



2

*BIBLIO-
GRAPHIE
COURANTE*

PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Economie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)
Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.
- T – Enseignement des disciplines (2)
Sciences et techniques
- U – Education spéciale
- X – Education extra-scolaire

TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – **COMPTE RENDU DE RECHERCHE**
 - ✳ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
 - ✳ 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc.*)
 - ✳ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
 - ✳ 14 – Recherche à plusieurs facettes
 - ✳ 15 – Recueil de recherches
- 2 – **BILAN DE RECHERCHES**
 - ✳ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
 - ✳ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
 - ✳ 23 – Bilan orienté dégageant des propositions
- 3 – **OUTIL DE RECHERCHE**
 - ✳ 31 – Méthodologie
 - ✳ 32 – Bibliographie
 - ✳ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – **ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION**
- 5 – **ESSAI ET POINT DE VUE**
- 6 – **VÉCU ET TÉMOIGNAGE**
 - ✳ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
 - ✳ 62 – Autobiographie
- 7 – **TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES**
- 8 – **STATISTIQUES**
- 9 – **DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE**
- 0 – **VULGARISATION**

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION

Recherche scientifique

GAUTHIER (Benoît), dir.

Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données. Québec : Presses de l'université du Québec, 1987. 537 p., bibliogr. (24 p.). ✻ 31

La méthodologie de la recherche en science sociale englobe à la fois la structure de l'esprit et de la forme de la recherche et les techniques utilisées pour mettre en pratique cet esprit et cette forme. Les auteurs décrivent ici les différentes phases de cette méthodologie : 1) la préparation de l'observation (l'établissement de l'objet d'étude et de la structuration de la recherche) ; 2) la formation de l'information ou la collecte des données ; les auteurs étudient les diverses méthodes : l'observation directe, les histoires de vie, l'analyse de contenu, le sondage, la mesure des attitudes... ; 3) l'analyse des observations (le traitement et l'analyse des données collectées, la diffusion des résultats). Une importante bibliographie et un lexique complètent ce document.

LATOURE (Bruno), WOOLGAR (Steve).

La vie de laboratoire : la production des faits scientifiques. Paris : La Découverte, 1988. 300 p., fotogr., bibliogr. (13 p.). Index. (Sciences et société.) ✻ 11

Comment travaillent les scientifiques ? Comment parviennent-ils à ce qu'ils présentent ensuite comme des découvertes ? L'au-

teur, B. Latour, a partagé pendant deux ans la vie quotidienne des chercheurs du laboratoire de neuroendocrinologie du professeur R. Guillemin, à l'Institut Salk de San Diego (Californie). Chaque chapitre de son ouvrage présente une perspective différente sur la vie d'un laboratoire : approche de type anthropologique quand il souligne l'importance qu'y joue l'inscription littéraire ; analyse historique quand il montre que l'environnement matériel joue un rôle dans la construction d'un fait ; épistémologie quand il analyse quelques-uns des microprocessus intervenant dans la construction des faits.

POURTOIS (Jean-Pierre), DESMET (Huguette).

Epistémologie et instrumentation en sciences humaines. Liège : Pierre Mardaga, 1988. 235 p., tabl., bibliogr. (6 p.). (Psychologie et sciences humaines ; 176.) ✻ 11

Le but de cet ouvrage est de faire le point sur la situation actuelle de l'épistémologie et de la méthodologie, et plus particulièrement de l'instrumentation (1) en sciences humaines. Dans quelle mesure existe-t-il une correspondance entre les conceptions épistémologiques actuelles et les techniques d'1 utilisées dans les travaux récemment publiés ? La réflexion épistémologique atteint-elle le côté concret de la recherche ? La 1ère partie du livre examine le concept de science à l'heure actuelle : les notions de "faits", de "données", de "connaissance", l'existence ou la non-existence de relation entre le sujet et l'objet d'une étude. La 2ème partie présente les résultats d'une analyse, sous l'angle de l'1 utilisée, de quelque 575 articles extraits de

3 revues : Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, Revue française de pédagogie, Journal of experimental education, à deux périodes différentes (1972-74 et 1982-84) : le type d'instruments employé, les qualités métrologiques (fiabilité, validité...), les changements dans l'utilisation de ces instruments... La 3ème partie propose une série de techniques de recueil et d'analyse de l'information.

.....

QUIVY (Raymond), VAN CAMPENHOUDT (Luc).

Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod, 1988. 273 p. (Sciences humaines.) ✎ 31

Cet ouvrage, guide méthodologique, décrit les différentes étapes de la démarche qui doit permettre de mener à bien une recherche en sciences sociales : la question de départ, l'exploration, la problématique, la construction du modèle d'analyse, l'observation, l'analyse des informations, les conclusions.

.....

WOODS (Peter).

Inside schools : ethnography in educational research. London ; New-York : Routledge and K. Paul, 1986. XI-204 p., bibliogr. (12 p.). Index. (Routledge education books.) ✎ 31

L'auteur a élaboré cet ouvrage autour de 3 thèmes principaux : 1) il étudie la personnalité de l'ethnographe en tant qu'"instrument de recherche fondamental" en ethnographie ; 2) il concentre son attention sur les professeurs en tant que chercheurs à la fois acteurs et observateurs dans la classe, naturellement concernés par l'ethnographie ; 3) il considère l'éducation en tant que domaine d'activité sociale de première importance. Les problèmes de démarrage d'une recherche ethnographique, de pénétration d'une culture de groupe (les élèves), de mise en forme écrite du matériel recueilli, sont discutés. Cet ouvrage vise à aider le lecteur à comprendre comment s'élabore une telle recherche, quels écueils il faut éviter, à montrer les possibilités et les limites d'une théorisation en ethnographie.

Information et documentation

LEGENDRE (Renald).

Dictionnaire actuel de l'éducation. Boucherville : Editions françaises; Paris : Larousse, 1988. 680 p. ✎ 33

Selon les entrées retenues, sont proposés : le sens général de chacune des entrées et, s'il y a lieu, les acceptions particulières, l'addition de notes explicatives ; le ou les équivalent(s) anglais validés à chacune des entrées. A noter également une entrée par sigles. En fin de volume, un lexique anglais-français facilite la recherche et la traduction des termes.

.....

Sociologie française et francophonie : annuaire 1988. Paris : CNRS, 1988. 316 p. ✎ 33

Cet annuaire recense les noms de 1678 sociologues français et sociologues étrangers francophones. Chaque notice fournit : nom, prénom et date de naissance ; l'adresse personnelle ; la fonction principale et l'organisme de rattachement ; l'appartenance associative (Société française de sociologie...); le lieu de travail ; les thèmes de recherche. Trois tables (lieux de travail en France, à l'étranger ; consultants) et deux index (domaines et aires géographiques) facilitent la recherche.

.....

Unités de recherche en éducation et formation : répertoire 1988. Paris : INRP ; INIST, 1988. 120 p. Index. ✎ 33

Ce répertoire recense 220 unités de recherche en éducation, formation et didactique, et environ 1020 chercheurs en activité, en France. Quatre thèmes ont été retenus : La recherche en éducation et les approches disciplinaires - Organisation de l'enseignement et de la formation, méthodes et moyens - Les disciplines d'enseignement - Enseignement spécial, culture et extra-scolaire. Sont d'abord présentées les unités dépendant des universités, ensuite celles qui dépendent des ministères, enfin les institutions privées et les associations. Chaque notice propose l'adresse, le responsable de l'unité, les chercheurs, les publications, les ressources. Des index thématique, régional, de rattachement

ments institutionnels, de sigles et de chercheurs facilitent la recherche.

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

Philosophie

MOREAU (Paul).

MAGNARD (Pierre), préf.

L'éducation morale chez Kant. Paris : Le Cerf, 1988. 421 p., bibliogr. (18 p.) Index. (Thèses.) ✻ 12

Pour Kant, "l'éducation est le problème le plus grand et le plus ardu qui se pose à l'homme" Conçue dans un esprit "cosmopolitique", ayant pour fin "le plus grand bien universel", cette pédagogie a pour but à la fois de "discipliner" (éducation négative) et de "cultiver" (éducation positive) en développant la "prudence", vertu sans laquelle l'homme sombre dans la barbarie, et en veillant à la "moralisation" qui exige qu'il n'y ait de fin pour l'individu qui ne soit fin pour tous. Si la religion ne peut seule prétendre à fonder la morale dans l'éducation, il faut éviter le piège d'un relativisme moral ouvrant la voie à une éducation purement utilitaire et pragmatique : la philosophie de Kant fournit des repères pour un consensus possible concernant la pratique éducative.

SAINT-AUGUSTIN.

De magistro : "Le Maître". Paris : Klincksieck, 1988. 84 p. (Philosophie de l'éducation.) ✻ 5

Dans ce dialogue entre Saint-Augustin et son fils, (écrit en 389 ap. J.C.), Saint-Augustin aborde le problème de l'ambiguïté de la communication, de la possibilité de l'authenticité de l'échange ; cette recherche sur la communication constitue l'intégralité de la première partie de son traité sur l'éducation. Elle apparaît comme un passage obligé pour atteindre la doctrine fondamentale du "Maître intérieur". C'est au travers de cette recherche sur les "signes" que Saint-Augustin parvient à sa découverte essentielle : il n'y a d'enseignement possible que si se trouve à la fois chez le maître et le disciple, et com-

mun aux deux, un fond identique de signification qui puisse garantir l'échange. On ne se comprend que parce que les références ultimes de nos discours sont fondamentalement les mêmes : l'unité extérieure de l'Être renvoie à l'unité intérieure de l'esprit.

Histoire

BOUILLE (Michel).

L'école, histoire d'une utopie ? : XVIIe-début XXe siècle. Paris : Rivages, 1988. 248 p., bibliogr. (4 p.). (Histoire.) ✻ 13

L'auteur a choisi d'analyser l'institution scolaire à travers des textes normatifs et prescriptifs (lois, règlements, circulaires, méthodes, plans, modèles). Il décrit les différentes figures dont l'assemblage constitue l'institution : les lieux (l'architecture scolaire, les salles de classes, les préaux), le temps et son emploi, la surveillance qui est à la fois un mode de connaissance des individus et l'une des sources de la "sanction normalisatrice" qui génère punitions et récompenses, l'examen qui couronne l'édifice où se lit la distorsion entre la rigueur idéelle et la pratique quotidienne. Car, de ce foisonnement de prescriptions morales et matérielles, que reste-t-il dans les faits et dans les têtes ?

CHERVEL (André), MANESSE (Danièle).

La dictée : les Français et l'orthographe 1873-1987. Paris : INRP ; Calmann-Lévy, 1989. 288 p., tabl. ✻ 13

Entre 1873 et 1877, l'inspecteur général Beauvain fait passer une dictée, un petit texte de Fénelon, dans 195 écoles, à des enfants de 10-15 ans. En 1986-1987, deux chercheurs de l'INRP dictent le même texte, à plus de 3000 élèves répartis dans 26 collèges. Plus de 50.000 fautes d'orthographe ont été mises en mémoire et traitées par ordinateur. Que nous apprennent sur le niveau actuel en orthographe l'enquête de 1986-1987 et la comparaison avec l'enquête de Beauvain ? : le niveau moyen en orthographe des jeunes Français est beaucoup plus élevé aujourd'hui ; les performances actuelles sont obtenues à moindres frais, le nombre d'heures

consacrées quotidiennement à cet enseignement à l'école primaire a diminué ; on ne fait pas les mêmes fautes : le poids relatif des fautes portant sur la grammaire et le lexique a augmenté... Mais peut-on parler d'une baisse ou d'une montée du niveau moyen en orthographe entre 1873 et 1987 ? "Il faut apprendre à vivre avec cette idée : le niveau orthographique moyen des jeunes Français qui terminent leur scolarité obligatoire est nettement inférieur à celui de l'âge d'or de l'orthographe... mais cet âge d'or n'a jamais existé."

HUGUET (Françoise).

Les inspecteurs généraux de l'instruction publique, 1802-1914 : profil d'un groupe social. Paris : INRP, 1988. 104 p. ✎ 13

Cette publication fait suite à l'ouvrage intitulé : Les Inspecteurs généraux de l'Instruction publique, dictionnaire biographique 1802-1914. Les données recueillies dans ce premier volume font ici l'objet d'une présentation synthétique. L'auteur veut mettre en évidence les principaux paramètres qui permettent de situer la réussite sociale de ce corps de la fonction publique, d'étudier les mécanismes de constitution (ou de reproduction) d'une élite. Elle a axé son travail sur les origines sociales et géographiques de ces IG, les alliances, le déroulement des carrières. Un "profil type" de l'IG, semble se dégager : le plus souvent issu de la haute ou moyenne bourgeoisie, il est d'origine provinciale et se marie dans un milieu identique au sien ou socialement plus favorisé. Presque toujours agrégé de l'Université, il est aussi un ancien élève de l'ENS. S'il commence sa carrière professionnelle comme professeur dans un lycée de province, il la poursuit le plus souvent comme inspecteur de l'académie de Paris, au sein de l'administration centrale ou en province à un poste de recteur ; fonctions qui lui permettent un accès plus facile à l'IG.

Perspectives de l'éducation

D'autres lieux, d'autres cultures : des clés pour l'éducation de demain. Paris :

HCEE, 1988, 302 p. (Rapport ; 3.) ✎ 23

La première partie du rapport précise les rôles respectifs des diverses formes de l'alternance (A) : scolaire, par l'apprentissage, et résultant des contrats de qualification ou d'adaptation ; est également examinée la fonction actuellement jouée par l'A dans la préparation des baccalauréats professionnels. La formation en A que met en avant le HCEE est une formation de qualité, bénéficiant de moyens financiers appropriés, nécessitant une véritable pédagogie de l'A. Dans la deuxième partie, le rapport aborde le problème de la dimension internationale dans l'enseignement. Face à la situation négative que connaît la France, le HCEE fait sept propositions : développer et améliorer l'enseignement des langues vivantes, les formations commerciales, les échanges scolaires et universitaires... Dans la troisième partie sont exposées les prises de position des organisations socio-professionnelles et consulaires. En annexe, figurent des études de Quatenaire éducation et du CEREQ sur l'alternance.

C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

Sociologie générale

GOFFMAN (Erving).

WINKIN (Yves), collab.

Les moments et leurs hommes. Paris : Le Seuil ; Minuit, 1988. 252 p., bibliogr. (8 p.). Index. ✎ 23

Yves Winkin présente ici sous la forme d'une "biographie intellectuelle" six textes du sociologue canadien Erving Goffman qui montrent comment se mettent en place les concepts-clés de sa pensée. Ce sont les années 1922-1959 d'Erving Goffman que la biographie a retracées : sa jeunesse, ses études à l'université de Chicago, son premier travail sur le terrain dans les îles Shetland... Des textes variés l'accompagnent : l'ordre social et l'interaction, les ressources (comment éviter qu'un ange passe dans une conversation), la persuasion interpersonnelle, les moments et leurs hommes, la ri-

tualisation de la féminité dans la photographie publicitaire, l'ordre de l'interaction... Ils sont complétés par un entretien avec l'auteur et une bibliographie complète des travaux écrits sur son oeuvre.

MULLAN (Bob).

Sociologists on sociology. London ; Sydney : Croom Helm, 1987. 322 p., bibliogr. (21 p.). Index. ✻ 23

A la fin de 1983 l'auteur a interrogé onze sociologues afin de dresser un panorama de l'état de leur discipline qui rend compte de la pluralité des approches et de la vitalité de cette science sociologique. Si l'on considère le mouvement sociologique britannique des vingt dernières années on constate une diversité jamais égalée en termes de méthodes, de théories, d'objectifs, un climat fondamentalement anti-positiviste, et - conséquence d'une insatisfaction engendrée par le fonctionnalisme - une accentuation de l'aspect humain au détriment de l'aspect structurel (bien que les deux plans ne soient pas en fait séparables). On assiste à un retour de la recherche empirique solidement fondée sur un savoir théorique, après une période d'anomie épistémologique. Parmi les sujets abordés citons les notions de déviance, de classe, race, sexe, la naissance de l'éthnométhodologie, les procédures d'observation participante.

Sociologie de l'éducation

HUSEN (Torsten).

The learning society revisited : essays. Oxford : Pergamon, 1986. VII-262 p. Index. ✻ 5

T. Husen rassemble dans cet ouvrage ses propres essais, qui témoignent d'une expérience accumulée durant quarante cinq ans de carrière de chercheur et de "généraliste des sciences sociales", partisan d'une appréhension large des problèmes d'éducation plutôt que d'une vision centrée sur la cible étroite d'une classe ; il privilégie la "dimension sociale" du champ éducationnel. L'auteur livre ses réflexions sur les stratégies de réforme des systèmes éducatifs, l'égalité des chances et la méritocratie, la formation conti-

nue, l'éducation comparée et conclut par une rétrospective des théories de l'éducation et une réappréciation des attentes de la société vis à vis de l'éducation.

MALEWSKA-PEYRE (Hanna), COHEN-EMERIQUE (Margalit), GACHON (Colette).

Le travail social et les enfants de migrants : racisme et identité, recherche-action. Paris : CIEMI ; L'Harmattan, 1988. 248 p. (Migrations et changements.) ✻ 11

Cette recherche-action "interculturelle" s'est déroulée en 1983 et a été menée en équipe par le CFRES-CRIV de Vaucresson, le service social de l'Enfance de l'Essonne et un collectif de jeunes (jeunes maghrébins en majorité). Elle a porté sur l'observation des changements de comportements de ces jeunes dans des conditions de valorisation de leur culture d'origine et de leur identité ethnique au cours d'activités stimulées par les chercheurs ou proposées par les jeunes: discussions sur le racisme, réalisation d'une vidéo, activités théâtrales... Ont été également étudiés les changements des attitudes et des représentations des adultes engagés dans cette recherche. Pour certains d'entre eux, la découverte de la fragilité de ces adolescents, enfants de migrants, par suite de blessures narcissiques profondes, causées par le racisme et la xénophobie, a été le fait le plus significatif. Par ailleurs, on constate une meilleure insertion et moins de déviance chez les jeunes qui ont gardé les valeurs de leur culture d'origine que chez ceux qui les ont rejetées. Une assimilation culturelle rapide ne constitue peut-être pas la meilleure voie pour ces jeunes d'une famille immigrée, lorsque l'effort d'assimilation n'est pas récompensé.

ORIOU (Michel), dir.

Les variations de l'identité : étude de l'évolution culturelle des enfants d'émigrés portugais en France et au Portugal. Nice : IDERIC, 1984. Vol. 1, 522 p., ill., bibliogr. (14 p.). ✻ 11

Trois terrains d'observation ont été retenus : Guarda, au Portugal ; Pau, St Denis, et la banlieue nord de Paris, en France. Un seul critère a guidé le choix des jeunes : ils sont enfants de Portugais(es) émigrés en France à partir de 1960 ; le lieu d'origine de leurs parents : le département de Guarda. Le premier volet, "socio-historique" de cette recherche, est principalement une analyse de contenu fondée sur huit "dimensions-signifiants" de l'identité portant sur des articles du journal "Dos emigrantes" écrit au Portugal et particulièrement par les immigrés en France et une lecture sémiologique des messages identitaires, réalisés à destination des immigrés (presse, affiches, films, rituels...). Le deuxième volet, "socio-institutionnel", analyse notamment le rôle et la part des associations portugaises en France dans la formation d'une identité.

ORIOU (Michel), dir.

Les variations de l'identité : étude de l'évolution culturelle des enfants d'émigrés portugais en France et au Portugal. Nice : IDERIC, 1988. Vol. 2, 345 p., tabl., bibliogr. (20 p.). ✎ 11

Ce second volume est consacré au volet socio-anthropologique de cette recherche : comment les jeunes immigrés portugais manifestent-ils leurs appartenances, leur "portugalité" dans leurs discours et par leurs pratiques. Il vise à définir les systèmes d'attitude à l'égard des "dimensions-signifiants" (la langue, la mentalité, la culture...) de l'"identité-appartenance" portugaise ; à l'égard des décisions d'appartenance au Portugal ou à la France (communauté linguistique, endogamie, économique, civique) ; à l'égard de la contraception et de l'avortement.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

ATTIAS-DONFUT (Claudine).

Sociologie des générations : l'empreinte du temps. Paris : PUF, 1988. 249 p. Index. (Le sociologue.) ✎ 12

L'objet de ce livre est de contribuer à la réflexion sur la notion de "génération" en y in-

tégrant la question du vieillissement ou de la succession des âges de la vie. Mais d'abord, de qui parle-t-on quand on dit "la génération de 68" par exemple ? La première partie est consacrée à l'analyse du thème des générations dans les écrits du XIXe et du début du XXe, la seconde à l'examen critique de ces orientations dominantes dans les sciences sociales, qui associent notions d'âge et de générations. L'auteur aboutit à une déconstruction de la notion de génération dans ses usages dominants. Enfin est ébauchée une tentative de rédefinition de la notion de génération intégrant une dimension nouvelle : la profonde détermination sociale et historique des modèles cognitifs et leurs mécanismes de constitution et de transformation de l'espace générationnel, pour conduire à une "sociologie du temps".

BAHLOUL (Joëlle).

Lectures précaires : étude sociologique sur les faibles lecteurs. Paris : BPI, 1988. 127 p. bibliogr. (2 p.). ✎ 14

Cette enquête de sociologie de la lecture, commanditée par le ministère de la Culture, s'intéresse particulièrement aux "faibles lecteurs", c'est-à-dire à ceux qui ne lisent que un à quatre livres par an (et au maximum neuf). L'approche biographique de cette pratique de la faible lecture permet d'explorer le rapport qui unit cette pratique d'ordre culturel au capital scolaire d'une part et à l'origine sociale. Comment devient-on faible lecteur ? Quelles ruptures et quelles hésitations connaît-on dans son parcours socio-culturel et professionnel ? Quelles formes d'écrits fréquente-t-on (auteurs non reconnus par la culture savante, genres mineurs, magazines, romans-photos...) ? Comment en parle-t-on ? Les entretiens des personnes interrogées ici montrent cependant que la faible lecture n'a rien à voir avec l'illettrisme, elle n'est pas un univers "socialement exclu".

PERONI (Michel).

Histoire de lire : lecture et parcours biographique. Paris : BPI, 1988. 120 p., bibliogr. (1 p.). ✎ 11

Pour l'auteur, l'examen des "processus biographiques" (les histoires de vie), permet de

repérer les transformations successives des pratiques de lecture avec les différents régimes d'attribution de sens à l'expérience lectorale, et également une définition de la lecture, qui correspond à la pratique actuelle. L'échantillon retenu pour cette étude sur la (faible) lecture a été un groupe d'ouvriers de la métallurgie partant en pré-retraite, dans le département de la Haute-Loire. Une seconde série d'entretiens a été menée à la maison d'arrêt de Lyon, avec des détenus en attente de jugement. Ces exemples montrent que la faible lecture s'avère prendre du sens par rapport aux autres domaines d'activité. Pour la situation carcérale, les enjeux sont différents : il s'agit de s'abstraire du cadre d'enfermement, d'oublier. C'est une "impossible alternative à la délinquance", une question de survie...

Anthropologie, ethnologie

HAGHIGHAT (Chapour).

Racisme scientifique : offensive contre l'égalité sociale. Paris : L'Harmattan, 1988. 264 p., bibliogr. (10 p.). (Science libre.) ✻ 12

L'auteur étudie les mécanismes de l'émergence récente du "biologisme social" et des thèses de l'inégalité naturelle, fondement du racisme "scientifique" en vogue ; il trace un parallèle entre la crise socio-économique et le développement de certaines idées biologiques conservatrices. Prenant l'exemple des Etats-Unis, il montre comment, avec la crise économique des années 70 renaît l'idée de la méritocratie, de l'inégalité naturelle, de l'infériorité des noirs et apparaît un mouvement néo-conservateur où se retrouvent de nombreux intellectuels, scientifiques. En 1975, paraît le livre de Edward O. Wilson : "Sociobiology : the new synthesis". C. Haghigat analyse en détail toutes les thèses de cet auteur dont la théorie centrale est que l'organisation de la société est exclusivement le prolongement de la nature biologique de l'homme. Sont ensuite étudiés les différents courants biologiques en fonction du rôle qu'ils jouent dans l'approvisionnement du libéralisme en idées réactionnaires et racistes : les théories héréditaristes de l'inéga-

lité, le réductionnisme éthologique, la nouvelle droite en France.

SKRZYPCZAK (Jean-François).

L'inné et l'acquis : inégalités "naturelles", inégalités sociales. 3ème éd. compl. Lyon : Chronique sociale, 1989. 201 p., bibliogr. dissém. Index. (Synthèse.) ✻ 23

Le problème de l'inné et de l'acquis détermine un ensemble de questions qui touchent à l'organisation de l'homme en société : problème de l'éducation, de la hiérarchie sociale (certains essaient de justifier l'échec scolaire, la hiérarchie sociale et raciale par des inégalités naturelles), de la supériorité de certaines populations sur d'autres. L'auteur analyse les données essentielles obtenues par différentes disciplines qui pourraient permettre, ou ne pas permettre, de déduire une inégalité naturelle parmi les hommes : la génétique, la psychologie, la sociologie, la sociobiologie. On ne peut nier le rôle joué par les gènes et l'environnement dans l'apparition des caractères, mais cette relation gène-milieu doit être pensée en termes d'interaction et non d'exclusion. L'échec scolaire, le choix de tel ou tel métier, ne sont pas indépendants du statut socio-économique d'origine. Il n'existe pas de différences génétiques entre les catégories socio-économiques capables d'expliquer l'inégalité des échecs scolaires "Traiter de façon égale des enfants placés dans des situations sociales inégales constitue un droit inégal. Une école juste devrait être une école inégale qui tienne compte de la totalité des différences".

D - ECONOMIE, POLITIQUE, DEMOGRAPHIE ET EDUCATION

Economie

KESSLER (Denis), éd.

Economie sociale. Paris : CNRS ; Meudon-Bellevue : Centre régional de publication, 1988. 483 p., tabl., bibliogr. dissém. ✻ 15

Des économistes en nombre croissant explorent avec leurs méthodes toutes les dimensions de la vie en société. C'est ainsi que des domaines tels que la santé, l'éducation et la formation, la protection sociale, l'emploi ont été analysés, "disséqués" par les économistes. Les différentes parties de cet ouvrage sont le reflet de cette approche : Travail et emploi ; Santé et protection sociale ; Revenu ; Répartition et comportement ; Régulation. Les contributions de la deuxième partie "Education et formation" ont pour sujets : Education, formation et choix technologiques, en modèle macro-économique sur le cas de l'Equateur ; Financement et usage d'un bien collectif, l'exemple de l'enseignement supérieur français ; Pour une carte universitaire optimale ; Emergence d'une grande formation.

E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

BRIL (Blandine), LEHALLE (Henri).

Le développement psychologique est-il universel ? : approches interculturelles. Paris : PUF, 1988. 232 p., fig., bibliogr. (26 p.) Index. (Le psychologue ; 99.) ✻ 13

L'impact des différences culturelles sur le développement psychologique de l'enfant apparaît comme une évidence ; cependant les recherches fondamentales ont pour ambition de repérer des lois ou processus à caractère universel, qui transcendent donc ces différences culturelles. L'objectif de cet ouvrage est de confronter ces deux points de vue apparemment contradictoires, en s'appuyant sur des observations réalisées dans de nombreuses sociétés. Les quatre premiers chapitres concernent le développement de compétences (développement moteur, apprentissage du langage, développement cognitif, perceptif et opératoire). Les trois chapitres suivants correspondent à l'analyse de la socialisation selon trois points de vue complémentaires (interactions interindividuelles ; personnalité, identité, valeurs ; transmission culturelle). L'ouvrage se termine sur des questions plus pratiques que

théoriques : nutrition et développement, l'intervention psychologique dans des contextes culturels variés, la généralité transculturelle des pratiques psychologiques.

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

L'enfant et sa maison. Paris : ESF, 1988. 159 p., bibliogr. (1 p.) (La vie de l'enfant.) ✻ 23

Les enfants dessinent toujours des maisons même s'ils habitent dans un appartement. Quelles sont la nature et la fonction de la "maison" dessinée, fantasmée dans le développement et la structuration psychodynamique de la pensée de l'enfant ? Les contributions de cet ouvrage évoquent la maison image du Corps, la maison qui tue (les accidents domestiques), la construction de la cabane et sa signification, l'espace de la chambre, la signification de la cave et du grenier, le pavillon de banlieue, la résidence secondaire, la maison dans la B.D (le château de Moulinsart dans les aventures de Tintin ; celui de Champignac, dans celles de Spirou)

Processus d'acquisition, activités cognitives.

BAMBERGER (Jeanne), FERREIRO (Emilia), FREY-STREIFF (Marguerite), SINCLAIR (Anne).

SINCLAIR (Hermine), collab.

La production de notations chez le jeune enfant : langage, nombre et mélodies. Paris : PUF, 1988. 187 p., fig., tabl., bibliogr. (4 p.) Index. (Psychologie d'aujourd'hui.) ✻ 15

Le terme de notation est ici défini comme l'action de représenter par des signes convenus. Les quatre contributions de cet ouvrage concernent l'élaboration par le jeune enfant de certains systèmes de notation conventionnels : l'écriture alphabétique (E. Ferreiro), la notation numérique (A. Sinclair), la notation musicale (la notation des rythmes simples par J. Bamberger, et la notation de mélodies

par M. Frey-Streiff). Tous ces auteurs partagent une perspective psychologique constructiviste et interactionniste, c'est-à-dire que l'enfant construit ses connaissances en interagissant avec le monde qui l'entoure.

COTE (Richard L.).

Psychologie de l'apprentissage et enseignement : une approche modulaire d'autoformation. Chicoutimi : Gaëtan Morin, 1987. 287 p., bibliogr. (7 p.). Index. ✻ 4

Cet ouvrage présente les notions de la psychologie de l'apprentissage susceptibles d'éclairer la démarche d'enseignement. Il est conçu comme une démarche d'autoformation, selon le principe de l'enseignement modulaire. Les cinq modules proposés étudient 1) la nature de l'apprentissage 2) les aspects cognitifs, affectifs et psychomoteurs qui déterminent les dispositions de l'apprenant à apprendre 3) le processus mental que doit effectuer l'apprenant pour réaliser un apprentissage significatif 4) les interventions pédagogiques facilitantes de l'apprentissage, le module 5 présente un modèle d'enseignement centré sur l'apprentissage. Chaque module est présenté de la même façon : objectifs, problématique, démonstration des notions étudiées, courte bibliographie.

NISBET (John), SHUCKSMITH (Janet).

Learning strategies. London ; Boston : Routledge and K. Paul, 1986. VIII-104 p., bibliogr. (6 p.). Index. ✻ 23

Cet ouvrage présente un tour d'horizon des divers moyens d'"apprendre à apprendre" afin d'aider les professeurs à trouver la meilleure approche possible pour éveiller les capacités potentielles de leurs élèves (jeunes ou adultes). Les auteurs proposent une analyse critique de la formation aux techniques d'apprentissage, une étude des travaux sur la métacognition. Ils regrettent que les programmes scolaires se concentrent sur les apprentissages spécifiques (lecture, mathématiques...) et négligent la formation générale des capacités intellectuelles (résolution de problèmes, choix d'une méthode de travail adaptée à une situation spécifique,

etc...). Ils soulignent l'intérêt d'élargir l'application des stratégies de planification, de maîtrise des performances, de contrôle des résultats, et d'autoévaluation.

Psychanalyse

ANATRELLA (Tony).

Interminables adolescences : les 12/30 ans. Paris : Le Cerf ; Cujas, 1988. 222 p. (Éthique et société.) ✻ 22

L'adolescence est principalement un processus psychique, un ensemble de systèmes, qui œuvrent aux remaniements de la personnalité, favorisent sa maturation dans la résolution des conflits de base et ouvrent une ère nouvelle aux activités psychiques différentes de celles de l'enfant. Ce travail de maturation s'articule par rapport à trois processus. La puberté (12, 17-18 ans) au cours de laquelle l'organisation bio-physio-psychologique transforme l'économie de l'individu. L'adolescence (17-18, 22-24 ans) va s'efforcer d'intégrer le corps sexué et d'intérioriser son identité dans la capacité à exister de façon autonome psychiquement même si l'individu reste relativement dépendant de son milieu. La postadolescence (23-24, 30 ans) travaille à la consolidation du moi au sein d'un lien entre les nécessités du fonctionnement interne de la personnalité et les exigences de la réalité extérieure.

GUTTON (Philippe).

Le jeu chez l'enfant : essai psychanalytique. Nelle éd. rev. Paris : GREUPP, 1988. 177 p., bibliogr. (5 p.). (Echo.) ✻ 12

Le jeu est le mode privilégié de l'expression enfantine. L'auteur, psychiatre et psychanalyste, étudie d'abord les activités préliminaires qui précèdent le jeu et qui, au cours de la 2^{ème} année, se transforment en jeu, décrit sous l'angle de la théorie structuraliste avec les divers éléments de son fonctionnement : l'enfant dédoublé, joueur et joué, la mère et ses substituts, les spectateurs du Jeu. L'auteur analyse ensuite le jeu comme expression et expérimentation par l'enfant des mécanismes de défense du Moi, et comme

un mode privilégié de réalisation des pulsions partielles. Puis, il s'intéresse à la symbolique du jeu, "représentation figurative, analogon de quelque chose" et aux rapports pouvant exister entre la représentation du désir et l'objet dans le jouet. Il conclut son étude en montrant comment le jeu est essentiellement une séquence temporelle, mettant en scène l'image que l'enfant se fait de son propre corps et comment le jeu établit une relation privilégiée entre le corps et l'enfant et son environnement. Par le geste ludique, la relation d'objet s'inscrit dans l'espace et le temps.

MENDEL (Gérard).

La psychanalyse revisitée. Paris : La Découverte, 1988. 205 p. (Textes à l'appui : psychanalyse et société.) 12

L'auteur, psychanalyste depuis trente ans, s'attaque ici aux fondements même du freudisme, à savoir les deux bases biologiques sur lesquelles Freud a construit sa théorie psychanalytique : l'hérédité des caractères physiques acquis et la sexualité organique infantile. Or, avec les progrès de la biochimie et de la génétique moléculaire, ces fondements même sont récusés. L'auteur essaie de montrer le pourquoi des choix freudiens en développant l'idée de "l'interposition" puis, dans la seconde partie de l'ouvrage, intitulée "tentative de reconstruction", il propose des reconceptualisations (la nature humaine, le complexe d'Oedipe, l'Instinct de mort) pour réconcilier l'apport de Freud et les découvertes d'aujourd'hui. Sont réunies en annexe les citations de Freud concernant ces deux postulats.

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

BAUDONNIERE (Pierre-Marie).

L'évolution des compétences à communiquer chez l'enfant de 2 à 4 ans. Paris : PUF, 1988. 208 p., tabl., bibliogr. (12 p.). 11

Pour l'auteur, c'est entre 2 et 4 ans que l'enfant acquiert les compétences qui vont lui permettre de communiquer de manière effi-

cace avec les adultes et avec ses pairs. Il devient capable de tenir simultanément les rôles de locuteur et d'interlocuteur dans des situations sociales paritaires et non paritaires, en présence d'enfants d'âge différent. Ayant adopté une double option, une option théorique se rattachant au courant fonctionnaliste et une option méthodologique expérimentaliste, P.M. Baudonnaire a réalisé un programme expérimental qui se compose de six recherches : 1) Effets du nombre de partenaires sur les modes d'échanges entre pairs de 2,6-3 ans ; 2) Evolution des modes d'échange entre pairs chez l'enfant de 2-4 ans ; 3) Interactions dyadiques entre pairs et non-pairs chez l'enfant de 2 et 3 ans ; 4) Effets du mode de scolarisation sur les échanges entre pairs de 2,6-3 ans ; 5) Interactions dyadiques entre pairs et non pairs chez l'enfant de 3 et 4 ans ; 6) Interactions dyadiques entre enfants de 4 ans, inconnus, familiaux et amis.

CUKROWICZ (H.).

BAICHERE (C.), collab.

Négocier l'altérité : analyse d'entretiens collectifs centrés par une tâche, la gestion d'un problème d'immigration. Ville-neuve d'Ascq : CLERSE, 1988. 117 p., fig. 11

L'auteur a pour objectif d'apporter des éléments d'information sur les logiques des pratiques d'accueil et de rejet qui naissent des contacts de communautés différentes. A l'aide d'une technique de recueil de données particulière (l'entretien collectif centré par une tâche : le jeu Sako), il a fait gérer par deux populations de jeunes, étudiants et travailleurs, de 18 à 24 ans, une situation d'immigration. Pour les étudiants, la société apparaît comme structurée par des actions émanant d'individus ou de groupes sociaux individualisés, l'individu est pensé en dehors du social. La séparation des communautés garantit l'efficacité des actions individuelles dans la société. Pour les travailleurs, la société est plutôt structurée par des enjeux stratégiques qui forment des groupes et contraignent les individus, l'individu est socialement déterminé. Le mélange des communautés favorise l'émergence de l'individualité des acteurs ; la reconnais-

sance de l'altérité dans le groupe social contribue à la (recon)naissance du "soi" différent du "nous". Par leurs actes et leurs dires, étudiants et travailleurs traitent du même problème : l'affirmation-défense de soi dans une société différenciée.

TAP (Pierre).

La société Pygmalion ? : intégration sociale et réalisation de la personne. Paris : Bordas, 1988. 264 p., bibliogr. (16 p.). Index. ✻ 12

Pouvons-nous devenir maîtres de nos actes, sommes-nous capables de nous définir à nous-mêmes nos fins ? Dans quelle mesure et comment ? L'auteur propose une réflexion théorique sur la dynamique des rapports entre l'acteur individuel et le système socio-culturel, une théorie originale de l'intercommunication et de l'interconstruction dynamiques de la personne et des institutions. Pour cela il utilise des exemples puisés dans des histoires de vie réelles et propose une réflexion critique des théories psycho-sociologiques actuelles. Il présente et critique notamment la conception sociologiste de Durkheim, les conceptions comportementalistes et psychanalytiques de l'identification. La critique des théories de M. Crozier lui permet d'évoquer les problèmes du pouvoir et des stratégies des acteurs sociaux, celle des théories de P. Bourdieu lui permet de poser les problèmes concernant l'accès à la culture dans ses rapports avec les activités corporelles. Une réflexion sur la théorie de l'action sociale d'A. Touraine débouche sur l'analyse du conflit des identités sociales et de l'émergence des mouvements sociaux. Il aborde, en fin d'ouvrage, les enjeux de la marginalité et de la discrimination.

VANDENPLAS - HOLPER (Christiane).

La narration et la discussion de récits pour enfants : manuel d'accompagnement des vidéogrammes psychopédagogiques. Louvain-la-Neuve : CIACO (9, av. Einstein - 1348 Louvain-la-Neuve), 1988. 74 p., bibliogr. (3 p.).

✻ 11

Cet ensemble multi-media se compose de deux vidéogrammes et d'un manuel d'accompagnement, il est basé sur un concept nouveau, "la découverte guidée de l'observation", qui accorde aux personnes en formation un rôle actif. Les auteurs ont choisi de prendre comme objet d'étude la stimulation de comportements prosociaux à partir de livres pour enfants : Comment analyser des récits pour enfants en tenant compte des concepts de la psychologie du développement ? Que se passe-t-il quand des enfants de 5 à 8 ans écoutent une histoire ? Comment impliquer les enfants dans une discussion ? Comment analyser celle-ci ? Quelle influence la narration et la discussion d'histoires peuvent-elles exercer sur le développement social des enfants ? Les vidéogrammes proposent deux versions (niveaux 1 et 2) : la version 1 est centrée sur les concepts d'"imitation" et de "pratique éducative". La version 2 est articulée autour des concepts fondamentaux des théoriciens du développement cognitif.

G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

Sémiologie et communication

ECO (Umberto).

KLINKENBERG (Jean-Marie), trad.

Le signe : histoire et analyse d'un concept. Bruxelles : Labor, 1988. 220 p., bibliogr. (12 p.). (Média.) ✻ 12

Umberto Eco entend mener ici une synthèse des différentes théories du signe en trois axes : d'abord l'ouvrage porte sur le concept de signe (et non sur la totalité des thèmes abordés par la recherche sémiotique) ; il ne formule pas une théorie mais présente les perspectives théoriques existantes ; pour l'auteur, le concept de signe ne concerne pas la seule linguistique mais la pensée philosophique. Le premier chapitre fournit, à partir d'exemples simples, une définition provisoire et approximative du signe. Au chapitre 3, on traite de la structure interne du signe au départ de l'approche structuraliste

en linguistique, analyse qui sera discutée plus loin. Enfin, la dernière partie traite des problèmes philosophiques du signe. Dans un langage très informatif, ce livre donne une approche du problème sémiotique abordable même pour les non-initiés.

HILLS (Philip), éd., MCLAREN (Margaret), éd. *Communication skill. 1 : an international review*. London ; New-York ; Sydney : Croom Helm, 1987. 200 p., bibliogr. dissém. (Croom Helm communication series.) ☞ 23

Cet ouvrage, composé de contributions issues de divers continents, trace un panorama de l'enseignement des techniques de la communication dans les institutions académiques et professionnelles d'études supérieures. L'enseignement de "l'art de la communication écrite formelle" a beaucoup changé en fonction de la technologie moderne : l'introduction de la micro informatique a révolutionné la nature de la communication autant que l'invention du caractère d'imprimerie mobile en 1455. La généralisation de l'anglais comme moyen de communication internationale dans les affaires, la technique, impose une révision des méthodes et des contenus de l'enseignement d'une seconde langue dans une optique moins littéraire. La télécommunication devient fondamentale.

PUPPINCK (Bénédicte), dir.

La télévision des enfants. Dossiers de l'audiovisuel, 1988, n°19, 56 p. ☞ 4

La France compte sept millions d'enfants âgés de 7 à 14 ans qui regardent la télévision, en moyenne, deux heures par jour. Le PAF (Paysage Audio-visuel Français) a considérablement changé; ce numéro spécial veut dresser un "état des lieux" aussi complet que possible, en France et alentour. Sont successivement étudiés : les programmes pour jeunes proposés par les différentes chaînes ; le mode de financement des émissions pour la jeunesse (les droits dérivés, le sponsoring...) ; les émissions préférées des 8/16 ans ; l'opinion d'un sociologue (J. Neveu), d'une pédagogue (M. Alliot-Marie), d'un analyste (B. Bettelheim).

Linguistique générale

CHISS (Jean-Louis), PUECH (Christian). *Fondations de la linguistique : études d'histoire et d'épistémologie*. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1987. 336 p. (Prisme : problématiques ; 4.) ☞ 15

A partir de quelques grands problèmes de l'épistémologie saussurienne, les documents ici rassemblés (déjà publiés dans des revues ou des recueils collectifs, mais présentés sous une forme remaniée) visent à restituer la diversité et la complexité des enjeux liés à la fondation contemporaine de la linguistique. Ils ont été regroupés en quatre parties : 1) l'épistémologie saussurienne et la constitution d'une linguistique générale (synchronie/diachronie ; le langage comme fait social, le problème de l'écriture) ; 2) la société et le sujet : problèmes pour les théories du langage (G. Tarde et la sociologie de la conversation ; les travaux de V. Henry et de A. Darmesteter) ; 3) la linguistique française : le structuralisme introuvable (la stylistique de C. Bally ; le "structuralisme" de G. Gougenheim ; G. Guillaume) ; 4) la linguistique, son histoire et la philosophie (M. Merleau-Ponty ; M. Foucault ; J. Derrida).

SAINT-FLEUR (Joseph P.).

Logiques de la représentation : essai d'épistémologie wittgensteinienne. Louvain-la-Neuve : Académia, 1988. 367 ccp., bibliogr. (10 p.). (Hypothèses ; 5.) ☞ 12

L'auteur décrit en détail les tentatives suivies par Wittgenstein depuis le *Tractatus Logico-Philosophicus* jusqu'aux *Investigations philosophiques* pour cerner l'articulation des expressions de la langue, pour circonscrire la nature protéique de la phrase dans le discours. Il essaie de cerner la signification précise des concepts de représentation, de tableau, de modèle, d'image, de proposition et de description. Il expose les diverses lectures du *Tractatus* : la lecture néo-positiviste du Cercle de Vienne, l'interprétation logicienne de Russell et la critique rationaliste de Popper. Il s'intéresse aux conditions d'émergence de la *Darstellung* et de la *Méthode*

des Sprachspiele ; il analyse les concepts clés de la nouvelle méthode de détermination du sens : jeu de langage, forme de vie, signification-usage. Il conclut en s'interrogeant sur la continuité de la pensée de Wittgenstein.

Psycholinguistique et pathologie du langage.

BRUNER (Jérôme).

WATSON (Rita), collab., PIVETEAU (J.), trad., CHAMBERT (J.).

Comment les enfants apprennent à parler. Paris : Retz, 1987. 128 p., tabl. (Actualité pédagogique.) ✻ 23

Lorsqu'on dit qu'un enfant acquiert le "langage", on peut donner trois interprétations à cette assertion : il devient capable d'énoncer quelque chose en conformité avec les règles de la grammaire ; il apprend à établir des rapports de liaison et de signification ; il peut "faire des choses avec des mots". Ces trois aspects semblent être appris d'une manière interdépendante et sont inséparables dans le processus d'acquisition du langage. Cette acquisition ne sera possible que si se produit, en même temps, une interaction entre ce que J. B. Bruner appelle "dispositif d'acquisition du langage" et "système de support pour l'acquisition du langage". Il montre comment ce processus se réalise en tenant compte de deux fonctions de communication, celles de référer et de formuler une demande, chez deux jeunes enfants de langue anglaise au cours de leurs deux premières années.

CHISS (Jean-Louis), dir., LAURENT (Jean-Paul), dir., MEYER (Jean-Claude), dir., ROMIAN (Hélène), dir., SCHEINEUWLY (Bernard), dir.

Apprendre/enseigner à produire des textes écrits. Bruxelles : De Boeck, 1987. 328 p., bibliogr. dissém. (Prisme : didactique ; 3.) ✻ 15

Trois thèmes ont été retenus lors de ce colloque international : 1) l'étude des situations d'écriture et des représentations qu'on s'en est fait, les rapports entre les textes et les facteurs externes liés à leur production : situa-

tions de communication, pré-supposés, contraintes sociales, pressions scolaires, influence des théories scientifiques dominantes. 2) l'analyse de plusieurs approches des pratiques d'enseignement/apprentissage de l'écrit en situation scolaire : approches historiques, sociologiques, psycholinguistiques, sémiotiques. 3) la connaissance psycholinguistique des processus rédactionnels, avec l'examen des opérations de planification et de mise en texte. Pour chaque thème retenu, sont présentés les textes des communications et ceux des groupes de travail.

CHRISTIN (Anne-Marie), dir.

Écritures III : espaces de lecture. Paris : Retz, 1988. 269 p., ill., fig. (Actualité pédagogique.) ✻ 21

Ce colloque s'inscrit dans une triple problématique : 1) Faire le bilan des méthodes d'analyse ayant pour objet le texte et sa lecture, afin de comprendre les difficultés de leur apprentissage. 2) Interroger les lieux où le lecteur vit son expérience de l'écrit. 3) Confronter les connaissances sur notre alphabet avec celles venant des systèmes à base idéographique en combinant plusieurs types d'écriture. Il s'agit de situer le lecteur dans son contexte le plus spécifique, qui le distingue du locuteur - l'écrit se définissant comme document à voir". Des intervenants de milieux très divers ont ici confronté leurs perspectives.

MATTHEI (Edward), ROEPER (Thomas). BIJELJAC (Ranka), trad.

Introduction à la psycholinguistique. Paris : Dunod, 1988. VIII-182 p., fig., bibliogr. (10 p.). Index. (Sciences humaines.) ✻ 4

Cet ouvrage est successivement consacré aux sons de parole et aux processus impliqués dans la perception de ces sons en tant que paroles (expérience de Ladefoged et Broadbent, Peterson et Darney...); aux processus de la perception du langage parlé (liens entre la grammaire et la parole, l'organisation des syntagmes) ; à la production des phrases ; au lexique mental (quel type d'in-

formation est contenu dans ce lexique ? comment utilisons nous ces informations ?

Sociolinguistique, ethnolinguistique

CORTES (J.), dir., PEYARD (J.), dir.
Sociolinguistique : "évaluation" et analyses de discours. Actes du séminaire 1983-1986. Cahiers du français des années quatre-vingts, 1988, n° 3, 191 p., bibliogr. ✎ 15

Trois thèmes ont été choisis pour présenter les textes de ces exposés faits au cours d'un séminaire de travail, échelonné de 1983 à 1986 : la sociolinguistique ; l'évaluation (dans les travaux de Labov, le concept d'éclairage...) ; le domaine scriptural, l'approche paysagiste de l'oral.

DABENE (Michel).

L'adulte et l'écriture : contribution à une didactique de l'écrit en langue maternelle. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1987. 270 p., bibliogr. (23 p.). (Prisme : textes / société ; 5.) ✎ 11

A partir d'enquêtes sur les pratiques scripturales, d'analyses de discours sur l'écrit, d'études de cas, l'auteur veut étudier les pratiques scripturales ordinaires des adultes : quand comment, pourquoi a-t-on recours à l'écrit ? dans quelles situations de sa vie personnelle ou professionnelle ? quels types de jugements porte-t-on sur les écrits ordinaires ? comment se représente-t-on les écrits ordinaires ? comment se représente-t-on ce mode de communication fortement marqué comme pratique culturelle.

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE

Corps humain

LE CAMUS (Jean).

Les origines de la motricité chez l'enfant. Paris : PUF, 1988. 163 p., tabl., biblio-

gr. (7 p.) Index. (Pratiques corporelles.) ✎ 21

L'auteur a choisi d'étudier les origines de la motricité chez l'enfant selon une approche se situant au confluent de deux disciplines : la motricité humaine et l'étude biologique du comportement ou éthologie. Il s'inspire des exigences méthodologiques (pour une étude in situ, de toto, de visu) des travaux de Lorenz, Tinbergen, Von Frisch. Il appréhende l'action du jeune enfant au travers de trois grandes étapes de l'ontogenèse : l'étape du pas-encore-né et du nouveau-né, l'étape du nourrisson et l'étape du "toddler" (âge de la conquête, de l'exercice et du perfectionnement de la marche autonome). Pour chaque étape, son attention s'est portée sur les manifestations et l'organisation de la relation que le jeune enfant entretient avec les différentes composantes de son environnement physique et humain : l'objet-sujet, l'objet-chose, l'objet-socius (adultes et compagnons de vie).

VAYER (Pierre), PONCIN (Charles).

Les activités corporelles chez le jeune enfant. Paris : PUF, 1988. 136 p., bibliogr. (2 p.). (Pratiques corporelles.) ✎ 11

L'objectif de ce livre est d'aider les enseignants à comprendre le rôle et l'importance des activités exprimées sur le mode dynamique, celles que les programmes appellent motrices et psychomotrices, à s'engager dans la pratique et à intégrer celles-ci dans la vie de la classe. Il s'agit pour l'essentiel de la relation de rencontres réalisées dans des situations de stages, avec des classes d'école maternelle et d'école élémentaire. Si l'on ne peut pas en tirer de conclusions globales, on peut cependant noter que les activités corporelles ne se déroulent pas toujours comme prévu ; pour trouver le dialogue avec l'enfant et le groupe, il faut s'engager dans la relation et éviter d'intervenir dans le discours de l'autre ; les activités corporelles sont pour l'enfant l'expression même de la vie.

K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

Politique de l'enseignement

MIGEON (M.).

La réussite à l'école : quelques propositions. Rapport à Monsieur L. Jospin, Ministre d'Etat, ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports.

1989. 61 p. ✻ 23

En matière éducative, fréquents sont les décalages entre les déclarations d'intention et la réalité de la classe, et le devenir des élèves. Ce rapport destiné au ministre dresse le bilan de l'école actuelle : une batterie de tests dressée par la DEP mesure les compétences en mathématiques et en lecture; les conclusions seraient, concernant le pronostic global de réussite à l'entrée au collège, de moins d'un élève sur deux. Quels sont les remèdes préconisés ? Le développement de la scolarité en maternelle joue un rôle de correcteur pour les enfants moins favorisés. Mais l'effort doit se porter sur la lecture : réflexion sur l'apprentissage, structuration des acquisitions, développement des interactions, liaison avec l'écriture... Quatre idées directrices sont indiquées : une pédagogie de la réussite tient compte de la diversité des modes d'acquisition ; les enseignants ont besoin de moyens pédagogiques pour travailler à la réussite de tous les élèves; l'ensemble du système éducatif doit être mobilisé pour l'animation pédagogique ; les énergies doivent être canalisées pour cette réussite à l'école.

Législation de l'enseignement

DURAND-PRINBORGNE (Claude).

L'école, le temps des loisirs et le temps de Dieu. Revue française de droit administratif, 1988, juil.-sept., 5 p. ✻ 7

Le texte rassemble les observations sous tribunal administratif de Poitiers : M. Georges Kol, évêque d'Angoulême contre Ministre d'Etat, ministre de l'Education nationale. Le tribunal administratif avait fait droit à la requête de l'évêque, rendant à l'annulation de

la décision de l'inspecteur d'académie de la Charente autorisant, au titre de l'aménagement de la semaine scolaire, les écoles maternelles et publiques de la ville d'Angoulême à opérer le report des cours du samedi matin sur le mercredi à partir de 1987. Ce jugement soulève deux problèmes : celui de l'exercice par les inspecteurs d'académie de la compétence qui leur est attribuée et celui des conséquences de l'aménagement de la semaine scolaire sur la fonction de catéchèse de l'Eglise catholique.

DURAND-PRINBORGNE (Claude).

Le principe d'égalité et l'enseignement.

Revue française de droit administratif, 1988, juil.-sept., 30 p. ✻ 7

Cet article est une analyse juridique du principe d'égalité dans le domaine de l'enseignement : quels sont les choix des autorités compétentes ? Comment les textes donnent-ils des solutions ? Quel est l'importance du contentieux ? Les publications juridiques sur le sujet sont rares, et le contentieux semble très réduit. D'après l'auteur, les recours ne sont pas un moyen "populaire" car les délais de jugement sont très longs. Le principe d'égalité, introduit par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 est ensuite analysé en détail : égalité d'accès (principes - différenciations légales - discriminations), égalité de traitement. L'auteur tire quatre conclusions : le régime d'égalité d'accès n'est pas supérieur en garanties offertes à celui de l'égalité de traitement ; le contentieux n'augmente pas ; il ne donne pas lieu à des audaces jurisprudentielles ; la justice administrative souffre de lenteurs préjudiciables à son efficacité.

DURAND-PRINBORGNE (Claude).

Nouveaux proviseurs, nouveaux principaux : les statuts particuliers des personnels de direction des établissements d'enseignement et de formation et le régime des emplois de direction. Revue française de droit administratif, 1988, juil.-sept., 11 p. ✻ 7

Le décret n° 88-343 du 11 avril 1988 porte statuts particuliers des corps des personnels

de direction des établissements d'enseignement relevant du Ministère de l'Éducation Nationale et fixe les dispositions relatives à la nomination dans ces emplois. D'après l'auteur, ce dispositif a trois avantages : il peut permettre une amélioration des recrutements, il réalise une simplification, il pose des règles de gestion claires. Les statuts peuvent cependant être discutés : quelles sont les relations entre la gestion de corps et la gestion d'établissements ? Pourquoi un maintien d'un recrutement de type traditionnel ? Des corps pour quelle fonction ? Ils sont aussi politiquement contestables, si l'on se place sous les angles suivants : relation entre principe hiérarchique et politique éducative, hiérarchie d'Etat et décentralisation, hiérarchie d'Etat et Acte unique européen.

L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Enseignement secondaire

L'approche modulaire dans l'enseignement technique. Paris : UNESCO, 1988. 68 p., fig., bibliogr. (5 p.) ✎ 4

La modularisation de la formation est une organisation didactique des contenus de la formation visant à distribuer les éléments de connaissances, théoriques et pratiques, en unités simples et autosuffisantes ; c'est un type d'organisation pratique des contenus de formation. L'objectif de cet ouvrage est de faire le point sur le système modulaire dans l'enseignement technique et de rappeler les termes et leurs significations les plus communément acceptées dans la pratique journalière : qu'est-ce qu'un module ? la structure générale d'un module ; la méthodologie de l'élaboration d'un programme modulaire ; la gestion des systèmes modulaires. La conclusion est centrée sur les avantages et difficultés de ces systèmes.

BOYER (Régine), BOUNOURE (Annick), DELCLAUX (Monique),
DEBACQ (Claire), collab.

Des lycéens parlent de leurs études. Paris : INRP, 1989. 17 p., bibliogr. (1 p.)

✎ 11

Un échantillon de 200 textes a été analysé, sur plus de 1000 réponses d'élèves à la question : Qu'est-ce que l'école ? Imaginez que vous deviez expliquer le mot à quelqu'un qui n'en a jamais entendu parler (il s'agit ici de l'enquête française ; la même question a été posée à des élèves de Grande-Bretagne, Suède, Etats-Unis, RFA). Trois thèmes dominent : 1) l'école, un moyen nécessaire sinon suffisant pour s'insérer professionnellement 2) un moyen de formation personnelle discuté 3) un lieu de vie. L'opinion des lycéens semble globalement négative : inutilité de certains enseignements dispensés, vie quotidienne pénible, le décalage entre la formation attendue et la formation reçue développe un sentiment de gâchis.

LAZAR (Anne), SANTOLINI (Arnaud).
Vers l'équipe pédagogique : problématique de formation au lycée professionnel. Paris : INRP, 1988. 104 p. bibliogr. (2 p.). (Rapports de recherches ; 1988/6.) ✎ 11

Dans le cadre de la recherche "Maîtrise du langage et enseignement des sciences et techniques économiques", des professeurs de Lettres, Sciences et Techniques économiques, de lycées professionnels du secteur tertiaire, ont réalisé en binômes, l'expérience d'un travail interdisciplinaire. Ce rapport présente les résultats de cette expérience. Des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de 21 professeurs. Il s'agissait d'essayer de cerner les modifications observées chez ces enseignants et par eux-mêmes, après plusieurs années (entre 3 et 5 ans) de travail en binômes enseignements général-professionnel, dans leurs représentations concernant les savoirs enseignés, leur enseignement, les élèves, leurs collègues. L'évaluation de cette expérience est généralement positive : ouverture intellectuelle et culturelle, plus grande tolérance envers les autres, modification des perceptions des finalités pédagogiques...

Enseignement supérieur

FRADEITE (Angèle).

La recherche en éducation dans les women's studies. Paris : Université de Paris X, 1988. 34 p., bibliogr. (4 p.). ✻ 4
Le féminisme anglo-saxon a une composante universitaire bien particulière : les programmes de Women's studies. Quels en sont les fondements idéologiques ? Quelles stratégies ont-ils développé ? Dans un premier temps, l'auteur se propose d'interroger la science dans son rapport avec le féminisme, de montrer sa vigueur épistémologique. Puis l'interaction existant entre les idéologies politiques, l'éducation et le féminisme est démontrée, avec ensuite un tableau des Women's studies en Amérique du Nord. Les universités québécoises anglophones ont suivi le mouvement des Women's studies, alors que les universités francophones s'y sont insérées plus lentement et de façon différente.

PAYE-JEANNENEY (Laurence), PAYAN (Jean-Jacques).

Le chantier universitaire : "Bâtir l'avenir". Paris : Beauchesne, 1988. 261 p. (L'histoire dans l'actualité.) ✻ 5

Ce livre se veut un témoignage à deux voix, sur l'évolution de l'université entre 1981 et 1988. J.J. Payan a été directeur général du CNRS, puis des Enseignements supérieurs et de la recherche au Ministère, L. Paye-Jeanneney son adjointe. La flambée des effectifs universitaires (510 000 en 1968, plus d'un million vingt ans après...), le développement de la décentralisation remettent en cause le modèle napoléonien, au moment où la France s'ouvre sur l'Europe. Les auteurs, de sensibilité politique différente, dialoguent ici sur le CNRS, la loi Savary, les présidents d'université, évoquent les ministres, leurs superstructures et leurs ambitions différentes. Trois années d'événement ont marqué cette histoire (68, 81, 86) mais sans proposer de véritable reconstruction. Les auteurs envisagent ici des "universités régionales autonomes", structures décentralisées, renouées, et disposant d'une plus grande

marge d'action et de responsabilité véritablement "bâtir l'avenir".

Education des adultes, formation continue

BOUSQUET (N.), GRANDGERARD (C.).
France. Institut national de recherche pédagogique. INRP.

Evaluation prospective d'une politique sociale spécifique : des entreprises font de la formation de l'ensemble de leur personnel le moteur de leur modernisation. Paris : INRP, 1988. 252 p. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) ✻ 11

Face à la concurrence internationale, les entreprises doivent modifier leur production, les principes même de cette production ; on assiste à l'émergence d'une nouvelle logique industrielle engendrant une nouvelle logique de formation. La formation devient un élément de prospective. Les auteurs ont enquêté auprès de quatre entreprises ; ils distinguent trois scénarii dans les stratégies de formation : 1) le scénario de continuum où la composante humaine est un élément fondamental de la politique industrielle ; 2) le scénario de l'ambiguïté, où coexistent deux courants, l'un taylorien, l'autre anti-taylorien ; 3) le schéma des "capteurs humains". Il semble que le contexte de crise économique et de crise grave serve de déclencheur à l'innovation en matière de stratégie industrielle et sociale. Par ailleurs, il semble que les Directeurs de personnel n'aient pas intégré les changements ayant affecté les formations professionnelles et techniques (l'articulation niveau V-niveau IV, l'accent mis sur le pluri-technologique ...).

LE BOUEDEC (Guy), dir., BERNARD (Michel), préf.

Les défis de la formation continue : développement personnel ou développement professionnel ? Paris : L'Harmattan, 1988. 280 p., bibliogr. (3 p.). Index. (Défi-formation.) ✻ 11

Cet ouvrage pose la question de la conception et de la finalité de la formation, ainsi que celle de son rapport avec l'entreprise et la trajectoire passée et future du salarié. Comment concilier deux perspectives qui apparaissent indissociables l'une de l'autre : un effort de développement personnel lié au concept de développement professionnel. Pour cela, les différents auteurs décrivent un plan de formation (220 h.) dont a bénéficié un groupe de dix techniciens d'une société de fabrication de matériel sanitaire. La première partie est une présentation détaillée de chacun des 5 modules qui ont constitué cette formation, ainsi qu'une évaluation sommaire de son déroulement. Dans la seconde partie, l'auteur, un sociologue, a choisi de décrire "comment ça se passe" : les préoccupations des stagiaires, leurs comportements pendant les cours et l'ensemble du stage, différents selon le module ou le formateur.

MERCHERS (Jacques).

Formateurs et formations : la définition des actions de formations aux nouvelles technologies. Paris : CEREP, 1988. 163 p., bibliogr. (2 p.). (Etudes : formation, qualification, emploi ; 44.)

☛ 4

Cette étude a pour but d'explorer une strate intermédiaire du système de relations emploi-formation en prenant comme objet les activités des formateurs qui visent à la création de nouvelles formations dans le domaine de la formation professionnelle aux nouvelles technologies. L'auteur a enquêté auprès de formateurs travaillant dans des contextes différents : le service formation d'une grande entreprise, un organisme de formation, les GRETA. On peut discerner la multiplicité de l'activité des formateurs, et les problèmes qui caractérisent davantage la sphère de la formation continue qu'ils ne marquent les acteurs et institutions analysées : le premier type de problèmes concerne la dimension pédagogique de l'activité de formation, l'équilibre difficile entre culture générale et connaissances "spéciales"; le second type de problèmes apparaît lorsqu'on tente de cerner les méthodes, les procédures,

les catégories que les formateurs emploient pour se relier au monde du travail.

M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

BRAUN (Agnès).

Enseignant et/ou formateur. Paris : Editions d'organisation, 1988. 175 p., bibliogr. (10 p.). (Les guides du métier d'enseignant.) ☛ 11

Enseignant et/ou formateur ? L'auteur a choisi d'interviewer 18 enseignants d'universités parisiennes ou de province, en sciences de l'éducation, en psychologie. L'analyse de contenu de ces entretiens permet d'obtenir des renseignements sur ce que représente la fonction d'enseignant, la formation, sur les multiples interférences entre l'enseignement et la formation, les représentations du savoir, la représentation que les enseignants/formateurs se font des étudiants. D'ici l'an 2000, le système éducatif français devra faire face à l'ouverture des frontières, à l'équivalence des diplômés, à la "guerre économique". Cela suppose des changements de mentalités chez les étudiants qui se destinent à des carrières enseignantes ; l'enseignant/formateur aura besoin d'un savoir académique qui soit, en moyenne, supérieur à celui qui est exigé actuellement et qui devra évoluer tout au long de sa carrière. Sur le terrain, il aura à chercher de nouvelles pratiques, à les théoriser.

Formation des enseignants

BRIDGES (Edwin M.).

The incompetent teacher. London ; Philadelphia : Falmer, 1986. IX-191 p., bibliogr. (7 p.). Index. (Stanford series on education and public policy.)

☛ 23

L'auteur réunit les informations tirées de trois études portant sur le problème des professeurs et instituteurs inaptes à l'enseigne-

ment : il décrit les trois types de réponses données par les responsables de l'administration et de la direction des écoles : tolérance à l'égard des inégalités de compétence, aide apportée au professeur en difficulté, incitation à démissionner ou retraite anticipée. Il examine aussi les différents facteurs qui influencent le choix des solutions pour l'administration (par exemple la baisse de population scolaire, la proportion offres/demandes d'emplois d'enseignants) et les textes de loi protégeant les professeurs pérennisés.

FERRERO (Max), dir.

L'éducation et ses réseaux. Paris : INRP, 1988. 233 p., bibliogr. (7 p.). Index.

✻ 15

Une recherche concernant la mise en place d'un réseau de production et d'échanges de documents de formation entre Ecoles Normales, d'une durée de 4 ans, s'est terminée en 1986 ; parallèlement, une seconde recherche s'est développée, consacrée à la mise en place d'un réseau d'échanges entre élèves et enseignants de collèges et lycées. Les participants à ce colloque (ayant collaboré à ces recherches ou à des recherches similaires dans d'autres lieux institutionnels) ont voulu faire le point. Les thèmes abordés sont les suivants : Présentation du dispositif (historique, fonctionnement...) ; la notion de réseau ; réseaux et communication (comment déceler le besoin de communication ? quel projet l'animateur déploie-t-il en réponse à ces besoins ?) ; la technologie des réseaux ; l'articulation entre la fonction d'éducation et la problématique des réseaux dans le cadre social et politique qui lui donne un sens ; les réseaux et l'accueil des enfants en grande difficulté, le rôle et la place de l'enseignant.

WAGNER (Marie-Cécile)

Pratique du micro-enseignement : une méthode souple de formation des enseignants. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1988. 214 p., bibliogr. (5 p. (Pédagogies en développement : nouvelles pratiques de formation.))

✻ 23

L'objectif de cet ouvrage est de clarifier le concept ambigu de micro-enseignement (ME). Dans la première partie, l'auteur propose une approche du ME selon trois perspectives : comportementaliste, fonctionnelle et exploratoire. Dans la deuxième partie, il présente un éventail d'objectifs de formation : il a retenu dix aptitudes "isolées", considérées comme "classiques" (renforcement de la participation des élèves, l'utilisation des exemples, les auxiliaires visuels...) et trois aptitudes "combinées" (la fonction d'encadrement...). La troisième partie est consacrée au "bon usage" de la vidéo dans le contexte de la formation des enseignants : indications méthodologiques ; comment s'organise une session de ME avec un groupe de jeunes enseignants ? Quel est le rôle du formateur, des stagiaires ?

Les personnels non-enseignants

DUPONT (Pol), DUPUIS-SABAU (Madeleine), OSSANDO (Marcelo).

A livre ouvert... dans la gestion des écoles. Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1988. 182 p. (Recherche en éducation ; 32.) ✻ 11

Cette enquête, menée auprès d'un échantillon représentatif de directeur(trice)s des niveaux primaire, secondaire et supérieur non universitaire, de tous les réseaux d'enseignement (Etat, Province, Commune, Libre) de la partie francophone de Belgique, a permis d'étudier divers aspects de la fonction de chef d'établissement : 1) les aspects administratifs (les rapports du directeur et de l'administration, le "pouvoir" du directeur, le poids des circulaires administratives) ; 2) les influences pesant sur la gestion d'un établissement (l'infrastructure humaine, matérielle et culturelle, le mode de recrutement, l'utilisation du temps, le passé des directeurs) ; 3) les aspects pédagogiques (les souhaits exprimés quant à une formation occasionnelle, initiale, continuée) ; 4) les aspects relationnels (avec les élèves, les parents, les enseignants). Deux éléments semblent particulièrement ressortir : la recherche d'une efficacité, d'une qualité pour les établissements dont les directeurs ont la

charge ; l'organisation et l'utilisation du temps.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

BLOCH (Daniel).

Pour une stratégie convergente du système éducatif et des entreprises : constat et recommandations. Rapport présenté au ministre de l'Éducation nationale. Paris : La Documentation française, 1988. 168 p. (Rapports officiels.) ✎ 23

Les travaux de la mission Education-Entreprises, présentés dans ce rapport, se sont déroulés de novembre 1984 à mai 1985. Quatorze groupes de réflexion ont été constitués, faisant le point sur un thème précis et émettant des propositions, pour que le décalage entre la réalité du système éducatif et ce qu'en attendent ses partenaires, plus de formation et de qualification, n'existe plus. Leurs réflexions ont porté sur le rôle des institutions d'analyse et de prévision, la nécessité d'une culture ouverte à la technologie et à l'économie, les second cycles court et long, l'amélioration du dispositif de consultation des milieux professionnels sur l'enseignement technologique des lycées, une croissance sélective des formations de techniciens supérieurs, la recherche technologique, la décentralisation, le jumelage école-entreprise.

CAROFF (André), SIMON (Jacky).

L'orientation des élèves : problèmes généraux, rôle des structures et des acteurs de l'orientation. Rapport au ministre d'État, ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Paris : La Documentation française, 1988. 132 p. (Rapports officiels.) ✎ 23

Ce rapport présenté par les deux inspections générales de l'Éducation nationale, aborde les principaux aspects de l'orientation en France. Les auteurs ont enquêté aux diffé-

rents niveaux administratifs, particulièrement dans sept académies. La première partie décrit le dispositif général: les différents modèles et mécanismes de l'Orientation ; le "cheminement" des circulaires ministérielles, du ministère aux rectorats; au niveau de l'académie, l'influence déterminante des capacités d'accueil des établissements. La deuxième partie analyse le rôle des différents acteurs de l'orientation. : le CSAIO, l'IO, le CIO, l'établissement, le conseil de classe. La troisième partie présente les propositions et recommandations : il s'agit d'abord de définir avec clarté les objectifs du système éducatif et de fournir les moyens de cette politique, de développer une politique générale d'information sur les métiers et les études en direction du grand public ; de donner un statut aux CIO ; de rénover les procédures d'orientation. Les établissements doivent avoir la responsabilité de l'organisation et des modalités de fonctionnement des conseils de classe ; de nouveaux rapports doivent s'instaurer entre les partenaires éducatifs et les familles.

FIGEAT (Madeleine).

Jeunes 16-18 ans en stages de qualification : une seconde chance ? Paris : INRP, 1988. 108 p. (Rapports de recherche ; 1988/2.) ✎ 11

Ce rapport a pour but de mettre en évidence la spécificité des stages de qualification destinés à des jeunes (16-18 ans) en situation d'échec scolaire. La méthodologie adoptée est la suivante : des entretiens réalisés auprès des jeunes, enseignants/formateurs et tuteurs ; ils ont porté sur les apports et effets du stage au niveau de la spécialité ou du métier, l'apprentissage en entreprise et le rôle du tuteur, la connaissance de l'entreprise et relations de travail, le suivi du stage... Si ces stages ont des aspects positifs, ils ne mènent ni à la formation et à sa certification, ni à un emploi. Ces jeunes souffrent de lacunes dans les disciplines de base ; sans cette base, tout apprentissage d'un métier s'avère impossible ; lorsque cette formation est défaillante, voire inexistante, l'entreprise ne peut résoudre ces maux. "Si un traitement économique du chômage semble nécessaire, un traite-

ment social de l'échec scolaire à tous les niveaux de la formation générale et dans tous les lieux de formation s'avère indispensable".

FIGEAT (Madeleine).

Jeunes en alternance : l'exemple des séquences éducatives en entreprise et des classes préparatoires à l'apprentissage. Raison présente, 1988, n° 87, pp. 71-89. ✎ 23

Le développement des formes de liaison école-entreprise en faveur des adolescents en échec scolaire suscite un examen critique. Après avoir rappelé l'évolution de cette tendance depuis les Pactes pour l'emploi (1977), M.Figeat examine la réalité de la mise en oeuvre de l'alternance dans les séquences éducatives en entreprise et dans les classes préparatoires à l'apprentissage (CPA). Elle montre l'inadéquation de ces pratiques aux problèmes posés : aucun impact sur le devenir scolaire des jeunes, non résolution de l'échec scolaire en enseignement général. Cette pratique, en valorisant la formation "sur le tas" va par ailleurs à l'encontre d'une véritable politique de formation.

PEMARTIN (Daniel), LEGRES (Jacques).

Les projets chez les jeunes : la psychopédagogie des projets personnels. Issy-les-Moulineaux : EAP, 1988. 272 p., bibliogr. (10 p.) (Orientation ; 3.) ✎ 22

On parle beaucoup actuellement de pédagogie de projet, celui-ci doit être pédagogique mais aussi psychologique : donner aux élèves des motivations pour la réussite scolaire, réfléchir avec eux sur leurs projets d'avenir peut permettre, peut-être, de diminuer les taux d'échec, de rejet. Les auteurs proposent un ensemble de réflexions et de pratiques. Après avoir défini les termes de projet, de maturité et d'information, ils exposent les théories qui tendent à expliquer pourquoi un jeune ou un adulte exprime tel ou tel choix professionnel, ce sont essentiellement les approches différentielles et génétiques qui sont étudiées. Ils développent ensuite leur conception de l'élaboration des projets personnels et les différentes phases (5) du déve-

loppement du jeune quant à l'élaboration de son projet : le syncrétisme des désirs, l'investigation diffuse et inorganisée de l'environnement, l'investigation dominante de soi, l'émergence des projets professionnels et/ou personnels, les conduites et stratégies de projets. Cette partie théorique est complétée par une série d'exercices qui permettent à l'individu d'utiliser au maximum les compétences qui apparaissent en lui à certains moments.

WATTS (A.G.), DARTOIS (Colette), PLANT (Peter).

Les services d'orientation scolaire et professionnelle pour le groupe d'âge 14-25 ans dans les états membres de la Communauté européenne. Maastricht : Presses interuniversitaires européennes, 1989. 116 p., tabl. (Politique de l'éducation.) ✎ 4

Après une présentation comparative des structures d'orientation existant dans les différents Etats membres, ce rapport s'attache à analyser l'évolution du rôle des services d'orientation (formation du personnel, organisation professionnelle, pressions des employeurs, des organismes de formation), les relations qui existent entre les différents services d'orientation, entre ceux-ci et les "offreurs d'opportunités", les sources informelles d'orientation. Trois tendances se dégagent : 1) l'orientation scolaire et professionnelle doit être considérée comme un processus continu, de l'école à la vie professionnelle ; 2) une évolution vers un modèle professionnel plus ouvert, une approche de l'orientation plus large ; 3) l'importance grandissante donnée à l'individu comme élément actif du processus d'orientation.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

L'établissement scolaire

Plaisir d'école : Decroly, une différence pédagogique. Paris : Hommes et groupes, 1988. 240 p., ill. ✎ 61

L'école publique Decroly de Saint-Mandé existe depuis 1945, elle n'arrive toujours pas à faire accepter son fonctionnement dans le cadre administratif du ministère de l'Éducation nationale. Parents, enfants, anciens élèves, enseignant sont réalisés cet ouvrage : ils ont réfléchi sur les activités quotidiennes, la pédagogie mise en oeuvre, le fonctionnement actuel de l'école, sa spécificité. Ils se sont interrogés sur le rôle de l'institution école dans la société française et le devenir individuel en cette fin du 20^e siècle. Ils témoignent pour réaffirmer le droit à la différence au sein de l'enseignement national public : "l'école Decroly a des options et elle aimerait pouvoir se fonder sur elles, les mettre en service et les dialectiser grâce à la pratique quotidienne."

L'environnement pédagogique

DEROUET-BESSON (Marie-Claude),
KOUAL (Serge).

Architecture scolaire : usages, images des collèges. Paris : INRP, 1988. 43 p., ill.

✎ 4

Cette publication vient en complément de la réflexion et des recommandations techniques proposées par le "Guide des Collèges" et s'intéresse aux utilisations concrètes des locaux des collèges par les élèves et les adultes. Elle s'adresse aux décideurs, aux concepteurs, aux usagers de ces architectures diverses, qui ont des conceptions différentes de l'esthétique, de l'économie, de l'image même de ces espaces. Huit collèges construits entre le XVII^e et le XX^e, de 800 élèves ou plus, ont été étudiés ici sous différents aspects : conception architecturale et intentions, pratiques de l'espace, discours des individus. Dans quelle mesure la vie quotidienne de ces établissements dépend-elle de leur architecture ? En bref, quels col-

lèges faut-il construire pour que les relations humaines y soient satisfaisantes ?

P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

Pédagogie

MATASCI (Francesca).

HAMELINE (Daniel), préf.

L'inimitable et l'exemplaire : Maria Boschetti-Alberti, histoire et figures de l'école sereine. Berne : Peter Lang, 1987. 232 p.

(Exploration : pédagogie, histoire et pensée.) ✎ 6

Pionnière de la méthode Montessori au Tessin, Maria Boschetti-Alberti (1879-1951) a élaboré une pratique éducative originale : l'école sereine, "une tentative d'école nouvelle, qui consiste à démontrer comment il est parfaitement possible d'introduire dans les classes de l'école publique les bienfaits des écoles nouvelles : liberté, auto-éducation, respect de l'individu". La première partie de l'ouvrage est une présentation (texte bilingue) et un commentaire de deux de ses textes : Cronaca scolastica 1926-1927 et 1927-1928. Dans la seconde partie sont exposés le cheminement intellectuel et empirique de M. Boschetti-Alberti, depuis l'exercice de l'école traditionnelle jusqu'à l'expérience plus mûre d'Agno, afin de montrer, à travers sa genèse, quel est le rapport de l'éducatrice au savoir théorique, puis le rapport d'interdépendance relativement complexe qu'elle a entre-tenu avec deux pédagogues : Giuseppe Lambardo-Radice et Adolphe Ferrière.

Organisation pédagogique

HAMMERSLEY (Martyn), éd.

Case studies in classroom research. Milton Keynes : Open university press, 1986. XV-269 p., tabl. Index. ✎ 4

Cet ouvrage rassemble des articles de revues, des extraits de livres centrés sur le fonctionnement de la classe qui est un aspect

fondamental de la recherche en éducation. Des exemples de recherches sont présentés, commentés dans trois domaines clés : l'étude des styles d'enseignement et de leur influence sur les élèves ; la nature des tâches en classe et leurs effets ; l'influence de l'attente du professeur vis à vis des élèves. De telles recherches, longues et extensives, permettent d'évaluer les points forts et faibles des différentes approches méthodologiques.

Evaluation

MADAUS (George F.), éd., STUFFLEBEAM (Daniel L.), éd.

Educational evaluation : classic works of Ralph W. Tyler. Boston ; Dordrecht ; London : Kluwer Academic, 1989. XV-310 p., bibliogr. (31 p.) Index. ✻ 4

Cet ouvrage présente un panorama de l'oeuvre d'un spécialiste de l'éducation, Ralph Tyler dont l'influence au niveau national et international s'étend sur une soixantaine d'années. A l'Université de Chicago, puis de Stanford, au Centre d'Etudes sur les Sciences du Comportement, il a formé de nombreux étudiants dont certains se sont illustrés dans les sciences de l'éducation, la psychologie. Il a contribué à la mise en oeuvre de programmes nationaux d'évaluation, de tests. Les ouvrages sur la mise au point des examens et des tests de rendement mettent en lumière le rôle prépondérant des enseignants et des évaluateurs dans la planification et le développement des cours. Ils décrivent le processus de construction des tests avec référence objective. Il a dirigé pendant huit ans un Comité d'évaluation dont le but était d'aider le personnel d'éducation à formuler leurs objectifs pédagogiques et à développer leurs propres techniques d'évaluation pour leur école spécifique.

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE

Moyens d'enseignement, ressources documentaires

Des manuels pour apprendre. Paris : INRP, 1988. 128 p., fig., bibliogr. (5 p.). (Rencontres pédagogiques : recherches/pratiques, secondaire premier cycle ; 23.) ✻ 11

Le manuel scolaire a une place particulière dans les outils pédagogiques mis à la disposition des enseignants et des élèves. Les auteurs, en centrant leur observation sur les ouvrages de sciences humaines et de sciences expérimentales, niveau collège, veulent étudier le rôle des manuels dans les activités d'apprentissage : comment tirer profit de la richesse informative contenue dans les manuels et donc mettre en place les conditions d'une autonomie croissante des élèves ? comment développer des stratégies de lecture, pour aider les élèves à se les approprier ? l'importance des signes non-linguistiques, des images, qu'elles soient visuelles (illustrations) ou verbales (les métaphores) ; comment apprendre aux élèves et aux enseignants à lire ces images ? En annexe, figure une bibliographie sur l'analyse des messages scripto-visuels.

L'éducation médiatisée : mélanges en l'honneur de Robert Lefranc. Bordeaux : CRDP, 1988. 275 p. ✻ 15

L'éventail des contributions présentées ici couvre le champ de l'éducation médiatisée, et l'ensemble autorise une réflexion sur le bilan actuel et les perspectives d'avenir des nouvelles technologies de l'éducation et principalement de l'audio-visuel. Une partie des interventions couvre l'audiovisuel comme moyen didactique, (avec l'exemple des langues, de la géographie, du film scientifique..) puis l'on aborde l'audio-visuel comme médiateur de la formation professionnelle et / ou personnelle. L'expérience rapportée par Luc Bastide montre comment l'utilisation pédagogique de l'audiovisuel

peut comporter une dominante thérapeutique. L'audiovisuel peut jouer aussi le rôle d'initiateur à l'environnement médiatique. La sixième partie regroupe les articles qui appellent à un "élargissement vers la technologie éducative" et à un apprentissage basé sur la communication interactive. Des bilans et perspectives sont enfin examinés : quels sont les nouveaux médias ? les nouvelles manières de les consommer ? comment réorienter le service public en tenant compte des médias ?

Enseignement assisté par ordinateur

OTMAN, (Gabriel).

Aujourd'hui l'EAO, demain l'EIAO Paris : Didier ; Saint-Cloud : CREDIF, 1988. 205 p., bibliogr. (6 p.). (Essais.)

☛ 23

Quelle réalité se cache derrière les termes de "langage d'auteur", "interactivité" particulièrement galvaudés en EAO ? Dans la première partie sont traitées les applications de l'EAO dans l'apprentissage des langues étrangères puis les niveaux d'interactivité dans cette technologie, et enfin l'évaluation des performances et acquisitions des apprenants. Un exemple d'analyse d'un didacticiel en FLE (français langue étrangère) est ensuite présenté. Pour l'auteur, les années 90 seront celles des ordinateurs de la cinquième génération et de l'intelligence artificielle, les KIPS (systèmes informatiques de traitement de la connaissance). L'EAO deviendra EIAO (enseignement intelligemment assisté par ordinateur). De multiples exemples de réalisations actuelles, notamment dans le domaine de la compréhension et la génération de textes en langage naturel, sont ensuite discutés.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

ARMAND (Anne), éd.

L'évaluation du français à l'épreuve anticipée du baccalauréat : enquête, analyses, commentaires. Rouen : CRDP, 1988.

143 p. ☛ 11

Cette enquête, lancée à l'initiative d'examineurs, a été réalisée auprès des correcteurs de l'épreuve anticipée de français, exerçant dans l'académie de Rouen (50 % des destinataires effectifs ont répondu). Les questions étaient d'ordre général (que représente la notation ? que doit sanctionner le bac ?), centrées sur l'écrit (critères de notation du résumé, de la discussion...) et l'oral (la liste de textes, la lecture méthodique). Il semble ressortir du dépouillement de ce questionnaire que, à l'écrit, les correcteurs sont influencés par la présentation matérielle de la copie ; ils pratiquent une évaluation sommative, censée sanctionner tout un cursus scolaire, alors que dans l'année, ils pratiquent plutôt une évaluation formative, d'où un certain déphasage. A l'oral, ils sont sensibles au contexte de l'épreuve, à la présentation du candidat ; ils ne demandent qu'à se laisser convaincre par lui. Une prise de conscience préalable des deux niveaux de perception et de langage est nécessaire : il y a ce que les correcteurs pensent de l'examen et ce qu'en perçoivent les élèves-candidats ; or les uns ne veulent pas toujours entendre les autres.

BASTIEN (Gérard).

Les manuels d'apprentissage de la lecture au cours préparatoire de 1930 à 1987.

Lyon : Livre-Pensée, 1988. 28 p. (Voies livres ; 7.) ☛ 23

L'auteur a étudié une centaine de méthodes de lecture. Il distingue trois périodes : 1930-1970 : les méthodes alphabétiques ; 1970-1980 : les méthodes phonologisantes ; à

partir de 1980 et s'ajoutant aux précédentes : les méthodes idéo-visuelles.

BERTIN (Jacques).

Lire et écrire la graphique. Lyon : Livre-Pensée, 1988. 20 p., bibliogr. (1 p.). (Voies livres ; 6.) ✻ 4

La graphique recouvre l'univers des diagrammes, des réseaux et des topographies. Le fondateur de la graphique fait la synthèse d'un quart de travaux, sur la théorie matricielle, la sémiologie graphique, le choix d'une construction de siècle graphique.

BESSE (Jean-Marie).

L'enfant et la construction de la langue écrite : une approche génétique. Lyon : Livre-Pensée, 1988. 20 p., ill. (Voies livres ; 9.) ✻ 23

L'auteur présente ici les travaux d'Emilia Ferreiro sur l'apprentissage du lire-écrire. Pour ce chercheur apprendre à lire, c'est construire un système de représentation de l'écrit. "Lire", cela ne commence pas au moment de l'enseignement du système alphabétique qui régit notre langue écrite : l'enfant a construit avant l'école des idées sur ce système écrit.

BOGAARDS (Paul).

Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères. Paris : CREDIF; Hatier, 1988. 192 p., bibliogr. (18 p.) (Langues et apprentissage des langues.) ✻ 23

Il s'agit pour l'auteur d'étudier les facteurs susceptibles d'exercer une influence sur les processus d'apprentissage des langues étrangères. Les trois "parties prenantes" de cet apprentissage font l'objet des chapitres de cet ouvrage : - l'apprenant (intelligence, attitude, motivation, personnalité, sexe, milieu social) - l'enseignant (aspects cognitifs et affectifs) - la situation d'apprentissage (le contexte scolaire et social).

CAIN (Albane), dir.

L'enseignement de la civilisation (langues vivantes, second cycle). Paris : INRP, 1988. 136 p., ill. (Lycées.) ✻ 11
Ce travail fait partie d'une recherche plus vaste dont le thème est l'étude des zones de résistance à l'apprentissage et des représentations en langues vivantes (dans le domaine de la civilisation, repérage des idées reçues, des stéréotypes). Ce rapport est centré sur le second aspect de cette recherche : quelle vision les élèves en fin de second cycle ont-ils de deux pays parlant anglais (États-Unis ; Grande-Bretagne) ? Après une présentation générale sur la formation des stéréotypes, la recherche proprement dite est exposée. Deux thèmes ont été retenus et étudiés en classe d'anglais, la technique utilisée étant celle du travail sur dossier : la cuisine aux États-Unis (classe de terminale) ; les public schools en Grande-Bretagne (classe de seconde).

CARDOLETTI (Marie-Christine).

Coin lecture en classe et savoir lire : observation(s). Lyon : Livre Pensée (13, quai Jayr - 69009 Lyon), 1987. 16 p. (Voies livres ; 1.) ✻ 4

L'observation, pendant une année, d'un "coin-lecture" dans une classe de CE1 a donné lieu à des observations portant sur un enfant et sur un petit groupe d'enfants. Le projet global était la consolidation des acquis par rapport à la lecture, la stimulation aux apprentissages et la résolution de problèmes de structuration du temps et de l'espace. Des idées d'activités (de situations objectives) pour le coin-lecture ou la BCD sont présentées et évaluées.

CARDOLETTI (Marie-Christine).

Réalité de quelques BCD (bibliothèques-centres documentaires) de la région lyonnaise. Lyon : Livre Pensée, 1987. 20 p. (Voies livres ; 2.) ✻ 4

Cette enquête s'est déroulée dans des écoles situées dans des secteurs "difficiles" et où existent des structures d'aides : GAPP, ZEP... L'objectif était de savoir si l'existence et le fonctionnement d'une BCD pouvaient modifier les rapports à l'écrit. Les question-

naires ont porté sur les origines de ces BCD, les aides obtenues, le fonctionnement, les changements dans l'école, l'évaluation...

DICKSON (Peter), BOYCE (Christopher), LEE (Barbara), PORTAL (Matthew), SMITH (Malcolm).

Foreign language performance in schools: report on 1985 survey of french. London : HMSO, 1987. VII-96 p., tabl.

☛ 11

Ce rapport décrit la préparation et les résultats d'une étude menée en juin 1985 à la demande du Département de l'Education et de la Science pour évaluer les résultats des élèves de 13 ans dans une première langue étrangère, le français, dans l'ensemble du Royaume-Uni. L'objectif de l'enquête était double : établir une "échelle des scores" possibles des élèves dans un éventail de tâches (écoute, lecture, écriture, expression orale...) et analyser les connaissances et les compétences que les élèves peuvent posséder.

L'enseignement des langues dans la Communauté européenne. Bruxelles : Eurydice, 1988. 88 p. ☛ 4

Ce document fournit un aperçu de l'enseignement et de l'apprentissage des langues dans les écoles officielles des Etats membres de la Communauté, au niveau primaire et au niveau secondaire (enseignement général, technique, professionnel). Pour chaque pays sont proposés un tableau synoptique et des commentaires.

FABRE (Michel).

Lecture et subjectivité : le cas de la lecture des fables au cours moyen. Lyon : Livre Pensée, 1988. 36 p. (Voies livres ; 5.)

☛ 4

L'auteur veut montrer ici l'incidence des attitudes du lecteur et de ses identifications aux personnages du récit, dans la compréhension des fables au cours moyen.

FIJALKOW (Jacques).

La lecture, une activité en péril ? Lyon : Livre-Pensée, 1988. 8 p., bibliogr. (2 p.). (Voies livres ; 10.) ☛ 23

La lecture est-elle une activité en péril ? Pour l'auteur, il faut d'abord évaluer sérieusement l'importance du problème. Il faut ensuite identifier correctement sa nature, en l'occurrence ici le fait qu'il concerne les mathématiques tout autant que la lecture et apparaît essentiellement dans un milieu social. Il faut enfin ne pas confondre déterminisme et fatalisme.

La lecture. Lausanne : Université de Lausanne, 1988. 206 p., bibliogr. dissem. (Cahier ; 6.) ☛ 15

Les activités de lecture mobilisent l'enfant dans un apprentissage où l'on peut reconnaître la communication interpersonnelle, le développement sensori-moteur, le schéma corporel, l'organisation visuo-spatiale, la maturité linguistique, les opérations de raisonnement et l'attente contextuelle... Sont rassemblées dans ce cahier huit contributions françaises et étrangères sur le thème de la lecture. Une partie des interventions montre que l'acquisition de la lecture pendant l'enfance et son exploitation à l'âge adulte sont des réalisations mentales distinctes. Comment peut-on aider les mauvais lecteurs, les non-lecteurs, les dyslexiques ? Que se passe-t-il pendant l'aphasie ? Quelles sont les "lectures" différentes aux différents stades du développement du sujet ?

LEPRI (Jean-Pierre).

La lecture et l'apprentissage de la lecture : essai de synthèse documentaire. Lyon : Livre Pensée, 1987. 32 p., bibliogr. (2 p.). (Voies livres ; 3.) ☛ 4

Ce document rassemble un certain nombre d'observations et de réflexions sur l'activité de compréhension de la graphie. Les points étudiés sont les suivants : déchiffrer-lire, lecture fonctionnelle, anticipation-fixation, la lecture à haute voix, les méthodes de lecture...

Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours : les manuels de latin Paris : INRP ; Publications de la Sorbonne, 1988. Vol. 3, 529 p. (Emmanuelle.)

☛ 13

Les notices bibliographiques présentées dans ce 3e volume correspondent à la production de tous les manuels de latin publiés en France de 1789 à 1987. On peut constater que si, globalement, cette production connaît depuis le début du siècle un déclin sensible, sur 3090 manuels recensés, 883 ont été réédités entre 2 et 5 fois, 107 l'ont été plus de 10 fois. Malgré la limitation de la durée des études (l'étude du latin commence en 4e, depuis la réforme de 1968) puis la réduction des horaires en 1979, le nombre des latinistes a crû de 60% ces quinze dernières années : un collègien sur quatre étudie le latin (cette proportion est réduite de moitié au lycée).

MORAND (Sophie).

Une histoire de discours : une analyse des discours de la revue Le Français dans le monde 1961-1981 Paris : Hachette, 1988. 802 p., bibliogr. (19 p.). Index.

☛ 11

Cet ouvrage est la publication de la thèse d'Etat soutenue par l'auteur en 1987 à l'université de Besançon. Le projet initial de cette recherche était d'étudier les rapports entre une didactique du français langue étrangère (sa constitution, son évolution) et des théories linguistiques au travers du discours tenu au nom de l'enseignement des langues dans la revue "Le Français dans le monde" de 1961 à 1981. L'auteur, diplômée de linguistique et enseignante de FLE a voulu se placer comme "observateur" averti des discours tenus et de leurs conditions de régularités/variabilités, en remontant aussi aux opérations prédictives et énonciatives sous-jacentes, en menant une analyse linguistique des textes, et en voyant s'il est possible de définir un discours scientifique de la didactique des langues.

OLIVAUX (Robert).

PEUGEOT (Jacqueline), préf.

Pédagogie de l'écriture et graphothérapie. Paris : Masson, 1988. 171 p. Index.

☛ 22

A quoi sert l'écriture, comment naît-elle, comment se développe-t-elle ? L'auteur étudie d'abord les différentes fonctions de l'écriture, le rôle de la main, le choix du stylo, la place des mots dans l'espace. Il analyse ensuite le déroulement parallèle de l'écriture et de l'évolution psychologique et psychomotrice de l'enfant et de l'adolescent. Tout au long de sa vie, le scripteur va "aménager" son écriture à partir du modèle initial, pour en faire un instrument personnel et efficace ; on peut distinguer trois grandes orientations dans cet aménagement : la personnalité graphique, la progressivité graphique, la simplicité et la clarté de l'écriture. Des syndromes graphiques, orientations négatives de ces tentatives d'aménagement, peuvent préparer aux dysgraphies (perturbations affectant l'écriture tant dans sa scripture que dans son tracé) qui peuvent faire l'objet d'une rééducation. Comme conclut l'auteur : "l'écriture est Signe et porte Sens".

ORASANU (Judith), éd.

Reading comprehension : from research to practice. Hillsdale (New Jersey) ; London : Lawrence Erlbaum, 1986.

XIII-385 p., fig., bibliogr. (32 p.). ☛ 22

Cet ouvrage fait la somme des connaissances rassemblées par le National Institute of Education sur la compréhension des textes lus, en une dizaine d'années, dans le but d'éclairer les éducateurs dans leur lutte contre l'analphabétisme partiel. La première partie inventorie les nouvelles connaissances sur le processus de compréhension (processus psychologiques, rôle du milieu culturel dans la capacité de comprendre, d'inférer, les stratégies de compréhension, la relation entre le développement du langage et de la lecture) dans le but de jeter les bases d'une théorie claire pour étayer la pratique quotidienne du maître. Les implications pratiques de cette conception pour l'élaboration et la sélection du matériel pédagogique, pour les procé-

dures d'évaluation, sont décrites dans la deuxième partie. La troisième partie décrit des cas concrets d'expériences de rénovation de l'enseignement de la lecture dans les circonscriptions locales.

OTTENWAELTER (Marie-Odile), BOBY (Michèle), BOUSQUET (Christiane), SANDRAS (Michel).

HEBRARD (Jean), préf.

Ecrire des textes. Paris : Armand Colin-Bourrelrier, 1988. 92 p. (Pratique pédagogique : CP-CE ; 72.) ✻ 4

Dès le début de leur ouvrage, les auteurs fixent leur hypothèse de travail : que les jeunes écoliers fassent, dès le cours préparatoire et le cours élémentaire, l'apprentissage de l'écriture, qu'ils produisent des textes. Leurs arguments en faveur d'une pédagogie de l'écriture sont les suivants : les nouvelles attitudes de lecture sont mieux développées si elles s'étayent sur des pratiques précoces de la production de textes ; la littérature doit constituer l'essentiel des supports ; la nécessité pour les enseignants de réfléchir sur la typologie des textes et leur caractérisation linguistique ; l'écriture doit être l'objet d'un apprentissage. Les activités d'écriture proposées alternent fondements théoriques et exercices diversifiés, illustrés de documents d'élèves : la dictée à l'adulte, les premiers écrits, l'écriture individuelle, les rituels de l'écriture...

RIGARD (Geneviève).

BERTHET (Christiane), collab.

Ecrire à l'école et au collège : des premiers apprentissages à la réalisation de différents types d'écrits. Paris : CNDP, 1988. 166 p. (Références documentaires ; 46.) ✻ 32

Cette brochure recense plus de deux cents références d'ouvrages et d'articles de périodiques (parus entre 1980 et 1988), relatifs aux aspects linguistiques, grammaticaux, psychopédagogiques et didactiques de l'expression écrite à l'école et au collège. En annexe : textes officiels, comptes rendus d'expériences, didacticiels...

ROPÉ (Françoise).

ISAMBERT-JAMATI (Viviane), dir.

La recherche en didactique du français langue maternelle 1970-1984 (une discipline en émergence). Paris : Université de Paris V, 1988. 572 p., annexe, bibliogr. (16 p.) ✻ 11

Description du champ de la recherche en didactique du français langue maternelle de 1970 à 1984. Etude du processus d'émergence de cette nouvelle discipline à travers ses aspects intellectuels et ses aspects socio-institutionnels. De nombreux auteurs ont publié dans des revues françaises spécialisées des productions de recherche, avec pour visée l'amélioration de l'enseignement et de la formation en rapprochant le savoir savant issu des sciences du langage, du savoir enseigné et/ou en intégrant les apports des sciences de l'éducation. Analyse de ces productions, des savoirs produits. Etude du fonctionnement du champ et de ses agents.

Teaching and learning, lehren und lernen : les langues vivantes en 6ème. Paris : INRP, 1988. 103 p., bibliogr. (4 p.) (Ecole, collège.) ✻ 11

Comment les enfants apprennent-ils les langues vivantes dans le cadre scolaire ? Que se passe-t-il dans une classe de 6ème où les élèves font leurs premières armes en anglais et en allemand. Une recherche a été menée auprès de 255 professeurs, puis de 19 classes de 6ème. La première partie de ce rapport expose les opinions et les représentations des professeurs (sur leur métier, les élèves...) et des élèves (sur l'apprentissage d'une langue étrangère). La deuxième partie relate les pratiques observées dans trois domaines : la transmission et l'appropriation du contenu, les échanges oraux, l'enseignant de langues vivantes face à l'erreur. La troisième partie présente les grandes orientations qui se dégagent de l'analyse des cours observés, les différences entre l'enseignement de l'anglais et de l'allemand.

VAN GRUNDERBEECK (Nicole).

Les stratégies du lecteur débutant. Lyon : Livre-Pensée, 1988. 32 p., bibliogr. (2 p.). (Voies livres ; 11.) ✻ 23

Pour comprendre le texte qui est devant lui et tenter de réaliser son intention, le lecteur déploie différentes stratégies : identification de mots, liens entre les mots d'un syntagme, entre les syntagmes d'une phrase et entre les phrases d'un texte. L'auteur étudie les différentes stratégies avec des exemples et des propositions pour les interventions pédagogiques.

WASSERER (Claire), BOULE (François).

La lecture des énoncés mathématiques. Lyon : Livre Pensée, 1987. 8 p. (Voies livres ; 4.) ✻ 4

La grande majorité des textes mathématiques sont écrits en mêlant la langue courante, l'écriture symbolique et des termes ayant un sens spécifique en mathématique. Ces trois registres de code interagissent pour donner sens au texte. Ce document propose une analyse des "signes" et des énoncés mathématiques, avec quelques suggestions pour améliorer la situation.

Enseignement des sciences humaines et sociales

Education au développement. Paris : INRP, 1988. 213 p. (Rapports de recherches ; 1988/4.) ✻ 11

L'objet de la recherche a consisté à élaborer un dispositif pédagogique d'intégration de l'Education au Développement dans l'ensemble du cursus du second cycle du second degré. Le terme Développement concerne l'ensemble du monde, il comprend des aspects culturels, économiques, sociaux, politiques. Une cohorte d'élèves a été suivie de la classe de seconde (1984-85) jusqu'en Terminale (1986-87). La première partie expose les fondements théoriques et pédagogiques de la recherche. La deuxième partie est une évaluation des représentations, des attitudes et connaissances des élèves de lycée sur le développement. On constate notamment,

quant aux connaissances, une nette amélioration des scores des élèves de Terminale par rapport à la seconde. Dans la troisième partie, sont exposés, par discipline et par niveau, les dispositifs possibles d'intégration de l'Education au Développement. Cette intégration implique de définir précisément des objectifs pédagogiques et de remodeler plus ou moins profondément contenus didactiques et itinéraires pédagogiques sur la totalité du cursus de second cycle.

MARBEAU (Lucile), AUDIGIER (François).

Savoirs enseignés - savoirs savants. Paris : INRP, 1988. 461 p., bibliogr. dissem. ✻ 15

Les savoirs enseignés (SE), désignent ici l'ensemble de ce qui est enseigné dans les classes de l'élémentaire à l'université, les savoirs savants (SS) les savoirs validés produits en un certain lieu et dans certaines conditions, ayant reçu de la "communauté scientifique" un label d'exactitude, d'intérêt. La 1ère partie est centrée sur les moyens déjà utilisés pour "approcher" les SE : les manuels, l'histoire des disciplines, les recherches en éducation. Dans la 2ème partie, à partir de chapitres, de concepts - choisis dans ces SE (la population française, le paysage, la monnaie...), les participants ont étudié les pratiques, les contenus mis en oeuvre, les différences et les conformités par rapport aux SS. Sur ce même principe (analyse, description des pratiques ...), la 3ème partie est consacrée à des outils et à des démarches propres à l'économie, à l'histoire et à la géographie.

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

Enseignement des sciences

Compétences méthodologiques en sciences expérimentales. Paris : INRP, 1986. Vol.1, 207 p. ✻ 11

Certaines compétences méthodologiques, transversales aux apprentissages disciplinaires, sont peu prises en compte en tant que

telles dans l'enseignement scientifique. Ce que l'on attend, implicitement, que les enfants maîtrisent ne leur est pas toujours vraiment enseigné. Cette recherche a pour objectif de chercher des moyens didactiques pour intervenir dans ce qui est souvent laissé dans le champ des apprentissages spontanés, avec ce que cela suppose comme difficultés pour certains élèves. Deux thèmes sont analysés dans ce premier volume : codage, décodage (tout ce qui concerne la lecture et la production de textes et graphismes à caractère scientifique) ; raisonnements et démarches.

Compétences méthodologiques en sciences expérimentales. Paris : INRP, 1987. Vol. 2, 190 p. ☞ 11

Ce document propose un tour d'horizon sélectif de ce qui, dans les travaux antérieurs de l'équipe INRP, concerne les compétences méthodologiques : grilles d'objectifs méthodologiques ; évaluation des compétences ; outils et processus d'apprentissage de méthodes ; sources de difficultés, implicites, obstacles.

Compétences méthodologiques en sciences expérimentales. Paris : INRP, 1987. Vol. 3, 88 p. ☞ 11

Après un recentrage de la recherche, trois nouvelles orientations ont été retenues : 1) de la trace à l'écrit : les processus d'élaboration des écrits scientifiques tels qu'ils peuvent être élaborés dans une classe. 2) outils graphiques pour raisonner : les divers graphismes en tant qu'ils sont une aide ou un obstacle au raisonnement dans les sciences expérimentales. 3) construction et utilisation de modèles.

Compétences méthodologiques en sciences expérimentales. Paris : INRP, 1988. Vol. 4, 172 p., fig. ☞ 11

Ce volume reprend, en les développant à l'aide de nombreux comptes rendus d'expériences menées par les groupes de recherche, les trois grandes orientations présentées dans le volume 3.

DERAMECOURT (Gérard), DOUAIRE (Jacques), GUILLAUME (Jean-Claude), NEYRET (Robert), PORCHERON (Jean-Louis).

Micro-ordinateur et enseignement des mathématiques : approche de la division. Paris : INRP, 1988. 195 p., bibliogr. (1 p.). (Rapports de recherche ; 1988/5.) ☞ 11

Les niveaux de compétence et de connaissance des élèves sont très divers, mais l'enseignant seul ne peut faire face à une prise en charge aussi différenciée des élèves. D'où le projet de recherche présenté ici : l'utilisation de logiciels spécifiques intégrée à une progression d'ensemble où la succession des supports (papier-crayon, micro-ordinateur, calcul mental) et des formes de travail (en groupe, en binôme, individuel et collectif) et leurs interactions sont définies et finalisées. La recherche a été centrée sur l'apprentissage de la division au CM. Les logiciels créés sont de trois types : 1) le logiciel fournit une aide à la résolution de problèmes de division en proposant un "outil de travail". 2) le logiciel met en scène le problème et valide les réponses proposées. 3) le déroulement du logiciel prend pour modèle celui d'une procédure additive de multiples, procédures par essais de multiples ou procédures soustractives par blocs de multiples et gère l'échéance de la partie.

DUMONT (Bernard).

LACOMBE (D.), dir.

Questionnements et interprétation des erreurs en mathématiques : élaboration de modèles pour la compréhension des comportements de réponse et la construction d'outils pédagogiques à supports technologiques. Paris : Université Paris 7, 1989. 338 p., fig., bibliogr. (8 p.) ☞ 22

L'auteur a un double objectif : mettre en évidence des éléments permettant aux enseignants de mieux repérer et analyser certains comportements "erronnés" de leurs élèves (origine de ces erreurs, conditions de leur apparition, fréquence et signification), et des éléments pouvant être pertinents quant à la

conception ou à l'utilisation d'outils pédagogiques à supports technologiques. Pour cela, il expose les résultats de ses recherches en didactique des mathématiques, menées depuis une dizaine d'années : l'implication ; l'EAO (programme multimedia sur les coniques avec MITSU, didacticiel sur les nombres complexes avec PLATO...) ; les QCM (pour une recherche en didactique : "limites et infini", pour l'enseignement à distance...). Ce bilan de certaines connaissances est une invitation pour les professeurs de mathématiques à regarder de plus près les erreurs des élèves. En mettant en évidence un certain nombre de paramètres extra-mathématiques pouvant influencer le comportement de réponse, l'auteur vise à séparer les erreurs dues à une mauvaise construction des tests, des erreurs dues à des incompréhensions en mathématiques.

Evaluer pour former : l'initiation scientifique à l'école. Paris : INRP, 1988. 128 p. (Rencontres pédagogiques : recherches/pratiques, élémentaire ; 22.) ✎ 11

L'objectif de ce document est de fournir aux maîtres des instruments pour évaluer une activité pédagogique : l'impact du travail, les progrès des élèves - ici dans le domaine de l'éducation scientifique. Divers instruments sont proposés, pour les élèves : l'auto-évaluation, le fichier auto correctif, le livret d'auto-contrôle, le livret d'initiation scientifique ; et pour les enseignants : trouver des sujets d'activité, préparer une activité. Une bibliographie sélective sur l'évaluation formative complète l'ouvrage.

LAYTON (David), éd.

Innovations dans l'enseignement des sciences et de la technologie. Paris : UNESCO, 1988. Vol. 1, 203 p., bibliogr. dissém. ✎ 4

Ce premier volume traite des dernières innovations intervenues dans l'enseignement des sciences et de la technologie (physique, chimie, biologie et mathématiques), principalement au niveau primaire et secondaire. L'innovation porte aussi bien sur le contenu des diverses disciplines (notamment sur les

incidences de la biotechnologie pour l'enseignement scolaire des sciences) que sur l'emploi de méthodes et de matériels pédagogiques novateurs, celle des ordinateurs dans l'enseignement des sciences et des mathématiques, par exemple.

Enseignement des techniques

RABARDEL (P.), RAK (I.), VERILLON (P.).

Machines outils à commande numérique : approches didactiques. Paris : INRP, 1988. 163 p., fig., bibliogr. (2 p.). (Rapports de recherches ; 1988/3.)

✎ 11

Les évolutions engendrées par l'introduction de la commande numérique dans l'industrie se traduisent, dans le champ des enseignements professionnels, par l'émergence de nouveaux diplômés. Les problèmes que soulève une formation initiale, essentiellement finalisée sur les machines outils à commande numérique (MOCN) sont nouveaux. Les chercheurs se sont essentiellement consacrés à un travail de déchiffrement et ont développé leurs travaux autour de 4 thèmes de recherche : les problèmes de formation à la communication technique, en particulier l'apprentissage du dessin technique ; les questions relatives à la référenciation spatiale ; les connaissances requises par l'utilisation des MOCN en mathématiques, dessin, technologie ; la recherche d'une nouvelle cohérence entre les apprentissages sur machines traditionnelles et sur MOCN. Les problèmes se posent quant au développement de compétences cognitives nouvelles, aux objectifs fixés en terme de formation : comment faire accéder la grande part des élèves de lycée professionnel à une formation qui soit réellement de niveau Baccalauréat, alors que beaucoup d'entre eux sont orientés vers l'enseignement technique sur une base d'échec.

Informatique et enseignement

BARON (Georges-Louis).

LANGOUET (Gabriel), préf

L'informatique discipline scolaire ? : le cas des lycées. Paris : PUF, 1989. 230 p., bibliogr. (8 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✎ 22

L'informatique est entrée à l'école (expérience des 58 lycées) puis, en 1985 a été lancé le plan Informatique pour tous. L'auteur retrace ici l'histoire de l'informatique pédagogique au cours des 15 dernières années, montrant le passage "d'outil pédagogique" à celui "d'objet d'enseignement" c'est-à-dire de discipline scolaire à part entière. Comment s'est peu à peu constituée cette nouvelle discipline ? Comment s'est créé le corpus des connaissances ? Qu'ont apporté les recherches en EAO ? Comment est enseignée l'informatique, dans les filières techniques, puis dans l'enseignement général, et comment sont formés ces enseignants ? Des enquêtes auprès d'élèves et d'enseignants, l'analyse de nombreux documents ont servi de base à ce travail, d'abord soutenu comme thèse de doctorat à Paris V, en sciences de l'éducation.

U - EDUCATION SPECIALE

Handicaps et inadaptation

Les uns et les autres : intégration scolaire et lutte contre la marginalisation. Paris : INRP ; L'Harmattan, 1988. 224 p., bibliogr. (3 p.). (CRESAS ; 7.) ✎ 15

Tous les parents désirent que leurs enfants soient comme les autres, aillent à l'école. Mais, en raison de handicaps physiques ou de troubles psychologiques, certains enfants ne peuvent fréquenter l'école ordinaire et peuvent ressentir un sentiment de marginalisation, voire d'exclusion. Dès les années 70, est apparue la notion d'intégration scolaire. Les chercheurs du CRESAS présentent, dans cet ouvrage, des enquêtes, des recherches-actions, des études qui rendent compte d'actions d'intégration, en dépassant

le cadre de l'école : l'insertion individuelle, à l'école, d'enfants issus de l'éducation spécialisée, le projet d'une classe partiellement intégrée dans une école ordinaire, l'intégration d'enfants ou d'adolescents handicapés moteurs ou sensoriels, l'exclusion et la marginalisation d'enfants habitant des cités de transit.

SIMON (Jean).

L'intégration scolaire des enfants handicapés. Paris : PUF, 1988. 157 p., fig., bibliogr. (4 p.). (L'éducateur.) ✎ 23

L'auteur veut dresser un bilan critique de l'intégration scolaire, en France et à l'étranger, qu'il comprend comme le mouvement inverse de celui qui a conduit à la ségrégation, c'est-à-dire l'aller ou le retour au même environnement que les enfants non handicapés. Il fait d'abord une présentation historique de la "ségrégation/intégration" du Moyen-Age à nos jours, dresse un portrait des acteurs de cette intégration (parents, enfants, enseignants) et conclut par une description de réalisations d'intégration en Amérique du Nord et en Italie. Dans une seconde partie, à partir d'enquêtes menées au Québec et en France, J. Simon tente de répondre aux questions suivantes : dans quelle mesure, et pour quelles raisons, les enseignants sont-ils (dé)favorables à l'intégration scolaire des enfants handicapés ? quelle est la position des parents, les motifs de satisfaction ou de mécontentement ? Il plaide pour la formation et l'information des parents, des enfants handicapés ou non, des enseignants, et pour la réalisation d'instruments qui permettraient de mieux évaluer les effets de l'intégration scolaire.

EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Education familiale

TOPPING (Keith J.).

Parents as educators : training parents to teach their children. London ; Sydney : Croom Helm, 1986. 341 p., bibliogr. (22 p.). Index. ✎ 23

Cet ouvrage montre les effets de la participation parentale aux activités scolaires sur les progrès de l'enfant et commente les recherches sur l'influence des programmes structurés de communication et de coopération entre l'école et les familles. Les divers programmes de formation psycho-pédagogique des parents destinés à leur permettre d'améliorer le développement individuel et la scolarité sont passés en revue notamment ceux concernant les enfants en difficulté, défavorisés ou handicapés, les minorités ethniques. La nécessité d'un soutien des parents d'enfants à risque est soulignée.

Z - INSTRUMENTS GENERAUX D'INFORMATION

Classification internationale des handicaps : déficiences, incapacités et désavantages. Un manuel de classification des conséquences des maladies. Vanves : CTNERHI ; Paris : PUF ; INSERM, 1988. 205 p. (Flash informations ; 165.)
n° 3

Cette Classification Internationale des Handicaps, initialement rédigée en langue anglaise, vise à promouvoir l'uniformité des concepts et des termes généraux, à encourager le processus de normalisation, à améliorer la comparabilité des données et l'information concernant les maladies. Trois

classifications distinctes et indépendantes ont été retenues, chacune se référant à un niveau spécifique des conséquences des maladies : 1) les déficiences, qui représentent l'extériorisation d'un état pathologique ; elles sont le reflet des troubles manifestés au niveau de l'organe 2) les incapacités, qui sont caractérisés par une perturbation dans l'accomplissement d'une activité ou d'un comportement 3) les désavantages, qui viennent de l'impossibilité de se conformer aux normes ou aux attentes du monde dans lequel vit l'individu.

SZA KOWEKA (Janina-Klara).

Jeunes gens, thésaurus : essai de systématisation des connaissances spécifiques à la classe d'âge 13-25 ans. Montréal : Ecole de bibliothéconomie et des sciences de l'information, 1988. 679 p. n° 33

Le terme "jeunes gens", recouvre les 13-15 ans, adolescent (es), jeunes adultes et adultes jeunes, hommes et femmes. 5312 descripteurs et 566 non descripteurs (synonymes) ont été retenus et organisés en 11 grands thèmes : Champ des connaissances, Vie des jeunes, Développement, Interaction, Intimité, Condition physique, Société, Autonomie, Responsabilités, Détresse, Formation. Ces thèmes sont divisés en 37 champs et subdivisés en 386 sous-champs.

