

Les signalements de cette rubrique sont fournis par le Centre de Documentation Pédagogique de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud. Ils sont établis à partir d'une sélection de revues dont la liste est fournie en fin de rubrique.

A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION

Recherche scientifique

BONNIOL (J.J.). *De l'emboîtement des objectifs (de recherche, de formation, d'apprentissage) au décalage des problématiques : la construction de l'objet de recherche* Les sciences de l'éducation, 1986, n°4, pp. 29-35. ◊5◊

▷▷▷ Réflexion sur les problèmes méthodologiques de la recherche ayant pour objet la formation des enseignants.

B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

Philosophie

JOANNES (Marc). *La philosophie de l'éducation.*- In : De la philosophie à l'éducation. Le Binet Simon, 1987, vol. 87, n° 2, pp. 3-13, bibliogr. (10 p.).

▷▷▷ La philosophie de l'éducation est actuellement dispersée dans l'ensemble du champ culturel sans constituer un corpus de connaissances reconnu. Son rôle est pourtant essentiel, dans la mesure où elle remplit une fonction globalisante dans le champ des sciences de l'éducation, avec une rigueur qu'elle tient de la tradition philosophique.

C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

BACH (Rosalie). *L'enfance à travers les contes de Perrault.*- In : Identités, processus d'identification. nominations. Enfance, 1987, vol. 40, n° 1-2, pp. 125-140, bibliogr. (6 réf.) ◊13◊

▷▷▷ On montre comment les contes de Perrault décrivent en général l'enfance sous des traits dévalorisants. Font exception des personnages (Petit Poucet), modèles de perfection qui méconnaissent la spécificité de l'enfance.

FIJALKOW (Jacques) PRETEUR (Yves). *Etude différentielle de l'acquisition de la lecture et des mathématiques au cours préparatoire.* Revue française de pédagogie, 1987, n° 79, pp. 35-49, bibliogr. (11 réf.) ◊11◊

▷▷▷ L'analyse différentielle des résultats de 330 enfants de CP à des tests de lecture et de mathématiques, fait apparaître des différences significatives en ce qui concerne : le milieu social, l'origine nationale, la classe fréquentée.

REBAUDIERES-PATY (Madeleine). *De la question de l'identité culturelle à celle du sujet : pour une révision des paradigmes.*- In : Identité, processus d'identification, nominations. *Enfance*, 1987, vol. 40, n^o 1-2, pp. 11-26 ◊5◊

▷▷▷ La question de l'identité culturelle est examinée selon quatre axes : la problématique politique de l'immigration en France ; la conception pluriculturelle qui s'est développée aux USA à partir de l'étude anthropologique des sociétés primitives ; les situations de contact entre langues différentes, étudiées par la sociolinguistique ; les problèmes posés par la pédagogie interculturelle développée en France pour répondre à la présence massive d'enfants étrangers dans le système éducatif.

E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Psychologie

WEIL (Dominique). *L'enfance en psychologie : élaboration d'une notion.*- In : Identité, processus d'identification, nominations. *Enfance*, 1987, vol. 40, n^o 1-2, pp. 141-150, bibliogr. (18 réf.) ◊5◊

▷▷▷ On indique les principaux jalons de l'élaboration d'une théorie psychologique de l'enfance, forgée à partir de la rencontre avec la réalité sociale, ainsi qu'avec les doctrines philosophiques et les idéologies.

Processus d'acquisition, activités cognitives

CORSON (Yves). *Récupération en mémoire d'informations thématiquement liées.* *Cahier de psychologie cognitive*, 1987, vol. 7, n^o 1, pp. 33-55. ◊11◊

▷▷▷ Les expériences présentées ont pour objectif de mettre à l'épreuve certaines hypothèses de la recherche dans le domaine du traitement de l'information et de la compréhension des textes. Il s'agit, en particulier, des modèles avancés pour éclairer la récupération d'information en mémoire sémantique (réseau et/ou cadre de connaissance).

HAUERT (Claude Alain), ZANONE (Pier Giorgio). *For a cognitive conception of motor processes : a provocative standpoint.*- In : *Cognition and motor processes.* *Cahiers de psychologie cognitive.* 1987, vol. 7, n^o 2, pp. 109-129. ◊11◊

▷▷▷ Cet article défend une conception de la motricité comme ensemble de processus perceptivo-moteurs étroitement liés à la cognition. Il fournit ainsi une alternative aux courants actuellement dominants se fondant sur la théorie de l'information et la cybernétique. Les articles suivants (pp. 130 à 213) consignent les réactions d'autres spécialistes à cette conception, ainsi que la réponse de l'auteur à ces réactions (pp. 214-222).

HOC (Jean-Michel), NGUYEN-XUAN (Anh). *Learning to use a command device*. Cahiers de psychologie cognitive, 1987, vol. 7, n° 1, pp. 5-31. ◊11◊

▷▷▷ Vingt sujets de 18/19 ans doivent apprendre, en résolvant un problème de tri, les règles de fonctionnement d'un dispositif informatique. L'étude du processus d'apprentissage fait apparaître le rôle des représentations initiales des sujets, et met en évidence les conditions d'une utilisation optimale du dispositif.

MINGAT (Alain). *Sur la dynamique des acquisitions à l'école élémentaire*. Revue française de pédagogie., 1987, n° 79. pp. 5-14, bibliogr. (2 réf.) ◊11◊

▷▷▷ On peut imputer à l'école (pédagogie mise en oeuvre, efficacité des maîtres) une partie des inégalités dans les niveaux d'acquisition, constatées en fin de C.P. On s'interroge ici sur les conséquences de ces inégalités dans les acquisitions ultérieures. L'analyse statistique menée à partir d'une enquête longitudinale confirme l'hypothèse du caractère cumulatif des acquisitions, la maîtrise des connaissances de base facilitant les nouveaux apprentissages.

WAGNER (Daniel). *Le développement précoce de la mémoire spécialisée*. Cahiers de psychologie cognitive, 1987, vol. 7, n° 1, pp. 57-74. ◊11◊

▷▷▷ Cette étude longitudinale a été menée auprès de 350 enfants marocains de 6 à 7 ans, en milieu rural ou urbain, et suivant diverses modalités de préscolarisation. Les résultats mettent en évidence les rôles respectifs de la culture et du contexte social, ainsi que celui de l'expérience pédagogique de l'enfant.

Personnalité, affectivité

BAUER (Jean-Pierre). *Histoires de prénoms*.- In : Identité, processus d'identification, nominations. Enfance, 1987, vol. 40. n° 1-2, pp. 79-88. bibliogr. (9 réf.) ◊ 11◊

▷▷▷ Séances d'analyse, de psychothérapie, entretiens libres fournissent à l'auteur de cet article un matériau clinique à partir duquel il explore les différents rôles joués par le prénom dans le processus d'identification d'un individu.

Psychologie appliquée, psychologie scolaire

DEBRAY (Rosine) LAFLAQUIERE (Alain) LIVACHE (Roger). *Réflexions sur la formation*. Psychologie scolaire, 1987, pp. 3-51, ◊23◊

▷▷▷ Trois directeurs de centres de formation de psychologues scolaires s'expriment sur le rôle de la psychologie scolaire et sur la formation des psychologues. Leurs articles ont pour titre : "Perspectives pour la psychologie scolaire" "Le psychologue à l'école doit-il être scolaire ?", "Psychologie scolaire... ou les résultats incertains d'une réussite".

F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

Psychosociologie

ALAPHILIPPE (Daniel). *Attitudes et comportements politiques d'une population d'étudiants*. Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n° 5-9, pp. 449-460.

◊11◊

▷▷▷ L'étude, par une méthode d'analyse des données, du système de représentations d'un échantillon d'étudiants de l'Université de Tours, fait apparaître deux axes : attitude conservatrice vs progressiste, et ouverture au monde vs non-ouverture. On détermine les corrélations de ces représentations avec des comportements manifestes (choix politique, filière d'études, etc.) et avec des indicateurs sociologiques.

DUPUY (Raymond), GAFFIE (Bernard), MAROT (Jean-Claude). *Interactions sociotechniques au sein de groupes de formation médiatisés : pour une approche psychosociale de la formation à distance*. Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n° 5-9, pp. 415-421.

◊11◊

▷▷▷ L'observation et l'analyse de réunions tenues dans le cadre d'une formation à distance montrent que la médiatisation modifie à la fois l'orientation des débats (plus grande focalisation), le fonctionnement des groupes (moins de relations horizontales), et l'interactivité.

FOURNET (Michel), MONNIER (Camille), NORMAND (Raoul). *Présentation d'une étude expérimentale visant à modifier les attitudes des élèves de classe terminale à l'égard des changements de mode de vie à venir*, Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n° 5-9, pp. 317-320.

◊11◊

▷▷▷ Cette recherche expérimentale tend à montrer que des actions pédagogiques sortant du conformisme traditionnel propre aux classes d'examen, peuvent influencer directement et indirectement les composantes de l'attitude des élèves vis-à-vis du changement.

Psychosociologie de la famille. Relations parents-enfants

ANDLAUER-ACKER (Corinne). *Epouses de boulangers-pâtisseries*.- In : Identité, processus d'identification, nominations. Enfance, 1987, vol. 40, n° 1-2, pp. 95-101, bibliogr. (5 réf.)

◊6◊

▷▷▷ L'analyse d'un cas, celui d'une famille de pâtisseries, permet d'illustrer la manière dont l'histoire et les identifications familiales marquent un individu et le constituent dans son identité.

PRADELLES DE LATOUR (Marie-Lorraine). *Le "sens" de la famille*.- In : Identités, processus d'identification, nomination. Enfance, 1987, vol. 40, n° 1-2, pp. 55-68, bibliogr. (4 réf.)

◊6◊

▷▷▷ A travers les interviews de trois femmes appartenant à trois générations d'une famille du Bassin houiller lorrain, on essaie de mettre en évidence la manière dont se transmet "le sens de la famille" ; celui-ci étant compris comme la connaissance des liens de parenté avec la famille au sens large, et les investissements affectifs qui s'y rattachent.

Psychosociologie et éducation

BATAILLE (Michel). *Processus psychologique mis en oeuvre par l'ouverture de l'école : les enseignants "dépossédés" par les parents*. Bulletin de psychologie, 1987, vol. 40, n° 5-7, pp. 321-329. ◊11◊

▷▷▷ A partir de l'analyse des données extraites d'un rapport d'enquête sur les conduites co-éducatives d'enseignants et de parents (de la maternelle au premier cycle secondaire) dans la région Midi-Pyrénées, on montre l'utilité du concept d'appropriation pour la connaissance des processus psychosociaux dans le développement de l'innovation en éducation.

MONTEIL (Jean-Marc). *Savoirs psycho-sociaux et éducation : les relations entre groupes, la dissonance cognitive*. Revue française de pédagogie, 1987, n° 79, pp. 65-78, bibliogr. (2 p.) ◊22◊

▷▷▷ En présentant dans cette note de synthèse deux théories appartenant au domaine de la psychologie sociale, et les résultats qui leur sont associés, l'auteur se propose d'aider les praticiens de l'éducation à considérer certaines situations-problèmes en dépassant les idées toutes faites.

ROUSVOAL (Jacques). *Les représentations de l'enfant au cours préparatoire, ses rapports avec la réussite et l'échec scolaire*. Revue française de pédagogie, 1987, n° 79, pp. 15-39, bibliogr. (15 réf.) ◊11◊

▷▷▷ Cette étude cherche à préciser le rôle du maître dans la réussite/échec des écoliers de CP. Réalisée avec 12 maîtres et deux cohortes d'élèves (435 individus), elle met en évidence les effets, sur la motivation et l'activité de l'enfant, des attentes du maître vis à vis de l'élève et de son style pédagogique.

G - SEMIOLOGIE. COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

Sociolinguistique, ethnolinguistique

GARDNER-CHLOROS (Pénélope). *La cigogne et l'autruche ou l'éducation linguistique dans la cité des chasseurs*.- In : Identités, processus d'identification, nominations. Enfance, 1987, vol. 40, n° 1-2, pp. 27-37. ◊11◊

▷▷▷ Cet article décrit la première étape d'un programme de recherche destiné à comparer le développement linguistique d'enfants bilingues dans deux contextes sociolinguistiques contrastés : familles venant de divers pays, habitant Strasbourg pour raison professionnelle, et familles strasbourgeoises parlant alsacien. A l'aide d'interviews, on essaie de préciser les attitudes de celles-ci vis-à-vis des deux langues : français et alsacien.

PINTO (Maria-Antonietta). *Ecrire en italien, écrire en dialecte : pratiques d'identité culturelle en situation de diglossie*.- In : Identités, processus

d'identification, nominations. *Enfance*, 1987, vol. 40, n° 1-2, pp. 39-52 ◊ 11◊
 ▷▷▷ Etude expérimentale des rapports entre code dialectal et code national chez des enfants italiens en fin de primaire. L'hypothèse selon laquelle les enfants mettent en oeuvre avec facilité une écriture du dialecte, bien que jamais apprise et faisant l'objet d'interdits est vérifiée et interprétée en termes d'identification.

H - BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE

Santé, éducation sanitaire

HERFRAY (Charlotte). *Qu'en est-il de notre identité dès lors que nous retombons en enfance ?*.- In : *Identité, processus d'identification, nominations*. *Enfance*, 1987, vol. 40, n° 1-2, pp. 103-122, ◊6◊

▷▷▷ L'analyse d'un cas de confusion mentale chez une femme de 89 ans fait apparaître une cohérence si on se réfère à un système de représentations structuré par la fonction symbolique. A partir de là, l'auteur s'appuie sur les travaux de Freud et de Mélanie Klein pour soutenir qu'il s'agit d'un "retour" à l'enfance plutôt qu'une "retombée" en enfance.

N - ORIENTATION, EMPLOI

Orientation scolaire et professionnelle

DURU (Marie), MINGAT (Alain). *Facteurs institutionnels de la diversité des carrières scolaires*. *Revue française de sociologie*, 1987, vol. 28, n° 1, pp. 3-16, ◊11◊

▷▷▷ Cette enquête longitudinale portant sur 2500 élèves de l'Académie de Dijon, met en évidence le poids prépondérant de l'orientation dans les inégalités des carrières scolaires, ainsi que la diversité des pratiques d'orientation suivant les collèges.

KOKOSOWSKI (Alain). *L'orientation dans les formations des jeunes sans qualification*. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 1987, vol. 16, n° 1, pp. 35-52, bibliogr. (13 réf.) ◊5◊

▷▷▷ Plusieurs années de travaux menés dans le cadre des dispositifs d'insertion sociale et professionnelle des jeunes en difficulté ont amené l'auteur à envisager de manière différente l'orientation et la formation. Il s'agirait en particulier d'encourager de nouvelles pratiques de "conseil en orientation" auprès des organisations responsables de la formation de ces jeunes.

Emploi

AMAT (F.). *1974-1984 : des difficultés d'insertion accrues pour les jeunes des plus faibles niveaux de formation*. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 1987, vol. 16, n° 1, pp. 5-17, bibliogr. (19 réf.) ◊22◊

▷▷▷ Cet article fait le point sur l'évolution depuis dix ans, et la situation actuelle du chômage des jeunes. Il montre que les difficultés d'insertion professionnelle concernent

surtout les moins formés, sans diplôme ou avec un diplôme minimum (CAP ou BEP). Et il constate que les politiques pour l'emploi des jeunes n'ont guère atteint leur objectif.

BLOSS (Thierry). *Qualifier les jeunes, politique du social et pari du local*. L'orientation scolaire et professionnelle, 1987, vol. 16, n° 1, pp. 53-67, bibliogr. (19 réf.) ◊13◊

▷▷▷ Créées en 1980, les Missions locales pour l'insertion sociale et professionnelle des jeunes occupent une place intermédiaire entre le monde de l'école et celui du travail. En analysant l'évolution des Missions et leur place dans l'ensemble des dispositions en faveur de l'insertion des jeunes, l'auteur montre le risque, avec les nouvelles mesures qui confient aux seules entreprises la gestion de l'insertion professionnelle des jeunes, de voir disparaître, avec ce rôle d'intermédiaire des Missions, la relation qu'elles assuraient entre l'Etat et les jeunes.

LEBOUTEUX (F.). *Les T.U.C., promesses et dérives*. L'orientation scolaire et professionnelle, 1987, vol. 16, n° 1, , pp. 69-77, bibliogr. (3 réf.) ◊22◊

▷▷▷ Le succès du programme TUC lancé en 1984 s'explique à la fois par sa simplicité et par la remise des décisions aux acteurs locaux. L'étude du fonctionnement du dispositif fait cependant apparaître certaines dérives qu'il semble possible d'éviter.

LUCAS (Anne-Marie). *Le dispositif "Jeunes" : du plan "avenir jeunes" au plan d'urgence pour l'emploi des jeunes*. L'orientation scolaire et professionnelle. 1987, vol. 16, n° 1,, pp. 19-34, bibliogr. ◊23◊

▷▷▷ "Cet article présente un bilan des apports et des questionnements actuels du dispositif jeunes en vue d'une préparation à l'emploi. Il met l'accent sur l'intérêt d'un dispositif d'accueil, accueil d'information et d'orientation, sur l'alternance comme modalité indispensable à l'insertion, et sur la nécessaire reconnaissance et validation des acquis professionnels et de formation".

MOTTI (Marinette). *Cinq interprétations professionnelles d'une même partition familiale*.- In : Identité, processus d'identification, nominations. Enfance, 1987, vol. 40, n° 1-2, pp. 89-94, ◊6◊

▷▷▷ Le choix professionnel des cinq membres d'une fratrie est interprété en fonction de la langue et de la nationalité, composantes fondamentales de l'identité familiale.

P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

BALLION (Robert). *Des jeunes du "dispositif 16-18 ans" aux élèves en difficulté : transfert d'un acquis*. L'orientation scolaire et professionnelle. 1987, vol. 16, n° 1, , pp. 79-86 ◊11◊

▷▷▷ Compte rendu d'une recherche-action, menée pendant trois ans avec 60 CIO, et

destinée à examiner les possibilités de transférer à la formation initiale l'expérience acquise dans les stages 16-19ans.

S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

Enseignement des langues et de la littérature

BASTIEN (G.). *Incohérence et cohérence dans les méthodes de lecture au C.P., de 1930 à nos jours*. Revue française de pédagogie, 1987, n° 79, pp. 51-63, bibliogr. (5 réf.) ◊13◊

▷▷▷ L'examen critique des manuels de lecture des cinquante dernières années, à la lumière des connaissances actuelles en linguistique et en psychologie, fournit des éléments de réflexion pour l'apprentissage de la lecture en 1987.

U - EDUCATION SPECIALE

Handicaps et inadaptation

ROSSIGNOL (Christian). *Mémoire familiale*.- In : Identités, processus d'identification ; nominations. Enfance, 1987, vol. 40, n° 1-2,, pp. 69-76 ◊6◊

▷▷▷ Extraits d'entretiens menés dans une famille maghrébine dont deux enfants sont pris en charge par des établissements spécialisés. On y trouve une analyse des problèmes d'identité et d'identification de ces deux enfants. Les entretiens ont été réalisés dans le cadre d'une recherche destinée à repérer, à partir de situations concrètes d'enfants et d'adolescents, ce qui a pu déterminer leur mise à l'écart.

Adresses des revues analysées

Actes de la recherche en sciences sociales.
54, boulevard Raspail, 75006 Paris.
Trimestriel.

Binet-Simon (Le).
16, quai Claude Bernard, 690007 Lyon.
5 numéros par an.

Bulletin de psychologie.
17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris.
Trimestriel.

Cahiers de psychologie cognitive.
rue des Géranius, 13014 Marseille.
Trimestriel.

Education et formations.

58, boulevard du Lycée, 92170 Vanves.
Trimestriel.

Education permanente.

21, rue du Faubourg Saint-Antoine, 75550 Paris Cedex 11.
5 numéros par an.

Enfance.

41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
Trimestriel.

Histoire de l'éducation.

29, rue d'Ulm, 75005 Paris Cedex.
Trimestriel.

Orientation scolaire et professionnelle.

41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.
Trimestriel.

Psychologie et éducation.

Services des Publications de l'Université de Toulouse-Le Mirail.
56, rue du Taur, 31069 Toulouse Cedex.
3 numéros/an.

Psychologie scolaire.

J.-P. Baillet, 2, avenue de la Gare, 40200 Mimizan.
Trimestriel.

Revue française de pédagogie.

29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Trimestriel.

Revue française de sociologie.

11, rue Gossin, 92543 Montrouge Cedex.
Trimestriel.

Sciences (Les) de l'éducation pour l'ère nouvelle.

Université de Caen. 14032 Caen Cedex.
Trimestriel.