

QUINZE ANS DE LECTURES
DANS UNE ÉCOLE NORMALE
CHARTRES 1968-1984

par Nelly KUNTZMAN

A la rentrée 1984, il fallut organiser, à la bibliothèque de l'École Normale de Chartres, des tours de lecture pour un livre et pour le dossier d'articles lui étant consacré : *De l'école* alimentait les discussions et les controverses. A partir de là, l'idée m'est venue d'établir une bibliographie où seraient consignés les livres et les publications qui, au cours des quinze dernières années, avaient le plus compté dans une école normale, celle de Chartres par exemple. Ce travail est donc le résultat d'une enquête menée auprès de l'équipe des formateurs, caractérisée par une grande stabilité (la plupart de ses membres étant en poste depuis plus de dix ans). Elle se compose de 17 professeurs (musique 1, arts plastiques 1, éducation manuelle 1, éducation physique 3, biologie 1, physique 1, histoire 1, géographie 1, français 2, mathématiques 2, psycho-pédagogie 3), d'un directeur, de deux instituteurs-animateurs et d'une bibliothécaire-documentaliste. C'est dire que chacun ne représente que lui-même

L'enquête

1) *La question posée*

Elle fut la plus ouverte possible : Quels sont les livres, les parutions qui, depuis quinze ans, ont le plus nourri, infléchi, votre réflexion, votre pratique professionnelle ? Quels sont les livres, les parutions que vous avez le plus discutés, commentés, recommandés ? Quels sont ceux qui au bout du compte peuvent être portés au nombre de vos références-jalons ? L'intérêt porté à ces ouvrages étant compris au sens le plus large, là où culture professionnelle et culture personnelle interfèrent de façon inextricable.

2) *La récolte*

Certains titres me furent fournis par écrit, d'autres recueillis après entretien. Les personnes interrogées ont consulté leur bibliothèque personnelle, leur fiche de lecteur, des échanges et des discussions ont présidé à la sélection d'un titre plutôt que d'un autre. Les traces d'emprunts de livres ont été prises en compte. Nous avons brassé notre mémoire individuellement et collectivement. La liste arrêtée ne revendique aucun caractère scientifique, et ne se prétend pas une image juste, mais juste une image, qu'on peut interroger.

La mise en tableau

1) L'axe des rubriques

Une fois la récolte faite, il s'agissait de regrouper les données par grand secteur d'intérêt. La constitution de rubriques posait les mêmes problèmes que le catalogage de certains livres : où classer le livre de F. Muel *Le métier d'éducateur* ? En sociologie puisque travail de sociologue édité dans une collection dirigée par P. Bourdieu ? Ou en histoire puisque traitant dans sa première partie, des instituteurs en 1900 ? Ou encore en sciences de l'éducation ? De façon générale, l'usage fait du livre a prévalu. Ainsi un même auteur, B. Bettelheim, peut avoir été classé en "psychanalyse" pour *Un autre regard sur la folie*, et en "lettres-lecture-Français" pour *Psychanalyse des contes de fées* ; c'est pourquoi L. Boltanski avec *Les usages sociaux du corps* se trouve dans la rubrique "éducation physique" et non en "sociologie" *Discours/figure* de Lyotard en "arts plastiques" plutôt qu'en "philosophie" et *L'alphabétisation des Français* en "lettres-lecture-Français" alors qu'il s'agit d'un travail d'historiens, F. Furet et J. Ozouf. Les rubriques correspondent soit à des secteurs d'enseignement dispensé : musique, histoire, éducation physique..., soit à des lieux culturels communs : sociologie, psychanalyse, philosophie... La rubrique "psychologie-école-enseignement-éducation" est le no man's land propre aux Ecoles Normales ; enfin le secteur "société" regroupe cette catégorie d'inclassables liés pour une part aux questions d'éducation, pour une autre part au féminisme, etc. La prudente ligne pointillée qui départage les rubriques marque l'incertitude.

2) L'axe de la chronologie

Après avoir été classés, les titres retenus ont pris place, pour la plupart à l'année de leur parution, sur la ligne du temps de 1969 à 1984. On peut donc, dans le secteur histoire, aller de *Activités d'Eveil* (1971) au *Rapport Giraud* (1984) en passant par *Du passé faisons table rase* (1976). Dans le domaine des sciences de *La logique du vivant* (1970) à *L'Homme neuronal* (1982) en passant par *L'Ecole de la différence* (1979) et dans celui de l'enseignement de *Crise de la société, crise de l'enseignement* (1970) à *De l'école* (1984) en passant par *La mystification pédagogique* (1977), et ainsi de suite... Les titres figurent toujours sur l'axe chronologique, sinon à leur année d'achat pour la bibliothèque, du moins à celle de leur arrivée en tant que livre-référence. Dans la plupart des cas il y a coïncidence entre la date de parution et celle d'entrée du livre. Il convient d'expliquer certaines exceptions à cette dernière règle, elles sont signalées par une flèche vers la gauche renvoyant les ouvrages à leur date de première publication. - *Les références au long cours* : l'interrogation portait sur les parutions depuis 1969. Dans la mesure où il était question de livres-jalon, certaines personnes interrogées ont proposé que soient aussi prises en compte les références au long cours, ainsi Rousseau, Kant et Hegel. - *Les rééditions* : elles donnent une nouvelle actualité à des ouvrages, c'est le cas pour *La politique et l'histoire* de L. Althusser, pour *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien Régime* de P. Ariès qui commence une véritable carrière grand public en 1973 alors que le livre date de 1960. - *Les éditions en format de poche* : Elles expliquent une plus grande diffusion de *Problèmes de linguistique générale* de E. Benveniste et la véritable entrée en 1976 d'un livre paru en 1966.

La lecture et l'interprétation

Chacun la fera à sa guise, relevant les oublis impardonnables ou l'insolite présence de titres insignifiants qui pourraient faire classer cette frise chronologique au chapitre des travaux d'histoire locale. Je peux en citer un : *Fille ou garçon ?*, l'auteur, Madeleine Laïk, psychosociologue, était venue présenter son livre lors d'un débat houleux et largement ouvert, c'est un ouvrage qui à sa façon aura compté. Au delà de ces particularités locales, de nombreux titres restent des références communes, ils illustrent, par exemple, l'influence de courants oeuvrant contre les savoirs et les pouvoirs institués (anti-psychiatrie, pédagogie institutionnelle) ou, sur un autre registre, avec *Petit Bleu petit Jaune*, l'entrée de la littérature enfantine dans le domaine de l'enseignement du Français. Un système de fléchage vers la droite permettrait de mesurer la durée d'influence d'un livre qui, à un moment donné, fait date ; un autre, transversal cette fois, montrerait comment la sociologie essaime généreusement dans toutes les autres disciplines. Mais à ce jeu là, cette "chronobibliographie" deviendrait illisible.

Nelly KUNTZMANN

QUINZE ANS DE LECTURE DANS UNE

	1969	1970	1971	1972
a				
b				
c			J.M. Brohm. Sport, culture et répression M. Bernard. Le corps	
d	Bany-Johnson. Dynamique de groupe et éducation	R. Gentis. Les murs de l'asile	G. Deleuze, F. Guattari. L'anti-Oedipe	D. Cooper. Mort de la famille
e				
f		V. Isambert-Jamati. Crises de la société, crises de l'enseignement	J. Ardoino. Propos actuels sur l'éducation F. Dolto. Psychanalyse et pédiatrie L'école et l'usine Les Temps modernes n°301-302.	C. Baudelot, R. Establet. L'école capitaliste en France
g		I. Illich. Une société sans école	A. Vasquez, F. Oury. De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle	
h	P. Bourdieu. L'amour de l'art J. Baudrillard. Le système des objets	Don Lorenzo Milani. Lettres de Barbiana P. Bourdieu. La reproduction	F. Oury, J. Pain. Chronique de l'école caserne G. Lepassade. L'auto-gestion pédagogique A.N. Neill. Livres enfants de Summerhill	
i				
j		Plan Rouchette. Rénovation du Français Communication n°15. L'analyse des images	I. Mari. Petit bleu petit jaune	Ducrot-Todorov. Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage
k		Genouvrier-Peytard. Linguistique et enseignement du français		R. Barthes. Le degré zéro de l'écriture
l			J. Grotovski. Vers un théâtre pauvre	
m			Recherches pédagogiques n°51. Activités d'éveil	
n				
o		F. Jacob. La logique du vivant	J. Monod. Le hasard et la nécessité	
p			M. Pleyne. L'enseignement de la peinture J.F. Lyotard. Discours/Figure	
q				

a = Philosophie / b = Société / c = Education physique / d = Psychanalyse
 i = Sociologie / j = Lettres / k = Lecture / l = Français / m = Histoire

ÉCOLE NORMALE (CHARTRES 1969-1983)

1973	1974	1975	1976	
IV ^{es} de J.C. ← Platon. L'apologie de Socrate 1959 ← L. Althusser. Montesquieu, la politique et l'histoire				a
E.G. Belotti. Du côté des petites filles		M. Foucault. Surveiller et punir L'Arc n°61. S. de Beauvoir Autrement n°3. Finis la famille	M Laik. Fille ou garçon ?	b
	D. Denis. Le corps enseigné L. Boltanski. Les usages sociaux du corps	J.M. Brohm. Corps et politique	C. Pujade-Renaud. Les voies non-verbales de la relation pédagogique	c
R. Castel. Le psychanalyse M. Mannoni. Education impossible	R. Scherer. L'Esile perversi L'Arc n°58. Lacan	S Leclair. On tue un enfant	B. Bettelheia. Un autre regard sur la folie D.W. Winnicott. Jeu et réalité Recherches n°21 Histoire de La Borue	d
			M. Mannoni. Un lieu pour vivre Kaes-Anzieu. Désir de former et formation du savoir	e
G. Snyders. Où vont les pédagogies non-directives ? M. Tort. Le Q.I. GFEN. Echec scolaire doué ou non-doué			Recherches n°23. L'enseignement	f
Programme commun de gouvernement			E. Freinet. Naissance d'une pédagogie populaire	g
	R. Lobrot. L'animation non-directive des groupes R. Mess. Le socialanalyse R. Lourau. L'analyseur Lip			h
				i
Massin. La lettre et l'image		B. Bernsteïn. Langages et classes sociales	E Bing. Et je nageai jusqu'à la page Druet-Grégoire. La civilisation de l'écriture J. Foucaubert. La manière d'être lecteur	j
R. Barthes. Le plaisir du texte		E. Charneau. La lecture linguistique générale GFEN. Pour une autre pédagogie de la lecture B. Bettelheia. Psychanalyse des contes de fées Bruel-Borelec. Histoire de Julie	E. Benveniste. Problèmes de	k
				l
P. Ariès. L'enfant et la vie familiale 1968 ← sous l'Ancien Régime	J. Le Goff, P. Nora. Faire de l'histoire	J. Chesneaux. Du passé faisons table rase		m
Recherches pédagogiques n°62. Activités d'éveil scientifiques P. Best. Pour une pédagogie de l'éveil	J. Duby. Histoire de la France rurale	Y. Lecoate. La géographie ça sert d'abord à faire la guerre		n
S. Baruk. Echec et math K. Popper. La logique de la découverte scientifique A. Jaubert, J.M. Le Blond. Autocritique de la science				o
			Ouverture du Centre culturel Beaubourg	p
		J.C. Lartigot, E. Sprogis. Libérer la musique		q

e = Psychologie / f = Ecole / g = Enseignement / h = Education
n = Géographie / o = Sciences / p = Arts plastiques / q = Musique

QUINZE ANS DE LECTURE DANS UNE

	1977	1978	1979	1980
a				
b			P. Bruckner, A. Finkelkraut. Le nouveau désordre amoureux	Autrement n°24. Couples
c		G. Vigarello. Le corps redressé		
d			C. Millot. Freud anti-pédagogue	
e			La nouvelle revue de psychanalyse n°19. L'enfant C. Clément. Vie et légendes de J. Lacan	
f	J. Ardoino. Education et politique B. Charlot. La mystification pédagogique		M. Chomsky, J. Piaget. Théories du langage, théories de l'apprentissage	J. Ardoino. Education et relations
g	R. Barbier. La recherche action dans l'institution éducative B. Schwartz. Une autre école		A. Berger. Les instituteurs d'une génération à l'autre ARSS n°30. L'institution scolaire Esprit n°7-8. Propositions aux enseignants	
h		ARSS n°24. Le déclassement	B. Charlot, M. Figet. L'école aux enchères Maintenant. La pédagogie institutionnelle R. & R. Millot. Une voie communautaire En sortant de l'école (école de Vitruve)	
i			F. Oury, C. Pochet. Qui c'est l'conseil ?	
j			P. Bourdieu. La distinction ARSS n°30. L'institution scolaire	
k	L. Lentin. Du parler au lire A. Ubersfeld. Lire le théâtre		G. Patte. Laissez les lire ! M. Proust. Les hautes et fines enclaves du passé sur la lecture	R. Barthes. La chambre claire 1966 ← E. Benveniste. Problèmes de linguistique générale
l				
m	F. Furet, M. Ozouf. L'alphabétisation des Français de Calvin à Ferry		F. Braudel. Civilisation matérielle, économie et capitalisme 15e-18e siècle	
n		P. Veyne. Comment on écrit l'histoire Recherches pédagogiques n°98. Activités d'éveil en sciences sociales		
o			I. Prigogine, I. Stengers. La nouvelle alliance	
p			A. Jacquard. Eloge de la différence	F. Popper. Art, action, participation
q	M. Gagnard. L'éveil musical de l'enfant			

a = Philosophie / b = Société / c = Education physique / d = Psychanalyse
 i = Sociologie / j = Lettres / k = Lecture / l = Français / m = Histoire

ÉCOLE NORMALE (CHARTRES 1969-1983)

1981	1982	1983	1984	
	J.-J. Rousseau E. Kant G.W.F. Hegel			a
1950 ← XVIII ^e s. ← A. Arendt. La crise de la culture		Autrement n°46. Tu habites chez ton père ou chez ta mère		b
Autrement n°32. Un enfant ?		Autrement n° 61. Pères et fils		c
	Esprit n°2. Le corps			d
				e
La nouvelle communication (Bateson, Hall, Palo Alto)		F. Muel. Le métier d'éducateur		f
	Esprit n°11-12. Enseigner quand même			g
L. Legrand. L'école unique, à quelles conditions ?	Rapport Legrand	Rapport Carras	Le Débat n°30. De l'école J.-C. Milner. De l'école	f
	Rapport de Peretti	Rapport Prost	Esprit n°7-8. De l'école	g
			Rapport Consultation/Réflexion	g
1979 ← R. Hoggart. La culture du pauvre				h
ARSS n°39. Grandes et petites écoles			ARSS n°47-48. Education et philosophie	h
1979 ← J. Goody. La raison graphique				i
1974 ← E. Morin. M. Piattelli-Palserini. L'unité de l'homme				i
P. Bourdieu. Ce que parler veut dire				j
			Rapport Desa illétrés en France	j
	Pingaud, Barreau. Pour une politique du livre et de la lecture			k
1979 ← W. Labov. Sociolinguistique				k
			Rapport Giraud	l
P. Chaunu. Histoire et décadence				m
	P. Chaunu. La France		H.J. Martin, R. Chartier. Histoire de l'édition en France	m
		F. Best, P. Cullier, A. Leroux. Histoire géographie à l'école élémentaire		n
				n
S. Papert. Le faillissement de l'esprit				o
	J.-P. Changeux. L'homme neuronal			o
		B. Duborgel. Imaginaire et pédagogie		p
				p
			F. Delalande. La musique est un jeu d'enfant	q
				q

e = Psychologie / f = Ecole / g = Enseignement / h = Education
n = Géographie / o = Sciences / p = Arts plastiques / q = Musique

**NOUVEAUX INSTRUMENTS DE TRAVAIL
EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**
par Jean HASSENFORDER

“Contents pages in education” (1)

Pour suivre la production d'articles concernant la recherche en éducation à l'étranger, nous disposons de bibliographies courantes comme le *Bulletin signalétique 520* du CNRS et le *Current index to journals in education*. Un autre instrument vient de paraître qui permet d'entrer dans le champ des périodiques par une autre entrée : *l'examen des sommaires*. Comme chaque revue constitue une unité et peut être suivie comme telle, cette entrée est particulièrement précieuse. *Contents pages in education* se propose de nous donner ainsi accès à 500 périodiques concernant l'éducation. Il s'agit de revues en langue anglaise, mais il s'y ajoute des revues en d'autres langues à condition qu'elles offrent de surcroît des indications en anglais sur les titres. Chaque publication mensuelle contient environ 170 sommaires, un index auteurs et sujets élaborés à partir des titres, la liste des revues suivies avec leurs adresses. Le dispositif bibliographique concernant l'éducation mis en place par la firme anglaise : Carfax vient ainsi s'enrichir d'un nouvel élément. Voici un nouveau moyen pour les lecteurs français d'entrer dans l'univers de la recherche internationale.

▷ (1) *Contents pages in education*. Monthly access to the world's education periodicals. Vol. 1. n^o 1, 1986. Carfax publishing company PO Box 25 Abingdon, Oxfordshire OX 14 3UE England.



**“International encyclopedia of education :
research and studies” (2)**

Le travail documentaire, au-delà du recensement systématique de la littérature existante, comporte, en plus de cette tendance quantitative, un aspect qualitatif qui doit être souligné. Il s'agit de faciliter les choix et de donner accès à des récapitulatifs et à des synthèses. Cette tâche nous paraît première si l'on veut éviter que les usagers soient submergés par une masse documentaire en expansion. De plus, à notre avis, la barrière des langues, qui reste sensible, ne peut être surmontée que par l'intermédiaire de bilans qui facilitent l'entrée dans le champ étranger. La récente parution de *l'International encyclopedia of education* constitue un événement majeur dans l'univers des sciences de l'éducation. Elle rend compte de l'état d'avancement des disciplines. Elle témoigne de la maturité acquise par la recherche en ce domaine. L'encyclopédie comprend 1448 articles dont beaucoup traitent du bilan des acquis de la recherche à propos de nombreux sujets. Les bibliographies qui accompagnent chaque chapitre, les différents index font de cette encyclopédie un outil documentaire de première importance. Nous renvoyons à la note publiée à ce sujet dans la *Revue française de pédagogie* (n^o 74, janvier-mars 1986, pp. 92-94).

▷ (2) Husen (Torsten), Postlewhaite (T Neville) ed.- *The international encyclopedia of education : Research and studies* .- Oxfort ; New York : Pergamon Press, 1985.- 10 vol. : vol. 1 à 9 : 5647 p. ; vol. 10 : 419 p. ; 25 cm.

• ∞ •

“Répertoire de la presse d'éducation” (3)

La revue *Cibles* publiée par une équipe issue de l'Ecole normale nationale d'apprentissage de Nantes en est à son onzième numéro. Elle mérite d'être connue d'un large public pour les dossiers publiés dans ce cadre. Ce n'est pas à ce titre cependant que nous la mentionnons ici, mais en raison d'une réalisation documentaire importante : la publication régulière en son sein d'un *répertoire de la presse d'éducation (périodiques généraux)*. Cet outil de travail, coordonné par Paul Fournier, s'est perfectionné peu à peu. Nous voici maintenant en présence d'une remarquable bibliographie courante à la fois par l'extension de son champ et la qualité du dépouillement. Environ 70 revues sont suivies par *Cibles* et il est fait mention notamment de périodiques généraux qui vont au-delà de la littérature pédagogique stricto sensu. C'est là un aspect original. La dernière livraison comporte ainsi plus de 400 items accompagnés souvent par une annotation. Un index par sujets complète la livraison. On appréciera le commentaire introductif très suggestif de Paul Fournier avec ses mises en perspectives synthétiques. Au total, voici un instrument de travail à ne pas négliger.

▷ (3) *Cibles*, 23 rue du Recteur Schmitt, 44072 Nantes Cédex. Trimestriel. Abonnement 1 an : 120 F.