

## ARTICLES

Depuis 1968, à travers **Informations bibliographiques en sciences de l'éducation**, puis **Perspectives documentaires en sciences de l'éducation**, nous avons présenté régulièrement une bibliographie des articles français intéressant la recherche en éducation.

Le champ de cette bibliographie s'est étendu non seulement aux articles de recherche proprement dits, mais aussi plus généralement à des textes concernant l'évolution de l'enseignement et les problèmes d'éducation afin de situer la recherche dans son contexte et dans son environnement. Cette bibliographie constitue une série à laquelle on peut se reporter pour des recherches rétrospectives, notamment à travers deux cumulations : **Bibliographie des articles français intéressant la recherche en éducation** (1968-1971) et (1972-1977).

Aujourd'hui, l'accord intervenu entre le CDSH (CNRS) et l'INRP prévoit une répartition du dépouillement : articles pour le CDSH, ouvrages et rapports pour l'INRP. On trouvera un recensement complet des articles dans le **Bulletin signalétique 520**. Par ailleurs, une autre revue, **CIBLES**, publie également un dépouillement d'articles. On peut y ajouter les fiches analytiques élaborées par le CNDP et diffusées dans le réseau documentaire du système scolaire.

En conséquence, à partir de ce numéro, nous adoptons une attitude très sélective dans notre propre dépouillement d'articles en le réduisant aux seuls articles de recherche parus dans une dizaine de revues. Dans la prochaine livraison, ce travail sera pris en charge par le Centre de Documentation du CREFED (Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud), qui accomplit régulièrement cette tâche. L'accord ainsi intervenu témoigne de notre désir de faire

de **Perspectives documentaires en sciences de l'éducation** le lieu d'une collaboration documentaire.

### A \* SCIENCES DE L'EDUCATION

Un centenaire de la science aux sciences de l'éducation.- **Société Alfred Binet et Théodore Simon**, n° 600-601, 1984, pp. 7-71, notes, bibliogr. \*12\*

L'objet de ce numéro est de s'interroger sur la nature des sciences de l'éducation, sur la fonction de la philosophie de l'éducation et sur le statut des nouvelles "sciences de l'éducation et le rôle qui est le leur au sein des universités françaises. Successivement : Le "texte philosophique" du champ éducatif selon R. Thamin. La philosophie et les sciences de l'éducation. Phénomènes éducatifs et questionnement philosophique. A propos d'un congrès : "ingénierie pédagogique" ou "ingénierie démagogique". Henri Marion et la méthode active à l'école populaire.

### B \* PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION COMPAREE

FILLOUX.- Le Pédagogue et l'"Homme Neuronal".- **Revue Française de Pédagogie**, n° 70, janvier-mars 1985, pp. 51-57, notes, bibliogr. \*5\*

En réponse à l'article déjà publié de J.P. Changeux, l'auteur s'étonne qu'un modèle niant le sujet et évacuant le psychisme puisse fasciner un pédagogue, sauf à faire des hypothèses sur les causes possibles de ladite fascination : une complicité dans un désir de maîtrise, le refoulement du psychique relevé par le "machinal", la possibilité d'ordonner l'élève (son "cerveau") à la mécanique technologique émergente.

HAMELINE (D.).- Henri Marion et la "méthode active" à l'école populaire.- **Société Alfred Binet et Théodore Simon**, n° 600-601, 1984, pp.19-28. \*12\*

L'auteur nous propose de lire un vieux texte de 1888

paru dans la "Revue Pédagogique" ; il s'agit d'un cours de Henri Henrion fournissant une proposition de doctrine commune aux enseignants et aux responsables adhérant aux idées éducatives "nouvelles". Il dénonce :

- 1 - la tendance à considérer comme garanti, au nom de la science, n'importe quel caprice idéologique,
- 2 - le néo-scientisme,
- 3 - le néo-positivisme.

VEXLIARD (Alexandre).- Education comparée et psychologie collective.- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp. 115-121, bibliogr. \*12\*

Chaque système national d'éducation oppose des formes particulières de résistance aux nouveautés et influences extérieures qui constituent les manifestations du "caractère national". Cet article a pour objet de réexaminer les critiques faites à cette notion dans les divers secteurs des sciences humaines et de mettre en relief les services qu'elle peut rendre dans le cadre des interprétations en éducation comparée. L'article examine des termes tels que ethnocentrisme, stéréotype, arguments circulaires et est impliqué aussi dans les débats sur l'interdisciplinarité et la recherche des définitions.

## C \* SOCIOLOGIE ET EDUCATION

### C2) Sociologie de l'éducation

Institution scolaire et société.- **Les dossiers de l'éducateur**, n° 5, 1984, pp. 57-126, bibliogr. \*15\*

L'inadaptation de l'appareil scolaire à ses fonctions culturelles (R. Ballion). Sélection et représentation sociale de la sélection dans l'enseignement à Madagascar (A.M. Goguel). Incidence politique et groupe de pression dans la transformation de l'institution scolaire: le cas espagnol (A.Vara Coomonte).

Le système d'enseignement en Algérie. Inégalités sociales et inégalités scolaires, etc.

C21) Inégalités d'éducation et structure sociale

BARBUT (Marc).- Note sur quelques indicateurs globaux de l'inégalité : C. Gini, V. Pareto, P. Levy.- **Revue Française de Sociologie**, n° 4, 1984, pp. 609-622, fig., tabl. \*11\*

L'auteur rappelle l'intérêt pour l'étude des inégalités sociales ou économiques des instruments jadis proposés par C. Gini, V. Pareto et P. Lévy. Il fait l'exposé de ces méthodes en les appliquant :

a) d'une part à l'évolution comparée des structures par catégorie socio-professionnelle de la population étudiante et de la population active en 1962, 1968 et 1975 ;

b) d'autre part aux données sur l'accès à l'enseignement secondaire britannique en fonction du statut social du père pour les enfants nés de 1890-1899 jusqu'à 1920-1929.

BLOCH (Françoise).- Promotion ouvrière et intériorisation de l'échec : une approche de classe et de sexe.- **Les dossiers de l'éducation**, n°6, 1984, pp.155-160. \*11\*

Réflexions de l'auteur à propos des résultats d'une recherche qu'elle a menée sur une filière de promotion-formation, dite "Promotion ouvrière", dans une grande entreprise nationalisée, pour analyser :

a) le rapport différent qu'ont les hommes et les femmes à la formation et à la promotion,

b) l'échec scolaire et post-scolaire comme une composante parmi d'autres des fonctions sociales qui leur sont respectivement affectées, mais aussi pour mettre en lumière l'oppression de classe et de sexe de ces candidats à la promotion.

CHAUDRON (Martine).- Scolarisation et activité professionnelle des femmes et des hommes.- **Les dossiers de**

**l'éducation**, n° 6, 1984, pp.99-106, tabl. \*11\*  
Tentative pour cerner au plus près ce qui différenci-ait et continue de différencier la scolarisation des femmes de celle des hommes, leur insertion professionnelle et conséquemment les relations entre scolarisation et activité professionnelle, pour l'un et l'autre sexe.

TERRAIL (Jean-Pierre).- Familles ouvrières, école, destin social (1880-1980.- **Revue Française de Sociologie**, n° 3, juillet-septembre 1984, pp. 421-436, tabl.,notes, bibliogr. \*13\*

Points de repère historiques pour tenter de comprendre ce qui "fait crise" aujourd'hui dans le rapport à l'école des familles ouvrières.

WEISS (Pierre).- De l'analyse des liens entre éducation et mobilité sociale : analyse des effets micro-sociaux de l'école.- **Les dossiers de l'éducation**, n°6, 1984, pp. 83-98, tabl., bibliogr. \*11\*

Discussion des relations entre éducation d'une part, inégalité, inégalité des chances et mobilité sociale d'autre part. Analyse des fonctions individuelles et sociales de l'école en liaison avec la mobilité sociale, dans la perspective du débat sur l'égalisation des chances scolaires. Examen du lien entre éducation et mobilité sociale d'après les données d'une enquête comparative réalisée entre 1973 et 1975 dans 8 pays.

## C22) Education, socialisation et cultures

ABDALLAH-PRETCEILLE (Martine).- Différence, diversité et pédagogie interculturelle.- **Les Amis de Sèvres**, n° 1, mars 1985, pp. 54-59. \*12\*

Après une tentative d'éclaircissement du concept d'"interculturel", l'auteur dresse en filigrane ce qui pourrait constituer son cadre référentiel, avant d'en préciser l'axiomatique.

CHOMBART DE LAUWE (Marie-José).- La représentation

des catégories sociales dominées, rôle social, intériorisation.- **Bulletin de Psychologie**, n° 366, 1984-85, pp. 877-886, bibliogr. \*11\*

Dans cette étude de synthèse, l'auteur fait le rappel des travaux de recherche menés sur la dynamique de la transmission sociale et en particulier chez les catégories spécifiées en fonction d'un critère biologique d'âge (les enfants), ou de sexe. Puis l'auteur centre sa réflexion sur le fonctionnement d'un système de représentations à divers niveaux de la société et jusqu'au niveau du psychisme et s'interroge sur le rapport entre la catégorisation et les pratiques, leur jeu dialectique dans le fonctionnement d'une société, au niveau du réel, du symbolique et de l'imaginaire.

**Education Permanente**, n° 75, septembre 1984, pp.1-142, bibliogr. \*23\*

Pièges et défis de l'inter-culturalisme (M. Rey von Allmen) - L'enseignement des cultures pour tous (F. Mariet) - Pièges à dépasser pour le dialogue interculturel (M. Oriol) - Essai de clarification des concepts (F. Ouellet) - Les français et la diversité culturelle de la Renaissance à nos jours (M. Mauviel) - Insertion des immigrés et dynamique des différences: réflexions autour d'une expérience de formations interculturelles (B. Lorreyte, J.F. Mattundi) - Approche interculturelle du transfert des connaissances (M. Abdallah-Pretceille) - Une approche interculturelle sur le terrain de la coopération (A. Benveniste, S.Hureau) - Le miroir médiatique: un outil "approprié" pour la formation dans les pays en voie de développement ? (M. F. Kouloumdjian).

Socialisation et scolarisation.- **Les dossiers de l'éducation**, n° 5, 1985, pp.17-55, bibliogr. \*15\*

Remarques sur le procès de socialisation et la socialisation scolaire (Régis Bernard) - Socialisation et spécialisation de la scolarisation (Suzanne Mollo)- Genèse de la socialisation scolaire de la petite

enfance au XIX<sup>è</sup> siècle (F. Dajez) - Socialisation du jeune enfant et fréquentation des écoles maternelles après la seconde guerre mondiale - Scolarisation scolaire et identité parentale. Les transferts de connaissance : vers une pédagogie interculturelle ?

WATTIER (Philippe), FRYDMAN (Marcel).- L'adoption internationale : étude clinique d'un groupe d'enfants d'origine asiatique.- **Enfance**, n° 1, 1985, pp.59-76, bibliogr. \*11\*

La présente recherche avait pour objectif d'évaluer, à moyen ou à long terme, les effets de l'adoption transculturelle d'enfants d'origine asiatique adoptés douze ans plus tôt par des familles belges.

ZIROTTI (Jean-Pierre).- La Reproduction compromise ou la scolarisation des enfants de travailleurs immigrés.- **Les dossiers de l'éducation**, n° 5, 1984, pp. 73-83, bibliogr. \*11\*

Il s'agit de savoir d'une part si le procès de scolarisation produit des effets spécifiques avec les immigrés, de préciser d'autre part cette éventuelle spécificité : s'inscrit-elle dans la reproduction d'une force de travail substituable à la force de travail immigrée "d'origine" ou s'inscrit-elle dans un processus contradictoire qui, loin d'assurer une socialisation intégrative par l'acceptation d'un statut social marqué par l'infériorité, contribuerait au contraire au rejet de ce statut par la négation des principes qui l'instituent ? L'auteur développe son argumentation sur la base des travaux de Zirotti et Novi (1979-1980).

### C23) Sociologie des institutions et des systèmes de formation

BALLION (Robert).- L'inadaptation de l'appareil scolaire à ses fonctions culturelles.- **Revue française de pédagogie**, n° 69, oct.-déc. 1984, pp. 5-11. \*12\*

La société moderne n'a plus comme nécessité impérative l'inculcation du respect de l'ordre social, mais le maintien de la cohésion communautaire. Elle développe donc une conception de la culture qui n'est plus classante, discriminante, mais au contraire plurielle, englobante. Il ne s'agit plus d'étalonner, mais de faire exprimer et accepter. L'école peut-elle, sous la forme qui constitue son identité, socialiser les individus selon cette visée ? Nous répondons négativement en émettant l'hypothèse qu'une alternative s'impose à elle. Soit l'école reste une instance de socialisation mais au prix de transformations qualitatives qui feront d'elle une organisation nouvelle, soit elle devient un simple appareil de gardiennage et de certification.  
(Résumé de l'auteur).

BALLION (Robert).- L'inadaptation de l'appareil scolaire à ses fonctions culturelles.- **Les Dossiers de l'éducation**, n° 5, 1984, pp. 57-71. \*12\*  
Point de vue personnel de l'auteur.

### C3) Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation

DUMAZEDIER (Joffre), GISORS (Hélène de).- Français analphabètes ou illétrés ? - **Revue Française de pédagogie**, n° 69, oct.-déc. 1984, pp. 13-20, tabl., notes, bibliogr. \*11\*

Les auteurs tentent ici un nouveau traitement des statistiques disponibles sur l'évolution de l'alphabétisation en France. Ils ont introduit, sur la base d'expériences, une nouvelle hypothèse de coopération entre l'action modifiée de l'école et l'action d'associations volontaires spécialisées.

TOUZARD (Hubert), DUFOUR-LEFORT (Florence).- Etude exploratoire sur l'influence de l'environnement urbain ou rural sur le budget-temps de l'enfant de 10 ans. **Bulletin de psychologie**, n° 366, 1984-85, pp. 779-787,

tabl. \*11\*  
 Résultats d'une enquête menée à Villeneuve d'Ascq (Périphérie de Lille) et dans les villages voisins pour mesurer l'impact du lieu de résidence sur les représentations, attitudes et comportements des enfants vivant dans une même région fortement urbanisée en ce qui concerne l'utilisation de leur budget-temps.

## E \* PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

### E1) Psychologie

DORON (Jack).- Une Rencontre dynamique avec l'enfant : le portrait psychologique. Etudes clinique du travail de deuil chez l'enfant.- **Enfance**, n°2, 1984, pp. 131-166, fig., bibliogr. \*11\*

Ce travail s'inscrit dans une recherche plus générale sur l'espace projectif chez l'enfant et l'adolescent. L'auteur en fait une description mathématique et clinique et montre comment interpréter le fonctionnement psychologique d'une personne dans une expérience partagée où le psychologue est partie prenante, appelée "portrait psychologique".

GAGATSI (Athanassios).- Questions soulevées par le test de Closure.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 70, janvier-mars 1985, pp. 41-50, tabl., bibliogr. \*31\*

LONDEIX (Hervé).- Les Relations entre psychologie génétique et psychologie différentielle. I - Aperçu sur les objectifs et les méthodes.- **L'Orienta-tion scolaire et professionnelle**, n° 1, 1985, pp.23-43, tabl. \*11\*

L'auteur évoque un certain nombre d'observations nouvelles qu'a introduite depuis 1960 l'approche quantitative du développement psychogénétique, susceptibles de renouveler la théorie opératoire, voire d'en interroger la problématique de départ.

Il étudie ensuite quelques données psychométriques sur le développement opératoire.

SANCHES (Adérito Alain).- Le XXIII<sup>e</sup> Congrès international de psychologie.- **Bulletin de psychologie**, n° 368, 1984-85, pp. 123-131, tabl. \*4\*

Thèmes de discussion dans les symposia. Domaines abordés dans les sessions et ateliers - Degré de participation des psychologues de différents pays - Classement par ordre décroissant des 23 secteurs couverts par les sessions thématiques - Répartition des communications en fonction de la nationalité des intervenants.

## E2) Psychologie de l'enfant

Le dessin.- **Bulletin de Psychologie**, n° 369, janvier-février 1985, pp. 177-368, graph., fig., bibliogr.\*11\*  
Introduction (Ph. Wallon) - Qu'est-ce que le dessin ? (E.E. Boesch) - Le concept de complémentarité gémellaire : l'analyse clinique des dessins d'un couple de jumeaux (A. Cambin) - Les dessins d'une maison entre 4, 6 et 10 ans (M. Miljkovitch) - Réalisme et modèle interne (L. Lurçat)- Les aspects génétiques et culturels de l'expression graphique (E. Tholomé) - Art égyptien et dessins d'enfants (M.D. Doise-Fresard) - Style graphique chez l'enfant (M. Delgorgue, D. Engelhart) - Comparaison de l'espace projectif du scéno-test et du dessin (J. Doron) - Quelques procédures cognitives d'élèves de LEP, etc. Avec une importante bibliographie.

DUBUC (Benôit), DUDEK (Stéphanie).- Le Développement de production d'un dessin chez les enfants de l'école élémentaire.- **Enfance**, n° 2, 1984, pp. 189-200, bibliogr. \*11\*

Cette étude vise à mettre en évidence le développement du processus production servant à la création d'un dessin chez l'enfant de l'école élémentaire. Elle procède en observant le comportement

d'enfants de la maternelle (2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années) pendant que ceux-ci réalisent un dessin. Les auteurs veulent comparer le processus de production d'un dessin dans l'hypothèse qu'il diffère selon les capacités de l'enfant, celles-ci étant fonction de son niveau scolaire et de son âge. Ils cherchent à vérifier si ce processus de production peut être plus élaboré en fonction de l'âge que ne laisse voir la recherche actuelle.

#### E4) Processus d'acquisition, activités cognitives

DESPRELS-FRAYSSE (Annie).- Intérêts et limites de l'utilisation d'un modèle du fonctionnement cognitif de l'enfant pré-opératoire pour l'élaboration d'apprentissages.- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp.140-144, bibliogr. \*21\*

L'auteur essaie de montrer l'intérêt d'une approche de l'apprentissage articulée à celles du fonctionnement et de l'ontogénèse. Elle présente successivement :

- 1) le rôle des invariants dans les apprentissages issus de la théorie piagétienne ;
- 2) un modèle de spécification de ces invariants durant la période pré-opératoire ;
- 3) l'intérêt de ce modèle pour l'élaboration d'aides aux apprentissages cognitifs ;
- 4) l'intérêt de ces apprentissages pour une analyse dynamique de l'ontogénèse ;
- 5) les difficultés rencontrées qui permettent une transformation et une spécification de plus en plus poussées de ce modèle.

MATHIEU (Jacques), CAUZINILLE-MARMECHE (Evelyne).- Apport des systèmes experts à l'étude de l'acquisition des connaissances.- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp. 161-165. \*23\*

Les auteurs se proposent ici :

- a) de donner quelques éléments prospectifs sur les problèmes posés par la formalisation du fonctionne-

ment cognitif et des processus d'acquisition des connaissances (l'idée sous-jacente étant qu'aider aux apprentissages cognitifs passe par une meilleure compréhension de la structure cognitive de l'élève) ;  
 b) de montrer quel peut être l'intérêt d'une nouvelle méthodologie de formalisation reposant sur les systèmes experts dans l'étude des processus cognitifs et les limites de cette approche.

#### E41) Processus, modalités d'acquisition

CHAGUIBOFF (Jean).- Informatique et apprentissages.- **Enfance**, n° 1, 1985, pp. 31-42, bibliogr. \*22\*  
 L'auteur a tenté de faire le point sur les théories et les recherches entreprises en ce qui concerne la question de l'apprentissage par l'informatique.

HADJI (Charles).- Contribution à la réflexion sur les fondements bio-psychologiques de l'acte d'apprendre au collège.- **Société A. Binet et T. Simon**, n° 602, 1985, pp. 4-27. \*22\*

L'auteur tente ici une description précise des mécanismes d'apprentissage et aborde le problème de leur évolution afin de pouvoir répondre à la question des possibilités réellement offertes aux élèves qui arrivent en sixième ne sachant pas encore lire.

#### E42) Activités cognitives

MENEZ (Michel).- Stratégies de guidage et processus cognitifs sollicités.- **Bulletin de psychologie**, n° 368, 1984-85, pp. 167-172, tabl. \*11\*

En réalisant cette étude des pratiques pédagogiques des enseignants du cours préparatoire, l'auteur a cherché à définir plus précisément : d'une part le type de régulations sociales en jeu et d'autre part, les processus cognitifs survenus au cours de ces interactions. Il a, par ailleurs, voulu atténuer une des difficultés majeures soulevée par ces recherches concernant l'attribution causale des différences

cognitives aux caractéristiques éducatives prises en considération.

VEZIN (Jean-François).- Mise en relation de schémas et d'énoncés dans l'acquisition de connaissances.- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp.71-81, fig., bibliogr. \*11\*

Etude menée avec 40 élèves de 6è de CES pour vérifier l'hypothèse d'une plus grande facilitation apportée par la mise en correspondance dans les problèmes nécessitant surtout une analyse de chaque caractéristique considérée isolément et d'une plus grande facilitation apportée par l'organisation dans les problèmes nécessitant surtout une appréhension de la forme globale, du résultat d'ensemble.

#### E43) Approche développementale

DUCOUSSO-LACAZE (Alain).- Le Poids d'un objet : étude génétique de sa représentation et de son identification.- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp.97-102, bibliogr. \*11\*

Expérience menée avec 70 enfants de la petite section de la maternelle au CM1 pour vérifier si l'enfant se représente réellement la propriété poids de manière figurative.

LAFLAQUIERF (Alain).- Etude génétique de la prise de conscience d'un conflit perception-représentation en présence d'un matériel analogique.- **Bulletin de psychologie**, n° 368, 1984-85, pp.89-95. \*11\*

Expérimentation menée avec des enfants de 3 à 6 ans pour vérifier des hypothèses qui se placent au point de rencontre de problématiques psycho-cognitives et psycho-sémiotiques compte tenu des décalages constatés dans de précédentes recherches entre ce qui relève de la prise en compte des données perceptives des messages analogiques et ce qui relève de la

mobilisation des attitudes et structures sémantiques.

#### E5) Personnalité, affectivité

FEUERHAHN (Nelly).- Approche des représentations de l'image de soi dans l'expression graphique : étude chez des enfants de 9 à 12 ans dans deux milieux socio-culturels contrastés.- **Bulletin de Psychologie**, n° 369, janvier-février 1985, pp. 267-273, tabl. \*11\*  
Etude menée avec deux groupes d'enfants de 9 à 12 ans pour mettre en évidence les représentations impliquées dans le dessin libre (choisi comme technique d'approche des jeux avec l'image de soi).

#### F \* PSYCHO-SOCIOLOGIE ET EDUCATION

ROUX (Jean-Paul), GILLY (Michel), ROHRER (Brigitte), VERLYNDE (Sophie).- Aide apportée par le marquage social dans une procédure de résolution de problème chez des enfants de 12-13 ans : données et réflexions sur les mécanismes.- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp.145-155, tabl. \*11\*

L'objet de ce travail est de voir s'il est possible de trouver des arguments empiriques, autres que des arguments de performance, susceptibles d'attester la présence effective de réponses de natures différentes et de leur comparaison quand il y a marquage social de la tâche. Les résultats devraient contribuer à éclairer les questions suivantes :

- 1) si le marquage "social" joue un rôle général dans la construction des outils cognitifs, on devrait pouvoir en observer à un autre niveau d'âge que celui où les auteurs ont travaillé ;
- 2) si le mécanisme d'action est bien celui d'une comparaison entre les réponses de nature différente, l'analyse des protocoles de travail en confrontation socio-cognitive devrait permettre d'en trouver trace ;
- 3) on devrait s'attendre, par ailleurs, à une in-

fluence bénéfique du travail à deux, quelle que soit la modalité de marquage.

VERQUERRE (Régis).- Etude des relations interpersonnelles dans des classes mixtes du premier cycle. **Bulletin de Psychologie**, n° 366, 1983-84, pp. 733-742, tabl. \*11\*

Dans quelle mesure l'enseignement mixte favorise-t-il l'apparition de stéréotypes masculins-féminins plus égalitaires et de modèles relationnels inter-sexes moins ségrégatifs ? L'auteur dégage ici les traits les plus saillants d'une recherche menée lors de deux enquêtes dans deux CEC du Pas de Calais (en 1966/67 sur 2 classes mixtes de 3<sup>è</sup>, et en 1971/72 sur 5 classes mixtes, de la 6<sup>è</sup> à la 3<sup>è</sup>).

### F13) Psychologie sociale

KOWALSKI (Richard), VERQUERRE (Régis).- Opinions pédagogiques et comportements éducatifs chez les mères d'enfants de 10 à 12 ans.- **Bulletin de psychologie**, n° 366, 1984-1985, pp. 789-800, tabl. \*11\*

L'auteur se propose ici, à l'aide des résultats d'une enquête, d'étudier l'influence des variables "milieu socio-économique, sexe de l'enfant" sur la dimension autonomie-contrôle des pratiques éducatives des mères.

Travaux du laboratoire de psychologie sociale de l'Université de Provence.- **Bulletin de Psychologie**, n° 366, 1984-85, pp. 809-875, tabl., fig., bibliogr. \*15\*

Estimation de la ressemblance entre personnes - Représentations sociales et évolution des cadres de vie urbains - La représentation d'objets sociaux multidimensionnels - L'impact de l'informatique sur les représentations et les comportements des employés - L'artisan et l'artisanat.

## F14) Analyse des représentations

WEIL-BARAIS (Annick).- L'Etude des connaissances des élèves comme préalable à l'action didactique.- **Bulletin de psychologie**, n° 368, 1984-85, pp. 157-160, bibliogr. \*21\*

On assiste depuis quelques années à un développement important de travaux visant à rendre compte des connaissances dont disposent les élèves préalablement à un enseignement et de l'évolution de celles-ci en fonction des situations et des activités auxquelles les élèves sont confrontés dans le cadre scolaire ; l'ambition de l'auteur est d'attirer l'attention sur ces travaux encore mal connus en France.

F3) Psychosociologie de la famille  
Relations parents-enfants

AMANN-GAINOTTI (M.), BADOLATO (G.), CUDINI (S.).- La Paternité : nouvelles perspectives de la recherche.- **Enfance**, n° 2, 1984, pp. 121-129, bibliogr. \*22\*

Après avoir rappelé les motivations socio-culturelles et théoriques qui sont à la base des nouvelles orientations de la recherche sur la figure et le rôle du père dans le développement psychologique de l'enfant, les auteurs résument brièvement les éléments essentiels du modèle psychanalytique en matière de relations père-enfant. Suit une présentation de recherches empiriques récentes sur les interactions précoces père-enfant, dont les résultats ouvrent des perspectives nouvelles.

CAMBIER (A.), PHAM HOANG QUOC VU.- Problématique oedipienne et représentation de la famille.- **Bulletin de Psychologie**, n° 369, janvier-février 1985, pp.217-229, tabl., graph. \*11\*

Présentation des résultats de deux études menées au moyen du test du dessin de la famille et des études de synthèse de quelques unes des recherches réalisées

au sein des services de psychologie génétique et différentielle de l'université libre de Bruxelles.

HALPERIN (Myriam).- La Représentation des activités de maternage chez l'enfant : une étude différentielle.- **Bulletin de psychologie**, n° 368, 1984-85, pp. 35-47, tabl., bibliogr. \*11\*

Dans cette recherche (menée avec 47 filles et 40 garçons âgés de 2 à 8 ans et groupés en trois classes d'âge) l'auteur a voulu vérifier s'il se forme ou non de manière précoce une structure psychosexuelle spécifique à chaque sexe en relation avec d'une part, la constitution morpho-physiologique de l'enfant et, d'autre part, avec les premières expériences psycho-relationnelles de l'enfant avec sa mère ; l'auteur a étudié en particulier les représentations enfantines du rôle et du savoir faire de la figure maternelle, surtout dans sa relation précoce avec l'enfant.

RAYMOND-RAIMBAULT (Monique).- Analyse structurale et différentielle de discours maternels dans la relation mère-enfant : les six premiers mois.- **Enfance**, n° 3-4, 1984, pp. 353-371, bibliogr. \*11\*

Recherche sur la dynamique relationnelle mère-enfant et ses incidences sur le développement du pré-langage et de l'acquisition du langage. Hypothèse confirmée d'une modification du discours des mères en fonction des progrès moteurs de l'enfant. Le discours des mères se structure en fonction de la perception consciente et inconsciente qu'elles ont de leur bébé et de leurs propres attitudes de personnalité.

TREMBLAY (Richard E.), LARIVÉE (Serge), GREGOIRE (Jacques C.).- Le Développement cognitif des pré-adolescents : relations avec les attitudes et le comportement non-verbal du père.- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp. 13-22, tabl., bibliogr. \*11\*

Dans cette étude menée avec 52 dyades pères-fils (entre 12 et 13 ans), on a voulu mettre en évidence les relations entre le dogmatisme ou l'empathie du

père et le niveau cognitif de leur fils. Cette recherche s'appuie sur deux postulats :

- 1) si ces variables sont associées, les attitudes des pères contribuant au développement cognitif des fils pouvaient être observées au cours d'interactions père-fils dans une situation d'apprentissage ;
- 2) cette influence des pères est susceptible de se manifester de façon privilégiée par des comportements non verbaux ; ceux-ci seraient associés au développement cognitif de l'enfant, agissant ainsi comme variable intermédiaire entre des attitudes du parent et le développement cognitif de l'enfant.

**G \* SEMIOLOGIE, COMMUNICATION,  
LINGUISTIQUE ET EDUCATION**

G13) Grands moyens de communication et attitudes

ARNAL (Marie-José), CHOSSIÈRE (Jacqueline), LEBREUILLY (Joëlle), SAURAT (Françoise).- Sensibilité des lycéens à l'humour de la publicité télévisée.- **Bulletin de Psychologie**, n° 308, 1984-85, pp.103-113, tabl. \*11\*  
Recherche menée pour déterminer l'existence d'une sensibilité des jeunes à l'humour, en fonction, d'une part, des types d'humour en jeu et des procédés rhétoriques employés dans les spots publicitaires, et d'autre part de caractéristiques socio-culturelles (niveau d'instruction, sexe).

G4) Psycholinguistique

BASSANO (Dominique).- Procédure de traitement dans la compréhension d'énoncés modalisés chez l'enfant.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 70, janvier-mars 1985, pp.35-40, bibliogr. \*11\*  
Etude des procédures de traitement mises en oeuvre par des enfants de 4 à 11 ans pour interpréter des énoncés de structure modale, afin de dégager certaines caractéristiques du processus de compréhension de phrases chez l'enfant.

BAUMERDER (Brigitte), VIRNOT (Nathalie).- Pédagogies et langage enfantin à l'école élémentaire.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 70, janvier-mars 1985, pp.11-19. \*11\*

Cette étude est une contribution au débat qui oppose "pédagogie traditionnelle" et "méthodes actives". En deça du débat d'idées, les auteurs se sont livrées à une évaluation sur le terrain, en choisissant le langage enfantin comme objet d'étude. En quoi des orientations pédagogiques radicalement différentes modifient-elles la manière dont les élèves parlent dans la classe ? Ont-elles une incidence plus profonde sur le développement du langage ? La description fine du langage enfantin et de la prise de parole en classe apporte des éléments de réponse à ces questions.

LAFONTAINE (D.), LARDINOIS (B.).- Les Questions : quelles structures interrogatives les enfants de 7 à 12 ans utilisent-ils ?- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp.63-70, tabl., bibliogr. \*11\*

Recherche menée afin :

- 1) de calculer la fréquence d'utilisation par des enfants de niveaux scolaires différents, des mots et des structures composant le système interrogatif français ;
- 2) de mettre en relation la fréquence des structures interrogatives avec les environnements linguistiques susceptibles d'influencer celles-ci.

MIFFRE (Léon).- Analyse d'un corpus de mots et de phrases prononcés par un enfant du 11<sup>e</sup> au 23<sup>e</sup> mois. - **Enfance**, n° 3-4, 1984, pp.373-386., bibliogr. \*11\*

Les observations sur l'étude de la genèse de la phrase s'organisent autour de quelques idées directrices :

- l'association de formes sonores et visuelles sert de support à la transposition au verbal,
- la genèse de la phrase va de la désignation globale à l'appellation d'un objet, de l'appellation à l'at-

tribution d'un objet ou d'une action à un "il", de cette attribution à l'attribution d'une action à un "je" ou à un "tu", - toute transposition verbale correspond à une distanciation.

OLERON (Pierre).- Sur les échanges polémiques et le problème des macrostructures du langage.- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp.1-12, bibliogr. \*4\*  
L'auteur apporte ici quelques premières indications et suggestions en vue d'une étude sur la structuration des échanges polémiques.

#### G5) Sociolinguistique

MARYNIAK (Louis), AFCHAIN (Cécile).- Etude de l'influence du milieu urbain sur la représentation sémantique de mots chez les enfants du cours moyen.- **Bulletin de Psychologie**, n° 366, 1984-85, pp.767-777. \*11\*

Etude menée dans plusieurs types de milieux sociologiques pour vérifier l'hypothèse de l'influence du milieu physique et social sur la signification des mots pour des groupes sociologiques différents. Grâce à la méthode de Miller, on se propose d'explorer plusieurs champs sémantiques (concepts de base de la vie courante en rapport avec les problèmes urbains) chez des enfants d'âge scolaire.

#### H111) Neurophysiologie

GRUBAR (Jean-Claude).- Approche psychophysiological du potentiel intellectuel.- **Enfance**, n°1, 1985, pp.85-90, tabl., bibliogr. \*11\*

Analyse conjointe du taux de sommeil paradoxal et du rapport des fréquences oculomotrices chez les déficients mentaux et les surdoués pour permettre une approche intéressante du potentiel intellectuel.

**L \* NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT**

## L1) Élémentaire et préscolaire

MINGAT (Alain).- Les Acquisitions scolaires de l'élève au CP : les origines des différences ?.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 69, oct-déc. 1984, pp. 49-64, tabl., fig. \*11\*

Compte rendu d'une évaluation d'actions "zones d'éducation prioritaires" effectuées auprès de classes de CP dans l'agglomération dijonnaise. A côté des variables individuelles "classiques", l'auteur met en relief des variables collectives telles que l'hétérogénéité de la classe. Il souligne également l'existence d'"effets maîtres" très importants, qui laissent bien des interrogations sans réponse.

## L21) Premier cycle

HORNEMAN (Jacqueline).- Intégration des élèves au collège : diversité des situations en fin de cycle d'observation.- **L'Orienta-tion scolaire et professionnelle**, n° 4, 1984, pp.287-307, tabl. \*11\*

Cet article présente un extrait de l'enquête "vie scolaire" menée en juin 1982 auprès d'un échantillon représentatif de 5225 élèves de cinquième. Il porte plus précisément sur l'exploitation des réponses à une dizaine de questions concernant le vécu scolaire des élèves et leurs représentations de l'apport du collège. On constate que la plupart des élèves vivent plutôt positivement leur scolarité et que leurs représentations sont conformes à un modèle assez classique de l'école. Quelques différences s'amorcent néanmoins face à l'univers scolaire.

(Résumé de l'auteur).

LEGRAND (Louis).- Le Collège unique et la différenciation de la pédagogie.- **Les Amis de Sèvres**, n°1, mars 1985, pp. 36-43, bibliogr. \*5\*

Après un bref historique, l'auteur nous dit quelles

conditions doivent, à son avis, être remplies pour permettre la mise en place d'une vraie pédagogie différenciée et quelles conséquences institutionnelles devrait avoir une telle pédagogie.

### L3) Enseignement technique et agricole

Données statistiques sur l'enseignement technique.- **Education et formations**, numéro spécial, 5, 1983, pp. 1-151, tabl., graph. \*11\*

Après un bref résumé historique, ce dossier analyse :

- l'évolution récente en termes d'effectifs et de filières des divers modes d'enseignement technique ;
- les flux d'élèves débutant ou poursuivant des études techniques et les flux d'élèves en sortant ;
- les caractéristiques individuelles de ces élèves telles qu'elles apparaissent au travers d'enquêtes détaillées du SIGES ou de panels d'élèves.

### L6) Education des adultes, formation continue

Aspects de la formation continue.- **Les dossiers de l'éducation**, n° 6, 1984, pp. 107-169, tabl., bibliogr. \*23\*

Bilan critique de formation continue à l'Université (F. de Chassey) - La formation professionnelle continue vue historiquement au niveau des branches d'activité : du social avancé ou des économies sur les coûts sociaux de la modernisation ? (N. de Maupéan-Abbond) - Quelques traits majeurs des pratiques de formation en entreprise au Québec (P. Doray) - Diffusion des connaissances scientifiques, vulgarisation, formation continue (D. Jacobi) - Animation et formation : nouvelles données ou nouvelles données (P. Fritsch) - etc.

Formation et développement. La société rurale en exemples.- **Education Permanente**, n° 77, mars 1985, 174 p. \*14\*

Les grandes étapes de l'évolution rurale et les

systèmes de formation - Les centres de formation professionnelle et de promotion agricoles (J.F. Chosson) - Les maisons familiales (J. Bonniel) - Les lieux de la formation (B. Loupias, D. Jacobi) - La formation des agricultrices - Les modèles de développement local (J. Mengin) - La situation des ruraux dans les pays en voie de développement (G. Belloncle, F. Orivel).

LE BOTERF (Guy).- Quelle formation des cadres de l'entreprise pour demain ? proposition d'une problématique.- **Education permanente**, n° 76, 1984, pp. 97-108. \*5\*

Dans cet article, l'auteur se propose de définir en quels termes se pose la problématique de la formation des cadres dans les grandes entreprises situées en France. Adoptant une attitude prospective, l'auteur formule un ensemble d'hypothèses concernant les types de problèmes qu'auront à affronter les entreprises dans les deux prochaines années, les changements constatés au niveau de l'offre de formation, les stratégies de formation des cadres dans l'entreprise, et les orientations novatrices qui se manifestent actuellement compte tenu des questions qui se posent concernant le statut des cadres, leur rôle, leurs besoins de formation et la demande des actions de formation continue.

POYEN (Alain).- Les Inégalités devant la formation continue.- **L'Orientaion scolaire et professionnelle**, n° 3, 1984, pp. 213-231, tabl., graph., bibliogr. \*11

Nous nous proposons, en écrivant cet article, de déterminer certaines fonctions sociales de la formation professionnelle continue (FPC) financée par les entreprises. Le cadre de notre étude se limite à une exploitation statistique des déclarations fiscales des entreprises, de 1972 à 1980. Nous montrons d'abord comment la FPC croît avec le niveau de qualification puis, dans un deuxième temps, que la FPC concerne

surtout les entreprises les plus concentrées. Enfin, nous élargissons notre analyse en étudiant la FPC en relation avec les différentes politiques d'organisation du travail (analyse sectorielle), ce qui nous permet de montrer que la FPC est surtout développée dans les entreprises en expansion et très rationalisées. (Résumé de l'auteur).

## M \* PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

### M1) Les enseignants

HUBERMAN (Michael).- Le cycle de vie professionnelle de l'enseignant secondaire : cadres de référence et premiers résultats.- **Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle**, n° 3, juillet-sept. 1984, pp. 149-168, bibliogr. \*11\*

Etude exploratoire à partir de 150 entretiens cliniques d'enseignants secondaires sur :

- l'existence de phases , étapes ou stades dans l'évolution de la carrière,
- l'influence de facteurs biographiques et sociaux sur les perceptions et attitudes professionnelles,
- les changements des conduites pédagogiques,
- l'évolution des "priorités" au cours de la carrière,
- l'existence d'une expérience de "vidange", etc.

LEGER (Alain).- A quel type social d'élèves vont les préférences des professeurs ?.- **Bulletin de Psychologie**, n° 366, 1983-84, pp. 749-756, tabl. \*11\*

Pour vérifier l'hypothèse ( suggérée par l'étude de la stratégie de carrière adoptée par les professeurs de lycée dans leurs changements d'établissement d'exercice) qu'il existe un modèle idéal d'établissement vers lequel tendent les mouvements observés et pour démontrer qu'il s'agit en fait pour ces enseignants de désertter les lycées les plus populaires pour aller vers les plus "bourgeois", l'auteur a mené une enquête auprès de l'ensemble des professeurs de lettres, mathématiques, sciences économiques et socia-

les, etc. de 196 établissements pris dans 10 départements français.

## M2) Formation des enseignants

ALIN (Christian).- Problématique de la formation de formateurs : modes de gestion du temps et de l'espace pédagogique par des professeurs d'EPS.- **Les Sciences de l'Education**, n° 4, 1984, pp. 3-90, tabl., graph., bibliogr. \*14\*

Présentation d'une recherche-action visant à suivre et à décrire l'évolution d'étudiants d'éducation physique lors de leur stage obligatoire, à les rendre acteurs de leur propre formation et à les aider à clarifier leurs valeurs et le cadre de référence qui sous-tend leurs actes pédagogiques.

FAVRE (Bernard).- Innovations, formation des enseignants et modes de régulation des systèmes scolaires ; réflexions sur les résultats d'une enquête sur la formation des enseignants genevois à la nouvelle méthodologie de français.- **Les Sciences de l'Education pour l'ère nouvelle**, n° 3, juillet-sep. 1984, pp.71-106, bibliogr. \*11\*

Analyse des réactions des enseignants à leur 1ère année de recyclage complétée par les entretiens auprès des autres acteurs (animateurs, méthodologues...) - mise en évidence à travers les représentations, de deux logiques de fonctionnement des systèmes scolaires : type "bureaucratique", type "professionnel". Réflexion sur la stratégie de formation (volontariat, verticalité, progression).

UEBERSCHLAG (Roger).- Pédagogie différenciée et formation des maîtres dans quelques pays d'Europe.- **Les Amis de Sèvres**, n°1, 1985, pp. 60-65. \*13\*

En Grande-Bretagne, Hongrie, Yougoslavie.

## M3) Les personnels non enseignants

VANISCOTTE (Francine).- La Formation des inspecteurs départementaux de l'éducation nationale et l'innovation pédagogique.- **Revue française de pédagogie**, n° 69, oct.-déc. 1984, pp. 21-33, tabl. \*4\*

Le rôle d'agent potentiel de changement que peut avoir l'IDEN est analysé ici au travers de leurs formation initiale et d'une évolution mesurée de leurs comportements et attitudes pendant la première année de cette formation. Cette étude prend appui sur la généralisation en cours du réseau des bibliothèques centres documentaires d'écoles élémentaires.

N \* ORIENTATION, EMPLOI

BOUTINER (J.P.), DELALEU (A.).- L'Ecole face au projet d'insertion professionnelle des jeunes.- **Bulletin de pédagogie**, n° 367, pp. 957-975, tabl., bibliogr. \*11\*

Les auteurs cherchent à appréhender (d'après les données d'une étude réalisée en 1973 sur le mode d'adaptation sociale des jeunes à travers la notion de projet) comment les jeunes scolarisés de 5è, 3è et terminale confrontés à une décision à prendre d'ici le terme de leur année scolaire, se représentent leur avenir immédiat et professionnel.

## N1) Orientation scolaire et professionnelle

DEFORGE (Y.).- La Préparation aux études et formations qui font suite à la scolarité obligatoire.- **L'Orienta-tion scolaire et professionnelle**, n° 3, 1984, pp. 179-189.

Les objectifs, structures et contenus du système éducatif français sont examinés ici sous l'angle de la "préparation aux études et formations ultérieures".

LEGRES (Jacques), PEMARTIN (Daniel).- La Psycho-pédagogie du projet personnel : description et évaluation d'interventions en 4è et 3è.- **L'Orienta-tion**

**Scolaire et Professionnelle**, n°1, 1985, pp. 61-84, tabl., bibliogr. \*4\*

Description d'un exemple de stratégies retenues avec certaines classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> et commentaire de la mesure de leurs effets. Le choix des exercices présentés a été fonction du niveau de maturation du projet personnel des classes concernées.

MULLET (Etienne).- Orientation, décision, décision d'orientation. II. Aspects techniques.- **L'Orientation Scolaire et Professionnelle**, n° 1, 1985, pp. 45-60, graph., bibliogr. \*9\*

Nous voudrions dans le présent texte envisager les difficultés que posent l'estimation des probabilités de réussite (domaine des conseillers d'orientation et des professeurs) et l'expression des utilités (domaine de l'élève). S'agissant de l'expression des utilités, nous présenterons une technique de mesure développée en 1983 par Nivet. S'agissant de l'estimation des probabilités de réussite, nous présenterons une technique susceptible de conduire à l'amélioration de la qualité des jugements rendus. (Résumé de l'auteur).

## N2) Emploi formation

Formation et insertion professionnelles.- **Les dossiers de l'éducation**, n° 6, 1984, pp. 9-81, tabl., bibliogr.

\*15\*

Crise et transformation des systèmes de formation professionnelle (J. Lamouere-Rondopoulou) - L'articulation entre appareils productifs et éducatifs : le cas de l'informatique (M. Bel)- Ecole et insertion professionnelle en France et en URSS : une comparaison "intersystémique" des rapports entre école et production (W. Horner) - La relation formation-emploi et la constitution de l'espace de qualification des cadres (P. Rivard, P. Tripiet) - Les stratégies d'insertion : premiers résultats d'une enquête auprès de 1200 jeunes de niveau V (Benoit Cart et B. Delmas) -

Une manifestation concrète du "poids d'Anchise" : l'intervention paternelle dans le processus d'embauche des jeunes ouvriers (C. Marry). etc.

GOUR (Dominique).- L'insertion professionnelle et sociale des jeunes de niveau VI : un exemple de stages de formation alternée.- **L'Orientation scolaire et professionnelle**, n° 3, 1984, pp. 233-264, tabl., bibliogr. \*4\*

L'auteur s'intéresse dans cet article à une expérience menée dès 1975 à l'intention des jeunes qui sortent chaque année du système éducatif sans formation professionnelle et marqués par leur échec scolaire, avec pour objectif de leur faciliter l'entrée dans la vie active. Le cadre de l'expérience est le foyer de jeunes travailleurs d'Athis-Mons (Essonne) qui s'est appuyée sur la loi de 1971 relative à la formation continue pour mettre sur pied des stages dits de préformation, créant à cet effet une structure spécifique. L'article suit le déroulement des stages de 1975 à 1981 en tâchant de décrire leur pédagogie et leur contenu et de faire apparaître la spécificité de leur apport.

HORNER (Wolfgang).- L'école et l'insertion professionnelle en France et en URSS : une comparaison "inter-systémique" des rapports entre enseignement et production.- **L'Orientation scolaire et professionnelle**, n°3, 1984, pp. 203-212, bibliogr. \*11\*

L'article analyse le problème de la contribution possible de l'école à l'orientation professionnelle des jeunes dans deux systèmes sociaux très différents. Cette contribution se fait notamment par l'introduction d'une initiation technologique dans l'enseignement général. La comparaison est effectuée à l'aide de l'outillage conceptuel de l'analyse systémique. Elle montre en dernière analyse un phénomène commun de résistance cachée de l'école contre les contenus venant du monde productif. Est présenté un modèle d'interprétation sociologique de ce phénomène, modèle

qu'il reste à corroborer dans une nouvelle recherche en cours. (Résumé de l'auteur).

LAMOURE-RONDOPOULOU (Jeanne).- Crise et transformations des systèmes de formation professionnelle.- **L'Orientation scolaire et professionnelle**, n° 3, 1984, pp. 191-201, tabl., bibliogr. \*5\*

L'évolution du système de formation professionnelle révèle la prééminence de sa fonction socialisante en période de crise. Ainsi, pour la période actuelle caractérisée entre autres par le fort chômage des jeunes est-il fait l'hypothèse d'une oblitération progressive de la fonction qualifiante de la formation professionnelle en faveur de ses dimensions sociales ou économiques. C'est le "décentrage" relatif de l'appareil de formation initiale vers un système "bis" articulé à la fois sur les exclus du système éducatif et les entreprises. L'alternance formation-emploi constitue à cet égard le moyen de la resocialisation des jeunes marginalisés par l'échec scolaire et le chômage : le dispositif "jeunes 16-18" en représente la forme la plus actuelle. (Résumé de l'auteur).

PAUL (Jean-Jacques).- Les analyses françaises des relations formation-emploi.- **Revue française de Pédagogie**, n° 69, oct-déc. 1984, pp. 65-98, bibliogr. \*23\*  
Note de synthèse des travaux français dans ce domaine.  
Première partie : grandes étapes du développement de l'appareil statistique et sa structuration interne.  
Deuxième partie : approches centrées sur l'insertion et le cheminement professionnels. Troisième partie : recherches d'essence macro-économiques ou macro-sociales qui permettent la reconstruction des observations factuelles des conditions de l'insertion professionnelle. Importante bibliographie.

## O \* VIE ET MILIEU SCOLAIRE

BONNIEL (Jacques).- L'Alternance enseignement-expérience professionnelle : les maisons familiales rurales.- **Les dossiers de l'éducation**, n° 5, 1985, pp. 23-28. \*5\*

Point de vue.

PERROT (Jean).- Les influences des caractéristiques de l'offre d'éducation sur l'organisation du temps des élèves.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 69, oct-déc. 1984, pp. 35-48, tabl., graph. \*11\*

On a utilisé ici les résultats d'une enquête auprès de 650 élèves des collèges pour étudier la façon dont s'organisent leurs décisions en matière d'affectation du temps de travail scolaire et de quelles manières le système éducatif leur impose des contraintes d'"arbitrage-temps".

## P \* METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

P12) Les courants pédagogiques contemporains

BURGIERE (E.).- Présentation d'une analyse sociologique comparée des "pédagogies par les objectifs".- **Les dossiers de l'éducation**, n° 5, 1984, pp. 153-159. \*13\*

Origines et bases théoriques de cette pédagogie. Nécessité d'une démarche comparatiste et historique pour analyser la question des "pédagogies par les objectifs". Proposition d'un plan et d'une méthode de travail à la sociologie de la connaissance.

La pédagogie différenciée.- **Les Amis de Sèvres**, n°1, mars 1985, pp. 1-78, bibliogr.

Esquisse d'un fondement théorique de la pédagogie différenciée (A. de Peretti) - Le collègue unique et la différenciation de la pédagogie (L. Legrand) - Apport de la pédagogie différenciée pour la prévention de l'échec scolaire ( Claude Seibel) - Différence, di-

versité et pédagogie interculturelle (M. Abdallah - Pretceille) - Pédagogie différenciée et formation des maîtres dans quelques pays d'Europe (R. Ueberschlag) - Un projet pédagogique : condition nécessaire à une pédagogie des différences (C. Barre-de-Miniac et F. Cros).

### P3) Méthodes d'enseignement

SEIBEL (Claude).- Apport de la pédagogie différenciée pour la prévention de l'échec scolaire.- **Les Amis de Sèvres**, n° 1, pp. 44-53, bibliogr. \*23\*  
Relecture des théories de l'apprentissage pour voir selon quelles modalités l'enfant structure peu à peu des potentialités de plus en plus complexes en relation avec son environnement. A partir de ces approches théoriques, réflexion sur le rôle de la pédagogie différenciée comme modalité privilégiée d'une relation éducative axée sur la réussite de tous les enfants confiés à l'école.

### P5) Evaluation

BONORA (Denis).- La Formation scientifique au cours du cycle d'observation : un instrument d'évaluation, une structure, des acquisitions.- **L'Orientation scolaire et professionnelle**, n° 4, 1984, pp. 309-346, tabl., graph., fig., bibliogr. \*11\*  
Un instrument d'évaluation des connaissances a été construit et appliqué, en vue d'établir un bilan des acquisitions des élèves français au cours du cycle d'observation dans le domaine des sciences expérimentales. Un degré satisfaisant de généralisabilité des résultats ayant été établi, on analyse les réponses des élèves pour tenter de structurer leurs performances. Ceci dans un cadre conceptuel qui intègre les éléments de la définition des objectifs pédagogiques : démarche de l'élève, contenu thématique, matériel "manipulé", activité observable. La validité du cadre, utilisé dans la construction de l'instrument, sera

d'abord examinée (analyse interne). (Résumé de l'auteur.)

Evaluation de l'enseignement à l'école élémentaire. Année 1981 - CE 2.- **Education et formations**, n° 7, spécial, 1983, pp. 1-249, tabl, graph. \*11\*

Cette brochure consigne les résultats chiffrés concernant les élèves, grâce à la mise en place en 1979 d'un dispositif permanent d'évaluation de l'enseignement primaire par le SIGES. Deux grands volets :

- a) "les apprentissages instrumentaux" (français et mathématiques) évalués à travers des exercices exécutés par les enfants ;
- b) "l'éveil" apprécié par les maîtres à l'aide d'une grille leur permettant de repérer des comportements significatifs dans des situations définies.

PELNARD-CONSIDERE (Jacqueline).- L'Hétérogénéité des classes est-elle un handicap ?.- **L'Orientation scolaire et professionnelle**, n° 1, 1985, pp. 3-21, tabl. \*4\*

On analyse le degré d'hétérogénéité existant entre 5000 enfants du cycle d'observation dont on connaît le niveau initial de connaissances en mathématiques et en français à leur entrée en sixième. Ces enfants sont à nouveau testés en fin de cinquième dans les mêmes disciplines pour vérifier si leur hétérogénéité est ou non un handicap à la poursuite des études. Résultats et commentaires.

SAINT-MARC (Christine).- L'Evaluation dans les collèges : objectifs, structure et mise en oeuvre.- **L'Orientation scolaire et professionnelle**, n°4, 1984, pp. 267-286. \*11\*

Présentation d'une évaluation menée par le service de l'Informatique de gestion et des statistiques à la demande du Ministère de l'éducation pour connaître, sur la base d'un constat macroscopique et scientifique, les résultats du fonctionnement

pédagogique du système éducatif au regard des objectifs qui lui sont assignés. Successivement : les aspects généraux du dispositif (fonction, esprit, structure, méthodes) ; les trois étapes du dispositif ; les domaines évalués ; les aspects retenus ; l'échantillon ; les instruments de l'évaluation ; les résultats.

#### P52) Réussite et échec scolaires

GRISAY (Aletta).- Rendement en français, notes et échecs à l'école primaire : les mirages de l'évaluation scolaire.- **Les Sciences de l'Education pour l'ère nouvelle**, n°3, juillet-sept. 84, pp.107-148, bibliogr.

\*11\*

Dans quelle mesure le fait qu'un élève redouble correspond-il à une insuffisance de rendement par rapport au niveau moyen généralement attendu chez les élèves ? Dans quelle mesure correspond-il plutôt à une insuffisance de rendement par rapport au niveau du groupe-classe précis auquel il appartient ? La mesure de l'influence du facteur "classe" sur la décision a porté sur 1503 élèves de 5<sup>e</sup> primaire auxquels un test de français a été proposé. Les notes ont une validité strictement interne à la classe.

SEIBEL (Claude).- Genèse et conséquences de l'échec scolaire.- **Les dossiers de l'éducation**, n° 5, 1984, pp. 127-151, bibliogr.

\*11\*

A partir des études statistiques et des évaluations pédagogiques engagées par le SIGES, il paraît possible de montrer, dans une première partie, que certains élèves rencontrent très tôt des difficultés scolaires et qu'elles les engagent, au regard des normes de l'institution, dans des retards cumulatifs puis dans des situations d'échec difficilement réversibles. Dans une seconde partie, cette genèse de l'échec scolaire sera éclairée par une analyse des interac-

tions éducatives en jeu dans le système éducatif français. (Résumé de l'auteur).

### R \* MOYENS D'ENSEIGNEMENT

#### R3) Enseignement assisté par ordinateur

L'Ordinateur et l'écolier.- **Enfance**, n°1, 1985, pp. 7-57, bibliogr. \*5\*

L'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement primaire : l'exemple de la France (directions de recherche jusqu'en 1983) (F.Robert) - Informatique et apprentissages (J. Chaguiboff) - Applications éducatives des machines à communiquer de l'INRP (J. Perriault) - Apprentissage et culture informatique : l'approche du Centre Mondial de l'Informatique et Ressource Humaine (J. Naymark) - La bibliothèque du CESTA (B. Deniau).

#### S1) Enseignement des langues et de la littérature

##### S11) Enseignement de la langue maternelle

DUPONT (Didier).- L'enseignement du français en Belgique, dix ans après la rénovation : quelques propositions pour un changement de démarches et de contenus.- **Les Sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle**, n° 3, juil.-sept. 1984, pp. 29-49, bibliogr. \*23\*

Dix ans après la rénovation de l'enseignement du Français en Belgique, la baisse généralisée des objectifs et la non-rénovation fondamentale des contenus font que le cours de français est en position de favoriser l'échec scolaire et social. Parce qu'il lutte contre l'échec scolaire et refuse la reproduction des valeurs culturelles, le collectif PRATIQUES représente une alternative aux modèles pédagogiques refusés. Il propose un travail en projet: négociation, contrat de travail, évaluation, régulation et un nouveau statut pour le maître, celui d'enseignant-chercheur.

DUSSAULT (Gilles).- Sept cents instruments de SAGE Français pour l'évaluation des travaux et des apprentissages en langue maternelle à l'école primaire : types et caractéristiques.- **Les Sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle**, n° 3, juillet-sept. 1984, pp. 51-106. \*23\*

Des chercheurs de l'INRS-Education au Canada ont développé des micro-instruments pour l'évaluation des apprentissages et des travaux en langue maternelle au 2<sup>e</sup> cycle de l'école primaire. SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) offre 3 ensembles d'outils didactiques : des objectifs d'apprentissage spécifiques, des unités d'enseignement et d'apprentissage (documents -écrits et sonores ou visuels), des instruments d'évaluation mesurant l'atteinte de l'objectif. Présentation et étude de la validité de cette forme d'individualisation de l'enseignement.

#### S112) Apprentissage de la lecture

BONHIVERS (Bernadette).- L'enseignement du français dans l'enseignement professionnel : recherche évaluative auprès des élèves et des enseignants à partir de la construction de modules d'apprentissage.- **Les Sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle**, n° 3, juillet-sept. 1984, pp. 5-27. \*14\*

A l'occasion d'une formation permanente des enseignants, présentation de la pédagogie modulaire aux professeurs de français de l'enseignement professionnel. Construction du module : "Elaborer le plan d'un texte" et évaluation des résultats auprès de 5 classes. L'enseignement modulaire permet un travail au rythme de chaque élève, une prise en charge personnelle et oblige le professeur à concevoir une progression. Le rôle relationnel du maître n'est pas étranger aux résultats des élèves.

CHAUVEAU (Gérard), ROGOVAS-CHAUVEAU (Eliane).- Les Processus d'acquisition ou d'échec en lecture au cours

préparatoire.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 70, janvier-mars 1985, pp. 5-10, bibliogr. \*14\*

Présentation d'une recherche menée sur le terrain (5 CP) concernant :

1) la nature de l'activité opératoire de l'apprenti-lecteur ;

2) les idées des jeunes enfants à propos du système d'écriture, de l'acte de lire, de la manière d'apprendre à lire ;

3) la liaison entre les progrès individuels et les conditions socio-éducatives de l'apprentissage.

Pour mieux comprendre pourquoi les enfants ne deviennent pas lecteurs, les auteurs esquissent un modèle complexe (multipolaire) qu'ils présentent comme le plus adéquat que les approches unifactorielles généralement proposées. Ils indiquent quelques perspectives pédagogiques suggérées par les résultats et le constat d'une grande hétérogénéité des enfants dans leur niveau de découverte de la langue écrite à l'entrée du CP.

MIFFRE (Léon).- Etude expérimentale du comportement scolaire "expression écrite" chez l'enfant et chez l'adolescent.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 70, janvier-mars 1985, pp. 21-33. \*11\*

L'étude comparative de rédactions d'enfants du CE1 au CM2 conduit l'auteur à énoncer plusieurs lois subdivisées en trois groupes selon quatre hypothèses. Il essaie d'expliciter ce processus à l'aide d'un modèle psycho-éducatif qui fait le lien entre le langage écrit et la lecture.

## S12) Enseignement de la littérature

La littérature en formation d'adultes: "Luxe ou nécessité" ?.- **Les Amis de Sèvres**, n° 3, sept. 1984, pp. 1-129, bibliogr. \*6\*

Le point de vue des auteurs - Regards croisés : auteurs, médiateurs, usagers - Le point de vue des formateurs : témoignages en formation continue des

adultes à l'IFOREP ; dans les centres de formation en français langue étrangère (Alliance Française, BELC, CREDIF, Université de Paris III) ; dans l'enseignement professionnel, dans deux LEP ; dans l'enseignement technique, dans un lycée technique et un IUT.

Philosophes de tous pays ... **Les Amis de Sèvres**, n° 4, déc. 1984, pp. 5-114, notes bibliogr. \*4\*

L'explosion philosophique (A. Davidson) - Le sens critique au programme (D.Fologo) - La philosophie à l'heure de la "rigueur" (J. Llewelyn) - "Apprendre à philosopher" (S. Estrada) - Où l'on cultive la liberté (G. Guest) - Une quête du sens et des fondements (L. Vigone) - etc.

#### S4) Education physique et sportive

GODIN (Philippe), BONBOIR (Anna).- Perspectives pour une étude du rôle régulateur du langage dans l'apprentissage moteur, inspirées des théories de Luria : introduction à une recherche expérimentale en éducation physique.- **Les Sciences de l'Education**, n° 4, 1984, pp. 91-120, bibliogr. \*11\*

Pour faire acquérir à ses élèves les activités motrices inscrites au programme, l'enseignant en EPS est amené à stimuler leur activité cognitive à travers les situations d'apprentissage mais ne dispose pas des moyens pédagogiques adaptés. Comme il n'est pas possible d'appréhender directement cette activité cognitive, ne peut-on pas avoir recours à un moyen indirect comme la verbalisation par le sujet, avec analyse de celle-ci ? Inviter le sujet à verbaliser valablement pourrait devenir un moyen pédagogique dont un des premiers effets serait une amélioration du niveau d'apprentissage. A ce titre, les théories de Luria sur le rôle révélateur du langage ont inspiré cette recherche.

## S5) Education civique, morale et familiale

BETTENCOURT (Anne-Marie).- Une Expérience d'éducation civique à l'école secondaire (Portugal 1975-76).- **Les dossiers de l'éducation**, n° 5, 1984, pp.109-115. \*4\*  
Bref compte rendu d'une réforme scolaire mise en place à partir de 1975, suite au processus révolutionnaire portugais de 1974.

CANTINIEAUX (Maryse).- L'information et l'expérience des adolescents en matière d'éducation familiale. Influence de ces facteurs sur l'intérêt à l'égard d'une formation spécifique au rôle parental.- **Enfance**, n°3-4, 1984, pp. 333-351., bibliogr. \*11\*  
Enquête réalisée sur un échantillon d'adolescents du secondaire en Belgique francophone montrant l'absence d'information en matière d'éducation familiale. Le besoin d'une préparation au futur rôle parental apparaît plus affirmé chez les adolescents déjà informés dans le domaine éducatif.

T \* ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET TECHNIQUES

## T1) Enseignement des sciences

ASTOLFI (Jean-Pierre).- L'Analyse des représentations des élèves en sciences expérimentales : voies d'une différenciation de la pédagogie.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 68, juillet-sept. 1984, pp. 15-25, bibliogr. \*11\*

Après une première partie présentant la problématique actuelle de l'équipe de recherche, l'article décrypte des séquences de classe (qui font apparaître les diverses logiques et représentations qui se croisent ; à quelles tâches les élèves sont aux prises en décalage éventuel avec le projet et les objectifs du maître ; permettent d'examiner les énoncés des élèves) afin de voir quelle est la signification des représentations des élèves par rapport à la tâche d'apprentissage et au contexte institutionnel. En ce

qui concerne les modalités possibles de la prise en compte pédagogique des résultats, les auteurs montrent la nécessité de tenir réellement compte des modalités de raisonnement des élèves sur lesquels une pédagogie différenciée devrait prendre appui pour en faciliter l'évolution.

BIREAUD (Annie), MOEGLIN (Pierre).- Découverte scientifique et pédagogie de l'autonomie.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 68, juillet-sept. 1984, pp. 7-14. \*11\*

Conclusions issues de l'évaluation d'une expérience qui visait à agencer, pour des groupes d'enfants, une situation permettant la découverte active d'un objet scientifique dans un terrain extérieur à l'école pour savoir si la mise en contact direct a été effective et comment elle s'est articulée avec une démarche autonome du sujet. Il apparaît que même dans un cadre attrayant (ici un musée) et avec des procédures motivantes, réaliser les conditions d'une démarche autonome du sujet se heurte à des contradictions.

CARETTO (Josette).- Enquête par questionnaires sur quelques vocables et orientation scientifique.- **Revue française de pédagogie**, n° 68, juillet-sept. 1984, pp. 61-71, tabl. \*11\*

A travers les réponses d'élèves de 11 à 15 ans à des questionnaires, les auteurs tentent de préciser les résonances de quelques uns de ces mots propres à la chimie qui concernent la structuration de la matière. Au terme de cette enquête, ils dégagent quelques conclusions et propositions dans les domaines scientifique et linguistique.

CROS (Danièle).- Atome, acides-bases, équilibre : quelle idée s'en font les étudiants arrivant à l'université.- **Revue Française de Pédagogie**, n°68, juillet-sept. 1984, pp. 49-60.

Ce travail a pour but d'exposer les résultats obtenus

nus lors d'une enquête portant sur des étudiants de première année de DEUG scientifique (A et B) issus de deux universités différentes (Lyon et Montpellier) et portant sur les connaissances et représentations dont disposent ceux-ci lors de leur entrée à l'université.

DEVELAY (M.).- Contribution à la caractérisation d'un modèle de formation initiale des instituteurs en activités d'éveil biologiques. **Société A. Binet et T. Simon**, n° 602, 1985, pp. 28-56. \*12\*

Modèle de formation prenant en compte les diverses facettes de la formation (profil de personnalité, exigences opératoires, structures organisationnelles, dimensions cognitives, relationnelles, institutionnelles.)

FAYOL (Michel).- Nombre, énumération et dénombrement : que sait-on de leur acquisition ?.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 70, janvier-mars 1985, pp. 59-77, tabl., bibliogr. \*22\*

Synthèse des recherches menées depuis 10 ans. L'auteur suggère à la lumière de ces résultats qu'on étudie pourquoi, bien que doués dans ce domaine, certains enfants ont des difficultés d'apprentissage.

FISCHER (Jean-Paul).- L'Appréhension du nombre par le jeune enfant.- **Enfance**, n° 2, 1984, pp. 167-187, tabl., bibliogr. \*11\*

Dans cet article, nous essayons d'élucider une des principales divergences, à savoir l'importance relative du comptage et du "subitizing" dans l'appréhension du nombre par le jeune enfant, entre les théories de Klahr et Wallace (1976) et Gelman et Gallistel (1978). Nous nous appuyons sur des données expérimentales obtenues à partir de 144 enfants, de 4 à 5 ans, soumis à diverses épreuves numériques classiques. (Résumé de l'auteur).

KASTENBAUM (Michèle).- Le Schéma figuratif dans l'en-

seignement de la physique en sixième.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 68, juillet-sept. 1984, pp. 27-38, fig., bibliogr. \*11\*

L'observation des cours d'électricité dans des classes de 6ème a permis d'examiner les modalités de l'introduction du schéma-type par l'enseignant, et les réactions des élèves.

VALENTIN (Jean-Paul).- La Méthode d'enseignement intégré de la physique.- **Revue Française de Pédagogie**, n° 68, juillet-sept. 1984, pp. 39-48, bibliogr. \*21\*

Rappel des principes qui ont présidé de 1972 à 1978 à l'expérience concernant l'enseignement de physique de DEUG A menée à la Faculté des Sciences de Besançon. Grandes lignes et limites de la méthode qui intéresse les étudiants de Propédeutique.

## T2) Enseignement technique

DOLLE (Jean-Marie).- Analyse de quelques procédures cognitives d'élèves de LEP en situation de lecture-écriture du dessin technique. **Bulletin de Psychologie**, n° 369, janvier-février 1985, pp. 335-345, fig. \*11\*

Recherche menée pour tenter de comprendre les raisons de l'échec des élèves des LEP et de faire apparaître quelles activités ils mettent en oeuvre.

## U \* EDUCATION SPECIALE

IONESCU (Serban).- Activation et performance chez les déficients mentaux : effets de l'échec et de la réussite.- **Bulletin de Psychologie**, n° 368, 1984-85, pp. 23-33, tabl., graph., bibliogr. \*11\*

Cette recherche, menée avec des déficients de 13 à 15 ans, a comme objectif d'étudier conjointement les effets sur la performance (temps de réaction) et sur l'activation végétative (rythme cardiaque) de l'échec et de la réussite, et de voir s'il y a une relation

entre les niveaux d'activation produits par ces deux stimulants et la performance mesurée.

### X \* EDUCATION EXTRA SCOLAIRE

DESPINETTE (Janine).- La littérature pour la jeunesse dans le monde. Ses prix littéraires et leurs finalités.- **Enfance**, n° 3-4, 1984, pp. 225-331. \*14\*  
Etude sur les choix faits pour les prix littéraires, les critères de sélection, leur évolution, leurs conséquences.