



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Economie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Education spéciale
- X – Education extra-scolaire

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – **COMPTE RENDU DE RECHERCHE**
 - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
 - ☛ 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc.*)
 - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
 - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – **BILAN DE RECHERCHES**
 - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ☛ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – **OUTIL DE RECHERCHE**
 - ☛ 31 – Méthodologie
 - ☛ 32 – Bibliographie
 - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – **ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION**
- 5 – **ESSAI ET POINT DE VUE**
- 6 – **VÉCU ET TÉMOIGNAGE**
 - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – **TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES**
- 8 – **STATISTIQUES**
- 9 – **DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE**
- 0 – **VULGARISATION**

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Recherche scientifique

PEYRONIE (H.), dir.

Annuaire. 2ème éd. Caen : AECSE, 1989. 306 p. ✎ 33

Cet annuaire recense les coordonnées de 290 chercheurs enseignants, formateurs travaillant dans le domaine des sciences de l'éducation. (chaque notice indique l'adresse personnelle du chercheur, ses coordonnées professionnelles, sa thèse ou ses thèses soutenue (s) ou en préparation, ses principaux ouvrages, six articles parmi les plus importants, ses travaux en cours, ses enseignements. Ces notices sont classées par ordre alphabétique.

Information et documentation

BARROW (Robin), MILBURN (Geoffrey).

A critical dictionary of educational concepts : an appraisal of selected ideas and issues in educational theory and practice. Brighton : Wheatsheaf, 1986. 274 p., bibliogr. (33 p.). ✎ 33

Ce nouveau "dictionnaire" cherche à définir non la totalité du vocabulaire pédagogique anglo-saxon mais les concepts clés et notamment les expressions de la pédagogie moderne. Les auteurs classent le vocabulaire sélectionné en trois catégories : le "jargon" (par exemple "brainstorming"), les termes techniques ("validity"...), les sujets spécifiques de la théorie ou la pratique pédagogique qui prêtent à controverse (exemple : "deschooling", "accountability"...).

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

Philosophie

BAUDOIN (Jean).

Karl Popper. Paris : PUF, 1989. 128 p., bibliogr. (1 p.). (Que sais-je ? ; 2440.) ✎ 4

L'auteur présente ici successivement les deux aspects de la pensée de Karl Popper : l'aspect épistémologique (le rationalisme critique) et l'aspect politique (le phénomène totalitaire).

IMBERT (François).

L'Emile ou l'interdit de la jouissance : l'éducateur, le désir et la loi. Paris : Armand Colin, 1989. 214 p., bibliogr. (10 p.). Index. (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation.) ✎ 12

L'auteur, qui a déjà publié diverses recherches sur J. J. Rousseau, s'interroge sur une des intuitions de l'auteur de l'Emile : l'éducation serait "une mise en pratique de la loi", condition de l'émergence du désir. Dans une situation où la légitimité de la loi est contestée, où les repères sont mouvants, l'éducation (et la pédagogie) auraient pour objectif de faire émerger l'humain en l'homme, c'est-à-dire de structurer un cadre symbolique. Il ne s'agit "ni de conformer, ni d'adapter, mais de supporter l'existence d'un sujet, d'interpeller un désir, une parole, un pouvoir singuliers".

STENGERS (Isabelle), SCHLANGER (Judith).

Les concepts scientifiques : invention et pouvoir. Paris : La Découverte, 1988. 167 p., bibliogr. dissém. (Textes à l'appui.) ☞ 12

Le trait commun des cinq textes qui constituent ce document (Le pouvoir des concepts, La pensée intuitive ; Novation et histoire ; Le thème de l'invention en physique ; Une science au féminin) est de chercher "à libérer nos discours sur les sciences de ce que partagent les conceptions empiristes et anti-empiristes : l'idée que les sciences ont une identité naturelle, repérable dès leur apparition, explicitée par les institutions qu'elles se sont données, une identité telle que description et explication convergent sans risque". Deux termes suffisent à situer le problème posé par cet ouvrage : invention et pouvoir. Invention pour ceux pour qui l'activité scientifique est d'abord productrice de sens, création sans cesse relancée de nouvelles interrogations. Pouvoir pour ceux qui se demandent par quel hasard cette créativité "inventive" crée des rapports de domination sans cesse plus intenses et plus étendus sur la nature et les sciences humaines.

WATZLAWICK (Paul), dir., HACKER (Anne-Lise), trad.

L'invention de la réalité : comment savons-nous ce que nous croyons savoir ? Contributions au constructivisme. Paris : Le Seuil, 1988. 373 p. Index. ☞ 15

Une idée répandue est que ce que nous savons est le résultat de notre investigation et de notre compréhension du monde réel, tel qu'il existe "réellement". Mais comment savons-nous ? Pour ce qui concerne l'invention de la réalité, c'est le terme de "constructivisme" qui est le plus employé : ce qui nous semble être la réalité (individuelle, sociale, idéologique ou même scientifique) n'est qu'une interprétation, construite par et à travers la communication. Ce livre est un ensemble de contributions, écrites par des spécialistes de différents domaines, sur le thème du constructivisme.

Histoire

CHERVEL (André), MANESSE (Danièle). *Comparaison de deux ensembles de dictées, 1873-1987 : méthodologie et résultats.* Paris : INRP, 1989. 180 p. (Rapports de recherches ; 1989/1.) ☞ 13

Ce rapport de recherche est à la fois un complément de l'ouvrage publié par les mêmes auteurs : La dictée, les Français et l'orthographe, 1973-1987 (qui compare la compétence orthographique des jeunes Français du XIXe et du XXe) et un document autonome. Il apporte des renseignements sur la documentation réunie et la méthodologie utilisée, sur les différents calculs qui se sont avérés nécessaires, sur les résultats intermédiaires. Sont successivement présentés : les données générales, les écoles, les maîtres, les élèves et les dictées dans l'enquête de Beuvain ; collègues et écoles du XXe ; le texte de la dictée et l'analyse des fautes ; l'analyse des dictées du XIXe et du XXe ; l'interprétation qualitative des données, comparaison XIX-XXe ; redressement du score au XIXe et au XXe ; comparaison du niveau en orthographe entre 1873-1877 et 1986-1987.

Perspectives de l'éducation

DURAND-PRINBORGNE (Claude). *Propos impertinents à une vieille dame : l'Éducation Nationale.* Paris : Retz, 1989. 223 p., bibliogr. (6 p.). ☞ 4

Le constat d'échec de l'enseignement - échec de la démocratisation interne du système éducatif, de l'adaptation aux besoins..., éliminations en cours d'études - est l'un des faits majeurs de notre société. L'auteur se demande si l'administration a une responsabilité dans les échecs, si elle est en mesure d'en faire l'analyse et de formuler des questions, si elle est apte à accompagner le changement. En termes d'objectifs propres au système éducatif, quelles sont les relations entre l'insitution et les finalités assignées ? En termes d'aptitudes du système, quelles sont les capacités d'analyse, les capacités d'innovation ? Sont examinés tour à tour l'instabilité

ministérielle, l'instabilité de l'encadrement, les modèles hiérarchiques, les structures de communication, le monopole du pouvoir, la gestion "vieilles et périmées", en une investigation méthodique.

C - SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Sociologie générale

ARON (Raymond).

Etudes sociologiques. Paris : PUF, 1988. 309 p. (Sociologies.) ✻ 12

Cet ouvrage rassemble les principaux articles écrits par Raymond Aron, qui fut professeur de sociologie à la Sorbonne entre 1955 et 1967, puis au Collège de France. Ces textes théoriques évoquent les problèmes centraux de la sociologie (les classes sociales, les élites, le pouvoir, la modernité) et témoignent d'une réflexion sur l'avenir des sociétés contemporaines, la démocratie, le rôle des sociologues dans le monde actuel.

BOUDON (Raymond), dir., BESNARD (Philippe), dir., CHERKAOUI (Mohamed), dir., LE-CUYER (Bernard-Pierre), dir.

Dictionnaire de la sociologie. Paris : Larousse, 1989. 239 p., bibliogr. (25 p.). (Essentiels.) ✻ 33

Plus de 300 termes ainsi qu'une trentaine de monographies de sociologues (Dilthey, Friedmann, Michels...) ont été retenus et font l'objet d'une présentation par des spécialistes du domaine de la sociologie. Une importante bibliographie complète ce document.

CAILLE (Alain).

Critique de la raison utilitaire : manifeste du Mauss. Paris : La Découverte, 1989. 139 p., bibliogr. (6 p.). (Agalma.) ✻ 12

Le bulletin du MAUSS (Mouvement anti-utilitariste dans les sciences sociales) s'est donné pour objectif de combattre les enfermements excessifs dans les limites des disciplines instituées (histoire, sociologie, économie politique, anthropologie) et le poids des explications de type économique :

l'économisme. La critique de l'utilitarisme débouche sur une esquisse de ce que pourrait être une démarche libérée des a priori existentiels. L'auteur propose à la communauté scientifique un renversement "qui permettrait de tenir l'utilitaire restreint comme cas particulier de l'utilitarisme" "et de reconnaître que les démocraties modernes ne pourront devenir effectives que lorsqu'elles cesseront d'être exclusivement instrumentales".

Sociologie de l'éducation

BOUMARD (Patrick).

Les savants de l'intérieur : l'analyse de la société scolaire par ses acteurs. Paris : A. Colin, 1989. 160 p., bibliogr. (6 p.). (Bibliothèque européenne des sciences de l'éducation.) ✻ 12

Cet ouvrage propose une réflexion théorique éclairant l'incapacité chronique à résoudre la crise de l'école. Ce ne sont pas les techniques d'enseignement qui sont en cause dans cette crise, mais bien les pratiques internes d'élaboration du système social tel qu'il se manifeste dans les classes au quotidien. La prise en compte des différents acteurs de la société scolaire, avec ses codes, ses règles implicites, ses rites et ses systèmes de pouvoir, impose de porter sur l'école un regard multi-ethnologique. L'ouvrage s'appuie sur des expériences concrètes : la pratique pédagogique de l'auteur, formateur d'enseignants, l'analyse interne du mouvement étudiant à l'université de Paris VIII en 1986, et les pratiques d'autogestion pédagogiques mises en place dans les lycées autogérés depuis 1982.

BOURDIEU (Pierre).

La noblesse d'Etat : grandes écoles et esprit de corps. Paris : Editions de Minuit, 1989. 568 p., tabl. Index. ✻ 11

Le travail de "consécration" qu'accomplit l'institution scolaire, en particulier par le biais des Grandes Ecoles, s'observe à travers l'histoire : les grands corps, ceux qui sont socialement reconnus, fonctionnent selon une logique tout à fait semblable à celle des divisions d'Ancien Régime : nobles et rotu-

riers, grande et petite noblesse. Les enquêtes sur lesquelles reposent ces analyses ont été menées auprès des Lauréats du Concours Général des années 66, 67, 68. P. Bourdieu analyse les caractéristiques scolaires et sociales des étudiants, la façon dont ils sont jugés par leurs professeurs. L'histoire de cette "Noblesse d'État", les rites d'institution, les pouvoirs et leur reproduction, sont évoqués : cette noblesse a dû construire l'État moderne et tous les mythes républicains : méritocratie, école libératrice, service public.

RICHARSON (John G), éd. .

Handbook of theory and research for the sociology of education. New York ; London : Greenwood, 1986. XXIV-337 p., bibliogr. (9 p.). Index. ✎ 15

Cet ouvrage rassemble des articles de sociologues très divers (dont Bernstein, Bourdieu, Boudon) qui décrivent l'historique et les origines sociologiques de l'éducation notamment aux États-Unis, les processus de socialisation dans la famille, la classe, la carrière professionnelle, les phénomènes de transmission et de reproduction par le biais de l'éducation, et différents points méthodologiques et théoriques en ce qui concerne la transformation de l'éducation et la transformation sociale, la mesure des effets de l'éducation et les essais d'explication aussi bien que les questions en suspens dans le domaine de la sociologie de l'éducation.

SANDERSON (Michaël).

Educational opportunity and social change in England. London ; Boston : Faber and Faber, 1987. XV-164 p., bibliogr. (6 p.). Index. ✎ 13

Cet ouvrage retrace l'historique de la démocratisation de l'accès à l'éducation au XXe siècle en Angleterre née du désir d'améliorer l'efficacité industrielle de la nation menacée par les importations germaniques et par les ambitions mi litaires de cette dernière. Les meilleurs éléments des classes pauvres devaient être éduqués, leurs talents utilisés. La valeur intrinsèque de l'éducation, en tant que moteur du progrès social, fut soutenue par les socialistes (Sidney Webb, Morant...), mise en doute par les

conservateurs. L'influence des deux guerres et de la dépression économique des années 30 sur l'attitude vis à vis de l'éducation secondaire est analysée. La concrétisation de l'idée d'éducation pour tous par la mise en place du système - encore critiqué aujourd'hui - d'écoles secondaires polyvalentes est examinée, l'expansion de l'enseignement supérieur étudiée.

Anthropologie, ethnologie

DESCOLA (Philippe), LENCLUD (Gérard), SEVERI (Carlo), TAYLOR (Anne-Christine).

Les idées de l'anthropologie. Paris : Armand Colin, 1988. 208 p., bibliogr. (9 p.). Index. (Anthropologie au présent.) ✎ 15

Chacun des quatre chapitres de cet ouvrage est consacré à l'un des grands champs conceptuels au sein desquels s'ordonnent les idées de l'anthropologie : 1) la cause ; Ph. Descola analyse l'attitude ambiguë des anthropologues vis-à-vis de l'étude causale ; il étudie notamment les différentes formes d'explication causale utilisées dans le travail anthropologique ; 2) la fonction ; G. Lenclud analyse la perspective fonctionnaliste en anthropologie, l'univers de pensée au sein duquel se développe au 19e le point de vue fonctionnaliste sur le social (Durkheim, Malinowski, Radcliffe-Brown) ; 3) la structure ; C. Severi retrace une filiation oubliée du concept de structure jusqu'aux travaux de Goethe consacrés à la forme des plantes et aux phénomènes chromatiques ; 4) l'histoire ; A. Ch. Taylor traite des modes d'explication de (et par) "l'histoire objective" en histoire ; elle étudie particulièrement les variétés anciennes d'évolutionnisme et met en lumière les problèmes logiques et théoriques inhérents à une vision de l'histoire qui privilégie l'ordre culturel et non plus le système des séquences événementielles (oeuvre de F. Boas, structuralisme de C. Levi-Strauss).

TODOROV (Tzvetan).

Nous et les autres : la réflexion française sur la diversité humaine. Paris : Le Seuil,

1989. 452 p., bibliogr. (9 p.). Index. (La couleur des idées.) ✻ 13

Ce livre se présente "comme un hybride, moitié histoire de la pensée, moitié essai de philosophie morale et politique", où l'auteur a choisi d'interroger un certain nombre de penseurs français - du XVIIIe au XXe - sur leur réflexion à propos de la diversité des peuples. Quelques grands concepts : l'opposition entre jugements universels et jugements relatifs ; les races ; la nation ; la nostalgie exotique forment le thème de chacune des parties du livre, ordonnées ensuite chronologiquement. Comment peut-on se comporter à l'égard de ceux qui n'appartiennent pas à la même communauté que nous ? Quelle est en fait la signification de notre appartenance à une communauté ? Comment légitimer nos jugements ? L'humanisme, même bien tempéré, peut-il nous garantir des excès ?

WHITE (Merry I.), éd., POLLAK (Susan), éd.
The cultural transition : human experience and social transformation in the Third world and Japan. Boston ; London : Routledge and Kegan Paul, 1986. XIV-302 p., bibliogr. dissém. Index. ✻ 15

Cet ouvrage montre dans quelle diversité de contexte et de perspectives culturelles s'effectue le progrès éducatif, économique et social en Afrique, en Asie, au Japon. Le premier groupe d'articles traite de la psychologie de l'individu et de sa transformation possible : des cas précis sont étudiés, par exemple la conversion religieuse, la guérison et la relation entre l'être humain et l'environnement naturel. La deuxième partie décrit des réseaux culturels et les processus éducatifs qui s'y rattachent (par exemple l'école coranique). Les trois derniers articles étudient les notions d'évolution de l'individu au cours de toute une vie et d'accomplissement des potentialités personnelles et sociales dans le cadre de modèles culturels spécifiques.

D - ECONOMIE, POLITIQUE, DEMOGRAPHIE ET ÉDUCATION

Politique

ROBERT (André B.).

ISAMBERT-JAMATI (Viviane), dir.

Trois syndicats d'enseignants face aux réformes scolaires : positions idéologiques du SNI, du SNES et du SGEN par rapport au système d'éducation nationale entre 1968 et 1982. Essai d'interprétation.

Paris : Université Paris V, 1989. 508 p., tabl., bibliogr. (19 p.). ✻ 11

Ce travail cherche à définir les positions idéologiques du SNI, du SNES, du SGEN face aux réformes scolaires de 1968 à 1982. Cet objectif suppose d'abord une analyse des réformes et du discours réformateur émanant de l'Etat depuis 1959, date à laquelle la 5e République entreprend de réaliser une mise en système de l'Éducation nationale. La 1ère partie présente l'essentiel de l'activité réformatrice au niveau ministériel ; les effets réels des mesures arrêtées sont appréciés au regard de la démocratisation. Les 3 autres parties concernent les syndicats : réactions et positionnement idéologique par rapport à ces initiatives de l'Etat, par rapport à leurs rivalités internes. Dans la 2e partie, sont étudiés les projets d'école idéalisée qui servent d'emblème à chaque organisation. Les 3e et 4e parties sont constituées par des analyses de contenu. Analyse de contenu à caractère quantitatif de 3 séries d'éditoriaux des revues syndicales (1968-69, 76-77, 1981-82). La synthèse finale tente d'élaborer un bilan, relativement à l'avenir du syndicalisme enseignant et des réformes, en tenant compte de l'actuelle désyndicalisation.

Démographie

HEssel (Stéphane), JOHANET (Gilles), SCHIETTECATE (Paul), GUIGNARD-HAMON (Claire).

Immigrations : le devoir d'insertion. Analyses et annexes. Paris : La Docu-

mentation française, 1988. Vol. 1, 620 p., tabl. ✎ 23

La dernière synthèse d'origine publique sur l'immigration remonte à plus de dix ans. Les auteurs de ce rapport officiel ont voulu fournir ici des éléments d'information disponibles dans quatre domaines : l'emploi (situation de 1956 à nos jours) ; les caractéristiques démographiques (depuis 1975) ; la protection sociale ; les politiques sociales. Les contributions, qui constituent les annexes, concernent des points précis de l'immigration : l'immigration clandestine, les demandeurs d'asile et réfugiés, la délinquance, les musulmans et la société française...

HESSEL (Stéphane), JOHANET (GILLES), SCHIETTECATTE (Paul), GULGNARD-HAMON (Claire).

Immigrations : le devoir d'insertion. Synthèse. Paris : La Documentation française, 1988. Vol. 2, 88 p. ✎ 23

Ce second volume est une synthèse des travaux du groupe de réflexion. Trois thèmes ont été développés : 1) l'immigration n'est plus, comme il y a vingt ans, une immigration de main-d'oeuvre ; c'est une immigration sédentarisée 2) une politique d'insertion active est nécessaire ; il convient d'en définir les caractères et ce qui peut faciliter sa mise en oeuvre 3) celle-ci sera d'autant plus aisée que les politiques de l'Etat et des collectivités locales seront mieux coordonnées.

L'immigration. Revue française d'administration publique, 1988. n° 47, pp. 1-105, tabl., bibliogr. dissém. ✎ 14

Les auteurs ont choisi ici de nous présenter non pas un panorama de l'immigration, mais une série de réflexions sur des aspects précis de ce phénomène ; il est à noter que ces études concernent uniquement les pays d'immigration (Europe occidentale et Amérique du Nord). Les articles de la 1ère partie abordent la dimension internationale de l'immigration (le rôle de l'OCDE, l'enseignement des langues d'origine, l'intégration des jeunes...). La 2ème partie est centrée sur les politiques d'immigration (les contrats d'ag-

glomération, l'immigration clandestine...). Les textes de la 3ème partie sont axés sur les problèmes de nation et de nationalité.

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

ROSENZWEIG (Mark R.), SINHA (Durganand).

La recherche en psychologie scientifique : état actuel dans les pays industrialisés et les pays en développement. Toulouse : Erès ; Paris : UNESCO, 1988. 152 p., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 22

Ce document se présente comme un rapport sur l'état actuel de la psychologie, principalement en ce qui concerne la recherche expérimentale et ses applications sociales. La première partie, plus axée sur les pays industrialisés, propose un panorama des recherches en psychologie dans six domaines différents : le comportement individuel et social ; le processus et la perception sensoriels ; l'apprentissage et la mémoire ; la psychothérapie ; les influences sociales s'exerçant sur le comportement ; le contexte social de la santé. La seconde partie, centrée sur les pays en voie de développement, s'attache à retracer l'évolution de la psychologie dans une perspective historique qui en dégage les principales tendances et directions.

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

BURSTIN (Jacques).

L'adolescent et son insertion dans le monde des adultes : aspects biologiques, personnels et sociaux. Toulouse : Erès, 1988. 215 p. ✎ 22

Trois facteurs marquent l'adolescence : l'évolution pubertaire ; l'insertion sociale dans le monde des adultes ; cette intégration s'opère selon des modalités propres à chaque individu. Quel est le rôle de ces facteurs ? comment s'articulent-ils entre eux ? Ce livre s'efforce de répondre à ces interrogations à

partir des témoignages de plus de 1300 jeunes (14 à 17-18 ans, de toutes origines sociales de l'enseignement général et technique). Les éléments suivants apparaissent prépondérants : l'abandon des jeux et des intérêts de l'enfance, un changement des intérêts et des aspirations, des transformations d'ordre intellectuel, caractériel et affectif, une élaboration de relations nouvelles avec les parents, l'affirmation de soi, l'organisation définitive des valeurs morales.

Perception

TOMATIS (Alfred).

SELLIN (Loïc), collab.

Les troubles scolaires. Paris : Ergo, 1988. 223 p. ✎ 23

La grande majorité des élèves en échec scolaire, ne sachant ni lire, ni écrire, ni compter correctement, ont des problèmes d'ordre auditif. Entendant mal, l'enfant ne fixe pas son attention, n'analyse pas avec précision les sons, ne peut pas décoder les textes. Ce handicap est à la source de toutes ses difficultés d'apprentissage. L'auteur, spécialiste des troubles de l'audition et du langage, montre l'importance de l'ouïe et de la voix dans l'apprentissage de langues étrangères, dans les relations parents-enfants, dans les problèmes de latéralité, les troubles psychologiques que peut recouvrir la dyslexie. Il veut souligner l'importance du "désir d'écoute" chez l'enfant.

Processus d'acquisition, activités cognitives

CAVERNI (Jean-Paul), BASTIEN (Claude), MENDELSON (Patrick), TILBERGHIEN (Guy).

Psychologie cognitive : modèles et méthodes. Grenoble : PUG, 1988. 472 p., fig., bibliogr. dissém. Index. ✎ 15

L'objectif de cet ouvrage est de proposer un panorama actuel de la psychologie cognitive, tant du point de vue des savoirs qu'elle a constitués que des méthodes qu'elle a utilisées et souvent élaborées pour ce faire. La 1ère partie présente les savoirs, non par fonc-

tions, mais par types d'activités : résolution de problèmes, jugement, acquisition. Les contributions de la 2ème partie abordent le problème de l'"applicabilité" de la psychologie cognitive : les problèmes des aides aux handicapés, la planification de l'activité... L'objectif de la 3ème partie est de permettre de suivre l'évolution de quelques-uns des principaux paradigmes utilisés en psychologie clinique : le statut d'observable des protocoles verbaux pour pister les processus cognitifs, le temps de traitement comme indicateur de la différenciation des niveaux de traitements... La 4ème partie traite des méthodes de validation utilisées en psychologie clinique : l'inférence statistique, l'analyse des processus séquentiels, des protocoles individuels...

CHANCE (Paul).

Thinking in the classroom : a survey of programs. New-York ; London : Teacher college; Columbia university, 1986. XII-164 p., bibliogr. (8 p.). Index. ✎ 61

Depuis les années 80, un "mouvement pour la promotion du développement intellectuel" s'est dessiné parmi les éducateurs, insatisfaits du "retour aux bases" préconisé à la suite d'enquêtes sur l'illettrisme et la "baisse de niveau" générale des élèves américains. Cet ouvrage décrit huit programmes pilotes visant à développer les aptitudes à évaluer, appliquer et produire l'information qui permettront aux jeunes de s'adapter aux exigences mouvantes de l'emploi. Paul Chance décrit les méthodes pédagogiques employées, les objectifs, le public visé dans ces différentes approches de l'éducation des fonctions cognitives de l'élève.

EHRlich (Stéphane), dir, FLORIN (Agnès), dir.

Le fonctionnement de l'enfant à l'école = The child's functioning at school. Journal européen de psychologie de l'éducation, 1988, n° spécial, 254 p., tabl., fig., bibliogr. dissém. ✎ 15

Ce numéro spécial reprend les contributions les plus marquantes du Congrès international

nal sur le fonctionnement de l'enfant à l'école tenu à Poitiers en juin 1987. Elles ont été regroupées selon sept thèmes : Le fonctionnement cognitif de l'élève : les tâches scolaires et leurs difficultés ; Des représentations naïves de l'enfant aux connaissances scolaires de l'élève ; L'enfant dans la classe : interactions éducatives et régulations scolaires ; Interactions socio-cognitives et acquisitions scolaires ; Interactions entre les composantes psychologiques et pédagogiques du fonctionnement de l'élève : diagnostic et prédiction de la réussite ; Nouvelles procédures d'entraînement psychopédagogique.

GROSSEN (Michèle).

L'intersubjectivité en situation de test.
Cousset : Del Val, 1988. 482 p., tabl., bibliogr. (21 p.). (Dossiers de psychologie ; 36.) ✎ 21

Le but de ce travail est de comprendre comment l'individu raisonne dans une situation concrète et quel est le rôle, dans le développement cognitif, des significations sociales que le sujet attribue à la situation à laquelle il est confronté : ici l'enfant en situation de test. L'auteur, dans une première partie, présente une série de recherches ayant porté sur, a) le rôle du contexte social dans le développement cognitif et dans l'actualisation d'une notion logique, b) le rôle de la présentation de la tâche et de l'interaction sociale entre enfants dans le développement cognitif. Si ces recherches prouvent le rôle des significations sociales que le sujet attribue à la situation de test, ces significations restent difficiles à appréhender dans leur contexte représentationnel. Dans une seconde partie, M. Grossen montre que la compréhension des processus cognitifs passe par l'étude de la situation de test dans son ensemble, puisque c'est dans la situation de test que le sujet est amené à actualiser une réponse au problème que lui pose l'expérimentateur. La situation de test est défini comme une situation "tripolaire" entre un expérimentateur, un sujet et une tâche.

LA GARANDERIE (Antoine de).

Défense et illustration de l'introspection au service de la gestion mentale. Paris : Centurion, 1989. 183 p. ✎ 23

L'auteur, dans toutes ses recherches sur le geste mental (l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion, l'imagination créatrice) a constamment fait référence à l'introspection, moyen d'investigation de la vie psychique. Il veut, par la réflexion qu'il nous fournit ici, essayer de donner à l'introspection pédagogique un droit de cité scientifique. Il décrit les étapes de son développement historique (son utilisation par Binet, les psychologues de Wurzburg, Burloud), les raisons de ses relatifs échecs (elle est notamment "laissée pour compte" par la science et la philosophie). Il veut enfin "éclairer la route qui conduit à son emploi légitime", il explore trois directions dans lesquelles peut s'incarner l'exploitation de l'introspection méthodique : les situations d'apprentissage, les rapports du neuronal et du mental, les structures mentales de la liberté.

RIEUNAUD (Jean).

L'approche du nombre par le jeune enfant.
Paris : PUF, 1989. 139 p., bibliogr. (5 p.). (L'éducateur.) ✎ 22

L'enfant de cinq ans sait-il compter ? Est-il capable, à la fois de maîtriser la suite des nombres et de l'appliquer au comptage d'objets ? J. Piaget critiquait la pratique précoce du dénombrement. Depuis les années 1970, un certain nombre de recherches psychologiques ont remis en lumière les singulières capacités de décompte du tout jeune enfant, contestant indirectement la théorie piagétienne. L'auteur compare d'abord ces deux perspectives opposées, leurs implications épistémologiques. Il étudie ensuite les structures psychologiques essentielles mises en oeuvre par le décompte : langage, représentation mentale, temporalité, et les perspectives pédagogiques qui en découlent.

STERNBERG (Robert J.), éd., WAGNER (Richard K.), éd.

Practical intelligence : nature and origins of competence in the everyday world.

Cambridge; London; New York : Cambridge university press, 1986. X-386 p., tabl., bibliogr. dissém. Index.

☛ 14

Cette collection d'articles d'experts donne une vue globale de l'état actuel de la réflexion sur l'intelligence pratique. Une première partie traite du fonctionnement de l'intelligence dans un contexte professionnel, fortement dépendant du "savoir tacite", non verbalisé qui permet à l'employé de répondre aux demandes implicites de son travail et qui ne va pas forcément de pair avec l'intelligence "scolaire". La deuxième partie traite de l'intelligence en action dans la vie quotidienne. Une troisième partie est consacrée à l'analyse de l'évolution de l'intelligence pratique sur toute une durée de vie notamment pendant la vieillesse, avec une approche psychométrique. Les quatre dernières étudient les relations entre l'intelligence pratique et le type de culture et de société dans lesquelles elle se développe, entre l'intelligence et la communication (lecture/écriture, etc...).

Personnalité, affectivité

RIME (B.), dir., SCHERER (K. R.), dir.

Les émotions. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1989. 304 p., tabl., bibliogr. dissém. (Textes de base en psychologie.) ☛ 15

Cet ouvrage propose une sélection de documents sur les phénomènes émotionnels. La 1ère partie est un bilan des théories des émotions (théories cognitives, du renforcement et de l'interruption de l'activation...). Les textes de la 2ème partie sont consacrés aux rapports entre émotions et cognition (textes de J. Piaget, K. R. Scherer, D. Martins). La 3ème partie est centrée sur l'émotion et les expressions de cette émotion (le visage, la voix). Les textes de la 4ème partie s'intéressent à l'expérience émotionnelle (J.-P. Sartre, B. Rimé...).

Psychopathologie et thérapeutiques

LEMAIRE (Jean-G.).

Famille, amour, folie : lecture et traitement psychanalytique des liens familiaux. Paris : Centurion, 1989. 331 p., bibliogr. (5 p.). (Paidos.) ☛ 11

Ce livre est conçu pour être une "base de réflexion en faveur d'une meilleure compréhension des phénomènes mis en évidence récemment dans le champ de la psychologie clinique par la pratique des thérapies familiales et de couple". L'auteur, psychiatre et psychanalyste, a organisé son ouvrage autour de trois parties. La première est une réflexion sur l'évolution des conceptions qui sont à l'origine des thérapies familiales et sur ce que ces dernières viennent d'introduire dans la compréhension psychopathologique. La deuxième partie est centrée sur l'abondance des observations que peut recueillir le clinicien et sur les manières possibles de les classer en signes donnant sens à la vie familiale. La troisième partie montre comment ces signes peuvent être utilisés à des fins thérapeutiques.

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychosociologie

JODELET (Denise), dir.

Les représentations sociales. Paris : PUF, 1989. 424 p., bibliogr. (16 p.). (Sociologie d'aujourd'hui.) ☛ 21

Cet ouvrage se divise en trois parties. Dans la 1ère, sont examinées quelques relations que le domaine d'étude des représentations sociales entretient avec d'autres domaines ou disciplines de recherche : la psychanalyse, l'anthropologie, le langage, la logique naturelle, la sociologie et la sociolinguistique. La deuxième partie est centrée sur l'étude psychosociologique des représentations sociales, sur ses relations avec des concepts centraux de la psycholo-

gie sociale, sur l'articulation du traitement des représentations sociales avec celui des attitudes, des prototypes, de l'attribution sociale. La troisième partie est consacrée à la façon dont les représentations sont abordées dans des champs de recherche ou d'application spécifiques : l'anthropologie médicale, les professions psychologiques, l'enfance, le développement cognitif, le champ éducatif, l'économie, la mise en visibilité de la science.

MONTEIL (Jean-Marc).

MOSCOVICI (Serge), préf.

Eduquer et former : perspectives psychosociales. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 1989. 225 p., tabl., bibliogr. (17 p.). (Vies sociales ; 4.)

☞ 22

A la lumière d'exemples issus de la recherche fondamentale en psychologie sociale, l'auteur cherche à faire percevoir d'une façon différente certains aspects de l'éducation et de la formation : Pourquoi et comment nos évaluations d'autrui sont-elles sensibles aux circonstances et aux situations sociales ? Pourquoi tel groupe jusqu'alors solidaire rompt-il sans raison apparente une cohésion sociale apparemment immuable ? Le développement de la compétence intellectuelle et l'amélioration des performances cognitives ont-ils un rapport avec les situations et interactions sociales que vivent les individus ?...

Psychosociologie et éducation

COUDRAY (Léandre).

Améliorer la relation enseignants-enseignés. Paris : Editions d'organisation, 1989. 157 p., bibliogr. (5 p.). Index. (Les guides du métier d'enseignant.)

☞ 23

L'auteur prône ici de nouvelles relations entre enseignants et enseignés qui, selon ses termes, devraient faire l'objet de la considération gratifiante de l'enseignant, se sentant ainsi reconnu sur un plan social et personnel. A partir des principaux modes d'influence éducative recommandés par les éducateurs au cours de l'Histoire, il dégage

les principaux types de rapports humains pratiqués par les enseignants avec les enseignés ; le manque de reconnaissance de l'enseigné semble confirmé par des enquêtes réalisées auprès d'institutrices et d'éducateurs spécialisés. Il analyse ensuite les déterminants sociaux et individuels qui induisent et façonnent le phénomène de considération du ou des élèves par les enseignants. Il développe enfin une série d'arguments qui devraient convaincre les enseignants que la considération des enseignés est une clé essentielle de la réussite scolaire et post-scolaire (une approche philosophique du rapport enseignant-enseigné ; une perspective de transformations radicales de la socialisation des élèves ; une autre lecture possible des effectifs humains).

HERAUD (Brigitte).

Les parents et l'école. Paris : CNDP, 1989. 40 p. (Références documentaires ; 48.) ☞ 32

Cette bibliographie analytique comporte des analyses d'ouvrages et d'articles de périodiques récemment parus sur le sujet (depuis 1983 environ). Dans une première partie, le lecteur trouvera des références de documents sur la manière dont les parents se représentent l'école et ce qu'ils en attendent ; puis dans une seconde partie, lui sont proposées des références sur des témoignages de parents délégués, militant dans des associations ou actifs à titre individuel ; la troisième partie est consacrée aux aspects relationnels entre la famille et l'école, d'un point de vue plus psychologique et moins institutionnel. Des index complètent cette bibliographie (auteurs, éditeurs, revues), ainsi que des annexes, comprenant notamment des guides récents à l'usage des parents.

JUBIN (Philippe).

L'élève tête à claques. Paris : ESF, 1988. 186 p., bibliogr. (3 p.). (Science de l'éducation.) ☞ 11

L'expression "élève tête à claques", que l'on ne peut plus supporter, est révélatrice d'une situation de crise au sein de la classe, dans la relation maître-élève. A partir d'entretiens

réalisés auprès d'enseignants, l'auteur étudie d'abord la représentation de l'élève tête à claques dans le discours des enseignants, que ce soit dans son comportement physique ou dans son travail scolaire ; les réactions de l'enseignant face à cette situation (la tentative de contrôle, la fatigue...). Cette situation amène l'enseignant à se remettre en question, elle peut être le reflet de sa propre insécurité ou de sa propre angoisse. Dans une seconde partie, à partir d'enquêtes réalisées auprès d'instituteurs(trices), Ph. Jubin s'interroge sur le profil de l'enfant tête à claques ; si l'on ne peut établir une typologie physique, il ressort par contre que le critère de l'origine socio-culturelle dans la représentation de l'enfant tête à claques a un seuil de signification très élevé, bien que l'enquête montre que ces élèves n'ont pas un comportement plus perurbant que les autres. Pour briser ce face à face, l'enseignant ne peut qu'agir sur lui-même ou sur l'organisation dans la classe.

POSTIC (Marcel).

L'imaginaire dans la relation pédagogique. Paris : PUF, 1989. 161 p., bibliogr. (5 p.). (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✻ 11

Les structures de la communication enseignant-enseigné ont été éclairées dans l'ouvrage antérieur de M. Postic. Cependant, des zones d'ombre subsistent : préserver son autonomie devient une nécessité pour l'élève, plus il avance dans la scolarité. Les enseignants déclenchent des fantasmes d'amour et de haine : l'imaginaire serait ainsi peuplé de représentations symboliques du réel. Comment le rationnel et l'imaginaire interviennent-ils dans la construction de la personnalité de l'enfant ? Pour amener l'élève à exprimer ses désirs et ses peurs, lui sont présentés des épreuves projectives, des récits, des allégories animales. Dans ses activités symboliques, l'expression de soi peut se faire, les conflits s'exprimer : dans l'épreuve des "Allégories animales", l'enfant communique à autrui un "fantasme conscient", préparant un autre cheminement à l'intérieur de la situation éducative.

G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION

BOYER (Henri).

L'écrit comme enjeu : principe de scription et principe d'écriture dans la communication sociale. Paris : Didier ; Saint-Cloud : CREDIF, 1988. 105 p. bibliogr. dissém. (Essais.) ✻ 23

Sous la diversité des motivations, des rhétoriques, l'auteur se propose d'observer les multiples manifestations de deux principes régulateurs de l'ordre scriptural : le principe de scription et le principe d'écriture, qui s'opposent d'un triple point de vue : linguistique, sociolinguistique, pragmatique. L'éclairage socio-pragmatique d'un certain nombre de textes (annonces, horoscopes, récits de vie, articles de presse...) permet d'apprécier l'aptitude du sujet-scripteur à résister à la constante normalisation des pratiques scripturales dans la communication sociale. L'auteur, en conclusion, souligne, sans revenir sur l'importance légitime d'une pédagogie de l'oralité, qu'il convient de ne pas oublier que le sujet "parlant" est amené à être lecteur et sujet "écrivain". "Que de sa formation en matière de communication écrite dépendra sa plus ou moins grande aisance à se situer dans l'ordre scriptural".

Sémiologie et communication

BATESON (Gregory), RUESCH (Jurgen). WATZLAWICK (Paul), préf., DUPUIS (Gerald), trad.

Communication et société. Paris : Le Seuil, 1988. 346 p. Index. ✻ 12

Pour N. Wiener, le monde est une "myriade de messages" : le concept d'information permet de le conceptualiser différemment. J. Ruesch, professeur de psychiatrie, et G. Bateson, spécialiste de l'anthropologie culturelle font ici converger théorie des jeux, psychologie expérimentale, cybernétique, théorie des systèmes et théorie des types logiques pour élaborer une théorie de la communication, devenue "matrice sociale de la

vie moderne". Ecrit en 1967, ce livre anticipe sur l'évolution technologique, le développement des mass-média, l'interaction homme-machine. Le champ psychiatrique et le champ social sont ici privilégiés. La communication serait le seul modèle scientifique permettant d'expliquer les aspects physiques, intrapersonnels, interpersonnels et culturels des événements en un même système. Sous cet angle, les notions de culture, de groupe social, de valeurs sociales sont analysées.

MARIET (François).

Laissez-les regarder la télé : le nouvel esprit télévisuel. Paris : Calmann-Lévy, 1989. 232 p. ✎ 4

La télévision, emblème de l'âge médiatique, est souvent perçue comme un danger, comme la responsable de tous les maux, en premier lieu de l'abrutissement des enfants. Ses détracteurs en ignorent la spécificité, les conditions de la réception des images. Les éducateurs en dénoncent la nocivité : la télévision serait l'ennemie de l'école. L'auteur prend le parti ici de "laisser les enfants regarder la TV quand ils le souhaitent", mais aussi de les préparer à devenir des consommateurs avertis. Pour cela, nul besoin de présence étatique dans la réglementation télévisuelle, ni de protection contre les programmes étrangers. L'école et la télévision poursuivent des fins différentes, mais il faut une école de qualité pour former des téléspectateurs responsables : la manière de percevoir les émissions peut s'éduquer. Enfin, les critiques adressées à ce nouveau média cachent souvent d'autres problèmes de civilisation : crise de l'école, de l'urbanisme, censure...

Colloque de Cerisy. 1988.

Bateson : premier état d'un héritage. Paris : Le Seuil, 1988. 346 p., bibliogr. dissém. Index. ✎ 15

Dans la première partie des interventions à ce colloque, les auteurs ont tenté de cerner les différents schémas de pensée (manières de penser,, de dire, de voir) de Bateson. Puis sont abordés les dialogues que Bateson entretenait avec diverses disciplines : généti-

que, physique, cybernétique... Dans la quatrième partie trois chercheurs se proposent d'utiliser certaines propositions de Bateson pour explorer les univers du social et du politique, éloignés des préoccupations de celui qu'on a appelé "un naturaliste", un homme qui regarde autour de lui. Enfin, la réflexion entreprise sur le "double bind" (la double contrainte) en psychothérapie est renouvelée pour faire le point sur les pistes qu'elle ouvre.

Sociolinguistique, ethnolinguistique

BAKER (Colin).

Key issues in bilingualism and bilingual education. Clevedon ; Philadelphia : Multilingual matters, 1988. X - 222 p., tabl., bibliogr. (20 p.). Index. (Multilingual matters ; 35.) ✎ 21

Cet ouvrage examine trois questions au centre des préoccupations des parents et éducateurs concernés par une double appartenance culturelle, linguistique : 1) l'enfant sera-t-il désavantagé s'il devient bilingue ? 2) L'enfant souffrir a-t-il d'une éducation utilisant deux langages ? (ces deux premières questions étant assorties d'un préjugé négatif) 3) N'est-il pas vital de désirer une éducation bilingue plutôt que de la subir légalement ? Les deux premiers chapitres sont centrés sur les rapports entre le bilinguisme et l'intelligence, le développement cognitif. Les deux suivants rendent compte de l'éducation bilingue au Royaume-Uni et en Amérique de Nord. Les deux derniers chapitres étudient les recherches sur l'influence de la motivation, des attitudes individuelles dans la préservation du bilinguisme.

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE

Biologie, médecine

Les rythmes de vie de l'enfant et le sport à l'école. Paris : CNOSEF, 118 p., ill., bibliogr. dissém. ✎ 22

La France compte plus de 13 millions de licenciés sportifs mais il semble que ce phénomène soit davantage le fruit d'une mode que d'une éducation primaire. Pour le Comité Olympique français, organisateur de ce symposium international, le sport doit être enseigné dès l'école primaire, il doit être partie prenante d'une éducation adaptée au jeune, construite à partir de ses besoins propres. Ce symposium a réuni de nombreux chercheurs en chronobiologie qui présentent leurs recherches sur les rythmes de l'enfant et les rythmes scolaires. Sont également proposés un compte rendu d'expérience d'aménagement du temps scolaire, un panorama de l'organisation scolaire à l'étranger, la position des enseignants, et des parents d'élèves... Trois constatations s'imposent : il faut construire un système éducatif qui privilégie les réalités du développement de l'enfant, aménager les rythmes de l'enfant, affirmer le rôle essentiel de l'éducation physique et du sport dans le développement harmonieux de la personnalité.

THOMAS (Raymond), ECLACHE (Jean-Paul), KELLER (Jean).

Les aptitudes motrices : structure et évaluation. Paris : Vigot, 1989. 181 p., fig., bibliogr. (11 p.). Index. (Sport + enseignement ; 117.) ✎ 22

Dans les différentes approches de la modélisation de la performance, individuelle ou collective, les capacités physiques jouent le rôle central. L'objet de ce livre est d'étudier le "noyau dur" de la performance : les capacités motrices. Après avoir dressé un historique des recherches effectuées sur ce thème, les auteurs examinent les points de vue de divers spécialistes : 1) le psychologue ; les auteurs décrivent en détail les travaux d'Ed-

win Fleishman qui a travaillé sur deux domaines de la motricité : le domaine perceptivo-moteur et la motricité athlétique ; 2) l'entraîneur ; l'accent est mis sur les recherches centrées sur les aptitudes physiques liées à l'entraînement (les relations entre les capacités coordinatives et conditionnelles, les composantes de la force ...) ; 3) le physiologiste ; les auteurs étudient ici les bases physiologiques de l'aptitude physique, les techniques d'analyse des facteurs de l'aptitude.

Santé, éducation sanitaire

La santé des jeunes. Vauresson : CFEES, 1988. 212 p., bibliogr. dissém. ✎ 15

Le compte-rendu de ces journées d'études qui ont réuni des personnels de l'Education surveillée, des magistrats, des soignants, en octobre 1987, s'organise autour de trois axes : 1) L'adolescent dans le contexte social actuel ; des bouleversements ont affecté la famille, les rapports sociaux, l'adolescence elle-même. Le corps devient alors la cible privilégiée d'expression d'un malaise, d'une angoisse existentielle. 2) Les professionnels et le cadre institutionnel : à partir du contexte juridique de l'intervention judiciaire, les auteurs réfléchissent sur quelques-uns des lieux où la solitude des parents et des jeunes rencontrent l'intervention sociale soignante, éducative ou répressive : le juge, l'hôpital, la prison, l'équipe éducative. 3) Toxicomanies (utilisation des solvants) et MST, dont le Sida.

K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

Description des systèmes d'enseignement

TWINING (John), éd., NISBET (Stanley), éd., MEGARRY (Jacquetta), éd.

World yearbook of education 1987 : vocational education. London : Kogan

Page ; New-York : Nichols, 1987. 318 p., tabl. Index. ☛ 23

L'Annuaire Mondial de l'Education de 1987 est consacré à la description des systèmes, des structures et des institutions de formation professionnelle ainsi qu'à la formation de ses enseignants. A travers des études de cas, on voit comment ces institutions répondent, directement ou indirectement aux pressions des changements technologiques et économiques, les changements dans l'attitude vis-à-vis de l'apprentissage et du monde du travail. Ces études sont issues de pays ayant des besoins, des problèmes très différents (Afrique, Europe, Etat-Unis, Brésil, Australie...).

VOISIN (André).

La formation professionnelle en France. Luxembourg : CEE, 1988. 195 p., tabl., bibliogr. (7 p.). ☛ 4

Cet ouvrage décrit le système de formation professionnelle en France (ce terme recouvrant l'enseignement technique et la formation continue) : la formation scolaire et la formation professionnelle initiale (enseignement professionnel et technique, système d'apprentissage) ; la formation professionnelle post-scolaire des jeunes (Pactes pour l'emploi, les formations en alternance) ; la formation professionnelle continue (le congé individuel de formation, les politiques régionales...) ; les compétences (interministérielles, nationales, régionales) de formation professionnelle initiale et continue ; le financement...

Réformes et innovations de l'enseignement

BAKER (Catherine).

Les cahiers au feu. Paris : Barrault, 1988. 463 p. ☛ 61

Certains parents ont choisi de ne pas envoyer leurs enfants à l'école. L'auteur a choisi d'enquêter auprès de ceux qui remettent en cause l'instruction obligatoire aussi bien que l'école. Elle dresse un tableau historique et international des expériences de non-scolarisation et présente les résultats de son en-

quête : pourquoi cette décision de ne pas fréquenter l'école ? Comment fonctionnent ces écoles parallèles où vont les enfants ? Comment y apprend-t-on ? Les enfants ont été également interrogés : comment appréhendent-ils cette éducation ? La dernière partie est une réponse aux détracteurs de cette éducation qui reprochent aux parents de constituer une génération d'analphabètes, marginalisés, asociaux, et pour qui école parallèle = privilège de classe.

ROCARD (Michel), préf.

La France, l'Europe : Xe plan 1989-1992. Paris : La Documentation française, 1989. 256 p. (Le livre de poche ; 6704.)

☛ 23

Sont ici présentés les choix qui seront ceux du gouvernement d'ici 1992. L'accent est mis sur un nombre limité d'actions dans des domaines prioritaires, assortis d'engagements précis du gouvernement : l'emploi, l'Europe, la solidarité, le service public, la recherche, l'éducation et la formation. Le développement de l'ensemble éducation et formation est défini comme "grand chantier prioritaire". Deux points sont mis en exergue : l'amélioration de la formation initiale de l'école à l'université, l'accroissement de l'efficacité de la formation professionnelle initiale et continue.

Administration et gestion de l'enseignement

DURAND-PRINBORGNE (Claude).

L'administration scolaire. Paris : Sirey, 1989. 204 p., bibliogr. (4 p.). Index. (L'administration.) ☛ 4

Cet ouvrage a pour objectif de montrer la façon dont est administré en France l'enseignement scolaire (préscolaire, primaire et secondaire). Sont successivement présentés : l'intervention de l'Etat ; les responsabilités du ministre ; les collaborateurs du ministre ; les recteurs d'académie ; le département ; la région ; la commune ; les établissements privés ; l'administration des établissements ; les administrés.

KOGAN (Maurice).

Education accountability : an analytic overview. London ; Melbourne ; Sydney : Hutchinson, 1986. 178 p., bibliogr. (24 p.). Index. ✻ 12

Cet ouvrage est issu d'une commission lancée par le Conseil de la recherche économique et sociale britannique. La première partie de l'ouvrage fait le point sur la politique actuelle de reddition des comptes, le contexte dans lequel se sont instaurés les modèles normatifs, les institutions chargées de rendre des comptes. La deuxième partie présente les théories politiques de reddition des comptes dans les pays démocratiques (en Grande Bretagne, le débat sur la nécessité d'accroître ou non la responsabilité des participants au système éducatif a commencé il y a 15 ans, en période de crise). Pour M. Kogan, la façon de rendre des comptes reflète les valeurs défendues par le système et par les éducateurs. Malgré un contexte quelque peu différent - les pays anglo-saxons ont une tradition d'autonomie des établissements scolaires - cette étude est instructive pour nous et intéresse l'ensemble de la Fonction publique.

L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Innovations et formations. Réflexions sur le second degré (CRDP Rouen), 1988. n° 3, 136 p., bibliogr. dissém.

✻ 23

Basées sur les résultats d'une série d'enquêtes, les contributions de ce numéro spécial portent sur les points suivants : la rénovation des collèges ; l'informatique dans l'enseignement secondaire ; la formation des enseignants ; les cercles de qualité.

REYNOLDS (David), SULLIVAN (Michaël), MURGATROYD (Stephen).

The comprehensive experiment : a comparison of the selective and non-selective system of school organization. London ; New York ; Philadelphia : Falmer, 1987. VII-155 p., tabl., bibliogr. (8 p.).

Index. (School organization and improvement series.) ✻ 11

Les écoles secondaires polyvalentes, créées en 1967, ont rapidement couvert 80 % de la scolarisation secondaire d'état des élèves britanniques. Elles ont subi de vives controverses et furent souvent jugées responsables d'une baisse de rendement scolaire et d'un manque de contrôle des élèves aboutissant au désordre. Mais il y eut peu d'études objectives et quantitatives de ces effets. Cet ouvrage compare les résultats respectifs des deux systèmes d'enseignement - sélectif, non sélectif - dans une région du Pays de Galles où ils co-existent exceptionnellement. On a étudié un échantillonnage large d'une part, un échantillonnage d'enfants délinquants d'autre part. Il apparaît que les écoles sélectives ont un rendement scolaire légèrement supérieur, mais surtout une forte supériorité dans le domaine de la socialisation (attitude envers l'école, assiduité, discipline...).

Enseignement technique et agricole

CARDI (François).

Elèves de l'enseignement agricole public : origines sociales, motivations d'orientation, construction des projets professionnels. Paris : INRP, 1989. 140 p., annexes, bibliogr. (5 p.). (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) ✻ 11

Les auteurs ont mené une série d'entretiens dans des établissements choisis en fonction de la diversité des zones et des régions agricoles où ils sont implantés, auprès d'élèves, filles et garçons, de toutes origines sociales (niveaux CAPA, BEPA, BTA, BTSA). Ils ont étudié : 1) Les motivations de l'orientation vers l'enseignement agricole qui fournissent des données sur la stratégie scolaire des élèves et de leurs parents, sur l'échec scolaire et les mécanismes qui favorisent l'entrée dans cet enseignement. 2) Le rôle que joue la famille dans la détermination de l'orientation et de la scolarisation et dans les représentations du monde socio-professionnel.

3) Les stratégies d'insertion et les représentations du monde socio-professionnel. 4) Les lieux et conditions sociales et institutionnelles de construction des projets professionnels (exploitations annexées, stages en milieu réel).

SAVY (Hervé).

MINGAT (Alain), dir.

Du CAP au BP : les difficultés d'un changement de niveau dans la filière de formation agricole. Conséquences sur l'offre d'éducation. Dijon : IREDU, 1989. 201 p., tabl., bibliogr. (6 p.). (Cahier de l'IREDU.) ✎ 11

En 1992, le niveau de formation pour devenir agriculteur sera celui du Brevet de Technicien Agricole (niveau 4). En 1986, 17% de jeunes agriculteurs possédaient ce niveau, et une forte proportion éprouvait des difficultés pour obtenir la Capacité Professionnelle Agricole (niveau 5). Une réforme importante de l'offre de formation doit être envisagée. Les auteurs ont choisi d'évaluer les connaissances des sortants des CAP et entrants en BP afin de mieux connaître les problèmes que pose la connexion apprentissage-formation continue pour ensuite l'améliorer, et de préciser les difficultés que pose le "saut qualitatif" CAP-BP. Des stimulations ont été réalisées afin d'estimer les proportions d'apprenants qui se trouvent actuellement en difficulté et d'identifier leurs caractéristiques socio-démographiques ; les auteurs ont évalué ce qu'il en serait dans le nouveau contexte réglementaire. Il apparaît que, si des mesures adaptées ne sont pas prises, un nombre conséquent de futurs jeunes agriculteurs risque d'éprouver des difficultés pour exercer le métier de son choix. Des mesures structurelles d'aménagement de l'offre d'éducation sont formulées dans la conclusion.

Enseignement supérieur

Les alternances dans l'enseignement supérieur : pratiques et perspectives européennes. Villetaneuse : ADMES, 1989.

180 p., bibliogr. (3 p.). (Cahiers de l'ADMES ; 1.) ✎ 23

Bien que la professionnalisation des relations Universités-Entreprises, dont l'alternance constitue le volet pédagogique, soit au coeur des problèmes de l'enseignement supérieur, la pratique de l'alternance y reste encore marginale. Tel est le constat qui a servi de point de départ à ce séminaire européen de l'ADMES. La première partie de l'ouvrage est une description de pratiques d'alternance tant en formation initiale qu'en formation continue. La deuxième partie est axée sur la dimension européenne du problème de l'alternance, avec notamment une analyse des programmes COMETT, ERASMUS. La troisième partie est une série de communications qui présentent des expériences d'alternance. En annexe figurent un descriptif des programmes COMETT et ERASMUS et une bibliographie.

ARDOINO (Jacques), BERGER (Guy).

BAYER (E.), préf.

D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes : le cas des universités. Paris : ANDSHA ; Matrice, 1989. 234 p., bibliogr. (7 p.). Index. ✎ 23

Cet ouvrage, axé sur la théorie et la pratique de l'évaluation, a plusieurs entrées : il esquisse une théorie générale de l'évaluation, dans une optique à la fois méthodologique et épistémologique ; il apporte des exemples d'évaluation des universités ; il amorce une critique politique et scientifique d'une institution (le Comité National d'Évaluation). Trois études de cas (UER des Sciences de l'éducation à Strasbourg I et à Aix-Marseille I, Faculté ouverte pour enseignants, éducateurs et formateurs des adultes (FOPA) de l'Université de Louvain en Belgique) étayent le propos. Il s'agit de distinguer "l'évaluation processus dialectique d'analyse de la complexité et le contrôle, assujéti à la logique de la preuve et à la recherche de la conformité". Un lexique de termes utilisés dans le champ des sciences de l'homme complète le texte.

PHILIP (Christian), dir., LUKASZEWSKI (Jerzy), préf.

L'enseignement supérieur et la dimension européenne. Paris : Economica, 1989. 131 p. (Travaux de la CEDECE.) ✻ 23

En mars 1988, la Commission pour l'Étude des Communautés Européennes a réuni près de 150 universitaires de différents pays de la Communauté. Ce document propose les textes des rapports présentés à l'occasion de cette journée d'étude. Ils ont été regroupés sous deux rubriques : 1) La reconnaissance mutuelle des formations, diplômes et titres professionnels de niveau universitaire (l'enseignement supérieur et le champ d'application du Traité CEE l'approche sectorielle initiale en matière de reconnaissance mutuelle des formations professionnelles de niveau universitaire...). 2) La mobilité des professeurs et des étudiants (les échanges bilatéraux d'étudiants, le programme ERASMUS, l'Institut universitaire européen de Florence...).

Education des adultes, formation continue

BEILLEROT (Jacky).

Voies et voix de la formation. Paris : Editions universitaires, 1988. 93 p. (Savoir et formation ; 1.) ✻ 5

Cet essai se présente sous la forme de maximes et de réflexions sur la formation des adultes. Cette démarche souvent métaphorique offre au lecteur "un chemin de méditation" sur lequel la formation apparaît non seulement comme activité de connaissance aux enjeux individuels et collectifs mais aussi comme aventure énigmatique d'un sujet à la recherche de son unité.

GLIKMAN (Viviane).

Evolution d'une politique en matière de technologie éducative : histoire de "RTS/Promotion", une expérience de télévision éducative pour adultes (1964-1985). Paris : INRP, 1989. 2 vol., 806 p., bibliogr. (41 p.). ✻ 11

Durant une vingtaine d'années, des émissions de télévision éducative pour adultes (longtemps désignées sous le nom de "RTS/Promotion"), produites par un établissement du ministère de l'Éducation nationale, le CNDP (ex-IPN, ex-OFRATEME), ont été diffusées sur le réseau de télévision nationale à l'intention de publics peu ou moyennement scolarisés. Cette expérience peut, rétrospectivement, être considérée comme un échec, dans la mesure où elle a été interrompue après n'avoir que très momentanément atteint ses objectifs. Le but de ce travail a été, au fur et à mesure d'une chronologie de l'action, de chercher à comprendre les causes de son évolution et de son échec, afin de déterminer si celui-ci condamne toute nouvelle tentative comparable, question aujourd'hui d'actualité, ou si, hypothèse de l'auteur, il est d'abord imputable à l'influence négative du contexte sur les orientations.

PAILHOUS (Jean), dir., VERGNAUD (Gérard), dir., CURIEN (Henri), préf.

Adultes en reconversion : faible qualification, insuffisance de la formation ou difficultés d'apprentissage ? Paris : La Documentation française, 1989. 102 p. ✻ 23

Le but de ce rapport est de dresser un état des connaissances et de dégager des axes de recherche sur la formation des adultes dits de bas niveau de qualification (BNQ) dans le domaine de la psychologie cognitive. La 1ère partie est une analyse socio-économique de cette catégorie de travailleurs : de quoi parle-t-on à propos de formation de BNQ ? A quel problème particulier de formation cette population est-elle confrontée ? La constitution d'une catégorie BNQ renvoie à la convergence de 3 phénomènes interdépendants : un processus de rejet de l'appareil éducatif, un processus de sélectivité à l'embauche, des mécanismes de concurrence sur le marché de l'emploi. Dans la 2ème partie sont décrites des méthodes (ARL et PEI, Tanagra) et des expériences de formation (Melle, ACPM), afin de dégager leurs points positifs. En conclusion, sont énoncées un certain nombre de propositions : collaboration

plus étroite praticiens-chercheurs dans les recherches, sur la formation des BNQ, contenus et méthodes de formation plus adaptés, nécessité de recherche sur les déficits cognitifs et sur le processus de formation lui-même.

M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

DELAIRE (Guy), ORDRONNEAU (Hubert).

Enseigner en équipe. Paris: Editions d'organisation, 1989. 141 p. (Les guides du métier d'enseignant.) ☛ 9

Cet ouvrage a pour objectif de permettre aux enseignants, qui le souhaiteraient, de mettre sur pied une formule de travail en équipe, qui peut prendre plusieurs formes : enseignants-non enseignants, enseignants-élèves... Les auteurs décrivent le processus qui peut aboutir à une équipe : sa création, qui doit prendre en compte les compétences des participants, leurs affinités, les objectifs de travail ; les outils, institutionnels et non-institutionnels, dont peut disposer l'équipe. Pour être pleinement efficace, cette équipe devra être formée aux techniques de communication, de coopération, aux techniques de l'organisation, à la dynamique de groupe, à la gestion du temps. En annexe, est proposé un exercice de prise de décision.

Formation des enseignants

ALLAL (Linda), CARDINET (Jean), FURTER (Pierre), MARC (Pierre), PERRET-CLERMONT (Anne-Nelly), TSCHOUMY (Jacques-André).

La formation continue des chercheurs : journée d'études du 12 décembre 1986. Neuchâtel : IRDP, 1988. 56 p. ☛ 23

Pour fêter les quinze ans de la création du Groupe de Chercheurs Romands, les participants à cette journée d'études ont décidé de réfléchir sur la formation continue des chercheurs : quels ont été les apports de la Socié-

té Suisse pour la Recherche en Education ? Quels sont les types de formation continue existants ou envisageables ? Les aspects psychologiques liés à l'idée de formation continue ; les problèmes de relève.

Analyse des pratiques et formation des enseignants. Les sciences de l'éducation, 1988. n° 4-5, 219 p., bibliogr. dis-sém. ☛ 15

Sept articles constituent ce numéro spécial : (M. Postic) Evolution des buts et des méthodes d'observation et d'évaluation en formation des enseignants ; (G. Mottet) L'analyse dans les laboratoires d'essais pédagogiques : une hypothèse de formation... ; (M. Altet) L'analyse des pratiques enseignantes : stabilité et variabilité des styles d'enseignement ; (M. Crahay) L'analyse des processus d'enseignement : bilan des recherches menées par le SPE de Liège ; (E. Charlier) Caractéristiques et facteurs explicatifs des décisions de planification d'un cours ; (M. C Ferrao Tavares) L'analyse des comportements non verbaux des enseignants : son introduction en formation ; (J.-P. Rolland) Relations entre attitudes pédagogiques et attitudes sociales, valeurs, dimensions de personnalité.

BOURDONCLE (R.), dir., ZAY (D.), dir.

La collaboration entre école normale et université dans la formation des enseignants du premier degré. Paris : INRP, 1988. 317 p., bibliogr. (3 p.). ☛ 11

Entre 1975 et 1985, la nécessité pour les élèves-maîtres d'obtenir un diplôme d'enseignement universitaire général du 1er degré a contraint les écoles normales et les universités, qui s'étaient à peu près ignorées jusque-là, à collaborer pour la formation initiale des instituteurs. Comment les universitaires et les professeurs d'école normale chargés de la mettre en oeuvre ont-ils vécu cette collaboration ? Quel bilan en ont-ils fait ? Les auteurs ont eu des entretiens semi-directifs avec 27 d'entre eux, choisis dans 5 académies et 3 disciplines différentes (histoire, mathématiques, sciences de l'éducation). La quasi-totalité des interlocuteurs a souligné les difficultés de la collaboration ; les concerta-

tions trop faibles, le plus souvent réduites à des répartitions d'horaire et de contenu ; l'émiettement fantastique de formations délimitées, dû en particulier à la spécialisation des universitaires et à la multiplication des intervenants ; le mécontentement de la plupart des participants, y compris les normaux.

MOYNE (Albert), ARTAUD (Jean), BARLOW (Michel).

PERETTI (André de), préf.

Formation et transformation de l'enseignant : vers une pratique renouvelée de la pédagogie. Lyon : Chronique sociale, 1988. 191 p. (Formation.) ✎ 9

Les auteurs ont mené pendant 4 ans une expérience de formation dans l'académie de Lyon auprès d'enseignants du second degré. Dans la première partie de l'ouvrage ils décrivent, non l'expérience, mais les caractères généraux de la stratégie mise en oeuvre : l'historique et la présentation du dispositif de formation, les principes de base de cette action (principe de complémentarité, les universaux pédagogiques), le bilan de l'expérience. Dans une seconde partie, sous forme de fiches, ils proposent des matériaux utilisables par le lecteur pour son propre projet de formation : pistes pour la formation des enseignants (points de repère pour la réflexion, orientations pour tout enseignant qui cherche à se former) ; outils pour la formation des enseignants (où sont notamment présentées, dans leur déroulement, les grandes lignes d'un stage).

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

BIRET (Jean).

Les relations entre les établissements scolaires du second degré et l'environnement. Paris : CEREQ, 1988. 115 p., bibliogr. (1 p.). (Etudes : formation, qualification, emploi ; 41.) ✎ 11

Ce document analyse les relations que les établissements du second degré nouent avec l'environnement (entreprises, services, organismes d'études...) quelles qu'en soient les modalités (séquences éducatives, PAE...). Une enquête a été réalisée auprès d'une vingtaine d'établissements. La première partie examine pour chaque catégorie d'établissement (collège, LP...) les actions d'ouverture conduites à divers titres et différentes caractéristiques concernant l'histoire, la structure pédagogique, le type de recrutement. Dans la seconde partie, les auteurs étudient comment les stratégies d'ouverture mises en place peuvent permettre de trouver de nouvelles voies pour faire face aux difficultés résultant de l'éclatement des processus éducatifs dans le temps et l'espace, (séparation entre le processus de formation à l'école et le monde extérieur ; entre la formation et la vie de travail ; à l'intérieur du système de formation lui-même). Le développement des réalisations en cours, de pratiques nouvelles dépend du système éducatif mais aussi de ses partenaires : le système productif, compte tenu de son hétérogénéité, pourra-t-il fournir suffisamment de terrains de stages qualifiants ?

COMBES (Marie-Christine).

Alternance et insertion professionnelle. Paris : CEREQ, 1988. 68 p., tabl., bibliogr. (2 p.). (Etudes : formation, qualification, emploi : 36.) ✎ 23

Ce dossier est une synthèse des données et analyses existantes, principalement au CEREQ, sur les formations en alternance. Le premier chapitre traite de l'articulation entreprise-centre de formation d'après l'exemple de l'apprentissage. Le deuxième examine les conditions d'insertion à l'issue des différentes formations en alternance. Le dernier chapitre traite du cheminement professionnel. En annexe est proposé un panorama, descriptif, des différentes formations en alternance.

DANVERS (Francis).

HUTEAU (Michel), préf.

Le conseil en orientation en France. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1988. 272 p.,

bibliogr. (25 p.). (Orientation ; 4.)

☛ 13

La 1ère partie, historique, de cet ouvrage retrace les grandes étapes de l'orientation professionnelle des jeunes et de l'organisation scolaire en France au 20e, en tenant compte du contexte économique, de l'état de la scolarisation, de la législation, des réflexions théoriques et des pratiques dominantes. Cinq périodes sont analysées : Entre-deux guerres ; 1944-1955 ; 1956-1964 ; 1965-1973 ; 1974-1985. La 2ème partie est une étude sur le conseil d'orientation : que recouvre la notion de conseil ? Quelles sont les modalités de guidance en orientation scolaire et professionnelle ? Quels sont les facteurs pesant sur la genèse des choix scolaires et professionnels ? Quelle en est la signification sociale et politique ? En annexe figurent une bibliographie très complète sur le sujet, les principaux textes législatifs, le code de déontologie, les statut et organisation des services d'orientation.

DURU-BELLAT (Marie).

Le fonctionnement de l'orientation : genèse des inégalités sociales à l'école. Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1988. 199 p., tabl., graph., bibliogr. (6 p.). (Actualités pédagogiques et psychologiques.) ☛ 22

A partir des résultats des travaux menés dans le cadre de l'IREDU et des recherches et réflexions théoriques de sociologues de l'éducation français et étrangers, sur les phénomènes d'orientation, l'auteur cherche à analyser la place et la responsabilité des phénomènes d'orientation dans la genèse des inégalités des carrières scolaires. Elle étudie successivement : l'orientation scolaire dans son contexte ; l'orientation : un déroulement et ses effets ; les mécanismes de l'orientation ; les facteurs "écologiques", l'impact de variables institutionnelles sur les phénomènes d'orientation. Si tous ces travaux permettent de conclure au rôle de "l'institution orientation" sur les inégalités sociales des carrières scolaires, ils soulignent l'importance des stratégies familiales (la demande des familles est fondamentalement sociale et

non plus pédagogique) dans ce processus : "la variété des carrières scolaires n'a pas principalement pour origine les inégalités sociales d'acquisition et de réussite à l'école". On peut donc s'interroger sur l'idée même d'orientation scolaire ou professionnelle.

GUICHARD (Jean), PIEROTTI (Martine), SCHEURER (Edith), VIRIOT (Monique). HUTEAU (Michel), préf.

Orientation éducative de la sixième à la troisième : objectifs, méthode, évaluation d'une expérience en collège. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1988. 256 p., tabl. (Orientations.) ☛ 11

Est-il possible par une action continue tout au long des 4 années du collège, d'aider les élèves à construire un projet notamment professionnel, susceptible de donner davantage de signification à la scolarité et d'induire une plus forte motivation pour s'investir dans les études ? Pour répondre à cette question, les auteurs ont choisi d'"accompagner" des collégiens de Cirey-sur-Vezouze (Vosges), dans une région qui cumule les handicaps économique, social et scolaire. Ils ont adopté un programme d'orientation éducative inspiré de la méthode ADVP (Activation du Développement Vocationnel et Professionnel). La 1ère partie de l'ouvrage est une présentation des objectifs et des principes pédagogiques généraux, et des exercices proposés aux élèves. La 2ème partie est consacrée à l'évaluation de ce programme, par une double observation de 3 groupes d'élèves. Pour les élèves du groupe témoin, cette expérience semble être positive sur 3 points : enrichissement certain de leurs représentations professionnelles, légère amélioration de leur description de soi, augmentation de leur estime de soi.

L'insertion sociale et professionnelle des jeunes : contributions de l'orientation. 1. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1988. pp. 1-212, tabl., fig., bibliogr. dissém.

☛ 15

Ce premier volume reprend les conférences du 12ème congrès mondial de l'orientation : Réflexions sur l'accès des jeunes à l'activité

dans une société en mutation. Reconceptualizing counselling : sociodynamic perspectives. Les dimensions psychologiques du développement vocationnel. Comment analyser et évaluer les interventions éducatives afin d'améliorer leur efficacité ? New technologies in career guidance : the interactive computer. Planification, sélection, orientation. Les deux tables rondes ont eu pour thèmes : Insertion des jeunes dans les pays industrialisés avancés. Evolution institutionnelle des services d'orientation et d'emploi.

L'insertion sociale et professionnelle des jeunes : contributions de l'orientation. 2 et 3. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1989. pp. 213-1004, tabl., bibliogr. dissém. ✻ 15

Ce double volume reprend les contributions des divers participants à ce congrès. Les sujets abordés ont été divers : Certificat de capacité d'insertion professionnelle. Environnement de l'emploi et orientation. L'orientation et l'insertion des jeunes par la formation en alternance. L'aide à la recherche d'emploi : un élément moteur d'une politique d'établissement. L'évaluation du conseiller d'orientation. Le passeport formation - emploi. Les politiques d'insertion : leur évolution, leurs objectifs, leur rôle social. Formation des formateurs à l'orientation et à l'élaboration d'un projet professionnel.

Emploi

BAILLY (Pierre), FAIVRE (Denise), PATUREL (Eliane), PRINCE (Jean-Marc), VI-GEZZI (Michel), WENDENBAUM (Roland).

NITKOWSKI (Jean), préf.

Cohérence emploi-formation : une enquête auprès de 1000 entreprises de l'Isère. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 1988. 176 p. (Influences.) ✻ 11

Cette enquête menée auprès d'un échantillon représentatif de 1000 entreprises de l'Isère

a pour objectif d'analyser l'évolution des emplois dans les années écoulées et d'appréhender les évolutions d'emplois envisagées dans les deux années à venir. Sont mises en évidence les qualités demandées en matière d'embauche : le profil type est celui du travailleur responsable, ayant une conscience professionnelle, des compétences pour prendre des décisions, une aptitude à la communication. On assiste à une forte croissance des emplois dans les PME, le secteur tertiaire et à un accroissement de la demande de qualification, du BTS (secteur des biens d'équipement et de consommation) au Bac minimum (secteur tertiaire). Ces éléments sont le reflet de changement dans les stratégies économiques des entreprises. Cette enquête montre également une certaine insatisfaction des entreprises quant à la formation de leurs futurs salariés : si le système éducatif répond bien à sa mission pour ce qui concerne les formations initiales de base, il ne semble pas donner une culture technique générale suffisante ni une connaissance de l'activité concrète de travail.

Je veux devenir quelqu'un : étude-action sur le retour des jeunes en formation initiale. Lille : CRDP, 1988. 133 p. ✻ 11

Cette enquête a été menée auprès de jeunes ayant repris des études après une période d'inactivité, dans la région de Dunkerque. Est d'abord tracé le portrait de ces jeunes : qui sont-ils ? quels sont les éléments les ayant poussés à reprendre une formation ? L'enquête s'est ensuite intéressée aux points de vue des acteurs de l'institution éducative (censeur, proviseur, enseignant) et au rôle joué par la Mission Locale dans ce processus. Cette expérience réussie permet de dégager trois axes d'actions prioritaires : la question du statut de l'élève ou de l'adulte bénéficiant d'une éducation récurrente ; les procédures d'amélioration de l'accueil, du suivi individuel, du soutien sont à développer au sein des établissements scolaires accueillant ces jeunes ; améliorer la collaboration entre établissements scolaires et partenaires extérieurs.

LAUGLO (Jon), éd., LILLIS (Kevin), éd.
Vocationalizing education : an international perspective Oxford ; New-York ; Toronto : Pergamon, 1988. VIII-339 p., tabl., bibliogr. dissém. Index. (Comparative and international education series ; 6.) ✎ 23

A partir des années 80 non seulement les pays en voie de développement mais aussi les pays riches se sont tournés vers une prévalence de l'enseignement professionnel et des aspects techniques du curriculum. Ceci est dû en partie au besoin de compenser l'insuffisance d'articulation entre le système scolaire et le marché du travail et l'extension du chômage des jeunes. La mise en place de cette réforme coûteuse est néanmoins difficile en période de récession économique. Cet ouvrage, qui regroupe des contributions à la Conférence sur la professionnalisation de l'éducation, dévoile les contextes politiques et économiques de l'élaboration des objectifs dans différents pays et ceux de la formation des politiques de réforme de l'enseignement secondaire et technique.

TOURAINÉ (Alain), HARTMANN (Jürgen), HAKIKI-TALAHITE (Fatima), LE THANH KHOI, LY (Boubakar), BRASLAVSKY (Cecilia), VARGAS FORONDA (Oscar).

Quel emploi pour les jeunes ? : vers des stratégies novatrices. Paris : UNESCO, 1988. 277 p., tabl., bibliogr. dissém. ✎ 22

Cet ouvrage traite du problème du chômage et de l'emploi des jeunes en Europe, dans les Etats arabes, en Asie et en Amérique latine. Chaque auteur souligne les spécificités propres au pays étudié, tout en proposant des recommandations. De toutes ces études, il ressort qu'il ne peut y avoir de solution réelle au chômage sans nouvelle croissance économique ; cette croissance doit être comprise comme un équilibre entre l'investissement et la participation sociale. Toute politique qui privilégie l'un ou l'autre de ces éléments produit un déséquilibre qui touche en premier lieu la jeunesse.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

AUBEGNY (Jean).

NADEAU (Marc-André), préf.

L'évaluation des organisations éducatives. Paris : Editions universitaires, UNMFREO, 1989. 219 p., bibliogr. (5 p.). Index. ✎ 23

Comment penser que les institutions éducatives parviendront à relever les "défis" dont la société les investit, si elle ne se donne pas les moyens d'anticiper sur les scénarios possibles du XXI^e siècle ? Partant de trois questions (Où en est la formation, que ce soit dans les entreprises ou dans les organisations éducatives ? Qui sont les formateurs ? Comment s'articule actuellement, au niveau des organisations éducatives, la double revendication de production de sens et de plus grande efficacité ?), la première partie de cet ouvrage, replaçant formation et formateurs dans les différentes dimensions de leur contexte d'exercice, tente d'élucider la demande sociale d'évaluation dont l'audit de la formation apparaît comme l'un des derniers avatars. La deuxième partie s'attache, à travers l'examen des discours et pratiques actuels sur l'évaluation des organisations éducatives et plus particulièrement sur l'audit de la formation, à faire ressortir ce qu'il y a de novation et de pérennisation dans ces entreprises. Elle constitue aussi un questionnement en profondeur sur leur portée - sur leur sens.

L'établissement scolaire

BOLLEN (Robert), HOPKINS (David).

La pratique de l'auto-analyse de l'établissement scolaire. Paris : Economica, 1988. 276 p., fig., bibliogr. dissém. ✎ 11

L'ouvrage part de l'idée que l'auto-analyse de l'établissement scolaire est une condition nécessaire mais non suffisante pour améliorer le fonctionnement de l'école. Elle est nécessaire pour préciser l'état présent de ce fonctionnement et asseoir ses plans d'amélioration. Elle est insuffisante sans un soutien externe, sous forme de consultation et

d'actions de formation ou de toute autre forme d'aide à la mise en oeuvre du changement ou des objectifs attendus de qualité. La première partie du livre présente un cadre conceptuel concrétisé dans une "matrice" mettant l'accent sur les principales fonctions dans une auto-analyse, les éléments-clés de son processus et leurs relations. La seconde partie présente une dizaine d'études de cas (Australie, Belgique, Canada, Danemark, France, Japon, Pays-Bas, Royaume-Uni, Suède) qui tentent de répondre au cadre conceptuel de départ. La troisième partie est une analyse critique des grandes questions soulevées dans et par les études de cas.

ESKIL STEGO (N.), dir., GIELEN (Kess), dir., GLATTER (Ron), dir., HORD (Shirley M.), dir.
Le rôle des chefs d'établissement dans l'amélioration du fonctionnement de l'école.
 Paris : Economica, 1988. 244 p., bibliogr. (7 p.). ✻ 22

Le chef d'établissement est de plus en plus souvent considéré comme le personnage clef de la mise en oeuvre d'une amélioration caractéristique et durable du système scolaire ; cet ouvrage est consacré à leur rôle dans cette amélioration. La 1ère partie introductive analyse le cadre de travail des chefs d'établissement. La 2ème partie examine, à partir d'études de cas (Australie, Canada, Italie...) la participation effective des chefs d'établissement aux actions tendant à améliorer le fonctionnement de l'école, les trois phases de ce processus sont étudiées : lancement, mise en oeuvre et institutionnalisation. Dans la 3ème partie sont étudiées les stratégies permettant de préparer les chefs d'établissements à leur rôle de promoteur et de soutien à l'amélioration au sein de leurs écoles (possibilité de formation, développement des compétences et des connaissances nécessaires). Dans la conclusion, les auteurs insistent sur les implications, au niveau politique, qui découlent de l'ensemble de cet ouvrage.

HOPES (C live), dir.

Le chef d'établissement et l'amélioration du fonctionnement de l'école. Paris : Economica, 1988. 419 p. ✻ 22

Ce rapport présente une série d'études de cas nationales sur la gestion des écoles effectuées dans plusieurs pays de l'OCDE (Australie, Angleterre et Pays de Galles, Canada, Etats-Unis, France, Italie, Japon, Pays-Bas, Suède et Suisse). Il propose une vue d'ensemble de l'organisation de la gestion de l'école et des fonctions des chefs d'établissement dans différents pays, une énumération de ce que les différents groupes d'intérêt attendent de la gestion d'une école et de son amélioration, la façon dont les dirigeants d'école s'acquittent réellement de leurs tâches et, en particulier, leur rôle dans l'amélioration du fonctionnement de l'école, la façon de procéder d'autorités et d'organes divers pour tenter d'améliorer la gestion de l'école par des politiques de recrutement et la constitution de systèmes de soutien mis en place en vue du fonctionnement professionnel des dirigeants scolaires. La première partie précise les origines, les objectifs et la structure de l'ouvrage. Les études par pays forment la deuxième partie ; la troisième partie offre une synthèse de quelques-uns des principaux aspects tirés des études nationales.

VAN VELZEN (W. G.), MILES (M. B.), EKHMOLM (M.), HAMEYER (U.), ROBIN (D.).

Parvenir à une amélioration effective du fonctionnement de l'école : principes et guide pratique. Paris : Economica, 1989. 398 p., bibliogr. (16 p.). ✻ 22

Ce livre, à partir d'exemples concrets d'innovations, met en lumière les idées et les concepts à la base d'un succès concret dans l'amélioration du fonctionnement de l'école. C'est donc une tentative de réponse à la question : que savons-nous de la forme que prend cette amélioration ? L'ouvrage est divisé en plusieurs chapitres passant successivement en revue : la conception de l'amélioration retenue, le contexte de tout effort d'amélioration, la mise au point des stratégies d'amélioration, le rôle de l'école en tant qu'organisation, les systèmes d'aides externes, l'articulation des différents niveaux de la décision politique, les conclusions particulières à tirer à l'intention des

différentes audiences de ce travail (hommes politiques, personnel des services de soutien, milieu scolaire...).

Vie scolaire

GONNIN-BOLO (Annette).

Les sorties scolaires : temps perdu ou retrouvé ? Quelques constats et suggestions sur les sorties scolaires. Paris : INRP, 1989. 125 p., bibliogr. (3 p.). (Rencontres pédagogiques : recherches/pratiques, secondaire ; 1989/24.) ✻ 11

La sortie scolaire peut être un moyen de promouvoir et diffuser la culture technique dans les établissements, mais surtout une stratégie d'apprentissage ; l'école n'est plus le seul lieu d'acquisition de connaissances. Les auteurs proposent ici à la fois une réflexion théorique sur la sortie scolaire et des informations pour faciliter le travail des enseignants. La sortie permet d'installer plus solidement des acquis, de faire découvrir en vraie grandeur ce qu'il est difficile de montrer à l'école, de faciliter le passage du concret à l'abstrait ; elle peut être un des points initiaux permettant l'accès à la connaissance. Mais comment organiser ces sorties, comment les exploiter sur un plan pédagogique ? Sur un plan pratique, les auteurs décrivent en détail une sortie en entreprise.

LANCRY-HOESTLANDT (Anne), LEVENT (Daniel), SIX (François).

La qualité de la vie scolaire. Marseille : Octares, 1988. 425 p., fig., bibliogr. dissém. ✻ 14

L'ergonomie scolaire et éducative est une méthode d'action qui se propose d'optimiser l'organisation de l'ensemble du processus éducatif ; son objet est constitué par les rapports au travail de l'élève et de l'enseignant, par l'équipement et le matériel utilisé, par le milieu, par les conditions temporelles et sociales dans lesquelles les projets éducatifs se déroulent. Les participants, d'horizons différents, de ce premier

colloque d'ergonomie scolaire, ont réfléchi à ces multiples aspects : l'architecture scolaire, les accidents d'atelier dans les LP, la vision, la médecine scolaire, les rythmes scolaires, le bruit, les postures de l'écopier, la formation à la prévention, l'introduction des nouvelles technologies et l'installation des sites informatiques.

P - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Pédagogie

ALLAL (L.), BLOOM (B.), CARDINET (J.), GRISAY (A.), HUBERMAN (M.), PERRENOUD (P.), RIEBEN (L.).
HUBERMAN (M.), dir.

Assurer la réussite des apprentissages scolaires ? Les propositions de la pédagogie de maîtrise. Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestlé, 1988. 339 p., fig., bibliogr. (28 p.). (Textes de base en pédagogie.) ✻ 15

C'est par les traductions des écrits de B. Bloom que le public francophone a eu connaissance, dans les années 1970-75, de la pédagogie de maîtrise. Dans une 1ère partie, M. Huberman en présente les fondements et analyse ses composantes essentielles ; un bilan est tracé à la lumière des recherches empiriques les plus récentes, notamment celles de B. Bloom et de ses collaborateurs. Les contributions de la 2ème partie élargissent le cadre conceptuel des travaux nord-américains : L. Allal examine les aspects de la conception classique de la pédagogie de maîtrise qui limite son application ; L. Rieben compare les écrits de Bloom et de Piaget ; J. Cardinet compare deux interprétations possibles, "atomiste" et "interactionniste". Dans une 3ème partie, Ph. Perrenoud, A. Grisay, examinent les paramètres de cette pédagogie à la lumière des pratiques en vigueur au sein de l'école : peut-on créer, dans les grandes organisations scolaires, les conditions d'une pédagogie réellement rationnelle ? En conclusion, M. Huberman s'interroge no-

tamment sur le bien-fondé des critiques apportées à la pédagogie de maîtrise.

AMIGUES (R.), CHEVALLARD (Y.), JOSHUA (S.), PAOUR (J. L.), SCHUBAUER-LEONI (M. L.).

Le contrat didactique : différentes approches. Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1988. 77 p., bibliogr. dissém. (Interactions didactiques : recherches ; 8.) ✻ 15

Ce document regroupe les contributions de cinq chercheurs sur le "contrat didactique", exposées lors du 1er colloque (mars 1987) "Médiation et remédiation didactiques" : A propos du contrat didactique, quelques remarques pour engager le débat (R. Amigues) ; Médiation et individualisation didactiques (Y. Chevallard) ; Le contrat didactique et l'analyse des phénomènes didactiques (S. Joshua) ; Quelques principes fondateurs de l'éducation cognitive (J. L. Paour) ; Le contrat didactique dans une approche psychosociale des situations didactiques (M. L. Schubauer-Leoni).

BROCH (Marc-Henry), CROS (Françoise).

Ils ont voulu un projet d'établissement : stratégies et méthodes. Paris : INRP, 1989. 129 p. (Rencontres pédagogiques : recherches/pratiques, secondaire 1er cycle ; 1989/25.) ✻ 11

A partir d'études de cas, les auteurs ont voulu décrire l'avant et l'après projet d'établissement : comment élaborer et maintenir un projet ? Un certain nombre de principes, pour assurer la viabilité d'un projet, paraissent nécessaires : sensibiliser et impliquer au maximum l'ensemble des acteurs et des partenaires à travers une large information et la création d'espaces de liberté et d'initiative ; instaurer une stratégie mettant en correspondance les ressources existantes : ressources humaines et ressources matérielles/financières ; l'équipe de direction a un rôle essentiel mais non déterminant : elle doit savoir s'effacer et connaître la limite de ses compétences ; articuler le projet avec le monde extérieur à l'établissement : institutions

culturelles et sociales, les entreprises, les parents d'élèves, etc ; prévoir conjointement à l'évolution du projet, deux projets étroitement inclus : celui de l'évaluation du projet et celui de la formation du personnel ; penser à l'élève lui-même et à ses stratégies d'apprentissage.

CHEVALLARD (Y.), GUIDONI (P.), NELSON LEGALL (S.), SCHUBAUER-LEONI (M. L.).

Médiation et remédiation didactiques. Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1988. 81 p., fig., bibliogr. dissém. (Interactions didactiques ; 9.) ✻ 15

Ce numéro réunit les textes présentés lors du deuxième colloque (avril 1988), "Médiation et remédiations didactiques" : L'univers didactique et ses objets, fonctionnement et dysfonctionnements (Y. Chevallard) ; Contrat didactique et connaissance (P. Guidoni) ; La recherche d'aide des élèves en classe de mathématique (S. Nelson-LeGall) ; Le contrat didactique, une construction théorique et une connaissance pratique (M. C. Schubauer-Leoni).

CLOUZOT (Olivier).

Enseigner autrement : des logiques éducatives à la transparence pédagogique. Paris : Editions d'organisation, 1989. 127 p., tabl., bibliogr. (5 p.). Index ✻ 23

Certains penseurs mettent l'accent sur l'impasse éducative dans laquelle se trouverait la société française d'aujourd'hui. Si l'auteur reconnaît une part de justesse dans ce propos, il essaie de montrer qu'il est possible de clarifier la situation de l'éducation contemporaine en analysant son fonctionnement à partir de trois systèmes logiques fonctionnant dans la raison humaine : la logique formelle d'Aristote, la dialectique de Hegel, Marx et Engels, et la trialectique d'Oscar Ichazo, fondateur de l'Ecole Arica.

JONNAERT (Philippe).

Conflits de savoirs et didactique. Bruxelles : De Boeck, 1988. 116 p., fig.

(Pédagogies en développement : problématiques et recherches.) ✎ 12

Cet ouvrage est constitué de trois textes. Dans le premier : Le triplet du système didactique, sont décrites les composantes essentielles du système didactique, ainsi que la manière selon laquelle les rapports peuvent s'établir entre elles (le pôle "normalisé", le pôle "élève", le pôle "savoir"). Dans le deuxième: Des savoirs en conflit, l'auteur montre que le savoir a une dimension différente en fonction du pôle à partir duquel on l'explore ; à partir d'exemples, il montre le fonctionnement du savoir de l'élève dans la relation didactique. Dans le troisième : Du savoir savant au savoir enseigné, sont analysés le cheminement du savoir, depuis son milieu originel, jusqu'au moment où il arrive dans la classe et les différents filtres par lequel ce savoir passe.

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

NOT (Louis).

L'enseignement répondant. Paris : PUF, 1989. 198 p., tabl., bibliogr. (8 p.). Index. (Pédagogie d'aujourd'hui.)

✎ 23

L'auteur développe ici ce qu'il appelle la notion de "formation en seconde personne", fondée sur l'identité et l'altérité : chacun des deux sujets, élève et enseignant est un JE et en même temps le TU de l'autre. Elle procède d'une modification fondamentale du rapport pédagogique. Dans une 1ère partie, l'auteur compare les trois types d'éducation (en 1ère, 2ème et 3ème personne) sur trois points : le rapport pédagogique, les apprentissages cognitifs, certaines pédagogies (courant autogestionnaire, modèle rogérien). La 2ème partie est centrée sur l'enseignement répondant qui est l'aspect didactique d'une éducation en seconde personne : redéfinition des rôles de l'apprenant et de l'enseignant ; l'évaluation par la notation numérique traditionnelle est abandonnée au profit de la prise en compte des comportements acquis ; cette éducation peut répondre aux difficultés d'apprentissage des handica-

pés et des enfants en situation d'échec. La 3ème partie aborde le problème de la validation d'une méthode pédagogique.

SELMES (Ian).

Improving study skills. London ; Sydney : Hodder and Stoughton, 1987. VIII-118 p., tabl., bibliogr. (2 p.). Index. (Changing perspectives in education.) ✎ 23

L'ouvrage critique l'aide traditionnelle apportée aux élèves dans leur maîtrise du travail scolaire qui rend l'élève trop dépendant d'une prescription d'"expert" et propose d'autres approches (conseil non directif, affirmation de soi à travers des discussions de groupe...). L'auteur propose dans une deuxième partie de développer une meilleure compréhension du processus de travail des élèves du secondaire, d'aider à l'élaboration d'un cours sur les moyens d'appréhender, après avoir recueilli de nombreuses interviews d'élèves sur leur façon d'entreprendre un travail. La troisième partie suggère au professeur des conseils pratiques, des exercices pour améliorer les savoir faire des élèves du secondaire, leur faciliter l'apprentissage.

Curriculum et programmes d'enseignement

HORD (Shirley).

Evaluating educational innovation. London ; New-York ; Sydney : Croom Helm, 1987. 172 p., bibliogr. dissém. Index. (Croom Helm educational series.) ✎ 23

Cet ouvrage décrit un modèle d'instrumentation pour l'évaluation de l'innovation pédagogique. L'auteur met en lumière la nécessité d'aider les enseignants à introduire les innovations dans la pratique de la classe. Il rapporte les recherches originales sur les moyens d'encourager les enseignants à innover : des techniques précises sont décrites pour améliorer les programmes, les performances des élèves. L'ouvrage est destiné surtout aux praticiens et l'auteur dans sa

conclusion suggère aux responsables de politiques éducatives des moyens pour appliquer à leur cas les processus, les solutions décrits précédemment.

PERRET (Jean-François), TAILLARD (Agnès).

Des élèves parlent de ce qu'ils apprennent à l'école. Neuchâtel : IRDP, 1988. 32 p., bibliogr. (1 p.). ✎ 11

L'article présente une recherche conduite auprès d'élèves de 6e année primaire, élèves interrogés sur ce qu'il est important d'apprendre à l'école. La question de la signification accordée au travail scolaire par les partenaires de la situation pédagogique est discutée en première partie de l'article. En deuxième partie, les réactions et propos des élèves recueillis dans le cadre d'entretiens ou par le biais de rédactions sont présentés et commentés.

Evaluation

CARDINET (Jean).

L'appréciation du travail des élèves face à la critique scientifique. Neuchâtel : IRDP, 1988. 4 p. ✎ 23

Trois fonctions principales de l'évaluation scolaire (prédictive, certificative, formative) avaient été mises en lumière vers 1970. Après contrôle expérimental, les deux premières se révèlent impraticables, par manque d'informations valides. Le maître ne peut pas connaître à l'avance le niveau de performance scolaire futur d'un élève, mais le besoin demeure d'aider les élèves à se situer dans leur apprentissage, et de renseigner leurs parents à ce sujet. L'appréciation du travail des élèves peut être conçue alors comme une démarche de communication des objectifs et d'explicitation des critères de réussite, visant à rendre les élèves capables de s'auto-évaluer de ces points de vue. La communication avec les parents peut s'appuyer sur des bulletins écrits, précisant les objectifs atteints, mais mieux encore, sur des rencontres de classe, où les élèves décrivent eux-mêmes leur progression.

CARDINET (Jean).

De quelle évaluation de programme parlons-nous ? Neuchâtel : IRDP, 1988. 12 p., bibliogr. (1 p.). ✎ 12

Chacun sait évaluer pour lui-même, mais obtenir l'accord de plusieurs observateurs n'est possible que sur la base de procédures systématiques, découlant d'options claires. Veut-on faire un bilan a posteriori, ou réguler une progression ? Évalue-t-on un produit, ou veut-on suivre un processus ? A quel niveau dans la chaîne des déterminants du résultat accepte-t-on de remonter ? A quel ensemble de critères décide-t-on de se référer ? A quel cadre de référence épistémologique veut-on se rattacher ? Les méthodes et les instruments à utiliser en dépendent directement. L'évaluateur doit tenir compte aussi d'un ensemble de contraintes matérielles et sociales, qui peuvent réduire son champ d'étude, mais ces limitations ne devraient pas affecter la crédibilité de ses conclusions.

DE LANDSHEERE (Viviane).

Faire réussir, faire échouer : la compétence minimale et son évaluation. Paris : PUF, 1988. 256 p., fig., bibliogr. (17 p.). (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✎ 21

La compétence peut se définir comme la connaissance assez approfondie en une matière ou en une habileté reconnue. La compétence minimale correspond au degré inférieur des savoirs ou habiletés jugé acceptable en fonction d'un ou de plusieurs critères plus ou moins explicites. Comment évaluer cette compétence minimale ? Après avoir situé le problème de la conception et de l'évaluation de la compétence minimale dans son contexte politique, social, économique et pédagogique, l'auteur présente les diverses méthodes proposées pour cette vérification des compétences minimales : méthodes de fixation du score de coupure, méthodes de fixation de la note de coupure, de la note de réussite. En conclusion, V. de Landsheere souligne les éléments positifs et négatifs de ces problèmes d'évaluation qui,

plus ou moins arbitraires, incontrôlés, existent.

GATHER THURLER (Monica), dir., PERRENOUD (Thilippe), dir.

Savoir évaluer pour mieux enseigner, quelle formation des maîtres ? Genève : Service de la recherche sociologique, 1988. 142 p., tabl., bibliogr. dissém. (Cahier ; 1988/26.) ✎ 15

Depuis une vingtaine d'années, de nouveaux modèles d'évaluation se sont développés, mais sont très inégalement diffusés dans les différents systèmes scolaires. La formation des maîtres à l'évaluation est-elle une des causes de cet immobilisme ? Les différents chercheurs réunis lors d'une rencontre internationale à Fribourg en septembre 1987 ont réfléchi sur ce thème, notamment cette formation à l'évaluation doit-elle être faite par des spécialistes de l'évaluation et / ou par des didacticiens de chaque discipline (contributions de Ph. Perrenoud, L. Allal, D. Blain). Sont ensuite décrites des expériences de formation à l'évaluation menées en Belgique, en Suisse, en France (en Ecole normale, une expérience de compagnonnage, dans le cadre d'un projet pédagogique...). Toutes ces participations ont permis de débattre d'un certain nombre de questions : la nécessité d'une telle formation en formation initiale ? Quels objectifs fixés à cette formation : faut-il préparer les enseignants à mettre correctement des notes et à sélectionner raisonnablement ou faut-il lier évaluation et lutte contre l'échec scolaire, et orienter la formation vers une évaluation formative et une pédagogie différenciée ?

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

HUOT (Hélène).

Dans la jungle des manuels scolaires. Paris : Le Seuil, 1989. 209 p. ✎ 4

L'auteur brosse en introduction un tableau de l'édition scolaire française (67 millions d'exemplaires produits en 1987), qui a affaire à un marché "concentré" et représente un budget important, donne un panorama des maisons d'édition, de la réglementation en cours, de la "chaîne de production" des manuels. Quelles sont les contraintes exercées par les programmes officiels, sur le contenu et la forme des livres scolaires ? Qui sont les auteurs de manuels, comment travaillent-ils ? Comment les éditeurs vont-ils promouvoir telle ou telle publication ? Il semblerait que les enseignants aient de la difficulté à avoir une vue d'ensemble du marché et la critique des "instruments du savoir" est peu encouragée ; l'administration elle-même "ne s'intéresse pas aux livres scolaires". La qualité des manuels dépend bien sûr de la façon dont ils sont prescrits, conçus, financés, choisis. Des annexes comportant les textes réglementaires, les recommandations de l'UNESCO, la liste des éditeurs complètent ce dossier.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

BOUCHER (Anne-Marie), DUPLANTIE (Monique), LEBLANC (Raymond).

Pédagogie de la communication dans l'enseignement d'une langue étrangère. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1988. 182 p., bibliogr. dissém. (Pédagogies en développement : recueils.) ✎ 15

Cet ouvrage est un recueil d'articles sur le thème de la pédagogie de la communication. Après un essai de définition de cette pédagogie (en langue seconde et en langue maternelle), est étudiée la place des contenus traditionnels dans cette pédagogie : phonétique, lexicologie, grammaire, puis la place de contenus plus récents : la variation linguistique, la créativité, la notion d'authenticité. Une troisième partie traite de certains aspects de la didactique des langues étran-

gères sous leur jour communicatif : la place de la simulation, du jeu de rôle. La conclusion met l'accent sur la nécessité d'une formation en cours de service des enseignants : l'avènement de l'approche communicative a suscité des changements quant au contenu et à la façon d'enseigner ; ils supposent une connaissance des théories linguistiques et d'apprentissage récentes, la mise en place d'une relation enseignant/enseigné issue d'une gestion participative de l'apprentissage.

FAVRE (Bernard), STEFFEN (Norbert).

Tant qu'il y aura des devoirs : images et pratiques de l'enseignement renouvelé du français Genève : Service de la recherche sociologique, 1988. 201 p. (Cahier ; 25.) ✱ 11

A l'origine de cette recherche, une interrogation sur les pratiques des enseignants du primaire du canton de Genève, en français. Quels devoirs donne-t-on et pourquoi ? La réforme de l'enseignement du français a-t-elle eu une incidence sur ces pratiques ? Dix enseignants réfléchissent ici sur les devoirs - lien privilégié entre l'école et les familles, car porteurs d'information sur la didactique du français. Chaque entretien fait l'objet d'un compte-rendu détaillé, donnant à voir comment chaque enseignant se réapproprie le rituel des devoirs et le transforme en fonction des changements apparus dans la rénovation de l'enseignement.

GORMAN (T. P), éd., PURVES (A. C.), éd., DEGENHART (R. E.), éd.

The IEA study of written composition. 1 : the international writing tasks and scoring scales. Oxford ; New-York ; Toronto ; Pergamon, 1988. XI-214 p., bibliogr. (4 p.). Index. (International studies in educational achievement ; 5) ✱ 13

Cette étude internationale examine l'enseignement et l'apprentissage de la rédaction dans le système scolaire de 14 pays (d'Europe, d'Afrique, d'Amérique, Nouvelle-Zélande) et cherche à établir un ensemble de critères internationaux pour déterminer une

échelle de notation, d'évaluation des compositions écrites tenant compte de 4 aspects : impression d'ensemble, contenu, organisation de la composition, style et ton d'écriture. Des compositions évaluées de façon internationale, représentatives des performances rédactionnelles de tranches de populations scolaires testées par des Centres nationaux fournissent ces échelles. Les pays participants ont dû procéder à un travail préalable d'analyse approfondie du curriculum.

HUOT (Diane).

Etude comparative de différents modes d'enseignement/apprentissage d'une langue seconde : aspects de l'intégration des pédagogies des langues maternelle et seconde pour un public adulte. Berne : Peter Lang, 1988. 505 p., tabl., bibliogr. dissém. (Publications universitaires européennes : linguistique ; 65.)

✱ 11

Cette étude compare différents modes d'enseignement/apprentissage d'une langue seconde de façon à voir si l'un d'entre eux serait plus rentable, dans un laps de temps égal, pour l'explication du sens d'éléments grammaticaux et lexicaux aux adultes. Menée dans la classe de langue, elle s'est appuyée sur une double série de données - quantitative et qualitative. Les premières étaient issues des résultats obtenus par les apprenants aux différents "tests" administrés après chaque leçon ; les secondes provenaient de commentaires formulés par les participants à l'expérience à propos du recours aux différents procédés pédagogiques. Les résultats obtenus montrent que la réflexion sur langue maternelle et langue seconde dans le processus d'enseignement/apprentissage d'une langue seconde, tend à être rentable pour certains apprenants. Ils font ressortir aussi l'importance du rôle de l'apprenant par rapport à celui des choix d'ordre pédagogique. Ils donnent lieu à de nombreuses observations sur le processus d'enseignement/apprentissage d'une langue seconde ou étrangère qui rappelle notamment la complexité de celle-ci et la

multiplicité des facteurs qui prévalent à son déroulement.

JOLIBERT (Josette), dir.

Former des enfants producteurs de textes.
Paris : Hachette écoles, 1988. 160 p.,
bibliogr. dissém. (Pédagogie pratique
à l'école élémentaire.) ✎ 4

Cet ouvrage est le résultat d'une recherche action : "les stratégies de production d'écrit à l'école élémentaire", menée pendant deux ans par des enseignants travaillant à tous les niveaux de l'école élémentaire. Parmi les objectifs d'apprentissage que devraient atteindre les élèves, les auteurs proposent d'abord un choix hiérarchisé de ces objectifs, linguistiques et non linguistiques. Ils rappellent ensuite les choix pédagogiques qui leur paraissent conditionner l'efficacité de tout apprentissage (vie coopérative et projets, démarches d'apprentissage). Puis ils décrivent une démarche de travail dans les classes, "le chantier", conçue comme un modèle d'apprentissage, utilisable pour tous les types de textes travaillés et quel que soit l'âge des enfants concernés. Ils ont appliqué cette démarche de chantier à sept types d'écrits sociaux (lettres, affiches, fiches prescriptives, comptes rendus, récits de vie, nouvelles, poèmes), dans des classes différentes.

LEHMANN (Denis), dir.

La didactique des langues en face à face.
Paris : Hatier ; Saint-Cloud : CREDIF,
1988. 128 p. ✎ 22

Un colloque sur le thème "Didactique des langues ou didactiques de langues" a réuni à Paris en juin 1987 divers spécialistes de français langue maternelle, français langue étrangère, et de langues étrangères. Cet ouvrage présente une synthèse des différents thèmes débattus à l'occasion de ce colloque : les relations entre les didactiques de diverses langues, les modes théoriques de constitution de la didactique des langues en discipline autonome, les filières de formation en FLE, les politiques linguistiques, le rôle et la place des revues...

LEON (Paul), ROUDIER (Jeannette).

FOUCAMBERT (Jean), préf.

L'écriture : préalables à sa pédagogie.
Pour une éducation textuelle à l'école et au collège. Paris : AFL, 1988. 157 p.
✎ 23

Pour les auteurs, la question de l'écriture n'a pas encore rencontré "l'écho" qu'il est urgent qu'elle rencontre. Dans cet ouvrage, ils veulent jeter les bases d'une pédagogie de la langue écrite recentrée sur un usage "littéraire" de l'écriture. Ils recentrent autour de quelques propositions théoriques et méthodologiques la question de l'apprentissage de l'écriture à l'école et au collège : ils comparent les procédures d'écriture telles qu'elles sont appliquées dans les classes avec les témoignages de ceux qui écrivent. Ils présentent les variations de G. Perce sur un texte souche de M. Proust. Ils rendent compte d'une expérience de premiers pas vers l'écriture dans un CM2, pratiquant la pédagogie Freinet. La proposition de travail était de réécrire un texte parmi ceux lus en classe et issus de la production des enfants. Deux objectifs étaient visés : la découverte du plaisir et du pouvoir d'écrire ; l'appropriation et la maîtrise de la langue à travers la pratique du Texte.

PUREN (Christian).

Histoire des méthodologies de l'enseignement et des langues. Paris : Clé internationale, 1988. 448 p., bibliogr. (34 p.).
Index. (Didactique des langues étrangères.) ✎ 12

Cet ouvrage est une histoire des méthodes des langues vivantes en France de 1829 à nos jours. L'auteur emploie le terme méthodologie dans le sens suivant : ensemble cohérent de procédés, techniques et méthodes qui s'est révélé capable, sur une certaine période historique et chez des concepteurs différents, de générer des cours relativement originaux par rapport aux cours antérieurs et équivalents entre eux quant aux pratiques d'enseignement/apprentissage induites. Il a limité son étude à l'allemand, l'anglais, l'espagnol, l'italien et au FLE, en se servant des matériels d'enseignement et du "discours

méthodologique" (articles, ouvrages... de pédagogues, méthodologues). Il étudie, selon un ordre chronologique, les méthodologies suivantes : la méthodologie traditionnelle, la méthodologie directe, la méthodologie tardive, la méthodologie audiovisuelle.

ROMIAN (H.), DUCANCEL (G.), GARCIA-DEBANC (C.), MAS (M.), TREIGNIER (J.), YSIQUEL (M.).

Didactique du français et recherche-action. Paris : INRP, 1989. 259 p. (Rapports de recherches ; 1989/2.) ✎ 21
Ce rapport présente un premier bilan de quatre recherches en didactique du français langue maternelle qui portent respectivement sur le traitement didactique de la variation des pratiques langagières, d'ordre scolaire, régional, ethnique; des "textes" pluricodés type télévision, messages publicitaires, maquettes d'exposition, jeu dramatique; de l'évaluation formative des écrits des élèves en classe; des problèmes de français, d'ordre situationnel, discursif, textuel, linguistique.

SERRES (Alexandre).

Vous avez dit illettrisme ? : outils pédagogiques, ressources documentaires. Bibliographie analytique. Saint-Brieuc : CDDP, 1988. 129 p. ✎ 32

La première partie de ce document est une bibliographie qui comporte 217 références (livres, périodiques, diapositives...). Elles sont classées en deux parties : 1) l'illettrisme et les pratiques pédagogiques spécifiques 2) les outils et les démarches pédagogiques propres aux différentes activités de formation (lecture, écriture, communication...). Chaque référence est accompagnée d'une analyse de contenu du document et d'une indication du public concerné (enseignant, formateur...). La seconde partie présente les textes officiels, des adresses d'organismes et d'associations. Des index auteurs, titres, périodiques facilitent la recherche.

SPRENGER-CHAROLLES (Liliane).

FRANCOIS (Frédéric), dir.

L'apprentissage de la lecture et ses difficultés : contribution. Paris : Université

Paris V, 1988. 452 p., bibliogr. (26 p.). ✎ 11

L'analyse des difficultés d'apprentissage de la lecture est abordée à partir de la comparaison des réponses, à différentes épreuves, de deux groupes d'enfants : un groupe de "mauvais lecteurs" de 9 ans et plus (qui ne présentent, en dehors de leurs difficultés en lecture, aucun trouble et déficit d'ordre psychologique, neurologique ou intellectuel) et un groupe de "bons lecteurs" de même âge. Les épreuves, au nombre de 4, portent plus spécifiquement sur deux points : a) l'évolution des procédures d'identification des mots au cours de l'apprentissage de la lecture et le rôle joué par le contexte dans cette identification ; b) les liens entre capacités métalinguistiques et apprentissage de la lecture dans un système d'écriture alphabétique.

THOMSON (Jack).

Understanding teenager's reading : reading processes and the reading of literature. Melbourne : Methuen ; New York : Nichols, 1987. 371 p., bibliogr. (3 p.). Index. ✎ 11

Cet ouvrage analyse les comportements de lecteur des adolescents, les facteurs qui influent (notamment la télévision), les processus de développement de la réponse de l'élève à l'enseignement littéraire proposé. Il examine les théories récentes sur la lecture et l'enseignement de la littérature et décrit la pratique des enseignants pour améliorer la lecture et la compréhension des élèves et développer en prolongement la créativité dans l'écriture. La place de la composition littéraire dans les programmes est discutée. Pour éclairer les professeurs sur leur propre rôle d'initiateurs, l'auteur propose un modèle de développement de la réponse adolescente à la lecture et suggère des moyens d'harmoniser l'enseignement à cette réponse de l'élève, un type de langage adapté à la communication réciproque.

TOCHON (François).

Didactique du français : des objectifs au projet pédagogique. Genève : Universi-

té de Genève, 1988. 187 p., tabl., bibliogr. (15 p.). (Cahiers de la section des sciences de l'éducation ; 51.)

☛ 23

Ce cahier, issu d'une recherche-action, propose des modèles en didactique du français correspondant aux découvertes récentes en psychologie cognitive, mais applicables dans la classe. Le choix didactique se propose d'explicitier "les non-dits pédagogiques". Tout d'abord est posée une question : où en sont les chercheurs en matière d'objectifs, de planification ? Un exemple d'application du modèle d'analyse par objectifs est présenté, relatif à la rédaction du portrait en classe de français. Le deuxième chapitre propose de joindre deux courants méthodologiques : le courant pédagogique du projet et le courant de didactique par objectifs. Trois niveaux d'interaction au sein d'un apprentissage global sont ensuite définis, eux-mêmes fondus "dans une tâche globale de trois plans du projet éducatif" (discipline-interdiscipline-transdiscipline).

WEISS (Jacques).

Enquête internationale sur la lecture en première année primaire : rapport suisse.

Neuchâtel : IRDP, 1988. 51 p. ☛ 11

Quelles sont les pratiques déclarées des enseignants et enseignantes de première année primaire dans leur enseignement de lecture et d'écriture (entendue au sens de production de l'écrit) ? Leur description fine est l'objectif d'un groupe de recherche international auquel participent quatre pays francophones, la Belgique, la France, le Québec et la Suisse. Un questionnaire commun a donc été préparé et soumis à des enseignants de première année primaire. Ce rapport présente les premiers constats helvétiques de cette recherche, qui mettent spécialement en évidence d'une part l'éclectisme méthodologique des enseignants, et d'autre part leur satisfaction à l'égard du nouvel enseignement de la lecture proposé en Suisse romande.

Education physique et sportive

LAMOUR (Henri).

Théorie et pratique en éducation physique. Paris : PUF, 1989. 131 p., bibliogr. (4 p.). Index. (Pratiques corporelles.) ☛ 12

Cet ouvrage est une réflexion sur la nature des discours théoriques qui circulent en éducation physique et sur la portée de leur fonctionnement en rapprochant des champs rigoureusement opposés par nature : le "savoir" et le "faire". L'auteur réfléchit notamment sur la place de l'expérience, l'apport de l'action et de l'observation, le problème de classification des théories, les grands structures qui organisent les explications de la pratique de l'éducation physique (la science, la philosophie, l'intuition, l'idéologie), les obstacles au passage théorie-pratique.

Education civique, politique, morale et familiale

THACKER (John), éd., PRING (Richard), éd., EVANS (David), éd.

Personal social and moral education in a changing world. Windsor : NFER-Nelson, 1987. XI - 234 p., bibliogr. (8 p.).

☛ 14

Cet ouvrage regroupe les contributions d'enseignants de psychologues, de prêtres à un séminaire de l'Université d'Exeter. L'importance accordée récemment à la formation morale et sociale de l'individu dans le cadre des programmes scolaires a entraîné une réflexion théorique sur cet élément du curriculum dans une perspective philosophique et religieuse. Les articles suggèrent également une approche pratique de cette éducation. Le problème du choix des valeurs dans la société contemporaine est examiné.

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).

Enseignement des sciences

ASTOLFI (Jean-Pierre), DEVELAY (Michel).

La didactique des sciences. Paris : PUF, 1989. 127 p., bibliogr. (2 p.). (Que sais-je ? ; 2448.) ✎ 4

Au sommaire de cet ouvrage : Emergence progressive de la didactique des sciences ; Didactique des sciences et réflexions épistémologiques ; Les concepts de la didactique des sciences ; Didactique des sciences et processus d'apprentissage ; Les modes d'intervention didactique et leur formalisation par des modèles pédagogiques ; Didactique des sciences et formation des enseignants.

CARDINET (Jean).

La mesure d'un apprentissage en physique : compte rendu des séances du groupe de travail "Edumétrie". Neuchâtel : IRDP, 1988. 42 p., annexes. ✎ 11

Une évaluation individualisée suppose que l'on s'intéresse aux projets d'un élève, plutôt qu'à sa position par rapport aux autres. Pour bien mesurer le gain qu'il a obtenu, il s'agit de différencier les deux phases de son apprentissage, en minimisant les fluctuations aléatoires dues au choix des questions. Un exemple d'application est présenté dans ce rapport, qui contient les comptes rendus des séances de groupe qui a réalisé le travail, à partir de relevés d'apprentissage en physique.

CARDINET (Jean), ZIMMERMANN (Marie-Louise).

Pour mesurer les progrès des élèves en physique. Neuchâtel : IRDP, 1988. 14 p., bibliogr. (1 p.). ✎ 11

L'un des auteurs a développé une méthode d'apprentissage des sciences expérimentales qui s'appuie sur la recherche personnelle des élèves, pour faire évoluer leurs représentations. L'autre auteur a proposé un modèle

pour la mesure du progrès individuel, appliquant la théorie de la généralisabilité. Dans cet article, ce dernier modèle statistique est appliqué à des données relatives à l'étude de la chaleur. Il apparaît que les niveaux d'apprentissage peuvent être comparés de façon très fidèle pour chaque élève pris isolément. Ceci démontre la possibilité d'une évaluation individualisée, totalement indépendante des différences entre élèves. Cependant cette conclusion concerne les scores relatifs de progrès, et non les scores absolus qui restent trop affectés par les différences de difficulté des questions.

DE VECCHI (Gérard), GIORDAN (André).

L'enseignement scientifique : comment faire pour que "ça" marche ? Nice : Z'édicions, 1989. 206 p., ill., bibliogr. (3 p.). (Guides pratiques.) ✎ 23

Dans son enseignement, l'enseignant doit tenir compte de l'apprenant, de son mode d'appropriation du savoir, de ses représentations, auxquelles les auteurs préfèrent le terme de conceptions (ensemble d'images, de modèles présents chez l'apprenant avant même qu'une activité quelconque ne débute). S'appuyant sur les résultats les plus récents en didactique et épistémologie des sciences, les auteurs ont conçu cet ouvrage comme un guide simple sur les conceptions, présentant de nombreux exemples de classe. Dans une première partie, ils montrent comment recueillir les représentations, ce que recouvrent les idées fausses, comment les représentations éclairent le niveau réel des enfants et peuvent permettre de mieux les comprendre. Dans une seconde partie, ils analysent ce que les conceptions sont susceptibles d'apporter aux enseignants dans la manière de définir leur démarche pédagogique, mais aussi en ce qui concerne la préparation, le renouvellement et l'évaluation de leur travail.

DELTOUR (N.), HENRY (G.).

Une évaluation du rendement des mathématiques dans l'enseignement secondaire belge francophone. Bruxelles : Minis-

tère de l'éducation nationale, 1988. 310 p., tabl., bibliogr. (1 p.). ✎ 13

Une première recherche portant sur le rendement en mathématiques des systèmes scolaires de 12 pays a été conduite en 1964 par l'IEA. Les pays participants ont décidé de mener une seconde enquête, terminée en 1981. Cet ouvrage fournit les résultats belges de cette étude. Les auteurs ont choisi de comparer les résultats moyens obtenus par les élèves belges avec ceux des autres pays participants, en 1980 et 1965. Deux types de populations ont été choisies : celle des élèves âgés de 13 à 14 ans et celle des élèves fréquentant la dernière année de l'enseignement secondaire. Après un rappel des résultats de l'enquête de 1965 et une présentation de la recherche de 1981, une analyse comparative des curriculum des pays concernés, les résultats aux tests cognitifs (en arithmétique, algèbre, géométrie...) et aux échelles d'attitudes (les mathématiques et les parents, les mathématiques et l'école...) sont proposés ; sont notamment étudiées les différences filles-garçons. Les auteurs concluent sur un bilan global en demi-teinte et dressent une liste d'études qui pourraient faire l'objet de recherches permettant d'améliorer le rendement de l'enseignement belge en mathématiques.

PERRET (Jean-François).

Reflète d'une discussion où il est question des moyens d'enseignement de mathématique pour l'école primaire, de leur rôle, de leur place et de leur avenir. Neuchâtel : IRDP, 1988. 6 p. ✎ 23

Sous la forme d'un dialogue, l'article suggère quelques pistes de réflexion sur la vie des moyens d'enseignement et leur biotope. L'accent est mis sur le fait qu'un moyen d'enseignement est un outil dont la valeur réside dans ce que l'on en fait en classe. Il paraît dès lors, aussi important de se pencher sur l'utilisation de l'outil que sur l'examen de ses qualités intrinsèques.

PERRET (Jean-François).

Rôle de l'évocation des expériences antérieures dans la résolution des problèmes

mathématiques : aspect du fonctionnement cognitif de l'élève. Neuchâtel : IRDP, 1988. 6 p. ✎ 23

Au moment d'aborder une nouvelle tâche, un nouveau problème, certains élèves évoquent explicitement des tâches antérieurement réalisées. A partir de quelques exemples, l'auteur explore la signification de ces conduites d'évocation du point de vue du fonctionnement cognitif (et métacognitif) des élèves. Il souligne l'intérêt de leur étude pour comprendre comment les élèves gèrent et utilisent leurs connaissances acquises.

PLANCHON (Henri).

ROUX (Marc-Olivier), collab.

Réapprendre les maths : théorie et pratique du réapprentissage. Paris : ESF, 1989. 163 p. (Science de l'éducation.)

✎ 23

L'aide à un enfant, adolescent, ayant des difficultés en mathématiques doit tenir compte de deux éléments : la relation enfant-adulte réunis autour d'un travail en mathématiques et le réapprentissage. Après avoir décrit brièvement les trois grandes modalités d'aide : la rééducation, la remédiation et le soutien, l'auteur analyse la nature et le fonctionnement de l'activité mathématiques (approche nécessaire pour qui veut rééduquer en mathématiques) : le point de vue phénoménal, structural et génétique ; il étudie également les principes théoriques sous-jacents au réapprentissage : abstraction, structuration, complexité, motivation. Il aborde ensuite le côté pratique de sa recherche : les outils du réapprentissage, l'instrument fondamental est le module, qui sert de support à une activité cognitive relevant des processus intellectuels en général ; comment évaluer les connaissances de l'enfant ; sa prise en charge ; le déroulement du réapprentissage.

Enseignement des techniques

GONNIN-BOLO (A.), GRIFFATON (C.), LEBEAUME (J.).

Sensibiliser des enseignants d'EMT à la technologie : quelques problèmes psycho-

sociologiques. Paris : INRP; Orléans : SUFME, 1989. 65 p., bibliogr. (1 p.).

☛ 11

Cette recherche a eu pour objectif d'étudier les freins, les résistances qui ont pu apparaître lors de la reconversion des professeurs d'EMT de collèges en professeurs de technologie; elle est basée sur des entretiens réalisés auprès d'enseignants ayant suivi des stages de formation organisés par l'Université d'Orléans. La 1ère partie du rapport est un rappel des différentes étapes de la réforme. La 2de partie expose les résultats de la recherche. Les préoccupations des enseignants correspondent aux diverses phases que traversent généralement les enseignants impliqués dans l'implantation d'une innovation. Tous les entretiens font apparaître la nécessité, pour les stagiaires, de se reconstruire une identité professionnelle, fondée sur un imaginaire individuel et collectif et les productions symboliques qui les engendrent - c'est-à-dire la structuration d'une appartenance grâce à laquelle l'enseignant se définit.

Informatique et enseignement

HARRIS (Duncan), éd.

World yearbook of education 1988 : education for the new technologies. London : Kogan Page ; New York : Nichols, 1988. 330 p., bibliogr. (17 p.). Index.

☛ 23

Cet annuaire traite à la fois des stratégies pédagogiques utilisant les technologies nouvelles et de la transformation de l'éducation notamment la formation professionnelle et technique en fonction des besoins d'une société développée ou en voie de développement technologique. Des exemples d'initiatives spécifiques, particulièrement en Grande Bretagne sont décrits : introduction des nouvelles technologies de l'information dans l'enseignement post-obligatoire et dans la formation des enseignants, nouveaux curricula expérimentés dans des écoles techniques et professionnelles, modules d'enseignement à distance pour les em-

ployés de l'industrie, centres de perfectionnement technique.

VIGNAUD (Jean-Marie).

BERGER (Guy), dir.

Les représentations de l'informatique chez les enseignants de l'école élémentaire, un analyseur des interactions entre acteurs d'une école. Etude préliminaire des aspects méthodologiques, théoriques et expérimentaux. Paris : INRP, 1989. 2 vol. 251 + 84 p., bibliogr. (32 p.).

(Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) ☛ 11

Cette recherche se situe dans une optique d'Analyse Multiréférentielle des Situations et des Pratiques Educatives (cf. J. Ardoino, G. Berger). Le texte du premier volume décrit comment, préalablement à la partie expérimentielle de la recherche et à la lumière de la mise à jour progressive des implications des différents acteurs en présence - dont le chercheur lui-même - l'auteur est passé, par transformations successives théorisées, et grâce à l'utilisation des concepts de l'Analyse Institutionnelle - celui d'analyseur, tout particulièrement (cf., en particulier, R. Hess, G. Lapassade, R. Lourau, A. Savoye) - d'un thème de recherche "Les représentations de l'informatique chez les maîtres de l'enseignement élémentaire" à un objet de recherche théorisé "L'introduction de la télématique dans une école élémentaire : une situation innovante comme analyseur des interactions entre enseignants parents et enfants". Le volume d'annexes comporte, outre divers documents d'explicitation, trois textes d'entretiens complets d'enseignants, choisis pour leurs caractéristiques contrastées.

U - ÉDUCATION SPECIALE

Handicaps et inadaptations

FENET (Francine).

L'aide sociale à l'enfance : stratégies et déploiement. Vanves : CTNERHI,

1989. 281 p., tabl., bibliogr. (3 p.).
(Flash informations ; 170.) ☛ 4

Les évolutions structurelles de la société ont amené, dans les années 70, une nouvelle philosophie de l'action sociale. Le pouvoir tutélaire, l'Etat, redéfinit les objectifs et les moyens de la protection sociale de l'enfance ; une nouvelle dimension apparaît : la rationalisation de la gestion du système. Mais malgré ces tentatives réformatrices, les anciens mécanismes régulateurs persistent et accentuent les dysfonctionnements du système. On assiste notamment à une croissance incontrôlée des dépenses de l'aide sociale à l'enfance. Un certain nombre d'analyses portant sur les aspects structuraux (exogènes ou endogènes) de la production de biens publics ou non marchands permet de comprendre ces évolutions. Un objectif de redéploiement doit s'imposer aux institutions de l'aide sociale, notamment au niveau de la restructuration des établissements, du mode de financement.

.....

X - ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Vacances

HOUSSAYE (Jean).

Le livre des colos : histoire et évolution des centres de vacances pour enfants. Paris : La Documentation française, 1989. 160 p., bibliogr. (4 p.). ☛ 12

Cet historique des "colos" comprend deux périodes : la première s'étend de la fin du 19^e à 1940. Nées à la confluence des patronages et des voyages scolaires, elles ont trois tendances : sanitaire-sociale, scolaire et éducative, cette dernière l'emportant à la longue. Leur organisation, les activités proposées vont être fonction de l'idéologie qui les soutient. La participation financière grandissante de la famille va amener une modification du recrutement des enfants. L'étude de la seconde période (1950-1980) commence par une analyse des liens qui ont pu s'établir entre les courants pédagogiques et les "colos" (Freinet, Oury...). Elles vont devenir le milieu de l'éducation au loisir, le loisir permettant de satisfaire les besoins psychologiques et physiologiques fondamentaux de l'enfant. Cette évolution va aboutir à une restructuration du champ éducatif des colos. Actuellement, elles ne semblent plus vraiment correspondre à une structure du temps libre : peut-être sont-elles restées une structure compensatoire du temps de travail des parents ?

.....