

*BIBLIO-  
GRAPHIE  
COURANTE*

## PLAN DE CLASSEMENT

- A – Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B – Philosophie, histoire et éducation
- C – Sociologie et éducation
- D – Economie, politique, démographie et éducation
- E – Psychologie et éducation
- F – Psychosociologie et éducation
- G – Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H – Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K – Politique et structure de l'enseignement
- L – Niveaux d'enseignement
- M – Personnels de l'enseignement
- N – Orientation, emploi
- O – Vie et milieu scolaires
- P – Méthodes d'enseignement et évaluation
- R – Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S – Enseignement des disciplines (1)  
*Langues et littérature, Sciences humaines et sociales, Education artistique, Education physique et sportive, etc.*
- T – Enseignement des disciplines (2)  
*Sciences et techniques*
- U – Education spéciale
- X – Education extra-scolaire

## TYPOLOGIE DE CONTENU

- 1 – **COMPTE RENDU DE RECHERCHE**
  - ☛ 11 – Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique (*à partir de données méthodiquement collectées et traitées*)
  - ☛ 12 – Recherche théorique (*portant sur des concepts, des modèles, etc.*)
  - ☛ 13 – Recherche historique ou d'éducation comparée (*à partir de documents méthodiquement traités*)
  - ☛ 14 – Recherche à plusieurs facettes
  - ☛ 15 – Recueil de recherches
- 2 – **BILAN DE RECHERCHES**
  - ☛ 21 – Bilan à l'intention des chercheurs
  - ☛ 22 – Bilan à l'intention des praticiens
  - ☛ 23 – Bilan orienté dégagant des propositions
- 3 – **OUTIL DE RECHERCHE**
  - ☛ 31 – Méthodologie
  - ☛ 32 – Bibliographie
  - ☛ 33 – Encyclopédie et dictionnaire
- 4 – **ÉTUDE, MONOGRAPHIE ET DOCUMENTS D'INFORMATION**
- 5 – **ESSAI ET POINT DE VUE**
- 6 – **VÉCU ET TÉMOIGNAGE**
  - ☛ 61 – Relation de vécus ou d'innovation
  - ☛ 62 – Autobiographie
- 7 – **TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES**
- 8 – **STATISTIQUES**
- 9 – **DOCUMENT À CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE**
- 0 – **VULGARISATION**

## A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### Sciences humaines

GILLET (Pierre).

DELORME (Charles), préf., HAMELINE (Daniel), préf.

*Pour une pédagogie ou l'enseignant-praticien.* Paris : PUF, 1987. 287 p., bibliogr. (4 p.) (Pédagogie aujourd'hui.) ✎ 12

L'intention principale de l'auteur est de définir par rapport à la science et aux sciences de l'éducation ce que seraient les caractères d'un savoir praticien: la Pédagogie. Cette intention centrale débouche sur un certain nombre de questions : Tenter de faire la théorie de sa pratique oblige à expliciter sa pratique de la théorie : quelle démarche ? quels outils ? Est-il possible d'élaborer une théorie de l'action singulière, une théorie de ce sujet personnel qu'est l'enseignant, le formateur dans son action ? Face à une représentation reconnue de la science peut-on faire reconnaître un savoir élaboré en d'autres lieux et suivant des procédures différentes ?

### Recherche scientifique

BALLIF (Jean-François).

*Analyse multivariée : un modèle descriptif général.* Berne : Peter Lang, 1986. IX-299 p., bibliogr. (8 p.) (Publications universitaires européennes : psychologie ; 168.) ✎ 31

Décrire les résultats d'une enquête dans laquelle ont été rassemblées une quantité importante de données est un problème auquel est souvent confronté le chercheur en sciences humaines. L'analyse multivariée, et particulièrement, depuis une quinzaine d'années, l'Analyse des données, proposent un certain nombre de techniques qui sont, dans cette situation, autant d'outils puissants. Dans cet ouvrage, on propose, pour la description statistique multivariée, un cadre conceptuel simple et général, dans lequel est élaborée une

méthode unique - l'AMDG (analyse multivariée descriptive généralisée) , associée à un objectif statistique concret, et applicable à différentes situations. Selon ces situations, l'AMDG est équivalente à telle ou telle technique multivariée connue (analyses en composantes principales, de correspondance discriminante, etc.) ou débouche au contraire sur de nouvelles procédures d'analyse.

BLANCHET (Alain), GHIGLIONE (Rodolphe), MASSONNAT (Jean), TROGNON (Alain).

*Les techniques d'enquête en sciences sociales : observer, interviewer, questionner.* Paris : Dunod, 1987. 202 p., bibliogr. (12 p.) Index. ✎ 31

Les sciences sociales, comme les autres d'ailleurs, travaillent non sur des données brutes, mais sur des données produites. L'étude des processus de production des données est donc centrale en sciences sociales. Dans ce manuel, les auteurs étudient les processus les plus communément utilisés en sciences sociales : l'observation, l'entretien non directif d'enquête, le questionnaire, et les problèmes afférant à la mise en oeuvre.

BURGESS (Robert G.), éd.

*Issues in educational research : qualitative methods.* London : Philadelphia : Falmer, 1985. IX-289 p., tabl. bibliogr. Index. ✎ 21

Les articles de cet ouvrage sont regroupés en trois sections : 1° Les problèmes concernant les relations entre la théorie et la méthodologie en recherche pédagogique (les rapports entre les modes d'analyse micro et macroscopiques en sociologie de l'éducation sont étudiés ainsi que la relation entre l'analyse des données et la rédaction des rapports). 2° Les effets de la recherche pédagogique sur les politiques sociales, notamment éducatives et sur la pratique de l'enseignement. 3° Les résultats de la recherche sur les enseignants notamment les investigations systématiques d'enseignants qui ont évalué toutes les activités existant dans les classes. Les méthodes qualitatives sont particulièrement adéquates pour ce genre d'étude intensive, à petite échelle.

CARR (Wilfred), KEMMIS (Stephen).

*Becoming critical; education, knowledge and action research.* London; Philadelphia : Falmer, 1986. X - 249 p., bibliogr. (9 p.) Index. ✎ 23

Cet ouvrage s'oriente vers une science "critique" de l'éducation. Il plaide pour une forme de recherche pédagogique qui ne soit pas une recherche "sur" l'éducation mais une recherche "pour" l'éducation, pour sa transformation. Cette science critique doit prendre racine dans l'expérience sociale concrète pour dissiper l'insatisfaction ressentie par les individus concernés (élèves, éducateurs...). L'ouvrage expose et commente les principales positions philosophiques défendues dans la recherche éducationnelle (positivisme, fonctionnalisme, phénoménologie...) et soutient l'importance du rôle de l'enseignant-chercheur face aux "experts", aux théoriciens.

LESELBAUM (Nelly), dir.

*Le "prof" mène l'enquête : guide de l'enquête psycho-sociologique à l'usage des personnels de l'éducation nationale.* Paris : INRP, 1987. 127 p., bibliogr. (2 p.) (Rencontres pédagogiques : recherches, pratiques ; 1987/16.) ✎ 31

Certains personnels de l'Éducation doivent désormais, dans le cadre de leur activité, mener ou proposer des enquêtes diverses ; mais ils n'ont pas toujours acquis, dans le cadre de leur formation initiale ou de leur pratique professionnelle, une compétence pour mener ces enquêtes. Ce guide a pour but de les aider, en analysant les différentes étapes d'une enquête : - qui interroger ? (comment choisir un échantillon) - comment interroger ? (l'enquête par questionnaire : comment construire et élaborer un questionnaire ? comment dépouiller et présenter les réponses ?) Une deuxième partie illustre ces propos théoriques, il s'agit d'une enquête réalisée sur le thème : les jeunes et l'argent. Elle a permis de découvrir une génération capable de se situer socialement, peu encline à remettre en cause les valeurs traditionnelles : il faut travailler pour vivre, il faut se méfier de tout profit.

WALKER (Rob).

*Doing research : a handbook for teachers.* London ; Methuen, 1985. VIII-212 p., bibliogr. (7 p.) Index. ✎ 31

Cet ouvrage est destiné aux enseignants suivant des cours sur la recherche appliquée, la recherche action et l'évaluation dans le cadre d'un recyclage. Rob Walker explique comment concevoir, mettre en forme des projets de recherche, présente les méthodes utilisées dans le processus d'investigation et fournit les bases d'une technique de tests de faisabilité et d'évaluation des conséquences.

### Information et documentation

*Oriente express : répertoire des bibliothèques et des centres de documentation parisiens accessibles au public.* Paris : BPI, 1987. 88 p. (BPI pratique ; 1.) ✎ 33

Ce guide sélectif recense 88 organismes de Paris et de la région parisienne, ouverts au public. Les domaines couverts sont principalement ceux des sciences humaines et des sciences sociales. Pour chaque organisme sont précisés : l'adresse, les heures d'ouverture, les conditions d'accès et de prêt, les domaines principaux, le fonds, les catalogues, les services (photocopies...). Trois index : matières, noms d'organismes et sigles, placés en tête du guide, facilitent la recherche.

## B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

### Épistémologie

APEL (Karl-Otto).

LELLOUCHE (Raphaël), trad., MITTMANN (Inga), trad., LELLOUCHE (Raphaël), préf.

*Sur le problème d'une fondation rationnelle de l'éthique à l'âge de la science : L'a priori de la communauté communicationnelle et les fonde-*

ments de l'éthique. Lille : PUL, 1987. 141 p. ✻ 5

Dans cet essai, K.-O. Apel analyse la situation éthique contemporaine en dévoilant l'aporie théorique qui faisait obstacle à la fondation rationnelle d'une "macro-éthique" de la responsabilité. En surmontant la contradiction centrale de la philosophie occidentale, il tente de libérer l'horizon de la philosophie pratique. Dans un débat critique avec l'herméneutique, la philosophie analytique du langage, et le rationalisme critique de Popper, K.-O. Apel retrouve le problème kantien du fondement de l'éthique et lui donne une solution reposant sur l'autoréflexion transcendante du sujet argumentant.

HABERMAS (Jürgen).

BOUCI IINDHOMME (Christian), trad., BOUCHINDHOMME (Christian), préf.

*Morale et communication : conscience morale et activité communicationnelle.* Paris : Le Cerf, 1986. 215 p. Index. (Passages.) ✻ 5

S'appuyant sur une analyse lucide de la modernité, J. HABERMAS montre, dans les quatre essais qui constituent cet ouvrage, que si la tâche philosophique de médiation de la rationalité demande à être réévaluée, elle demeure essentielle à notre réflexion. Tout d'abord, en mettant en oeuvre la conception de la philosophie qu'il défend et qui précède une coopération de toutes les activités intellectuelles. En mettant en place, à partir de l'éthique de la discussion de K. O. Apel, une théorie proprement philosophique des relations humaines dans les sociétés contemporaines. En démontrant que cette théorie peut nouer un dialogue effectif et heuristique avec une science sociale, ici avec la psychologie sociale de Kohlberg.

HABERMAS (Jürgen).

FERRY (Jean-Marc), trad.

*Théorie de l'agir communicationnel : 1. Rationalité de l'agir et rationalisation de la société.* Paris : Fayard, 1987. Vol. 1, 449 p. (L'espace du politique.) ✻ 12

HABERMAS (Jürgen).

SCHLEGEL (Jean-Louis), trad.

*Théorie de l'agir communicationnel : 2. Pour une critique de la raison fonctionnaliste.* Paris : Fayard, 1987. Vol. 2, 481 p. (L'espace du politique.) ✻ 12

La théorie de l'activité communicationnelle n'est pas une métathéorie. Elle est le point de départ d'une théorie de la société qui s'efforce de justifier ses paramètres critiques. L'Introduction fonde la thèse selon laquelle la problématique de la société n'est pas importée de l'extérieur dans la sociologie. Pour toute sociologie qui prétend à une théorie de la société, le problème de l'emploi d'un concept de rationalité se pose à trois niveaux (niveaux métathéorique, méthodologique, empirico-théorique). Dans la première Considération intermédiaire, l'auteur développe le concept de l'activité communicationnelle. L'appropriation systématique de la théorie de l'histoire aide J. Habermas à trouver le niveau auquel les intentions philosophiques développées de Kant à Marx peuvent aujourd'hui être rendues scientifiquement fructueuses ; il traite Weber, Mead, Durkheim, Parsons comme des classiques. La considération conclusive mène de front les deux aspects, historique et systématique de la recherche.

## Histoire

BRIAND (J. P.), CHAPOULIE (J. M.), HUGUET (F.), LUC (J. N.), PROST (A.).

*L'enseignement primaire et ses extensions : annuaire statistique, 19e-20e siècles : Ecoles maternelles, primaires, primaires supérieures et professionnelles.* Paris : INRP ; Economica, 1987. 277 p., tabl., bibliogr. (L'école à travers ses statistiques.) ✻ 13

Annuaire statistique présentant les effectifs d'enfants scolarisés dans l'enseignement primaire (y compris maternelle et primaire supérieur et professionnel) au 19e et 20e siècles, assortis de commentaires et de notes sur les conditions de production de ces données.

CHARLE (Christophe), dir., FERRE (Régine). *Le personnel de l'enseignement supérieur en France aux XIXe et XXe siècles*. Paris : CNRS, 1985. 284 p., tabl. Index. ✎ 13

Trois thèmes ont été abordés lors de ce colloque. La sociologie du corps enseignant : les auteurs analysent les origines sociales, les types de formation, les itinéraires de carrières, voire les stratégies matrimoniales, mettant en évidence les réseaux d'influence et les relations de pouvoir, du professeur du Collège de France au XIXe au professeur de l'Université de Paris en mai 1968. Le changement de fonction du professeur, où sont notamment analysés les liens qui unissent les professeurs des facultés des sciences au monde économique, les professeurs des lettres au monde politique. La contribution du personnel de l'enseignement supérieur à la recherche et au changement culturel, où l'on note le rôle des professeurs des facultés des sciences dans la recherche scientifique et technique au XIXe.

CHARTIER (Roger).

*Lectures et lecteurs dans la France d'Ancien Régime*. Paris : Le Seuil, 1987. 369 p., bibliogr. Index. (L'Univers historique.) ✎ 13

Que recouvre la notion de "culture populaire" ? Dans la France d'Ancien Régime, elle se définit par opposition à la littérature savante et aux textes religieux. Mais les formes de communication et d'expression culturelle sont plus complexes. L'étude des pratiques de lecture du XVIe au XVIIIe siècles permet de connaître les circuits de circulation de l'imprimé et l'appropriation du savoir par les lecteurs anciens. L'auteur s'intéresse à certains genres : les traités de civilité, le rituel de la préparation à la mort, les livres des bibliothèques bleues pour saisir la diversité des manières de lire et celles des "objets" lus.

CHARTIER (Robert), dir., BOUREAU (Alain), collab., DUCREUX (Marie-Elisabeth), collab., JOUHAUD (Christian), collab., SAENGER

(Paul), VELAY-VALLANTIN (Catherine), collab.

*Les usages de l'imprimé (XVe-XIXe siècles)*. Paris : Fayard, 1987. 446 p., ill. bibliogr. (7 p.) ✎ 13

La découverte de l'imprimerie a permis la diffusion de l'écrit à grande échelle, à un coût bien moindre et dans des délais plus rapides que la copie à la main des manuscrits. L'imprimé modifie le rapport des individus au savoir, au sacré, à la communauté des hommes. Les manières de lire se modifient également : la lecture silencieuse prend le pas sur la lecture oralisée. Les auteurs étudient ici trois types d'imprimés : les placards à afficher, les livrets hagiographiques, les écrits produits dans un contexte précis (comme les ouvrages tchèques du XVIIe et XVIIIe) et leurs emplois multiples - des incunables à la presse d'aujourd'hui.

LEON (Antoine), EICHER (Jean-Claude). *L'histoire de l'éducation. L'économie de l'éducation*. Strasbourg : CRDP, 1985. 39 p., bibliogr. (3 p.) (Sciences de l'éducation; 3.) ✎ 4

La première étude analyse les rapports qui peuvent exister entre l'Histoire et les Sciences de l'Éducation et les malentendus qui peuvent naître de tout rapprochement interdisciplinaire. La deuxième étude propose une synthèse des principales directions prises par les travaux sur l'économie de l'Éducation au cours des années 60 et jusqu'à aujourd'hui, ainsi qu'une observation critique de la théorie du capital humain.

PIERRARD (Pierre).

*Enfants et jeunes ouvriers en France, XIX-XX siècles*. Paris : Editions ouvrières, 1987. 227 p., ill., bibliogr. (5 p.) ✎ 13

L'auteur nous fait revivre la vie de millions d'enfants, d'adolescent(e)s du monde ouvrier, de la Révolution française à nos jours. Leur vie quotidienne, dans des cités-casernes, des garnis, où la mortalité infantile atteint 25 % des naissances. Dans un monde où malgré les différentes lois sur le travail des enfants (mars 1841, mai 1874, novembre 1892),

les enfants sont utilisés dans les industries textiles, les verreries, les forges ; dans un monde où la rue, le cabaret, le café-chantant sont un lieu de culture populaire, le théâtre un lieu d'évasion mais aussi de moralisation. L'auteur aborde également la pratique religieuse du monde ouvrier, analysant les blocages qui ont provoqué une coupure entre l'Eglise et la classe ouvrière.

### **Education comparée**

ALTBACH (Philip G.), éd., KELLY (Gail P.), éd. *New approaches to comparative education*. Chicago ; London : University of Chicago press, 1986. 336 p., tabl. Index. ✻ 15

Recueil d'articles marquants extraits de la "Comparative Education Review" qui illustrent la diversité des perspectives apparues ces dernières années dans le domaine de la recherche en éducation comparée. La recherche dans les années 50 et 60 se fondait sur la théorie du capital humain, sur le fonctionnalisme structurel. Puis il apparut que les aspects politiques et sociaux de l'éducation étaient souvent en contradiction avec les aspects économiques. De plus l'école a des objectifs purement éducatifs d'une grande importance pour les planificateurs et les éducateurs. Cet ouvrage passe en revue les évolutions actuelles et futures, les différentes approches idéologiques et les différentes méthodologies, macro-recherche, approche sur le terrain (scolaire), méthode ethnographique.

### **Perspectives de l'éducation**

ANDRIEU (Jean).

*Les perspectives d'évolution des rapports de l'école et du monde économique face à la nouvelle révolution industrielle : rapport présenté au nom de la section des affaires sociales*. Paris : Conseil économique et social, 1987. 148 p. Annexes. ✻ 23

Pour l'auteur de ce rapport, lutter contre l'échec scolaire "ennemi public n°1" du système

éducatif français, doit être la priorité des priorités. Pour arriver à une "qualité totale" pour l'école toute entière, diverses propositions s'ont formulées :

- au niveau de l'école primaire : privilégier les premières acquisitions ;
- au niveau du collège : promouvoir une orientation non contraignante, ouvrir les classes au monde économique et social ;
- au niveau du lycée : une diversification des formations qualifiantes, concevoir un enseignement mêlant enseignement général, apports technologiques et contacts professionnels ;
- au niveau supérieur : l'enseignement doit être un enseignement de masse et mieux individualisé. L'école ne doit pas rester le lieu du seul exercice des compétences professionnelles des enseignants. Il faut que les entreprises entrent sans réserve dans cette collaboration, sans pour autant se substituer à la responsabilité pédagogique des enseignants.

## **C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION**

### **Sociologie générale**

BLOOM (Allan).

BELLOW (Saul), préf., ALEXANDRE (Paul), trad.

*L'âme désarmée : essai sur le déclin de la culture générale*. Paris : Julliard, 1987. 335 p. ✻ 5

L'auteur, enseignant pendant plus de trente ans, brosse ici le portrait de la nouvelle génération d'étudiants américains. Au cours des deux dernières décades, la civilisation occidentale a été touchée par des changements culturels, politiques et moraux. Comment ces phénomènes ont-ils été ressentis par ces jeunes : la religion, la politique, la famille, la musique, la ségrégation raciale, la liberté sexuelle ? Quelle est la place des philosophies européennes (allemande, française) dans la constitution du "Moi" américain, dans leur sens des valeurs ? Il s'agit d'une "méditation sur l'état de nos âmes".

BOURDIEU (Pierre).

*Choses dites.* Paris : Editions de Minuit, 1987. 229 p., bibliogr. Index. (Le sens commun.) ✎ 12

A l'occasion d'entretiens et de colloques, P. Bourdieu précise son itinéraire intellectuel (philosophie allemande et française), commente la manière dont ses travaux ont été reçus, réaffirme le sens des différents concepts construits et situe son modèle comme "constructivist structuralism".

LECERF (Yves), PARKER (Edouard).  
PEYREFITTE (Alain), préf.

*Les dictatures d'intelligentsias.* Paris : PUF, 1987. 279 p. (Politique d'aujourd'hui.) ✎ 12

Après avoir observé en détail près de quarante pays les plus divers, les auteurs aboutissent à la conclusion que les progrès de l'éducation de masse, loin d'apporter plus de richesse, de démocratie, débouchent sur une montée des totalitarismes dans tous les pays. Des bureaucraties d'"intelligentsias" ou "Effendias" complotent, détournent les pouvoirs des Etats, sont irréalistes et violentes (l'Effendi, c'est l'éduqué, le lettré). Pour expliquer ce phénomène, les auteurs font appel aux thèses du courant ethnométhodologique américain (Garfinkel). Le but poursuivi est de susciter une réflexion positive sur l'avenir, en France d'abord, et non pas de "juger" dans tel ou tel pays.

LEFEBVRE (Henri).

*Le retour de la dialectique : 12 mots-clefs pour le monde moderne.* Paris : Messidor ; Editions sociales, 1986. 178 p. (Théorie.) ✎ 5

Cet ouvrage tente de présenter un projet théorique : la pensée dialectique, et d'apporter les éléments d'un projet pratique, concernant la société. Henri Lefebvre, penseur marxiste contemporain, s'interroge sur l'Etat, l'histoire, l'information, la logique, la philosophie, la politique, la production, le quotidien, la relation, les révolutions, le socialisme, l'urbain... Par delà la description de notre époque - époque de crise et de mort lente des idéologies -, l'auteur étudie les relations, en-

tre le travail et le monde "hors-travail" par exemple et contribue à réfléchir sur un projet de société nouveau.

NAMER (Gérard).

DUVIGNAUD (Jean), préf.

*Mémoire et société.* Paris : Méridiens-Klincksieck, 1987. 243 p. (Sociétés.)

✎ 12

La notion de "Mémoire collective" est sans cesse utilisée aujourd'hui dans les médias, dans les textes de l'historien. La première sociologie de la mémoire a été proposée par Maurice Halbwachs, dans des ouvrages parus entre 1925 et 1944 (Les Cadres sociaux de la mémoire, La Topographie légendaire des Evangiles...). La première partie de ce livre cherche à dégager la dynamique du système de Halbwachs en opposant un premier système, celui exposé dans les Cadres sociaux, au second système constitué par les approches ultérieures. Au-delà de cette analyse, l'auteur met à l'épreuve les propositions d'Halbwachs dans un contexte social que celui-ci ne pouvait avoir connu : la mémoire des déportés, les commémorations, les institutions de la mémoire que sont les bibliothèques, les musées.

## Sociologie de l'éducation

ESTABLET (Roger).

*L'école est-elle rentable ?* Paris : PUF, 1987. 239 p., tabl., bibliogr. (2 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✎ 12

L'auteur se propose d'étudier ici la productivité des diplômés, considérant l'école comme une entreprise ; il reprend la thèse développée dans "L'Ecole capitaliste en France", qui implique une bonne relation entre les diplômés et les diverses dimensions de l'emploi. Les thèmes principaux abordés ici sont : - l'évolution des structures - le coût de la scolarisation - l'école, une entreprise au service des ménages/ou des entreprises - la productivité du travail complexe - mesures et significations du rendement scolaire.

RUEFF-ESCOUBES (Claire), MOREAU (Jean-François).

MENDEL (Gérard), préf.

*La démocratie dans l'école : une méthode d'expression collective des élèves sur leur vie scolaire.* Paris : Syros, 1987. 192 p. (Contre-poisons.)

✻ 61

Cet ouvrage propose une réflexion sur la socialisation des jeunes et l'exercice - ou le non-exercice du pouvoir lié à leurs actes d'élèves. Cela, à partir de témoignages d'expériences pratiquées dans plusieurs types d'établissements scolaires. Le dispositif d'apprentissage à l'expression collective des élèves, avec la présence d'un médiateur, le conseiller d'orientation, se déroule en trois temps distincts : au premier trimestre, premier temps : l'expression collective de la classe ; deuxième temps : la transmission à l'équipe enseignante ; au trimestre suivant, troisième temps : le retour à la classe. Les auteurs soulignent les points positifs de ce "dispositif", les élèves apprennent à s'exprimer, à s'écouter mutuellement, la cohésion du groupe-classe est renforcée, l'échec scolaire est abordé de façon différente, ils apprennent à dialoguer avec les enseignants. Il s'agit là d'une première étape dans la reconnaissance de l'"acte-pouvoir" collectif des élèves.

WALFORD (Geoffrey), éd.

*Doing sociology of education.* London ; New York ; Philadelphia : Falmer, 1987. VIII-349 p., bibliogr. (11 p.) Index. (Social research and educational studies series : 6.) ✻ 15

Ce recueil, rédigé par des auteurs ayant tous mené des projets de recherche importants, couvre une large variété de styles de recherche en sociologie de l'éducation. Des études de cas sont exposées : une étude ethnographique des "middle schools", une investigation dans les "Public Schools", dans l'éducation musicale, etc... Les conflits, les compromis, les pièges jalonnant la tâche de ces sociologues sont exposés. Les types de recherche : recherche-action, observations sur le terrain, recherches quantitatives, qualitatives, sont analysées, ainsi que les relations

entre la théorie et la mise en pratique d'une politique éducative. Selon G. Walford, les sociologues "faisant de la sociologie de l'éducation" ont participé de l'intérieur aux politiques d'amélioration, aux initiatives telles que l'introduction du micro ordinateur en classe, l'adaptation des programmes aux enfants en retard, l'évaluation sous diverses formes.

## Anthropologie, ethnologie

COULON (Alain).

*L'ethnométhodologie.* Paris : PUF, 1987. 128 p., bibliogr. (2 p.) (Que sais-je ? ; 2393.) ✻ 4

L'ethnométhodologie est un courant de la sociologie américaine né dans les années 60. La recherche ethnométhodologique s'organise autour de l'idée selon laquelle nous sommes tous des "sociologues à l'état pratique". Le réel est déjà écrit par les gens, le langage ordinaire dit la réalité sociale, la décrit. Cet ouvrage trace d'abord l'histoire du mouvement ethnométhodologique : les précurseurs : T. Parsons, A. Schutz, H. Garfinkel, A. Cicourel... Il analyse ensuite les concepts clés : l'indexicalité, la réflexivité, l'"accountability", la notion de membre ; l'origine du mot ethnométhodologie ; les méthodes de l'ethnométhodologie ; ses domaines d'investigation ; les critiques suscitées par l'apparition de cette tendance de la sociologie américaine.

ROGERET (Agnés).

LIEGEOIS (Jean-Pierre), préf.

*Les tsiganes.* Paris : CNDP, 1987. 84 p., ill., bibliogr. (4 p.) (Dossiers de documentation ; 15.) ✻ 32

A travers plus d'une centaine de documents (coupures de presse, cartes, extraits d'ouvrages, photographies, contes, estampes...) ce dossier permet une première étude de la population tsigane qui regroupe en France 250 à 300 000 personnes. Les documents sont ordonnés dans cinq fascicules : origines et histoire, le voyage, culture et traditions, les métiers, l'enfant tsigane. Bibliographie. Adresses utiles.

**Vers des sociétés pluriculturelles : études comparatives et situation en France.** Paris : Editions de l'ORSTOM, 1987. (Colloques et séminaires.) ✻ 15  
Sept ateliers ont été formés : - Formation nationale et identité (les ressorts de l'identité, interrogations sur l'identité française, l'état d'Israël et les Palestiniens) - Mécanismes de discrimination et processus de différenciation identitaire - Relations interculturelles (le thème de l'espace, le mariage, la religion et la magie) - Production de l'étranger - Sociétés pluriculturelles autres que la France (États-Unis, Japon...) - Le discours ethnologique et la question de l'Autre - Pratiques langagières en situation interculturelle, usage et fonction des langues.

## D - ECONOMIE, POLITIQUE, DEMOGRAPHIE ET EDUCATION

### Economie

GRIGNON (Claude).

**Les clientèles du restaurant universitaire.** Paris : INRA, 1986. 29 p., tabl. ✻ 4

Compte-rendu d'enquête sur les différentes "clientèles" des restaurants universitaires : boursiers, étrangers, "sans-famille", etc., et position des R. U. par rapports aux autres endroits de restauration (en ville, au domicile parental, au domicile de l'étudiant.).

## E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

### Psychologie

AVANZINI (Guy), BAUER (Jean-Pierre). **Psychologie et éducation : La psychanalyse de l'éducation.** Strasbourg : CRDP, 1987. 34 p., bibliogr. (4 p.) (Sciences de l'éducation ; 4.) ✻ 4

Le premier exposé étudie la place que le psychologue occupe dans les sciences de l'éducation. Des psychologues ont dégagé de leurs

recherches des conséquences qui semblent utiles à l'éducation : psychologie expérimentale, théories de l'apprentissage, psychologie génétique. L'auteur fait la synthèse de ces diverses contributions. Dans la deuxième étude, sont successivement analysés : la place de la psychanalyse dans le processus éducatif, l'imaginaire de l'éducation du côté de l'enseignant, de l'éducateur, du système éducatif et du côté de l'enseigné.

REUCHLIN (Maurice), HUTEAU (Michel).

**Guide de l'étudiant en psychologie.** 3ème éd. rev. et mise à jour, Paris : PUF, 1987. 264 p., bibliogr. (14 p.) ✻ 3  
Ce guide se propose de faciliter les décisions que doit prendre l'étudiant qui envisage de commencer ou de poursuivre des études de psychologie dans une Université, en lui offrant un certain nombre d'informations. La première partie situe l'évolution de la psychologie par rapport à d'autres disciplines (sciences biologiques, sciences sociales, psychologie cognitive...), rappelle les méthodes (expérimentales, comparatives) de la psychologie et les grands domaines de recherche (psychologie expérimentale, différentielle, de l'éducation...). La deuxième partie donne l'essentiel des textes qui fixent l'organisation générale des études supérieures en psychologie, les principaux organismes de recherche, les débouchés dans divers domaines (éducation, santé, monde du travail...)

### Psychologie de l'enfant

FIVAZ-DEPEURSINGE (Elizabeth).

**Alliances et mésalliances dans la dialogue entre adulte et bébé : la communication précoce dans la famille.** Neuchâtel; Paris : Delachaux et Niestlé, 1987. 216 p., fig., bibliogr. (14 p.) (Actualités pédagogiques et psychologiques.) ✻ 11

Après avoir passé en revue la littérature concernant la communication et son développement ainsi que les travaux relatifs à l'alliance communicationnelle et à

l'encadrement parental, l'auteur aborde le cas particulier traité ici : celui de l'alliance communicationnelle du parent avec le bébé, pendant les trois premiers mois. Elle choisit pour modèle le paradigme évolutionniste, l'appliquant à la fonction du dialogue entre bébé et adulte (père, mère ou étrangère); une hiérarchie entre niveaux d'échange est établie : expressions, face à face, postures, positions. Pour l'échantillon retenu, et pour chaque niveau, l'auteur analyse le maintien et le regard combinés et ordonnés, de l'engagement total, à l'engagement partiel, au désengagement partiel et enfin au désengagement total.

### ***Processus d'acquisition, activités cognitives***

BREAUTE (M.), BALLION (M.), RAYNA (S.), STAMBAK (M.), CASSIUS (O.), ANSELLEM (M. F.), JOLY (A. M.), LEMARCHAND (Th.), PIERONNE (F.).

*Au jardin d'enfants, des enfants marionnettistes : une recherche-action.* Paris : L'Harmattan, 1987. 137 p, tabl. (CRESAS; 5.) ✻ 11

Cette recherche a été menée dans un jardin d'enfants, qui accueille des enfants de 2 à 4 ans, où ont été organisés des ateliers de marionnettes. L'étude portait sur les capacités des participants à créer, organiser des saynètes retenan l'attention des autres enfants. Comment s'est déroulée cette recherche-action ? Que peut-on tirer de l'analyse de ces spectacles ? Quelles stratégies sont utilisées pour la construction de nouveaux savoirs - savoirs sociaux - et mécanismes cognitifs ?

FLIELLER (André).

*La coéducation de l'intelligence.* Nancy : Presses universitaires de Nancy, 1986. 229 p., tabl., bibliogr. (10 p.) (Travaux et mémoires : théories et pratiques sociales; 5.) ✻ 11

L'auteur étudie le rôle de l'interaction sociale dans le développement de l'intelligence. La première partie de son ouvrage présente les cadres de référence de recherche sur les effets cognitifs des interactions entre pairs : le

constructivisme et la théorie de l'apprentissage sociale, et les travaux des prédécesseurs (Sullivan, Zimmerman, Murray, Kuhn...). Il expose ensuite les résultats de deux expérimentations complémentaires, qui portent sur la coconstruction) d'un schème opératoire formel : la proportionnalité, au moyen d'un apprentissage coopératif pour les uns et individuel pour les autres (enfants de 11-12 ans). L'un des résultats originaux de ses recherches est d'avoir montré le rôle joué dans le débat coopératif par l'explicitation des positions de chacun : c'est lorsque les partenaires cherchent à comprendre pourquoi ils ne sont pas d'accord qu'ils peuvent progresser.

SIGUAN (Michel), dir.

*Comportement, cognition, conscience : la psychologie à la recherche de son objet.* Paris : PUF, 1987. 270 p., fig. (Psychologie d'aujourd'hui.) ✻ 15

Ce volume rassemble les textes présentés lors des XXe Journées d'études de l'Association de psychologie scientifique de langue française, en septembre 1985. Parmi les questions abordées : quel est l'intérêt, pour la psychologie, des études réalisées en psychobiologie ? Les neurosciences cognitives apportent-elles une contribution significative et originale à la compréhension des faits de comportements ? Les processus cognitifs chez l'animal sont-ils conscients ? Quelles sont les propriétés générales des représentations mentales ?

VIVIER (Jean), dir.

*Les problèmes de l'élève à l'école élémentaire.* Caen : Ecole normale du Calvados, 1986. 392 p., fig., tabl. ✻ 15

Ce colloque a eu pour objectif de clarifier les problèmes rencontrés par les élèves d'école élémentaire, dans la réalisation des tâches qui sont attendues d'eux au sein de l'école. Les communications ont été regroupées autour de 3 axes. Une première série situe les travaux pointus de psychologie cognitive dans un contexte où il s'agit de les articuler avec la didactique des disciplines et la pratique pédagogique. Une deuxième série offre le résultat d'une analyse des problèmes rencontrés

par l'élève : qu'est-ce qu'un problème pour l'élève ? ? la compréhension des notions, l'utilisation des savoirs, l'auto-contrôle. Une troisième série propose une analyse de problèmes spécifiques rencontrés au cours de ces mêmes pratiques : l'apprentissage d'un langage de programmation, l'éducation technologique, la lecture.

### **Personnalité, affectivité**

TAP (Pierre), dir.

**Identités collectives et changements sociaux.** Toulouse : Privat, 1986. 491 p., bibliogr. (12 p.) Index. (Sciences de l'homme.) ✻ 12

Les recherches présentées dans ce volume concernent la question des identités collectives ; comment appréhender l'identité, "système dynamique de l'entre-deux", à la fois personnelle et sociale, impliquant un effort constant, d'unification, d'intégration, d'harmonisation, mais aussi de différenciation, d'affirmation et de singularisation. Cet ouvrage met en évidence le fait que les identités sociales sont des forces sociales et des idéologies actives, prenant éventuellement le pas sur les conflits de classes. Il montre les aspects positifs des affirmations identitaires en regard des droits de l'homme, des revendications légitimes des minorités, mais aussi le caractère sociocentrique de telles affirmations, susceptibles de masquer les conditions politiques ou socio-économiques de l'exploitation de l'homme par l'homme.

### **Psychopathologie et thérapeutiques**

BEAUCHESNE (Hervé).

**Histoire de la psychopathologie.** Paris : PUF, 1986. 269 p., bibliogr. (2 p.) Index. (Le psychologue.) ✻ 13

La psychopathologie naît au début du XXe en France au moment où la psychologie commence en tant que discipline scientifique à être séparée de la philosophie. Après avoir passé en revue les courants à l'origine de la psychopathologie ( Ribot, Dumas, le Collège

de France...), l'auteur analyse les grands courants liés à la psychiatrie (courant organiciste), à la psychanalyse (Freud, Adler, Jung, Klein...), le courant phénoménologique (Heidegger, Jaspers, Rogers...), l'approche psychosociologique (Mead, Moreno...). Actuellement, deux théories semblent s'opposer et résumer une psychopathologie : une psychopathologie dynamique basée sur la théorie psychanalytique et une psychopathologie basée sur les théories comportementalistes et de la communication.

## **F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION**

### **Psychosociologie**

DELHAYE (Guy), POURTOIS (Jean-Pierre), STURBOIS (Georges).

**Les acteurs de l'avenir : les défis d'ouvriers, de techniciens et d'ingénieurs au sortir de l'école.** Bruxelles : De Boeck, 1987. 135 p., bibliogr. (13 p.) (Pédagogies en développement : problèmes et recherches.) ✻ 11

Cette étude s'organise autour des perceptions psycho-culturelles des jeunes qui se préparent à accéder au marché du travail. Il s'agit de l'occurrence de mécaniciens et d'électriciens de divers niveaux de l'enseignement professionnel, technique et polytechnique, en Belgique. Leurs attentes, les perspectives qu'ils entrevoient, les craintes qu'ils nourrissent sont du plus haut intérêt si l'on veut identifier et "mesurer" la ressource humaine au sein de la génération montante. Deux concepts sont au centre de cette étude : la notion d'identité et celle de projet, analysées pour chaque catégorie (futurs OS, ouvriers qualifiés, techniciens, techniciens gradués, ingénieurs industriels et civils). Il en ressort notamment qu'il subsiste une ressource humaine dynamique dans nos vieilles sociétés de vieille industrialisation en proie à la crise ; que cette ressource est d'autant mieux potentialisée qu'elle a pu se doter de qualifications ou de compétences poussées et que cet accès différentiel à la qualification porte la marque

des pratiques sociales des familles ainsi que celle des enculturations de base.

DESCHAMPS (J. -C.), CLEMENCE (A.).

*L'explication quotidienne : perspectives psychosociologiques.* Cousset (Ch.) : Del Val, 1987. 216 p., bibliogr. (18 p.) ✻ 12

L'origine de la notion d'attribution apparaît aux Etats-Unis dans les années 50, dans un livre de Fritz Heider. Celui-ci envisage le comportement comme un tout cognitif ; les relations interpersonnelles seraient toujours organisées de telle façon que les individus aient une vision équilibrée de leur environnement. L'attribution est alors un processus qui permet de donner un sens à un évènement quelconque, de situer son origine. Les trois premières parties de cet ouvrage présentent une chronologie des recherches sur l'attribution dans le cadre de la psychologie sociale : - les travaux de Fauconnet, de Heider, de Jones et Davis et de Kelly ;

- les notions de cause, de raison, d'explication et d'interprétation appliquées à la façon dont les individus raisonnent dans la vie quotidienne ;

- la nature sociale des mécanismes inférentiels, les représentations sociales, la catégorisation. La quatrième partie donne un exemple de l'utilisation possible de la notion d'attribution à propos d'une recherche portant sur les représentations sociales de jeunes insérés dans un processus d'apprentissage.

*Entreprise et représentations : didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences économiques et sociales, un exemple de travail avec les élèves.*

Paris : INRP, 1987. 129 p., tabl., bibliogr. (3 p.) (Rencontres pédagogiques : recherches, pratiques ; 1987/14.) ✻ 11

L'école n'est pas le seul lieu de transmission et d'appropriation d'un savoir. L'élève possède déjà sur l'objet enseigné un certain nombre d'informations plus ou moins organisées que les auteurs désignent sous le nom de représentations. Comment peut-on les utiliser, quel est leur intérêt pour les enseignants ? Les

auteurs ont choisi l'entreprise ; l'ensemble des données (discussions, questionnaires...) a été recueilli sur une période de quatre ans. L'image de l'entre-prise s'organise autour de trois "noyaux durs" : la hiérarchie, le travail, l'argent. Ces représentations permettent à l'enseignant d'évaluer les connaissances préalables et leur organisation, chez les élèves ; ce qui se joue dans la classe pendant les séances d'apprentissage ; sa pratique pédagogique. Cela permet également aux élèves d'apprendre à faire une distinction entre processus représentatif et savoir scientifique.

LEYENS (Jacques-Philippe)

*Sommes-nous tous des psychologues ? : approche psychosociale des théories implicites de la personnalité.*

2ème éd., Bruxelles : Pierre Mardaga, 1986. 288 p., bibliogr. (14 p.) Index. (Psychologie et sciences humaines ; 119.) ✻ 21

L'auteur envisage d'abord le problème de notre réaction face à l'abondance d'informations auxquelles nous sommes soumis ; nous avons alors recours à un processus simplificateur : la catégorisation. Appliqué au domaine de la personnalité, ce processus prend le nom de théories implicites de la personnalité (les impressions, les stéréotypes). Nous jugeons souvent quelqu'un en fonction de ce qu'on nous dit qu'il est, cette propension à favoriser la personnalité plutôt que la situation dans nos explications du comportement est à ce point fréquente qu'on l'appelle "l'erreur fondamentale". Souvent le psychologue a recours à des explications en termes de personnalité là où il suffirait d'invoquer les circonstances. L'auteur confronte les théories implicites et sémantiques de personnalité à une seule théorie scientifique : celle d'Ivan Eysenck. En conclusion, l'auteur s'interroge sur les stratégies de maintien des théories implicites de personnalité (effet Pygmalion...).

MUGNY (Gabriel), PEREZ (Juan Antonio).

*Le déni et la raison : psychologie de l'impact social des minorités.* Cous-

set (CH) : Del Val, 1986. 205 p., tabl., bibliogr. (11 p.) ✎ 12

Les phénomènes d'influence concernent les processus par lesquels les individus et les groupes maintiennent, diffusent leurs modes de pensée et d'action, lors d'interactions sociales directes ou symboliques. Une première perspective se focalise sur la reproduction et le maintien des rapports sociaux, mécanismes qui sont le fait des majorités et des positions dominantes ; une seconde, fondée sur l'innovation, le changement social, est le fait des "minorités". Cet ouvrage propose une explication psychosociologique de ces phénomènes individuels et collectifs, en articulant les jeux d'identification et les activités cognitives qui les sous-tendent. Il donne une perspective nouvelle sur les grands thèmes de la psychologie sociale : les théories du conflit intergroupe, de la persuasion et du changement d'attitude.

VAYER (Pierre), RONCIN (Charles).

*L'enfant et le groupe : la dynamique des groupes d'enfants dans la classe.* Paris : PUF, 1987. 213 p., tabl., bibliogr. (3 p.) (L'éducateur.) ✎ 11

Le projet de ce travail est d'appréhender la classe en termes de communications. Pour les auteurs, la classe est une structure sociale au sein de laquelle l'enfant va développer des interactions et des relations inter-personnelles qui le conduisent à s'engager dans des activités diverses, à développer sa personne. Des phénomènes dynamiques et de régulation de l'action propres aux petits groupes vont se développer. Un dialogue va pouvoir s'instaurer entre l'élève et l'enseignant, avec pour support une activité de groupe dans laquelle chacun va s'engager. Activité où l'organisation matérielle a son importance (utilisation de l'espace, positions des sièges), et dans laquelle l'enseignant observe le fonctionnement du groupe, la dynamique interne, le jeu des associations, des conflits.

## G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

### *Sémiologie et communication*

*Le Pouvoir des médias* : mélanges offerts à Jean Cazeneuve. Paris : PUF, 1987. 183 p., bibliogr. (15 p.) (Sociologies.) ✎ 21

Celivre, établi en hommage à Jean Cazeneuve par un groupe de sociologues, journalistes et hommes d'action, s'articule autour de 3 thèmes : les médias et les pouvoirs, les médias et la culture, les médias et la société. Différents aspects de cette vaste problématique sont abordés : les systèmes d'information et la liberté de la presse, le métier de journaliste, la télévision et ses pouvoirs, l'école et les médias, l'opinion publique... En annexe sont rappelés les travaux (articles, ouvrages...) de Jean Cazeneuve.

### *Linguistique générale*

BRONCKART (J. P.).

*Les sciences du langage : un défi pour l'enseignement ?* Paris : UNESCO ; Lausanne : Delachaux et Niestlé, 1985. 119 p., bibliogr. (7 p.) (Sciences de l'éducation.) ✎ 4

L'auteur présente ici un panorama des sciences du langage et de leurs champs d'application en éducation : les langues dans l'histoire et la société, la description des langues, les théories syntaxiques, le langage comme activité discursive, du bon usage des sciences du langage en éducation.

### *Etudes linguistiques spécifiques*

BLANCHE-BENVENISTE (Claire),  
JEANJEAN (Colette),  
MONFRIN (J.), préf.

*Le français parlé : transcription et édition.* Paris : Didier érudition, 1987. 264 p., bibliogr. (53 p.) ✎ 11

L'étude du français parlé doit faire partie intégrante de la langue française, en réunissant des corpus importants et bien transcrits. Les auteurs (tous deux grammairiens) étudient au préalable les mythes concernant la langue parlée, dressent une bibliographie sur le sujet, envisagent des méthodes d'utilisation des corpus. En deuxième partie ils s'interrogent sur les problèmes d'édition : écoute et transcription du langage parlé en langage écrit.

BOLTON (Sibylle).

BERTRAND (Yves), trad.

*Evaluation de la compétence communicative en langue étrangère*. Paris : Hatier ; Saint-Cloud : CREDIF, 1987. 144 p., tabl., bibliogr. (8 p.) (Langues et apprentissage des langues.) ✎ 21

La position centrale qu'occupe aujourd'hui la compétence communicative comme objectif directeur de l'enseignement des langues étrangères requiert des tests qui permettent une évaluation appropriée (valide, objective et fiable) de la compétence communicative réceptive et interactive. L'auteur étudie le lien entre le structuralisme taxonomique et la détermination de la validité des tests classiques pour faire apparaître l'impuissance des tests traditionnels à contrôler les différentes formes de la compétence communicative. Elle montre que l'évolution de la linguistique et de la psychologie de l'apprentissage a modifié les bases scientifiques de la docimologie et rendu nécessaire la création de nouveaux types de tests.

GREIMAS (Algirdas Julien), COURTES (Joseph).

*Sémiotique : dictionnaire raisonné de la théorie du langage : Compléments, débats, propositions*. Paris : Hachette, 1986. Vol. 2. 271 p. (Langue, linguistique, communication.) ✎ 33

Ce dictionnaire fait le point sur les grands thèmes novateurs et rénovateurs de la théorie sémiotique de ces dernières années : l'exploitation et la valorisation du concept de parcours génératif, l'impact des concepts de figurativité et d'aspectualité, l'exploration

parallèle et autonome des dimensions cognitives et pathémiques.

PERFETTI (Charles A.).

*Reading ability*. London : Oxford university press, 1985. XIII-282 p., ill., bibliogr. (18 p.) Index. ✎ 21

L'auteur analyse et évalue les indices qui permettent de comprendre le fonctionnement de l'activité de lecture, le processus d'identification des mots, de compréhension des textes, les relations entre l'écrit et le fonctionnement du langage parlé, les causes de la dyslexie. Les implications de ces recherches pour l'enseignement initial et compensatoire de la lecture sont commentées. Ch. Perfetti développe également en s'appuyant sur des recherches originales la théorie de l'efficacité verbale : selon lui le niveau d'aptitude verbale générale a beaucoup d'influence sur l'acquisition des compétences en lecture.

### *Psycholinguistique et pathologie du langage*

CHRISTE (Robert), CHRISTE-LUTERBACHER (Marie-Madeleine), LUQUET (Pierre).

*La parole troublée*. Paris : PUF, 1987. 301 p., bibliogr. (6 p.) (Le fait psychanalytique.) ✎ 11

Dans un premier texte, R. Christe montre le désarroi du clinicien devant la description des troubles du langage, contraint d'utiliser des notions qui lui ont été révélées au cours de sa formation intellectuelle, à l'école d'abord, puis dans les sciences naturelles sur lesquelles il fonde son savoir; Il cherche à resituer la parole troublée dans sa dimension originare d'un mouvement vécu perturbé dans sa genèse, inhérent à celui qui s'exprime. Dans une recherche clinique, M. M. Christe expose les résultats contradictoires et ambigus de l'examen classique du langage, ainsi que de différentes analyses objectives d'un dialogue spontané à l'aide de grilles et de mesures acoustiques. P. Luquet montre qu'on ne peut séparer l'étude du langage et de son développement de l'évolution des formes de la

pensée et de la structure mentale d'origine affective.

GALDA (Lee), éd., PELLEGRINI (Anthony D.), éd.

*Play, language and stories : the development of children's literate behavior.* Norwood (New-Jersey) : Ablex publishing corporation, 1985. IX - 188 p., tabl., ill., bibliogr. Index. Ⓢ 15

Cet ouvrage rapporte neuf études qui explorent divers aspects de la relation entre le jeu et l'acquisition des compétences linguistiques qui permettront à l'enfant d'aborder l'apprentissage de la composition écrite. On observe comment l'enfant d'âge pré-scolaire utilise dans les jeux un langage de plus en plus élaboré qui l'aide à entrer dans le langage formel exigé à l'école. Les enquêtes montrent que le langage de l'enfant est plus riche quand le sujet du discours correspond aux connaissances, aux schémas de situation qu'il possède. Le jeu n'est pas gratuit, les enfants l'utilisent comme un outil de perfectionnement linguistique, similaire aux exercices de vocabulaire pratiqués dans les classes. L'influence du milieu familial et des interactions avec les adultes sur les compétences narratives est soulignée.

GAONACH (Daniel).

*Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère.* Paris : Hatier ; Saint-Cloud : CREDIF, 1987. 240 p., bibliogr. (18 p.) Index. (Langues et apprentissage des langues.) Ⓢ 21

Un des objectifs de ce travail est d'analyser les articulations conceptuelles en jeu dans les rapports psychologie / didactique des langues. La première partie de cet ouvrage est un exposé des grandes théories de l'apprentissage et de l'influence qu'elles ont pu avoir sur la didactique des langues : le Behaviorisme, la Gestalt-théorie, la psychologie cognitive. La seconde partie analyse plusieurs courants de recherche actuels dans le domaine de la psycholinguistique appliquée aux langues étrangères : la lecture en langue étrangère, les compétences de communi-

tion, l'acquisition d'une langue étrangère. Il faut éviter de réduire les activités de langage à tel ou tel aspect des compétences langagières, en visant en priorité ce qui est sans doute la difficulté majeure des acquisitions d'une langue seconde : la coordination de contraintes multiples, l'interaction entre les différents niveaux de fonctionnement des compétences de communication.

## Sociolinguistique, ethnolinguistique

CALVET (Louis-Jean).

*La guerre des langues et les politiques linguistiques.* Paris : Payot, 1987. 294 p., bibliogr. (6 p.) (Langages et sociétés.) Ⓢ 12

Pour l'auteur, l'histoire des langues constitue le versant linguistique de l'histoire des sociétés, la violence qui a forgé l'histoire de toute société a également affecté l'histoire des langues, d'où le titre de son ouvrage : La guerre des langues. Cette guerre a débuté à partir du moment où le plurilinguisme a fait son apparition ; ce plurilinguisme, que la mythologie chrétienne date de Babel a une préhistoire, non attestée, dans laquelle L. J. Calvet cherche des éléments explicatifs de cette histoire. Il analyse ensuite la façon dont les locuteurs vivent et gèrent le plurilinguisme, il traite de thèmes différents (la famille, le marché, les langues véhiculaires...) avec des approches différentes (enquêtes, description de langues...), avec toujours la même conclusion : derrière les rapports de langues, ce sont des rapports sociaux que l'on trouve. Il étudie cette intervention directe et volontaire du pouvoir politique dans le domaine linguistique (cas de la Chine, la Turquie, la Norvège, la France).

WELLS (Gordon).

*Language, learning and education : selected papers from the Bristol study : "Language at home and at school".* Windsor (Berks) : NFER-Nelson, 1985. XIII-190 p., tabl. bibliogr. (8 p.) Ⓢ 15

Cet ouvrage regroupe des articles écrits par l'auteur tout au long de la recherche sur le développement du langage pré-scolaire et primaire menée dans le cadre du Programme de Bristol dans le but de découvrir quelle sorte d'expérience linguistique caractérise les écoles "à succès" et peut donc effacer les désavantages linguistiques. Un chapitre "technique" rend compte des méthodes d'observation et d'analyse utilisées dans cette étude. L'examen des interactions entre les adultes et les apprenants montre comment ces derniers construisent leurs représentations du système langagier.

## **H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE**

### **Corps humain**

HERAUD (Brigitte).

*Les rythmes scolaires : Bibliographie analytique.* Paris : CNDP, 1987. 50 p., ill. Index. (Références documentaires; 41.) + 32

Sélection d'une centaine d'ouvrages et articles de périodiques sur les rythmes de l'enfant et de l'adolescent du point de vue biologique, leur inadéquation aux rythmes scolaires, la fatigue qui en résulte parfois, la manière de mieux aménager le temps scolaire, les relations entre le temps scolaire et le temps de loisirs, et la représentation du temps chez l'enfant.

### **Santé, éducation sanitaire**

SLAMA (Linda).

*L'adolescent et sa maladie : étude psychopathologique de la maladie chronique à l'adolescence.* Vanves : CTNERHI, 1987. 211 p., bibliogr. (30 p.) (Flash informations.) ✎ 11

La maladie, support de projections fantasmatiques liées à la valeur symbolique des fonctions corporelles ou des organes atteints, prend un sens particulier à l'adolescence. Comment les adolescents perçoivent-ils la

maladie, l'inscrivent-ils dans leur espace corporel ? Quels sont les effets de la maladie sur le déroulement de l'adolescence, période où l'authenticité du Moi et l'image du corps sont mis en cause ? Ce livre a été conçu dans le cadre d'une recherche clinique menée avec des adolescents atteints de maladies chroniques diverses, dans un service hospitalier spécialisé dans leur accueil. A partir de cas diversifiés, l'auteur veut mettre en évidence les aspects cliniques et métapsychologiques du processus d'objectalisation de la souffrance à l'adolescence. Ces processus d'objectalisation peuvent avoir diverses formes d'expression : défenses névrotiques, théorie de la filiation, conduites centrées sur le corps, défenses maniaques.

## **K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT**

### **Politique de l'enseignement**

GLASSER (William).

*Control theory in the classroom.* New-York; London : Harper and Row, 1986. IX - 144 p. Index. ✎ 5

L'auteur de "School without failure" pense que l'indiscipline, l'abandon scolaire qui préoccupent tous les citoyens (cf : A nation at risk) est le symptôme d'un mal plus profond : le refus de l'effort pour apprendre. Malgré les efforts aux niveaux du curriculum, la structure scolaire et traditionnelle ne motive que la moitié des élèves. Aussi propose-t-il une nouvelle théorie du comportement, la "théorie du contrôle", qui s'oppose à l'habituelle théorie de la "réponse au stimulus". Cette théorie tient compte de la nécessité pour les élèves du secondaire d'obtenir dans leur travail une satisfaction de certains besoins grâce à la réussite. Il suggère en conséquence une transformation du rôle de l'enseignant et de la manière d'enseigner et décrit des exemples concrets d'"équipes d'apprentissage".

GROSS (Béatrice), éd., GROSS (Romuald), éd.

*The great school debate : which way for american education ?* New-York :

Simon and Schuster, 1985. 544 p., bibliogr. (2 p.) Index. ✎ 22

Cet ouvrage reproduit in extenso le rapport le plus important sur l'éducation publique intitulé : "A nation at risk" (avril 1983) et résume les autres grands rapports qui ont donné naissance au "grand débat sur l'école" dont l'historique et les idées-clés sont rapportées ici : à quoi ressemblent réellement les écoles d'aujourd'hui ? Quoi et comment doit-on enseigner ? La qualité et la démocratisation peuvent-elles aller de pair ? Quelle politique le gouvernement peut-il adopter et à quel prix ?

McCULLOCH (Gary), JENKINS (Edgar), LAYTON (David).

*Technological revolution ? : the politics of school science and technology in England and Wales since 1945.* London ; Philadelphia : Falmer, 1985. 240 p., bibliogr. (12 p.) Index. (Studies in curriculum history ; 2.) ✎ 4

Cette étude concerne la politique de l'éducation en matière de programmes scientifiques en Grande Bretagne : elle examine l'évolution de l'enseignement des sciences à l'école depuis 1945, en rapport avec la demande née de la révolution technologique et avec les changements sociaux et politiques intervenus au plan national. Le rôle des associations pour l'enseignement des sciences, la lutte des écoles techniques pour une reconnaissance de leur valeur spécifique, notamment dans la communication entre les sciences et la technologie, l'ingénierie, sont exposés. L'évolution de la situation à partir du "Grand Débat" de 1976 sur l'éducation, liée à la récession économique et à un plus fort besoin de technicité, est décrite.

### **Administration et gestion de l'enseignement**

BRUN (Jean).

*Ecole cherche manager pour... distribuer les rôles, motiver les acteurs, évaluer les résultats, diriger l'établis-*

*sement.* Paris : INSEP, 1987. 257 p. (Pratiques en question.) ✎ 5

L'auteur n'a pas pour but de se livrer ici à une nième analyse du dysfonctionnement du système scolaire ; pour lui l'institution scolaire est plutôt correctement gérée et administrée. Il ne suffit pas de rassembler toujours plus de moyens pour aboutir ; il faut les organiser, les gérer d'une manière dynamique avec le souci constant d'optimiser toutes les ressources disponibles. Tel est le but de cet ouvrage que l'auteur définit comme un "top-guide". Il indique comment définir un projet d'établissement, promouvoir des responsables intermédiaires et décrire leurs fonctions, travailler à la professionnalisation des enseignants, assurer les relations quotidiennes avec les différents acteurs d'un établissement scolaire, et enfin comment évaluer un établissement scolaire, son fonctionnement, ses résultats.

### **Planification de l'enseignement**

MALAN (Thierry).

*La planification de l'éducation comme processus social.* Paris : IPE, 1986. 100 p. (Principes de la planification de l'éducation ; 33.) ✎ 12

Dans le cadre du processus de planification de l'éducation, cet ouvrage analyse les systèmes d'action à l'oeuvre dans les relations entre le système éducatif et son environnement économique et social comme au sein du système éducatif lui-même et de son administration. A partir d'exemples tirés des cas de la France et de la RFA, l'auteur étudie le rôle joué par les différents acteurs du débat sur les objectifs de la politique de l'éducation : la presse, les chercheurs, les enseignants, les parents d'élèves. Il montre que le processus de planification obéit à des règles, à des procédures, formelles et informelles, qui en conditionnent l'efficacité, en particulier dans le domaine des relations entre plan et procédure budgétaire.

## L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

### Enseignement secondaire

COUSIN (Pierre), BOUTINET (Jean-Pierre), MORFIN (Michel).  
POTEL (Julien), préf.

*Aspirations religieuses des jeunes lycéens.* Paris : L'Harmattan, 1985. 171 p., tabl., bibliogr. (2 p.) (Logiques sociales.) ✎ 11

Un sondage d'avril 84 donne 78 % des jeunes entre 18 et 24 ans qui se déclarent catholiques. Mais que signifie réellement ce concept ? Que signifient pour ces croyants les fêtes religieuses ? Que pensent-ils des prêtres ? Cette enquête tente d'élucider les rapports complexes entre pratiques religieuses et croyances, les idées par rapport à l'Eglise et à ses orientations morales.

### Enseignement technique et agricole

FIGEAT (Madeleine).

*Les classes préparatoires à l'apprentissage : une survivance pédagogique ?* Paris : INRP, 1987. 111 p., tabl. (Rapports de recherches ; 1987/3.) ✎ 11

Ce rapport a pour but de mettre en évidence la spécificité du pré-apprentissage, rénové par la loi de juillet 1971 et institutionnalisé en 1972, dans ses dimensions pédagogiques, sociales et professionnelles. Après avoir retracé l'histoire de la formation de la main-d'oeuvre (loi Astier, les Ateliers-écoles, loi de 1971) et appelé l'attention sur les termes C. P. A., C. F. A. et C. A. P., l'auteur donne les résultats d'une enquête menée auprès de stagiaires de CPA (classes préparatoires à l'apprentissage), d'enseignants et de tuteurs. Cette enquête a permis de dégager - l'opinion des tuteurs sur les préapprentis, la formation en CPA, le rôle qu'ils s'assignent - l'opinion des enseignants sur les employeurs-tuteurs, le niveau des élèves - l'opinion des stagiaires sur la formation reçue, leur avenir professionnel,

la CPA étant pour le jeune un moyen d'échapper à l'école et de se distancier de leur échec scolaire.

HORNER (Wolfgang).

*Ecole et culture technique : expériences européennes.* Paris : INRP, 1987. 311 p., bibliogr. (23 p.) ✎ 11

Ce rapport de recherche présente les systèmes d'enseignement technologique de cinq pays : France, Angleterre, RFA, URSS et RDA. Pour chaque pays, sont analysés : les structures du système éducatif, le cadre économique, la politique éducative, les théories de l'éducation, les programmes et conceptions didactiques, les rapports entre le système scolaire et le système économique. Une importante bibliographie complète ce document.

### Enseignement supérieur

*L'enseignement de troisième cycle des années 80.* Paris : OCDE, 1987. 116 p., fig., tabl., bibliogr. (1 p.) ✎ 4

Au cours de ces quinze dernières années, la politique de l'enseignement supérieur a été profondément modifiée ; ces changements ont affecté l'ampleur et l'organisation de l'enseignement de troisième cycle. A partir des renseignements fournis par les pays membres de l'OCDE, ce rapport analyse l'effet de ces changements sur cet enseignement : une modification dans la composition de la population estudiantine (âge, étudiants étrangers...) - les modalités de financement des études - une concentration de l'enseignement de troisième cycle dans certains établissements - l'absence de débouchés. Ce rapport souligne que le libéralisme antérieur des affectations de crédits à la recherche a fait place à des préoccupations de rentabilité et au souci d'établir des priorités incontournables, qui ont influé sur la "configuration" de l'enseignement de troisième cycle.

*Les adultes et l'enseignement supérieur.* Paris : OCDE, 1987. 128 p., tabl. ✎ 4

L'un des événements importants apparus ces dernières années est la forte proportion d'a-

dultes suivant, dans des universités ou des établissements d'enseignement supérieur, des cours (à temps partiel, par méthodes de télé-enseignement...) sanctionnés par un diplôme universitaire. A partir des renseignements fournis par les États membres de l'OCDE-CERI, ce rapport a abordé trois points : la situation des adultes qui s'inscrivent à un cours sanctionné par un titre ou un diplôme (les mesures officielles mises en oeuvre ; les conditions d'admission, les modalités d'étude...) ; l'importance croissante de la formation universitaire et professionnelle continue (ses conséquences sur l'organisation des études supérieures...) ; l'influence des nouvelles techniques de l'information et des télécommunications et leur importance pour l'enseignement supérieur à distance et l'étude indépendante.

**Quel avenir pour les universités ?** Paris : OCDE, 1987. 132 p., bibliogr. (7 p.)

✻ 4

Lors d'un premier rapport paru en 1983, l'OCDE soulignait que, malgré leurs disparités, les universités des pays membres de l'OCDE se trouvent confrontées à des problèmes communs qui découlent d'un même fait fondamental : elles sont appelées à jouer un rôle plus important que jamais dans la restructuration et la croissance des économies nationales, alors même qu'elles éprouvent des difficultés dues aux réductions des dépenses publiques, au recul démographique... Ce même rapport préconisait un réexamen de la situation particulière qui est celle de l'Université dans l'ensemble de l'enseignement supérieur, qui est l'objet de cette étude. Sont successivement analysés les missions qui doivent être les siennes, le contenu des programmes d'enseignement, leur rôle dans la recherche, les relations avec le monde économique, la situation des professeurs d'université.

SCHWARTZ (Laurent), préf.

**Où va l'université ? : Rapport du Comité national d'évaluation.** Paris : Gallimard, 1987. 217 p. (Le monde actuel.) ✻ 4

Le Comité national d'évaluation de l'enseignement supérieur a été mis en place en 1985 ; il se préoccupe d'évaluer des établissements, de contrôler, en fonction de normes pédagogiques définies a priori, la qualité pédagogique ou scientifique des personnes. Il remet chaque année un rapport au Président de la République, ici rendu public avec son accord. Cette évaluation a porté sur le fonctionnement des premiers cycles, les deuxièmes cycles et les formations longues, la recherche, la formation continue, la gestion. Les auteurs préconisent, dans leurs conclusions, une autonomie des universités dans les faits, une revalorisation de la fonction enseignante, la priorité donnée à la recherche, une meilleure orientation des étudiants qui s'opposerait ainsi à la sélection par l'échec, le développement de la formation continue.

**Education des adultes, formation continue**

BAPST (Claude), BONNAFE-PELISSOU (Chantal), CLEMENCEAU (Patrick).

**La formation en entreprise, un enjeu européen = Training and the firm, an european challenge.** Noisy-le-Grand : ADEP, 1987. 160 p. ✻ 4

Pour l'ensemble des pays développés, la formation des adultes salariés devient une préoccupation dominante, une conception de la formation comme investissement se construit progressivement. Autour de cette approche de la formation-investissement, il se dégage toute une série de questions fondamentales ; les contributions rassemblées ici éclairent tel ou tel aspect de ces problèmes. Le premier texte apporte des éléments sur la notion de formation-investissement à la lumière des opérations conduites en France entre les pouvoirs publics et les entreprises pour développer leurs politiques de formation. Le deuxième texte reprend ce problème de manière spécifique sur les PME-PMI et dans une perspective européenne. Le troisième texte aborde ce problème sous l'angle des rapports entre les entreprises et les opérateurs de formation.

## M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

### Les enseignants

CLANDININ (D. Jean).

*Classroom practice : teacher images in action.* London, Philadelphia : Falmer, 1986. VI-194 p., bibliogr. (5 p.) Index. ✻ 11

L'ouvrage part de l'idée que les enseignants développent une forme de savoir spécial qui n'est ni vraiment théorique (théories de l'apprentissage, du curriculum, de l'enseignement) ni vraiment pratique (connaissance de l'enfant). La spécificité du savoir du professeur tient au mélange de ces connaissances nécessaires avec des caractéristiques et un patrimoine culturel particuliers à cet enseignant qui se révèlent en situation, dans la classe. L'auteur cherche donc à concrétiser l'"image" de l'enseignant dans sa classe, en étudiant au moyen d'entrevues régulières sur une année le cas de deux institutrices. Ce livre rend compte de l'image que donnent ces enseignants et tente d'élaborer un concept d'image qui soit l'une des composantes du savoir pratique propre à chaque enseignant.

LOUVET (Andrée).

*Identité professionnelle de l'élève-maître : des représentations de l'instituteur aujourd'hui.* Paris : INRP, 1986. 115 p., tabl. ✻ 11

Les élèves-instituteurs acquièrent-ils, à la fin de leur formation à l'École Normale, une identité professionnelle commune ? La présente étude s'intéresse à la façon dont est défini le métier d'instituteur par les différents partenaires sociaux : pour ce faire, l'équipe de recherche a construit un Q sort, une grille d'analyse de contenu. Elle étudie ensuite la représentation la plus valorisée du métier d'instituteur population par population et conclut en disant que cette profession est actuellement en redéfinition ; les modes de recrutement et de formation évoluent, l'instituteur gardant une certaine liberté pour

faire avancer les méthodes et les contenus de l'enseignement.

VILLIN (Marc), LESAGE (Pierre).

*La galerie des maîtres d'école et des instituteurs, 1820-1945.* Paris : Plon, 1987. 388 p., ill. (Terres de France.) ✻ 13

Les auteurs font revivre, tout au long de cent cinquante années, cinq générations d'instituteurs, ils les replacent dans le milieu où ils ont vécu, évoquent le déroulement de leur carrière, racontent leur vie quotidienne. Ils montrent comment les instituteurs ont perçu les événements historiques majeurs, en insistant sur la mutation des grandes lois organiques, de 1881 à 1889, qui ont transformé la condition et la mentalité des instituteurs. Le maître d'école disparu, naît avec sa forte personnalité l'instituteur de la Troisième République.

### Formation des enseignants

BEILLEROT (J.), MARMOZ (L.), SALMONA (H.).

*La recherche des traces : étude de données directement observables dans quatre écoles normales.* Paris : INRP, 1986. 52 p. ✻ 11

Etude sur la formation initiale des enseignants du 1er degré à l'École Normale ; la recherche a pour but de recenser les pratiques mises en oeuvre pendant la formation, de s'interroger sur leur nature, d'élaborer une grille d'observation. L'étude se veut exploratoire et ne concerne que 4 Ecoles Normales ; elle contient le postulat que "la plupart des actions humaines complexes laissent des traces matérielles", et c'est autour de la recherche de celles-ci que s'est organisé le travail (liste des livres étudiés, liste des conférences, évaluation des stages, répartition des temps de travail, organisation des salles...).

HAWLICEK (Hilde), dir.

*La qualité et l'efficacité de l'enseignement scolaire.* Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1987. 117 p. ✻ 4

En mai 1987, s'est tenue à Helsinki la conférence permanente des Ministres européens de l'éducation sur le thème : Les nouveaux défis pour les enseignants et leur formation. Ce document présente le travail du groupe préparatoire. Une des critiques généralement adressée aux enseignants est la prétendue baisse du niveau scolaire. Le niveau ne baisse pas : c'est l'éducation qui change. Une part importante des débats a été consacrée à la formation initiale et continue des enseignants et à leur recrutement. Un tableau des qualités exigées de l'enseignant se dessine : compétence en classe, connaissance des différentes matières, sensibilité sociale, connaissance du milieu. Les participants ont souligné la nécessité d'une meilleure coordination à l'intérieur du système d'éducation : dans l'établissement, entre écoles, instituts de recherche.

POPKEWITZ (Thomas S.), éd.

*Critical studies in teacher education : its folklore, theory and practice.* London; New-York; Philadelphia : Falmer, 1987. X - 373 p., tabl., bibliogr. Index ☛ 15

Cet ouvrage collectif regroupe des analyses critiques des mouvements actuels de réforme de la formation des enseignants et des idéologies, de mythes, des présuppositions sociales qui sous-tendent les théories et les stratégies de la formation professionnelle des élèves-professeurs. Th. S. Popkewitz pense que les codes culturels de la formation des enseignants font partie d'une dynamique sociale plus large, liée à la professionnalisation du savoir : certaines professions sont vouées au contrôle de certains éléments de la vie institutionnelle. M. W Apple étudie l'influence de la féminisation du corps enseignant sur les transformations du métier (notamment un contrôle renforcé des programmes et de l'enseignement). L. E. Beyer revendique la nature politique de la formation des enseignants et propose une approche progressiste, égalitaire, à l'encontre des actuels schémas de reproduction sociale.

LESELBAUM (Nelly), dir.

*La formation des enseignants du second degré dans les centres pédagogi-*

*ques régionaux.* Paris : INRP, 1987. 128 p., tabl., bibliogr. (2 p.) (Rapports de recherches ; 1987 /4.) ☛ 11

Cette recherche analyse le fonctionnement actuel de la formation initiale des professeurs du second degré et interroge les différentes parties prenantes de cette formation (inspections, CPR, conseillers pédagogiques, missions académiques...). Sur les 26 directeurs de CPR contactés, 17 ont répondu. Quatre points d'étude ont été privilégiés : - l'évolution de la formation pédagogique des stagiaires de CPR à travers les règlements officiels (1952-1987) - le fonctionnement des CPR - les représentations de la formation chez les formateurs - le point de vue des stagiaires sur leur formation.

ZAY (Danielle).

*La formation des enseignants du premier degré en école normale.* Paris : INRP, 1987. 275 p., tabl. bibliogr. (6 p.) (Rapports de recherches ; 1987/1.) ☛ 11

L'objectif principal de cette recherche consacrée aux Ecoles Normales est de cerner les tendances de la formation donnée dans ces institutions. Trois pôles de recherches ont été définis : - les descriptifs de formation en E. N. : formation continue, formation initiale spécifique, formation initiale, nouvelle formation initiale spécifique mise en place en 1984-85 - deux études de cas, l'une en formation initiale, l'autre en formation continue, dans une E. N. de la région parisienne - les textes officiels concernant la formation en EN entre 1979 et 1985. La conclusion est une réflexion sur la formation professionnelle à mettre en place pour "l'école de l'an 2000".

### Les personnels non-enseignants

WEINDLING (Dick), EARLEY (Peter).

*Secondary headship : the first years.* Philadelphia : NFER-Nelson, 1987. IX-206 p., tabl., bibliogr. (7 p.) ☛ 11

Une précédente enquête de l'inspectorat - "Tengood schools" (1977) - ayant montré l'importance de la direction sur la qualité des écoles, la NFER a lancé une recherche sur les

directeurs d'école dans un échantillonnage de 16 établissements secondaires dont les résultats sont présentés ici. L'ouvrage examine les étapes conduisant à la fonction de direction, la préparation professionnelle, les relations avec le personnel, notamment les équipes responsables. Le rôle d'agent de changement et d'innovation pédagogique ainsi que les moyens de soutenir l'action du directeur sont étudiés (en particulier le soutien des Autorités locales d'éducation). Enfin la comparaison entre les points de vue des enseignants et des directeurs sur le style de direction adoptée permet d'évaluer les niveaux de communication, de consultation, avant la prise de décision.

## N - ORIENTATION, EMPLOI

### Orientation scolaire et professionnelle

CAROFF (André).  
REUCHLIN (M.), préf.

*L'organisation de l'orientation des jeunes en France : évolution des origines à nos jours.* Issy-les-Moulineaux : EAP, 1987. 303 p., bibliogr. (2 p.) ✻ 13

L'auteur distingue trois périodes dans l'histoire et l'évolution du système d'orientation des jeunes en France : - 1900-1945, avec notamment la promulgation de la loi Astier, l'institution des Offices d'orientation professionnelle, la création de l'INOP, le décret-loi du 24 mai 1938. - 1945-1970 : l'expansion économique a de nombreuses conséquences qui vont modifier les données de l'orientation, dont la restructuration des emplois sous l'effet de l'évolution technologique ; le statut des centres d'orientation et le statut des personnels sont fixés. La réforme de juin 1960 réalise la séparation de l'orientation et de l'enseignement technique. - 1970 à nos jours : l'austérité économique s'installe ; les services d'information et d'orientation sont concernés par l'effort de rénovation qui modifie les conditions de l'orientation et impose des mesures d'adaptation ou de reconversion difficiles à prendre. On assiste à une intense

activité législative (lois du 16 juillet 1971, 27 déc. 1973, 30 juin 1975...). L'ONISEP est créé en 1970. A partir de 1976, différentes mesures sont prises pour les jeunes en difficulté (Pactes pour l'emploi des jeunes, PAIO).

### Emploi

LANTIER (Nicole), BALLION (Monique),  
MATHEY-PIERRE (Catherine).

*Jeunes issus de SES et d'ENP : identité et devenir.* Paris : INRP, 1987. 200 p., bibliogr. (4 p.) (Rapports de recherches ; 1987/5) ✻ 11

Ce rapport fait suite à une première enquête qui donnait un bilan d'insertion dans la vie active s'étendant sur plusieurs années de jeunes nés en 1958 ayant fréquenté des SES et ENP du Val de Marne. Les auteurs ont interrogé 387 jeunes terminant leur scolarité en juin 1982 dans les mêmes établissements ; ils ont voulu suivre leurs démarches et stratégies d'insertion, dès la fin de leur scolarité, ce qui permet notamment de mieux cerner le problème de l'adéquation entre la formation et l'emploi. Ils étudient cette insertion également sur le plan de la vie sociale : comment ces jeunes organisent-ils leur vie ? Quel est leur degré d'autonomie ? Par rapport à la première population étudiée, les auteurs concluent que ces jeunes sont plus souvent étrangers, ils sont plus jeunes et plus "intelligents". "Tout laisse à penser que c'est... une mauvaise insertion scolaire, qui a entraîné échec, découragement et dégoût de l'école".

### Réseau jeunes et technologies : premier bilan et éléments de réflexion.

Noisy-le-Grand : ADEP, 1987. 64 p.  
✻ 11

Dans cet ouvrage, l'équipe du réseau "Jeunes et Technologies" fait le bilan des actions de formation qu'elle a soutenues en direction de jeunes de bas niveau de qualification, actions qui prennent en compte soit les nouvelles technologies, soit de nouvelles formes d'organisation du travail. Sont notamment abordés les problèmes de typologie des métiers ; une ébauche de méthodologie pour réussir le partenariat organismes de formation-entreprises

et ce que les entreprises peuvent apporter dans des expériences de ce type ; une étude sur le public de ces stages (niveau scolaire, accueil des jeunes filles) ; les situations d'apprentissage (travail en situation de production) ; la reconnaissance des acquis avec notamment les difficultés de validation des formations dues à l'absence fréquente de diplôme dans ces domaines ainsi que les taux de résultats à l'embauche.

THEVENIN-DUSSAUT (Marie-Anne).

*De l'influence des stages 16/18 ans sur le devenir des S. E. S. Lyon : CRDP, 1986. 214 p., ill. ✎ 11*

En février 1982, le gouvernement a pris des mesures spécifiques, destinées à permettre aux jeunes d'acquérir une qualification et à favoriser leur insertion ; ces mesures touchent directement les élèves qui sortent des Sections d'Education Spécialisée (SES). L'auteur passe en revue ces différentes actions, en limitant son étude au département du Rhône : PAI (Permanences d'Accueil, d'Information et d'Oriantation), Stages d'Oriantation Approfondie (SOA), Stages d'insertion sociale, Stages de qualification. Ces stages répondent-ils mieux que la SES aux attentes et aux besoins des jeunes ? L'expérience de la prolongation de la scolarité dans les SES peut-elle être efficace ?

## O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

*Evaluation pédagogique dans les collèges, fin de cycle d'orientation juin 1984 : Vie scolaire (CPPN-CPA en fin de scolarité dans les collèges). Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1987. 2 vol., XXIII-201 + XXIII-165 p. ✎ 11*

En 1980, a été mis en place un dispositif d'évaluation dans le premier cycle de l'enseignement du second degré qui a pour objectif d'approfondir la connaissance du fonctionnement macroscopique du système éducatif aux principales étapes du cursus, cette troisième évaluation a été réalisée en juin 1984 à la fin de la scolarité au collège. Elle portait sur les

aspects essentiels de la vie scolaire : - l'intégration à la vie scolaire, le collège étant appréhendé comme une communauté de vie et comme un lieu de formation - l'apprentissage de la vie collective et l'ouverture au monde extérieur - la préparation de l'avenir, l'évolution des projets professionnels.

## L'établissement scolaire

DOUET (Bernard).

OLERON (Pierre), préf.

*Discipline et punitions à l'école. Paris : PUF, 1987. 214 p., tabl. bibliogr. (4 p.) (Pédagogie d'aujourd'hui.) ✎ 11*

L'objet de l'étude est l'école, avec ses protagonistes, les maîtres et les élèves : les punitions et la discipline, qui font partie de l'institution scolaire et du vécu des enfants. Les punitions pratiquées sont analysées ainsi que le bien-fondé du système, les influences sociales, parentales, individuelles jouant sur les normes d'appréciation des conduites. L'auteur conclut en soulignant que "autant la nécessité d'une autorité suffisante, mais non excessive paraît indispensable dans la structuration de la personnalité de l'enfant, autant les punitions se révèlent inutiles, inefficaces et même dangereuses".

*Paul Eluard, un collège aux Minguettes. Paris : Syros, 1987. 267 p. (Contre-poisons.) ✎ 61*

Le collège Paul-Eluard est situé dans la ZUP des Minguettes à Vénissieux ; la majorité des effectifs (46 % en 1986-87) est d'origine étrangère, et connaît un fort retard scolaire. En mai 1982, un nouveau Principal est nommé : il décide, en accord avec les enseignants, les parents d'élèves, les travailleurs sociaux, les élèves, de mettre sur pied un projet d'établissement. Dans cet ouvrage, les acteurs de cette expérience en décrivent les différentes étapes et les modifications apportées chaque année pour une meilleure efficacité, les changements que cela a provoqué dans la vie quotidienne, la mise en place des ateliers pédagogiques de soutien, les échanges scolaires entre les établissements scolaires de Vénissieux et d'autres pays européens.

PUJADE-RENAUD (Claude).

*L'école dans la littérature.* Paris : ESF, 1986. 219 p. (Science de l'éducation.)

☛ 13

L'école dans la littérature ou comment les écrivains mettent-ils en scène la vie scolaire, tel est le thème de ce livre. L'auteur a étudié les productions littéraires du 19<sup>e</sup> et du 20<sup>e</sup> siècles, françaises et étrangères, romans et autobiographies ; à travers cette étude, elle dresse un portrait vivant de l'école : la rentrée des classes, le métier d'enseigner, des figures d'instituteurs et de professeurs, les bons et les mauvais élèves, la violence, mais aussi les histoires d'amour, les rivalités parents-enseignants.

## P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

### Pédagogie

BRU (Marc), dir., NOT (Louis), dir.

*Où va la pédagogie du projet ?* Toulouse : EUS, 1987. 307 p., bibliogr. (3 p.) (Recherches et pratiques éducatives.) ☛ 15

Depuis une dizaine d'années, la notion de projet est explicitement entrée dans le discours, les pratiques pédagogiques. Les auteurs se proposent, après cette période de tentatives diverses, d'examiner les directions que peuvent ou que pourraient prendre les pédagogies du projet. Avant d'étudier quelques formes de réalisation actuelles, les auteurs procèdent à une approche historique, ils analysent ce qui, dans certaines formes de travail anciennement essayées, relèvent du projet ; ils mettent ensuite en rapport le projet et l'utopie pédagogique. Mais ils dépassent cet examen en considérant le projet comme conduite de la personne, mettant à jour ses aspects génétiques et structuraux (les rapports entre projet et crises de l'adolescence, projet et troubles de la construction personnelle).

GIORDAN (André), VECCHI (Gérard de).

*Les origines du savoir : des conceptions des apprenants aux concepts scientifiques.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1987. 215 p., ill. (Actualités pédagogiques et psychologiques.)

☛ 11

Le projet des auteurs est de tenter de mieux connaître ceux qui apprennent, les élèves, mais aussi les lecteurs d'un livre scientifique, les visiteurs d'une exposition et à rechercher les paramètres pertinents qui facilitent leur apprentissage. La première partie de l'ouvrage s'emploie à faire un état des connaissances scientifiques acquises lors d'une scolarité normale, ainsi qu'à la suite d'activités scientifiques informelles (medias, musées). Mais un apprenant n'est pas "un sac vide" que l'on remplit de connaissances, il construit une structure conceptuelle dans laquelle s'insèrent et s'organisent les connaissances appropriées et les opérations mentales maîtrisées. Si l'on veut atteindre un minimum d'efficacité, il faut connaître ces structures d'accueil, c'est-à-dire les conceptions des apprenants. C'est l'objet de la deuxième partie : les auteurs proposent une typologie de conceptions élaborée à partir des dernières recherches en didactique des sciences. La troisième partie est un ensemble de propositions en vue de faire évoluer les conceptions des apprenants vers des concepts scientifiques.

MEIRIEU (Philippe).

AVANZINI (Guy), préf.

*Apprendre... oui, mais comment ?* Paris : ESF, 1988. 164 p. ☛ 4

L'auteur propose ici une analyse systématique et approfondie de l'acte pédagogique. L'École a une fonction sociale spécifique qui est de gérer les apprentissages (à caractère général ou professionnel). Il consacre la première partie de son ouvrage "aux vieilles questions qui encombrant les débats sur l'"éducation" : Peut-on apprendre ? Qui peut apprendre quoi ? Dans la deuxième partie, il tente de montrer les interactions multiples entre tous les éléments en jeu : la relation pédagogique, le découpage taxonomique en

objectifs, les stratégies d'apprentissage des sujets. Chacun de ces chapitres est illustré d'outils utilisables par l'enseignant. Pour Ph. Meirieu, il faut assouplir la notion de classe : introduire de larges placés de travail individualisé, diversifier les formes de regroupements des élèves, aller vers une gestion souple du temps ... ; il faut aussi laisser les enseignants libres de s'organiser en équipes en réunissant trois ou quatre classes, répartir leurs heures de service comme ils le jugent nécessaire, recentrer la formation initiale autour de la spécificité professionnelle de l'enseignant.

#### CRESAS

***On n'apprend pas tout seul : interactions sociales et construction des savoirs.*** Paris : ESF, 1987. 167 p., bibliogr. (3 p.) (Science de l'éducation.) ✎ 15

Cet ouvrage a été élaboré à partir des travaux d'un colloque organisé à l'INRP en 1986 par les chercheurs du CRESAS sur le thème "Interactions sociales et construction des savoirs" (chez de jeunes enfants, de la crèche à l'école élémentaire). La première partie est le point de vue du CRESAS sur le thème du colloque, étayé par l'exposé de certaines de ses recherches (les processus d'apprentissage de la lecture, les apprentissages en mathématiques...). La deuxième partie propose les résultats de recherches menées à l'étranger ou en France sur le même sujet (le rôle des interactions dans la construction des savoirs physiques et logico-mathématiques, des compétences linguistiques, dans l'apprentissage de la lecture, la construction des savoirs dans les milieux extra-scolaires, le rôle des institutions éducatives). Une troisième partie est constituée par l'examen critique des travaux du colloque par sept spécialistes (A. Jacquard, P. Perrenoud...).

#### **Organisation pédagogique**

CAMMAERT (Marie-France), dir.

***L'éducation et le développement culturel des migrants : L'interculturalisme : théorie et pratique.*** Stras-

bourg : Conseil de l'Europe, 1987. 30 p. (Projet n° 7 du CDCC.) ✎ 4

Les représentants de divers pays membres du Conseil de l'Europe (Suède, Pays-Bas, Belgique, Allemagne) font ici le point sur l'interculturalisme dans leurs pays.

HANNOUN (Hubert).

***Les ghettos de l'école : pour une éducation interculturelle.*** Paris : ESF, 1987. 152 p., bibliogr. (5 p.) (Science de l'éducation.) ✎ 12

Tenir le pari de l'école française de mener à bien l'éducation de tous les enfants qui lui sont confiés exige qu'elle demeure fidèle à sa tradition de fonder son action sur une connaissance la plus précise de son public. Or ce public est, en cette fin du XX<sup>e</sup>, pluriculturel. Face à la reconnaissance de la différence culturelle, plusieurs attitudes sont possibles : l'assimilationnisme, le multiculturalisme, qui sont toutes deux des attitudes négatives, car elles traduisent la volonté, par un groupe humain, d'affirmer sa spécificité, voire sa prédominance, face aux autres groupes. La solution ne peut se trouver que dans l'interculturalisme, le "mariage de l'identité et de la différence". Les objectifs possibles de l'école interculturelle peuvent être les suivants : préserver la diversité culturelle des populations scolaires, l'unité de l'école ; les contenus possibles : l'institution d'un biculturalisme ouvert, l'élaboration d'une culture commune.

LIGTVOET (Johan), dir. 23-27 février 1987. Bergen.

***L'éducation et le développement culturel des migrants : L'éducation artistique dans une société multiculturelle.*** Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1987. 37 p. (Projet n° 7 du CDCC.) ✎ 4

Cette quatrième conférence internationale sur les programmes scolaires interculturels était centrée sur les matières artistiques : la musique, l'art dramatique, la littérature, les arts et métiers et le design.

OLMOS (Arlette).

*L'éducation et le développement culturel des migrants : Interculturalité et éducation.* Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1987. 27 p. (Projet n° 7 du CDCC.) ✻ 4

Au cours de ce séminaire, les participants ont défini le cadre social qui caractérise la société actuelle des pays européens, le concept de base de l'interculturalisme. Des études de cas ont été présentées (France, Suisse, Royaume-Uni). L'interculturalisme doit permettre d'éviter les conflits de groupes culturels différents, de lutter contre le racisme, d'approfondir la démocratie et de faire exister l'Europe des citoyens.

### **Méthodes d'enseignement et méthodes de travail**

FINKELSZTEIN (Diane).

*Le tutorat dans les écoles.* Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1986. 379 p., bibliogr. (4 p.) (Recherche en éducation.) ✻ 11

Ce travail est une description minutieuse du tutorat, de sa genèse, de sa dynamique et de son mode de gestion. Les auteurs ont choisi l'enseignement de la lecture par élèves-tuteurs, donné dans des classes d'adaptation à fort pourcentage d'enfants de migrants, en Belgique. Ils étudient les raisons de la mise en place du tutorat, son efficacité pour les pupilles et les tuteurs, le recrutement et la formation des tuteurs, le rôle des enseignants (des pupilles et des tuteurs) dans la démarche tutoriale. Les auteurs concluent notamment que la mise en place du tutorat doit être une innovation basée sur le volontariat des enseignants, à durée limitée, qui exige un suivi, nécessitant une formation des enseignants qui permette de les sécuriser, de détecter les écarts par rapport aux objectifs.

MEIRIEU (Philippe).

*Les devoirs à la maison.* Paris : Syros ; L'École des parents, 1987. 128 p. ✻ 4  
Pour l'auteur, même si les enseignants prennent l'habitude d'apprendre à leurs élèves, en

classe, comment on apprend une leçon, on fait un exercice, il faudra toujours des travaux à la maison. Quel peut être le rôle des parents ? Ce petit ouvrage leur propose des pistes de réflexion et des conseils pratiques : faut-il vérifier le travail scolaire ? Comment organiser un environnement favorable au travail ? Quels ont les différents types de travaux demandés : apprendre une leçon, faire un exercice, préparer un dossier, réviser un contrôle ?

TREMBLAY (Nicole A.).

*Apprendre en situation d'autodidaxie : une étude des besoins des apprenants et des compétences des intervenants.* Montréal : Presses de l'université de Montréal, 1986. 112 p. bibliogr. (6 p.) ✻ 4

Malgré les possibilités d'éducation offertes par le milieu scolaire, le milieu de travail, les associations, certains adultes choisissent d'apprendre seul. Les termes employés ne renvoient pas toujours à une définition identique : autodidact, self-planned learning, self-directed learning... Un autodidacte sollicite de l'aide pour arriver à ses fins ; ces besoins d'aide peuvent se regrouper sous cinq rubriques : la gestion du projet, l'acquisition d'habiletés ou de connaissances, l'obtention des ressources, la maîtrise d'habiletés didactiques et le support. Par la place qu'un autodidacte s'arroge à l'intérieur de son projet éducatif, il convie les divers agents éducatifs à redéfinir les rôles traditionnels qui leur ont été attribués en matière d'éducation.

### **Curriculum et programmes d'enseignement**

MICHAUD (Stéphane), dir., SESSA (Jacqueline), dir.

*Pluridisciplinarité et innovation pédagogique : territoires de comparatisme.* Saint-Etienne : CIEREC, 1986. 48 p., bibliogr. (1 p.) (Université de Saint-Etienne : travaux ; 49.) ✻ 4

Dans le domaine de l'enseignement comme dans celui de la recherche, la nécessité d'une

collaboration entre les diverses disciplines s'impose à tous, mais cette collaboration reste difficile. Les universitaires, d'horizons divers (linguistes, géographes...), réunis lors de journées de travail, ont réfléchi aux questions que les disciplines se posent mutuellement, à l'aide qu'elles sollicitent les unes des autres pour cerner de façon appropriée leur objet, aux voies par lesquelles stimuler les capacités critiques et créatrices des étudiants.

## Evaluation

DELORME (Charles), dir., AVANZINI (Guy), préf.

*L'évaluation en questions.* Paris : ESF, 1987. 217 p. Index. + 15

Cet ouvrage fait le point sur quelques grands problèmes actuels liés à l'évaluation dans la formation : - les nouveaux enjeux de l'évaluation (le paradigme docimologique est-il un frein aux recherches sur l'évaluation ? ; l'évaluation et les illusions de la scientification) - la formation des élèves et les nouvelles pratiques de l'évaluation (l'évaluation et l'apprentissage de la lecture ; les effets de l'évaluation diagnostique à l'école maternelle et élémentaire ; l'évaluation et l'informatique) - l'évaluation et la conduite des innovations (la pédagogie différenciée exige une évaluation différenciée, un exemple d'évaluation dans un collège).

*Ecole et/ou prévention.* Toulouse : ERES ; Strasbourg : ACCORD, 1986. 223 p. 32 15

Le débat qui a été au centre de ce colloque est de savoir si l'école remplit la mission initiale qui lui est impartie de socialiser l'enfant. L'école est-elle préventive par nature ? L'école doit-elle prévenir l'échec scolaire ? Doit-elle faire de la prévention-réparation ? Trois points de repère ont été fixés : - l'enfant : que peut-il ou que doit-il attendre de son passage à l'école ? - le champ social : quel est le rôle des parents ? Quel est la place des collectivités locales qui gèrent les établissements scolaires accueillant les plus petits ? - le système scolaire : la parole est donnée à huit spécialistes qui font part de leur expérience dans les rapports entre l'école et la prévention : les

GAPP, la pédagogie Steiner, la pédagogie institutionnelle...

QUETEL (Richard Yves).

*Bibliographie annotée de publications sur les origines et la nature des inégalités en matière d'éducation.* Paris : UNESCO, 1985. 104 p. (Rapports, études.) 32

Cette bibliographie sur les inégalités scolaires recense 244 titres (livres, rapports, articles) parus entre 1975 et 1985, localisés dans les principaux centres de documentation internationaux et français en sciences de l'éducation. Les titres sont classés en deux grandes sections : - Origines des inégalités (aspects socio-économiques, socio-éducatifs, discrimination raciale...) - Nature des inégalités (d'admission, de sélection, d'orientation, échec, réussite...).

## R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE

### Moyens d'enseignement, ressources documentaires

HERAUD (Brigitte), BERTHET (Christiane).

*Les bibliothèques centres documentaires : guide.* Paris : CNDP, 1987. 152 p., tabl., bibliogr. (4 p.) (Guides documentaires.) 32

Dans ce guide, les BCD sont présentées et décrites sous leur aspect pédagogique, matériel, financier et réglementaire. En outre, une partie historique retrace leur évolution depuis l'implantation de celle du Muy (Var) en 1972. Une place importante est faite aussi à la littérature infantine. Des conseils pratiques, adresses et orientations bibliographiques jalonnent ce document.

### Communication audiovisuelle

*Du satellite à la classe : images de télédétection en physique, géographie,*

*sciences naturelles*. Paris : INRP, 1987. 128 p., ill., fig. bibliogr. (2 p.) Rencontres pédagogiques ; 1987/17.) ✎ 11

La recherche scientifique met au point des instruments d'observation et de visualisation de plus en plus sophistiqués, notamment en physique, chimie, médecine, sciences de la terre. Cette image utilisée par les scientifiques pour mieux "voir", mieux "comprendre" un phénomène, peut-elle jouer le même rôle dans l'enseignement des mêmes contenus disciplinaires ? La première partie de ce rapport tente d'apporter à tout enseignant, quelle que soit sa discipline, les informations essentielles sur la télé-détection, des usages en milieu professionnel, aux logiciels qui peuvent être utilisés dans les lycées. La suite expose les principaux thèmes d'enseignement qui introduisent et utilisent l'image de télé-détection (en sciences physiques : les capteurs et mesures de rayonnement ; en géographie : les images de la terre, la météorologie...).

*Quand la télévision entre à l'école*. Poitiers : CRDP, 1986. 202 p., tabl., bibliogr. (7 p.) (C'est dans les textes, c'est dans les classes.) ✎ 22

Cet ouvrage étudie d'abord le rôle de la télévision, "fait de culture" ; a-t-elle une place dans la désaffection de la lecture ? Comment l'enfant perçoit-il la télévision ? l'influence-t-elle ? Le manipule-t-elle ? Il analyse ensuite l'enjeu actuel du rapport de l'école et de la télévision. La prise en compte par l'école des pratiques télévisuelles des enfants concerne la pédagogie à deux niveaux. - les objectifs de la télévision vis-à-vis des attitudes, des savoirs, des savoirs-faire de l'élève - les méthodes pédagogiques par lesquelles elle peut être mise en oeuvre dans la pratique de la classe, la formation des enseignants à cette prise en compte.

## S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

### *Enseignement des langues et de la littérature*

ANDERSON (Richard C.), éd., HIEBERT (Eli-frieda H.), éd., SCOTT (Judith A.), éd., WILKINSON (Ian A. G.), éd.

*Becoming a nation of readers : the report of the commission on reading*. Washington : NIE, 1985. VIII-147 p., bibliogr. (17 p.) ✎ 22

Trois champs d'investigation sont à l'origine de ce rapport sur l'initiation à la lecture et à la compréhension du langage : l'étude de la cognition (psychologie du langage linguistique, science du comportement), la recherche sur l'influence de l'environnement, les enquêtes sur la pratique pédagogique en classe de lecture. Ce rapport établit la synthèse des informations issues de ces recherches et décrit les pratiques pédagogiques, les manuels et les matériels pédagogiques jugés efficaces, les méthodes d'évaluation à améliorer. Il discute de la formation des maîtres, déplorant le déclin des vocations parmi les élites étudiantes.

BARRIERE (M.), HALFTER (C.), NAYMARK (J.), PLAISANT (C.), STAMBAK (C.).

COHEN (Rachel), dir., CORRIGL (J.), collab.

*Les jeunes enfants, la découverte de l'écrit et l'ordinateur*. Paris : PUF, 1987. 283 p., fig., bibliogr. (10 p.) ✎ 11

Les auteurs élaborent en premier lieu une synthèse des applications pédagogiques de l'informatique et de certaines expériences réalisées en France et à l'étranger chez de jeunes enfants et décrivent les logiciels de découverte de langue écrite. Ils proposent ensuite les comptes rendus d'expérimentations menées sur le terrain pendant trois ans dans des écoles maternelles, classes non-franco-phones, centre de rééducation médico-pédagogique. Les aspects spécifiques de la conquête de la langue écrite par de jeunes enfants utilisant cet environnement pédagogi-

que sont analysés, ainsi que les conditions d'intégration d'un atelier micro-ordinateur en milieu scolaire, les transformations éducatives et l'évolution du rôle de l'enseignant qui s'ensuivent.

FERREIRO (Emilia).

*Apprendre à lire et à écrire : genèse des systèmes de l'écriture et de la lecture chez l'enfant, étude psychogénétique.*

Marseille : CRDP, 1986. 56 p., fig., bibliogr. ✎ 11

Dans un premier exposé, l'auteur expose les résultats de recherches entreprises avec des enfants de 4 à 6 ans, de langue maternelle espagnole, visant à rechercher la signification qu'ils attachent à la fragmentation d'une phrase écrite. Dans un deuxième article, l'auteur propose une nouvelle approche théorique du problème de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, utilisant aussi bien la théorie piagétienne que les apports de la psycholinguistique contemporaine

*Réflexions sur l'enseignement du français.* Angers : CRDP, 1987. 187 p.

✎ 15

En 1983, étaient mises en place par le Ministère de l'éducation nationale plusieurs Commissions de spécialistes réunissant théoriciens et praticiens. La commission de réforme du français était présidée par Jean-Claude Chevalier. Les textes rassemblés ici sont le résultat des travaux de la commission, ils ont été rangés de façon à faciliter la lecture, du domaine général au domaine spécialisé, des classes de lycées aux classes de collège. Sont successivement étudiés : les problèmes posés par les enfants de migrants, l'entrée en classe de seconde et les difficultés éprouvées par les élèves dans ce changement de champ intellectuel, les problèmes de la lecture au Collège, la liaison de l'image, de l'oral et de l'écrit...

RIGARD (Geneviève), BERTHET (Christiane). Paris : CNDP, 1987. 116 p., ill. Index. (Références documentaires ; 39.)

✎ 32

Cette brochure recense environ 260 références d'ouvrages, d'articles de périodiques, de vidéocassettes, de didacticiels, etc. parus entre 1970 et 1987, et concernant l'amélioration de la compétence en lecture des enfants du CE2 au collège, regroupées en 4 rubriques : 1) Quest-ce que lire ? 2) Comment lire et évaluer le savoir-lire 3) Aimer-lire.... lire des oeuvres complètes 4) Comptes rendus d'expériences pédagogiques.

## *Enseignement des sciences humaines et sociales*

MARBEAU (L.), dir.

*Recherche sur la formation permanente des professeurs d'histoire et de géographie aux didactiques par la recherche : la crise dans les pays développés d'économie de marché : Fichier pour la formation à l'économie.* Paris : INRP, 1987. Vol. 2, 215 p., ill., bibliogr.

✎ 31

Ce second fichier destiné à la formation continue des professeurs d'histoire et de géographie a pour fil directeur la crise : il traite de la crise dans les pays développés d'économie de marché. Ce dossier fait apparaître trois entrées différentes dans la crise : - l'entrée empirique : une initiation aux mécanismes de la crise actuelle (chômage, inflation et baisse du pouvoir d'achat, les dérèglements monétaires) - une approche économique : les politiques économiques mises en place en France depuis 1976 - une approche systémique : l'analyse économique n'arrive pas à rendre compte de la totalité des problèmes du système et doit être repensée en fonction de la nature des problèmes dont elle a pour objet de rendre compte (les habitudes de consommation sont maintenues malgré la crise ; on assiste en France à ce que l'approche marxiste appelle la crise du régime d'accumulation intensive.). Chaque dossier propose de nombreux documents graphiques et une bibliographie est indiquée chapitre par chapitre.

MARSENACH (Jacqueline).

MERAND (Robert), dir.

***L'évaluation formative en éducation physique et sportive dans les collèges.***

Paris : INRP, 1987. 208 p., tabl., bibliogr. (16 p.) (Rapports de recherches; 1987/2.) ✻ 11

L'objectif de cette recherche est double. Il s'agissait d'abord d'élucider le (s) modèle (s) de référence des enseignants d'EPS, dans l'évaluation des élèves. Pour cela, les auteurs ont analysé les communications verbales formulées lors de séances (30) d'EPS conduites dans des collèges; ont été distinguées les communications d'animation, d'organisation et didactiques. La deuxième phase a été une analyse des appréciations formulées sur les élèves en fin de trimestre. Cette analyse a permis d'apporter des éclaircissements sur le modèle du groupe classe, la façon dont les élèves se comportent dans le groupe classe conditionnant le déroulement de la séance d'EPS.

***Rien ne sert de courir... ? : tentatives d'évaluation formative en EPS dans les collèges.*** Paris : INRP, 1987. 127 p., ill. (Rencontres pédagogiques : recherches, pratiques ; 1987/15.) ✻ 15

Les enseignants d'EPS dont les travaux sont présentés ici, ont centré leurs interventions sur les performances des élèves et sur l'activité productrice de ces performances, s'attachant à valoriser la prise en compte de l'activité d'apprentissage. Les comptes rendus sont regroupés par "étapes" : - Opérationnalisation des trois stades qui définissent une démarche d'évaluation formative (volleyball, sauts) - Pédagogie du projet de l'élève - L'observation de l'enseignant et des élèves (apprentissage des figures gymniques, jeux sportifs collectifs) - Les représentations des élèves (l'endurance sportive féminine).

**T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).**

***Enseignement des sciences***

BURTON (Léone), éd.

***Girls into maths can go.*** London ; New-York ; Sydney : Holt, Rinehart and Winston, 1986. X-257 p., tabl., bibliogr. Index. (Holt education.) ✻ 15

L'échec relatif des filles dans les épreuves de mathématiques et leurs réactions plutôt négatives à l'égard de cette discipline et des professions scientifiques a depuis longtemps incité les américains à orienter les recherches vers le rapport entre le sexe et les mathématiques à l'école primaire et secondaire. Ce recueil d'articles représente une première analyse de ce sujet par le Royaume-Uni et une proposition de solutions. Un premier groupe de textes discute de l'influence de la socialisation et des styles d'éducation sur l'attitude des filles. Une deuxième partie propose des méthodes pratiques efficaces pour motiver les filles dans cette discipline. En appendice un rapide historique de la contribution des femmes en mathématiques complète cette réflexion sur l'importance de l'enjeu et sur les moyens stratégiques à promouvoir.

CHARLOT (R.).

***Histoire du concept d'énergie : d'Aristote à nos jours.*** Paris : INRP, 1987. Vol. 1, 177 p., fig. (Dossier documentaire ; 9.) ✻ 12

Ce dossier pédagogique propose une histoire du concept d'énergie d'Aristote à nos jours. Il propose notamment une étude de la théorie mécaniste de la chaleur, de la thermodynamique, de l'énergie en mécanique relativiste et quantique.

CHARLOT (R.), BLUMEAU (M.).

***Histoire du concept d'énergie : Galilée, Newton, Carnot, Einstein.*** Paris : INRP, 1987. Vol. 2, 143 p., fig. (Dossier documentaire ; 9.) ✻ 12

Replaçant à chaque fois l'homme dans le contexte scientifique de son époque, ce dossier pédagogique analyse l'oeuvre de Galilée, Newton, Carnot, Einstein, leurs apports scientifiques et les conséquences de leurs découvertes.

**Cours et TP de physique et chimie avec ordinateurs : comptes rendus d'utilisateurs.** Paris : INRP ; UDP, 1987. 205 p., ill. ✻ 11

L'objectif de cet ouvrage est de donner la parole aux enseignants qui ont utilisé un logiciel, avec leurs élèves, dans le cadre d'un cours ou d'un TP. Les articles ont été regroupés par thème : mécanique, optique, électricité, chimie ; un tableau synoptique permet de les retrouver selon d'autres critères (niveau d'enseignement, type de logiciel...). On trouve des descriptions précises de l'environnement dans lequel ces expériences ont été menées ; certains articles proposent même des plans détaillés de cours ou des fiches de TP, des suggestions de devoirs ou de contrôles soumis aux élèves à la suite de ces séances.

DIEUDONNE (Jean).

**Pour l'honneur de l'esprit humain : les mathématiques d'aujourd'hui.** Paris : Hachette, 1987. 299 p. Index. (Histoire et philosophie des sciences.) + 13

Après avoir esquissé la situation des mathématiques et des mathématiciens dans le monde actuel, les rapports entre les mathématiques et les autres sciences et proposé un survol rapide des mathématiques classiques d'Euclide à Gauss, l'auteur aborde le point central de son livre. Si la fin du 18e siècle apparaît comme une "période creuse" dans les progrès en mathématiques, le 19e est une période d'une remarquable fécondité : par la découverte de concepts qui vont devenir les bases de parties entièrement nouvelles des mathématiques (théorie des groupes, topologie...) et par l'approfondissement de notions anciennes. Peu à peu se dégage une idée générale qui se précisera au 20e : celle de structure à la base d'une théorie mathématique. L'auteur montre comment sont apparues, tout au long du 19e, plusieurs des grandes

structures qui sont à la base des mathématiques actuelles : lois de composition, notion d'ensemble, structures d'ordre, isomorphismes...

HARLEN (M. Wynne), éd.

**Tendances nouvelles de l'enseignement des sciences à l'école primaire.** Paris : UNESCO, 1986. Vol. 1, 231 p., fig., bibliogr. (19 p.) (L'enseignement des sciences fondamentales.) ✻ 4

Les diverses contributions peuvent être regroupées en quatre sections : - Objectifs et contraintes : les fondements logiques et les objectifs de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire, le choix des contenus et l'organisation de l'enseignement aux différents niveaux - Les programmes et leur élaboration - De la théorie à la pratique : les problèmes liés à l'initiation à l'étude des sciences, à l'évolution du rôle du maître, à l'évaluation des connaissances acquises et à l'obtention des matériels nécessaires - La formation des maîtres : formation initiale et en cours d'emploi, formation en EN pour améliorer l'enseignement dispensé.

MORRIS (Robert), éd.

**Etudes sur l'enseignement des mathématiques : La formation des professeurs de mathématiques de l'enseignement secondaire.** Paris : UNESCO, 1986. Vol. 4, 209 p., fig. ✻ 22

Ce volume est consacré à la formation des professeurs de mathématiques de l'enseignement secondaire. La première partie analyse les grandes tendances actuelles des mathématiques scolaires : le concept de résolution de problèmes, les influences exercées par l'évolution de l'environnement, l'inégalité de réussite filles-garçons, la banalisation des calculatrices électroniques, les tendances des contenus traditionnels du programme. La deuxième partie traite du soutien pédagogique à apporter aux enseignants : à l'école, les associations de professeurs de mathématiques, la formation continue.

MORRIS (Robert), éd.

*Etude sur l'enseignement des mathématiques : La formation des professeurs de mathématiques de l'enseignement secondaire.* Paris : UNESCO, 1986. Vol. 3, 278 p., fig. ✎ 22

Ce volume est consacré à la formation des professeurs de mathématiques de l'enseignement primaire. Les textes provenant de seize pays ont été regroupés pour aborder les principaux problèmes : les objectifs de l'enseignement, partie analyse les grandes tendances actuelles des mathématiques scolaires : le concept de résolution de problèmes, les influences exercées par l'évolution de l'environnement, l'inégalité de réussite filles-garçons, la banalisation des calculatrices électroniques...

MORRIS (Robert), éd.

*Etude sur l'enseignement des mathématiques : L'enseignement de la géométrie.* Paris : UNESCO, 1987. Vol. 5, 214 P., fig. ✎ 22

Ce volume présente un panorama de la pratique actuelle de l'enseignement de la géométrie dans le monde. Certains chapitres traitent de cet enseignement aux divers niveaux (primaire, secondaire), d'autres rendent compte de la situation dans divers pays ou régions (Amérique latine, Etats-Unis, Canada, France, Royaume-Uni). Les études de cas sont suivies d'une analyse des obstacles à l'apprentissage de la géométrie : l'apprentissage de l'espace, l'apprentissage de la mathématisation de l'espace, l'apprentissage de la géométrie proprement dite.

WENHAM (E. J.), dir.

*Tendances nouvelles de l'enseignement de la physique.* Paris : UNESCO, 1986. 257 p., ill. (L'enseignement des sciences fondamentales.) ✎ 4

Les premiers chapitres de cet ouvrage portent sur les concepts d'énergie, d'entropie et d'irréversibilité et dressent un panorama des approches diverses de l'enseignement de l'énergie dans les écoles secondaires à travers

le monde (Japon, Italie, Etats-Unis...) La seconde partie de l'ouvrage porte sur des nouvelles approches des questions suivantes : enseignement de l'optique, expériences de laboratoire et en dehors, formation des enseignants. En conclusion, les auteurs ont réfléchi sur les liens qui unissent les professeurs de sciences et les sociétés où ils travaillent.

## Enseignement des techniques

KING (Edmund).

*Annuaire international de l'éducation : Le défi technologique / emploi, transformation sociale et réaction de l'éducation.* Paris : UNESCO, 1986. Vol. 37, 396 p., tabl. ✎

Cet annuaire a pour but l'étude des conséquences de l'évolution technologico-professionnelle pour l'éducation, telles qu'elles se révèlent dans les situations sociales nouvelles et tout particulièrement pour les classes d'âge comprises entre 16 et 25 ans. Après une introduction générale sur les mutations technologiques, ce document propose des exemples tirés des rapports des pays membres de l'UNESCO et examine les tendances prépondérantes au sein de groupes caractéristiques de pays spécialement là où l'on a affaire à des niveaux comparables d'expérience à l'égard des transformations technologiques. Un annuaire statistique par pays et par degré d'enseignement complète cet ouvrage.

RAYMOND (J.), VIGNAUD (J. M).

*Activités manuelles et physico-technologiques dans le premier degré : une enquête nationale : de quelques constats.* Paris : INRP, 1987. 86 p., bibliogr. (4 p.) ✎ 11

La présente enquête a pour objectif l'établissement d'un constat daté des pratiques des maîtres (de G. S au C. M. 2) dans les deux domaines où l'objet fabriqué, témoin de l'évolution de notre civilisation industrielle, est le plus présent : les activités physico-technologiques et les activités manuelles. Quatre axes d'analyse ont été retenus : l'organisation des activités, l'importance accordée aux savoirs, les préoccupations d'ordre méthodologique,

la mise en oeuvre de pratiques interdisciplinaires, avec une notion centrale servant de fil conducteur : la pédagogie de l'activité.

## **Informatique et enseignement**

CULBERTSON (Jack A.), éd., CUNNINGHAM (Luvern L.), éd.

*Microcomputers and education : Eighty-fifth yearbook of the national society for the study of education.* Chicago : National society for the study of Education, 1986. Vol. 1, XII-292 p., tabl., bibliogr. Index. ✻ 21

Cet annuaire examine les effets dans la politique de l'éducation des technologies liées à la diffusion des micro-ordinateurs. Dans une première partie, les différentes communications relatent l'impact des ordinateurs sur les programmes éducatifs. Les auteurs de la seconde partie se penchent sur les problèmes administratifs et financiers que pose la mise en oeuvre des technologies informatiques dans le cadre scolaire. Dans la troisième partie, les exposés traitent des implications sociales que suppose l'application de ces technologies de l'éducation (résistance à la pression de la technique ; éducation civique dans une société de technicité ; influence du traitement de l'information sur l'éducation au sens large).

## **U - EDUCATION SPECIALE**

### **Handicaps et inadaptation**

ANGEL (Sylvie), ANGEL (Pierre), HORIZWITZ (Marc).

PELLETIER (Monique), préf., OLIEVENSTEIN (Claude), préf.

*La poudre et la fumée : les toxicomanies, prévenir et soigner.* Paris : Acropole, 1987. 237 p., bibliogr. (5 p.) (Essais.) ✻ 4

Cet ouvrage comprend six parties : - une histoire de la drogue, de l'Antiquité à nos jours ; - une description des principales drogues, suivant la classification de Lewin : Euphorica, Phantastica, Inebriantia, Hypnotica, Exci-

tantia ; - les itinéraires qui peuvent mener un jeune, un adolescent à la toxicomanie ; - la politique de prévention et d'information mise en place par divers ministères ; - le contrôle et la répression du trafic de drogue ; - les différents types de centres d'accueils spécialisés pour toxicomanes, avec leurs adresses.

BEAUCHESNE (Line).

*L'abus des drogues : les programmes de prévention chez les jeunes.* Québec : Presses de l'université du Québec, 1986. 107 p., bibliogr. (12 p.) (Monographies de psychologie ; 3.)

✻ 11

Cette monographie est un bilan des recherches évaluatives des programmes de prévention de l'abus des drogues chez les jeunes, au Québec, aux Etats-Unis. Recherches sur l'efficacité de ces programmes : ont-ils modifié les taux d'usage et d'abus des drogues ? les intentions d'usage ? les attitudes des jeunes à l'égard des drogues ? Recherches sur les composantes particulières des programmes : efficacité selon l'âge, le rôle accordé aux parents... Il semblerait que les programmes à stratégies multiples d'intervention soient plus efficaces que les programmes à modèle unique d'intervention ; ces programmes donnent une information aux jeunes sur les drogues, tiennent compte du développement de la personnalité du jeune et du type de relation qu'il peut établir avec une drogue, considèrent les modèles socio-culturels de consommation qui prévalent dans le milieu de vie du jeune.

CASAS (Joseph).

SENSIER (Evelyne), trad.

*Vaincre la drogue.* Paris : Editions de Vecchi, 1987. 160 p., tabl. ✻ 4

La première partie de cet ouvrage d'information est consacrée à une description des principales drogues (histoire, pharmacologie, effets, dangers) : opiacés, tranquillisants, alcool, stimulants, chanvre, hallucinogènes, solvants. La deuxième partie aborde les problèmes de prévention à l'école, de désintoxication et de réinsertion de l'ancien drogué. En annexe, sont fournies les adresses d'institu-

tions agréées et de centres spécialisés en toxicomanie.

CATANI (Maurizio), VERNEY (Pierre).  
RICOEUR (Paul), préf.

*Se ranger des voitures : les "mecs" de Jaricourt et l'auto-école.* Paris : Méridiens ; Klincksieck, 1986. 199 p. (Sociologies au quotidien.) ✻ 11

Cet ouvrage est le résultat d'un travail mené par un sociologue et des éducateurs auprès de jeunes en difficulté, en région parisienne, à Jaricourt. Ils ont pu aborder le milieu de ces jeunes, à partir de leurs représentations et de leurs valeurs ; celles-ci, loin d'être désordonnées, forment système et entretiennent des rapports précis avec les représentations et valeurs de la société globale. Les auteurs ont observé ce système à partir de la signification sociale de la voiture ; par l'ouverture d'une auto-école, ils ont voulu aborder positivement un désir d'insertion sociale au lieu de souligner, par des activités de "réinsertion", une exclusion que les jeunes subissent déjà. L'étude de ce qui se passe dans l'auto-école, autour de celle-ci, avant et après l'obtention du permis, permet d'avoir une vision d'ensemble des relations sociales ; elle permet de voir comment se nouent les relations entre parents et enfants, entre amis, entre sexes, et d'étudier les variations que l'âge introduit dans ces relations.

RAPHAEL (Monique).

*Le tabac : fumer ou ne pas fumer... voilà la question.* Paris : CNDP, 1987. 64 p., ill. Index. (Références documentaires ; 40.) ✻ 31

L'analyse d'une centaine de références (ouvrages et périodiques) permet de faire comprendre les véritables dangers du tabac. Sont aussi proposées quelques solutions dans la lutte contre le tabagisme et des adresses (consultations antitabagiques, etc.).

## **Education spécialisée, prévention et rééducation**

PITAUD (Philippe), ALLEE (Robert). Un service de prévention spécialisée : essai d'évaluation. Vanves : CTNERHI, 1987. 279 p., tabl. bibliogr. (24 p.) (Flash informations.) ✻ 11

Cette recherche s'inscrit dans la démarche générale de l'élaboration d'un modèle d'évaluation des pratiques de la prévention spécialisée, voire du travail social. Les auteurs ont retenu l'approche de la prévention spécialisée à partir d'un cas type : le Club des Jeunes de Hyères. La première partie est consacrée à la définition du contexte environnant de ce service (étude des processus dits de marginalisation, délinquance, toxicomanie, fugues ; le club lui-même), à ses pratiques (travail de rue, actions de l'été...). La deuxième partie analyse la demande sociale : quelles sont les attentes des jeunes et des travailleurs sociaux, quelles sont les réponses des élus, des administrateurs, de ces mêmes travailleurs sociaux ?

SELOSSE (X.), préf., BOUCHIER (Nicole), éd.

*Le travail d'intérêt général : rapport de synthèse du groupe de travail.* Vanves : CTNERHI, 1987. 229 p., bibliogr. (6 p.) (Flash informations.)

✻ 23

Le Travail d'Intérêt Général (TIG) a été introduit dans la législation par la loi du 10 juin 1983. Les tribunaux correctionnels disposent ainsi d'une nouvelle peine : l'obligation d'accomplir au profit de la communauté un certain nombre d'heures de travail bénévole. Un groupe de travail s'est réuni en 1985-86 sur ce thème. Cet ouvrage propose une synthèse de leurs travaux, regroupés autour de quatre thèmes : - la mise en place du TIG dans les juridictions (cadre juridique de référence, expériences) - La population condamnée à une peine de TIG (analyse statistique de la population condamnée, cas des toxicomanes, des jeunes de moins de 18 ans) - Les organismes associés à l'application des TIG (relations d'expériences menées à la Croix-Rouge Française, BAS de Paris, Clubs de prévention...) -

Les TIG comme nouvelle pratique pénale (évaluation de l'impact social, la notion de sanction).

## **Surdoués**

BERTHELOT (Jocelyn).

*L'école de son rang.* Québec : CEQ, 1987. 204 p., bibliogr. (21 p.) ✻ 11

L'histoire de la "douance" (élèves dits doués) remonte à l'Antiquité et s'affirme au XIXe avec les classifications d'individus selon le volume du cerveau, le Q. I.... Les promoteurs de cette idée invoquent que les enfants particulièrement talentueux sont négligés par l'école actuelle, ce qui conduirait certains d'entre eux à l'ennui, à l'abandon scolaire, voire à la délinquance. Mais pour de nombreuses personnes, le débat sur la douance se résumerait à un débat sur l'organisation scolaire et les problèmes posés par la diversité des élèves - diversité culturelle, sociale, d'intérêt et d'acquis, et sur les solutions possibles : enseignement coopératif, monitorat, révisions des contenus de l'enseignement.

HART (Françine).

*Les doués à l'école : douance, personnalité et rendement scolaire.* Montréal : Agence d'Arc, 1986. 72 p., tabl., bibliogr. (5 p.) ✻ 11

Le but de cet ouvrage est de cerner si l'élève doué extraverti réussit mieux en classe de français que l'élève doué introverti. L'étude a porté sur un total de 101 élèves (filles et garçons) de l'enseignement secondaire qui ont subi le test d'Inventaire de Personnalité d'Eysenck et un test standardisé de Compréhension de Textes. Il semble que cette dimension d'Extraversion - Introversion de la personnalité influence significativement la performance au test de Compréhension de Textes, pour le sexe masculin seulement.

## **X - EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE**

FANTINI (Mario D.), éd., SINCLAIR (Robert L.), éd.

*Eighty fourth yearbook of the national society for the study of education : Education in schools and nonschool settings.* Chicago : NSSE, 1985. Vol. 1, XV-288 p. Index. ✻ 5

Cet ouvrage réexamine le rôle de l'école, lieu traditionnel d'instruction et d'éducation, toutes les autres formes d'éducation institutionnalisée, et l'éducation totalement informelle. L'apport éducatif des familles, des institutions religieuses, des musées, du milieu du travail, des agences pour la jeunesse, des médias, est étudié. La création de liens entre ces divers environnements éducatifs grâce à une politique d'ensemble est envisagée. Le rôle majeur des écoles publiques est souligné pour unifier la coopération scolaire et extrascolaire.

## **Vulgarisation scientifique**

CORDIER (Jean-Pierre), éd., TRANCART (Danielle), collab.

*Les modes d'acculturation aux sciences et aux techniques des élèves du second degré : Intérêts et modes d'information scientifique et technique.* Paris : INRP, 1987. Vol. 1, Pag. multiple, tabl. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) ✻ 11

Cette enquête a été menée auprès d'un échantillon de plus de 2200 élèves du second degré ; elle visait à connaître les modes d'ouverture des jeunes aux informations de divers types qui traitent des sciences et des techniques dans leur environnement para et extrascolaire. Les auteurs ont essayé de mieux connaître ces différentes pratiques (est notamment analysée la place de la télévision et la radio, la presse générale et spécialisée, les livres). L'analyse des conduites des élèves montre qu'elles sont indicatrices de différents modes culturels, caractérisés par des lieux d'appropriation, des modalités d'acquisition et des sources de légitimité sociale différents.

*La science, le livre, les jeunes.* Massy : Lire pour comprendre, 1986. 208 p. ✎ 4

Ce colloque sur l'information scientifique et technique à destination des jeunes regroupait des enseignants, des bibliothécaires, des scientifiques. Les questions suivantes ont été abordées : l'objet de l'information scientifique, la presse pour les jeunes et les encyclopédies, la mise en oeuvre de l'information scientifique, sa place dans la société. On assiste à une redistribution du capital-savoir, le rôle de la vulgarisation est de compléter le rôle de l'école pour assurer cette redistribution. Le livre doit avoir une place privilégiée dans cette vulgarisation.

---

## Z - INSTRUMENTS GENERAUX D'INFORMATION

CAPUS (Y.), MAILLEBOUIS (M.).

*La formation professionnelle continue en France : où et comment s'informer ?* Paris : C2F, 1987. 72 p. ✎ 33

Document pratique qui présente les outils et les sources documentaires en formation permanente, en particulier le thésaurus ADEP (1982) qui permet de structurer ce champ, les centres de ressources (administrations, entreprises, associations, B.U., etc.). En annexe se trouve une méthodologie de la recherche documentaire avec un rappel des différentes notions utilisées en bibliothéconomie : différentes sortes de bibliographies, présentation des produits documentaires (résumés synthèses...). On peut également consulter la liste des revues spécialisées dans le domaine de la formation continue, assortie de renseignements très utiles (adresse des éditeurs, prix de l'abonnement...).

---

Avec ce numéro de *Perspectives Documentaires en Sciences de l'Éducation* et le départ à la retraite de Geneviève Lefort qui assumait la sélection des revues, s'arrête le signalement des articles de périodiques fournis par le Centre de Documentation Pédagogique de l'École Normale Supérieure de Fontenay-Saint-Cloud. Une autre formule sera proposée dans un prochain numéro.