

OUVRAGES & RAPPORTS

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION

Sciences humaines

AVANZINI (Guy).

Introduction aux sciences de l'éducation.

Ed. mise à jour. Toulouse : Privat, 1987. 184 p., bibliogr. (12 p.). (Mésopé.) ✻ 4

Après avoir décrit la genèse des "sciences de l'éducation" (quand apparaît cette notion, son enseignement à l'université...), l'auteur pose et tente de répondre à certaines questions : comment l'éducation, science classiquement définie par une méthode et un objet, peut-elle relever de plusieurs sciences et, par là, de plusieurs méthodes ? Ont-elles une efficacité propre ? Sont-elles aptes à contribuer à modifier la pratique éducative, l'Ecole, la société ? Quelles contributions sont-elles en mesure d'apporter aux débats dont la didactique est l'enjeu ? Ont-elles un rôle original et pertinent ? L'auteur souligne notamment la nécessité de formaliser la terminologie "sciences de l'éducation", cette cohérence étant une des conditions de sa validité. Le document comporte, en annexes, la liste (probable) des UER qui préparent à la maîtrise des sciences de l'éducation et la liste des associations et des centres de recherches d'ordre éducationnel.

Recherche scientifique

ABDALLAH-PRETCEILLE (Martine), BONN (Charles), BORGOGNO (Victor), EL BERNOUSSI (Najib), CHABBI (Jac-

queline), GRANDGUILLAUME (Gilbert), MOULIER-BOUTANG (Yann).

L'immigration à l'université et dans la recherche. Paris : IRESCO-CNRS, 1987. Pag. multiple, bibliogr. ✻ 4

Aborder les problèmes de l'immigration, c'est aborder les problèmes qui traversent la société française dans ses relations avec les immigrations. Qu'en est-il de l'immigration dans la recherche et à l'université ? Un groupe de chercheurs a ainsi réfléchi aux thèmes suivants : travaux universitaires consacrés aux relations interculturelles ; psychiatrie et immigration ; langue et immigration ; ethnicité, connaissance sociale, insertion des immigrants ; la littérature générale et comparée et les cultures de l'immigration ; l'enseignement de l'arabe à l'université...

Centres de recherche en sciences sociales et humaines : administration, secteur privé, 1987. Paris : CNRS, 1987. 176 p. Index. ✻ 33

Ce répertoire recense 700 centres ou cellules d'études et de recherche, répartis en six chapitres : Organismes publics d'études et de recherche - établissements français de recherche - établissements étrangers - cellules ministérielles chargées de la recherche - organismes publics ou parapublics à vocation régionale - organismes et entreprises ayant une cellule de recherche - équipes de recherche et bureaux d'études privés. Pour chaque centre, sont indiqués le titre, l'adresse et le nom du (ou des) responsable(s), les domaines de recherche de l'équipe, les publications. Quatre index donnent accès à l'information : sigles et titres ; responsables ; mots-clés ; périodiques et collections.

Centres de recherche en sciences sociales et humaines : établissements d'enseignement supérieur, 1987. Paris : CNRS, 1987. 580 p. Index. ✎ 33

Ce répertoire présente 2600 équipes de recherche liées aux établissements d'enseignement supérieur publics, mais également celles qui dépendent d'instances privées. Les centres de recherche sont répartis en quatre chapitres : - ceux liés au Ministère de l'éducation nationale, regroupés par université ou grand établissement. A l'intérieur de chaque université ou établissement, les centres sont regroupés par UFR ou Département, puis triés par ordre alphabétique de responsable - centres liés aux autres ministères, regroupés par ministère de tutelle - centres liés aux universités libres, catholiques et protestantes - centres dépendant des écoles d'ingénieurs et des écoles de commerce privées. Pour chaque centre, sont indiqués le titre, l'adresse, le nom du(des) responsable(s), les domaines de recherche de l'équipe, les publications. Cinq index donnent accès à l'information : sigles et titres ; responsables ; mots-clés ; périodiques et collections ; rattachements et affiliations.

CHAUVIÈRE (Michel), dir.

Annuaire de la recherche sur le social : chercheurs, unités de recherche et formations doctorales, 1987. Paris : CNRS ; Caen : CRTS, 1987. 239 p. ✎ 33

Le terme "social" recouvre ici le vaste domaine constitué par l'ensemble des compétences, exclusives ou non, d'hier et d'aujourd'hui, de la Direction de l'Action Sociale du Ministère des affaires sociales. Cette première édition contient les notices de 273 chercheurs et 77 unités de recherche, travaillant sur le "social". Ces notices sont classées par ordre alphabétique des régions administratives de France métropolitaine ; à l'intérieur de chaque région, le classement adopté est le suivant : 1 : CNRS - 2 : Universités et autres établissements publics - 3 : Salariés d'associations et autres chercheurs. Pour les chercheurs, les renseignements fournis sont les suivants : nom et prénom, adresse, grade et fonction, unité de recherche, domaines de recherche, publications ; pour les unités de recherche : adresse, forme juridique, nombre de

chercheurs, domaines de recherche, publications. Des index alphabétiques des chercheurs, des unités, thématique facilitent la recherche. En annexe est fournie la liste des formations doctorales (DEA, DESS) proposées par les universités.

HUSTLER (D.), éd., CASSIDY (A.), éd., CUFF (E.C.), éd.

Action research in classrooms and schools. London ; Boston ; Sydney : Allen and Unwin, 1986. XIII-220 p., bibliogr. (5 p.) ✎ 31

La recherche action est menée par les enseignants eux-mêmes afin de résoudre les problèmes auxquels ils sont concrètement confrontés. Cet ouvrage présente, sous la forme d'études de cas, diverses recherches-action afin d'illustrer la contribution de cette sorte de stratégie à l'évolution de l'éducation. Les méthodes employées sont répertoriées, certaines approches sont analysées (ex. : l'enquête dans la classe pour une analyse de la compréhension chez l'enfant). Le problème de la communication du savoir professionnel à d'autres enseignants est abordé. Les relations entre les écoles et d'autres agences d'éducation sont étudiées.

MATALON (Benjamin).

Décrire, expliquer, prévoir : démarches expérimentales et terrain. Paris : Armand Colin, 1988. 272 p., bibliogr. (9 p.). (U.) ✎ 31

Bien que cela puisse paraître paradoxal, car l'on oppose méthode de terrain et méthode expérimentale, l'auteur étudie un aspect des méthodes des sciences sociales de terrain : l'utilisation de la démarche expérimentale. La première partie de son ouvrage est consacrée à une présentation générale de la méthode expérimentale, en prenant comme point de départ les différents aspects de la validité d'une conclusion (validité interne, individuelle, externe). Les objectifs d'une recherche peuvent être très divers, même si on doit passer par une mise à l'épreuve d'hypothèses pour les atteindre. La deuxième partie montre la diversité des objectifs qu'on peut viser et analyser, pour les principaux d'entre eux (la description, les hypothèses d'existence et de

possibilité, l'explication, la prévision...), les démarches spécifiques qu'exigera leur poursuite. Dans la troisième partie, sont analysés trois groupes de pratiques qui retiennent chacune certains aspects de la démarche expérimentale : les corrélations, les comparaisons planifiées, l'expérimentation sur le terrain.

ROUANET (Henry), LE ROUX (Brigitte), BERT (Marie-Claude).

Statistique en sciences humaines : procédures naturelles. Paris : Dunod, 1987. 190 p. Index. ✎ 31

Cet ouvrage présente les méthodes de la statistique descriptive élémentaire : procédures générales, échelles ordinales, structure métrique, échelles d'intervalles, échelles numériques, tableaux de contingence. Chaque chapitre comprend deux parties : la première expose les notions de manière méthodique, la seconde est constituée d'exercices, le plus souvent résolus et commentés, regroupés sous diverses rubriques, qui permettront une approche de la statistique "par l'usage".

Information et documentation

Guide des répertoires sur la recherche en sciences sociales et humaines, 1987. Paris : CNRS, 108 p. Index. ✎ 33

Les publications recensées ici (environ 200) informent sur la recherche en sciences sociales et humaines; elles émanent d'organismes français ou internationaux. Les ouvrages sont regroupés en deux grands chapitres : - les répertoires thématiques qui peuvent concerner une discipline, un champ, une aire culturelle; ils sont présentés par ordre alphabétique de thème - les répertoires généraux intéressant l'ensemble des sciences sociales et humaines; ils sont présentés par type d'informations traitées (banque de données, centres de recherches, thèses...). Chaque notice donne le titre de la publication, la ville et date d'édition, le nombre de pages, les noms et adresses des organismes auteurs ou diffuseurs, une analyse descriptive. Trois index (rubriques thématiques, titres des publications, organismes auteurs et diffuseurs) facilitent la recherche.

MANIEZ (Jacques).

Les langages documentaires et classifications : conception, construction et utilisation dans les systèmes documentaires. Paris : Editions d'organisation, 1987. 286 p., tabl., bibliogr. (1 p.) Index. (Systèmes d'information et de documentation.) ✎ 9

La première partie de l'ouvrage est consacrée à la description des langages classificatoires (en particulier C.D.U., Colon classification, classification de Bliss...) puis à leur utilisation : rappel des étapes nécessaires pour traduire un sujet ou un indice de classification. Dans le chapitre 3, l'auteur aborde les problèmes liés à la construction et à la maintenance de ces langages. Dans la deuxième partie, sont examinés les langages documentaires, leurs fonctions, les principes de l'indexation automatique, les relations existant entre les termes d'un thésaurus.

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

Philosophie

ANZIEU (D.), PERROT (M.), REVAULT D'ALLONNES (O.), JIMENEZ (M.), THOM (R.), ZACKLAD (J.).

Sens et place des connaissances dans la société : deuxième confrontation. Paris : CNRS ; Meudon-Bellevue : Action locale Bellevue, 1987. Vol. 2, 172 p., fig. ✎ 12

La société aujourd'hui s'interroge sur la connaissance, non seulement sur son mode de production, ses utilisations, techniques ou culturelles, mais aussi sa répartition à travers les groupes sociaux, les pouvoirs qu'on lui suppose. Une série de conférences-débats sur ces thèmes de réflexion a réuni en 1984 des chercheurs en sciences humaines et sciences exactes. Ce second volume regroupe les contributions de D. Anzieu, M. Perrot, O. Revault d'Allonnes et M. Jimenez, R. Thom, J. Zacklad.

CHALMERS (Alan F.).

Qu'est-ce que la science ? Récents développements en philosophie des sciences : Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend. Paris : La Découverte, 1987. 239 p., bibliogr. (9 p.). Index. (Sciences et société.) ✻ 12

La philosophie des sciences a beaucoup progressé dans les dernières décennies. Cet ouvrage a pour objectif d'en exposer les développements les plus récents : les travaux de Karl Popper, Imre Lakatos, Thomas S. Kuhn et Paul K. Feyerabend.

DUPUY (J.P.), GUATTARI (F.), LATOUR (B.), LE GOFF (J.), LEVY-LEBLOND (J.M.), MORIN (E.), ROQUEPLO (P.), STENGERS (I.).

Sens et place des connaissances dans la société. Paris : CNRS ; Meudon-Bellevue : Centre régional de publication, 1987. Vol. 1, 290 p. ✻ 12

La société aujourd'hui s'interroge sur la connaissance, non seulement sur son mode de production, ses utilisations, techniques ou culturelles, mais aussi sa répartition à travers les groupes sociaux, les pouvoirs qu'on lui suppose. Une série de conférences-débats sur ces thèmes de réflexion a réuni en 1984 des chercheurs en sciences humaines et sciences exactes. Ce premier volume propose les contributions de J.P. Dupuy, F. Guattari, Bruno Latour, J. Le Goff, J.M. Lévy-Leblond, E. Morin, P. Roqueplo, I. Stengers.

FERRY (Jean-Marc).

Habermas, l'éthique de la communication. Paris : PUF, 1987. 589 p., bibliogr. (15 p.) Index. (Recherches politiques.) ✻ 12

Sans préconiser un retour aux anciennes images philosophiques du monde, J. Habermas part à la conquête d'une "raison" qu'il découvre dans le lien qu'instaure entre nous la communication de tous les jours. L'idée de la raison pratique est alors reformulée dans les termes d'une "raison communicationnelle" dont la structure intersubjective per-

met d'anticiper l'universalisation des intérêts dans la discussion. L'éthique de la discussion offre la perspective d'une reconstruction du politique. J.M. Ferry a organisé son travail autour de trois grands axes. Il développe d'abord la logique d'une approche herméneutique du politique, confrontant les thèses d'Habermas, d'Arendt et de Gadamer ; mais une approche dialectique du politique est aussi nécessaire, c'est le moment de la "critique" de Marx à Adorno, en passant par Bloch et Freud. Cette approche du politique est alors développée, engagée à partir du point de vue de la Pragmatique et de l'Éthique (confrontations avec Luhmann et Castoriadis ; Apel, Albert et Habermas).

HABERMAS (Jürgen).

Logique des sciences sociales et autres essais. Paris : PUF, 1987. 461 p. (Philosophie d'aujourd'hui.) ✻ 12

S'échelonnant sur une quinzaine d'années (1966-1982), les textes ici réunis peuvent être considérés comme le véritable laboratoire de la Théorie de l'agir communicationnel (1981). Deux d'entre eux proposent une intégration critique de la théorie de Wittgenstein du langage et de l'herméneutique de Gadamer à la méthodologie des sciences sociales, tout en s'inspirant de la psychanalyse freudienne. Les deux études suivantes exposent la conception du langage qu'Habermas développe notamment à partir d'Austin et de Searle ; le dernier texte explicite la théorie d'Habermas de l'action et ses implications philosophiques. Il ne s'agit pas ici d'analyses sociologiques, mais d'éléments théoriques relatifs à la méthode et aux bases normatives d'une théorie critique de la société ; de même, on ne trouve que l'une des deux logiques fondamentales d'Habermas : la logique de l'argumentation.

JOLIBERT (Bernard).

Raison et éducation : l'idée de la raison dans l'histoire de la pensée éducative. Paris : Klincksieck, 1987. 142 p., bibliogr. (4 p.). (Philosophie de l'éducation ; 2.) ✻ 12

Toute éducation présuppose une certaine idée de l'enfance et du modèle humain idéal.

Comment une éducation de la raison, née dans la cité antique, a-t-elle pu s'imposer dans toute l'histoire des doctrines pédagogiques ? En six chapitres (l'Antiquité - Le Moyen Age - Le Renaissance - Le XVIIIe siècle - le XIXe siècle - Le XXe siècle), l'auteur propose une synthèse de cette évolution. La rationalité serait un modèle régulateur de la pensée éducative qui considère que l'enfant, comme l'adulte est "éducable à l'infini".

Histoire

CHARMASSON (Thérèse), LELORRAIN (Anne-Marie), RIPA (Yannick).

L'enseignement technique de la Révolution à nos jours : textes officiels avec introduction, notes et annexes. De la Révolution à 1926. Paris : INRP ; Economica, 1987. 787 p. ✻ 13

Cet ouvrage sur l'enseignement technique débute avec la Révolution qui réorganise, en les rattachant à l'Ecole polytechnique qu'elle crée, les écoles "spéciales" issues de l'Ancien Régime et se termine avec les mesures prises en application de la loi Astier en 1925 et 1926. Les auteurs n'ont pas voulu faire une histoire de l'enseignement technique, mais regrouper les matériaux nécessaires pour l'étude de ce secteur de l'enseignement. Ces matériaux sont rassemblés sous trois rubriques : - les textes réglementaires ou législatifs (choix de textes officiels, projets de lois n'ayant pas abouti, publications officielles, comptes rendus des congrès...); - les fonds d'archives (nationales, départementales, municipales, chambres de commerce et d'industrie); - bibliographies (par rubrique : textes réglementaires et annuaires, sources imprimées, études historiques). Un index thématique répertorie la totalité des textes recensés entre 1789 et 1926 (généralités, établissements d'enseignement, enseignement post-scolaire, enseignement féminin, autres types d'enseignement).

CHASSAGNE (S.), BODINIER (B.), LEVEQUE (M.), MARCHAND (Ph.), POETE (C.), SAHY (P.).

La maison d'école en France au XIXe siècle. Paris : INRP, 1987. 64 p., tabl., ill. (Rapports de recherches ; 1987/9.)

✻ 13

En juin 1880, paraît sous la signature de J. Ferry le règlement pour la construction et l'aménagement des maisons d'école, extrêmement détaillé et normatif. Mais l'école en tant que lieu spécialisé d'enseignement ne date pas de J. Ferry : les "petites écoles" de l'Ancien Régime réunissent quelques enfants dans une pièce quelconque; l'ordonnance du 29 février 1816 enjoint à chaque commune de pourvoir à l'instruction primaire des enfants de son territoire; la loi Guizot (28 juin 1833) rend effective l'obligation imposée à chaque commune d'entretenir une école. La recherche historique, dont il est rendu compte ici, a porté sur les maisons d'école au 19ème siècle dans les départements de l'Eure, de la Drôme, dans le pays de Pevele (Nord). Elle fournit des indications sur l'architecture scolaire, le rôle des mairies et des communes, la surface des classes et des cours de récréation, les subventions de l'Etat...

CHOPPIN (Alain), dir.

Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours : grec. Paris : INRP; Publications de la Sorbonne, 1987. Vol.1, 211 p. Index. (Emmanuelle.) ✻ 13

Cet ouvrage est le premier d'une série à paraître, issue de la banque de données EMMA-NUELLE, développée par le Service d'histoire de l'éducation et le centre informatique de recherche de l'INRP. Le principal objectif est de recenser l'intégralité des manuels scolaires publiés en France dans toutes les disciplines, pour tous les niveaux d'enseignement et quel que soit le type d'établissement. Ce volume est consacré aux manuels de grec. Les notices sont classées par ordre chronologique et, à l'intérieur d'une même année, par ordre alphabétique. Sont indiqués : les auteurs, le titre, le niveau, le lieu d'édition, la date d'édition... Une série de quatorze index facilite la recherche. En annexe figure notamment une liste chronologique des principaux textes officiels relatifs à l'enseignement de la discipline.

CHOPPIN (Alain), dir.

Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours : italien. Paris : INRP; Publications de la Sorbonne, 1987. Vol. 2, 139 p. Index. ☛ 13

Ce second volume, conçu et présenté dans le même esprit que le précédent (voir notice plus haut) est consacré aux manuels d'italien.

JULIA (Dominique), BERTRAND (Huguette), BONIN (Serge), LACLAU (Alexandra).

Atlas de la Révolution française : 2. L'enseignement, 1760-1815. Paris : EHESS, 1987. Vol. 2, 106 p., ill., bibliogr. (3 p.)

☛ 13

Les auteurs ont choisi ici une chronologie large qui va de l'expulsion des Jésuites hors du royaume (1762 à 1768) aux dernières années de l'Empire, à un moment où l'on peut dresser une image fiable de l'enseignement, secondaire et supérieur tout au moins. Les auteurs analysent tout d'abord les innovations induites par la législation révolutionnaire relative aux institutions d'enseignement : les écoles centrales (créées en 1795, une par département, avec pour principe la liberté de choix des cours par les élèves), l'École Polytechnique, les Ecoles de Santé. Ils mesurent ensuite les transformations qui se sont produites, pour l'enseignement secondaire et supérieur, en comparant la situation des diverses composantes (les pensionnats, les écoles techniques, les universités) en 1789 et 1812, date choisie car elle permet de saisir un processus achevé (avec la loi de mai 1802 sur l'enseignement secondaire, la loi de mai 1806 qui définit le monopole universitaire, le décret de mars 1808 qui organise l'université impériale...).

MERCIER (Lucien).

REBERIOUX (Madeleine), préf.

Les universités populaires, 1899-1914 : éducation populaire et mouvement ouvrier au début du siècle. Paris : Editions ouvrières, 1986. 191 p., ill. (Mouvement social.) ☛ 13

C'est en septembre 1898 que Georges Deherme évoque pour la première fois l'Université populaire (U.P.). Ancien ouvrier typographe, il est convaincu qu'un enseignement supérieur populaire est accessible tout autant qu'indispensable à l'élite ouvrière. L'U.P. bénéficie du mouvement de curiosité qui pousse vers l'étude des problèmes sociaux toute la jeunesse des écoles, troublée par les crises successives de la République ; elle apparaît comme un centre de vulgarisation des sciences sociales auprès d'une élite ouvrière exclue des lieux d'enseignements traditionnels. Entre 1899 et 1914, 222 U.P. sont créées, à Paris et en province. Dès le début, se posent des questions fondamentales : quelle orientation pour l'U.P. : instrument de "luttes de classes" ou de "fusions de classes" ? Née du soutien bourgeois et de l'adhésion ouvrière, l'U.P. sera toujours à la recherche de son identité. 1902 marque le début de la stagnation : l'enseignement des intellectuels est remis en cause, l'U.P. ne peut résoudre le problème de sa neutralité politique, l'environnement socio-politique et culturel s'est modifié. En 1914, l'U.P. n'est plus qu'un "souvenir moribond".

NOVOA (Antonio).

HAMELINE (Daniel), préf.

Le temps des professeurs : analyse socio-historique de la profession enseignante au Portugal (XVIIIe-XXe siècle). Lisboa : Instituto nacional de investigação científica, 1987. 2 vol., 939 p., ill., bibliogr. (68 p.). Index. (Pedagogia ; 5.)

☛ 13

Cet ouvrage est la version intégrale d'une thèse de doctorat sur la "professionnalisation des professeurs au Portugal" (XVIIIe-XXe). L'auteur étudie le processus qui, en deux siècles d'histoire, a créé un corps d'enseignants au Portugal, porteurs d'une identité propre. D'où provient ce corps ? Comment s'est-il détaché des œuvres de bienfaisance pour se constituer en profession laïque ? Quel est son statut et comment a-t-il évolué ? Quels sont ses liens avec l'Etat ? L'auteur, sur la base d'enquêtes et d'exploitation de documents d'archives, examine l'institutionnalisation du système d'enseignement jusqu'au début

du XXe au niveau du primaire. Le tome 1 étudie la période 1759-1900 ; le deuxième tome est consacré à la période 1901-1933.

PENEFF (Jean).

Ecoles publiques, écoles privées dans l'Ouest 1800 -1950. Paris : L'Harmattan, 1987. 263 p., ill. (Logiques sociales.) ✎ 13

Les études du fonctionnement des écoles primaires en France, dans la période qui va des lois de Jules Ferry au milieu du XXe siècle, sont peu nombreuses. La tendance qui se dégage d'études récentes est qu'en 1880 la scolarisation primaire aurait été suivie par l'ensemble des petits Français et les conditions d'enseignement uniformes sur le territoire. L'auteur, en analysant l'histoire des écoles primaires dans trois communes de l'Ouest de la France, montre qu'il n'en est rien. Utilisant les archives des écoles primaires, des témoignages d'instituteurs, il étudie le taux effectif de scolarisation, le devenir des élèves, le rôle des internats primaires, les rapports entre école privée et école publique, l'application ou la non application des lois de Jules Ferry. L'auteur veut souligner, par cette étude, le rôle fondamental joué par les écoles primaires : entre 1860 et 1960, tous les parents ont pris l'habitude d'envoyer leurs enfants à l'école, à un âge fixe et de manière régulière.

C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

Sociologie générale

ALBERT (Hans).

La sociologie critique en question. Paris : PUF, 1987. 208 p. Index. (Sociologies.) ✎ 15

Cet ouvrage a pour objectif de mieux faire connaître Hans Albert, philosophe et sociologue allemand, se situant dans la mouvance de Kant et de Popper tout à la fois, dont les thèses d'inspiration libérale s'opposent assez diamétralement aux tenants de la théorie critique. H. Albert a engagé un débat avec les deux courants actuellement les mieux représentés dans la philosophie et la sociologie al-

lemande : la théorie dialectique et l'herméneutique, dont les six articles exposés ici rendent compte. Il adresse à ces deux écoles une double critique : elles recèlent des dogmes, des énoncés fondamentaux vrais par définition et soustraits à toute critique ; elles créent des domaines réservés, conçus en sorte d'autoriser la circulation de leurs seuls raisonnements. H. Albert interprète ce dispositif comme immunisation contre la critique.

BESNARD (Philippe).

L'anomie, ses usages et ses fonctions dans la discipline sociologique depuis Durkheim. Paris : PUF, 1987. 424 p., bibliogr. (28 p.) Index. (Sociologies.) ✎ 12

Née sous la plume de J.M. Guyau il y a cent ans, inscrite par Durkheim dans le vocabulaire de la sociologie naissante, l'anomie est devenue, après une période d'oubli, le "concept sociologique par excellence", notamment dans la sociologie américaine des années soixante. C'est un terme qui recouvre des notions fluctuantes, imprécises et même contradictoires. Réévaluant d'une façon critique les textes classiques de la littérature sociologique, l'auteur étudie, à la façon d'un produit de marché, les principales traditions d'usage du mot et du concept d'anomie : les études sociologiques sur le suicide directement inspirées de Durkheim, les recherches sur la délinquance dans la lignée de Merton, les travaux faisant usage d'échelles d'anomie, la sociologie des relations professionnelles en Grande-Bretagne, les débats autour du "facteur anomique" de Lander.

CHARLOT (Bernard).

L'école en mutation : crise de l'école et mutations sociales. Paris : Payot, 1987. 287 p., tabl., bibliogr. (7 p.). (Bibliothèque scientifique.) ✎ 23

La "crise de l'école" est une notion rebattue en France depuis 20 ans. Mais que révèle vraiment le discours sur la crise : crise de légitimité, crise du rapport social à l'école ? Dans les pays de l'OCDE, les experts soulignent que l'école forme des jeunes promis au chômage et remettent en cause la qualité même de l'enseignement et des enseignants. Depuis la IIIe république, où l'école reposait sur un

consensus républicain, la logique du système scolaire a changé : l'école se donne plus pour objectif de développer des aptitudes que de transmettre des savoirs figés. Les événements de décembre 1986 ont porté "la crise de l'école aux avant-scènes du discours social". L'auteur tente d'analyser le malaise éducatif comme celui d'une réalité sociale et culturelle complexe.

Doctrines, sciences ou pratiques sociales : histoire et histoires des sciences sociales. Nancy : Presses universitaires de Nancy, 1986. Vol. 1, 173 p. (Travaux et mémoires : théories et pratiques sociales ; 1.) ✻ 12

Parmi les thèmes abordés lors de ce colloque, relevons : - l'individualisme : la raison sociologique semble se heurter à l'apparente contradiction entre le sociologisme et l'individualisme le plus strict, l'auteur présente quelques aspects de la dialectique qu'entraîne cette antinomie ; - les Idéologues doivent-ils être considérés comme les fondateurs des sciences humaines ? ; - les expérimentateurs de la Salpêtrière (Charcot) et de l'École de Nancy (Bernheim) ont-ils jeté les bases de la psychologie sociale expérimentale ?

Doctrines, sciences ou pratiques sociales : épistémologies et méthodologies des sciences sociales. Nancy : Presses universitaires de Nancy, 1986. Vol. 2, 184 p., fig. (Travaux et mémoires : théories et pratiques sociales ; 1.)

✻ 15

La première des conférences introductives expose le fonctionnement du trait (la façon dont on se décrit ou dont on décrit les autres) en psychologie banale, ou quotidienne, ou idéologique. La seconde étudie, à l'aide d'une série d'expériences, différents types de contrats de communication et de moyens de l'appréhender. Les deux ateliers de travail étaient consacrés à l'espace social et espaces sociaux et pratiques de recherche : - qu'est-ce que penser l'espace aujourd'hui en sociologie ? ; - les correspondances entre espaces et formes ; - la crise de la sociologie urbaine française ; - la définition socio-affective de la

ville ; - le logement des minorités ethniques en Grande Bretagne.

Doctrines, sciences ou pratiques sociales : pratiques des sciences sociales. Nancy : Presses universitaires de Nancy, 1986. Vol. 3, 295 p. (Travaux et mémoires : théories et pratiques sociales ; 1.)

✻ 15

La première conférence propose un repérage des notions élaborées par les pratiques des sciences sociales, qui posent désormais question à l'épistémologie ; la seconde analyse la place, la fonction, la légitimité du représentant des sciences sociales face aux agents du changement social ou de la répartition du social. Les thèmes des ateliers étaient les suivants : - méthodologies et critiques épistémologiques ; - espaces éducatifs en formation dite "initiale" ; - espaces éducatifs en formation continue ; - la méthodologie historique comme méthode d'investigation sociale ; - universités, recherches en sciences sociales et développement régional.

Historiens et sociologues aujourd'hui. Paris : Editions du CNRS, 1986. 211 p.

✻ 12

Ces journées d'études avaient pour objet de permettre à des historiens et à des sociologues de se rencontrer afin de débattre des relations, non entre deux disciplines, mais entre deux pratiques scientifiques. Historiens ou sociologues ont pour référent et objet communs le "cours historique du monde". En France au moins, leurs produits demeurent identifiables. Pourquoi ? Dans quelle mesure ? Pour combien de temps ? Pour éclairer cette situation, les participants se sont d'abord intéressés à la socio-histoire de leurs disciplines ; ils ont ensuite envisagé un domaine de recherche susceptible de réunir les spécialistes des deux disciplines : les phénomènes religieux. Dans la dernière partie, R. Boudon et J.-C. Passeron portent leur réflexion sur la spécificité de l'objet - histoire" commun aux sciences sociales et historiques.

KETTLER (David), MEJA (Volker), STEHR (Nico).

Karl Mannheim. Paris : PUF, 1987. 200 p. Index. (Sociologie d'aujourd'hui.) ✻ 12

Karl Mannheim est surtout connu pour ses ouvrages "Idéologie et utopie" (1930) et "Man and society in an age of reconstruction". La sociologie de Mannheim a toujours accordé un rôle primordial à l'intellectuel averti de la chose sociale en tant que porteur privilégié du savoir relatif au fonctionnement de la société. Sa conception des "intellectuels sans attaches" est une tentative d'allier le libéralisme et le rationalisme à une science idéale de la politique, tentative qui s'est révélée irréalisable. Les auteurs présentent ici, d'une manière critique, les théories de Mannheim et leurs implications quant aux grands débats sociaux et politiques de ce temps.

LEVY (Pierre).

La machine univers : création, cognition et culture informatique. Paris : La Découverte, 1987. 239 p., bibliogr. (10 p.). (Sciences et société.) ✻ 5

La "machine univers", c'est l'ordinateur, peut-être capable de tout calculer et qui, en envahissant toutes les sphères de la société, a entraîné une véritable "mutation anthropologique" : les simulations numériques et la mise en algorithmes des raisonnements scientifiques ont entraîné une nouvelle vision des sujets, simples systèmes de traitement de l'information. Il s'agirait, selon P. Lévy, d'une "prise de pouvoir au calcul sur le langage, déchu de sa souveraineté ontologique". Qu'est-ce donc que ce nouveau "Homo Informaticus" ? Cet ouvrage incite à penser l'informatique dans toutes ses dimensions philosophiques et anthropologiques.

Radioscopie d'Edgar Morin. Revue européenne des sciences sociales, n 75, 1987, 264 p. ✻ 12

Les contributions rassemblées ici abordent divers points de la pensée d'Edgar Morin : la réalité scientifique; la question du sujet, un des pivots de l'œuvre d'E. Morin; le concept de raison close; la sociologie des organisa-

tions; sa réflexion sur le cinéma; l'influence de sa pensée en Italie et au Portugal.

RAYNAUD (Philippe).

Max Weber et les dilemmes de la raison moderne. Paris : PUF, 1987. 219 p. Index. (Recherches politiques.) ✻ 12

De tous les grands sociologues du début du siècle, Max Weber est sans doute celui dont l'œuvre reste aujourd'hui la plus vivante. C'est la conciliation d'une sociologie dont l'ambition est explicitement universaliste et d'une épistémologie centrée sur la détermination des limites des sciences sociales qui fait l'intérêt aujourd'hui de l'entreprise webérienne. L'auteur, après avoir tenté une reconstruction de l'épistémologie de M. Weber, montre la signification que peut avoir aujourd'hui sa conception de la sociologie compréhensive pour la théorie de l'action sociale et détermine la portée actuelle du thème majeur de son œuvre : la rationalisation de la société.

Sociologie de l'éducation

BINSSE (T.).

Espaces de parole, espaces de choix ? : de la communication en collège. Les Cahiers d'études du CUEEP, n°8, 1987, 145 p., bibliogr. (2 p.). ✻ 11

L'analyse des carnets de correspondance, trait d'union entre les familles et le collège, est l'occasion d'une recherche sociologique sur la communication scolaire. On sait déjà que les facteurs sociaux et familiaux, au moment des paliers d'orientation, en 5^e et en 3^e, sont importants. Les discours des enseignants, différenciés et différenciateurs, reproduisent les inégalités sociales. L'espace de choix intervient, toutefois, chez les enseignants qui sont en relation de proximité sociale et culturelle avec les jeunes d'origine populaire.

MONTANDON (Cléopâtre), PERRENOUD (Philippe).

Entre parents et enseignants : un dialogue impossible ?. Berne : Peter Lang,

1987. 233 p., bibliogr. (Exploration : cours et contribution pour les sciences de l'éducation.) ✎ 14

Le but de cet ouvrage est de tenter d'expliquer ce qui se passe entre l'école et la famille, qui, pendant dix ou vingt ans se trouve confrontée à l'école, à ses exigences, à ses jugements. L'école fait partie de la vie quotidienne de chaque famille. Les textes rassemblés ici ont un point commun : l'intérêt qu'ils accordent aux interactions et aux interdépendances entre individus et groupes d'individus dans le champ famille-école. Le premier texte s'intéresse à la question de l'origine des relations famille-école, des conditions qui ont permis leur émergence. Le deuxième analyse les relations indirectes entre l'école et la famille, celles qui s'établissent à travers l'enfant, le "go-between". Le troisième étudie ce que "l'école fait aux familles" : l'école structure l'emploi du temps de la famille, elle représente une charge financière, elle transforme les enfants en professeur. Le quatrième examine dans quelle mesure la signification qu'attribue une famille à son environnement et sa manière d'être et d'interagir sont liées à ses pratiques éducatives et ses relations avec l'école.

TYLER (William).

School organisation : a sociological perspective. London; Sydney : Croom Helm, 1988. 252 p., bibliogr. (16 p.). Index. (Social analysis.) ✎ 12

L'auteur étudie l'école en tant qu'organisation sociale complexe et examine en détail le modèle structurel fonctionnaliste et le modèle fondé sur la contingence. Il s'appuie sur les approches structuralistes de Foucault et Bernstein qui permettent de faire le lien entre les diverses composantes de l'organisation - structure administrative, régime disciplinaire, environnement institutionnel idéologies du "contrôle", et conclut qu'une sociologie de l'organisation de l'école pourrait aider à reconstruire cette institution si controversée.

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

HAZEKAMP (Jan), éd., MEEUS (Wim), éd., POEL (Yolande), éd.

European contributions to youth research. Amsterdam : Free university press, 1988. 216 p., tabl., bibliogr.

✎ 15

Cet ouvrage trace un tableau du monde des jeunes d'Europe occidentale au milieu des années 80. La notion de progressisme politique associée à la jeunesse est mise en question, les possibilités de mouvements réactionnaires mises en évidence. Les différents réseaux sociaux auxquels appartiennent les jeunes sont identifiés et apparentés à des ensembles de positions statutaires qui influencent l'intégration sociale des jeunes sans emploi ou en cours de scolarité. L'orientation des choix de valeurs morales par les jeunes est étudiée (morale du travail, différenciation des rôles par sexe, moindre identification des filles par le travail.).

MAURICE (Antoine).

Le surfeur et le militant : valeurs et sensibilités politiques des jeunes, en France et en Allemagne, des années 60 aux années 90. Paris : Autrement, 1987. 234 p. (Enjeux et stratégies.) ✎ 4

L'objet de cet essai est d'explorer sur les vingt dernières années, en France et en Allemagne, les manifestations les plus marquantes de ce que l'auteur appelle la "sensibilité alternative" : l'écologie politique, l'invention d'une nouvelle sensibilité sportive, le rejet de l'armement nucléaire et les mouvements de paix, la révolte étudiante (décembre 1986). Il cherche à retracer la genèse d'une culture contestataire, avec ses ruptures dans le temps et dans l'espace.

Sociologie urbaine et rurale

Bilan et perspectives. Espaces et sociétés, n°48-49, 1987, 372 p. ✎ 15

Les contributions à ce numéro spécial abordent les rapports de l'Espace et de la Société,

du point de vue de la recherche et de la pratique, du passé et de l'avenir, de la réflexion théorique et de l'analyse concrète : G. Gurvitch et la perception des étendues; bilans et tendances de la sociologie urbaine de la langue française depuis 1945 ; l'espace et la dialectique de l'action ; épistémologie de l'espace et sociologies des lieux ; le sociologue et le technicien ; urbanité et spécificité de la ville ; la notion de politique urbaine.

L'esprit des lieux : localités et changement social en France. Paris : Editions du CNRS, 1986. 352 p., bibliogr. (5 p.)

☛ 14

Le CNRS a lancé, de 1977 à 1981, un programme d'observation du changement social et culturel dans une soixantaine de localités. Ce livre est une réflexion globale sur l'ouvrage accompli et sur les enseignements que l'on peut en tirer. Des économistes, historiens et géographes s'interrogent d'abord sur ce qui fait encore aujourd'hui les particularités des différentes formes d'habitat : villages, petites villes et quartiers des grandes villes. La seconde partie réunit des esquisses de comparaisons sectorielles en utilisant chaque fois des données fournies par certaines études locales ; ces études montrent comment les transformations économiques liées à la récente période de croissance vont de pair avec de nouvelles recompositions sociales, de nouveaux clivages sociaux au sein des couches moyennes. Dans la troisième partie, les auteurs proposent notamment une procédure de construction des "groupes sociaux localisés", cette structuration sociale étant fortement marquée par l'histoire locale ; ainsi qu'un langage permettant de construire une typologie des structures de réseaux de sociabilité.

Anthropologie, ethnologie

GUTWIRTH (Jacques), dir., PETONNET (Colette), dir., BELMONT (Nicole), préf.

Chemins de la ville : enquêtes ethnologiques. Paris : Editions du CTHS, 1987. 273 p., fig. bibliogr. (3 p.). Index. (Le regard de l'ethnologie; 1.) ☛ 15

Cet ouvrage, qui regroupe les contributions de membres du Laboratoire d'anthropologie urbaine du CNRS, a un double objectif. Il montre, à travers des exemples de recherche, la manière dont les chercheurs ont enquêté, construit leur objet de recherche, quelle est leur démarche épistémologique. Il s'agit aussi de présenter les résultats de ces travaux : la religion avec ses croyances, ses rituels, ses pratiques (les communautés hassidiques d'Anvers ; les marabouts africains à Paris); les représentations et le vécu social de la maladie; les traits de l'ethnicité (des Lao en exil, les Tsiganes dans la banlieue parisienne); les rapports entre l'espace et l'identité, par l'étude du quartier de la rue des Rosiers; les fonctions du commerce et de la consommation dans la constitution culturelle et sociale des communautés étrangères installées en France en milieu urbain; l'existence ou la non existence d'une culture urbaine spécifique; la définition, les représentations et les valeurs de la bourgeoisie...

Histoires de vie : approche pluridisciplinaire. Neuchâtel : Institut d'ethnologie ; Paris : Maison des sciences de l'homme, 1987. 129 p. (Recherches et travaux ; 7.) ☛ 31

Cet ouvrage propose les textes des exposés introductifs à un séminaire sur les histoires de vie organisé par l'Institut d'ethnologie de l'Université de Neuchâtel. "L'approche biographique (A.B.) en ethnologie" : les auteurs retracent le projet autobiographique en ethnologie du 19^e à nos jours, aux Etats-Unis et en France; ils étudient la fausse opposition entre l'histoire de vie comme texte et comme donnée, en insistant sur l'interaction informateur-enquêteur comme fondatrice de l'activité ethnologique. "L'A.B. en sociologie" : l'auteur place les histoires de vie dans le courant micro-sociologique qui privilégie l'étude de l'individu et des groupes primaires. "Les histoires de vie, le point de vue d'un historien" : l'auteur esquisse la mutation profonde de la science historique entre la fin du 19^e et le 20^e qui a diamétralement changé l'optique des historiens à l'égard des histoires de vie. "Processus psychologiques et histoires de vie" : les auteurs cherchent à discerner en

quoi les histoires de vie sont le fruit d'une construction sociale née de l'interaction entre l'enquêteur et celui qui raconte son histoire. Ils se demandent quels enjeux sont susceptibles de mobiliser une telle élaboration d'évènements passés.

SCARDIGLI (Victor).

L'Europe des modes de vie. Paris : Editions du CNRS, 1987. 141 p., fig., tabl.

☛ 11

A dix ans d'intervalle (années 70 et 80), l'auteur a procédé à une analyse comparative des modes de vie en Europe : existe-t-il une Europe des modes de vie ou l'Europe d'un mode de vie unifié, homogénéisé ? L'auteur a analysé les formes de vie sociale quotidienne, l'appropriation de l'espace, le rapport au travail, le système de valeurs. Au début des années 70, l'Europe apparaissait coupée en deux grandes aires, économiques et culturelles : l'Europe septentrionale, la Scandinavie. Dans les années 80, l'Europe est en train de passer définitivement à la "culture de consommation", au prix d'une réduction certaine de la diversité des modes de vie. Partout la vie quotidienne se construit autour de la voiture, des équipements domestiques, qui "construisent" la vie de loisir et de relations sociales et qui, sans doute, demain serviront de support à une bonne part des pratiques d'achat et d'éducation. Cette transformation des modes de vie va dans le sens d'une culture du quotidien qui peut réconcilier le passé et l'avenir : le capital intellectuel du vieux continent et l'ouverture aux sciences et aux techniques nouvelles.

D - ECONOMIE, POLITIQUE, DEMOGRAPHIE ET EDUCATION

HOUGH (J.R.).

Education and the national economy. London ; New York : Croom Helm, 1987. 397 p., tabl., bibliogr. (14 p.). Index. ☛ 4

Cet ouvrage traite des effets, dans le passé récent et le présent, des transformations économiques de la société sur l'éducation occidentale en prenant l'exemple de la

Grande Bretagne. L'auteur propose également une évaluation des effets futurs. Outre les réductions de budget, les écoles, notamment l'enseignement supérieur, doivent accepter les exigences du système économique en matière de contenu de l'éducation pour satisfaire les besoins de main d'oeuvre qualifiée en technologie et en sciences. Un chapitre est consacré au système des "Vouchers" ou "avoirs d'éducation" permettant aux parents de choisir les écoles pour leurs enfants. Les problèmes spécifiques du financement de l'éducation dans le tiers monde sont évoqués.

E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Psychologie

DOLLE (Jean-Marie).

Au-delà de Freud et Piaget : jalons pour de nouvelles perspectives en psychologie.

Toulouse : Privat, 1987. 125 p. (Sciences de l'homme.) ☛ 21

La démarche de l'auteur consiste, à partir du schéma interactif explicité par Jean Piaget, (qu'il traduit par la formule SUJET ↔ MILIEU) à en tirer toutes les implications épistémologiques. Il s'attache tout d'abord à tirer les conséquences de l'interactionnisme en tentant de faire apparaître la nécessité d'une approche pluraliste du sujet humain par l'introduction, en psychologie, du concept de relativisme. Il tente ensuite une approche épistémologique de la psychanalyse, en reprenant pour direction le vieux problème de l'activité et de l'intelligence, qu'il nomme, de façon préférentielle, affectivité et cognition.

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

LUTTE (Gérard).

Libérer l'adolescence : introduction à la psychologie des adolescents et des jeunes.

Liège : Pierre Mardaga, 1988. 346 p.,

bibliogr. (24 p.). (Psychologie et sciences humaines ; 170.) ✻ 22

L'intention de l'auteur est double : proposer une synthèse des théories et des recherches les plus importantes sur l'adolescence et en présenter une interprétation dans une perspective historique et culturelle. Pour lui, l'adolescence est une phase de subordination et de marginalisation imposée à une classe d'âge dans les sociétés fondées sur l'inégalité et le profit et non sur le respect de chaque personne. Il aborde les principaux problèmes de l'adolescence : la puberté, le développement cognitif, la famille, l'école, et des thèmes moins étudiés : l'amour, le travail et le chômage, la religion, la déviance, l'action politique...

MONTANGERO (Jacques), éd., TRYPHON (Anastasia), éd., DIONNET (Sylvain), éd.

Symbolisme et connaissance = Symbolism and knowledge. Genève : Fondation archives Jean Piaget, 1987. 306 p., fig. (Cahiers de la fondation archives Jean Piaget ; 8.) ✻ 15

Quarante ans après la première publication de "La formation du symbole chez l'enfant", la Fondation Archives Jean Piaget veut, par cet ouvrage, faire le point sur l'apport des recherches et théories récentes à propos de la fonction et de la pensée symboliques. Deux thèmes principaux sont traités : - l'émergence de la fonction symbolique : les processus généraux (régulations, différenciation-intégration), les fonctions et formes de conduites (communication, protoreprésentation, coopération et échanges affectifs) dont l'évolution mène à des niveaux supérieurs de production de symboles ; - les apports de la pensée symbolique à la connaissance : la pensée est traitée comme un mode structuré et structurant de connaissance ; plusieurs contributions étudient les relations entre la pensée symbolique et la pensée opératoire ou scientifique, les liens entre pensée symbolique et créativité.

Processus d'acquisition, activités cognitives

BARTH-MARI (Britt).

PERETTI (André de), préf.

L'apprentissage de l'abstraction. Paris : Retz, 1987. 192 p., bibliogr. (4 p.). (Actualité des sciences humaines.) ✻ 4

Pour l'auteur, les deux difficultés déterminantes dans l'apprentissage d'un concept se situent au niveau de la structure du savoir et de la démarche intellectuelle qu'il faut déployer pour acquérir cette connaissance : cette analyse du savoir à transmettre la compréhension des processus mentaux mène à l'abstraction. Elle formule l'hypothèse suivante : l'enseignant peut aider les élèves à mobiliser leurs capacités intellectuelles, à condition qu'il sache les repérer et qu'il rende les élèves conscients des stratégies d'apprentissage qui leur permettront de construire leur savoir. Le cadre conceptuel de cette recherche est issu de la psychologie cognitive, spécialement des travaux de J. Bruner, mais elle s'insère également dans d'autres disciplines comme la linguistique, la neurologie et l'intelligence artificielle. Cet ouvrage ne se limite pas à un exposé théorique ; des exemples concrets sont proposés.

DE CORTE (Erik), éd., LODEWIJKS (Hans), éd., PARMENTIER (Roger), éd., SPAN (Pieter), éd.

European research in an international context. In : Learning and instruction. Leuven : Leuven university press ; Oxford : Pergamon, 1987. Vol. 1., XVIII-472 p., tabl., bibliogr. Index.

✻ 2

Cet ouvrage regroupe des articles présentés lors de la Conférence de l'Association pour la recherche sur l'apprentissage et l'instruction, tenue à Louvain (juin 1985). Les processus de développement intellectuel et cognitif, les différences individuelles lors du développement, les interactions entre cognition et motivation, les interactions sociales, la résolution de problème, le traitement du discours, sont les thèmes examinés ici au niveau européen. Trois chercheurs américains complè-

tent ce tour d'horizon par leur point de vue sur l'acquisition des connaissances et des techniques de réflexion.

EISNER (Elliot), éd.

Eighty fourth yearbook of the national society for the study of education : learning and teaching, the ways of knowing. Chicago : National society for the study of education, 1985. Vol.2, XXI-304 p., bibliogr. ✎ 15

Cet ouvrage collectif a été élaboré à partir du principe que l'intelligence n'est pas pré-établie, elle se forme en fonction des expériences de vie d'un individu, que le potentiel intellectuel de l'homme n'est pas encore totalement connu et qu'il existe divers systèmes de pensée possibles exprimés par des cultures diverses. Le premier chapitre présente l'histoire des différentes réformes expérimentales dans les écoles américaines dans la première moitié du XXe siècle. La seconde partie se compose de huit chapitres décrivant divers modes de connaissance : les méthodes scientifiques de traitement des connaissances, les modes formels ou pratiques d'apprentissage, la spiritualité, l'appréciation esthétique, l'influence des relations interpersonnelles dans notre acquis de connaissances. Les collaborateurs de la 3ème partie étudient l'intérêt de ces modes dans le contexte de l'enseignement, des programmes, de l'évaluation.

La science cognitive. Revue internationale des sciences sociales, n° 115, 1988, 213 p., fig. ✎ 21

Introduite par Longuet-Higgins en 1973, l'expression de "science cognitive" n'est vraiment répandue que depuis la fin des années 70. Les auteurs du "Report of the state of the art committee on cognitive science" présenté en 1978 à la Fondation Sloan (USA) la définissent comme "l'étude des principes selon lesquels des entités douées d'intelligence interagissent avec leur environnement". Elle explore diverses modalités qui permettraient l'exécution de fonctions cognitives par des systèmes physiques ; elle s'efforce de caractériser les processus mentaux à l'oeuvre dans les systèmes vivants ; elle étudie les méca-

nismes nerveux qui interviennent dans la cognition. Les articles de ce numéro spécial présentent divers aspects de la recherche dans certains des sous-domaines qui constituent la science cognitive : science de l'ordinateur, neuroscience, psychologie, neuropsychologie, neurolinguistique, psycholinguistique.

LA GARANDERIE (Antoine de).

Comprendre et imaginer : les gestes mentaux et leur mise en oeuvre. Paris : Le Centurion, 1987. 196 p. (Paidoguides.) ✎ 22

Dans cet ouvrage sur la description des gestes mentaux, l'auteur développe son propos en deux parties : - 1. Les processus mentaux dans l'acte de comprendre. La compréhension, l'intuition du sens résultent de conditions mentales précises dont la mise en oeuvre déclenche cette intuition. Ces conditions relèvent de la nature de l'acte de compréhension, des formes que celui-ci met en oeuvre, des contenus qu'il utilise pour son accomplissement, d'un fonds d'acquis sur lequel il s'appuie. - 2. La pédagogie de l'imagination créatrice. A partir du moment où l'enfant maîtrise le langage, il est possible d'engager une pédagogie de l'imagination qui s'adressera directement à son activité volontaire ; l'auteur analyse les conditions mentales de l'activité de l'imagination : comment gérer le projet d'imaginer, le rapport entre émotion et imagination, les champs pédagogiques de la créativité (la télévision, les ateliers de peinture, de musique. . .).

RODRIGUEZ-TOME (Hector), BARRIAUD (Françoise).

ZAZZO (René), préf.

Les perspectives temporelles à l'adolescence. Paris : PUF, 1987. 262 p., bibliogr. (14 p.) (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ; 15.) ✎ 11

La première partie de cet ouvrage traite de la genèse de l'horizon temporel depuis ses origines dans la prime enfance jusqu'à l'adolescence où s'achève la conquête de la maîtrise du temps et s'affirme la dimension temporelle de l'identité. Elle comporte ensuite un exposé critique des concepts et des méthodes

qui caractérisent la recherche sur les perspectives temporelles passé, futur. La deuxième partie présente une étude réalisée sur près d'un millier d'adolescents français (à Paris, en Bretagne), de 14 et 17 ans, à un âge où la notion du temps est acquise. Cette étude porte sur l'évocation du passé, la représentation de l'avenir personnel, les prévisions de l'avenir collectif et la projection du présent du soi dans les dimensions du passé et du futur. L'analyse des différentes variations observées montre comment l'individu élabore son présent, donc son identité, en y intégrant la représentation de son passé et de son avenir plus ou moins proche.

SCHIFF (Michel), LEWONTIN (Richard).

Education and class : the irrelevance of IQ genetic studies. Oxford ; New-York ; Toronto : Oxford university press ; Clarendon, 1986. XXIII-243 p., tabl., bibliogr. (8 p.) Index. ✻ 11

Réflexion sur les caractéristiques génétiques du quotient intellectuel notamment sur la transmission héréditaire des aptitudes. Mise en balance des deux causes possibles de variations du Q.I. les gènes et la classe sociales, l'environnement. Distinction entre les résultats aux tests de Q.I. ; et l'intelligence pure. Sur le plan de la réussite scolaire, le pourcentage de "perte" dû à la discrimination sociale augmente avec le niveau d'étude considéré (les chances d'accès à l'université varient d'un facteur 10 selon l'origine sociale). Un chapitre analyse les conséquences sociales engendrées par douze erreurs de l'étude génétique.

TROCME-FABRE (Hélène).

J'apprends, donc je suis : introduction à la neuropédagogie. Paris : Editions d'organisation, 1987. 276 p., fig., bibliogr. (14 p.) ✻ 22

C'est aux neurosciences que l'auteur fait appel pour répondre à la question préalable à toute élaboration d'intervention pédagogique : "Comment apprend-on ?" Dans une première partie, l'apport des neurosciences (neurophysiologie, neurobiologie, paléoneurologie) à la compréhension de notre cerveau

aujourd'hui permet de placer l'acquisition des connaissances aux racines mêmes de l'acte d'apprentissage. Celui-ci est analysé dans les domaines suivants : la transmission de l'influx nerveux, le traitement de l'information, les activités de langage, la mémoire... La deuxième partie tente de dégager les implications en méthodologie de l'enseignement. Les implications des données scientifiques concernant l'acte d'apprentissage sont regroupées autour de trois pôles en inter-relation : comprendre, faire, laisser se faire ; trois comptes rendus d'expériences sont proposés (Etats-Unis, Australie, Venezuela). La troisième partie propose à tout enseignant ou formateur un contenu minimal de connaissances de base, intégrées dans une démarche dont les étapes suivent le même parcours que celui de l'apprenant : conscientisation, prise d'information, traitement de l'information.

WALLON (Henri), LURCAT (Liliane).

Dessin, espace et schéma corporel chez l'enfant. Paris : ESF, 1987. 157 p., fig. (Science de l'éducation.) ✻ 15

Cet ouvrage reprend des textes rédigés entre 1957 et 1962 par Henri Wallon, co-signés par L. Lurcat et publiés dans différentes revues. Ces articles ont été regroupés en trois parties. La première s'intéresse au dessin de l'enfant : les rapports du graphisme et de la forme, la valeur de représentation que peuvent présenter les dessins de personnages chez l'enfant. La deuxième partie concerne l'espace graphique : la mise en forme motrice d'une image, le problème posé à l'enfant par les formes à équilibrer symétriquement. La troisième est centrée sur le schéma corporel : les rapports de l'espace postural et l'espace ambiant, la topographie posturale et l'espace ambiant.

Personnalité, affectivité

GAULEJAC (Vincent de).

PAGES (Max), préf.

La névrose de classe : trajectoire sociale et conflits d'identité. Paris : Hommes et groupes, 1987. 308 p., bibliogr. (8 p.) (Rencontres dialectiques.) ✻ 12

La névrose de classe définit les caractéristiques principales des conflits psychologiques liés au déclassé social. Ce déclassé peut prendre de multiples formes : changement de métier, de région, de classe sociale ; l'attention de l'auteur a été attirée par l'importance que ce déplacement social joue dans la production des phénomènes névrotiques. Il s'agit d'un processus à plusieurs niveaux : processus d'opposition, d'invalidation, de soumission, de rejet ; processus intra-familiaux ; processus intra-psychiques ; conflits d'identification, conflits entre le Sur-Moi et l'Idéal du moi... Ce sont les effets psychologiques de ces processus que l'auteur veut mettre en évidence, à travers l'analyse des conflits d'identités qu'expriment les personnes en promotion ou en régression sociale (immigrés de la seconde génération, fils ou filles de paysans ou d'ouvriers qui deviennent diplômés ou cadres...). Pour cela il a utilisé des témoignages auto-biographiques publiés sous formes de romans ou de récits de vie.

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

Psychosociologie

HIINDE (Robert A.), dir., PERRET-CLERMONT (Anne-Nelly), dir., STEVENSON-HIINDE (Joan), dir.

Relations interpersonnelles et développement des savoirs. Cousset : Delval, 1988. 535 p., bibliogr. (54 p.) ✻ 14

Dans tout groupe social, les individus doivent adapter leur comportement en fonction des personnes qui les entourent. L'étude des caractéristiques des relations interpersonnelles pose au psychologue des problèmes particuliers, car la nature de ces relations dépend de la nature des individus qui y participent, de leur système de normes et de valeurs, de la structure socioculturelle à laquelle ils appartiennent. Les auteurs qui ont participé à ce colloque ont ici privilégié l'analyse de l'influence réciproque entre les interactions et les relations sociales d'un individu et son développement cognitif. Une

série d'articles étudie notamment le rôle et la signification des relations sociales dans le développement cognitif de l'enfant ainsi que l'influence de la famille et de l'école sur ce même développement. Une seconde série est centrée sur le rôle des adultes et des pairs sur le fonctionnement intellectuel, les effets possibles sur la réussite scolaire. Une troisième série analyse les influences réciproques du fonctionnement cognitif, du comportement émotionnel et des interactions sociales. Une quatrième essaie d'identifier les facteurs causaux intervenant dans tous les aspects du développement. Une dernière série tente de définir une limite entre facteurs cognitifs et facteurs sociaux.

MOSCOVICI (Serge), MUGNY (Gabriel). *Psychologie de la conversion : études sur l'influence inconsciente.* Cousset : Delval, 1987. 278 p., fig., bibliogr. (13 p.)

✻ 15

Le phénomène de conversion embrasse toutes les formes de changement d'opinion ou de représentation. Qu'il soit inconscient, différé ou indirect, ce changement est nécessairement le résultat d'une influence qui est, sinon propre aux minorités agissantes, du moins le plus souvent associée à elles. Cet ouvrage collectif propose le bilan des études qui, dans la perspective de la psychologie sociale, explorent ces phénomènes de changement social et d'innovation : le champ de tensions et de rapports intergroupes dont émerge le phénomène de conversion, le "paradigme bleu-vert", l'influence manifeste et le passage à la conversion, les effets à long terme du conflit, le processus d'influence réciproque, les résistances au changement social.

G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

LENTIN (Laurence), dir.

Recherches sur l'acquisition du langage. 2. Paris : Publications de la Sorbonne nouvelle Paris III, 1988. 238 p., biblio-

gr. (5 p.). (Acquisition du langage oral et écrit, théorie et application.) ✎ 15
 Ces journées d'étude font le point sur des recherches menées sous la responsabilité du Centre de recherche sur l'acquisition du langage oral et écrit. Le point de vue commun de ces travaux est que l'enfant apprend simultanément à penser - parler ; il passera ensuite sans rupture de son penser - parler - à son penser - lire - écrire. L'enfant apprend à parler et à penser dans ses échanges interactifs avec des locuteurs compétents. Il puise dans ces activités langagières les possibilités d'hypothèses et d'expériences verbales qui assurent la mise en fonctionnement de son propre système cognitif langagier ; l'adulte-locuteur doit tenter d'"ajuster" sa verbalisation aux besoins et aux capacités du petit apprenant. Les contributions ici réunies éclaircissent certains aspects de cet apprentissage : - les modalités de l'interaction langagière entre l'adulte et l'enfant (en relation avec la motricité et l'acquisition de repères spatiaux, autour d'un livre illustré...) - le rôle des écrits dans l'acquisition du langage (textes lus ou écrits, dictées à l'adulte, le fonctionnement d'une bibliothèque à l'école maternelle) - les apprenants de tous âges en difficulté.

Sémiologie et communication

...D'une manière ou d'une autre : pratiques de formation à la communication. Paris : INRP, 1988. 128 p. (Rencontres pédagogiques : recherches/pratiques, secondaire ; 1988/18.) ✎ 11
 Cet ouvrage a pour objet l'étude à la fois théorique et pratique du thème de la communication dans le contexte professionnel du secteur tertiaire. La première partie est un rappel théorique du schéma de la communication et une analyse des attentes et des demandes en matière de communication dans le secteur tertiaire. La deuxième partie porte sur des pratiques de formation expérimentées dans des lycées professionnels. Trois grands types de pratiques ont été analysés : - l'apprentissage de savoir-faire liés aux situations professionnelles et sociales (téléphoner, tenir une réunion, observer un débat) ; - l'acquisition

des techniques d'expression (vocale, gestuelle, corporelle, verbale) ; - les moyens linguistiques de communication (élaboration d'un questionnaire, lecture de documents administratifs). Cet apprentissage de la communication professionnelle a notamment amené de nouvelles relations entre enseignants et enseignés dans lesquelles les partenaires sont acteurs de l'acte de formation et de construction des savoirs.

Linguistique générale

HAGEGE (Claude).

Le français et les siècles. Paris : Odile Jacob, 1987. 270 p. Index. ✎ 5

La langue française est-elle en train de reculer, minée par le "franglais", dominée par l'anglais dans le monde d'aujourd'hui ? L'auteur détaille la réalité de l'invasion anglo-américaine avec comme corollaire l'inexactitude des nominations, la multiplication des noms et adjectifs français portant un suffixe d'origine anglaise (mixer, reporter, speaker, supporter...). Dependait les remèdes ne vont pas de soi si l'on veut sauvegarder la pureté de la langue : recommandations officielles, respect des langues étrangères, etc. Pour Claude Hagege, la langue française n'est plus la propriété exclusive de la France : elle est devenue "une affaire mondiale".

Psycholinguistique et pathologie du langage

CLANCHE (Pierre).

L'enfant écrivain : génétique et symbolique du texte libre. Paris : Le Centurion, 1988. 208 p., graph. (Paidos.) ✎ 11

L'auteur a travaillé sur 7619 textes libres écrits durant une année, par 200 enfants de 6 à 10 ans, dans 20 classes coopératives (aux cinq niveaux de l'école élémentaire). Il a distingué trois genres de texte libre : les textes dont le référent est la vie quotidienne de l'enfant, les textes de fiction, les textes poétiques. A travers l'étude de ces textes, il s'efforce de répondre à deux questions. L'une d'ordre génétique : y-a-t'il une évolution dans la façon dont les enfants investissent le texte libre ?

L'autre d'ordre sémiologique : la série des textes produits par un enfant est-elle révélatrice de la façon dont cet enfant appréhende la réalité mondaine et relationnelle ? Le texte libre peut-il, en tant que tel, avoir une fonction d'aide au développement ?

COSTERMANS (J.), BAUDET (S.), DENHIÈRE (G.), ESPERET (E.), FRANCOIS (F.), HUPET (M.), LEBRUN (Y.), LE NY (J. F.), PARADIS (M.), REUCHLIN (M.).

RONDAL (J.A.), dir., THIBAUT (J.P.), dir.
Problèmes de psycholinguistique.
Bruxelles : Pierre Mardaga, 1987. 557 p., tabl., bibliogr. (46 p.) Index. (Psychologie et sciences humaines ; 165.)

☛ 15

La psychologie du langage est un domaine en pleine évolution ; cet ouvrage rassemble les contributions de quelques-uns des meilleurs spécialistes francophones sur les principaux domaines de l'étude du phénomène langagier. La première partie de l'ouvrage concerne plus particulièrement les dimensions sémantique, pragmatique, morpho-syntaxique et textuelle du langage. La seconde partie se rapporte aux aspects sociaux différentiels, neurolinguistiques et aux problèmes du bilinguisme et du multilinguisme. La plupart des chapitres donnent son importance à la dimension développementale : soit elle sert de champ d'application aux notions présentées, soit elle permet, en partie, le fondement théorique de ces mêmes notions.

PIERAUT-LE-BONNIEC (Gilberte).

Connaître et le dire. Liège : Pierre Mardaga, 1987. 277 p., bibliogr. (Psychologie et sciences humaines ; 163.)

☛ 22

Le but de ce livre est de rassembler des contributions dans lesquelles les auteurs mettent l'accent sur les aspects fonctionnels du langage. Le DIRE est ici considéré comme une manière de prendre connaissance du monde et d'exprimer cette connaissance. Les premiers chapitres portent sur les conditions nécessaires du développement du langage (l'audition pré et post-natale, par exemple).

Les chapitres suivants montrent comment s'élabore la signification des énoncés. Les derniers chapitres présentent des recherches qui abordent le problème de la capacité à comprendre et à produire du discours.

Sociolinguistique, ethnolinguistique

LUDI (Georges), PY (Bernard).

Etre bilingue. Berne : Peter Lang, 1986. 185 p., bibliogr. (11 p.) (Exploration : cours et contributions pour les sciences de l'éducation.) ☛ 11

Cet ouvrage se propose de mettre en lumière le caractère original de la compétence bilingue à travers une de ses manifestations actuelles : le bilinguisme résultant d'une migration. Les auteurs ont mené une enquête auprès de migrants, espagnols et suisses alémaniques, installés depuis de nombreuses années dans la région de Neuchâtel (Suisse francophone). Au cours de conversations, ils ont cherché à approfondir la façon dont ces familles vivent et assument leur bilinguisme, les liens entre bilinguisme et biculturalisme, leurs comportements langagiers, les raisons qui poussent l'individu bilingue à utiliser l'une ou l'autre de ses langues, la spécificité de la compétence bilingue ; ils étudient également les formes de la créativité lexicale et de l'alternance codique qui sont encore plus caractéristiques du parler bilingue que le choix des langues.

VERMES (Geneviève), dir., BOUTET (Josiane), dir.

Les langues de France, un enjeu historique et social. In : France, pays multilingue. Paris : L'Harmattan, 1987. Vol.1, 206 p. (Logiques sociales.) ☛ 14

L'objectif de cet ouvrage est de faire le point des connaissances acquises dans différentes disciplines sur le multilinguisme en France. Ce premier volume étudie les langues dans leurs rapports à l'Etat et aux institutions, il s'intéresse aux pratiques langagières affectives des locuteurs : le statut de la langue dans l'Etat-Nation, l'approche sociologique de la langue minoritaire, la catégorisation sociale,

l'histoire des revendications linguistiques et culturelles .

VERMES (Geneviève), dir., BOUTET (Josiane), dir.

Pratiques des langues en France.

In : France, pays multilingue. Paris : L'Harmattan, 1987. Vol.2, 214 p. (Logiques sociales.) ✎ 14

Chaque langue parlée en France ne fonctionne pas comme dans un champ clos, les diverses langues sont en interaction les unes avec les autres. Il en résulte des pratiques de langue diverses, depuis les variations à l'intérieur d'une même langue jusqu'aux mélanges de langues. Ce second volume décrit ces contacts entre langues aux différents niveaux d'organisation, dans une région dans un groupe, dans une famille, dans un individu (bilinguisme).

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE

TURSZ (Anne), dir., ROYER (Pierre), préf., MANCIAUX (Michel), collab., ROMER (Claude), collab., JEANNERET (Olivier), collab.

Adolescents, risques et accidents. Paris : CIE ; Doin, 1987. 168 p., tabl. ✎ 15

Les accidents non-intentionnels constituent dans les pays industrialisés la première cause de mortalité dans la tranche d'âge 10-24 ans. Les causes et les facteurs de ces accidents sont normalement étudiés selon deux axes : le premier est l'analyse du risque, de la "prise de risque" par l'adolescent, et l'étude des composantes psychologiques et sociologiques de cette prise de risque. Ce deuxième aspect constitue le coeur de cet ouvrage. On observe chez les adolescents, à des stades divers, le besoin de mettre à l'épreuve les capacités d'un corps en transformation, le besoin d'explorer le monde environnant, au-delà du "rayon d'action" de l'enfant qu'il a été jusqu'ici, le besoin de repousser le plus loin possible les limites des constructions mentales. Les auteurs analysent notamment les rapports existant entre les accidents et l'alcool, les toxiques, la délinquance, le chômage. Ils

engagent une réflexion sur les stratégies préventives à développer.

K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

Description des systèmes d'enseignement

PLANTIER (Joëlle).

L'éducation technologique au Japon. Paris : INRP, 1988. 221 p., tabl., bibliogr. (4 p.) ✎ 13

Cette recherche sur l'éducation technologique au Japon se situe dans la perspective d'apporter un éclairage extérieur aux problèmes du technique en France, en vue de relativiser sa spécificité. La première partie est une analyse socio-historique : elle analyse, depuis 1945, quels sont les rapports entre l'enseignement technique et le système socio-culturel japonais, quel est la place du technique dans les rapports sociaux au Japon. L'école a fonctionné comme le relais de l'organisation politique de la société ; dans l'usage paradoxal qu'elle a fait de l'idéologie égalitaire, elle a subordonné l'homogénéisation culturelle à l'assujettissement de toutes les classes sociales au principe de domination de classe. La deuxième partie, socio-pédagogique, analyse les matériaux pédagogiques contemporains (programmes d'enseignement, instructions données aux maîtres, épreuves d'examen...), analyse faite selon les deux axes problématiques qui se dégagent de l'étude historique : comment articuler au niveau de la pédagogie homogénéité culturelle et différenciation sociale ? De quoi sont faites les représentations culturelles japonaises du savoir ?

Politique de l'enseignement

Evaluation régulatrice en ZEP : un premier bilan prospectif : Problématique, orientations, perspectives. Créteil : CRDP, 1987. 346 p., tabl. ✎ 4

Le choix du thème de ce séminaire a été, en partie, lié à la parution de la circulaire de ren-

trée 1985-86 spécifique pour les ZEP, qui mettait l'accent sur la nécessité de développer les dispositifs de suivi et d'évaluation "afin de mesurer les premiers résultats réalisés dans la lutte contre l'échec scolaire et d'effectuer les ajustements nécessaires". Ce dispositif prévoit notamment au niveau de chaque ZEP, la réalisation d'une évaluation spécifique, évaluant et régulant l'action entreprise. Plusieurs thèmes de recherches ont été dégagés :

- la période enfance - adolescence : y a-t-il continuité des facteurs et des difficultés que l'on peut rencontrer à l'âge préscolaire ou bien des signes spécifiques à l'âge adolescent sont-ils prédominants ? - Comment élaborer et mettre en place un projet d'aménagement du temps scolaire dans une ZEP ? - le rôle joué par divers partenaires dans les ZEP de l'Académie (travailleurs sociaux, médecins, organismes municipaux...);
- le problème de la diversification des postes, heures et subventions mis à disposition, la mobilisation des équipes.

HARGREAVES (Andy).

Two cultures of schooling : the case of middle schools. London ; New-York ; Philadelphia : Falmer, 1986. XI-257 p., tabl., bibliogr. (12 p.). Index. (Educational policy perspectives series.)

☛ 11

La première partie de l'ouvrage, se fondant sur l'exemple de la région de West Riding (Yorkshire), analyse la politique d'éducation : origine et développement des "middle schools", facteurs ayant déterminé leur mise en place (la part d'influence du progressisme de l'enseignement primaire et celle de la réorganisation de l'enseignement secondaire en "comprehensive" sont mises en balance). La seconde partie examine la pratique et l'organisation interne des écoles moyennes à travers deux cas concrets : les rapports entre la pratique réelle et les motivations idéologiques sont étudiés ainsi que les conséquences de la planification globale sur les organisations de programmes, les modes de groupement de s élèves, etc. La troisième partie examine la double tradition culturelle ("académique" et progressiste, développe-

mentale) qui empêche l'école moyenne de fournir la vraie transition souhaitée.

L'expérience de la décentralisation dans l'éducation. Bulletin de l'association française des administrateurs de l'éducation, n° 29, 1986, 147 p., bibliogr. (6 p.) ☛ 4

Ce document présente les principaux axes de la décentralisation de l'enseignement public, commencée avec la loi du 22 juillet 1983, modifiée par la loi du 25 janvier 1985. Il présente également une nouvelle juridiction régionale, la Chambre régionale des Comptes, l'autonomie pédagogique et le contrôle juridictionnel; les dépenses pédagogiques à la charge de l'Etat; l'autorité administrative et le système de contrats; les établissements publics locaux d'enseignement (EPL); Des documents législatifs complètent le tout, ainsi qu'un lexique des termes de la décentralisation.

La décentralisation. Réflexions sur le second degré, 1987. 80 p., tabl. (Cahier ; 1.) ☛ 4

L'auteur, après avoir rappelé quelle était l'organisation centralisée de l'Education nationale avant 1982, rappelle les principes fondamentaux de la politique de décentralisation menée depuis lors. Il examine ensuite les modifications apportées par ces lois : compétences conservées par l'Etat, nouvelles attributions dévolues aux collectivités locales, création des conseils de l'Education nationale (au niveau académique et départemental), notion d'EPL (établissement public local d'enseignement)... Dans une seconde partie, il situe les acteurs sur le terrain et les nouveaux enjeux posés au chef d'établissement devenu "décentralisateur de base". Il évoque également les sommes engagées dans la décentralisation de l'Education nationale, les problèmes en suspens, la participation des collectivités locales. Pour terminer, il suggère une meilleure information/formation des décideurs locaux.

Les zones prioritaires. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987. Pag. discontinuée ✻ 4

Ce dossier regroupe divers documents : données statistiques sur les zones prioritaires en 1982-83 et 1984-85 ; des extraits du rapport du groupe de pilotage de la politique des zones prioritaires ; une évaluation des résultats scolaires en zones prioritaires ; des notes sur la surdotation des collèges de zones prioritaires, les relations entre les politiques académiques de zones prioritaires et les résultats enregistrés en fin de 5ème dans les collèges.

PERIE (René).

L'éducation nationale à l'heure de la décentralisation : changements et continuité. Paris : La Documentation française, 1987. 140 p., tabl., bibliogr. (2 p.). (Notes et études documentaires ; 4834.) ✻ 4

Les lois du 7 janvier 1983 et du 22 juillet 1983 modifiées notamment par les lois du 25 janvier 1985 et du 9 janvier 1986 constituent les bases juridiques de la décentralisation de l'enseignement public. L'auteur rappelle les principes de fonctionnement en vigueur avant la mise en oeuvre de ce nouveau dispositif. Il expose ensuite les dispositions législatives et réglementaires qui établissent en ce domaine un nouveau partage des compétences entre l'Etat, les régions, les départements et les communes. En annexe sont données des statistiques sur la population scolaire, les moyens de l'Education nationale, et la liste chronologique des principaux textes relatifs à la décentralisation.

POWELL (Arthur G.), FARRAR (Eleanor), COHEN (David K.).

The shopping mall high school : winners and losers in the educational market place. Boston : Houghton Mifflin, 1985. 360 p. ✻ 11

Ce rapport fait partie des résultats d'une enquête nationale sur les écoles secondaires américaines fondée sur des interviews d'enseignants, d'élèves, de parents. Les responsables américains de l'éducation ont tenté

simultanément d'exiger beaucoup des élèves et d'obtenir que la majorité soit diplômée. Ces objectifs contradictoires ont amené à distinguer les gagnants et les perdants plutôt que le bon et le mauvais apprentissage. Les auteurs pensent que beaucoup d'étudiants "moyens" n'apprennent pas vraiment, bien qu'ils sortent diplômés et que des réformes de fond dans la conception de l'éducation, "contenu et éthique", sont souhaitables, bien que la majorité des parents et des enseignants soient encore résistants et préfèrent le statu quo : l'institution scolaire est profondément orientée vers la satisfaction du "consommateur" en offrant des programmes variés, une neutralité qui réduit la responsabilité.

Administration et gestion de l'enseignement

SYNDER (Caroline), ANDERSON (Robert H.).

Managing productive schools : towards an ecology. New-York; London; Toronto : Academic press, 1986. XIV-577 p., bibliogr. (21 p.) Index. ✻ 23

Cet ouvrage se veut un guide des pratiques efficaces dans le domaine de la direction d'école. Les auteurs considèrent l'école comme une entreprise ayant pour but de "produire des résultats (scolaires) mesurables sous l'influence de "leaders" désignés. L'école est un éco-système dont les auteurs examinent les divers sous-systèmes : direction, objectifs, organisation, gestion. La poursuite des objectifs de ce lieu de travail doit être un effort collectif. De plus la classe ne doit plus être un lieu clos : l'enseignement en coopération devrait être appliqué.

L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Elémentaire et préscolaire

ARRIGHI-GALOU (Nicole).

La scolarisation des enfants de 2-3 ans et ses inconvénients. Paris : ESF, 1988. 160

p., bibliogr. (5 p.). (Science de l'éducation.) ✻ 4

La préscolarisation des enfants de 2-3 ans n'a pas cessé d'augmenter depuis les années 1960. Ce phénomène est déterminé par un certain nombre de facteurs : l'évolution du travail féminin, la politique d'inscription nationale, la pression des parents, la responsabilité de l'institution Education nationale (la mission de l'école maternelle est de développer la personnalité). L'auteur, analysant les instructions officielles (circulaire du 2 août 1977), souligne que les procédures pédagogiques prescrites par ces inscriptions sont adaptées aux possibilités sensori-motrices des 2-3 ans, mais qu'elles ne favorisent pas son développement psycho-cognitif ; elles nient l'importance des relations enfants-adulte. Une comparaison de conduites d'enfants scolarisés et non-scolarisés fait apparaître que si les enfants scolarisés ont plus de relations avec leurs pairs, leurs conduites solitaires sont proportionnellement les plus importantes ; le milieu scolaire accentue le retrait sur soi et provoque relativement plus de manifestations d'intérêt à distance, qui ne débouchent pas sur une vraie relation.

ELLIS (R.).

Understanding second language acquisition. 2ème éd. Oxford : Oxford university press, 1986. XIII-327 p., tabl., bibliogr. (17 p.) Index. ✻ 22

Cet ouvrage présente un panorama des diverses recherches sur l'acquisition d'une langue étrangère. L'auteur examine les théories de cet apprentissage et les critiques qui en sont issues. Il a pour objectif d'inciter les professeurs à rendre leur propre théorie de l'apprentissage explicite, en étudiant le processus de production linguistique de l'étudiant en langue, ceci afin de pouvoir améliorer ou réviser leur théorie. Les différences individuelles entre les apprenants, les interactions, les stratégies pédagogiques, le rôle de l'instruction formelle et de la langue maternelle dans l'acquisition d'une seconde langue sont étudiés.

Enseignement supérieur

LUCAS (Philippe).

TOURAINÉ (Alain), préf.

L'université captive : l'avenir de l'enseignement supérieur. Paris : Publisud, 1987. 181 p., tabl., bibliogr. (7 p.). (L'avenir de la politique.) ✻ 5

Pour l'auteur, la "crise" universitaire est un problème politique. Il montre tout d'abord que cette crise, en ce qu'elle est politique, n'a pas reçu la réponse politique appropriée : la réforme, et notamment le recours systématique à la réforme ne font pas une politique universitaire; ils alimentent la "religion de la conviction" dont l'université ne se sépare qu'interminablement. Ils l'empêchent de conduire en connaissance, "l'aggiornamento", qui a commencé avec le renouvellement et la différenciation universitaires (la difficulté où est l'université de tirer parti de ce renouvellement a des raisons politiques). Les relations contractuelles, avec des partenaires économiques et sociaux, sont le signe et la condition de l'aggiornamento de l'université; elles mettent en jeu une pluralité d'intérêts, dont la multiversité est l'expression non maîtrisée. Du moins aussi longtemps que les pratiques contractuelles, à la faveur desquelles se confrontent ces intérêts, n'auront pas trouvé leur prolongement dans une politique contractuelle.

Transitions entre les niveaux d'enseignement

BELMONT-ANDRE (B.), BRETON (J.), DESJARDINS-ROYON (C.), MARION-MIGNON (A.), PLATONE (F.).

Quelle articulation entre école maternelle et école élémentaire ? Paris : INRP, 1987. 124 p., bibliogr. (2 p.) (Rapports de recherches ; 1987/6.) ✻ 11

La consultation-réflexion sur l'école organisée en 1983 par le Ministère de l'éducation nationale aboutissait notamment à la conclusion qu'il n'y a pas de collaboration entre l'école maternelle et l'école élémentaire. Ces deux institutions présentent des caractéristi-

ques très différentes au niveau du mode de vie proposé aux enfants, au niveau de la conception des apprentissages. Ce rapport présente une analyse du déroulement de la consultation-réflexion sur l'école dans un département de la région Midi-Pyrénées (1983-1984) et deux recherches-action menées dans des groupes scolaires de la région parisienne. Un certain nombre de conditions de base pour le bon fonctionnement de cette articulation se dégage : il s'agit de construire une continuité éducative entre les deux institutions, chacune conservant sa spécificité ; la recherche de cette continuité implique un travail de collaboration autour d'un projet commun ; la participation d'un élément extérieur à l'établissement (IDEN, chercheur...) apparaît positive.

DELAMONT (Sara), GALTON (Maurice). *Inside the secondary classroom*. London ; New-York : Routledge and Kegan Paul, 1986. IX-292 p., tabl., bibliogr. (12 p.). Index. ✻ 14

Cet ouvrage est le 5ème d'une série consacrée au projet "ORACLE" ("Observational Research and Classroom Learning") qui évalue les apprentissages en situation scolaire et observe la vie de la classe. Ce volume décrit et évalue l'efficacité des programmes d'un échantillonnage de six écoles, conçus pour faciliter le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire. Les interviews d'élèves font partie du matériel exploité dans cette étude. Les premiers mois de scolarité dans le nouvel établissement secondaire sont observés : les problèmes d'adaptation aux nouveaux camarades, aux professeurs et à l'organisation du travail (emploi du temps, modes de groupement, contenu des disciplines, éventuelles brutalités envers les "nouveaux"...). La vie et la pratique scolaire des six établissements sont comparées.

Education des adultes, formation continue

BOUSQUET (Nelly), GRANDGERARD (Colette).

Evaluation prospective d'une politique sociale spécifique : des entreprises font de la formation de l'ensemble de leur personnel le moteur de leur modernisation. Paris : INRP, 1988. 250 p. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) ✻ 11

Face à des contraintes accrues de flexibilité, les entreprises entendent mobiliser l'intelligence de tous. L'analyse des politiques de formation en milieu industriel montre qu'au-delà d'un consensus de surface, les schémas prospectifs de modernisation sociale s'ordonnent autour de deux pôles antagonistes : l'un, reposant sur une nouvelle morale de l'homme au travail, sur la notion de contrat, articule élévation du potentiel ouvrier et décentralisation de la prise de décision ; l'autre allie paradoxalement formation, flexibilisation des ressources humaines, cohésion sociale et taylorisme. Comment ces stratégies sont-elles élaborées et perçues par les différents acteurs ? L'école est-elle partie prenante de ces transformations ?

DE KETELE (Jean-Marie), CHASTRETTE (Maurice), CROS (Danièle), METTELIN (Pierre), THOMAS (Jacques).

Guide du formateur. Bruxelles : De Boeck, 1988. 254 p., fig., bibliogr. (16 p.). Index. (Pédagogies en développement ; nouvelles pratiques de formation.) ✻ 9

Cet ouvrage est le résultat de plusieurs sessions de formation de formateurs organisées par l'École internationale de Bordeaux et le Centre international francophone pour l'éducation en chimie à l'intention de formateurs et de décideurs venant de pays francophones. Il a pour objectif de donner des réponses pratiques aux questions que se pose le formateur : comment organiser une session de formation ? Comment procéder depuis l'analyse des besoins jusqu'à la planification concrète de la session ? Comment gérer et animer une session ? Comment l'évaluer et en assurer le suivi ? De quels outils pédagogiques a-t-il besoin (Objectifs pédagogiques, évaluation, méthodes, matériels pour la for-

mation) ? A titre d'illustration pratique, il répond à deux questions : comment concevoir une session de formation à l'évaluation des programmes d'enseignement ? Comment concevoir un programme, l'évaluer à priori à l'aide d'une grille et en évaluer les effets à posteriori ?

Quelle formation ? Quelle formateurs ?
Paris : La Documentation française, 1987. 152 p., fig. (Recherche en formation continue.) ✻ 4

Les conférences introductives ont eu pour sujet : - Le rôle de la formation dans l'adaptation des qualifications et des emplois aux nouvelles technologies ; - L'innovation dans la gestion des qualifications ; - Vers le dépassement du modèle scolaire traditionnel dans les textes réglementaires relatifs à la formation professionnelle ? Les communications suivantes ont été regroupées sous trois thèmes : - Quelle formation dans l'entreprise aujourd'hui ? - De nouvelles fonctions pour l'appareil de production (l'expert et ses activités ; l'audit et l'ingénierie en formation) ? - Quelle "professionnalité" pour les formateurs ?

M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

DELAIRE (Guy).

Enseigner ou la dynamique d'une relation. Paris : Editions d'organisation, 1988. 167 p., bibliogr. (1 p.). (Les guides du métier d'enseignant.) ✻ 9
Cet ouvrage s'adresse à tout enseignant, qu'il soit maître ou formateur, qui débute dans la carrière ou qui décide d'améliorer son organisation personnelle et ses performances en matière pédagogique. Comme le souligne l'auteur : " il doit permettre à chacun, selon sa personnalité et sa situation, d'engager un processus continu de recherche d'amélioration des conditions d'exercice de ce métier". Face aux différentes situations auxquelles se trouve confronté l'enseignant : dans sa relation aux élèves, dans son acte d'enseignement, dans les actions de formation qu'il peut

entreprendre, ce guide propose des exercices pratiques. Ainsi : Comment l'analyse transactionnelle, mais aussi la graphologie, l'étude des gestes peuvent-elles permettre à l'enseignant de mieux se connaître et de mieux connaître les autres ? Comment savoir définir ses objectifs ? Quel type d'enseignant est-on ? Lors d'une séance de formation, comment mener un entretien, réagir aux incidents ? Comment établir et gérer un plan de formation ?

DUNKIN (Michaël J.), éd.

The international encyclopedia of teaching and teacher education. Oxford ; New York ; Sydney : Pergamon, 1987. XXI-878 p., tabl., bibliogr. ✻ 33

Présentation des concepts concernant l'enseignement et la formation des enseignants : modèles d'instruction fondés sur l'interaction, le comportement, le traitement de l'information, la maîtrise de l'apprentissage, le temps d'apprentissage (cf. Carroll), modèle linguistique, heuristique... Description des méthodes d'enseignement, des stratégies pédagogiques dans le cycle primaire, secondaire et dans l'enseignement supérieur (ex.: médecine). Etude des processus de fonctionnement de la classe et du contexte psychosocial. Examen des pratiques de formation des enseignants y compris les secteurs spécifiques (petite enfance, adultes, handicapés, enseignement professionnel, supérieur)... L'enseignement des disciplines spécifiques (mathématiques, musique, etc...) est présenté dans l'ouvrage de base : "The international encyclopedia of education : research and studies".

Les enseignants

AGULHON (Catherine), POLONI (Arlette), TANGUY (Lucie).

Des ouvriers de métiers aux diplômés du technique supérieur : le renouvellement d'une catégorie d'enseignants en lycées professionnels. Paris : Université Paris VII ; CNRS, 1988. 469 p., tabl. ✻ 11
Cette recherche a pour objet l'analyse des transformations de la catégorie d'ensei-

gnants que sont les professeurs d'enseignement pratique et professionnel (PEPP). 3000 questionnaires ont été envoyés, par la voie hiérarchique, aux enseignants titulaires ou auxiliaires en mécanique et en électrotechnique ; le taux de réponses a été de 48 %. Les auteurs ont aussi procédé à des séries d'entretiens auprès de deux générations d'enseignants. La première partie est consacrée à l'étude de la morphologie sociale des PEPP, de leurs cursus scolaires, de leurs itinéraires professionnels antérieurs, des modes d'accès à la profession enseignante et des pratiques de conversion à cette profession. Elle se termine par une analyse des identités de ces enseignants qui montre les effets de l'hétérogénéité du recrutement sur l'intégration de ce corps. La deuxième partie s'applique à saisir les changements produits par ce renouvellement de générations en matière de formation de compétences, de modes de socialisation, dans les lycées professionnels et à les mettre en rapport avec les politiques de redéfinition des modes de formation professionnelle élaborées au cours de cette dernière période.

BRAUN (Agnès).

FERRY (G.), dir.

Enseignement et formation en sciences humaines à l'Université. Paris : Université de Paris X, 1986. 241 p. bibliogr. (9 p.) ✻ 11

Selon G. Ferry, "la formation figure comme l'un des grands mythes de notre demi-siècle". Elle serait "un emploi actif des connaissances que le sujet possède déjà ainsi qu'une acquisition active de nouvelles connaissances (apprendre à apprendre). Le clivage "enseignement/formation" est étudié dans les chapitres III-IV-V, ainsi que son dépassement possible, et la manière dont les courants pédagogiques prennent en compte ce concept. Pour ce faire, l'auteur fait l'historique de l'incidence des idées et des événements sur les concepts d'enseignement et de formation, rappelle ce qu'est le métier d'enseignant, et les interférences entre les fonctions d'enseignement et de formation. Elle analyse aussi les représentations qu'ont les enseignants-formateurs de leurs étudiants

(l'étudiant comme réceptacle du savoir, l'étudiant sujet, le rapport de séduction...).

Enseigner ? : introduction au métier. Conférences de préprofessionnalisation 1986-87. Saint-Etienne : CIEREC, 1987. (Université de Saint-Etienne ; LIX.) ✻ 4

Cet ouvrage reprend le texte de conférences proposées à des étudiants de DEUG de l'Université de Saint-Etienne, dans le cadre de modules de préprofessionnalisation, dont l'un concerne le secteur éducatif et s'adresse à des étudiants qui envisagent une carrière dans l'enseignement ou dans l'éducation. Ces conférences, faites par des enseignants, doivent leur permettre de mieux connaître le système éducatif, le métier d'enseignant et ses "risques et périls", de réfléchir sur les processus d'apprentissage et la relation pédagogique, d'aborder le monde de l'enfance par une meilleure connaissance de la littérature enfantine.

Formation des enseignants

Etude des processus et des modes de production didactiques pour la formation des maîtres dans les écoles normales : mise en place et observation d'un réseau d'échange de documents de formation multimedia audio-visuel et informatique. Paris : INRP, 1987. 251 p., tabl., bibliogr. (2 p.). (Rapports de recherches ; 1987/10.) ✻ 15

La recherche décrite s'est déroulée sur 4 ans (depuis sept. 1982) et avait pour objectifs d'étudier les conditions nécessaires à la constitution d'un réseau d'échange de documents de formation (audio-visuels et informatiques) entre les E.N. et / ou les écoles d'application, et / ou écoles élémentaires; de contribuer à promouvoir les échanges d'expériences d'exploitation de documents; de rendre plus accessible l'accès aux catalogues grâce aux micro-ordinateurs, et de favoriser l'existence de réseaux d'échange entre les écoles. Les contributions s'organisent autour de 3 thèmes : - pour échanger les documents

- une logistique appliquée - développement de l'échange coopératif et activités de production et activités de formation.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

25 propositions pour l'avenir de l'école et des entreprises présentées au ministre de l'éducation nationale. Paris : La Documentation française, 1987. 96 p. (Rapports officiels.) ✎ 4

Le Haut Comité Education-Economie est chargé d'établir une concertation permanente au plus haut niveau entre l'Education nationale et les partenaires économiques. Il propose au ministre de l'Education nationale des mesures propres à rapprocher le système éducatif et le monde de l'entreprise. Les 25 propositions réunies dans ce premier rapport ont pour "idée-force" qu'il faut substituer à un système éducatif formé de filières divergentes et de choix irréversibles, une école plus humaine, plus réaliste et plus efficace, ménageant toujours plusieurs parcours, autorisant la réussite et la promotion de tous. Elles concernent le développement des 4^e et 3^e technologiques, la mise en place au collège d'un système d'orientation ancré dans l'école et ouvert sur le monde économique et professionnel, l'enseignement des langues étrangères dans les lycées professionnels, l'amélioration du fonctionnement du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche, le développement des jumelages école-entreprise...

BALLION (Robert).

Le transfert des acquis : recherche-action des services d'orientation engagés dans le dispositif d'insertion des jeunes. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1986. 201 p. ✎ 11

Dans le cadre d'un programme triennal de projets-pilotes ayant pour thème la transition des jeunes vers la vie adulte et active mis en oeuvre par la Commission des Communau-

tés Européennes, un projet a été pris en charge par la Direction des Collèges, de 1983 à 1986. Il s'agissait d'une recherche-action sur la possibilité de transfert des acquis des services d'orientation participant aux permanences d'accueil, d'information et d'orientation (PAIO) et aux missions locales, dans le cadre des actions en faveur des jeunes de 16 à 18 ans. L'auteur, observateur externe, a travaillé sur les matériaux factuels et conceptuels produits en 1983-85 par la soixantaine de CIO volontaires engagés dans cette recherche. Il analyse notamment l'influence de la participation des conseillers aux actions du dispositif sur leurs pratiques, leurs savoirs-faire ; l'aide à la définition du projet personnel et professionnel pour les jeunes du dispositif, mais aussi pour les élèves dont ils ont à s'occuper (3^{ème}, CPPN, CPA) ; l'importance du stage en entreprise, dans la perspective de l'aide à la formation du projet personnel ; la collaboration nécessaire avec les enseignants, l'équipe éducative.

DURU-BELLAT (Marie), MINGAT (Alain).

De l'orientation en fin de cinquième au fonctionnement du collège : progression, notation, orientation, l'impact du contexte de scolarisation. Dijon : IRE-DU, 1988. Vol. 2, 223 p., tabl. (Cahier de l'IREDU ; 45.) ✎ 11

L'orientation à l'issue de la classe de 5^e se joue à travers une procédure, dont l'évaluation a été tentée dans un premier volume. L'objectif de ce 2^{ème} volume est de centrer l'analyse sur les éléments du contexte de scolarisation (tel collège, telle classe) qui, au-delà des caractéristiques individuelles de l'élève affectent son orientation effective à la fin de la 5^e et sa scolarité au collège. Pour cela, les auteurs ont analysé la scolarité des élèves en trois composantes : progression des élèves par rapport à leur niveau d'acquisition à leur entrée au collège, notation, orientation sur la base des notes. Pour chacun de ces mécanismes, ils s'interrogent sur l'existence et l'ampleur de différenciations entre les divers lieux d'enseignement, les mécanismes de différenciations entre les élèves et le poids des différents mécanismes qui engendrent les

fortes inégalités sociales d'orientation (les taux de passage 5e/4e sont de 54 % pour les enfants d'ouvriers et de 89 % pour les enfants de cadres supérieurs).

PANNETIER (Raymond).

Le guide des guides d'orientation : stratégies d'auto-orientation scolaire et professionnelle. Guide pour la constitution et la gestion du dossier d'orientation d'une personne, adolescent ou adulte. Massy : R. Pannetier, 1987. 57 p. ✎ 9

Les problèmes d'orientation se posent à des moments précis de la vie et de la jeunesse; pour l'auteur, ces problèmes ne se résolvent pas en une fois et doivent se préparer de longue date; d'où l'intérêt de constituer, pour chaque enfant, un dossier d'orientation, réalisé en collaboration par les parents et l'enfant. La première partie de ce guide porte sur l'analyse des facteurs qui permettent la réussite de l'orientation; la seconde propose une liste d'ouvrages de référence: "guides pratiques de l'enseignement", "le choix d'un métier", "le guide de demandeur d'emploi"..., en présentant des extraits des documents recommandés.

Emploi

DALE (Roger), éd.

Education, training and employment : towards a new vocationalism ? Oxford ; New-York ; Toronto : Pergamon ; Open university, 1985. XII-129 p., tabl., bibliogr. Index. ✎ 23

Cette publication fait partie d'un cours de l'Open University sur l'élaboration d'une politique de l'éducation. Elle met en lumière les nouvelles exigences de l'économie, des employeurs vis-à-vis de l'éducation. Un nouveau type de formation technique et professionnelle apparaît qui doit tenir compte de l'accroissement du chômage et de la possibilité au cours d'une vie professionnelle de longues périodes sans emploi. Le Plan d'éducation technique et professionnelle ("Technical and Vocational Educational Education Initiative"), lancé en septembre

1983, a permis d'améliorer la coopération entre l'école et l'industrie, en orientant les programmes scolaires secondaires vers les besoins du monde industriel (avec par exemple des cours pré-professionnels incluant une expérience sur les lieux de travail).

DUBAR (Claude), DUBAR (Elizabeth), FEUTRIE (Michel), GADREY (Nicole), HEDOUX (Jacques), VERSCHAVE (Edouard).

L'autre jeunesse : des jeunes sans diplôme dans un dispositif de socialisation. Lille : PUL, 1987. 267 p., tabl., bibliogr. (3 p.). (Mutations, sociologie.) ✎ 11

Ce livre ne présente pas une évaluation du dispositif d'insertion sociale et professionnelle des jeunes 16-18 ans, mais est centré sur les jeunes eux-mêmes et sur les agents éducatifs recrutés pour les prendre en charge. Il présente les résultats d'une recherche menée entre 1982 et 1985 dans la région Nord-Pas-de-Calais. La 1ère partie tente de cerner l'évolution du chômage des jeunes en France et des mesures gouvernementales prises pour l'enrayer depuis près de vingt ans. La seconde partie retrace les trajectoires sociales, scolaires et professionnelles d'un échantillon de jeunes ayant fréquenté ce dispositif, et permet d'établir une typologie des rapports des jeunes face à la qualification et à l'emploi. La troisième partie étudie les modes de construction des offres de formation faites à ces jeunes dans le dispositif 16-18 ans et les identités et représentations des formateurs recrutés pour les former.

L'éducation face à la crise économique. Paris : AECSE, 1987. 400 p. ✎ 14

Cet ouvrage présente les communications des journées d'étude de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation consacrées au thème de l'Éducation face à la crise économique (8-9 novembre 1985). Quatre commissions ont été organisées. La première, "Formation et société" met en évidence les changements entraînés par la crise dans les relations entre l'éducation, les formations professionnelles, les qualifications, les débouchés, le marché, l'emploi et l'économie. La seconde, "Les transformations

des systèmes de formation", étudie les mesures des politiques éducatives ou sociales prises pour faire face à la crise, ainsi que leurs procédures d'évaluation. Les troisième et quatrième, "Evolution des théories et des pratiques pédagogiques", "Mutations technologiques et ingénierie pédagogique" mettent au clair des perspectives nouvelles (la quatrième commission ayant un caractère plus "technologique").

MEHAUT (P.), ROSE (J.), MONACO (A.), CHASSEY (F. de).

PORET (B.), collab., LAMOURE-RONTOPOULOU (J.), collab.

La transition professionnelle : les jeunes de 16 à 18 ans. Paris : L'Harmattan ; Nancy : GREE, 1987. 199 p., bibliogr. (8 p.). (Logiques sociales.) ✎ 4

Depuis une dizaine d'années, de très nombreuses mesures ont été prises pour organiser socialement l'accès à l'emploi des jeunes. Les auteurs analysent ici plus spécifiquement, et selon une approche socio-économique, le dispositif 16-18 ans mis en place en 1982 : étude du public concerné, du dispositif (les structures d'accueil, le rôle des collectivités locales, des commissions départementales) ; analyse des transformations qui ont touché les organismes de formation, confrontés à un public qui, par certains aspects, leur était inconnu (Éducation nationale, associations, organismes d'origine patronale) ; analyse de la formation initiale en entreprise, le rôle des entreprises, la façon dont s'y déroulent les stages. Les auteurs proposent enfin une synthèse replaçant le dispositif 16-18 ans dans l'évolution de la politique de transition professionnelle en France ; ils explicitent les fondements de cette politique, la multiplicité de ses fonctions, sa sélectivité et sa dynamique.

PAUL (Jean-Jacques), RICHARD (Marc), DUPRAZ (Jean), PIERRET (Jean-Michel).

Éléments d'évaluation du programme de formation pour la préparation à l'emploi des jeunes de 16 à 25 ans. Dijon : IRE-
DU, 1987. 61 p., tabl. (Cahiers de l'I-
REDU ; 46.) ✎ 11

Sur les 12.000 jeunes qui sortent chaque année de l'enseignement secondaire en Bourgogne, 40 % sont considérés comme quittant l'école sans qualification professionnelle. Les auteurs ont reçu pour mission en 1986-87 d'évaluer les actions destinées aux jeunes sans qualification. La procédure est double. D'abord une analyse institutionnelle : organisation administrative du dispositif, relations entre l'Administration et les acteurs de la formation. Ensuite une analyse pédagogique : la structure interne des actions (formations modulaires, stages préparatoires à l'emploi, ateliers pédagogiques personnalisés) ; les méthodes pédagogiques utilisées ; une évaluation de l'acquisition des connaissances des stagiaires au cours de leur passage au sein d'une des actions de formation proposées (échantillon de dix actions). On peut noter certains progrès au cours de la formation, tant dans le maniement du français, qu'en ce qui concerne certaines acquisitions de mathématiques. Les auteurs soulignent la nécessité d'une passation systématique de tests de connaissances tant à l'entrée en stage qu'à la sortie.

O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

Réflexions sur le second degré : la communication. Rouen : CRDP, 1988. 129 p. (Cahier ; 2.) ✎ 4

Le système éducatif, les établissements scolaires doivent s'adapter au nouvel environnement socio-économique. La communication, le passage de l'information peut être un élément positif de ce changement, elle peut prendre divers aspects. Communication verticale diffusée par le chef d'établissement vers les autorités locales, les enseignants, les élèves, leurs parents, qui fait de lui un animateur et un conseiller en relations publiques ; les différents conseils mis en place depuis une dizaine d'années (de classe, d'établissement...) constituent également des réseaux de communication. Communication horizontale à l'intérieur de la classe : une enquête sur les pratiques culturelles des lycéens et des enseignants fait apparaître des schémas d'appréhension et de perception différents et soulève le problème

de la communication elle-même. Est également posé le problème de la modification de l'emploi du "temps", actuellement de nature bureaucratique. Peut-être les principes qui sous-tendent les cercles de qualité, appliqués à l'enseignement, peuvent-ils le rendre plus efficace et plus efficient ?

L'établissement scolaire

Etablissement scolaire et formation des personnels. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1988. 96 p. ✎ 4

Un certain nombre de constatations sont à l'origine de ce séminaire organisé par la MAF-PEN de Rennes et la Direction des Lycées et Collèges. Depuis une quinzaine d'années, l'établissement scolaire devient un objet d'étude en lui-même ; il apparaît confronté au même défi que l'entreprise et comme l'unité où l'on peut traiter les problèmes de rendement du système éducatif. La formation des personnels éducatifs est finalisée prioritairement en fonction de ses effets attendus sur le système, en choisissant l'établissement scolaire comme unité significative d'analyse du fonctionnement du système éducatif. Trois ateliers de travail ont été mis en place : - Etude du fonctionnement de l'établissement scolaire ; quels éléments de fonctionnement peuvent être améliorés par la formation ?... - Stratégies de formation : quelle est la nature et la qualité des contenus véhiculés dans ces formations ?... - Effets de la formation continue : effets sur les pratiques enseignantes, les performances des élèves, leur devenir, sur le fonctionnement de l'établissement.

REID (Ken).

Disaffection from school. London; New-York : Methuen, 1986. XIV-264 p., bibliogr. (11 p.). Index. ✎ 22

L'auteur décrit et analyse tous les aspects de la désaffection scolaire : absentéisme, indiscipline, échec scolaire et envisage une explication dans l'école elle-même. Il examine ensuite les approches formelles et multidisciplinaires du problème qu'il illustre avec des exemples de cas concrets. Il souligne le risque

de dégradation à long terme du système scolaire anglais si l'on étudie ces difficultés.

L'environnement pédagogique

DOMENECH (Annick).

Architectes de l'école. Paris : CNDP, 1988. 84 p., ill. (Références documentaires; 45.) ✎ 32

Six thèmes ont été retenus pour établir cette bibliographie : - l'architecture scolaire, objectifs et politiques - l'enfant et l'espace - l'école et l'environnement - l'école ouverte et les équipements intégrés - l'aménagement des espaces extérieures - la couleur dans les bâtiments scolaires. Des références sur des réalisations architecturales et sur des productions audiovisuelles complètent ce document.

GONNIN-LAFOND (Annette).

Les sorties scolaires à caractère technologique. Paris : INRP, 1987. Vol. 2, 51 p. ✎ 11

Ce document fait partie d'une recherche plus vaste sur les instruments de diffusion d'une culture technique et scientifique auprès des jeunes. Le volume 1 présentait les résultats quantitatifs d'une enquête sur les sorties scolaires auprès de professeurs de LEP. Les auteurs ont procédé à un nouvel entretien auprès d'un échantillon de professeurs. Ils ont cherché à savoir comment les enseignants préparent matériellement et pédagogiquement ces sorties, les objectifs qu'ils leur fixent ; ils ont également interrogé les professeurs opposés aux sorties pour connaître leurs motivations. Le deuxième point de leur enquête a porté sur la définition des termes "culture technique". Deux mots clefs ressortent de ces entretiens : motivation et ouverture.

GONNIN (Annette).

POSTIC (Marcel), dir.

Ecole-entreprise : un paradoxe ? Paris : INRP, 1986. Pag. multiple. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) ✎ 11

La mise en place de liaisons entre l'école et l'entreprise repose en partie sur les représentations que les acteurs en présence ont les uns

des autres. L'auteur a questionné des professeurs de LEP et de collègues pour savoir quel était leur représentation de l'entreprise et comment ils percevaient ces relations, entre l'école et l'entreprise. Elle avance une série d'hypothèses : si le rôle de l'entreprise est réhabilité dans le monde enseignant comme il le serait dans l'ensemble de l'opinion un certain nombre de survivances de l'"usine" du XIXe ou de la tradition syndicale française issue de l'idéologie de la lutte des classes sont encore très prégnantes ; aussi deux dimensions de la représentation se cotoient, mais ne s'articulent pas, à savoir : l'usine pas moderne ; lieux de conflits sociaux, mal gérée, et l'usine moderne, de pointe, compétitive où s'épanouit l'individu. Les relations entre l'école et l'entreprise sont admises comme bénéfiques ; bénéfiques quant à l'élargissement du champ de connaissances (techniques et sociales), bénéfiques quant à une meilleure orientation ou préparation professionnelle, bénéfique quant au travail même dans l'établissement (l'enrichit, lui donne sens).

P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

Pédagogie

Actes du colloque... Nice : Université de Nice, 1988. 260 p., bibliogr. ✎ 15
Les objectifs principaux de ce colloque étaient : 1) une sensibilisation des enseignants aux pratiques modernes d'éducation - 2) créer une dynamique de réflexion dans l'Académie - 3) une interrogation sur le rôle de l'enseignant en cette fin du 20e et la nécessité de revaloriser cette profession et l'identité socio-professionnelle de ceux-ci. Diverses contributions s'organisent autour de ces thèmes, avec en particulier des interventions sur le corps (Yoga et pédagogie - sophrologie et pédagogie - expression corporelle - l'écoute et la voix.), sur l'actualité de la pédagogie Freinet, l'écriture créative... Le thème de l'évaluation a été traité par quelques ateliers : le concept évaluation, la démarche de l'évaluation formative, les jus-

tificatifs théoriques. Chaque chapitre est complété par une bibliographie.

BROCH (Marc-Henry), CROS (Françoise).

Comment faire un projet d'établissement. Lyon : Chronique sociale, 1987. 215 p., bibliogr. (3 p.). (Synthèse.) ✎ 9

Par cet ouvrage, les auteurs ont voulu répondre à une demande à laquelle ils sont fréquemment confrontés : "Aidez-nous à mettre sur pied quelque chose d'organisationnel qui soit de l'ordre d'une politique cohérente de l'établissement scolaire dans son entier". Ce livre répond à la question "Comment faire" un projet d'établissement, en réfléchissant sur ce faire à partir des problèmes méthodologiques, des méthodes possibles et des outils ou instruments contribuant à l'élaboration du projet. Il se présente sous forme de fiches indépendantes les unes des autres, non hiérarchisées, regroupées en cinq parties distinctes : - le projet d'établissement, sa définition, ses caractéristiques ; - la préparation du projet ; - son élaboration ; sa mise en service ; - son évaluation.

BURGUIERE (E.), CHAMBON (A.), CHAUVEAU (G.), DEROUET (J.L.), DEROUET-BESSON (M.C.), GAUTHERIN (J.), PROUX (M.), ROGOVAS-CHAUVEAU (E.).

Contrats et éducation : la pédagogie du contrat, le contrat en éducation. Paris : INRP ; L'Harmattan, 1987. 167 p. (CRESAS ; 6.) ✎ 12

Bien que plus ancienne, l'idée d'une pédagogie du contrat s'installe officiellement en France en 1984. Dans les diverses contributions rassemblées ici, les auteurs ont voulu répondre à un certain nombre d'interrogations. Après une mise au point de l'usage qui a pu être fait de la notion de contrat chez les philosophes, les pédagogues et les politiques, les articles analysent l'accueil qui a été réservé, à l'intérieur et à l'extérieur de l'appareil scolaire, à la pédagogie du contrat. Pour cela, sont étudiées les réformes mises en place entre 1957 et 1972 à l'Ecole des mines de Nancy, la création de l'ACUCES, des pratiques

contractuelles réalisées ou en cours dans des lycées professionnels, des collèges, des ZEP, dans des contrats éducatifs locaux, la formation des adultes.

DAYOT (Liliane).

BERGER (Guy), dir.

Vitruve : globalisation et projet social.

Pratiques différentes à l'école élémentaire.

Paris : Université de Paris VIII, 1987.

2 vol., 932 p., ill., bibliogr. (18 p.)

✻ 13

Ce travail retrace l'itinéraire d'une pratique pédagogique, sociale et politique vécue dans l'école élémentaire de Vitruve (Paris 20e) de 1974 à 1982 comme institutrice. Cette thèse est le bilan d'un travail d'équipe et d'une expérience de "globalisation" avec une analyse de la cohérence dans une stratégie de projet social à l'école élémentaire. L'analyse de l'évolution et la théorisation portant principalement sur la notion de globalisation, les apprentissages en situation de vie, le statut de l'enfant dans notre société et en particulier, à partir de l'école conçue comme lieu ouvert sur les réalités vers une société autogérée (émancipatrice) jusqu'à la problématique du rapport social au savoir et à la notion de rupture dynamique (socio-politique).

NOT (Louis)

Enseigner et faire apprendre : éléments de psycho-didactique générale. Toulouse : Privat, 1987. 164 p. bibliogr. (6 p.). Index. (Sciences de l'homme.) ✻ 23

Si, pour l'auteur, il est vain de viser une didactique universelle, il souligne que, quelle que soit la discipline, le savoir de chaque individu s'organise et se définit par des activités psychologiques (représentations et comportements) potentielles ou actualisées, fonctionnellement identiques, par-dessus la diversité des objets (mathématiques, historiques...). Cela suggère la visée d'une psychodidactique qui, par sa généralité, retrouve l'unité de la personne et du sujet. Tel est l'objet de ce livre. L'auteur procède d'abord à une critique psychologique des processus didactiques et à l'étude des principales actions que le sujet exerce sur les informations pour les

transformer en connaissances. Il s'interroge ensuite sur le niveau des contenus à proposer aux élèves et la problématique des motivations (motifs conscients et inconscients, pulsions d'origine biologique...). Il étudie enfin les modalités sociales de l'enseignement et de l'apprentissage : forme collective, individualisation, enseignement mutuel..., et les échecs de cet apprentissage.

GINSBURGER-VOGEL (Yvette).

Apprentissages scientifiques au collège et pratiques documentaires. Paris : INRP, 1987. 164 p., fig., ill., bibliogr. (3 p.)

✻ 11

L'un des objectifs de l'enseignement des sciences naturelles est, par des pratiques documentaires, de familiariser les élèves avec des écrits scientifiques ou de vulgarisation. Les auteurs se sont intéressés aux problèmes pédagogiques spécifiques aux activités documentaires qui doivent contribuer à l'acquisition de l'autonomie des élèves dans la construction du savoir ; ils ont limité leur étude aux manuels scolaires de biologie de 6e et de 5e. Leur recherche a été orientée dans trois directions : 1) à travers la structure même du document (le sommaire, la typographie, les illustrations, les index...), comment se dessine l'organisation de l'apprentissage et des savoirs ? ; 2) par l'analyse de la lisibilité des différents types de messages (le texte, la photographie, les schémas de chaînes et réseaux présentés dans les manuels), quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves pour accéder à l'information contenue dans ce message ? ; 3) comment les énoncés, les démarches d'apprentissage proposés peuvent-ils remodeler les connaissances, faire évoluer les conceptions, les représentations des élèves ? L'exemple choisi étant la formulation des notions relatives au concept d'écosystème.

Le statut de l'erreur dans l'enseignement en CM2 et en 6ème. Paris : INRP, 1987. 206 p., tabl. (Ecole, collèges.) ✻ 11

L'étude du statut de l'erreur est un des éléments d'une recherche pluridisciplinaire dont l'un des objectifs est de repérer des contrats didactiques qui fonctionnent en

CM2 et en 6ème, d'en détecter les effets sur les performances des élèves. Cinq disciplines sont concernées : les arts plastiques, le français, l'histoire-géographie, les langues vivantes et les mathématiques. Une grille d'observation a été élaborée et appliquée à chaque discipline ; elle comporte trois rubriques : qui détecte l'erreur ? quel est le "niveau de traitement" choisi par l'enseignant ? quelle est la stratégie de traitement de l'erreur adoptée par l'enseignant ? Il ressort, entre autres points, que l'erreur est avant tout perçue dans sa dimension factuelle : connaître ou ne pas connaître ; l'erreur perçue comme un défaut de logique est rare ; une fois reconnue, elle donne lieu à une correction aboutie ; les spécificités disciplinaires s'affirment dans les niveaux de traitement. L'erreur n'est pas intégrée dans un schéma de construction du savoir, elle reste une production parasite témoin d'un échec de l'apprentissage et donnant lieu à une nouvelle énonciation de ce savoir dans les termes identiques.

Les enseignements en CM2 et 6ème : ruptures et continuités. Paris : INRP, 1987. 271 p., fig. (Rapports de recherches ; 1987/11.) ✎ 11

L'objectif de cette recherche est de décrire les différents types de contrats qui existent au CM2 et en 6ème et de mettre à jour le système continuité/rupture entre ces deux niveaux ; une trentaine de classes ont été choisies sur la base du volontariat. Les auteurs ont analysé le passage CM2-6ème à partir des didactiques des disciplines (histoire-géographie, français, langues vivantes, mathématiques, arts plastiques). Trois axes ont été retenus : la mise en oeuvre d'un contenu, la dynamique de l'écrit et de l'oral, les formes de correction des erreurs des élèves ; en outre, des questionnaires de représentations des disciplines ont été proposés aux élèves, à leurs enseignants et à leurs parents. Deux constatations s'imposent : - une très grande grande uniformité des pratiques derrière des différences formelles réelles ; - un écart important entre le discours de la noosphère (instructions officielles, ...) sur les grandes finalités de l'enseignement et ce qui peut être observé dans les classes.

MEIRIEU (Philippe), ROUCHE (Nicolas). *Réussir à l'école : des enseignants relèvent le défi.* Lyon : Chronique sociale ; Bruxelles : Vie ouvrière, 1987. 160 p.

✎ 61

La question qui se trouve au centre de cet ouvrage est la suivante : apprendre, pourquoi ? comment ? Une quarantaine de professeurs racontent comment ils relèvent les défis quotidiens de la classe, comment ils cherchent ou inventent ce qui va susciter l'apprentissage et permettre au plus grand nombre d'élèves de réussir. Leurs témoignages sont regroupés en cinq parties : les partenaires, l'enseignant n'est pas seul, il y a les autres professeurs, les élèves, l'équipe pédagogique, les parents. - Délier les langues : comment la lecture, la musique, la danse peuvent favoriser la prise de paroles des élèves. - Cultures en mouvement : celles des jeunes issus de l'immigration, celles de la télé, de la violence. - Le corps en jeu : le corps des élèves, le corps des enseignants, le corps grand oublié de l'école - Encore apprendre... comment ? pourquoi ? : le modèle du bon professeur de même que la seule méthode d'apprentissage, la bonne, n'existent pas.

POIRIER (B.).

Etude des représentations élaborées par des élèves de CM1 autour de la notion d'évènement : de l'actualité télévisée à l'évènement historique. Paris : INRP, 1987. 143 p. (Rapports de recherches ; 1987/8.) ✎ 11

L'étude a concerné une population de 160 élèves, de 7 classes de CM1 de la région parisienne. A partir de la notion d'évènement et de l'ensemble des représentations que les enfants élaborent autour de cette notion, est abordée l'étude de la situation d'apprentissage, que constitue le spectacle télévisuel. Les auteurs examinent ensuite les réactions des enfants à des extraits d'émissions de télévision, puis en dernier lieu la notion de "fête ou d'évènement tragique" (agressions, violences, catastrophes naturelles.) L'irruption des médias dans la vie quotidienne des enfants modifie et élargit leur vision du monde ; la télévision entraîne-t-elle la focalisation des

intérêts sur les aspects évènementiels ou permet-elle d'enrichir la pensée ?

VEZIN (Liliane).

Communication des connaissances et activité de l'élève. Saint-Denis : Presses universitaires de Vincennes, 1987. 227 p., bibliogr (24 p.) ✻ 22

Cet ouvrage présente un bilan des travaux récents de psychologie concernant la compréhension et la mémorisation de textes ainsi que des travaux de psychopédagogie relatifs à la transmission et à l'acquisition de connaissances. Quatre étapes sont distinguées : - le problème de l'organisation des connaissances transmises - l'étude de l'activité de l'organisation de l'élève et du rôle des ses connaissances antérieures - les différentes modalités de guidage susceptibles d'être proposées au cours de l'enseignement et leurs conditions d'efficacité - les caractéristiques de l'activité mise en oeuvre par l'élève au cours de l'étude d'un texte et des contrôles qu'il peut exercer sur cette activité. Les connaissances transmises par des textes sont acquises par une activité constructive, celle-ci conduit l'élève à élaborer une vue d'ensemble du texte ; c'est par l'intermédiaire de la construction de cette vue d'ensemble que l'élève parvient à un apprentissage en profondeur des connaissances.

Organisation pédagogique

BARRE DE MINAC (Christine), CROS (Françoise).

Pour une pédagogie centrée sur l'élève : trois pôles essentiels pour sa mise en oeuvre au collège. Paris : INRP, 1988. 128 p., bibliogr. (4 p.). (Rencontres pédagogiques : recherches / pratiques, secondaire premier cycle; 1988/20.)

✻ 11

Les auteurs ont choisi ici trois thèmes-clés pour une pédagogie différenciée : la prise en compte des besoins des élèves ; le fonctionnement d'une équipe pédagogique, sur la base de projet commun, de professeurs de disciplines différentes; une pédagogie du

concret qui répond à la préoccupation fondamentale d'une pédagogie centrée sur l'élève. Durant l'année scolaire 1982-1983, ont été réalisées des innovations pédagogiques relevant de la pédagogie différenciée (centrée sur l'élève) dans six collèges "tout venant" de Paris et de la province. Les enseignants de l'équipe (de diverses disciplines) ont choisi leur "entrée" dans la pédagogie différenciée et développé les pratiques leur tenant à coeur. Les chercheurs sont intervenus dans un deuxième temps, pour passer de l'action au récit de cette action, à son analyse : en quoi les activités présentées relèvent-elles de la pédagogie différenciée ? Quelles difficultés ont été rencontrées...? Tel est le contenu de cet ouvrage : récits rédigés par les enseignants, analyses théoriques par les chercheurs, pour les trois thèmes-clés retenus.

LIAUZU (Claude), LIAUZU (Josette), NASSE (Simone), TIECHE (Mireille).

L'école et l'immigration : enjeux interculturels d'une société plurielle. Dossier critique, essai bibliographique, 1975-1987. Aix-en-Provence : IREMAM, 1987. 115 p. Index. ✻ 32

Ce document est composé de deux parties : un dossier critique qui analyse les enjeux culturels que représente la présence des enfants de migrants dans la structure scolaire et une bibliographie sélective. Cette bibliographie recense quelques 700 titres, en langue française et anglaise, parus entre 1975 et 1987 en France et dans quelques pays européens, et classés sous quatre rubriques : la problématique et les aspects généraux de l'interculturel - les nouvelles générations dans la société plurielle - la scolarisation des enfants de migrants - les problèmes pédagogiques. Des index par thèmes et par auteurs facilitent la recherche.

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

TABBERER (Ralph).

Study and information skills in schools. Windsor : NFER Nelson, 1987. VII-244 p., fig., bibliogr. (4 p.) Index. (British library R & D report ; 5870.) ✎ 11
Cet ouvrage relate les observations faites dans les écoles et les résultats d'enquêtes sur les techniques de l'information et les méthodes d'études enseignées aux élèves afin de les préparer à trouver et à exploiter les documents leur permettant d'accéder aux savoirs, principalement au niveau secondaire. L'auteur décrit le rôle des bibliothèques et la formation de leurs utilisateurs et plus généralement les méthodes d'amélioration des compétences dans le domaine de la mémorisation de l'organisation et la synthèse des informations disponibles pour l'élève.

R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE

Enseignement assisté par ordinateur

DEPOVER (Christian).

D'HAINAUT (L.), préf.

L'ordinateur media d'enseignement : un cadre conceptuel. Bruxelles : De Boeck-Wesmael, 1987. 235 p., bibliogr. (37 p.) Index. (Pédagogies en développement : problématiques et recherches.) ✎ 22

L'E.A.O. demande la connaissance, pour des enseignants, des possibilités de l'ordinateur et des mécanismes d'apprentissage ; c'est pourquoi l'auteur développe ici les variables qui affectent les composantes d'une situation d'E.A.O., les interactions entre les facteurs d'apprentissage, les caractéristiques de l'élève, le contenu enseigné, les actions d'enseignement. Le rôle du dialogue et du "feed-back" dans ce type d'enseignement est analysé.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

BASTIEN (Gérard).

L'étrange secret des méthodes de lecture. Lyon : CRDP, 1987. 351 p., bibliogr. (5 p.) ✎ 13

L'auteur a choisi de prendre les manuels de lecture du CP, publiés de 1930 à nos jours, de les considérer comme un tout et d'étudier, par le biais de l'analyse du discours, le système interne constitutif de ces méthodes. Il s'est tout d'abord attaché à discerner dans les méthodes de lecture les conceptions sous-jacentes de l'orthographe et à les comparer : ces méthodes se soucient-elles de cohérence en matière orthographique ? mènent-elles à construire les fondements de la structuration de l'orthographe ? Il s'interroge ensuite sur la langue : la "simplification" linguistique induite par le mécanisme traditionnel "de lecture" s'attaque à l'authenticité du langage ; il justifie ses doutes sur un mécanisme d'apprentissage qui, atteignant le cœur même du langage, engendre une langue spécifique, largement artificielle, coupée des acquis linguistiques de l'enfant de six ans. Il analyse enfin l'idéologie qui sous-tend ces manuels, mettant à jour les postulats pédagogiques et psychologiques qui fondent ces manuels des années 30 à aujourd'hui.

BLANC (H), éd., LE DOUARON (M.), éd., VERONIQUE (D.), éd.

S'approprier une langue étrangère. Paris : Didier érudition, 1987. 333 p., tabl., bibliogr. (10p.) Index. (Linguistique ; 20.) ✎ 15

L'un des principaux résultats livrés dans la première partie de ce volume d'Actes, "Interactions", est une discussion serrée de ce qu'est la communication exolingue. Les travaux réunis dans les deuxième et troisième parties, "Activités langagières : référence, discours", sont essentiellement consacrés à l'appropriation de la référence spatiale,

temporelle et pronominale et à la mise en oeuvre de procédés de structuration de l'information par des apprenants d'origine linguistique variée. La quatrième partie, "Appropriations de l'écrit", s'intéresse aux démarches de l'apprenant aux prises avec les codages substitutifs de la langue cible. Dans la cinquième et dernière partie, "Genèses et déperditions linguistiques", les auteurs s'interrogent notamment sur le fait de savoir si la pidginisation et la créolisation, d'une part, et l'acquisition d'une langue seconde, sont, sur le plan linguistique, un seul et même phénomène.

BOUNOURE (Annick), DELCLAUX (Monique), PASTIAUX (Jean).

L'enseignement du français vu par des lycéens et leurs professeurs. Paris : INRP, 1987. 159 p., tabl. (Rapports de recherches ; 1987/7.) ✻ 11

Cette étude sur les représentations des enseignants et des élèves à l'égard de l'enseignement du français dans les lycées d'enseignement général et technique et dans les LEP est un des thèmes particuliers de l'étude plus générale intitulée : "les dissonances culturelles affectant les relations entre enseignants et élèves dans les établissements scolaires". Les différentes analyses des questionnaires envoyés à des enseignants et à des élèves de seconde et de première année de BEP ont permis de dégager leurs représentations liées aux finalités de la discipline, de comparer leurs réponses selon la filière d'enseignement, de mettre en relation les réponses et les caractéristiques socio-démographiques des individus, de cerner les écarts et les proximités entre professeurs et élèves, dans l'enseignement long et court.

KILCHER-HAGEDORN (Helga), OTHENIN-GIRARD (Christine), DE WECK (Geneviève).

BRONCKART (Jean-Paul), préf.

Le savoir grammatical des élèves : recherches et réflexions critiques. Berne : Peter Lang, 1987. 246 p., tabl., biblio-

gr. (5 p.). (Exploration : recherches en sciences de l'éducation.) ✻ 11

Les auteurs cherchent ici à comprendre quel savoir grammatical les élèves se constituent et quelles procédures ils développent pour le construire. Pour cela, 1600 élèves d'écoles primaires de Genève ont participé à une expérimentation, une partie ayant reçu un enseignement traditionnel, l'autre un enseignement rénové. Les auteurs ont retenu les notions de nom, de verbe, d'adjectif et de complément d'objet direct ; ils ont présenté aux élèves des épreuves de type scolaire dans lesquelles il s'agissait de repérer les éléments pouvant appartenir à l'une ou l'autre des catégories lexicales étudiées. L'analyse des résultats confirme l'hypothèse de départ de la recherche : les représentations grammaticales des élèves ne sont pas le reflet fidèle des informations théoriques qui leur sont transmises ; la réflexion des élèves fait intervenir des critères, de nature formelle ou de nature logico-sémantique. Dans une deuxième partie, les auteurs s'interrogent sur les finalités de l'enseignement de la grammaire et sur les apports (et les limites) des sciences de référence, la linguistique, la psychologie, la psycholinguistique, à l'élaboration d'une pédagogie de la langue maternelle.

Problèmes d'écriture. Paris : INRP, 1988. 128 p., ill. (Rencontres pédagogiques : recherches/pratiques, élémentaire ; 1988/19.) ✻ 11

Le dossier présenté ici est une première synthèse des travaux des équipes INRP - Français ayant travaillé sur les problèmes d'écriture, à l'école élémentaire, de 1983 à 1987. Ces problèmes sont abordés selon les angles suivants : - Situations et enjeux de la communication (Qui écrit ? A qui écrit-on ? Dans quel but) - Types de textes (Comment s'organise un texte ? A quelles contraintes thématiques, textuelles est-il soumis ? Quels sont les apprentissages mis en oeuvre lors de la rédaction d'un texte de fiction, argumentatif) ; - Les marques linguistiques (l'ensemble des signes linguistiques dont la mise en oeuvre va donner au texte son apparence perceptible) ; - L'élaboration de critères, c'est-à-dire la formulation progressive par les élèves

des exigences de chaque tâche d'écriture spécifique et des traits caractéristiques des textes à produire.

Enseignement des sciences humaines et sociales

MARBEAU (Lucile), AUDIGIER (François).

Actes du colloque. Paris : INRP, 1987. 350 p., ill. ✎ 14

L'objet de ce colloque a été le concept de représentation, son usage et son intérêt en didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales, à tous les niveaux d'enseignement. Certaines communications ont également abordé le problème des représentations dans d'autres disciplines (EPS, sciences, ...).

WILSON (M.D.).

History for pupils with learning difficulties. London ; Sydney ; Toronto : Hodder and Stoughton, 1985. 170 p., tabl. Index. ✎ 22

Cet ouvrage propose des moyens pratiques fondés sur l'expérience de l'auteur pour aborder l'enseignement de l'histoire avec des enfants de niveau scolaire et intellectuel assez faible. Il rend compte également des fondements théoriques de cet enseignement. M.D. Wilson fait une synthèse des courants de la recherche pédagogique, des idées, des innovations dues aux enseignants eux-mêmes et propose un débat ouvert sur le thème de l'éducation spéciale en choisissant la discipline historique dans le contexte du tronc commun d'études. Les différentes étapes du travail pédagogique sont décrites : définition de l'enfant en difficulté, planification d'un programme adapté, stratégies du maître. Le rôle dynamique de l'école dans l'innovation et l'évaluation est souligné.

Education physique et sportive

DEFRANCE (Jacques).

L'excellence corporelle : la formation des activités physiques et sportives modernes

(1770-1914). Rennes : Presses universitaires de Rennes 2 ; Paris : STAPS, 1987. 208 p., tabl., bibliogr. (7 p.). (Cultures corporelles ; 1.) ✎ 13

Dans les sociétés industrielles, les exercices du corps deviennent des activités permanentes et organisées : comment se sont formées ces institutions ? Quel genre d'action a-t-il fallu mener pour les construire ? Quels groupes s'en sont chargés ? Dans quelles conditions sociales et culturelles ? Prenant l'exemple de la France, l'analyse procède selon une démarche sociologique appliquée à des matériaux historiques (de 1760 à 1914). Trois périodes sont distinguées : Fin 18e : l'éducation physique prend sa forme moderne ; des luttes éthiques dans le domaine des rapports politiques visant à définir ce que doit être un régime de vie normale sont à l'origine de cette nouvelle division pratique posant l'éducation du corps comme univers séparé. 19e : l'usage des gymnastiques s'étend ; le goût pour l'exercice est absent, sa diffusion est contrôlée ; des visions contradictoires de la pratique s'affrontent, chacune partant de critères du jugement du milieu qui la porte. Fin 19e-début 20e : l'irruption des sports, la création d'organisations et d'une profession spécialisées marquent la formation du véritable champ des pratiques d'exercice.

DURAND (Marc).

L'enfant et le sport. Paris : PUF, 1987. 240 p., tabl., fig., bibliogr. (25 p.). Index. (Pratiques corporelles.) ✎ 22

Une enquête du Centre d'Etude d'Opinion (1979) montre que le sport est le loisir favori des enfants ; il représente également un événement social considérable en pleine expansion. L'auteur s'efforce de chercher dans les travaux de la psychologie expérimentale des éléments de réponse à quelques-unes des multiples questions que pose la pratique sportive de l'enfant. Cinq thèmes sont abordés : les motifs de la pratique sportive, les représentations de l'enfant et ses conduites en compétition, l'acquisition et la réalisation des performances motrices chez l'enfant, le problème de la sélection et de la détection des enfants talentueux.

VIGARELLO (Georges).

Une histoire culturelle du sport : techniques d'hier... et d'aujourd'hui. Paris : EPS ; Robert Laffont, 1988. 208 p., ill. ✻ 13

L'histoire des techniques corporelles peut être envisagée sous deux angles : 1- Une histoire de la technique, qui recense les détails d'une opération technique elle-même, pour en désigner chaque changement. La modification des procédures de franchissement dans le saut en hauteur par exemple ; il s'agit alors d'un ensemble que seule une approche technicienne permet de saisir ; 2- Une démarche plus globale, qui réintègre cette histoire des techniques dans un ensemble historique lui-même déjà très ouvert sur l'économie, la démographie... ; il s'agit d'évoquer les transformations de la science, de la technologie ou de la culture pour interpréter des modifications plus spécifiques. C'est l'interrogation sur le rôle des nouveaux matériaux dans la transformation de certaines techniques corporelles, sur le rôle des nouveaux moyens d'observation, sur celui des nouvelles représentations du corps, ou l'interrogation sur l'influence des normes sociales et culturelles. Cet ouvrage combine ces deux démarches : respecter l'histoire singulière de chaque technique et prospecter ses convergences possibles avec celle des autres champs.

Education civique, politique, morale et familiale

Education aux droits de l'homme. Paris : INRP, 1987. 372 p. (Rapports de recherche ; 1987/13.) ✻ 11

Ce rapport présente les résultats d'une recherche menée de 1984 à 1987 sur l'éducation aux droits de l'homme, au niveau maternelle, élémentaire et secondaire. L'objectif était d'énoncer un corpus de connaissances à faire construire dans le cadre d'une éducation aux droits de l'homme, les conditions de sa transmission et de son acquisition par les élèves. La première partie est une synthèse des réflexions des chercheurs sur le corpus lui-même et les travaux des élèves : quel est le

sens des mots droits et homme ; approche historique, philosophique et juridique ; les problèmes pédagogiques et didactiques rencontrés pour mettre en place cette éducation. La deuxième partie est une approche plus concrète : elle propose des travaux réalisés avec les élèves, dans les classes et les établissements, des exemples d'interdisciplinarité : l'éducation aux droits de l'homme et les lettres, l'histoire, l'éducation civique, la biologie, la vie scolaire.

T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).

Enseignement des sciences

Annales de didactique et de sciences cognitives, n° 1, 1988, 281 p. ✻ 14

Ce volume présente des travaux qui ont été exposés au séminaire de didactique des mathématiques de Strasbourg, durant l'année 1986-1987. Les divers articles mettent l'accent sur l'importance des questions relatives au langage et aux divers registres de représentations utilisées, et sur l'apport que peuvent fournir les développements de la psychologie cognitive, de l'intelligence artificielle et de certaines branches de la linguistique, en didactique des mathématiques. Six approches ont été retenues : Approches cognitives de la démarche mathématique - Géométrie - Activités de programmation - Opérations arithmétiques élémentaires - Probabilités - Outils d'expression et de représentation.

BOYER (Régine), TIBERGHEN (Andrée). *Les finalités de l'enseignement de la physique et de la chimie vues par les professeurs et les élèves.* Paris : INRP, 1988. 33 p., tabl. ✻ 11

Ce rapport donne les résultats d'une enquête nationale réalisée auprès de professeurs et d'élèves de classes de seconde sur les finalités de l'enseignement des sciences physiques. A partir des données recueillies auprès des professeurs, les auteurs ont été amenés à se poser deux questions : quelles finalités accordent-ils à leur enseignement (acquisition de

connaissances, ouverture à l'environnement scientifique...)? Comment les mettent-ils en oeuvre? Quant aux élèves, "l'enseignement de physique et de chimie est celui qui provoque l'intérêt médiocre ou le désintérêt du plus grand nombre d'élèves à ce niveau d'études"; les raisons invoquées sont diverses et plusieurs logiques de réponses sont proposées. Les auteurs notent en conclusion que les élèves et les professeurs attribuent des buts et des finalités aux sciences physiques selon des logiques entrecroisées: celle du système éducatif; celle de la discipline, elle concerne les références internes (discipline objet) ou externes (discipline instrument).

Connaissances mathématiques à l'école primaire: bilan des acquisitions en fin de première année. Berne: Peter Lang, 1988. Vol. 1, 156 p., fig. (Exploration: cours et contributions pour les sciences de l'éducation.) 11

Le programme de mathématique s'articule autour de quatre parties qui sont traitées parallèlement de la 1ère à la 4e année du cycle primaire: ensembles et relations, numération, opérations, découverte de l'espace. Pour chacune, des tests collectifs et individuels ont été passés par des élèves de 7 ans. Dans la deuxième partie, les auteurs ont utilisé la méthode statistique de l'analyse des correspondances pour présenter de façon synthétique les résultats de chaque question et pour faire apparaître l'effet des facteurs du contexte pédagogique, psychosocial.

COLOMB (Jacques), dir., RICHARD (Jean-François), dir.

Résolution de problèmes en mathématique et physique. Paris: INRP, 1987. 283 p., tabl. (Rapports de recherches; 1987/12.) 11

Trois types de questions ont été étudiées qui correspondent aux trois axes de la problématique générale de la résolution de problèmes, source de difficultés très importantes pour les élèves aux différents niveaux de la scolarité: §- l'interprétation du problème: le rôle de la formulation des énoncés dans la résolution de problèmes arithmétiques. §- l'apprentis-

sage d'heuristiques de résolution de problèmes: le raisonnement déductif en géométrie, la construction inductive d'un modèle en mécanique. §- la construction de connaissances nouvelles à partir de la solution de problèmes: la division à l'école primaire, l'utilisation de la calculatrice pour construire la notion d'opérateur multiplicatif, en LEI et en classe en 4ème, l'acquisition de la notion de quantité de mouvement en simulant sur micro-ordinateur des situations de chocs.

GIORDAN (A.), dir., MARTINAND (J.-L.), dir. *Modèles et simulation.* Paris: A. Giordan, 1987. 659 p., ill. 15

Trois thèmes se sont dégagés au cours de ces 9ème Journées internationales sur l'éducation scientifique: - le thème des "modèles spontanés": il s'est agi de réinterpréter les travaux sur les représentations, les explications, les conceptions dans la perspective de l'enseignement-apprentissage de la modélisation; - le thème de la simulation dans la science et la technique: voulant développer des activités de simulation à l'école, il est nécessaire de mieux connaître les fonctions, les méthodes de la simulation dans les pratiques de la recherche ou de l'industrie; - le thème des activités de modélisation et de simulation dans l'éducation et la communication scientifique: quelles sont les tendances, les difficultés, les réussites?

GOTT (Richard), DAVEY (Angela), GAMBLE (Reed), HEAD (Jenny), KHALIGH (Nasrin), MURPHY (Patricia), ORGEE (Tony), SCHOGIRLF (Beta), WELFORD (Geoff).

Science in schools: ages 13 and 15. A report on the 1982 surveys of science performance of pupils of ages 13 and 15 to the Department of education and science. London: Department of education and science, 1985. IX-325 p., tabl., bibliogr. (2 p.). (Research report; 3.) 11 Ce rapport donne un tableau de contenu des sujets scientifiques offerts aux élèves de 13 et 15 ans dans les écoles secondaires britanniques et il évalue les performances des élèves dans l'utilisation d'instruments, d'informa-

tions, l'application de concepts de biologie, chimie, physique. Une comparaison des performances entre les garçons et les filles est élaborée. En ce qui concerne la comparaison des résultats entre la population à 13 ans et à 15 ans, le risque d'exploiter des données qui ne sont pas strictement comparables est souligné.

PERRET (Jean-François), GEORGE (Elizabeth), JAQUET (François).

Connaissances mathématiques à l'école primaire : bilan des acquisitions en fin de deuxième année. Berne : Peter Lang, 1988. Vol. 2, 114 p., fig. (Exploration : cours et contributions pour les sciences de l'éducation.) ✎ 11

Les questions et leur analyse ont été regroupées en quatre grands chapitres : ensembles et relations, numération, opérations, découverte de l'espace. Dans chacun de ces chapitres, les questions (collectives ou individuelles) sont subdivisées en domaines correspondant chacun à un type de tâches particulier.

PERRET (Jean-François).

Connaissances mathématiques à l'école primaire : bilan des acquisitions en fin de troisième année. Berne : Peter Lang, 1988. Vol. 3, 178 p., fig., bibliogr. (2 p.). (Exploration : cours et contributions pour les sciences de l'éducation.)

✎ 11

Les questions et leur analyse ont été regroupées en quatre grands chapitres : ensembles et relations, numération, opérations, découverte de l'espace. Dans chacun des chapitres, les questions, collectives ou individuelles posées à des enfants de 8 - 9 ans, sont subdivisées en domaines correspondant chacun à un type de tâches particulier.

PERRET (Jean-François).

Connaissances mathématiques à l'école primaire : présentation et synthèse d'une évaluation romande, fascicule introductif. Berne : Peter Lang, 1988. 130 p.,

bibliogr. (3 p.) (Exploration : cours et contributions pour les sciences de l'éducation.) ✎ 11

Le nouveau curriculum de mathématique introduit en Suisse romande à l'école primaire, dès 1973 a fait l'objet de recherches évaluatives conduites à l'IRD. Les auteurs ont choisi de présenter à un large public celle portant sur l'évaluation des connaissances des élèves en mathématique. Le but de ce volume introductif est tout d'abord de replacer l'enquête romande dans le cadre d'enquêtes réalisées en France, en G.B., aux USA. Il aborde ensuite les aspects plus techniques et méthodologiques : les types d'instruments d'évaluation adoptés, l'analyse des données recueillies..., et les apports et les limites de cette évaluation, apport notamment à la compréhension des processus de changement dans le champ pédagogique.

VERGNAUD (Gérard), éd., BROUSSEAU (Guy), éd., HULIN (Michel), éd.

Didactique et acquisition des connaissances scientifiques. Grenoble : La Pensée sauvage, 1988. 410 p., tabl. (Recherches en didactique des mathématiques.) ✎ 15

Les communications à ce premier colloque du Groupement de Recherches Coordonnées (GRECO) sont regroupées autour des thèmes suivants : - Interaction entre mathématiques et physique - Représentation de l'espace - Enseignement de la géométrie et du dessin technique - Modélisation et algébrisation - Didactique de l'informatique - Informatique et enseignement.

Informatique et enseignement

BARON (Georges-Louis).

LANGOUET (Gabriel), dir.

La constitution de l'informatique comme discipline scolaire : le cas des lycées. Paris : Université René Descartes, 1987. 229 p., bibliogr. (16 p.) ✎ 13

Cette thèse s'intéresse à la constitution de l'informatique comme discipline scolaire : genèse et fonctionnement du dispositif mis en

place pour accompagner l'introduction de l'informatique dans l'enseignement. Dans la deuxième partie est étudiée la naissance des utilisations pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement, selon 3 périodes bien typées : avant 1970 (premières tentatives) ; 1970-1980 (fondation) ; après 1980 (expansion-diffusion). La troisième partie est spécifiquement consacrée à l'aspect "objet d'enseignement" de l'informatique, au départ discipline technique du secteur tertiaire, puis dans les années 80, discipline de formation générale. Le développement quantitatif des options, les représentations des élèves, la formation des enseignants sont également analysés.

U - EDUCATION SPECIALE

Handicaps et inadaptation

MORVAN (Jean-Sébastien).

SELOSSE (Jacques), préf.

Représentations des situations de handicaps et d'inadaptations chez les éducateurs spécialisés, les assistants de service social et les enseignants spécialisés, en formation. Vanves : CTNERHI, 1988. 2 vol., 537 p., bibliogr. (7 p.) (Flash informations.) ✎ 11

Les objectifs généraux de cette recherche sont de cerner les représentations-attitudes des futurs intervenants socio-éducatifs (éducateur spécialisé, assistant de service social, enseignant spécialisé), leur homogénéité ou hétérogénéité selon les professions et par là de dégager d'éventuelles spécificités professionnelles ; de rechercher les convergences et divergences des représentations-attitudes selon les formes de handicaps et d'inadaptations considérés (handicaps physiques, mentaux, mésadaptés socio-affectifs). Les résultats sont présentés en deux parties : 1) l'étude des représentations-attitudes à travers les motivations, les appréhensions face aux métiers d'éduquer, d'enseigner, les images du handicap et de l'inadaptation, les représentations des fonctions et qualités professionnelles, les attentes et les décalages par rapport à la formation ; 2) l'anticipation étu-

diée sous un angle double : les ancrages et ressorts de la négociation (quel est le socle de rattachement des représentations ? : quelles forces sous-tendent l'acte professionnel ?) ; la négociation proprement dite (la confrontation première, l'organisation de l'espace, son déroulement.)

VAYER (Pierre), RONCIN (Charles).

L'intégration des enfants handicapés dans la classe. Paris : ESF, 1987. 168 p., fig. (Science de l'éducation.) ✎ 22

On ne peut aborder le problème de l'intégration des enfants handicapés que si on s'élève au-dessus du débat imposé par l'Institution scolaire. C'est pourquoi ce travail est centré sur deux données : la nécessité vitale de la différence entre les individus et la nécessité sociale de la convivialité, deux données qu'il s'agit d'harmoniser. A partir d'expériences réalisées dans le monde, les auteurs montrent que le handicap de l'enfant n'est pas un facteur de répulsion ou d'attraction pour les enfants dits normaux. L'enfant handicapé est recherché, accepté ou toléré en fonction du sentiment de sécurité qu'il apporte aux autres ; il faut évidemment différencier la situation de la classe et la situation de jeu. Les enfants ont des capacités de tolérance plus importantes que celles des adultes. L'organisation harmonieuse des rapports dans l'ensemble - classe ne peut se réaliser que si la classe est comprise comme un ensemble de structures relationnelles, les groupes d'enfants constitués à partir du libre choix des partenaires. D'où l'intérêt de la convivialité, c'est-à-dire d'une approche centrée sur les échanges au sein de la structure sociale. La différence rend la situation dynamique.

X - EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

Education & culture populaires

RANCIERE (Jacques).

Le maître ignorant : cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle. Paris : Fayard, 1987. 235 p. ✎ 5

En 1818, Joseph Jacotot, révolutionnaire exilé et lecteur de littérature française à l'Université de Louvain, commença à semer la panique dans l'Europe savante. Il proclama que l'on peut enseigner ce qu'on ignore et qu'un père de famille, pauvre et ignorant, peut, s'il est émancipé, faire l'éducation de ses enfants, sans le secours d'aucun maître explicateur. Il indiqua le moyen de cet enseignement universel : apprendre quelque chose et y rapporter tout le reste d'après ce principe - tous les hommes ont une égale intelligence.

UEBERSCHLAG (Georges), éd., MULLER (Françoise), éd.

Education populaire : objectif d'hier et d'aujourd'hui. Lille : PUL, 1987. 301 p. (UL3.) ✻ 13

C'est à la fin du 19e et au début du 20e que l'éducation populaire commence à devenir un concept spécifique, bien que ses racines philosophiques, ses origines concrètes, remontent à des siècles dans le passé. On assiste alors à une série d'expériences originales, initiatives individuelles ou expériences dues à des mouvements populaires d'inspiration philanthropique, libérale, politique, religieuse... Les textes réunis dans cet ouvrage analysent l'apport et la valeur actuelle de certaines expériences et initiatives ; le cadre est limité à l'Europe du Nord-Ouest qui était alors un laboratoire d'idées : l'expérience pédagogique de Wickersdorf (RDA), les écrivains prolétariens suédois, les patrons et l'éducation populaire en France, le mouvement pour une pédagogie universitaire en Allemagne, Philip Magnus et l'introduction de l'enseignement du travail manuel dans les écoles primaires en Angleterre (1884-1890)...

Loisirs

Midi-Pyrénées, chiffres et lettres : données statistiques et documentaires sur le livre et la lecture en Midi-Pyrénées. Toulouse : ADDOCC, 1988. 112 p. ✻ 11

Dans cette étude sur le livre et la lecture en Midi-Pyrénées, les points suivants ont fait l'objet d'une analyse : l'édition de livres ; les points de vente du livre ; les bibliothèques

municipales ; les BCP ; les dépenses culturelles publiques consacrées au livre et à la lecture ; les pratiques culturelles. Les données recueillies font notamment ressortir, dans le domaine de l'édition, le poids de Toulouse et de la Haute-Garonne (39 % des éditeurs) ; la région Midi-Pyrénées a un niveau d'équipement des BCP (fonds de livres, disques, bibliobus...) supérieur à la moyenne nationale, bien que des disparités entre départements puissent être observées ; la part relative consacrée en 1984 au secteur du livre et de la lecture dans le budget culturel du département apparaît là aussi supérieure à la moyenne nationale (3,6 %) ; si la population de Midi-Pyrénées possède en moyenne un peu moins de livres que la moyenne nationale, la proportion d'inscrits dans une bibliothèque est sensiblement plus importante, ce qui s'explique sans doute par la dominante rurale de la région considérée.

Z - INSTRUMENTS GENERAUX D'INFORMATION

BURIDANT (Claude), PELLAT (Jean-Christophe).

L'orthographe française dans tous ses états : essai de bibliographie raisonnée. Strasbourg : CRDP, 1987. 80 p. Index. ✻ 32

Ce document recense 469 documents (livres, articles de revues, rapports...) parus entre 1953 et 1986 en langues française, anglaise, allemande, espagnole. Le plan adopté est le suivant : - l'orthographe en général, les systèmes d'écriture et les unités graphiques ; - l'orthographe française (histoire, les problèmes de réforme, la pédagogie, les instructions officielles) ; - orthographe et français langue étrangère.

SUCH (Marie-France), PEROL (Dominique).

Initiation à la bibliographie scientifique. Paris : Promodis ; Editions du Cercle de la librairie, 1987. 304 p. ✻ 3

Cet ouvrage doit permettre à tout étudiant ou tout chercheur engagé dans une recherche et

devant élaborer une bibliographie, de connaître les principaux documents de référence, les supports et les moyens d'y accéder. Le domaine concerné est ici l'information scientifique et technique (mathématiques, physique, chimie, sciences de la vie, informatique...). Sont présentés : - les ouvrages de référence (encyclopédies, traités...) - les documents primaires (périodiques, litté-

ture grise) - les documents secondaires (les bibliographies imprimées, les bibliographies de sommaires, les bibliographies générales scientifiques et les bases de données correspondantes...). Cette analyse est complétée par l'exposé de principes essentiels pour l'organisation d'une documentation personnelle et par un aperçu du réseau documentaire français.
