

BIBLIOGRAPHIE
courante

PLAN DE CLASSEMENT UTILISE

- A - Sciences humaines et sciences de l'éducation
- B - Philosophie, histoire et éducation
- C - Sociologie et éducation
- D - Economie, politique, démographie et éducation
- E - Psychologie et éducation
- F - Psychosociologie et éducation
- G - Sémiologie, communication,
linguistique et éducation
- H - Biologie, corps humain, santé, sexualité
- K - Politique & structures de l'enseignement
- L - Niveaux d'enseignement
- M - Personnels de l'enseignement
- N - Orientation, emploi
- O - Vie et milieu scolaires
- P - Méthodes d'enseignement et évaluation
- R - Moyens d'enseignement et technologie éducative
- S - Enseignement des disciplines (1)
Langues & littérature, Sciences humaines et
sociales, Education artistique, Education
physique et sportive, etc.
- T - Enseignement des disciplines (2)
Sciences & techniques
- U - Education spéciale
- X - Education extra-scolaire

OUVRAGES ET RAPPORTS

A * SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET CHERCHEURS EN SCIENCES DE L'EDUCATION. Paris.- **Les Sciences de l'éducation : enjeux et finalités.**- Paris : AECSE, 1985.- 44 p. ; 24 cm. *4*

BRITISH EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION. Birmingham.- **British journals concerning education : a list for research workers and others / J.E. Vaigham.**- Birmingham : British educational research association, 1983.- 22 p. ; 21 cm. Bibliogr. *32*

Outil de recherche sur la presse d'éducation en Grande Bretagne comprenant la liste des périodiques et des adresses.

DE KETELE (Jean-Marie).-**Méthodologie de l'observation/** Jean-Marie De Ketele, ... - (Louvain) : (Université catholique de Louvain), 1983.- 302 + IV p. ; 24 cm. Bibliogr. pp. 297-302. *31*

Cet ouvrage étudie les différentes phases de l'observation (typologie, validation, entraînement à l'observation, traitement, élaboration et traitement de questionnaires d'enquêtes) et comment elle se situe par rapport à d'autres processus fondamentaux qui lui sont reliés.

DEWEZE (André).- **Informatique documentaire...**- Paris : Masson, 1985.- 238 p. : fig. ; 24 cm.- (Méthodes + programmes). *4*

UNIVERSITE DE GENEVE. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.- **Recherche-action : interrogations et stratégies émergentes /** Jean-Claude

Calpini, Jean Cardinet, Pierre Dominicé, Charles Muller (et al.).- Genève : Université de Genève, 1981.- 152 p. ; 21 cm.- (Cahiers de la section des sciences de l'éducation ; 26.) *21*

B * PHILOSOPHIE , HISTOIRE ET EDUCATION

Epistémologie

BARNES (Barry).- **T.S Kuhn and social science...** - London : Macmillan, 1982.- XIV - 135 p.; 22 cm.- (Contemporary social theory.) Bibliogr., index. *12*

BARROW (Robin).- **Philosophy and education / ed. by Robert Barrow, Paul H. First, Ira S. Steinberg, et al.**- London : Falmer, 1982.- 122 p.; 25 cm.- (Educational analysis ; 1982, 1.) Notes bibliogr., index. *22*

Critères (Les) de vérité dans la méthode scientifique: un dialogue multidisciplinaire... Sous la dir. de M. Buscaglia, C. Lalive d'Epinay, B. Morel, H. Ruegg (et al.). Actes du / Colloque de l'association des professeurs de l'université de Genève.- Paris : Maloine, 1983.- 253 p. ; 24 cm.- (Recherches interdisciplinaires.) *21*

Les participants de ce colloque exposent concrètement ce qu'est pour eux, dans leur spécialité (biologie, sciences de l'éducation, histoire, psychanalyse, psychologie...), une recherche, un objet, une réalité et comment ils dégagent ou construisent une connaissance, distinguant le vrai du faux, ou l'adéquat de l'inadéquat, s'interrogeant ainsi sur la pertinence de la notion de vérité.

DREYFUS (Hubert).- **Intelligence artificielle : mythes et limites...** Traduit... par Rose-Marie Vassallo-Villaneau...- Paris : Flammarion, 1984.- 444 p.;

22 cm. Index.

21

Après avoir tracé l'historique de la recherche en intelligence artificielle (prise ici dans le sens de tentative de simulation du comportement de l'intelligence humaine à l'aide de techniques de programmation qui n'ont pas besoin de ressembler aux processus mentaux humains), l'auteur examine la vraisemblance des 4 postulats (biologique, psychologique, épistémologique, ontologique) sur lesquels les chercheurs fondent leurs travaux et explore trois secteurs négligés : le rôle joué par le corps, le rôle de la situation et le rôle des intentions et besoins humains.

HOTTOIS (Gilbert).- Le signe et la technique : la philosophie à l'épreuve de la technique/Gilbert Hottois .- Paris : Aubier, 1984.- 222 p.: 21 cm. (RES, L'Invention philosophique). Bibliogr.

Une interprétation générale de la place occupée par la technique dans le cadre de la philosophie anthropologiste dominante ; la place essentielle du langage ; les insuffisances de cette inscription anthropologiste de la technique, le développement de la spécificité de la technique contemporaine ; les rapports entre éthique et technique.

UNESCO. Paris.- Réflexion sur le développement futur de l'éducation.- Paris : UNESCO, 1984.- 314 p.; 24 cm.

4

C * SOCIOLOGIE ET EDUCATION

Sociologie générale

SALOMON (Jean-Jacques).- Prométhée empêtré : la résistance au changement technique...- Paris : Anthropos, 1984.- X - 177 p.; 22 cm. Bibliogr. pp. 167-174.

5

Sciences (Les) sociales dans le changement socio-

politique.- (Ed. par) Denis Duclos.- Paris : Economica, 1985.- 159 p.; 24 cm. *15*

Cet ouvrage réunit les contributions du colloque : L'implication des sciences sociales dans le changement socio-politique, tenu à Paris en mai 1983. Ces contributions ont été regroupées selon les trois thèmes suivants : - les conditions déontologiques et institutionnelles de l'implication des sciences sociales dans le changement socio-politique - les sciences sociales face aux mutations du monde de la technique, de l'industrie et du travail - sciences sociales, modes et styles de vie, action sociale.

HAMMERSLEY (Martyn).- **Curriculum practice. Some sociological case studies** / Martyn Hammersley & Andy Hargreaves.- London, New York : The Falmer Press, 1983.- 280 p. 24 cm. Index. *15*

Cet ouvrage regroupe des articles sur trois aspects du curriculum dont la "nouvelle sociologie de l'éducation" a mis en lumière l'importance : les disciplines enseignées, les rapports entre le curriculum et le sexe de l'élève (choix des programmes, conception personnelle d'une certaine discipline - en l'occurrence les sciences) et les examens (impact implicite sur les programmes, opinion des professeurs sur la fonction - contraignante ou formatrice - des examens externes, marginalité des programmes et examens internes selon la réglementation du "mode 3"). Ce livre rend compte ponctuellement et non exhaustivement de la mise en pratique des programmes et des facteurs qui influencent la forme de l'enseignement.

INSTITUT NATIONAL D'EDUCATION POPULAIRE.- **L'insertion sociale et culturelle des jeunes : Compte rendu des journées d'études INEP, 7-8-9 juin 1983** / Chantal Guérin, Isabelle Mazel.- Marly-le-Roi : INEP, 1984.- 91 p.; 24 cm. (Documents de l'INEP, 3.) *15*

Les problèmes généraux des recherches sur les jeunes, les mouvements de jeunes en Suisse ; l'évaluation des politiques et les nouvelles dispositions ; l'insertion

des jeunes au niveau local ; l'action culturelle ; la place et le rôle des associations.

TOMLINSON (Sally).- A Sociology of special education/ Sally Tomlinson.- London ; Boston ; Henley : Routledge & Kegan Paul, 1982.- 203 p.: tabl., graph.; 22 cm. Bibliogr., index. *14*

L'auteur élargit ici la controverse existante dans le domaine de l'enseignement spécial en Grande-Bretagne en y introduisant une perspective sociologique et psycho-sociologique, en mettant l'accent sur le rôle joué par certains conflits depuis l'origine jusqu'à nos jours. Elle remet en cause le discours officiel sur les besoins éducatifs spéciaux et fait l'analyse des problèmes là où ils se posent (sélection, évaluation, curriculum ...) en examinant les positions des différents partenaires. Enfin, le problème des minorités ethniques est étudié spécialement dans un chapitre séparé.

UNESCO.- Vivre dans deux cultures : la condition socio-culturelle des travailleurs migrants et de leurs familles.- Paris : UNESCO, 1983.- 348 p. ; 24 cm. *15*

La condition socio-culturelle des travailleurs migrants en Europe et aux Etats-Unis ; les modalités, la nature et les résultats des programmes officiels d'enseignement des langues destinés à ces travailleurs et à leurs familles en Europe ; les problèmes particuliers des femmes immigrées ; les difficultés d'adaptation qu'engendre l'obligation de vivre à la croisée de deux cultures.

Sociologie de l'enfance et de la jeunesse

ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUES. Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. Paris.- **Devenir adulte dans une société en mutation** / par James S. Coleman et Iorster

Husèn.- Paris : OCDE, 1985.- 96 p.; 23 cm. Bibliogr. pp. 91-94. *4*

Approche sociologique des cultures populaires : culture mosaïque / Albert Bastenier, Pierre Bertrand, Marie-Hélène Dacos-Burgues (et al.).- Lyon : Chronique sociale ; Bruxelles : Vie ouvrière, 1984.- 240 p.; 22 cm. *23*

Après avoir proposé une définition du mot "culture", l'auteur étudie les différentes formes de cultures populaires, en insistant sur le poids de l'histoire et des rapports sociaux dans leur émergence et leur évolution (culture ouvrière, culture des immigrés, culture des pauvres). Il analyse, enfin, les rapports entre les jeunes et la culture : de quels modèles culturels sont ils porteurs dans les principaux domaines de leur vie quotidienne : l'école, le travail, le chômage, la consommation ?

SAMUEL (Nicole).- **Le Temps libre : un temps social** / Nicole Samuel, avec la collaboration de Madeleine Romer.- Paris : Librairie des Méridiens, 1984.- 208 p.; 21 cm.- (Réponses sociologiques.) *21*

Anthropologie

MORIN (Edgar).- **Pour sortir du XXè siècle** / Edgar Morin.- Paris : F. Nathan, 1981.- 380 p.; 18 cm. (Points, Anthropologie, Sciences humaines, 170.) *12*

D * ECONOMIE DE L'EDUCATION

Coûts (Les) de l'éducation.- Paris : Librairie générale de droit et de jurisprudence, 1984.- 194 p.; 24 cm. (Revue française des finances publiques, n° 6, 1984.) *15*

Ce document présente un ensemble d'articles sur les

coûts et le financement de l'éducation en France, où on trouvera rassemblées des données actuelles et historiques résultant de travaux de recherche récents. Les faits étudiés sont utilisés pour susciter la réflexion sur les questions théoriques que soulèvent actuellement la politique éducative des pouvoirs publics, et plus largement les débats des éducateurs et de l'opinion publique sur les finalités de l'éducation.

E * PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Processus d'acquisition, activités cognitives

DAILLY (R.) - Latéralisation et latéralité chez l'enfant/R. Daillyn M. Moscato.- Bruxelles : Pierre Mardage, 1984.- 268 p.: fig.; 22 cm. (Psychologie et Sciences humaines, 135.) Bibliogr. *11*

ne approche diachronique des expressions symboliques de la dissymétrie corporelle, dans l'histoire de l'humanité. Les problèmes psychopédagogiques, psychopathologiques, socio-professionnels que posent les retards et les troubles de la latéralisation entendue dans sa plus grande extension.

JOSSE (Pascal) - Classes ou collections ? Etude de la résolution entre 5 et 11 ans du problème "dit d'inclusion"... Paris : Ed. du CNRS, 1984.- 149 p. ; fig.; 24 cm.- (Monographie française de psychologie ; 63.) Bibliogr. pp. 129-133 *11*

L'auteur se propose ici de vérifier les résultats des travaux récents sur la réussite à l'épreuve de quantification de l'inclusion, en étudiant l'évolution de la construction et du traitement des collections chez les enfants âgés de 5 à 11 ans. Elle utilise la modification systématique des situations expérimentales pour tenter d'appréhender la construction de la notion de collection et ses différents niveaux de traitement au cours du développement, en envisageant la résolution

du problème classique d'inclusion comme l'un des niveaux possibles de la constitution de la notion de collection.

PINEAU (Arlette).- "Pareil", "pas pareil" : étude des règles de réponse et des critères d'identité à l'âge préscolaire...- Paris : Ed. du CNRS, 1984.- 136 p.; 24 cm.- (Monographies françaises de psychologie ; 64.) Bibliogr. pp. 133-135 *11*

L'hypothèse de travail de l'auteur est que même très jeune, l'enfant ne répond pas au hasard à un problème donné, il utilise des règles de réponse. Afin de mettre à l'épreuve cette hypothèse et d'étudier les règles de réponse chez les préscolaires, elle a choisi une tâche qui amène l'enfant à juger "pareils" ou "pas pareils" des couples de dessins physiquement identiques ou différents. L'étude des patterns individuels et de leurs justifications permet de conclure qu'il existe des règles de réponse et ce dès l'âge de 4 ans dans la tâche retenue.

NISBET (John).- The seventh sense. Reflections on learning to learn / John Nisbet & Janet Shucksmith.- Edinburgh : Scottish Council for Research in Education, 1984.- 18p.; fig.; 22 cm. Bibliogr. *12*

Cette brochure rapporte la conférence du colloque de l'association de recherche pédagogique écossaise (27 sept. 1984) qui a pour thème la métacognition, c'est-à-dire la capacité de réfléchir sur la façon d'apprendre, d'exercer la mémoire, d'aborder les problèmes méthodiquement, de contrôler le processus d'apprentissage. Cette capacité que J. Nisbet nomme le "septième sens" devrait permettre de reléguer la notion d'aptitude au rang de "concept anachronique... de la psychologie du 20^è siècle." L'auteur souhaite qu'avant la classe terminale du temps soit réservé dans les programmes pour les expériences métacognitives qui consistent à réfléchir sur le pourquoi de nos erreurs, de nos incapacités à comprendre certaines notions.

ROWLAND (Stephen).- **The Enquiring classroom : on approach to understanding children's learning...**- London, New York : The Falmer Press, 1984.- 162 p. : fig.; 24 cm.-(Falmer books for teachers.) Bibliogr.

11

Compte rendu d'une recherche menée pendant un an par un enseignant de l'école élémentaire britannique dans sa classe. Il analyse le travail de ses élèves pour mettre à jour leur comportement d'apprentissage, la pensée sous-jacente qui s'y relie (motivations, intérêts, réflexion) afin de voir par quels moyens ces enfants sont capables de gérer leur propre activité d'apprentissage. Il souligne enfin l'utilité de cette méthode pour la pratique quotidienne des maîtres.

F * PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Psychosociologie

CROPLEY (A.J.).- **The education of immigrant children. A social-psychological introduction** / A.J. Cropley.- Beckenham (Kent), Manuka (Australia) : Croom Helm, 1983.- 206 p.; 22 cm. bibliogr. index.

14

L'auteur trace l'historique de l'immigration en Grande Bretagne, en insistant sur les communautés les plus nombreuses : Antillais et Pakistanais, et cerne les problèmes scolaires et personnels de l'enfant immigrant qui se trouve placé entre deux civilisations et s'adapte à la seconde au prix d'une perte d'identité. Les difficultés de relations "interpersonnelles" et "intra personnelles" sont soulignées. La seconde partie de l'ouvrage expose ce que cette analyse du problème signifie pour les écoles et propose des lignes directrices pour une bonne pratique pédagogique qui permette aux écoles de fonctionner d'une manière plus constructive dans un contexte multiracial.

DOISE (Willem).- **Current issues in european social**

psychology.I / ed. by Willen Doise and Serge Moscovici.- London ; New York ; Melbourne ; Sydney ;...: Cambridge University ; Paris : Maison des Sciences de l'Homme, 1983.- XVIII - 316 p.; tabl., grap., ill.; 24 cm.- (European studies in social psychology.) Notes bibliogr., index. *21*

Ce volume réunit sept études qui donnent un aperçu des thèmes actuels de recherche de la psychologie sociale européenne. Domaines abordés : l'influence sociale ; la communication non verbale ; les effets de la fréquence d'exposition ; la comparaison sociale ; le principe de l'équilibre cognitif. Il a été conçu également de manière à pouvoir servir d'instrument de réflexion et de synthèse pour les chercheurs.

Learning from television, psychological and educational research / Ed. by Michael J.A. Howe.- London, New York, Montréal : Academic Press, 1983.- XVI - 226 p.: tabl., fig.; 23 cm.- (Educational psychology.) Bibliogr., index. *22*

Cet ouvrage regroupe les contributions de plusieurs chercheurs sur l'analyse de l'impact de la télévision sur la mentalité et le comportement des enfants. Les trois premiers chapitres étudient les enquêtes réalisées sur les programmes télévisés à vocation pédagogique (y compris ceux de l'Université ouverte britannique). Les cinq chapitres suivants sont consacrés à l'influence de la télévision quotidienne sur les attitudes sociales des individus, particulièrement des jeunes, et notamment l'influence des contenus de violence, de publicité, de pornographie violente. L'ouvrage se termine par une réflexion sur la formation de "consommateurs intelligents", critiques, des programmes télévisés.

Psychosociologie et éducation

Studies in classroom interaction / (Ed. by) Alan Chamberlain and Theodoro Llanzon...- Singapore : Seameao regional language centre, 1982.-III - 187 p. : tabl.; 30 cm.- (Occasional papers ; 30.) Bibliogr. pp. 184-185. *11*

WOLFENDALE (Sheila).- Parental participation in children's development and education / Sheila Wolfendale.- New York, Paris : Gordon and Breach science publishers, 1983 - XV - 214 p.; 22 cm. (Special aspects of education ; 3). Bibliogr., index.

23

Après avoir défini le terme de "participation parentale", qui englobe "tous les modèles et types de relation entre les parents et l'école et les autres institutions communautaires en charge d'enfants", et évoqué les nouveaux objectifs de l'éducation, orientés vers le développement personnel et l'auto instruction au détriment de l'apprentissage formel, l'auteur analyse les recherches sur la participation des parents développée dans différents contextes expérimentaux et conclut que la recherche - comme vérification d'hypothèses émises lors de différentes approches de cette coopération - doit impérativement se doubler d'un processus d'évaluation de ces approches.

**G * SEMIOLOGIE, COMMUNICATION,
LINGUISTIQUE ET EDUCATION**

Sémiologie et communication

GRYSPEERDT (A.).- Usages scolaires des medias : les (?medias à l'école : vidéos, bandes dessinées, presse écrite, jeux, informatique / A. Gryspeerdt.- Louvain-la-Neuve : Cabay, 1983.- 269 p.; 24 cm.- (Questions de communication ; 9.) Bibliogr. pp. 263-269. *4*

Psycholinguistique

DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE. London.- **A language for life** / Alan Bullock (chairman).- London : HMSO, 1975.- XXX - 609 p.: tabl.; 24 cm. Bibliogr., index. *4*

Sociolinguistique

STUBBS (Michaël).- **Readings on language schools and classrooms** / ed. by Michaël Stubbs and Hilary Hiller.- London, New York : Methuen, 1983.- 320 p. : tabl., fig.; 20 cm. (Contemporary Sociology of the school.) Bibliogr., index. *15*

Sélection d'écrits consacrés aux phénomènes socio-linguistiques ayant pour but de mieux faire comprendre ce domaine, dans le contexte éducatif. Une première partie traite de la langue en Grande Bretagne y compris les langues des immigrants. La seconde partie est consacrée à l'apprentissage du langage dans les classes et les écoles britanniques dans le cadre d'une société multilingue, l'Anglais lui même présentant de grandes variations de style, d'accent. Cet ouvrage complète l'étude de M. Stubbs "Language, schools and classrooms" - publiée dans la même série.

RIGUET(Maurice).- **Attitudes et représentations liées à l'emploi du bilinguisme : Analyse du cas tunisien.**- Paris : Publications de la Sorbonne, 1984.- 382 p.: fig.; 24 cm. Bibliogr. *14*

Etude des problèmes du bilinguisme scolaire arabo-français en Tunisie, et par delà, au Maghreb : rappel historique ; les aspects psychosociologiques changeants d'un bilinguisme "en situation". Les effets du biculturalisme à travers le bilinguisme.

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE SAINT CLOUD. CREDIF.- **Introduction à l'analyse sémio-linguistique de la conversation** / Danielle André-Larochebouvy.- Paris : Didier, CREDIF, 1984.- 196 p.: 23 cm. (Essais.)

Bibliogr.

4

H * BIOLOGIE, CORPS HUMAIN, SANTE, SEXUALITE

Adolescents (Les) et leur santé / O. Jeanneret, E.A. Sand, J.P. Deschamps, M. Manciaux.- Paris : Flammarion Médecine-Sciences ; Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1983.- 484 p.: fig.; 24 cm. Bibliogr. *22*

Ce guide analyse les problèmes posés par la santé (et non la pathologie) des adolescents : - la maturation (processus et perturbations) - milieux de vie et statuts de l'adolescent - besoins fondamentaux à l'adolescence - problèmes majeurs de santé (notamment la prise de drogue, l'auto et l'hétéro agressivité...) - les services face à la demande de prise en charge - éducation, formation et information.

FOX (Edward L.)- Bases physiologiques de l'activité physique / Edward L. Fox, ... Donald K. Mathews, ... Traduit et adapté par François Péronnet, ...- Montréal : Decarie ; Paris : Vigot, 1984.- 406 p.: fig.; 26. Index. *4*

LE CAMUS (Jean).- Pratiques psychomotrices : de la RPM aux thérapies à médiation corporelle / Jean Le Camus.- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1984.- 204 p.: 22 cm. (Psychologie et sciences humaines, 131.) Bibliogr. *12*

Etude critique des pédagogies et des thérapies à médiation corporelle. Origine, construction, évolution et structure interne des pratiques psycho-motrices, considération de ces pratiques dans l'espace des pédagogies et des thérapies actuelles pour découvrir leur identité.

K * STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

CONSEIL DES COMMUNAUTES EUROPEENNES. Bruxelles.-
**Textes relatifs à la politique européenne de
 l'éducation 1974-1983.**- Luxembourg : Office des
 publications officielles des Communautés européennes,
 1984.- 90 p.; 30 cm. *7*

DALIN (Per).- **Can school learn ?** / Per Dalin, Val
 Rust.- Windsor : Nfer-Nelson, 1983.- VIII - 207 p.:
 tabl.; 21 cm. Bibliogr. *21*

Dans le domaine de l'amélioration du système éducatif
 et de la réforme de l'enseignement, les auteurs
 défendent ici la thèse de l'action venant de la base,
 de chaque établissement scolaire, clef de son propre
 changement. L'ouvrage présente d'abord un schéma
 conceptuel permettant à chaque établissement d'améliorer
 son propre fonctionnement ; il décrit ensuite comment
 un tel programme a été récemment utilisé avec succès
 dans des établissements éducatifs variés (avec
 deux exemples pris en Norvège et en Grande Bretagne).

NICHOLLS (Audrey).- **Managing educational innovations** /
 Audrey Nicholls.- London, Boston, Sydney : G. Allen &
 Unwin, 1983.- 99 p.: fig.; 21 cm. Bibliogr.; index.

21

Cet ouvrage traite des théories de l'innovation et des
 rapports entre la théorie - "présentation de savoirs
 et d'hypothèses sur l'innovation dérivés de plusieurs
 disciplines et champs d'investigation" et son applica-
 tion au domaine de la pédagogie. L'importance du rôle
 des participants, enseignants, directeurs d'école,
 dans le succès ou l'échec de ces actions est mis en
 relief, ainsi que l'ensemble des problèmes pratiques
 liés à la mise en oeuvre d'une innovation. Différents
 modèles d'innovation sont présentés (Recherche
 développement et diffusion, interaction sociale,
 résolution de problèmes, etc.). Un plan d'évaluation
 de l'innovation est proposé.

PERIE (René).- **Organisation et gestion de l'éducation nationale (Services centraux et services extérieurs)/** René Perié, coll. Charles Elmary.- Paris : Berger-Levrault, 1984.- 487 p.: tabl., 21 cm. (Guides pratiques de l'éducation.) *4*

STROPE (John L.).- **School activities and the law /** John L. Strobe Jr.- Reston (Virginia) : NASSP, 1984.- VIII - 70 p.; 25 cm. Notes bibliogr. *4*

L * NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Elémentaire et préscolaire

RICHARDS (Colin).- **New directions in primary education /** ed. by Collin Richards.- Lewes (Sussex) : The Falmer Press, 1982.- 310 p.; fig.; 23 cm. Bibliogr., index. *23*

La lière partie de cet ouvrage collectif a pour thème de réflexion les politiques adoptées pour la mise en oeuvre des programmes primaires et pour la formation des maîtres (les cours de formation initiale ne répondent pas encore aux besoins professionnels dans le domaine du renouveau des programmes). La seconde partie est consacrée aux problèmes de l'évaluation et de la prise de responsabilité qui évoluent en raison d'une plus grande participation d'un public critique, refusant aux enseignants le monopole des décisions et de l'appréciation des performances scolaires et des besoins des élèves. Les trois chapitres suivants concernent la gestion de l'éducation, et les menaces pesant sur l'autonomie des enseignants. En dernière partie, les réalités du déroulement de la classe sont examinées à la lumière des recherches "sur le terrain" développées depuis les années 70. L'évolution de l'éducation dans les trente prochaines années est imaginée.

Enseignement technique

CENTRE D'ETUDES ET DE RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIONS. Paris, - **Centres de formation d'apprentis et formes d'apprentissage** / J. Biret, M.C. Combes, P. Lechaux.- Paris : CEREQ, 1974.- 76 p.; 30 cm.; Bibliogr. p. 75. *4*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Montage, démontage : réflexions sur les textes réglementaires et examens** / I. Schafer, coll. J. Chabal, J. Daniel, J. Rak.- Paris : INRP, 1985.- 130 p.: fig.; 30 cm. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) *11*

Analyse des textes officiels concernant deux examens : le CAP de mécanicien-ajusteur et le BEP de mécanicien-monteur ; les finalités de l'enseignement technologique ; apprentissage et enseignement technologique ; facteurs orientant la pédagogie en fabrication mécanique ; problèmes généraux de l'évaluation ; organisation des examens aux certifications du technique court.

Education des adultes - formation continue

FRANCE. Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture. Paris.- **L'Education des adultes en France (1972-1985)**. Contribution à la préparation de la IV^e Conférence internationale sur l'éducation des adultes, Unesco, Paris, 19-29 mars 1985. Rapport rédigé par Jean-Marie Gouault, ... Noisy-le-Grand : ADEP, 1985.- 93 p.; 24 cm. *4*

JOHNSTON (Suzanna).- **Older learners : the challenge to adult education** / ed. by Suzanna Johnston and Chris Phillipson.- London : Bedford Square Press, 1983.- XV-98 p.: ill.; 22 cm. Bibliogr. *4*

UNESCO. Paris.- **L'Education des adultes: perspectives**

mondiales / John Lowe.- 2ème éd.- Paris : UNESCO, 1984.- 292 p.; 24 cm. Bibliogr. pp. 281-282.
Index. *4*

**M * PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT,
FORMATION DES ENSEIGNANTS**

CONSEIL DE L'EUROPE. Strasbourg.- **In-service-teachers -training models methods and criteria of its evaluation** / ed. by Wolfgang-P. Teschner, Torstein Harbo, Bertil Gran, et al.- Lisse : Swets & Zeitlinger, 1983.- 218 p.; 24 cm. Notes bibliogr. *15*

La formation en cours de service des enseignants en Allemagne Fédérale (7 contributions), dans les pays Scandinaves (enquêtes menées au Danemark, en Finlande, en Norvège et en Suède). Problèmes et tendances actuelles dans ce domaine.

FERRY (Gilles).- **La Pratique du travail en groupe : une expérience de formation d'enseignants...**- Nouvelle éd.- Paris : Dunod, 1985.- XV- 256 p.; 21 cm.- (Sciences de l'éducation.) *11*

STONES (Edgar).- **Supervision in teacher education. A counselling and pedagogical approach/** Edgar Stones.- London : Methuen & Co., 1984.- IX - 163 p.; 21 cm. Bibliogr., index. *22*

L'auteur étudie le rôle et la façon de travailler du directeur d'études des élèves-maîtres, en remarquant que les problèmes liés à la préparation des enseignants a fait jusqu'ici l'objet de fort peu de recherches. La majorité des directeurs d'études britanniques n'ont pas de connaissance approfondie des sciences de l'éducation et leur approche est plutôt passive : l'élève-maître est censé apprendre à enseigner en observant d'autres professeurs en action et le directeur d'études est vu comme un juge plutôt que comme une aide. L'auteur propose une approche taxonomique qui analyse les grands objectifs généraux et leur subordonne les objectifs spécifiques selon un

sens logique et hiérarchique. Il croit à la validité d'un schéma de référence pédagogique commun à l'enseignement/apprentissage des élèves, des élèves-maîtres et des directeurs d'études.

The training of teachers in France.- **European journal of teacher education**, n° 3, 1983, pp. 203-305, bibliogr. *15*

Le rôle des Missions Académiques à la formation. Réflexion sur l'analyse des besoins. Recherche en éducation et formation des enseignants. La formation des professeurs de collèges et de lycées. Le rôle des universités. L'enseignement et les technologies nouvelles.

UNESCO.- **The training of primary science educators - a workshop approach** / ed. by Wynne Harlen.- UNESCO : Paris, 1984.- 91 p.: fig.; 29 cm. (Science and technology education document series ; 13). Bibliogr. *9*

O * VIE ET MILIEU SCOLAIRES

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE . Paris.- **Temps mobile. Recherches/pratiques, secondaire :1er et 2è cycles.**- Paris : INRP, 1985.- 128 p.; 25 cm.- (Rencontres pédagogiques ; 1, 1985.) *22*

Les expérimentations menées dans divers établissements ont permis d'élaborer des formules nouvelles d'organisation du temps dans les collèges et dans les lycées, en respectant les conditions réglementaires et matérielles réelles - programme, heures des disciplines, service du professeur. La nouvelle conception d'organisation du temps est fondée sur des principes tels que le capital horaire, la variabilité de la durée de la séquence d'enseignement et le rythme varié de la programmation annuelle des disciplines.

TATTUM (Delwyn P.).- **Disruptive pupils in schools and units/** Delwyn P. Tattum.- John Wiley & Sons ;

Chichester, New York, Brisbane, 1982.- 329 p.; tabl.; fig.; 23 cm.- Bibliogr., index. *11*

Etude sociologique de la catégorie d'élèves indisciplinés jusqu'à la violence, placés de ce fait dans des unités spéciales avec l'objectif d'une réintégration ultérieure dans le cadre scolaire normal. L'auteur cherche à cerner le problème pédagogique de l'indiscipline et analyse de façon critique l'innovation consistant à sélectionner certains élèves pour ces unités spéciales. En interrogeant des élèves, l'auteur identifie et étudie les motivations de leur comportement agressif d'un point de vue sociologique et non plus médico-psychologique. Il analyse les relations organisées par l'autorité scolaire qui contribuent à engendrer ces déviations.

P * METHODES D'ENSEIGNEMENT

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE - Département de psychosociologie de l'éducation et de la formation. Paris.- **La Relation d'aide en éducation : l'aide aux élèves en difficulté** / Tamara Revenko. Préface de A. de Peretti.- Paris : INRP, 1984.- 228 p.; 24 cm.- (Rapports de recherches ; 11, 1984.) *11*

Cet ouvrage analyse un aspect ponctuel : la relation d'aide à un élève en difficulté, dans le cadre d'un établissement scolaire "normal". Comment et dans quelles conditions un enseignant "ordinaire" qui n'a pas reçu de formation particulière dans ce domaine parvient (ou ne parvient pas) à aider un élève en difficulté ? L'étude fait notamment apparaître une pénurie d'outils d'intervention entraînant une fréquente inadéquation des modalités pédagogiques utilisées par les enseignants face aux difficultés des élèves.

Curriculum et programmes d'enseignement

GOODSON (Ivor F.).- Defining the curriculum : histories and ethnographies / Ivor F. Goodson and Stephen J. Ball.- London ; Philadelphia : The Falmer Press, 1984.- VIII - 309 p.: tabl.; 24 cm. Bibliogr., index. *13*

Quels sont les processus responsables du choix du corpus scolaire en Grande-Bretagne ? Après avoir passé en revue les bases théoriques et méthodologiques du sujet, les auteurs se servent de la méthode ethnographique pour analyser le jeu des forces en action à chaque niveau de l'institution scolaire dans ce domaine ; pour ce faire, ils retracent l'histoire de l'évolution des curricula d'établissements de types très différents.

OLSON (John).- Innovation in the science curriculum. Classroom knowledge and the curriculum change / ed. by John Olson.- London, Canberra : Croom Helm. New York: Nichols publishing Co., 1982.- 182 p.: tabl.; 22 cm. Bibliogr., index. *11*

Le point de départ de cette étude est une contribution à la recherche générale sur les connaissances du fonctionnement de la classe, qui sont nécessaires à une mise en oeuvre d'amélioration du curriculum, prenant pour contexte le domaine des programmes scientifiques. Contrairement à l'attente, la validité d'une idée novatrice ne s'est pas révélée suffisante pour que celle-ci fasse son chemin concrètement dans les écoles. Le problème de savoir comment combler le fossé entre l'intention et sa réalisation est vu ici sous l'angle de l'examen et de la discussion des raisons et des moyens d'agir des enseignants dans une situation donnée, afin d'établir des stratégies de changement réalistes. Les articles rassemblés dans cet ouvrage apportent une réflexion sur la nature de la classe de sciences et sur l'exploitation de cette réflexion par

les divers responsables de l'éducation.

R * MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Ressources documentaires

UNESCO. Paris.- **L'Administrateur de l'éducation et les moyens d'enseignement.**- Paris : UNESCO, 1984.- 192 p. ; 24 cm. Bibliogr. pp. 191-192. *4*

GASCUEL (Jacqueline).- **Un Espace pour le livre : guide à l'intention de tous ceux qui créent, aménagent ou rénovent une bibliothèque...** / Paris : Ed. du Cercle de la librairie ; Promodis, 1984.- 332 p.: fig.; 24 cm. *4*

Livres et bibliothèques pour enfants : guide de formation. Ss. la dir. de Claude-Anne Parmegiani...- Paris : Ed. du Cercle de la librairie, 1985.- 192 p.; 24 cm. *4*

Communication audiovisuelle

UNESCO. Paris.- **L'Education aux médias...** / Paris : UNESCO, 1985.- 401 p.; 21 cm. *4*

Enseignement assisté par ordinateur

FRANCE. Education nationale (Ministère).- **Journée d'études : informatique et études médicales.** Actes, 25 juin 1984.- Paris : Ministère de l'Education nationale, 1984.- 99 p.; 21 cm. *22*

Les contributions de cette journée mettent l'accent sur la place de l'informatique dans la formation des médecins. Elles ont permis de dégager le rôle qui doit être celui de l'Education nationale dans la promotion de cette "deuxième langue" qu'est devenue l'in-

formatique. Diverses propositions ont été dégagées (projets pédagogiques...).

TURKLE (Sherry).- The Second self : computers and the human spirit / Sherry Turkle.- New York : Simon and Schuster, 1984.- 362 p.; 25 cm. Notes bibliogr.; index. *11*

L'auteur a cherché ici à comprendre en quoi l'ordinateur est en train de nous modifier et a tenté de prévoir comment il va changer les habitudes de pensée et la conscience du monde futur. Pour ce faire, elle a rassemblé les informations concernant les enfants qui utilisent l'ordinateur à l'école et comme jouet, les chercheurs en intelligence artificielle, les amateurs d'ordinateur et les joueurs de jeux vidéo, etc. Elle constate la possibilité d'une culpabilité naissante liée à la "mécanisation de l'esprit" et met l'accent sur la nécessité urgente d'une réflexion de type philosophique sur les questions que présente notre entrée dans l'ère de l'ordinateur.

Jeux et simulation

MAURIRAS-BOUSQUET (Marthe).- Théorie et pratiques ludiques / Marthe Mauriras-Bousquet; pref. Henri Dieuzède.- Paris : ed. Economica, 1984. - VI + 176 p.; 24 cm. (La Vie psychologique.) *12*

Une triple approche : théorique, technologique et existentielle du jeu - après avoir dépassé les notions à la mode (la fête, la découverte), l'auteur place le jeu dans une perspective de praxis, où il apparaît comme source de culture, ressort de l'apprentissage, moteur de la création. Elle propose de mettre au point des technologies susceptibles de canaliser cette énergie pour le développement personnel.

**S * ENSEIGNEMENT DES LETTRES, DES SCIENCES HUMAINES
ET SOCIALES, ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE ET SPORTIF**

**Enseignement et didactique
de la langue maternelle**

DA SILVA (Christian).- **L'Enfant et la poésie** / Christian Da Silva, Georges Jean, Jean-Hugues Malineau.- Paris : A.Colin, 1985.- 200 p.; 21 cm.- (Poésie, 1.)

LECUYER (Claudette).- **Lire pour écrire, écrire pour lire** / Claudette Lecuyer et un groupe d'instituteurs.- Paris : Classiques Hachette, 1984.- 176 p.: fig.; 24 cm.- (Pédagogies pour notre temps.) *9*

New directions in english teaching / Ed. by Anthony Adams.- Lewes (Sussex) : Falmer Press, 1982. VIII - 244 p.: fig.; 23 cm. Index. *4*

SEMINAIRE DE PHILIPPE PIGALLET.- **L'Art de lire : principes et méthodes. Connaissance du problème.**- Paris : ESF, Entreprise moderne d'édition ; Librairies techniques, 1985.- (146 p.); 24 cm.- (Formation permanente en sciences humaines.) *9*

Enseignement des langues étrangères

ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE LANGUES VIVANTES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC. Paris.- **Le Citoyen de demain et les langues : la dimension politique de l'apprentissage des langues.** Colloque de Cerisy. Coord. Daniel Thomières.- Paris : APLV, 1985.- 304 p.; 21 cm. *22*
Les contributions de ce colloque sont axées autour du problème du choix des langues, choix des approches pédagogiques. Ces choix sont pour certains explicites, pour d'autres implicites. Ils affectent directement ou indirectement l'enseignement des langues. D'où viennent-ils ? D'une décision gouvernementale ? D'une

évolution naturelle ? De mythes et d'idéologies ?
L'accent est mis sur trois types d'enseignement : les
langues régionales, les langues des minorités d'immig-
ration, les langues étrangères.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.-
Pédagogie différenciée, arabe 1er cycle, 1981-1984 /
Rémi Besnainou, Maha Billacois, Christine Canamas,
Michèle Neyreneuf (et al.).- Paris : INRP, (1985).-
75 p.: fig.; 30 cm. *9*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.-
Pédagogie différenciée, portugais 1er cycle. Ss. la
dir. de Pierre Leglise-Costa...- Paris : INRP,
(1985).- 30 cm.
2. Vol II, 1983-1984.- (1985).- 104 p.; fig. *9*

Alphabétisation

CONSEIL INTERNATIONAL POUR L'EDUCATION DES ADULTES.-
**Le Monde de l'alphabétisation : politiques, recherche
et action.**- Ottawa : Centre de recherches pour le
développement international. 1983.- 159 p.: ill.;
25 cm. Bibliogr. *4*

Enseignement des sciences humaines et sociales

BARROW (Robin).- **Philosophy and education /** ed. by
Robin Barrow, Paul H. First, Ira S. Steinberg, et al.-
London : Falmer, 1982.- 122 p.; 25 cm.- (Educational
analysis ; 1982, 1.) Notes bibliogr., index. *12*

CITRON (Suzanne).- **Enseigner l'histoire aujourd'hui.
la mémoire perdue et retrouvée /** Suzanne Citron.-
Paris : Les éditions ouvrières, 1984.- 159 p.; 21 cm.
5

GRUPE FRANCAIS D'EDUCATION NOUVELLE.- **L'Histoire,**

indiscipline nouvelle: Se construire une mémoire critique pour devenir acteur responsable de son temps / dir. Michel Huber.- Paris : Syros, 1984.- 235 p.: fig.; 21 cm. (Contre-poisons.) *6*

Education civique et sportive

ASTORI (Dominique).- Activités motrices et sensorielles / Dominique Astori,... Colette Bernadac,...- Paris : A. Colin-Bourrelier, 1985.- 144 p.; 21 cm.- (Pratique pédagogique.) *9*

Psychopédagogie (La) des activités physiques et sportives.- Ss la dir. de Pierre Arnaud et Gérard Broyer...- Toulouse : Privat ; Québec : Edisem, 1985.- 420 p.; 24 cm. *22*

Partant d'une problématique ouverte sur le corps et l'éducation (les rythmes scolaires, le développement psychomoteur de l'enfant...), les auteurs distinguent ce qui, dans la psychopédagogie des activités physiques et sportives, relève de la relation éducative et de l'activité didactique. Ils situent leurs analyses sur deux plans : le plan des relations entre les connaissances scientifiques dites fondamentales et les connaissances pédagogiques - le plan des actions éducatives et rééducatives. Les perspectives pathologiques sont aux procédures thérapeutiques des éléments importants d'appréciation, car elles permettent d'établir les rapports de la théorie et de la pratique.

TOURAUD (B.) .- EPS : maîtriser l'espace et s'orienter.../ Paris : A. Colin-Bourrelier, 1985.- 112 p.: fig.; 21 cm.- (Pratique pédagogique, 46.) *9*

Education civique et morale

Livre (Le) des droits de l'homme : histoire et textes. De la Grande Charte (1215) aux plus récents pactes internationaux / Présenté par Jean-Jacques Vincensini.- Paris : R. Laffont ; M. Archimbaud, 1985.- 348p.; 21 cm. *4*

T * ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET TECHNIQUES

Enseignement des mathématiques

BARATAUD (Dominique).- De l'erreur à la réussite en mathématiques : références et pratiques / Dominique Barataud, ... Lucien Brunelle.- Paris : F. Nathan, 1985.- 144p; 23 cm.- (Education.) *4*

DICKSON (Linda).- Children learning mathematics : a teacher's guide to recent research / Linda Jackson, Margaret Brown, Oliven Gilson.- Eastbourne : Holt, Rinehart and Winston, 1984.- XIII - 379 p.: tabl., graph., fig.; 25 cm. Bibliogr., index. *22*

Ce livre est destiné aux enseignants des niveaux élémentaire et secondaire qui veulent être au courant des connaissances scientifiques récentes sur la façon dont l'enfant réussit ou échoue en mathématiques. Les résultats de recherches américaines, britanniques, etc. y sont résumés avec des exemples montrant la complexité du processus d'apprentissage dans ce domaine.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- Comment font-ils ? : l'écologiste et le problème de mathématiques, recherches/pratiques, élémentaire CM1, CM2.- Ss. la dir. de Marie-Noëlle Audigier, Jean-Claude Guillaume.- Paris : INRP, 1984.- 130 p.; 25 cm.- (Rencontres pédagogiques ; 4, 1984.) *22*

Les travaux sont axés sur la recherche de facteurs permettant d'améliorer les capacités des élèves à résoudre des problèmes dans le contexte scolaire

habituel (élèves de CE2 et CM2). Par cette étude, les auteurs tentent de mettre à jour, dans leurs caractéristiques et leur fonctionnement, des comportements d'élèves (difficultés scolaires...) que l'enseignant, pris dans la dynamique de sa classe, ne peut qu'entrevoir.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.- **Imagiciels : enseignement des mathématiques illustré par ordinateur, recherches/pratiques, secondaire, 1er et 2e cycles.**- Paris : INRP, 1983.- 127 p.; 25 cm.- (Recherches pédagogiques ; 1, 1983.) *22*

Cet ouvrage rend compte d'une expérimentation menée en classes de 4^e et 3^e. Le but en était une application pédagogique particulière de l'ordinateur : la production d'illustrations et l'utilisation de ses illustrations en classe. Le travail effectué concerne principalement les mathématiques (triangles, vecteurs, théorème de Thalès...). Le dessin par ordinateur n'est pas une nouveauté, mais l'utilisation de moyens techniques puissants, en particulier les films et les imagiciels, peut permettre une amélioration de la représentation de ces concepts.

LESCH (Richard).- **Acquisition of mathematics concepts and processes** / ed. by Richard Lesch and Marsha Landau.- Paris ; New York ; London ;... : Academic Press, 1983.- XII - 409 p.: tabl., fig.; 24 cm.- (Developmental psychology series.) *15*

Des chercheurs considérés comme les plus représentatifs des tendances actuelles en enseignement des mathématiques (niveaux élémentaire et secondaire) ont collaboré à cet ouvrage qui a été conçu pour faire connaître quelques-unes des recherches en cours les plus prometteuses en ce qui concerne l'apprentissage des mathématiques et la résolution de problème (aux Etats Unis principalement). Thèmes abordés : acquisition de l'addition et de la soustraction ; raisonnement proportionnel chez les jeunes adolescents ; structures multiplicatives ; espace et géométrie ; la

recherche basée sur les travaux de Van-Hiele ; tendances, modèles conceptuels, recherche appliquée en matière de résolution de problème.

Enseignement des sciences expérimentales

CENTRE NATIONAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE. Reims.-
Sciences physiques : coordination entre le premier et le second cycles. Réflexions d'un groupe de professeurs enseignant en classe de troisième et de seconde.-
Reims : CRDP, 1984.- 43 p.; 30 cm. *9*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.-
Chaud, froid, ... pas si simple : quelques activités concernant les notions de température et de chaleur. Recherches/ pratiques, élémentaire : CM ; secondaire : 1er cycle.- Paris : INRP, 1985.- 128 p.: fig.; 25 cm. -(Rencontres pédagogiques ; 3, 1985.) *11*

Dans le but de connaître les conceptions des élèves de 6^e et de 5^e et de savoir quels aspects des notions de température et chaleur leur sont accessibles, une recherche a été entreprise, à partir de la pratique de la classe. Pour chaque notion, des propositions d'activités (et leurs commentaires) sont faites, basées sur l'ensemble des données recueillies dans des classes témoins et en dehors du cadre de l'enseignement. Le but est d'aider le professeur à préciser pour chaque activité quels sont les objectifs notionnels possibles, dans quelle mesure elle répond à un problème que l'élève peut reprendre à son compte.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Paris.-
Formation scientifique et travail autonome / Equipe de recherche ASTER.- Paris : INRP, 1985.- 224 p.; 24 cm. *23*

Cet ouvrage présente les principaux résultats d'une recherche-innovation conduite par des professeurs de biologie. Cette recherche a conduit à proposer un enseignement scientifique aussi individualisé que pos-

sible, soucieux du cheminement intellectuel propre à chaque élève, visant à dépasser l'application parfois mal maîtrisée d'une pédagogie par objectifs.

Enseignement des techniques

FRANCE. Education nationale (Ministère). Paris.- **Mission éducation-entreprises : rapport et recommandations.**- Paris : Ministère de l'Education nationale, 1985.- 105 p., ann.; 30 cm. *4*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Propos sur technologie et éducation. Recueil de textes : Articles et documents de travail interne / J. Chabal et al.**- Paris : INRP, 1985.- 80 p.; fig.; 29 cm. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) *15*

Bricolage et technologie ; culture technique et éducation. Relations aux objets : essai de classification. L'Ecole et les rapports aux objets ; démystification de la technologie ; la technologie à l'école maternelle.

Informatique et enseignement

Annuaire 1985 des logiciels d'enseignement et de formation : didacthèque du CESTA... Ss. la coord. de Benoît Deniau.- Paris : CESTA, 1985.- 303 p.; 24 cm. *32*

Classroom computers and cognitive science / Ed. by Alex Cherry Wilkinson, ...- New York : Academic Press, 1983.- XII - 241 p.: tabl., fig., ill.; 24 cm.- (Educational technology.) *22*

On a voulu rassembler ici les points de vue de spécialistes de l'informatique, d'enseignants, de psychologues et de linguistes concernant les perspectives d'avenir de l'informatique à l'école. L'ouvrage fait

aussi une évaluation de l'utilisation actuelle de l'ordinateur dans les classes et offre des modèles de vocabulaire concernant la programmation.

HARDY (Jean-Luc).- Pourquoi Logo dans un contexte éducatif ? : apprentissage par la programmation / Jean-Luc Hardy. ... avec la collab. de Brigitte Denis.- Bruxelles : Labor ; De Boeck, 1985.- 160 p.; 22 cm. - (Education 2000.) Bibliogr. pp. 151-158. *4*

MADDISON (John).- Education in the micro electronics era. A comprehensive approach / John Maddison.- Milton Keynes : The Open University Press, 1983.- VIII - 200p.: fig.; 22 cm.; index. *14*

Cet ouvrage retrace d'abord l'historique de la révolution technologique que constitue la micro électronique et tire la leçon de l'échec du système éducatif face à la demande sociale devant la première révolution économique. L'auteur relate ensuite ses recherches sur l'ensemble des relations entre l'éducation et la technologie de l'information qui font apparaître l'insuffisance des enquêtes globales sur les conséquences de l'innovation technologique pour l'enseignement. Le potentiel d'influence des micro processeurs sur le processus d'apprentissage est souligné et les différents usages pédagogiques de l'ordinateur sont examinés. Une réflexion sur la façon dont l'électronique doit transformer la technologie éducative est exposée.

U * EDUCATION SPECIALISEE

Finding and helping the able child / Ed. by Trevor Kerry.- London, Canberra : Croom Helm, 1983.- 234p.; 23 cm. Notes bibliogr., index. *22*

Ce livre s'adresse aux enseignants des niveaux élémentaire et secondaire, qui regroupent des élèves de toute capacité, et qui voudraient aider les meilleurs à donner leur pleine mesure. L'auteur rappelle ce que l'on entend par "doué" ou "surdoué" et montre comment

identifier ces élèves. Il passe en revue les principales théories sur cette question et réfléchit au moyen de les mettre en oeuvre. Il donne enfin le compte rendu d'innovations expérimentées à tous les niveaux de l'enseignement en Grande-Bretagne.

MALTBY (Florence).- **Gifted children and teachers in the primary school...**- London ; Philadelphia : Falmer Press, 1984.- VII - 247 p.: tabl.; 24 cm. Bibliogr. pp. 235-244, index. *22*

L'auteur a voulu montrer quel est le type d'élève que l'on définit comme "surdoué" dans une classe normale et quel est le processus par lequel se produit cette catégorisation. A l'aide des mêmes catégories, elle cherche, pour chaque enfant, à analyser les différences de perception et de jugement des chefs d'établissement et des enseignants de l'année en cours et de celle qui l'a précédée. Elle analyse la position psychométrique du surdoué (interaction maître-élève, comportement de la classe, adaptation sociale du surdoué) et met en lumière l'abîme qui sépare les intentions du maître de la réalité de la classe.

X * EDUCATION EXTRA SCOLAIRE

HELD (Jacqueline).- **L'enfant, le livre et l'écrivain** / Jacqueline Held.- Paris : Ed. du Scarabée, CEMEA, 1984.- 207 p.: ill.; 21 cm. (Pédagogies nouvelles.) Bibliogr. *4*