

CHEMINS DE PRATICIENS PRÉSENTATION

Jean Hassenforder

DE NOS JOURS, la recherche en éducation a pris de l'ampleur. Elle mobilise des moyens importants même s'ils ne sont pas toujours à la hauteur des besoins. De même, les sciences de l'éducation ont conquis droit de cité et interviennent dans la formation des enseignants sous des formes variées. Et cependant, on ressent bien souvent un écart considérable entre les savoirs issus de l'univers de la recherche et les connaissances et les préoccupations des praticiens.

Des recherches ont commencé à examiner l'accueil des enseignants réservent aux savoirs scientifiques. A cet égard, les travaux de Michael Huberman, bien au fait des recherches américaines fort développées en la matière, commencent à être largement connus dans l'univers francophone (1).

Pour notre part, dans le cadre du Centre de Documentation Recherche de l'INRP, nous avons entrepris de nous engager sur la même voie en nous intéressant particulièrement à la lecture comme moyen de communication. Dans quelle mesure les enseignants s'informent-ils par la lecture sur les savoirs issus de la recherche et exposés dans les sciences de l'éducation ? Et quel usage font-ils de ces lectures (2) ?.

Plus généralement, en reprenant l'approche des récits de vie, nous collectons des "chemins de praticiens" ainsi que nous l'avons déjà annoncé dans un précédent numéro de cette revue (3).

Voici quelques unes des questions guide proposées pour l'écriture de ces textes.

Chemins de praticiens

Perspectives documentaires en sciences de l'éducation, n° 15, 1988

– En quoi votre pratique d'enseignement a-t-elle évolué au cours des dernières années ? Selon quelles étapes ? En fonction de quels changements personnels et de quelles influences ?

– En quoi les savoirs sur l'enseignement, l'éducation, la didactique, les apports des sciences de l'éducation et de la recherche pédagogique ont-ils contribué à cette évolution ? Par quelles voies vous sont-ils parvenus ? (lectures, rencontres, formation, enseignement, participation à une recherche, etc.).

– En quoi les questions que vous vous posez actuellement sur votre pratique d'enseignement appellent-elles un éclairage de la recherche pédagogique ?

Nous nous efforçons dans cette revue de montrer comment la pensée sur l'éducation évolue et comment la recherche en ce domaine s'élabore à travers des textes prenant en compte le vécu de leurs auteurs.

Et de la même façon, les *chemins de praticiens* nous diront comment les savoirs issus de l'univers scientifique sont accueillis par les enseignants et les formateurs, et se confrontent avec leurs représentations et leurs propres connaissances de la réalité, et pour employer l'expression anglo saxonne, avec leur pensée professionnelle (*teacher thinking*), bref comment ces savoirs cheminent et influencent peu à peu les pratiques. Ainsi comprendrons-nous mieux les différentes étapes de ce qu'on pourrait appeler le cycle des savoirs scientifiques de l'éducation, de leur production à leur usage.

Nous sommes heureux d'inaugurer cette rubrique par la publication de deux textes écrits par des collègues qui sont à la fois des chercheurs et des praticiens et qui peuvent nous dire ainsi comment, à travers leurs itinéraires, ils ont pris en compte dans leurs pratiques d'enseignement, les acquis de leurs pratiques de recherche.

Jean Hassenforder

Notes

(1) Cf. HUBERMAN (Michaël). - "Itinéraire de lecture d'un pédagogue américain", *Perspectives Documentaires en Sciences de l'Education*, n° 8, 1986, p.7-23.

(2) *Les enseignants lecteurs et la diffusion des connaissances en éducation* - recherche menée par C. ETEVE, J. HASSENFORDER, O. LAMBERT-CHESNOT.

(3) *Perspectives documentaires en Sciences de l'Education*, n° 13, p.98.