

Les signalements de cette rubrique sont fournis par le Centre de Documentation Pédagogique de l'École Normale Supérieure de Saint-Cloud. Ils sont établis à partir d'une sélection de revues dont la liste est fournie en fin de rubrique.

A ◊ SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION **Méthodologie de la recherche**

LUC (Jean-Noël).- Du bon usage. Statistiques de l'enseignement primaire aux XIXe et XXe siècles.- *Histoire de l'éducation*, n^o 29, janvier 1986, pp 59-67.

Mise en garde contre l'utilisation et l'interprétation hâtives de statistiques sans tenir compte du contexte et de la méthode de leur fabrication. Cet article résume certains chapitres d'un ouvrage plus complet publié par l'auteur.

B ◊ PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

CHOPPIN (Alain).- Le Cadre législatif et réglementaire des manuels scolaires. 1 : De la révolution à 1939.- *Histoire de l'éducation*, n^o 29, janv. 1986, pp. 20-58.

Histoire des textes officiels : lois, décrets, arrêtés, circulaires qui représentent le contrôle de l'Etat sur les manuels scolaires. La conception, l'édition, l'utilisation de ceux-ci sont des enjeux importants de divers points de vue : idéologique, culturel, pédagogique et économique.

MAYEUR (Françoise).- Jeunesse en mouvements.- *Histoire de l'éducation*, n^o 29, janvier 1986, pp. 3-20.

Les travaux qui ont pour thème les mouvements de jeunesse sont surtout d'origine confessionnelle. L'auteur, malgré le recul historique encore insuffisant, essaie d'après ces travaux de dégager les traits spécifiques de divers mouvements, et d'esquisser l'évolution générale qui s'est opérée dans leurs orientations.

C ◊ SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION, ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE

CLANET (Claude).- Un rite de passage occidental : la soutenance de thèse.- *Les dossiers de l'éducation*, n^o 7, octobre 1985, pp. 83-95.

La thèse doit être considérée comme rite de passage de l'adolescence à l'âge adulte, d'une part au niveau social, d'autre part au niveau individuel. La problématique de la thèse s'analyse en trois points ; elle comprend : deux pôles d'existence de l'imaginaire : le sujet humain, la collectivité ; l'imaginaire inséparable du symbolique ; des correspondances entre le sujet et le collectif.

“La sociologie de l'éducation face aux transformations des systèmes scolaires et aux nouveaux enjeux de la scolarisation” Communication présentée lors du colloque présidé par Mme Isambert-Jamati, Professeure à l'Université de Paris V. Toulouse, mai 1983.- *Les dossiers de l'éducation*, n° 6, vol. III, 2e trim. 1983.

La première partie du compte-rendu est consacré à la formation et l'insertion professionnelles : mutations successives des systèmes de formation, étude de cas, rapports entre les appareils productifs et éducatifs, qualification des cadres, insertion des jeunes dans le monde du travail. La seconde partie analyse les liens entre éducation et mobilité sociale et compare la scolarisation et l'activité professionnelle des deux sexes. Dans un troisième chapitre, bilan de la formation continue : à l'université, dans l'industrie, au Québec, et étude des rapports entre animation et formation.

M'BODJ (Gora).- Corps, culture et éducation.- *Les dossiers de l'éducation* , n° 7, octobre 1985, pp. 41-47.

Dans le cadre des sociétés négro-africaines, et plus particulièrement sénégalaises, l'auteur analyse la relation entre corps, culture et éducation en mettant l'accent sur les traits valorisés par telle culture, la corporéité modale, et ceux que les mutations sociales ne peuvent ébranler, la corporéité de base.

E ◊ PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

Psychanalyse et éducation

ROSE (Daniel).- Réalité psychique et relation pédagogique.- *Les dossiers de l'éducation*, n° 7, octobre 1985, pp. 27-39.

A partir des théories de Freud, l'auteur étudie la relation entre éducation et psychanalyse et plus particulièrement l'échec scolaire et la réalité psychique qui provoque résistance et défense...

ROSE (Daniel).- Réalité psychique et relation pédagogique (2).- *Les dossiers de l'éducation*, n° 8, décembre 85, pp. 7-22.

L'étude porte sur l'entrée à l'école, ou plus exactement les “deux entrées à l'école” l'une représentant l'attente de l'accès au savoir et au monde des grands, l'autre une régression au niveau de l'humeur (désintérêt pour l'école.) Le concept oedipien est analysé en relation avec la fonction psychique de l'école. Puis l'article montre les

problèmes que posent l'intégration de Cendrillon, 11 ans, dans une classe de CP et son difficile apprentissage de la lecture.

F ◊ PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

BOIVIN (Michel), TESSIER (Odile), STRAYER (F. F.).- La cohérence des choix sociométriques et l'évaluation de l'amitié chez les enfants d'âge préscolaire.- *Enfance*, n° 4, 1985, pp. 329-343.

La cohérence des choix d'amis est étudiée chez 48 enfants de 3 à 5 ans au moyen de trois techniques. Les résultats mettent en évidence des variations suivant l'âge et le sexe, ainsi que le caractère de complémentarité des méthodes utilisées.

Conceptions de l'emprise et causalité psycho-sociale.- *Bulletin de psychologie*, n° 374, vol. 39, n° 3-6, janv.-févr. 1986, pp. 97-287.

Ce numéro rassemble des travaux en rapport avec la théorie de l'"emprise" développée par Robert Pagès. Se référant explicitement à cette théorie, ou présentant une certaine parenté avec elle, les textes présentés apportent des résultats nouveaux et témoignent du dynamisme de la recherche en psychologie sociale.

HADE (D.).- Influence des pratiques éducatives familiales sur le développement psychomoteur de l'enfant.- *Les dossiers de l'éducation*, n° 8, décembre 1985, pp. 43-57.

Le facteur socio-culturel a-t-il une influence sur le développement psychomoteur ? Après une définition précise du problème, une présentation est faite du modèle théorique et des hypothèses. La description de l'expérience aboutit à une série de résultats : trois types d'interventions sont proposées : auprès des enfants, des parents et des enseignants.

PAPAMICHAEL (Yannis).- Transmission en activité de dessin et de peinture à l'école maternelle.- *Revue française de pédagogie*, n° 74, janv.-mars 1986, pp. 37-45.

Les interactions maîtresse/élève ont été systématiquement observées dans les activités de dessin et de peinture des enfants. Les résultats "permettent d'affirmer que ces activités constituent pour les enseignantes de véritables situations d'éducation" dans lesquelles les indices à tendance réaliste sont renforcés, alors que les constituants créatifs sont plutôt corrigés.

VERQUERRE (Régis).- Représentation de l'enfant chez une population d'étudiants en sciences humaines : élaboration d'un outil d'investigation.- *Enfance*, n° 4, 1985, pp. 389-401.

Cette enquête réalisée auprès de 228 étudiants de sciences humaines utilise un test du

type "différenciateur sémantique" Les résultats ont permis d'identifier les facteurs qui semblent structurer la représentation de l'enfant. Ils ont aussi permis de vérifier la pertinence de l'outil d'investigation, et de le perfectionner.

G ◊ SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

Psycholinguistique

NONNON (Elisabeth).- Interactions verbales et développement cognitif chez l'enfant : aperçu des recherches psycholinguistiques récentes en langue française.- *Revue française de pédagogie*, n^o 74, janv.-mars 1986, pp. 53-86.

Cette note de synthèse, après avoir posé le problème et évoqué les problématiques actuelles sur le langage de l'enfant, passe en revue les travaux en fonction de trois grandes questions : 1. la dimension interactive de la genèse et du développement du langage ; 2. les démarches de connaissance et les processus cognitifs en jeu dans l'interaction verbale avec autrui ; 3. la dynamique des interactions et "l'efficacité dialogique" 207 références.

H ◊ BIOLOGIE, CORPS HUMAIN

CAMPAN (Raymond).- Le Développement du comportement.- *Les dossiers de l'éducation*, n^o 8, décembre 1985, pp. 25-32.

Le comportement est l'émanation d'un individu, donc son phénotype. Il existe cependant une unicité du génotype, les comportements étant comparables pour tous les individus d'une même espèce. Après l'étude de l'embryologie du comportement et du développement postnatal, une analyse des règles fondamentales du comportement fait apparaître trois points : l'induction, la stimulation et la conservation sélective.

L ◊ NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Enseignement technique court

BOURDONCLE (Raymond).- L'abandon dans les enseignements de promotion sociale.- *Revue française de sociologie*, vol. 27, n^o 1, 1986, pp. 87-106.

On analyse les causes des forts taux d'abandon dans les formations de promotion sociale mises en place par le Ministère de l'Éducation nationale sous forme de cours du soir ou d'enseignement par correspondance. Est mis en évidence le rôle important de l'évaluation coût/bénéfice réalisée implicitement par les intéressés.

COLARDYN (Danielle).- Vers une ingénierie des formations : à propos de deux expériences d'évaluation (USA-France).- *Education permanente*, n^o 81, 1985, pp. 25-36.

Examen des dispositifs d'évaluation continue qui accompagnent deux systèmes de formation, l'un aux USA, l'autre en France : la formation en direction des 16-18 ans instituée en 1982. Dans ces systèmes, les objets d'évaluation ne sont pas considérés isolément, mais sont resitués parmi les différents niveaux d'articulation qui séparent l'offre et la demande de formation, permettant une adaptation continue de la première à la seconde.

DUBAR (Claude).- Mutations technologiques et formation : discours, réalités, paradoxes.- *Education permanente*, n° 81, 1985, pp. 37-54.

L'auteur cherche à montrer que "la formation telle qu'elle fonctionne actuellement dans la société française ne peut pas résoudre les problèmes essentiels posés par les mutations technologiques et sociales" Il fonde ses arguments sur une recherche collective à base d'études empiriques portant sur quelques entreprises françaises de pointe et sur une réflexion théorique.

LE BOTERF (Guy).- L'ingénierie du développement des ressources humaines : de quoi s'agit-il ?.- *Education permanente*, n° 81, 1985, pp. 7-23.

Les concepts et méthodes de l'ingénierie de la formation se sont développés à partir de la conception des systèmes de formation professionnelle. Dans le contexte actuel de crise économique, d'apparition de technologies nouvelles, et d'exigence de développement régional ou local, la recherche d'une meilleure valorisation des ressources offre de nouvelles opportunités à l'"ingénierie du développement des ressources humaines" définie comme ensemble coordonné de démarches méthodiques, qui sont ici passées en revues.

PIVETEAU (Jacques), NOYE (Didier).- L'Utilité des questions en pédagogie .- *Education permanente*, n° 81, 1985, pp. 85-91.

Des questions pour résumer les travaux de J.T. Dillon, spécialiste de l'effet des questions en pédagogie : ◊ Les questions du formateur font-elles penser les stagiaires ? ◊ Les questions d'un niveau intellectuel élevé provoquent-elles une réflexion de niveau élevé ? ◊ Les questions du formateur font-elles parler les stagiaires ? ◊ La discussion en groupe est-elle facilitée par les questions du formateur ? ◊ Alors que faire au lieu de poser des questions ?

TERRAL (Ch.).- Représentations et pratiques pédagogiques dans l'enseignement technique court.- *Les dossiers de l'éducation*, n° 8, déc. 1985, pp. 33-41.

Etude de la situation de l'enseignement dans les LEP. La pédagogie dans l'enseignement professionnel est très marquée par son histoire ; le cadre psychosociologique des LEP apparaît contradictoire : "Le LEP ce n'est plus l'école ; le LEP c'est encore l'école" Des propositions nouvelles font l'objet du dernier paragraphe.

M ◊ PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

GROSSETTI (Michel).- Enseignants en coopération : aperçus sur un type particulier de trajectoire sociale.- *Revue française de sociologie*, vol. 27, n^o 1, 1986, pp. 133-148.

Les raisons qui déterminent les enseignants à faire le choix initial de la coopération d'une part ; d'autre part à poursuivre leur carrière outremer suivant un mode de vie particulier qui les éloigne de l'espace social métropolitain.

KORRI (Abdelhak), SIMON (Jean).- Formation des maîtres et échecs scolaires : le cas du Maroc.- *Les dossiers de l'éducation*, n^o 7, octobre 1985, pp. 19-26.

Recherche sur les liens entre les résultats scolaires des élèves et le comportement pédagogique des maîtres. Une série d'expériences sont faites sur ce thème, prenant en considération l'âge, le niveau des études et l'expérience des enseignants ainsi que l'origine sociale des élèves.

ZAY (Danielle).- Quel rôle peut jouer la recherche dans la formation des instituteurs ?.- *Revue française de pédagogie*, n^o 74, janv.-mars 1986, pp. 99-115.

L'institution récente, dans la formation des maîtres, d'un mémoire de recherche, constitue une innovation. A partir, notamment de données recueillies par l'INRP dans le cadre de la recherche sur la formation des instituteurs, l'auteur dégage les tendances qui apparaissent dès maintenant là où les élèves instituteurs ont déjà eu des contacts avec la recherche.

N ◊ ORIENTATION, EMPLOI

AROCENA (José).- Du culturel à l'économique : les nouveaux acteurs locaux.- *Education permanente*, n^o 82, 1986, pp. 17-29.

Avec les "nouvelles technologies" on voit émerger une autre identité au travail qui pose deux questions : l'une culturelle de leur continuité avec les anciens savoirs et savoir-faire ; l'autre économique de la marginalisation d'une partie de la population (jeunes, chômeurs) par rapport aux mutations de l'appareil de production. A partir de l'exemple du bassin d'emploi du Creusot, on montre le rôle que peut jouer la culture scientifique et technique pour remédier à cette marginalisation.

P ◊ MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

Problèmes de didactique

AVANZINI (Guy).- A propos de la didactique : il n'y a pas de "consensus" - *Le Binet Simon*, n^o 606, vol. 86, n^o 1, pp. 3-10.

Les composantes de la "didactique" et remarques sur les différentes manières dont elles sont prises en compte.

DELORME (C.).- Une didactique interdisciplinaire est-elle possible ?.- *Le Binet Simon*, n^o 606, vol. 86, n^o 1, pp. 11-29.

Après une analyse de l'évolution du terme "didactique" et de ses dérivés, l'auteur pose l'hypothèse d'une didactique qui serait interdisciplinaire. Sans nier la nécessité d'une didactique des contenus, l'auteur montre, en s'appuyant sur des réalisations, qu'il est possible de concevoir une didactique des compétences méthodologiques (lecture efficace, prise de notes, etc.). Il faut pour cela que les enseignants travaillent en équipe, et qu'ils prennent en compte les résultats de la recherche.

MEIRIEU (Philippe).- Vers une didactique différenciée.- *Le Binet Simon*, n^o 606, vol. 86, n^o1, pp. 30-57.

Qu'on parle de "méthode pédagogique" ou de "didactique" trois points de vue doivent être envisagés : celui du savoir, celui de l'apprenant, celui du formateur. Chacun comporte plusieurs variables. Dans une didactique différenciée conçue comme un processus dynamique et non comme un système figé, ces variables seront considérées comme des "indices susceptibles de fournir des leviers à l'action pédagogique" et étudiées comme telles. Partant de ces considérations théoriques, l'auteur suggère une pratique dans laquelle l'évaluation formative et l'autonomie ont une place importante.

PAIN (Sara).- L'Apport de la théorie de Piaget à la programmation pédagogique.- *Les dossiers de l'éducation*, n^o 8, décembre 1985, pp. 59-65.

Une étude de la théorie de Jean Piaget apporte les divers éléments nécessaires à la formulation d'hypothèses en pédagogie. Après une description de la pratique concrète de l'enseignement, sont définies les conditions qu'une situation pédagogique doit remplir pour être efficace.

Evaluation

AUBRET (J.).- Etude de quelques aspects de l'hétérogénéité des élèves en français à l'issue du cours préparatoire.- *Enfance*, n^o 4, 1984, pp. 367-387.

A partir des données d'une enquête du Ministère de l'Éducation nationale sur les acquisitions en français à l'issue de la première année de l'enseignement obligatoire,

cette étude montre les grandes différences dans les performances. L'origine de ces différences est à rechercher soit dans l'enfant lui-même, soit dans l'influence des milieux familial et scolaire.

R ◊ MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Audiovisuel et enseignement

SIMON (Jean).- "Passe partout" ou comment la télévision peut aider les enfants des milieux défavorisés.- *Les dossiers de l'éducation*, n^o 7, octobre 1985, pp. 69-77.

Au Québec a été conçue une émission télévisée "Passe- Partout" pour des enfants de 3 à 5 ans. Celle-ci vise à étudier l'aide que la télévision peut apporter aux milieux défavorisés.

S ◊ ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (1)

Enseignement des langues et de la littérature

FIJALKOW (Eliane), LIUA (Angeline).- Utilisation de l'auto- langage et maîtrise de la langue écrite.- *Les dossiers de l'éducation*, n^o 7, oct. 1985, pp. 79-82.

Grâce à quatre expériences sur des enfants de CE1 les auteurs montrent l'utilisation de l'auto-langage lors de l'apprentissage de l'écriture et de la lecture.

ALBERT (Jacquy).- Analyse des comportements pédagogiques pendant la leçon de lecture au cours préparatoire.- *Les dossiers de l'éducation*, n^o 8, déc. 1985, pp. 67-87.

Après une description de la méthode utilisée, les résultats sont présentés sous forme de tableaux, puis analysés. La conclusion permet d'analyser l'acte pédagogique à travers l'enseignement de la lecture.

Lecture

(L'Apprentissage de la lecture).- *Psychologie scolaire*, n^o 55, 1986, pp. 3-7.

Dans "Apprendre à lire une langue qui est écrite : contraintes linguistiques et implications pédagogiques" H. Huot expose et critique les différentes tendances dans les méthodes d'apprentissage de la lecture ; "lire c'est parler. Apprendre à lire c'est apprendre à parler" écrit P. Le Favrais ; dans "Peu de lecture, beaucoup de dyslexie" J.

Foucambert soutient que la dyslexie est la conséquence de l'inadéquation des méthodes de lecture ; L. Lurçat, dans "A propos des idées de J. Foucambert sur la lecture" critique vivement la position de celui-ci sur le plan scientifique comme sur le plan pédagogique ; enfin, J.P. Martinez fait entrevoir de "Nouvelles perspectives d'évaluation en lecture"

VAN GRUNDERBEECK (Nicole), FLEURY (Micheline), LAPLANTE (Line).- Evaluation des stratégies d'identification de mots du lecteur débutant en difficulté.- *Revue française de pédagogie*, n^o 74, janv.-mars 1986, pp. 23-28.

Une démarche de questionnement a été élaborée afin d'appréhender les stratégies des apprentis-lecteurs pour découvrir des mots non reconnus immédiatement. Expérimentée auprès d'une centaine d'enfants en fin de 1ère année primaire, cette procédure s'est révélée intéressante aussi pour l'apprentissage : il favorise celui-ci dans la mesure où il permet à l'enfant de prendre conscience de différentes stratégies possibles.

Orthographe

LAMARCHE (Rolande M.).- La Maîtrise de l'orthographe : essai de vérification de quelques hypothèses.- *Revue française de pédagogie*, n^o 74, janv.-mars 1986, pp. 29-36.

"Les résultats de cette étude indiquent que les enfants apprendraient à maîtriser certaines règles du code phonographique français même quand celles-ci ne sont pas enseignées de façon explicite"

Sciences humaines et sociales

Enquête nationale sur les étudiants en psychologie.- *Bulletin de psychologie*, n^o 373, vol. 39, n^o 1/2, nov.-déc. 1985, pp. 7-88.

Les objectifs de cette enquête étaient : 1) d'obtenir une description de la population ; 2) de répondre aux questions suivantes : quels sont les projets d'études et cursus des étudiants de psycho ? Quel est leur projet professionnel ? Quelle image ont-ils de la profession qu'ils visent ? Quels sont leurs souhaits en matière de formation ?

JOANNES (Marc).- Didactique de la philosophie ?.- *Le Binet Simon*, n^o 606, vol. 86, n^o 1, pp. 105-112.

Il semble possible d'envisager une didactique de la philosophie, l'enseignement de cette discipline étant limité par des caractéristiques précises : il est obligatoire, se situe en classe terminale, laisse au maître toute liberté de procédure. Constituer la philosophie en objet de travail pédagogique impliquerait alors une formation particulière des maîtres.

Education physique et sportive

GOIRAND (Paul).- Didactique de l'éducation physique : les contenus d'enseignement.- *Le Binet Simon*, n^o 606, vol. 86, n^o 1, pp. 58-84.

Compte rendu d'une recherche-action sur le thème : définition des contenus d'enseignement en éducation physique pour des élèves de 6ème et 5ème. Analyse/réflexion sur les pratiques pédagogiques des enseignants, cette action lie intimement innovation, formation et recherche.

T ◊ ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (2)

BRISSIAUD (Rémy), ESCARABAJAL (Marie-Claude).- Formulation des énoncés : classiques vs récit.- *Revue française de pédagogie*, n^o 74, janv.-mars 1986, pp. 47-52.

Comparaison des procédures utilisées par des élèves de CM2 pour résoudre le même problème d'arithmétique, suivant que l'énoncé se présente soit sous la forme classique, soit enrichi d'éléments contextuels.

Sciences

GIORDAN (André).- Processus d'apprentissage des élèves et stratégies pédagogiques en sciences.- *Le Binet Simon*, n^o 606, vol. 86, n^o 1, pp. 85-104.

A partir de quelques exemples tirés de textes de vulgarisation, de manuels scolaires ou de cours, l'auteur montre les difficultés scolaires des apprenants, dans les disciplines scientifiques, à dépasser leurs propres représentations pour appréhender les modèles qui leur sont proposés. La didactique, qu'il s'agisse d'enseignement ou de vulgarisation, implique la connaissance des conceptions du public visé, de manière à pouvoir tenir compte de celles-ci.

Techniques

ALEMANI (Lucien).- Initiation technologique à l'école élémentaire.- *Revue française de pédagogie*, n^o 74, janv.-mars 1986, pp. 5-22.

Pour faire accéder les enfants à la culture technique dès l'école primaire, l'auteur envisage deux voies : soit étudier des objets existants, soit partir d'objets à créer. Les démarches proposées insistent sur les modes de représentation (dessin, graphique, maquette) et sur l'acquisition de notions telles que "fonction" et "mesure"

GILLES (Didier), STENGERS (Isabelle).- Culture technique et transmission des savoirs.- *Education permanente*, n° 82, 1986, pp. 7-15.

Qu'est-ce que la "culture technique" ? Le problème n'est pas celui du sens de cette expression, mais du sens que prend ou que produit le "dispositif technique" suivant les milieux qu'il articule. La transmission du savoir technique n'empruntera pas alors uniquement la voie de l'explication, mais aussi celle de l'étude du dispositif dans ses effets et ses relations avec le milieu extérieur.

U ◊ ÉDUCATION SPÉCIALE

CAPUL (Maurice).- Vers une histoire de l'éducation spéciale.- *Les dossiers de l'éducation*, n° 8, déc. 1985, pp. 89-104.

Présentation de l'évolution et de l'histoire de l'éducation spéciale : la politique, les centres et établissements, les hommes, les enfants.

NOT (Louis).- La Personne comme référence centrale pour l'éducation des débilés mentaux.- *Les dossiers de l'éducation*, n° 7, oct. 1985, pp. 49-67.

Les trois traits fondamentaux de la personne sont la conscience, la raison et l'autonomie. La réalisation de l'individu est marquée par l'individualité physique et psychique. A partir du sujet et de son éducation, on analyse la notion de sujet dans l'éducation des débilés mentaux.

CAILLET (Elisabeth).- La Formation à la Cité des Sciences et de l'Industrie.- *Education permanente*, n° 82, 1986, pp. 73-85.

Il a fallu cinq ans pour réaliser le CSI, mais il faut remonter vingt cinq ans en arrière pour comprendre l'évolution des idées et des réalisations dans le domaine de la diffusion de la culture technique, qui ont abouti à la Villette. Description des différentes activités du CSI en particulier le centre de formation.

LANDRY (Johanne), NATALI (Jean-Paul).- La Formation en muséologie.- *Education permanente*, n° 82, 1986, pp. 103-124.

"Les formations à la culture scientifique et technique croisent, pour une part importante, les formations à la muséologie. Ces formations, fortement développées à l'étranger, commencent en France."

Un programme mobilisateur : culture scientifique et technique.- *Education permanente*, n° 82, 1986, pp. 93-102.

Entretien avec Marie-Noëlle Favier, Jean-Pierre Dalbera, Yves Deforges. Propos recueillis par Elisabeth Caillet. Bilan des actions menées depuis cinq ans et orientations pour l'avenir.

VAYSSE (François).- Un métier de la médiation : agent d'exploitation et de maintenance d'exposition.- *Education permanente*, n^o 82, 1986, pp. 63-71.

Pour les prototypes exposés dans les musées des sciences et techniques et manipulés par un public inexpérimenté, la maintenance est particulièrement importante : toute panne a un effet négatif sur l'image du dispositif technique exposé. Le centre de formation de la CSI de la Villette se propose de définir le nouveau métier d'agent de maintenance d'exposition.

Adresses des revues analysées

- *Binet (Le) Simon* .

16, quai Claude Bernard, 69007 Lyon.

5 numéros/an.

- *Bulletin de psychologie* .

17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris.

Trimestriel.

- *Dossiers (Les) de l'éducation* .

Université de Toulouse-Le Mirail.

12, rue Lakanal, 31000 Toulouse.

Trimestriel.

- *Enfance* .

41, rue Gay-Lussac, 75005 Paris.

Trimestriel.

- *Education permanente* .

21, rue du Faubourg Saint-Antoine, 75550 Paris.

5 numéros/an.

- *Histoire de l'éducation* .

29, rue d'Ulm, 75005 Paris Cedex.

Trimestriel.

- *Psychologie scolaire* .

J.-P. Baillet, 2, avenue de la Gare, 40200 Mimizan.

Trimestriel.

- *Revue française de pédagogie* .

29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.

Trimestriel.

• *Revue française de sociologie* .
11, rue Gossin, 92543 Montrouge Cedex.

Trimestriel.

Achévé d'imprimer en décembre 1986
à l'imprimerie Instaprint (Tours)
Dépôt légal : 4ème trimestre 1986