11 p.) Index. ✻ 31

Le 1er chapitre de cet ouvrage pose, à l'aide d'un certain nombre de recherches (sur l'armée, l'église et l'école), le problème de l'objectivation. Le 2e chapitre montre comment les problèmes sociaux (la condition féminine, les immigrés, le troisième âge) peuvent être sociologiquement analysés, notamment en les replaçant dans leur contexte historique. Le 3e chapitre, prenant les exemples du suicide, du chômage, de la contraception et des catégories socio-professionnelles montre que le caractère irremplaçable des enquêtes statistiques ne doit pas faire oublier qu'elles construisent, elles aussi, la réalité qu'elles entendent mesurer objectivement. Prenant l'exemple des sondages d'opinion, communément confondus avec la sociologie, le 4e chapitre rappelle que la pratique sociologique ne se réduit pas à l'utilisation exclusive d'une seule technique d'enquête, mais surtout suppose une opération de construction de l'objet de la recherche et par là des données recueillies.

CHAUVIÈRE (Michel).

BRAMS (Lucien), préf.

La recherche en quête du social : enjeux et perspectives. Paris : CNRS, 1989.

158 p., bibliogr. (3 p.) ✻ 23

Les grands problèmes de société : chômage, pauvreté, jeunesse, développement social, sida... mobilisent-ils suffisamment la recherche scientifique ? Les sciences sociales s'intéressent-elles d'assez près à ce social-là ? Comment orienter l'effort collectif pour à la fois accueillir une demande sociale légitime et développer des connaissances nouvelles ? Pour bien comprendre tous ces enjeux, un bilan s'imposait. Qui sont les chercheurs qui orientent aujourd'hui leurs investigations vers le domaine des politiques sociales ou des pratiques d'intervention, et comment travaillent-ils ? Quels sont, en province et à Paris, les foyers les plus actifs ? Comment sont diffusés et discutés les résultats de leurs recherches ? Quel rôle jouent et devraient jouer le CNRS, les universités et les différentes politiques incitatives, notamment à partir du ministère des Affaires sociales ? Quelles sont les conséquences, pour la recherche, de la décentralisation des compétences en matière sociale ? L'auteur a présenté en mai 1987 un rapport sur toutes ces questions au directeur scientifique du département des Sciences de l'Homme et de la Société du CNRS. Cet ouvrage reprend l'essentiel du diagnostic et des recommandations.

LANGOUET (Gabriel), PORLIER (JEAN-Claude).

Pratiques statistiques en sciences humaines et sociales. Paris : ESF, 1989.

227 p., tabl., bibliogr. (2 p.) (Science de l'éducation.) ✻ 31

Le premier ouvrage de ces deux auteurs "Mesure et statistique en milieu éducatif", paru en 1987, visait à donner aux étudiants ou aux chercheurs non spécialisés en mathématiques, des outils pour maîtriser les principaux outils statistiques. Celui-ci donne en plus des éléments de réflexion épistémologique et méthodologique sur les problèmes posés par la mesure en sciences humaines et sociales, sur les avantages et les inconvénients des méthodes statistiques. De nombreux exemples sont donnés pour faciliter la compréhension des exposés théoriques et rendent ce livre abordable pour un public non spécialiste.

ROSSI (Jean-Pierre), CROMBE (Patrice), LECUYER (Roger), PECHEUX (Marie-Germaine), TOURRETTE (Catherine).

La méthode expérimentale en psychologie. Paris : Dunod, 1989. 253 p., fig., bibliogr. (15 p.) (Sciences humaines.)

☛ 31

Cet ouvrage présente les principales méthodes utilisées, ainsi qu'un panorama des grandes applications de la psychologie expérimentale durant ces dernières années. Sont d'abord exposées les méthodes de recherche expérimentale : comment construire une problématique et élaborer des hypothèses, les techniques d'échantillonnage, les plans d'expérience, les variables intermédiaires... Puis sont étudiés l'analyse des données et leurs présentations, les développements récents de l'informatique permettant l'élaboration et l'utilisation d'algorithmes. Les auteurs décrivent ensuite deux champs d'application de la méthode expérimentale à la recherche : l'étude du nourrisson, la méthode longitudinale en psychologie développementale.

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

Philosophie

BERNARD (Michel).

Critique des fondements de l'éducation : généalogie du pouvoir et/ou de l'impouvoir d'un discours. Paris : Chiron, 1989. 275 p. ☛ 13

Sept questions balisent cette étude : qui éduque, qui est éduqué, comment s'opère cette action, quelle discipline (ou quel système de sanctions et de récompenses, quel mode de relation psychologique) est mise en jeu, en quel lieu s'exerce cette action éducative, avec quelle durée, et enfin quelles valeurs prétend-elle viser ? L'auteur interroge les principaux discours sur l'éducation, depuis les origines antiques, à travers le Moyen-Age, jusqu'à l'époque contemporaine pour essayer de découvrir les mécanismes de la constitution de la légitimation du discours éducatif, de son pouvoir et de la croyance qu'il suscite. Il s'agit donc "d'analyser le processus de la production de la valeur elle-même de l'éducation", et d'en déjouer les pièges.

CALLON (Michel), dir.

La science et ses réseaux : genèse et circulation des faits scientifiques. Paris : La Découverte ; UNESCO ; Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1988. 216 p., fig., bibliogr. dissém. (Textes à l'appui : anthropologie des sciences et des techniques.) ☛ 12

A partir d'enquêtes réalisées dans des laboratoires, les auteurs veulent montrer comment les chercheurs fabriquent à la fois des connaissances scientifiques et une société prête à s'en saisir, comment ils sont "d'infatigables constructeurs de réseaux". M. Callon et J. Law posent le problème de la relation entre la construction des faits scientifiques et les contextes socio-politiques ou économiques au sein desquels elle prend place, et proposent une troisième voie entre les positions oscillant jusque-là entre inter-

nalisme et externalisme. A. Pickering montre qu'une expérience n'est jamais innocente, que son montage, son interprétation sont largement dépendants des présupposés théoriques des chercheurs qui la réalisent. En diffusant le résultat de leurs recherches, les chercheurs entrent en contact avec des spécialistes, mais aussi des "profanes" (hommes politiques...). A. Rip se demande comment les scientifiques s'y prennent pour gérer leurs rapports avec ces nouveaux acteurs, quelles incidences ce nouvel état de fait a sur la production des faits scientifiques.

Histoire

CONDORCET.

Premier mémoire sur l'instruction publique. Paris : Klincksieck, 1989. 71 p. (Philosophie de l'éducation.) ✎ 12

Le Premier Mémoire de Condorcet, intitulé "Nature et Objet de l'Instruction Publique", ne contient pas seulement l'exposé de la doctrine éducative de son auteur, il en développe l'analyse en remontant jusqu'aux principes théoriques qui en sous-tendent le développement : Quelles sont les conditions éducatives de la liberté politique ? L'Etat doit-il avoir à charge l'éducation totale de l'enfance ou seulement son instruction ? Comment concilier le progrès historique des connaissances et la stabilité de la faculté de connaître ? Par quels moyens concilier l'inégalité naturelle et l'égalité de droit ? Autant de questions qu'agit le débat révolutionnaire et auxquelles Condorcet propose des solutions originales et lucides.

HOUSTON (Robert Allan).

Literacy in early modern Europe : culture and education 1500-1800. London ; New-York : Longman, 1988. IX-266 p., bibliogr. (28 p.) Index. ✎ 13

Jusqu'à la fin du Moyen Age, la culture européenne était pratiquement orale, l'écriture et la lecture étant monopolisées par quelques spécialistes. Les interactions économiques provenaient de transactions directes entre partenaires, les prêtres transmettaient oralement et visuellement le message religieux.

La période 1500-1800 marque donc une phase de transition importante pour la culture et la société en Europe. Cet ouvrage est centré sur l'étude des raisons de ce changement fondamental - de l'alphabétisation restreinte à celle de masse - des processus de cette transformation, et de ses implications pour la société européenne au début des temps modernes. R.A. Houston choisit des exemples sur tout le continent et s'intéresse surtout à l'homme moyen, non à l'élite. Il cherche à évaluer l'étendue des connaissances en lecture et écriture parmi les populations et l'usage qui en a été tiré.

C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

Sociologie générale

AKOUN (André).

L'illusion sociale : essai sur l'individualisme démocratique et son destin. Paris : PUF, 1989. 249 p., bibliogr. (3 p.) (Sociologie d'aujourd'hui.) ✎ 12

L'objectif de l'auteur est "de chercher à comprendre comment, dans l'espace politique créé par la révolution de l'individualisme et contre celle-ci, s'élabore l'illusion d'un Sujet social maître de son histoire, et comment cette illusion organise l'univers des partis révolutionnaires". Qu'en est-il de la modernité ? Comment expliquer l'apparition du "mouvement idéologique militant" ? Un appendice est consacré à "Psychanalyse et Politique" : Freud comme penseur politique.

DUCLOS (Denis).

La peur et le savoir : la société face à la science, la technique et leurs dangers. Paris : La Découverte, 1989. 309 p. (Sciences et société.) ✎ 12

Plus les sciences et les techniques apportent des solutions raisonnées aux problèmes humains, et plus semble grandir l'angoisse de l'incontrôlable, qu'elle concerne les atteintes à l'environnement ou les risques des manipulations génétiques : chaque avancée du savoir paraît exiger une rançon de peur.

Pourquoi ces liens entre raison pratique et motif d'inquiétude ? Pourquoi ces décalages entre la réalité des risques et la tendance à les percevoir de façon dramatisée ou à les négliger ? L'auteur a interrogé des spécialistes de la science et de ses dangers. Tous ont tendance à opposer fiabilité technique et faillibilité humaine, à séparer vérité matérielle et engagement éthique, à couper la professionnalité de l'appartenance civile. C'est dans cette dissociation, au cœur même du processus d'élaboration de la science et des techniques, que se reproduit l'oscillation caractéristique de la modernité entre croyance et savoir.

DURAND (Jean-Pierre), dir., WEIL (Robert), dir.

Sociologie contemporaine. Paris : Vigot, 1989. 644 p., bibliogr. dissém. Index. (Essentiel.) ✎ 4

Dans la première partie, les auteurs présentent la genèse de la sociologie, ses grands courants, trois problématiques transversales (individu et société, stratification et classes sociales, le changement social), la méthodologie. Dans la 2e partie, sont étudiés les champs d'application de la sociologie : le milieu social et urbain, le travail, les organisations, le développement, la famille, la religion, l'éducation, la criminalité, la culture, le loisir, l'information et la communication. La 3e partie est un guide qui fournit des renseignements sur l'enseignement de la sociologie, la recherche, les revues spécialisées, les sociétés savantes et associations professionnelles.

Sociologie de l'éducation

HESS (Rémi).

Le lycée au jour le jour : ethnographie d'un établissement d'éducation. Paris : Méridiens; Klincksieck, 1989. 234 p. bibliogr (14 p.) Index. (Analyse institutionnelle.) ✎ 11

Cet ouvrage est un "journal institutionnel" tenu par un enseignant dans son établissement. La méthode employée est "une technique ethnographique de recherche sur la

relation qu'une personne ou un groupe entretient avec une institution", à la fois technique de recueil des données et méthode d'élaboration d'un objet de recherche. Pour l'auteur, il existe cinq raisons expliquant la non-identité des établissements scolaires d'avant 81 : absence d'autonomie, poids des corps d'inspection, absence de vie de groupe, désertion des enseignants, difficultés de communication et d'animation... Depuis 82, l'évolution des textes, la régionalisation, tentent de "faire passer l'établissement objet à l'établissement sujet". Ce livre, qui restitue le vécu à la base, se place dans un mouvement donnant aux auteurs la possibilité de s'impliquer, pour aller vers un véritable changement de la vie dans les établissements.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

DOMENECH (Annick).

Jeunes intérieur-extérieur. Paris : CNDP, 1989. 76 p., ill., graph. Index. (Références documentaires ; 51.) ✎ 32

La jeunesse est toujours en question ; elle interroge, elle surprend les adultes qui ne la comprennent pas. Les événements de l'automne 86 l'ont montré à nouveau. Cette bibliographie permet d'apporter aux parents, enseignants, éducateurs, des éléments d'analyse sur ce sujet psycho-sociologique, recensés depuis les années 80. Les références sont classées en 6 chapitres : Analyses sur le temps de passage, l'adolescence - Après 1986 - Jeunesse...s : Jeunes étudiants, migrants, en ville à la campagne, mouvements de jeunes - Modes et modes de vie - Déviance, marginalisation - Existe-t-il une culture des jeunes ? - Leur expression sur la musique, le travail, la lecture. Une liste de guides et de lieux d'information complète ce dossier.

DUFRASNE (Claude).

Télématique et relation à l'autre. Paris : CRES, 1989. 48 p., tabl. ✎ 11
Plus de 200 associations, créées entre 1986 et 1989, ont pour objectif de faciliter la forma-

tion de non-spécialistes, l'accès à l'outil informatique. Une enquête menée auprès de ces créateurs, implantés en zone rurale, montre que le fossé entre celui qui sait, (le spécialiste), et celui qui est demandeur d'information (par exemple un agriculteur s'interrogeant sur sa gestion) est quelquefois grand : la communication passe mal ou est réinterprétée. D'où l'intérêt de développer de nouvelles techniques de communication privilégiant le dialogue, pour que le transfert des connaissances soit efficace.

FRANCK (B.), GOFFINET (F.), LAGREE (J.C.), VUILLE (M.).

Génération de jeunes. Bruxelles: SECJ, 1989. 187 p., tabl., bibliogr. dissém.

☛ 14

La notion de jeunesse est difficile à cerner. Les différents auteurs ont choisi de présenter ici un inventaire des questions qui se posent actuellement aux responsables et aux décideurs, quant à cette "jeunesse". Quatre thèmes sont proposés : - La validité de la notion de génération (le rôle de la mémoire collective, les rapports sociaux intergénérationnels...) - Les transformations culturelles qui traversent les conduites des jeunes de différents milieux sociaux (l'univers culturel des jeunes, les jeunes et la musique...) - L'impact des mutations socio-économiques (le chômage, le travail précaire, l'insertion des jeunes en difficulté) - La nature des politiques de jeunesse (au niveau municipal, les associations.)

ROUSSEL (Louis).

La famille incertaine. Paris : O. Jacob, 1989. 287 p., fig., tabl. ☛ 13

La famille devient objet d'engouement de la part du public et de sollicitude nouvelle de la part des sociologues. Mais de quelle famille parle-t-on ? L'auteur, démographe, à travers l'analyse des données quantitatives, tente de percevoir plus précisément les mouvements qui affectent, depuis deux décennies, la famille. La description des familles traditionnelles montre qu'elles ont toutes une finalité : la survie du groupe, qui s'est créé un instrument : l'institution. Avec la modernité, l'individu, et non plus le groupe,

occupe le centre de la scène, l'institution devient le guide socialement reconnu de l'accomplissement de l'individu. Dans les vingt dernières années, se développe dans les sociétés industrielles, un régime un peu "souterrain" : une fraction de la population refuse le cadre de l'institution matrimoniale et retarde le moment de la première naissance (on assiste à la fin du "règne" de l'enfant). Plusieurs facteurs peuvent expliquer ce phénomène : la diffusion des moyens contraceptifs, une nouvelle image de la femme, la modification des rapports hommes-femmes. Qu'en sera-t-il de la famille de demain ?

Anthropologie, ethnologie

LEVI-STRAUSS (Claude), ERIBON (Didier).

De près et de loin. Paris : Odile Jacob, 1988. 254 p., bibliogr. dissém. ☛ 6

Claude Levi-Strauss répond ici aux questions de Didier Eribon sur son enfance, son parcours intellectuel, ses voyages... Il explique la genèse de "Tristes tropiques", ses rapports avec Braudel, Lacan, la publication d'"Anthropologie structurale", et de "Mythologiques"... Pour lui, l'anthropologie changera de nature : "Si l'enquête sur le terrain n'a plus d'objet, nous nous transformerons en philologues, historiens des idées, spécialistes de civilisations abordables seulement à travers les documents que d'anciens observateurs ont recueillis". Un éclairage nouveau sur l'oeuvre et sur le XXe siècle nous est ainsi donné.

E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Psychologie

FRAISSE (Paul).

Pour la psychologie scientifique. Liège : Pierre Mardaga, 1988. 382 p. (Psychologie et sciences humaines ; 178.)

☛ 15

L'auteur présente ici une sélection de textes théoriques ou historiques, choisis parmi tous ses écrits ; il s'agit de textes publiés ou non publiés, parus entre 1958 et 1987, en France et à l'étranger. Il les a regroupés en trois chapitres : 1) Réflexions sur la psychologie (Unité et diversité dans les sciences ; Brain and mind...) 2) Du temps et du rythme (Le temps en psychologie ; Les conduites d'anticipation ; Avoir trop ou pas assez de temps...) ; 3) Problèmes psychologiques (Le rôle des attitudes dans la perception ; Plaidoyer pour la mémoire ; Les deux sources de la sexualité...). Il termine par une réflexion sur l'avenir de la psychologie.

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

CHAPMAN (Michaël).

Constructive evolution : origins and development of Piaget's thought. Cambridge ; New-York : Cambridge university press, 1988. XII-459 p., bibliogr. (14 p.) Index. ✎ 12

Piaget s'est efforcé d'élucider le fonctionnement de la pensée humaine en étudiant les origines et le développement de l'intelligence et les processus d'acquisition des connaissances. De même, l'auteur de cet ouvrage étudie les origines et le développement des principales idées de Piaget à partir de ses réflexions de jeune érudit sur les relations entre la science, notamment la génétique, et les valeurs morales. Cette reconstruction de la biographie intellectuelle de Piaget permet de mieux comprendre son approche des questions sur l'évolution cognitive et les réponses qu'il propose. M. Chapman souligne l'importance de Piaget pour les psychologues contemporains et les développements possibles de son oeuvre.

REUCHLIN (Maurice), BACHER (Françoise).

Les différences individuelles dans le développement cognitif de l'enfant. Paris :

PUF, 1989. 320 p., fig., bibliogr. (16 p.) Index. (Psychologie d'aujourd'hui.)

✎ 21

L'auteur présente ici des travaux, américains en majorité, parus depuis 1980, qui ont pour objet d'étude les différences individuelles en ce qui concerne le traitement de l'information par les tout jeunes enfants, le langage, l'intelligence. Dans un premier temps, l'auteur propose des tentatives d'explication de ces différences, qui concernent pour l'essentiel certains mécanismes de cette différenciation : utilisation de processus différents, efficacité différente dans un même processus... Dans un second temps, il présente les travaux relatifs aux facteurs de la différenciation interindividuelle dans le développement, les facteurs génétiques et les facteurs de milieu. Un appendice méthodologique présente brièvement les méthodes les moins connues ou les plus récentes dans l'étude du développement psychologique, principalement des méthodes de traitement de variables ayant le niveau d'échelles d'intervalle.

WADSWORTH (Barry J.).

Piaget's theory of cognitive and affective development. New-York ; London : Longman, 1989. VII-212 p., tabl., bibliogr. (8 p.) Index. ✎ 4

Cet ouvrage, destiné aux étudiants en psychologie et pédagogie, constitue une introduction à la théorie de Piaget sur la construction des connaissances par les enfants. Il expose de façon détaillée les quatre concepts qui constituent le fondement de la théorie du comportement d'apprentissage de Piaget, influencée par ses observations de biologiste sur l'impact de l'environnement : concept de schéma, d'assimilation, d'adaptation et d'équilibration. Un chapitre traite de la structuration des schémas mentaux qui composent l'intelligence et des facteurs qui affectent ce développement. Chacun des stades du développement cognitif déterminés par Piaget est ensuite analysé en détail ainsi que les relations entre le développement cognitif et affectif et le comportement

de l'adolescent. La conclusion ouvre le débat sur les implications de la théorie de Piaget pour l'éducation des enfants.

Processus d'acquisition, activités cognitives

BIDEAUD (Jacqueline).

GRECO (Pierre), préf.

Logique et bricolage chez l'enfant. Lille : Presses universitaires de Lille, 1988. 435 p., fig., bibliogr. (25 p.) Index. (Psychologie cognitive.) ✻ 21

Classer, ordonner, sérier constituent des conduites adaptatives fondamentales permettant à l'intelligence humaine d'organiser son environnement afin d'en réduire la complexité. Comment ces conduites se développent-elles ? Quels processus cognitifs l'enfant met-il en oeuvre dans ses activités de classification et de sériation ? Ces processus sont-ils logiques au sens où le postule la théorie piagétienne ? Sont-ils identiques aux différentes étapes du développement ? Voici les questions essentielles auxquelles tente de répondre cet ouvrage. Il ressort des nombreuses études effectuées et recensées, que l'enfant, entre 6/7 et 11/12 ans, n'utilise pas, dans sa résolution correcte des problèmes d'inclusion des classes et de sériation, les opérations séquentielles, décontextualisées d'une logique opératoire. Il réalise l'économie de cette logique en traitant d'une manière globale, non arbitraire, les stimuli qui lui sont présentés. Ce "bricolage" s'effectue en référence aux représentations imagées et sémantiques actuelles qu'il a extraites de son environnement. Ceci remet donc en cause certains aspects du modèle piagétien et conduit à réviser le contenu des stades du développement cognitif.

DEBRAY (Rosine).

Apprendre à penser. le programme de R. Feuerstein: une issue à l'échec scolaire. Paris : ESHÉL, 1989. 263 p., graph., bibliogr. (2 p.) ✻ 23

La théorie de l'Expérience d'Apprentissage Médiatisé, et son application à travers le PEI (Programme d'Enrichissement Instrumen-

tal), a été mise au point dans les années 50 par Feuerstein. Pour lui, on peut apprendre à être intelligent, l'intelligence n'est pas fixée une fois pour toutes; Feuerstein veut transformer le sujet de "récepteur passif d'informations" en "générateur actif d'informations". Il intercale le rôle indispensable du médiateur humain (parents, enseignants...), dans le modèle classique d'apprentissage donné par Piaget : stimulus, action sur l'organisme, réponse. Après avoir explicité les différents points du PEI, qui doit permettre d'apprendre à penser, l'auteur rend compte de son application auprès de publics différents : adolescents en échec scolaire, handicapés mentaux, chômeurs, travailleurs en entreprise. Ces expériences de "réanimation cognitive" permettent de conclure que l'ouverture ou la réouverture du champ des intérêts et l'accès à des procédures de pensée intelligentes peuvent s'acquérir, même tard dans la vie" et montrent les liens évidents qui unissent l'état affectif, le narcissisme, l'estime de soi, et le développement puis la possibilité ou non d'utiliser son intelligence".

DENIS (Michel).

Image et cognition. Paris : PUF, 1989. 285 p., fig., tabl., bibliogr. (20 p.) Index. (Psychologie d'aujourd'hui.) ✻ 23

Ce livre est consacré à l'image, comme forme singulière de représentation permettant à l'esprit humain de conserver et de manipuler l'information extraite de son environnement. L'auteur consacre le début de son ouvrage à une analyse générale des propriétés et des fonctions des systèmes de représentation, du point de vue de la psychologie cognitive. Il aborde ensuite le rôle de l'image dans ses rapports avec le traitement du langage : quelle part l'imagerie suscitée par un énoncé prend-elle dans la compréhension de cet énoncé ? L'imagerie joue-t-elle un rôle dans l'élaboration par l'individu de la signification de l'énoncé ? Il illustre sa conception de l'image dans ses relations avec le langage par les résultats de travaux personnels, pour différents niveaux de complexité du matériel linguistique : mots isolés, phrases, textes. Il

étend la problématique de l'imagerie mentale à d'autres situations requérant le traitement de l'information verbale, des situations de résolution de problèmes. Il conclut sur des perspectives pour la recherche cognitive en imagerie mentale.

Ecole et société : quelle réussite pour chacun ? Nice : LABRATEC, 1989. 261 p.

☛ 23

Dans la 1^{re} partie, les auteurs présentent différentes méthodes de prévention d'inadaptation scolaire : la méthode Romain, R. Feuerstein, Dialog... Dans une 2^e partie, les contributions mettent l'accent sur le rôle du corps et de la créativité dans la prévention de l'échec des enfants, mais aussi des adultes ; est également proposée une réflexion d'Ivan Illich sur la fonction de la chose écrite, de l'écriture. La 3^e partie décrit des pratiques éducatives permettant d'"enseigner autrement", dans différentes disciplines (l'orthographe, l'italien à l'école élémentaire...). La 4^e partie est un bilan des recherches-actions du LABRATEC, laboratoire ayant organisé ce colloque : l'insertion du social dans l'école, les jeunes et l'Europe...

LE NY (Jean-François).

Science cognitive et compréhension du langage. Paris : PUF, 1989. 250 p., tabl., fig., bibliogr. (15 p.) Index. (Le psychologue ; 103.) ☛ 21

L'auteur a ici un double objectif : donner une vue d'ensemble de la science cognitive et présenter, sur le thème de la compréhension du langage, une illustration de ce que peut être la science cognitive. Il traite des aspects de ce qu'est une représentation : les concepts d'extension et d'intension, les traits sémantiques, les notions de traits-attributs et de traits-valeurs d'attributs, les notions de typicalité et de schéma. Il étudie les modalités du traitement, naturel ou artificiel, de discours ou de textes : il présente les principes qui régissent un type très représentatif des programmes utilisés pour l'analyse et l'interprétation sur ordinateur de phrases et de textes : les réseaux de transition augmentés ou enrichis, ou ATN. Cela lui permet de faire

des comparaisons fonctionnelles entre l'interprétation sur ordinateur et l'interprétation humaine. Il considère enfin, sur la base de modèles et de données psychologiques récents, les produits de ces traitements ou interprétations : les représentations transitoires qui en découlent.

Penser-apprendre. Paris : ESHEL, 1988.

316 p., tabl., bibliogr. dissém. ☛ 15

Cet ouvrage regroupe les contributions du 6^e Colloque de Bobigny (juin 1987) sur le thème "Penser apprendre", en trois grands chapitres. 1) Penser les cognitions : la science cognitive; le constructivisme; les théories de l'apprentissage ; les interrelations précoces. 2) Les troubles de l'apprentissage : la lecture; la dyslexie ; psychopathologie des apprentissages; estime de soi et apprentissages dans l'enfance ; difficultés d'apprentissage et milieux socio-culturels défavorisés ; la prise en charge en orthophonie; les classes d'adaptation. 3) La pensée et le cerveau.

RAMOZZI-CHIAROTTINO (Zelia).

DOLLE (Jean-Marie), préf.

De la théorie de Piaget à ses applications : une hypothèse de travail pour la rééducation cognitive. Paris : Centurion, 1989., bibliogr. (10 p.) (Paidos.) ☛ 12

Dans le 1^{er} chapitre, l'auteur cherche à caractériser, par des exemples tirés de l'oeuvre de grands penseurs, trois moments fondamentaux (en Grèce, à la Renaissance, au XX^e) de l'histoire des relations entre Logique, Langage et Pensée, grâce auxquels elle situe la théorie de Piaget dans l'histoire des idées. Dans le 2^e chapitre, elle expose la théorie de Piaget qui, inspiré par la problématique kantienne, cherche à résoudre ses problèmes à la lumière de ses connaissances en biologie; ce que lui-même a appelé le "kantisme évolutif". Dans le 3^e chapitre, l'auteur présente son travail personnel : elle veut montrer comment, à partir de la caractérisation piagétienne du processus cognitif, elle parvient à une hypothèse de travail pour le psychologue qui s'occupe de rééducation.

VARELA (Francisco J.).

LAVOIE (Pierre), trad.

Connaître les sciences cognitives : tendances et perspectives. Paris : Le Seuil, 1989. 122 p., fig. (Science ouverte.)

☛ 5

L'auteur a pour ambition de donner ici une vue d'ensemble des sciences cognitives aujourd'hui. Depuis une trentaine d'années la légitimité de l'exploration de la connaissance de l'esprit humain, des phénomènes de perception, de connaissance, de compréhension est pleinement reconnue. Les sciences et les technologies de la cognition participent à la fois de la "cognitique" (dont l'intelligence artificielle), des neurosciences, de la psychologie cognitive, de la linguistique et de l'épistémologie. Quatre étapes dans l'évolution de ces disciplines sont distinguées depuis 1943 puis les perspectives actuelles sont présentées. L'auteur discute ensuite les grands courants qui parcourent ce champ et orienteront son développement.

Personnalité, affectivité

MORISSETTE (Dominique), GINGRAS (Maurice).

Enseigner les attitudes ? : planifier, intervenir, évaluer. Bruxelles : De Boeck, 1989. 193 p., bibliogr. (7 p.) (Pédagogies en développement : nouvelles pratiques de formation.) ☛ 12

La dimension affective joue un rôle essentiel dans une éducation scolaire intégrale. Les auteurs s'appuient sur la conviction que les éducateurs, guidés par les objectifs des programmes d'études, et disposant des connaissances appropriées, peuvent imaginer des situations d'apprentissage qui tiennent compte du contenu affectif au même titre que du contenu cognitif ou psychomoteur. Ils définissent d'abord les caractéristiques de la démarche d'enseignement qu'ils souhaitent appliquer à l'enseignement des attitudes et qui s'inspire des principes de la psychologie sociale : l'enseignant se propose de faire acquérir à l'élève un contenu affectif explicite, traduit en attitudes. Les auteurs s'intéressent ensuite, à partir d'exemples simples, aux moyens d'enseignement des attitudes : ils montrent comment planifier et

réaliser une série d'interventions axées sur l'enseignement d'une attitude en classe. Ils terminent par la mesure et l'évaluation (formative et sommative) de tels apprentissages.

Psychologie appliquée, psychologie scolaire

PREVOST (Claude-M.).

La psychologie clinique. Paris : PUF, 1988. 127 p., bibliogr. (1 p.) (Que sais-je ? ; 2443.) ☛ 4

L'auteur dresse ici un panorama de la psychologie clinique moderne en France : sa fondation par Daniel Lagache, le rôle de Juliette Favez-Boutoniez, la problématique des rapports entre psychologie clinique et psychanalyse, l'importance de Mai 68 dans cette problématique, Françoise Dolto.

Psychologie de l'éducation : perspectives et prospectives. Lille : UFR de psychologie, 1988. 93 p., bibliogr. (1 p.) ☛ 23

Les thèmes abordés lors de ce colloque ont été les suivants : Interactions précoces et extrême pauvreté - La fonction de psychologue du conseiller d'orientation - Etude des conditions de vie scolaire - Chrono-psychologie et psychologie de l'éducation : quels objectifs ? - Anxiété et réussite scolaire - Psychologie et didactique - Contraintes méthodologiques dans la recherche sur la dyslexie développementale - Education des handicapés ou handicapés de l'éducation - Le genre des pédagogies.

Psychopathologie et thérapeutiques

GASPARI-CARRIERE (Françoise).

Les enfants de l'abandon : traumatisme et déchirures narcissiques. Toulouse : Privat, 1989. 196 p., bibliogr. (4 p.) Index. (Enfances : clinique.) ☛ 11

Depuis quelques années, certains éducateurs, psychologues scolaires ou thérapeutes s'interrogent sur la problématique insolite des enfants dits "abandonniques", repérés à

cause d'un échec scolaire incohérent et masqué (dans le cadre des GAPP) ou placés en institution. Le caractère heurté de l'histoire de ces enfants, les défaillances de l'environnement affectif et socio-culturel, la présence de maladies infantiles graves ont amené l'auteur à interroger la question du traumatisme, ainsi que les conséquences d'une éventuelle spécificité des traumas de l'abandon. Après avoir présenté les caractéristiques de l'enfant abandonné, la nature de ses symptômes, de ses difficultés familiales et des blocages qui le conduisent souvent entre les murs d'une institution, l'auteur aborde les questions de transfert et du contre-transfert dans la cure des abandonnés, en essayant de déterminer en quoi ces processus se singularisent dans le cas de ces patients et comment l'analyse de cette expérience de l'amour et de sa perte peut aider l'enfant à symboliser son histoire et à métaboliser son abandon. Cette symptomatologie est examinée à la lumière d'une relecture de *L'Homme Moïse et la religion monothéiste* de Freud.

Psychanalyse

DIATKINE (René).

Le dit et le non-dit dans les contes merveilleux. Lyon : Livre pensée, 1989. 16 p. (Voies livres ; 17.) ✻ 5

Les images maternelles, paternelles et familiales, l'amour et la haine, la naissance et la mort, les ambivalences, la structure du conte merveilleux, ainsi que le rôle du conte dans la vie psychique du lecteur, enfant ou adulte, découverts par le regard psychanalytique du professeur Diatkine.

DOLTO (Françoise).

Inconscient et apprentissage de l'écrit. Lyon : Livre pensée, 1989. 16 p. (Voies livres ; 22.) ✻ 5

Les enfants à qui l'on demande d'apprendre à lire et à écrire font en même temps l'apprentissage des lois du corps, du comportement social et de leur propre être. A cette complexité consciente, mais non pour autant toujours prise en compte, s'ajoutent des pulsions inconscientes. Une analyse et des conseils par la psychanalyste qui a voué sa

vie aux enfants, auteur notamment de *La cause des enfants* (extrait d'une Conférence donnée le 27 février 1986).

MOLL (Jeanne).

CIFALI (Mireille), préf.

La pédagogie psychanalytique : origine et histoire. Paris : Dunod, 1989. 216 p., bibliogr. (19 p.) (Organisation et sciences humaines.) ✻ 13

L'émergence, au cours des années 20, dans les pays germanophones, d'une pédagogie qui utilisait la psychanalyse comme instrument privilégié pour l'étude des relations entre individus, a permis de penser d'une manière nouvelle les buts et les moyens de l'éducation. L'auteur décrit d'abord les mouvements socio-culturels qui ont favorisé, avant 1926, la rencontre de la pédagogie et de la psychanalyse : le mouvement d'éducation artistique, le mouvement de jeunesse... Certains proches de Freud se passionnent pour les incidences pédagogiques entraînées par les découvertes de la psychanalyse (A. Adler, H. Zulliger, E. Schneider...). Plusieurs expériences pédagogiques sont menées en Autriche et en Suisse. Le désastre de la Première guerre suscite en Allemagne et en Autriche des interventions spécifiques (S. Bernfeld, W. Paulsen...). En 1926, H. Meng et E. Schneider publient la *Revue de pédagogie psychanalytique* ; elle va devenir un "de ces lieux rares où les non initiés peuvent se rencontrer sur un terrain d'observation et de réflexion accessible à tous. "L'arrivée d'Hitler au pouvoir, l'exil de plusieurs pédagogues vont amener la disparition de la revue en 1937. La pédagogie psychanalytique va "se retrouver sans voix".

Le narcissisme à l'adolescence. Paris : Centurion, 1989. 350 p., bibliogr. dissém. (Journal de la psychanalyse de l'enfant ; 7.) ✻ 15

Ce colloque est centré sur les remaniements narcissiques qui surviennent à l'adolescence, période charnière dans la formation de la personnalité en ce qu'elle interroge et remet en question les équilibres antérieurs. Les exposés théoriques et cliniques ont eu pour thème : Narcissisme normal et pathologi-

que ; Du miroir aux liens ; Le narcissisme primaire, un mythe des origines ; Transexualisme et problématique narcissique à l'adolescence ; Se construire un passé ; Narcissisme et puberté ; Le narcissisme et la violence chez les adolescents ; Défense et illustration du narcissisme à l'adolescence.

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

Psychosociologie

CAMILLERI (Carmel), dir., COHEN-EMERIQUE (Margalit), dir.

Chocs de culture : concepts et enjeux pratiques de l'interculturel. Paris : L'Harmattan, 1989. 400 p., bibliogr. dissém. (Espaces interculturels.) ✻ 23

L'Europe accueille près de 12 millions d'immigrés qui ont leurs croyances, leurs valeurs, leur façon d'établir la communication avec l'autre. Si l'on n'y prend pas garde, les relations interculturelles peuvent être nourries de stéréotypes, de préjugés. Les différents auteurs, d'horizons divers, ont voulu aborder les problèmes de l'interculturel, tels qu'ils se rencontrent dans la diversité des pratiques professionnelles. Dans la 1^{re} partie, sont rappelées les notions de base d'anthropologie psychologique : la culture, l'identité culturelle. Les 2^e et 3^e parties présentent des situations interculturelles dans des champs d'application différents : le travail social, l'hôpital, l'entreprise, la coopération, les transferts de technologie. La 4^e partie est une réflexion sur ce qui peut entraver une bonne communication entre partenaires (ethnocentrisme...) et sur les conditions principales de la réalisation de l'interculturel.

LE NET (Michel).

La communication sociale. Paris : La Documentation française, 1988. 152 p.; fig. (Notes et études documentaires ; 4866.) ✻ 23

L'objectif premier de la communication sociale est de corriger par la persuasion des comportements jugés préjudiciables et suffi-

samment généralisés pour justifier une action collective. Le but de cet ouvrage est d'aborder les aspects théoriques et pratiques de cette science nouvelle. Dans une 1^{ère} partie, l'auteur étudie le rôle de la communication sociale, ses fondements économiques, réglementaires et moraux. Dans une 2^e partie, il décrit, sous son aspect pratique, une campagne de communication sociale : le plan d'action, les règles techniques d'élaboration de la campagne, sa programmation... La communication sociale, à caractère national, va être amenée à prendre un caractère international. Dans une 3^e partie, l'auteur réfléchit sur son avenir : il dresse un panorama de la communication sociale dans divers pays (Grande-Bretagne, Etats-Unis, Canada...) et s'interroge sur les problèmes de formation à la communication sociale.

MARC (Edmond), PICARD (Dominique). *L'interaction sociale.* Paris : PUF, 1989. 240 p. Index. (Le psychologue ; 104.) ✻ 12

Cet ouvrage se propose de donner un contenu rigoureux au concept d'interaction sociale. L'auteur expose les principaux concepts, modèles et points de vue qui peuvent aider à analyser et comprendre l'interaction sociale. Elle est décrite comme un processus de communication faisant intervenir le champ social dans lequel elle s'inscrit ; ce champ social a ses codes et impose des normes et des règles. L'auteur choisit d'étudier certains aspects de ce champ social ou, plus précisément de la situation : le cadre (qui désigne les structures spatiales et temporelles dans lesquelles s'inscrit l'interaction), l'institution qui tend à induire une régulation et une codification des relations sociales qui se traduisent par une ritualisation de la communication. Il explore ensuite quelques domaines fondamentaux de recherches où cette notion d'interaction se trouve impliquée et élaborée : l'analyse conversationnelle, la communication non verbale, la famille, l'influence sociale.

PERRET-CLERMONT (Anne-Nelly), dir., NI-COLET (Michel), dir.

Interagir et connaître : enjeux et régulations sociales dans le développement cognitif. Cousset : DelVal, 1988. 299 p., tabl., bibliogr. (18 p.) ☛ 14

Les contributions rassemblées dans cet ouvrage ont un double objectif : comprendre comment des individus peuvent établir des relations et interactions telles qu'elles permettent effectivement de construire des objets communs d'action, de discours et de pensée ; et comment des personnes peuvent efficacement se transmettre des savoirs et des savoir-faire, voire élargir, les unes pour les autres, l'intelligibilité du réel. Les textes de la 1ère partie, centrés sur l'individu, mettent en évidence le rôle constructif des interactions entre pairs dans le développement cognitif. Les textes de la 2ème partie mettent l'accent sur le "marquage social", l'effet structurant des normes sociales dans les coordinations cognitives. La 3ème partie souligne l'importance du contexte social dans l'étude des performances intellectuelles des enfants. Tous ces travaux permettent de poser un certain nombre de questions : en quoi consiste le développement ? pourquoi et pour qui modifie-t-on ses manières de faire ou de penser ? Quel est l'objet de la connaissance ?

Psychosociologie des institutions

ORGOGOZO (Isabelle), SERIEYX (Hervé).

Changer le changement: on peut abolir les bureaucraties. Paris : Le Seuil, 1989. 214 p., bibliogr. (2 p.) ☛ 23

Les Français critiquent volontiers leur administration : mais comment la réformer si elle est réputée inchangeable ? Les deux auteurs, l'un agent de l'Etat, l'autre chef d'entreprise dans le secteur privé se sont vus chargés d'une mission sur le thème : "Comment promouvoir l'innovation dans l'administration ?" Pour eux, il s'agit de "changer le changement", puisque l'administration reste indispensable, qu'elle sera ébranlée par la mondialisation... Promouvoir les initiatives,

tout ce qui peut lever les blocages. Mais quel bilan tirer des tentatives en ce sens (cercles de qualité, management participatif... etc.) ? Les théories de Bateson et celles de l'école de Palo Alto, les expériences menées à l'étranger, servent à montrer qu'un véritable changement, même s'il est difficile à piloter, est un enjeu majeur dans le jeu de la concurrence internationale.

Psychosociologie de la famille. Relations parents-enfants

CASTELLAN (Yvonne).

L'enfant entre mythe et projet : destin de l'anticipation familiale. Paris : Centurion, 1989. 187 p., graph., bibliogr. (4 p.) Index. (Paidos.) ☛ 11

La famille est un fil tendu vers l'avenir : projet du couple, projet pour les enfants, c'est toute la dynamique de ce groupe unique, transmetteur de la vie. La tension d'anticipation est la force propulsive du groupe familial vers sa réalisation : elle s'origine dans le fantasme fondateur du couple, imprégné d'Idéal dynamique et d'orientation pédagogique inconsciente de valeur inégalable ; elle soutient les formations ultérieures du Soi familial et appelle à la vie les anticipations personnelles des descendants. A travers des témoignages de pré-adolescents et d'adolescents, l'auteur a cherché à établir la circulation fantasmatique et imaginaire entre les parents et les enfants, dans le cadre familial qui la porte et la colore. Une chaîne logique conduit l'anticipation contenue dans le fantasme fondateur du couple à sa traduction éducative dans le schème familial d'anticipation, et au souci scolaire qui l'actualise dans la société contemporaine. Mais les mailles ne sont pas équivalents et ils connaissent des ruptures.

**G - SEMIOLOGIE,
COMMUNICATION,
LINGUISTIQUE ET EDUCATION**

Etudes linguistiques spécifiques

CATACH (Nina), éd.

Pour une théorie de la langue écrite. Paris : CNRS, 1988. 264 p., fig., bibliogr. dissém. ✻ 14

Le but de ce colloque était de faire le point sur les acquis de ces dernières années dans l'étude des systèmes d'écriture, anciens et modernes, saisis d'un point de vue essentiellement linguistique. Quel est le rapport entre tel système de langue, telle écriture ? Quelle est la nature du graphème ? Quelles sont les relations du "langage graphémique" avec le signifiant oral ? Y a-t-il, dans les processus de lecture, une visualisation exclusive, sans rapport avec l'oral ? Telles sont quelques-unes des interrogations auxquelles les participants ont tenté de répondre. Les communications ont été regroupées en quatre : L'écrit et les théories linguistiques, écriture et société ; Stratégies de lecture, idéographie ; Rapports entre l'oral et l'écrit ; Structure et typologie des écritures.

FABRE (Michel).

L'enfant et les fables. Paris : PUF, 1989. 281 p., tabl., bibliogr. (8 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✻ 11

Tout récit propose des valeurs, secrète de l'idéologie, fait passer un message. Décrire l'appropriation par l'enfant de cette dimension du récit, répertorier les obstacles à la compréhension du message, mettre en place le cadre théorique et méthodologique du récit exemplaire, tel est l'objet de ce travail. L'analyse des divers aspects de la compréhension des textes permet à l'auteur de mettre en place une gamme de situations-tests faisant intervenir aussi bien des activités de monitoring que des activités métalinguistiques : conservation du message des textes, illustration et formulation de la morale, reconnaissance de la structure rhétorique des textes, et des rôles rhétoriques des person-

nages... Grâce aux méthodes d'analyse inspirées de la sémiotique de Greimas, il décrit le fonctionnement rhétorique des fables simples et complexes et il inventorie un certain nombre de marqueurs susceptibles de guider la lecture vers la construction du sens rhétorique. Les intuitions de Rousseau concernant les difficultés de compréhension des fables lui fournissent un corps d'hypothèses pour l'étude empirique des obstacles herméneutiques.

VIGNAUX (Georges).

Le discours acteur du monde : énonciation, argumentation et cognition. Paris : Orphys, 1988. 243 p., bibliogr. (11 p.) (L'homme dans la langue.) ✻ 12

Argumenter, c'est défendre un point de vue et vouloir le faire partager. Comment étudier l'argumentation, par quelles approches ? L'auteur propose un modèle cognitif de l'argumentation et du discours, avec un double questionnement : quelles sont d'abord les opérations constitutives de ce que l'on nomme "sens" et qui fera sens ? Comment définir la façon dont on repérera les opérations dans l'agencement langagier, et d'autre part, les moyens interprétatifs qui permettront d'assurer celles d'entre elles qui relèveront manifestement d'interventions du sujet énonciateur ? Quels sont les rapports entre activités langagières et activités de connaissance ? Comment nos "représentations du monde" sont-elles dépendantes de notre mode d'expression ? Comment définir le discours, "acteur du monde" ?

**Psycholinguistique et pathologie
du langage**

CARON (Jean).

Précis de psycholinguistique. Paris : PUF, 1989. 260 p., bibliogr. (20 p.) (Le psychologue ; 102.) ✻ 22

L'auteur fait ici un bilan des recherches dans le domaine de la psycholinguistique expérimentale de l'adulte ; la majeure partie des travaux auxquels J. Caron fait référence sont en langue anglaise. Son bilan porte sur les

points suivants : la perception de la parole, la sémantique lexicale, la phrase (syntaxe et sémantique ; pragmatique), le discours.

SCHNEUWLY (Bernard).

Le langage écrit chez l'enfant : la production des textes informatifs et argumentatifs. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1988. 184 p., tabl., bibliogr. (7 p.) (Actualités pédagogiques et psychologiques.) ✻ 11

Le but de cet ouvrage est, comme le souligne l'auteur, de construire un modèle psychologique de l'activité langagière. Si les premières phases de l'activité d'écriture ont fait l'objet de nombreuses recherches, que se passe-t-il après ? Comment l'élève progresse-t-il dans la maîtrise de la rédaction de textes longs et élaborés ? Dans une première partie, B. Schneuwly dresse un cadre épistémologique et théorique : qu'entend-on par activité langagière ? quelles sont les opérations langagières qui la constituent ? que signifie "langage écrit" et apprentissage du langage écrit ? Il décrit ensuite sa recherche : il a choisi de travailler sur des textes informatifs et argumentatifs proposés à des élèves de 10, 12 et 14 ans. Quatre classes d'unités ont été retenues : la ponctuation, les organisateurs textuels, les anaphores et chaînes substitutives, les opérations de modélisation. Leur description permet d'aborder les trois types d'opérations de textualisation dont elles sont la trace : la connexion/segmentation, la cohésion et la modélisation et de déterminer les rapports que ces opérations entretiennent entre elles et avec les opérations de planification.

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE

Corps humain

LE BOULCH (Jean).

Sport éducatif : psychocinétique et apprentissage moteur. Paris : ESF, 1989. 257 p., fig., bibliogr. (2 p.) (L'éducation par le mouvement.) ✻ 9

L'auteur propose ici une conception faisant de l'activité sportive un puissant moyen de développement, compatible avec le souci légitime de permettre à ceux qui le souhaitent d'accéder au plus haut niveau de pratique, cela par l'utilisation d'une méthodologie de l'apprentissage moteur complètement novatrice. Il étudie l'apprentissage sensori-moteur et perceptivo-moteur, en retenant 6 supports : athlétisme, gymnastique artistique, natation, basket-ball, football, volley-ball. Cet apprentissage correspond à 3 objectifs : l'évolution de la dynamique de la relation au groupe, l'augmentation du bagage d'automatismes, l'exploitation de situations-problèmes (avec une place privilégiée à la perception du corps propre, mettant en jeu la fonction d'intériorisation). Le niveau cognitif est étudié en utilisant l'analyse fonctionnelle. Pour accéder à un apprentissage programmé mentalement, 3 fonctions sont nécessaires : l'ajustement postural avec représentation mentale, la perception temporelle et la mémorisation des structures rythmiques, l'adaptation constante de l'ajustement moteur aux données de l'environnement.

K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

Administration et gestion de l'enseignement

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale : rapport général 1987-1988. Paris : La Documentation française, 1989. 143 p. ✻ 20

Ce rapport traite des principales activités de contrôle et d'évaluation effectuées par l'IGAEN pendant l'année scolaire 1987-1988, dans douze académies et certaines universités. Un certain nombre de thèmes centraux ont été sélectionnés : 1) L'administration du système éducatif : le fonctionnement général du système a été appréhendé par une approche globale au niveau académique; deux fonctions centrales dans les universités ont été étudiées, le fonctionnement des services de personnel et des services financiers. 2)

L'organisation des enseignements : trois points ont fait l'objet d'une analyse : l'orientation des élèves, la rénovation des collèges, les formations post-baccalauréat. 3) La politique des personnels : les personnels enseignants et non enseignants de l'enseignement supérieur, la politique des personnels dans le secteur scolaire, les services dans les EN. Chaque point fait l'objet d'une analyse et de propositions de la part de l'IGAEN qui souhaite, en conclusion que les propositions formulées soient prises en compte par les décideurs.

L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Enseignement technique et agricole

BOISANTE (Jean-Louis), JOUVE (Henri). *L'enseignement agricole à l'horizon 2000 : rapport au ministre de l'Agriculture et de la Forêt*. Paris : La Documentation française, 1989. 399 p. (Rapports officiels.) ✎ 23

Ce rapport se compose de 3 parties. La 1^{re} partie "Rapport au ministre", après consultation, fournit des propositions qui doivent permettre au secteur agricole d'être l'un des points forts de l'économie nationale, et européenne, dans les dix prochaines années : élévation du niveau de formation (niveau V), meilleure collaboration entre les ministères de l'Education et de l'Agriculture, développement de la formation continue, présence accrue au niveau de l'enseignement supérieur, meilleure intégration et meilleures relations avec le milieu rural et professionnel... La 2^e partie regroupe le point de vue des diverses organisations (CFDT, CNJA...) sur ce rapport. La 3^e partie, Historique et réalités de l'enseignement agricole, fournit les différents textes des lois régissant les instances consultatives, l'enseignement, la formation des adultes..., des statistiques.

PLANTIER (Joëlle).

Technique et société au Japon : histoire sociale de l'enseignement technique 1945-1985. Paris : INRP ; L'Harmattan, 1989. 191 p., tabl., bibliogr. (4 p.) ✎ 11

L'enseignement technique japonais n'a guère retenu l'attention des sociologues français, il ne joue pas comme en France un rôle décisif dans la formation professionnelle. Comme en France, les politiques scolaires et les réformes pédagogiques développées au Japon dans ce secteur de l'enseignement visent à assurer aux élèves une formation professionnelle de qualité, adaptée aux exigences techniques du monde du travail. Il y a là un paradoxe que l'auteur s'efforce de résoudre en montrant que l'efficacité sociale d'un système d'enseignement technique ne se résume pas à cette fonction partielle de formation professionnelle mais qu'elle ne peut non plus s'accomplir sans elle dans les conditions sociales qui sont celles des sociétés capitalistes. A travers l'histoire sociale de l'enseignement technique japonais depuis 1945, Joëlle Plantier montre que les besoins économiques en qualifications techniques sont toujours subordonnés aux enjeux politiques de la cohésion sociale qui exigent de l'école qu'elle réalise prioritairement l'adhésion de l'ensemble du corps aux valeurs qui régissent le fonctionnement d'une société de classes, pour fonder sur le rapport de classes à ces valeurs la légitimité de la division sociale du travail.

Enseignement supérieur

FRIEDBERG (Erhard), MUSSELIN (Christine).

GIROUD DE L'AIN (Bertrand), préf.

En quête d'universités : étude comparée des universités en France et en RFA. Paris : L'Harmattan, 1989. 221 p., tabl., bibliogr. (5 p.) (Logique sociales.) ✎ 13

Les auteurs étudient ici le fonctionnement concret des universités, lieux de production pédagogique et scientifique ; pour enrichir leur cadre de référence, ils ont choisi de les

comparer avec des universités allemandes (Teuffingen et Stahlberg en RFA ; Romanie et Valdor en France). Le critère de choix a été la date de création : avant et après les années 70. La 1^e partie décrit l'histoire et les caractéristiques structurelles des systèmes d'enseignement supérieur des 2 pays et les structures formelles des 4 universités étudiées. La 2^e partie présente les ressemblances existantes : atomisation du tissu universitaire, impact limité des structures formelles, les responsables élus sont davantage des représentants que des dirigeants, l'administration n'a qu'une capacité d'action limitée. La 3^e partie expose leurs différences : les universitaires français et allemands ont des rapports très différents avec leurs établissements, les instances et les processus de décision universitaires paraissent plus organisés et coordonnés, mais aussi plus lourds en Allemagne qu'en France. Dans la dernière partie, les auteurs cherchent à comprendre les raisons de ces différences de fonctionnement.

Priorités pour l'université : rapport au Président de la République (1985-1989). Paris : La Documentation française, 1989. 256 p. ✎ 23

Le Comité national d'évaluation a voulu dresser un bilan des quatre années d'évaluation (1/3 des universités a été évalué), un "état des lieux" en mettant l'accent sur les problèmes généraux les plus urgents. 1) Les formations initiales : les premiers cycles où le taux d'échec reste élevé, le développement rapide des antennes d'universités, les formations professionnelles et technologiques. 2) La formation des enseignants du secondaire : le rapport insiste sur la nécessaire revalorisation de la formation, mais aussi, sur le fonctionnement dans l'université d'instituts de formation des maîtres ayant des analogies avec les anciens IPES et rattachés aux filières longues. 3) Les conditions de vie dans les universités doivent être améliorées ; l'organisation de la carrière des enseignants repensée ; les universités dotées des moyens d'une véritable autonomie. En conclusion, les auteurs soulignent l'importance de 1993 (le prochain Comité fonctionnera de 1989 à

1993) : il faudra "passer de la France à l'étranger", c'est en partie l'université qui fera l'Europe car la recherche est internationale.

L'université de la Réunion. Paris : Comité national d'évaluation, 1989. 123 p. ✎ 23

L'université de la Réunion a reçu son statut d'université en 1984. Elle est composée de 3 UFR, deux instituts, sept services communs et 88 postes de non-enseignants, c'est essentiellement une université de 1^{er} cycle (80 % des étudiants ; 20 % en 2^e cycle, 8 étudiants en DEA pour 1988-89). Elle ne dispose d'aucun chercheur à temps plein. Elle doit faire des choix difficiles : doit-elle concentrer son activité dans le 1^{er} cycle ou doit-elle essayer de couvrir l'ensemble des formations des 3 cycles ? Pour éviter le taux d'échec inacceptable, il faut améliorer les moyens de travail de l'université, l'accueil et l'orientation des étudiants : quels doivent être alors les objectifs du Ministère, de la Région, de l'université ? Il est indispensable que le calendrier des vacances universitaires adopté soit le même que celui de la métropole. Le rapport met également l'accent sur le problème des locaux universitaires et du logement, et sur la nécessité d'une augmentation des moyens de fonctionnement (personnels et crédits).

L'université Lumière Lyon 2. Paris : Comité national d'évaluation, 1989. 373 p. ✎ 23

L'université Lyon 2, créée en 1969, a été scindée en deux universités : Lyon 2 et Lyon 3, qui organise aussi des enseignements économiques, littéraires et de sciences humaines. Cette scission a entraîné un sous-encadrement. Des déficits structurels subsistent malgré les efforts déployés : ils concernent notamment la différence d'encadrement des disciplines (au détriment des enseignements juridiques, économiques et de gestion), la tendance au cloisonnement entre l'enseignement et la recherche, enfin la distance entre les organismes centraux et les diverses composantes de l'université, distance tenant à certains problèmes de communication interne aggravés par un déficit aigu en personnel ATOS. Les recommandations se

résumé en 3 points : l'université Lumière doit faire de plus en plus confiance à la structure donnant aux facultés et instituts (type Savary) le rôle d'actifs intermédiaires entre services centraux et composantes ; elle ne doit pas oublier l'exigence des débouchés professionnels pour les formations culturelles et l'indispensable enracinement culturel des formations professionnelles ; elle devra contribuer pour sa part à l'indispensable reconstruction du monde universitaire lyonnais.

L'université Paris-Sud, Paris XI. Paris : Comité national d'évaluation, 1989. 224 p. ✻ 23

L'université Paris Sud (ou UPS, ou Paris XI), est née en 1970 de la réorganisation de l'université de Paris, par regroupement de tous les établissements de la banlieue sud de la capitale. Elle compte maintenant environ 1650 enseignants et 23000 étudiants inscrits. L'université se compose de sept unités. Il y a 4 UFR ordinaires : le Centre d'Orsay, consacré aux sciences exactes, unité la plus peuplée (environ 50 % des enseignants et des étudiants) ; l'UFR de médecine du Kremlin-Bicêtre ; l'UFR de pharmacie de Châtenay-Malabry ; l'UFR de sciences juridiques de Sceaux. S'y adjoignent 3 IUT, Cachan et Orsay dans le secteur secondaire, Sceaux dans le secteur tertiaire. Le rapport d'évaluation est avant tout une somme de rapports sur chaque partie. Quelques chapitres (gouvernement de l'université, vie de l'étudiant, médecine préventive, documentation) essaient de faire une synthèse, ne dissimulant pas la diversité des situations. La question fondamentale qui se pose dans cette université est celle de son avenir.

Transitions entre les niveaux d'enseignement

Les adolescents à la croisée des chemins : enseignements et formations. Paris : OCDE, 1989. 137 p., fig., tabl., bibliogr. (2 p.) ✻ 23

Ce rapport a pour objet de préciser les problèmes que posent les programmes d'études

de l'enseignement post-obligatoire, en insistant sur la structure des cours, leur contenu et les qualifications auxquelles ils mènent. Est ici qualifié de post-obligatoire le stade d'enseignement et de formation qui suit immédiatement la scolarité élémentaire obligatoire à temps complet et qui s'adresse aux jeunes de 16 à 18/19 ans. Un échantillon représentatif de 11 pays de l'OCDE a été choisi. Sont successivement décrits la nature du stade post-obligatoire ; son origine et son évolution ; les trois filières de cet enseignement (générale, technique et professionnelle) ; le contenu, le mode d'enseignement et d'acquisition des connaissances. Ce rapport avance l'idée que l'enseignement à ce niveau devrait plutôt être conçu comme une préparation aux formations que les jeunes recevront dans l'enseignement supérieur ou dans le monde du travail.

Education des adultes, formation continue

BEILLEROT (J.), BLANCHARD-LAVILLE (C.), BOUILLET (A.), MOSCONI (N.), OBERTELLI (L.).

Savoir et rapport au savoir : élaborations théoriques et cliniques. Paris : Editions universitaires, 1989. 240 p., bibliogr. (21 p.) Index. (Savoir et formation ; 3.)

✻ 14

Production collective d'une équipe d'universitaires de Paris X-Nanterre, ce livre est une exploration de la validité de la notion "Rapport au savoir" sous l'angle clinique : rapport au savoir mathématique et médiation didactique (C. Blanchard-Laville et p. Obertelli) ; Analyse des liens du sang et du savoir et du rôle des oncles dans le roman de M. Butor "Degrés" (J. Beillerot) ; Proposition d'une transmission socio-culturelle de l'inconscient pour comprendre les inhibitions des femmes par rapport au savoir et tenter de les dépasser (N. Mosconi) ; "Considérations apéritives autour du goût et du savoir" (A. Bouillet) ; Origine et extension de la notion de "rapport au savoir" qui tend à devenir un concept organisateur dans le domaine de l'éducation et de la formation (J. Beille-

rot) ; Bibliographie importante (selon la lettre et selon l'esprit) qui apporte des arguments à ce projet.

BOUTIN (André).

ROCARD (Michel), préf.

Le principe de formation : pour et par une idéologie de la formation. Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1988. VI - 198 p., bibliogr. (2 p.) ☞ 12

L'auteur énonce ainsi son théorème idéologique : "Poser l'universalité des phénomènes formateurs et la charge formative de toute activité humaine comme le critère de sa valeur". Pour justifier le principe universel de la formation continue, l'auteur, dans la première partie de l'ouvrage, s'appuie sur trois livres : Les biolimites de J.Oudot, L'acteur et le système de Friedberg et Crozier, Education populaire et réveil national en Scandinavie d'E.Simon. Un quatrième livre, "Vers une écologie de l'esprit" de Bateson, illustrera surtout les conséquences pratiques de ce principe de formation dans les expériences de formation-développement. Armé de ces références écologiques, l'auteur, dans la deuxième partie, dénonce les formations négatives à l'oeuvre dans les grands systèmes tels que la Communication, l'Economie et la Politique. La troisième partie présente "trois révolutions tranquilles", trois applications pour le court terme de ce principe de formation : 1) des expériences d'enseignement où les élèves "reconstruisent les savoirs" et prennent conscience des métalangages (GFEN) ; 2) la formation aux identités culturelles pour dépasser les sécessions ; 3) la formation au bon usage du temps.

MEYER (Nicole), BERGER (Guy).

Reconnaissance et validation des acquis : bibliographie française et étrangère. Paris : Université Paris VIII ; Service de la formation permanente, 1988. pag. mult. ☞ 32

Cette bibliographie recense des documents français et étrangers parus entre 1973 et 1987, tous consultables en France. Chaque signalement propose les auteurs du document, le titre, l'éditeur, l'année, la pagination, le lieu

de consultation, un court résumé. Une liste de descripteurs utilisés complète cette bibliographie.

M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

GIUST-DESPRAIRIES (Florence).

L'enfant rêvé : significations imaginaires d'une école nouvelle. Paris : Armand Colin, 1989. 218 p. (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation.) ☞ 23

L'auteur rédige ici une monographie portant sur "une école nouvelle", une sorte de rêve réalisé : elle s'interroge sur les rapports entre l'individu, le groupe et l'organisation en s'intéressant à la dimension imaginaire de ces échanges. Deux grands axes ont guidé l'analyse : en premier lieu, une étude historique : saisir l'émergence progressive de l'identité de cet établissement à travers l'histoire, les histoires interindividuelles ; puis une recherche sur les fondements imaginaires de l'Eau vive, école nouvelle. En second lieu, une analyse de l'imaginaire collectif d'une équipe d'enseignants, amenés à travailler ensemble sur un projet. La démarche suivie n'est pas une évaluation sur les orientations, les méthodes, les pratiques pédagogiques et institutionnelles mais plutôt une interrogation sur les représentations, les images, les besoins qui génèrent les constructions imaginaires des équipes pédagogiques.

HUBERMAN (Michaël).

GROUNAUER (Marie-Madeleine), collab., MARTI (Jürg), collab.

La vie des enseignants : évolution et bilan d'une profession. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1989. 339 p., tabl., bibliogr. (7 p.) (Activités pédagogiques et psychologiques.) ☞ 11

Comment se déroule le cycle de vie des enseignants : y-a-t-il des "phases" repérables dans leur carrière ? Devient-on plus "compé-

tent" avec les années ? Y-a-t-il des moments d'"usure" ? Comment la vie privée influence-t-elle sur la vie professionnelle ? Voici quelques-unes des questions auxquelles l'auteur s'efforce de répondre, à l'issue d'une étude de cinq années, conduite auprès de 160 enseignants, en poste depuis 5 ans...ou depuis 40. Il s'avère que les parcours de carrière ne sont ni linéaires, ni prévisibles, ni même pour le plus grand nombre, réellement "explicables".

Formation des enseignants

Formation continue des enseignants dans les pays de la communauté européenne : étude et perspectives. Paris : CNDP, 1989. 144 p., bibliogr. (2 p.) ✎ 23

Dans une 1ère partie, ont été rassemblées des informations sur les systèmes éducatifs et sur les dispositifs de formation continue des enseignants dans les états de la Communauté Européenne. Les textes des travaux des ateliers constituent la 2e partie ; 4 séries de questions ont été étudiées : quelles relations dans l'établissement et dans le cadre d'une démarche de projet entre innovation, recherche, formation et gestion ? quelles articulations établir entre la formation initiale, la formation continue, la carrière et la motivation des enseignants ? quelles nouvelles modalités pour la formation continue ? quelles stratégies et quels dispositifs de formation continue des enseignants mettre en oeuvre pour lutter contre l'échec scolaire ? De toutes les études, un certain nombre de convergences se dégagent : la professionnalisation des enseignants, l'autonomie de l'établissement scolaire, l'implication des enseignants dans la formation continue considérée comme condition d'efficacité, l'évolution des rôles des différents acteurs. Mais également un certain nombre de faiblesses : manque de pratiques d'évaluation rigoureuses, formation des formateurs et de la hiérarchie embryonnaire, durées de formation trop courtes.

La formation des enseignants en Suisse romande : actualités, perspectives. Cousset : DelVal, 1988. 209 p. ✎ 15

Le Séminaire des Sciences de l'éducation de l'Université de Neuchâtel a organisé, en 1987, deux journées de réflexion sur le thème de la formation des enseignants. La 1e partie présente les points de vue contrastés de certains spécialistes, choisis du fait de l'hétérogénéité de leurs angles d'approche de la question éducative, une psychanalyste (M. Cifali), un psychopédagogue (Ph. Perrenoud), un sociologue (S. Roller). La 2e partie propose les contributions de onze spécialistes : La formation des maîtres doit-elle être remise en question ? (L. Barlan) ; Un autre regard sur la classe : l'approche systématique (R. Rovero et R. Traube) ; Rapports entre activités de recherche et formation des maîtres (J. Cardinet) ; Formation continue et nouveau plan d'étude du français (J. Weiss)... La 3e partie est la transcription de la totalité des échanges qui ont eu lieu entre Jacques Pilet et les hommes politiques, puis entre ceux-ci et l'assemblée.

La formation des formateurs : l'expérience de l'AFPA. Paris : Education permanente, 1989. 172 p. ✎ 23

Le métier de formateur change. Confrontés à des besoins et à des demandes nouvelles (évolution des publics, des savoir-faire attendus des formés, des modèles pédagogiques), les formateurs doivent développer de nouvelles compétences. Comment accompagner ces évolutions ? Comment aider les formateurs à se forger les méthodes, les instruments qui leur sont aujourd'hui nécessaires ? Telles sont les questions auxquelles les formateurs de formateurs de l'AFPA, tous praticiens de la formation, apportent ici des éléments de réponses. Leurs contributions s'organisent autour des thèmes suivants : Accompagner les mutations du métier de formateur ; Capitaliser l'expérience ; S'adapter à de nouvelles demandes ; Former des formateurs d'entreprise ; Publics de bas niveau : comment "outiller" les formateurs ; La perspective européenne.

TOURNIER (Michèle).

La formation des enseignants du premier degré : l'école normale, un modèle de formation originale. Paris : INRP, 1989. 58 p., bibliogr. (2 p.) ✎ 11

Cette recherche a pour objectif d'étudier l'originalité des EN dans le champ des formations de même niveau, et par rapport aux programmes d'études préparés par le Ministère et adoptés par les EN. L'auteur a procédé à deux comparaisons : comparaison des descriptifs 1983-1984 des formations offertes par 6 universités et leurs IUT et par 6 EN ; comparaison entre des EN et des UER des sciences de l'éducation (3). Les résultats obtenus semblent pouvoir permettre de conclure à l'originalité des EN : une évolution est en train de se produire, elle se traduit par une prise en compte de la formation des normaliens par le biais des enseignements optionnels, de la responsabilisation et par le développement d'une démarche de maîtrise des situations toujours nouvelles, l'enseignant peut alors se placer dans une situation d'innovation. On assiste à un rapprochement EN-Universités : les EN s'intéressent à la recherche, les Universités ont été amenées à "relativiser l'importance de la connaissance théorique dans le domaine des pratiques et à accepter de nouvelles formes de savoir plus pratiques, moins facilement généralisables".

N - ORIENTATION, EMPLOI

L'éducation et l'économie dans une société en mutation. Paris : OCDE, 1989. 131 p., bibliogr. dissém. ✎ 23

Ce document est un rapport sur les travaux que l'OCDE a menés dans le domaine de l'adaptation des systèmes éducatifs aux mutations économiques. Ces travaux se sont achevés par une Conférence intergouvernementale tenue à Paris en mars 1988. Ce rapport rend compte des débats de la conférence, des résumés, des discussions, des conclusions du Président. Les participants ont examiné les trois aspects fonctionnels qui sont à la base de ses relations avec l'économie : 1) les changements qui inter-

viennent dans la formation initiale et la préparation des jeunes à la vie active, l'évolution de la formation complémentaire des adultes, 2) le renforcement du potentiel scientifique et technologique, qui est la condition du développement économique et social, 3) les mécanismes qui permettraient de réaliser les changements nécessaires aux politiques et aux pratiques de l'éducation, et d'améliorer les rapports entre l'éducation et l'économie grâce à l'action concertée de tous les intéressés.

Jeunes et chômeurs : chômeurs et recomposition sociale en France, en Italie et en Grande-Bretagne. Paris : CNRS, 1989. 228 p., tabl., bibliogr. (10 p.) ✎ 11

Les auteurs ont choisi d'étudier le chômage des jeunes en France, en Italie et en Grande-Bretagne. Il s'agit d'enquêtes étayées de récits de jeunes chômeurs, par lesquels les auteurs cernent les spécificités de ce phénomène : montée de la précarisation, perdurance du clivage des sexes, déqualification des diplômés... ainsi que les modes d'adaptation et de survie des chômeurs, dans et hors-cadre familial. La famille est l'élément clé sur lequel reposent les modes de vie, les trajectoires et les stratégies des jeunes chômeurs de longue durée, de même les réseaux de camarades jouent un rôle déterminant car ils leur confèrent une identité sociale et leur permettent de s'occuper en se valorisant les uns par rapport aux autres.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

L'établissement scolaire

BERGERET (Jean), CHANSEAU (Jean-Claude), CHILAND (Colette), DINGLI (Albert), DOUET (Bernard), GOLSE (Bernard), KREISLER (Léon), MANSION (Geneviève).

Quand et comment punir les enfants ? Paris : ESF, 1989. 160 p., bibliogr. dissém. (La vie de l'enfant.) ✎ 23

Les punitions sont-elles nécessaires ? Pourquoi punit-on les enfants ? Les enfants pro-

voquent-ils les punitions ? Que pensait Freud qui avait six enfants ? Qu'écrivait sur ce thème la comtesse de Ségur en 1850 ? Quelle est l'histoire du martinet (300.000 sont vendus par an en France) ? Faut-il punir l'enfant psychotique ou retardé mental ? Existe-t-il des méthodes rationnelles d'éducation sans punition aucune ? Telles sont les principales questions auxquelles cet ouvrage tente de trouver une réponse.

Vie de l'élève

MOSCONI (Nicole).

La mixité dans l'enseignement secondaire : un faux-semblant. Paris : PUF, 1989. 282 p., bibliogr. (11 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✻ 11

L'auteur veut comprendre la signification de la mixité, tant du point de vue des sujets de la relation pédagogique (les enseignants et les élèves) que d'une manière plus large du point de vue du système social auquel ils appartiennent. Quelles conséquences a la mixité sur la relation pédagogique et sur la dynamique du groupe-classe ? Elle a enquêté dans un lycée polyvalent et tente d'interpréter le matériel recueilli à la lumière d'une grille de nature psychanalytique. Elle retrace tout d'abord l'histoire de la mixité, puis étudie les discours des enseignants, des élèves et tente d'en analyser les significations. Un des systèmes centraux du système de mixité est la tendance à la neutralisation et à l'indifférenciation sexuelles. La plus grande partie des relations vécues à l'intérieur du "groupe-classe" et de la relation pédagogique semblent tenter d'oublier la réalité de l'identité sexuelle des partenaires de la relation pédagogique. Le groupe-classe reste paradoxalement organisé autour de ce que N. Mosconi appelle le "masculin neutre", autour d'un compromis entre modèle patriarcal et modèle égalitaire des rapports entre les sexes.

L'environnement pédagogique

BROCHIER (Damien), FROMENT (Jean-Pierre). D'IRIBARNE (Alain), collab., SILVESTRE (Jean-Jacques), collab.

Un dispositif d'alternance dans le cadre d'une formation qualifiante : le cas d'un site de production de la société aluminium Pechiney. Paris : INRP ; Aix-en-Provence : LEST, 1989. 150 p., annexes, bibliogr. (2 p.) ✻ 11

L'étude du projet d'accueil et de formation des jeunes sur un site industriel de la Société Aluminium Pechiney, dont ce rapport marque l'aboutissement, constitue une première tentative de réflexion sur une opération originale de partenariat Education/Entreprise. Les auteurs dressent d'abord le cadre général de l'opération et les parcours éducatif et préprofessionnel des jeunes choisis. Ils étudient ensuite les modalités d'intégration de ces jeunes au sein de leurs différents services d'affectation : on constate une situation fortement contrastée entre les services de fabrication et d'entretien. La compréhension de ce phénomène peut permettre d'apporter les premiers éléments concernant les facteurs d'ancrage et de développement de la formation qualifiante au sein d'une structure industrielle engagée dans une démarche volontariste à ce niveau. Ils présentent enfin une analyse pédagogique du dispositif mis en place et s'interrogent sur la signification pédagogique du concept d'alternance. En conclusion, ils veulent souligner l'intérêt d'une analyse dynamique des pratiques formatives, en rapport avec la gestion des mutations techniques, humaines et organisationnelles.

DEBORDE (Robert), FROMENT (Jean-Pierre), JOUVENET (Louis-Pierre), RENAUDOT (Anne-Marie), SEKA (Flora), SOLTANI (Djamila), VELLAR (Sylviane). *Quelles conduites psycho-professionnelles fondent la pratique de l'alternance école/entreprise.* Paris : INRP, 1988. 78 p., bibliogr. (1 p.) ✻ 11

ment" : l'apprentissage de l'élève exige une formation à l'usage d'opérations mentales lui permettant d'acquérir des capacités méthodologiques, transférables à des situations comparables. Cet apprentissage doit être lié au projet de l'élève et doit prendre en compte deux données : les "invariants structurels" (la mise en oeuvre de l'opération intellectuelle requise par l'objectif à atteindre) et les "variables-sujet" (l'utilisation des procédures personnelles les plus efficaces).

La pédagogie contemporaine. 2ème éd. rev. et mise à jour. Toulouse : EUS, 1988. 342 p., bibliogr. dissém. (Recherches et pratiques éducatives.) ✎ 23

Les auteurs ont publié la 1e édition de cet ouvrage en 1972, mais depuis la pédagogie a évolué et les problèmes qu'elle suscite ne sont plus les mêmes. Ils nous proposent ici un bilan actuel (seuls 3 chapitres du précédent ouvrage ont été conservés et mis à jour). Les contributions de la 1e partie font le point sur la continuité et les changements en pédagogie (les transformations du savoir, l'évolution de la gymnastique vers les APS, l'éducation sexuelle, les rythmes scolaires). Les textes de la 2e partie mettent l'accent sur certains points de l'éducation qui permettront à l'enfant de s'acheminer vers sa vie d'homme (l'obligation scolaire, l'intégration des enfants handicapés, la pédagogie interculturelle, la formation des adultes). La 3e partie est centrée sur les pratiques et recherches en éducation (l'informatique, l'audio-visuel, l'évaluation, la recherche en éducation).

Organisation pédagogique

L'école et les cultures. Paris : OCDE, 1989. 89 p., bibliogr. dissém. ✎ 23

Ce rapport se base sur une série d'études préliminaires confiées à des experts qui ont examiné un certain nombre de questions clés en matière de pluralisme linguistique et culturel. Après avoir analysé les modifications socio-culturelles créées par "l'explosion ethnique" récente dans les pays Membres de l'OCDE, les auteurs passent en revue les po-

litiques d'éducation multiculturelle mises en place dans ces pays. Un certain nombre de problèmes communs se dégagent : les problèmes multiculturels dépassent la compétence des systèmes d'éducation, les ambitions des politiques d'éducation dans la sphère des interactions entre groupes culturels différents ne peuvent être que modestes; la plupart des programmes d'éducation multiculturelle ne sont pas étayés par une base théorique solide et claire.

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

Developing student autonomy in learning. 2e éd. augm. London ; New-York : Kogan Page ; Nichols, 1988. 274 p., bibliogr. (11 p.) Index. ✎ 4

Cette seconde édition augmentée de huit nouveaux chapitres rend compte des innovations développées depuis la première parution de l'ouvrage en 1981, dans le domaine de la formation des étudiants à l'apprentissage autonome. La première partie est centrée sur les moyens d'introduire le principe d'autonomie, d'organiser des cours qui favorisent cette autonomie des étudiants, d'apporter le soutien d'une bonne technique d'évaluation. La seconde partie présente des études de cas concrets pris dans diverses disciplines et différents pays où des enseignants du secondaire et du supérieur pratiquent cette méthode de travail.

Efficacité et travail personnel. Villeta-neuse : ADMES, 1989. 70 p., fig., bibliogr. dissém. (Cahier ; 2.) ✎ 9

Ce cahier regroupe les interventions effectuées lors de la Journée d'étude ayant pour thème : Améliorer l'efficacité du travail personnel de l'étudiant. Plusieurs types d'actions pédagogiques ont été mis en évidence. Certaines abordent le problème sous son angle psychologique : comment créer des conditions qui permettent à l'étudiant de valoriser sa propre image, d'élaborer un projet personnel... D'autres proposent des "méthodes" : savoir lire et interpréter un texte ;

l'utilisation de cassettes vidéo ; l'amélioration des stratégies d'apprentissage ; la gestion du temps...

Evaluation

SCALLON (Gérard).

L'évaluation formative des apprentissages : la réflexion. Québec : Presses de l'université Laval, 1988. vol.1, 173 p., tabl., bibliogr. (5 p.) ✎ 23

Les chapitres qui composent ce premier volume se rapportent à un certain nombre d'aspects qui doivent être pris en considération pour saisir la nature de l'évaluation formative. Dans le 1er chapitre, l'auteur s'interroge sur ce qu'est l'acte d'évaluation formative, ses composants. Le chapitre 2 traite des principales fonctions de l'évaluation pédagogique et de leur harmonisation; l'auteur précise ce que l'évaluation n'est pas et ne peut pas être. Le 3e chapitre expose les diverses modalités d'appropriation qui se dégagent des témoignages rapportés dans les nombreux écrits sur l'évaluation formative et explore les liens qui peuvent être établis entre ces modalités et certains choix fondamentaux reliés à des dimensions importantes de la pédagogie : les finalités de l'action éducative par rapport aux différences individuelles des élèves, le mode d'organisation des objectifs, les conceptions psychopédagogiques de l'apprentissage et le rôle attribué à l'élève dans les actes d'évaluation.

SCALLON (Gérard).

L'évaluation formative des apprentissages : l'instrumentation. Québec : Presses de l'université Laval, 1988. vol. 2, 265 p., tabl., bibliogr. (6 p.) ✎ 23

Ce second volume est consacré à la méthodologie de l'évaluation formative, limitée aux objectifs du domaine cognitif. Trois thèmes sont étudiés : les profils de performance, les erreurs systématiques, les productions complexes.

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

ALTBACH (Philip G.).

The knowledge context : comparative perspectives on the distribution of knowledge. Albany : State university of New-York, 1987. XVIII-203 p., bibliogr. (14 p.) Index. ✎ 4

L'auteur étudie le problème de la répartition du savoir, de sa dissémination, grâce aux moyens de publication notamment dans les pays du tiers monde. Actuellement quelques pays puissants sont des centres intellectuels dont les publications dominent le monde. Exceptionnellement certains petits pays - Suède, Hollande, Tchécoslovaquie - ont un haut niveau de connaissances. Les pays en voie de développement, eux, sont dépendants : l'usage massif d'ouvrages étrangers et le problème de la multiplicité des langues rend difficile la mise en place d'une politique de publication et de diffusion. Ph. Altbach examine le cas de l'Inde (région du Maharashtra).

Enseignement assisté par ordinateur

OLSON (John).

Schoolworlds, microworlds : computers and the culture of the classroom. Oxford; New-York; Toronto : Pergamon, 1988. X - 132 p., tabl., bibliogr. (3 p.) Index. ✎ 23

L'auteur tente de montrer tous les aspects de la révolution de l'informatique et sa signification pour le monde scolaire. Pour nourrir la réflexion sur l'influence de l'ordinateur, il présente des cas concrets d'exploitation de l'ordinateur par des professeurs. Les potentialités de l'ordinateur en tant qu'outil d'enseignement et d'apprentissage sont analysées, évaluées. L'introduction harmo-

nieuse de l'ordinateur dans l'ensemble des pratiques bien établies de la classe est discutée. Le dernier chapitre ouvre des perspectives sur l'avenir de l'ordinateur et du traitement de l'information en liaison avec les attitudes, les convictions des enseignants qui sont les agents de l'innovation.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

A propos d'illettrisme. Lyon : Livre pensée, 1988. 12 p., bibliogr. (3 p.) (Voies livres ; 12.) ✻ 4

Plus de trois millions de Français ne peuvent lire et comprendre un texte et plus de six millions éprouvent des difficultés à écrire. Un Français sur cinq est touché par l'illettrisme. La réalité et l'étendue de ce phénomène, en France et dans le monde, les problèmes politiques qu'il pose et le problème des politiques qui le combattent, la place de l'école, par l'auteur de La France illettrée.

BESSALEL (Jean).

Acte lexique et image. Lyon : Livre pensée, 1989. 17 p. (Voies livres ; 13.) ✻ 4
Les notions de "production de sens", de "compréhension" et de "lecture" à propos de l'image montrent d'étranges similitudes avec les mêmes notions à propos de mots écrits. Une manière convaincante de mieux comprendre l'acte de lecture du texte-langue... comme celui du texte-image.

BUONOMO (Nicole), ANDREWS (Blanche).

La lecture de consigne et les enfants. Lyon : Livre pensée, 1989. 13 p. (Voies livres ; 20.) ✻ 4

Lire une consigne, c'est d'abord la reconnaître comme telle, la distinguer du texte sur lequel elle porte, la comprendre, mais encore la traduire en tâche. Généralement, les enfants sont mal à l'aise devant cette fonction de la lecture, dont la particularité leur a ra-

rement été présentée. La synthèse d'une étude approfondie du Service de la recherche pédagogique de Genève par les chercheurs qui l'ont conduite.

Comparative reading : an international bibliography. New York ; Westport : Greenwood press, 1987. 174 p. Index. (Bibliographies and indexes in education ; 4.) ✻ 32

Cette bibliographie sur la lecture comporte une partie consacrée aux recherches internationales ("recherche interculturelle", "recherche dans les grandes régions du monde", "recherche au niveau de chaque nation"). La seconde partie inventorie les ouvrages traitant de divers phénomènes en corrélation avec l'acte de lire (apprentissage, savoir-faire, langage, culture, évaluation et recherche sur la lecture, comparaison des différents niveaux de lecture et de divers aspects de cet apprentissage).

DEHN (Mechthild).

SEUBERT (Wiebke), trad.

Les fautes de lecture : comment les traiter dans les cours de rattrapage. Lyon : Livre pensée, 1989. 12 p. (Voies livres ; 21.) ✻ 4

Quatre exemples de "fautes" de lecture sont décrits d'abord, explicités ensuite, du point de vue de l'élève en difficulté, du point de vue du maître et du point de vue du chercheur. Une invitation à exploiter davantage le fait que la "faute" de lecture est plus facilement accessible à l'auto-contrôle, une insistance sur la relation adulte-enfant, par la spécialiste de l'Institut de didactique du langage de Hambourg.

DELHAXHE (A.), MASSOZ (D.).

GRISAY (A.), collab., HINDRYCKX (G.), collab.

La place de la lecture dans la vie des jeunes enfants : enquête en milieu familial et scolaire. Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1989. 241 p., bibliogr. (6 p.) (Pédagogie et recherche ; 22.)

✻ 11

Dans les instructions officielles belges de 1985, il est rappelé que les situations de communication sont encouragées, que l'écrit doit obéir à une approche fonctionnelle et progressive. L'écrit en maternelle est l'objet de diverses influences - le milieu familial, le milieu scolaire. Pour analyser cette influence, une enquête a été menée sous forme de questionnaires auprès des enseignants et des parents des enfants. La première partie de l'ouvrage est consacrée à l'analyse des réponses obtenues dans le milieu familial, la seconde à celle des réponses recueillies dans le milieu scolaire, la dernière à l'analyse des représentations du langage écrit des enfants, (ce que pensent les jeunes enfants de la lecture et de son apprentissage).

ECO (Umberto).

Livres propos suivi de La coopération du lecteur. Lyon : Livre pensée, 1989. 16 p., bibliogr. (1 p.) (Voies livres ; 19.) ✎ 5

Dans un entretien exclusif, le célèbre sémioticien et romancier ("Le Nom de la rose", "Le pendule de Foucault") donne librement ses idées sur le livre et l'écrit. Ces propos inédits sont suivis d'une analyse de la coopération du lecteur dans l'interprétation des textes narratifs : probabilités, préfigurations, inférences, ouverture (Extraits de "Lector in Fabula").

ELLIS (Andrew W.).

HUPET (Michel), trad.

Lecture, écriture et dyslexie : une approche cognitive. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1989. 199 p., bibliogr. (11 p.) (Actualités pédagogiques et psychologiques.) ✎ 21

L'auteur a choisi ici de présenter une synthèse de travaux portant sur deux aspects des recherches menées depuis une dizaine d'années sur la lecture et l'écriture : les dyslexies et dysgraphies acquises ; les difficultés qui, au cours du développement de l'enfant, sont relatives à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Après une présentation de l'évolution de l'écriture, il examine les points suivants : comment le lecteur ha-

bile reconnaît-il les mots écrits ? ; comment des lésions affectant l'hémisphère cérébral dominant dans le langage peuvent-elles se traduire par des troubles du langage ? la lecture et la compréhension de phrases et de textes par des lecteurs compétents ; la production du langage écrit ; comment un enfant normal apprend-il à lire et à écrire ? la dyslexie du développement.

FOUCAMBERT (Jean).

Question de lecture. Paris : Retz, 1989. 160 p., bibliogr. (1 p.) ✎ 23

L'auteur a choisi ici de regrouper des écrits publiés dans diverses revues pédagogiques depuis une quinzaine d'années. Il nous permet ainsi d'explorer l'état d'avancement des pratiques dans l'apprentissage de la lecture, des politiques de lecture. Les facteurs pédagogiques sont indissociables de facteurs sociologiques et politiques. L'ouvrage se termine par la présentation de la dernière initiative de l'AFL : "Une charte des villes-lecture". Les communes s'engageraient à offrir les conditions qui permettent un véritable exercice du recours à l'écrit (à l'école, dans les bibliothèques, les entreprises). Cette fédération de ville-lecture serait des lieux de recherche, de formation, et d'épanouissement.

FREIRE (Paulo).

Le mot et le monde. Lyon : Livre pensée, 1989. 16 p. (Voies livres ; 23.) ✎ 4

L'acte de lire ne se réduit pas au pur décodage de la parole écrite ou du langage, mais suppose et engage une certaine compréhension du monde. Le mot prononcé ou lu naît du monde à travers la lecture que nous faisons. Une lecture du mot moins critique impliquerait une lecture du monde moins critique. Mais la lecture du mot pourrait être aussi une lecture plus critique de la réalité à moins que ne ce soit (également) l'inverse. Par le pédagogue brésilien, promoteur de la conscientisation et auteur notamment de *La pédagogie des opprimés*.

FROMENT (Mireille).

Temps et dramatisation dans les récits écrits d'élèves de 5ème. Louvain-la-

Neuve : Peeters, 1988. 257 p., bibliogr. (5 p.) (Bibliothèque des cahiers de l'institut de linguistique de Louvain ; 41.) ✻ 11

L'ouvrage s'inscrit dans la problématique d'une linguistique "de la circulation discursive", qui pose le problème de la dichotomie langue-parole. L'auteur a rassemblé un corpus de textes d'élèves de 13 à 15 ans écrits individuellement, à partir d'un texte inducteur. Le mode de représentation des temps est apparu comme un principe différenciateur des textes, comme un révélateur du type d'histoire racontée. D'un texte à l'autre, le travail de l'intertextualité est analysé. Le récit figure donc une conception de l'action qui lui est propre, qui se diversifie au fur et à mesure que s'enrichit son domaine, selon le mode dominant du récit.

GAGNE (Gilles), LAZURE (Roger), ROPE (Françoise), SPRENGER-CHAROLLES (Liliane).

Recherches en didactique et acquisition du français langue maternelle. Bruxelles : De Boeck, 1989. 2 vol., 200+498 p., tabl., bibliogr. (8 p.) (Pédagogies en développement : problématiques et recherches.) ✻ 32

Cet ouvrage se présente comme un inventaire des recherches sur la didactique et l'acquisition du français langue maternelle parus entre 1970 et 1984 en Belgique, au Canada, en France, au Luxembourg et en Suisse ; l'âge couvert va de la petite enfance à la fin du secondaire (collégial pour le Québec). Le 1er volume présente le cadre conceptuel (délimitation, définition, structure du champ), les modalités de la recherche documentaire, le thésaurus et le lexique des mots-clés. Le 2e volume est la bibliographie proprement dite : les références sont classées par ordre alphabétique d'auteurs. Le signalement indique outre les données du document (sans résumé), l'âge concerné, les identificateurs, le type de recherche, les disciplines contributives, la démarche d'investigation... Divers index facilitent la recherche

(auteurs, mots-clés, âge et niveau scolaire, disciplines contributives, méthodologie de la recherche).

GUERRERO (Lucien).

L'apprentissage d'une langue étrangère par la vie sociale en classe : l'exemple de l'espagnol. Toulouse : EUS, 1989. 326 + VIII p. ✻ 11

Dans la 1e partie, l'auteur analyse les difficultés et les questions que pose l'enseignement d'une langue étrangère dans le premier cycle du second degré. Dans la 2e partie, il décrit la méthode "socio-pratique" qu'il a mise en application dans un collège du Gers, et qui fait fonctionner la classe de langue vivante sur le modèle d'un groupe social. Cette méthode passe par une modification de l'espace, une attribution de rôles et de responsabilités exercés par les élèves qui suscitent des mobiles et des motivations pour l'activité langagière, une formation en seconde personne, un climat psychologique. Tous ces points sont illustrés par des exemples concrets. Il développe ensuite les techniques utilisées, notamment le jeu dans lequel l'enfant s'implique pleinement. Dans une 3e partie, il décrit les principaux objectifs visés par sa méthode et en propose une évaluation. Si, sur le plan du climat de la classe et de l'expression orale, le bilan est positif, il semble que le rôle capital de l'expression écrite pour favoriser la structuration et l'assimilation des connaissances ait été sous-estimé.

PEUGEOT (Jacqueline).

Affectivité et calligraphie. Lyon : Livre pensée, 1989. 12 p. (Voies livres ; 24.)

✻ 4

L'écriture, activité graphomotrice, est un champ d'intrication entre la motricité et l'affectivité. L'habitude manuelle n'est donc pas la seule en cause et l'affectivité joue un grand rôle, surtout dans l'apprentissage. Ce jeu, a double sens, entre l'affectivité et l'apprentissage de l'écriture, est analysé par la présidente de la Société française de graphologie, grapho-thérapeute.

REICHLER-BEGUELIN (Marie-José), DE-
NERVAUD (Monique), JESPERSEN (Ja-
nine).

*Ecrire en français : cohésion textuelle et
apprentissage de l'expression écrite.*
Neuchâtel : Delachaux et Niestlé,
1988. 223 p. (Techniques et méthodes
pédagogiques.) ✎ 9

La rédaction d'un texte requiert l'exécution
simultanée de diverses tâches dont la maî-
trise ne va pas de soi : assurer une cohérence
sémantique et stylistique, fournir les infor-
mations utiles pour la compréhension, évi-
ter les ambiguïtés et les redondances, etc.
Même le placement des compléments obéit
à des principes qui échappent en partie au
cadre de la syntaxe de phrase, domaine d'in-
tervention privilégié de l'enseignement
grammatical traditionnel. Cet ouvrage décrit
quelques-unes des normes qui, en français
écrit, réglementent implicitement l'élabora-
tion d'un texte : ancrage éconciatif et méca-
nismes référentiels en langue écrite ; les
rappels anaphoriques ; les temps du passé ;
cohérence textuelle et progression de l'infor-
mation ; l'ordre des compléments dans la
phrase. Pour chaque question abordée, des
exercices pratiques assortis d'un guide d'uti-
lisation sont proposés. De nombreuses pro-
ductions d'élèves ou d'étudiants sont
analysées en détail, de façon à fonder la di-
dactique du texte sur une véritable "gram-
maire de fautes" du français écrit.

TEBEROSKY (Ana).

LUIS (Marie-Thérèse), trad.

*Les savoirs préalables de l'enfant sur l'é-
crit : une expérience d'enseignement-ap-
prentissage.* Lyon : Livre pensée, 1989.
28 p., bibliogr. (4 p.) (Voies livres ;
18.) ✎ 23

Les idées que les enfants se font sur l'écrit
avant et pendant tout enseignement de ce-
lui-ci font partie d'un travail cognitif authen-
tique. Partir de ces idées pour élaborer et
expérimenter une démarche d'enseigne-
ment-apprentissage, c'est ce que relate et
analyse ici l'auteur d'une étude (1979) avec
Emília Ferreiro.

Enseignement des sciences humaines et sociales

*Actes du colloque savoirs enseignés-sa-
voirs acquis.* Paris : INRP, 1989. 371 p.,
fig., tabl. ✎ 15

Les participants à ce 4e colloque ont axé leur
réflexion sur les relations savoirs enseignés-
savoirs acquis, avec au centre de leurs pré-
occupations : l'évaluation. Dans sa
présentation, l'ouvrage alterne les résultats
de travaux en assemblée plénière et les ate-
liers : - L'évaluation des savoirs acquis par
les élèves - Les compétences des élèves de
collège - Enseignement de l'histoire et com-
pétence des élèves, exemple d'une formation
en RFA - L'évaluation de l'enseignement de
la géographie au Royaume-Uni - Evaluation
des concepts à l'école élémentaire - Savoirs
enseignés et attitudes : l'exemple de la re-
cherche éducation au développement au ly-
cée - L'évaluation en sciences économiques
et sociales - Evaluation cognitive - Les capa-
cités méthodologiques - Les attitudes - For-
mation professionnelle des enseignants...

ANDRE (Yves), BAILLY (Antoine), FER-
RAS (Robert), GUERIN (Jean-Paul), GU-
MUCHIAN (Hervé).

*Représenter l'espace : l'imaginaire spatial
à l'école.* Paris : Anthropos, 1989.

229 p., fig., tabl., bibliogr. (10 p.) ✎ 15

Cet ouvrage présente une sélection des
conférences présentées à l'Université d'été,
Chamonix, septembre 1988 : Les représenta-
tions en géographie : aspects didactiques et
pédagogiques. Elles sont scindées en deux
parties. 1) Les représentations en géogra-
phie, problématiques, méthodes et exemples
d'application : Pour une géographie des re-
présentations; Intégrer les représentations
dans la pratique pédagogique; Géographie
pour l'école et géographie des représenta-
tions; Géographie imaginaire de la mon-
tagne... 2) Les représentations en
géographie, pratiques pédagogiques : Lire et
dire l'espace; Enseigner les représentations
régionales; Les cartes mentales; Représenta-
tions enfantines de l'espace urbain; Une ap-
proche des interactions entre les

représentations spatiales et l'évaluation des connaissances géographiques; Pédagogie de la géographie et espace vécu...

CARLUER (Claudine), CICILLE (Patricia).

ALBERTINI (Jean-Marie), dir.

Les représentations économiques des élèves de troisième. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1989. 141 p., fig. (Dossiers éducation et formations.) ✎ 11

Cette enquête étudie les représentations et le niveau de compréhension de l'univers économique des élèves de 3e; elle a été réalisée par minitel, dans les collèges. Les thèmes des questions étaient au nombre de 3 : comprendre la notion d'agent économique et reconnaître les acteurs de la production et des échanges; étudier l'entreprise et ses problèmes; prendre conscience des problèmes que posent les échanges internationaux. Un certain nombre d'hypothèses peuvent être avancées : dès la fin du 1er cycle, les jeunes ont des représentations économiques, structurées, cohérentes et relativement bien autonomisées; mais ces représentations manquent souvent de complexité et ne vont pas de pair avec une connaissance suffisante des ordres de grandeur. La pratique des jeunes et leur maturation, où l'âge devient déterminant, sont l'élément-clé de l'évolution des représentations. Les discours entendus dans les familles, les médias, l'ensemble des pratiques extra-scolaires des jeunes ont un rôle beaucoup plus important que l'apprentissage scolaire, dans l'apparition de ces représentations. Cela pose le problème du rôle d'un enseignement "d'initiation dans un champ qui se structure pour l'essentiel hors de la vie scolaire".

La géographie dans les universités françaises : une évaluation thématique. Paris : CNE, 1989. 256 p. ✎ 23

Le Comité a choisi d'évaluer la géographie à l'échelon national : une discipline fondamentale qui présente des facettes variées, aux frontières de nombreuses disciplines, et qui s'interroge passionnément sur elle-même. La géographie est traversée par un

double clivage interne, entre traditionnels et modernistes et entre géographie physique et géographie humaine. La géographie est habituellement rattachée aux Lettres et Sciences humaines : mais, à la faveur de la restructuration de 1968, plusieurs départements de géographie ont préféré rejoindre les universités scientifiques. La première partie du rapport dresse un état des lieux : l'enseignement, les 3e cycles, la recherche et propose un regard sur des expériences étrangères (Royaume-Uni, Brésil, RFA). La 2e partie met l'accent sur les relations qui existent ou devraient exister entre l'enseignement de la géographie et l'enseignement d'autres disciplines : mathématiques... La 3e partie expose les propositions du Comité concernant l'enseignement et la recherche : nécessité d'importantes modifications dans le recrutement des étudiants, les contenus et les cursus, une croissance souhaitable des formations professionnelles spécialisées...

Education artistique

BONNET (Eric), LAGOUTTE (Daniel).
Orientations bibliographiques pour l'enseignement des arts plastiques à l'école. Paris : Centre national de documentation pédagogique, 1989. 103 p. Index. ✎ 31

Cette bibliographie a avant tout pour objectif de permettre, au lecteur intéressé, de mieux comprendre l'esprit de la discipline arts plastiques. Les références (revues et ouvrages français) sont classées en 7 rubriques : 1) le dessin d'enfant et ses investigations ; 2) le créateur à l'oeuvre (textes d'artistes, théories, analyse des processus de création) ; 3) l'oeuvre d'art (les grands textes d'esthétique jusqu'à la fin du 19e, l'oeuvre d'art en fonction des grands courants de la pensée contemporaine...) ; 4) figurations (l'espace, l'objet, l'architecture ; l'imaginaire et les mythes...) ; 5) techniques de pratiques artistiques ; 6) l'objet culturel ; 7) les arts plastiques à l'école. Les notices, qui font l'objet ou non d'un résumé, sont

classées par ordre alphabétique d'auteurs. Des index auteurs, titres, revues, facilitent la recherche.

FLETCHER (Peter).

Education and music. Oxford; New-York ; Toronto : Oxford university press, 1987. XVI-212 p. Index. ✎ 23

Au cours des 25 dernières années, la place de la musique dans les programmes scolaires a évolué vers une reconnaissance comme sujet d'étude à part entière et dans la vie courante, grâce aux médias, la musique s'est développée et diversifiée, devenant omniprésente dans notre environnement. L'auteur a voulu ici approfondir les inter-relations entre l'éducation et la musique en tant que composante d'une progression vers un humanisme. La première des trois parties de l'ouvrage est consacrée à l'histoire des théories et pratiques musicales enseignées depuis les Grecs jusqu'à l'après-guerre britannique. La seconde partie explore les styles musicaux et met l'accent sur l'enseignement des techniques musicales et des différentes approches selon les époques et les cultures. Dans la troisième partie, l'auteur examine les objectifs et les méthodes pédagogiques actuels de l'enseignement scolaire et instrumental. L'influence de la réforme de l'examen secondaire ("GCE"), de la technologie musicale, de l'exploitation commerciale de la musique sont également commentées.

HENNION (Antoine).

Comment la musique vient aux enfants : une anthropologie de l'enseignement musical. Paris : Anthropos, 1988. 239 p., bibliogr. (3 p.) ✎ 11

Cet ouvrage repose sur une double recherche menée sur l'enseignement musical : une enquête par questionnaires auprès des élèves et anciens élèves récents des conservatoires ; une observation ethnographique de la classe de solfège et des débats qui l'entourent. L'auteur montre comment des locaux, remplis d'intérêts divers et de relation personnelles (avec les copains, le professeur, les parents) se changent en classes de musique. Il concentre ensuite son étude sur l'en-

seignement du solfège : qu'est-ce qui l'a produit dans la musique, comment s'est-il organisé à la fois dans ses sous-disciplines (lecture, déchiffrement, dictée mélodique...) et sur le plan institutionnel ? Il analyse ensuite comment la musique est devenue une chose lue, en remontant dans l'histoire des méthodes d'enseignement de la musique, et s'attache au problème de l'analyse musicale. Il termine sur une analyse des parcours "socio-musicaux" des enfants.

PARSONS (Michael J.).

How we understand art : a cognitive developmental account of aesthetic experience. Cambridge ; New York ; Sydney : Cambridge university press, 1987. XIV-159 p., bibliogr. (3 p.) Index. ✎ 5

Cette théorie du développement de la compréhension, de la connaissance appliquée aux arts visuels présente des points communs avec les théories de Piaget et de Kohlberg. L'auteur voit cinq stades, dans l'évolution au cours de la vie, du sens esthétique qui permettent d'interpréter les œuvres d'art d'une façon de plus en plus complète et adéquate qui va de pair avec une aptitude psychologique grandissante pour saisir les intentions d'autrui. Cette évolution est illustrée par des exemples d'interprétations de chefs d'œuvre par des élèves instituteurs, des enfants, un professeur d'art.

Education physique et sportive

Tâches, traitement de l'information et comportements dans les activités physiques et sportives. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1989. 255 p., fig., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 21

Les activités physiques et sportives (APS) présentent un large éventail de tâches dans lesquelles est sollicitée une pluralité de processus de nature différente, de niveaux de traitement différents, concernant aussi bien l'activité des systèmes sensoriels dans la capture des informations que la régulation sensorimotrice du pilotage musculaire ou

encore la planification anticipatrice de la résolution de problèmes. Cet ouvrage prend pour cible la gestion cognitive des conduites adaptatives complexes dans les APS, envisageant leurs principales déterminations : contraintes de l'environnement, contenu de l'activité, modes de fonctionnement, motivations. Il s'organise en deux grandes parties. La première envisage le rôle des facteurs cognitifs dans l'acquisition, la transformation et la mise en oeuvre des habiletés motrices. La seconde traite de la décision en termes de mise en jeu des processus préparatoires et en termes d'organisation et de réalisation de conduites fortement intégrées, répondant aux contraintes des situations sportives.

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).

Enseignement des sciences

BRISSIAUD (Rémi).

Comment les enfants apprennent à calculer. Paris : Retz, 1989. 192 p., bibliogr. (3 p.) (Actualité pédagogique.) ✻ 23

Les nouvelles instructions officielles prônent, pour l'école maternelle et primaire, un apprentissage des mathématiques par résolution de problèmes. Pour penser un apprentissage des nombres par résolution de problèmes, on doit d'abord repérer les différents usages des nombres : à quoi servent-ils ? Quels problèmes permettent-ils de résoudre ? L'auteur a articulé son ouvrage autour de deux fonctions principales du nombre : 1) Le nombre sert à communiquer des quantités ou à garder la mémoire des quantités; l'auteur analyse notamment deux processus d'apprentissage, le comptage-numérotage, les collections-témoins de doigts, et les premiers usages que l'enfant fait des chiffres. 2) Le nombre est un moyen de calculer; R.Brisiaud analyse le comptage et le calcul (calcul pensé), il étudie le symbolisme arithmétique, la numération et l'addition avec les nombres de 2 chiffres. Dans la 3^e partie, il situe son travail par rapport aux principaux cadres théoriques existant dans

ce domaine d'études : J.Piaget, R.Gelman, K.Fuson, Steffe et von Glasersfeld, G.Brousseau.

Enseigner les sciences en l'an 2000. Namur : Presses universitaires, 1989. 211 p., bibliogr. dissém. ✻ 23

Les conférences de ce symposium ont eu pour thèmes : Objectifs de l'enseignement des mathématiques et des sciences ; Culture scientifique et technologique, régulation de la démocratie et vie quotidienne ; Pour quoi et pour qui enseigner les mathématiques ; A chacun son histoire des sciences : le chercheur, l'enseignant, le technocrate, l'immigré ; A chacun ses modèles théoriques ; Comment naît une technologie ? ; La technologie comme produit social ; Scientifiques, techniciens et ingénieurs : même approche ? Les ateliers de travail ont eu des sujets très divers : les mathématiques et la gestion, enseigner à des élèves non scientifiquement acculturés, l'enseignement de la chimie et l'éthique...

Evaluation du programme de mathématiques, fin de cinquième. Paris : APMEP, 1988. 160 p., annexes ✻ 11

Les épreuves d'évaluation (non officielle) ont été passées, en 1987-88, par près de 50 000 élèves, engageant près de 1 500 professeurs. Le document présente d'abord la liste des compétences exigibles et une analyse des résultats domaine par domaine (géométrie, domaine numérique, gestion de données) et compétence par compétence. Ensuite sont proposés les résultats d'une enquête auprès d'enseignants, concernant le contexte dans lequel s'est effectué, au cours de l'année, l'enseignement des mathématiques de 5^e. Puis des études particulières (épreuve calcul mental-calcul rapide, argumentation-déduction expression). Cette brochure est complétée par les textes des 13 questionnaires-thème et les 8 questionnaires utilisés pour l'évaluation.

The IEA study of mathematics. 2 : contexts and outcomes of school mathe-

matics. Oxford ; New York ; Toronto : Pergamon, 1989. vol. 2, XIX-248 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. ✻ 13

Cette étude internationale concerne les systèmes de 20 pays. Après l'analyse détaillée des programmes nationaux de mathématiques (Vol. 1), ce second rapport a pour objectif de promouvoir l'enseignement des mathématiques grâce aux comparaisons internationales des programmes, des objectifs, des niveaux de connaissance atteints, de l'attitude des élèves et des professeurs envers cette discipline dans des contextes culturels très divers. La comparaison d'enquêtes sur les performances menées à vingt ans d'intervalle (1960-64 et 1980-82) montre que les changements ne sont pas tous positifs : la maîtrise de l'arithmétique décline ainsi que la proportion d'élèves suivant des cours avancés de mathématiques (pré-universitaires) en terminale ; par contre les performances en algèbre et le nombre des élèves suivant le second cycle ont progressé.

JOHSUA (Samuel), DUPIN (Jean-Jacques).

Représentations et modélisations : le "débat scientifique" dans la classe et l'apprentissage de la physique. Berne : Peter Lang, 1989. 224 p., tabl. (Exploration : recherches en sciences de l'éducation.) ✻ 11

De nombreuses études ont mis en évidence le rôle joué par les conceptions premières des élèves dans les apprentissages scientifiques. Celles-ci peuvent se constituer en véritables obstacles épistémologiques, particulièrement résistants et durables. Les auteurs veulent ici contribuer à clarifier la nature de certaines des contraintes qui pèsent sur tout projet d'enseignement de la physique, aux niveaux secondaires, de manière à aider à la délimitation d'un espace de choix possibles en didactique de la physique. L'ouvrage rend compte d'une expérimentation didactique concernant l'enseignement de l'électrocinétique à des niveaux élémentaires (élèves de 11 à 14 ans). La 1^e partie est consacrée à des hypothèses didactiques générales (transmission des connaissances, représentations).

Une étude précise des modes de raisonnements des élèves concernant le domaine traité fait l'objet de la 2^e partie. Les modifications testées ont été au nombre de 4 : introduction d'une physique explicative ; modification partielle du rapport à l'expérimental ; le mode de débat dans la classe ; modification du contenu des contrôles d'évaluation. Le rapport de l'expérimentation en situation de classe constitue la 3^e partie du livre.

NIMIER (Jacques).

Entretiens avec des mathématiciens. Villeurbanne : IREM, 1989. 114 p. (L'heuristique mathématique.) ✻ 5

La relation à l'objet mathématique s'inscrit dans la personnalité de l'élève et dans celle du professeur, c'est ce que l'auteur a déjà montré dans des ouvrages précédents. Qu'en est-il pour le chercheur ? Des mathématiciens de renommée internationale ont été interviewés par Jacques Nimier : A. Lichnérowicz, C. Berge, A. Joyal, N. Kuiper, B. Malgrange, C. Pisot, J. Riguet, R. Thom. C'est l'intégralité de ces entretiens qui est proposée ici. Plus qu'à des conclusions, c'est à une réflexion sur le travail de l'inconscient dans l'heuristique mathématique, que nous invite J. Nimier à travers ces entretiens. Une première partie sur le travail créateur fournit un cadre théorique qui tient compte de l'inconscient dans l'heuristique mathématique.

Science achievement in seventeen countries : a preliminary report. Oxford ; New-York ; Toronto : Pergamon, 1988. IX-125 p., tabl. ✻ 13

Ce rapport préliminaire présente les premiers résultats de l'étude internationale de l'IEA sur les résultats scolaires en sciences (physique, chimie, biologie) des élèves de 17 pays pour la période 1983-1986. Ces tests concernent trois groupes de populations scolaires : les élèves de 10 ans, de 14 ans et de terminale secondaire (grade 12 en général) et différencient les résultats selon le sexe, l'école, l'orientation scientifique ou non scientifique des études. La construction collective des tests tenant compte de tous les

curricula nationaux, la vérification de la validité internationale de ces tests sont relatées dans l'introduction.

Informatique et enseignement

GRANDBASTIEN (Monique).

Les technologies nouvelles dans l'enseignement technique : situation au terme des années 80 et propositions d'orientations pour la décennie à venir. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1989. 123 p., bibliogr. (2 p.) ✻ 23

L'auteur tient à souligner que ce rapport traite beaucoup plus d'informatique que d'audio-visuel et que beaucoup de remarques et de propositions concernant les technologies nouvelles ne sont pas spécifiques à l'enseignement technique. La présentation retenue est celle d'une problématique générale du domaine comportant un bref historique, une analyse de l'existant, les évolutions prévisibles, des propositions d'orientations générales et d'actions relatives à l'ensemble du domaine. Neuf chapitres thématiques abordent de façon plus détaillée des domaines importants: l'évolution des contenus et des pratiques pédagogiques, les matériels et les logiciels, la formation des enseignants et la recherche, puis les aspects information-communication-documentation, le pilotage aux différents niveaux du système, les relations internationales. Le système éducatif sait préparer ses élèves à l'environnement technologique de la vie professionnelle ; il n'a pas pu et pas su encore tirer pour son propre fonctionnement toutes les conséquences et tout le bénéfice de ces technologies. C'est le défi qu'il lui reste à relever pour être prêt à affronter les besoins de formation du troisième millénaire.

Usages et mésusages de l'informatique dans l'enseignement et la recherche en sciences sociales. Paris : Publications de la Sorbonne, 1988. 189 p., tabl., bibliogr. dissém. (Hommes et sociétés ; 14.)

✻ 15

Lors de ce colloque, des enseignants et chercheurs en sciences sociales, français et québécois, se sont proposés de confronter leurs expériences, de faire un bilan des difficultés rencontrées et des succès obtenus. Trois thèmes ont été développés. 1) Les imaginaires et les problématiques : l'imaginaire de l'informatique ; le nouveau paradigme de la recherche en sciences sociales ; sur l'ordinateur à l'école. 2) L'informatique à l'université : enseignement de l'histoire et ordinateur ; l'utilisation de l'informatique dans l'enseignement de la méthodologie ; puissance conceptuelle et puissance informatique ; l'utilisation des progiciels de statistiques dans la recherche en sciences humaines... 3) L'informatique aux frontières de l'université : quelles utilisations de l'informatique pour l'enseignement des sciences humaines dans le second degré en France ; l'informatique comme mode de communication ; la diffusion de la recherche en sciences sociales à l'ère des publications électroniques... La conclusion porte sur "Le long courant porteur du signalétique à l'informatique et la rétroaction sur la sociopsychologie".

U - EDUCATION SPECIALE

BARBOT (F. de), MELJAC (C.), TRUSCELLI (D.), HENRI-AMAR (M.).

Pour une meilleure intégration scolaire des enfants IMC : l'importance des premiers apprentissages en mathématiques. Vanves : CTNERHI, 1989. 245 p., tabl., bibliogr. (13 p.) (Flash informations ; 172.) ✻ 11

Les auteurs qui ont décrit les modalités d'insertion scolaire de l'enfant IMC notent, sur le plan spécifique des apprentissages, des retards dans l'acquisition des bases du calcul et plus particulièrement des nombres. Pour les auteurs, ces échecs seraient à comprendre dans leurs relations avec un traitement inadéquat des informations de type spatial et leur absence de coordination. Pour vérifier ce postulat de départ, ils ont mené une recherche en trois étapes. 1) Une étude statistique sur dossiers (450) qui permet de décrire les modalités de l'intégration de ces enfants dans le temps. 2) Une observation

détaillée de 14 enfants, dans les domaines de l'oculo-motricité, du graphisme et de l'acquisition du nombre. Cette analyse montre que les difficultés en calcul s'articulent à des perturbations de nature archaïque. Des coordinations très précoces ne semblent pas avoir été mises en place dans le découpage perceptif sur lequel se fondent les méthodes implicites communes d'accès au nombre. 3) Une rééducation auprès de 6 enfants, avec un travail sur les élaborations mentales, le raisonnement et les stratégies mises en oeuvre par l'apprenti mathématicien.

.....
 CHOQUET (M.), LEDOUX (S.).

Les drogues illicites parmi les 11-20 ans et attitudes face au SIDA : résultats d'une enquête épidémiologique auprès de 3288 adolescents scolarisés en Sud Haute-Marne. Paris : INSERM ; Ministère de la solidarité, 1989. 74 p., bibliogr. (1 p.) ✎ 11

Ce 1er fascicule fait partie d'une vaste enquête sur la santé des 11-20 ans, il porte sur la consommation de drogues illicites et les attitudes face au SIDA. L'enquête a été menée en Haute-Marne, par questionnaire auprès de 3288 adolescents et leurs parents. Parmi les résultats : environ 1 adolescent scolarisé sur 10 a consommé de la drogue ; pour 1 sur 2, cette expérience est unique, 1 sur 4 en prend au moins 10 fois. Le H ou la marijuana sont les produits les plus expérimentés ; le phénomène touche aussi bien les garçons que les filles. Les troubles scolaires et les actes délictueux sont fréquemment associés à l'usage répété de drogue illicite. Les consommateurs consultent, plus que les autres, les médecins et les acteurs de santé aisément accessibles dans l'institution scolaire. En ce qui concerne l'attitude face au SIDA, les campagnes de prévention sont jugées utiles par 9 jeunes sur 10 et efficaces par 5 sur 10. Modification des conduites sexuelles et dépistage systématique sont les mesures jugées les plus utiles.

.....
 DENIS (Louis).

CHAUVIÈRE (Michel), préf.

Justice et familles : le travail social de protection judiciaire de l'enfance et de la jeunesse, composantes institutionnelles, évolutions et contradictions. Toulouse : Erès, 1989. 200 p., bibliogr. (4 p.) (Faits humains). ✎ 23

Cet ouvrage traite de cette forme particulière d'aide apportée par le juge des enfants à la famille et à l'enfant maintenu dans son milieu naturel : l'AEMO (action éducative en milieu ouvert) sur décision de justice. La 1e partie est un historique de la situation de l'enfance et de jeunesse dans la société française, les différentes formes législatives prises pour "distribuer" les rôles parentaux, pour punir et protéger les enfants. La 2e partie présente les différentes composantes du système judiciaire de la protection de l'enfance en vigueur en France : l'appareil judiciaire, les organisations de travail social. La 3e partie est une analyse de contenu thématique basée sur les rapports de situations suivies par des travailleurs sociaux spécialisés rendant compte de leur action et demandant ou non une décision au juge : cette analyse permet de voir comment sont jugés les familles et leurs enfants. L'auteur conclut en s'interrogeant sur l'efficacité et la finalité de la protection judiciaire de l'enfance.

.....
 LERT (France), FOMBONNE (Eric).

La toxicomanie : vers une évaluation de ses traitements. Paris : La Documentation française ; INSERM, 1989. 144 p., tabl., bibliogr. (12 p.) (Analyses et prospective). ✎ 21

Cet ouvrage utilise la méthode d'analyse critique concertée de la littérature, française et étrangère, concernant les recherches évaluatives sur le traitement et la réinsertion des toxicomanes. Le 1er chapitre présente les dimensions de la surveillance épidémiologique de la toxicomanie et rend compte des grandes dimensions épidémiologiques de la consommation de drogues et de produits détournés de leur usage normal avec ses conséquences pour la santé. La présentation des institutions et des modalités thérapeutiques et la part relative de chacune d'elles dans les stratégies de lutte contre la toxicomanie dans

différents pays sont traitées dans le 2e chapitre. L'évaluation de l'efficacité des traitements fait l'objet du 3e chapitre. Le 4e chapitre présente les résultats disponibles sur la conduite des traitements en France ainsi que sur le devenir des toxicomanes.

X - EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Education familiale

Education familiale : un panorama des recherches internationales. Vigneux : Matrice ; Paris : MIRE, 1988. 285 p., tabl., bibliogr. dissém. ✱ 22

Dix spécialistes, européens et nord-américains, font ici le point des recherches ac-

tuelles sur l'éducation familiale, éducation mise en oeuvre par la famille en direction de ses enfants et l'action éducative de tiers en direction des parents pour les former à leur fonction éducative. Les thèmes abordés sont les suivants : Grandir aujourd'hui ; Le rôle de parent aujourd'hui ; L'intervention précoce contre les difficultés d'adaptation scolaire et sociale dans les milieux défavorisés ; Les désordres de la conduite chez l'enfant ; La prévention précoce des comportements antisociaux ; De l'institution à la communauté, les parents et les professionnels ; Les familles face à l'école ; L'évaluation des interventions : en premier lieu, ne pas nuire ; Pour une reconstruction critique d'un objet de recherches et d'interventions, un exemple allemand ; Tendances actuelles de la recherche en éducation familiale.

