

COMMUNICATION DOCUMENTAIRE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

LA CIRCULATION DE L'INFORMATION EN ÉDUCATION DANS LES ÉCOLES NORMALES

par Odile Chesnot-Lambert,
Christiane Etévé, Jean Hassenforder

Que lisent les enseignants dans des Ecoles Normales? Que font-ils lire à leurs étudiants? Comment s'informent-ils sur la recherche en éducation?

Quel rôle jouent les centres de documentation des Ecoles Normales dans la diffusion de l'information dans ce domaine?

C'est pour répondre à ces questions qu'une enquête a été lancée auprès d'une dizaine d'Ecoles Normales (Région parisienne, Nord Pas de Calais, Aix Marseille). En voici les résultats.

METHODOLOGIE

Déjà en contact avec des documentalistes d'Ecole Normale dans le cadre de nos relations professionnelles, nous nous sommes appuyés sur ce réseau pour tenter une première approche de la réalité documentaire dans ces établissements de formation. Nous sommes ainsi entrés en communication téléphonique avec les responsables de CDI d'une dizaine d'Ecoles Normales (Lille, Douai, Arras, Livry-Gargan, Versailles, Paris-Batignolles, Chartres, Aix en Provence) pour leur demander leur participation (1).

Nous leur avons ensuite fait parvenir quatre questionnaires. Le premier leur était destiné; le second s'adressait aux professeurs d'Ecole Normale et les deux autres aux instituteurs en formation initiale et continue. Ce processus implique un certain nombre d'imperfections méthodologiques:

- l'échantillon n'a pas de valeur de représenta-

tivité. Par rapport aux 125 Ecoles Normales françaises, il aurait fallu étendre l'enquête à quelques villes moyennes (la différence n'est pas très grande entre Paris et Lille),

- l'anonymat des réponses n'a pu être respecté dans la mesure où les questionnaires étaient rassemblés par le documentaliste ou le professeur d'Ecole Normale,

- l'extrapolation est aussi très difficile à cause de la spécificité de chaque Ecole Normale. L'histoire de l'établissement, l'existence ou non de groupes constitués ont créé des "ambiances" particulières - dont une simple enquête par questionnaire ne peut rendre compte.

Le nombre de réponses s'élève à 323 pour 7 Ecoles Normales (cf tableau 1).

Tableau 1

-----	*-----*	*-----*
!	Répondants	! Effectif !
!-----!	!-----!	!-----!
!	Professeurs d'Ecole Normale	! 78 !
!	!	!
!	dont Psycho-pédagogie	! 20 !
!	Lettres	! 14 !
!	Histoire et géographie	! 12 !
!	Mathématiques	! 10 !
!	Biologie	! 4 !
!	Autres	! 18 !
!	!	!
!	Documentalistes	! 11 !
!	!	!
!	Instituteurs en formation initiale	! 187 !
!	!	!
!	Instituteurs en formation continue	! 47 !
!!	!.....!
!	T o t a l	! 323 !
-----	*-----*	*-----*

Le faible taux de réponses en formation continue s'explique par la décentralisation des actions de formation au mois de mai, moment de passage du questionnaire.

Le public correspondant présente par ailleurs des traits spécifiques par sa faible intégration à l'Ecole Normale et des comportements qui rejoignent les attitudes des instituteurs dans leur ensemble.

Les faiblesses méthodologiques dont nous venons de faire état limitent la portée de cette enquête à un rôle exploratoire.

1

LES LECTURES

Quelles sont les lectures les plus répandues dans les Ecoles Normales parmi les professeurs, les étudiants, les instituteurs en formation continue ?

1 - LA LECTURE DES OUVRAGES

1.1 Les lectures des professeurs d'Ecoles Normales

Les questions étaient formulées de la façon suivante :

- quels sont les ouvrages ou rapports, dans le domaine de l'éducation, que vous estimez essentiels pour vous (depuis 10 ans) ?
- quels sont ceux que vous recommandez à vos élèves le plus souvent ?

Les réponses sont analysées ci-après en fonction des disciplines enseignées par les professeurs. Nous citons les seuls auteurs mentionnés au moins deux fois.

a - Professeurs de psycho-pédagogie (20 réponses)

Auteurs jugés essentiels

Ariès	5	Arendt	2
Bourdieu	5	CRESAS	2
Vasquez Oury	5	Dolto	2
Baudelot-Establet	4	Foucault	2
Goody	4	Furet-Ozouf	2
Freinet	3	GFEN	2
Lentin	3	Lurçat	2
Piaget	3	Milner	2
		Postic	2

Auteurs conseillés en formation...

initiale

continue

Bourdieu Passeron	8	4
Vasquez Oury	6	4
Freinet	5	2
Ariès	4	2
Goody	3	3
Bettelheim	2	-
Dolto	2	4
Jacquard	2	4
Legrand	2	-
Lentin	2	3
Lurçat	2	2
Nietzsche	2	2
Leif-Delay	2	-
Imbert	2	-
Baudelot Establet	2	2
Colloque Lecture	2	-
Winnicott	2	-
Wallon	2	2
Piaget	2	3

Parmi les travaux publiés depuis 10 ans, les professeurs de psycho-pédagogie mettent l'accent sur l'oeuvre de sociologues (Bourdieu, Baudelot et Establet), d'historiens (Aries, Furet, Ozouf), de philosophes (Arendt, Foucault). Les novateurs pédagogiques sont représentés à travers les noms de Vasquez, Oury et de Freinet. La psychologie est illustrée par le nom de Piaget, auquel on peut ajouter celui de L. Lurçat. Les didactiques spécialisées sont peu mentionnées chez ces généralistes (Lentin).

Les auteurs relevant de l'univers des sciences de l'éducation sont absents de cette liste comportant au moins deux occurrences. On peut citer le nom de Postic. De même, les travaux de l'INRP - en dehors de ceux du CRESAS - ne sont guère évoqués. Les grands rapports publiés dans les dernières années sur les réformes à promouvoir dans les différents secteurs de l'enseignement n'apparaissent guère. Y aurait-il dans ces réponses un souci de distanciation par rapport à l'actualité et à la pratique pédagogique ?

On retrouve dans la liste des auteurs conseillés aux étudiants des tendances analogues à celles que l'on peut observer dans les choix personnels des professeurs de psycho-pédagogie. Cependant, la liste correspondant aux étudiants en formation initiale présente quelques différences. Les aspects psychologiques sont ici davantage représentés (Wallon, Winnicott, Bettelheim, en plus de Piaget et Dolto).

b- Professeurs de lettres (14 réponses)

Auteurs jugés essentiels			
Pratiques	4	Bourdieu	2
Catach	3	Analyse textuelle	2
Charmeux	3	Foucambert	2
Linguistique	3	Peytard Genouvrier	2
Instructions officielles	3	Langue française	2
Repères	2	Rodari	2
		Lentin	2

Auteurs conseillés en formation...		
	initiale	continue
Charmeux	8	7
Foucambert	4	5
Lentin	4	4
Peytard Genouvrier	4	2
Analyse textuelle	2	4
Pratiques	2	4
Catach	2	
Recherches pédagogiques	2	
Instructions officielles	2	2

Les publications mentionnées par les professeurs de lettres concernent essentiellement leur discipline, à l'exception de la mention de Bourdieu. La question portait sur les ouvrages et les rapports ; spontanément, les professeurs y ajoutent des revues comme **Pratiques, Repères, Langue Française**, c'est dire le rôle important joué par ces publications. On retrouve dans la liste des auteurs réputés qui apparaissent également dans l'enquête réalisée auprès d'un groupe d'experts - et portant plus généralement sur la littérature pédagogique et le changement dans

les écoles : Charmeux, Foucambert, Lentin, Peytard Genouvrier, etc. (2).

Les textes conseillés aux étudiants en formations initiale et continue recourent les choix personnels des professeurs. Les auteurs réputés précédemment mentionnés occupent dans ces listes une place majeure.

c - Professeurs d'histoire et géographie (12 réponses)

Auteurs jugés essentiels			
Bourdieu	2	Recherches pédagogiques	2
Activités d'éveil	2	L. Schwartz	2
INRP	2		

Auteurs conseillés en formation...			
		initiale	continue
Best	5		2
Recherches pédagogiques	3		2
L. Schwartz	2		2

En dehors des ouvrages de Bourdieu et du rapport de Laurent Schwartz, les professeurs d'histoire et géographie portent essentiellement leurs choix sur les travaux de l'INRP. Ils conseillent également ces travaux à leurs étudiants (**Recherches Pédagogiques**), ainsi que le livre de F. Best sur les pratiques d'éveil en histoire et géographie.

d - Professeurs de mathématiques (10 réponses)

Auteurs jugés essentiels

Ermel	6	Recherches en didactique	3
Irene	5	Bulletin de l'APMEP	2
Grand N	4	Instructions officielles	2

Auteurs conseillés en formation...

initiale

continue

IREM	6	6
ERMEL	4	2
Grand N	3	3
Bulletin de l'APMEP	2	2
Instructions Officielles	2	2

Les professeurs de mathématiques s'intéressent à la littérature concernant leur discipline : la collection Ermel, oeuvre réalisée par les chercheurs INRP et dans laquelle s'allient la théorie et la pratique, les publications des IREM, des périodiques : **N, Recherches en didactique, Bulletin de l'APMEP**. Ils conseillent ces mêmes publications à leurs étudiants.

e - Professeurs de biologie (4 réponses)

Auteurs jugés essentiels

Recherches pédagogiques	3
Tavernier	2

Auteurs conseillés en formation...
 initiale continue

Recherches pédagogiques	4	3
--------------------------------	---	---

Les professeurs de biologie mentionnent la collection Tavernier et la publication de l'INRP : **Recherches Pédagogiques**. Cette dernière leur paraît un outil essentiel pour leurs étudiants.

Pour les enseignants de sciences physiques, d'activités manuelles et techniques, d'arts plastiques, d'éducation physique et sportive, le nombre trop faible de réponses ne permet de faire apparaître des tendances.

Les références sont très liées à la discipline. Toutefois, on notera un comportement particulier chez les professeurs d'EPS ouverts à une littérature plus vaste que celle portant uniquement sur l'éducation physique. Ainsi trouve-t-on mention de rapports sur l'éducation et la recherche (Carraz, Godelier), de publications sur la formation des adultes (Malglaive, Ferry), et sur la recherche pédagogique (Best, Host, Astolfi, CRESAS).

Rappelons la question : Quels sont les ouvrages ou rapports dans le domaine de l'éducation que vous estimez essentiels pour vous (depuis 10 ans) ? La formulation de la question nous paraît maintenant trop restrictive. Les professeurs ont fréquemment cité des périodiques et des collections. Il aurait fallu employer

le terme plus général de publications.

Cependant, deux conclusions apparaissent. Tout d'abord, la discipline d'enseignement a une influence considérable : chaque catégorie de professeurs a des lectures spécifiques. Au delà des spécificités catégorielles, on notera l'influence de la sociologie de Bourdieu (mentionnée non seulement en psychopédagogie, mais aussi en français et en histoire). Les travaux de l'INRP jouent un rôle important au niveau de la didactique de plusieurs disciplines : français, (**Repères**), mathématiques (**Ermel**), histoire et géographie et sciences (**Recherches Pédagogiques**).

1.2 Les lectures des étudiants en formation initiale

La question était formulée ainsi : "Quels sont les ouvrages que vous estimez avoir été les plus importants au cours de votre formation professionnelle ? "

Auteurs cités (au moins 3 fois) (187 réponses)			
ERMEL	37	Lurçat	5
Tavernier	35	Osterrieth	5
Piaget	35	Montessori	4
Charmeux	16	Foucambert	4
Wallon	15	Jeu	4
Lentin	14	Toresse	4
Guide Bertrand	14	AFL (Lire, c'est	
Eiler	9	vraiment simple)	4
Freinet	9	Bourdieu-Passeron	3
Genouvrier	9	Baudelot-Establet	3
Freud	9	Bellenger	3
Activités physiques		Pédagogie fonctionnelle	3
à l'école	8	Hebrard-Chartier	3
Former des enfants		Bachelard	3
lecteurs	7	Cohen-Maufray	3
Grand N	6	Mager	3
Lectureuil	6	Neill	3

Rousseau	6	Ozouf	3
Bettelheim	6	Dolto	3

Lorsqu'on considère les ouvrages indiqués par les étudiants comme les plus importants pour eux au cours de leur formation professionnelle, on constate la place majeure accordée à la didactique des disciplines. Les publications les plus citées relèvent de ce domaine : Ermel, Eiler, N en mathématiques ; Tavernier en sciences ; Charmeux, Lentin, Genouvrier, **Former des enfants lecteurs**, (Jolibert), Lectureuil, Foucambert, AFL, Bellanger, Cohen Maufray, en français; **Activités physiques à l'école** en EPS. Dans cette même perspective, on notera l'importance accordée à certaines collections de manuels (Ermel, Tavernier) qui rencontrent ainsi un très vif succès.

Beaucoup d'étudiants mentionnent par ailleurs les manuels scolaires dans leur généralité, sans faire allusion à une collection précise. Cet attrait pour une littérature à caractère pratique se retrouve dans la mention du guide Bertrand. Parallèlement, les instructions officielles sont également citées.

Dans les lectures à caractère plus général, la psychologie est nettement privilégiée avec l'importance accordée à Piaget et à Wallon. On peut y ajouter Lurçat et Osterreith, et pour la psychanalyse Freud et Bettelheim. La sociologie, très appréciée par les professeurs de psycho-pédagogie, occupe dans cette énumération une place en retrait. Les ouvrages de Bourdieu et de Baudelot-Establet ne recueillent que trois mentions dans chaque cas. L'histoire de l'éducation est également peu influente (Ozouf, : 3 mentions, Ariès et Prost : 2 mentions chacun). La réflexion à partir des grands pédagogues se marque à travers la présence de Freinet, Rousseau, Montessori, Neill. On peut y ajouter Vasquez-Oury. Le nombre de mentions recueillies est cependant comparativement beaucoup moins élevé que la fréquence des citations des psychologues et des didacticiens. On note également un ouvrage de

pédagogie générale, **Pédagogie fonctionnelle**, auquel vient s'adjoindre le livre de Mager sur la pédagogie par objectifs. Les philosophes sont également peu représentés (Bachelard : 3 mentions, Olivier Reboul, 2).

Au total, ces choix paraissent étroitement liés à l'acquisition de savoir faire professionnels. La réflexion théorique elle-même, plus psychologique que sociologique ou philosophique, semble influencée par les mêmes impératifs.

1.3 Les lectures des instituteurs en formation continue

Rappel de la question : Quels sont les ouvrages ou rapports dans le domaine de l'éducation que vous estimez essentiels pour vous depuis dix ans ?

Auteurs jugés essentiels (62 réponses)

Foucambert	8	Charmeux	5
Tavernier	7	Le monde de l'éducation	4
Lentin	6	L'Education	3
Ermel	5	Toresse	2

On notera d'abord l'importance des non réponses à cette question. 58% des instituteurs seulement y ont répondu. Une première constatation apparaît : les instructions officielles exercent une influence dominante. Elles sont citées par près des 2/3 des répondants.

Bien en deça, on retrouve des auteurs déjà mentionnés par les professeurs d'Ecoles Normales et les étudiants en formation initiale : Foucambert, Charmeux, Lentin. Ces choix marquent un intérêt pour la didactique du français.

Comme chez les étudiants en formation initiale,

l'attention portée à la didactique des mathématiques et des sciences se traduit par la mention des collections Ermel et Tavernier. Quelques périodiques, **Le Monde de l'Education** et **L'Education** apparaissent dans ces réponses, sans que ce genre ait été mentionné dans la question. On verra plus loin la liste des revues les plus fréquemment consultées en rapport direct avec la vie professionnelle. Le Bulletin Officiel occupe une place très importante dans cette énumération. En regard, les autres lectures sont peu nombreuses. Aucun auteur ne se détache. Le rapport du Ministère, résultant de la consultation-réflexion sur les écoles n'est cité qu'une fois. La relative pauvreté de cette énumération nous interroge.

1.4 Les ouvrages consultés dans les centres de documentation des Ecoles Normales

"Pouvez-vous estimer, pour la période du 1.I.1983 / 15.I.1985 les livres concernant l'éducation qui sortent le plus souvent (sauf manuels scolaires, littérature de jeunesse, documents pour faire cours)?"

Auteurs cités (11 réponses)

Freinet	8	Dolto	4
Lentin	8	Freud	4
Foucambert	7	Ariès	4
Wallon	7	Furet Ozouf	4
Piaget	6	Charmeux	4
Chomsky	6	Chateau	4
Zazzo	5	Vasquez Oury	3
Lurçat	5	Winnicott	3
Bettelheim	5	Lobrot	3
Best	5	Leif	3
Bourdieu	4	GFEN	3

Les Centres de documentation des Ecoles Normales sont au service des différents publics déjà envisagés: professeurs, étudiants, instituteurs en formation continue. On retrouve donc dans la liste ci-dessous les auteurs précédemment cités.

2 - LA LECTURE DES PERIODIQUES

Nous avons demandé aux différents publics fréquentant les Ecoles Normales quels étaient les ouvrages selon eux les plus importants.

Dans certains cas, la question a paru limitative et les répondants ont interprété le terme "ouvrage" sous une forme plus large de publication, en y incluant des périodiques et des collections.

Une question sur les périodiques les plus fréquemment consultés a été posée aux professeurs d'Ecoles Normales d'une part, aux instituteurs en formation continue d'autre part.

2.1 Revues les plus fréquemment consultées par les professeurs d'Ecoles Normales (73 réponses)

Revue française de pédagogie	10
Français aujourd'hui	8
Cahiers pédagogiques	6
Repères	6
Pratiques	6
Bulletin de psychologie	5
Actes de la Recherche en sciences sociales	5
APMEP	5
Grand N	5
Bulletin de l'Ass. des Profs. Hist. Géo.	4
Recherches pédagogiques	4
Langue Française	3
Communication et langage	3
Amis de Sèvres	2
Education Permanente	2

Cahiers du CRESAS	2
Dialogue	2
Ecole et la Nation	2

On observe ici deux catégories de revues :

- des revues générales à caractère scientifique ou réflexif,
- des périodiques en rapport avec les disciplines d'enseignement.

Parmi les revues générales, la **Revue Française de Pédagogie** arrive en tête. Dans le même domaine, on notera l'ancienne collection en provenance de l'INRP **Recherches pédagogiques**. La psychologie et la sociologie apparaissent chacune au travers d'un organe : le **Bulletin de Psychologie** et **Actes de la Recherche en Sciences Sociales**. Cette dernière publication évoque les travaux réalisés autour de Pierre Bourdieu, auteur que l'on sait fréquemment cité par ailleurs.

Parmi les autres publications, **Les Cahiers pédagogiques** connaissent une certaine audience. Au total, l'utilisation de revues par les professeurs d'Ecoles Normales nous paraît cependant limitée. Ainsi, la **Revue Française de Pédagogie** n'est mentionnée que par 14 % seulement de l'échantillon.

Les revues spécialisées correspondent à trois grands champs : le français avec **Français aujourd'hui**, **Pratiques**, **Repères**, **Communication et Langage**, **Langue française**, les mathématiques avec l'APMEP et **N**, l'histoire et la géographie avec le **Bulletin de l'association des professeurs d'histoire et géographie**.

2.2 Revues les plus fréquemment consultées par les instituteurs en formation continue (62 réponses)

Bulletin Officiel	23
Textes et Documents pour la classe	17
Le Monde de l'Education	11
L'Education	11
L'Ecole Libératrice	10
Ecole maternelle	6
Journal des instituteurs	6
Documentation par l'image	5
Cahiers de l'Education	5
L'Enseignement public	4

La configuration des revues citées par les instituteurs en formation continue est tout à fait différente de celle des revues mentionnées par les professeurs d'Ecoles Normales.

Les périodiques les plus mentionnés ont essentiellement un caractère informatif : **Bulletin officiel, TDC, Le Monde de l'Education, L'Education** (aujourd'hui disparue), **L'Ecole libératrice, Cahiers de l'Education, Ecole maternelle, JDI**. On note la place occupée par les publications ministérielles (**Bulletin officiel, Cahiers de l'éducation**), syndicales (**Ecole libératrice**), et de pédagogie pratique : **TDC, Ecole maternelle, JDI, Documentation par l'image**.

Par contre, les revues présentant une réflexion plus approfondie en rapport avec la recherche sont ici complètement absentes. Ainsi, la **Revue Française de Pédagogie** ne figure pas dans cette énumération. Il en est de même pour la collection **Recherches pédagogiques** ou pour **Repères**.

Au total, lorsqu'on analyse les lectures effectuées par les publics qui fréquentent les Ecoles Normales, on observe un net contraste entre les lectures effectuées par les professeurs d'une part, par les étudiants et les instituteurs en formation continue

d'autre part. La distance est maximum au niveau des sciences de l'éducation. Elle se réduit sensiblement dans le domaine des didactiques spécialisées. Les étudiants comme les instituteurs semblent percevoir en effet l'utilité immédiate de ces didactiques. Ils sont attirés par tout ce qui a un caractère pratique. A cet égard, certains manuels jouent un rôle important. On notera de même l'influence des textes officiels et des revues pratiques.

On doit ainsi reconnaître que les résultats de la recherche ne parviennent guère directement aux praticiens. Ils peuvent cependant leur être communiqués à travers des relais. Certains manuels peuvent incorporer dans leurs démarches des approches de recherche. C'est le cas pour la collection Ermel, oeuvre des chercheurs INRP. Les manuels de Tavernier tiennent compte des résultats de la recherche. Des revues pratiques peuvent également donner une information sur les travaux en cours.

En réfléchissant à la diffusion de la recherche, il faudra de plus en plus s'interroger sur la fonction de relai qui peut être exercée sous différentes formes : élaboration de manuels, rédaction de revues, animation de mouvements pédagogiques, rédaction et interprétation des textes officiels.

II

COMMENT S'INFORME-T-ON ?

Par quelles voies l'information parvient-elle aux enseignants ? La question était formulée ainsi : "Comment vous informez-vous sur les parutions récentes en éducation ?"

Chez les professeurs d'Ecoles Normales, toutes disciplines confondues, les moyens d'information les plus souvent cités sont les suivants (73 réponses) :

CDI d'Ecole Normale	28
Librairies	15
Discussions avec les collègues	15
Revue pédagogique	13
Revue des disciplines	11
Catalogues d'éditeurs	10
Monde de l'Education	9
CRDP (catalogues, visites)	8
Grande presse (écrite et audiovisuelle)	8
Bibliothèques	6
Revue française de pédagogie	6
Séminaires de recherche	5
INRP (CDR, vitrines)	3
Perspectives documentaires	2
Bulletin du CNRS	2
Lectures	2

Le rôle du centre documentaire de l'Ecole Normale est privilégié. Cependant, le questionnaire avait été diffusé auprès des professeurs par son intermédiaire. Dès lors, l'accent sur le CDI a pu être majoré. Lorsqu'on analyse les autres mentions, trois voies principales peuvent être distinguées. Il y a la consultation des revues spécialisées destinées aux pédagogues, voire aux chercheurs : revues de disciplines, revues pédagogiques, **Revue Française de Pédagogie**. Parallèlement, les discussions avec les collègues sont fréquemment citées. On sait l'importance des circuits de communication orale dans la transmission de l'information.

Les deux premières voies s'exercent au sein du système scolaire lui-même. On notera l'existence de la troisième voie : l'intervention des ressources extérieures comme les librairies - fréquemment citées -, les catalogues des éditeurs, la grande presse écrite et audiovisuelle, voire **Le Monde de l'Education**, organe spécialisé, mais cependant extérieur à l'institution scolaire.

Ainsi l'information emprunte des voies très

diverses, pas seulement écrites, mais orales, pas seulement intérieures au système scolaire, mais aussi extérieures.

La même question avait été posée aux instituteurs en formation continue. Les moyens d'information les plus souvent cités (94 réponses) sont les suivants :

Directions de l'IDEN	18
Librairies	11
Discussions entre collègues	10
Catalogues d'éditeurs	9
CDDP et bibliothèques de circonscription	8
Bulletin Officiel	8
Ouvrages en spécimen	6
Grande presse (écrite et audiovisuelle)	6
Journées pédagogiques	5
Publicité arrivant à l'école	4
Journaux syndicaux	4
Monde de l'Education	3
CDI de l'Ecole Normale	2

Plusieurs voies sont évoquées. Le rôle des CDDP est mentionné par quelques uns. Mais les périodiques sont relativement peu nombreux et la presse syndicale joue un rôle prédominant. Les entretiens avec les collègues occupent une certaine place. On notera l'influence de la transmission hiérarchique : directives des inspecteurs départementaux de l'Education nationale, journées pédagogiques, lecture du Bulletin Officiel.

Cependant, les ressources extérieures au système scolaire interviennent notablement. Les librairies sont fréquemment citées, mais aussi les catalogues des éditeurs. On notera les allusions aux spécimens et à la publicité parvenant dans les écoles.

Au total, on observe des différences entre les deux groupes étudiés. Les professeurs d'Ecoles Normales font beaucoup plus référence à une littérature périodique qui éclaire les choix. Les instituteurs en for-

mation continue se réfèrent fortement à l'encadrement institutionnel. Dans les deux cas, les ressources extérieures au système scolaire jouent un rôle notable.

III

L'INFORMATION SUR LA RECHERCHE

Quels rapports professeurs d'Ecoles Normales et instituteurs en formation continue entretiennent-ils avec la recherche ? Plusieurs questions leur ont été posées à ce sujet.

1. Degré d'information

La question posée était la suivante : "Vous estimez-vous bien informé sur la recherche en éducation ?"

Les professeurs d'Ecole Normale qui répondent à cette question se partagent par moitié. 24 répondent positivement, 23 négativement. (31 non réponses).

Des progrès peuvent donc être réalisés en ce domaine. Cependant, le degré d'information des instituteurs en formation continue est nettement plus réduit. 43 répondent négativement contre 13 seulement positivement.

2. Moyens employés

La question était formulée en ces termes :

"Quels moyens employez-vous pour vous tenir au courant dans ce domaine ?"

Les professeurs d'Ecoles Normales mentionnent les moyens suivants :

MOYENS	NOMBRE DE MENTIONS
rencontres, discussions avec les collègues	19
lectures personnelles	14
revues	12
stages, colloques, universités d'été,	
participation à la MAFPEN	8
CDI de l'Ecole Normale	7
librairies	7
participation à un groupe de recherche INRP	4
catalogues de vente INRP	3
Perspectives documentaires	
en sciences de l'Education	2
Revue Française de Pédagogie	2
Repères	2

On comparera les résultats à cette question à ceux qui ont été obtenus en regard de la question plus générale sur les moyens d'information concernant les parutions récentes en éducation. On retrouve ici un double circuit ; circuit oral, circuit de l'écrit. Travaux ou publications de l'INRP sont mentionnés à plusieurs reprises.

Les moyens cités par les instituteurs en formation continue sont les suivants.

MOYENS	NOMBRE DE MENTIONS
lecture manuels	11
stages	5
concertation entre collègues	4
lecture revues	4
médias	4
librairies	3
publicité	2
CRDP	2
réunions AGIEM	2

On notera le rôle assigné aux manuels. Pourtant, la plupart de ceux-ci n'ont pas un rapport direct avec la recherche. On retrouve ainsi l'importance accordée à ce support dans les réponses à une précédente question sur les lectures.

3. Moyens souhaités

Les professeurs d'Ecoles Normales formulent un certain nombre de suggestions pour l'amélioration des travaux de recherche.

MOYENS	NOMBRE DE MENTIONS
bulletin bibliographique régulier portant sur les parutions nouvelles en éducation	9
bulletin de recherches en cours à l'INRP	6
synthèses de recherche	5
résumés dans diverses publications	1
présentation de recherches visant un public précis	1
numéros spéciaux pour les différentes disciplines	1
sessions d'information, carrefours, débats avec les auteurs	1
fichier électronique accessible par Minitel	1
système national de prêt de documents	1
politique de diffusion par l'édition privée	1

politique d'information au niveau du CDI

1

Certains souhaitent des crédits. D'autres réclament une diffusion individuelle des publications sur la recherche. Plusieurs déplorent le manque de temps pour tirer parti de l'information existante, le jargon de certains écrits et les délais trop importants de parution.

On remarquera que plusieurs suggestions émises par des professeurs témoignent d'une certaine ignorance des publications diffusées. Ainsi, il existe déjà un bulletin rendant compte des recherches effectuées à l'INRP. Il s'agit d'**Étapes de la Recherche**. De même, **Perspectives documentaires en sciences de l'éducation** se veut un bulletin bibliographique correspondant aux suggestions des professeurs. Sous une autre forme, le bulletin **Eudised R & D** rend compte des recherches en cours. Il n'a pas été cité dans les moyens employés pour s'informer.

Il nous semble qu'on peut conclure de ces réponses que les moyens actuels destinés à faire connaître les travaux de recherche sont méconnus. Un effort de promotion est donc nécessaire. Les centres documentaires des Ecoles Normales nous paraissent appelés à jouer un rôle croissant dans ce domaine.

Les instituteurs en formation continue émettent des vœux convergents pour l'amélioration de la diffusion. Ils souhaitent qu'une documentation soit adressée dans les écoles (9 mentions) ou directement aux instituteurs (8 mentions). D'autres (5 mentions) émettent le vœu de recevoir les manuels nouveaux. Les autres suggestions sont clairsemées : rencontres à propos d'ouvrages, échanges à partir de situations vécues, discussions en équipe.

Plus que sur les formes de cette diffusion - sur lesquelles peu d'idées précises sont émises - l'accent

est mis sur la nécessité d'une diffusion plus large parvenant directement et gratuitement aux intéressés.

4. Travaux de recherche estimés les plus utiles

La question était formulée en ces termes :

"Quels ont été selon vous les travaux de recherche les plus utiles durant les dix dernières années ?"

En réponse, les professeurs d'Ecole Normale évoquent à la fois des thèmes et des auteurs.

Les thèmes sont les suivants :

lecture	7
pédagogie de l'éveil	6
causes de l'échec scolaire	3
pédagogie par objectifs	3
évaluation	3
pédagogie différenciée	2
didactique des disciplines	2

On notera l'importance accordée aux recherches sur la lecture et à la pédagogie de l'éveil.

Les auteurs et organismes cités sont les suivants :

INRP	9
CRESAS (INRP)	8
Bourdieu	4
IREM	3
Commission Girault Legoff	2
Foucambert	2
Lentin	2

L'intérêt porté aux recherches de l'INRP est manifeste. On retrouve par ailleurs le crédit accordé aux travaux de Bourdieu.

Chez les instituteurs en formation continue, les thèmes les plus cités sont les suivants :

lecture (en y incluant Foucambert et Lentin)	13
mathématiques (en y incluant Ermel)	12
histoire et géographie	5
psychologie des enfants	4
rythmes scolaires, fatigue	3
sciences (Tavernier)	3
informatique	3
cause des échecs	2
psychomotricité	2
pédagogie du français	2

Ce sont les recherches sur la lecture et l'enseignement des mathématiques qui retiennent l'attention. Les noms ou les titres évoqués sont peu nombreux (Foucambert, Lentin, Ermel). A la différence des professeurs d'Ecole Normale qui citent fréquemment l'INRP, les instituteurs ne mentionnent pas cet organisme.

CONCLUSIONS

Cette enquête entreprise grâce au concours de documentalistes exerçant dans des Ecoles Normales a une fonction exploratoire.

Les professeurs d'Ecole Normale nous ont fait part des publications jugées par eux essentielles. On observe une forte différenciation des lectures en fonction de la discipline enseignée. Les professeurs de psycho-pédagogie mettent l'accent sur l'oeuvre de sociologues, d'historiens, de philosophes. Au contraire, les professeurs enseignant la didactique des matières d'enseignement ont des lectures très centrées sur l'apprentissage des contenus. Les travaux en provenance des chercheurs de l'INRP sont, dans ce cas,

bien représentés.

Parmi les revues les plus fréquemment consultées, la **Revue Française de Pédagogie** émerge. Elle n'est cependant mentionnée que par un pourcentage limité de ces professeurs, de l'ordre de 14%.

Les thèmes de recherche les plus appréciés portent sur la lecture et la pédagogie de l'éveil. Des organismes sont cités, au nombre desquels l'INRP occupe un rang privilégié.

Lorsque le questionnement se porte sur la diffusion de l'information, on constate qu'environ la moitié des répondants ne s'estime pas bien renseignée sur la recherche. Cependant, lorsqu'on recueille les suggestions pour l'amélioration de cette diffusion, on observe que les souhaits portent sur des publications dont certaines existent déjà, mais paraissent inconnues à ce public. Il y a donc place pour un travail important de promotion. Les Centres Documentaires des Ecoles Normales ont à cet égard un rôle important à jouer.

Les étudiants se destinant à la profession d'instituteurs ont des lectures très différentes de celles des enseignants. Une place majeure est accordée à la didactique des disciplines. Dans les lectures à caractère plus général, la psychologie occupe une place importante qui se reflète dans la part accordée à de grands auteurs, comme Piaget et Wallon. Cependant, ce sont les savoir-faire qui attirent le plus l'attention. A cet égard, l'intérêt porté aux manuels scolaires paraît significatif.

Interrogés sur les ouvrages jugés par eux essentiels, les instituteurs en formation continue émettent des choix qui semblent orientés par des soucis pratiques immédiats. Ainsi les instructions officielles occupent-elles une place privilégiée. Bien en deça, on retrouve des auteurs souvent cités par ailleurs pour leurs travaux sur la pédagogie du français.

Comme chez les étudiants en formation initiale, l'attention portée à la didactique des mathématiques

et des sciences se traduit par la mention des collections Ermel et Tavernier.

Parmi les périodiques les plus fréquemment consultés figurent des publications officielles (**Bulletin Officiel, Cahiers de l'Education Nationale**), ou syndicales (**Ecole Libératrice**) et de pédagogie pratique (**TDC, Ecole maternelle, JDI, Documentation par l'image**).

Cette description se rapproche des conclusions de l'étude de Ouzoulias sur la diffusion de l'information auprès des instituteurs d'une circonscription (3).

Ce sont les recherches sur la lecture et l'enseignement des mathématiques qui retiennent le plus l'attention. Cependant, les noms ou titres évoqués sont peu nombreux.

A la différence des professeurs d'Ecole Normale qui citent fréquemment l'INRP, les instituteurs ne mentionnent pas cet organisme.

La grande majorité d'entre eux estiment d'ailleurs ne pas être bien informés sur la recherche. Sans formuler des suggestions précises, les instituteurs réclament une diffusion plus large de l'information, de façon à ce qu'elle parvienne directement et gratuitement aux intéressés.

A la lecture de ces résultats, il nous paraît important de réfléchir à la manière dont les conclusions de la recherche peuvent être transmises dans le milieu enseignant. Ainsi, l'importance de relais comme les instructions officielles, les manuels, les revues pratiques nous semble devoir être prise en compte.

Il y a place ici pour des initiatives nouvelles : rapports plus étroits entre la recherche d'une part, l'élaboration de manuels, la rédaction des revues pratiques, l'animation exercée par le réseau de l'inspection, et l'innovation mise en oeuvre par les mouvements pédagogiques d'autre part.

C'est dire l'importance des questions posées. A partir de résultats indicatifs, cette enquête - dont

nous avons souligné le caractère exploratoire - nous permet de formuler des hypothèses pour une étude plus systématique.

Odile CHESNOT-LAMBERT

Christiane ETEVE

Jean HASSENFORDER

NOTES

(1) Nous remercions pour leurs concours Nicole Bono, Charles Bricanne, Odile Britan, Chantal Coulombier, Nelly Kuntzmann, Jacqueline Pinaud, Dominique Piéry, Léone Tintillier, Michèle Verité et les collègues d'Aix Marseille. Nous remercions également deux chercheurs familiers avec les problèmes des Ecoles Normales : Jean Hébrard et Danielle Zay, pour leurs remarques concernant cette enquête.

Jean Hébrard lui-même a mené une enquête dans les Ecoles Normales :

HEBRARD (J.), MARCHAND (F.).- Enseignement du français langue maternelle : la formation des maîtres dans les Ecoles Normales.- **Etudes de linguistique appliquée**, vol. 32, 1977.

(2) **Bibliographie sur les écoles**.- Paris : INRP, 1985. 76 p. (Dossier bibliographique ; 1.)

(3) OUZOULIAS (R.).- Les instituteurs et l'information pédagogique.- Centre de formation des IDEN : 1985. 64 p. Repris partiellement dans **Perspectives Documentaires en Sciences de l'Education**, n° 6, 1985.