

A ◊ SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

*Mélanges offerts à Jean AUBA*, directeur du CIEP, par ses collègues et ses amis, CIEP.- Sèvres : Les Amis de Sèvres, 1983.- 497 p. : ill. ; 26 cm. ◊15◊

BEAUD (Michel).- *L'Art de la thèse* : Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire...- Paris : La Découverte, 1985.- 156 p. ; 21 cm. ◊31◊

Outil permettant aux apprentis-chercheurs de planifier leur travail de recherche et d'élaborer une méthode pour la rédaction.

CHAUCHAT (Hélène).- *L'Enquête en psycho-sociologie....*- Paris : PUF, 1985.- 255 p. ; 21 cm.- (Le Psychologue ; 94.) ◊31◊

Pour réaliser une enquête, on a besoin de trois types de méthodes : des méthodes d'échantillonnage probabiliste, empirique ou quasi expérimental ; des méthodes de collecte de données : questionnaire, entretien, grille d'observation ou encore observation participante ; des méthodes de traitement de données statistiques ou qualitatives. Le but de cet ouvrage est double. Un but pratique : donner les éléments techniques indispensables pour maîtriser ces méthodes avec des exemples montrant comment les appliquer. Un but théorique : s'interroger sur la validité des méthodes utilisées et les limites des résultats obtenus.

MENGAL (Paul).- *Statistique descriptive appliquée aux sciences humaines*.- 2ème édition.- Berne ; Franckfort ; Nancy ; New York : Peter Lang, 1984.- 152 p. : tabl. ; 21 cm. (Exploration : cours et contributions pour les sciences de l'éducation.) Bibliogr. ◊9◊

BELGIQUE. ÉDUCATION NATIONALE (Ministère).- *Apprenons à consulter les ouvrages de référence* : Propositions d'exercices par des professeurs de français.- Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1984.- 39 p. : tabl. ; 30 cm.- (Documentation ; 68.) ◊9◊

*Évaluation (L') des bibliothèques universitaires* /ss. la direction de Jean-Pierre Clavel, Abdelaziz Abid, Alban Daumas-Flocia. (et al.) - Montréal : AUPELF, 1984.- 370 p. : tabl. ; 25 cm. Bibliogr. : pp. 343-368. ◊15◊

Sources, objectifs, normes et méthodes de l'évaluation. Théories et méthodes : l'évaluation des ressources documentaires et des services au public ; illustrations et expériences fondées sur les différentes méthodes : sources documentaires, services au public, services internes, environnement, synthèses et perspectives.

*Nouvelles (Les) technologies de la documentation et de l'information* : guide d'équipement et d'organisation des centres de documentation des administrations publiques et des collectivités territoriales / ss. la dir. de Pierre Pelou, Alain Vuillemin ; prés. par Jacques Treffel.- Paris : La Documentation Française, 1985.- 496 p. : tabl., fig., ill. ; 24 cm. Bibliogr. ◊9◊

## B ◊ PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION

### Philosophie

BODEN (Margaret).- *Artificial intelligence and natural man...* - Hassocks (Sussex) : Harvester Press ; New York : Basic Books, 1977.- XIII-537 p. : fig. ; 23 cm.- pp. 475-494. Index. Bibliogr. ◊14◊

BRENT (Allen).- *Philosophy and educational foundations.*- London ; Boston ; Sydney : G. Allen and Unwin, 1983.- XIII-369 p. Index. Bibliogr. ◊12◊

L'auteur présente les concepts de philosophie ou de sciences sociales qui sous-tendent les alternatives fondamentales telles que le behaviourisme ou l'empirisme classique. Il expose la philosophie du consensus de Durkheim, du conflit de Marx et les théories de Chomsky et Wittgenstein sur les concepts catégoriels et l'universalisme sémantique. A. Brent propose un modèle unifié des sciences sociales qui puisse conduire à une théorie du curriculum également unifiée.

### Histoire de l'éducation

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Service d'histoire de l'éducation. Paris.- *L'Histoire de l'enseignement XIX-XXe siècles : guide du chercheur* / Jean-Pierre Briand, Pénélope Caspard-Karydis, Jean-Michel Chapoulie (et al.) ; ss. la dir. de Thérèse Charmasson ; préf. de Pierre Caspard.- Paris : INRP ; Publications de la Sorbonne, 1986.- 228 p. : 25 cm.- (Documents ; 36.) ◊32◊

Ce guide rassemble une masse d'informations utiles au chercheur en histoire de l'éducation, des biographies, des sources d'informations telles que bibliothèques, archives publiques ou privées, la presse pédagogique, les manuels scolaires, les textes réglementaires, les musées nationaux ou locaux de l'éducation.

PLENEL (Edwy).- *La République inachevée : l'état et l'école en France.*- Paris : Payot, 1985.- 480 p. ; 23 cm.- (Aux origines de notre temps.) Bibliogr. ◊13◊

Ce livre propose une lecture politique de la genèse, de l'expansion et de la crise de l'institution scolaire, de la Révolution à nos jours. Il est axé sur les rapports de l'école et du pouvoir, cette spécificité du système éducatif français que constitue son imbrication à l'Etat.

PROST (Antoine).- *Eloge des pédagogues*.- Paris : Seuil, 1985.- 223 p. ; 23 cm.  
Bibliogr. ◊23◊

A l'inverse des écrits polémiques où les passions se sont déchaînées, le travail de l'historien de l'éducation et de la famille, auteur du rapport sur les lycées, resitue le débat scolaire sur le terrain des faits. Il précise le rôle complexe de l'enseignant, les effets de la démocratisation de l'enseignement (sélection et niveau). Il s'interroge sur les moyens de décentraliser le système éducatif, de réformer le baccalauréat. Il apporte des vues nouvelles sur l'enseignement professionnel, la formation des professeurs et la recherche en éducation.

## Perspectives de l'éducation

COLLÈGE DE FRANCE.- *Propositions pour l'enseignement de l'avenir élaborées à la demande de Monsieur Le Président de la République*.- Paris : Collège de France, 1985.- 48 p. ; 27 cm. ◊4◊

*Ecole (L') : quelle modernisation ?*.- Paris : Autre temps, 1985.- 105 p. ; 22 cm.- (Les cahiers du christianisme social ; 4.) ◊23◊

L'objectif de ce dossier est de poser autrement les problèmes de l'école ; il est centré sur le collège, car c'est là que se joue aux yeux des parents l'avenir de leurs enfants. Des articles divers portent sur l'apprentissage du français et des mathématiques, les ZEP ; l'éducation interculturelle, et aussi le système éducatif japonais et allemand.

*Enjeux scolaires, enjeux sociaux*.- Actes du Colloque organisé par / "Ecole et Société" les revues *Esprit*, *Intervention*, *Politique aujourd'hui*, *Projet*, *Raison présente* et l'Université de Paris III ; Henri Behar, Paul Blanquart, Jeanne Bolon, Michèle Chouchan (et al.)- Paris : Seuil, 1985.- 103 p. ; 25 cm. Bibliogr. ◊4◊

## C ◊ SOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### Sociologie de l'éducation

*Life in school : The sociology of pupil culture* / Ed. by Martyn Hammersley & Peter Woods.- Milton Keynes : Open University Press, 1984.- 274 p. ; 24 cm. Index. ◊11◊

Après avoir centré ses recherches sur les rapports entre classe sociale et résultats scolaires, la sociologie se tourne vers les réponses de l'élève aux faits scolaires : organisation de l'école (filiales, non sélection), arrivée dans une nouvelle école ou classe, choix des options classiques ou professionnelles, relations avec autrui. Les modes d'adaptation des élèves sont étudiés : attitudes pro ou anti-scolaires, formation de

"bandes" dont la conduite varie en fonction de leur propre évaluation du comportement du professeur vis-à-vis d'eux, notamment dans l'attribution des notes et grades. Quelques sociologues (ex. Willis) ont tenté une approche macro-analytique de la "contre-culture" issue de la culture populaire familiale des enfants. La connaissance de l'interprétation des processus scolaires permettra d'accroître l'efficacité de ceux-ci.

SIROTA (Régine).- *L'Ecole primaire au quotidien* / ss. la dir. de V. Isambert-Jamati.- Paris : Université Paris V, 1983.- 276 p. : tabl., fig. ; 30 cm. (Thèse Doctorat 3ème cycle en sociologie de l'éducation.) Bibliogr. pp. 260-276. ◊11◊

## Sociologie urbaine

BELLETANTE (Bernard).- *Les Lycéens dans la ville.*- Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1983.- 144 p. ; 24 cm.- (Transport espace société.) Bibliogr. pp. 139-141. ◊11◊

*Education en milieu urbain* / ss. la dir. de Manuel Crespo, Claude Lessard.- Montréal : Presses de l'université de Montréal, 1985.- XV - 458 p. : tabl. ; 26 cm. Bibliogr. ◊15◊

Bilan, perspective, analyse critique du présent, des idéologies, structures et pratiques éducatives en milieu urbain, ce livre veut témoigner d'un questionnement multiforme sur l'éducation en milieu urbain au Québec. Les contributions sont regroupées en quatre parties : l'éducation en milieu urbain défavorisé ; la participation des agents en éducation et les modèles et pratiques en milieu urbain ; la distinction rural-urbain.

## Anthropologie, ethnologie

ABDALLAH-PRETCEILLE (Martine).- *Vers une pédagogie interculturelle : approche conceptuelle, épistémologique et méthodologique* / ss. la dir. de L. Porcher.- Paris : Université Paris V, 1985.- 335 p. ; 29 cm. (Thèse de 3ème cycle en sciences de l'éducation.) Bibliogr. pp. 309-335. ◊12◊

L'auteur ne souhaite pas élaborer ici une théorie destinée à enfermer l'interculturel dans un modèle, ni présenter des résultats et des conclusions définitives, mais proposer quelques jalons d'une démarche elle-même en construction. En partant des références - conceptuelles, en analysant certains des obstacles épistémologiques et en traçant à grands traits quelques-unes des implications possibles, l'auteur cherche à baliser un champ de réflexion autant que d'action. Le domaine pédagogique (notamment la scolarisation des enfants de travailleurs migrants) constitue le lien essentiel de cette élaboration d'un discours interculturel.

PETONNET (Colette).- *On est tous dans le brouillard : ethnologie des banlieues* / préf. de André Leroi-Gourhan.- Paris : Galilée, 1985.- 333 p. ; 22 cm.-

Par l'observation de la vie quotidienne des Français et des étrangers à travers deux générations, l'auteur cherche à découvrir la réalité sociale qui sous-tend les jugements de marginalité, d'associalité ou d'inadaptation. Les deux populations se retrouvent dans leurs jeunes, qui, élevés dans les mêmes lieux, aboutissent aux mêmes résultats sociaux. Le néo-prolétariat urbain jouerait par rapport à la société globale le rôle de bouc émissaire.

GARFINKEL (Harold).- *Studies in ethnomethodology*.- Cambridge : Polity press, 1984.- XI-288 p. : tabl., fig.- 21 cm. Edition originale : 1967. ◊12◊

Réédition anglaise d'un classique de la sociologie américaine contemporaine qui a inspiré de nombreux travaux de linguistique et de sciences sociales. Cet ouvrage étudie les aspects quotidiens, ordinaires de la vie des populations qui aboutissent à la création d'une société stable.

SHARROCK (Wes).- *The Ethnomethodologists* / Wes Sharrock, Bob Anderson.- Chichester : Ellis Horwood ; London, New York : Tavistock publications, 1986.- XII-121 p. ; 20 cm.- (Key sociologists.) Bibliogr. pp. 114-119. Index. ◊12◊

Les auteurs présentent les travaux de plusieurs sociologues qui ont révolutionné la réflexion sur les fondements du concept d'"être social" : Garfinkel, Sacks, Cicourel. Ils mettent en évidence la participation des ethnométhodologistes à la modernisation de la sociologie. Sharrock et Anderson établissent le lien entre les ethnologues qui ont analysé les faits de la vie courante (habituellement considérés comme indiscutables) et les grandes théories sociales, de Parsons, Schultz, etc., ainsi que les approches phénoménologiques. Une nouvelle conception de l'analyse sociologique du travail en est issue : les critiques de l'ethnométhodologie sont réfutées.

## D ◊ POLITIQUE ET ÉDUATION

*Forteresse (La) enseignante : la Fédération de l'éducation nationale* / Véronique Aubert, Alain Bergounioux, Jean-Paul Martin, René Mouriaux ; préf. de Mona et Jacques Ozouf.- Paris : Fayard, 1985.- 365 p. : tabl. ; 25 cm. Bibliogr. ◊13◊

L'histoire du syndicalisme en France : le syndicalisme enseignant ; le système FEN : choix initiaux, structures et fonctions ; genèse d'un réseau périsyndical : caractères et idéaux de ce réseau. La FEN face aux défis contemporains (la défense des maîtres et l'école, la querelle scolaire et la laïcité, la FEN et la gauche.

## E ◊ PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

### Psychologie

UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL. Groupe de psychologie appliquée.- *Brève introduction à la psychologie*.- 2ème éd.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1985.- 70 p. : 30 cm.- (Dossiers de psychologie.) Bibliogr. ◊4◊

### Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Colloque national sur la post-adolescence. Grenoble. 30 avril- 1 mai 1983. *Adolescence terminée, adolescence interminable* / publ. ss. la dir. de Anne-Marie Alléon, Odile Morvan, Serge Lebovici...- Paris : P.U.F., 1985.- 240 p. ; 22 cm.- (Psychiatrie de l'enfant.) ◊21◊

Les participants à ce colloque national sur la post-adolescence ont voulu étudier ce qui dans l'économie psychique des jeunes, plus adolescents et pas encore adultes, pouvait être spécifique. Cette période de transition se présente comme une adolescence interminable avec des caractéristiques qui en font plus qu'une banale fin d'adolescence. La première partie est centrée sur la dynamique psychique éclairée d'une approche épidémiologique et sociologique. La deuxième partie met l'accent sur une approche psychopathologique : post-adolescence et violence, psychose, narcissisme, pulsions extra et intrapsychiques... La troisième partie, "Problèmes institutionnels" s'interroge sur l'interaction environnement-post-adolescent : comment cet environnement se positionne-t-il dans la régulation des conflits intrapsychiques ?

*Ethologie et développement de l'enfant* / ss. la dir. de R.E. Tremblay, M.A. Provost, F.F. Strayer ; préf. de René Zazzo.- Paris : Stock ; Laurence Pernoud, 1985.- 480 p. ; 24 cm. Bibliogr. pp. 419-473. ◊21◊

Cet ouvrage présente un état détaillé de l'éthologie, de ses conquêtes dans les domaines de la prime enfance, de l'enfance préscolaire, de l'enfance handicapée (malvoyants, aveugles, sourds). On y traite successivement - de l'adaptation du jeune enfant à la vie quotidienne (intelligence et adaptation, les profils de comportement...) - de l'adaptation aux adultes en diverses situations (relation éducateur-enfant, les interactions non-verbales père-fils...) - de l'adaptation aux compagnons de son âge - des difficultés adaptatives créées par les handicaps (la communication chez les enfants sourds, la participation sociale dans un groupe de jeunes aveugles...). Une très importante bibliographie clôt ce document.

MILLER (Alice).- *C'est pour ton bien : racines de la violence dans l'éducation de l'enfant*.- Paris : Aubier- Montaigne, 1984.- 320 p. ; 22 cm. ◊4◊

VINTER (Annie).- *L'imitation chez le nouveau-né : imitation, représentation et mouvement dans les premiers mois de la vie*.- Neuchâtel ; Paris : Delachaux

et Niestlé. 1985.- 175 p. ; 21 cm. - (Actualités pédagogiques et psychologiques.)  
Bibliogr. pp. 159 - 171. ◊11◊

Cet ouvrage a pour objet l'étude de la capacité du nouveau-né à imiter des gestes visuellement perçus. Après avoir présenté les principales données que nous possédons sur les capacités sensori-motrices du nouveau-né et leur développement dans les premiers mois de la vie (plus spécialement les conduites d'imitation dite précoce, avec une analyse-critique de la position piagetienne), l'auteur présente les résultats d'une étude expérimentale portant sur le développement des imitations faciales et manuelles chez des bébés de la naissance à 3 mois, observés transversalement ou longitudinalement. Elle discute enfin, l'ensemble des problèmes théoriques soulevés par l'imitation précoce : imitation et adualisme, imitation et communication, imitation et mécanisme inné de déclenchement.

## Perception

UNIVERSITÉ LAVAL. Groupe d'étude sur le traitement de l'information visuelle. Montréal.- *Modélisation du comportement visuel d'écoliers de 11 ans soumis à des messages graphiques de difficultés variées* / Maurice Fleury, Jacques Gelinat.- Montréal : Université Laval, 1982.- XXI-338 p. : fig. ; tabl. ; 30 cm.- (Technologie éducative.) ◊11◊

## Processus d'acquisition, activités cognitives

AGENCE NATIONALE POUR L'INSERTION ET LA PROMOTION DES TRAVAILLEURS D'OUTRE-MER.- *Comment favoriser l'exercice du raisonnement logique chez des jeunes de 16-18 ans : démarches et outils du formateur.*- Noisy-le-Grand : ADEP, 1985.- 96 p. : fig., ill. ; 25 cm. ◊9◊

ASSOCIATION POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE DES ADULTES. Bourges.- *Réseau psycho-pédagogique, opération 2000 jeunes : dossier éducabilité.*- (Bourges) : AFPA, (1985).- Pag. discontinue ; fig. ; 30 cm. Bibliogr. ◊22◊

Dans le cadre de l'opération de formation professionnelle des jeunes 16-18 ans, ce dossier présente les éléments d'une première réflexion sur la problématique de l'éducabilité et une série d'outils bibliographiques et pédagogiques utilisables ou à mettre au point, et dégage les lignes d'action possibles.

KOLB (David A.).- *Experiential learning : experience as the source of learning and development.*- Englewood Cliffs (New Jersey) ; London ; Sydney : Prentice Hall, 1984.- XIII-255 p. : fig. ; 23 cm. Bibliogr. pp. 231-241, Index. ◊21◊

David Kolb établit un lien entre la théorie et la pratique, entre le domaine affectif et le domaine cognitif et parvient à la conclusion que l'apprentissage est un processus social fondé sur une expérience longuement accumulée : l'apprentissage n'est pas le fait exclusif de l'école et des cours, il se fait tout autant sur le lieu de travail, du jeu, dans la famille, la communauté, etc. Vu dans une perspective développementale, l'apprentissage expérientiel trouve son application dans les secteurs de l'éducation, du travail, de la formation permanente. A une typologie des styles d'apprentissage individuels correspondent des structures de la connaissance dans différentes disciplines générales et professionnelles.

LEIF (Joseph).- *L'imagination créatrice : créativité ou activité ?*.- Paris : Delagrave, 1985.- 104 p. : 23 cm.- (Enseigner à l'école élémentaire.) ◊4◊

RICHARD (Jean-François).- *Résoudre des problèmes au laboratoire, à l'école, au travail*.- Paris : A. Colin, 1984.- pp. 225-320 : fig. ; 25 cm.- (Psychologie française ; 29/314.) ◊15◊

Etude de la part de la représentation dans la résolution de problèmes ; la verbalisation provoquée pour l'étude du fonctionnement cognitif ; apprendre en résolvant des problèmes : système humain et systèmes artificiels ; la résolution de problèmes à l'école, en situation de travail (exemple : le diagnostic médical).

UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL. Groupe de psychologie appliquée.- *Approches psychosociologiques de l'apprentissage en situation collective* / Annelly Perret-Clermont.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1981.- 33 p. ; 30 cm.- (Dossiers de psychologie.) Bibliogr. pp. 31-33. ◊11◊

UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL. Groupe de psychologie appliquée.- *Quelques réflexions à propos de la métacognition* / Nancy Bell.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1985.- 29 p. : 30 cm.- (Dossiers de psychologie ; 25.) Bibliogr. ◊22◊

Résumé critique de différentes recherches qui, dans le domaine de la métacognition (c'est-à-dire de la réflexion et de la verbalisation des processus et des conduites cognitives) tentent de répondre à la question de la conscience des processus mentaux et à celle de sa nature et de son fonctionnement.

## Personnalité, affectivité

*Développement (Le) affectif et intellectuel de l'enfant* / ss. la dir. de Bernard Golse... - Paris : Masson, 1985.- 299 p. ; 21 cm.- (Médecine et psychothérapie.) Bibliogr. Index. ◊21◊

Après avoir présenté les apports principaux des travaux classiques sur le développement affectif et intellectuel de l'enfant (Freud, Klein, Winnicott, Meltzer, Lacan, Piaget...), cet ouvrage met en relation ces différentes théories pour faire ressortir leurs dimensions



complémentaires ou leurs oppositions (le Soi, la genèse de la relation d'objet, l'angoisse, la notion de jeu, l'acquisition de la notion de mort...).

**FEYEREISEN (Pierre).**- *Psychologie du geste* / Pierre Feyereisen et Jacques-Dominique de Lannoy.- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1985.- 364 p. ; 22 cm.- (Psychologie et sciences humaines ; 141.) Bibliogr. pp. 297-356. Index. ◊21◊

Les auteurs ont limité leur étude à un certain nombre de manifestations motrices : les expressions faciales, la direction du regard, les gestes de la main. Ils commencent par explorer les perspectives théoriques ouvertes par Darwin, qui conduisent à l'éthologie humaine, et par Wundt et Freud, qui introduisent la notion d'un langage du corps. Ils examinent ensuite comment la psychologie propose une analyse expérimentale des communications non verbales, des différences interindividuelles qui s'y manifestent, et de leur développement ontogénétique.

**NUTTIN (Joseph).**- *La Structure de la personnalité.*- Paris : PUF, 1985.- 6ème éd.- 277 p. : ill. ; 21 cm.- (Le Psychologue ; 21.) Bibliogr. ◊21◊

Après une analyse des notions de base en rapport avec la personnalité (tempérament, caractère, traits de personnalité, attitude...), l'auteur procède à une étude approfondie de plusieurs systèmes. Parmi les approches factorielles de la structure de la personnalité, l'école anglaise avec Spearman et Eysenck, ainsi que l'école anglaise avec Thurnstone et, surtout, Cattell sont étudiées. L'approche typologique moderne est représentée par le système de Heymans comme exemple de typologie à base d'observations, la typologie de Jung comme tenant compte des couches inconscientes de la personnalité, et les systèmes de Kretschmer et de Sheldon qui essaient d'englober les aspects somatiques et psychiques dans une structure unique.

## **Psychologie appliquée**

**UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL.** Groupe de psychologie appliquée.- *L'appréciation du personnel : de la notation au plan de carrière* / Michel Rousson.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1983.- 135 p. : tabl. ; 30 cm.- (Dossiers de psychologie : cours ; 17.) ◊4◊

**UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL.** Groupe de psychologie appliquée.- *La description de leader au moyen d'une liste d'adjectifs* / Claudine Rosselet-Christ ; ss. la dir. de M. Rousson et A. Strohmeier.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1983.- 14+7 p. : tabl. ; 30 cm.- (Dossiers de psychologie : recherche ; 18.) Bibliogr. ◊11◊

**UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL.** Groupe de psychologie appliquée.- *Description de situations de commandement : note méthodologique* / Marc Thiébaud ; ss. la dir. de M. Rousson, G. Cuendet.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel,

1984, - 67 p. : 30 cm.- (Dossiers de psychologie : recherche ; 20). Bibliogr. pp. 61-67. ◊11◊

Perspectives de la recherche ; stratégie et techniques d'enquête choisies. Synthèse et analyse des données : description de la situation globale et des activités de commandement. Précisions terminologiques, exemples de guides d'entretien utilisés.

UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL. Groupe de psychologie appliquée.- *Etude théorique de travaux effectués sur le commandement et analyse des perspectives pour la recherche future* / Marc Thiébaud.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1981.- 63 p. ; 30 cm.- (Dossiers de psychologie : recherche ; 16). Bibliogr. pp. 50-63. ◊22◊

## F ◊ PSYCHOSOCIOLOGIE ET ÉDUCATION

### Psychosociologie

BOLLE DE BAL (Marcel).- *La tentation communautaire : les paradoxes de la reliance et de la contre-culture. Essai psychosociologique à partir d'un récit de Bernard Lanssens* / préf. de Henri Janne.- Bruxelles : Ed. de l'Université de Bruxelles, 1985.- 262 p. ; 24 cm.- Bibliogr. Index. ◊4◊

UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL. Groupe de psychologie appliquée.- *De la communication non-verbale en psychologie : Pour quoi faire ?* / A. Brossard.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1984.- 123 p. : fig. ; 30 cm.- (Dossiers de psychologie ; 21.) Bibliogr. pp. 115-123. ◊22◊

Psychogenèse de la communication non-verbale : ses origines par rapport à l'évolution diachronique de la psychologie ; présentation de la communication non-verbale ; problèmes méthodologiques d'analyse des signaux cinétiques et statiques ; les fonctions de la mimogestualité ; communication non-verbale et situation d'interaction didactique : perspectives.

UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL. Groupe de psychologie appliquée.- *L'Intrication des processus cognitifs et des relations interpersonnelles dans les interactions sociales : premiers résultats empiriques à partir de l'étude du regard* / Alain Brossard, Anne-Nelly Perret-Clermont.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1985.- 46 p. : fig., tabl. ; 30 cm. (Dossiers de psychologie ; 26.) Bibliogr. pp. 40-45. ◊11◊

La théorie piagétienne à propos du développement de l'enfant, l'influence du cognitif sur le social. Approche psychosociologique du développement cognitif, l'influence du social sur le cognitif. Vers une perspective intégrative. Le comportement verbal et non-verbal, le regard comme indice de processus cognitif et comme moyen de régulation de l'interaction sociale.

*Friends in school : patterns of selection and influence in secondary schools /*  
Ed. by Joyce Levy Epstein and Nancy Karweit.- Paris ; New York ; London... :  
Academic Press, 1983.- VIII-285 p. : tabl., fig. ; 24 cm.- Bibliogr. pp. 225-272.  
Index. ◊14◊

L'ouvrage rassemble les commentaires de plusieurs sociologues et psychologues, d'abord sur les aspects théoriques du concept d'amitié au stade de l'adolescence et des lois d'association entre pairs puis sur l'aspect concret du processus de sélection des amis et d'influence sur les pairs en liaison avec l'organisation de l'école (le type d'instruction donnée dans les classes, les caractéristiques démographiques de la population scolaire en question, les offres d'activités péri-scolaires proposées). On constate l'influence de ces facteurs sociologiques environnementiels sur la nature et la fréquence des contacts entre élèves et sur la sélection et l'impact des amis.

UNIVERSITÉ DE GENEVE. FAPSE.- *Psychosociological process, operatory level and the acquisition of knowledge.*- Genève : Université de Genève, 1984.- 51 p. ; 29 cm.- (Interactions didactiques : recherches ; 2 bis). Bibliogr. pp. 44-51.  
◊14◊

Les chercheurs soulignent la difficulté de séparer les processus sociaux des processus purement cognitifs dans les investigations sur l'acquisition des connaissances (en l'occurrence, en mathématiques). Les aspects psychologiques de l'évaluation des niveaux de compétence sont étudiés en prenant pour cible le diagnostic des tests opératoires : malgré les précautions de langage, la corrélation reste forte entre le niveau socio-culturel et le niveau du Q.I. mesuré par les tests. Pour préparer la construction de situations sociales rendant possible le développement de compétences mathématiques, les auteurs analysent la dynamique de la pensée cognitive dans la particularité des tâches, des relations et des circonstances (" situations didactiques").

## **G ◊ SÉMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET ÉDUCATION**

### **Moyens de communication**

LAULAN (Anne-Marie).- *La résistance aux systèmes d'information.*- Paris : Retz, 1985.- 161 p. + annexes : tabl., fig. ; 22 cm.- (Actualité des sciences humaines.) ◊21◊

Etude des comportements des usagers de l'information ; la demande sociale d'information, l'imaginaire (publicité, science-fiction) suscité par les nouvelles technologies. Mise en évidence des nombreuses divergences et des chevauchements continus d'attitudes et de comportements différents, le mot résistance étant entendu comme la réaction multiple, diverse, créatrice, que les utilisateurs apportent aux offres technologiques qui leur sont faites.

## Linguistique générale

CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES. Sèvres.-  
*Théories linguistiques* : présentation.- Sèvres : CIEP, 1979.- 55 p. : fig. ; 30  
cm. ◊4◊

HAGEGE (Claude).- *L'homme de paroles* : contribution linguistique aux sci-  
ences humaines.- Paris : Fayard, 1985.- 314 p. ; 24 cm.- (Le Temps des signes.)  
◊12◊

Etat présent de certaines des principales directions de recherche sur le langage.  
Éléments qui établissent l'importance de la contribution apportée par la linguistique à  
la connaissance de l'homme. La théorie linguistique de l'humain et du social peut-elle  
être édifiée sur ces bases ? Une conception interactionnelle, dite ici "dialogale" oriente  
la problématique.

## Linguistique spécifique

CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES.  
Sèvres.- *Orthographe : 1 - les recherches linguistiques et leurs applications* /  
Janine Dreher, Janine Revéron.- Sèvres : CIEP, 1981.- 163 p. ; fig. ; 30 cm.-  
(Les Dossiers de Sèvres ; 2, 1981.) Bibliogr. ◊21◊

CHARPENTIER (Colette).- *La recherche française par ordinateur en langue et  
littérature : actes du colloque organisé par l'Université de Metz en juin 1988* /  
Colette Charpentier, Jean David ; préf. de Charles Müller.- Genève ; Paris :  
Slatkine ; Champion, 1985.- IX-278 p. : fig. , tabl. ; 22 cm.- (Travaux de lin-  
guistique quantitative ; 33.) ◊15◊

Les travaux en linguistique informatique et stylistique quantitative qui font l'objet  
de ce colloque, couvrent les domaines suivants : phonétique, phonologie, dialectologie,  
syntaxe, informatique théorique et technique, littérature.

MULLER (Charles).- *Langue française, linguistique quantitative, informatique :  
recueil d'articles, 1980-1984*.- Genève : Champion, 1985.- 188 p. : tabl. ; 22 cm.-  
(Travaux de linguistique quantitative ; 34.) ◊15◊

Aux travaux classiques de linguistique appliquée s'en ajoutent d'autres, rendus pos-  
sibles par l'utilisation de la télématique et de l'informatique : voies nouvelles de la  
statistique lexicale, fréquence et analogie, classes de fréquence, problèmes posés par la  
répartition lexicale, linguistique et télématique, dictionnaire ou banque de données.

## Psycholinguistique

BONNET (Clairelise).- *Quand l'enfant parle du langage* / Clairelise Bonnet, Joëlle Tamine-Gardes.- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1984.- 145 p. : fig. ; 23 cm. (Psychologie et Sciences Humaines ; 136.) Bibliogr. ◊11◊

Cet ouvrage cherche à ouvrir la voie à une psycholinguistique à partir de l'analyse d'un corpus d'énoncés d'enfants de moins de 6 ans qui parlent du langage. Etude du fonctionnement antonyme chez l'enfant et sa relation avec la question du nom propre ; la motivation linguistique dans les explications et les constructions lexicales. Commentaires explicites de l'enfant sur le langage.

BRONCKART (Jean-Paul).- *Le Fonctionnement des discours : un modèle psychologique et une méthode d'analyse* / avec la collab. de D. Bain, B. Schneuwly, C. Davaud, A. Pasquier.- Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestlé, 1985.- 171 p. : tabl. ; 21 cm. Bibliogr. ◊11◊

Le problème du langage et de son fonctionnement vu dans une perspective totalement psychologique. Bases d'un modèle théorique de production du discours, inspiré des postulats de l'interactionisme social ; analyse quantitative et qualitative des textes recueillis archotypiques et intermédiaires. Présentation d'une méthode d'analyse de textes.

CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES. Sèvres.- *Expression écrite : contraction, analyse, résumé. Théories et pratiques* / Janine Dreher, Janine Reveron.- Sèvres : CIEP, 1979.- 108 p. : tabl. ; 30 cm.- (Les Dossiers de Sèvres ; 2, 1979.) Bibliogr. ◊9◊

FAYOL (Michel).- *Le récit et sa construction : une approche de la psychologie cognitive*.- Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestlé, 1985.- 159 p. : fig. ; 23 cm.- (Actualités pédagogiques et psychologiques.) Bibliogr. pp. 141-157. ◊21◊

Après un rappel des acquis littéraires et linguistiques, l'auteur expose les théories en présence et les travaux empiriques menés par les psychologues ; il étudie ensuite la genèse du récit, en indiquant les problèmes qu'elle soulève et en passant en revue les principales découvertes en ce domaine ; enfin, il aborde la question de la production du récit.

## Écriture, lecture

*Orthographies and reading : perspectives from cognitive psychology, neuropsychology and linguistics* / Ed. by Henderson.- London : L. Erlbaum, 1984.- 143 p. : tabl., fig. ; 23 cm. Bibliogr. Index. ◊15◊

Cet ouvrage étudie les rapports entre les systèmes d'écriture (écriture alphabétique régulière, irrégulière, idéogrammes) et le processus de lecture (reconnaissance des lettres, reconnaissance des mots, distinction des homophones...). Le problème des dysle-

xies de surface est analysé ainsi que celui de divers troubles de la lecture en fonction des systèmes d'écriture. Un chapitre est consacré à l'étude théorique des systèmes d'écriture, plus particulièrement les caractères japonais et chinois en tant qu'exemples de double articulation, principe qui gouverne la relation entre les sons parlés et les mots.

ROSSI (Jean-Pierre).- *Les mécanismes de la lecture.*- Paris : Publ. de la Sorbonne, 1985.- 186 p. : tabl. ; 24 cm.- (Langues et langages ; 10.) Bibliogr. pp. 171-183. ◊21◊

Les facteurs dont dépend l'identification des mots ; les données qui permettent d'apprécier leur importance relative ; essai de compréhension de la façon dont ils interviennent, à partir de la comparaison de différents systèmes explicatifs dont on examine l'originalité et les faiblesses.

*Studies in the history of reading* / Ed. by Greg Brooks et A. K. Pugh.- Reading : Center for the teaching of reading, 1984.- 96 p. ; 21 cm. ◊13◊

T. Pugh examine tout d'abord la pertinence des études sur l'alphabétisation et la lecture dans une perspective historique : les aspects psychologiques et qualitatifs des programmes de lecture méritent d'être considérés dans leur contexte historique. R. Burke étudie l'intérêt pour la lecture à partir du Moyen-Age (lectures religieuses, lectures les plus populaires, développement de la langue écrite...). Le rôle de la mère dans l'apprentissage de la lecture au Moyen-Age, le degré d'alphabétisation au XVIIIème siècle sont discutés. Le point de vue de la psychologie expérimentale est considéré sur une période d'une centaine d'années. Différents éléments des méthodes d'apprentissage scolaire de la lecture sont étudiés : lecture globale, phonétique, lecture silencieuse...

## **K ◊ POLITIQUE ET STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT**

### **Description des systèmes d'enseignement**

BOYER (Ernest L).- *High school : a report on secondary education in America* / Ernest L. Boyer.- Cambridge ; Philadelphia ; San Francisco : Harper & Row, 1983.- XVIII-363 p. : tabl. ; 24 cm.- Bibliogr. Index. ◊23◊

Ce rapport, qui permet de mesurer l'évolution de la société et des institutions éducatives américaines depuis le célèbre rapport Conant : "The American High School today" (1959), a été demandé par la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching pour expliquer le déclin de l'école publique et y remédier. E. Boyer examine ici chacun des éléments qui constituent l'institution scolaire : les enseignants, qui souffrent d'une non reconnaissance de leur travail et d'une surcharge de tâches administratives et périscolaires, les élèves dont un pourcentage variable selon l'état et l'ethnie abandonne au cours des deux dernières années, les programmes pour lesquels on constate une augmentation du choix de sujets non académiques, une désaffection

envers les langues vivantes. L'auteur propose des solutions fondées sur l'observation d'écoles performantes et insiste sur la nécessité de trouver de nouveaux objectifs pour l'école secondaire liés aux caractéristiques de la société actuelle moins stable familialement et idéologiquement.

CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE. Ecole polytechnique. Laboratoire d'économétrie. Paris.- *L'assouplissement de la sectorisation à l'entrée en sixième.*- Paris : CNRS, 1985.- 2 vol., tabl. ◊11◊

◊ T.1 *Dossier statistique.*- 105 p. ; 21 cm.

◊ T.2 *Analyse de l'expérience* / Robert Ballion, Irène Théry.- 160 p. ; 29 cm.

Compte-rendu d'une expérience d'assouplissement de la sectorisation à l'entrée en 6ème menée dans cinq académies. Analyse des caractéristiques des collèges concernés et des conduites des familles ayant fait une demande de changement d'établissement pour l'année 1984-85. Effets sociaux de l'assouplissement de la sectorisation et orientations de l'action.

*Comprehensive schooling* : a reader / Ed. by Stephen Ball.- London ; Philadelphia : The Falmer Press, 1984.- V- 304 p. : tabl., fig. ; 23 cm.- (Issues in education & training series.) Bibliogr. Index. ◊23◊

Articles et comptes rendus de recherches sur divers aspects de l'éducation donnée dans les écoles secondaires polyvalentes. Réflexions sociologiques sur cette transformation du système éducatif. Perception de l'école par différents types d'élèves et par la société. (Voir aussi Perspectives Documentaires n° 8 - 1986).

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES. Paris.- *Les Ministres de l'OCDE parlent de l'enseignement dans la société moderne*.- Paris : OCDE, 1985.- 75 p. ; 22 cm. ◊4◊

UNIVERSITÉ PARIS-NORD. Centre d'ingénierie sociale.- *Les zones d'éducation prioritaires* : actes de l'Université d'été du 4 au 20 juillet 1983 / Christian Bachmann, Lucile Duro - Courdesses, Gérard Chauveau (et al.).- Villetaneuse : Université Paris-Nord, (1983).- 80 p., 30 cm. ◊15◊

## Statistiques de l'enseignement

FRANCE. ÉDUCATION NATIONALE (Ministère). Service de la prévision, des statistiques et de l'évaluation.- *Repères et interférences statistiques sur les enseignements et la formation* : année scolaire et universitaire 1983-1984.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1985.- 222 p. : tabl ; 24 cm. ◊8◊

## L ◊ NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

### Elémentaire et préscolaire

DEBRAY (Michel).- *Une Journée à l'école rurale.*- Paris : Retz, 1985.- 128 p. ; 20 cm. ◊61◊

*Forschungen und Berichte über Entwicklungen im Grundschulbereich.* Bericht über die 3. Europäische Bildungsforschungskonferenz, veranstaltet vom Bundesministerium für Unterricht und Kunst in Zusammenarbeit mit dem Rat für kulturelle Zusammenarbeit des Europarates und dem UNESCO-Institut für Erziehung (Hamburg).- *Schulentwicklung*, n<sup>o</sup> 13, décembre 1983, pp. 5-149. ◊14◊

La troisième conférence européenne sur la recherche en éducation s'est donnée pour but, dans le cadre de la problématique sur les écoles élémentaires, les trois aspects suivants :

- ◊ évaluation de la situation actuelle de l'enseignement élémentaire et les conséquences qui en découlent pour la politique future ;
- ◊ mise en place des principaux points de la recherche future ;
- ◊ encouragement de la coopération européenne dans le cadre de la recherche.

FRANCE. ÉDUCATION NATIONALE (Ministère).- *Les Coursus suivis par les élèves de l'école primaire de leur première à leur cinquième année de scolarité* : étude effectuée sur le panel 1978 premier degré.- Paris : Ministère de l'éducation nationale (1984).- 42 p. : tabl., 30 cm.- (Document de travail ; 313.) ◊11◊

Rédigée à partir des dernières données disponibles au panel 1978, cette note décrit les différents cursus suivis par les élèves pour arriver au niveau du début de leur cinquième année primaire.

HAOUAM (Zakia).- *Etude comparée de l'enseignement préscolaire en Algérie et en France* .-ss. la dir. de Liliane Lurçat.- Paris : Université Paris VII, 1985.- 357 p. ; 30 cm. Thèse 3ème cycle (Sciences de l'éducation, Université Paris VII. 1985. Bibliogr. pp. 330-351. ◊13◊

Panorama historique de l'enseignement préscolaire en France et en Algérie. Les aspects actuels : évolution et problèmes de l'école maternelle française ; analyse des observations menées ; l'évolution de l'enseignement préscolaire en Algérie, les nouveaux textes officiels ou le lancement d'un enseignement dit "préparatoire" ; problèmes actuels des jardins d'enfants ; aspects comparatifs des deux institutions.

### Secondaire

FRANCE. ÉDUCATION NATIONALE (Ministère).- *Collèges : programmes et instructions* 1985.- Paris : CNDP, 1985.- 348 p. ; 16 cm. ◊7◊



## Technique et agricole

Mélanges André Duffaure.- *Education, milieu et alternance*. Textes choisis et présentés par Daniel Chartier.- Maurecourt : UMIFREO, 1985.- 289 p. ; 21 cm.

◊4◊

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE. Institut de recherche sur l'économie de l'éducation.- *Enseignement agricole et devenir professionnel* / Jean Perrot, Benoît Millot avec la participation de Gilles Galodé.- Dijon : IREDU, 1985.- 129 p. : tabl. ; 21 cm.- (Cahier ; 41.)

◊11◊

Cet ouvrage présente les résultats d'une série d'enquêtes menées par le CEREQ. La première, réalisée entre 1976 et 1978, a permis de répondre aux questions suivantes : qui fréquente l'enseignement agricole ? Quel est le devenir des sortants de l'enseignement agricole ? Quelles sont les origines sociales des jeunes débutants dans l'agriculture ? Quelle est la qualification des jeunes agriculteurs ? La seconde, plus spécifique, menée entre 1979 et 1980, est une étude de l'insertion des sortants du système d'enseignement. Elle permet de tirer des conclusions notamment sur les différences de devenir selon le sexe et la catégorie sociale, l'influence des variables scolaires (type d'établissement fréquenté...).

## Education des adultes

*Des femmes en formation* : Stagiaires et formatrices de couture dans les actions collectives de formation / Josette Breton, Michel Feutrie, Jacques Hedoux, Gérard Mlekuz (et al.) ; préf. de Claude Dubar.- Sallaumines : ADAFCO ; Villedieu d'Acq : LASTREE, 1984.- 389 p. : fig ; 30 cm.

◊11◊

Rapport qui fait partie d'un travail approfondi d'analyse mené depuis plus de 10 ans sur le terrain de l'action collective de formation de Sallaumines-Noyelles pour essayer de comprendre les modes d'accès à la formation continue de femmes de faible niveau de qualification et les pratiques de formation qu'elles développent à travers leur participation aux stages mis en place.

## M ◊ PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

FRANCE. ÉDUCATION NATIONALE (Ministère). Service de la prévision, des statistiques et de l'évaluation.- *Éléments d'une enquête sur les professeurs d'enseignement pratique et professionnel en mécanique et électrotechnique* / CNRS, Groupe de sociologie de l'éducation ; Lucie Tanguy, Catherine Agulhon.- Paris : Ministère de l'éducation nationale ; CNRS, 1985.- (109) p. : tabl. ; 30 cm.- (Documentation de travail ; 339.)

◊11◊

Enquête ayant pour objet de décrire la population des PEPP dans deux groupes de formation : la mécanique et l'électrotechnique, fortement touchées par les changements technologiques. Morphologie sociale (âge, modes de scolarité et diplômes, origines sociales et familiales, etc.) ; mode d'accès à l'enseignement technique et politique de recrutement.

### **Formation des enseignants**

CARPENTIER (Dominique).- *Le transfert en formation : expérience africaine et enjeux.*- Paris : Publ. de la Sorbonne, 1984.- 123 p. ; 24 cm.- (Travaux et publications du centre d'éducation permanente de l'Université Paris I ; 2.) Bibliogr.

◊11◊

Analyse, à travers une expérience de pratique professionnelle de formation d'adultes en Afrique noire, du phénomène de reproduction de la relation de domination culturelle dans les rapports Nord-Sud. A travers le transfert de formation des formateurs, quels sont les enjeux encourus pour les pays récepteurs ? Que signifie ce transfert pour les pays émetteurs ? Quelles sont les réalités de ce transfert ?

*Classroom teaching skills : the research findings of the teacher education project* / Ed. by E.C. Wragg.- London ; Sydney : Croom Helm ; New York : Nichols, 1984.- XI-228 p. : tabl., fig. ; 22 cm. Index.

◊11◊

La nécessité d'enseigner aux élèves-maîtres non seulement la science et la philosophie de l'éducation mais aussi, d'une manière aussi systématique et exhaustive que possible - et non plus par simple observation et imitation d'enseignants modèles - les techniques, les savoir-faire professionnels, est apparue ces dernières années et le "Projet de formation des enseignants" de l'Université de Nottingham tente d'y répondre. Cet ouvrage présente les résultats de la recherche sur les besoins des futurs professeurs en matière de compétences et explique comment analyser les prestations de ces stagiaires afin de déterminer les points faibles de leur pratique et de les améliorer. L'enquête se fonde sur l'observation directe de 1000 leçons de classes secondaires.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Paris.- *La Formation continue des enseignants du second degré : leurs comportements et leurs attentes* / R. Bourdoncle ; M. Lumbroso.- Paris : INRP, (1985).- 117 p. + annexes ; 30 cm.

◊11◊

Description et essai d'explication des attentes et des comportements en matière de formation continue des enseignants du second degré, en fonction de cinq variables de situation personnelle et professionnelle ; les comportements de formation continue présents et passés ; les attentes en matière de contenu et de modalités d'organisation des formations ; facteurs influençant ces attentes et ces comportements.

*Teacher education : an overview of recent research and developments on teacher*

*education in the Netherlands* / Ed. by J.T. Voorbach and L.G.M. Prick.- Den Haag ; Bruxelles : SVO, ATEE : 1985.- III-236 p. ; tabl. ; graph. ; 24 cm. Bibliogr. ◊22◊

Cet ouvrage trace un bilan de la recherche aux Pays-Bas se rapportant à la pratique pédagogique - innovation et méthodologie - et aux concepts de la formation des enseignants (contenu, structures, organisation de la formation initiale et du perfectionnement). J.H.C. Vonks développe ses réflexions sur le contenu des conférences de l'Association européenne pour la formation des enseignants (" TEE" qui concerne : 1<sup>o</sup>) les problèmes de relation entre la théorie et la pratique ; 2<sup>o</sup>) les recherches orientées vers la résolution de problèmes spécifiques à un programme de formation précis et celles orientées vers l'évolution de divers éléments du curriculum.

## N ◊ ORIENTATION, EMPLOI

CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE. Institut de recherche sur l'économie de l'éducation. Dijon.- *De l'orientation en fin de cinquième au fonctionnement du collège 1*. Evaluation de la procédure / Mary Duru, Alain Mingat.- Dijon : IREDU, 1985.- 166 p. : tabl. ; 21 cm. - (Cahiers de l'IREDU ; 42.) Bibliogr. ◊11◊

A partir d'un échantillon (17 collèges choisis dans l'académie de Dijon), les auteurs ont voulu analyser les mécanismes de l'orientation à l'issue de la classe de 5ème. Ils étudient notamment - les variables qui ont un impact très net sur l'orientation effective (l'âge en 5ème, les notes, la nationalité) - la demande d'orientation des familles et la réponse de l'institution - les disparités du fonctionnement de l'orientation d'un collège à l'autre (dûes aux caractéristiques des élèves et au fonctionnement du collège en lui-même).

### Emploi

LABORATOIRE D'ÉCONOMIE ET DE SOCIOLOGIE DU TRAVAIL. Aix-en-Provence.- *Etude comparée de l'insertion professionnelle des jeunes issus des classes terminales de CAP, BEP (niveau V), BTS, BTSA, DUT (niveau HI) dans les régions méditerranéennes et en France* / CEREQ ; Jean Brémond, Catherine Mary.- Aix-en-Provence : Laboratoire d'économie et de sociologie du travail ; Paris : CEREQ, 1979.- 79 p. : tabl. ; 30 cm. (Observatoire national des entrées dans la vie active.) ◊11◊

ROBERTS (Kenneth).- *School leavers and their prospects : youth and the labour market in the 1980's*.- Milton Keynes : Open University Press, 1984.- VIII - 133 p. : tabl. ; 23 cm. Bibliogr. pp. 116-128. Index. ◊23◊

Cet ouvrage examine les implications de l'évolution économique à long terme et à court terme et tire un enseignement des recherches et des débats qui ont eu lieu sur la transition entre l'école et le monde du travail. Il analyse les changements survenus dans les perspectives d'emploi des jeunes depuis l'après guerre et la faculté d'adaptation des débutants aux diminutions d'opportunités. Les problèmes des jeunes sortant du secondaire sont exposés ainsi que les réponses fournies par le gouvernement (plans de formation de la jeunesse, programmes pour les jeunes travailleurs, programmes de qualification, etc.)

UNESCO. Paris.- *Métiers au féminin : pour une égalité des chances. L'enseignement technique, la formation professionnelle et l'emploi* / Germaine Borcelle.- Paris : Unesco, 1985.- 174 p. ; 21 cm. ◊4◊

UNIVERSITÉ DE DIJON. Institut de recherche sur l'économie de l'éducation.- *Stratégies et trajectoires des jeunes sans diplôme : éléments d'évaluation du dispositif de formation et d'insertion des jeunes de 16 à 18 ans en Bourgogne* / André Giffard, Jean-Jacques Paul, Marc Richard.- Dijon : IREDU, 1985.- 85 p. ; 22 cm.- (Cahiers de l'IREDU ; 40.) ◊11◊

Cet ouvrage est consacré à la présentation des résultats de la recherche de l'influence du passage par le dispositif de formation et d'insertion mis en place en 1982 sur la trajectoire sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans. Deux groupes témoins ont été constitués : l'un ayant suivi un ou plusieurs stages de formation, l'autre n'ayant pas participé aux stages. Après avoir analysé les caractéristiques individuelles de ces jeunes (âge, origine sociale, loisirs...), ont été analysés l'influence de ce passage, leur situation face à l'emploi et au chômage, l'avis des jeunes sur la formation reçue...

UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ. Besançon.- *Une formation à la création de son activité professionnelle en milieu rural : gageure ou réalisme ?* / Françoise Crézé, Odile Bouilleret, Denise Faivre.- Besançon : Université de Franche-Comté, 1984.- 138 p. : fig. ; 30 cm. ◊4◊

UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL. Groupe de psychologie appliquée.- *L'Évaluation des fonctions* / Michel Rousson.- Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1985.- 151 p. : fig. ; 30 cm.- (Dossiers de psychologie ; 23.) Bibliogr. pp. 143-147. ◊22◊

Définition de fonction, emploi, poste de travail. Différentes approches pour classer les emplois : méthodes et fondements théoriques de ces modèles. Présentation de quelques systèmes et de leurs critères de classement. Considérations scientifiques sur ces systèmes. Analyse des systèmes autour de l'évaluation des fonctions, questions et problèmes.

## O ◊ VIE ET MILIEU SCOLAIRE

CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES. Sèvres.- *Ecole ouverte et développement culturel : un instrument d'ouverture, les équipements intégrés* / Raymond Mallerin.- Sèvres : CIEP, 1985.- 162 p. : fig. ; 30 cm.- (Les Dossiers de Sèvres.) Bibliogr. pp. 159-160. ◊4◊

SKINNER (Alison).- *Disaffection from school issues and interagency responses* / Alison Skinner with Hilary Platts and Brian Hill.- Leicester : National youth bureau, 1983.- VI-77 p. ; 29 cm. Bibliogr. Index. ◊32◊

A. Skinner donne un aperçu (exposé et bibliographie analytique) de la littérature des quinze dernières années concernant les élèves inadaptés et perturbateurs à l'école (absentéistes, indisciplinés, défavorisés socio- culturels). La nature, l'étendue et les causes possibles de leurs difficultés sont exposées ; les initiatives prises par les Autorités locales de l'éducation ou des agences diverses pour tenter de répondre à ces problèmes sont étudiées. Les sanctions officielles, appliquées dans les cas où toutes les tentatives d'adaptation ont échoué, (expulsion, suspension, exclusion) sont décrites, statistiques à l'appui. Les différents programmes de prévention de l'indiscipline et d'accueil spécialisé pour les enfants difficiles sont indiqués.

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES. Programme sur la construction scolaire. Paris.- *Quel avenir pour le patrimoine scolaire ?* - Paris : OCDE, 1984.- 140 p. : fig. ; 27 cm. ◊4◊

TORAILLE (Raymond).- *L'animation pédagogique aujourd'hui*.- Paris : ESF, 1985.- 255 p. : 25 cm. - (Science de l'éducation.) Bibliogr. ◊4◊

---

**POUR RECEVOIR**

# PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**ABONNEZ - VOUS**

bulletin & tarif page 112

## P ◊ MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ÉVALUATION

### Courants pédagogiques contemporains

GIROIT (André).- *Une journée à l'école en pédagogie Freinet* / par André Giroit et Christian Poslaniec.- Paris : Retz, 1985. - 128 p. : ill. ; 19 cm. ◊61◊

LAFFITTE (René).- *Une journée dans une classe coopérative : le désir retrouvé*.- Paris : Syros, 1985.- 202 p. : fig. ; 22 cm.- (Contre-poisons.) ◊61◊

MEIRIEU (Philippe).- *L'école, mode d'emploi : des "méthodes actives" à la pédagogie différenciée* / préf. de Daniel Hameline.- Paris : ESF, 1985.- 174 p. ; 24 cm. ◊5◊

### Didactique

CHEVALLARD (Yves).- *La Transposition didactique du savoir savant au savoir enseigné*.- Grenoble : La Pensée Sauvage, 1985.- 126 p. : fig. ; 22 cm.- (Recherches en didactique des mathématiques.) Bibliogr. ◊12◊

L'auteur analyse le phénomène de transposition didactique du savoir-savant (savoir extrascolaire), au savoir enseigné, en mathématiques ; il en marque à la fois les contraintes nécessaires et les perspectives possibles.

### Méthodes d'enseignement

BREWER (Ilma M.).- *Learning more and teaching less : a decade of innovation in self-instruction and Small Group learning*.- Guilford : Society for research into higher education ; NFER-Nelson, 1985.- XIV-150 p. : tabl., fig. ; 23 cm. Bibliogr. Index. ◊11◊

Cet ouvrage retrace dix ans de recherche et d'innovation dans l'enseignement universitaire à Sydney, à partir d'un modèle "audiotutorial" d'enseignement en première année de botanique et biologie (Postlethwait, 1969) jusqu'au système d'auto-instruction et de travail indépendant appelé SIMIG (modules d'auto instruction + groupes d'interaction) fondé sur le travail indépendant avec contrôle continu et sur la discussion en petits groupes. Les différentes techniques d'évaluation - contrôle hebdomadaire, examens réguliers - et l'évaluation globale de l'étudiant d'après ses résultats font l'objet d'une réflexion approfondie ainsi que l'évaluation du module SIMIG en tant qu'outil de formation individuelle.

DAVIES (Florence).- *Reading for learning in the sciences* / Florence Davies, Terry Greene.- Edinburgh : Oliver & Boyd, 1984.- XIII-144 p. : tabl., fig. ; 24 cm.- Bibliogr. ◊22◊

Les trois objectifs de cet ouvrage sont de montrer : la place de la lecture dans l'enseignement scientifique, l'éventail des activités d'apprentissage par la lecture qui peuvent être utilisées pour guider l'élève et tirer un enseignement des textes en sciences, enfin la nature même de ces textes. Les auteurs introduisent une méthodologie de la lecture dans l'apprentissage scientifique (qui applique les théories de la linguistique textuelle) et une méthodologie pour l'analyse de texte dans le but non de renouveler l'analyse de texte mais de l'utiliser d'une manière plus productive pour le professeur (cette approche aboutissant à une classification des différents types de texte ou schémas employés en sciences, non en fonction de leurs traits linguistiques mais de la nature de leur contenu scientifique). Une bibliographie commentée guide la recherche sur les contextes pédagogique et théorique du développement actuel et futur de cette méthodologie.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Département des didactiques et enseignements généraux. Paris.- *L'Enseignement de l'énergie / François Audigier*.- Paris : INRP, 1985.- 253 p. ; 24 cm.- (Rapports de recherche ; 7, 1985.) Bibliogr. ◊11◊

Après avoir énoncé les finalités de l'étude (améliorer la compréhension des problèmes énergétiques, ouvrir l'école aux réalités techniques et industrielles, développer la culture scientifique et technique, articuler les savoirs scolaires et les savoirs sociaux), l'auteur présente la démarche de la recherche-action et les conditions institutionnelles. Une réflexion sur les disciplines et la pluridisciplinarité, sur les élèves et leurs représentations, sur les conceptions pédagogiques, précède la description de la mise en oeuvre dans les classes.

## **Evaluation**

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Département de psychosociologie de l'éducation et de la formation.- *Professeurs, élèves, parents face à l'évaluation / Christine Barré-de-Miniac, Annick Bounoure, Monique Delclaux*.- Paris : INRP, 1985.- 221 p., 24cm.- (Rapports de recherche ; 1985.) ◊11◊

Les opinions et attitudes des enseignants, des élèves et des parents face à l'évaluation. Convergences et divergences : l'importance accordée aux différents supports (notes, appréciations, annotations, etc.) ; les effets de l'évaluation sur les élèves, leurs attentes par rapport à leurs études. Les pratiques des enseignants en tant qu'évaluateurs.

INSTITUT ROMAND DE RECHERCHES ET DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUES. Neuchâtel.- *Contribution à l'appréciation du travail des élèves : rapport de synthèse ATE 3 P-4 P*.- Neuchâtel : Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, 1984.- 108 p. : fig. ; 30 cm. ◊11◊

Les instruments d'évaluation, les fonctions de l'évaluation pédagogique, les objectifs pédagogiques visés, la conception didactique privilégiée par les moyens d'enseignement romands. Exposés sur les pratiques de l'évaluation dans différentes disciplines dans les divers cantons au niveau de l'école primaire.

INSTITUT ROMAND DE RECHERCHES ET DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUES. Neuchâtel.- *Pour apprécier le travail des élèves* / Jean Cardinet.- Neuchâtel : Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, 1984.- 48+27 p. : tabl., fig. ; 30 cm. ◊11◊

Les buts de l'évaluation formative et sommative ; les destinataires ; les façons de concevoir l'évaluation pédagogique d'une manière cohérente, en tenant compte des conceptions qui inspirent les nouveaux plans d'étude à l'école primaire.

### Réussite et échec scolaires

COLLOQUE FRANCO-SUISSE, 1984. Paris.- *Analyse sociologique des tentatives pour vaincre l'échec scolaire*. Colloque franco-suisse, 9-12 janvier 1984, Paris.- (s.l.) : (s.n.), (s.d.).- (pag. multiple), 30 cm.- ◊15◊

Les contributions à ce colloque sont regroupées autour de quatre thèmes : ◊ qui lutte contre l'échec scolaire ?

- ◊ échec scolaire, pratiques pédagogiques et curriculum
- ◊ filières d'apprentissage et de formation professionnelle : sanction de l'échec scolaire ?
- ◊ l'échec scolaire tel que l'analysent la sociologie et les autres sciences humaines.

WEISS (Jacques).- *Individualité et réussite scolaire*.- Berne ; Francfort ; Nancy : Peter Lang, 1984.- 211 p. : tabl. ; 21 cm.- (Publications universitaires européennes.) Bibliogr. pp. 201-211. ◊11◊

Recherche ayant pour objet de contribuer à la compréhension des mécanismes psychologiques et sociaux qui favorisent la réussite ou provoquent l'échec scolaire : description des interrelations des caractéristiques biographiques des sujets avec celles de leur environnement social, géographique et familial ; connaissance du degré de diversification des aptitudes des élèves, de leurs intérêts scolaires et professionnels, de leur structure affective sur la base des appréciations des élèves, des maîtres, des parents ; individualité et réussite scolaire.

### R ◊ MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Département de psychosociologie de l'éducation et de la formation. Paris.- *Les professeurs et le*



*manuel scolaire* / Michèle Tournier, Michèle Navarro.- Paris : INRP, 1985.- 230 p. : fig. ; 25 cm.- (Rapports de recherche ; 5, 1985.) Bibliogr. ◊11◊

Etude des attitudes, des comportements et des attentes des partenaires sociaux (enseignants, élèves, parents) concernés par l'outil pédagogique qu'est le manuel scolaire ; selon eux, est-il réellement périmé ? Quel rôle peut-il encore jouer ? Quelles améliorations pourrait-on lui apporter ? Que pensent les utilisateurs de la gratuité après quatre ans d'expérience ?

POGROW (Stanley).- *Education in the computer age : issues of policy, practice and reform*.- Beverly Hills ; London ; New Delhi : Sage, 1983.- 231 p. : tabl., fig. ; 23 cm.- (Managing information ; 6.) Bibliogr. pp. 221-230. ◊11◊

L'auteur veut démontrer que grâce à l'ordinateur, on peut faire faire de grands progrès à l'éducation sans avoir à modifier le corps enseignant et les programmes scolaires ou à forcer sur le budget, à condition de considérer l'ordinateur comme un but scolaire à part entière. Il propose des exemples de réalisations aux USA (niveau local, national et fédéral) en mettant en relief les méthodes employées et leurs avantages.

## S ◊ ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (I)

### Langue maternelle

BELGIQUE. ÉDUCATION NATIONALE (Ministère).- *L'Enfant et l'écrit : 2) de l'oral vers l'écrit*.- Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1985.- 43 p. : fig., ill. ; 30 cm.- (Documents pédagogiques ; 42.) ◊9◊

CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES. Sèvres.- *Approche et conquête de la langue écrite : qu'est-ce que lire ?* / ss. la dir. de Colette Stourdze et Marguerite Laurent-Delchet.- Sèvres : CIEP, 1979.- 55 p. : ill. ; 30 cm.- (Dossier ELP ; 33.) Bibliogr. ◊4◊

CHENOUF (Yvonne).- *Une journée à l'école de l'AFL...* / présenté par Jean Foucambert.- Paris : Retz, 1985.- 128 p. ; 20 cm. ◊61◊

HUOT (Hélène).- *Et voilà pourquoi ils ne savent pas lire* : propos réalistes sur l'état de l'enseignement du français en France / Hélène Huot.- (Paris) : Minerve, 1985.- 194 p. : 22 cm. Bibliogr. ◊5◊

MEYER (Jean-Claude).- *Apprendre à écrire le français au collège : pour un plan de formation à l'expression écrite de la sixième à la troisième* / Jean-Claude Meyer, Jean-Louis Phélot.- 2ème éd. rev. et corr.- Lyon : Chronique sociale, 1985.- 220 p. ; 22 cm. Bibliogr. pp. 218-220. ◊9◊

TOURNUS (Régis).- *Eduquer à la lecture* / préf. de Guy Avanzini.- Lyon : E.

## Grammaire

CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES.- *L'article en français* / Annie Monnerie.- Sèvres : CIEP, 1985.- 83 p. : 30 cm.- (Le point sur...) Bibliogr. ◊9◊

CENTRE RÉGIONAL DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE. Rennes.- *A qui la faute ? Analyse des principales difficultés d'expression écrite des élèves de second cycle. Essai de diagnostic et de classement* / Jeannie Le Villio, Marie Thérèse Jamet, Daniel Gestin.- Rennes : CRDP, 1984.- 82 p. ; 30 cm. ◊4◊

UNIVERSITÉ DE GENÈVE. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.- *Contribution à la didactique de la langue maternelle*.- Genève : Université de Genève, 1982.- 92 p. : 30 cm.- (Cahiers de la section des sciences de l'éducation : série recherches ; 3.) Bibliogr. ◊14◊

UNIVERSITÉ LAVAL.- *L'Enseignement du français et de la communication orale* / Gilles Lemire ; avec la collab. de Christiane Gamache-L'Heureux, Gaston Guérard, Claude Roberge.- Montréal : Ville-Marie, 1981.- 152 p. : tabl., fig. ; 28 cm.- (Publications PPMF Laval : enseignement du français au primaire ; 19.) ◊11◊

## Langues étrangères

BESSE (Henri).- *Méthodes et pratiques des manuels de langue*.- Paris : Didier ; Saint-Cloud : CRÉDIF, 1985.- 183 p. ; 22 cm.- (Essais.) Réf. bibliogr. ◊4◊

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Paris.- *Badred-dine* / Maha Billacois, Christine Canamas.- Paris : INRP, 1985.- 4 vol., 51+25+12+10+13 p. : ill. ; 21 cm. ◊9◊

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Direction de programme 1. Paris.- *Articulation école-collège : étude diagnostique. Rapport langues vivantes*.- Paris : INRP, 1985.- 205 p. : tabl. ; 30 cm. ◊11◊

Les opinions des enseignants relatives à l'école, leur représentation de la discipline ou des disciplines qu'ils enseignent, leur idée de ce que doit être cet enseignement et ce qu'ils disent de leurs pratiques pédagogiques.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Equipe "Arabe et pédagogie" Paris.- *Initiation : 12 dialogues* / Christine Canamas, Brigitte Tahhan ; dessins de Yacine.- Paris : INRP, 1985.- 2 vol., 42+48 p., 21 cm. ◊9◊

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Equipe "Arabe et pédagogie" Paris.- Initiation : *L'écriture arabe* / Christine Canamas, Michel Neyreneuf ; ill. de H. Musa.- Paris : INRP, 1985.- 2 vol., 50+15 p. : ill. ; 21 cm.  
◊9◊

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE.  
Paris : *Pédagogie différenciée 1er cycle anglais* : brevet des collèges, propositions, base de réflexion / J. Samuel.- Paris : INRP, (1985).- 34 p. : fig. ; 30 cm.  
◊9◊

KRAMSCH (Claire).- *Interaction et discours dans la classe de langue*.- Paris : Hatier ; CREDIF, 1984.- 190 p. ; fig., ill. ; 21 cm.- (Langues et apprentissage des langues.) Bibliogr. pp. 182-189.  
◊22◊

Ce livre offre d'abord une synthèse de la recherche faite ces dernières années dans le domaine du discours et de l'interaction. puis tente d'organiser les principes qui s'en dégagent en une typologie de pratiques pédagogiques applicables à la classe de langue : activités originales conçues spécialement pour l'entraînement à l'interaction, et techniques pédagogiques dont on suggère ici un traitement interactionnel.

RICHTERICH (René).- *Besoins langagiers et objectifs d'apprentissage*.- Paris : Hachette, 1985.- 175 p. : fig. ; 21 cm.- (Recherches/applications.) Bibliogr. pp. 166-175.  
◊22◊

Analyse critique de l'utilisation des deux notions d'objectif et de besoin, devenues centrales en didactique des langues ; moyens de choisir et d'exprimer des objectifs ainsi que d'identifier des besoins langagiers, afin de réaliser une pédagogie de la négociation.

## Sciences humaines et sociales

FRANCE. ÉDUCATION NATIONALE (Ministère). Direction des écoles.- *Expérimentation et évaluation d'un cursus d'activités d'éveil histoire, géographie, sciences sociales au cours élémentaire 1980-1982*. Rapport du groupe de recherche.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1984.- 113 p. ; 30 cm.  
◊11◊

Les problèmes posés à l'enfant lors de la présente évaluation visent à vérifier la mise en place d'un certain nombre de savoirs organisés en systèmes notionnels. Les activités d'éveil sont centrées au CE sur le quartier ou le village dans lequel résident les enfants ; ce sujet d'étude a été appréhendé selon une quadruple perspective :

- spatiale (qui prend en compte l'espace de localisation et de relation) ;
- temporelle (qui s'attache à la création, au développement, à l'avenir de l'unité) ;
- socio-économique (qui vise les actes essentiels de la vie économique et les aspects sociaux et politiques) ;
- anthropologique (représentations mentales, comportement des gens qui y vivent).

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Direction de programme 1. Paris.- *Articulation école-collège : étude diagnostique. Rapport histoire-géographie.*- Paris : INRP, 1984.- 153 p. : tabl., fig. ; 30 cm. ◊11◊

Résultats d'une enquête menée auprès d'enseignants de CM2 et de 6ème et destinée à recueillir leurs opinions et leurs représentations sur l'enseignement de l'histoire-géographie, les pratiques mises en oeuvre, les attentes, certains problèmes généraux de l'école.

### **Education physique et sportive**

BARREAU (Jean-Jacques).- *Sport, expérience corporelle et science de l'homme : éléments d'épistémologie et d'anthropologie des activités physiques et sportives* / Jean- Jacques Barreau et Jean-Jacques Morne.- Paris : Jean Vigot, 1984.- 463 p. ; 21 cm. Bibliogr. pp. 443-464. Index. ◊14◊

### **S ◊ ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES (II)**

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Paris.- *Impact de l'introduction de l'informatique sur les disciplines scientifiques dans l'enseignement secondaire en France.*- Paris : INRP, 1983.- 143 p. : fig. ; 27 cm.- (Informatique et enseignement.) Bibliogr pp. 141-143. ◊11◊

### **Mathématiques**

BARUK (Stella).- *L'Age du capitaine : de l'erreur en mathématiques.*- Paris : Ed. du Seuil, 1985.- 315 p. ; 21 cm.- (Science ouverte.) Bibliogr. pp. 305-307. ◊11◊

L'auteur renouvelle la controverse sur l'enseignement des mathématiques, modernes ou non, en montrant que l'erreur cesse d'être faute dévalorisante pour devenir étape constitutive ; elle étudie "l'entendement" et ses relations avec le sens et par là-même aborde le problème de la transmission du savoir.

BELGIQUE. ÉDUCATION NATIONALE (Ministère).- *Organisation des études : structures, programmes, méthodes et documentation pédagogiques. Proportionnalité niveau 2 : mathématique dans l'enseignement professionnel.*- Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1985.- 96 p. : fig., tabl. ; 30 cm.- (Documents pédagogiques ; 45.) ◊9◊

ROYAUME UNI. Education and science (Department). Welsh office education (Department). Education for northern Ireland (Department).- *A Review of*

*monitoring in mathematics 1978-1982* / National Foundation for Educational Research.- (Slough Berks) : NFER, 1984.- 2 t., 937 p. : tabl. ; 29 cm. Index.

◊11◊

Ce rapport regroupe les séries d'enquêtes sur les performances en mathématiques des élèves du premier cycle secondaire (11 à 15 ans) faites par les enseignants d'un grand nombre d'écoles britanniques à l'initiative de l'Unité d'Évaluation des Performances (APU) qui a mis au point le schéma directeur et l'instrumentation du projet d'évaluation. Quatre formes d'évaluation sont mises en oeuvre : les tests écrits sur les concepts et les savoir-faire, les entrevues individuelles sur la pratique, les questionnaires sur les attitudes en face d'éléments de mathématiques, les questions écrites à propos d'un problème ou d'un schéma.

UNIVERSITÉ DE GENÈVE. FAPSE.- *Une épreuve de calcul en première primaire : analyses détaillées de productions d'élèves* / François Conne.- Genève : Université de Genève ; Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1984.- 191 p. : tabl. ; 30 cm.- (Interactions didactiques ; 6.)

◊11◊

L'étude porte sur un ensemble de tâches très spécifiques (scolaires et sèches) et se situe dans une période très précise : début du 3<sup>e</sup> trimestre de première année primaire, CP français ; elle a pour but de faire ressortir quel est l'enjeu du calcul lacunaire en le situant comme moyen didactique.

UNIVERSITÉ DE GENEVE. FAPSE.- *Formulations écrites et résolution de problèmes additifs* : analyse de leur élaboration et de leur contenu.- Genève : Université de Genève ; Neuchâtel : Université de Neuchâtel, 1984.- 70+63 p. : fig. ; 30 cm.- (Interactions didactiques ; 5.) Bibliogr.

◊11◊

Le premier texte décrit le fonctionnement de contextes expérimentaux "classiques" où il n'est pas explicitement question d'opérations arithmétiques ; le deuxième constitue l'étape suivante dans la mesure où elle intègre les connaissances acquises dans les travaux précédents et restructure aussi bien la situation d'interaction que la tâche elle-même.

## Sciences naturelles

*Feuilles d'épistémologie appliquée et de didactique des sciences* : 7 / A. Giordan, J.L. Martinand.- Genève : A. Giordan ; Orsay : J.L. Martinand, 1985.- 138 p. : fig. ; 24 cm.

◊15◊

Différentes études, à base de questionnaires, sur l'évaluation du savoir scientifique et la conception des apprenants sur différents sujets : sexualité, microbes, biologie, etc. Etudes sur les situations d'apprentissages, les aides didactiques, les structures informelles d'éducation.

## Technologie

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Paris.- *Montage, démontage* : étude techno-logique, suggestions pédagogiques / J. Chabal, M. Bonnet, F. Daniel, Desroches.- Paris : INRP, 1985.- 89 p. : 30 cm.- (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques ; 6.) Bibliogr. ◊9◊

## Informatique

CENTRE RÉGIONAL DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE. Dijon.- *Technologie de l'ordinateur : notions élémentaires* / Bernard Jannot.- Dijon : CRDP, 1985.- 148 p. : ill. ; 21 cm. ◊9◊

CHATEAU (Jean-Yves).- *Les enfants s'expliquent avec l'ordinateur* / Jean-Yves Chateau, Liliane Cheilan.- Paris : Delagrave, 1985.- 80 p. : ill. ; 24 cm.- (Culture informatique.) ◊9◊

DELAPIERRE (Michel).- *Système éducatif et révolution informatique* / Michel Delapierre, Emilien Péliisset, Jean Vicard.- Paris : Fédération de l'éducation nationale, 1985.- 192 p. : tabl. ; 24 cm.- (Les Cahiers de la FEN.) ◊11◊

Le rapport comporte trois parties distinctes : la première pose les premiers jalons pour une histoire de l'informatique dans l'enseignement français. Le chapitre 2 analyse les résultats d'une enquête lancée auprès des enseignants, dont l'objectif était de fournir une image instantanée de l'ensemble des applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement public ; elle permet d'analyser les formes d'utilisation de l'informatique, le niveau et les modalités de la formations, la situation de l'équipement. Une série d'annexes constitue la troisième partie.

*Enfant (L') et l'ordinateur*.- Toulouse : Privat, 1985.- 200 p. ; 24 cm.- (Lieux de l'enfance ; 4, 1985.) ◊4◊

## U ◊ ÉDUCATION SPÉCIALE

### Handicaps et inadaptation

RONDAL (Jean A).- *Langage et communication chez les handicapés mentaux* : théorie, évaluation et intervention.- Bruxelles : P. Mardaga, 1985.- 316 p. ; 22 cm.- (Psychologie et sciences humaines ; 149.) Réf. bibliogr. ◊22◊

Cet ouvrage traite des aspects phonétiques, phonologiques, sémantiques et lexicaux du langage des handicapés. Les chapitres abordent les problèmes suivants : le problème dit

délai-différence, la communication et les interactions (non-)verbales, les instruments d'évaluation de la communication, du langage et de la parole des sujets retardés. Le dernier chapitre reprend en détail les principes et les techniques d'intervention langagière à notre disposition et souligne l'importance de plus en plus grande à donner aux parents dans le processus d'éducation et de rééducation communicative et linguistique de leurs enfants retardés.

*Traitement (Le) des adolescents délinquants* : perspectives et prospectives internationales / publ. par Richard E. Tremblay, Anne-Marie Favard et Raymond Jost.- Paris : Fleurus, 1985.- 400 p. : tabl. ; 20 cm.- (Pédagogie psychosociale ; 50.) Bibliogr. ◊22◊

Cet ouvrage, dans sa première partie, trace un portrait de la situation internationale actuelle, tant au point de vue du phénomène de la délinquance qu'au point de vue de l'intervention, dans six pays et cultures (Angleterre, Etats-Unis, Pays-Bas, Québec, RFA, France). Dans sa seconde partie, il donne la parole à sept spécialistes de formation et d'orientation théorique différentes ; chacun envisage, selon sa perspective, l'avenir de l'intervention auprès des adolescents délinquants : approches criminologique, écologique, psychosociale, clinique, psychopathologique et expérimentale.

## **Toxicomanie**

BOTHOREL (Jean).- *Toi, mon fils*.- Paris : Bernard Grasset, 1986.- 181 p. ; 20 cm. ◊61◊

CENTRE DIDRO. Paris.- *Pourquoi la drogue ?*.- Paris : Ed. Drogstop, 1985.- 61 p. ; 22 cm. ◊4◊

*Collectivités (Les) locales face à la toxicomanie* / éd. par Jacques Masdeu-Arus.- Paris : Thesaurus ; Economica, 1985.- 235 p. ; 24 cm. Bibliogr. ◊22◊

A l'occasion du premier colloque international de Poissy (novembre 1984), consacré à la position des communes face à la toxicomanie, divers spécialistes sont venus exposer les structures mises en place dans différents pays (France, Etats-unis, RFA) pour la lutte contre le trafic de drogue et les expériences de prévention et de réinsertion des toxicomanes. En annexes, une monographie sur les jeunes et la drogue à Poissy, et une analyse de la loi du 31 décembre 1970, relative à la lutte, à la répression du trafic et à l'usage illicite des substances vénéneuses.

QUEBEC. ÉDUCATION (Ministère). Direction de la recherche.- *La drogue banalisée : la consommation de drogues chez les étudiantes et les étudiants québécois* / Suzanne Dumas.- Québec : Ministère de l'éducation, 1984.- VI-132 p. : tabl. ; 28 cm. ◊11◊

Après avoir évoqué le contexte d'émergence du phénomène de la consommation de

drogues par les jeunes et les travaux de l'UNESCO sur le sujet, ce document présente une analyse des résultats de sept recherches menées au Québec entre 1968 et 1981 auprès des étudiants et étudiantes. Les données ont été regroupées sous deux titres : les habitudes de consommation (évolution historique de la consommation de drogues et des coordonnées socio-démographiques des utilisateurs dans les années 60, 70 et 80) ; les variables contextuelles de la consommation de drogues (le milieu familial, scolaire, les loisirs des jeunes).

## Éducation spécialisée, prévention et rééducation

COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES. Luxembourg.- *L'Enseignement et l'apprentissage des handicapés par la nouvelle technologie de l'information : enseignement spécial assisté par ordinateur* / Jorgen Hansen.- Luxembourg : Commission des communautés européennes, 1984.- 116 p. ; 29 cm. ◊4◊

CORTEZ (Fernand).- *Pour entrer dans l'an 2000 : l'éducation et l'enseignement d'aujourd'hui doivent préparer le monde de demain.*- Montpellier : ACTIF, 1985 ; 276 p. ; 21 cm. Bibliogr. pp. 273-276. ◊4◊

DESSAGER (Jeannine).- *Il y a toujours un bateau blanc : expérience d'accueil de jeunes.*- Paris : Nouvelle cité, 1985.- 158 p. ; 20 cm. ◊6◊

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Département d'éducation spécialisée et d'adaptation scolaire. Paris.- *Les Institutions de l'éducation spécialisée* / Monique Vial, Evelyne Burguière.- Paris : INRP, 1985.- 206 p., 24 cm.- (Rapports de recherche ; 18.) Réf. bibliogr. ◊14◊

Réédition du n° 18 des "Cahiers du CRESAS" paru en 1979.

LINDQUIST (Ivonny).- *L'Enfant à l'hôpital : la thérapie par le jeu.*- Paris : ESF, 1985.- 108 p. ; 22 cm. Bibliogr. pp. 105-108. ◊9◊

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. Paris.- *Les Jeunes handicapés et le travail : expériences vécues au sortir de l'école.*- Paris : OCDE, 1985.- 102 p. : tabl. ; 23 cm.- (L'Éducation des adolescents handicapés ; IV.) ◊21◊

Études de cas tirées de vastes travaux de recherche effectués dans quatre pays de l'OCDE : RFA, Royaume-Uni, Norvège, France : comment vingt jeunes adultes récemment sortis d'établissements spécialisés évaluent leur passé scolaire et l'efficacité avec laquelle ils ont été préparés à la vie active.

WILDLAKE (Paul).- *How to reach the hard to teach : older pupils with special*



*needs.*- Milton Keynes ; Philadelphia : Open university press, 1983.- XII-128 p. : fig. ; 22 cm. (Children with special needs.) Bibliogr. Index. ◊23◊

Cet ouvrage examine le problème, souvent ignoré, des élèves d'écoles secondaires qui ont besoin d'une aide pédagogique spéciale et ne peuvent suivre la scolarité normale (les ouvrages traitent plus souvent de l'enseignement spécial primaire) et il élargit l'investigation aux besoins autres que pédagogiques auxquels l'école polyvalente doit répondre. L'auteur observe comment les écoles à succès se sont transformées pour toucher la population scolaire à problèmes (offres d'aide spéciale, évolution de la pédagogie curative, amélioration des méthodes pédagogiques, du diagnostic et de l'évaluation des difficultés spécifiques de certains jeunes). La dernière partie ouvre des perspectives sur les faits de société (chômages techniques nouveaux, changement des structures familiales, etc.).

## X ◊ ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

### Langue maternelle

CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE. Institut de recherche sur l'économie de l'éducation. Dijon.- *Offre d'équipements socio-culturels et sportifs et comportements des élèves : conséquences pour une politique sociale* / Jean Perrot, Marie-Hélène Rapiiau.- Dijon : IREDU, 1984.- 124 p. : tabl. ; 21 cm.- (Cahiers de l'IREDU ; 38.) ◊11◊

Après avoir analysé la (non) influence de certains facteurs (sexe, âge, CSP, etc.) dans la (non) pratique d'activités de loisirs et de sports, les auteurs proposent les résultats d'expériences d'incitation qui avaient pour objectif de faire passer les élèves d'un état de non-pratique à un état de pratique. Six actions ont été proposées : piscine, patinoire, expositions, musée, bibliothèque, atelier-théâtre. La première phase a consisté à analyser les (non) réponses des élèves à la pratique de ces activités ; la seconde phase étant une étude du suivi dans la continuation de ces pratiques, six mois après la fin de l'expérience proprement dite.

FRANCE. ÉDUCATION NATIONALE (Ministère). Mission de l'action culturelle, des cultures et des langues régionales. Direction de la coopération et des relations internationales.- *Action culturelle, ouverture de l'école et rénovation pédagogique*. Pont-à-Mousson (9-12 mai 1984).- Paris : Ministère de l'éducation nationale, (1984).- 109 p. ; 30 cm. ◊4◊

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE. Département de psychosociologie de l'éducation et de la formation. Paris.- *Les Lycéens et la musique : enquête nationale sur les goûts musicaux des élèves de seconde et de première année de BEP* / Patrick Mignon, Eliane Daphy et Régine Boyer.- Paris : INRP, 1986.- 99 p. ; 24 cm.- (Rapports de recherche ; n<sup>o</sup> 2, 1986.) ◊11◊