

# BIBLIOGRAPHIE COURANTE



## *PLAN DE CLASSEMENT*

- A - Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B - Philosophie, histoire et éducation
- C - Sociologie et éducation
- D - Economie. politique, démographie et éducation
- E - Psychologie et éducation
- F - Psychosociologie et éducation
- G - Sémiologie, communication, linguistique et éducation
- H - Biologie. corps humain, santé, sexualité
- K - Politique & structures de l'enseignement
- L - Niveaux d'enseignement
- M - Personnels de l'enseignement
- N - Orientation, emploi
- O - Vie et milieu scolaires
- P - Méthodes d'enseignement et évaluation
- R - Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S - Enseignement des disciplines (1)
  - Langues et littérature, Sciences humaines et sociales.
  - Education artistique. Education physique et sportive. etc.
- T - Enseignement des disciplines (2)
  - Sciences et techniques
- U - Education spéciale
- X - Education extra-scolaire

## TYPOLOGIE DE CONTENU

### ◊1◊ COMPTE RENDU DE RECHERCHE

◊11◊ Recherche empirique : descriptive - expérimentale - clinique  
(à partir de données méthodiquement collectées et traitées)

◊12◊ Recherche théorique  
(portant sur des concepts, des modèles...)

◊13◊ Recherche historique ou d'éducation comparée  
(à partir de documents méthodiquement traités)

◊14◊ Recherche à plusieurs facettes

◊15◊ Recueil de recherches

### ◊2◊ BILAN DE RECHERCHES

◊21◊ Bilan à l'intention des chercheurs

◊22◊ Bilan à l'intention des praticiens

◊23◊ Bilan orienté dégageant des propositions

### ◊3◊ OUTIL DE RECHERCHE

◊31◊ Méthodologie

◊32◊ Bibliographie

◊33◊ Encyclopédie & dictionnaire

### ◊4◊ ÉTUDE, MONOGRAPHIE & DOCUMENT D'INFORMATION

### ◊5◊ ESSAI & POINT DE VUE

### ◊6◊ VÉCU & TÉMOIGNAGE

◊61◊ Relation de vécus ou d'innovation

◊62◊ Autobiographie

### ◊7◊ TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES

### ◊8◊ STATISTIQUES

### ◊9◊ DOCUMENT A CARACTÈRE PRATIQUE OU TECHNIQUE

### ◊0◊ VULGARISATION

**A - SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION**

**Sciences humaines**

GUILLAUME (Marc), dir.- *L'état des sciences sociales en France.*- Paris: Editions La Découverte, 1986, 589 p.- Index. ◊33◊

▷▷▷ Ce livre est organisé en 5 parties: - "Enjeux": 7 articles de fond rendant compte des principaux courants de pensée et enjeux sociaux - "Pièces du puzzle": 122 articles qui, discipline par discipline (le domaine couvert est celui des sciences sociales au sens strict), font le point des débats et des connaissances et montrent les axes de la recherche - "La recherche en sciences sociales": 13 articles qui expliquent comment s'élabore un projet, se monte un financement - "Répertoire des chercheurs": index bio-bibliographique de 253 chercheurs et enseignants - "Revue des revues": liste de 180 revues.

**Recherche scientifique**

BEGIN (Guy), LADOUCEUR (Robert).- *Protocole de recherche en sciences appliquées et fondamentales.*- 2ème éd. rev.- St Hyacinthe: Edisem; Paris: Maloine, 1986, bibliogr. (5 p.) ◊31◊

▷▷▷ Cet ouvrage présente et discute la logique de la démarche scientifique et des principaux instruments utilisables pour vérifier une hypothèse. Les auteurs traitent d'abord des principales variables qui demandent à être contrôlées de façon systématique au moment de la mise en marche d'un travail empirique. Ils analysent ensuite les principaux protocoles utilisés tant en sciences appliquées que fondamentales: protocoles avec groupe de contrôle (pré-expérimentaux, expérimentaux, quasi-expérimentaux), protocoles à cas unique (basés sur le retrait ou l'inversion du traitement, à niveaux de bases multiples, basés sur le changement de critères, avec alternance de traitements).

BURGUIERE (Evelyne), éd., PERRIAULT (Jacques), dir., SEYDOUX (Alix), éd.- *Education, formation, société: recherches pour demain.*- Paris: CNDP; INRP, 1986, 359 p. ◊23◊

▷▷▷ Les sessions de travail de ces Rencontres ont eu pour thème: - Besoins de la société en matière d'éducation et de formation: demandes pour la recherche. Quels contenus et quels modes de transmission pour l'éducation et la formation de demain? - Quels métiers, quelles qualifications, quelle production? - Comment améliorer en qualité et en quantité le rendement du système éducatif? - Quels coûts et quelles ressources pour l'éducation et la formation de demain? - Que savons-nous des jeunes dans leur mode de vie, leurs rapports à l'éducation, à la culture, à l'emploi? - Valorisation, diffusion et internationalisation de la recherche - Recherche en éducation et media - Spécificité et avenir de la recherche en éducation.

CRAHAY (M.) LAFONTAINE (D.).- *L'art et la science de l'enseignement: hommage à Gilbert de Landsheere.*- Bruxelles: Labor, 1986, 507 p., bibliogr.- (Edu-

cation 2000.)

◊15◊

▷▷▷ Cet ouvrage, conçu en hommage à G. de Landsheere, rassemble des contributions de spécialistes actuels dans le domaine de la psychologie et des sciences de l'éducation (Bloom, Cardinet, Huberman, Mialaret, Montagner, Richelle...). Ces contributions esquissent un bilan des recherches entreprises dans le monde au cours de ces dernières décennies, et sont regroupées en six chapitres: - Analyse des interactions d'enseignement et de leurs effets - Activités d'enseignement et traitement de l'information - Perspectives psychologiques - Enseignement et environnement culturel - Formation des maîtres - Réflexion critique et prospective à propos des paradigmes de recherche sur les processus d'enseignement.

GILLIERON (Christiane).- *La construction du réel chez le psychologue: épistémologie et méthodes en sciences humaines.*- Berne: Peter Lang, 1985, 280 p. fig., tabl., ill.- Index. ◊31◊

▷▷▷ Après une introduction qui présente l'approche scientifique de la question et les trois stratégies utilisées en sciences humaines, l'auteur présente les aspects techniques de la recherche: la concrétisation des idées, l'expérimentation, l'observation et l'évaluation statistique des hypothèses. La dernière partie de l'ouvrage a trait plus particulièrement aux problèmes de la recherche en psychologie.

## B - PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

### Philosophie

MORIN (Edgar).- *La méthode III: la connaissance de la connaissance* - In : Anthropologie de la connaissance.- Paris: Seuil, 1986, Vol. 1, 244 p., fig., bibliogr. (7 p.) ◊12◊

▷▷▷ Le but de ce livre est de considérer, à partir des acquis concernant le cerveau, l'esprit et l'intelligence et des problèmes qu'ils posent, les possibilités et les limites de la connaissance humaine. Il aborde les fondements biologiques de la connaissance et tente de répondre aux paradoxes-clés.

### Histoire

ALBERTINI (Pierre).- *L'enseignement classique à travers les exercices manuscrits des élèves, 1600-1940.*- Paris: INRP, 1986, 84 p.- Index.- (Rapports de recherches 1986 / 5.) ◊13◊

▷▷▷ Ce travail a pour origine le souhait d'un inventaire systématique des cours manuscrits conservés dans les bibliothèques (notes prises en classe, exercices rédigés en étude). Les 58 volumes publiés du Catalogue général des manuscrits des bibliothèques de province ont été dépouillés, seuls sont retenus les cours et travaux d'élèves. 340 numéros de catalogue ont été sélectionnés, qui concernent uniquement les langues anciennes et la rhétorique, échelonnés du XVème au milieu du XXème. Chaque notice indique la nature du document, la date de la rédaction, le nom de la ville, la nature de l'établissement, le nom du professeur, la référence dans le Catalogue général, la bibliothèque et la cote.

## Perspectives de l'éducation

FOUCAMBERT (Jean).- *L'école de Jules Ferry*.- Paris: Retz, 1986, 144 p., fig. ◊5◊

>>> L'école de Jules Ferry a cessé d'exister en tant qu'institution cohérente au cours des années soixante. Depuis une quinzaine d'années, les critiques envers l'école se multiplient, émanant, tant de l'institution elle-même que de l'extérieur. En montrant comment fonctionnait l'école de Jules Ferry, l'auteur veut signaler que, au niveau de l'école élémentaire, restaurer l'école de Jules Ferry serait balayer cinquante ans de recherche et d'innovation pédagogiques et constitue une position intenable.

## C - SOCIOLOGIE ET EDUCATION

### Sociologie générale

BOUDON (Raymond).- *L'idéologie ou l'origine des idées reçues*.- Paris: Fayard, 1986. 333 p.- Index.- (Idées-forces.) ◊5◊

>>> Après s'être interrogé sur la définition de la notion d'idéologie, l'auteur, à travers des études de cas, entreprend une analyse rigoureuse de l'origine des idées reçues. Il veut montrer que les acteurs sociaux ont souvent de bonnes raisons d'adhérer aux idées douteuses ou fausses et qu'en conséquence, la croyance aux idéologies ne devrait pas être mise en premier lieu au compte de la passion, du fanatisme ou de l'aveuglement. Il applique cette idéologie à deux idéologies de notre temps: le développementalisme et le tiers-mondisme.

JAVEAU (Claude).- *Leçons de sociologie*.- Paris: Méridiens: Klincksieck, 1986, 285 p.- Index ◊4◊

>>> Cet ouvrage réserve une place importante aux problèmes épistémologiques et méthodologiques fondamentaux: de quoi parle-t-on quand on fait de la sociologie, comment en parle-t-on et à quels instruments a-t-on recours pour en parler? L'auteur insiste sur la sphère des relations sociales dans la vie quotidienne

### Sociologie de l'éducation

DEVRIES (Rhéta) KAMII (Constance). FORTIN (Nicole), trad.- *La théorie de Piaget et l'éducation préscolaire*.- 3ème éd.- Genève: Université de Genève, 1981, 63 p., tabl., bibliogr. (2 p.).- (Cahier ; 1.) ◊4◊

*Les jeunes, l'école, la société à la recherche de voies nouvelles*.- Paris: CNDP; INRP; Grenoble: Rectorat, 1986, 215 p. ◊14◊

>>> Les jeunes, la société, les voies nouvelles - Une nouvelle classe d'âge - Les jeunes et l'école - Valeurs, idéologies, mentalités, pratiques - L'école, univers de socialisation - Les jeunes dans l'école - L'insertion des jeunes et les cheminements particuliers de

formation au Québec - Les enfants des migrants et l'école - A propos des troubles psychologiques de l'adolescent - Dépression de l'adolescence en CMPP - Consommation d'alcool par les parents en France - Adolescence et toxicomanie - Des adolescents handicapés dans la vie à l'école - Filles et garçons: quelles orientations - L'école vue des cités - Entrée dans la vie adulte et prolongation de l'adolescence - Formation-emploi: un champ à reconstruire.

VAN HAECHT (Anne), éd.- *Ecole et contrôle social*.- Bruxelles: Université libre de Bruxelles, 1985, 141 p. ◊15◊

▷▷▷ Ecole et sociation - L'école reproductrice de la culture ou de la contre-culture - Une nouvelle sociologie de l'éducation en France? - Quelques ambiguïtés de l'ordre disciplinaire - Ouverture, transparences scolaires et pouvoir réel des parents - Tradition et modernité à l'intérieur du monopole scolaire - Travail et enseignement - Les débats sur la prolongation de l'obligation scolaire - Formations professionnelles pour chômeurs et éducation permanente - Scolarisation et insertion dans la vie professionnelle.

WHITTY (Geoff).- *Sociology and school knowledge: curriculum theory, research and politics*.- London: Methuen, 1985, IX - 207 p. - Index. ◊21◊

▷▷▷ Le concept de "nouvelle sociologie de l'éducation" est apparu en Grande Bretagne après les travaux de Basil Bernstein et Michaël Young, dans les années soixante dix: les sociologues se sont penchés sur les relations entre la classe sociale et les performances scolaires et ont espéré trouver de nouvelles voies vers le changement éducatif et social. L'auteur donne les grandes lignes des travaux théoriques et empiriques écrits en Grande Bretagne, Australie, aux USA et en décrit les implications pour la théorie et la pratique des programmes. Puis s'appuyant sur ses propres recherches sur les programmes et examens, il commente le "Grand Débat" de la fin des années 70 sur le rôle de l'éducation face à la demande industrielle, les discussions sur l'avenir des examens publics, le rôle de l'éducation politique et sociale dans les programmes.

## **Sociologie urbaine et rurale**

SANSOT (Pierre).- *Les formes sensibles de la vie sociale*.- Paris: PUF, 1986, 213 p.- (Politique éclatée.) ◊5◊

▷▷▷ A travers la description de banlieues et de fragments urbains, de cérémonies sportives, de foules, du ferroviaire, l'auteur présente les créations de mythes et de rites par lesquelles toute société affirme son existence.

## **D - ECONOMIE, POLITIQUE, DEMOGRAPHIE ET EDUCATION**

### **Politique**

BIRNBAUM (Pierre), dir., LECA (Jean), dir.- *Sur l'individualisme: théories et méthodes*.- Paris: Presses de la FNSP, 1986, 379 p., graph., tabl., bibliogr. (6 p.).- Index. ◊12◊

▷▷▷ Cet ouvrage analyse les trois interprétations de l'individualisme - l'individualisme sociologique (comportements) - l'individualisme éthique (légitimation des normes, des institutions et des choix de valeurs) - l'individualisme méthodologique, (explication des processus sociaux). Les auteurs relèvent les contradictions et les incohérences des systèmes individualistes de légitimation et discutent les explications fondées sur l'individualisme méthodologique.

CHEBEL (Malek). *La formation de l'identité politique.*- Paris: PUF, 1986, 223 p., graph., bibliogr. (19 p.).- (Sociologie d'aujourd'hui.) ◊12◊

▷▷▷ Dans la première partie de l'ouvrage, l'auteur tente une ébauche de définition du phénomène de l'identité à partir des données de la psychologie et de la psychanalyse. Dans la seconde, l'auteur met en lumière l'émergence de l'"identité politique" en étudiant les mécanismes d'acquisition de cette identité et en décrivant les différentes théories françaises et étrangères.

## **E - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION**

### **Psychologie**

MUCCHIELLI (Alex).- *L'identité.*- Paris: PUF, 1986, 128 p.- (Que sais-je?; 2288.) ◊4◊

▷▷▷ L'auteur définit plusieurs types d'identités: l'identité objective, subjective; l'identité affirmée, présentée, sociale ou encore, les identités négative et différentielle. L'identité est un ensemble de référents matériels sociaux et subjectifs choisis pour permettre une définition appropriée d'un acteur social. L'identité d'un acteur social ne peut être définie sans référence au sentiment d'identité qui habite normalement les êtres doués de la conscience d'eux-mêmes. L'examen des étapes de la genèse des différents sentiments constitutifs du sentiment général d'identité permet à l'auteur d'analyser les origines des problèmes et crises d'identité que peuvent traverser les différents acteurs sociaux.

### **Psychologie de l'enfant et de l'adolescent**

BRONCKART (J.P.) CHNEUWLY (B.) JOHN-STEINER (V.) PANOFISKY (C.P.) PIAGET (J.) VYGOTSKY (L.S.) WERTSCH (J.V.).- *Vygotsky aujourd'hui.*- Neuchâtel; Paris: Delachaux et Niestlé, 1985, 237 p., tabl., bibliogr. (14 p.).- (Textes de base en psychologie.) ◊15◊

▷▷▷ Présentation de textes de Vygotsky sur la crise de la psychologie, son approche méthodologique, ses hypothèses sur la genèse du langage, le statut des significations verbales et les caractéristiques du langage intérieur. Textes de Piaget illustrant la nature de l'opposition entre les deux grands psychologues de l'enfant et d'autres psychologues contemporains représentant trois des directions, des recherches actuelles sur Vygotsky. Relation d'expériences américaines sur le développement du langage.

CLERGET (Joël).- *Adolescents parmi nous: la relation avec les adolescents.*- Lyon: Chronique sociale, 1987, 141 p.- (L'essentiel.) ◊11◊

▷▷▷ Issu de l'expérience de l'auteur, ce livre témoigne des paroles entendues de la bouche des jeunes comme de celle de leurs parents ou éducateurs. Le passage à l'adolescence est pour le jeune une remise en cause de son rapport à lui-même, au monde et aux autres. Il se heurte à des mouvements intérieurs (rêveries, peurs, fantasmes), ainsi qu'à des exigences extérieures dont la famille, le lycée et le travail sont les pôles d'expression privilégiés. Le corps prend forme sous le regard d'autrui et le sien propre. Des premières fois jalonnent et scandent ce temps de vie où la relation à l'autre peut prendre sa dimension d'acte de passage.

### **Processus d'acquisition, activités cognitives**

HATWELL (Yvette). FRAISSE (Paul), préf.- *Toucher l'espace: la main et la perception tactile de l'espace.*- Lille: Presses Universitaires de Lille, 1986, 374 p., ill., bibliogr. (17 p.).- Index.- (Psychologie cognitive.) ◊21◊

▷▷▷ Presque tous les aspects spatiaux du milieu sont susceptibles d'être perçus, sous certaines conditions de proximité, à la fois par l'oeil et la main: localisation, orientation, distance... L'auteur se propose d'analyser, d'un point de vue surtout génétique, la nature de ces perceptions spatiales manuelles, la manière dont elles sont coordonnées aux perceptions visuelles correspondantes, et les mécanismes qui permettent qu'une information reçue dans une modalité soit transférée à l'autre. Cette étude est surtout centrée sur la perception des propriétés des objets eux-mêmes (forme et grandeur).

### **Personnalité, affectivité**

GARDNER (P.L.), éd. HOFFMANN (L.), éd. LEHRKE (M.), éd.- *Interests in science and technology education.*- In : 12th IPN symposium.- Kiel: IPN, 1985, 325 p., tabl., bibliogr. ◊15◊

▷▷▷ Les communications faites à ce symposium donnent un aperçu international des attitudes des étudiants envers les sciences: ce qui les influence et la façon dont ces influences sont analysées par les chercheurs. Des questionnaires, des études mesurant la structure, l'évolution des intérêts scientifiques sont exposés. Des éléments d'une théorie des intérêts scientifiques sont proposés. La place de la technologie dans l'école et la société est étudiée.

### **Psychologie appliquée, psychologie scolaire**

GILLET (Bernard).- *Comprendre les difficultés à bien résoudre les problèmes.*- Issy-les-Moulineaux: E.A.P., 1986, 167 p., tabl., graph., bibliogr. (7 p.).- (Psychologie et pédagogie du travail.) ◊4◊

▷▷▷ Cet ouvrage est basé sur l'observation et l'étude d'élèves techniciens de première et terminale résolvant des problèmes simples de mathématiques et d'électronique. Il examine des recherches effectuées dans le cadre du laboratoire et dans des situations naturelles professionnelles ou scolaires. L'interprétation des données recueillies réserve une place importante à l'étude des stratégies suivies par les sujets.

## F - PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

### Psychosociologie et éducation

DE KETELE (Jean-Marie) DE KETELE (Jocelyne) LAMBORAY (Gisèle) MOY-ANO (Emilio).- *EMCEC: échelle de mesure du climat éducationnel d'un cours et stratégie d'optimisation du climat fondée sur le feedback, le contrat et le renforcement, guide d'utilisation.*- Louvain-la-Neuve: Laboratoire de pédagogie expérimentale. 1985, Non paginé. tabl. ◊9◊

MOLLO-BOUVIER (Suzanne).- *La sélection implicite à l'école: pratiques du discours et discours de la pratique.*- Paris: PUF, 1986, 323 p., tabl., bibliogr. (12 p.).- (Pédagogie d'aujourd'hui.) ◊11◊

▷▷▷ En s'appuyant sur les travaux consacrés à la sélection du système scolaire français, l'auteur a orienté sa recherche vers l'étude du passage de la sélection scolaire à la clandestinité au moment où l'installation du collège unique a supprimé les voies institutionnalisées de la différenciation scolaire. L'étude empirique rend compte des cheminements, des distorsions et des pertes de l'information sur le système scolaire, sur la réforme des collèges à propos du passage en 6e, au niveau des enseignants et des élèves. L'auteur montre comment la sélection se prépare activement à l'abri de la suppression officielle des filières, et comment cette sélection se repère également dans le processus d'évaluation des élèves par leurs enseignants.

## G - SEMIOLOGIE, COMMUNICATION. LINGUISTIQUE ET EDUCATION

### Sémiologie et communication

CARLES (Gérard), CHARPENTIER (Jean-Marie), DOUSSET (Olivier), MARGERIE (Gilles de), NEUSCHWANDER (Claude).- *La communication dans tous ses états.*- Paris: Syros, 1986. 216 p.- (Mouvement.) ◊4◊

▷▷▷ Les auteurs dressent le bilan et mesurent les enjeux technologiques sociaux ou politiques des différents secteurs du monde de la communication: les télévisions privées, le service public de l'audiovisuel - le câble et le satellite, les radios locales privées, la presse écrite, le cinéma et l'industrie de programmes audiovisuels, les télécommunications.

RENARD (Jean-Bruno). *Bandes dessinées et croyances du siècle: essai sur la religion et le fantastique dans la bande dessinée franco-belge.*- Paris: PUF, 1986, 237 p., ill.- (La politique éclatée.) ◊11◊

▷▷▷ Afin d'étudier l'évolution de la presse pour enfant, l'auteur a notamment dépouillé les journaux Pif, Tintin et Pilote, parus en 1960 et 1971-1972. Il analyse les stéréotypes religieux et fantastiques, le christianisme dans la BD (représentation de Dieu, des anges...), la signification du "coup du sort" dans les aventures en BD, le Diable dans la BD. Il établit une typologie des récits fantastiques et fait une analyse de quelques BD contemporaines où le fantastique mythologique apparaît dans toute sa diversité.

## **Psycholinguistique et pathologie du langage**

KELLER (Eric) ; FELTHAM (Marie), collab., GARDYE (Frédérique), collab., LABELLE (Mary), collab., MAISONNEUVE (Huguette), collab.- *Introduction aux systèmes psycholinguistiques*.- Chicoutimi (Québec): Gaétan Morin, 1985, 258 p., fig., bibliogr. (11 p.).- Index. ◊14◊

▷▷▷ Cet ouvrage aborde les différents problèmes de la psycholinguistique: les méthodes de recherche, les fondements biologiques du langage, son utilisation normale et perturbée par des lésions neurologiques, les aspects psycholinguistiques de la communication, l'acquisition de la langue maternelle et l'apprentissage des langues secondes.

ROBERT (Jean-Michel).- *Besoins langagiers et systèmes intermédiaires stabilisés: essai de dégagement des besoins langagiers par l'interlangue*.- Frankfurt-am-Main: Peter Lang, 1984, 85 p., bibliogr. (5 p.).- (Publications universitaires européennes: linguistique, 21.) ◊4◊

## **K - POLITIQUE & STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT**

### **Description des systèmes d'enseignement**

BRUNSCHWIG (Jeanne). DEROUET (Jean-Louis), dir.- *Ecole et collectivités locales: le cas des L.E.A. britanniques*.- Paris: INRP, 1985, 41 p. ◊4◊

▷▷▷ L'organisation présente de l'enseignement primaire et secondaire en Grande-Bretagne et les obligations qui en découlent pour les assemblées locales (Local Education Authorities) sont régies par l'Education Act de 1944. Ce document, à travers les exemples du Borough de Brent à Londres et de Tynemouth, montre quel est le rôle des LEA (gestion du personnel, évaluation des établissements...)

LEWIS (H.D.). *The french education system*.- London; Sydney: Croom Helm, 1985, 201 p., tabl., bibliogr. (2 p.).- Index. ◊4◊

▷▷▷ L'auteur décrit le système d'éducation français actuel en précisant ses transformations depuis 1958. Il souligne son caractère souvent unique et notamment les contrastes par rapport aux systèmes des pays anglophones. Il décrit l'importance accordée à l'école maternelle et primaire et la création du collège unique destiné à démocratiser l'enseignement secondaire. Il évoque la diversité des catégories d'enseignants, la multiplicité des inspecteurs et l'ensemble de l'administration de l'éducation.

### **Politique de l'enseignement**

SMITH (James).- *Analyse de projets pilotes de réforme de l'éducation liée au développement rural (1970 - 1985)*.- Paris: UNESCO, 1984, 95 p. ◊4◊

### **Statistiques de l'enseignement**

*UNESCO statistical digest: a statistical summary of data on education, science*

## L - NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

### Enseignement technique et agricole

BURGER (Martine).- *Une pratique de l'étude de cas.*- Neuchâtel: Université de Neuchâtel, 1986, 59 p.- (Dossiers de psychologie: recherches; 30.) ◊4◊

▷▷▷ Ce document analyse selon les 4 axes suivants la préparation des maîtres d'apprentissage en vue de leur tâche de formateur en entreprise: les théories relatives à la formation des formateurs en entreprise, les conditions historiques, sociales, économiques et juridiques qui sous-tendent les conceptions et pratiques actuelles en matière de formation des maîtres d'apprentissage, l'offre actuelle en matière de formation, études de cas.

CARDI (François).- *Origines scolaires et sociales, motivations et représentations d'ordre socio-professionnel des élèves de l'enseignement agricole public: étude exploratoire.*- Paris: INRP, 1986, 152 p., bibliogr. (4 p.)- (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) ◊11◊

▷▷▷ La recherche exposée ici tente de répondre à la problématique de la base sociale du recrutement de l'enseignement agricole, en prenant en compte les différentes dimensions du problème. Les principales dimensions explorées sont les suivantes: les motivations de l'orientation vers l'enseignement agricole qui fournissent des données sur la stratégie scolaire des élèves et de leurs parents, sur l'échec scolaire et les mécanismes qui favorisent l'entrée dans cet enseignement; le rôle que joue la famille dans la détermination de l'orientation et de la scolarisation; les projets et les représentations du monde socio-professionnel.

### Enseignement supérieur

BIENAYME (Alain).- *L'enseignement supérieur et l'idée d'université.*- Paris: Economica, 1986, 328 p., tabl.- Index. ◊5◊

▷▷▷ Cet ouvrage, constitué de textes personnels ou émanant d'une réflexion collective, analyse la place de l'université dans la société française actuelle, l'organisation des enseignements supérieurs et leur coût, ce qui conditionne leur efficacité, et montre leur lien avec le gouvernement.

CAMPUS (Pierre).- *Reconstruire l'université.*- Paris: Albatros, 1986, 158 p. ◊4◊

▷▷▷ Ce livre souligne la nécessité d'une rénovation de l'enseignement supérieur face aux mutations technologiques. Il propose des moyens pour donner un nouvel élan aux universités, et suggère de jouer la carte de la diversité à partir d'une réelle autonomie des établissements, les principaux objectifs étant la qualité et la responsabilité.

CLERC (Anne), STROUMZA (Johnny), TUYNS (Gisèle).- *Adultes praticiens et sciences de l'éducation II*.- Genève: Université de Genève, 1980, 132 p., fig., tabl.- (Cahiers de la section des sciences de l'éducation: pratiques et théorie; 19.)  
◊4◊

## **Education des adultes, formation continue**

CASPAR (Pierre), VONDERSCHER (Marie-Jeanne).- *Profession: responsable de formation*.- Paris: Editions d'organisation, 1986, 213 p., bibliogr. (14 p.) ◊4◊

▷▷▷ La première partie de ce livre présente les activités des responsables de formation et ce qui peut les déterminer; elle examine comment ils se sont progressivement professionnalisés; elle propose enfin une vision prospective de son évolution. La seconde partie (documentaire) détaille le marché de l'emploi, les formations disponibles pour entrer dans cette profession ou s'y perfectionner et les principales associations professionnelles. Une bibliographie et une liste d'adresses utiles complètent cet ouvrage.

## **M - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT**

### **Les enseignants**

BALL (Stephen J.), éd.. GOODSON (Ivor F.), éd.- *Teachers' lives and careers*.- London : Philidelphia: Falmer Press. 1985. VI-279 p.. ill.. bibliogr.- Index.- (Issues in education and training series; 3.)  
◊15◊

▷▷▷ Sélection de textes communiqués lors de la Conférence d'Oxford de septembre 1983 faisant partie d'une série de conférences sur les institutions et les processus d'éducation étudiés par des méthodes interactionnistes et ethnographiques: l'état actuel de la carrière et de la condition enseignante est examiné dans le contexte d'une diminution des populations scolaires et des moyens financiers et d'une importante demande de changement des contenus et de méthodes d'enseignement. Les histoires de vie, les observations qualitatives servent de base de réflexion. Les expériences et les problèmes des professeurs des années 80 sont relatés. Une synthèse des théories de la profession est dégagée dans l'introduction.

CORMIER (Roger), LESSARD (Claude), TOUPIN (Louis), VALOIS (Paul).- *Les enseignantes et enseignants du Québec: une étude socio-pédagogique*. - In : Une synthèse.- Québec: Ministère de l'éducation , 1985, vol. 8, 305 p., bibliogr. (15 p.)  
◊11◊

▷▷▷ Synthèse des volumes précédents: résumé des principales étapes de la recherche depuis 1977; méthodologie de l'étude; synthèse des résultats portant sur les caractéristiques démographiques, socio-culturelles et socio-professionnelles de s enseignants et sur les valeurs éducationnelles, à savoir les conceptions organique et mécaniste de l'éducation et de la pédagogie de conscientisation; synthèse des résultats sur la satisfaction et la tâche idéale, sur la formation et le perfectionnement des enseignants et l'avenir prévisible et souhaité.

GAUTHIER (Nicole), GUIGON (Catherine), GUILLOT (Maurice-Antoine).- *Les instits: enquête sur l'école primaire.*- Paris: Seuil, 1986, 318 p., bibliogr. (4 p.).- (L'épreuve des faits.) ◊4◊

▷▷▷ Les auteurs ont interrogé des instituteurs, des médecins, des pédagogues. Leurs témoignages apportent un éclairage sur l'école (L'échec, les méthodes pédagogiques, l'analphabétisme, le problème des enfants immigrés...), le métier d'enseignant (la formation initiale, la formation continue, la rémunération...), le syndicalisme, les loisirs...

LESSARD (Claude), TOUPIN (Louis), VALOIS (Paul).- *Les enseignantes et enseignants du Québec: une étude socio-pédagogique.*- In : *L'avenir prévisible et l'avenir souhaité.*- Québec: Ministère de l'éducation, 1985, Vol. 7, 97 p., tabl., graph., bibliogr. (2 p.) ◊11◊

▷▷▷ Ce rapport fait état du point de vue exprimé en 1978 par les enseignants sur les changements probables et souhaitables qui toucheront le monde de l'éducation. Il met en évidence plusieurs sources de conflits possibles où les changements prévisibles risquent de se heurter à une vision opposée du personnel enseignant.

MEASOR (Lynda), SIKES (Patricia), WOODS (Peter).- *Teacher careers: crises and continuities.*- London; Philadelphia: Falmer press, 1985, VI-263 p., bibliogr. (9 p.).- (Issues in education and training; 5.) ◊4◊

▷▷▷ La carrière professorale est vue ici dans une perspective individuelle, c'est-à-dire subjective et dans le contexte d'une vie entière ce qui permet de situer les différents événements qui font évoluer cette carrière et de prendre en considération l'ensemble des intérêts et des activités d'une personne. Les différentes facettes de la progression professionnelle sont analysées à court et long terme. Les apports entre l'évolution de l'identité du sujet et l'évolution de sa position sociale sont pris en compte. Les auteurs examinent le problème de l'adaptation du professeur à ses jeunes élèves au long du cycle de sa vie professionnelle, sa réponse aux contraintes, aux phases critiques du métier, les problèmes d'organisation, l'influence du contexte administratif et du contact avec les élèves sur la perception que l'enseignant a de son rôle.

## **Formation des enseignants**

BIZET (Jacques-André), RIGAUD (Françoise).- *Individualiser la formation: une recherche-action collective.*- In : *Séminaire national de Montrouge.*- Paris: INRP, 1986, 234 p., bibliogr. (5 p.) ◊5◊

▷▷▷ L'évaluation d'une recherche en pédagogie; une individualisation possible de la formation: l'enseignement mutuel en formation des maîtres et à l'école élémentaire; l'audiovisuel éducatif; individualisation et autoformation à l'informatique; utilisation des médias et appropriation individuelle de l'information; réflexions sur la notion de recherche-action.

BOURDONCLE (R.), LUMBROSO (M.).- *La formation continue des enseignants du second degré: enquête sur les comportements et les attentes de formation*

*continue et leurs déterminants.*- Paris: INRP, 1986, 208 p., bibliogr. (7 p.).- (Rapports de recherches; 1986/8.) ◊11◊

▷▷▷ Cette étude se propose d'explorer et d'expliquer les attentes et les comportements en matière de formation continue des enseignants du second degré. A partir d'un échantillon national, sont successivement analysés: les situations personnelle et professionnelle des enseignants du second degré, leur formation initiale; les comportements passés et présents de formation continue; les opinions des enseignants envers la formation continue; la perception qu'ils ont de l'avenir et de leur profession; les résultats de deux auto-évaluations sur les difficultés et les connaissances pour enseigner; les attentes concernant les contenus et les modalités des formations continues ultérieures.

LANG (V.), dir.- *Expérimentation: centres intégrés de ressources et de technologies éducatives.*- Paris: Ministère de l'éducation nationale, 1985, 73 p. ◊6◊

▷▷▷ Ce document présente la chronologie et le bilan d'une expérimentation menée dans des Ecoles Normales entre 1982 et 1985. Il s'agissait de mettre en place des centres intégrés de ressources et de technologies éducatives (CIRTE) et d'analyser l'influence de ces CIRTE au niveau des pratiques documentaires des enseignants, dans les pratiques de formation, dans la mise en place des ateliers de formation intégrée.

### **Les personnels non-enseignants**

DELAIRE (Guy). *Le chef d'établissement: pratique de la fonction.* - Paris: Berger-Levrault. 1986, 310 p., graph., tabl., bibliogr. (5 p.).- Index.- (Guides pratiques: éducation.) ◊5◊

▷▷▷ Cet ouvrage étudie les problèmes concrets que pose la direction d'un établissement scolaire; il analyse la situation du chef d'établissement confronté à sa fonction, à sa mission, à son rôle. Il aborde ensuite les techniques modernes qui permettent d'avoir une meilleure connaissance de soi et de l'établissement, une meilleure perception des autres. Il a pour objectif la formation aux fonctions de "leadership" et de "management" d'un établissement.

GILLIG-AMOROS (Laure).- *L'inspecteur et son image: étude d'un stéréotype.*- Paris: Presses Universitaires de France, 1986, 224 p., bibliogr. (3 p.).- (Pédagogie aujourd'hui.) ◊13◊

▷▷▷ A partir des textes officiels (édictees de 1789 à nos jours), d'ouvrages, romans écrits par des instituteurs ou des enfants d'instituteurs, l'auteur veut tracer une image de l'inspecteur. Elle analyse la relation inspecteur-inspecté sous l'angle psycho-affectif. Les textes officiels assignent à l'inspecteur un certain rôle qui nécessite des aptitudes, des qualités et des compétences; comment se fait-il que cet inspecteur puisse être perçu différemment par les instituteurs? Pourquoi cette discordance?.

### **Educateurs (hors institutions scolaires)**

BESNARD (Pierre), DUMAZEDIER (Joffre), préf.- *Animateur socio-culturel: fonctions, formation, profession.*- 2ème éd. rev. et augm.- Paris: ESF, 1986, 157 p.,

tabl., graph., bibliogr. (4 p.).- Index.

◀4◀

▷▷▷ L'auteur analyse les relations entre une société éclatée et un nouveau type de culture moderne, aux multiples facettes (culture technique, culture artistique, scolaire, etc.). Il décrit ensuite les fonctions caractéristiques des agents culturels et précise leur formation actuelle et la naissance d'une véritable profession d'animateur avec des règles, statuts, qualifications.

## N - ORIENTATION, EMPLOI

### Emploi

TANGUY (Lucie), dir.- *L'introuvable relation formation/emploi: un état des recherches en France.*- Paris: La Documentation française, 1986, 304 p., tabl., bibliogr. (30 p.) ◀21◀

▷▷▷ Les trois thématiques retenues par un collectif de chercheurs, économistes et sociologues, réunis lors d'un séminaire ayant pour thème les rapports entre système éducatif et système productif, sont les suivants: - l'insertion professionnelle - la formation: appareils, pratiques et politiques de formation initiale et continue - la qualification - Pour chacune de ces thématiques, les auteurs sont partis d'un souci de dégager les principaux modes d'approche mis en oeuvre et de faire apparaître leurs déterminants sociaux et théoriques.

## O - VIE ET MILIEU SCOLAIRES

### L'établissement scolaire

ISAMBERT-JAMATI (Viviane), LANGOUET (Gabriel), SOUSSAN (Michel).- *Analyse et interprétation sociologique des résultats de l'enquête "Vie scolaire" dans les collèges.*- Paris: Université René Descartes. Paris V, 1986, 107 p., tabl. ◀11◀

▷▷▷ Dans une première partie, les auteurs procèdent à une analyse de la notion de "vie scolaire", tentent de cerner l'émergence du concept, d'en préciser les contenus et les objectifs. La seconde partie fournit les résultats d'une enquête mise en place en 1982 au niveau 5e; trois voies constitutives de la vie scolaire ont été explorées: - le climat de l'établissement, - les relations dans l'établissement - l'évaluation et l'orientation des élèves.

### L'environnement pédagogique

FIGEAT (Madeleine).- *Les séquences éducatives en entreprise: une éducation concertée?.*- Paris: INRP, 1986, 110 p.- (Rapports de recherche; 1986/4.) ◀11◀

▷▷▷ Le style de formation en alternance qui est analysé ici est les séquences éducatives en entreprise (niveau CAP/BEP). A partir de données recueillies au cours d'entretiens auprès des élèves, des enseignants et des tuteurs, ce rapport met en évidence la spécificité des séquences éducatives en entreprise ainsi que les rôles respectifs de

l'entreprise et de l'institution scolaire dans la formation et l'adaptation de la main-d'oeuvre mais aussi les limites d'un tel processus de formation. L'auteur souligne que la restructuration des LEP passe d'abord et avant tout par une reconstruction et une réappropriation des savoirs théoriques dont ont été exclus ces jeunes.

LAMOURE-RONTOPOULOU (Jeanne), ISAMBERT-JAMATI (V.), dir.- *Des filières de relégation aux formations alternées des dispositifs d'insertion: enjeux et stratégies des acteurs.*- Paris: Université René Descartes, 1986, 347 p., tabl., bibliogr. (13 p.) ◊11◊

▷▷ L'auteur aborde trois points: - la création puis la mise en oeuvre de la filière "transition pratique" comme première réponse de l'institution scolaire mais aussi de l'Etat à la nécessaire démocratisation quantitative de l'accès à l'enseignement secondaire - les conditions dans lesquelles s'est effectuée la participation des organismes de formation au dispositif "16-18" à travers le développement de la formation continue et la rénovation de l'apprentissage - comment l'organisation de l'alternance, qui implique la participation des entreprises comme acteurs à part entière du procès de formation, relève finalement d'une utilisation particulière de la main d'oeuvre banale employée par les entreprises.

## P - METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

### Pédagogie

LETHIERRY (H.), BERGER (G.), dir.- *Le groupe expérimental du 20e et le nouveau G.F.E.N.: histoire et histoires.*- Paris: Université Paris VIII, 1986. 2 vol., 448 p., ill., bibliogr. (13 p.) ◊13◊

▷▷▷ Après avoir dressé l'histoire du mouvement GFEN (Groupe Français d'Education Nouvelle), l'auteur rend compte de l'expérience mise en place par le GEPAFV (Groupe Expérimental de Pédagogie Active Fonctionnelle) dans le 20e arrondissement de Paris, dans l'école de la rue Vitruve et l'école Levau. Le volume 2 est consacré à une série d'entretiens de R. Gloton, H. Bassis, F. Best, V. Ambite...

### Méthodes d'enseignement et méthodes de travail

ANDREWS (Blanche), BORZYKOWSKI (Ruth), BUONOMO (Nicole).- *Au fil de l'appui: jalons pour une micro-histoire.*- Genève: Département de l'instruction publique, 1986, 191 p., graph., tabl.- (S.R.P.; 32.) ◊11◊

▷▷▷ Etude descriptive de l'appui pédagogique. Comparaison du fonctionnement des trois degrés incluant l'analyse des entrées, des sorties et de la mobilité du système; étude longitudinale basée sur l'observation d'un échantillon au cours des trois ans d'appui; analyse de trois cas ayant pour objet d'éclairer des facteurs socio-culturels pédagogiques et psychologiques influant sur l'échec scolaire; réflexions sur la problématique de l'appui.

*Les projets d'actions éducatives: rapport de synthèse sur l'évaluation nationale des projets d'actions éducatives.*- Grenoble: Université de Grenoble III, 1986, 50

p., fig.

◊4◊

▷▷▷ Se basant sur des rapports d'enquêtes menées au niveau national et académique, ce document analyse les effets des PAE sur les élèves (la maîtrise des langages, l'appropriation de l'espace scolaire, les relations sociales entre partenaires) - sur les enseignants (leurs attitudes vis-à-vis des élèves, leurs démarches pédagogiques) - sur les établissements.

## Curriculum et programmes d'enseignement

HOPKINS (David), éd., RUDDUCK (Jean), éd.- *Research as a basis for teaching: readings from the work of Lawrence Stenhouse.*- London; Portsmouth: Heinemann educational, 1985, VIII - 133 p., tabl., bibliogr. (5 p.) ◊5◊

▷▷▷ Cet ouvrage regroupe et ordonne des extraits de travaux écrits par Lawrence Stenhouse et reproduit in extenso son discours inaugural à l'Université d'East Anglia "la recherche comme fondement de l'enseignement". La première partie de cette compilation traite de la conception de la recherche qu'avait L. Stenhouse: comment l'enseignant peut utiliser la recherche pour améliorer son enseignement et participer à la recherche action en tant que responsable du processus éducatif; comment une recherche trop soumise au paradigme psycho-statistique présente des généralisations difficilement applicables aux situations particulières, en classe.

## Evaluation

EISNER (Elliot W.).- *The art of educational evaluation: a personal view.*- London, Philadelphia: Falmer Press, 1985, VIII - 274 p., , bibliogr.- Index. ◊5◊

▷▷▷ L'auteur pense que dans la seconde moitié du vingtième siècle on a développé une "science" de l'éducation et voulu utiliser dans la pratique un système technologique calqué sur les méthodes industrielles dans un souci d'efficacité. E.W. Eisner constate le faible succès de ces méthodes et propose de considérer l'éducation comme un art, l'évaluation pédagogique se rapprochant de l'appréciation du travail d'un artiste. Cet ouvrage offre donc une alternative aux procédures de type technocratique qui ont prévalu pendant trente ans dans le domaine de la planification de l'éducation et de l'évaluation de l'acquis, aux Etats-unis et en Europe. L'auteur insiste sur l'importance actuellement redonnée à la pratique d'enquêtes qualitatives sur l'éducation. enquêtes permettant d'explorer des aspects de la nature du savoir que les tests quantitatifs laissent dans l'ombre.

## R - MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE

### Communication audiovisuelle

GHODSI-JOSSE (Suzette), JANNE (H.), préf.- *L'oeil et l'oreille auxiliaires du cerveau: la 3e dimension éducative.*- Paris: Fernand Nathan; Bruxelles: Editions Labor, 1986, 176 p.- (Pédagogie, efficacité: pourquoi? comment?.) ◊4◊

▷▷▷ L'audiovisuel doit être considéré comme l'expression d'un nouveau rapport du "réel" au "connu" qui met en cause la nature même de l'acte d'apprendre et implique

une révision totale des processus d'éducation. L'auteur montre l'effet de l'intermédiaire audio-visuel, à travers l'oeil et l'oreille, sur l'acquisition des connaissances par le cerveau; elle est ainsi amenée à revoir le processus éducatif de l'acquisition cognitive, dans sa totalité. Les rapports obligés entre l'environnement culturel et une communauté éducative actualisée nécessitent une nouvelle méthodologie qui doit aider les générations futures à utiliser les nouvelles techniques de transmission de savoirs et de savoir-faire, méthodologie qui est exposée ici et illustrée d'exemples concrets.

HOLTZ-BONNEAU (Françoise).- *L'image et l'ordinateur: essai sur l'imagerie informatique.*- Paris: Aubier-Montaigne : INA, 1986, 357 p., ill., bibliogr. (9 p.).- Index. ◊4◊

▷▷▷ Toute une nouvelle famille d'images transite par l'ordinateur, s'intégrant à notre univers visuel quotidien: jeux vidéo, imagerie scientifique, vidéotex... L'auteur aborde les problèmes liés à cette révolution visuelle: Où rencontre-t-on les nouvelles images? Quand, comment et pour quoi faire l'informatique intervient-elle dans leur constitution? La représentation vidéotex? Quels nouveaux modes d'information nous proposent les images informatiques? Les fonctions, les usages et les usagers de l'imagerie informatique? De quelles innovations sont porteuses ces images?.

### **Enseignement assisté par ordinateur**

HEENE (Johan).- France. Institut européen pour la formation professionnelle Paris. *Screening courseware.*- Paris: Les Editions de l'Institut Européen. 1985. 87 p., tabl., bibliogr. (3 p.).- (Training strategies and practice; 2.) ◊4◊

▷▷▷ L'auteur analyse le problème de l'introduction de l'ordinateur dans la formation: il examine d'abord les moyens de surmonter la résistance au changement (sans nier le facteur pondérateur de ce processus psychologique, utile dans un premier temps) Il étudie ensuite la mise en oeuvre d'une stratégie de changement, puis les fonctions éducatives de l'ordinateur dans la planification et le processus de l'apprentissage, et l'application pratique réelle de l'usage de ces ordinateurs dans l'éducation et la formation. Enfin il suggère un plan de sélection et d'évaluation du matériel pédagogique informatisé en distinguant les "valises pédagogiques" pour un apprentissage quasi autonome du matériel d'aide à l'enseignement traditionnel.

## **S - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)**

### **Enseignement des langues et de la littérature**

ROMIAN (Hélène), dir.- *Communiquer ça s'apprend.*- Paris: INRP. 1986, 126 p., tabl., ill., bibliogr. (5 p.).- (Rencontres pédagogiques: recherches/pratiques, élémentaire; 11.) ◊15◊

▷▷▷ Les auteurs cherchent à montrer quelques-unes des voies possibles vers un enseignement/apprentissage de la communication orale, écrite, susceptible de développer une effective "compétence de la communication". Ils illustrent divers moments et aspects de cet apprentissage à l'école élémentaire et maternelle.

GENOUVRIER (Emile).- *Naître en français.*- Paris: Larousse, 1986, 227 p.- (Essais en liberté.)  
◊5◊

▷▷▷ Les lieux communs pessimistes sur l'école actuelle incluent une série de jugements négatifs sur le français tel qu'il est aujourd'hui pratiqué et enseigné. Par une étude historique, sociologique du français (la parole, l'écriture), l'auteur nous fait redécouvrir les multiples visages de la langue française extraordinairement vivante en France et dans le monde. Il souligne le rôle fondamental de l'école dans la cohésion des trois fonctions de la langue française, langue de l'unité nationale, langue de la francophonie et de véhiculaire internationale.

GIACOMI (Alain), éd., VERONIQUE (Daniel), éd.- *Acquisition d'une langue étrangère: perspectives et recherches.*- Aix-en-Provence: Publications Université de Provence, 1986, Vol. 1, pp. 1 - 493  
◊15◊

▷▷▷ Autour de l'hypothèse de l'interlangue - Approches communicationnelles - Représentations métalinguistiques et activités lexicales - Structuration des énoncés d'apprenants - Construction de la référence spatiale.

GIACOMI (Alain), éd., VERONIQUE (Daniel), éd.- *Acquisition d'une langue étrangère: perspectives et recherches.*- Aix-en-Provence: Publications Université de Provence, 1986, Vol. 2, pp. 494 - 871  
◊15◊

▷▷▷ - Dynamiques linguistiques et acquisition - Apprentissages linguistiques et migration - Apprentissage guide - Approches théoriques - Traitement des données didactiques - Démarches expérimentales.

## **Enseignement des sciences humaines et sociales**

GIOLITTO (Pierre). LE GOFF (Jacques), préf. *L'enseignement de l'histoire aujourd'hui: programmes 1985.*- Paris: Armand Colin-Bourrelier, 1986, 159 p.- (Guide formation.)  
◊4◊

▷▷▷ Dans une première partie, l'auteur se propose d'apporter des réponses aux questions suscitées par l'enseignement de l'histoire: qu'est-ce que l'histoire? Comment a-t-elle été enseignée auparavant? Dans une seconde partie, il présente, rassemblé sous forme de synthèse accessible aisément, l'essentiel de ce qu'il est utile de connaître au niveau théorique pour enseigner l'histoire. Il propose également quelques idées d'études simples, claires, directement utilisables dans la pratique pédagogique.

## **T - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2).**

### **Enseignement des sciences**

GIORDAN (André), éd., MARTINAND (Jean-Louis), éd., VUILLEUMIER (Viviane), éd.- *Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifiques.*- In : Synthèse réalisée à partir des actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique.- Paris; Genève: André Giordan; Jean-Louis Martinand, 1986, 112 p., fig., graph.  
◊15◊

▷▷▷ Cette synthèse développe les grands thèmes du Colloque tenu à Chamonix en 1984: la production de signes et figures; les formes du discours scientifique et technique; les modes d'expression des conceptions spontanées et des stéréotypes dans la recherche, la diffusion et l'appropriation de la pensée scientifique, les mécanismes de la communication...

## **Informatique et enseignement**

CHAUVIN (Jeanine), EIMERL (Kamila).- *Le micro-ordinateur en classe maternelle: quels apprentissages?* - Paris: La Documentation française, 1986, 103 p., ill. ◊11◊

▷▷▷ Ce rapport présente la suite de la recherche sur l'exploration du micro-ordinateur par l'enfant d'âge pré-scolaire, publiée sous le titre "Le jeune enfant et le micro-ordinateur". Cette expérience a été poursuivie pendant deux années et élargie à plusieurs classes de maternelle. L'accent a été mis sur l'acquisition de certaines compétences, habiletés et aptitudes spécifiques aux programmes proposés: acquisitions des compétences élémentaires dans l'écrit, maîtrise de l'activité graphique, appropriation de l'espace-écran. L'étude fait apparaître des changements dans la relation de l'enfant avec le micro-ordinateur en fonction de l'organisation de l'activité, de la forme, du contenu et de la présentation des logiciels.

## **U - EDUCATION SPECIALE**

### **Handicaps et inadaptation**

BALAZS (Gabrielle), SCHMIDT (Nicolas), collab.- *Les sections d'éducation spécialisée.* - Paris: Centre d'études de l'emploi, 1986, 68 p., tabl.- (Dossier de recherche; 17.) ◊11◊

▷▷▷ Les Sections d'Education Spécialisée sont une filière de l'enseignement spécial, accueillant les élèves "déficients intellectuels légers" (115.000 en 1985). L'auteur a enquêté auprès du personnel enseignant, des travailleurs sociaux, des parents; elle montre le fonctionnement de ces classes. Comment ces élèves, dépourvus de qualification, trouvent-ils du travail? Comment se traduit sur le marché du travail la grande variété de formations reçues dans les différents établissements?.

FERBOS (Caroline).- *Approche psychanalytique des toxicomanes.* - Paris: Presses Universitaires de France, 1986, 277 p., bibliogr.- (Le fil rouge.) ◊22◊

▷▷▷ Ce livre s'appuie sur les conclusions d'une recherche ayant porté sur la psychopathologie de 40 adolescents pharmacodépendants et sur l'expérience clinique de l'équipe d'accueil et de soins aux toxicomanes de l'hôpital Avicenne. L'un de ses objectifs est de situer la place et de préciser la validité de la psychanalyse dans le traitement des addictions; les auteurs traitent des liens entre la toxicomanie et chacune des structures psychopathologiques rencontrées: structure névrotique, états limites et structure psychotique. Ils ont fait une analyse complète de la bibliographie des écrits analytiques concernant la toxicomanie.

LAFAY (Henri).- *L'intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés: rapport au ministre des Affaires sociales et de la Solidarité nationale, au ministère de l'Education nationale, au secrétaire d'Etat chargé de la Santé.*- Paris: La Documentation française, 1986, 132 p.- (Collection des rapports officiels.)  
◊11◊

▷▷▷ A partir d'enquêtes, de visites, de comptes-rendus de situations. L'auteur de ce rapport a voulu présenter l'intégration scolaire dans sa réalité. Il s'attache à la décrire, en étudiant les trois composantes: la personne (enfant ou adulte), l'école, les moyens spécialisés de l'intégration scolaire. Il évalue ensuite les bénéfices de cette intégration, pour l'élève handicapé et les autres élèves, pour les enseignants, pour les familles et pose les conditions déterminantes de son développement: la recherche du financement nécessaire, une meilleure information, la mise en place de moyens matériels, de dispositions d'ordre scolaire, de soutiens spécialisés, de procédures administratives.

## X - EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

### Loisirs

GREEN (A.M.). *Les adolescents et la musique.*- Issy-les-Moulineaux: Editions EAP, 1986, 176 p.. tabl.. bibliogr. (2 p.).- (Psychologie et pédagogie de la musique.)  
◊11◊

▷▷▷ Pour l'auteur, il existe un accord entre le comportement musical des adolescents et la culture musicale due à leurs origines sociales, ainsi qu'avec l'idéologie sous-jacente aux programmes de l'Ecole. Son enquête, quantitative et qualitative, a été menée auprès d'une population d'adolescents de LEP. L'analyse quantitative portait sur les thèmes suivants: les instruments de musique, la pratique du chant, la création musicale, la possession de disques..., l'écoute de la radio, la télévision, la presse, les goûts musicaux, les concerts, les conditions d'écoute de la musique, l'environnement musical. L'analyse qualitative avait pour point de départ la question suivante posée à 15 jeunes: Que représente pour vous la musique dans votre vie?.

### Répertoires

*Guide de la culture scientifique, technique et industrielle.*- Paris: ANSTJ, 1986, 336 p.  
◊9◊

▷▷▷ Neuf rubriques constituent ce guide: - Ministères et services décentralisés - Organisations à vocation culturelle, nationales, régionales, internationales et étrangères (associations d'enseignants, musées, parcs naturels, boutiques de sciences...) - Organisations à vocation scientifique, technique et industrielle (organismes de recherche, agences nationales, banque de données...) - Formations à l'animation, à la médiation et à l'action culturelle) - Sources documentaires (guides, publications, éditions...) - Prix, bourses, aides - Salons et manifestations - Bibliographie - Index alphabétique - Pour chaque organisme figurent l'adresse, l'objectif de l'organisme, ses publications.