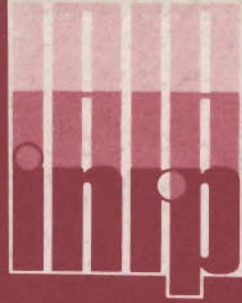


7



N° 7

Perspectives documentaires en sciences de l'éducation

# PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION



*NUMÉRO 7 - 1985*

**PERSPECTIVES  
DOCUMENTAIRES  
EN SCIENCES  
DE L'ÉDUCATION**

---

**PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES  
EN SCIENCES DE L'EDUCATION**

---

est publié trois fois par an par le  
Centre de Documentation Recherche  
de l'Institut National de Recherche Pédagogique

---

**REDACTION**

---

**Rédacteur en chef** : Jean Hassenforder  
**Comité de rédaction** : Jacqueline Bigot, Monique  
Caujolle, Agnès Cavalier, Philippe Champy,  
Christine Dubos, Christiane Etévé, Annie Kovacs,  
Geneviève Lefort, Andrée Rodde, Nelly Rome,  
Liliane Sprenger-Charolles  
**Secrétaire de rédaction** : Christiane Etévé

---

**FABRICATION**

---

**Coordination** : Philippe Champy  
**Maquette de couverture** : J. Sachs  
**Saisie** : Martine Echard  
**Traitement de texte** : J.-P. Houillon  
**Impression** : CIEP, Sèvres  
**Couverture et façonnage** : Sitecmo, Dieppe

---

Pour tout renseignement, demande,  
suggestion, s'adresser au  
**Centre de Documentation Recherche de l'INRP**  
29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05  
tél. (1) 46.34.91.44

---

## SOMMAIRE

<b>ETUDES</b> .....	5
<b>Itinéraires de lecture</b> : Itinéraires sévrien : 1966-1983, par Jean AUBA et Paule ARMIER .....	7
<b>Repères bibliographiques</b> : La schématisation, par Jean-François VEZIN .....	23
<b>Innovation et recherche à l'étranger</b> .....	53
Technologie éducative aux Etats-Unis : artisanat ou technologie, 53. Vingt ans d'éducation compensatoire aux Etats-Unis, 58.	
<b>Communication documentaire en sciences de l'éducation</b> : La circulation de l'information en éducation dans les Ecoles normales, par Odile Chesnot-Lambert, Christiane Etévé, Jean Hassenforder .....	63
<b>BIBLIOGRAPHIE COURANTE</b> .....	93
Ouvrages et rapports .....	95
Articles .....	127
Thèses .....	151



ETUDES

## L E S   A U T E U R S

**Paule ARMIER**, docteur d'Etat, a été rédactrice de la revue **Les Amis de Sèvres** de 1949 à 1983.

**Jean AUBA**, inspecteur général honoraire de l'Education nationale, a été directeur du Centre International d'Etudes Pédagogiques de Sèvres de 1966 à 1983.

**Odile CHESNOT-LAMBERT**, titulaire d'un doctorat de 3ème cycle en sciences de l'éducation, est documentaliste au Centre de Documentation Recherche de l'INRP.

**Christiane ETEVE** est chargée d'études documentaires au Centre de Documentation Recherche de l'INRP.

**Jean HASSENFORDER**, docteur es lettres et sciences humaines, est responsable du Centre de Documentation Recherche de l'INRP.

**Jean-François VEZIN** est chargé de recherche au CNRS.



## *ITINÉRAIRES DE LECTURE*

### **ITINÉRAIRE SEVRIEN : 1966-1983**

par Jean Auba et Paule Armier

"Naître, vivre et mourir dans la même maison". Qui, dans notre civilisation urbaine, peut facilement réaliser cet idéal que l'on proposait, dans notre jeunesse, aux candidats au certificat d'études ? Mais vivre pendant dix-sept ans dans une même maison, le Centre International d'Etudes Pédagogiques (C.I.E.P.), une admirable maison, toute frémissante d'activités, où tant de professeurs de tous pays viennent "échanger", apporter ce qu'ils ont de meilleur, demander beaucoup à notre pays et, disent-ils, beaucoup obtenir, c'est un merveilleux privilège. Dix-sept années de Sèvres : tant de moments souvent émouvants et parfois drôles ; que de souvenirs où se mêlent sérieux et pittoresque ! Essayons seulement ici de dégager les grandes lignes de force de cette période.

1966 : Si Gustave Monod a créé en 1945 le Centre International d'Etudes Pédagogiques dont il a confié la direction à Madame Hatinguais, c'est pour qu'y viennent présenter leurs expériences, confronter théorie et pratique, les professeurs des classes nouvelles. "Les classes nouvelles" grand espoir de la libération, effort pour donner une instruction qui soit aussi une éducation, développer un enseignement où toutes les disciplines jouissent d'une même dignité, où professeurs et élèves, chacun à sa place, se sentent également des êtres libres. "Le fond même de toute notre doctrine est le respect de l'individu, j'allais dire le culte de la personne humaine". (G. MONOD).

---

Voir : **Un pionnier en éducation : Gustave Monod. Les**

**Classes nouvelles de la libération.** Paris, Ed. Comité Universitaire d'information pédagogique, C.E.M.E.A. (55, rue Saint-Placide), s.d. (1981).

---

Sèvres est encore tout plein de ces rêves dont on veut faire des réalités et comme bruissant de tant de conversations et de discussions. Pour ceux qui ont connu cette époque, la "grande bibliothèque", haut lieu de ces réunions, restera le glorieux symbole de leurs espérances. Mais la circulaire de mai 1952, en prétendant étendre à toutes les classes les principes des classes nouvelles, mettait en réalité une fin à cette expérience. Sèvres continue pendant un certain temps à vivre sur la vitesse acquise. Les stages ont pris un rythme régulier avec des programmes bien au point, mais désormais sans surprise, on sent se répandre une sorte de lassitude. Et pourtant "l'espoir luit comme un brin de paille dans l'étable". Fidélité à une grande tradition, essoufflement et espérance : curieux mélange qui emplit d'un sentiment étrange celui qui arrive au C.I.E.P. en septembre 1966. Une fois encore, Sèvres est un indicateur sensible. Que dira, quelques mois plus tard, en mars 1968, le Recteur Mallet dans son allocution introductive au Colloque d'Amiens ? "Nous voici assemblés auprès de l'édifice avec le sentiment de sa valeur d'héritage, de son message d'architecture, de son appartenance à notre histoire, mais aussi avec la certitude de l'érosion qui le délite, des dégradations dont il fut victime par les intempéries de la nature et de l'homme et surtout avec la conviction que ses formes et ses valeurs ne sont plus à la mesure du nombre que nous sommes et de ce que nous sommes individuellement. Aussi notre espoir à tous est grand de circonscrire l'édifice, de garder ses bons éléments pour en faire avec des matériaux neufs le monument de notre Bien commun".

---

Voir : **Pour une école nouvelle** : Actes du Colloque national d'Amiens, 1968. Paris, Dunod, 1969.

---

Mai 1968 - Voici le temps des "grandes espérances". Tout semble de nouveau possible. Le Lycée et le Centre de Sèvres s'engagent à plein dans ce mouvement. "C'est un devoir pour nous, dit un élève du Lycée, de nous battre pour que tous les lycées de France obtiennent comme un minimum ce que nous avons déjà ici" (Voir Jacques Quignard, **Les Amis de Sèvres**, n° 3, 1968). Brillante et éphémère flambée. Comment ne pas éprouver, au soir de mai 1968, une profonde déception? Il n'y aura pas, décidément, de "lendemains qui chantent". Evanouis les rêves, le réveil est douloureux. Mais les énergies et le courage ne sont pas épuisés. Après "la fête", le travail reprend. Le vaste édifice de l'enseignement ne va pas se construire aux clartés d'un éblouissant soleil. Mais dix, vingt, cent chantiers, de taille plus modeste, vont s'ouvrir, souvent dans l'ombre. Sèvres est l'un de ces lieux où l'on bâtit avec ardeur. Nous voudrions présenter ici quelques-uns de ces chantiers.

**1/ Le français langue maternelle** : Problème capital, s'il est vrai que, le public de l'enseignement secondaire s'étant élargi, trop d'élèves ne réussissent pas parce qu'ils ne maîtrisent pas leur langue maternelle. Et que dire des enfants de travailleurs migrants ?

1967-1968 : Tout commence à bouger dans l'Université. En français, le formalisme et l'analyse structurale d'une part, la sociologie et la nouvelle histoire, de l'autre, suscitent un renouvellement des méthodes d'approche, qu'elles s'appliquent au champ strictement linguistique ou à celui des discours, littéraires et non-littéraires. Dans le même temps la

recherche pédagogique, encore tâtonnante, entraîne d'autres attitudes, une autre relation dans la classe en même temps qu'une plus grande exigence de rigueur. A l'école élémentaire, le "plan Rouchette" entre dans sa phase expérimentale ; pour le secondaire, se mettent en place des groupes de recherche qui réunissent à l'Institut Pédagogique National professeurs d'Université et de Lycée. Cette double orientation, à la fois plus scientifique et plus pédagogique, ne représente certes pas à l'époque la ligne générale d'enseignement du français ; c'est le fait d'un nombre limité d'enseignants, convaincus que les méthodes en usage ne sont plus adaptées au large public scolaire des années 70 . Ces enseignants fondent en juin 1967 l'Association Française des Professeurs de Français, présidée par Gérard Antoine, puis Pierre Barberis : son siège est à Sèvres et dans son secrétariat se trouvent plusieurs professeurs du Lycée et du Centre . En mars 1968, l'Association lance le premier numéro de sa revue **Le Français aujourd'hui**. C'était il y a 18 ans, le n° 72 vient de sortir. La jeune association publie le "manifeste de Charbonnières" . Citons-en quelques extraits :

"Les progrès de la recherche ont permis d'aborder plus scientifiquement un grand nombre de questions, mais ils ont montré aussi combien les choses sont complexes. Il serait donc vain d'y chercher des solutions immédiates d'enseignement ; mais cela ne signifie pas pour autant que tout doit rester inchangé . Dans le cadre d'une liberté nouvelle, chaque maître doit avoir la possibilité de donner un style nouveau à sa classe et pour cela il faut qu'il puisse recevoir la formation adéquate, puis être tenu au courant du développement des innovations et recherches et surtout pouvoir participer, de préférence dans un groupe, à un immense effort de formation continue... L'apprentissage de la langue est d'abord entraînement à la communication et à l'expression orale et écrite... Il convient de créer

dans la classe une dynamique éducatrice de libération et de structuration ". L'élan est pris. Bientôt sera constituée la "Commission Emmanuel ". Recherches et réflexions vont se poursuivre. Discussions passionnées toujours, fructueuses souvent, et qui ne sont pas prêtes de s'achever (actuellement Commission Chevallier) . Il est intéressant, émouvant même de les voir ici à leur source.

Voir : "Propositions pour une rénovation de l'enseignement du français : Manifeste de Charbonnières." **Le Français aujourd'hui**, n° 9, février 1970.

"Aujourd'hui le Français", supplément au n° 39 du **Français aujourd'hui**, septembre 1977.

**Pour une réforme de l'enseignement du français.** Paris, INRDP, coll. "Mémoires et documents scolaires", 1975, 339 p.

(Cet ouvrage rassemble les rapports remis au Ministre de l'Education Nationale par la Commission ad hoc présidée par Pierre Emmanuel aux travaux de laquelle ont participé une dizaine de membres de l'Association française des professeurs de français - AFPP, devenue ensuite Association française des enseignants de français - AFEF.)

"Approches et conquête de la langue écrite : Qu'est-ce que lire ?". **Les dossiers de Sèvres**, n° 33, septembre 1968-mai 1969.

"Approches et conquête de la langue écrite : Pouvoir lire." **Les dossiers de Sèvres**, n° 47, septembre 1970-décembre 1972 .

**Expression écrite : contraction-analyse-résumé-Théorie et pratique.** Sèvres, CIEP, 1979.

**Théories linguistiques, présentation.** Sèvres, CIEP, 1979.

**Essai d'une pédagogie de la lecture en 6ème.** CIEP, 1981.

**L'orthographe.** Sèvres, CIEP, 1981-1983, 3 volumes.

**2/ La lecture des jeunes** : Autre naissance à Sèvres (1974) : celle du CRILJ (Centre de Recherche et d'Information sur la Littérature pour la Jeunesse). Faire lire les jeunes : objectif essentiel. Dans un monde "éclaté" qui sollicite l'attention des enfants sur tant de spectacles divers, le livre doit conserver sa place privilégiée d'instrument de culture et de formation. Fondé à Sèvres, le CRILJ rassemble enseignants, parents, élèves, auteurs, illustrateurs, éditeurs, bibliothécaires, libraires, tous unis pour organiser des colloques, des stages, des groupes de réflexion afin de favoriser la lecture des jeunes.

---

Voir : Bibliographie dans **Les Amis de Sèvres**, n° 1, 1972.

**Un auteur de livres pour enfants** : Colette Vivier. Sèvres, CIEP, CRILJ, octobre 1980.

**La création et le livre pour la jeunesse**. Sèvres, CRILJ, 1983.

**Littérature de jeunesse** : Guide pour C.D.I. et autres lieux de lecture. Sèvres, CIEP, s.d. (1983).

---

**3/ L'audio-visuel** : L'audiovisuel qui devait bouleverser notre vie n'avait pour ainsi dire pas fait son entrée au CIEP en 1966. C'est Aimé Janicot qui devait l'y introduire et lui donner toute sa dignité, installant une salle bien équipée, non point salle d'exposition, mais de travaux pratiques. Car A. Janicot voulait qu'à Sèvres on s'intéressât non à l'audiovisuel de consommation, mais de création. Il faut apprendre à lire l'audiovisuel ; mais on ne peut bien lire si l'on n'a essayé d'écrire. Heures magnifiques où les stagiaires préparaient des diapositives ou des montages ; séances mémorables où ils présentaient leurs travaux. Peut-être, sans doute même, grâce à ces exercices et ces réflexions leurs

élèves ont-ils reçu une formation qui leur a permis de devenir plus aisément des citoyens libres.

---

"L'audiovisuel: Du planétaire au quotidien", **Les Amis de Sèvres**, n° 3, 1975.

JANICOT Aimé, **L'audiovisuel quotidien : Technique et pédagogie**, Sèvres, CIEP, 1980.

---

4/ **L'informatique à l'école** n'en est encore qu'à ses balbutiements. Déjà, pourtant, dès le début des années 70, elle fait une percée timide. Un numéro des **Amis de Sèvres** de 1971 groupait les réflexions, anxieuses ou éblouies, des pionniers dans ce domaine. Il posait des questions qui n'ont pas cessé d'être pertinentes, comme celle-ci : " Sous sa double face, scientifique et technique, l'informatique se définit comme la transmission des informations. Faire acquérir des connaissances, et avec les meilleurs taux de rendement, c'est un domaine où elle trouve son emploi le plus évident. Mais l'enseignement pour les vrais éducateurs, n'est pas, ou pas seulement, la transmission des connaissances. Il est avant tout formation des esprits. Cela, l'informatique sait-elle le faire ? On a pu en douter, peut-être par la faute des informaticiens, trop portés à la voir sous le premier des deux aspects. Les pédagogues ont maintenant leur mot à dire. Seules leur réflexion et leur expérimentation permettront de savoir comment acquisition des connaissances et formation de l'esprit peuvent ici se conjuguer dans une éducation totale".

**5/ La non-directivité :** C'est une grande évolution dans les rapports maîtres-élèves qu'apporta, dans la foulée de 1968, la découverte de la non-directivité à travers les théories et les expériences américaines. Le groupe de réflexion et d'études pédagogiques de Sèvres (GREPS) consacra de nombreuses et passionnantes études à ce sujet. Ce n'est pas le lieu de marquer les mérites et les dangers de cette attitudes. Les uns et les autres furent rigoureusement mis en valeur sous la direction fine et nuancée d'André de Peretti.

---

Voir : Bibliographie dans **Les Amis de Sèvres**, n° 1, 1970.

---

**6/ Le travail indépendant :** Les anciens des classes nouvelles et leurs continuateurs se sentent ici sur un terrain plus familier et plus sûr, celui de la recherche de l'autonomie de l'enfant dans ses études, autonomie qui, loin d'être immédiatement donnée, est une difficile conquête, pour laquelle il a besoin d'alliés. Au carrefour de trois attitudes pédagogiques (individualisation, travail de groupe, large utilisation du document) le travail indépendant amène à réfléchir plus profondément sur l'acte pédagogique. La multiplication des expériences dans ce domaine nouveau impose aussi la clarification des objectifs. Deux numéros des **Amis de Sèvres** dirigés par Victor Marbeau (n° 3 de 1973 et n° 3 de 1974) constituent une véritable somme des expériences et des réflexions.



---

Voir : Bibliographie dans **Les Amis de Sèvres**, n° 3, 1974.

---

**7/ Le français langue étrangères** : Parmi les stagiaires, de plus en plus nombreux sont les professeurs de français langue étrangère, et la réflexion dans ce domaine ne va cesser de s'approfondir. Comment résumer en quelques lignes les travaux des deux équipes du CIEP, celle du BELC (section du CIEP) animée par Denis Girard, puis Francis Debyser et celle de Sèvres, animée par Colette Stourdzé, puis Marie-Thérèse Bréant ? Peut-être pourrait-on dire qu'on est passé de l'application stricte des principes du structuralisme linguistique et de l'automatisme contraignant, sous forme d'exercices structuraux, à tendance universaliste, à une conception plus souple, tenant compte de la variété des langues de l'apprenant. L'intelligence a la première place dès le début de l'apprentissage. De plus en plus l'enseignement a été un échange culturel, prenant en considération la langue et la civilisation de ceux à qui ont veut non imposer, mais proposer l'étude et la pratique concrète de la langue et de la civilisation française.

---

Voir : REBOULLET André (sous la direction de), **Guide pédagogique pour le professeur de français langue étrangère**. Paris, Hachette, 1971.

LEON Pierre et Monique, **Introduction à la phonétique corrective**. Paris, Hachette, 1966.

REQUEDAT Francois, **Les exercices structuraux**. Paris, Hachette, 1966.

WAGNER Emmanuelle, **De la langue parlée à la langue littéraire**. Paris, Hachette, 1967.

COMPANYS Emmanuel, **Phonétique française à l'usage des hispanophones**. Paris, Hachette, 1968.

BURNEY Pierre, DAMOISEAU Robert, **La classe de conversation**. Paris, Hachette, 1969.

DEBYSER Francis (sous la direction de), "Le niveau 2 dans l'enseignement du français langue étrangère, **Le Français dans le monde**, juin 1970, numéro spécial.

RAILLARD Georges (sous la direction de), "L'enseignement de la Littérature française aux étrangers, **Le Français dans le monde**, décembre 1970, numéro spécial.

DAVID Jacques (coordination), **Pierre et Seydou** (manuels pour l'Afrique anglophone). Paris, Hachette, 1970 à 1980.

REBOULLET André (sous la direction de), **L'enseignement de la civilisation française**. Paris, Hachette, 1973.

BREANT Marie-Thérèse et BOUCHER Claudine, **Une rue de Paris** (Dossier d'enseignement de niveau 2, élaboré à partir d'enquêtes réalisées en mars-avril 1976 par des professeurs égyptiens, libanais, thaïlandais). Sèvres, CIEP, 1976.

MONNERIE Annie, **Eléments de grammaire pratique**. CIEP, 1981-1982.

Trois revues ont contribué à l'évolution de la pédagogie du français langue étrangère:

**Le Français dans le Monde**. Rédacteur en Chef (durant la période 1966-1983) André Reboullet.

**Les Amis de Sèvres**, publié par le CIEP.

**Echos**: Rédacteur en Chef Alain Kimmel (depuis 1980), publié par le CIEP.

---

8/ **Les contacts avec l'étranger**: la vocation même de Sèvres, c'est de permettre des contacts internationaux: "enrichissons-nous de nos différences". L'un des échanges les plus originaux et les plus fructueux de cette période fut celui qui eut lieu entre la France et le Québec. Après les accords

Peyrefitte-Johnson, des centaines de Français vont enseigner dans les écoles québécoises et autant de Québécois en France. Le CIEP fut chargé d'organiser ces échanges. Tâche passionnante. Car, si la langue est la même, la civilisation est différente, le Québec étant aussi profondément américain que la France européenne. Il faut donc que cette communauté de langue qui pourrait être un fossé devienne une passerelle. Echanges qui eurent de réels retentissements politiques, humains, mais aussi pédagogiques. Chacun découvre l'autre, pour la joie de découvrir toujours, pour emprunter ce qui peut être assimilé parfois (les Centres de documentation et d'information de nos lycées et collèges doivent beaucoup à l'exemple québécois), pour construire en commun dans quelques occasions, enfin pour mieux se connaître soi-même.

---

Voir : **Les cahiers du C.O.P.I.E.** (Conseil franco-québécois pour la prospective et l'innovation en éducation). En particulier,

\* "Formation des enseignants : Problématique, orientation, perspectives", 1979.

\* "L'Inadaptation scolaire", 1981.

\* "Stratégies de réduction de l'inadaptation scolaire", 1982.

---

**9/ Les associations :** Cette époque inquiète sent le besoin des regroupements, des efforts accomplis en commun. D'où d'autres naissances à Sèvres.

a) **La Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF) :** sous l'impulsion de Louis Philippart se crée en 1969 la FIPF dont le siège sera à Sèvres. "Il s'agit de regrouper toutes les personnes chargées de l'enseignement du français, de susciter et d'encourager la mise sur pied d'associations là où il

n'en existe pas encore et de créer les conditions du rassemblement de la plus large francophonie". Programme ambitieux. S'il s'est réalisé au long des années, si la FIPF a pu à la fois organiser des congrès éclatants et faciliter la tâche quotidienne, humble mais essentielle, de nombreuses associations, si elle joue un rôle important dans "la défense et illustration du français", c'est grâce à de multiples dévouements et aux qualités des présidents Louis Philippart, Jacques Harde, Lucette Chambard, Jürgen Olbert, Emile Bessette et des secrétaires généraux "sévriens" Colette Stourdzé, May Collet et Pierre Alexandre.

---

Voir : **Littératures de langue française hors de France**. Sèvres, FIPF, 1975.

**Bulletins de la FIPF**, puis **Dialogues et Cultures** (sur divers thèmes, notamment : Problèmes posés par les examens, Plurilinguisme et enseignement du français langue maternelle, langue seconde et étrangère, Apprendre le français : permanences et mutations, etc.).

---

b) **L'Association Francophone d'Education Comparée (AFEC)** : "Il n'est guère d'instantants de la vie de Sèvres qui ne donne lieu à des comparaisons de systèmes éducatifs ou de méthodes pédagogiques". C'est pourquoi Aimé Janicot, lui encore, avait voulu que tout stage commençât par "une table ronde d'éducation comparée". Le CIEP était donc particulièrement préparé à accueillir "l'Association Francophone d'Education Comparée" (AFEC) qui se crée en 1973 sous la présidence de Michel Debeauvais. Francophone veut dire ici non pays de langue française, mais échanges en français entre pédagogues de tous pays. L'originalité de l'AFEC fut et reste d'avoir su organiser un "continuel dialogue entre ceux qui apportent des faits, des expériences, des informations

ou des impressions et ceux qui essayent de traiter ces données dans une perspective comparatiste", entre théoriciens et praticiens.

---

Voir : **Bulletin de l'Association Francophone d'Education Comparée**, CIEP, notamment: "L'efficacité et l'inefficacité des études secondaires", 1974 ; "Education et nouvel ordre mondial", 1977 ; "Education et communication interculturelle dans une perspective comparative", 1983 ; etc.

---

c) **La Fédération Internationale pour l'Education des Parents (FIEP)** : Déjà active, la FIEP, qui réunit les écoles de parents à travers le monde, prend un essor nouveau quand elle s'installe à Sèvres en 1979. Eduquer les parents ? L'expression parfois étonne ou fait sourire. Est-il cependant mission plus belle ... ou plus nécessaire ?

---

Voir : "La famille et l'école", **Les Amis de Sèvres**, n°4 1981.

"La petite fille... vers la femme", **Les Dossiers de Sèvres**, 1983.

---

1983 : En voyant la multiplicité des tâches entreprises de 1966 à 1983, on risque d'avoir une impression d'éparpillement. Il serait assez aisé cependant, et nous nous y essaierons en terminant, de montrer qu'une même inspiration anime toutes ces actions. Mais il est vrai, comme nous l'avons dit, que l'époque déçue, inquiète, est peu favorable aux vastes constructions. Or, voici les années 1980-1983. Comme en 1966-1968, On a le sentiment que quelque chose de nouveau bouge. L'histoire va-t-elle se répéter vingt ans après ? En un sens, oui peut-être ; et pourtant

la tonalité est différente. La pédagogie est à la mode. Notons seulement quelques titres.

ROMILLY Jacqueline de, **L'Enseignement en détresse**. Paris, Julliard, 1984.

MOURRAL Isabelle, **Vous dites : école ? La France répond liberté**. Paris, Nouvelles éditions latines, 1984.

VULPILLIERES J.-F. de, **Sept mois de loisirs, la face cachée de l'éducation**. Paris, PUF, 1981.

BALLION R., **Les consommateurs de l'école**. Paris, Stock, 1982.

CROS Louis, **Quelle école ? Pour quel avenir ?** Paris, Casterman, 1981.

BEST Francine, en collaboration avec M. DAVID, J.-M. FAVRET, A.-M. FRA'CHI, J. GUYARD, J.-L. PIEDNOIR et F. SERUSCLAT, **Naissance d'une autre école**. Paris, La Découverte, 1984.

MASCHINO Maurice T., **Voulez-vous vraiment des enfants idiots ?** Paris, Hachette, 1984.

Il nous semble que, si les novateurs occupaient le devant de la scène dans la première période, ce sont cette fois les "réactionnaires" . Le collège unique a soulevé de tels problèmes, créé de telles difficultés que beaucoup proposent de revenir à "l'âge d'or". Curieusement, un des ouvrages cités raconte une soirée à Sèvres en 1983, et Maurice Maschino conclut : "Je me demandais, finalement, si la différence était si grande entre les punks qui m'avaient agressé à la télévision et ces dignitaires qui m'avaient fait si bon accueil : n'étaient-ils pas victimes, les uns et les autres, de la même dérision ? Paumés, les premiers croyaient se moquer de la réalité, quand elle-même, en les marginalisant, les narguait ; parfaitement "établis", certes, les autres n'en subissaient pas moins ses insolences et ses caprices. Paumés, eux aussi, et sans prise sur l'histoire, qui

se jouait de leur sérieux ; leurs réformes dureraient-elles davantage qu'un feu d'artifice ?".

Paumés, les "Sévriens" ? Nous ne le croyons pas .

---

Voir : **Dix ans de pédagogie : Sèvres 1967-1977.**  
Sèvres, C.I.E.P., 1977.

ARMIER Paule, **Le Centre International d'Etudes Pédagogiques de Sèvres et l'enseignement en France de 1945 à 1975**, thèse, 1983.

---

"Le bon vieux temps" n'existe pas, l'explosion scolaire a eu lieu, et tant mieux ! Nous sommes les disciples de Gustave Monod qui aimait à citer ce mot de Nietzsche : "J'aime le pays de mes enfants, la Terre inconnue parmi les mers lointaines. C'est elle que ma route doit chercher sans cesse." Mais cet avenir ne se donnera pas à nous par une espèce de grâce ou de don gratuit. C'est une conquête difficile. Citons encore Gustave Monod : "Il n'y a d'instruction sans éducation ; la crise de l'orthographe est une crise morale".

Dans un délicieux petit livre, un "sévrien", Jacques Quignard, qui fut Directeur des études du CIEP et proviseur du Lycée de Sèvres, tire les leçons d'une vie bien remplie au service de l'éducation.

---

Voir : QUIGNARD Jacques, **La conférence.** Imprimerie Tardy Quercy, 1984.

---

Il écrit : "Serait-ce abominable si, comme au Canada ou aux U.S.A. ou en Allemagne fédérale, l'état fixait 40 ou 50 % des programmes et si les professeurs de collège décidaient de la seconde part ? Serait-ce

abominable si les examens étaient intérieurs aux établissements voisins, comme cela se fait en Suède ? Serait-ce abominable si les décisions concernant l'organisation des études, la répartition des horaires (l'Etat fixant un horaire global annuel pour chaque discipline), les méthodes pédagogiques appliquées, étaient prises sous la responsabilité des chefs d'établissement, par des représentants des professeurs, après consultation des familles ? Serait-ce abominable si chaque établissement formait une entité étroitement soudée, au point que l'humain aurait fait reculer l'administratif et que l'on pourrait parler de "l'esprit" de l'établissement et, pourquoi pas, de son caractère particulier ? Serait-ce enfin abominable si cette transformation fondamentale de notre enseignement devenait la condition première, le passage obligé de l'accord mettant un terme, en France à la guerre scolaire ?". Ce peut être le mot de la fin... ou de l'avenir.

Nous voudrions dédier ces quelques pages à nos collègues qui ont travaillé avec nous avec tant d'intelligence et de coeur et qui nous ont quittés, Colette Stourdzé, Aimé Janicot, Michel Girard, et, d'autre part, à l'équipe qui continue l'oeuvre entreprise. La permanence de Sèvres, c'est le goût du nouveau, mais non pas du nouveau pour le nouveau : ici s'affirme la volonté de prendre en compte, avec lucidité et générosité, dans une confrontation internationale, tous les progrès des idées et des techniques, pour le bonheur de nos enfants.

**Jean AUBA et Paule ARMIER**



## *REPERES BIBLIOGRAPHIQUES*

### **LA SCHEMATISATION**

par Jean-François Vezin

La nécessité d'une représentation d'ensemble des connaissances exprimées par un texte apparaît comme particulièrement importante dans les cas fréquents où les informations sont nombreuses et liées les unes aux autres par des relations multiples. La schématisation apporte cette vue d'ensemble en montrant de façon figurative ces relations entre les données. Les schémas utilisés sont variés et parfois font appel à un symbolisme spécialisé. Il est important de savoir quand se servir d'un schéma, quel type de schéma utiliser en fonction du but visé, comment lire un schéma. Le schéma diffère de l'illustration en ce qui concerne le niveau de généralité auquel se situe l'expression figurative. Le schéma ne reproduit que les caractéristiques valables pour une catégorie d'objets ou de phénomènes. Dans le schéma, ce qui est dessiné est représentatif d'un ensemble, les éléments non pertinents étant au maximum éliminés.

Les ouvrages et les articles présentés ci-dessous répondent à ces questions en s'appuyant sur des perspectives théoriques diverses et concernent différents types d'informations. Nous nous proposons de montrer, à travers cette variété d'approches les convergences qui apparaissent et expliquent l'aide que peut apporter un schéma dans la compréhension et la rétention d'informations scientifiques.

## \* I \*

## APPRENTISSAGE DU SCHEMA

## 1) Représentation préexistante

Le schéma n'est pas compris seulement à la lumière de ce que le texte permet d'en découvrir, il est aussi interprété en fonction des connaissances antérieures de l'élève. Ainsi Giordan (1983) met en évidence l'importance de ces représentations préexistantes en tant que grille d'analyse de ce qui est présenté à l'élève, en tant que point d'ancrage à partir duquel il construit sa connaissance. Ces représentations préexistantes peuvent faire obstacle à une connaissance nouvelle en amenant à une interprétation erronée de son expression par un schéma. Rabardel (1980, 1982, 1984) montre, par exemple, qu'une représentation préexistante d'un système câble gaine issue de la pratique de la bicyclette où la gaine est fixée et le câble mobile rend difficile la compréhension du système câble gaine analogue du décompresseur d'un moteur à deux temps où le câble est fixe et la gaine mobile.

## 2) L'apprentissage de la lecture du schéma

Si la lecture d'un schéma s'appuie sur les représentations préexistantes de l'élève, elle aboutit à une compréhension qui est orientée par le schéma tel qu'il est construit par l'auteur. Un grand nombre de recherches se sont penchées sur ce problème du décodage du schéma par les élèves. Il apparaît qu'il est important d'entraîner les élèves à la lecture des schémas car ils utilisent spontanément une méthode de lecture peu économique alors qu'ils sont capables d'améliorer leur méthode (Rabardel et Surlaive, 1979). Et si la polysémie des signes peut rendre compte de certaines de ces difficultés de recherche de signification (Bertin, 1975), l'obstacle principal à la compréhension

est dû à une difficulté d'entrer dans la logique du dessin et donc à une nécessité d'entraînement préalable visant à faire acquérir des notions projectives de base et facilitant la représentation spatiale (Weill-Fassina, Zougari, Vermesh, 1982). De façon générale, il s'agit d'éviter que, dans sa lecture, l'élève s'appuie davantage sur la configuration du schéma, sur sa pregnance perceptive, que sur sa signification logique ou technique (Navarro, 1980, Weill-Fassina, 1982). Pour aider cette lecture, et, en particulier, faciliter les mises en relation principales entre les unités de base du schéma, un schéma par bloc où chaque unité de base est présentée comme un bloc (Chabal, 1984), peut être utile lorsque le schéma concerne l'interrelation d'un nombre important de données.

### **3) Mise en relation schéma-énoncés verbaux**

Après entraînement, la lecture du schéma peut s'effectuer sur un schéma isolé, non accompagné d'énoncés et donner lieu à un décodage correct aboutissant à l'acquisition de nouvelles informations. Mais dans la plupart des cas, le schéma accompagne un texte ; il est fait pour être lu complémentaiement au texte, l'élève pouvant alors s'appuyer à la fois sur son entraînement à la lecture de schémas et sur les informations données par le texte pour parvenir à une interprétation exacte de l'apport du schéma. Cela a conduit à ce que des recherches étudient l'apprentissage de la complémentarité de ces deux modalités d'expression. Il a tout d'abord été mis en valeur que la coordination des schémas et des énoncés n'est pas automatique, l'élève pouvant apprendre chacune des deux modalités d'expression indépendamment l'une de l'autre, parallèlement, ou n'effectuer que des mises en correspondance partielles (en particulier dans le cas d'une certaine complexité du texte et des schémas : J.F. Vezin, 1982). De façon générale, les élèves

éprouvent des difficultés à traduire le verbal en non verbal (effectuer un schéma à partir d'énoncés) ou le non verbal en verbal (dire verbalement ce qu'exprime un schéma). Lorsque les élèves effectuent cette coordination entre schémas et énoncés, il a été distingué trois étapes :

a) reconnaissance que tel schéma exprime de façon figurative ce que tel énoncé donne de façon verbale,

b) utilisation de l'un des moyens d'expression pour aider le décodage de l'autre (par exemple, consulter un schéma pour mieux comprendre un énoncé),

c) utilisation conjointe des énoncés et des schémas dans une tâche où cette utilisation de leur complémentarité est nécessaire (résolution de problème par exemple). Une analyse détaillée des recherches présentées ci-dessus est donnée dans J.F. Vezin (1984) et J.F. & L. Vezin (1984). La première étape (mise en relation schémas et énoncés et reconnaissance de leur correspondance (a) conditionne les deux suivantes (b et c) ; il a été montré que suivant la manière dont cette première étape a été effectuée, l'élève acquiert des capacités différentes (J.F. Vezin, 1985).

#### **4) Besoin d'information d'un spécialiste et d'un non spécialiste**

Apprendre à un élève à lire un schéma ou à le construire, c'est le faire accéder à un langage figuratif. Un certain nombre de recherches soulignent le fait que , dans la plupart des cas, le schéma n'est pas un langage universel (Desforges 1981). Si le schéma montre pl utôt l'apparence d'un objet ou d'un phénomène, l'élève doit apprendre que la schématisation néglige tout ce qui pourrait être détail non utile à l'apprentissage de l'essentiel, tend vers une standardisation (Kastenbaum 1979). Si le schéma montre plutôt un principe, une interaction, l'élève est amené à acquérir la signification des signes et de leurs règles de construction utilisés par les spé-

cialistes d'une même discipline ou d'un même domaine de recherche (Jacobi, 1984, Caillot, 1984). Ces recherches conduisent à considérer que le schéma n'est pas efficace par sa seule présence à côté du texte mais par la compétence acquise de celui qui en extrait l'information.

**\* II \***

**ROLE DU SCHEMA**

**1) Mise en évidence de l'efficacité du schéma ;  
schémas figuratifs et schèmes**

Le schéma accompagnant un texte pour donner, sous forme figurative, ce que le texte donne sous forme verbale n'a pas pour seule fonction de permettre que l'expression de la connaissance ait un caractère plus attirant en faisant appel au graphisme. Il a une efficacité dans la transmission des connaissances, efficacité qui se traduit par une meilleure maîtrise des données apprises par ceux qui ont disposé de schémas. C'est ce qu'ont montré beaucoup de recherches dans différents secteurs de la connaissance (J.F. Vezin, 1972, 1978, Benaudet, Delporte, Lecocq, Psaume, Van Iseghem, 1977, Nanpon, 1979, M.P. et B. Lecoutre, 1979). Le schéma est un instrument d'organisation des données au cours de l'apprentissage, et, dans la phase d'utilisation des informations acquises, son évocation en mémoire imagée, ou sa production effective, facilite la mémorisation, peut permettre la mise en oeuvre de schèmes (Kastenbaum 1979, Moreau 1980). Ainsi, le schéma, comme le schème est un instrument d'organisation, de généralisation. Mais il est une expression figurative visible.

## **2) Le schéma aide la mise en évidence des données ls plus générales**

Le schéma a une valeur de généralité. Il a pour but de montrer par une figure les données essentielles valables pour un ensemble. Ainsi, des études historiques des représentations graphiques montrent que le schématisme devient de moins en moins réaliste pour apparaît de plus en plus comme un système de signes permettant de mettre en évidence les caractéristiques pertinentes ayant valeur de généralité (Cuny, 1981 ; Deforges, 1975 et 1981). Le schéma, par sa valeur de généralité, a une fonction de sélection de l'essentiel. Il conduit, au delà d'une capacité de reproduction de ce qui a été appris à une capacité de transfert à d'autres données (J.F. Vezin, 1972) ; il n'agit pas seulement en donnant toute construite la solution d'un problème mais en orientant l'attention vers les données pertinentes pour construire cette solution (Joshua, 1984).

## **3) Le schéma facilite l'appréhension d'ensemble de la connaissance**

Le schéma ne permet pas seulement une sélection de l'essentiel, il permet une appréhension d'ensemble de données exprimées successivement dans le texte et dont il facilite l'interrelation. Cela tient à ce qu'il présente les connaissances en une figure unifiée. Et, par ce qu'il permet une intégration des données en un ensemble unifié, le schéma a une fonction d'économie cognitive, d'allègement de la charge mnémonique (Denis, 1982). Cette valeur synoptique du schéma peut être plus marquée dans certains cas (les schémas de synthèse), que dans d'autres (les schémas de base). Il a été montré que l'utilisation de schémas de synthèse conduit à une intensification de l'activité d'étude au cours de l'apprentissage, et à une meilleure réussite de la résolution de problèmes (J.F. Vezin, 1980,

chap.3).

#### **4) Le schéma contribue à une représentation imagée de ce qui est appris**

Le schéma permet une vue d'ensemble de l'interrelation de données sous une forme figurative qui facilite la représentation imagée. Certains schémas facilitent plus particulièrement cette représentation imagée : ce sont les schémas descriptifs dans lesquels on constate un isomorphisme du schéma et de la structure spatiale des objets dont le schéma représente la catégorie (Weill Fassina, 1973). Ces schémas descriptifs mettent plutôt en évidence l'apparence tandis qu'un schéma explicatif met en évidence le principe sous jacent. Les schémas descriptifs ont une fonction de médiation entre la formulation abstraite d'un concept et la représentation mentale de ce concept (Arnaud, 1984). Les schémas descriptifs permettent une meilleure maîtrise de la reconnaissance des caractéristiques d'un objet (J.F. Vezin, 1980, chap. 3 et 4). Si les schémas descriptifs favorisent la représentation imagée, les schémas explicatifs peuvent servir d'instrument d'analyse, de support d'un raisonnement (Cuny et Boyé, 1981) comme, par exemple, celui qui est nécessaire dans le diagnostic et l'intervention sur une installation électrique en panne.

---

**B I B L I O G R A P H I E**

---

**\* 1 \*****APPRENTISSAGE DU SCHEMA****1) Représentation préexistante**

GIORDAN, A., et collaborateurs, **L'élève et/ou les connaissances scientifiques**, Berne, Peter Lang, 1983.

Cet ouvrage montre comment la représentation préexistante des élèves peut faire obstacle à l'acquisition de notions scientifiques. Il prend plusieurs exemples dans des domaines variés de connaissances scientifiques en s'appuyant sur de nombreux schémas effectués par les élèves et révélateurs de leurs représentations.

RABARDEL (P.) - **Contribution à l'étude de la lecture du dessin technique**, Thèse de 3<sup>e</sup> cycle, Paris, 1980.

Cette étude de la lecture des dessins techniques et des représentations internes construites se propose de mettre en évidence ce qui oriente l'élève dans son identification des significations. L'auteur, après avoir analysé les conditions d'une bonne lecture d'un dessin d'ensemble en vue de déterminer un ordre de montage, montre l'importance des représentations préexistantes à la lecture du dessin technique dans l'orientation de cette activité de lecture et la compréhension des relations entre pièces. Ainsi il a été trouvé que lorsqu'un dessin technique montre des relations peu habituelles entre des pièces, la représentation préexistante peut conduire l'élève à ne pas prendre en compte certaines données graphiques qui permettraient une compréhension correcte de ce qu'exprime le dessin. Cela amène l'auteur à conseiller aux élèves et aux enseignants de se situer, au moment de l'apprentissage, par rapport à ces représentations préalables.



Les deux premiers articles cités ci-dessous sont issus d'une partie de cette thèse. Le premier article correspond à une partie du premier chapitre de la thèse; il s'agit d'une revue de questions sur les travaux qui dans le domaine de la psychologie portent sur la lecture du dessin technique de mécanique. Le deuxième présente un certain nombre de résultats donnés dans le chapitre 3 de la thèse. Il a été montré que la représentation interne préexistante influence la lecture du schéma. Ainsi, une représentation préexistante du système câble gaine issue de la pratique de la bicyclette (où la gaine est fixe et le câble mobile) rend difficile la compréhension d'un système câble gaine analogue (décompresseur d'un moteur à deux temps commandé par un système câble gaine) où c'est le câble qui est fixe par rapport au compresseur tandis que la gaine en se déplaçant permet la manoeuvre de celui-ci.

RABARDEL (P.) - La lecture du dessin technique, approches expérimentales et hypothèses, **Cahiers de Psychologie cognitive**, 1982, 2, n°4, 421-444.

RABARDEL (P.) - Influence des représentations préexistantes sur la lecture du dessin technique, **Le Travail humain**, 1982, 45, n° 2, 251-266.

Un autre article du même auteur, sur le même sujet, est paru en 1984 :

RABARDEL (P.) - Problèmes de lecture du dessin technique de mécanique, dans GIORDAN, A., MARTINAND, J.L., **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifiques. Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique**, Paris, 1984, 117-127 (Université de Paris VII, UER de Didactique des disciplines).

Cet article parle de l'apprentissage de la lecture des dessins techniques en mettant en évidence des problèmes soulevés par la maîtrise du code (apprentissage des signes et de leurs règles de relation), de

la technologie (intervenant par exemple dans les représentations préalables) et de la géométrie (en particulier les plans de projection souvent utilisés dans les représentations graphiques).

## 2) L'apprentissage de la lecture du schéma

**L'apprentissage de la géométrie du dessin technique : des constats d'échec et des moyens de réussite**, Paris, INRP, 1984.

Cet ouvrage collectif comprend un ensemble de travaux qui soulignent qu'un obstacle important à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture du dessin technique tient à une connaissance insuffisante de la géométrie du dessin technique. Une analyse des difficultés d'acquisition de cette géométrie et des moyens de suppléer à ces difficultés, appuyée sur l'expérimentation, met en évidence les progrès qui peuvent être effectués dans la formation des élèves. Il est ainsi envisagé une pédagogie qui donne aux élèves une compétence géométrique leur permettant une caractérisation géométrique des objets et une représentation de l'objet tel qu'il apparaît en projection orthogonale dans le plan qui s'articule à leur compétence technologique (connaissance des objets techniques, des techniques et des modes de production).

BERTIN (J.) - Le traitement visuel de l'information, **Média**, 1975, 73-74, 1-6.

BERTIN (J.) - **Le graphique et le traitement graphique de l'information**, Paris, Flammarion, 1977.

Un graphique est un langage de travail. Il s'agit de trouver le plus utile. Et pour cela, tenir compte de règles de construction qui fassent apparaître, qui rendent visibles, toutes les relations entre des éléments rigoureusement définis. La graphique est un système de signes rigoureux et simple. Elle peut ainsi

faire l'objet d'un apprentissage et conduit à une meilleure compréhension de l'information qu'elle traduit. L'auteur à partir d'exemples pris dans des disciplines variées (archéologie, économie, géographie, météorologie...) montre comment utiliser les principales ressources de la graphique et pour cela expose les principales constructions graphiques en soulignant leurs possibilités et leurs limites et insère ces données dans une perspective théorique fondée sur la sémiologie graphique. La graphique permet de construire des graphiques (diagrammes, réseaux ou cartes) en s'appuyant sur une analyse des moyens et des buts et en déterminant des règles de la rédaction graphique qui tiennent compte des lois de la visibilité.

Deux articles récents de l'auteur prolongent cet ouvrage. Le premier (1983) expose une expérience d'apprentissage de la graphique par des enfants (expérience d'utilisation de la graphique comme instrument pédagogique dans les classes élémentaires et primaires) et un exemple d'amélioration des mises en page et de la cartographie dans des images générées par ordinateur sur un écran cathodique. Le second (1985) montre que l'ordinateur ajoute à l'image fixe de la graphique classique l'image transformable de la graphique moderne. Il met en évidence par des exemples que le fait de pouvoir modifier l'image grâce à l'instantanéité apportée par l'ordinateur permet un accroissement du nombre de données et une aide à l'interprétation dans le traitement des données.

BERTIN (J.) - 1. Les fondements de la graphique ; 2. L'apprentissage de la graphique par les enfants ; 3. L'image générée par ordinateur sur un écran cathodique dans **L'image fixe**, La Documentation française, Paris, 1983, 36-41.

BERTIN (J.) - Le dessin automatique, dans **Image et**

**science**, Centre Georges Pompidou, Herscher, 1985, 111-113.

**CHABAL (J.) - Représentation schématique d'objets techniques à dominante mécanique**, Paris, INRP, 1984.

L'auteur souligne que toute schématisation suppose une hypothèse de réduction. (Le schéma n'indique que ce qui est nécessaire à la compréhension des données générales faisant l'objet de l'apprentissage) ayant un rôle important dans la conception et la réalisation du schéma. Il se propose de mettre en évidence les fondements théoriques sur lesquels s'appuie cette réduction, afin de permettre une meilleure adaptation des schémas produits aux besoins d'information des élèves et de permettre une meilleure utilisation de la schématisation comme activité éducative.

Une autre publication de l'auteur sur le même sujet est parue en 1984 :

Représentation schématique d'objets techniques à dominante mécanique, dans **GIORDAN, A., MARTINAND, J.L., Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifiques. Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique**, Paris, 1984, 431-440 (Université de Paris VII, UER de Didactique des disciplines).

**DOLLE (J.M.) - Analyse de quelques procédures cognitives d'élèves de LEP en situation de lecture-écriture du dessin technique**, **Bulletin de Psychologie**, 1985, XXXVIII, n° 369, 335-345.

Le constat des difficultés rencontrées par les élèves dans l'apprentissage de l'écriture et de la lecture du dessin technique a conduit l'auteur à étudier la représentation par les élèves des projections sur un plan de figures simples à trois dimensions. Les élèves ont certaines vues et doivent produire les autres vues. Une analyse des procédures mise en oeuvre pour maîtriser la tâche montre que les élèves s'appuient davantage sur les impressions et les

intuitions que leur apporte l'aspect figuratif des vues données que sur un raisonnement formel.

GILLET (B.) - L'élaboration de schémas en électronique élémentaire, **Bulletin de Psychologie**, 1980, XXXIII, n° 344, 375-380.

Cette étude se propose de mettre en évidence quelques difficultés rencontrées par les techniciens dans l'élaboration de schémas en électronique élémentaire. Il a en particulier été montré que la lecture critique des schémas après exécution dans un but de vérification est l'étape la plus défectueuse. Une conséquence sur le plan pédagogique est la nécessité d'entraîner l'élève à une meilleure structuration de son schéma l'aidant ainsi à prendre un recul par rapport aux différents éléments qui le constituent.

NAVARRO (C.) - **Niveaux de conduite et régulation de l'action chez l'adulte**, Thèse de 3<sup>e</sup> cycle, Toulouse, 1980.

Afin de montrer que, dans une tâche de résolution de problème de géométrie, l'adulte ne raisonne pas toujours de façon hypothético-déductive, l'auteur décrit les stratégies mises en oeuvre dans les démonstrations en s'appuyant sur une perspective essentiellement piagétienne. Il distingue, dans les démonstrations, 1) celles qui ne se décentrent pas de l'intuition perceptive immédiate : les sujets ne parviennent pas à une organisation du schéma qui leur permette de prolonger et de dépasser une lecture seulement guidée par l'énoncé du problème, 2) celles qui s'appuient sur un processus opératoire anticipateur guidant par une démarche logique les transformations de la figure permettant d'aboutir à la solution. Les deux articles cités ci-dessous se placent dans la même perspective.

Le premier (1980) donne l'une des études rapportée aussi au chapitre 4 de la thèse, le second (1983) est une revue de questions reprenant et prolongeant les données théoriques exposées dans plusieurs chapitres de la thèse.

ESCRIBE (C.), NAVARRO(C.) - Analyse de l'activité de l'adulte dans une tâche de résolution de problème : la géométrie, **Bulletin de Psychologie**, 1980, XXXIII, n° 344, 367-373.

NAVARRO (C.) - Théorie opératoire de l'intelligence et analyse des processus cognitifs de l'adulte dans la réalisation des tâches : Quelques études récentes, dans NOT (L.), **Perspectives piagétienne**s, Toulouse, Privat, 1983, Chapitre 9, 173-193.

RABARDEL(P.), SURLAIVE (C.) - La prise de renseignements sur un dessin technique dans **Recherches sur le dessin technique et la construction**, Paris, INRP, 1975, 55-90.

WEILL-FASSINA (A.) - La lecture du dessin industriel : perspectives d'études, **Le Travail humain**, 1973, n° 1, 121-140.

L'importance des dessins industriels dans le processus de production conduit à effectuer des recherches qui visent à améliorer l'exécution et la compréhension de ces dessins. Cet article se propose d'analyser les différentes perspectives d'étude (ergonomie, pédagogie, psychologie) dans ce domaine afin d'en coordonner les points de vue. L'auteur souligne particulièrement l'importance de la formation, de l'entraînement à la lecture du dessin appuyée sur une analyse de la compréhension du dessin par l'élève.

WEILL-FASSINA (A.) - Représentations de données spatiales symbolisées : La lecture des intermédiaires graphiques en situation de travail et d'apprentissage professionnels, **Psychologie française**, 1982, 27, n° 3-4, 215-227.

Les données spatiales symbolisées, en particulier les intermédiaires graphiques (photos, dessins, schémas, cartes) apparaissent comme des outils sémiotiques utilisés dans un but précis. L'auteur met en valeur quelques caractéristiques de la représentation et du

traitement des données spatiales symbolisées en se référant à la théorie de l'équilibration de Piaget ; elle en dégage les conséquences possibles pour la formation, en particulier à côté d'un apprentissage des règles du dessin industriel, il apparaît nécessaire d'amener l'élève à une compréhension suffisante des règles de la géométrie projective et à leur utilisation correcte.

C'est cette importance de la maîtrise des relations spatiales de base nécessaires à la lecture de la forme en dessin industriel qui fait l'objet d'un autre article de l'auteur (en collaboration avec R. Zougari et P. Vermesh) paru en 1984 :

Analyse des compétences dans des tâches de lecture de forme du dessin technique, dans Giordan (A.) et Martinand (J.L.), **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifique**, Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique, Paris, 633-644 (Université de Paris VII, UER de Didactique des disciplines).

Cette recherche, sur les difficultés de représentation des formes (partant d'une perspective ou de deux vues d'un objet, les élèves doivent déterminer les formes de la vue orthogonale demandée), montre, au terme d'une analyse des compétences et des performances en fonction de la difficulté relative des tâches et des situations, qu'un entraînement ayant pour but de faire acquérir les notions projectives de base est nécessaire dans certains cas comme préalable à l'apprentissage du dessin industriel.

Une présentation plus détaillée de cette recherche peut être trouvée dans :

**L'apprentissage de la géométrie du dessin technique**, Paris, INRP, 1984, Chapitre 5.

### 3) Mise en relation schéma-énoncés verbaux

VEZIN (J.F.)- Apport informationnel des schémas et des énoncés et activité de mise en correspondance, **Enfance**, 1982, 5, 351-362.

Cet article est une étude expérimentale de la mise en relation des schémas et des énoncés en fonction de l'apport informationnel des énoncés (énoncés clefs et exemples) et des schémas (schémas d'ensemble, coupes). Il montre que, si l'élève a des difficultés à prendre en considération la complémentarité d'expressions parallèles (un énoncé clef général et un énoncé correspondant, un schéma d'ensemble et une coupe correspondante), la présence d'exemples et celle de schémas en coupe évite certaines erreurs de mise en relation entre énoncés et schémas.

VEZIN (J.F.) - Apport informationnel des schémas dans l'apprentissage, **Le Travail humain**, 1984, 47, n° 1, 61-74.

Cette analyse des recherches concernant l'apport informationnel des schémas dans l'apprentissage en fonction de leurs caractéristiques a conduit à étudier la coordination et la complémentarité des schémas et des énoncés verbaux dans l'acquisition des connaissances.

VEZIN (J.F.), VEZIN (L.) - Schématisation et exemplification, dans GIORDAN (A.), MARTINAND (J.L.), **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation du discours scientifique**, Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique, Paris, 1984, 611-618 (Université de Paris VII, UER de Didactique des disciplines).

Cette revue de questions concerne l'apport informationnel des schémas figuratifs et celui des exemples verbaux dans l'acquisition de connaissances scientifiques en s'appuyant sur la notion de codage imagé qui permet de saisir les rôles complémentaires du schéma et de l'exemple verbal et de façon plus gé-



nérale la coordination du verbal et du non verbal au cours de l'apprentissage.

VEZIN (J.F.) - Mise en relation de schémas et d'énoncés dans l'acquisition de connaissances, **Bulletin de Psychologie**, 1985, 38, n° 368, 71-80.

Pour étudier l'effet de la modalité de mise en relation des énoncés et des schémas, cette recherche compare une mise en relation (M) systématique, schémas et énoncés étant vus par paire (chaque paire faisant l'objet d'un jugement de correspondance) et une organisation (O) d'ensemble où les schémas sont insérés au fur et à mesure que se construit la structure, chez des enfants de 11-12 ans. Les résultats montrent que O est supérieur à M lorsque pour résoudre le problème l'élève peut s'appuyer sur une vue d'ensemble du schéma et que M est supérieur à O lorsque pour résoudre le problème l'élève doit uniquement s'appuyer sur les différentes informations considérées séparément.

#### **4) Besoin d'information d'un spécialiste et d'un non spécialiste**

CAILLOT (M.), CAUZINILLE-MARMECHE (E.) - Rôle des schémas prototypiques dans la résolution des problèmes, dans GIORDAN (A.), MARTINAND (J.L.) - **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifique**, Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique, Paris, 1984, 405-413 (Université de Paris VII, UER de Didactique des disciplines).

Un ensemble de données expérimentales concernant la description et la catégorisation de schémas représentant des circuits électriques composés d'un générateur et de résistances électriques montre que les étudiants débutants en physique s'appuient pour réaliser cette tâche sur des connaissances prototypiques regroupant les schémas selon des traits de

surface en fonction de leur ressemblance avec le prototype dont il fait l'élément organisateur.

CAILLOT (M.) - La résolution de problèmes physiques : représentations et stratégies, **Psychologie française**, 1984, 29, 3-4, 257-262.

Cette revue de questions porte sur les études différentielles concernant la résolution de problème de physique chez les experts et les novices, dans le domaine de la mécanique et de l'électricité. Elle montre en particulier que la représentation initiale chez le novice est basée sur les traits de surface des données exprimées (schémas par exemple) tandis que chez l'expert elle est basée sur des principes physiques.

DEFORGE (Y.) - **Le graphisme technique, son histoire et son enseignement**, Seyssel, Champ Vallon (diffusion Presses Universitaires de France), 1981.

L'auteur présente le graphisme technique (documents graphiques émis avec l'intention de communiquer des renseignements techniques) comme un indicateur des relations entre concepteurs et réalisateurs dans les systèmes de production. Ainsi, la première partie de l'ouvrage montre une perspective historique qui insiste sur l'importance des structures de production qui influencent le graphisme technique considéré dans différents domaines (pierre, bois, bronze) et métiers (architecture, horlogerie, constructions navales, fabrications mécaniques). La seconde partie, consacrée à l'enseignement du graphisme technique, souligne, en s'appuyant sur une perspective historique, que l'enseignement, dans ce domaine, apparaît à la fois lié aux besoins professionnels de l'époque et support d'une culture technique.

DEFORGE (Y.) - **Le graphisme technique, son histoire, son enseignement, sa signification**, Thèse d'Etat, Paris, 1975.

L'ouvrage de Deforge, paru en 1981, portant sur le

même sujet, nous nous contenterons de mentionner que la thèse contient en plus un essai de caractérisation et de classification des documents graphiques techniques.

JACOBI (D.), TONUCCI (F.) - Figurabilité des concepts dans le discours de vulgarisation scientifique, dans GIORDAN (A.), MARTINAND (J.L.) - **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifique**, Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique, Paris, 1984, 209-215 (Université de Paris VII, UER de Didactique des disciplines).

En soulignant que le document de vulgarisation scientifique est un pluri-système graphique où coexistent plusieurs codes iconiques, les auteurs décrivent ces "grammaires d'images" en se demandant en particulier si des expressions non verbales propres aux spécialistes et utilisées dans un contexte de vulgarisation ont pour le non spécialiste la même valeur informative.

Un autre article du même auteur dans le même ouvrage, pages 51 à 59, porte en partie sur ces expressions propres aux spécialistes utilisées dans une situation de vulgarisation scientifique.

KASTENBAUM (M.) - **Utilisation du schéma dans l'enseignement : un exemple extrait du programme de physique de 6è**, Thèse de 3è cycle, Paris, 1979.

L'utilisation du schéma dans l'enseignement, c'est d'abord le schéma tel qu'il est proposé aux élèves dans les manuels scolaires. L'auteur propose donc en premier lieu une analyse des recherches effectuées dans ce domaine en s'appuyant sur des travaux qui éclairent de façon complémentaire ce problème. Elle aborde ainsi une perspective qui est celle de la psychologie du travail mais aussi de la psychopédagogie et des études relatives à la perception ou concernant l'image mentale. A ces schémas proposés aux élèves, répondent les schémats produits par les élèves eux-

mêmes. L'auteur étudie donc ensuite ces schémas produits par les élèves et les modifications apportées par l'enseignement, les schémas types proposés, aux représentations initiales. Il est constaté que les schémas des élèves se rapprochent du schéma type sans s'y modeler totalement et que les élèves gardent une attitude graphique qui consiste à lier la précision et la justesse de la représentation à la reproduction de détails jugés superflus par l'enseignant et donc non insérés dans le schéma type.

Les trois articles cités ci-dessous sont issus de cette thèse. Le premier article (1979) correspond au premier chapitre de la première partie de la thèse. Il s'agit d'une revue de questions sur les recherches pouvant aider l'analyse des schémas des manuels scolaires. Le deuxième (1982) utilise certains protocoles de la thèse dans le but d'analyser les difficultés et les erreurs des élèves dans la production d'un schéma répondant à une question portant sur "le chemin de l'électricité", le troisième (1984) présente certains résultats donnés dans la deuxième partie de la thèse (schéma type proposé par le professeur et schémas produits par les élèves).

KASTENBAUM (M.) - Les schémas des manuels scolaires : difficultés et diversité des prescriptions et des analyses, **Enfance**, 1979, n° 2, 159-167.

KASTENBAUM (M.) - Le schéma de l'électricité : schéma d'inférence et schéma d'observation, **Bulletin de l'Union des Physiciens**, 1982, N° 646, 1151-1155.

KASTENBAUM (M.) - Le schéma figuratif dans l'enseignement de la physique en 6<sup>e</sup>, **Revue française de Pédagogie**, 1984, n° 68, 27-38.

## \* 2 \*

**ROLE DU SCHEMA****1) Mise en évidence de l'efficacité du schéma ;  
schémas figuratifs et schèmes**

BENAUDET (J.D.), DELPORTE (J.), LECOCQ (P.), PSAUME (S.), VAN ISEGHEM (J.) - Utilisation d'un support figuratif dans l'enseignement de la géométrie en 4<sup>è</sup> et en 3<sup>è</sup>, **Bulletin de Psychologie**, 1977, XXX, n° 330, 859-871.

Un support figuratif (sous forme de film) dans l'enseignement de la géométrie facilite la performance d'élèves de fin de premier cycle d'enseignement secondaire, l'efficacité de cette aide dépendant du niveau initial des élèves et de leur origine sociale.

BESSOT (A.), RICHARD (F.) - **Commande de variables dans une situation didactique pour provoquer l'élargissement des procédures en vue d'étudier le rôle du schéma**, Thèse de 3<sup>è</sup> cycle, Bordeaux, 1979.

Un apport important de cette thèse est la mise en évidence de correspondances entre certaines schématisations et certains procédures de résolution de problème. Les auteurs constatent que le schéma joue un rôle dans la stabilité des conduites du sujet mais aussi dans la résistance (manifestée par les conduites des sujets) à l'élargissement des procédures.

GIORDAN (A.), MARTINAND (J.L.) - **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifiques**, Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique, Paris, 1984.

Cet ouvrage de plus de 800 pages traite du problème de la compréhension à laquelle conduit une présentation donnée de la connaissance selon des points de vue et dans des domaines d'application très variés. Il concerne la production de signes et de figures, la schématisation dans l'enseignement scientifique en mettant en valeur dans la situation de transmission de

connaissance les problèmes de communication en situation scolaire ou de vulgarisation scientifique. En confrontant en un même ouvrage des articles s'orientant davantage vers des élaborations théoriques et d'autres vers des applications pratiques, il s'adresse aussi bien au chercheur qui veut s'informer des tendances actuelles dans ce domaine qu'au praticien qui se demande comment présenter une information scientifique à l'école ou par les médias. Il est disponible à l'UER de Didactique des disciplines de l'Université de Paris VII (2 Place Jussieu, 75005, Paris).

LECOUTRE (M.P.), LECOUTRE (B.) - Rôle des figurations graphiques dans la résolution de problèmes sur l'utilisation d'une table de la distribution normale, **Bulletin de Psychologie**, 1979, XXXII, n° 340, 701-708.

Une analyse a priori des algorithmes de résolution de différents problèmes usuels dans l'utilisation d'une table de distribution normale réduite est suivie d'une étude expérimentale où des étudiants en troisième année de psychologie doivent résoudre plusieurs problèmes en étant incités ou non à utiliser des schémas. Lorsque les étudiants sont incités à s'aider de schémas, ceux-ci sont soit donnés aux étudiants, soit construits par eux. Dans le groupe où aucune incitation n'est donnée, les étudiants construisent spontanément, dans la plupart des cas, des schémas. Le groupe où les schémas sont donnés parvient à une performance supérieure aux deux autres groupes.

MOREAU (A.) - **Schémas, schèmes et activités mnémoriques**, Paris, CNRS, 1980.

Ce travail présente une approche théorique et expérimentale du rôle du schéma dans l'acquisition et l'évocation des informations en rapprochant les conceptions de Tulving et celles de Piaget, en montrant en particulier le rôle des schèmes dans l'acquisition et la restitution des informations. Il montre qu'un schéma intériorisé en une image mentale peut aider la

mise en oeuvre de schèmes ; il permet une amélioration du nombre de données mémorisées, une augmentation de la vitesse d'apprentissage et une accélération de la structuration du matériel mémorisé.

Deux articles publiés antérieurement et cités ci-dessous correspondent à deux chapitres de cet ouvrage. Le premier (1973) qui correspond au chapitre 4 de l'ouvrage étudie l'apprentissage d'une liste de noms dont l'organisation permet ("a") ou non ("b") à la mémorisation de s'appuyer sur un schéma intériorisé et qu'il s'agit de reproduire de mémoire selon l'ordre de la liste (rappel ordonné) ou en rappel libre. Il est constaté que le rappel est plus important en "a" qu'en "b". Le second (1976) qui correspond au chapitre 6 de l'ouvrage étudie le rôle de la longueur de la liste (trois listes de type "a" variant selon leur longueur) sur le rappel. Il a été montré qu'à partir d'un certain seuil de complexité (longueur de la liste), les élèves utilisent moins le schéma intériorisé dans le rappel libre (moins de réponses spontanément ordonnées selon ce schéma).

MOREAU (A.) - Le rôle du schéma dans l'apprentissage et l'évocation d'une tâche verbale, **Année Psychologique**, 1973, 73, n° 2, 521-533.

MOREAU (A.), BAJAN (C.) - Schéma intériorisé et procédures de rappel : les effets dus au nombre d'informations à retenir, **Bulletin de Psychologie**, 1976, numéro spécial annuel, 206-211.

NANPON (H.) - Difficultés liées au langage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Le rôle et les limites de la représentation figurale, dans POSTIC (M.) - **Apprentissage des mathématiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire**, ATP Education du CNRS, 1979.

Une étude de l'emploi d'auxiliaires figuratifs dans la résolution de problèmes mathématiques (calculs de proportions et problèmes d'intervalles) chez des

préapprentis de 15-16 ans et chez des élèves de 6<sup>e</sup> de CES montre que l'utilisation de schémas (donnés aux élèves ou construits par eux) améliore la réussite et cela davantage lorsque l'on fait appel à l'activité de l'élève (schémas construits par l'élève).

VEZIN (J.F.) - L'apprentissage des schémas, leur rôle dans l'assimilation des connaissances, **Année Psychologique**, 1972, 72, n° 1, 179-198.

Cette revue de questions, après avoir traité de l'apprentissage des schémas, de l'adéquation des schémas à ce qu'ils sont censés exprimer et de leur lisibilité, montre que les schémas, parce qu'ils expriment une connaissance générale de façon figurée, permettent de voir simultanément un ensemble de données supérieur à ce que pourrait faire le langage verbal. Ils facilitent ainsi une capacité de résolution de problèmes au niveau de l'application mais aussi du transfert de ce qui a été appris à d'autres données ; ils permettent une meilleure capacité de classification d'objets dont ils représentent les catégories.

VEZIN (J.F.) - Modalités de présentation et acquisition des connaissances, dans l'encyclopédie **Univers de la psychologie**, tome V, Paris, Lidis, 1978, 243-255.

Cette revue de questions portant sur le rôle de différentes modalités de présentation de la connaissance comprend une partie relative aux schémas : types de schémas, schémas figuratifs et schèmes, rôle des schémas.



## 2) Valeur de généralité du schéma et appréhension d'ensemble

CUNY (X.) - **La fonction sémique dans le travail, l'élaboration et l'utilisation des systèmes non verbaux chez l'adulte**, Thèse d'Etat, Paris, 1981.

Dans le cadre d'une étude qui concerne l'élaboration, l'acquisition et l'utilisation de systèmes non verbaux par des adultes dans plusieurs types d'activités professionnelles (communication gestuelle dans des équipes d'ouvriers, apprentissage du schéma d'électricité par des élèves électriciens, contrôle d'un four sur écran cathodique dans un atelier de laminage, outils sémiques non verbaux utilisés pour la circulation fluviale dans le pilotage des navires), l'étude des schémas fait l'objet d'une partie du chapitre 4 et du chapitre 5. Une étude de l'évolution (du début du siècle à nos jours) de l'expression par un schéma d'un même montage électrique montre que cette expression tend vers une suppression de ce qui pourrait gêner une lecture du schéma dans sa valeur de généralité (le schéma tendant vers une systématisation des unités de sens et de leurs relations). Une étude expérimentale compare un apprentissage P1 utilisant les schémas propres à l'enseignement dispensé traditionnellement dans les écoles techniques (les schémas gardent un certain réalisme, une attache avec une installation à partir de laquelle le schéma a été construit) et un apprentissage P2 où les schémas évitent ces attaches avec une réalité familière pour devenir un système d'unités sémiques ; les résultats montrent une supériorité de P2 sur P1 : ainsi dans une épreuve de dépannage, les élèves ayant eu P1 ne prennent pas de recul par rapport à l'installation tandis que ceux ayant eu P2 utilisent le schéma comme moyen de comprendre la panne et évitent ainsi les tâtonnements.

Trois articles récents de l'auteur utilisent ces résultats du chapitre 5 de la thèse. En 1979, dans le

cadre d'une étude qui vise à montrer que les signes non verbaux utilisés dans une situation de travail ont une valeur d'outils produisant un sens d'outils sémiotiques, l'étude des schémas développés en électricité fait l'objet de la quatrième partie. En 1980 et 1981, les articles sont entièrement consacrés aux schémas et montrent comme dans le chapitre 5 de la thèse, que des schémas dépourvus d'un réalisme (qui les rend adhérents à une représentation imagée de l'installation correspondante) peuvent devenir un système de signes et, en tant qu'outils sémiotiques, permettre des performances supérieures.

CUNY (X.), BOUSQUET(N.), BOYE (M.), GATEAU (Y.), ROUANET-DELLENBACH (J.) - Intérêt du concept d'outil sémiotique et analyse du travail, **Bulletin du CERP**, 1979, XXIII, n° 4, 229-252.

CUNY (X.) - Recherche sur l'apprentissage des outils-signes : l'apprentissage du schéma développé en électricité, dans **Présent et futur de la psychologie du travail**, Actes du Congrès de Psychologie du travail de langue française, Paris, EAP, 1980, 125-136.

Un autre article du même auteur sur le même sujet est paru en 1981 :

CUNY (X.), BOYE (M.)- Analyse sémiologique et apprentissage des outils signes : l'apprentissage du schéma d'électricité, **Communication**, 1981, 33, 103-141.

DENIS (M.) - Représentation imagée et résolution de problèmes, **Revue française de pédagogie**, 1982, 60, 19-29.

L'étude du rôle de l'imagerie dans la résolution de problème amène l'auteur à mettre en valeur le rôle de substitution que l'image peut avoir par rapport à la réalité telle qu'elle peut être perçue, substitution sur laquelle peuvent s'effectuer des traitements, des opérations et le rôle d'économie cognitive ainsi que d'allègement de la charge mnémorique.

JOSHUA (S.) - **L'utilisation du schéma en électrocinétique : aspects perceptifs et aspects conceptuels**, Thèse de 3è cycle, Marseille, 1982.

L'auteur se propose de mettre en évidence les modalités d'appréhension et d'utilisation du schéma dans une situation d'apprentissage de connaissances en électrocinétique chez les élèves et étudiants de différents niveaux. Il montre que l'on trouve dans l'appréhension et l'utilisation du schéma des effets perceptifs dus au mode d'expression graphique mais surtout des effets liés à la représentation cognitive des élèves centrée sur la métaphore d'un fluide en mouvement. Les conclusions auxquelles il aboutit lui permettent de donner quelques propositions visant à faciliter l'enseignement de certaines notions en électrocinétique et en particulier de la notion de potentiel électrique.

Les deux articles cités ci-dessous sont issus de cette thèse. Ils mettent en évidence l'importance d'un schéma dans la conduite d'un raisonnement en électrocinétique. Dans les expériences qui y sont présentées, il est demandé à des élèves de lycée et à des étudiants de trouver quel circuit électrique correspond au principe du va et vient (dispositif de commande d'une ampoule à partir de deux commutateurs). Il est trouvé que les élèves ne parviennent pas à la solution sans aide ou avec l'aide d'une manipulation spontanée du matériel nécessaire à la réalisation du montage. Par contre, l'aide de schémas qui ne fournissent pas la solution du problème mais orientent l'attention de l'élève vers les données générales qui permettent de maîtriser la tâche (il est donné aux élèves des schémas comportant des erreurs à modifier pour parvenir au bon schéma) facilite la compréhension de ce qui est attendu et permet d'atteindre la solution surtout lorsque l'aide des schémas s'accompagne d'une possibilité de manipulation spontanée du matériel.

JOSHUA (S.) - Effets comparés de la présence et de l'absence d'un schéma dans la conduite d'un raisonnement électrocinétique, **Bulletin de l'Union des Physiciens**, 1984, 660, 523-530.

Un autre article, du même auteur, sur le même sujet, est paru en 1984.

JOSHUA (S.) - L'effet facilitateur du langage schématique en physique : un exemple en électrocinétique, dans GIORDAN (A), MARTINAND (J.L.) - **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifique**, Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique, Paris, 1984, 89-95 (Université de Paris VII, UER de Didactique des Disciplines).

ARNAUD (P.) - Schémas et représentations en chimie dans leur rapport à la didactique, dans GIORDAN (A.), MARTINAND (J.L.)- **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifique**, Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique, Paris, 1984, 107-115 (Université de Paris VII, UER de Didactique des disciplines).

Une réflexion théorique sur la fonction didactique du schéma montre que celui-ci évolue progressivement vers un langage technique où l'information est de plus en plus dense et où la représentation des situations expérimentales est de moins en moins réaliste pour devenir une "figuration simplifiée", fonctionnelle et modélisante du "réel". Mais le schéma a aussi la fonction de faciliter la représentation imagée. Cela se constate en particulier dans la représentation de concepts abstraits où il joue un rôle métaphorique, analogique.

ROGET (J.) - Représentations symboliques et schématiques dans les études de génie chimique et la formation des ingénieurs et des techniciens de l'industrie chimique, dans GIORDAN (A.), MARTINANT (J.L.) - **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scienti-**

**fique**, Actes des sixièmes journées internationales sur l'éducation scientifique, Paris, 1984, 97-106 (Université de Paris VII, UER de Didactique des disciplines).

L'auteur montre que la compréhension chez l'adulte d'un procédé d'entraînement à la vapeur d'eau de l'alcool décyclique en vue de sa purification par distillation nécessite, au niveau de la réalisation de l'opération par le chimiste, un schéma descriptif donnant une représentation imagée de l'appareillage de laboratoire. Mais lorsqu'il s'agit d'utiliser les principes sur lesquels il est fondé pour améliorer le rendement de l'opération, l'expression de l'interaction et la résolution du problème de rendement sont facilitées par un schéma explicatif.

**VEZIN (J.F.) - Complémentarité du verbal et du non verbal dans l'acquisition de connaissances**, Paris, CNRS, 1980.

L'ouvrage est une contribution au problème de l'adaptation des procédés non verbaux aux buts de l'enseignement et aux besoins d'information de ceux à qui cet enseignement est destiné. Il débute par une revue des principaux travaux dans ce domaine en se centrant sur un aspect essentiel de l'acquisition des connaissances où le verbal et le non verbal sont particulièrement complémentaires : l'aide apportée à la vue d'ensemble. Plusieurs représentations schématiques peuvent exprimer une même connaissance. Il est important d'avoir des critères permettant de guider le choix en fonction de l'apport de tel ou tel schéma. Cela conduit, au-delà d'une caractérisation de ces schémas, à rechercher leur rôle dans la transmission des connaissances. C'est ainsi que l'ouvrage étudie l'apport du schéma dans une vue d'ensemble s'accompagnant d'une représentation imagée des connaissances : rôle du schéma descriptif ou explicatif, plus ou moins concret, de synthèse ou décomposé chez des adultes spécialistes et non spécialistes d'une matière et chez des enfants de premier cycle d'enseignement secondaire, en fonction de l'apport informationnel des

énoncés du texte, dans la mise en relation de schémas et d'énoncés et leur organisation ainsi que dans la résolution de problème. Il a été montré que dans une tâche de sélection de schémas soit descriptifs, soit explicatifs, la préférence est donnée aux schémas descriptifs ; et ces schémas descriptifs permettent une meilleure maîtrise de tâches de mise en correspondance entre schémas et énoncé et de tâches de résolution de problème où la représentation imagée est importante. L'utilisation de schémas de synthèse conduit à une intensification généralisée de l'activité d'étude et à une meilleure maîtrise des tâches de résolution de problème. Il a ainsi été mis en évidence la nécessité de distinguer différentes caractéristiques du schéma répondant à différents besoins d'information ; ainsi un schéma de synthèse et descriptif répond à un besoin d'une représentation imagée d'une interrelation de données.

**Jean-François VEZIN**

## *INNOVATION ET RECHERCHE A L'ÉTRANGER*

### **TECHNOLOGIE EDUCATIVE AUX ETATS-UNIS : ARTISANAT OU TECHNOLOGIE ?**

A son point actuel de développement, la technologie de l'éducation constitue une menace pour le système établi. Dans la mesure où elle devient plus complexe et peut servir d'alternative plutôt que de complémentarité à l'enseignement traditionnel, la technologie fournit une base pour la création d'un nouveau système éducatif.

La technologie éducative est alternative, quand elle a la capacité de prendre la responsabilité et les charges de l'éducation. Le peuvent, par exemple, des techniques telles que la télévision, les films de cours universitaires, l'enseignement programmé, l'enseignement géré par ordinateur et les méthodes multimédias. Ces technologies sont tout à fait différentes qualitativement et quantitativement des médias et des dispositifs (par exemple, le rétroprojecteur, les diapositives, les films ou les programmes télévisés) qui sont utilisés comme aides **pédagogiques** et ne sont pas des obstacles à l'autorité du maître.

L'analyse de l'organisation selon Perrow (1970) permet de comparer l'enseignement comme **artisanat** (où l'accent est mis sur l'utilisation des outils et la prise de décision ad hoc) et l'enseignement comme **technologie** (où l'accent est mis sur la création d'outils produisant des objets sûrs et sur l'incorporation de la décision dans ces mêmes outils).

En effet, Perrow postule, pour ces approches, des structures différentes déterminées par le mode de production particulier.

Il existe selon lui 4 types d'organisation :

- 1 - l'organisation exceptionnelle (psychiatrie),
- 2 - l'organisation artisanale (verrerie fine,

menuiserie)

3 - l'organisation technologique (conception d'équipements et de systèmes)

4 - l'organisation industrielle (verrerie de consommation courante, traitement continu).

L'enseignement entrerait dans la catégorie 2, la conception de l'enseignement programmé et toutes les technologies éducatives dans la catégorie 3.

Perrow considère que la forme du produit final n'est pas le résultat des efforts des artisans mais de ceux de l'équipe de création. Ainsi, l'introduction de l'ordinateur dans l'imprimerie a réduit l'importance des clavistes et accru celui des cadres de commande.

Si des ingénieurs plaçaient les produits qu'ils ont créés dans une organisation d'artisans, ceux-ci auraient tendance à modifier de façon arbitraire ces produits. C'est la situation qui se présente dans l'enseignement. Quand des objets fabriqués sont introduits dans ce système artisanal qu'est l'enseignement, l'enseignant ne distingue pas ceux qui sont complets en eux-mêmes et prêts à servir comme tels.

Dans ce milieu, le sabotage est un acte fréquent (films présentés sans bande sonore, attention détournée de la vision) et la technologie n'y est considérée que comme complément.

Toute autre est la programmation fondée sur l'emploi de technologies éducatives très développées. Plus la technologie devient complexe, plus les opérations traitées sont des phases de conception et de création, ce qui réduit le besoin de décisions ad hoc en cours d'emploi.

La technologie éducative, contrairement à l'enseignement traditionnel, est efficace. Elle apporte une approche systématique à l'éducation : coopération d'équipes interdisciplinaires à la préparation des programmes et des modes d'instruction.

Pour changer les règles établies, il faut changer les modes de travail. Si, dans les examens, l'Educational Testing Service décidait d'introduire



des tests sur Pascal, tous les lycées et les grandes écoles enseigneraient le Pascal.

Une fois le mode de fonctionnement du système assimilé, il est plus facile de mettre en oeuvre des stratégies aidant au changement des structures institutionnelles, par exemple :

- apprendre à prévenir et à limiter des décisions unilatérales qui auront été déjà prises au niveau de la conception ;

- apprendre à investir dans la technologie éducative avec la même autorité que celle de la Faculté ;

- apprendre à modifier progressivement les concepts étroits de l'enseignement traditionnel et élargir au maximum le nombre des étudiants pour amortir les frais de ce développement ;

- apprendre, grâce à la technologie, à améliorer le rapport coût/efficacité de l'instruction, ce qui permettrait que la technologie ne soit plus un luxe mais une nécessité.

Il apparaît que beaucoup de changements nécessaires devront se faire en dehors des institutions, en influençant les comités directeurs et les corps législatifs, pour éviter l'exemple suivant donné par Walter Annenberg, un riche éditeur, qui fit don de 150 millions de dollars pour l'édification d'une "Open University" où un enseignement télévisé existerait. Son projet fut détourné de son but initial et son financement servit à des fins sans intérêt réel. Ce n'est que depuis peu qu'il reprend sa véritable nature sous la pression de la communauté universitaire et de la Corporation for Public Broadcasting. Un prix vient de récompenser un projet de cours supérieur de physique en 34 parties, qu'a développé l'Institute of Technology de Californie.

A côté de ces situations difficiles, on trouve aussi des cas à succès - comme, par exemple, le réseau de l'Orange Coast College, Californie - qui permettent de comprendre comment renverser l'inertie de la structure dirigeante. Mais ils sont peu évoqués.

En 1976, une étude sur les "barrières légales à la technologie éducative et à la productivité de l'instruction" faite pour l'Institut National de l'Education, analyse les lois et leurs contraintes et montre comment l'Etat s'implique dans la relation technologie/efficacité/productivité, et quelles distinctions artificielles établit l'institution entre les modes d'enseignement.

Ce n'est pas tant la qualité de l'instruction que les qualifications de l'enseignant qui comptent. Un professeur pourvu de titres universitaires sera engagé pour enregistrer ses cours sur bandes magnétiques, puis sera rémunéré pour faire simplement office de surveillant dans la classe où son programme est transmis aux étudiants par magnéto. Il n'aura peut-être même pas l'occasion d'agir sur le plan éducatif.

Deux études récentes auraient pu contribuer au changement : la brochure de Stakenas et Kaufman (1981), qui se montrent très convaincus de la nécessité de la technologie dans les écoles et l'analyse très fine de Megarry (1983) sur les difficultés que rencontre cette technologie éducative. Mais dans l'un et l'autre ouvrage, peut-être par prudence, les auteurs ne mettent pas en cause les vrais responsables et s'en tiennent aux valeurs établies.

Il y a bien des interventions novatrices et justes, comme, par exemple, la communication de Sibber (1976) au 3ème Congrès sur la recherche comportementale et la technologie dans l'enseignement supérieur : il y fait une analyse en profondeur de l'opposition des forces institutionnelles au développement de la technologie éducative à un niveau plus poussé. Mais ces documents sont généralement peu récupérables.

En conclusion, étant donné que l'outil essentiel des enseignants, comme des technologues de l'éducation, est la connaissance, on peut espérer, dit Heinich, que cette connaissance changera leur comportement. Mais

pour cela, il faudrait que les structures changent aussi. **Comment ?** C'est là ce qu'il reste à déterminer.

**Gérard SLAMA (INRP-DP5)**

---

D'après Robert HEINICH, "Instructional Technology and the Structure of Education".- **ECTJ**, vol. 33, n° 1, Spring 1985, pp. 9-15.

---

**VINGT ANS D'EDUCATION COMPENSATOIRE  
AUX ETATS UNIS :**

Oui, les "bons programmes"  
ont des effets positifs sur les enfants,  
à court terme mais surtout à long terme.

**Aspects historiques, politiques et institutionnels**

Deux articles de la revue Phi Delta Kappan font le point sur la question : les antécédents de la loi de 1965, "Elementary and Secondary Education Act" ("ESEA"), ses développements successifs avec, en particulier par la mise en oeuvre du "Title I", la création de programmes apportant une aide spécifique pour l'éducation des enfants pauvres ("enfants à risque ou en échec" des zones les plus défavorisées). Ensuite, en 1981, la loi "Education Consolidation and Improvement Act" ("ECIA" et le "Chapter I"), annonce le début des coups d'arrêt successifs tentés par l'actuel Président. Mais il se heurte à la résistance du Congrès, lequel prend en compte un ample mouvement de protestation, ce qui a permis jusqu'ici de minimiser les restrictions budgétaires.

Entre 1965 et 1981, le budget de ces programmes (Title I) était passé de 1,06 à 3,1 milliards de dollars -ce qui représente alors 46% du budget **fédéral**

consacré au primaire et au secondaire.

En 1981 plus de 5 millions d'enfants, soit 45% des enfants potentiels, recevaient cette aide spécifique, en supplément et non à la place des programmes de la scolarité obligatoire.

Pour 1985, le budget (Chapter I) est de 3,48 milliards de dollars (il faut tenir compte de l'inflation).

L'existence même de ces fonds **fédéraux** a entraîné des controverses : entre autres, la crainte d'une main-mise du pouvoir central sur l'éducation, du blocage des initiatives par une administration peu dynamique.

De plus se pose la question du rapport du système éducatif avec les Eglises. Quant au problème de la déségrégation raciale des écoles, il reste toujours actuel (un Amendement à la loi en 1972 a permis de créer des programmes dans le but d'aider à cette déségrégation).

L'implication des parents étant apparue d'une importance cruciale pour la réussite de leurs enfants, la création d'une instance d'information sur la loi et ses possibilités d'application ainsi que de conseil aux parents ("PAC") avait été imposée au niveau local (Title I). Les nouvelles dispositions ne l'exigent plus, d'où le déclin actuel de cette structure avec, en conséquence, une perte d'efficacité des programmes.

### **Impact de l'évaluation**

En 1968 et 69, des échantillons nationaux d'élèves des écoles primaires où étaient institués des programmes relevant du "Title I" ont passé des tests. Les résultats n'ont pas paru positifs. D'où ce commentaire : "Il y a quelque ironie dans les faits suivants : à l'époque où les résultats de recherche n'étaient guère favorables, des sommes importantes ont été consacrées aux programmes compensatoires, alors que, peu de temps après l'annonce de constats

d'évaluation plus positifs, ce sont de sévères restrictions qui ont été demandées."

En 1969, un article de A.R. Jensen a largement contribué aux discours négatifs sur ces tentatives. Le même persiste et signe dans ce numéro en affirmant toujours qu'il n'y a pas d'effets appréciables de ces actions sur le QI et la réussite scolaire ; il leur reconnaît quand même un certain impact positif sur la socialisation, mais n'accorde pas d'attention aux résultats des études longitudinales, qui pourtant apportent des évidences quant à la meilleure qualité de la scolarité de ceux qui ont suivi un programme compensatoire (par comparaison avec la population de référence) : durée des études plus longue, obtention d'une meilleure qualification, accès plus fréquent à l'emploi.

Forbes, Directeur entre 1975 et 1982 du "National Assessment of Educational Progress", "NAEP", revient sur l'effet de dramatisation introduit par les media à propos des résultats des tests en lecture.

En 1970-71, pour évaluer les 17 ans, le NAEP avait utilisé un test comprenant (à la différence des tests normatifs), de nombreux items mesurant les performances de base en lecture et les capacités en liaison avec la lecture fonctionnelle. Une sélection parmi ces items avait permis d'établir un "mini test". C'est ainsi qu'en 1975, ceux des 17 ans qui n'avaient pas répondu correctement à 75 % des items de ce "mini test" ont été déclarés "analphabètes fonctionnels" ; ils représentaient 13 % de cette population. Par la suite, cette estimation du NAEP a été reprise et transformée, le chiffre énoncé passant à 15 et même 20%.

Forbes déplore ce fait, d'autant que les résultats de 1974-75, suite aux effets du programme "Right-to-Read" ("Droit à être lecteur") étaient meilleurs que ceux de 1970-71 : la glose ne s'est pas faite sur les progrès en lecture d'une partie de la population (en particulier celle qui réussissait le moins bien), mais sur cette estimation des "analphabètes fonctionnels."

Les évaluations nationales en lecture en 1970-71, 1974-75, 1979-80, portant sur une population répartie en quatre groupes (le groupe 1 ayant la moins bonne réussite), font apparaître entre 1971 et 1980 :

- à 9 ans un gain en points de façon générale (3,9 %). Ce gain est plus fort pour le groupe 1 (8,8%) et le groupe 2 (4%) ; il n'y a pas de changement significatif pour les groupes 3 et 4.

- à 13 ans, pas de changement en général, mais des gains de 3,6% et 2,2% pour les groupes 1 et 2 ; baisse de 2,4% pour le groupe 4.

- à 17 ans, pas de changement en général, ni pour les groupes 1, 2 et 3 (tendance à un progrès cependant, mais non significatif), mais une baisse de 2,3% pour le groupe 4.

Les baisses de performance du groupe ayant la meilleure réussite ont lieu, en général, pour des items mesurant des capacités complexes en lecture. L'auteur ne donne pas d'explication à ce sujet. Il attribue les progrès enregistrés pour les groupes 1 et 2 au "Title I" et aux autres efforts (des états ou localement) mis en oeuvre offrir pour une meilleure éducation à ceux qui sont "économiquement désavantagés".

### **Les bons programmes de compensation**

Bereiter présente un schéma résumant les diverses positions quant à l'échec scolaire des enfants désavantagés, allant de l'explication reliée à des causes individuelles à celle impliquant la société, et rappelle les controverses ainsi engendrées.

Il propose une attitude pragmatique : tous les enfants n'ont pas les mêmes besoins dans leurs différents apprentissages ; il s'agit donc d'apporter à chacun assez d'aide pour que tous puissent apprendre.

Les "bons programmes" sont ceux qui s'adressent plutôt aux enfants d'âge préscolaire ; par ailleurs, ils respectent les minorités, apportent une attention

aux élèves en tant qu'individus, impliquent tous les partenaires, ne sont pas focalisés sur des champs étroits d'apprentissage.

"Plus nous savons ce que veut dire aider à apprendre, plus nous sommes capables d'oeuvrer pour le succès du plus grand nombre".

Schweinhart et Weikart présentent 7 programmes pré-scolaires ayant eu des effets positifs, à la fois à court et à long terme ; avec d'autres, ils analysent plus précisément l'un d'eux "Perry Preschool Project" (près de Detroit). D'autres études ont donné des résultats semblables, mais les évaluations des 7 mentionnées sont les plus rigoureuses d'un point de vue scientifique.

Tous ces programmes sont situés à l'est de la rivière Mississippi, mais à la fois au nord et au sud du pays, ils sont représentatifs des populations concernées par le "Title I".

Nom du programme	En abrégé	Date de début	Nombre d'individus	Restent dans la dernière étude	Age lors de la dernière étude	Caractéristique de la population
Early Training Project	PE	1962	90	80 %	21	Sélection au hasard
Perry Preschool Project	PP	1962	123	98 %	19	Enfants au QI entre 60 & 90
Mother-Child Home Program	PMO	1965	250	74 %	9-13	Sélection/habitation
Harlem Study	PH	1966	315	81 %	13	Garçons seulement
Rome Head Start Program	PR	1966	218	71 %	20	Noirs et blancs
Milwaukee Study	PMI	1968	40	80 %	10	Mère au QI - ou = à 75
New York Pre-K Program	PN	1975	2058	75 %	9	42 % Noirs 42 % Blancs 16 % autres

La lutte des Noirs américains pour la conquête de leurs droits civils dans les années 60 a coïncidé avec le combat contre les effets négatifs de la pauvreté ; dans la plupart des études citées ici, au moins 90 % des sujets sont des Noirs.

Le programme le plus intensif, donc le plus coûteux, (PMI), s'adressait à des enfants âgés de quelques mois à 6 ans, à plein temps durant toute l'année, ainsi qu'à leurs mères (QI inférieur ou égal à 75) pour une formation générale et professionnelle. "PP" proposait dans la semaine aux 3 et 4 ans un programme le matin en classe, 5 jours sur 7, ainsi qu'une visite à domicile. "PN" et "PR" avaient un programme scolaire équivalent, le premier pour les 4 ans, le second pour les 5 ans, pendant un an, avec plusieurs visites à domicile et la possibilité pour les parents d'être impliqués et actifs dans les classes. "PE" prévoyait un programme scolaire pendant l'été, à temps partiel, 5 jours par semaine et une visite à domicile hebdomadaire pendant l'année scolaire, durant 3 années pour les enfants commençant à 3 ans et 2 années pour ceux commençant à 4 ans. "PMO" offrait, aux 1 et 2 ans, 2 visites à domicile par semaine et "PH" des sessions entre un enfant et un tuteur 2 fois par semaine pendant 8 mois.

Une association regroupant une douzaine d'éducateurs et de psychologues s'est formée en 1975, chacun de ses membres ayant mis sur pied dans les années 60 une étude longitudinale des programmes préscolaires ; ils avaient comme objectif une collaboration pour un suivi et une évaluation de ces actions à la fin des années 70.

Les effets positifs de ces programmes ont été ressentis à chaque période de la vie des participants :

- amélioration des performances intellectuelles pendant la petite enfance (statistiquement significatif pour le QI jusqu'à 8 ans et dans le cas de "PMI" jusqu'à 10 ans, date des dernières évaluations),



- meilleure scolarité à l'école élémentaire (en général, réduction de moitié du nombre des placements en éducation spéciale) et meilleures performances (pour "PP", les évaluations ont eu lieu à 7,8,9,10,11,14 et 19 ans),

- à l'adolescence, moins d'abandons des études, un taux plus faible de délinquance ("PP" et "PR") et plus fort, au contraire, quant à la réussite aux examens du secondaire et dans l'accès à l'emploi à 19 ans ("PP", 50 % contre 32 %).

Il faut noter en outre une réduction de moitié des grossesses précoces ; dans le cas de "PE", 88 % des jeunes femmes concernées ont repris, après leur accouchement, leurs études contre 30% seulement de celles qui n'avaient pas suivi le programme.

La constatation qui s'impose suite à ces études, c'est que les **bons** programmes préscolaires représentent un placement judicieux des fonds publics car ils apportent des effets bénéfiques aux enfants qui y participent, à leurs familles, ainsi qu'à tous les citoyens. "PP" a permis de montrer que le programme d'un an (début à 4 ans pour la première vague) a rapporté 7 fois son coût, celui de 2 ans (début à 3 ans) 3 fois 1/2. (D'où l'idée, peut-être un peu hâtive, qu'une année suffit !). Le coût de la délinquance juvénile, des grossesses précoces, du "bien-être social" est supporté surtout par les instances nationales et locales qui ont donc intérêt au développement de tels programmes. Malheureusement ce n'est pas la tendance actuelle : si l'état de Californie affectait en 1984-85 un budget de 277 millions de dollars à ces programmes et à la petite enfance, celui de New York, par exemple, ne lui consacrait que 155 millions (dont 141 millions provenaient d'une attribution fédérale).

Il n'y a pas assez de **bons** programmes préscolaires pour les enfants des familles "désavantagées" : **un**

**enfant sur 5 aux Etats-Unis vit en état de pauvreté,**  
et parmi eux, seulement 39% des 4 ans suivent de tels  
programmes. "Nous devons tous faire quelque chose  
contre cet état de fait" concluent les auteurs.

**Claude CHRETIENNOT (INRP-CRESAS)**

-----  
D'après "20th Anniversary of compensatory education",  
**Phi Delta Kappan**, avril 1985, vol.66, n°8.  
-----

## **COMMUNICATION DOCUMENTAIRE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

### **LA CIRCULATION DE L'INFORMATION EN ÉDUCATION DANS LES ÉCOLES NORMALES**

par Odile Chesnot-Lambert,  
Christiane Etévé, Jean Hassenforder

Que lisent les enseignants dans des Ecoles Normales? Que font-ils lire à leurs étudiants? Comment s'informent-ils sur la recherche en éducation?

Quel rôle jouent les centres de documentation des Ecoles Normales dans la diffusion de l'information dans ce domaine?

C'est pour répondre à ces questions qu'une enquête a été lancée auprès d'une dizaine d'Ecoles Normales (Région parisienne, Nord Pas de Calais, Aix Marseille). En voici les résultats.

### **METHODOLOGIE**

Déjà en contact avec des documentalistes d'Ecole Normale dans le cadre de nos relations professionnelles, nous nous sommes appuyés sur ce réseau pour tenter une première approche de la réalité documentaire dans ces établissements de formation. Nous sommes ainsi entrés en communication téléphonique avec les responsables de CDI d'une dizaine d'Ecoles Normales (Lille, Douai, Arras, Livry-Gargan, Versailles, Paris-Batignolles, Chartres, Aix en Provence) pour leur demander leur participation (1).

Nous leur avons ensuite fait parvenir quatre questionnaires. Le premier leur était destiné; le second s'adressait aux professeurs d'Ecole Normale et les deux autres aux instituteurs en formation initiale et continue. Ce processus implique un certain nombre d'imperfections méthodologiques:

- l'échantillon n'a pas de valeur de représenta-

tivité. Par rapport aux 125 Ecoles Normales françaises, il aurait fallu étendre l'enquête à quelques villes moyennes (la différence n'est pas très grande entre Paris et Lille),

- l'anonymat des réponses n'a pu être respecté dans la mesure où les questionnaires étaient rassemblés par le documentaliste ou le professeur d'Ecole Normale,

- l'extrapolation est aussi très difficile à cause de la spécificité de chaque Ecole Normale. L'histoire de l'établissement, l'existence ou non de groupes constitués ont créé des "ambiances" particulières - dont une simple enquête par questionnaire ne peut rendre compte.

Le nombre de réponses s'élève à 323 pour 7 Ecoles Normales (cf tableau 1).

**Tableau 1**

*-----*	*-----*	*-----*
!	Répondants	! Effectif !
!-----!	!-----!	!-----!
!	Professeurs d'Ecole Normale	! 78 !
!		!
!	dont Psycho-pédagogie	! 20 !
!	Lettres	! 14 !
!	Histoire et géographie	! 12 !
!	Mathématiques	! 10 !
!	Biologie	! 4 !
!	Autres	! 18 !
!		!
!	Documentalistes	! 11 !
!		!
!	Instituteurs en formation initiale	! 187 !
!		!
!	Instituteurs en formation continue	! 47 !
!		!
!.....!		!.....!
!	T o t a l	! 323 !
*-----*		*-----*

Le faible taux de réponses en formation continue s'explique par la décentralisation des actions de formation au mois de mai, moment de passage du questionnaire.

Le public correspondant présente par ailleurs des traits spécifiques par sa faible intégration à l'Ecole Normale et des comportements qui rejoignent les attitudes des instituteurs dans leur ensemble.

Les faiblesses méthodologiques dont nous venons de faire état limitent la portée de cette enquête à un rôle exploratoire.

**\*1\***

## **LES LECTURES**

Quelles sont les lectures les plus répandues dans les Ecoles Normales parmi les professeurs, les étudiants, les instituteurs en formation continue ?

### **1 - LA LECTURE DES OUVRAGES**

#### **1.1 Les lectures des professeurs d'Ecoles Normales**

Les questions étaient formulées de la façon suivante :

- quels sont les ouvrages ou rapports, dans le domaine de l'éducation, que vous estimez essentiels pour vous (depuis 10 ans) ?
- quels sont ceux que vous recommandez à vos élèves le plus souvent ?

Les réponses sont analysées ci-après en fonction des disciplines enseignées par les professeurs. Nous citons les seuls auteurs mentionnés au moins deux fois.

## a - Professeurs de psycho-pédagogie (20 réponses)

-----  
Auteurs jugés essentiels  
-----

Ariès	5	Arendt	2
Bourdieu	5	CRESAS	2
Vasquez Oury	5	Dolto	2
Baudelot-Establet	4	Foucault	2
Goody	4	Furet-Ozouf	2
Freinet	3	GFEN	2
Lentin	3	Lurçat	2
Piaget	3	Milner	2
		Postic	2

-----  
Auteurs conseillés en formation...

initiale

continue  
-----

Bourdieu Passeron	8	4
Vasquez Oury	6	4
Freinet	5	2
Ariès	4	2
Goody	3	3
Bettelheim	2	-
Dolto	2	4
Jacquard	2	4
Legrand	2	-
Lentin	2	3
Lurçat	2	2
Nietzsche	2	2
Leif-Delay	2	-
Imbert	2	-
Baudelot Establet	2	2
Colloque Lecture	2	-
Winnicott	2	-
Wallon	2	2
Piaget	2	3

Parmi les travaux publiés depuis 10 ans, les professeurs de psycho-pédagogie mettent l'accent sur l'oeuvre de sociologues (Bourdieu, Baudelot et Establet), d'historiens (Aries, Furet, Ozouf), de philosophes (Arendt, Foucault). Les novateurs pédagogiques sont représentés à travers les noms de Vasquez, Oury et de Freinet. La psychologie est illustrée par le nom de Piaget, auquel on peut ajouter celui de L. Lurçat. Les didactiques spécialisées sont peu mentionnées chez ces généralistes (Lentin).

Les auteurs relevant de l'univers des sciences de l'éducation sont absents de cette liste comportant au moins deux occurrences. On peut citer le nom de Postic. De même, les travaux de l'INRP - en dehors de ceux du CRESAS - ne sont guère évoqués. Les grands rapports publiés dans les dernières années sur les réformes à promouvoir dans les différents secteurs de l'enseignement n'apparaissent guère. Y aurait-il dans ces réponses un souci de distanciation par rapport à l'actualité et à la pratique pédagogique ?

On retrouve dans la liste des auteurs conseillés aux étudiants des tendances analogues à celles que l'on peut observer dans les choix personnels des professeurs de psycho-pédagogie. Cependant, la liste correspondant aux étudiants en formation initiale présente quelques différences. Les aspects psychologiques sont ici davantage représentés (Wallon, Winnicott, Bettelheim, en plus de Piaget et Dolto).

## b- Professeurs de lettres (14 réponses)

---

Auteurs jugés essentiels			
<b>Pratiques</b>	4	Bourdieu	2
Catach	3	<b>Analyse textuelle</b>	2
Charmeux	3	Foucambert	2
<b>Linguistique</b>	3	Peytard Genouvrier	2
<b>Instructions officielles</b>	3	<b>Langue française</b>	2
<b>Repères</b>	2	Rodari	2
		Lentin	2

---

Auteurs conseillés en formation...		
	initiale	continue
Charmeux	8	7
Foucambert	4	5
Lentin	4	4
Peytard Genouvrier	4	2
<b>Analyse textuelle</b>	2	4
<b>Pratiques</b>	2	4
Catach	2	
<b>Recherches pédagogiques</b>	2	
<b>Instructions officielles</b>	2	2

Les publications mentionnées par les professeurs de lettres concernent essentiellement leur discipline, à l'exception de la mention de Bourdieu. La question portait sur les ouvrages et les rapports ; spontanément, les professeurs y ajoutent des revues comme **Pratiques, Repères, Langue Française**, c'est dire le rôle important joué par ces publications. On retrouve dans la liste des auteurs réputés qui apparaissent également dans l'enquête réalisée auprès d'un groupe d'experts - et portant plus généralement sur la littérature pédagogique et le changement dans



les écoles : Charmeux, Foucambert, Lentin, Peytard Genouvrier, etc. (2).

Les textes conseillés aux étudiants en formations initiale et continue recourent les choix personnels des professeurs. Les auteurs réputés précédemment mentionnés occupent dans ces listes une place majeure.

### c - Professeurs d'histoire et géographie (12 réponses)

---

Auteurs jugés essentiels			
Bourdieu	2	<b>Recherches pédagogiques</b>	2
<b>Activités d'éveil</b>	2	L. Schwartz	2
INRP	2		

---

Auteurs conseillés en formation...			
		initiale	continue
Best	5		2
<b>Recherches pédagogiques</b>	3		2
L. Schwartz	2		2

---

En dehors des ouvrages de Bourdieu et du rapport de Laurent Schwartz, les professeurs d'histoire et géographie portent essentiellement leurs choix sur les travaux de l'INRP. Ils conseillent également ces travaux à leurs étudiants (**Recherches Pédagogiques**), ainsi que le livre de F. Best sur les pratiques d'éveil en histoire et géographie.

## d - Professeurs de mathématiques (10 réponses)

-----  
Auteurs jugés essentiels  
-----

Ermel	6	<b>Recherches en didactique</b>	3
Irene	5	<b>Bulletin de l'APMEP</b>	2
<b>Grand N</b>	4	<b>Instructions officielles</b>	2

-----  
Auteurs conseillés en formation...

initiale

continue  
-----

IREM	6	6
ERMEL	4	2
<b>Grand N</b>	3	3
<b>Bulletin de l'APMEP</b>	2	2
<b>Instructions Officielles</b>	2	2

Les professeurs de mathématiques s'intéressent à la littérature concernant leur discipline : la collection Ermel, oeuvre réalisée par les chercheurs INRP et dans laquelle s'allient la théorie et la pratique, les publications des IREM, des périodiques : **N, Recherches en didactique, Bulletin de l'APMEP**. Ils conseillent ces mêmes publications à leurs étudiants.

## e - Professeurs de biologie (4 réponses)

-----  
Auteurs jugés essentiels  
-----

<b>Recherches pédagogiques</b>	3
Tavernier	2

-----  
Auteurs conseillés en formation...  
                                  initiale                  continue  
-----

<b>Recherches pédagogiques</b>	4	3
--------------------------------	---	---

Les professeurs de biologie mentionnent la collection Tavernier et la publication de l'INRP : **Recherches Pédagogiques**. Cette dernière leur paraît un outil essentiel pour leurs étudiants.

Pour les enseignants de sciences physiques, d'activités manuelles et techniques, d'arts plastiques, d'éducation physique et sportive, le nombre trop faible de réponses ne permet de faire apparaître des tendances.

Les références sont très liées à la discipline. Toutefois, on notera un comportement particulier chez les professeurs d'EPS ouverts à une littérature plus vaste que celle portant uniquement sur l'éducation physique. Ainsi trouve-t-on mention de rapports sur l'éducation et la recherche (Carraz, Godelier), de publications sur la formation des adultes (Malglaive, Ferry), et sur la recherche pédagogique (Best, Host, Astolfi, CRESAS).

Rappelons la question : Quels sont les ouvrages ou rapports dans le domaine de l'éducation que vous estimez essentiels pour vous (depuis 10 ans) ? La formulation de la question nous paraît maintenant trop restrictive. Les professeurs ont fréquemment cité des périodiques et des collections. Il aurait fallu employer

le terme plus général de publications.

Cependant, deux conclusions apparaissent. Tout d'abord, la discipline d'enseignement a une influence considérable : chaque catégorie de professeurs a des lectures spécifiques. Au delà des spécificités catégorielles, on notera l'influence de la sociologie de Bourdieu (mentionnée non seulement en psychopédagogie, mais aussi en français et en histoire). Les travaux de l'INRP jouent un rôle important au niveau de la didactique de plusieurs disciplines : français, (**Repères**), mathématiques (**Ermel**), histoire et géographie et sciences (**Recherches Pédagogiques**).

## 1.2 Les lectures des étudiants en formation initiale

La question était formulée ainsi : "Quels sont les ouvrages que vous estimez avoir été les plus importants au cours de votre formation professionnelle ? "

---

Auteurs cités (au moins 3 fois) (187 réponses)			
ERMEL	37	Lurçat	5
Tavernier	35	Osterrieth	5
Piaget	35	Montessori	4
Charmeux	16	Foucambert	4
Wallon	15	Jeu	4
Lentin	14	Toresse	4
Guide Bertrand	14	AFL (Lire, c'est	
Eiler	9	vraiment simple)	4
Freinet	9	Bourdieu-Passeron	3
Genouvrier	9	Baudelot-Establet	3
Freud	9	Bellenger	3
<b>Activités physiques</b>		<b>Pédagogie fonctionnelle</b>	3
<b>à l'école</b>	8	Hebrard-Chartier	3
<b>Former des enfants</b>		Bachelard	3
<b>lecteurs</b>	7	Cohen-Maufray	3
<b>Grand N</b>	6	Mager	3
Lectureuil	6	Neill	3

Rousseau	6	Ozouf	3
Bettelheim	6	Dolto	3

Lorsqu'on considère les ouvrages indiqués par les étudiants comme les plus importants pour eux au cours de leur formation professionnelle, on constate la place majeure accordée à la didactique des disciplines. Les publications les plus citées relèvent de ce domaine : Ermel, Eiler, N en mathématiques ; Tavernier en sciences ; Charmeux, Lentin, Genouvrier, **Former des enfants lecteurs**, (Jolibert), Lectureuil, Foucambert, AFL, Bellanger, Cohen Maufray, en français; **Activités physiques à l'école** en EPS. Dans cette même perspective, on notera l'importance accordée à certaines collections de manuels (Ermel, Tavernier) qui rencontrent ainsi un très vif succès.

Beaucoup d'étudiants mentionnent par ailleurs les manuels scolaires dans leur généralité, sans faire allusion à une collection précise. Cet attrait pour une littérature à caractère pratique se retrouve dans la mention du guide Bertrand. Parallèlement, les instructions officielles sont également citées.

Dans les lectures à caractère plus général, la psychologie est nettement privilégiée avec l'importance accordée à Piaget et à Wallon. On peut y ajouter Lurçat et Osterreith, et pour la psychanalyse Freud et Bettelheim. La sociologie, très appréciée par les professeurs de psycho-pédagogie, occupe dans cette énumération une place en retrait. Les ouvrages de Bourdieu et de Baudelot-Establet ne recueillent que trois mentions dans chaque cas. L'histoire de l'éducation est également peu influente (Ozouf, : 3 mentions, Ariès et Prost : 2 mentions chacun). La réflexion à partir des grands pédagogues se marque à travers la présence de Freinet, Rousseau, Montessori, Neill. On peut y ajouter Vasquez-Oury. Le nombre de mentions recueillies est cependant comparativement beaucoup moins élevé que la fréquence des citations des psychologues et des didacticiens. On note également un ouvrage de

pédagogie générale, **Pédagogie fonctionnelle**, auquel vient s'adjoindre le livre de Mager sur la pédagogie par objectifs. Les philosophes sont également peu représentés (Bachelard : 3 mentions, Olivier Reboul, 2).

Au total, ces choix paraissent étroitement liés à l'acquisition de savoir faire professionnels. La réflexion théorique elle-même, plus psychologique que sociologique ou philosophique, semble influencée par les mêmes impératifs.

### 1.3 Les lectures des instituteurs en formation continue

Rappel de la question : Quels sont les ouvrages ou rapports dans le domaine de l'éducation que vous estimez essentiels pour vous depuis dix ans ?

---

#### Auteurs jugés essentiels (62 réponses)

---

Foucambert	8	Charmeux	5
Tavernier	7	<b>Le monde de l'éducation</b>	4
Lentin	6	<b>L'Education</b>	3
Ermel	5	Toresse	2

On notera d'abord l'importance des non réponses à cette question. 58% des instituteurs seulement y ont répondu. Une première constatation apparaît : les instructions officielles exercent une influence dominante. Elles sont citées par près des 2/3 des répondants.

Bien en deça, on retrouve des auteurs déjà mentionnés par les professeurs d'Ecoles Normales et les étudiants en formation initiale : Foucambert, Charmeux, Lentin. Ces choix marquent un intérêt pour la didactique du français.

Comme chez les étudiants en formation initiale,

l'attention portée à la didactique des mathématiques et des sciences se traduit par la mention des collections Ermel et Tavernier. Quelques périodiques, **Le Monde de l'Education** et **L'Education** apparaissent dans ces réponses, sans que ce genre ait été mentionné dans la question. On verra plus loin la liste des revues les plus fréquemment consultées en rapport direct avec la vie professionnelle. Le Bulletin Officiel occupe une place très importante dans cette énumération. En regard, les autres lectures sont peu nombreuses. Aucun auteur ne se détache. Le rapport du Ministère, résultant de la consultation-réflexion sur les écoles n'est cité qu'une fois. La relative pauvreté de cette énumération nous interroge.

#### 1.4 Les ouvrages consultés dans les centres de documentation des Ecoles Normales

"Pouvez-vous estimer, pour la période du 1.I.1983 / 15.I.1985 les livres concernant l'éducation qui sortent le plus souvent (sauf manuels scolaires, littérature de jeunesse, documents pour faire cours)?"

---

#### Auteurs cités (11 réponses)

---

Freinet	8	Dolto	4
Lentin	8	Freud	4
Foucambert	7	Ariès	4
Wallon	7	Furet Ozouf	4
Piaget	6	Charmeux	4
Chomsky	6	Chateau	4
Zazzo	5	Vasquez Oury	3
Lurçat	5	Winnicott	3
Bettelheim	5	Lobrot	3
Best	5	Leif	3
Bourdieu	4	GFEN	3

Les Centres de documentation des Ecoles Normales sont au service des différents publics déjà envisagés: professeurs, étudiants, instituteurs en formation continue. On retrouve donc dans la liste ci-dessous les auteurs précédemment cités.

## 2 - LA LECTURE DES PERIODIQUES

Nous avons demandé aux différents publics fréquentant les Ecoles Normales quels étaient les ouvrages selon eux les plus importants.

Dans certains cas, la question a paru limitative et les répondants ont interprété le terme "ouvrage" sous une forme plus large de publication, en y incluant des périodiques et des collections.

Une question sur les périodiques les plus fréquemment consultés a été posée aux professeurs d'Ecoles Normales d'une part, aux instituteurs en formation continue d'autre part.

### 2.1 Revues les plus fréquemment consultées par les professeurs d'Ecoles Normales (73 réponses)

Revue française de pédagogie	10
Français aujourd'hui	8
Cahiers pédagogiques	6
Repères	6
Pratiques	6
Bulletin de psychologie	5
Actes de la Recherche en sciences sociales	5
APMEP	5
Grand N	5
Bulletin de l'Ass. des Profs. Hist. Géo.	4
Recherches pédagogiques	4
Langue Française	3
Communication et langage	3
Amis de Sèvres	2
Education Permanente	2



<b>Cahiers du CRESAS</b>	2
<b>Dialogue</b>	2
<b>Ecole et la Nation</b>	2

On observe ici deux catégories de revues :

- des revues générales à caractère scientifique ou réflexif,
- des périodiques en rapport avec les disciplines d'enseignement.

Parmi les revues générales, la **Revue Française de Pédagogie** arrive en tête. Dans le même domaine, on notera l'ancienne collection en provenance de l'INRP **Recherches pédagogiques**. La psychologie et la sociologie apparaissent chacune au travers d'un organe : le **Bulletin de Psychologie** et **Actes de la Recherche en Sciences Sociales**. Cette dernière publication évoque les travaux réalisés autour de Pierre Bourdieu, auteur que l'on sait fréquemment cité par ailleurs.

Parmi les autres publications, **Les Cahiers pédagogiques** connaissent une certaine audience. Au total, l'utilisation de revues par les professeurs d'Ecoles Normales nous paraît cependant limitée. Ainsi, la **Revue Française de Pédagogie** n'est mentionnée que par 14 % seulement de l'échantillon.

Les revues spécialisées correspondent à trois grands champs : le français avec **Français aujourd'hui, Pratiques, Repères, Communication et Langage, Lan française**, les mathématiques avec l'APMEP et N, l'histoire et la géographie avec le **Bulletin de l'association des professeurs d'histoire et géographie**.

## 2.2 Revues les plus fréquemment consultées par les instituteurs en formation continue (62 réponses)

Bulletin Officiel	23
Textes et Documents pour la classe	17
Le Monde de l'Education	11
L'Education	11
L'Ecole Libératrice	10
Ecole maternelle	6
Journal des instituteurs	6
Documentation par l'image	5
Cahiers de l'Education	5
L'Enseignement public	4

La configuration des revues citées par les instituteurs en formation continue est tout à fait différente de celle des revues mentionnées par les professeurs d'Ecoles Normales.

Les périodiques les plus mentionnés ont essentiellement un caractère informatif : **Bulletin officiel, TDC, Le Monde de l'Education, L'Education** (aujourd'hui disparue), **L'Ecole libératrice, Cahiers de l'Education, Ecole maternelle, JDI**. On note la place occupée par les publications ministérielles (**Bulletin officiel, Cahiers de l'éducation**), syndicales (**Ecole libératrice**), et de pédagogie pratique : **TDC, Ecole maternelle, JDI, Documentation par l'image**.

Par contre, les revues présentant une réflexion plus approfondie en rapport avec la recherche sont ici complètement absentes. Ainsi, la **Revue Française de Pédagogie** ne figure pas dans cette énumération. Il en est de même pour la collection **Recherches pédagogiques** ou pour **Repères**.

Au total, lorsqu'on analyse les lectures effectuées par les publics qui fréquentent les Ecoles Normales, on observe un net contraste entre les lectures effectuées par les professeurs d'une part, par les étudiants et les instituteurs en formation continue

d'autre part. La distance est maximum au niveau des sciences de l'éducation. Elle se réduit sensiblement dans le domaine des didactiques spécialisées. Les étudiants comme les instituteurs semblent percevoir en effet l'utilité immédiate de ces didactiques. Ils sont attirés par tout ce qui a un caractère pratique. A cet égard, certains manuels jouent un rôle important. On notera de même l'influence des textes officiels et des revues pratiques.

On doit ainsi reconnaître que les résultats de la recherche ne parviennent guère directement aux praticiens. Ils peuvent cependant leur être communiqués à travers des relais. Certains manuels peuvent incorporer dans leurs démarches des approches de recherche. C'est le cas pour la collection Ermel, oeuvre des chercheurs INRP. Les manuels de Tavernier tiennent compte des résultats de la recherche. Des revues pratiques peuvent également donner une information sur les travaux en cours.

En réfléchissant à la diffusion de la recherche, il faudra de plus en plus s'interroger sur la fonction de relai qui peut être exercée sous différentes formes : élaboration de manuels, rédaction de revues, animation de mouvements pédagogiques, rédaction et interprétation des textes officiels.

## \*II\*

### COMMENT S'INFORME-T-ON ?

Par quelles voies l'information parvient-elle aux enseignants ? La question était formulée ainsi : "Comment vous informez-vous sur les parutions récentes en éducation ?"

Chez les professeurs d'Ecoles Normales, toutes disciplines confondues, les moyens d'information les plus souvent cités sont les suivants (73 réponses) :

CDI d'Ecole Normale	28
Librairies	15
Discussions avec les collègues	15
Revue pédagogique	13
Revue des disciplines	11
Catalogues d'éditeurs	10
<b>Monde de l'Education</b>	9
CRDP (catalogues, visites)	8
Grande presse (écrite et audiovisuelle)	8
Bibliothèques	6
<b>Revue française de pédagogie</b>	6
Séminaires de recherche	5
INRP (CDR, vitrines)	3
<b>Perspectives documentaires</b>	2
Bulletin du CNRS	2
Lectures	2

Le rôle du centre documentaire de l'Ecole Normale est privilégié. Cependant, le questionnaire avait été diffusé auprès des professeurs par son intermédiaire. Dès lors, l'accent sur le CDI a pu être majoré. Lorsqu'on analyse les autres mentions, trois voies principales peuvent être distinguées. Il y a la consultation des revues spécialisées destinées aux pédagogues, voire aux chercheurs : revues de disciplines, revues pédagogiques, **Revue Française de Pédagogie**. Parallèlement, les discussions avec les collègues sont fréquemment citées. On sait l'importance des circuits de communication orale dans la transmission de l'information.

Les deux premières voies s'exercent au sein du système scolaire lui-même. On notera l'existence de la troisième voie : l'intervention des ressources extérieures comme les librairies - fréquemment citées -, les catalogues des éditeurs, la grande presse écrite et audiovisuelle, voire **Le Monde de l'Education**, organe spécialisé, mais cependant extérieur à l'institution scolaire.

Ainsi l'information emprunte des voies très

diverses, pas seulement écrites, mais orales, pas seulement intérieures au système scolaire, mais aussi extérieures.

La même question avait été posée aux instituteurs en formation continue. Les moyens d'information les plus souvent cités (94 réponses) sont les suivants :

Directions de l'IDEN	18
Librairies	11
Discussions entre collègues	10
Catalogues d'éditeurs	9
CDDP et bibliothèques de circonscription	8
Bulletin Officiel	8
Ouvrages en spécimen	6
Grande presse (écrite et audiovisuelle)	6
Journées pédagogiques	5
Publicité arrivant à l'école	4
Journaux syndicaux	4
<b>Monde de l'Education</b>	3
CDI de l'Ecole Normale	2

Plusieurs voies sont évoquées. Le rôle des CDDP est mentionné par quelques uns. Mais les périodiques sont relativement peu nombreux et la presse syndicale joue un rôle prédominant. Les entretiens avec les collègues occupent une certaine place. On notera l'influence de la transmission hiérarchique : directives des inspecteurs départementaux de l'Education nationale, journées pédagogiques, lecture du Bulletin Officiel.

Cependant, les ressources extérieures au système scolaire interviennent notablement. Les librairies sont fréquemment citées, mais aussi les catalogues des éditeurs. On notera les allusions aux spécimens et à la publicité parvenant dans les écoles.

Au total, on observe des différences entre les deux groupes étudiés. Les professeurs d'Ecoles Normales font beaucoup plus référence à une littérature périodique qui éclaire les choix. Les instituteurs en for-

mation continue se réfèrent fortement à l'encadrement institutionnel. Dans les deux cas, les ressources extérieures au système scolaire jouent un rôle notable.

### \*III\*

## L'INFORMATION SUR LA RECHERCHE

Quels rapports professeurs d'Ecoles Normales et instituteurs en formation continue entretiennent-ils avec la recherche ? Plusieurs questions leur ont été posées à ce sujet.

### 1. Degré d'information

La question posée était la suivante : "Vous estimez-vous bien informé sur la recherche en éducation ?"

Les professeurs d'Ecole Normale qui répondent à cette question se partagent par moitié. 24 répondent positivement, 23 négativement. (31 non réponses).

Des progrès peuvent donc être réalisés en ce domaine. Cependant, le degré d'information des instituteurs en formation continue est nettement plus réduit. 43 répondent négativement contre 13 seulement positivement.

### 2. Moyens employés

La question était formulée en ces termes :

"Quels moyens employez-vous pour vous tenir au courant dans ce domaine ?"

Les professeurs d'Ecoles Normales mentionnent les moyens suivants :

<b>MOYENS</b>	<b>NOMBRE DE MENTIONS</b>
rencontres, discussions avec les collègues	19
lectures personnelles	14
revues	12
stages, colloques, universités d'été, participation à la MAFPEN	8
CDI de l'Ecole Normale	7
librairies	7
participation à un groupe de recherche INRP	4
catalogues de vente INRP	3
<b>Perspectives documentaires en sciences de l'Education</b>	2
<b>Revue Française de Pédagogie</b>	2
<b>Repères</b>	2

On comparera les résultats à cette question à ceux qui ont été obtenus en regard de la question plus générale sur les moyens d'information concernant les parutions récentes en éducation. On retrouve ici un double circuit ; circuit oral, circuit de l'écrit. Travaux ou publications de l'INRP sont mentionnés à plusieurs reprises.

Les moyens cités par les instituteurs en formation continue sont les suivants.

<b>MOYENS</b>	<b>NOMBRE DE MENTIONS</b>
lecture manuels	11
stages	5
concertation entre collègues	4
lecture revues	4
médias	4
librairies	3
publicité	2
CRDP	2
réunions AGIEM	2

On notera le rôle assigné aux manuels. Pourtant, la plupart de ceux-ci n'ont pas un rapport direct avec la recherche. On retrouve ainsi l'importance accordée à ce support dans les réponses à une précédente question sur les lectures.

### 3. Moyens souhaités

Les professeurs d'Ecoles Normales formulent un certain nombre de suggestions pour l'amélioration des travaux de recherche.

<b>MOYENS</b>	<b>NOMBRE DE MENTIONS</b>
bulletin bibliographique régulier portant sur les parutions nouvelles en éducation	9
bulletin de recherches en cours à l'INRP	6
synthèses de recherche	5
résumés dans diverses publications	1
présentation de recherches visant un public précis	1
numéros spéciaux pour les différentes disciplines	1
sessions d'information, carrefours, débats avec les auteurs	1
fichier électronique accessible par Minitel	1
système national de prêt de documents	1
politique de diffusion par l'édition privée	1



politique d'information au niveau du CDI

1

Certains souhaitent des crédits. D'autres réclament une diffusion individuelle des publications sur la recherche. Plusieurs déplorent le manque de temps pour tirer parti de l'information existante, le jargon de certains écrits et les délais trop importants de parution.

On remarquera que plusieurs suggestions émises par des professeurs témoignent d'une certaine ignorance des publications diffusées. Ainsi, il existe déjà un bulletin rendant compte des recherches effectuées à l'INRP. Il s'agit d'**Étapes de la Recherche**. De même, **Perspectives documentaires en sciences de l'éducation** se veut un bulletin bibliographique correspondant aux suggestions des professeurs. Sous une autre forme, le bulletin **Eudised R & D** rend compte des recherches en cours. Il n'a pas été cité dans les moyens employés pour s'informer.

Il nous semble qu'on peut conclure de ces réponses que les moyens actuels destinés à faire connaître les travaux de recherche sont méconnus. Un effort de promotion est donc nécessaire. Les centres documentaires des Ecoles Normales nous paraissent appelés à jouer un rôle croissant dans ce domaine.

Les instituteurs en formation continue émettent des vœux convergents pour l'amélioration de la diffusion. Ils souhaitent qu'une documentation soit adressée dans les écoles (9 mentions) ou directement aux instituteurs (8 mentions). D'autres (5 mentions) émettent le vœu de recevoir les manuels nouveaux. Les autres suggestions sont clairsemées : rencontres à propos d'ouvrages, échanges à partir de situations vécues, discussions en équipe.

Plus que sur les formes de cette diffusion - sur lesquelles peu d'idées précises sont émises - l'accent

est mis sur la nécessité d'une diffusion plus large parvenant directement et gratuitement aux intéressés.

#### 4. Travaux de recherche estimés les plus utiles

La question était formulée en ces termes :

"Quels ont été selon vous les travaux de recherche les plus utiles durant les dix dernières années ?"

En réponse, les professeurs d'Ecole Normale évoquent à la fois des thèmes et des auteurs.

Les thèmes sont les suivants :

lecture	7
pédagogie de l'éveil	6
causes de l'échec scolaire	3
pédagogie par objectifs	3
évaluation	3
pédagogie différenciée	2
didactique des disciplines	2

On notera l'importance accordée aux recherches sur la lecture et à la pédagogie de l'éveil.

Les auteurs et organismes cités sont les suivants :

INRP	9
CRESAS (INRP)	8
Bourdieu	4
IREM	3
Commission Girault Legoff	2
Foucambert	2
Lentin	2

L'intérêt porté aux recherches de l'INRP est manifeste. On retrouve par ailleurs le crédit accordé aux travaux de Bourdieu.

Chez les instituteurs en formation continue, les thèmes les plus cités sont les suivants :

lecture (en y incluant Foucambert et Lentin)	13
mathématiques (en y incluant Ermel)	12
histoire et géographie	5
psychologie des enfants	4
rythmes scolaires, fatigue	3
sciences (Tavernier)	3
informatique	3
cause des échecs	2
psychomotricité	2
pédagogie du français	2

Ce sont les recherches sur la lecture et l'enseignement des mathématiques qui retiennent l'attention. Les noms ou les titres évoqués sont peu nombreux (Foucambert, Lentin, Ermel). A la différence des professeurs d'Ecole Normale qui citent fréquemment l'INRP, les instituteurs ne mentionnent pas cet organisme.

### CONCLUSIONS

Cette enquête entreprise grâce au concours de documentalistes exerçant dans des Ecoles Normales a une fonction exploratoire.

Les professeurs d'Ecole Normale nous ont fait part des publications jugées par eux essentielles. On observe une forte différenciation des lectures en fonction de la discipline enseignée. Les professeurs de psycho-pédagogie mettent l'accent sur l'oeuvre de sociologues, d'historiens, de philosophes. Au contraire, les professeurs enseignant la didactique des matières d'enseignement ont des lectures très centrées sur l'apprentissage des contenus. Les travaux en provenance des chercheurs de l'INRP sont, dans ce cas,

bien représentés.

Parmi les revues les plus fréquemment consultées, la **Revue Française de Pédagogie** émerge. Elle n'est cependant mentionnée que par un pourcentage limité de ces professeurs, de l'ordre de 14%.

Les thèmes de recherche les plus appréciés portent sur la lecture et la pédagogie de l'éveil. Des organismes sont cités, au nombre desquels l'INRP occupe un rang privilégié.

Lorsque le questionnement se porte sur la diffusion de l'information, on constate qu'environ la moitié des répondants ne s'estime pas bien renseignée sur la recherche. Cependant, lorsqu'on recueille les suggestions pour l'amélioration de cette diffusion, on observe que les souhaits portent sur des publications dont certaines existent déjà, mais paraissent inconnues à ce public. Il y a donc place pour un travail important de promotion. Les Centres Documentaires des Ecoles Normales ont à cet égard un rôle important à jouer.

Les étudiants se destinant à la profession d'instituteurs ont des lectures très différentes de celles des enseignants. Une place majeure est accordée à la didactique des disciplines. Dans les lectures à caractère plus général, la psychologie occupe une place importante qui se reflète dans la part accordée à de grands auteurs, comme Piaget et Wallon. Cependant, ce sont les savoir-faire qui attirent le plus l'attention. A cet égard, l'intérêt porté aux manuels scolaires paraît significatif.

Interrogés sur les ouvrages jugés par eux essentiels, les instituteurs en formation continue émettent des choix qui semblent orientés par des soucis pratiques immédiats. Ainsi les instructions officielles occupent-elles une place privilégiée. Bien en deça, on retrouve des auteurs souvent cités par ailleurs pour leurs travaux sur la pédagogie du français.

Comme chez les étudiants en formation initiale, l'attention portée à la didactique des mathématiques

et des sciences se traduit par la mention des collections Ermel et Tavernier.

Parmi les périodiques les plus fréquemment consultés figurent des publications officielles (**Bulletin Officiel, Cahiers de l'Education Nationale**), ou syndicales (**Ecole Libératrice**) et de pédagogie pratique (**TDC, Ecole maternelle, JDI, Documentation par l'image**).

Cette description se rapproche des conclusions de l'étude de Ouzoulias sur la diffusion de l'information auprès des instituteurs d'une circonscription (3).

Ce sont les recherches sur la lecture et l'enseignement des mathématiques qui retiennent le plus l'attention. Cependant, les noms ou titres évoqués sont peu nombreux.

A la différence des professeurs d'Ecole Normale qui citent fréquemment l'INRP, les instituteurs ne mentionnent pas cet organisme.

La grande majorité d'entre eux estiment d'ailleurs ne pas être bien informés sur la recherche. Sans formuler des suggestions précises, les instituteurs réclament une diffusion plus large de l'information, de façon à ce qu'elle parvienne directement et gratuitement aux intéressés.

A la lecture de ces résultats, il nous paraît important de réfléchir à la manière dont les conclusions de la recherche peuvent être transmises dans le milieu enseignant. Ainsi, l'importance de relais comme les instructions officielles, les manuels, les revues pratiques nous semble devoir être prise en compte.

Il y a place ici pour des initiatives nouvelles : rapports plus étroits entre la recherche d'une part, l'élaboration de manuels, la rédaction des revues pratiques, l'animation exercée par le réseau de l'inspection, et l'innovation mise en oeuvre par les mouvements pédagogiques d'autre part.

C'est dire l'importance des questions posées. A partir de résultats indicatifs, cette enquête - dont

nous avons souligné le caractère exploratoire - nous permet de formuler des hypothèses pour une étude plus systématique.

**Odile CHESNOT-LAMBERT**

**Christiane ETEVE**

**Jean HASSENFORDER**

---

**NOTES**

---

(1) Nous remercions pour leurs concours Nicole Bono, Charles Bricanne, Odile Britan, Chantal Coulombier, Nelly Kuntzmann, Jacqueline Pinaud, Dominique Piéry, Léone Tintillier, Michèle Verité et les collègues d'Aix Marseille. Nous remercions également deux chercheurs familiers avec les problèmes des Ecoles Normales : Jean Hébrard et Danielle Zay, pour leurs remarques concernant cette enquête.

Jean Hébrard lui-même a mené une enquête dans les Ecoles Normales :

HEBRARD (J.), MARCHAND (F.).- Enseignement du français langue maternelle : la formation des maîtres dans les Ecoles Normales.- **Etudes de linguistique appliquée**, vol. 32, 1977.

(2) **Bibliographie sur les écoles**.- Paris : INRP, 1985. 76 p. (Dossier bibliographique ; 1.)

(3) OUZOULIAS (R.).- Les instituteurs et l'information pédagogique.- Centre de formation des IDEN : 1985. 64 p. Repris partiellement dans **Perspectives Documentaires en Sciences de l'Education**, n° 6, 1985.

**BIBLIOGRAPHIE**  
courante

---

## PLAN DE CLASSEMENT UTILISE

---

- A - Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B - Philosophie, histoire et éducation
- C - Sociologie et éducation
- D - Economie, politique, démographie et éducation
- E - Psychologie et éducation
- F - Psychosociologie et éducation
- G - Sémiologie, communication,  
linguistique et éducation
- H - Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K - Politique & structures de l'enseignement
- L - Niveaux d'enseignement
- M - Personnels de l'enseignement
- N - Orientation, emploi
- O - Vie et milieu scolaires
- P - Méthodes d'enseignement et évaluation
- R - Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S - Enseignement des disciplines (1)  
Langues & littérature, Sciences humaines et  
sociales, Education artistique, Education  
physique et sportive, etc.
- T - Enseignement des disciplines (2)  
Sciences & techniques
- U - Education spéciale
- X - Education extra-scolaire



## *OUVRAGES ET RAPPORTS*

### **A \* SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION**

**ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET CHERCHEURS EN SCIENCES DE L'EDUCATION.** Paris.- **Les Sciences de l'éducation : enjeux et finalités.**- Paris : AECSE, 1985.- 44 p. ; 24 cm. \*4\*

**BRITISH EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION.** Birmingham.- **British journals concerning education : a list for research workers and others /** J.E. Vaigham.- Birmingham : British educational research association, 1983.- 22 p. ; 21 cm. Bibliogr. \*32\*

Outil de recherche sur la presse d'éducation en Grande Bretagne comprenant la liste des périodiques et des adresses.

**DE KETELE (Jean-Marie).**-**Méthodologie de l'observation/** Jean-Marie De Ketele, ... - (Louvain) : ( Université catholique de Louvain), 1983.- 302 + IV p. ; 24 cm. Bibliogr. pp. 297-302. \*31\*

Cet ouvrage étudie les différentes phases de l'observation (typologie, validation, entraînement à l'observation, traitement, élaboration et traitement de questionnaires d'enquêtes) et comment elle se situe par rapport à d'autres processus fondamentaux qui lui sont reliés.

**DEWEZE (André).**- **Informatique documentaire...**- Paris : Masson, 1985.- 238 p. : fig. ; 24 cm.- (Méthodes + programmes). \*4\*

**UNIVERSITE DE GENEVE.** Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.- **Recherche-action : interrogations et stratégies émergentes /** Jean-Claude

Calpini, Jean Cardinet, Pierre Dominicé, Charles Muller (et al.).- Genève : Université de Genève, 1981.- 152 p. ; 21 cm.- (Cahiers de la section des sciences de l'éducation ; 26.) \*21\*

## B \* PHILOSOPHIE , HISTOIRE ET EDUCATION

### Epistémologie

BARNES (Barry).- **T.S Kuhn and social science...**  
- London : Macmillan, 1982.- XIV - 135 p.; 22 cm.-  
(Contemporary social theory.) Bibliogr., index.

\*12\*

BARROW (Robin).- **Philosophy and education** / ed. by Robert Barrow, Paul H. First, Ira S. Steinberg, et al.- London : Falmer, 1982.- 122 p.; 25 cm.-  
(Educational analysis ; 1982, 1.) Notes bibliogr., index.

\*22\*

**Critères (Les) de vérité dans la méthode scientifique: un dialogue multidisciplinaire...** Sous la dir. de M. Buscaglia, C. Lalive d'Epinay, B. Morel, H. Ruegg (et al.). Actes du / Colloque de l'association des professeurs de l'université de Genève.- Paris : Maloine, 1983.- 253 p. ; 24 cm.- (Recherches interdisciplinaires.)

\*21\*

Les participants de ce colloque exposent concrètement ce qu'est pour eux, dans leur spécialité (biologie, sciences de l'éducation, histoire, psychanalyse, psychologie...), une recherche, un objet, une réalité et comment ils dégagent ou construisent une connaissance, distinguant le vrai du faux, ou l'adéquat de l'inadéquat, s'interrogeant ainsi sur la pertinence de la notion de vérité.

DREYFUS (Hubert).- **Intelligence artificielle : mythes et limites...** Traduit... par Rose-Marie Vassallo-Villaneau...- Paris : Flammarion, 1984.- 444 p.;

22 cm. Index.

\*21\*

Après avoir tracé l'historique de la recherche en intelligence artificielle (prise ici dans le sens de tentative de simulation du comportement de l'intelligence humaine à l'aide de techniques de programmation qui n'ont pas besoin de ressembler aux processus mentaux humains), l'auteur examine la vraisemblance des 4 postulats (biologique, psychologique, épistémologique, ontologique) sur lesquels les chercheurs fondent leurs travaux et explore trois secteurs négligés : le rôle joué par le corps, le rôle de la situation et le rôle des intentions et besoins humains.

**HOTTOIS (Gilbert).- Le signe et la technique : la philosophie à l'épreuve de la technique/Gilbert Hottois .-** Paris : Aubier, 1984.- 222 p.: 21 cm. (RES, L'Invention philosophique). Bibliogr.

Une interprétation générale de la place occupée par la technique dans le cadre de la philosophie anthropologiste dominante ; la place essentielle du langage ; les insuffisances de cette inscription anthropologiste de la technique, le développement de la spécificité de la technique contemporaine ; les rapports entre éthique et technique.

**UNESCO. Paris.- Réflexion sur le développement futur de l'éducation.-** Paris : UNESCO, 1984.- 314 p.; 24 cm.

\*4\*

## C \* SOCIOLOGIE ET EDUCATION

### Sociologie générale

**SALOMON (Jean-Jacques).- Prométhée empêtré : la résistance au changement technique...-** Paris : Anthropos, 1984.- X - 177 p.; 22 cm. Bibliogr. pp. 167-174.

\*5\*

**Sciences (Les) sociales dans le changement socio-**

**politique.**- (Ed. par) Denis Duclos.- Paris : Economica, 1985.- 159 p.; 24 cm. \*15\*

Cet ouvrage réunit les contributions du colloque : L'implication des sciences sociales dans le changement socio-politique, tenu à Paris en mai 1983. Ces contributions ont été regroupées selon les trois thèmes suivants : - les conditions déontologiques et institutionnelles de l'implication des sciences sociales dans le changement socio-politique - les sciences sociales face aux mutations du monde de la technique, de l'industrie et du travail - sciences sociales, modes et styles de vie, action sociale.

**HAMMERSLEY (Martyn).**- **Curriculum practice. Some sociological case studies** / Martyn Hammersley & Andy Hargreaves.- London, New York : The Falmer Press, 1983.- 280 p. 24 cm. Index. \*15\*

Cet ouvrage regroupe des articles sur trois aspects du curriculum dont la "nouvelle sociologie de l'éducation" a mis en lumière l'importance : les disciplines enseignées, les rapports entre le curriculum et le sexe de l'élève (choix des programmes, conception personnelle d'une certaine discipline - en l'occurrence les sciences) et les examens (impact implicite sur les programmes, opinion des professeurs sur la fonction - contraignante ou formatrice - des examens externes, marginalité des programmes et examens internes selon la réglementation du "mode 3"). Ce livre rend compte ponctuellement et non exhaustivement de la mise en pratique des programmes et des facteurs qui influencent la forme de l'enseignement.

**INSTITUT NATIONAL D'EDUCATION POPULAIRE.**- **L'insertion sociale et culturelle des jeunes : Compte rendu des journées d'études INEP, 7-8-9 juin 1983** / Chantal Guérin, Isabelle Mazel.- Marly-le-Roi : INEP, 1984.- 91 p.; 24 cm. (Documents de l'INEP, 3.) \*15\*

Les problèmes généraux des recherches sur les jeunes, les mouvements de jeunes en Suisse ; l'évaluation des politiques et les nouvelles dispositions ; l'insertion

des jeunes au niveau local ; l'action culturelle ; la place et le rôle des associations.

**TOMLINSON (Sally).- A Sociology of special education/** Sally Tomlinson.- London ; Boston ; Henley : Routledge & Kegan Paul, 1982.- 203 p.: tabl., graph.; 22 cm. Bibliogr., index. \*14\*

L'auteur élargit ici la controverse existante dans le domaine de l'enseignement spécial en Grande-Bretagne en y introduisant une perspective sociologique et psycho-sociologique, en mettant l'accent sur le rôle joué par certains conflits depuis l'origine jusqu'à nos jours. Elle remet en cause le discours officiel sur les besoins éducatifs spéciaux et fait l'analyse des problèmes là où ils se posent (sélection, évaluation, curriculum ...) en examinant les positions des différents partenaires. Enfin, le problème des minorités ethniques est étudié spécialement dans un chapitre séparé.

**UNESCO.- Vivre dans deux cultures : la condition socio-culturelle des travailleurs migrants et de leurs familles.-** Paris : UNESCO, 1983.- 348 p. ; 24 cm. \*15\*

La condition socio-culturelle des travailleurs migrants en Europe et aux Etats-Unis ; les modalités, la nature et les résultats des programmes officiels d'enseignement des langues destinés à ces travailleurs et à leurs familles en Europe ; les problèmes particuliers des femmes immigrées ; les difficultés d'adaptation qu'engendre l'obligation de vivre à la croisée de deux cultures.

### **Sociologie de l'enfance et de la jeunesse**

**ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUES.** Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. Paris.- **Devenir adulte dans une société en mutation** / par James S. Coleman et Iorster

Husèn.- Paris : OCDE, 1985.- 96 p.; 23 cm. Bibliogr. pp. 91-94. \*4\*

**Approche sociologique des cultures populaires : culture mosaïque** / Albert Bastenier, Pierre Bertrand, Marie-Hélène Dacos-Burgues (et al.).- Lyon : Chronique sociale ; Bruxelles : Vie ouvrière, 1984.- 240 p.; 22 cm. \*23\*

Après avoir proposé une définition du mot "culture", l'auteur étudie les différentes formes de cultures populaires, en insistant sur le poids de l'histoire et des rapports sociaux dans leur émergence et leur évolution (culture ouvrière, culture des immigrés, culture des pauvres). Il analyse, enfin, les rapports entre les jeunes et la culture : de quels modèles culturels sont ils porteurs dans les principaux domaines de leur vie quotidienne : l'école, le travail, le chômage, la consommation ?

SAMUEL (Nicole).- **Le Temps libre : un temps social** / Nicole Samuel, avec la collaboration de Madeleine Romer.- Paris : Librairie des Méridiens, 1984.- 208 p.; 21 cm.- (Réponses sociologiques.) \*21\*

### **Anthropologie**

MORIN (Edgar).- **Pour sortir du XXè siècle** / Edgar Morin.- Paris : F. Nathan, 1981.- 380 p.; 18 cm. (Points, Anthropologie, Sciences humaines, 170.) \*12\*

### **D \* ECONOMIE DE L'EDUCATION**

**Coûts (Les) de l'éducation.**- Paris : Librairie générale de droit et de jurisprudence, 1984.- 194 p.; 24 cm. (Revue française des finances publiques, n° 6, 1984.) \*15\*

Ce document présente un ensemble d'articles sur les

coûts et le financement de l'éducation en France, où on trouvera rassemblées des données actuelles et historiques résultant de travaux de recherche récents. Les faits étudiés sont utilisés pour susciter la réflexion sur les questions théoriques que soulèvent actuellement la politique éducative des pouvoirs publics, et plus largement les débats des éducateurs et de l'opinion publique sur les finalités de l'éducation.

## E \* PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

### Processus d'acquisition, activités cognitives

**DAILLY (R.) - Latéralisation et latéralité chez l'enfant/R.** Daillyn M. Moscato.- Bruxelles : Pierre Mardage, 1984.- 268 p.: fig.; 22 cm. (Psychologie et Sciences humaines, 135.) Bibliogr. \*11\*

ne approche diachronique des expressions symboliques de la dissymétrie corporelle, dans l'histoire de l'humanité. Les problèmes psychopédagogiques, psychopathologiques, socio-professionnels que posent les retards et les troubles de la latéralisation entendue dans sa plus grande extension.

**JOSSE (Pascal) - Classes ou collections ? Etude de la résolution entre 5 et 11 ans du problème "dit d'inclusion"...** Paris : Ed. du CNRS, 1984.- 149 p. ; fig.; 24 cm.- (Monographie française de psychologie ; 63.) Bibliogr. pp. 129-133 \*11\*

L'auteur se propose ici de vérifier les résultats des travaux récents sur la réussite à l'épreuve de quantification de l'inclusion, en étudiant l'évolution de la construction et du traitement des collections chez les enfants âgés de 5 à 11 ans. Elle utilise la modification systématique des situations expérimentales pour tenter d'appréhender la construction de la notion de collection et ses différents niveaux de traitement au cours du développement, en envisageant la résolution

du problème classique d'inclusion comme l'un des niveaux possibles de la constitution de la notion de collection.

**PINEAU (Arlette).- "Pareil", "pas pareil" : étude des règles de réponse et des critères d'identité à l'âge préscolaire...- Paris : Ed. du CNRS, 1984.- 136 p.; 24 cm.- (Monographies françaises de psychologie ; 64.) Bibliogr. pp. 133-135 \*11\***

L'hypothèse de travail de l'auteur est que même très jeune, l'enfant ne répond pas au hasard à un problème donné, il utilise des règles de réponse. Afin de mettre à l'épreuve cette hypothèse et d'étudier les règles de réponse chez les préscolaires, elle a choisi une tâche qui amène l'enfant à juger "pareils" ou "pas pareils" des couples de dessins physiquement identiques ou différents. L'étude des patterns individuels et de leurs justifications permet de conclure qu'il existe des règles de réponse et ce dès l'âge de 4 ans dans la tâche retenue.

**NISBET (John).- The seventh sense. Reflections on learning to learn / John Nisbet & Janet Shucksmith.- Edinburgh : Scottish Council for Research in Education, 1984.- 18p.; fig.; 22 cm. Bibliogr. \*12\***

Cette brochure rapporte la conférence du colloque de l'association de recherche pédagogique écossaise (27 sept. 1984) qui a pour thème la métacognition, c'est-à-dire la capacité de réfléchir sur la façon d'apprendre, d'exercer la mémoire, d'aborder les problèmes méthodiquement, de contrôler le processus d'apprentissage. Cette capacité que J. Nisbet nomme le "septième sens" devrait permettre de reléguer la notion d'aptitude au rang de "concept anachronique... de la psychologie du 20<sup>è</sup> siècle." L'auteur souhaite qu'avant la classe terminale du temps soit réservé dans les programmes pour les expériences métacognitives qui consistent à réfléchir sur le pourquoi de nos erreurs, de nos incapacités à comprendre certaines notions.



ROWLAND (Stephen).- **The Enquiring classroom : on approach to understanding children's learning...**- London, New York : The Falmer Press, 1984.- 162 p. : fig.; 24 cm.-(Falmer books for teachers.) Bibliogr.

\*11\*

Compte rendu d'une recherche menée pendant un an par un enseignant de l'école élémentaire britannique dans sa classe. Il analyse le travail de ses élèves pour mettre à jour leur comportement d'apprentissage, la pensée sous-jacente qui s'y relie (motivations, intérêts, réflexion) afin de voir par quels moyens ces enfants sont capables de gérer leur propre activité d'apprentissage. Il souligne enfin l'utilité de cette méthode pour la pratique quotidienne des maîtres.

## F \* PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

### Psychosociologie

CROPLEY (A.J.).- **The education of immigrant children. A social-psychological introduction** / A.J. Cropley.- Beckenham (Kent), Manuka (Australia) : Croom Helm, 1983.- 206 p.; 22 cm. bibliogr. index.

\*14\*

L'auteur trace l'historique de l'immigration en Grande Bretagne, en insistant sur les communautés les plus nombreuses : Antillais et Pakistanais, et cerne les problèmes scolaires et personnels de l'enfant immigrant qui se trouve placé entre deux civilisations et s'adapte à la seconde au prix d'une perte d'identité. Les difficultés de relations "interpersonnelles" et "intra personnelles" sont soulignées. La seconde partie de l'ouvrage expose ce que cette analyse du problème signifie pour les écoles et propose des lignes directrices pour une bonne pratique pédagogique qui permette aux écoles de fonctionner d'une manière plus constructive dans un contexte multiracial.

DOISE (Willem).- **Current issues in european social**

**psychology.I** / ed. by Willen Doise and Serge Moscovici.- London ; New York ; Melbourne ; Sydney ;...: Cambridge University ; Paris : Maison des Sciences de l'Homme, 1983.- XVIII - 316 p.; tabl., grap., ill.; 24 cm.- (European studies in social psychology.) Notes bibliogr., index. \*21\*

Ce volume réunit sept études qui donnent un aperçu des thèmes actuels de recherche de la psychologie sociale européenne. Domaines abordés : l'influence sociale ; la communication non verbale ; les effets de la fréquence d'exposition ; la comparaison sociale ; le principe de l'équilibre cognitif. Il a été conçu également de manière à pouvoir servir d'instrument de réflexion et de synthèse pour les chercheurs.

**Learning from television, psychological and educational research** / Ed. by Michael J.A. Howe.- London, New York, Montréal : Academic Press, 1983.- XVI - 226 p.: tabl., fig.; 23 cm.- (Educational psychology.) Bibliogr., index. \*22\*

Cet ouvrage regroupe les contributions de plusieurs chercheurs sur l'analyse de l'impact de la télévision sur la mentalité et le comportement des enfants. Les trois premiers chapitres étudient les enquêtes réalisées sur les programmes télévisés à vocation pédagogique (y compris ceux de l'Université ouverte britannique). Les cinq chapitres suivants sont consacrés à l'influence de la télévision quotidienne sur les attitudes sociales des individus, particulièrement des jeunes, et notamment l'influence des contenus de violence, de publicité, de pornographie violente. L'ouvrage se termine par une réflexion sur la formation de "consommateurs intelligents", critiques, des programmes télévisés.

**Psychosociologie et éducation**

**Studies in classroom interaction** / (Ed. by) Alan Chamberlain and Theodoro Llanzon...- Singapore : Seameao regional language centre, 1982.-III - 187 p. : tabl.; 30 cm.- (Occasional papers ; 30.) Bibliogr. pp. 184-185. \*11\*

**WOLFENDALE (Sheila).- Parental participation in children's development and education** / Sheila Wolfendale.- New York, Paris : Gordon and Breach science publishers, 1983 - XV - 214 p.; 22 cm. (Special aspects of education ; 3). Bibliogr., index. \*23\*

Après avoir défini le terme de "participation parentale", qui englobe "tous les modèles et types de relation entre les parents et l'école et les autres institutions communautaires en charge d'enfants", et évoqué les nouveaux objectifs de l'éducation, orientés vers le développement personnel et l'auto instruction au détriment de l'apprentissage formel, l'auteur analyse les recherches sur la participation des parents développée dans différents contextes expérimentaux et conclut que la recherche - comme vérification d'hypothèses émises lors de différentes approches de cette coopération - doit impérativement se doubler d'un processus d'évaluation de ces approches.

**G \* SEMIOLOGIE, COMMUNICATION,  
LINGUISTIQUE ET EDUCATION**

**Sémiologie et communication**

**GRYSPEERDT (A.).- Usages scolaires des medias : les (?medias à l'école : vidéos, bandes dessinées, presse écrite, jeux, informatique** / A. Gryspeerdt.- Louvain-la-Neuve : Cabay, 1983.- 269 p.; 24 cm.- (Questions de communication ; 9.) Bibliogr. pp. 263-269. \*4\*

## Psycholinguistique

DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE. London.- **A language for life** / Alan Bullock (chairman).- London : HMSO, 1975.- XXX - 609 p.: tabl.; 24 cm. Bibliogr., index. \*4\*

## Sociolinguistique

STUBBS (Michaël).- **Readings on language schools and classrooms** / ed. by Michaël Stubbs and Hilary Hiller.- London, New York : Methuen, 1983.- 320 p. : tabl., fig.; 20 cm. (Contemporary Sociology of the school.) Bibliogr., index. \*15\*

Sélection d'écrits consacrés aux phénomènes socio-linguistiques ayant pour but de mieux faire comprendre ce domaine, dans le contexte éducatif. Une première partie traite de la langue en Grande Bretagne y compris les langues des immigrants. La seconde partie est consacrée à l'apprentissage du langage dans les classes et les écoles britanniques dans le cadre d'une société multilingue, l'Anglais lui même présentant de grandes variations de style, d'accent. Cet ouvrage complète l'étude de M. Stubbs "Language, schools and classrooms" - publiée dans la même série.

RIGUET(Maurice).- **Attitudes et représentations liées à l'emploi du bilinguisme : Analyse du cas tunisien.**- Paris : Publications de la Sorbonne, 1984.- 382 p.: fig.; 24 cm. Bibliogr. \*14\*

Etude des problèmes du bilinguisme scolaire arabo-français en Tunisie, et par delà, au Maghreb : rappel historique ; les aspects psychosociologiques changeants d'un bilinguisme "en situation". Les effets du biculturalisme à travers le bilinguisme.

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE SAINT CLOUD. CREDIF.- **Introduction à l'analyse sémio-linguistique de la conversation** / Danielle André-Larochebouvy.- Paris : Didier, CREDIF, 1984.- 196 p.: 23 cm. (Essais.)

Bibliogr.

\*4\*

**H \* BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE**

**Adolescents (Les) et leur santé** / O. Jeanneret, E.A. Sand, J.P. Deschamps, M. Manciaux.- Paris : Flammarion Médecine-Sciences ; Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1983.- 484 p.: fig.; 24 cm. Bibliogr. \*22\*

Ce guide analyse les problèmes posés par la santé (et non la pathologie) des adolescents : - la maturation (processus et perturbations) - milieux de vie et statuts de l'adolescent - besoins fondamentaux à l'adolescence - problèmes majeurs de santé (notamment la prise de drogue, l'auto et l'hétéro agressivité...) - les services face à la demande de prise en charge - éducation, formation et information.

**FOX (Edward L.)- Bases physiologiques de l'activité physique** / Edward L. Fox, ... Donald K. Mathews, ... Traduit et adapté par François Péronnet, ...- Montréal : Decarie ; Paris : Vigot, 1984.- 406 p.: fig.; 26. Index. \*4\*

**LE CAMUS (Jean).- Pratiques psychomotrices : de la RPM aux thérapies à médiation corporelle** / Jean Le Camus.- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1984.- 204 p.: 22 cm. (Psychologie et sciences humaines, 131.) Bibliogr. \*12\*

Etude critique des pédagogies et des thérapies à médiation corporelle. Origine, construction, évolution et structure interne des pratiques psycho-motrices, considération de ces pratiques dans l'espace des pédagogies et des thérapies actuelles pour découvrir leur identité.

**K \* STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT**

CONSEIL DES COMMUNAUTES EUROPEENNES. Bruxelles.- **Textes relatifs à la politique européenne de l'éducation 1974-1983.**- Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 1984.- 90 p.; 30 cm. \*7\*

DALIN (Per).- **Can school learn ?** / Per Dalin, Val Rust.- Windsor : Nfer-Nelson, 1983.- VIII - 207 p.: tabl.; 21 cm. Bibliogr. \*21\*

Dans le domaine de l'amélioration du système éducatif et de la réforme de l'enseignement, les auteurs défendent ici la thèse de l'action venant de la base, de chaque établissement scolaire, clef de son propre changement. L'ouvrage présente d'abord un schéma conceptuel permettant à chaque établissement d'améliorer son propre fonctionnement ; il décrit ensuite comment un tel programme a été récemment utilisé avec succès dans des établissements éducatifs variés (avec deux exemples pris en Norvège et en Grande Bretagne).

NICHOLLS (Audrey).- **Managing educational innovations** / Audrey Nicholls.- London, Boston, Sydney : G. Allen & Unwin, 1983.- 99 p.: fig.; 21 cm. Bibliogr.; index. \*21\*

Cet ouvrage traite des théories de l'innovation et des rapports entre la théorie - "présentation de savoirs et d'hypothèses sur l'innovation dérivés de plusieurs disciplines et champs d'investigation" et son application au domaine de la pédagogie. L'importance du rôle des participants, enseignants, directeurs d'école, dans le succès ou l'échec de ces actions est mis en relief, ainsi que l'ensemble des problèmes pratiques liés à la mise en oeuvre d'une innovation. Différents modèles d'innovation sont présentés (Recherche développement et diffusion, interaction sociale, résolution de problèmes, etc.). Un plan d'évaluation de l'innovation est proposé.

PERIE (René).- **Organisation et gestion de l'éducation nationale (Services centraux et services extérieurs)/** René Perié, coll. Charles Elmary.- Paris : Berger-Levrault, 1984.- 487 p.: tabl., 21 cm. (Guides pratiques de l'éducation.) \*4\*

STROPE (John L.).- **School activities and the law /** John L. Strobe Jr.- Reston (Virginia) : NASSP, 1984.- VIII - 70 p.; 25 cm. Notes bibliogr. \*4\*

## L \* NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

### Elémentaire et préscolaire

RICHARDS (Colin).- **New directions in primary education /** ed. by Collin Richards.- Lewes (Sussex) : The Falmer Press, 1982.- 310 p.; fig.; 23 cm. Bibliogr., index. \*23\*

La lère partie de cet ouvrage collectif a pour thème de réflexion les politiques adoptées pour la mise en oeuvre des programmes primaires et pour la formation des maîtres (les cours de formation initiale ne répondent pas encore aux besoins professionnels dans le domaine du renouveau des programmes). La seconde partie est consacrée aux problèmes de l'évaluation et de la prise de responsabilité qui évoluent en raison d'une plus grande participation d'un public critique, refusant aux enseignants le monopole des décisions et de l'appréciation des performances scolaires et des besoins des élèves. Les trois chapitres suivants concernent la gestion de l'éducation, et les menaces pesant sur l'autonomie des enseignants. En dernière partie, les réalités du déroulement de la classe sont examinées à la lumière des recherches "sur le terrain" développées depuis les années 70. L'évolution de l'éducation dans les trente prochaines années est imaginée.

## Enseignement technique

CENTRE D'ETUDES ET DE RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS. Paris, - **Centres de formation d'apprentis et formes d'apprentissage** / J. Biret, M.C. Combes, P. Lechaux.- Paris : CEREQ, 1974.- 76 p.; 30 cm.; Bibliogr. p. 75. \*4\*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Montage, démontage : réflexions sur les textes réglementaires et examens** / I. Schafer, coll. J. Chabal, J. Daniel, J. Rak.- Paris : INRP, 1985.- 130 p.: fig.; 30 cm. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) \*11\*

Analyse des textes officiels concernant deux examens : le CAP de mécanicien-ajusteur et le BEP de mécanicien-monteur ; les finalités de l'enseignement technologique ; apprentissage et enseignement technologique ; facteurs orientant la pédagogie en fabrication mécanique ; problèmes généraux de l'évaluation ; organisation des examens aux certifications du technique court.

## Education des adultes - formation continue

FRANCE. Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture. Paris.- **L'Education des adultes en France (1972-1985)**. Contribution à la préparation de la IV<sup>e</sup> Conférence internationale sur l'éducation des adultes, Unesco, Paris, 19-29 mars 1985. Rapport rédigé par Jean-Marie Gouault, ... Noisy-le-Grand : ADEP, 1985.- 93 p.; 24 cm. \*4\*

JOHNSTON (Suzanna).- **Older learners : the challenge to adult education** / ed. by Suzanna Johnston and Chris Phillipson.- London : Bedford Square Press, 1983.- XV-98 p.: ill.; 22 cm. Bibliogr. \*4\*

UNESCO. Paris.- **L'Education des adultes: perspectives**



mondiales / John Lowe.- 2ème éd.- Paris : UNESCO, 1984.- 292 p.; 24 cm. Bibliogr. pp. 281-282.  
Index. \*4\*

**M \* PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT,  
FORMATION DES ENSEIGNANTS**

CONSEIL DE L'EUROPE. Strasbourg.- **In-service-teachers -training models methods and criteria of its evaluation** / ed. by Wolfgang-P. Teschner, Torstein Harbo, Bertil Gran, et al.- Lisse : Swets & Zeitlinger, 1983.- 218 p.; 24 cm. Notes bibliogr. \*15\*

La formation en cours de service des enseignants en Allemagne Fédérale (7 contributions), dans les pays Scandinaves (enquêtes menées au Danemark, en Finlande, en Norvège et en Suède). Problèmes et tendances actuelles dans ce domaine.

FERRY (Gilles).- **La Pratique du travail en groupe : une expérience de formation d'enseignants...**- Nouvelle éd.- Paris : Dunod, 1985.- XV- 256 p.; 21 cm.- (Sciences de l'éducation.) \*11\*

STONES (Edgar).- **Supervision in teacher education. A counselling and pedagogical approach/** Edgar Stones.- London : Methuen & Co., 1984.- IX - 163 p.; 21 cm. Bibliogr., index. \*22\*

L'auteur étudie le rôle et la façon de travailler du directeur d'études des élèves-maîtres, en remarquant que les problèmes liés à la préparation des enseignants a fait jusqu'ici l'objet de fort peu de recherches. La majorité des directeurs d'études britanniques n'ont pas de connaissance approfondie des sciences de l'éducation et leur approche est plutôt passive : l'élève-maître est censé apprendre à enseigner en observant d'autres professeurs en action et le directeur d'études est vu comme un juge plutôt que comme une aide. L'auteur propose une approche taxonomique qui analyse les grands objectifs généraux et leur subordonne les objectifs spécifiques selon un

sens logique et hiérarchique. Il croit à la validité d'un schéma de référence pédagogique commun à l'enseignement/apprentissage des élèves, des élèves-maîtres et des directeurs d'études.

The training of teachers in France.- **European journal of teacher education**, n° 3, 1983, pp. 203-305, bibliogr. \*15\*

Le rôle des Missions Académiques à la formation. Réflexion sur l'analyse des besoins. Recherche en éducation et formation des enseignants. La formation des professeurs de collèges et de lycées. Le rôle des universités. L'enseignement et les technologies nouvelles.

UNESCO.- **The training of primary science educators - a workshop approach** / ed. by Wynne Harlen.- UNESCO : Paris, 1984.- 91 p.: fig.; 29 cm. (Science and technology education document series ; 13). Bibliogr. \*9\*

## O \* VIE ET MILIEU SCOLAIRES

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE . Paris.- **Temps mobile. Recherches/pratiques, secondaire :1er et 2è cycles.**- Paris : INRP, 1985.- 128 p.; 25 cm.- (Rencontres pédagogiques ; 1, 1985.) \*22\*

Les expérimentations menées dans divers établissements ont permis d'élaborer des formules nouvelles d'organisation du temps dans les collèges et dans les lycées, en respectant les conditions réglementaires et matérielles réelles - programme, heures des disciplines, service du professeur. La nouvelle conception d'organisation du temps est fondée sur des principes tels que le capital horaire, la variabilité de la durée de la séquence d'enseignement et le rythme varié de la programmation annuelle des disciplines.

TATTUM (Delwyn P.).- **Disruptive pupils in schools and units/** Delwyn P. Tattum.- John Wiley & Sons ;

Chichester, New York, Brisbane, 1982.- 329 p.; tabl.; fig.; 23 cm.- Bibliogr., index. \*11\*

Etude sociologique de la catégorie d'élèves indisciplinés jusqu'à la violence, placés de ce fait dans des unités spéciales avec l'objectif d'une réintégration ultérieure dans le cadre scolaire normal. L'auteur cherche à cerner le problème pédagogique de l'indiscipline et analyse de façon critique l'innovation consistant à sélectionner certains élèves pour ces unités spéciales. En interrogeant des élèves, l'auteur identifie et étudie les motivations de leur comportement agressif d'un point de vue sociologique et non plus médico-psychologique. Il analyse les relations organisées par l'autorité scolaire qui contribuent à engendrer ces déviations.

#### **P \* METHODES D'ENSEIGNEMENT**

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE - Département de psychosociologie de l'éducation et de la formation. Paris.- **La Relation d'aide en éducation : l'aide aux élèves en difficulté** / Tamara Revenko. Préface de A. de Peretti.- Paris : INRP, 1984.- 228 p.; 24 cm.- (Rapports de recherches ; 11, 1984.) \*11\*

Cet ouvrage analyse un aspect ponctuel : la relation d'aide à un élève en difficulté, dans le cadre d'un établissement scolaire "normal". Comment et dans quelles conditions un enseignant "ordinaire" qui n'a pas reçu de formation particulière dans ce domaine parvient (ou ne parvient pas) à aider un élève en difficulté ? L'étude fait notamment apparaître une pénurie d'outils d'intervention entraînant une fréquente inadéquation des modalités pédagogiques utilisées par les enseignants face aux difficultés des élèves.

## Curriculum et programmes d'enseignement

**GOODSON (Ivor F.).- Defining the curriculum : histories and ethnographies /** Ivor F. Goodson and Stephen J. Ball.- London ; Philadelphia : The Falmer Press, 1984.- VIII - 309 p.: tabl.; 24 cm. Bibliogr., index. \*13\*

Quels sont les processus responsables du choix du corpus scolaire en Grande-Bretagne ? Après avoir passé en revue les bases théoriques et méthodologiques du sujet, les auteurs se servent de la méthode ethnographique pour analyser le jeu des forces en action à chaque niveau de l'institution scolaire dans ce domaine ; pour ce faire, ils retracent l'histoire de l'évolution des curricula d'établissements de types très différents.

**OLSON (John).- Innovation in the science curriculum. Classroom knowledge and the curriculum change /** ed. by John Olson.- London, Canberra : Croom Helm. New York: Nichols publishing Co., 1982.- 182 p.: tabl.; 22 cm. Bibliogr., index. \*11\*

Le point de départ de cette étude est une contribution à la recherche générale sur les connaissances du fonctionnement de la classe, qui sont nécessaires à une mise en oeuvre d'amélioration du curriculum, prenant pour contexte le domaine des programmes scientifiques. Contrairement à l'attente, la validité d'une idée novatrice ne s'est pas révélée suffisante pour que celle-ci fasse son chemin concrètement dans les écoles. Le problème de savoir comment combler le fossé entre l'intention et sa réalisation est vu ici sous l'angle de l'examen et de la discussion des raisons et des moyens d'agir des enseignants dans une situation donnée, afin d'établir des stratégies de changement réalistes. Les articles rassemblés dans cet ouvrage apportent une réflexion sur la nature de la classe de sciences et sur l'exploitation de cette réflexion par

les divers responsables de l'éducation.

## **R \* MOYENS D'ENSEIGNEMENT**

### **Ressources documentaires**

UNESCO. Paris.- **L'Administrateur de l'éducation et les moyens d'enseignement.**- Paris : UNESCO, 1984.- 192 p. ; 24 cm. Bibliogr. pp. 191-192. \*4\*

GASCUEL (Jacqueline).- **Un Espace pour le livre : guide à l'intention de tous ceux qui créent, aménagent ou rénovent une bibliothèque...** / Paris : Ed. du Cercle de la librairie ; Promodis, 1984.- 332 p.: fig.; 24 cm. \*4\*

**Livres et bibliothèques pour enfants : guide de formation.** Ss. la dir. de Claude-Anne Parmegiani...- Paris : Ed. du Cercle de la librairie, 1985.- 192 p.; 24 cm. \*4\*

### **Communication audiovisuelle**

UNESCO. Paris.- **L'Education aux médias...** / Paris : UNESCO, 1985.- 401 p.; 21 cm. \*4\*

### **Enseignement assisté par ordinateur**

FRANCE. Education nationale (Ministère).- **Journée d'études : informatique et études médicales.** Actes, 25 juin 1984.- Paris : Ministère de l'Education nationale, 1984.- 99 p.; 21 cm. \*22\*

Les contributions de cette journée mettent l'accent sur la place de l'informatique dans la formation des médecins. Elles ont permis de dégager le rôle qui doit être celui de l'Education nationale dans la promotion de cette "deuxième langue" qu'est devenue l'in-

formatique. Diverses propositions ont été dégagées (projets pédagogiques...).

**TURKLE (Sherry).- The Second self : computers and the human spirit / Sherry Turkle.- New York : Simon and Schuster, 1984.- 362 p.; 25 cm. Notes bibliogr.; index. \*11\***

L'auteur a cherché ici à comprendre en quoi l'ordinateur est en train de nous modifier et a tenté de prévoir comment il va changer les habitudes de pensée et la conscience du monde futur. Pour ce faire, elle a rassemblé les informations concernant les enfants qui utilisent l'ordinateur à l'école et comme jouet, les chercheurs en intelligence artificielle, les amateurs d'ordinateur et les joueurs de jeux vidéo, etc. Elle constate la possibilité d'une culpabilité naissante liée à la "mécanisation de l'esprit" et met l'accent sur la nécessité urgente d'une réflexion de type philosophique sur les questions que présente notre entrée dans l'ère de l'ordinateur.

### **Jeux et simulation**

**MAURIRAS-BOUSQUET (Marthe).- Théorie et pratiques ludiques / Marthe Mauriras-Bousquet; pref. Henri Dieuzède.- Paris : ed. Economica, 1984. - VI + 176 p.; 24 cm. (La Vie psychologique.) \*12\***

Une triple approche : théorique, technologique et existentielle du jeu - après avoir dépassé les notions à la mode (la fête, la découverte), l'auteur place le jeu dans une perspective de praxis, où il apparaît comme source de culture, ressort de l'apprentissage, moteur de la création. Elle propose de mettre au point des technologies susceptibles de canaliser cette énergie pour le développement personnel.

**S \* ENSEIGNEMENT DES LETTRES, DES SCIENCES HUMAINES  
ET SOCIALES, ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE ET SPORTIF**

**Enseignement et didactique  
de la langue maternelle**

DA SILVA (Christian).- **L'Enfant et la poésie** / Christian Da Silva, Georges Jean, Jean-Hugues Malineau.- Paris : A.Colin, 1985.- 200 p.; 21 cm.- (Poésie, 1.)

LECUYER (Claudette).- **Lire pour écrire, écrire pour lire** / Claudette Lecuyer et un groupe d'instituteurs.- Paris : Classiques Hachette, 1984.- 176 p.: fig.; 24 cm.- (Pédagogies pour notre temps.) \*9\*

**New directions in english teaching** / Ed. by Anthony Adams.- Lewes (Sussex) : Falmer Press, 1982. VIII - 244 p.: fig.; 23 cm. Index. \*4\*

SEMINAIRE DE PHILIPPE PIGALLET.- **L'Art de lire : principes et méthodes. Connaissance du problème.**- Paris : ESF, Entreprise moderne d'édition ; Librairies techniques, 1985.- (146 p.); 24 cm.- (Formation permanente en sciences humaines.) \*9\*

**Enseignement des langues étrangères**

ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE LANGUES VIVANTES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC. Paris.- **Le Citoyen de demain et les langues : la dimension politique de l'apprentissage des langues.** Colloque de Cerisy. Coord. Daniel Thomières.- Paris : APLV, 1985.- 304 p.; 21 cm. \*22\*  
Les contributions de ce colloque sont axées autour du problème du choix des langues, choix des approches pédagogiques. Ces choix sont pour certains explicites, pour d'autres implicites. Ils affectent directement ou indirectement l'enseignement des langues. D'où viennent-ils ? D'une décision gouvernementale ? D'une

évolution naturelle ? De mythes et d'idéologies ?  
L'accent est mis sur trois types d'enseignement : les  
langues régionales, les langues des minorités d'immig-  
ration, les langues étrangères.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris .-  
**Pédagogie différenciée, arabe 1er cycle, 1981-1984 /**  
Rémi Besnainou, Maha Billacois, Christine Canamas,  
Michèle Neyreneuf (et al.).- Paris : INRP, (1985).-  
75 p.: fig.; 30 cm. \*9\*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.-  
**Pédagogie différenciée, portugais 1er cycle.** Ss. la  
dir. de Pierre Leglise-Costa...- Paris : INRP,  
(1985).- 30 cm.  
2. Vol II, 1983-1984.- (1985).- 104 p.; fig. \*9\*

### **Alphabétisation**

CONSEIL INTERNATIONAL POUR L'EDUCATION DES ADULTES.-  
**Le Monde de l'alphabétisation : politiques, recherche  
et action.**- Ottawa : Centre de recherches pour le  
développement international. 1983.- 159 p.: ill.;  
25 cm. Bibliogr. \*4\*

### **Enseignement des sciences humaines et sociales**

BARROW (Robin).- **Philosophy and education /** ed. by  
Robin Barrow, Paul H. First, Ira S. Steinberg, et al.-  
London : Falmer, 1982.- 122 p.; 25 cm.- (Educational  
analysis ; 1982, 1.) Notes bibliogr., index. \*12\*

CITRON (Suzanne).- **Enseigner l'histoire aujourd'hui.  
la mémoire perdue et retrouvée /** Suzanne Citron.-  
Paris : Les éditions ouvrières, 1984.- 159 p.; 21 cm.  
\*5\*

GRUPE FRANCAIS D'EDUCATION NOUVELLE.- **L'Histoire,**



**indiscipline nouvelle: Se construire une mémoire critique pour devenir acteur responsable de son temps /** dir. Michel Huber.- Paris : Syros, 1984.- 235 p.: fig.; 21 cm. (Contre-poisons.) \*6\*

### **Education civique et sportive**

**ASTORI (Dominique).- Activités motrices et sensorielles /** Dominique Astori,... Colette Bernadac,...- Paris : A. Colin-Bourrelier, 1985.- 144 p.; 21 cm.- (Pratique pédagogique.) \*9\*

**Psychopédagogie (La) des activités physiques et sportives.-** Ss la dir. de Pierre Arnaud et Gérard Broyer...- Toulouse : Privat ; Québec : Edisem, 1985.- 420 p.; 24 cm. \*22\*

Partant d'une problématique ouverte sur le corps et l'éducation (les rythmes scolaires, le développement psychomoteur de l'enfant...), les auteurs distinguent ce qui, dans la psychopédagogie des activités physiques et sportives, relève de la relation éducative et de l'activité didactique. Ils situent leurs analyses sur deux plans : le plan des relations entre les connaissances scientifiques dites fondamentales et les connaissances pédagogiques - le plan des actions éducatives et rééducatives. Les perspectives pathologiques sont aux procédures thérapeutiques des éléments importants d'appréciation, car elles permettent d'établir les rapports de la théorie et de la pratique.

**TOURAUD (B.) .- EPS : maîtriser l'espace et s'orienter.../** Paris : A. Colin-Bourrelier, 1985.- 112 p.: fig.; 21 cm.- (Pratique pédagogique, 46.) \*9\*

## Education civique et morale

Livre (Le) des droits de l'homme : histoire et textes. De la Grande Charte (1215) aux plus récents pactes internationaux / Présenté par Jean-Jacques Vincensini.- Paris : R. Laffont ; M. Archimbaud, 1985.- 348p.; 21 cm. \*4\*

## T \* ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET TECHNIQUES

### Enseignement des mathématiques

BARATAUD (Dominique).- De l'erreur à la réussite en mathématiques : références et pratiques / Dominique Barataud, ... Lucien Brunelle.- Paris : F. Nathan, 1985.- 144p; 23 cm.- (Education.) \*4\*

DICKSON (Linda).- Children learning mathematics : a teacher's guide to recent research / Linda Jackson, Margaret Brown, Oliven Gilson.- Eastbourne : Holt, Rinehart and Winston, 1984.- XIII - 379 p.: tabl., graph., fig.; 25 cm. Bibliogr., index. \*22\*

Ce livre est destiné aux enseignants des niveaux élémentaire et secondaire qui veulent être au courant des connaissances scientifiques récentes sur la façon dont l'enfant réussit ou échoue en mathématiques. Les résultats de recherches américaines, britanniques, etc. y sont résumés avec des exemples montrant la complexité du processus d'apprentissage dans ce domaine.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- Comment font-ils ? : l'écolier et le problème de mathématiques, recherches/pratiques, élémentaire CM1, CM2.- Ss. la dir. de Marie-Noëlle Audigier, Jean-Claude Guillaume.- Paris : INRP, 1984.- 130 p.; 25 cm.- (Rencontres pédagogiques ; 4, 1984.) \*22\*

Les travaux sont axés sur la recherche de facteurs permettant d'améliorer les capacités des élèves à résoudre des problèmes dans le contexte scolaire

habituel (élèves de CE2 et CM2). Par cette étude, les auteurs tentent de mettre à jour, dans leurs caractéristiques et leur fonctionnement, des comportements d'élèves (difficultés scolaires...) que l'enseignant, pris dans la dynamique de sa classe, ne peut qu'entrevoir.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- **Imagiciels : enseignement des mathématiques illustré par ordinateur, recherches/pratiques, secondaire, 1er et 2e cycles.**- Paris : INRP, 1983.- 127 p.; 25 cm.- (Recherches pédagogiques ; 1, 1983.) \*22\*

Cet ouvrage rend compte d'une expérimentation menée en classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>. Le but en était une application pédagogique particulière de l'ordinateur : la production d'illustrations et l'utilisation de ses illustrations en classe. Le travail effectué concerne principalement les mathématiques (triangles, vecteurs, théorème de Thalès...). Le dessin par ordinateur n'est pas une nouveauté, mais l'utilisation de moyens techniques puissants, en particulier les films et les imagiciels, peut permettre une amélioration de la représentation de ces concepts.

LESCH (Richard).- **Acquisition of mathematics concepts and processes** / ed. by Richard Lesch and Marsha Landau.- Paris ; New York ; London ;... : Academic Press, 1983.- XII - 409 p.: tabl., fig.; 24 cm.- (Developmental psychology series.) \*15\*

Des chercheurs considérés comme les plus représentatifs des tendances actuelles en enseignement des mathématiques (niveaux élémentaire et secondaire) ont collaboré à cet ouvrage qui a été conçu pour faire connaître quelques-unes des recherches en cours les plus prometteuses en ce qui concerne l'apprentissage des mathématiques et la résolution de problème (aux Etats Unis principalement). Thèmes abordés : acquisition de l'addition et de la soustraction ; raisonnement proportionnel chez les jeunes adolescents ; structures multiplicatives ; espace et géométrie ; la

recherche basée sur les travaux de Van-Hiele ; tendances, modèles conceptuels, recherche appliquée en matière de résolution de problème.

### **Enseignement des sciences expérimentales**

CENTRE NATIONAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE. Reims.-  
**Sciences physiques : coordination entre le premier et le second cycles.** Réflexions d'un groupe de professeurs enseignant en classe de troisième et de seconde.-  
Reims : CRDP, 1984.- 43 p.; 30 cm. \*9\*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.-  
**Chaud, froid, ... pas si simple : quelques activités concernant les notions de température et de chaleur.** Recherches/ pratiques, élémentaire : CM ; secondaire : 1er cycle.- Paris : INRP, 1985.- 128 p.: fig.; 25 cm. -(Rencontres pédagogiques ; 3, 1985.) \*11\*

Dans le but de connaître les conceptions des élèves de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> et de savoir quels aspects des notions de température et chaleur leur sont accessibles, une recherche a été entreprise, à partir de la pratique de la classe. Pour chaque notion, des propositions d'activités (et leurs commentaires) sont faites, basées sur l'ensemble des données recueillies dans des classes témoins et en dehors du cadre de l'enseignement. Le but est d'aider le professeur à préciser pour chaque activité quels sont les objectifs notionnels possibles, dans quelle mesure elle répond à un problème que l'élève peut reprendre à son compte.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.-  
**Formation scientifique et travail autonome /** Equipe de recherche ASTER.- Paris : INRP, 1985.- 224 p.; 24 cm. \*23\*

Cet ouvrage présente les principaux résultats d'une recherche-innovation conduite par des professeurs de biologie. Cette recherche a conduit à proposer un enseignement scientifique aussi individualisé que pos-

sible, soucieux du cheminement intellectuel propre à chaque élève, visant à dépasser l'application parfois mal maîtrisée d'une pédagogie par objectifs.

### **Enseignement des techniques**

FRANCE. Education nationale (Ministère). Paris.- **Mission éducation-entreprises : rapport et recommandations.**- Paris : Ministère de l'Education nationale, 1985.- 105 p., ann.; 30 cm. \*4\*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Propos sur technologie et éducation. Recueil de textes : Articles et documents de travail interne / J. Chabal et al.**- Paris : INRP, 1985.- 80 p.; fig.; 29 cm. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) \*15\*

Bricolage et technologie ; culture technique et éducation. Relations aux objets : essai de classification. L'Ecole et les rapports aux objets ; démythification de la technologie ; la technologie à l'école maternelle.

### **Informatique et enseignement**

**Annuaire 1985 des logiciels d'enseignement et de formation : didacthèque du CESTA...** Ss. la coord. de Benoît Deniau.- Paris : CESTA, 1985.- 303 p.; 24 cm. \*32\*

**Classroom computers and cognitive science / Ed. by Alex Cherry Wilkinson, ...**- New York : Academic Press, 1983.- XII - 241 p.: tabl., fig., ill.; 24 cm.- (Educational technology.) \*22\*

On a voulu rassembler ici les points de vue de spécialistes de l'informatique, d'enseignants, de psychologues et de linguistes concernant les perspectives d'avenir de l'informatique à l'école. L'ouvrage fait

aussi une évaluation de l'utilisation actuelle de l'ordinateur dans les classes et offre des modèles de vocabulaire concernant la programmation.

**HARDY (Jean-Luc).- Pourquoi Logo dans un contexte éducatif ? : apprentissage par la programmation /** Jean-Luc Hardy. ... avec la collab. de Brigitte Denis.- Bruxelles : Labor ; De Boeck, 1985.- 160 p.; 22 cm. - (Education 2000.) Bibliogr. pp. 151-158. \*4\*

**MADDISON (John).- Education in the micro electronics era. A comprehensive approach /** John Maddison.- Milton Keynes : The Open University Press, 1983.- VIII - 200p.: fig.; 22 cm.; index. \*14\*

Cet ouvrage retrace d'abord l'historique de la révolution technologique que constitue la micro électronique et tire la leçon de l'échec du système éducatif face à la demande sociale devant la première révolution économique. L'auteur relate ensuite ses recherches sur l'ensemble des relations entre l'éducation et la technologie de l'information qui font apparaître l'insuffisance des enquêtes globales sur les conséquences de l'innovation technologique pour l'enseignement. Le potentiel d'influence des micro processeurs sur le processus d'apprentissage est souligné et les différents usages pédagogiques de l'ordinateur sont examinés. Une réflexion sur la façon dont l'électronique doit transformer la technologie éducative est exposée.

## **U \* EDUCATION SPECIALISEE**

**Finding and helping the able child /** Ed. by Trevor Kerry.- London, Canberra : Croom Helm, 1983.- 234p.; 23 cm. Notes bibliogr., index. \*22\*

Ce livre s'adresse aux enseignants des niveaux élémentaire et secondaire, qui regroupent des élèves de toute capacité, et qui voudraient aider les meilleurs à donner leur pleine mesure. L'auteur rappelle ce que l'on entend par "doué" ou "surdoué" et montre comment

identifier ces élèves. Il passe en revue les principales théories sur cette question et réfléchit au moyen de les mettre en oeuvre. Il donne enfin le compte rendu d'innovations expérimentées à tous les niveaux de l'enseignement en Grande-Bretagne.

MALTBY (Florence).- **Gifted children and teachers in the primary school...**- London ; Philadelphia : Falmer Press, 1984.- VII - 247 p.: tabl.; 24 cm. Bibliogr. pp. 235-244, index. \*22\*

L'auteur a voulu montrer quel est le type d'élève que l'on définit comme "surdoué" dans une classe normale et quel est le processus par lequel se produit cette catégorisation. A l'aide des mêmes catégories, elle cherche, pour chaque enfant, à analyser les différences de perception et de jugement des chefs d'établissement et des enseignants de l'année en cours et de celle qui l'a précédée. Elle analyse la position psychométrique du surdoué (interaction maître-élève, comportement de la classe, adaptation sociale du surdoué) et met en lumière l'abîme qui sépare les intentions du maître de la réalité de la classe.

#### X \* EDUCATION EXTRA SCOLAIRE

HELD (Jacqueline).- **L'enfant, le livre et l'écrivain** / Jacqueline Held.- Paris : Ed. du Scarabée, CEMEA, 1984.- 207 p.: ill.; 21 cm. (Pédagogies nouvelles.) Bibliogr. \*4\*





**A \* SCIENCES DE L'EDUCATION**

HANNOUN (Hubert).- Pour une éducation ni aveugle ni paralytique.- **Les sciences de l'éducation**, n° 1-2, janv.- juin 1985, pp. 87-102.

Les relations des sciences de l'éducation avec la philosophie de l'éducation : réponse à Jacques Natanson.

MEURIS (G.), BONHIVERS (B.).- La pédagogie expérimentale hier et aujourd'hui.- **Bulletin de la Société A. Binet et Th. Simon**, n° 605, vol. 85, n° 4, 1985, pp. 8-23.

Les origines et le développement de la pédagogie expérimentale, en particulier dans l'oeuvre de Raymond Buyse. Les caractéristiques actuelles de la pédagogie expérimentale, ses limites et sa situation parmi les méthodes de recherche pédagogique.

VASCONSELLOS (Maria).- Les Usages sociaux des études en sciences de l'éducation, le cas de l'Université de Paris VIII.- **L'orientation scolaire et professionnelle**, n° 3, 1985, pp. 253-262.

A partir d'une enquête auprès d'étudiants licenciés, l'auteur fait apparaître que dans une discipline qui ne conduit pas à un débouché précis, l'utilisation de ces études relève à la fois d'une maîtrise des pratiques et d'une consolidation du statut professionnel et social.

## C \* SOCIOLOGIE ET EDUCATION

### Inégalités d'éducation et structure sociale

DUMAZEDIER (Joffre).- Formation permanente et autoformation.- **Education permanente**, n° 78-79, juin 1985, pp. 9-24.

Dans une première partie, l'auteur définit les concepts de formation permanente (à la fois processus éducatif qui s'exerce à tous les âges de la vie et produit d'une société elle-même en changement permanent) et d'autoformation (un concept essentiellement sociologique qui met en cause le rapport des sujets sociaux aux institutions dans la société d'aujourd'hui).

Les origines historiques du concept d'éducation permanente sont rappelés, ainsi que quelques ambiguïtés liées à l'expression "autoformation".

Suivent des réflexions introductives dont l'objectif est de fixer certains caractères généraux associés aux diverses pratiques de l'autoformation, individuelle ou collective, choisies hors de l'école, dans la jeunesse et dans les autres âges de la vie, avec ou sans l'aide des organisations éducatives offertes par l'institution scolaire ou les autres.

TERLON (Claire).- Filles et garçons devant l'enseignement scientifique et technique : recherches anglo-saxonnes.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.-août-sept. 1985, pp. 51-59.

Cet article est une enquête bibliographique à travers la littérature anglo-saxonne sur les différences entre filles et garçons en matière d'attitudes et de réussite dans les domaines scientifiques, mises en évidence par des recherches en Amérique du Nord et en Grande-Bretagne. L'enquête a été organisée autour de deux axes : celui des recherches en psychologie cognitive et celui des recherches concernant la socialisation différente des sexes.

**E \* PSYCHOLOGIE ET EDUCATION****Méthodes de la psychologie**

CROS (Françoise).- Le Développement intellectuel des élèves de 6e.- **L'Orientation scolaire et professionnelle**, n° 3, 1985, pp. 183-203.

1 500 élèves de 6è de collèges à travers la France ont passé deux tests se référant à deux théories différentes (la théorie opératoire de Piaget et la théorie factorielle de l'intelligence). Les résultats sont analysés et comparés montrant les limites, la complémentarité, la spécificité et les réflexions qu'engendrent chaque épreuve.

PELLETIER (Daniel), LARIVÉE (Serge), GAGNON (Claude).- Etude comparative de l'équivalence des tests papier-crayon et de la méthode clinique dans l'évaluation de la pensée formelle.- **Bulletin de la Société A. Binet et Th. Simon**, n° 605, vol. 85, n° 4, 1985, pp. 24-42.

Aperçu des recherches qui ont procédé à une telle comparaison dans l'évaluation de la pensée formelle : méthode clinique individuelle ou passation de test collectif.

Puis présentation et résultats d'une recherche qui a montré que l'équivalence des deux méthodes dépend du schème mesuré et de l'âge des sujets.

**Processus d'acquisition, activités cognitives**

GEORGE (Christian).- Comment conceptualiser l'apprentissage.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.-août -sept. 1985, pp. 61-70.

L'étude de l'apprentissage suscite un nombre croissant de travaux en psychologie cognitive, deux questions principales sont envisagées : quelle est la nature des acquisitions qui sous-tendent les progrès constatés,

et quels sont les processus ou les mécanismes de l'apprentissage ?

Représentation et contrôle global-local du mouvement chez l'enfant dans la programmation Logo par Sylvain Dionnet, Eduardo Marti, Bruno Vitale, Angela Wells.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.-août-sept. 1985, pp. 13-23.

Des recherches entreprises au CIEG montrent la tendance des jeunes enfants à se représenter le mouvement d'abord en termes globaux, avant que cette représentation ne soit articulée avec une analyse locale permettant par exemple la segmentation et la localisation du mouvement. Les auteurs s'interrogent sur les délimitations conceptuelles auxquelles renvoient les instructions de la machine et montrent que les significations qu'attribuent les enfants aux primitives de Logo ne recouvrent pas celles de l'adulte créateur de ce logiciel.

### **Activités cognitives**

BERDONNEAU (Catherine).- La construction de schèmes conceptuels chez des enfants de 5 à 12 ans.- **Enfance**, 1985, n° 2-3.

La manipulation de la "tortue d'écran" Logo est utilisée comme dispositif pour observer la construction de schèmes conceptuels par des enfants de 5 à 12 ans, et leur maîtrise progressive des notions élémentaires de mathématiques.

BIDEAULT (Annick).- Procédures d'enfants de CE2 dans une tâche de constructions de parcours.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 201-202.

Comparaison des stratégies mises en oeuvre dans une épreuve de construction de parcours, entre deux groupes d'enfants, l'un ayant pratiqué Logo, l'autre non.

CHAMBRES (Patrick).- Recherche exploratoire sur la capacité de "pilotage" chez les enfants de 4 à 6 ans.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 191-199.

Cette étude exploratoire menée avec des enfants de maternelle est destinée à évaluer différents paramètres liés à la manipulation d'une tortue de plancher Logo, afin de mener plusieurs expérimentations dans une phase suivante.

LABORDE (C.), BALACHEFF (N.), MEJIAS (B.).- Genèse du concept d'itération : une approche expérimentale.- **Enfance**, n° 2-3, pp. 223-239.

Etude des procédures de construction d'une itération par des élèves de collège placés dans une situation expérimentale de résolution de problème.

MENDELSON (Patrick).- L'analyse psychologique des activités de programmation chez l'enfant de CM1 et CM2.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 213-221.

Les activités de programmation chez l'enfant sont analysées du point de vue des aptitudes qu'elles mettent en jeu et de celui des activités qu'elles entraînent. Les résultats permettent à l'auteur d'inventorier les difficultés que rencontrent les enfants pour maîtriser la compréhension et la production de procédures exprimées en Logo.

### **Personnalité, affectivité**

OLERON (Pierre), LEGROS (Suzanne).- La connaissance de l'autonomie du désir chez les enfants de 5 à 7 ans.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 279-292.

On recueille les réactions d'enfants à des situations fictives racontées, dans lesquelles le héros agit soit spontanément, soit dans la perspective d'une récompense, soit sous la contrainte.

L'analyse des résultats éclaire les conditions d'accès

au désir autonome.

### **Psychologie scolaire**

MALLET (Denise).- Le psychologue et l'éducation : approche psychosociologique.- **Psychologie scolaire**, n° 53, 1985-3, pp. 59-77.

A partir d'une conception constructiviste du concept d'adaptation, et s'appuyant sur une étude systématique du comportement d'adaptation/inadaptation à l'intérieur du contexte scolaire, l'auteur s'intéresse au rôle du psychologue en tant qu'agent de ce système.

### **Psychologie clinique**

M'BOULE (Francis).- Mémoire et représentation : des observations cliniques et pédagogiques aux techniques de l'intelligence artificielle.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.-août-sept. 1985, 1985, pp. 25-29.

Cet article est le condensé de deux expériences portant sur l'analyse du comportement cognitif, chez des élèves de 11 ans à 15 ans en difficulté scolaire, dans un environnement informatisé.

### **Psychosociologie et éducation**

DESVERGNES-DANNEPONT (Geneviève).- Pédagogie du contrat ou pédagogie des années 60.- **Psychologie scolaire**, n° 53, 1985-3, pp. 5-37.

Pour Janine Filloux (dans "Du contrat pédagogique"), les mutations scolaires ne modifient pas fondamentalement le rapport enseignant/élève, celui-ci étant fondé sur l'échange, le don, la séduction. Pour l'auteur, qui utilise le même matériau d'enquête, il faut prendre en compte le donné historique de l'entrée des

classes populaires dans l'enseignement secondaire à partir de 1960, et considérer la distance socio-culturelle entre les partenaires, ce qui amène à dépasser le recours à l'affectif.

DUPONT (P.), VILAIN (M.).- Radioscopie de la relation éducative.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.-nov.- déc. 1985, pp. 67-76.

Note de synthèse.

## G \* SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

### Psycholinguistique

CLANCHE (Pierre).- La Production du récit de fiction à l'école, problème linguistique ou problème psychologique.- **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, juillet-août 1985, pp. 613-623.

A partir d'un inventaire des difficultés rencontrées par les enfants de l'école primaire pour produire des textes de fiction, l'auteur montre que ces difficultés semblent être d'ordre psychologique plutôt que linguistique.

EHRlich (Stéphane), ARNAUD (Patricia).- Bons compreneurs et bons lecteurs de textes.- **Bulletin de Psychologie**, n= 371, vol. 38, n° 12-17, juillet-août 1985, pp. 674-682.

Cette recherche réalisée sur 198 enfants de CM1 tend à montrer que la lecture est lente lorsque la compréhension est mauvaise, et que la compréhension dépend de la facilité/difficulté à construire la représentation sémantique.

FABRE (Michel).- Eléments pour une pédagogie du récit.- **Les sciences de l'éducation**, n° 1-2, janv.-juin 1985, pp. 103-150.

Après une analyse des recherches récentes en

psycholinguistique appliquée au domaine concerné, l'auteur décrit une recherche qu'il a effectuée auprès de 50 enfants de maternelle. Ce travail permet de préciser la façon dont se mettent en place les premiers niveaux de compétence narrative, et donc de suggérer quelques éléments pour une pédagogie de création des récits.

FAYOL (Michel).- L'emploi des temps verbaux dans les récits écrits : études chez l'enfant, l'adulte, l'adolescent.- **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol 38, n° 12-17, juil.-août 1985, pp. 683-703.

Présentation succincte des principaux modèles du récit, et des principaux résultats concernant l'emploi des formes verbales.

Problèmes soulevés par la mise en correspondance de ces deux champs de recherche. Série d'expériences destinées à analyser le fonctionnement de certains temps dans les récits.

GOANAC'H (Daniel), ESPERET (Eric).- Fonctions des temps verbaux dans la production de récits libres : évolution génétique entre 4 et 8 ans. **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, pp. 705-716.

Recherche longitudinale auprès de 34 enfants depuis la section moyenne de maternelle jusqu'au CE1. Les résultats montrent que les temps verbaux s'organisent peu à peu en un système dont les fonctions sont narratives avant d'être chronologiques.

QUASTHOFF (Uta M.).- Modèles de discours enfantin dans la représentation événementielle : savoir social ou procédure interactive ? **Bulletin de Psychologie**, vol. 38, n° 12-17, pp. 759-774.

4 groupes de 20 enfants (5, 7, 10 et 14 ans) doivent raconter un événement dont ils ont été témoins, en situation informelle ou en situation formelle.

La nature et le nombre des informations rapportées sont étudiés en fonction de l'âge et du type de



situation de communication.

### **Sociolinguistique**

BROSSARD (Michel).- Qu'est-ce que comprendre une leçon ? **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, juil.-août 1985, pp. 727-736.

Analyse des rapports entre les phases d'une leçon et les interactions entre enseignant et enseigné. Il semble que la compréhension de la leçon par les élèves soit facilitée par la pré-connaissance de la situation sociale de communication.

POURTOIS (J.P.), DUPONT (D.), DELWARTE (G.).- Syntaxe et fonction du discours pédagogique : interaction mère-enfant, syntaxe, conduite éducative et milieu social.- **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, juil.-août 1985, pp. 739-758.

Etude expérimentale, sur un échantillon de 119 familles belges, des rapports entre appartenance sociale, conduite éducative et syntaxe.

SAYAD (Abdelmalek).- Du message oral au message sur cassette : la communication avec l'absent.- **Actes de la recherche en sciences sociales**, n° 59, sept. 1985, pp. 61-72.

L'observation des conditions de la correspondance entre les familles algériennes et leurs émigrés en France introduit à une analyse des instruments dont les membres d'un groupe disposent pour communiquer avec leurs absents : le message oral confié au voyageur ; la lettre, qui dans un premier temps authentifie le message oral (les lettres de femmes étant significatives des changements liés à la diffusion de l'écriture); enfin l'enregistrement au magnétophone.

## L \* NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

### Enseignement élémentaire et préscolaire

BAUDONNIERE (P.M.).- Effet du mode de scolarisation (crèche ou maternelle) sur les échanges entre pairs de 2 ans 6 mois à 3 ans.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 293-307.

La comparaison des interactions sociales en dyade dans les deux environnements confirme l'hypothèse de l'effet négatif produit par la scolarisation en maternelle, les écarts de compétence entre les membres du groupe étant trop importants.

HENRIOT-VANZANTEN (A.).- L'école en milieu rural : réalités et représentations.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.- nov.- dec. 1985, pp. 41-46.

Rapports de familles populaires à l'école et aux enseignants dans trois communes rurales de Bretagne, à partir des résultats scolaires, des attitudes des parents et enseignants face à l'échec scolaire, des représentations de l'école chez les parents et du milieu familial chez les enseignants.

### Enseignement secondaire

DEROUET (J.L.).- La rénovation des collèges dans un département rural.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.-nov.- dec. 1985, pp. 47-56.

Une étude en cours fait apparaître deux éléments en contradiction avec l'idée d'un système éducatif unique :

- seule la région du département déjà alphabétisé au 18è siècle accueille l'innovation ;

- celle-ci ne se diffuse pas verticalement, mais elle n'existe que dans la mesure où elle est utilisée en fonction d'enjeux locaux.

**Enseignement technique et agricole**

CARDI (Fr.).- Origines sociales et scolaires des élèves de l'enseignement agricole technique : éléments d'analyse statistique.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.- nov.- dec. 1985, pp. 15-22.

L'enseignement agricole se développe alors que sa base sociale de recrutement se rétrécit.

Bien que la répartition entre cycles long et court soit masquée par la catégorie sociale, on constate une mobilité importante.

CHAIX (M.L.).- Théories et pratiques dans la formation des agriculteurs : les stages en exploitation agricole.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.-nov.-dec. 1985, pp. 31-39.

L'étude des stages de formation montre qu'il n'y a pas de complémentarité entre ceux-ci et la formation dispensée par l'école.

CHARTIER (D.).- La spécificité des maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.- nov.- dec. 1985, pp. 23-30. Historique et développement de cette institution qui essaie de concilier la fonction de service public et la possibilité du privé d'entreprendre.

DALIGAN (Christian).- Enquête sur une classe difficile de pré-apprentissage.- **Bulletin de la Société A. Binet et Th. Simon**, vol. 85, n° 604, 1985-3, pp. 15-28.

Enquête par entretiens dirigés destinés à découvrir l'état d'esprit des élèves (18), professeurs (6), employeurs, de ces classes de préparation à l'apprentissage par alternance.

OEUVRARD (Fr.), RONDEAU (M.-Cl.).- Déroulement de la scolarité des enfants d'agriculteurs.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.- nov.- dec. 1985, pp. 7-14. Orientation vers la technique, appel à l'enseignement

privé, ces deux tendances caractérisent la population scolaire dans son ensemble. Apparente homogénéité, qui dissimule les inégalités sociales et les disparités géographiques.

### **Education des adultes, formation continue**

La Recherche en formation, itinéraire pour un praticien.- **Education permanente**, n° 80, sept. 1985, 160 p.

Ce numéro est consacré au fonctionnement de la recherche en formation des adultes dans ses :

- lieux (sources de financement, lieux de production, de conservation, etc. des informations sur la formation et sur la recherche) ;

- itinéraires à partir de témoignages concrets de praticiens.

Analyses centrées sur le statut de la recherche en formation, ses fonctions, ses objets, son évaluation, etc.

## **M \* PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT**

### **Les enseignants**

ABARCA-DELRIO (Blanca).- Un regard sur la fonction enseignante ... pour un profil en filigrane d'un enseignant universitaire.- **Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle**, 1985, n° 3, pp. 75-132.

83 réponses à une enquête par questionnaire auprès d'étudiants algériens de 3<sup>è</sup> année du supérieur ont permis d'esquisser un profil général de l'enseignant universitaire. Le traitement par la méthode graphique (dont l'utilisation est expliquée en détail) de deux questions ouvertes a mis en évidence deux images, l'une positive, l'autre négative. De leur rencontre émerge le profil de l'enseignant.

HUBERMAN (M.), SCHAPIRA (A.L.).- Le cycle de vie de l'enseignant secondaire.- **Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle**, 1985, n° 3, pp. 3-74.

Un cadre conceptuel inspiré des travaux sur le cycle de vie professionnel sert de toile de fond à cette étude.

Un échantillon de 30 enseignants du cycle d'orientation genevois a été divisé en deux groupes d'âge. Des entretiens en profondeur sur l'évolution des relations avec les élèves, les parents, l'administration ont montré qu'il n'existe pas de tendance générale dans l'évolution des relations avec élèves et parents, les cheminements étant différents suivant les individus.

Par contre dans les relations des enseignants avec l'administration, une tendance centrale apparaît clairement, qui apporte des informations intéressantes le "climat" existant à l'intérieur de l'établissement scolaire.

ISAMBERT-JAMATI (V.).- Les primaires, ces "incapables prétentieux". **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.-nov.-déc. 1985, pp. 57-65.

L'analyse de quelques ouvrages polémiques récents permet à l'auteur de montrer que, parmi les questions soulevées, le stéréotype affecté à l'institutrice relève du discours de caste.

### **Formation des enseignants**

LECOINTE (Michel).- Vidéo-formation : miroir, mémoire, pouvoir...- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.- août - sept. 1985, pp. 31-40.

De la nécessité de médiations (du groupe, du langage, du formateur, du dispositif...) dans la pratique de la vidéo-formation pour faire face à des problèmes-clés : l'image personnelle et professionnelle de soi, la lecture de bande et l'analyse-mémoire, l'action du formateur et le contrôle de celle-ci.

MARION (Yves).- Les Instituteurs et leur formation continue.- **Les sciences de l'éducation**, n° 1-2, janv.-juin 1985, pp. 151-173.

THOUMY (Andrée).- Esquisse d'un nouveau modèle pour la formation des maîtres de sciences au Liban.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.- août- sept. 1985, pp. 41-49.

L'expérience de neuf élèves-maîtres, placés en situation de classe, permet de reconsidérer certains aspects de l'enseignement scientifique et de se constituer un cadre théorique pour l'exercice de leur future profession. Elle permet au formateur d'esquisser un nouveau modèle pour la formation des maîtres de sciences libanais et de dégager les conditions nécessaires au fonctionnement de ce modèle.

#### **N \* ORIENTATION, EMPLOI**

GUICHARD (Jean).- Sélection, auto-sélection et représentations sociales des lycéens.- **L'orientation scolaire et professionnelle**, n° 3, 1985, pp. 205-228. A partir de deux enquêtes distinctes l'auteur affirme qu'une pédagogie du projet professionnel peut avoir un sens y compris et d'abord quand il s'agit de lutter contre la reproduction sociale instantanée. Mais, pour atteindre ce but, il faut satisfaire à certaines conditions.

LEMERCIER (Denis).- Intérêts et processus cognitifs d'élèves de l'enseignement technique.- **L'orientation scolaire et professionnelle**, vol. 14, n° 3, pp. 229-252.

Evaluation des rôles respectifs des capacités scolaires d'une part, des intérêts d'autre part, sur le développement des processus cognitifs mis en oeuvre lors d'activités concernant la représentation de la structure et du fonctionnement de la machine-outil.

TERLON (Claire).- Les filles et l'informatique : investigations américaines.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 255-259.

De multiples recherches universitaires ont mis en évidence la sous-représentation des filles dans les professions de l'informatique. Un certain nombre d'explications sont avancées pour expliquer ce phénomène, et servent de base à une série de recommandations destinées aux enseignants.

#### **P \* METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION**

LAVENU (Daniel).- Les Facteurs de la réussite scolaire : stratégie de la recherche et plan d'analyse de la base de données. **Les sciences de l'éducation**, n° 1-2, janv.-juin 1985, pp. 41-86.

La méthodologie plutôt que le thème de recherche constitue l'objet de cet article. L'auteur insiste sur la nécessité de prendre en compte l'ensemble des facteurs ainsi que les relations qu'ils entretiennent entre eux, et sur l'intérêt de faire appel à des méthodes très diversifiées. Le but final : produire des recommandations pour les maîtres et les familles dans la perspective de la réussite scolaire, exige en effet que les résultats soient suffisamment diversifiés pour s'adapter à tous les cas.

#### **R \* MOYENS D'ENSEIGNEMENT - TECHNOLOGIES NOUVELLES**

##### **Ressources documentaires**

GISORS (Hélène de ).- Apprendre à s'autoformer à l'école.- **Education permanente**, n° 78-79, juin 1985, pp. 187-197.

Le CDI (Centre de Documentation et d'Information) est, depuis sa fondation en 1959, le laboratoire d'essai des recherches sur l'autoformation. D'abord instrument

privilegié d'une pédagogie de l'affectivité (inspirée des théories de la non-directivité de Rogers), le CDI devient de plus en plus le lieu d'une initiation aux méthodes de travail intellectuel.

La méthode d'initiation méthodologique à l'autodocumentation en vue de l'apprentissage à l'autoformation permanente, présentée à la suite de ce rappel historique, a été pratiquée systématiquement au Collège de Marly-le-Roi, en 6<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup>, de 1979 à 1985.

Une réforme des collèges fondée sur l'autoformation aurait l'avantage de permettre aux jeunes de gérer partiellement leur processus éducatif et celui d'entraîner automatiquement l'obligation de modifier les contenus et les temps scolaire.

### **Enseignement assisté par ordinateur**

AUVINET (Jean-Marie).- Formation en zones rurales et technologies nouvelles. **Education, télématique, informatique**, n° 4, pp. 7-23.

Pour remédier à la baisse de la population en zone rurale et à l'isolement qui en découle, l'auteur préconise un réseau de centres locaux de formation, à organisation souple et adaptable aux besoins ; les technologies modernes permettant d'échanger des informations.

JANVIER (Claude).- Didacticiel, programmation et interdisciplinarité.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 117-132.

Nécessité d'une réflexion théorique avant d'entreprendre la conception d'un didacticiel. Description d'un didacticiel d'enseignement des mathématiques, et son expérimentation. Réactions des enseignants et problèmes soulevés. Intérêt, pour la conception, d'une équipe pluridisciplinaire.

LEMOYNE (G.), VAN GRU DERBECCK, BOLDUC (J.).-



Interaction entre l'ordinateur "maître" et l'élève, dans quelques situations d'apprentissage.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 133-146.

Un examen des contenus et méthodes des didacticiels offerts aux enseignants du primaire montre que la majorité de ces didacticiels ne tiennent pas compte des connaissances actuelles sur l'apprentissage et sur l'intelligence artificielle ; par ailleurs ils ne permettent pas une interaction réelle avec l'élève. L'analyse de deux didacticiels de mathématiques écrits en Lisp et en Logo, permet de préciser les conditions nécessaires à une réelle interactivité.

LHERMINIER-MARINHO (I.), CHIVA (M.).- Pratique du Logo, processus cognitifs, styles cognitifs.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 159-163.

Projet de recherche concernant des enfants de 10 à 12 ans. Deux axes sont prévus : étudier

- l'impact de Logo sur le développement cognitif et les acquisitions scolaires,
- l'influence du style cognitif sur les stratégies adoptées.

## S \* ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

### Enseignement de la langue maternelle

DAUNAS (Jacques).- Résultat d'un entraînement à la lecture aux CE2, CM1, CM2. **Bulletin de la Société A.Binet et Th. Simon**, vol. 85, n° 604, 1985-3, pp. 36-48.

Sur une population totale de 752 enfants, on a comparé l'efficacité d'un enseignement traditionnel de la lecture, et d'un entraînement basé sur les techniques de perfectionnement de la lecture chez les adultes. Les résultats sont supérieurs dans le second cas, et l'efficacité est plus nette chez les individus plus faibles au départ.

EIMERL (Kamila).- Quelques compétences acquises par l'enfant dans l'exploration de l'ordinateur.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 165-182.

Dans deux classes de grande section de maternelle, 60 enfants ont été observés pendant 8 mois, dans leur exploration du micro-ordinateur. On a constaté l'acquisition de différentes compétences. Celles qui concernent la langue écrite sont décrites ici.

GIROLAMI-BOULINIER (Andrée), COHEN-RAK (Nicole). SOS au CES. **Bulletin de la Société A. Binet et Th. Simon**, vol. 85, n° 604, 1985-3, pp. 6-14.

124 élèves de 6è et 5è ont été soumis à des tests destinés à évaluer leur compétence en lecture et orthographe. L'analyse des résultats, particulièrement bas, permet aux auteurs d'énoncer quelques suggestions pédagogiques.

### **Education physique et sportive**

BOUSLIMI (A.J.).- La coéducation physique et sportive des adolescents.- **Les Sciences de l'Éducation**, n° 3, juillet 1985, pp. 133-142.

La coéducation aide-t-elle à enrayer l'image féminine négative véhiculée par les modèles de pratiques sociales ? Explorant les relations entre filles et garçons à l'aide de sociogrammes collectifs et d'une collaboration du professeur de lettres, l'auteur conclut à la difficulté de faire évoluer les moeurs et à l'importance des situations pédagogiques pour atteindre l'objectif de coéducation des sexes.

**Education civique, morale et familiale**

HOLPER-VANDENPLAS (Christiane), QUERTINMONT (Sophie).- L'éducation morale au jardin d'enfants : analyse de données recueillies par observation participante et réflexions critiques.- **Les Sciences de l'Education**, n° 1-2, janv.-juin 1985, pp. 3-40.

Réalisée dans un jardin d'enfants belge, cette étude concerne des enfants de 4 à 5 ans appartenant à divers milieux socio-culturels. Il s'agit d'un travail d'accompagnement psychologique destiné à stimuler le développement moral des enfants. Pendant plusieurs mois les activités mises en oeuvre par l'institutrice, mais planifiées et évaluées en collaboration avec l'observatrice-accompagnatrice, ont été observées systématiquement ; elles sont décrites et commentées, en particulier par rapport à la formation des enseignants.

**T \* ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES****Enseignement des mathématiques**

MIEVILLE (Denis).- Connaissance et schématisation.- **Bulletin de psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, juil.-août 1985, pp. 625-630.

Le discours mathématique de la pratique scolaire est ici analysé en termes de schématisation. On s'interroge sur les stratégies employées et sur la nature des objets discursifs utilisés pour faire passer du non-savoir au savoir maîtrisé.

**Enseignement des sciences physiques**

BLONDEL (François-Marie), SCHWOB (Monique).- Etude des utilisations de l'informatique dans l'enseignement des sciences physiques.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.- août.- sept. 1985, pp. 5-11.

Evolution des utilisations de l'informatique dans

l'enseignement des sciences physiques. Le rôle de la machine a sensiblement évolué, de la correction d'enseignement partagée avec l'enseignant, durant la période expérimentale, à celle d'outil d'exploration et d'expérimentation depuis la généralisation des micro-ordinateurs.

TIBERGHIE (Andrée).- Quelques éléments sur l'évolution de la recherche en didactique de la physique.- Note de synthèse.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.- août -sept. 1985, pp. 71-86.

La recherche en didactique de la physique est une activité récente.

L'auteur donne quelques éléments permettant de situer l'évolution des activités de recherche en didactique de la physique, et sa place dans le contexte français pour illustrer quelques points de comparaison en prenant des exemples à l'étranger, en particulier en Grande Bretagne et aux Etats Unis.

### **Informatique et enseignement**

HABRIAS (Henri).- Initiation à la programmation : l'approche par le langage naturel.- **Education, télématique, informatique**, n° 4, pp. 67-76.

L'auteur décrit une démarche d'initiation qui remplace l'itération et l'alternative par leurs formes langagières courantes, et s'interroge sur la simplification que peut apporter le langage naturel.

HARDY (Jean-Luc).- Apprentissage de la programmation versus apprentissage par la programmation.- **Education, télématique, informatique**, n° 4, pp. 41-52.

Un algorithme d'identification des utilisations pédagogiques de l'ordinateur opère une distinction entre "enseignement" et "apprentissage", ceux-ci pouvant être "gérés" ou "assistés" par ordinateur, ou encore se réaliser "par la programmation". La troisième

modalité est développée dans la perspective du choix du langage, et de la formation des enseignants.

PAOUR (Jean-Louis), CABRERA (Françoise), ROMAN (Michel).- Educabilité de l'intelligence dans un environnement micro-informatique à programmer : intentions et conditions d'une recherche.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 147-148.

Dans quelles conditions la micro-informatique pourrait-elle être utilisée pour développer l'intelligence ? A partir de cette interrogation, les auteurs ont défini un environnement micro-informatique et entrepris de tester ses effets sur le fonctionnement et le développement cognitifs.

SAMURCAI (Renan), ROUCHIER (André).- De "faire" à "faire faire" : planification d'actions dans la situation de programmation.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 241-254.

Cette recherche expérimentale en classe de seconde permet de mettre en évidence les difficultés rencontrées par les élèves. On remarque notamment la difficulté à se mettre dans une situation de production de procédure plutôt que de production de résultats ; ainsi que la tendance à mettre en oeuvre des procédures se rapprochant des schèmes familiaux de programmation d'actions.

## X \* EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

L'autoformation.- **Education permanente**, n° 78-79, juin 1985, 214 p.

Dossier dont l'objectif vise à "éclairer scientifiquement et à valoriser des pratiques éducatives, ici d'autoformation, qui se développent à la frontière ou hors de l'école et qui pourraient inspirer et transformer les pratiques scolaires". L'ensemble des contributions sont réparties en trois parties :

- 1) une introduction problématique de J. Dumazedier

sur les concepts de formation et d'autoformation ;

2) une exploration du processus "d'autoformation de soi-même", troisième force de formation qui se situerait entre l'action des autres (hétéroformation) et celle de l'environnement (écoformation), présentée par G. Pineau à partir de l'approche "des cycles de vie" et "des histoires de vie" ;

3) des pratiques d'autoformation qui intéressent trois catégories d'acteurs et qui sont réparties dans les trois champs suivants :

- les loisirs des jeunes comme temps de passion et temps du développement ;
- les activités productrices, la formation et l'orientation professionnelle qui offrent, si des conditions favorables sont réunies, des opportunités puissantes d'apprentissage ;
- le potentiel d'autoformation offert, au delà du travail, par la vie associative, la retraite et les activités de loisir inscrites dans une culture populaire et locale.

En conclusion, on rappelle que la capacité à s'autoformer n'est pas spontanée et qu'il conviendrait, beaucoup plus que cela n'est fait, d'apprendre aux enfants, dès l'enfance et à l'école, à utiliser de manière active des ressources éducatives variées.

\*\*\*\*\*

#### **Adresses des revues analysées**

\*\*\*\*\*

#### **ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES**

54, boulevard Raspail, 75006 Paris.  
Trimestriel.

#### **AMIS (LES) DE SEVRES**

1, av. L. Journault, 92310 Sèvres.  
Trimestriel.

#### **BULLETIN DE LA SOCIETE ALFRED BINET ET THEODORE SIMON**

16, quai Claude Bernard, 69007 Lyon.  
5 numéros/an.

**BULLETIN DE PSYCHOLOGIE**

17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris. Trimestriel.

**CAHIERS DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE**

rue des Geraniums, 13014 Marseille.  
Trimestriel.

**DOSSIERS DE L'EDUCATION**

Université de Toulouse - Le Mirail. 12, rue Lakanal,  
31000 Toulouse.  
Trimestriel.

**EDUCATION ET FORMATIONS**

M.N.E.- SPRESE, 58 boulevard du Lycée, 92170 Vanves.  
Trimestriel.

**ENFANCE**

41 rue Gay Lussac, 75005 Paris.  
Trimestriel.

**HISTOIRE DE L'EDUCATION**

29, rue d'Ulm, 75005 Paris Cedex.  
Trimestriel.

**ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**

41 rue Gay-Lussac 75005 Paris.  
Trimestriel.

**PSYCHOLOGIE ET EDUCATION**

Services des Publications de l'Université de Toulouse-  
Le Mirail. 56, rue du Taur, 31069 Toulouse Cedex.  
3 numéros/an.

**PSYCHOLOGIE SCOLAIRE**

J.-P. Baillet, 2, avenue de la Gare, 40200 Mimizan.  
Trimestriel.

**REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE**

29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.  
Trimestriel.

**REVUE FRANCAISE DE SOCIOLOGIE**

11, rue Gossin, 92543 Montrouge Cedex.  
Trimestriel.

**SCIENCES (LES) DE L'EDUCATION POUR L'ERE NOUVELLE**

Université de Caen. 14032 Caen Cedex.  
Trimestriel.



\*\*\*\*\*  
**E C O L E - S A N T E**  
\*\*\*\*\*

**THESES POUR LE DOCTORAT EN MEDECINE**

**1981-1984**

Dans l'intention de regrouper les thèses de doctorat en médecine qui pourraient intéresser les chercheurs réfléchissant aux relations "école-santé", nous avons sélectionné, en partant du fichier des thèses de l'Université de Clermont-Ferrand, les travaux signalés au moyen des mots clés suivants :

- vocables indiquant le lieu de l'action éducative : école, lycée, lycée d'enseignement professionnel (LEP), institution, centre médico-psychopédagogique (CMPP)...

- vocables renvoyant au niveau du cursus scolaire : maternelle, primaire, secondaire...

- vocables faisant référence au statut de l'enfant : écolier, élève, apprentis, lycéen ; ou au statut de l'adulte : instituteur, professeur, enseignant...

- vocables évoquant un processus : scolarisation, intégration, redoublement, inadaptation, échec, éducation, enseignement...

La sélection par ces mots-clés, repérés dans les titres des thèses, a permis d'éliminer des travaux qui, concernant l'enfant ou l'adolescent, n'intégraient pas la dimension "scolaire" dans leur approche. C'est ainsi, notamment, que n'apparaît pratiquement aucune thèse sur les grandes pathologies (diabète, épilepsie, asthme, entre autres) dont l'abord est le plus souvent celui des strictes "interrogations médicales" (évolution, complications,

thérapeutiques).

Les travaux de thèse retenus après ce premier tri volontairement rigoureux ont été regroupés ensuite en cinq chapitres principaux :

- \* Hygiène de vie
- \* Vie scolaire
- \* Médecin(e) scolaire
- \* Technologies nouvelles
- \* Pédiatrie sociale

Le tableau 1 récapitule, pour les quatre années considérées (1981-1984), la répartition des thèses entre ces cinq chapitres.

Tableau 1  
Répartition des thèses par domaine

	Hygiène de vie	Vie scolaire	Médecin(e) scolaire	Techno- logies	Pédiatrie sociale
81	15	16	16	0	2
82	9	13	13	1	0
83	14	10	18	0	2
84	12	5	10	0	3
T	50	44	57	1	7

Il apparaît immédiatement que deux domaines sont sous-représentés : le chapitre "technologies", où devraient figurer, par exemple, les études portant sur l'informatique à l'école, sujet d'extrême actualité, ne comporte en fait qu'un seul travail :

#### Technologies nouvelles

MILLEVILLE, Hervé. L'introduction de la micro-

**informatique à l'école : aspects médicaux.** Thèse de méd., Université de Lille 2, 1982, n° 234.

Le chapitre "Pédiatrie sociale", où auraient pu se retrouver par exemple toutes les analyses sur le cas des enfants maltraités, ne comprend que 7 références, dont une seule sur les sévices subis par l'enfant. Les étudiants en médecine orientent en effet plutôt leur travail soit vers l'aspect "diagnostic", soit vers l'aspect "psychiatrique".

### **Pédiatrie sociale**

---

**BUFFERNE, Jacques. Etude du service des soins et d'éducation spécialisé à domicile de Saint-Etienne pour enfants et adolescents handicapés moteurs.** Thèse de méd., Université de Saint-Etienne, 1984, n° 75.

**HEMERY, Yves. L'assistance éducative en milieu ouvert: place d'une réflexion psychopathologique dans les mesures judiciaires de protection de l'enfance en danger.** Thèse de méd., Brest, 1983, n° 799.

**HERVIEUX, Thierry. Evaluation de la prémunition par le BCG des enfants scolarisés en classe de sixième dans le département de la Seine-Saint-Denis.** Thèse de méd., Université de Paris 13, 1984, n° 7.

**JORIEUX, Michèle. Impact des services de santé publique dans le domaine des vaccinations obligatoires : enquête en milieu scolaire.** Thèse de méd., Université de Toulouse 3, 1981, n° 314.

**JOURDAIN, Catherine. Les enfants maltraités : enquête auprès du corps enseignant, du personnel des crèches ; le médecin face à ce problème.** Thèse de méd., Université de Poitiers, 1983, n° 105.

**MALICOT-DEROUET, Marie-Paule. Etat vaccinal de 645 enfants d'âge scolaire dans le département de la**

**Sarthe.** Thèse de méd., Université d'Angers, 1984, n° 1300.

**VANDELANOITTE, Philippe.** **Influence des facteurs socio-économiques sur le poids et la taille d'écoliers de Roubaix et Tourcoing.** Thèse de méd., Université de Lille 2, 1981, n° 356.

A l'intérieur des trois autres chapitres, différentes rubriques se sont dégagés que nous présenterons chapitre par chapitre en commençant par celui de la "médecine scolaire", en poursuivant par celui se rapportant à "l'hygiène de vie", et en finissant par "la vie scolaire".

## M E D E C I N ( E ) S C O L A I R E

Ce domaine est le premier champ, par ordre de fréquence, exploité par les étudiants, ce qui n'a rien de surprenant puisque le(a) médecin(e) scolaire se situe exactement à la charnière des relations "santé-école", objectif même de notre sélection.

Ce champ a été partagé en deux rubriques :

1) une rubrique rassemblant les études sur le rôle, la fonction du médecin scolaire, que ce soit sous la forme d'interrogation quant à sa place, ses moyens, son utilité, ses limites, ou que ce soit sous la forme de bilans d'activité ou de dépistage ;

2) une deuxième rubrique centrée sur "l'éducation sanitaire" avec là encore deux volets : d'une part un aspect théorique (réflexion, analyse de contenu, pédagogie), d'autre part un aspect pratique (applications, projets dans des domaines spécifiques tels que l'alimentation, l'alcoolisme.

Le tableau 2 illustre la répartition des thèses à l'intérieur du chapitre "Médecin(e) scolaire".

Tableau 2  
Répartition des thèses  
dans le domaine "Médecin(e) scolaire"

	MEDECIN Rôle Fonction	SCOLAIRE Action Dépistage	EDUCATION Théorie	SANITAIRE Pratique
1981	2	4	3	7
1982	2	1	6	4
1983	2	8	8	0
1984	2	4	4	0

Il faut remarquer un mouvement de bascule : tandis que croît le nombre des interrogations et des questions relatives aux principes, à la théorie d'une éducation sanitaire, décroît le nombre des études sur les réalisations concrètes d'une telle éducation. Sans doute faut-il percevoir là un reflet des difficultés rencontrées pour toute action préventive efficace, difficultés qui ne sont peut-être pas étrangères au fait que le Comité français d'éducation pour la santé finance une recherche sur "la représentation du concept de santé chez l'enfant" ?

#### Rôle et fonctions du médecin scolaire

CARMES Joelle. La médecine scolaire, ce qu'elle pourrait être, ce qu'elle est : l'antagonisme entre les conditions pratiques réelles et les possibilités théoriques. Thèse de méd., Université de Paris 6, 1982, n° 114.

CHAULIAC, Bertrand. Rôles et tâches du médecin de santé scolaire en 1980 dans les Alpes Maritimes :

historique et perspectives d'avenir de cette médecine sociale. Thèse de méd., Université de Nice, 1981, n° 80.

**CORNIER, Agnès. Place de la médecine scolaire dans la prévention médicale actuelle : exemple d'un secteur rural.** Thèse de méd., Université de Paris 13, 1983, n° 144.

**FERRY, Jean-Louis. Réflexions sur le service de santé scolaire d'aujourd'hui et de demain : à propos d'une étude de secteur dans le Pays Haut.** Thèse de méd., Université de Nancy, 1984, n° 334.

**GRELOT, Hélène. Un aspect de la médecine scolaire : la commission de circonspection pré-scolaire et élémentaire d'une commune de Seine-Saint-Denis.** Thèse de méd., Université de Paris 13, 1982, n° 33.

**MASSON, Didier. Les fonctions des infirmières des établissements scolaires : situations actuelles et hypothèses d'avenir à propos d'une enquête dans l'académie de Dijon.** Thèse de méd., Université de Dijon, 1984, n° 121.

**MONTHUIS, Yanick. Rôle, fonctions et activités du médecin de secteur de santé scolaire dans le Gard pour l'année scolaire 1981-1982.** Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1983, n° 157.

**ROSTAIN, Gérard. Essai de planification par programmes dans le service de santé scolaire du département des Alpes Maritimes.** Thèse de méd., Université de Paris 6, 1981, n° 153.

**Bilans d'actions, dépistages  
réalisés par les médecins scolaires**

---

BENONI, Nicole. **Bilan de fonctionnement d'une P.M.I dans les écoles maternelles d'Uzès sur une période de 3 ans.** Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1984, n° 6.

BOROT, Jean-Pierre. **Dépistage des troubles visuels dans les classes maternelles.** Thèse de méd., Université de Clermont-Ferrand 1, 1984, n° 79.

BOURET Chantal. **Premier bilan de santé en école maternelle : une enquête portant sur 421 enfants en Charente Maritime.** Thèse de méd., Université de Limoges, 1984, n° 94.

BRUN, Jean-Louis. **Intérêt de la courbe débit-volume pour l'évaluation de la fonction respiratoire chez les enfants d'âge scolaire : à propos de 135 explorations.** Université de Lyon 1, 1981, n° 116.

CHAMBEYRON, Françoise. **La visite médicale scolaire en grande section de maternelle.** Thèse de méd., Université de Paris 6, 1983, n° 62.

CROSNIER, Catherine. **Les bilans de santé de 3 ans en protection manternelle et infantile pour les écoles maternelles d'Indre-et-Loire de 1977 à 1981.** Thèse de méd., Université de Tours, 1981, n° 87.

DECORTE, Dominique. **Le dépistage des surdités chez l'enfant de la naissance à l'âge de 6 ans : synthèse de la littérature, proposition d'un "jeu test d'écoute" à l'intention des écoles maternelles.** Thèse de méd., Université de Lille 2, 1983, n° 272.

FERRAND, Dominique. **Prévention et santé dentaire : à propos d'une étude dans les écoles primaires**

d'Orléans-La Source (Loiret). Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1984, n° 298.

FISCHER, Annette. **L'équipe de médecine scolaire et l'adolescent** : à propos d'une enquête menée auprès de 250 élèves d'un collège et d'un lycée de Fameck. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1981, n° 224.

FONTAINE, Rolland. **Etude d'une population d'enfants de 2 à 3 ans scolarisés en maternelle dans une commune de la Seine-Saint-Denis**. Thèse de méd., Université de Paris 13, 1983, n° 135.

GEISSMANN, Annie. **Intérêt de l'examen médical systématique de l'enfant de 3 à 4 ans fréquentant l'école maternelle**. Thèse de méd., Université de Strasbourg 1, 1983, n° 82.

GIRY, Jean-Alcide. **Le dépistage visuel chez les enfants de la première section de maternelle (installation en Gironde)**. Thèse de méd., Université de Bordeaux 2, 1983, n° 132.

HUBER, Françoise. **La topographie "noire" dans le diagnostic des déviations rachidiennes** : mise en place en milieu solaire. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1983, n° 53.

LE DOLLEY TROUSSIER, Anne-Françoise. **Une étude du dépistage de l'amblyopie fonctionnelle à l'école maternelle**. Thèse de méd., Université d'Angers, 1982, n° 1005.

LETONNELIER, Christiane. **Analyse des problèmes ophtalmologiques au sein d'un groupe scolaire primaire de la région parisienne**. Thèse de méd., Université de Paris 12, 1983, n° 121.

LY VAN LUONG, Marie-Christine. **Surveillance médicale scolaire** : à propos d'une étude de deux ans en milieu



scolaire primaire sur le secteur de Chaumont (Haute-Marne). Thèse de méd., Université de Dijon, 1983, n° 52.

MARTIN, Bernard. **Enquête épidémiologique dans les écoles maternelles de la région de Langon.** Thèse de méd., Université de Bordeaux 2, 1981, n° 60.

### **L'éducation sanitaire : aspect théorique**

---

AMAN Michel. **L'éducation pour la santé des adolescents à l'école : réflexion à partir d'une enquête.** Thèse de méd., Université de Paris 11, 1983, n° 42.

ANGELY, Anne-Isabelle. **L'éducation pour la santé à l'école primaire et à l'école maternelle d'après une enquête.** Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1982, n° 4.

CHAUMIE, Catherine. **Le travail d'écoute dans la démarche d'éducation sanitaire en milieu scolaire.** Thèse de méd., Université de Paris 6, 1982, n° 206.

COLIN, Marie-Pierre. **Approche du problème de l'éducation sexuelle : à partir d'une enquête menée auprès de 175 adolescentes consultant au centre de planification de l'hôpital de Belfort pour contraception.** Thèse de méd., Université de Besançon, 1982, n° 81.

DEJEAN, Laetitia. **L'éducation sanitaire à travers une publication du Comité français d'éducation sanitaire.** Thèse de méd., Université d'Aix-Marseille, 1983, n° 372.

DELERME, Guy. **Mise en place d'une action d'éducation pour la santé au sein d'une section d'éducation spécialisée.** Thèse de méd., Université de Lille 2, 1984, n° 390.

DUMBRILL, Marie-Josèphe. **Les clubs Rencontre, Vie et Santé dans les lycées et collèges** : réflexions à partir d'une expérience menée au Lycée Mangin de Sarrebourg (Moselle). Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1983, n° 145.

FATRAS, Jean-Yves. **L'éducation pour la santé dans les ouvrages scolaires de l'école primaire**. Thèse de méd., Université de Paris 8, 1983, n° 76.

FAVIER, Carine. **Evaluation du message de l'émission d'éducation pour la santé "Pépin-Calin"**. Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1984, n° 30.

GAUTIER, Evelyne. **Projet pour un ouvrage d'éducation sanitaire sur les malformations congénitales et leur prévention**. Thèse de méd., Université de Paris 5, 1983, n° 93.

LABET, Thierry. **Le maître d'école face à l'éducation sanitaire dans l'enseignement primaire** : à propos d'une enquête réalisée auprès de 50 instituteurs et institutrices de la Gironde. Thèse de méd., Université de Bordeaux 2, 1984, n° 52.

LACOMBE, Françoise. **De l'éducation sexuelle** : réflexion à partir d'une expérience faite en milieu scolaire - année 1977-1978. Thèse de méd., Université de Toulouse, 1981, n° 261.

LHERMINE, Annie. **Rôle du médecin scolaire en éducation sanitaire**. Thèse de méd., Université de Paris 6, 1982, n° 101.

MARTIN, Stéphane. **Point sur l'enseignement de la contraception en milieu scolaire**. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1983, n° 475.

MICHOT, Pascal. **Rôle du médecin scolaire dans l'éducation pour la santé** : à propos de ce que dit un

petit groupe d'enfants du vécu de leur corps et de leur santé. Thèse de méd., Université de Paris 13, 1982, n°4.

NAVARRO, Félix. **L'éducation pour la santé dans l'enseignement du second degré.** Thèse de méd., Université de Toulouse 3, 1982, n° 297.

ROUANS DU CHEF DU BOS, Isabelle. **L'éducation pour la santé en milieu scolaire** : analyse des manuels de biologie des classes de quatrième et de troisième. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1983, n° 257.

SCOTTON, Jean-Marie. **La santé dans les albums pour enfants.** Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1983, n° 260.

SEYRIG, Clémence. **Education pour la santé en milieu scolaire** : analyse d'expériences d'éducation pour la santé faites en groupe en milieu scolaire dans les Hauts-de-Seine en 1982-83. Thèse de méd., Université de Paris 5, 1984, n° 85.

SFAR, Michèle. **Réflexions sur la protection de la santé des jeunes "travailleurs" dans les lycées d'enseignement professionnel.** Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1981, n° 371.

VALENCE, Dominique. **A propos d'une expérience dans un institut médico-pédagogique** : réflexions sur l'éducation sexuelle d'adolescents. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1981, n° 101.

### **L'éducation sanitaire : aspects pratiques**

---

ARBES, Marion. **L'éducation pour la santé dans le domaine de la nutrition.** Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1982, n° 355.

COEURU, Philippe. **Pédagogie de la prévention antitabagique en milieu scolaire.** Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1982, n° 312.

DIDIER, Agnès. **Connaissances des apprentis en hygiène et sécurité :** enquête dans les centres de formation de Bretagne. Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1982, n° 191.

DOCK, Dominique. **Programme d'éducation en nutrition :** présentation, évaluation. Thèse de méd., Université de Besançon, 1981, n° 67.

DUDA, Brigitte. **Education sexuelle en milieu scolaire :** enquête sur la commune d'Echirrolles. Thèse de méd., Université de Grenoble 1, 1981, n° 134.

FORTIN, Philippe. **Education pour la santé dans le cadre de la lutte contre le tabagisme.** Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1982, n° 123.

GRUNBERG, Bernard. **Expérience d'éducation pour la santé sur l'alcoolisme en milieu scolaire.** Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1981, n° 234.

LEFEBVRE, Philippe. **Bilan de l'information sexuelle et contraceptive :** enquête réalisée auprès de 547 élèves de troisième des collèges de la région lilloise. Thèse de méd., Université de Lille 2, 1981, n° 407.

SEXE, Claude Bernard. **La formation à la sécurité dans la prévention des risques professionnels :** à propos de son application en milieu scolaire. Thèse de méd., Université de Besançon, 1981, n° 109.

SORRIBAS, Macario. **Information sur la régulation des naissances dans les classes de troisième.** Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1981, n° 378.

VIOLLAND, Nathalie. **Enquêtes alimentaires et éducation nutritionnelle** : contribution à l'étude de projets d'éducation nutritionnelle en milieu scolaire et en milieu de travail, à partir de deux enquêtes réalisées à Vienne (Isère) en décembre 1980. Thèse de méd., Université de Grenoble 1, 1981, n° 162.

## H Y G I E N E   D E   V I E

Il s'agit du deuxième thème le plus souvent rencontré. Divers aspects ont été abordés par les futurs médecins qui constituent autant de rubriques entre lesquelles se répartissent les travaux, comme le montre le tableau 3.

Tableau 3  
**Répartition des thèses  
dans le domaine de "l'hygiène de vie"**

	!ALIMEN- !TATION !	TOXICOMANIES Alcool Tabac	Drogue	0	SPORTS Sport- Enfant	Sport- Etudes	RYTHMES! !
1981	3	1	2	0	4	3	2
1982	1	1	2	1	1	3	0
1983	2	4	0	1	3	3	1
1984	1	2	3	0	0	6	0

### ALIMENTATION

La question "alimentaire" fournit chaque année matière à un nombre incalculable d'articles, d'analyses, tant dans les revues spécialisées que dans

la presse grand public : conseils, recommandations, critiques, dénonciations, cris d'alarme, réalisent un véritable bombardement du lecteur. L'alimentation de l'écolier n'échappe pas à ce zèle explicatif et pédagogique. Les futurs praticiens semblent, pour leur part, s'intéresser modérément au sujet.

CUVILLIER, François. **Enquêtes alimentaires et éducation nutritionnelle en milieu scolaire : étude chez les adolescents de 14 à 16 ans, méthodes et résultats.** Thèse de méd., Université de Dijon, 1981, n° 32.

DI MARTINO, Sylvia. **Comportement alimentaire de l'enfant en milieu scolaire.** Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1982, n° 193.

DURIEUX, Sylvie. **Etude de l'alimentation en cantine scolaire dans un groupe d'enfants de 6 à 12 ans de la région lilloise.** Thèse de méd., Université de Lille 2, 1981, n° 228.

GIRARDIN, Claire. **La restauration collective à l'école maternelle.** Thèse de méd., Université de Strasbourg 1, 1983, n° 18.

JACQUES, Christine. **Alimentation de l'enfant d'âge scolaire à propos d'une enquête à visée éducative réalisée à Montmélian (Savoie) en décembre 1981 et janvier 1982.** Thèse de méd., Université de Grenoble 1, 1983, n° 106.

LOW HONG, Marie-Thérèse. **Restauration scolaire : à propos de trois cantines scolaires à Narbonne.** Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1981, n°164.

REMONE, Michel. **Enquête alimentaire en milieu scolaire : étude chez les enfants d'âge maternel et élémentaire, méthodes et résultats.** Thèse de méd., Université de Nantes, 1984, n° 3171.

**TOXICOMANIES**

Des trois sujets habituellement groupés sous ce terme (alcoolisme, tabagisme, drogue), la drogue est le sujet le moins évoqué ici. Toutefois il faut noter que l'utilisation des mots-clés, tels qu'ils ont été volontairement définis, a provoqué l'élimination de certains travaux non dépourvus d'intérêt, par exemple la thèse suivante :

BLIN, Jean-Pierre. **Toxicomanie par solvants volatiles chez le jeune**. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1984, n° 144.

**Alcoolisme, alcool**

---

DANGHIN, Evelyne. **Approche du problème de l'alcoolisation des jeunes adolescents** : à propos d'une enquête réalisée dans la Vienne sur 200 jeunes de 14 à 18 ans. Thèse de méd., Université d'Amiens, 1981, n° 93.

DONGUY, Patrice. **Le jeune et l'alcool** : à propos d'une enquête faite dans un centre de formation professionnelle. Thèse de méd., Université de Besançon, 1983, n° 16.

GINESTE, Anne-Marie. **Les jeunes face aux boissons alcoolisées** : à propos d'une enquête personnelle dans un collège rural. Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1983, n° 91.

HENRY, Dominique. **Attitude des jeunes à l'égard des boissons alcoolisées** : d'après une enquête effectuée auprès de 1015 jeunes scolarisés dans le département des Vosges. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1982, n° 303.

LEJEUNE, Dominique. **Attitude et motivations des adolescents vis-à-vis des boissons alcoolisées** : à

propos d'une enquête en milieu scolaire. Thèse de méd., Université de Lille 2, 1984, n° 460.

MOREAU, Marie-Agnès. **Alcool et habitudes de vie des internes an LEP** : d'après une enquête auprès de 723 jeunes. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1984, n° 525.

ROZAIRE, Denis. **Attitudes à l'égard des boissons alcoolisées d'après deux enquêtes** : l'une auprès de 1316 élèves (16 à 21 ans) et l'autre auprès de 1070 consultants d'un centre d'examen de santé (14 à 24 ans). Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1983, n° 79.

TORRE, Claudia. **Consommation de boissons alcoolisées par les jeunes** : à propos d'une enquête effectuée au Collège de Moutiers chez des élèves de 13 à 16 ans. Thèse de méd., Université de Grenoble 1, 1983, n° 105.

### **Tabagisme, tabac**

---

CREPEL, Nicole. **Le tabagisme en milieu scolaire** : enquête préliminaire, réflexions en ce qui concerne la prévention. Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1981, n° 285.

ETZOL, Monique. **Le tabagisme chez les jeunes** : résultats d'une enquête réalisée sur deux lycées. Thèse de méd., Université de Paris 6, 1982, n° 21.

GARCIA, Gérard. **Consommation tabagique chez les lycéens de 17-19 ans** : enquête personnelle au Lycée d'Etat de Narbonne. Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1984, n° 91.

EUGUEN, Odile. **Enquête épidémiologique sur le tabagisme dans un établissement scolaire**. Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1981, n° 105.



LAFOND-AULAS, Sylvie. **Le tabagisme en milieu scolaire**: évolution entre 1976 et 1979 dans deux lycées avec intervention contrôlée. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1982, n° 241.

MOULINIE, Didier. **Tabagisme en milieu scolaire**. Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1984, n° 120.

PIGEARD, François. **Le tabagisme en milieu scolaire**: enquête épidémiologique sur 1038 élèves d'un établissement secondaire de l'agglomération lyonnaise. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1984, n° 300.

### Drogues

---

PROFFIT, Pierre. **Les lycéens et la toxicomanie** : contribution à son étude à partir d'une enquête personnelle effectuée auprès de 806 élèves dans six lycées de la région Puy-de-Dôme (Allier). Thèse de méd., Université de Clermont-Ferrand 1, 1983, n° 28.

SIMON, François. **Médecine scolaire et toxicomanies** : une expérience de prévention. Thèse de méd., Université de Paris 5, 1982, n° 244.

### SPORTS

Les thèses ont été classées en deux groupes : d'une part les études générales sur l'enfant, le sport et l'école, d'autre part les études consacrées aux sections sports-étude, lesquelles représentent un lieu d'observations privilégiées pour les futurs médecins.

#### Sports, enfants, école

---

BINET, Danièle. **Les exemptions de l'éducation physique chez les élèves de l'enseignement secondaire**. Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1981, n° 220.

FOUCHER, Patrick. **Tabagisme et sport** :à propos de 200 enquêtes réalisées chez les jeunes sportifs. Thèse de méd., Université de Tours, 1981, n° 16.

JACOB, Nicole. **L'enfant et le sport, orientation médicale** :élaboration d'un programme d'enseignement par diapositives sonorisées. Thèse de méd., Université de Grenoble 1, 1983, n° 141.

JARDIN, Colette. **Compétition sportive de haut niveau**: exemple de la préparation en dehors d'une section sport-études, conséquence sur la vie familiale et scolaire. Thèse de méd., Université de Nice, 1983, n° 63.

LEGEAY, Yannick. **Les activités physiques et/ou sportives régulières en milieu scolaire** : leurs relations avec les acquisitions scolaires de 87 enfants âgés de 9 à 12 ans. Thèse de méd., Université de Tours, n° 32.

PIETRINI, Fulviaz. **Les adolescents inscrits à l'UNSS (Union nationale des sports scolaires)** :aptitudes physiques et résultats scolaires. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1981, n° 229.

TORRENS, Monique. **Le jeune épileptique en institution et le sport**. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1981, n° 39.

ZIMERO, Isabelle. **Sport et santé de l'enfant** : enquête sociologique, éducation sanitaire et étude des capacités vitales. Thèse de méd., Université de Grenoble 1, 1981, n° 225.

### **Les sections sport-études**

---

BASTARD, Marie-Pierre. **Surveillance morphologique de la classe sport-étude football premier cycle de Saint-**

**Valéry-en-Caux.** Thèse de méd., Université de Rouen, 1983, n° 56.

**BECHU, Gérard.** Bilan scolaire, sportif et médical des scetions sport-études promotionnelles permanentes de football en Bretagne. Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1984, n° 148.

**BLANCHARD, Nicolas.** La section sport-étude de hand-ball du Lycée Clémenceau de Nantes. Thèse de méd., Université de Nantes, 1982, n° 2785.

**COTTAZ, Régis.** Suivi médico-sportif des expériences football-études en cours dans la région lyonnaise de 1979 à 1983. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1983, n° 314.

**DECLoux, Olivier.** A propos du contrôle médical et du devenir d'une classe football-études du premier cycle. Thèse de méd., Université de Besançon, 1984, n° 9.

**DESTOMBE, Marc.** Bilan et intérêt du suivi médical de la section sport-études voile de Boulogne-sur-Mer. Thèse de méd., Université d'Amiens, 1981, n° 75.

**GUIEN, Rémi.** Bilan de quatre années de surveillance de la section sport-études de tennis de table du Lycée Jean-Macé de Rennes. Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1981, n° 81.

**HIPPert, Jean-Marc.** La section sport-étude du Lycée Robert Schuman de Metz :organisation, bilan médico-pédagogique de trois années de fonctionnement. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1984, n° 62.

**KUNTZELMANN, Patrick.** Surveillance médicale d'une section sport-études natation à Mulhouse : principes. Thèse de méd., Université de Strasbourg 1, 1983, n° 226.

LEROY, Jean-Marc. **Finalités, organisation, recrutement, surveillance médicale d'une section sport-étude d'escrime.** Thèse de méd., Université de Lille 2, 1982, n° 172.

MALLARD, François. **Bilan de quatre années de surveillance de la section sport-études de football du Lycée Chevrollier d'Angers.** Thèse de méd., Université d'Angers, 1981, n° 932.

REYNIER, Patrick. **Aspects psycho-médico-pédagogiques des adolescents en SSE.** Thèse de méd., Université de Bordeaux 2, 1984, n° 139.

SERVOZ, Jacques. **L'entraînement pendant l'adolescence: à propos de l'observation d'une section sports-études natation.** Thèse de méd., Université de Saint-Etienne, 1982, n° 24.

TANGUY, Jean-Jacques. **Bilan de six années de surveillance médico-sportive et scolaire des élèves de la section sport-études natation de Dinard.** Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1984, n° 130.

WAGNER, Philippe. **Retentissement d'un entraînement sportif intensif : étude médico-physiologique de la section sport-études de ski de fond au Lycée de Gerardmer.** Thèse de méd., Université de Nancy, 1984, n° 11.

## **RYTHMES**

Il s'agit là encore d'un sujet largement débattu dans la presse et par les différentes associations de parents d'élèves, mais qui trouve peu d'écho auprès des jeunes médecins.

DECHANET, Jocelyne. **La fatigue chez les enfants d'âge scolaire : à propos d'une enquête effectuée à**

Dompaire sur une classe de CM2. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1981, n° 268.

DEUDON, Christine. **Rythmes et fatigue scolaires.** Thèse de méd., Université de Limoges, 1981, n° 113.

MEILHAN, Dominique. **Enquête sur le mode de vie d'enfants scolarisés en maternelle.** Thèse de méd., Université de Paris 7, 1983, n° 85.

### V I E S C O L A I R E

Ce chapitre hétéroclite rassemble les travaux classés dans les cinq rubriques suivantes, dont le tableau 4 récapitule la répartition :

- \* accident
- \* difficultés scolaires
- \* intégration, scolarisation des enfants malades et/ou handicapés
- \* ergonomie
- \* divers (sujets originaux ou marginaux)

Tableau 4  
**Répartition des thèses  
dans le domaine de la "vie scolaire"**

	! Acci- ! dent	! Difficultés ! scolaires	! Inté- ! gration	! Ergo- ! nomie	! Divers! !
1981	! 1	! 6	! 5	! 0	! 4 !
1982	! 2	! 2	! 2	! 1	! 6 !
1983	! 3	! 3	! 1	! 0	! 3 !
1984	! 0	! 1	! 2	! 0	! 2 !

## Accidents

---

DAUVEL, Danièle. **Les accidents dans un lycée technique de l'académie de Rouen en 1981-82** : éléments de prévention. Thèse de méd., Université de Rouen, 1983, n° 128.

DUMONAL-BASSE, Laurence. **Les accidents de l'enfant scolarisé en primaire et maternelle à Lyon** : études portant sur les années 1980-1981 et 1981-1982. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1983, n° 406.

GAY, Françoise. **Enquête sur les "accidents d'élèves" dans les LEP du département de l'Hérault de 1975 à 1980**. Thèse de méd., Université de Montpellier 1, 1982, n° 101.

GENTIL, Fabienne. **Les accidents dans les lycées d'enseignement professionnel** : à propos d'une enquête épidémiologique en Seine-Saint-Denis. Thèse de méd., Université de Paris 7, 1981, n° 255.

MAGNILLAT, Odile. **Les accidents scolaires** : étude statistique des accidents survenus en 1981 dans les écoles publiques primaires et maternelles du Rhin. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1983, n° 211.

MILOT, Jacqueline. **Enquête sur les accidents scolaires à Paris (épidémiologie)**. Thèse de méd., Université de Paris 7, 1982, n° 244.

## Difficultés scolaires

---

AMDUSKI, Evelyne. **Etude de 25 dossiers de consultation de pédopsychiatrie à propos d'une recherche sur l'échec scolaire**. Thèse de méd., Université de Bordeaux 2, 1981, n° 490.

ANDRE, Alain. **L'inadaptation scolaire dans le secteur du François (Martinique)**. Thèse de méd., Université de Paris 6, 1982, n° 190.

BONNETAIN, Alain. **Bilan de santé des enfants âgés de 4 ans** : intérêt dans le dépistage des causes de difficultés scolaires (enquête à l'Hôpital Bretonneau). Thèse de méd., Université de Paris 7, 1981, n° 93.

CONTI, Joel. **Difficultés scolaires et pédopsychiatrie** : approches et réflexions. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1981, n° 201.

DANIAULT, Solange. **Contribution à l'étude du contexte des troubles d'apprentissage du langage écrit**. Thèse de méd., Université de Brest, 1983, n° 764.

GAUVRIT, Alain. **Etude de 145 enfants "surdoués" admis en internat psychopédagogique pour difficultés scolaires et/ou troubles de la personnalité**. Thèse de méd., Université de Bordeaux 2, 1984, n° 334.

PROVANSAL, Françoise. **Retour à l'école élémentaire d'enfants dits inadaptés scolaires** : bilan de huit années. Thèse de méd., Université d'Aix-Marseille, 1983, n° 134.

RONZIERE, Véronique. **Analyse de la fréquence et des causes des difficultés d'adaptation scolaire à partir d'une enquête dans les écoles de la ville de Saint-Fons**. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1983, n° 376.

ROUSSEL MORVAN, Anne-Marie. **Etude des causes de redoublement du cours préparatoire réalisée dans les écoles de la ville de Saint-Malo en 1980**. Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1981, n° 98.

SPILEMAEKER, Véronique. **Enfants pris dans des projets différents** : parental, pédagogique, thérapeutique (à

propos d'enfants en difficulté dans une école de bateliers). Thèse de méd., Université de Lille 2, 1982, n° 196.

TRIBOUT, Didier. **Echec scolaire et relations médecin-enseignant**. Thèse de méd., Université de Paris 11, 1981, n° 17.

VIGUIER-DUFOUR, Elisabeth. **Epidémiologie et prévention de l'inadaptation en école maternelle** : bilan de trois années d'exercice dans le cadre de la PMI de Marseille. Thèse de méd., Université de Marseille 2, 1981, n° 310.

### Intégration

---

AFLALO, Ghislaine. **Les problèmes de l'intégration scolaire des malentendants dans le Val-de-Marne**. Thèse de méd., Université de Paris 7, 1981, n° 188.

BEGARIE, Bernard. **L'enfant asthmatique et sa scolarité vus par l'instituteur**. Thèse de méd., Université de Bordeaux 2, 1981, n° 63.

BRACOD, Christophe. **Réalités et besoins de la scolarité des enfants hospitalisés dans les hôpitaux de l'agglomération lyonnaise**. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1984, n° 537.

CICCONE, Françoise. **La scolarisation des enfants handicapés moteurs** : à propos des centres de rééducation fonctionnelle du CHR de Rennes et de Kerpape. Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1981, n° 131.

DELLA, Thierry. **Nouvelles perspectives éducatives pour les trisomiques 21**. Thèse de méd., Université de Toulouse 3, 1983, n° 83.



FERRAND, Jany. **Le handicap et la scolarisation de l'enfant déficient visuel** : évolution, perspectives. Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1984, n° 276.

LOTTON, Thérèse. **L'école à l'hôpital** : l'expérience du centre hospitalier de Laval. Thèse de méd., Université de Rennes 1, 1981, n° 74.

MARTIN, Patrick. **Problèmes scolaires posés par les enfants atteints de maladies chroniques**. Thèse de méd., Université de Nantes, 1981, n° 2652.

NOWODWORSKY, Edith. **Etude sur les possibilités d'intégration en milieu scolaire normal des enfants déficients visuels**. Thèse de méd., Université de Paris 5, 1982, n° 119.

RAMIN, Claude. **Le centre scolaire et universitaire de broncho-pneumologie "Les Cadrans solaires" à Vence** : organisation, fonctionnement et coût. Thèse de méd., Université de Nice, 1982, n° 39.

### Ergonomie

---

MIREMONT, Christian. **Le mobilier scolaire à l'école maternelle** : étude critique de sa conformité aux normes ergonomiques. Thèse de méd., Université de Bordeaux 2, 1982, n° 12.

### Divers

---

ABITTAN, Michel. **Réflexions sur la mise en place de soins en CMPP. A propos de quatre observations d'enfants**. Thèse de méd., Université de Paris 11, 1983, n° 128.

ALBOUY, Michèle. **L'admission précoce des enfants à l'école maternelle** : avantages et inconvénients. Etude

comparative avec la crèche. Thèse de méd., Université de Rouen, 1981, n° 141.

BAERT, Marie-Laure. **L'excès de poids chez l'enfant en école maternelle.** Thèse de méd., Université d'Aix-Marseille 2, 1983, n° 262.

CHATEAUVIEUX, Viviane. **Le psychiatre et l'école.** Thèse de méd., Université de Paris 6, 1981, n° 34.

CUNY, Chantal. **Réflexions sur la Commission départementale d'éducation spéciale et sur une année de son fonctionnement.** Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1982, n° 112.

DESSAUX, Christophe. **Le psychiatre dans l'Institut médico-pédagogique : approche systémique.** A propos d'une expérience pratique en Insitut médico-pédagogique. Thèse de méd., Uinversité de Nancy 1, 1984, n° 267.

GATET, Didier. **Le médecin et l'école maternelle.** Thèse de méd., Université d'Amiens, 1982, n° 71.

JACQUETANT, Monique. **Jeu à l'école primaire : approche psychopathologique.** Thèse de méd., Université d'Aix-Marseille 2, 1981, n° 493.

LAVEINE, Marthe. **Grossesse et maternité chez les jeunes adolescentes scolarisées : à propos de onze monographies.** Thèse de méd., Université de Nancy 1, 1982, n° 97.

MARTEAU, Sylvie. **Hyppolyte Tranquille Vallée, instituteur d'enfants idiots.** Thèse de méd., Université de Caen, 1982, n° 998.

ROUZEAU-DUBOIS, Patricia. **A propos de l'éducation de l'enfant atteint de surdité rubéolique.** Thèse de méd., Université de Paris 6, 1983, n° 66.

SACRE, Elisabeth. **Place du jeu dans l'éducation de l'enfant handicapé mental** : à propos d'expériences vécues dans le scoutisme. Thèse de méd., Université de Lille 2, 1984, n° 214.

SAINT-DENIS, France de. **Etude des plantes toxiques rencontrés dans l'environnement scolaire des enfants en Ardèche, secteur géographique rural et semi-rural**. Thèse de méd., Université de Grenoble 1, 1982, n° 21.

UTET, Fabienne. **Séquelles du syndrome d'alcoolisme foetal chez l'enfant d'âge scolaire, l'adolescent et l'adulte**. Thèse de méd., Université de Paris 11, 1983, n° 128.

WOLF, Pierre. **Le médicament à l'école** : enquête réalisée auprès de 241 élèves en formation professionnelle. Thèse de méd., Université de Lyon 1, 1981, n° 499.

## CONCLUSION

Ce bilan bibliographique semble montrer que l'école n'inspire guère les futurs praticiens, exception faite pour quelques sujets classiques : problèmes alimentaires, toxicomanies, médecine scolaire. Les thèmes d'actualité (informatique, rythmes scolaires, ergonomie) sont rarement abordés, peut-être en raison même de leur caractère nouveau et polémique.

Une autre remarque concerne les difficultés liées à la définition du champ "école-santé", indépendamment des difficultés d'ordre technique qui interviennent au moment du choix des mots-clés. Cette définition doit en effet éviter deux écueils : ou bien utiliser un crible à mailles larges qui risque de retenir un trop grand nombre de travaux étrangers à la préoccupation "école", ou bien au contraire utiliser un crible à mailles serrées qui risque d'éliminer des travaux

qui, tout en n'étant pas centrés sur la question scolaire, peuvent cependant présenter un intérêt pour les acteurs de l'école.

**Docteur P. LONCHAMBON**  
**INRP-Chamalières**

---

Achévé d'imprimer en décembre 1985  
au C.I.E.P. de Sèvres  
Dépôt légal : 4ème trimestre 1985

---

.....  
QUESTIONNAIRE

A L'ADRESSE DE NOS LECTEURS  
.....

1) En quoi Perspectives documentaires en sciences de l'éducation répond-il à votre attente ?

- En quoi n'y répond-il pas ?

- Quelles rubriques vous intéressent le plus ?

- Quelles rubriques vous intéressent le moins ?

2) Y-a-t-il des thèmes, des sujets, qui vous intéressent particulièrement ? Lesquels ?

3) Nous envisageons à partir de 1986 de diffuser Perspectives documentaires par abonnement payant (trois numéros par an) en améliorant encore la composition typographique. Le prix prévu est de 100 F. Seriez-vous prêt à vous abonner ? Sinon quel serait l'obstacle ?

.....  
Merci, chers lecteurs, de nous répondre  
et de renvoyer ce questionnaire à l'adresse suivante

INRP/CDR, à l'attention de Mme Etévé  
29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05

La rédaction vous adresse ses meilleurs vœux  
pour la nouvelle année !  
.....



INSTITUT NATIONAL  
DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE  
29 rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05

ISSN 0760-7972