

A * SCIENCES DE L'EDUCATION

HANNOUN (Hubert).- Pour une éducation ni aveugle ni paralytique.- **Les sciences de l'éducation**, n° 1-2, janv.- juin 1985, pp. 87-102.

Les relations des sciences de l'éducation avec la philosophie de l'éducation : réponse à Jacques Natanson.

MEURIS (G.), BONHIVERS (B.).- La pédagogie expérimentale hier et aujourd'hui.- **Bulletin de la Société A. Binet et Th. Simon**, n° 605, vol. 85, n° 4, 1985, pp. 8-23.

Les origines et le développement de la pédagogie expérimentale, en particulier dans l'oeuvre de Raymond Buyse. Les caractéristiques actuelles de la pédagogie expérimentale, ses limites et sa situation parmi les méthodes de recherche pédagogique.

VASCONSELLOS (Maria).- Les Usages sociaux des études en sciences de l'éducation, le cas de l'Université de Paris VIII.- **L'orientation scolaire et professionnelle**, n° 3, 1985, pp. 253-262.

A partir d'une enquête auprès d'étudiants licenciés, l'auteur fait apparaître que dans une discipline qui ne conduit pas à un débouché précis, l'utilisation de ces études relève à la fois d'une maîtrise des pratiques et d'une consolidation du statut professionnel et social.

C * SOCIOLOGIE ET EDUCATION**Inégalités d'éducation et structure sociale**

DUMAZEDIER (Joffre).- Formation permanente et autoformation.- **Education permanente**, n° 78-79, juin 1985, pp. 9-24.

Dans une première partie, l'auteur définit les concepts de formation permanente (à la fois processus éducatif qui s'exerce à tous les âges de la vie et produit d'une société elle-même en changement permanent) et d'autoformation (un concept essentiellement sociologique qui met en cause le rapport des sujets sociaux aux institutions dans la société d'aujourd'hui).

Les origines historiques du concept d'éducation permanente sont rappelés, ainsi que quelques ambiguïtés liées à l'expression "autoformation".

Suivent des réflexions introductives dont l'objectif est de fixer certains caractères généraux associés aux diverses pratiques de l'autoformation, individuelle ou collective, choisies hors de l'école, dans la jeunesse et dans les autres âges de la vie, avec ou sans l'aide des organisations éducatives offertes par l'institution scolaire ou les autres.

TERLON (Claire).- Filles et garçons devant l'enseignement scientifique et technique : recherches anglo-saxonnes.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.-août-sept. 1985, pp. 51-59.

Cet article est une enquête bibliographique à travers la littérature anglo-saxonne sur les différences entre filles et garçons en matière d'attitudes et de réussite dans les domaines scientifiques, mises en évidence par des recherches en Amérique du Nord et en Grande-Bretagne. L'enquête a été organisée autour de deux axes : celui des recherches en psychologie cognitive et celui des recherches concernant la socialisation différente des sexes.

E * PSYCHOLOGIE ET EDUCATION**Méthodes de la psychologie**

CROS (Françoise).- Le Développement intellectuel des élèves de 6e.- **L'Orientation scolaire et professionnelle**, n° 3, 1985, pp. 183-203.

1 500 élèves de 6è de collèges à travers la France ont passé deux tests se référant à deux théories différentes (la théorie opératoire de Piaget et la théorie factorielle de l'intelligence). Les résultats sont analysés et comparés montrant les limites, la complémentarité, la spécificité et les réflexions qu'engendrent chaque épreuve.

PELLETIER (Daniel), LARIVÉE (Serge), GAGNON (Claude).- Etude comparative de l'équivalence des tests papier-crayon et de la méthode clinique dans l'évaluation de la pensée formelle.- **Bulletin de la Société A. Binet et Th. Simon**, n° 605, vol. 85, n° 4, 1985, pp. 24-42.

Aperçu des recherches qui ont procédé à une telle comparaison dans l'évaluation de la pensée formelle : méthode clinique individuelle ou passation de test collectif.

Puis présentation et résultats d'une recherche qui a montré que l'équivalence des deux méthodes dépend du schème mesuré et de l'âge des sujets.

Processus d'acquisition, activités cognitives

GEORGE (Christian).- Comment conceptualiser l'apprentissage.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.-août -sept. 1985, pp. 61-70.

L'étude de l'apprentissage suscite un nombre croissant de travaux en psychologie cognitive, deux questions principales sont envisagées : quelle est la nature des acquisitions qui sous-tendent les progrès constatés,

et quels sont les processus ou les mécanismes de l'apprentissage ?

Représentation et contrôle global-local du mouvement chez l'enfant dans la programmation Logo par Sylvain Dionnet, Eduardo Marti, Bruno Vitale, Angela Wells.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.-août-sept. 1985, pp. 13-23.

Des recherches entreprises au CIEG montrent la tendance des jeunes enfants à se représenter le mouvement d'abord en termes globaux, avant que cette représentation ne soit articulée avec une analyse locale permettant par exemple la segmentation et la localisation du mouvement. Les auteurs s'interrogent sur les délimitations conceptuelles auxquelles renvoient les instructions de la machine et montrent que les significations qu'attribuent les enfants aux primitives de Logo ne recouvrent pas celles de l'adulte créateur de ce logiciel.

Activités cognitives

BERDONNEAU (Catherine).- La construction de schèmes conceptuels chez des enfants de 5 à 12 ans.- **Enfance**, 1985, n° 2-3.

La manipulation de la "tortue d'écran" Logo est utilisée comme dispositif pour observer la construction de schèmes conceptuels par des enfants de 5 à 12 ans, et leur maîtrise progressive des notions élémentaires de mathématiques.

BIDEAULT (Annick).- Procédures d'enfants de CE2 dans une tâche de constructions de parcours.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 201-202.

Comparaison des stratégies mises en oeuvre dans une épreuve de construction de parcours, entre deux groupes d'enfants, l'un ayant pratiqué Logo, l'autre non.

CHAMBRES (Patrick).- Recherche exploratoire sur la capacité de "pilotage" chez les enfants de 4 à 6 ans.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 191-199.

Cette étude exploratoire menée avec des enfants de maternelle est destinée à évaluer différents paramètres liés à la manipulation d'une tortue de plancher Logo, afin de mener plusieurs expérimentations dans une phase suivante.

LABORDE (C.), BALACHEFF (N.), MEJIAS (B.).- Genèse du concept d'itération : une approche expérimentale.- **Enfance**, n° 2-3, pp. 223-239.

Etude des procédures de construction d'une itération par des élèves de collège placés dans une situation expérimentale de résolution de problème.

MENDELSON (Patrick).- L'analyse psychologique des activités de programmation chez l'enfant de CM1 et CM2.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 213-221.

Les activités de programmation chez l'enfant sont analysées du point de vue des aptitudes qu'elles mettent en jeu et de celui des activités qu'elles entraînent. Les résultats permettent à l'auteur d'inventorier les difficultés que rencontrent les enfants pour maîtriser la compréhension et la production de procédures exprimées en Logo.

Personnalité, affectivité

OLERON (Pierre), LEGROS (Suzanne).- La connaissance de l'autonomie du désir chez les enfants de 5 à 7 ans.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 279-292.

On recueille les réactions d'enfants à des situations fictives racontées, dans lesquelles le héros agit soit spontanément, soit dans la perspective d'une récompense, soit sous la contrainte.

L'analyse des résultats éclaire les conditions d'accès

au désir autonome.

Psychologie scolaire

MALLET (Denise).- Le psychologue et l'éducation : approche psychosociologique.- **Psychologie scolaire**, n° 53, 1985-3, pp. 59-77.

A partir d'une conception constructiviste du concept d'adaptation, et s'appuyant sur une étude systématique du comportement d'adaptation/inadaptation à l'intérieur du contexte scolaire, l'auteur s'intéresse au rôle du psychologue en tant qu'agent de ce système.

Psychologie clinique

M'BOULE (Francis).- Mémoire et représentation : des observations cliniques et pédagogiques aux techniques de l'intelligence artificielle.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.-août-sept. 1985, 1985, pp. 25-29.

Cet article est le condensé de deux expériences portant sur l'analyse du comportement cognitif, chez des élèves de 11 ans à 15 ans en difficulté scolaire, dans un environnement informatisé.

Psychosociologie et éducation

DESVERGNES-DANNEPONT (Geneviève).- Pédagogie du contrat ou pédagogie des années 60.- **Psychologie scolaire**, n° 53, 1985-3, pp. 5-37.

Pour Janine Filloux (dans "Du contrat pédagogique"), les mutations scolaires ne modifient pas fondamentalement le rapport enseignant/élève, celui-ci étant fondé sur l'échange, le don, la séduction. Pour l'auteur, qui utilise le même matériau d'enquête, il faut prendre en compte le donné historique de l'entrée des

classes populaires dans l'enseignement secondaire à partir de 1960, et considérer la distance socio-culturelle entre les partenaires, ce qui amène à dépasser le recours à l'affectif.

DUPONT (P.), VILAIN (M.).- Radioscopie de la relation éducative.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.-nov.- déc. 1985, pp. 67-76.

Note de synthèse.

G * SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

Psycholinguistique

CLANCHE (Pierre).- La Production du récit de fiction à l'école, problème linguistique ou problème psychologique.- **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, juillet-août 1985, pp. 613-623.

A partir d'un inventaire des difficultés rencontrées par les enfants de l'école primaire pour produire des textes de fiction, l'auteur montre que ces difficultés semblent être d'ordre psychologique plutôt que linguistique.

EHRlich (Stéphane), ARNAUD (Patricia).- Bons compreneurs et bons lecteurs de textes.- **Bulletin de Psychologie**, n= 371, vol. 38, n° 12-17, juillet-août 1985, pp. 674-682.

Cette recherche réalisée sur 198 enfants de CM1 tend à montrer que la lecture est lente lorsque la compréhension est mauvaise, et que la compréhension dépend de la facilité/difficulté à construire la représentation sémantique.

FABRE (Michel).- Eléments pour une pédagogie du récit.- **Les sciences de l'éducation**, n° 1-2, janv.-juin 1985, pp. 103-150.

Après une analyse des recherches récentes en

psycholinguistique appliquée au domaine concerné, l'auteur décrit une recherche qu'il a effectuée auprès de 50 enfants de maternelle. Ce travail permet de préciser la façon dont se mettent en place les premiers niveaux de compétence narrative, et donc de suggérer quelques éléments pour une pédagogie de création des récits.

FAYOL (Michel).- L'emploi des temps verbaux dans les récits écrits : études chez l'enfant, l'adulte, l'adolescent.- **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol 38, n° 12-17, juil.-août 1985, pp. 683-703.

Présentation succincte des principaux modèles du récit, et des principaux résultats concernant l'emploi des formes verbales.

Problèmes soulevés par la mise en correspondance de ces deux champs de recherche. Série d'expériences destinées à analyser le fonctionnement de certains temps dans les récits.

GOANAC'H (Daniel), ESPERET (Eric).- Fonctions des temps verbaux dans la production de récits libres : évolution génétique entre 4 et 8 ans. **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, pp. 705-716.

Recherche longitudinale auprès de 34 enfants depuis la section moyenne de maternelle jusqu'au CE1. Les résultats montrent que les temps verbaux s'organisent peu à peu en un système dont les fonctions sont narratives avant d'être chronologiques.

QUASTHOFF (Uta M.).- Modèles de discours enfantin dans la représentation événementielle : savoir social ou procédure interactive ? **Bulletin de Psychologie**, vol. 38, n° 12-17, pp. 759-774.

4 groupes de 20 enfants (5, 7, 10 et 14 ans) doivent raconter un événement dont ils ont été témoins, en situation informelle ou en situation formelle.

La nature et le nombre des informations rapportées sont étudiés en fonction de l'âge et du type de

situation de communication.

Sociolinguistique

BROSSARD (Michel).- Qu'est-ce que comprendre une leçon ? **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, juil.-août 1985, pp. 727-736.

Analyse des rapports entre les phases d'une leçon et les interactions entre enseignant et enseigné. Il semble que la compréhension de la leçon par les élèves soit facilitée par la pré-connaissance de la situation sociale de communication.

POURTOIS (J.P.), DUPONT (D.), DELWARTE (G.).- Syntaxe et fonction du discours pédagogique : interaction mère-enfant, syntaxe, conduite éducative et milieu social.- **Bulletin de Psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, juil.-août 1985, pp. 739-758.

Etude expérimentale, sur un échantillon de 119 familles belges, des rapports entre appartenance sociale, conduite éducative et syntaxe.

SAYAD (Abdelmalek).- Du message oral au message sur cassette : la communication avec l'absent.- **Actes de la recherche en sciences sociales**, n° 59, sept. 1985, pp. 61-72.

L'observation des conditions de la correspondance entre les familles algériennes et leurs émigrés en France introduit à une analyse des instruments dont les membres d'un groupe disposent pour communiquer avec leurs absents : le message oral confié au voyageur ; la lettre, qui dans un premier temps authentifie le message oral (les lettres de femmes étant significatives des changements liés à la diffusion de l'écriture); enfin l'enregistrement au magnétophone.

L * NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Enseignement élémentaire et préscolaire

BAUDONNIERE (P.M.).- Effet du mode de scolarisation (crèche ou maternelle) sur les échanges entre pairs de 2 ans 6 mois à 3 ans.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 293-307.

La comparaison des interactions sociales en dyade dans les deux environnements confirme l'hypothèse de l'effet négatif produit par la scolarisation en maternelle, les écarts de compétence entre les membres du groupe étant trop importants.

HENRIOT-VANZANTEN (A.).- L'école en milieu rural : réalités et représentations.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.- nov.- dec. 1985, pp. 41-46.

Rapports de familles populaires à l'école et aux enseignants dans trois communes rurales de Bretagne, à partir des résultats scolaires, des attitudes des parents et enseignants face à l'échec scolaire, des représentations de l'école chez les parents et du milieu familial chez les enseignants.

Enseignement secondaire

DEROUET (J.L.).- La rénovation des collèges dans un département rural.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.-nov.- dec. 1985, pp. 47-56.

Une étude en cours fait apparaître deux éléments en contradiction avec l'idée d'un système éducatif unique :

- seule la région du département déjà alphabétisé au 18è siècle accueille l'innovation ;

- celle-ci ne se diffuse pas verticalement, mais elle n'existe que dans la mesure où elle est utilisée en fonction d'enjeux locaux.

Enseignement technique et agricole

CARDI (Fr.).- Origines sociales et scolaires des élèves de l'enseignement agricole technique : éléments d'analyse statistique.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.- nov.- dec. 1985, pp. 15-22.

L'enseignement agricole se développe alors que sa base sociale de recrutement se rétrécit.

Bien que la répartition entre cycles long et court soit masquée par la catégorie sociale, on constate une mobilité importante.

CHAIX (M.L.).- Théories et pratiques dans la formation des agriculteurs : les stages en exploitation agricole.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.-nov.-dec. 1985, pp. 31-39.

L'étude des stages de formation montre qu'il n'y a pas de complémentarité entre ceux-ci et la formation dispensée par l'école.

CHARTIER (D.).- La spécificité des maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.- nov.- dec. 1985, pp. 23-30. Historique et développement de cette institution qui essaie de concilier la fonction de service public et la possibilité du privé d'entreprendre.

DALIGAN (Christian).- Enquête sur une classe difficile de pré-apprentissage.- **Bulletin de la Société A. Binet et Th. Simon**, vol. 85, n° 604, 1985-3, pp. 15-28.

Enquête par entretiens dirigés destinés à découvrir l'état d'esprit des élèves (18), professeurs (6), employeurs, de ces classes de préparation à l'apprentissage par alternance.

OEUVRARD (Fr.), RONDEAU (M.-Cl.).- Déroulement de la scolarité des enfants d'agriculteurs.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.- nov.- dec. 1985, pp. 7-14. Orientation vers la technique, appel à l'enseignement

privé, ces deux tendances caractérisent la population scolaire dans son ensemble. Apparente homogénéité, qui dissimule les inégalités sociales et les disparités géographiques.

Education des adultes, formation continue

La Recherche en formation, itinéraire pour un praticien.- **Education permanente**, n° 80, sept. 1985, 160 p.

Ce numéro est consacré au fonctionnement de la recherche en formation des adultes dans ses :

- lieux (sources de financement, lieux de production, de conservation, etc. des informations sur la formation et sur la recherche) ;

- itinéraires à partir de témoignages concrets de praticiens.

Analyses centrées sur le statut de la recherche en formation, ses fonctions, ses objets, son évaluation, etc.

M * PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Les enseignants

ABARCA-DELRIO (Blanca).- Un regard sur la fonction enseignante ... pour un profil en filigrane d'un enseignant universitaire.- **Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle**, 1985, n° 3, pp. 75-132.

83 réponses à une enquête par questionnaire auprès d'étudiants algériens de 3^è année du supérieur ont permis d'esquisser un profil général de l'enseignant universitaire. Le traitement par la méthode graphique (dont l'utilisation est expliquée en détail) de deux questions ouvertes a mis en évidence deux images, l'une positive, l'autre négative. De leur rencontre émerge le profil de l'enseignant.

HUBERMAN (M.), SCHAPIRA (A.L.).- Le cycle de vie de l'enseignant secondaire.- **Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle**, 1985, n° 3, pp. 3-74.

Un cadre conceptuel inspiré des travaux sur le cycle de vie professionnel sert de toile de fond à cette étude.

Un échantillon de 30 enseignants du cycle d'orientation genevois a été divisé en deux groupes d'âge. Des entretiens en profondeur sur l'évolution des relations avec les élèves, les parents, l'administration ont montré qu'il n'existe pas de tendance générale dans l'évolution des relations avec élèves et parents, les cheminements étant différents suivant les individus.

Par contre dans les relations des enseignants avec l'administration, une tendance centrale apparaît clairement, qui apporte des informations intéressantes le "climat" existant à l'intérieur de l'établissement scolaire.

ISAMBERT-JAMATI (V.).- Les primaires, ces "incapables prétentieux". **Revue Française de Pédagogie**, n° 73, oct.-nov.-déc. 1985, pp. 57-65.

L'analyse de quelques ouvrages polémiques récents permet à l'auteur de montrer que, parmi les questions soulevées, le stéréotype affecté à l'institutrice relève du discours de caste.

Formation des enseignants

LECOINTE (Michel).- Vidéo-formation : miroir, mémoire, pouvoir...- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.- août - sept. 1985, pp. 31-40.

De la nécessité de médiations (du groupe, du langage, du formateur, du dispositif...) dans la pratique de la vidéo-formation pour faire face à des problèmes-clés : l'image personnelle et professionnelle de soi, la lecture de bande et l'analyse-mémoire, l'action du formateur et le contrôle de celle-ci.

MARION (Yves).- Les Instituteurs et leur formation continue.- **Les sciences de l'éducation**, n° 1-2, janv.-juin 1985, pp. 151-173.

THOUMY (Andrée).- Esquisse d'un nouveau modèle pour la formation des maîtres de sciences au Liban.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.- août- sept. 1985, pp. 41-49.

L'expérience de neuf élèves-maîtres, placés en situation de classe, permet de reconsidérer certains aspects de l'enseignement scientifique et de se constituer un cadre théorique pour l'exercice de leur future profession. Elle permet au formateur d'esquisser un nouveau modèle pour la formation des maîtres de sciences libanais et de dégager les conditions nécessaires au fonctionnement de ce modèle.

N * ORIENTATION, EMPLOI

GUICHARD (Jean).- Sélection, auto-sélection et représentations sociales des lycéens.- **L'orientation scolaire et professionnelle**, n° 3, 1985, pp. 205-228. A partir de deux enquêtes distinctes l'auteur affirme qu'une pédagogie du projet professionnel peut avoir un sens y compris et d'abord quand il s'agit de lutter contre la reproduction sociale instantanée. Mais, pour atteindre ce but, il faut satisfaire à certaines conditions.

LEMERCIER (Denis).- Intérêts et processus cognitifs d'élèves de l'enseignement technique.- **L'orientation scolaire et professionnelle**, vol. 14, n° 3, pp. 229-252.

Evaluation des rôles respectifs des capacités scolaires d'une part, des intérêts d'autre part, sur le développement des processus cognitifs mis en oeuvre lors d'activités concernant la représentation de la structure et du fonctionnement de la machine-outil.

TERLON (Claire).- Les filles et l'informatique : investigations américaines.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 255-259.

De multiples recherches universitaires ont mis en évidence la sous-représentation des filles dans les professions de l'informatique. Un certain nombre d'explications sont avancées pour expliquer ce phénomène, et servent de base à une série de recommandations destinées aux enseignants.

P * METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

LAVENU (Daniel).- Les Facteurs de la réussite scolaire : stratégie de la recherche et plan d'analyse de la base de données. **Les sciences de l'éducation**, n° 1-2, janv.-juin 1985, pp. 41-86.

La méthodologie plutôt que le thème de recherche constitue l'objet de cet article. L'auteur insiste sur la nécessité de prendre en compte l'ensemble des facteurs ainsi que les relations qu'ils entretiennent entre eux, et sur l'intérêt de faire appel à des méthodes très diversifiées. Le but final : produire des recommandations pour les maîtres et les familles dans la perspective de la réussite scolaire, exige en effet que les résultats soient suffisamment diversifiés pour s'adapter à tous les cas.

R * MOYENS D'ENSEIGNEMENT - TECHNOLOGIES NOUVELLES

Ressources documentaires

GISORS (Hélène de).- Apprendre à s'autoformer à l'école.- **Education permanente**, n° 78-79, juin 1985, pp. 187-197.

Le CDI (Centre de Documentation et d'Information) est, depuis sa fondation en 1959, le laboratoire d'essai des recherches sur l'autoformation. D'abord instrument

privilegié d'une pédagogie de l'affectivité (inspirée des théories de la non-directivité de Rogers), le CDI devient de plus en plus le lieu d'une initiation aux méthodes de travail intellectuel.

La méthode d'initiation méthodologique à l'autodocumentation en vue de l'apprentissage à l'autoformation permanente, présentée à la suite de ce rappel historique, a été pratiquée systématiquement au Collège de Marly-le-Roi, en 6^e et en 5^e, de 1979 à 1985.

Une réforme des collèges fondée sur l'autoformation aurait l'avantage de permettre aux jeunes de gérer partiellement leur processus éducatif et celui d'entraîner automatiquement l'obligation de modifier les contenus et les temps scolaire.

Enseignement assisté par ordinateur

AUVINET (Jean-Marie).- Formation en zones rurales et technologies nouvelles. **Education, télématique, informatique**, n° 4, pp. 7-23.

Pour remédier à la baisse de la population en zone rurale et à l'isolement qui en découle, l'auteur préconise un réseau de centres locaux de formation, à organisation souple et adaptable aux besoins ; les technologies modernes permettant d'échanger des informations.

JANVIER (Claude).- Didacticiel, programmation et interdisciplinarité.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 117-132.

Nécessité d'une réflexion théorique avant d'entreprendre la conception d'un didacticiel. Description d'un didacticiel d'enseignement des mathématiques, et son expérimentation. Réactions des enseignants et problèmes soulevés. Intérêt, pour la conception, d'une équipe pluridisciplinaire.

LEMOYNE (G.), VAN GRU DERBECCK, BOLDUC (J.).-

Interaction entre l'ordinateur "maître" et l'élève, dans quelques situations d'apprentissage.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 133-146.

Un examen des contenus et méthodes des didacticiels offerts aux enseignants du primaire montre que la majorité de ces didacticiels ne tiennent pas compte des connaissances actuelles sur l'apprentissage et sur l'intelligence artificielle ; par ailleurs ils ne permettent pas une interaction réelle avec l'élève. L'analyse de deux didacticiels de mathématiques écrits en Lisp et en Logo, permet de préciser les conditions nécessaires à une réelle interactivité.

LHERMINIER-MARINHO (I.), CHIVA (M.).- Pratique du Logo, processus cognitifs, styles cognitifs.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 159-163.

Projet de recherche concernant des enfants de 10 à 12 ans. Deux axes sont prévus : étudier

- l'impact de Logo sur le développement cognitif et les acquisitions scolaires,
- l'influence du style cognitif sur les stratégies adoptées.

S * ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

Enseignement de la langue maternelle

DAUNAS (Jacques).- Résultat d'un entraînement à la lecture aux CE2, CM1, CM2. **Bulletin de la Société A.Binet et Th. Simon**, vol. 85, n° 604, 1985-3, pp. 36-48.

Sur une population totale de 752 enfants, on a comparé l'efficacité d'un enseignement traditionnel de la lecture, et d'un entraînement basé sur les techniques de perfectionnement de la lecture chez les adultes. Les résultats sont supérieurs dans le second cas, et l'efficacité est plus nette chez les individus plus faibles au départ.

EIMERL (Kamila).- Quelques compétences acquises par l'enfant dans l'exploration de l'ordinateur.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 165-182.

Dans deux classes de grande section de maternelle, 60 enfants ont été observés pendant 8 mois, dans leur exploration du micro-ordinateur. On a constaté l'acquisition de différentes compétences. Celles qui concernent la langue écrite sont décrites ici.

GIROLAMI-BOULINIER (Andrée), COHEN-RAK (Nicole). SOS au CES. **Bulletin de la Société A. Binet et Th. Simon**, vol. 85, n° 604, 1985-3, pp. 6-14.

124 élèves de 6è et 5è ont été soumis à des tests destinés à évaluer leur compétence en lecture et orthographe. L'analyse des résultats, particulièrement bas, permet aux auteurs d'énoncer quelques suggestions pédagogiques.

Education physique et sportive

BOUSLIMI (A.J.).- La coéducation physique et sportive des adolescents.- **Les Sciences de l'Éducation**, n° 3, juillet 1985, pp. 133-142.

La coéducation aide-t-elle à enrayer l'image féminine négative véhiculée par les modèles de pratiques sociales ? Explorant les relations entre filles et garçons à l'aide de sociogrammes collectifs et d'une collaboration du professeur de lettres, l'auteur conclut à la difficulté de faire évoluer les moeurs et à l'importance des situations pédagogiques pour atteindre l'objectif de coéducation des sexes.

Education civique, morale et familiale

HOLPER-VANDENPLAS (Christiane), QUERTINMONT (Sophie).- L'éducation morale au jardin d'enfants : analyse de données recueillies par observation participante et réflexions critiques.- **Les Sciences de l'Education**, n° 1-2, janv.-juin 1985, pp. 3-40.

Réalisée dans un jardin d'enfants belge, cette étude concerne des enfants de 4 à 5 ans appartenant à divers milieux socio-culturels. Il s'agit d'un travail d'accompagnement psychologique destiné à stimuler le développement moral des enfants. Pendant plusieurs mois les activités mises en oeuvre par l'institutrice, mais planifiées et évaluées en collaboration avec l'observatrice-accompagnatrice, ont été observées systématiquement ; elles sont décrites et commentées, en particulier par rapport à la formation des enseignants.

T * ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES**Enseignement des mathématiques**

MIEVILLE (Denis).- Connaissance et schématisation.- **Bulletin de psychologie**, n° 371, vol. 38, n° 12-17, juil.-août 1985, pp. 625-630.

Le discours mathématique de la pratique scolaire est ici analysé en termes de schématisation. On s'interroge sur les stratégies employées et sur la nature des objets discursifs utilisés pour faire passer du non-savoir au savoir maîtrisé.

Enseignement des sciences physiques

BLONDEL (François-Marie), SCHWOB (Monique).- Etude des utilisations de l'informatique dans l'enseignement des sciences physiques.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.- août.- sept. 1985, pp. 5-11.

Evolution des utilisations de l'informatique dans

l'enseignement des sciences physiques. Le rôle de la machine a sensiblement évolué, de la correction d'enseignement partagée avec l'enseignant, durant la période expérimentale, à celle d'outil d'exploration et d'expérimentation depuis la généralisation des micro-ordinateurs.

TIBERGHIE (Andrée).- Quelques éléments sur l'évolution de la recherche en didactique de la physique.- Note de synthèse.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 72, juil.- août -sept. 1985, pp. 71-86.

La recherche en didactique de la physique est une activité récente.

L'auteur donne quelques éléments permettant de situer l'évolution des activités de recherche en didactique de la physique, et sa place dans le contexte français pour illustrer quelques points de comparaison en prenant des exemples à l'étranger, en particulier en Grande Bretagne et aux Etats Unis.

Informatique et enseignement

HABRIAS (Henri).- Initiation à la programmation : l'approche par le langage naturel.- **Education, télématique, informatique**, n° 4, pp. 67-76.

L'auteur décrit une démarche d'initiation qui remplace l'itération et l'alternative par leurs formes langagières courantes, et s'interroge sur la simplification que peut apporter le langage naturel.

HARDY (Jean-Luc).- Apprentissage de la programmation versus apprentissage par la programmation.- **Education, télématique, informatique**, n° 4, pp. 41-52.

Un algorithme d'identification des utilisations pédagogiques de l'ordinateur opère une distinction entre "enseignement" et "apprentissage", ceux-ci pouvant être "gérés" ou "assistés" par ordinateur, ou encore se réaliser "par la programmation". La troisième

modalité est développée dans la perspective du choix du langage, et de la formation des enseignants.

PAOUR (Jean-Louis), CABRERA (Françoise), ROMAN (Michel).- Educabilité de l'intelligence dans un environnement micro-informatique à programmer : intentions et conditions d'une recherche.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 147-148.

Dans quelles conditions la micro-informatique pourrait-elle être utilisée pour développer l'intelligence ? A partir de cette interrogation, les auteurs ont défini un environnement micro-informatique et entrepris de tester ses effets sur le fonctionnement et le développement cognitifs.

SAMURCAI (Renan), ROUCHIER (André).- De "faire" à "faire faire" : planification d'actions dans la situation de programmation.- **Enfance**, 1985, n° 2-3, pp. 241-254.

Cette recherche expérimentale en classe de seconde permet de mettre en évidence les difficultés rencontrées par les élèves. On remarque notamment la difficulté à se mettre dans une situation de production de procédure plutôt que de production de résultats ; ainsi que la tendance à mettre en oeuvre des procédures se rapprochant des schèmes familiaux de programmation d'actions.

X * EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE

L'autoformation.- **Education permanente**, n° 78-79, juin 1985, 214 p.

Dossier dont l'objectif vise à "éclairer scientifiquement et à valoriser des pratiques éducatives, ici d'autoformation, qui se développent à la frontière ou hors de l'école et qui pourraient inspirer et transformer les pratiques scolaires". L'ensemble des contributions sont réparties en trois parties :

- 1) une introduction problématique de J. Dumazedier

sur les concepts de formation et d'autoformation ;

2) une exploration du processus "d'autoformation de soi-même", troisième force de formation qui se situerait entre l'action des autres (hétéroformation) et celle de l'environnement (écoformation), présentée par G. Pineau à partir de l'approche "des cycles de vie" et "des histoires de vie" ;

3) des pratiques d'autoformation qui intéressent trois catégories d'acteurs et qui sont réparties dans les trois champs suivants :

- les loisirs des jeunes comme temps de passion et temps du développement ;
- les activités productrices, la formation et l'orientation professionnelle qui offrent, si des conditions favorables sont réunies, des opportunités puissantes d'apprentissage ;
- le potentiel d'autoformation offert, au delà du travail, par la vie associative, la retraite et les activités de loisir inscrites dans une culture populaire et locale.

En conclusion, on rappelle que la capacité à s'autoformer n'est pas spontanée et qu'il conviendrait, beaucoup plus que cela n'est fait, d'apprendre aux enfants, dès l'enfance et à l'école, à utiliser de manière active des ressources éducatives variées.

Adresses des revues analysées

ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES

54, boulevard Raspail, 75006 Paris.
Trimestriel.

AMIS (LES) DE SEVRES

1, av. L. Journault, 92310 Sèvres.
Trimestriel.

BULLETIN DE LA SOCIETE ALFRED BINET ET THEODORE SIMON

16, quai Claude Bernard, 69007 Lyon.
5 numéros/an.

BULLETIN DE PSYCHOLOGIE

17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris. Trimestriel.

CAHIERS DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE

rue des Geraniums, 13014 Marseille.
Trimestriel.

DOSSIERS DE L'EDUCATION

Université de Toulouse - Le Mirail. 12, rue Lakanal,
31000 Toulouse.
Trimestriel.

EDUCATION ET FORMATIONS

M.N.E.- SPRESE, 58 boulevard du Lycée, 92170 Vanves.
Trimestriel.

ENFANCE

41 rue Gay Lussac, 75005 Paris.
Trimestriel.

HISTOIRE DE L'EDUCATION

29, rue d'Ulm, 75005 Paris Cedex.
Trimestriel.

ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

41 rue Gay-Lussac 75005 Paris.
Trimestriel.

PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Services des Publications de l'Université de Toulouse-
Le Mirail. 56, rue du Taur, 31069 Toulouse Cedex.
3 numéros/an.

PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

J.-P. Baillet, 2, avenue de la Gare, 40200 Mimizan.
Trimestriel.

REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE

29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05.
Trimestriel.

REVUE FRANCAISE DE SOCIOLOGIE

11, rue Gossin, 92543 Montrouge Cedex.
Trimestriel.

SCIENCES (LES) DE L'EDUCATION POUR L'ERE NOUVELLE

Université de Caen. 14032 Caen Cedex.
Trimestriel.