

FORMATIONS EN ALTERNANCE

*Catherine Mathey-Pierre
Isabelle Ritzler*

L'ALTERNANCE est dans l'air du temps : les formations alternées se multiplient que ce soit dans la formation initiale (secondaire et supérieure) ou dans la formation continue. "L'époque actuelle, placée sous le signe de la volonté d'une organisation sociale efficiente et transparente a mis l'éducation dans le domaine de l'économique" (PAUL J.J., 1984).

En effet, depuis les débuts de la recession économique, la sensibilité particulière au chômage d'une partie de la jeunesse la moins qualifiée a été constatée ; la succession de périodes de formation en centre et en entreprise a paru être une des solutions appropriées pour pallier une mauvaise préparation de la jeunesse à la vie active ; elle va de plus dans le sens de l'évolution actuelle d'un rapprochement entre l'école et l'entreprise et du développement de la part de l'entreprise dans la formation technique.

Pourtant certaines formes d'alternance existent depuis de nombreuses années :

Depuis 1935, les maisons familiales rurales (MFR) forment de jeunes agriculteurs au brevet professionnel agricole en utilisant l'alternance (2 semaines dans l'exploitation parentale, 1 semaine de formation en Maison familiale). D'origine confessionnelle, l'Association 1901 des MFR est devenue laïque. Elle a connu un grand développement (environ 750 établissements dans le monde dont 500 en France).

L'importance de leur travail théorique et pratique a amenées les MFR à préciser au lendemain du colloque de Rennes leur point de vue sur les conditions d'une véritable alternance ("une structure d'animation, une structure éducative, une structure pédagogique").

Repères bibliographiques

Perspectives documentaires en sciences de l'éducation, n° 16, 1989

Le colloque de Rennes (septembre 1973) a en effet révélé le terme d'"alternance" aux Sciences de l'Education : ce colloque était consacré à l'enseignement supérieur en alternance, "la préoccupation dominante des universitaires favorables à l'alternance était de faire revenir des périodes passées dans la vie active des étudiants motivés", la majorité des étudiants étant considérés comme "venant à l'université non motivés" (GIROD DE L'AIN B., *Education et Alternance*, 1982).

Par ailleurs, dans l'histoire de l'apprentissage, la loi du 16 juillet 1971, marque une étape de son institutionnalisation sous forme d'alternance : les centres de formation d'apprentis, "qui se sont développés depuis 1961, devront dispenser aux jeunes un minimum de 360 heures d'enseignement par an" (FIGEAT M. ; CHARLOT B., 1985) sur une durée obligatoire de 2 ans, l'âge minimum requis est de 15 ans, le salaire est versé dès le début du contrat...

Mais le développement de l'alternance date des années 1974.75 lorsqu'elle a été utilisée dans le cadre du traitement social du chômage ; elle a ainsi "changé de public principal" : destinée en partie dans un premier temps à des jeunes voulant poursuivre des études supérieures, elle concerne ensuite surtout ceux qui quittent l'école sans diplôme ni formation professionnelle (GIROD DE L'AIN B., 1982). Depuis 1974, date marquant les débuts de la crise économique, par un jeu de négociations, on assiste à une succession de décrets et de lois institutionnalisant le développement des formations en alternance (FIGEAT M. ; CHARLOT B., 1985, font l'historique de l'utilisation de l'alternance en liaison avec les transformations du système éducatif et le développement de la récession économique).

Dès 1976-1977, les contrats en alternance sont préconisés par la CEE et l'OCDE, l'expérience de l'emploi pendant la période scolaire et en cours d'insertion devant remédier à la mauvaise préparation des jeunes à la vie active en contribuant à leur qualification et en développant leur employabilité.

Précédés par la campagne de revalorisation du travail manuel (L. STOLERU), par les Actions Giffard et Granet, les trois Pactes pour l'Emploi (1977-1981) reconnaissent la place de l'entreprise dans la formation en utilisant les stages pratiques en entreprise, en perpétuant les contrats emploi-formation et les stages de préparation à la vie professionnelle (créés en 1975). Du premier au troisième pacte, les mesures sont destinées à une population de plus en plus étendue et diversifiée, les jeunes, puis les femmes, puis les chômeurs longue durée.

Le CNPF, lors des journées de Deauville III (Novembre-Décembre 1978) continue à montrer son intérêt pour les formations en alternance

en proposant la création d'instituts de formation patronaux (Institut techniques professionnels).

A la suite des négociations (Etat- FEN- CNPF) menées entre 1978 et 1980, la généralisation de l'alternance aux scolaires et extra-scolaires est adoptée dans son principe en février 1979 ; les premières séquences éducatives en entreprise sont expérimentées dans certains LEP, mises en place "à titre exploratoire mais irréversible" ; la loi LEGENDRE relative aux formations alternées (12 juillet 1980) pose les bases juridiques d'un dispositif permanent destiné à remplacer les Pactes pour l'emploi, ouvrant les stages en alternance à tout demandeur d'emploi. Le plan quinquennal de formation alternée (1981-1985), présenté le 22 décembre 1980, insiste sur la nécessité pour les formations d'être un réel moyen de qualification ; "l'ère de la revalorisation du travail manuel s'achève, celui de la formation aux nouvelles technologies s'ouvre" (CHARLOT B. ; FIGEAT M., 1985).

En 1981, le nouveau gouvernement remodèle le 3ème Pacte pour l'emploi en Plan Avenir Jeune. Les priorités choisies sont la lutte contre l'échec scolaire et le développement de la formation technologique : Rapport SCHWARTZ (septembre 1981). Préconisée par B. SCHWARTZ dès 1977, "l'alternance pédagogique" doit y apporter une réponse. Elle "ne vise pas exclusivement la lutte contre le chômage, mais un objectif plus large qui est la remise en jeu économique et sociale des jeunes", "l'élévation du niveau de formation et de qualification". Les dispositifs 16-18 ans, 18-21 ans puis, 18-25 ans, mettent en place à partir de 1982 les stages d'orientation approfondie, les stages d'insertion et de qualification. Parallèlement fonctionnent également les contrats emploi-formation (emploi-orientation, emploi-adaptation, emploi-formation).

Les contrats de qualification, les contrats d'adaptation, les stages d'insertion à la vie professionnelle sont créés par l'accord interprofessionnel du 26 octobre 1983 et mis en oeuvre par différents décrets et circulaires entre 1984 et 1986 : le dispositif "jeunes" prend de nouvelles dimensions, on passe "des stages de formation aux contrats de travail" ménageant une part du temps de travail à la formation. (NALLET J.-F. ; RUIZ J., 1984).

En 1987, la proposition de contrats de formations alternées est faite aux "chômeurs longue durée" par la création des contrats de réinsertion en alternance (CRA) et des stages de réinsertion en alternance (SRA).

En ce qui concerne l'Education Nationale, en octobre 1984, un dispositif à trois niveaux vise à rapprocher éducation et économie par des

conventions de jumelages établissements scolaires/entreprises, une concertation au niveau académique destinée à favoriser la mise en cohérence des filières d'enseignement et de production ; la Mission éducation-entreprises est chargée d'en assurer le suivi ; ceci donnera lieu en mai 1985 au Rapport BLOCH qui définit de grandes orientations pour le système éducatif, en particulier la création des baccalauréats professionnels, la poursuite des formations en alternance, les jumelages école/entreprises. Le Haut Comité Education-Economie poursuit ce travail à partir du 6 juin 1986. Deux rapports (janvier 1987-octobre 1987) font des propositions relatives aux enseignements secondaire et supérieur ayant pour objectif d'amener à l'horizon 2000, 3/4 des jeunes au niveau du baccalauréat. (Cf. *Education-Economie*, revue du HCEE, n° 3, 1988.)

Par ailleurs, les formations alternées traditionnelles, comme l'apprentissage sont transformées : la loi de 1987 élargit ce type de formation à la préparation de tous les diplômes de l'enseignement technique du second degré et du supérieur (ou des titres homologués) fixe l'âge limite à 25 ans, la durée à 3 ans maximum ; le temps de formation en CFA passe à 400 heures.

En ne citant que les mesures essentielles, on peut constater cependant qu'elles se sont multipliées et diversifiées, la cause invoquée de cette multiplicité étant la nécessité de s'adapter aux diverses situations des populations concernées.

Actuellement, "dans les dispositifs de formation professionnelle de niveau inférieur à celui du baccalauréat ou à leur périphérie, plus d'un million de jeunes effectuent des passages en entreprise de durée variable (2 à plus de 6 mois) c'est le cas de l'apprentissage, des séquences éducatives des lycées professionnels, des classes préparatoires à l'apprentissage, des classes préprofessionnelles de niveau, des sections d'éducation spécialisée, des stages 16-18 ans et 18-25 ans, des contrats de qualification, des contrats d'adaptation, des stages d'initiation à la vie professionnelle" (MONACO A., septembre 1988). A ces formules, on peut ajouter, destinés aux personnes de plus de 25 ans, les stages et contrats de réinsertion en alternance, les formations universitaires en alternance, les formations complémentaires d'initiative locale (*Education-Economie*, n° 3, 1988, pp.20-24).

Cette extension rapide des formations alternées peut s'expliquer par l'intérêt que peuvent y trouver les différents partenaires :

- Elle favorise l'insertion des jeunes du point de vue des entreprises en développant leur employabilité par une préparation sociale à l'em-

ploi (MONACO A. ; FIGEAT M.) et en constituant une sorte de sas de pré-
embauche (CEREQ, 1988 : certains contrats en alternance facilitent l'em-
bauche des jeunes).

– Elle répond au désir d'un certain nombre de jeunes d'entrer rapi-
dement dans la vie active : du point de vue de jeunes ayant vécu un
échec scolaire, mieux vaut passer une partie du temps de formation en
entreprise que se retrouver à temps plein en situation scolaire.

– L'Education nationale et les organismes de formation peuvent y
trouver également leur compte par la diminution du coût de la forma-
tion, et comme "moyen de provoquer une plasticité et une ouverture
des deux systèmes figés que sont l'école et l'entreprise" (CRAYSSAC L.,
1979).

De plus, l'existence, déjà ancienne, de formations alternées dans cer-
tains pays de la CEE, en particulier en Allemagne fédérale où le sys-
tème dual fonctionne depuis la fin du XIX^{ème} siècle (TANGUY L. ;
KIEFFER A., 1982) met l'alternance à l'ordre du jour au moment de la
naissance de l'Europe politique.

Il semble donc qu'un retour en arrière visant à diminuer ou à sup-
primer les formations en alternance soit peu probable.

Cependant, si l'alternance est dans l'air du temps elle est également
objet de négociation et de conflits : au-delà des oppositions premières
à propos de ses fonctions (remède pédagogique miracle ou nouveau
mode d'exploitation de la jeunesse), les nombreux ouvrages et articles
qui y sont consacrés, en particulier les plus récents, s'accordent pour
dire qu'il n'existe pas "une alternance" mais "des alternances", qui, sui-
vant leur fonctionnement, sont "plus ou moins souhaitables ou plus
ou moins acceptables". (CHARLOT B. ; FIGEAT M., 1985) et "se situent dans
des champs d'intervention complémentaires et contradictoires" (LU-
CAS A.M. ; FRANCO A. ; Centre INFO, 1985). De nombreux auteurs y
voient une façon "d'officialiser un mode d'entrée dans le salariat fon-
dé sur un statut précaire et dérogatoire" (MEHAUT R. ; ROSE J. ; MONACO
A., 1987), instaurant un nouveau mode de gestion de la main d'oeuvre
non-qualifiée et/ou juvénile qui risque de la maintenir pour une du-
rée de plus en plus longue dans le cycle travail-stage-chômage.

Pourtant, certains y trouvent des avantages : "proposer l'alternance
dans les dernières années de la vie scolaire, puis pendant une période
de liberté, enfin au début de la vie de travail, c'est finalement recon-
naître au plus grand nombre le droit à l'adolescence qui a toujours été
le privilège de quelques-uns" (CRAYSSAC L., 1979).

Les positions les plus ouvertement positives sont celles d'instances européennes. Ainsi J.-P. JALLADE (CEDEFOP, 1983) : "les formations alternées constituent une solution appropriée à l'époque actuelle...", comme "mises à profit par les jeunes pour s'orienter dans ce monde de travail qu'ils connaissent mal, par les employeurs pour tester un peu ces jeunes avant de leur confier des postes de travail définitifs" ; il rappelle néanmoins que "la formation en alternance ne réussira que si les perspectives d'emploi s'améliorent", et qu'elle repose sur "la capacité des différentes cellules du corps social à dialoguer ensemble".

Mais l'enjeu pour les formations en alternance est donc d'être un **moyen réel de qualification**, point sur lequel les différents partenaires s'accordent. Pour cela, "la clarification des notions et des dispositifs", leur évaluation comparée, "un travail d'harmonisation des statuts de l'alternance" semblent nécessaires à tous, auteurs et partenaires (CEREQ, 1988 ; HCEE ; CFTD, 1988 ; GIMONET J.-C., 1984, etc.) ; ce travail est d'ailleurs déjà commencé par certains (RUIZ J. ; SUCHOD V., *Présentation comparée du contrat d'apprentissage et du contrat de qualification*, 1988 ; ANTOINE F. ; GROOTAERS D. ; TILMAN F., *Manuel de la formation en alternance*, 1988).

En effet, jusqu'à présent, en terme de grande tendance, un certain nombre d'auteurs voient davantage dans ces formations une "alternance-inculcation idéologique" qu'une "alternance qualifiante" (CHARLOT B. ; FIGEAT M., 1985), "un vaste projet politique tendant à rétablir un contrôle efficace du patronat dans un domaine qui tendait à lui échapper" (MAUPEOU-ABDOUD N. de, 1977), la "qualification" assurée par l'alternance étant davantage "un apprentissage des conditions de travail... qu'une élévation du niveau des connaissances techniques" (MONACO A., 1988).

"Les différentes formes de formation en alternance mises en oeuvre ces dernières années ont favorisé essentiellement l'acquisition de normes comportementales... les apprentissages cognitifs ont le plus souvent été rejetés ou évités ; l'acquisition de savoir-faire au sens technique est quasi inexistant" (Centre INFFO, 1985). C. DUBAR (1985) cite également comme difficultés importantes rencontrées dans les différents plans-jeunes la réussite de la remise à niveau et le passage des stages d'insertion aux stages de qualification. J. LAMOURE-ROUNTOPOULOU voit dans l'alternance "l'outil par excellence d'une "resocialisation" des jeunes, désocialisés par l'échec scolaire, marginalisés sur le marché de l'emploi" (1984). Pourtant G. MALGLAIVE (1985) constate le succès des séjours en entreprise auprès des jeunes "presque unanimes à reconnaître l'intérêt des moments qu'ils y ont passé au point de trou-

ver ennuyeux leur retour en formation" et se demande "s'ils ne sont pas le détour préalable à tout effort de formation". Le GREE de Nancy propose un cadre d'analyse alternatif approchant "les mouvements d'emploi à partir des mécanismes institutionnels qui les gèrent", "structurant des phases de transition professionnelle où se mêlent chômage, emploi et formation" qui ne sont pas le propre des jeunes mais celui de toute personne active ou privée d'emploi. Dans ce cadre d'analyse une des fonctions de l'alternance est de "reconstituer des réseaux d'accès à l'emploi" (MONACO A., 1987).

L. TANGUY (1982) pose en conclusion de son ouvrage *L'école et l'entreprise* le dilemme suivant : si l'alternance école-production est pour la classe dirigeante un instrument de changement politique et culturel dans le maintien de l'ordre social existant, la défense à tout prix d'une école séparée de la production n'entretient-elle pas le mépris du travail manuel et ne légitime-t-elle pas son caractère dominé en niant sa valeur et en refusant sa nécessité ?

La bibliographie suivante a été construite en espérant donner les premiers repères nécessaires à celui qui aborde cette question "dérangeante" (CRAYSSAC L., 1979) qu'est l'alternance. Elle a été constituée à partir des fonds documentaires des bibliothèques de l'ADEP¹, de l'AF-PA², du CEE³, du Centre INFFO⁴, du CNAM C2F⁵, de l'INRP⁶, (dont nous remercions les documentalistes) et des bibliographies déjà existantes citées en annexe. Certains centres de recherches ou auteurs, que nous remercions également, ont envoyé la liste de leurs travaux. Beaucoup d'autres n'ont pu être contactés par manque de temps. Nous nous en excusons.

On trouvera successivement :

1) une première série de textes qui permettent de situer historiquement l'alternance, de voir la fonction qui lui est donnée par différentes analyses économiques et/ou sociologiques des relations formations-emploi.

2) des ouvrages fondamentaux sur la question qui font l'analyse et l'évaluation de certains contrats plus précisément, souvent sous forme de monographies ou d'enquêtes macrosociologiques.

1 Agence pour le développement de la formation permanente.

2 Association pour la formation professionnelle des adultes.

3 Centre d'études de l'emploi.

4 Centre pour le développement de l'information sur la formation permanente.

5 Conservatoire national des arts et métiers.

6 Institut national de recherche pédagogique.

3) des textes se rapportant à un secteur particulier : les actions jeunes - l'enseignement secondaire - l'enseignement supérieur - le secteur du bâtiment.

4) des textes analysant plus spécialement l'identité et les rôles des différents partenaires.

5) des textes centrés sur l'alternance comme pédagogie.

6) la liste des bibliographies concernant ce sujet.

Tous ces textes sont présentés par ordre chronologique, des plus anciens aux plus récents.

Devant l'abondance des écrits sur ce sujet, une constatation s'imposait : chaque rubrique pouvait faire l'objet d'une bibliographie ; le parti a été pris, d'une part, de réduire à l'essentiel chacune d'elles, d'autre part, de ne citer que quelques titres concernant les publications européennes, les aspects législatifs, l'apprentissage, les maisons familiales rurales ; enfin de ne citer aucune publication écrite en langue étrangère.

I - Historique

■ a) Ouvrages

- DUPARC (J.P.). - *Apprentissage, alternance et insertion professionnelle*, Paris, Université de Nanterre, Paris X, D.E.A. d'économie, 1979, 265 p.
- ROSE (J.) - *Contribution à l'analyse des formes sociales d'accès aux emplois, l'organisation de la transition professionnelle*, Paris, Université de Paris X, Nanterre, Thèse pour le Doctorat d'état de sciences économiques, 1982, 573 p.
- ROSE (J.)- *En quête d'emploi. Formation, emploi, chômage*, Economica, Paris 1984. (L'institutionnalisation des formes de gestion de main d'oeuvre à travers les Pactes pour l'Emploi).
- FIGEAT (M.). - *Politique de formation de la main d'oeuvre en France, 1975-1983*, Paris, I.N.R.P., 1984, 165 p (Collection rapports de recherche).
- CHARLOT (B.), FIGEAT (M.). - *Histoire de la formation des ouvriers, 1789, 1984*, Minerve, Paris, 1985 (Bibliographie : 13 p.), alternance pp. 451-555.
- MEHAUT (R.), ROSE (J.), MONACO (A.). - *la transition professionnelle : les jeunes de 16-18 ans*, Paris, l'Harmattan, juillet 1987, 198 p. (collection Logiques sociales), L'alternance, chapitre IV.
- MONACO (A.). - *Une approche des formations en alternance par les entreprises : le cas français 1970-1986*, thèse pour le Doctorat de sociologie, Université de Nancy II, (à paraître : 1989).

■ b) Articles

- GUIGOU (J.). - La stagification. Education permanente n° 31. novembre-décembre 1975, résumé in *Informations SIDA*, n° 338, juin 1982, pp. 27-36.
- MOURET (E.). - La formation en alternance, origine et état de la pratique, *Actualité de la formation permanente*, n° 49, novembre-décembre 1980, pp. 34-43.
- PAUL (J.J.). - Les analyses françaises des relations formation-emploi, *Revue française de pédagogie*, n° 69, 1984, pp. 65-98.
- LAMOURE-RONTOPOULOU (J.). - Crise et transformation des systèmes de formation professionnelle, *Les Dossiers de l'éducation*, n° 6, 2ème trimestre 1984, pp. 9-22.
- BERTHELOT (J.M.). - Ecole et entreprise, *L'Année sociologique*, n° 37, 1987, pp. 403-411.
- LUCAS (A.M.). - Le dispositif : du plan "avenir jeunes" au plan d'urgence pour l'emploi des jeunes, *L'Orientation scolaire et professionnelle*, vol. 16, n° 1, 1987, pp. 9-34.
- FIGEAT (M.). - Jeunes en alternance, *Raison présente*, n° 87, 1988, pp. 71-89.

Les maisons familiales rurales

La revue *Mésanances*, éditée avec le concours du centre national pédagogique des Maisons familiales rurales, a publié depuis 1978 un nombre important d'ouvrages et d'articles sur l'alternance. Des thèmes variés sont abordés, à partir d'expériences de formation de jeunes agriculteurs. Seuls certains sont cités ici.

■ a) Ouvrages

- DUFFAURE (A.), ROBERT (J.). - *Une méthode active d'apprentissage agricole*, Paris, E.A.M., 1955, 248 p.
- L'alternance Ecole-Travail : l'expérience des maisons familiales rurales, *Education et développement*, n° 84, n° spécial, mars 1973.
- BOURGEON (G.). - Socio-pédagogie de l'alternance, *Mésanance*, n° 2, II, 1979, 196 p.
- CHARTIER (D.). - Motivation et alternance, *Mésanance*, n° 3, IV, 1982, 292 p.
- GIMONET (J.-C.). - *Alternance et relations humaines : contribution à une psychosociologie des formations alternées*, Paris, UNMFREO, Mai 1984, 334 p.
- DUFFAURE (A.). - *Education, milieu et alternance : textes choisis*. Paris, UNMFREO, 1984, 285 p.
- CHARTIER (D.). - *A l'aube des formations par alternance : histoire d'une pédagogie associative dans le monde agricole et rural*, Paris, UNMFREO, 1986, 240 p.

■ b) Articles

- CHARTIER (D.). - Spécificité des maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation, *Revue française de pédagogie*, 1985, n° 73, pp. 23-30.

Apprentissage

■ a) Ouvrages

- PATRIS (A.). - *L'apprentissage une forme d'éducation ?* Paris, Berger-Levrault, 1977, 302 p, bibliographie.
- BIRET (J.), COMBES (M. C.), LECHAUX (P.). - *Centre de formation d'apprentis et formes d'apprentissage*, Paris, CEREQ, 1984, 75 p., (coll. des études n° 9).
- YAN (C.) SCHMIDT (N.). - *Les apprentis, une diversité de trajectoires. Insertion socio-professionnelle et formation morale*, Paris, Centre d'études de l'emploi, février 1985, 127 p. dossier de recherche n° 12.
- COMBES (M. C.). - *L'apprentissage en France*, Paris, CEREQ, mars 1988, 83 p., bibliographie, (document de travail n° 33).

■ b) Articles

- TANGUY (L.), KIEFFER (A.). - Extension de la scolarité obligatoire et restauration de l'apprentissage en France, *Orientation*, n° 53, 1974, pp. 23-49, n° 54, pp. 151-179.
- Apprentissage : la bataille pour l'alternance, *Le Monde de l'éducation*, janvier 1989, pp. 68-70.

Quelques repères législatifs

■ a) Ouvrages

- Points forts de l'actualité annuelle sur la formation professionnelle sous forme de tableaux, *Informations SIDA*, Lille, n° spécial, cahier n° 3, 1974, 66 p.
- LYON-CAEN (A.), LUTTRINGER (J.M.), DEBRUS (N.). - *Statut individuel et collectif des jeunes stagiaires*, Paris, Association pour le Développement de la Recherche en Droit Economique et Social (ADRSE), 1987, 357 p.

■ b) Articles

- Dossier sur l'alternance, *Actualité de la formation permanente*, n° 47, juillet-août 1980, pp. 52-89.
 - loi relative aux formations professionnelles alternées organisées en concertation avec les milieux professionnels.
 - commentaire de la loi du 12 juillet 1980.
 - intervention de M. Jacques LEGENDRE au Sénat, 11 juin 1980.
 - Prises de position du CNPF et des syndicats de salariés.
 - Divers documents traitant de l'alternance en Europe.
- NALLET (J.F.), RUIZ (J.). - Nouvelles dimensions du dispositif jeunes : des stages de formation aux contrats de travail, *Actualité de la formation permanente*, n° 73, 1984, pp. 25-38.

- GATEAU (G.). - Formations en alternance issues de l'accord de 1983 : aperçu d'un dispositif, *Echange et travail*, 1988, n° 36, pp. 25-27.
- Chômage de longue durée : l'arrivée des SRA et CRA, *Social magazine*, n° 6, septembre 1987, pp. 14-15.

II - Alternance - travaux d'ordre général

■ a) Ouvrages

- SCHWARTZ (B.). - *L'éducation demain*, Paris, Aubier-Montaigne, 1973, 335 p.
- SCHWARTZ (B.). - *Une autre école*, Flammarion, 1977, 257 p.
- MAUPEOU-ABDOUD (N.). - *Entre l'école et l'entreprise : étude de dix actions de formation en alternance destinées à des publics jeunes sans qualification initiale*, Paris, CNRS, Université de Paris VII, 1977, 2 volumes, 205 p., 213 p. (repris dans *Recherche économiques et sociales*, n° 13, janvier 1979, pp. 7-16).
- ADEP. - *Formations en alternance : expériences françaises*. Paris, 1980, 282 p. (doc. réalisé par A. BALLIER, J.F. MEILHAC, avec la collaboration de F. VINCENT, A. de BLIGNIERES).
- CENTRE INFO. - *Points de repère sur l'alternance*, Paris, Centre INFO, coll. Points de repère, 1980
Dossier constitué de : l'alternance, repères théoriques et champ d'application (F. MOURRET), dossier sur la loi du 12 juillet 1980 (J.M. LUTTRINGER), intervention de M. LEGENDRE au Sénat, prises de position syndicales, exemples de mise en œuvre (F. MOURRET), les séquences éducatives en entreprise, bibliographie.
- CEDEFOP. - *Chômage des jeunes et la formation en alternance dans la CEE*, Berlin, Centre Européen pour le développement de la formation professionnelle, 1981, 252 p.
- *Education et alternance*, Paris, Edilig, 1982, bibliographie.
Présentation de quatorze expériences de formations en alternance par un collectif d'enseignants et de chercheurs.
- TANGUY (L.), KIEFFER (A.). - *L'école et l'entreprise, l'expérience des deux Allemagnes*, Paris, La Documentation française, 1982, 172 p. (Notes et études documentaires, n° 4669-4670).
- JALLADE (J.P.). - *La formation en alternance des jeunes : principes pour l'action*. Berlin, CEDEFOP, 1982, 102 p.
- L'alternance, pourquoi, pour qui ? *Formation professionnelle*, n° 12, septembre 1983, 88 p.
- APPAY (B.). - *Le procès de formation professionnelle des ouvriers qualifiés au Royaume-Uni*, Paris, Université de Paris V, Sorbonne, thèse pour le Doctorat de 3ème cycle en sociologie, 1984, 455 p.
- Vers de nouvelles formes d'insertion des jeunes de 16 à 18 ans ? *Formation Emploi*, n° 7, juillet-septembre 1984.
 - LHOTEL (H.) et MEHAUT (P.). - Les contradictions de la formation alternée dans le dispositif 16-18 ans.
 - PAUL (J.J.). - Organismes de formation et alternance.
 - KOKOSOWSKI (A.), DUVAL (TH.). - Les attitudes des jeunes au sein des

formations 16-18 ans.

- GALLON (E.). - Les 16-18 ans dans le marché du travail.
- COMBES (M. C.). Apprentissage et alternance.
- LECHAUX (P.). - L'apprentissage dans la réparation automobile.
- PHARO (P.). - Du bon usage des relations formation-emploi sur l'apprentissage du métier d'agriculteur.
- GUIGOU (J.). - *Analyse institutionnelle de la stagification dans la formation permanente*. Université de Caen, Thèse pour le Doctorat d'Etat, Sciences de l'éducation, 1985.
- LAMOURE-RONTOPOULOU (J.). - *Des filières de relégation aux formations alternées des dispositifs d'insertion : enjeux et stratégie des acteurs*, Université Paris V René Descartes, thèse de Doctorat de 3ème cycle, Sciences de l'éducation, sous la direction de Mme ISAMBERT-JAMATI, avril 1986.
- LUCAS (A.M.), FRANCO (A.). - *Les formations en alternance*, Paris, Centre INFO, 1986, 112 p. (coll. la formation professionnelle continue en France)
Ouvrage réalisé d'après le colloque organisé par le Centre INFO les 11-12-13 juin 1986 sur le thème "la formation en alternance, évolutions et enjeux".
- Les rapports école-entreprise, *Les Cahiers de l'IRETEP*, n° 4, 1986, pp. 25-85.
- LAUTERBACH (U.). - *La formation professionnelle à l'étranger : quels enseignements pour la France ? Le système de formation professionnelle en République Fédérale d'Allemagne*, Paris, Commissariat général du plan, Institut européen d'éducation et de politique sociale (IEEPS), 1987, 47 p.
- Ecole et entreprise : le flirt ? *Cahiers pédagogiques*, n° 250, janvier 1987, pp. 6-31.
- FIGEAT (M.). - Les formations alternées et le marché du travail : vers une nouvelle redistribution des lieux et pratiques de formation ?
- *Les séquences éducatives en entreprises, une éducation concertée ?* Paris, INRP, 1986 (Collection Rapport de recherches n° 4/1986).
- *Les classes préparatoires à l'apprentissage : une survivance pédagogique ?* Paris, INRP, 1987 (Collection Rapport de recherches n° 3/1987).
- *Jeunes 16-18 ans en stage de qualification : une seconde chance ?* Paris, INRP, 1988 (Collection Rapport de recherches, n° 2/1988).
- ANPE. - L'insertion professionnelle des jeunes par la formation en alternance : un premier bilan, *Grand Angle sur l'emploi*, n° 3, 1988.
- COMBES (M. C.). - *Alternance et insertion professionnelle : dossier de synthèse*, Paris, CEREQ, 1988, 68 p. (collection des études, n° 36).
- QUETEL (R.). - Observations et propositions pour le développement des formations en alternance dans les entreprises, étude demandée par le Haut Comité Education Economie, Paris, Quatenaire éducation, 1988, 130 p.
- Les rapports école-entreprise, *Cahiers de l'IRETEP*, n° 16, oct.-déc. 1988, 60 p.

■ b) Articles

- CRAYSSAC (L.). - Pour une pédagogie de l'alternance, *Pour*, n° 66, mai 1979, (CEGOS, culture et profession), pp. 60-65.
- PIETTRE (F.). - 1979 et l'alternance, *Pourquoi*, n° 148, septembre-octobre 1979, pp. 34-45.

- **MOURET (E.)**. - La formation en alternance, *Actualité de la formation permanente*, n° 42, octobre 1979, pp. 33-40.
- **TANGUY (L.), KIEFFER (A.)**. - L'alternance école-production en RFA, *L'Orientation scolaire et professionnelle*, n° 1, 1982, pp. 3-21.
- **KIEFFER (A.), TANGUY (L.)**, Logique de l'école, logique de l'entreprise, *Economie et Humanisme*, n° 263, janvier 1982, pp. 46-59.
- **BERANO (I.), GELPI (E.)**. - Travail et éducation : impasse idéologique ou espoir d'une alternative éducative ? *Actualité de la formation permanente*, n° 57, mars-avril 1982, pp. 49-52.
- **RIGAUD (G.), TROUVE (P.)**. - D'une pédagogie alternante aux stratégies d'un changement social, *Revue Communautés*, n° 63, janvier-mars 1983, pp. 25-42.
- **JALLADE (J.P.)**. - La formation en alternance à la croisée des chemins, *Futuribles*, n° 99, Mai 1986, pp. 31-54.
- **BREITMEIR (W.)**. - L'employeur et l'éducateur, *Revue française de gestion*, n° 65, nov.-déc. 1987, pp. 88-92.
- **RUIZ (J.), SUCHOD (V.)**. - Contrat d'apprentissage et contrat de qualification. Présentation comparée, *Actualité de la formation permanente*, n° 94, mai-juin 1988, pp. 59-76.

■ c) Rapports

- **BLOCH-MICHEL (C.), PICARD (M.)**. - *Le contrat emploi-formation, portée et limites d'un dispositif d'aide à l'insertion des jeunes*, Paris, Ministère du travail et de la participation, service des études et de la statistique, 1980, 235 p.
- **SCHWARTZ (B.)**. - *L'insertion professionnelle et sociale des jeunes*, Rapport au Premier ministre, Paris, La Documentation française, septembre 1981, 146 p. Extraits de deux chapitres dans *Actualité de la formation permanente*, n° 54, 1981, pp. 53-73).
- **MURRAY (J.)**. - *La formation en alternance : contrats de formation pour les jeunes dans la communauté européenne. Une analyse comparative de leurs contenus et des dispositions légales correspondantes*, Berlin, CEDEFOP, Institute of manpower Studies, University of Sussex, Brighton, 1984, 132 p.
- **BLOCH (D.)**. - *Mission éducation-entreprise*, Ministère de l'Éducation Nationale, mai 1985.
Résumé dans *Informations SIDA*, n° 378, octobre 1985, pp. 1-9.
- **HAUT COMITE EDUCATION-ECONOMIE**. - *Vingt cinq propositions pour l'avenir de l'école et des entreprises*, présentées au Ministre de l'éducation nationale, Paris, La Documentation française, 1987, 96 p.
- **HAUT COMITE EDUCATION-ECONOMIE**. - *D'autres lieux, d'autres cultures : des clés pour l'éducation de demain*, Paris, La Documentation française, Coll. Rapports officiels, Rapport n° 3, Octobre 1988, 302 p.
Le chapitre 1er porte sur les formations en alternance.
- **L'alternance**, *Education et Economie*, n° 3, octobre 1988, 66 p.
Numéro spécial de la revue du Haut Comité Education-Économie.

■ d) Colloques

- Enseignement de la province de Liège. Direction générale de l'enseignement.
 - 1983 : *Actes du colloque formation alternée*, Wallonie 1983, mai 1983, document n° 43, 92 p. (résumé in *Actualité de la formation permanente*, n° 64, mai-juin 1983).
 - 1984 : *Un projet-pilote de formation alternée en construction gros-oeuvre*, Document n° 44, décembre 1984, 88 p.
 - 1985 : *Introduire l'alternance*, Projet-Pilote Belge, une expérience pilote dans le secteur de fabrications mécaniques à Liège, Document n° 50, juillet 1985, 104 p.
- MONACO (A.). - *Significations sociales des formations alternées du point de vue de la qualification et de l'emploi*, Communication au colloque national sur la formation en alternance : évolution et enjeux, Paris, Centre INFFO, 23 juin 1985.

Enquêtes statistiques

■ a) Ouvrages

- MARCHAL (E.). - *Les entreprises et les emplois bénéficiaires des aides à l'embauche du second Pacte national pour l'emploi des jeunes*, Paris, Centre d'études de l'emploi, dossier de recherche, 1981, 95 p.
- ANPE. - *L'insertion professionnelle des jeunes dans le dispositif de formation en alternance issu de l'accord interprofessionnel du 26 octobre 1983*, Paris, ANPE, Direction générale, Direction des études et des statistiques, Division évaluation, 1987, 145 p.
- VESPIRINI (F.). - *Le dispositif de formation en alternance, défini par l'accord du 26 octobre 1983, ses développements (données de cadrage)*, Paris, CEREQ, 1987, 55 p.
- DELEGATION A LA FORMATION PROFESSIONNELLE. - *Stages de réinsertion en alternance : enquête sur la situation des stagiaires SRA six mois après leur sortie de stages, caractères d'une population en difficultés, caractéristiques et impact des stages en alternance*, Paris, DFP, AFPA, à paraître fin 1989.

■ b) Articles

- AMAT (F.). - Itinéraire dans le dispositif de formation et situation à la sortie des stages, *Formation Emploi*, n° 9, janvier-mars 1985, pp. 48-92.
- AVENTUR (F.), BOUQUILLARD (O.), GUASCO (G.), JANSOLIN (X.). - Insertion des jeunes ; les contrats et stages de formation en alternance, dossiers statistiques du travail et de l'emploi, n° 23-24, décembre 1986, pp. 141-197.
- GUASCO (G.). Les formations en alternance, 1er juillet 1985 - 30 juin 1986, *Dossiers statistiques du travail et de l'emploi*, n° 30, 1987, pp. 75-104.
- GUASCO (G.). - Les formations en alternance, 1e juillet 1986, 30 juin 1987, *Dossiers statistiques du travail et de l'emploi*, n° 42, juin 1988, pp. 25-30.

III - L'alternance et différentes populations ou secteurs

1) Jeunes

Les textes rassemblés ici concernent plus spécialement le public jeune, ils analysent certaines des actions qui lui ont été destinées.

■ a) Ouvrages

- PAUL (J.J.), GIFFARD (A.). - *La formation continue des jeunes : contenu et impact*, Dijon, GRETA de Châlon-sur-Saône, IREDU, MEN, CNRS, août 1981.
- *Education et société*, n° 3, juin-juil. 1983.
Divers articles sur l'insertion des jeunes sans capital scolaire ni formation professionnelle, dont plusieurs traitent de l'alternance et des diversités de sa mise en pratique. Exposés de points de vue de différents partenaires.
- LECLERQ (E.). - *Contribution à l'analyse de la politique de l'emploi : l'étude des Pactes pour l'emploi*. Rouen, Université de Rouen. Haute Normandie, thèse pour le Doctorat de 3ème cycle et sciences économiques, 1983, 414 p.
- DÉLÉGATION A LA FORMATION PROFESSIONNELLE, ADEP, L'insertion sociale et professionnelle des jeunes, *Etudes et expérimentations*, n° 4, nov.-déc. 1983.
- ABALLEA (F.), AUCLAIR (E.), LEPAGE (J.). - *Evaluation des stages de préparation à l'emploi des jeunes de 16 à 25 ans (1986-1987) : étude qualitative approfondie*, Paris, FORS, 1987, 108 p.

■ b) Articles

- PLATROZ (P.). - L'alternance, une réponse aux besoins de formation professionnelle et d'emploi des jeunes, *Informations SIDA*, n° 332, déc. 1981, pp. 27-36.
- CHARLOT (B.). - L'insertion professionnelle et sociale des jeunes : un problème pédagogique et sociologique ou un problème politique, *Education permanente*, n° 59-60, oct. 1981, pp. 185-204.
- La formation des jeunes sans emploi, *Education permanente*, n° 66, décembre 1982, pp. 7-61.
- SAZERAT (F.), SLAMA (R.). - Insertion sociale et professionnelle des jeunes : sept actions en faveur des plus de seize ans en difficulté, *Actualité de la formation permanente*, n° 64, mai-juin 1983, pp. 65-70.
- MONACO (A.). - *Alternance et formation de jeunes en entreprise en France*, Louvain, Institut des Sciences du Travail, dossier n° 11, sept. 1988, pp. 161-163.

2) Bilans faits par les structures administratives créées pour les jeunes non-diplômés

■ a) Le dispositif de formation en faveur des jeunes de 16-18 ans.

Rapports

- **MALGLAIVE (G.), dir.** - *Observation et évaluation du dispositif de formation des jeunes de 16 à 18 ans*, rapport collectif, coordonné par G. MALGLAIVE, réalisé à la demande du Ministère de la Formation Professionnelle, à partir des rapports des différentes équipes régionales, Paris, ADEP, 1983-1985.
 T1 : *la constitution de l'offre de formation et le fonctionnement des structures d'accueil*, 1983, 152 p.
 T2 : *le fonctionnement des stages de formation alternée*, 1983, 180 p.
 T3 : *le fonctionnement du dispositif et stratégies des jeunes*, 1985, 411 p.

Rapports régionaux

Se reportera à...

- la liste des rapports régionaux publiée dans le tome 3 (annexe) du Rapport MALGLAIVE signalé *supra*.
 ... et consulter la bibliographie qui couvre assez largement les ouvrages régionaux in...
- **CAPUS (Y.), TUGAL (M.)**. - *Les jeunes : formation et emploi, dispositif d'observation et d'évaluation du programme 16/18 ans*, Paris, CNAM C2F, janvier 1983,

Articles

- **MALGLAIVE (G.)** - Dispositif d'observation et d'évaluation du programme 16/18 ans, *Actualité de la formation permanente*, n° 61, 1982, pp. 38-44.
- Insertion des jeunes : bilan, *Flash formation continue*, n° 197, 15 janvier 1985, pp. 13-20.

■ b) Le réseau Jeunes et Technologies

- *Réseau jeunes et technologies : premier bilan et éléments de réflexion, cellule de coordination du réseau "Jeunes et technologies"*, Noisy-le-Grand, ADEP éditions, 1987, 61 p.
- **BAPST (Cl.), CLOSIER (G.)**. - *Construire des formations nouvelles : quelques pistes méthodologiques pour un renouvellement de l'offre de formation*, Paris, Ministère des affaires sociales et de l'emploi, Délégation à la formation permanente, réseau Jeunes et technologies, Noisy-le-Grand, ADEP, 1987, 48 p.
- **CLOSIER (G.)**. - *Formation des jeunes, modernisation des entreprises*, Paris, Ministère des affaires sociales et de l'emploi, Délégation à la formation permanente, réseau Jeunes et technologies, Noisy-le-Grand, ADEP, 1988, 48 p.

■ c) *La délégation à l'insertion professionnelle et sociale des jeunes en difficulté*

- *Les nouvelles qualifications : le point sur la recherche-action*, 31 octobre 1986, Paris, Délégation à l'insertion professionnelle et sociales des jeunes en difficulté, 1987, 127 p.
- *Nouvelles qualifications par alternance : mode d'emploi*, Paris, Délégation à l'insertion professionnelle et sociale des jeunes en difficulté, décembre 1987, 35 p.
- BERNARD (D.), LEVY (B.), ROUGE (M.), WUHL (S.). - *Nouvelles qualifications, les entreprises innovent avec des jeunes*, Paris, Délégation interministérielle à l'insertion professionnelle et sociale des jeunes, Centre INFFO éditions, 2 t., 1988.

3) *Enseignement secondaire*

■ a) *Ouvrages*

- TARTAKOWSKY (P.). - *L'usine avant l'heure : élève du technique en stage*. Paris, Castermann, 1981, 174 p. (coll. E3 Expériences, Témoignages).
- CARDI (F.). - *Les tuteurs des séquences éducatives en entreprises, étude exploratoire*, Paris, INRP, DP3, avril 1984 (coll. études et recherches sur les enseignements technologiques).
- COLIN-MICHAUX (M.), CROS (F.). - *Le tutorat : une relation d'aide pédagogique et éducative*, INRP, 1984, 60 p.
- FROMENT (J.P.). - *Préparation des perspectives de recherche et d'étude pour le L.E.P. expérimental et évolutif de Saint Fons*, Paris, INRP, Istres DP3, 1984, document de travail n° 31, 34 p. (document dactylographié).

■ b) *Articles*

- Les séquences éducatives, *Actualité de la formation permanente*, n° 50, 1981, pp. 21-47.
- *Séquences éducatives en entreprise*, Paris, Ministère de l'Education nationale, CNDP Brochure n° 8641, 1982, 120 p.
- Les séquences éducatives en entreprise, année scolaire 1982-1983, *Note d'information du SPRESE*, n° 23, 10 juin 1985, 8 p.
- DUTERTRE (J.). - Les séquences éducatives en entreprise, approche juridique, *Droit social*, n° 2, févr. 1982, pp. 127-140.
- LIENSOL (B.). - Les séquences éducatives en entreprise, *Education et formation*, n° 2, janvier-mars 1983, pp. 45-55.
- Formation professionnelle des jeunes : bilan d'une année, projets, perspectives, *Enseignement technique*, n° 135, juillet 1987, pp. 31-54.
- Education économie, *Les cahiers de l'Education Nationale*, n° 52, février-mars 1987, pp. 10-28.
- LIENSOL (B.), avec la collaboration de COLONNA (J.). - Les jumelages entre établissements scolaires et entreprises, aspects quantitatifs et qualitatifs,

Education et Formation, Ministère de l'Éducation nationale, n° 14, janvier-mars 1988, pp. 63-79.

- **CHAUMON (M.), DELACERDA (E.)**. - L'accès à la formation professionnelle en section d'éducation spécialisée, *Education et Formation*, n° 16, juil.-sept. 1988, pp. 33-53.

4) Enseignement supérieur

■ a) Ouvrages

- **GIROD DE L'AIN (B.)**. - *L'enseignement supérieur en alternance*, La Documentation française, Association d'étude pour l'expansion de la recherche scientifique, 1974, 339 p.

■ b) Articles

- **GIROD DE L'AIN (G.)**. - Université - Entreprise : les chances de l'alternance, *Informations SIDA*, n° 237, janvier 1974, pp. 43-47.
- **GUILLEBEAU (C. P.)**. - Enseignement supérieur en alternance et devenir professionnel, *Humanisme et entreprise*, n° 90, avril 1975, 39 p.
- **LERBET (G.) et BOURGEON (G.)**. - La formation permanente à l'Université, problèmes socio-pédagogiques, *Bulletin de psychologie*, Paris, XXIX, 325-18, 1975-1976, pp. 984-1001.
- **GIROD DE L'AIN (B.) et MOURET (E.)**. - Trois rencontres - bilan sur l'alternance, le dedans et le dehors, *Enseignement et gestion*, n° 14, été 1980.
- **THIBAUT (J.)**. - La fonction des responsables d'entreprises dans l'enseignement par alternance de l'université des Sciences et Techniques de Lille-1, *Informations SIDA*, n° 370, février 1985, pp. 21-31.

■ c) Colloques

- **LESNE (M.)**. - Le concept d'alternance en formation, *Cahiers de l'ADMES*, n° 1, janvier 1989.

Ce numéro publie les Actes des journées d'études des 27-28 avril 1988 tenues à Lille sur le thème *Les alternances dans l'enseignement supérieur. Pratiques et perspectives européennes*.

5) Alternance et formation à la gestion

■ a) Articles

- Enseignement alterné et formation à la gestion (dossier), *Enseignement et gestion*, n° 11, mai 1975, pp. 1-20.
- **GIROD DE L'AIN (B.), STROUGO (L.), MICHEL (B.)**. - A propos de l'alternance, le phénomène stage dans les formations post-secondaires de gestion, le rôle des stages dans différents cursus longs, une pratique d'enseignement

supérieur en alternance - I.U.T. de Nantes, *Enseignement et gestion*, n° 8, hiver 1978.

6) Bâtiment

Les publications concernant les formations en alternance sont plus nombreuses pour le bâtiment que pour les autres secteurs ; quelques unes d'entre elles sont citées ici :

■ a) Ouvrages

- **AUBRUN (S.), CHEVALIER (P.)**. - *Quelles conditions à l'insertion et à la formation des jeunes sur les chantiers du bâtiment ? Eléments pour la définition d'un cahier des charges en direction des entreprises*, Paris, Ministère de l'urbanisme, du logement et des transports, CNAM, 1985, 51 p.
- **LEGOFF (J.P.), ROY (J.), CHEVALIER (P.), AUBRUN (S.)**. - *Quelles conditions à l'insertion et à la formation des jeunes sur les chantiers du bâtiment ?* Elément pour la définition d'un cahier des charges en direction des entreprises. Conditions concrètes à l'insertion et à la formation des jeunes. Alternance et organisation de la formation - quelques éléments de constat et de réflexion sur les processus d'apprentissage et de formation en situation de travail, Paris, CNAM-C2F, 1986, 75 p.
- **APPAY (B.), BINCHINA (A.), BOUBEKEUR (S.), TANGUY (L.)**. - *Formation initiale dans le bâtiment : formations et qualifications en France et en Grande-Bretagne. La formation professionnelle initiale en RFA, évolution des qualifications et réforme du niveau V*, Paris, Ministère de l'équipement, du logement, de l'aménagement du territoire et des transports, 1987, 59 p.
- **BOBROFF (J.)**. - *Chantier : attention jeune ! Une expérience de formation et d'insertion des jeunes sur un chantier*, Paris, ENPC - CERTES, Ministère de l'équipement, du logement, de l'aménagement du territoire et des transports, Plan Construction, 1987, 143 p.
- **EVMB**. - *La formation en alternance sur les chantiers expérimentaux*. Plan Construction Actualités, Paris, 50 p. Supplément au n° 30.
- **Plan Construction et Architecture**. - *Formations en chantier : 58 expérimentations pour projeter des métiers*, Paris, Ministère de l'équipement, du logement, de l'aménagement du territoire et des transports, 1988, 117 p.
- **MOBUS (M.), GRANDO (J.M.)**. - *Le monde du système dual, Formation Emploi*. n° 22, avril-juin 1988, pp. 30-45.

IV - Partenaires de l'alternance

L'alternance repose sur l'acquisition de compétences, savoirs et savoirs faire dans des lieux distincts, l'entreprise et le centre de forma-

tion qui répondent chacun à une logique propre : une logique de production et une logique de formation.

Aussi, au sein de l'entreprise, l'instauration du tutorat devait permettre "de faire du passage en entreprise un moment éducatif" et d'organiser le travail de façon à ce que les tâches confiées aux jeunes soient sources d'apprentissage.

Mais le réel apport de l'alternance, réside avant tout dans la concertation et l'articulation des passages en entreprise et en centre de formation en un même projet éducatif développé par les tuteurs et les formateurs.

On constate donc, au travers des différents dispositifs de formation alternée, la part accordée au rôle éducatif de l'entreprise par l'intermédiaire des tuteurs (cf. les études sur la fonction, le statut, le rôle, la sélection et la formation des tuteurs).

Pendant, un des objectifs assigné aux formations alternées est de faciliter l'insertion professionnelle des jeunes ; l'analyse des comportements des entreprises face aux dispositifs jeunes et l'utilisation des mesures de formation alternée, éclaire ce point et montre les différents rôles possibles de l'entreprise.

Les jeunes bénéficiaires des formations alternées, sont parmi les partenaires principaux : quelques analyses de leurs attitudes au sein et à l'issue des stages ainsi que de leurs trajectoires professionnelles ont été faites ; un petit nombre est cité ici.

Par ailleurs, le développement de la politique contractuelle dans le domaine de la formation (ainsi l'accord interprofessionnel du 26 octobre 1983), les négociations permanentes menées à propos de l'alternance nous ont amenés à faire une présentation chronologique des prises de position des partenaires sociaux.

1) *Partenaires tuteurs*

■ a) *Ouvrages*

- VINCENT (F.). - *Les tuteurs en entreprise*, Paris, Publication de la Sorbonne, 1983, 170 p. (coll. travaux et publications d'éducation permanente de l'Université de Paris I) Bibliographie.
- VINCENT (F.). - Les tuteurs dans le dispositif jeunes, *Education et société*, n° 4, sept.-oct. 1983, 165 p.
- HERZOG (H.). - *Les tuteurs en entreprise, France - RFA*, Strasbourg, Université des sciences humaines, Département formation continue, 1986, 250 p.

- BORU (J.J.). - *Le tutorat de jeunes en entreprise et les actions de développement destinées aux tuteurs*, Paris, CNAM, Centre de recherche sur la formation, 1988, 79 p.

■ b) Articles

- VINCENT (F.). Du côté de l'entreprise, à l'ombre des tuteurs, *Actualité de la formation permanente*, n° 55, novembre-décembre 1981, pp. 78-86.
- BAPST (C.), BEAUVALLET (E.). - Les programmes de formation de formateurs pour les jeunes de 16-18 ans, *Actualité de la formation permanente*, n° 63, mars-avril 1983, pp. 46-49.
- MONACO (A.). - La place du tutorat en entreprise dans la formation des jeunes, *Education permanente*, n° 74, juin 1984, pp. 191-197.
- CHEVALIER (P.). - La participation des entreprises à la formation des jeunes 16-18 ans, *Actualité de la formation permanente*, n° 73, nov.-déc. 1984, pp. 39-44.

2) Partenaires formateurs

■ a) Ouvrages

- BAPST (C.), BEAUVALLET (E.), GUERIN (M.). *Qui sont les formateurs en formation dans le cadre du dispositif jeunes*, ADEP, 1983, 105 p.
- FEUTRIE (M.), HEDOUX (J.). - *Les formateurs du dispositif : trajectoires et représentations*, Lille, LASTREE, sept. 1984, 53 p., ronéo.
- Spécial jeunes. Les formateurs quoi de neuf ? *Education permanente*, n° 74, juin 1984, 239 p.
- Les formateurs, *Formation professionnelle*, n° 13, décembre 1983, 64 p.

■ b) Articles

- MALGLAIVE (G.). - La formation alternée des formateurs, *Revue française de pédagogie*, n° 30, janv.-mars 1975, pp. 34-38.
- THERY (B.). - Formation en alternance et formation des adultes : quelques réflexions à partir de portraits de formateurs européens, *Actualité de la formation permanente*, n° 64, mai-juin 1983, pp. 45-50.
- HEDOUX (J.). - Approche sociologique des jeunes dits de "bas niveaux" et de leurs formateurs, *Actualité de la formation permanente*, n° 64, mai-juin 1983, pp. 71-78.
- Un métier à créer, *Initiative et formation*, n° 45, mars-avril 1985, pp. 1-6.
- FRANCO (A.). - Alternance, qualification et emploi, *Actualité de la formation permanente*, n° 80, janvier-février 1986, pp. 25-31.

3) Partenaires entreprises

■ a) Ouvrages

- **PINATEL (M.), ROUSSET (M.)**. - *Etude sur les relations entre l'entreprise et les organismes de formation et le tutorat dans les formations alternées : bilan et propositions*, Paris, Quatenaire éducation, déc. 1982, 67 p.
- **PLANCKE (L.)**. - *Les entreprises et l'alternance*, Lille, LASTREE, juin 1984, 47 p., ronéo.
- **ARCADES**. - *Emploi et employabilité des jeunes, exigences et recrutement des entreprises*, Bron, Association pour la recherche, le conseil et l'aide à la décision, 1984.
- **DAUTY (F.)**. - *Comportement des entreprises face aux dispositifs jeunes*, Toulouse, CEJEE, oct. 1985, 25 p.
- **EXERTIER (S.)**. - *L'utilisation des nouvelles mesures de formation en alternance : l'expérience de vingt et une entreprises de l'Isère*, Centre d'études de l'emploi, Paris, 1986, 100 p + annexes.
- **BRESSON (J.L.)**. - *Audit de pratiques d'entreprise en matière d'accueil et de formation des stagiaires*, Rapport fait pour la délégation régionale à la formation permanente du Nord, Pas-de-Calais, Paris, INFREP, oct. 1987.
- *Les chefs d'entreprise et la formation professionnelle : résultats du sondage IFOP en juin 1987*, Paris, Ministère des affaires sociales et de l'emploi, 1988, 50 p.

■ b) Articles

- **DELALANDE (F.)**. - Les pratiques d'embauche des employeurs dans le cadre des pactes nationaux pour l'emploi, *Travail et emploi*, n° 10, octobre-décembre 1981, pp. 68-72.
- **KODITZ (V.)**. - La formation en alternance : un processus de choix(...) et de sélection professionnels, *Information SIDA*, n° 338, juin 1982, pp. 23-26.
- **HAYEZ (P.), PORET (B.), ROCHE (P.)**. - L'entreprise partenaire de la formation, *Economie Lorraine*, n° 21, février 1984, pp. 4-8.
- **VINCENT (F.)**. - Les grandes entreprises et les formations en alternance, *Actualité de la formation permanente*, n° 80, janv.-fév. 1986, pp. 42-48.
- **EXERTIER (S.)**. - Les formations en alternance : des usages différenciés suivant les entreprises, *Lettre d'information du CEE*, n° 5, 1987, 8 p.

■ c) Colloques, communications.

- CNPF, Deauville III, *Journées d'études emploi-formation*, 29 et 30 novembre, 1er déc. 1978.
- **BROCHIER (D.), FROMENT (J.P.)**. - *Stratégies d'entreprises dans le domaine des qualifications et dispositifs publics de formation en alternance : une tentative d'articulation*, VIIèmes journées de l'association d'économie sociale, Aix-en-provence, 24-25 septembre 1987.

- L'entreprise formatrice, une volonté de réconciliation avec le système, Journées formation-emploi du CNPF, Deauville, octobre 1988, *INFFO Flash*, n° 283, pp. 1-2, nov. 1988.

4) Partenaires jeunes

■ a) Ouvrages

- GEMINEL (P.). *Les jeunes à statut précaire - projets professionnels et trajectoires d'insertion*, Bordeaux, Université de Bordeaux II, thèse de 3ème cycle en sociologie, 1986.
- LANTIER (N.), BALLION (M.), MATHEY-PIERRE (C.). *Jeunes issus de SES et d'ENP : identité et devenir*, Paris, INRP, collection Rapports de Recherche, n° 5, 1987, 200 p.
- DUBAR (C.), DUBAR (E.), FEUTRIE (M.). - *L'autre jeunesse : des jeunes sans diplôme dans un dispositif de socialisation*, Presses universitaires de Lille, Lille, 1987, 263 p.
Résumé dans le dossier n° 11, Institut des Sciences du travail, septembre 1988, pp. 175-187.
- MATHEY-PIERRE (C.). - *Futurs agents d'accueil et d'information ? Monographies de trois stages de formation alternée destinés à des jeunes de 16 à 25 ans*, INRP, Collection rapports de recherche, à paraître fin 1989.

■ b) Articles

- GADREY (N.), VERSCHAVE (E.). - Choix professionnels et mécanismes d'insertion des garçons et des filles dans le dispositif 16-18 ans, *Actualité de la formation permanente*, déc. 1983, p. 29-37.
- DUBAR (E.). - Biographies scolaires et projets professionnels des jeunes du dispositif 16-18 ans en France, *Revue ADVP* (Belgique), cahier n° 4, mars 1984, pp. 16-27.
- KOKOSOWKI (A.), DUVAL (Th.). - Les attitudes des jeunes au sein des formations 16-18 ans, *Formation Emploi*, n° 7, juil.-sept. 1984, pp 50-55.
- GEMINEL (P.). - Les jeunes en stage "16-18 ans" : une approche des attitudes en termes du projet, *Revue française de sociologie*, XXIX, 1988, pp. 143-170.

■ c) Colloque

- VERSCHAVE (E.), GADREY (N.). - *Représentation de l'avenir professionnel et stratégies d'accès au marché du travail des garçons et des filles du dispositif 16-18 ans*, Colloque international "Femmes, hommes et pouvoir dans les organisations", Paris, 22-24 mars 1984.

5) Partenaires syndicats

- Non à l'alternance patronale, *Enseignement public*, n° 6, mai-juin 1979, pp. 21-28.
- MALGLAIVE (G.), GAYSSOT (J.C.), PERCHE (M.). - La formation professionnelle aujourd'hui, *L'École et la nation*, n° 292, mai 1979, pp. 18-37.
- PIETTRE (F.), SCHILLER (D.). - *La mascarade des stages Barre, les jeunes, les femmes et le pacte national pour l'emploi*, Paris, Maspero, 1979, 159 p. (coll. Luttes sociales).
- Position des partenaires sociaux, *Actualité de la formation permanente*, n° 47, juil.-août 1980, pp. 77-82.
Positions du CNPF, CFDT, CFTC, CGL, FO, FEN, à propos de la loi sur les formations alternées.
- Entretiens avec les représentants de deux grandes centrales syndicales (CGT, CFDT), *Education et société*, n° 3, 1984, pp. 133-137.
- Positions des partenaires sociaux (CNPF - FNSEM - CFDT - CGC - CGT - FEN - FO), pp. 100-110, in *Les formations en alternance*, Centre INFFO publications, octobre 1985.
- CABUROL (G.). - La longue marche de la formation en alternance et la grande misère de l'insertion professionnelle, *les Cahiers de l'IRETEP*, n° 7, 1986, pp. 113-131.
- Point de vue des partenaires sociaux sur l'accord de 1983, ses perspectives d'avenir, *Grand Angle sur l'emploi*, avril 1988, ANPE, pp. 83-99.

V - Alternance et pédagogie

Si l'on veut que l'alternance ne soit pas "un transfert de la responsabilité de la formation au profit des entreprises" (B. SCHWARTZ), mais une "pédagogie de la réussite", fondée sur la complémentarité des acquisitions réalisées en des lieux de formation différents et "réellement source de qualification", il semble nécessaire de "transformer le procès de formation en situation contractuelle" (J. LAMOURE RONTOPOULOU, 1986). B. SCHWARTZ insistait, il y a déjà un certain nombre d'années, sur le fait que "le rapport entre l'école et l'appareil de production est un rapport de concertation polémique" et préconisait d'utiliser "ce rapport conflictuel" pour en faire "un élément moteur pour l'éducation".

Mais, certains travaux, en particulier ceux dont l'objet est l'évaluation de tel ou tel type de formation alternée, constatent la difficulté de cette démarche : "la négociation d'un cahier des charges reste très souvent une formalité administrative" (J. LAMOURE RONTOPOULOU, 1986) ; ils signalent l'absence d'exploitation des périodes en entreprise (M. FIGEAT, 1986 ; CNAM C2F, DAFCO, 1982) ; ils s'interrogent sur les logiques d'apprentissage et leur complémentarité, "logique d'acquisition pro-

pre au système de formation, logique d'utilisation des acquis spécifique au système de travail" (D. COLARDYN, 1984) ; "logiques antinomiques", les connaissances et compétences mises en oeuvre dans l'entreprise "étant déterminées par une division hiérarchique du savoir" (M. FIGEAT, 1986).

Par ailleurs, un certain nombre de textes posent la question de la nature des savoirs pratiques et théoriques et des conditions de leur acquisition, "questionnant de manière critique l'opposition de l'apprentissage par l'école et de l'apprentissage (...) par le travail productif" (M. LESNE, 1977 ; G. MALGLAIVE, A. WEBER, 1982-1983 ; G. MALGLAIVE, 1988). D. CANETTI (1984) décrit "les manières de faire pédagogiques des tuteurs sous l'angle de la transmission des différents types de savoirs". En effet, comment passer d'une "alternance juxtapositive" à une "alternance liée" (M. COMBES, 1984), des "alternances-fusion ou juxtaposition, ou complémentarité" à "l'alternance-articulation" considérée par l'équipe du GRAIN (1988) comme la véritable alternance ?

Certains ouvrages essaient d'apporter des réponses à ces interrogations, en s'attachant à l'évaluation des apports pédagogiques des périodes en entreprise (par exemple, DAFCO-CNAM C2F, 1982) ; ou en proposant des "méthodes et outils pour tirer parti de l'expérience prévue lors d'un stage en entreprise" (LE GRAIN, 1988) ; ou par des recherches-actions (A. DE BLIGNIERES-LEGERAUD, 1983 : recherche-action sur les capacités transférables - rôle des "capacités-clés") ; ou en montrant la nécessité d'individualisation imposée par l'alternance, tant au niveau des objets de recherche, "pour améliorer la compréhension des structurations successives qu'imposent les individus à leurs acquis", qu'au niveau pédagogique, "l'individu devenant acteur de l'alternance" (D. COLARDYN, 1984).

Nous avons essayé de présenter les textes essentiels, à notre connaissance, traitants :

- de l'intérêt de l'alternance comme mode d'apprentissage et des difficultés rencontrées ;
- des stages en entreprise comme méthode pédagogique ; de la pédagogie du contrat ;
- du rôle de l'alternance dans l'orientation professionnelle et la socialisation ;
- de la validation des acquis (une liste de titres minimum est citée permettant au lecteur de faire un premier repérage).

1) Apprentissages

■ a) Ouvrages

- **BLIGNIERES-LEGERAUD (A. de), CHOL (Y.), PICARD (E.) ; SCHWARTZ (B.), sous la dir. scientifique de.** - *Pédagogie de l'insertion professionnelle et sociale des jeunes en situation d'échec scolaire, une recherche-action sur les capacités transférables* : rapport final, Paris, Université de Paris IX, Département Éducation permanente, décembre 1983, 5 volumes.
 - T. 1 : *Présentation du rapport sur la pédagogie de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes et de la méthodologie mise en oeuvre.*
 - T. 2 : *Rapport de synthèse sur les concepts centraux de la recherche-action "analyse des situations, capacités-clés".*
 - T. 3 : *Deux exemples de mise en jeu des concepts de la recherche-action sur des thèmes particuliers. Rapport sur l'alternance, rapport sur l'évaluation.*
 - T. 4 : *Le dispositif de recherche-action, ses difficultés, ses effets. Problème d'une recherche-action.*
 - T. 5 : *Monographies de quelques terrains associés à la recherche.*
 Recherche-action réalisée d'Octobre 1982 à juillet 1983, 9 équipes de formateurs, chacune chargée d'un stage d'insertion ou de qualification - 2 chercheurs associés par équipe.
- **COLARDYN (D.).** - *Formation et genèse de l'expérience professionnelle. Formations alternées et évolution des représentations mentales.* Paris, CNAM C2F, août 1984, 40 p.
- **COLARDYN (D.).** - *Les processus d'insertion dans le milieu du travail au moment de la formation, thèse de 3ème cycle,* Université R. Descartes, EPHE, Paris, 1980.
- **CANETTI (D.).** - *Les pratiques pédagogiques mises en oeuvre par les tuteurs d'entreprise dans le cadre des actions de formation alternée jeune 16-18 ans,* Paris, INFREP, févr. 1984, 230 p.
- **CANETTI (D.).** - *Les savoirs mobilisés par les ouvriers qualifiés dans le cadre de leurs activités de formation au métier : formations alternées, formation en situation, écoles d'entreprises,* Paris, Ligue française de l'enseignement et de l'éducation permanente, nov. 1985, 110 p., bibliogr.
- **QUATERNAIRE EDUCATION** - *L'entreprise, milieu de formation - Paris, novembre 1986, 175 p.*

■ b) Articles

- **WINNYKAMEN (F.).** - *L'apprentissage par observation,* *Revue française de pédagogie*, n° 59, avril-mai 1982, pp. 24-29.
- **COLARDYN (D.), LANTIER (F.).** - *L'analyse des contextes professionnels. Quelle problématique, pour quels objectifs ?* *Revue française de pédagogie*, 1982, pp. 7-16.
- **MALGLAIVE (G.), WEBER (A.).** - *Théorie-pratique, approche critique de l'alternance en pédagogie (première partie),* *Revue française de pédagogie*, n° 62, 1982, pp. 51-64.

- **MALGLAIVE (G.), WEBER (A.)**. Ecole et entreprise : intérêt et limites de l'alternance en pédagogie (deuxième partie), *Revue française de pédagogie*, n° 62, 1983, pp. 51-64.
- **CANETTI (O.)**. - Valoriser les savoirs professionnels : tuteurs, école et production, quels savoirs transmis ? *Education et société*, n° 7, 4ème trim. 1984, pp. 87-103.
- **COLARDYN (D.)**. - Alternance et rapport aux savoirs, *Actualité de la formation permanente*, n° 69, mai-avril 1984, pp. 91-98.
- **CHATAIGNER (Y.), THERY (B.)**. - L'entreprise, milieu de formation, *Etudes et expérimentations*, n° 17, janvier-février 1986, pp. 17-24.
- **VASCONCELLOS (M.)**. - Gérer les savoirs, gérer les qualifications, *Informations SIDA*, n° 395, mars 1987. (Cf. deuxième séminaire d'Orléans-La-Source, 23 oct. 1985).
- **MALGLAIVE (G.)**. - Les rapports entre savoir et pratique dans le développement des capacités d'apprentissage chez les adultes, *Education permanente*, n° 92, mars 1988.
- **MALGLAIVE (G.)**. - *Enseigner à des adulte : travail et pédagogie*, Paris, Université de Paris V, 1988, 422 p., ronéo.
Thèse d'Etat sous la direction de A. Léon, à paraître aux PUF.

■ c) Colloque

- **MINISTÈRE DES AFFAIRES SOCIALES ET DE L'EMPLOI, DÉLÉGATION A LA FORMATION PROFESSIONNELLE**. - *Gérer les savoirs, gérer les qualifications*, Deuxième séminaire d'Orléans-La-Source, 23 octobre 1985, Paris, La Documentation française, 1986, 258 p. (coll. "Recherche en formation").

2) Méthodes pédagogiques

■ a) Ouvrages

- **LESNE (M.)**. - *Travail pédagogique et formation d'adultes : éléments d'analyse*, Paris, PUF, 1977, 185 p. (L'Éducateur).
- **COURIAUT (J.P.), LAVERIERE (J.)**. - *Le stage pré-professionnel*, Paris, Ed. Organisation, 1980, 172 p.
- **ADEP**. - *Les conditions pédagogiques de l'alternance*, Paris, La Défense, 1981, 86 p.
- **BARBIER (J.M.), GATEAU (Cl.), PIETTRE (F.), SALADIN (M. CH), WEBER (A.)**. - *Les stages en entreprises dans les stages jeunes. Enquête auprès des responsables de stage de l'académie de Créteil*, Paris, Ministère de l'Education Nationale, Académie de Créteil, DAFCO, CNAM C2F, 1982, 126 p. + annexes.
- **BEAUCHESNE (M.N.)**. - *La formation conditionnement ou appropriation ? Réflexion pour une démarche pédagogique à partir de l'expérience ; un exemple, la formation à l'analyse des conditions de travail*, Bruxelles, Ed. de l'Université de Bruxelles, 1985, 164 p., (coll. Psychosociologie).

- **BOUTINET (J.P.)**. - *Nouveaux besoins, nouvelles logiques de formation*. Ed. *Associatives*, 1985, 90 p.
- **FERRAND (J.L.), LE GOFF (J.P.) ; MALGLAIVE (G.)**, sous la dir. de. - *Quelle pédagogie pour les nouvelles technologies ?*, à la demande de la Délégation à la formation professionnelle, Paris, CNAM, 1986, 2 vol., 456 p.
- **CRESAS**. - *Contrats et éducation, la pédagogie du contrat, le contrat en éducation*, Paris, L'Harmattan, INRP, Coll. CRESAS n° 6, 1987, 164 p.
- **ANTOINE (F.), GROOTAERS (O.), TILMAN (F.)**. - *De l'école à l'entreprise : Manuel de la formation en alternance*. *Chronique sociale, Vie ouvrière*, Bruxelles, GRAIN, 1988, 297 p.
Par l'équipe du GRAIN (Atelier de Pédagogie Sociale, Belgique) : 1. "Les buts et les moyens de la formation en alternance". 2. "La boîte à outils pédagogiques".

■ b) Articles

- **GIFFARD (J.)**. - Une réponse à l'échec scolaire : le contrat éducatif. I - Capacité d'apprendre et rendement intellectuel. II - Déscolariser l'action pédagogique, *Le Monde*. 20 et 21/22 décembre 1980.
- **BOUILLUT (B.)**. - L'exploitation des stages pratiques en entreprise : une des clés pratiques de l'enseignement en alternance, *Education permanente*, n° 53, juin 1980, pp. 85-105.
- **VINCENT (F.)**. - La pédagogie du tutorat, *Education permanente*, n° 65, octobre 1982, pp. 15-20.
- **CHAIX (M. L.)**. - Théories et pratiques à l'oeuvre dans la formation des agriculteurs. Les stages en exploitation agricole, *Revue française de pédagogie*, n° 73, oct.-nov.-déc. 1985, pp. 31-39.
- **LUCAS (A.M.)**. - Nouvelles logiques de formation partant de situations de travail, *Actualité de la formation permanente*, n° 80, 1986, pp. 34-41.
- Différencier la pédagogie : des objectifs à l'aide individualisée, *Les Cahiers pédagogiques*, Paris, 1987, 184 p. fig.

3) Orientation professionnelle : le rôle de l'alternance.

■ a) Ouvrages

- **VASCONCELLOS (M.)**. - *Etude sur les effets de la formation : l'appréhension des rôles professionnels*, Paris, Université de Paris VIII, 1985, 81 p.
- **GONNIN (A.), POSTIC (M.)**, dir. - *Ecole, entreprise, un paradoxe ?* Paris, INRP, Direction de programme étude et recherches sur les enseignements technologiques, 1986, pag. mult.
- **BALLION (R.)**. - *Le transfert des acquis : recherche-action des services d'orientation engagés dans le dispositif d'insertion des jeunes*, Paris, Ministère de l'Éducation Nationale, Direction des lycées et des collèges ; Luxembourg, Communauté économique européenne, 1986, 201 p.

■ b) Articles

- La formation professionnelle continue, l'insertion professionnelle des jeunes, l'information et l'orientation professionnelle, *Droit social*, n° 5, mai 1981, pp. 425-433, tabl., graph.
- KOKOSOWSKI (A.). - L'orientation dans les formations des jeunes sans qualification, *L'Orientation scolaire et professionnelle*, n° 1, 1987, p. 16.
- KOKOSOWSKI (A.). - L'orientation et les publics sans qualification, *Bulletin des conseillers d'orientation de France*, mars 1989.
Actes du XIIème Congrès mondial de l'orientation tenu à Annecy sous le titre : L'insertion sociale et professionnelle des jeunes : contribution de l'orientation.
- FIGEAT (M.). - Orientation scolaire et professionnelle : évolution du salariat, *Bulletin des conseillers d'orientation de France*, mars 1989.

4) Alternance et socialisation

■ a) Ouvrages

- LECHAUX (P.). - *Les pratiques des entreprises en matière d'accueil et de formation des jeunes 16-18 ans. Approche de la socialisation des jeunes au travail*, Rennes, Université de Rennes I, Seriec d'Education permanente, sept. 1985, 152 p.

■ b) Articles

- DUBAR (C), ENGRAND (S.). - La formation en entreprise comme processus de socialisation professionnelle : l'exemple de la production nucléaire à E.D.F., *Formation Emploi*, n° 16, pp. 37-47.
- LESNE (M.), MINVIEILLE (Y.). - Socialisation et formation d'adultes, *Education permanente*, n° 12, mars 1988, pp. 23-38.
- AGULHON (C.). - L'atelier de lycée professionnel : lieu de socialisation, *Education et Formation*, n° 16, juil.-sept. 1988, pp. 15-31.

5) Validation des acquis

■ a) Ouvrages

- MEYER (N.), BERGER (G.). - *Etude à caractère documentaire sur la reconnaissance des acquis*, Saint-Denis, Université de Paris VIII, sept. 1985, 279 p.
- Centre INFFO. - *Reconnaissance et validation des acquis*, Centre INFFO, Dossier, 1986, pag. multiple.
- LECLERC (G.), JOBERT (G.), LIETARD (B.). - *Reconnaître et valider les acquis*, *Education permanente*, 1986, n° 83-84, 157 p. (dossier).
- BERGER (G.), MEYER (N.). *Reconnaissance et validation des acquis : relevé de quelques pratiques*, avril 1987, 147 p.
- DARTOIS (C.). - *Reconnaissance et validation des acquis dans le cadre des formations en alternance*, ADEP, 1987.

Rapport à consulter sur place : ADEP, LE Central 430, La Courtine Mont d'Est, 93160 Noisy-Le-Grand Cedex.

- **GATHER THURLER (M.), PERRENOUD (P.)**, textes réunis par. - *Savoir évaluer pour mieux enseigner, service de la recherche sociologique, Genève, cahier n° 26, 1988, 142 p.*

■ b) Bibliographie

- *Reconnaissance et validation des acquis*, bibliographie française et étrangère, Université de Paris VIII, Saint-Denis, service de la formation permanente, 1987, 110 p.

VI - Autres bibliographies

1982

- In *Education et Alternance*, op. cit., pp. 275-284.
- In **VINCENT (F.)**. - *Les Tuteurs en entreprise*, op. cit., pp. 163-169.

1983

- In *Education et Société*, n° 4, sept.-oct. 1983 (Les tuteurs).
- **CAPUS (Y.), TUGAL (M.)**. - *Les jeunes : formation et emploi. Dispositif d'observation et d'évaluation du programme 16/18 ans*, Paris, CNAM C2F, janvier 1983. "Bibliographie non sélective, couvrant très largement le champ concerné".

1984

- **FROMENT (J.P.), VERITE (M.)**. *Contexte historique et enjeux de l'alternance, réflexions préliminaires aux actions de formation et de recherche*, Paris, INRP/DP3, déc. 1984, 42 p.

1985

- **DOMENECH (A.)**. - *Pour l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Sources et ressources documentaires à l'usage des formateurs et informateurs*, Paris, CNDP, 1985, 92 p.
- **IFAPLAN**. - *L'expérience du travail (bibliographie sélective)*, Paris, CEE, févr. 1985, 28 p.

1986

- *Alternance, repères bibliographiques, Actualité de la formation permanente*, n° 80, janv.-févr. 1986.

1987

- *Repères bibliographiques, reconnaissance et validation des acquis : état de la réflexion*, Paris, Centre INFFO, sept. 1987.

1988

- **MERLLIE (C.)**. - *Les maîtres d'apprentissage, bibliographie thématique*, Paris, Centre INFFO, 1988.
- *L'interaction entre l'éducation et le travail productif. Bibliographie thématique, Documentation et information pédagogiques*, n° 225, 4ème trim. 1988, 121 p.
- **TUGAL (M.)**. - Les tuteurs : repères bibliographiques, *Actualité de la formation permanente*, n° 93, 1988, pp. 114-120.
- **BERNARD (M.)**. - *Les alternances dans l'enseignement supérieur, pratiques et perspectives européennes*, Lille, ADMES, avril 1988, 3 p.

1989

- **MATHEY-PIERRE (C.), RITZLER (I.)**. - *Bibliographie sur les formations alternées, 1970-1989*, à paraître en 1989.

Catherine Mathey-Pierre

*Chargée de recherches au Centre d'études de l'emploi
détachée à l'Institut national de recherche pédagogique (CRESAS DP6) et à l'AFPA*

Isabelle Ritzler

Association nationale pour la formation professionnelle des adultes

