

## OUVRAGES ET RAPPORTS

Dans le cadre des accords intervenus avec le Centre de Documentation Sciences Humaines (CDSH) sur les rôles respectifs de l'INRP et du CNRS en matière de documentation informatisée, l'INRP va développer une banque de données (EMILE) consacrée aux livres et rapports concernant les sciences de l'éducation.

Nous publions dans cette partie les références bibliographiques correspondantes, suivant le plan de classement paru dans le numéro 3 de **Perspectives Documentaires**.

Chaque référence comporte un indice de contenu relatif à une typologie qui est présentée ci-après. Seuls les documents de recherche (cotés \*1\* à \*3\* dans la typologie) sont analysés, à l'exception des documents anciens, antérieurs à 1983.

Exemple de notice :

-----  
MUCCHIELLI (Alex).- **L'analyse phénoménologique et structurale en sciences humaines** / Alex Mucchielli.- Paris : PUF, 1983.- 324 p. : fig. \*3\*  
Guide pour une formation méthodologique à l'analyse de contenu des conduites humaines (structure interne à l'acteur et logique de la situation).  
-----

Les lecteurs disposeront ainsi d'une bibliographie courante sur les livres et rapports intéressant la recherche en éducation.

---

**TYPOLOGIE DE CONTENU**

---

- \*1\* COMPTE RENDU DE RECHERCHE
  - \*11\* Recherche empirique :  
descriptive, expérimentale, clinique
  - \*12\* Recherche philosophique
  - \*13\* Recherche historique ou comparative
  - \*14\* Recherche à plusieurs facettes
  - \*15\* Recueil de recherches
  
- \*2\* BILAN DE RECHERCHES
  - \*21\* Bilan à l'intention des chercheurs
  - \*22\* Bilan à l'intention des praticiens
  - \*23\* Bilan orienté dégageant des propositions
  
- \*3\* OUTIL DE RECHERCHE
  - \*31\* Méthodologie
  - \*32\* Bibliographie
  - \*33\* Encyclopédie & dictionnaire
  
- \*4\* ETUDE, MONOGRAPHIE & DOCUMENT D'INFORMATION
  
- \*5\* ESSAI & POINT DE VUE
  
- \*6\* VECU & TEMOIGNAGE
  - \*61\* Relation de vécus ou d'innovation
  - \*62\* Autobiographie
  
- \*7\* TEXTES LEGISLATIFS ET REGLEMENTAIRES
  
- \*8\* STATISTIQUES
  
- \*9\* DOCUMENT A CARACTERE PRATIQUE OU TECHNIQUE
  
- \*0\* VULGARISATION

**A \* SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION**

## A1) Recherche en sciences humaines

MUCCHIELLI (Alex).- **L'analyse phénoménologique et structurale en sciences humaines** / Alex Mucchielli.- Paris : P.U.F., 1983.- 324 p. : fig. , 23 cm. \*3\*  
Guide pour une formation méthodologique à l'analyse de contenu des conduites humaines (structure interne à l'acteur et logique de la situation.)

## A2) Recherche en sciences de l'éducation

MAROC. Université Mohamed V.- **La recherche en éducation au Maroc** : Travaux du séminaire Méthodes et domaines.- Rabat : Faculté des Sciences de l'éducation, 1983.- 170 + 37 p. : tabl ; 24 cm. \*21\*  
Ce livre montre les différences de culture au sein d'une même famille, déplore que l'école instruisse mais n'éduque pas, que la formation théorique des maîtres soit en décalage avec la formation pratique. Résultat d'enquête et de tests en fin de CM 2. Dispersion des domaines de recherche, hésitation à propos des disciplines à intégrer dans les sciences de l'éducation. Absence de coordination entre les différentes recherches.

TRAVERS (Robert M.W.).- **How research has changed american schools. A history from 1840 to the Present** / Robert M.W. Travers.- Kalamazoo (Michigan) : Mythos Press, 1983.- XV, 611 p., photogr. noir ; 24 cm. Index.

\*21\*

Historique de la Fondation pour la Recherche Pédagogique Américaine : influence germanique, russe, darwinienne et des idées scientifiques sur l'éducation au XIX<sup>e</sup> siècle. L'évolution du rôle de l'évaluation dans la stratégie pédagogique : les tests de performance, d'aptitude, d'intelligence, les examens qui ont changé la vie scolaire. Naissance d'une "nouvelle pédagogie" sous l'impulsion de Thorndike. Le

développement de la recherche sur les matières enseignées (lecture, mathématiques, etc.) sous un angle psychologique (cf. Piaget et la psychologie du nombre). L'importance croissante de l'étude du développement de l'enfant dans l'établissement d'un enseignement de base. Les mouvements récents de la recherche pédagogique.

#### A23) Méthodologie de la recherche

**BORILLO (Mario).- Informatique pour les sciences de l'homme : limites de la formalisation du raisonnement / Mario Borillo.- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1984.- 210 p. ; 22 cm (Philosophie et langage.) Bibliogr. \*15\***

Les sciences de l'homme, dans des domaines extrêmement variés comme la littérature, l'histoire, l'archéologie, etc., font de plus en plus appel à l'ordinateur et aux traitements informatiques. Il s'agit de savoir si la machine influe positivement ou négativement sur la démarche du chercheur en imposant sa logique et si cette confrontation homme-machine apporte des nouveautés quant à la conceptualisation du raisonnement.

**DREYFUS (Simone).- La thèse et le mémoire de doctorat: étude méthodologique / Simone Dreyfus.- 2è ed. rev. et augm.- Paris : Cujas, 1981.- 417 p. ; fig, tabl ; 21 cm. \*31\***

### B \* PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

#### B1) Philosophie

**DUNLOP (Francis).- The education of feeling and emotion / Francis Dunlop.- London ; Boston ; Sydney : George Allen & Unwin, 1984.- 129 p. ; 22 cm.- (Introductory studies in philosophy of education.) Bibliogr., index. \*22\***  
Cet ouvrage développe et clarifie les approches philo-

sophiques du problème de la place et la signification-objectives et subjectives - des sentiments et émotions dans l'expérience humaine. L'auteur cherche à relier les phénomènes affectifs au rationnel. Il présente et critique les travaux de R.S. Peters et John Mc Murray sur l'éducation des sentiments - qui sont pour Peters des états d'esprit de type cognitif (des "formes d'appréciation") et pour Mc Murray des manières "d'être affecté" en connection avec des motivations. En s'appuyant sur des recherches de philosophes et de psychologues, F. Dunlop propose une étude systématique de la sphère affective.

GIBSON (Rex).- **Structuralism and education** / Rex Gibson.- London : Hodder and Stoughton, 1984.- VIII-166 p. ; 22 cm.- (Studies in teaching and learning.) Bibliogr., index. \*2\*

L'auteur trace un bilan des conceptions structuralistes de chercheurs et pédagogues majeurs (Ferdinand de Saussure, Claude Levi Strauss, Jean Piaget, Basil Bernstein, Raymond Williams...) qui contribuent à une reconceptualisation de la théorie et la pratique pédagogiques. Tout en formulant des réserves sur le structuralisme - en privilégiant les structures, il fait passer l'individu, la compétence humaine au second plan - l'auteur pense qu'il permet aux enseignants de mieux comprendre le contexte social, intellectuel et idéologique de l'activité scolaire. Il analyse les structures de la compétence, de la pensée, du sentiment et de l'organisation sociale qui ouvrent de nouvelles perspectives pour l'étude et la pratique de la fonction d'enseignant.

#### B4) Perspectives de l'éducation

La nouvelle querelle de l'école / Jean-Claude Milner, Christian Baudelot, Roger Establet et al.- **Le Débat**, n° 31, 1984, 44 p. \*5\*

**C \* SOCIOLOGIE ET EDUCATION**

## C1) Sociologie générale

**L'Empire du sociologue** / collectif "Révoltes logiques"  
- Paris : La Découverte, 1984.- 164 p. ; 22 cm.-  
(Cahiers Libres ; 384.) \*5\*

## C2) Sociologie de l'éducation

**BALLANTINE (Jeanne H.)**.- **The sociology of education : a systemic analysis** / Jeanne H. Ballantine.- Englewoods Cliffs : Prentice-Hall,; 1983.- XV - 398 p. : tabl., graph., ill. ; 24 cm. Notes bibliogr., index. \*21\*  
Ce manuel destiné aux étudiants en sociologie met l'accent sur la variété des approches théoriques, l'apport et l'originalité de chacune d'elles, leurs conséquences et les applications à la connaissance des phénomènes éducatifs.

**COSIN (Ben)**.- **Education policy and society : theoretical perspectives : a reader** / ed. by Ben Cosin and Margaret Hales for the course conflict and change in education ; a sociological introduction at the Open University.- London ; Melbourne ; Henley : Routledge & Kegan Paul, 1983.- VI - 277p. : tabl., 24 cm.- (An Open University set book.) Notes bibliogr., index.

\*22\*

Présentation pour un cours donné à l'université ouverte à des enseignants ou des élèves-maîtres des théories et des recherches ayant pour thème la sociologie de l'éducation : les rapports entre l'éducation et la mobilité sociale, les fonctions de l'école en tant que système social, les politiques et les idéologies de l'éducation (éducation des femmes, rapports entre école et familles, administration et gestion du système scolaire), les théoriciens progressistes de "l'éducation nouvelle" et les enquêtes

contradictoires sur les résultats scolaires en fonction des méthodes "traditionnelles" et "progressistes".

**KING (Ronald).**- **The sociology of school organization** / Ronald King.- London, New York : Methuen, 1983.- 191p. 20 cm.- (Contemporary sociology of the school.) Bibliogr., index. \*2\*

La règlementation du comportement des élèves est analysée en tant que partie "cachée" du curriculum qui permet d'apprendre plus que le simple contenu de matières et prépare à la vie active.

Présentation de diverses approches sociologiques de l'organisation de l'école (Weber, Durkheim, Talcott, Parsons, Marx). Analyse de la nature des théories que propose Bernstein pour expliquer les processus scolaires et essai de validation empirique de certains concepts (le rituel dans l'éducation, école ouverte/société ouverte, pédagogie "visible" et "non visible") Réflexion sur le rôle du pouvoir de l'idéologie dans l'organisation scolaire et sur l'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage en fonction de l'âge, du sexe, de l'origine ethnique et sociale des enfants.

#### C21) Inégalités d'éducation et structure sociale

**BARNES (Jack).**- **Educational priority. 3 curriculum innovation in London EPA's** : a report of a research project sponsored by department of education and science and the social science research council / ed. by Jack Barnes.- London : Her Majesty's stationery office, 1975.- 289 p. : tabl., graph. ; 25 cm. Index. \*11\*

**CRAFT (Maurice).**- **Education and cultural pluralism** / ed. by Maurice Craft.-London ; Philadelphia : The Falmer Press, 1984.- 199 p. : tabl. ; 24 cm. (Contemporary analysis in education series ; 6.) Bibliogr., index. \*23\*

Après l'explication de ce qu'est le multiculturalisme,

ses différents aspects (à travers les problèmes de langage, de relations interculturelles dans la classe, de taux de réussite scolaire des indiens de l'Ouest et autres minorités), ce symposium a fait émerger les questions suivantes : les enfants des minorités souffrent-ils de désavantages particuliers chez eux ou bien sont-ils l'objet de traitements inégaux à l'école ? Est-ce aux enseignants de les adapter à la culture du pays d'accueil ? Quel peut-être le rôle des parents dans cette assimilation ? Le curriculum scolaire est-il un traquenard destiné à faire échouer ces enfants de minorités ? L'objet de ce symposium était aussi d'aider à faire évoluer les buts et pratiques éducatives pour tenir compte du fait que nous vivons actuellement dans une société pluri-culturelle.

WALKER (Stephen).- **Gender, class & education** / ed. & introduced by Stephen Walker and Len Barton.- Lewes : Falmer, 1983.- XI - 235 p. ; 24 cm.- (Politics and education series.) Bibliogr., index. \*21\*  
Contributions faites à un congrès en janvier 1982. Principales contributions : sexe et classe sociale : comment les jeunes filles s'accomodent de leur rôle sexuel idéologique contradictoire selon qu'elles sont issues de classe aisée ou laborieuse ; analyse des formes de transmission des relations de classe et de sexe ; les rôles sexuels à la maison, au travail et à l'école ; sexe, patriarcat et classe sociale dans l'éducation des femmes de milieu populaire ; théorie sociale, relations sociales et éducation.

## C22) Education, socialisation et cultures

BAGLEY (Christopher).- **Multicultural childhood. Education ethnicity and cognitive styles** / ed. by Christopher Bagley & Gajendra K. Verma.- Aldershot : Gower, 1984. XXI - 196 p. : tabl. ; 23 cm. Bibliogr. \*13\*  
Recueil d'articles présentant des recherches sur l'éducation multiculturelle, la prise de conscience

par l'enfant de son identité et son auto-estimation, les processus psychologiques et sociaux interculturels et transculturels, avec une diversité d'approches méthodologiques. La méthode de recherche transculturelle conduit à faire ressortir la comparabilité entre les groupes ethniques en harmonisant les collectes de données locales et en découvrant des équivalences entre les concepts psychologiques. Plusieurs recherches portent sur les "styles cognitifs" qui impliquent des aptitudes psychologiques à s'orienter dans un contexte culturellement déroutant et sont liés à la socialisation. Des enfants immigrés dans les pays occidentaux et des enfants dans leur propre pays (Inde, Grande-Bretagne, Japon) sont observés.

PACAUD-PRETON (Jeannine).- **Les parents et l'école maternelle : contribution à l'étude de la différenciation scolaire** / Jeannine Pacaud- Breton, dir. V. Tsambert-Jamati.- Paris : s.n, 1981.- 389 p.; 30 cm. Thèse Sciences de l'éducation, Paris V, 1981. \*11\*

C31) Sociologie de l'enfance et de la jeunesse

GALLAND (Olivier).- **Les Jeunes** / Olivier Galland.- Paris : Ed. La Découverte, 1985.- 123 p. : tabl. ; 18 cm.- (Repères : Population et société ; 27). Bibliogr. \*4\*

## D \* ECONOMIE, POLITIQUE, DEMOGRAPHIE ET EDUCATION

D22) Sciences politiques et éducation

NICHOLAS (E.J.).- **Issues in education : a comparative analysis** / E.J. Nicholas.- London: Harper & Row, 1983. - 248 p. ; 21 cm.- (Harper education series.) Bibliogr., index. \*13\*

La première partie compare les pratiques pédagogiques des pays représentant trois styles épistémologiques différents : le marxisme-léninisme (URSS), le pragmatisme libéral (USA), la tradition européenne

classique (Allemagne Fédérale, France, Royaume Uni), ces styles entraînant une vision différente de la nature de la société, de l'humanité et du savoir. Caractéristiques communes et particularismes sont exposés en ce qui concerne l'offre d'éducation : la vie scolaire (enseignement, apprentissage, évaluation, connaissance de l'enfant) et les programmes d'études. La seconde partie analyse les politiques d'éducation et les principes qui les sous-tendent : rôle de l'administration (le pouvoir et le contrôle), égalité des chances, objectifs de l'éducation. Bibliographie détaillée sur l'éducation et la sociologie de l'éducation.

THOMAS (R. Murray).- **Politics and education : cases from eleven nations** / ed. by R.Murray Thomas.- Paris ; New York ; Oxford ; ... : Pergamon, 1983.- IX - 301 p. ; tabl., fig ; 23 cm. Notes bibliogr., index. \*13\* Le chapitre d'introduction analyse la relation symbiotique entre politique et éducation et fournit un modèle d'interaction entre une politique régionale ou nationale et les faits éducatifs. Les onze pays étudiés (représentant l'Asie, l'Afrique, l'Amérique du Nord, l'Europe) sont répartis en trois en fonction de leur thème politique commun "stratégies pédagogiques à des fins politiques", "adaptation des schémas pédagogiques aux relations entre majorités et minorités", "influence des groupes politiques multiples sur les décisions pédagogiques". En conclusion, I.Iannaccone compare les degrés de politisation de l'éducation dans les pays et en tire certaines leçons.

## E \* PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

E2) Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

**Psychologie et éducation.**- Nouv. ed. rev. et augm.- Paris : Nathan, 1983.- 4 vol., 21 cm.

- 1.- L'enfant / Joseph Leif, Jean Delay.- 494 p.
- 2.- L'adolescent / Joseph Leif, Jean Delay.- 603 p.

3.- Textes de psychologie de l'enfant et de l'adolescent / Joseph Leif, Paul Juif.- 510 p.  
Bibliogr. \*22\*

E4) Processus d'acquisition, activités cognitives

GALIFRET-GRANJON (Nadine).- **Naissance et évolution de la représentation chez l'enfant. Etude historique et critique** / Nadine Galifret-Granjon ; préf. de René Zazzo.- Paris, PUF, 1981.- 315 p. ; 21 cm ; (Croissance de l'Enfant, Genèse de l'homme ; 9).  
Bibliogr. \*21\*

A partir de recherches françaises, soviétiques et anglo-américaines, le présent ouvrage tente d'analyser les premiers gestes chez l'enfant, le symbolisme de les jeux et les situations de partage entre la mère et l'enfant. Puis la recherche s'achemine vers la vocalisation et l'utilisation du langage.

ST YVES (Aurèle).- **Psychologie de l'apprentissage - enseignement : une approche individuelle ou de groupe.**- Sillery, Québec : Presses de l'Université du Québec, 1982.- 121 p. ; 23 cm. Index, bibliogr. \*12\*

E5) Personnalité, affectivité

NUTTIN (Joseph).- **Théorie de la motivation humaine : du besoin au projet d'action** / Joseph Nuttin.- 2è ed. rev. et augm.- Paris : PUF, 1985.- 385 p. : 21 cm. (Psychologie d'aujourd'hui). \*12\*

"Les notions de comportement, de motivation et de personnalité se compénètrent à tel point qu'elles doivent rentrer dans le cadre d'un même modèle conceptuel". L'auteur tente, en exposant ce modèle, de mettre en évidence, d'une part l'intégration des fonctions cognitives, motivationnelles et "manipulatives" dans le comportement, et d'autre part l'unité personnalité-monde dans le fonctionnement psychologique.

## E6) Psychologie appliquée

BEAUVOIS (Jean-Léon) .- **La psychologie quotidienne** / J.L. Beauvois.- Paris : PUF, 1984.- 211 p ; 21 cm.- (Le Psychologue ; 92).- Bibliogr. \*4\*

## E8) Psychanalyse

NAOURI (Aldo).- **Une place pour le père** / Aldo Naouri. - Paris : Seuil, 1985.- 321 p. ; 21 cm. \*11\*  
 Les problèmes auxquels sont confrontés les enfants d'aujourd'hui ainsi que ceux qui sont nés de leurs relations avec les institutions telles que l'école, ou avec leur propre mère, ne proviendraient-ils pas de la place infiniment trop petite qui est laissée au père et des carences qui en résultent.

F \* PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

COOPER (Harris M.).- **Pygmalion grows up : studies in the expectation communication process** / Harris M. Cooper, Thomas L. Good.- New York, London : Longman, 1983.- XII - 173 p : tabl ; 24 cm.- (Research on teaching monograph series.) Bibliogr., index. \*11\*  
 La première partie de cet ouvrage présente l'aspect théorique et méthodologique de l'"effet Pygmalion" qui illustre l'influence exercée par l'attente de l'éducateur sur la réalisation effective des performances de l'élève. Dans la seconde partie, l'auteur analyse les relations entre la perception sociale des individus et le comportement en classe : les convictions a priori du professeur conditionnent son attitude publique vis à vis de l'élève et le comportement différencié du professeur influence également la conception de soi qu'a l'élève. Le rapport entre les interactions étudiant/professeur et l'attente du professeur est étudié en fonction du sexe, du grade dans la société et de la période de l'année scolaire. Les résultats confirment les constatations des précédentes recherches. La subjectivité

de la recherche, des causes de succès ou d'échec scolaire par le professeur est analysée. Un dernier chapitre clarifie les conclusions que l'on peut tirer des diverses composantes de cette investigation.

FERRY (Gilles).- **Le psychosociologue dans la classe** / Gilles Ferry ; Christine Blouet-Chapiro.- Paris : Dunod-Bordas, 1984.- 21 cm ; 116 p. (Sciences de l'éducation). Bibliogr. \*22\*

L'enseignement appartient au domaine de la communication. S'agit-il pour la recherche d'évaluer les méthodes et les moyens pédagogiques, selon des "objectifs" déterminés, ou s'agit-il de se tourner vers l'avenir afin de faire évoluer la situation éducative ?

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Les Rapports entre le temps scolaire et le temps de loisir : analyse des comportements et représentations d'élèves de 5<sup>e</sup> et de 2<sup>e</sup>** / Ch. Coridian, J. Hassenforder, N. Leselbaum.- Paris : INRP, 1984.- 162 p. : 24 cm. (Rapports de recherches, 1984, 6.) \*14\*

Recherche en deux phases : une recherche action menée avec des enseignants, lesquels ont expérimenté des pratiques pédagogiques nouvelles en rapport avec les intérêts de loisir des élèves ; puis, à partir d'un questionnaire, une étude des représentations des rapports école-loisirs par les jeunes, des objectifs qu'ils assignent à l'éducation et les significations qu'ils affectent aux composantes de leur emploi du temps ; enfin un examen de la situation sociale et scolaire de ces jeunes.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Tabac, alcool, drogues ? Des lycéens parisiens répondent** / Haut comité d'étude et d'information sur l'alcoolisme ; Nelly Leselbaum ; Charles Coridian ; Jacques Defrance.- Paris, INRP, 1985.- 116 p. : fig., 24 cm. \*11\*

Enquête sociologique qui tend à donner la descrip-

tion par eux-mêmes d'une génération de lycéens parisiens de 16-18 ans : leurs attitudes et comportements face aux problèmes de l'adolescence dans notre société, en particulier leurs attitudes face à l'alcool, au tabac, à la drogue, à la sexualité...

MARC (Edmond).- **L'école de Palo Alto** / Edmond Marc, Dominique Picard.- Paris : Retz, 1984.- 190 p : 22 cm. (Actualité de la psychologie). Bibliogr. \*4\*

### G \* SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE ET EDUCATION

FODOR (Istvan).- **Language reform : history and future = La réforme des langues : histoire et avenir = Sprach reform : Gerichte und Zukunft** / Istvan Fodor, Claude Hugège ; préf. de Joshua A. Fishman.- Hambourg : Buslee Verlag, 1984.- 24 cm. III - X - 586 p. : ill.- Notes bibliogr., index. \*5\*

#### G4) Psycholinguistique

DOWNING (John).- **Lire et raisonner** / John Downing, Jacques Fijalkow.- Toulouse : Privat, 1984.- 221 p. ; 24 cm. Bibliogr. \*21\*

La psychosociologie et la sociolinguistique doivent être prises en considération dans une étude de la lecture qui mène l'auteur à s'interroger sur la relation entre l'oral et l'écrit chez l'enfant ainsi que sur sa perception de son apprentissage de la lecture.

### H \* BIOLOGIE, SANTE, CORPS HUMAIN

VIGARELLO (Georges).- **Le propre et le sale : l'hygiène du corps depuis le Moyen Age.**- Paris : Seuil, 1985.- 285 p. ; 21 cm.- (L'univers historique.) \*13\*

Historique de l'hygiène du corps depuis le Moyen Age. Après la vogue des étuves et bains publics du Moyen Age où se donnaient des fêtes, la pratique se raréfie pour disparaître aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup>

siècles, peut-être après une épidémie de peste. Institution de la toilette à sec, sauf pour les mains et le visage. Au XVIII<sup>e</sup> siècle, recours aux bains de rivière dans un but thérapeutique : un peu par hygiène, surtout par l'effet fortifiant de l'eau froide. Problèmes posés par la saleté des villes provoquée par les eaux usées, les déchets alimentaires et autres. Vers 1800, l'usage des bains est introduit chez une élite, celui du savon commence. L'évacuation des eaux sales amènera des modifications de l'architecture, une restructuration du monde souterrain des villes.

#### K \* POLITIQUE ET STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

CHEVENEMENT (Jean-Pierre).- **Apprendre pour entreprendre** /Jean-Pierre Chevènement.- Paris : Librairie générale française, 1985.- 254 p. ; 16 cm. (Le livre de Poche, 6077.) \*5\*

ETATS - UNIS. Education (department).- National commission on excellence in education. Washington. - **A Nation at risk (an open letter to the american people) : the imperative for educational reform.** A report to the Nation and the Secretary of education...- US Department of education : Washington , 1983.- V - 65 p. ; 23 cm. \*23\*

Une recherche a été entreprise en août 1981 à la demande du ministre de l'éducation T.H. Bell sur la qualité de l'enseignement par une commission qui a discerné les problèmes dont souffre actuellement le système éducatif américain et proposé des solutions qui ne soient pas provisoires. Cette enquête répondait à l'inquiétude du public américain quant à la dégradation du niveau d'éducation.

La commission a eu pour tâche : d'évaluer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans les établissements scolaires publics et privés des Etats Unis, de comparer ces établissements à ceux d'autres pays avancés, d'évaluer l'effet des transformations

socio-éducatives récentes sur les résultats scolaires.

### L \* NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

#### L1) Élémentaire et préscolaire

CENTRE REGIONAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE. Rennes.  
**Du plaisir de lire au désir de lire** : Compte rendu d'une expérience de lecture d'albums à l'école maternelle / F. Blanchard, M. Loza'ch, H. Sauvage.- Rennes: CRDP (198).- 49 p., 1980. : ill., tabl. ; 30 cm. Bibliogr. \*6\*

LURCAT (Liliane).- **L'enfant et les autres à l'école maternelle ou comment on devient un écolier** / Liliane Lurçat.- Paris : ESF, 1981.- 172 p. : 24 cm. (Science de l'éducation.) \*11\*

#### L4) Enseignement supérieur

OLDHAM (Geoffrey).- **The future of research : 4. Programme of study into the future of higher education** / ed. by Geoffrey Oldham.- Guilford : Society for research into higher education, 1982.- 220 p. : tabl., graph. ; 21 cm.- (Research into higher education monographs ; 47.) Bibliogr. \*23\*  
 Description de l'évolution des politiques de recherche avant et après la période d'expansion (1960-1970) : transformation des conceptions, crise de la recherche et diffusion d'une stratégie d'avenir, et des fonctions de la recherche. Exposé de la politique de la recherche dans trois secteurs : les sciences "de la nature" (biologie, médecine, science physique, mathématiques...), les sciences sociales, les humanités. Examen des problèmes de formation des chercheurs diplômés de l'université. Réflexion de conclusion sur les priorités nationales en matière de recherche.

## L5) Transitions entre les niveaux d'enseignement

LALIBERTE (Jacques).- **La formation fondamentale : la documentation américaine** / Jacques Laliberté.- (Québec) : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1984.- 122 p. ; 29 cm.- Bibliogr. \*4\*

M \* PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

LEGER (Alain).- **Enseignants du secondaire** / Alain Léger ; préf. Viviane Isambert-Jamati.- Paris : PUF, 1983.- 256 p. ; 21 cm. (L'Éducateur ; 88.) Bibliogr. \*11\*

Ouvrage tiré d'une thèse de 3<sup>e</sup> cycle sur les attitudes et comportements sociaux des enseignants : leur être social et leurs rapports avec les différentes classes, leur syndicalisation, leurs attitudes et pratiques face à l'échec scolaire et à la sélection, leurs critères de jugement et d'évaluation, leurs prises de position face aux idéologies.

P \* METHODES D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

## P23) Pédagogie différenciée et groupes de niveaux

BAILEY (Charles).- **Mixed ability grouping : a philosophical perspective** / Charles Bailey and David Bridges.- London, Boston, Sydney : George Allen & Unwin, 1983.- 78 p. ; 22 cm.- (Introductory series in philosophy of education.) Bibliogr., index. \*12\*

Cet ouvrage veut aider les professeurs non formés à la philosophie de l'éducation à développer une analyse raisonnée du processus de groupement d'aptitudes hétérogènes qui a remplacé le système sélectif de groupement des élèves en " filières". Les considérations philosophiques sont reliées aux perspectives pratiques et empiriques et à l'expérience individuelle de professeurs travaillant dans des classes hétérogènes. Un chapitre

introductif décrit les différentes approches pédagogiques du groupe hétérogène. Puis les auteurs analysent les principes qui sous-tendent cette organisation : égalité des chances et égalité du respect pour les individus, fraternité d'une communauté interactive.

P31) Travail individuel et individualisé

DUSSAULT (Gilles).- **SAGE : un pas vers l'école de demain** / Gilles Dussault, Yves Begin.- Québec: Presses de l'université, 1982.- 218 p. : tabl., graph., 22 cm. (Devenir ; 4.) Bibliogr. \*23\*

Présentation du Système d'Apprentissage Géré par l'Etudiant, nouveau mode d'organisation et de gestion de la classe pour les 9-11 ans plus encore que nouvelle méthode d'enseignement. Analyse de la politique nouvelle québécoise du "Progrès nouveau", suivie de la présentation des diverses conceptions de l'individualisation de l'enseignement qui ont précédé SAGE.

P32) Travail en groupe

SLAVIN (Robert E.).- **Cooperative learning** / Robert E. Slavin.- New York, London : Longman, 1983.- 147 p. tabl. ; 24 cm.- (Research on teaching monograph series.) Bibliogr., index. \*11\*

Etude des alternatives au système traditionnel d'instruction : les "méthodes d'apprentissage en coopération". Ces techniques utilisent des "structures de travail coopératif" et des "structures d'incitation à la coopération" : les élèves travaillent le plus souvent en groupes hétérogènes de 4 ou 5 et dans le second cas obtiennent une notation ou une appréciation globale pour les résultats de l'équipe. Les rapports entre l'apprentissage en coopération et les performances des élèves sont analysés, après établissement d'une typologie des méthodes de coopération. Quant à l'influence du travail en groupes ethniques hétérogènes, elle est perçue à l'issue des recherches

citées, comme fortement positive en matière de compréhension et de contacts interraciaux. Cette coopération représente également un espoir d'intégration effective des élèves handicapés dans les écoles ordinaires.

#### P4) Curriculum et programmes d'enseignement

GALTON (Maurice).- **Changing schools... changing curriculum** / Maurice Galton & Bob Moon.- London : Harper & Row, 1983.- 367 p. ; 21 cm.- (Harper education series.) Notes bibliogr., index. \*2\*

Sélection de communications faites lors de la Conférence d'Oxford 1982 par l'Association pour l'étude des curriculum, groupées autour de quatre thèmes : Le premier analyse l'évolution du monde de l'éducation - écoles et professeurs - et montre que les programmes possibles sont liés aux alternatives en matière de réformes scolaires ; le second expose différentes approches du contrôle des programmes ; le troisième examine le problème de l'évaluation dans de nouvelles perspectives ; le dernier groupe d'articles concerne la recherche sur le fonctionnement de la classe et son intérêt pour les politiques scolaires et leur application.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Les activités interdisciplinaires : aspects organisationnels et psychopédagogiques** - Analyse réalisée au cours de l'expérimentation menée dans dix collèges de 1978 à 1980 / Ch. Barre de Miniac, F. Cros.- Paris : INRP, 1984.- 149 p. : tabl. ; 22 cm (Rapports de recherches, 1984, 7.) \*11\*

Analyse de contenu de 251 comptes rendus d'activités non disciplinaires rédigés par des enseignants de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> issus de 10 collèges expérimentaux. Objectif : élucider la nature des activités non disciplinaires réalisées dans le cadre du Protocole dit de "Gouvieux"

des objectifs, des contenus et des méthodes pédagogiques.

#### P5) Evaluation

BARET (Maxime).- **Du bon usage de la notation** / Maxime Baret.- Lyon : Ateliers Lyonnais de pédagogie, 1984.- 182 p. : fig.; 23 cm. (Numéro spécial). \*23\*

Les lois de la notation et leur rapport avec l'instruction. Les rapports de l'instruction et de l'intelligence, c'est-à-dire de la pédagogie avec la psychologie, la biologie, la psychanalyse. Le dialogue pédagogique : définition d'un langage accessible et applicable à tous les âges et dans tous les pays, à tous les niveaux.

ROYAUME UNI. Education and science (Department).- **Science in schools age 11** : report n° 3 . Wynne Harlon, Paul Black, Sandra Johnson, David Palacios et al. London : Department of education and science, 1984.- V - 347 p. : tabl., graph., fig. ; 20 cm.- (Assessment of performance unit.) Bibliogr. \*11\*

Ce compte rendu de recherche présente les résultats d'une enquête sur les performances en sciences des élèves de 11 ans menée dans les écoles primaires et moyennes d'Angleterre, du Pays de Galles et d'Irlande du Nord ( une périodicité de 5 ans est prévue pour la mise à jour des évaluations en sciences aux âges de 11, 13 et 15 ans.) La planification et les méthodes d'investigation sont décrites et les informations collectées sont interprétées. Les implications de cette évaluation des performances pour la mise en oeuvre des programmes sont discutées.

#### P52) Réussite et échec scolaires

JOUVENET (Louis Pierre).- **Echec à l'échec scolaire** / Louis-Pierre Jouvenet.- Toulouse : Privat, 1985.- 24cm; 247 p. (Histoire contemporaine des sciences humaines.) Bibliogr. \*11\*

Afin de lutter contre l'échec scolaire, il semble indispensable de s'appuyer sur une nouvelle représentation de l'École et de l'action pédagogique. La réussite est possible si l'on considère la pédagogie en termes de "traitement orthopédique ou interactionnel" et si l'on redonne à chaque éducateur de nouvelles valeurs sociales et morales .

**LANGOUET (Gabriel).- Suffit-il d'innover ? L'exemple des collèges / Gabriel Langouet.- Paris: PUF, 1985.- 280 p.:21cm (Pédagogie d'aujourd'hui.)** \*11\*

A partir d'innovations pédagogiques introduites sous l'égide de l'INRP dans douze collèges expérimentaux et douze collèges témoins, il s'avère que l'inégalité sociale joue un rôle très important et que plus l'enfant est jeune plus il a une chance d'aplanir les différences. L'innovation à elle seule est donc insuffisante.

**PERRENOUD (Philippe).- La fabrication de l'excellence scolaire : du curriculum aux pratiques d'évaluation : Vers une analyse de la réussite, de l'échec et des inégalités comme réalités construites par le système scolaire / Philippe Perrenoud.- Genève : Librairie Droz, 1984.- 326 p. : 22 cm.Index, bibliogr.** \*11\*

Recherche-action qui esquisse une sociologie de l'évaluation scolaire, des procédures et des normes en vertu desquelles l'école primaire fabrique des hiérarchies d'excellence, formelles ou informelles ; programmes et règles qui gouvernent l'évaluation ; le travail scolaire et les jugements dont il est constamment l'objet dans l'action pédagogique et dans la notation ; fonctions de l'évaluation dans l'organisation scolaire.

### **R \* MOYENS D'ENSEIGNEMENT**

R3) Enseignement assisté par ordinateur

CONSEIL DE L'EUROPE. Strasbourg.- **New technologies in**

**secondary education** : a report of the educational research workshop held in Frascati, 2-5 november 1982.- Lisse : Swets & Zeitlinger, 1983.- 213 p. ; 24 cm. Notes bibliogr. \*21\*

L'atelier de recherche pédagogique de Frascati rassemblait des chercheurs venus d'Autriche, de RFA, d'Italie, d'Espagne, de Suède et du Royaume Uni. Ils y ont fait part de leurs travaux concernant :

- a - l'introduction générale à l'usage de l'ordinateur pour tous les élèves ;
- b - l'informatique en tant que spécialité optionnelle ;
- c - l'enseignement assisté par ordinateur ;
- d - la formation des enseignants à l'ordinateur et leur formation en cours de service.

GARLAND (Roy).- **Microcomputers and children in the primary school** / ed. by Roy Garland.- Lewes : Falmer Press, 1982.- 225 p. ; 24 cm.- (The Falmer Press curriculum series.) Notes bibliogr., index. \*22\*

Des enseignants, conseillers et universitaires racontent ici comment ils ont utilisé le micro-ordinateur à l'école élémentaire.

GOLDENBERG (Ernest Paul).- **Computers, education and social needs** / Ernest Paul Goldenberg, Suzan Jo Russell, Cynthia J. Carter ; with Shari Stokes, Mary Jane Sylvester and Peter Kelman.- Reading (Mass.), London, Amsterdam, Sydney... :Addison-Wesley, 1984.- XIII - 265 p. : ill. ; 24 cm. Bibliogr. index. \*11\*

Quelles solutions l'ordinateur peut-il apporter à l'éducation des personnes "exceptionnelles", "inadaptées" ou "handicapées" ? Le livre analyse la façon dont les problèmes posés par la communication, l'accès à la connaissance et la motivation sont modifiés par l'usage de l'ordinateur. Des études de cas, un guide pratique et une liste d'adresses complètent l'ouvrage.

**S \* ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES**

## S11) Enseignement de la langue maternelle

CENTRE REGIONAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE. Nancy.-  
**Vers un commentaire composé : sujets de bac /** A.M.  
 Bedel, E. Demandre, p. Gérard et al.- Nancy : CRDP,  
 1984.- 61 p. ; 30 cm. \*9\*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Aspects de la langue orale des enfants à l'entrée du cours préparatoire : études phonologiques /** Anne Marie Houdebine, Michèle Agniel, Nicole Berthon et al.- Paris : INRP, 1983.- 359 p. : fig., 23 cm. \*14\*

Enquête linguistique portant sur les parlers des enfants au CP, doublée d'une recherche sur les pédagogies de l'oral, laquelle s'inscrit dans une dynamique de recherche collective en pédagogie du français tendant à transformer les pratiques langagières et pédagogiques.

## S132) Français langue étrangère

BARBE (Ginette).- **L'enseignement aux enfants migrants /** sous la direction de Louis Porcher ; Ginette Barbé, Louise Peloquin-Faré, Micheline Rey ; Ecole Normale supérieure de Saint-Cloud, Centre de Recherche et d'Etude pour la Diffusion du Français.- Paris: Didier, CREDIF, 1984.- 159 p. ; 22 cm (Essais.) \*6\*

## S22) Histoire et géographie

**Enseigner l'histoire : des manuels à la mémoire /** textes réunis et présentés par Henri Moniot.- Berne, Francfort sur Main, Nancy : Peter Lang, 1984.- 303 p. ; 21 cm. (Explorations , cours et contributions pour les sciences de l'éducation.) \*23\*

Ces travaux du Colloque "Manuels d'histoire et mémoire collective" tenu du 23 au 25 avril 1981 s'ordonnent autour de trois axes : une analyse des manuels ; une

étude des pratiques, des intentions et des effets de l'enseignement de l'histoire aujourd'hui et hier ; une recherche sur les mémoires, les identités et les pensées sociales.

FRANCE. Education Nationale (Ministère).- **Colloque National sur l'histoire et son enseignement.** 19-21 janvier 1984. Montpellier.- Paris : CNDP, 1984.- 179p. 24 cm. \*23\*

Ce livre soulève le problème posé par les innovations introduites dans les programmes de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au cours des dernières décennies qui se sont révélées néfastes. Intérêt actuel porté à l'histoire des adultes cherchant dans le passé la compréhension du présent. Discussions à propos de l'enseignement de l'histoire régionale. L'enseignement doit-il être celui de "l'histoire bataille" ou de "l'histoire civilisation"? M. Devisse dans "l'histoire chez les autres" montre le développement de "l'histoire orale", en Afrique, particulièrement. Mme M. Reberieux propose le développement du rapport histoire-musée à tous les stades de l'enseignement. Interaction des lettres, de l'instruction civique et des médias avec l'histoire.

### T \* ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET DES TECHNIQUES

DRIVER (Rosalind).- **The pupil as a scientist ?** / Rosalind Driver.- Milton Keynes : The Open University, 1983.- VII - 113 p. ill., 23 cm. Notes bibliogr., index. \*22\*

Remise en question de l'enseignement scientifique à l'école secondaire à la lumière des théories sur le développement cognitif de l'adolescent et des observations faites par l'auteur sur le processus d'apprentissage des sciences : la méthode inductive est considérée comme trompeuse. La différence entre les schémas conceptuels des enfants et ceux des scientifiques est soulignée pour inciter les professeurs à tenir compte des préconceptions - parfois fausses -

des enfants en sciences et à rectifier ces croyances intuitives tenaces.

**Formulations écrites et résolutions de problèmes additifs : analyse de leur élaboration et de leur contenu** / M.L. Schubauer-Léoni, M. Grossen, E.H. Saada, J. Brun.- Genève : Université ; Neuchâtel : Université, 1984.- 70 + 63 p. ; tabl., fig ; 30 cm. Bibliogr. \*6\*

**RICHARDS (Colin).- The teaching of primary science: policy and practice** / Colin Richards, Derek Holford.- London, New York : The Falmer Press, 1983.- IX- 275 p. : tabl., fig ; 24 cm. Index, bibliogr. \*22\*

Présentation du concept de curriculum au niveau primaire - détermination du champ d'apprentissage, de la structuration, d'une planification continue et cohérente, évaluation - et de son évolution historique (1950-1982). Questionnement sur le pourquoi et le comment de l'apprentissage scientifique primaire. Evocation des théories de l'apprentissage enfantin et de divers projets expérimentaux et rapports concernant cet enseignement de base (Projet d'Oxford de sciences primaires, Projets Nuffields de sciences élémentaire et des sciences intégrées). Réflexions sur la pratique pédagogique quotidienne et bilan du développement actuel de la formation permanente des maîtres en sciences (méthodes et contenu). Importante bibliographie commentée.

**UNESCO. Paris.- Science and technology education and national development.**- Paris : UNESCO, 1983.- 197 p. ; 24 cm. Bibliogr. \*21\*

L'ouvrage rassemble les travaux d'un congrès (Paris, 1981) et les comptes rendus de réunions sur ce thème de 1980 à 1982. Le congrès avait pour but :

- a) de faire le point sur les réalisations actuelles dans le système éducatif et l'éducation extra-scolaire ;
- b) de proposer des voies nouvelles de développement ;

c) de proposer des améliorations pour l'infrastructure de recherche et de formation et pour le développement des curricula et du matériel d'enseignement, de faire des suggestions pour aider les pays en développement et la coopération avec ces pays.

### U \* EDUCATION SPECIALE

BRENDTRO (Larry K.).- **Re-educating troubled youth : environments for teaching and treatment** / Larry K. Brendtro, Arlin E. Ness, ... - New York : Aldine, 1983.- XII - 288 p. : tabl. ; 24 cm. Notes bibliogr., index. \*22\*

A partir de leur expérience de formateurs et de créateurs de programmes pour les enfants et adolescents psychiquement perturbés et inadaptés sociaux, les auteurs rassemblent des informations fondamentales pour les praticiens au service de l'éducation spéciale, du tutorat dans les centres d'hébergement, pour les conseillers, psychologues, juges, etc., en s'efforçant de "combler le gouffre entre la recherche théorique et la pratique", avec la participation de collègues spécialisés. Le problème de la construction de relations interpersonnelles par élimination des obstacles à la communication est étudié, ainsi que celui de la sous culture propre aux jeunes. Un modèle psycho-pédagogique est exposé et des solutions individualisées de ré-éducation sont proposées (traitement par les loisirs, par l'art, par les pairs).

### X \* EDUCATION EXTRA SCOLAIRE

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Les pratiques culturelles, loisirs et modes d'information scientifiques et techniques des lycéens de première** : enquête préliminaire / Jean-Pierre Cordier, Danièle Trancart.- Paris : INRP, 1984.- 145 p. : fig., 29 cm. (Etudes et recherches sur les enseignements technologiques.) Bibliogr. \*11\*

L'utilisation des media par les élèves comme moyen

d'information scientifique et technique ; les types d'activités de loisir de ces jeunes hors de l'école ; leurs disponibilités, conduites, motivations et attentes par rapports aux expositions, selon qu'elles ont un caractère scientifique ou artistique, muséologique ou professionnel, qu'elles sont vues dans un contexte scolaire ou non scolaire.