

# OBSERVATOIRE DES THÈSES CONCERNANT L'ÉDUCATION

Nous poursuivons ici l'effort de valorisation qui a abouti à la publication d'un premier observatoire des thèses dans *Perspectives Documentaires en Sciences de l'Education*, n°14, 1988. Il s'agit de faire apparaître les thèses dont l'apport est le plus notable en donnant à leur sujet les éléments d'informations nécessaires.

Fin 1987, nous avons demandé à un petit nombre de professeurs d'université, membres de jury, de nous faire part des thèses qui leur avaient paru les plus remarquables. Cette année, nous avons cherché à améliorer cette entreprise en nous adressant à un plus grand nombre de personnalités.

De fait, 17 professeurs ont participé à cette entreprise. Une douzaine d'entre eux nous ont communiqué titres et analyses. Les analyses demandées correspondent aux résumés d'auteurs communiqués au fichier central des thèses. Les autres ont estimé que cette année les thèses soutenues en leur présence ne méritaient pas de distinction spéciale.

A la demande de certains participants, nous avons renforcé les critères d'évaluation en fixant volontairement le nombre de références communiquées de 1 à 3.

La période couverte s'étend d'octobre 1987 à septembre 1988 inclus sauf exception.

Bien entendu, nous faisons appel aux observations et suggestions pour améliorer la présentation du prochain Observatoire, en souhaitant que la participation continue à s'étendre. Nous remercions tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce travail et nous tenons à leur dispositions.

*Odile Lambert-Chesnot*

Titres communiqués par  
Guy Avanzini, professeur  
de Sciences de l'Éducation  
à l'Université Lyon II

- AMIEVA (Emile). - *L'Institut des Frères des Ecoles chrétiennes, en France de 1960 à 1985 : interrogation lasalienne sur l'évolution de sa fonction éducative.* - 1988 - 299 p.

Thèse nouveau régime, université Lumière Lyon II. Directeur de Thèse : Maurice MANIFICAT.

Depuis le vote de la loi Debré (31 décembre 1959) et le Concile Vatican II (1963-1965) jusqu'en 1985, l'Institut des Frères des Ecoles chrétiennes vit une période de grande turbulence dont les retombées n'ont pas encore cessé, de nos jours, de le marquer de leur impact ; sont alors, en effet, remises en cause et son identité éducative et son identité religieuse ; et cela s'accompagne d'une crise institutionnelle, que provoquent, dans un premier temps, les nouvelles modalités d'enseignement imposées par les contrats simples, ou d'association, avec l'État, puis la pénurie des vocations de Frères, à laquelle on essaie de remédier par la remise de certains postes de responsabilité entre les mains de civils. D'où la problématique de cette recherche : l'Institut lasalien a-t-il et aura-t-il la capacité de s'adapter ? d'inventer ? Comment sa spécificité d'éducation populaire pourra-t-elle être réactualisée ?

En réponse, l'auteur étudie quelques hypothèses qui reposent sur la recherche conduite par l'Institut sur lui-même. Il relève d'abord la démarche de Monsieur de la Salle. Puis il étudie la réflexion actuelle des Chapitres généraux pour imaginer et instituer, en concordance avec sa spécifi-

cité, ses finalités, ses valeurs, un instituant qui s'adapte aux fluctuations du temps. Il y a là, à la fois, matière pour la recherche, et terrain pour l'action, l'une et l'autre en perpétuel mouvement, et en conjugaison et réciproques questionnements.

S'agirait-il, en l'occurrence, d'une recherche-action ? Cette démarche scientifique semble avoir trouvé ici un terrain approprié : elle désigne l'attitude et la pratique de l'Institut vers les années 1960, en vue d'une double investigation : sur l'identité lasallienne, aux sources de sa fondation, puis sur le présent, ses contingences potentielles et sa créativité. d'où deux objets d'investigation : sur la communauté, centre de formation et de réflexion ; sur l'école, lieu d'éducation et d'enseignement. Ce travail d'une grande acuité et d'une ferme vigueur mérite d'être connu.

- CHABRE (Gilles). - *Éducation et développement local : analyse comparative de trois regroupements de communes du département de la Loire.* - 1988 - 563 p.

Thèse nouveau régime, université Lumière Lyon II. Directeur de thèse : Guy AVANZINI.

C'est aux raisons des différences de niveau de développement de trois micro-régions de la Loire que cette thèse s'intéresse. Ce sont leurs nombreuses disparités qui fondent la problématique : pourquoi y a-t-il des écarts entre les dynamiques des divers regroupements de communes d'un même département ? Comment comprendre qu'un "pays" soit dynamique, se développe, par opposition à un autre, qui stagne ?

Existe-t-il des données, des déterminismes mêmes (économiques, sociaux, culturels, éducationnels etc.), spécifiques aux zones géographiques, qui explique-

raient que, ici, une communauté humaine "s'éduquariat" et que, là, elle s'étierait ? Plus précisément, quelle est la part de l'éducation au développement ? est-elle, en quelque sorte, en amont d'un processus de développement ou, au contraire, est-ce le développement qui est facteur de l'éducation ?

Pour certains, l'éducation/formation est le point de départ, l'amont de tout processus de développement, son moteur principal. Au contraire, pour d'autres, c'est le développement qui est facteur d'éducation ; c'est parce qu'un pays, une micro-région, est développée économiquement qu'elle peut s'éduquer ; ici, l'éducation résulte du développement. Pour d'autres, enfin, avec qui l'auteur est en communication intellectuelle, l'éducation comme le développement économique sont deux composantes combinatoires d'un processus de transformtion sociale.

Ce n'est pas une floue incapacité de choisir que manifeste l'adhésion de l'auteur à cette troisième proposition. Mais c'est son hypothèse que le développement local est un processus "d'apprentissage collectif", "d'apprentissagesociétal" et c'est pour l'établir qu'il a mis en place une méthodologie qui, semble-t-il, lui a offert la confirmation, tout en lui fournissant l'occasion d'une très belle et très stimulante recherche.

Titre communiqué par Bernard Charlot, professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université Paris VIII - Vincennes.

■ HENRIQUEZ-SAN-MARTIN (Sarella). - Problèmes de la re-

cherche en éducation : production, diffusion, internationalisation, formation et pratiques éducatives. - 1987.

Thèse d'Etat, Université de Paris V. Directeur de recherche : Georges VIGARELLO.

Les recherches qui constituent cette thèse d'Etat abordent, par des approches différentes (études des publications périodiques, enquêtes auprès d'enseignants appartenant à des milieux pédagogiques différents, réflexion sur des données épistémologiques), un thème central, celui de la constitution d'un savoir "objectif" en éducation, celui de sa diffusion, celui de sa mise en pratique.

Notre problématique porte successivement sur les mécanismes générateurs des inégalités au niveau de la production et de la diffusion internationale des connaissances scientifiques en éducation, sans faire l'économie de l'interrogation épistémologique concernant le statut scientifique des recherches sur l'éducation et de la nature des connaissances produites par la recherche en éducation.

Une première recherche empirique, au *macro-niveau*, analyse ces mécanismes de production et de diffusion des connaissances scientifiques en éducation par l'étude des publications périodiques sur l'enseignement supérieur dans le monde. Ce parcours empirique nous a permis d'identifier l'origine et la nature de ces inégalités. En effet, la nature des systèmes actuels de production, de diffusion et d'utilisation des connaissances scientifiques en éducation est étroitement liée à l'Ordre Economique International existant aujourd'hui, ordre fondé sur des inégalités économiques entre les pays du centre (pays industriels) et ceux de la périphérie (pays en voie de développement).

Au *micro-niveau*, une deuxième recherche analyse, sur un terrain éducatif différent, les mécanismes d'opérationnalisation des

savoirs sur des pratiques éducatives dans une perspective comparative. Ainsi, l'analyse des représentations enseignantes concernant les pratiques pédagogiques nous renseigne sur l'ensemble des influences et des médiations inter- et intra-systémiques qui s'opèrent au niveau des comportements éducatifs lors de la mise en opération des savoirs sur des pratiques éducatives.

Nous soutenons que la difficulté majeure de la recherche en éducation se situe au niveau de l'articulation de la théorie à la pratique lorsqu'il n'y a pas un "objet d'étude" précis qui puisse permettre une "théorie sur l'objet". L'éducation en tant que champ disciplinaire, dispose seulement d'un cadre empirique et pas d'un cadre théorique. Ainsi, la recherche portant sur un cadre empirique isolé se réduit à l'observation et à l'analyse descriptive et comparative des variables, mais elle ne produit pas des connaissances scientifiques au sens de connaissance "prédictives" et "généralisables". Cette situation est due à l'absence d'un cadre théorique en éducation.

Titres communiqués par  
Gilles Ferry, professeur de  
Sciences de l'Éducation à  
l'Université Paris X

- BAILLAUQUES (Simone). - Un métier sur-prenant. Plaidoyer pour une formation psychologique des instituteurs. - 1988.  
Thèse nouveau régime, Université Paris X Nanterre. Directeur de thèse : Gilles FERRY.

Une formation psychologique des instituteurs est indispensable ; sa nécessité est

justifiée, sa problématique étudiée ; des propositions sont faites au plan des concepts et des pratiques. Une expérience de formation des maîtres sur le thème de l'élucidation de la relation pédagogique vécue dans leur classe est relatée. L'analyse des entretiens de deux groupes met en évidence l'implication du maître dans son métier. Pris dans les tiraillements multiples des pulsions enfantines, de ses propres désirs, de ses images du maître idéal, et de l'impérieux devoir d'enseigner, l'instituteur est piégé mais protégé. La clôture et la résistance au changement, le rapport difficile à l'autorité, la difficulté à apprendre pour soi et sur soi de l'adulte font que les enfants accèdent peu à des appropriations personnelles et partagées du savoir. Le groupe-classe est un problème. La notion de personnalité professionnelle soutient la question : peut-on parler d'une spécificité psychologique des instituteurs ? La réponse est affirmative mais nuancée : les correspondances entre les mentalités personnelles et les pressions du métier sont repérées ; le développement de la personnalité professionnelle s'entretient d'accords, de discordances et de décalages. A travers les étapes et les lieux différents de la carrière et de la vie privée, les processus en jeu sont ceux de la désillusion et de l'ancrage au réel, de l'acceptation de l'imprévu, de l'ouverture à l'extérieur social et culturel, de la prise en compte institutionnelle. Le développement de la personnalité professionnelle est une construction de la connaissance de soi dans le rôle. Comme procédure, une formation des instituteurs est psychologique quand elle vise cet objectif en s'appuyant sur les problématiques singulières et communes, sur les expériences, les pratiques et les projets : quand elle considère l'enseignant comme un adulte et favorise sa prise en charge personnelle de son développement.

En outre, Gilles Ferry nous a communiqué la référence suivante :

- **COMTE (Bernard)**. - L'École Nationale des Cadres d'Uriage. Une communauté éducative non conformiste à l'époque de la Révolution nationale. - 1987. - Thèse nouveau régime, Université Lumière-Lyon II. Directeur de thèse : Xavier PEROUSE de MONTCLOS.

Titres communiqués par Viviane Isambert Jamati, professeur de Sciences de l'Éducation Université Paris V.

- **EIDELMAN (Jacqueline)**. - "La création du Palais de la Découverte". Professionnalisation de la recherche et culture scientifique dans l'entre-deux guerres. - 1988. - 2 vol. , 510 p + 204 p, annexes et bibliographie. Thèse nouveau régime. Université Paris V. Directeur de thèse : Viviane ISAMBERT JAMATI

Dans l'entre-deux guerres, par l'action de J. PERRIN, la professionnalisation de la recherche s'effectue dans le même temps que se constitue la culture scientifique. Le Palais de la Découverte actualise cette coïncidence.

Suivant cette hypothèse, notre option méthodologique connecte différentes séries de situations mettant en scène la Science : les unes concernent les conditions de sa production (récapitulatif des étapes significatives de la genèse du CNRS), d'autres

ses soubassements culturels (analyse des travaux d'une des principales commissions de l'Exposition Internationale de 1937), d'autres enfin, ses procédés de diffusion (généalogie de la muséologie scientifique moderne).

Dans une première phase (1934-1935), le Palais de la Découverte est comme porté par une Politique de l'Esprit qui conçoit la Science comme clé de voûte de l'unité de la culture, pièce d'oeuvre de la régénération des élites, rédemptrice de la direction de l'Etat. Dans un second temps (1936-1937), fort de ce consensus, il se présente comme le paradigme d'une nouvelle muséologie largement influencée par les pédagogies actives alors en plein essor. Pourtant sa stratégie muséale fait d'abord fond sur la mise en scène du mot d'ordre "science Pure" auquel a du se rallier l'ensemble de la communauté scientifique et sur la théâtralisation d'un parti pris épistémologique qui attribue la primauté de l'expérience sur la théorie dans la définition de la découverte.

Appliqué avec emphase, ce double parti pris induit une représentation de la science comme savoir incontrovertible de nature à susciter le plébiscite de la politique de la science. La représentation hagiographique d'un Palais de la Découverte fer de lance d'un dispositif de partage du savoir - marchant de pair avec l'idéologie du Front Populaire - se trouve dès lors relativisée. Elle fait place à l'image d'un Palais de la Découverte, préface didactique au CNRS en gestation et instance de légitimation d'une culture qui spécifie une fraction sociale ascendante.

- **ROPE (Françoise)**. - La recherche en didactique du français, langue maternelle de 1970 à 1984. Une discipline en émergence. - 1988. - 572 p.

Thèse nouveau régime. Directeur de thèse :  
Viviane ISAMBERT-JAMATI.

Description du champ de la recherche en Didactique du Français Langue Maternelle (D.F.L.M.) de 1970 à 1984. Etude du processus d'émergence de cette nouvelle discipline à travers ses aspects intellectuels et ses aspects socio-institutionnels.

De nombreux auteurs, de statuts et de lieux institutionnels divers, ont publié dans des revues françaises spécialisées des productions de recherche, avec pour visée l'amélioration de l'enseignement et de la formation en rapprochant le savoir savant issu des sciences du langage du savoir enseigné et/ou en intégrant les apports des sciences de l'éducation.

Analyse de ces productions, des savoirs produits. Etude du fonctionnement du champ et de ses agents.

En outre, Madame Isambert- Jamati nous a communiqué la référence suivante :

- KOZONEOU (Alexandre) - Jeunesse, média, identité culturelle dans la Grèce d'aujourd'hui - 1988. - 336 pages + annexes, tabl., bibliographie.

Thèse nouveau régime. Directeur de Thèse : Viviane ISAMBERT-JAMATI

Titre communiqué par Philippe MEIRIEU, professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université Lyon II

- CHALAGUIER (Claude). - Des droits de la différence aux droits

de la ressemblance pour les handicapés mentaux. - 1988. -

Thèse nouveau régime, Université Lumière-Lyon II. Directeur de Recherche : Pierre COLLIN

*Selon Philippe Meirieu, ce travail est tout à fait remarquable, en particulier dans l'analyse qui est faite du travail de la troupe professionnelle de théâtre Signes (fondée par l'auteur), constituée exclusivement d'handicapés mentaux adultes et qui représente une alternative particulièrement intéressante aux C.A.T.*

Une geste fossile, mémoire des origines existe chez tout homme. De cet ailleurs de l'espèce humaine, dans cet espace de transivité, en marge de la norme, vont se jouer des transformations dialectiques entre le travailleur social et le sujet dit handicapé mental.

Le repérage dans le champ de l'axiologie poétique, de ce que nous pourrions appeler la renfermeture, vient conforter les droits de la différence. il suscite une réflexion sur les droits de la ressemblance, nous entraîne du côté de l'étrangeté, et par là interroge les sciences de l'éducation à l'égard de toute personne, tout individu.

L'essentiel des enjeux de la présente thèse démontre que, l'handicapé mental n'est pas saisissable totalement sur les plans typiques, atypiques et utopiques.

Ce constat réinterroge son éducatibilité et nécessité d'en clarifier les finalités.

Réflexion à élargir à l'ensemble de la société pour en finir avec la mise à mal des différences et des ressemblances toujours d'actualité.

Titres communiqués par  
Gabriel LANGOUET, professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université Paris V.

- GALINON-MELENEC (Béatrice). - Rénovation pédagogique et professionnalisation : les stages "jeunes" en formation continue à l'université : un exemple de pédagogie de projet. - 1988. - 3 tomes, 1067 p.

Thèse nouveau régime. Université Paris V.  
Directeur de Thèse : Gabriel LANGOUET

C'est au début des années 1970 que se généralise la prise en charge de la formation professionnelle continue dans les Universités.

En découvrant la concurrence et les lois du marché en vue d'emporter des contrats de formation, les services formation continue des universités, intégraient des modes de fonctionnement et des connaissances qui les amenaient à devenir un des interfaces privilégiés entre l'Université et les Entreprises.

Cette imbrication les transformait en terrain privilégié de fertilisation pour permettre l'éclosion au sein des groupes de stagiaires de comportements nouveaux tournés vers l'action, la mise en situation, dans le cadre de "projet" associant simulation et risque de la vie de l'entreprise.

Comment un service universitaire est-il ainsi devenu progressivement un "sas" entre le cursus scolaire et l'emploi ?

Sur quels objectifs en terme de savoir, savoir-être, savoir-faire s'organisent ces stages qui se donnent comme finalité le "savoir-devenir" du stagiaire dans le monde professionnel, conçu comme un

des domaines du devenir en interdépendance avec la totalité de la complexité du vivant ?

Telles sont les principales questions auxquelles cette thèse s'est attachée à répondre.

Une telle démarche s'inscrit dans une logique sociologique qui pose la question du public concerné et de l'évolution de ses représentations, ceci en vue de déterminer les forces et les limites d'une méthode pédagogique qui, expérimentée en formation continue, peut trouver des champs d'application très différenciés.

Titres communiqués par  
Louis NOT, professeur émérite de Sciences de l'Éducation à l'Université de Toulouse II Le Mirail.

- BRU (Marc). - Vers une théorie du système enseignement-apprentissage. - 1987. -

Thèse de doctorat d'état. Directeur de thèse : Louis NOT

L'analyse de l'évolution des pratiques d'enseignement conduit aux observations suivantes :

- le renouvellement des pratiques est largement soumis aux fluctuations des modes pédagogiques ; régulièrement apparaissent de "nouvelles" méthodologies d'enseignement qu'il suffirait d'appliquer pour garantir le succès des élèves dans leurs apprentissages. On se rend compte rapidement que la solution préconisée n'a rien d'universel.

- les pratiques d'enseignements s'inspirent de sources diverses : analyse théorique de la matière enseignée, études

critiques des méthodes d'enseignement, psychologie de l'apprentissage... De telles références sont indispensables mais encore faudrait-il ne pas considérer exclusivement une seule d'entre elles. Des synthèses cohérentes rassemblant des connaissances complémentaires sont à construire.

La visée première de la recherche didactique est de décrire et d'expliquer les relations qui à propos d'une connaissance à laquelle l'apprenant doit accéder s'instaurent entre conduites d'enseignement et conduites d'apprentissage. Sous certaines conditions, une exploitation pratique des résultats de la recherche peut ensuite être envisagée.

La recherche didactique ne peut donc se développer qu'en référence à un modèle théorique de l'enseignement-apprentissage.

A partir d'un examen critique des différents modèles utilisés par la recherche didactique, nous avons proposé un modèle systémique de l'enseignement-apprentissage. Ce modèle tente de dépasser quelques simplifications imposées par les modèles antérieurs : il intègre la notion d'auto-organisation, distingue nettement enseignement et apprentissage, permet de rendre compte des interactions... En particulier, il conduit à concevoir un ensemble de moyens d'investigation pour l'étude des interactions entre évolution des profils didactiques des enseignants et profils évolutifs d'apprentissage des élèves.

La recherche ne consiste plus à définir une méthode d'enseignement universellement supérieure à toutes les autres ; il s'agit plutôt de mieux connaître en quoi les profils didactiques peuvent être mieux adaptés à la diversité des profils d'apprentissage.

Pour opérationnaliser le projet nous avons utilisé la notion de variété didacti-

que définie par le nombre de modalités concrètes différentes que chaque enseignant est en mesure de concevoir et de produire sur un ensemble de variables appartenant au champ didactique. La mise en oeuvre de plusieurs protocoles d'observation montre que les élèves sont plus participatifs et réussissent mieux lorsque la variété didactique est assez élevée (seuil numérique : 4). Autrement dit, l'efficacité des relations entre enseignant et apprentissage dépend bien de l'étendue de la palette des moyens utilisés par l'enseignant. Se pose alors le problème de l'organisation de la variété didactique, car il ne suffit certainement pas de multiplier des conditions contrastées pour répondre aux besoins des élèves en cours d'apprentissage. La mise en oeuvre d'un enseignement répandant passe par une meilleure connaissance, cette fois qualitative, des conditions d'adaptation des profils didactiques aux profils des apprenants : dans quel cas est-il préférable de proposer un travail de groupe à tel type d'élèves ? Dans quel cas et pour quels élèves faut-il faire une large place à l'auto-évaluation ? Quels élèves tireront le plus profit d'une information communiquée par l'enseignant sous forme d'exposé oral ? Les relations observées entre conduites d'enseignement et conduites d'apprentissages dépendent-elles du contenu enseigné ?

Jusqu'à présent limitées à la didactique de l'écriture-lecture en début de scolarité élémentaire, nos recherches n'apportent pas de réponses définitives à ces questions. La méthodologie de recherche que nous avons mise au point et éprouvée permet d'envisager un ensemble de travaux dont les résultats viendront compléter nos acquis actuels.

■ GUERRERO (Lucien). - L'apprentissage d'une langue étrangère par

la vie sociale en classe : l'exemple de l'espagnol. - 1987. -

Thèse de 3 cycle. Directeur de thèse : Louis NOT

Cette thèse est la théorisation d'une pratique pédagogique issue d'une recherche in situ commencée il y a quinze ans au Collège de Samatan. Considérant que la fonction de l'école n'est pas seulement d'enseigner mais d'assurer des apprentissages et que l'enseignement, qui est au service de l'apprentissage, doit répondre aux besoins des élèves, la méthode socio-pratique ainsi mise au point, vise à faire de la langue étrangère un instrument de communication au service du groupe social que constitue la classe. L'enseignement de l'espagnol va donc consister à créer et à animer la classe de langue vivante sur le modèle d'un groupe social et les fonctions nécessaires à la vie du groupe donneront lieu à la création d'institutions, ces fonctions étant assumées par des individus. Au sein des groupes d'entraide et de communication, ceux-ci, doivent expérimenter différents rôles, d'où une rotation des élèves institués par le maître au coeur d'un réseau de fonctions dont l'assomption permet d'atteindre des objectifs (définis par des comportements observables). Objectifs de structuration (sensori-moteurs et cognitifs) et objectifs d'orientation (affectifs). Le centre d'initiales et d'actions se déplace ainsi du maître à l'élève dont l'activité est indispensable dans l'acquisition des connaissances, comme l'ont montré les conclusions de la psychologie génétique. L'élève bénéficie cependant de l'apport magistral, indispensable pour faciliter l'apprentissage. Mais en plus de son rôle de spécialiste dans la discipline enseignée, le maître est amené à se transformer dans ces classes en un animateur, un éducateur et parfois un tuteur. Cette relation maître-élève prend toute sa signification dans des

procédures d'évaluation (formative et sommative) visant à assurer une réussite dynamogénique à chaque élève, par la prise en compte des erreurs commises afin d'améliorer la qualité de l'apprentissage (auto-régulation ou feed-back).

Titres communiqués par  
Eric PLAISANCE, profes-  
seur de Sciences de l'Educa-  
tion à l'Université Paris V

■ MALANDAN (Claude). - Scolarité et développement de la personnalité. - 1988. - 422 p + annexes (143 p + 140 p + 170 p.)

Thèse d'état. Directeur de thèse : Roland DORON

La première partie est consacrée à l'étude des systèmes pédagogiques en fonction des conceptions de la personnalité qui les sous-tendent. Pour la pédagogie traditionnelle, la nature enfantine constitue un obstacle à surmonter. La pédagogie nouvelle, inspirée par la psychologie de l'enfant et la psychanalyse, pose le problème de la scolarisation en termes de sublimation des tendances en sous-estimant l'importance des conflits. Ces conflits, au contraire, ont été mis en avant dans le mouvement anti-pédagogique des années soixante, aboutissant à une remise en cause de l'école.

La seconde partie examine le passage de l'école maternelle au cours préparatoire. Dans cette étape les problèmes essentiels sont ceux de la séparation d'avec la mère, du passage du jeu au travail et, plus fondamentalement, de la transformation d'une expression centrée sur le corps à une expression centrée sur le code. L'analyse s'appuie sur des observations clini-

ques menées en classe, sur le suivi d'enfants de la maternelle au cours préparatoire et sur l'utilisation du "Scéno-test" pour lequel une procédure de cotation a été mise au point.

Le passage à l'état d'écopier représente un processus conflictuel plus ou moins aigu selon l'importance des résidus des conflits infantiles vécus par l'enfant avant sa scolarité. C'est à cet aspect du problème qu'est consacrée la troisième partie.

Au cours du développement, le mouvement de la "phase de latence" suscite un équilibre particulièrement favorable aux acquisitions culturelles. En raison de l'immaturité physiologique de l'enfant, les apprentissages scolaires sont vécus comme une étape nécessaire pour l'achèvement de l'image du corps. A l'adolescence, en revanche, cet équilibre est remis en question. De nouvelles conditions dans le milieu familial et pédagogique sont nécessaires pour permettre la poursuite de l'investissement scolaire.

Un dernier chapitre, à partir d'entretiens de lycéens et d'étudiants, examine comment les motivations personnelles et les influences familiales s'articulent pour soutenir l'ambition d'apprendre et donner aux études la signification d'une réalisation personnelle.

■ ROCHE (Pierre). - Les instituteurs communistes à l'école du parti (1949-1959). - 1988. - 303 p + annexes (238 p + 287 p).

Thèse de 3 cycle. Directeur de thèse : Jacques TESTANIERE

Notre recherche sur la gestion par la direction du PCF de l'hégémonisme instituteur à l'intérieur du Parti met en oeuvre les concepts de positions et générations, identité et école du Parti.

Nous considérons tout d'abord trois domaines : conception de l'école, défense laï-

que et pédagogie, où se produisent après une rencontre caractérisée par un afflux d'adhésions à la Libération, une série de ruptures (école de classe, rejet du laïcisme et du pédagogisme) qui visent, en 1949-1950, à former l'identité communiste des instituteurs contre leur identité professionnelle.

Dans le domaine syndical (FEN CGT) l'instituteur communiste tend à refuser le travail syndical ou à développer des conceptions politiques (fractionnisme, anarcho-syndicalisme). Dans le Parti, il tend à jouer un rôle dans les directions malgré l'ouvriérisme du Parti.

La direction du PCF va traiter ces déviations (anarcho-syndicalisme et hégémonisme) en décidant de faire disparaître la FEN CGT en 1953-1954 et en éliminant les instituteurs des directions du PCF de 1949 à 1954.

Deux seules identités légitimes de l'instituteur communiste vont se substituer à celles qui existaient avant 1951-1954 : celle de militant au SNI en 1954 et celle de diffuseur de *L'Ecole et la Nation* à partir de 1951.

L'identité de l'instituteur communiste comprendra à la fois une part communiste constituée à partir des ruptures et une part instituteur formée à partir de la création de *L'Ecole et la Nation* et des exigences du militantisme au SNI. Ainsi sera assuré son retour parmi son corps professionnel et, en réponse à son hégémonisme dans le Parti un substitut de pouvoir politique grâce à *L'Ecole et la Nation*.

Titre communiqué par Josette POINSSAC, professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université Paris XIII

- TERLON (Claire). - Nouvelles technologies de l'information et individualisation. - 1988. -  
Thèse d'état. Directeur de thèse : Josette POINSSAC-NIEL

On cherche à montrer que dès maintenant des outils théoriques et pratiques développés en informatique peuvent être mis au service de l'individualisation de l'enseignement.

L'Intelligence Artificielle (IA), en faisant jouer un rôle clef aux connaissances tant dans le domaine du raisonnement que dans celui de la compréhension du langage naturel, contribue à renouveler nos connaissances sur les activités cognitives humaines. Deux types d'applications pédagogiques sont possibles : utilisation d'acquis résultant des modélisations de l'apprentissage en IA ; utilisation de techniques d'IA en micro-informatique.

Ces récents développements en direction de la micro-informatique ajoutent à la

grande variété des logiciels désormais disponibles pour ces ordinateurs.

Cependant, pour l'instant, l'apport de l'informatique à une pédagogie différenciée apparaît comme essentiellement liée à l'utilisation éclairée de la diversité d'une offre logicielle aussi abondante qu'inégale dans sa qualité : ce travail cherche à en articuler une typologie aux activités cognitives engagées par l'utilisation de telle ou telle classe de logiciels - activités largement sous-estimées par les enseignants. A l'inverse, l'initiation à la programmation jouit d'un préjugé favorable que les recherches empiriques - dont celles de l'auteur - n'ont pu encore justifier : on ne peut mettre en évidence l'effet d'activités de programmation sur l'acquisition d'habiletés cognitives de haut niveau qu'elles sont réputées induire, dans des conditions scolaires qui ne permettent en fait qu'une initiation et non l'acquisition d'une véritable expertise.

Des éléments de formation des enseignants sont proposés, avec l'objectif de permettre à ceux-ci de tirer profit des outils conceptuels produits par l'IA, d'intégrer la micro-informatique à des stratégies pédagogiques concertées, et de prévenir une nouvelle ségrégation scolaire et professionnelle par l'informatique.

