

COMMUNICATION DOCUMENTAIRE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

UNE BIBLIOTHÈQUE D'UER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION CE QUE LISENT LES ÉTUDIANTS

par Jeanne CONTOU

Comment fonctionne une Bibliothèque de Sciences de l'Éducation ? Qui la fréquente ? Dans quelles conditions sert-elle à ses utilisateurs ? Qu'y trouve-t-on ? La Bibliothèque de l'UER de Sciences de l'Éducation de l'Université de Paris V peut-elle être considérée comme un modèle du genre ?

* ORIGINE, ÉVOLUTION

Créée en 1964, cette Bibliothèque fut d'abord destinée à un petit nombre d'étudiants qui préparaient le Certificat de Pédagogie sous la direction du Professeur Maurice DEBESSE. "Riche" d'une centaine de livres, de thèses ronéotypées, de quelques revues, de documents et de manuels scolaires, elle était trop modeste pour satisfaire aux besoins des autres domaines où intervenait l'enseignement de M. DEBESSE : le Certificat de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent et la préparation de diverses thèses sur un sujet d'éducation.

Son contenu reflétait les préoccupations de l'équipe animée par M. DEBESSE : lui-même, Roger BLEY, Pierre COSTE, Antoine LEON, Georges RIOUX et Jean VIAL avaient fait acheter des ouvrages sur la Psychologie de l'Enfant, la Pédagogie et la Psychologie expérimentale, l'Histoire et la Philosophie de l'Éducation, l'Enfance inadaptée, l'Éducation nouvelle et l'Enseignement programmé.

Répondant aux exigences de ses utilisateurs, salariés en grande partie, ce fut, dès le début, une Bibliothèque de prêt autant que de consultation sur place.

Aidée par une secrétaire-dactylographe, j'en assurais la gestion et la tenue de deux fichiers "Auteurs" et "Matières".

La Bibliothèque suivit l'extension des études de Pédagogie : création, en 1967, de la Licence puis de la Maîtrise de Sciences de l'Education, élargissement de l'équipe enseignante, de recherche et d'administration, agrandissement des locaux.

Cette évolution ne fut pas sans mal : il est soudain apparu que l'accroissement du nombre de livres et la diversification des sujets abordés ne pouvaient pas répondre, comme il se devait, à une demande d'utilisateurs au nombre et à la diversité de plus en plus importants. En effet, la mise en place des nouvelles structures de l'enseignement comme une certaine explosion de recherches, entreprises à partir de 1969, occupaient le personnel auparavant chargé de la gestion de la Bibliothèque : si les commandes de livres continuaient à se faire à l'instigation des enseignants-chercheurs, les ouvrages étaient moins accessibles que par le passé : le fichier "Auteurs" était en retard sur les commandes et le fichier "Matières", qui exigeait l'analyse des livres reçus, fut peu à peu abandonné.

Le Conseil de l'UER alerté, en 1977, une commission s'est constituée autour du Professeur Joffre Dumazedier, vivement intéressé par cet outil d'auto-formation, et de moi-même : elle devait permettre de nouveau un bon fonctionnement de la Bibliothèque. Elle obtint des vacances pour l'accueil des étudiants dans la salle de lecture, certains de ses membres participèrent aux réunions de travail animées, de 1981 à 1983, par M. Jean Hassenforder, directeur du Centre de Documentation Recherche de l'INRP, et dont le résultat des réflexions sur le classement des livres dans une Bibliothèque de Sciences de l'Education fut

utilisé pour l'établissement d'un nouveau fichier "Matières". J'entrepris ce fichier et, à cet effet, l'analyse des livres qui ne figuraient pas dans le fichier interrompu. Malgré le retard très important qu'il fallait rattraper, on peut dire aujourd'hui que la Bibliothèque de l'UER de Sciences de l'Education est sur une bonne voie. Effectuée en 1984, son intégration dans la Bibliothèque Universitaire de Paris V nous permet d'espérer les moyens nécessaires (en personnel comme en matériel) à une amélioration constante des services qu'elle rend aux étudiants comme aux enseignants et chercheurs qui la fréquentent en grand nombre.

* ACTUALITE, ACCUEIL

Située dans les locaux de l'UER de Sciences de l'Education de Paris V, au quatrième étage (pièce 410) du 28 rue Serpente, 75006 Paris, la Bibliothèque est ouverte 25 h 30 par semaine, suivant l'horaire suivant :

Lundi	14 h - 17 h
Mardi	10 h - 13 h
Mercredi	10 h - 13 h et 14 h - 18 h
Jeudi	10 h - 13 h
Vendredi	13 h - 17 h 30

Son fonds est prêté ou consulté sur place suivant la nature des documents : tous "sortent", sauf quelques livres rares ou épuisés, les revues (mais on peut en emprunter des numéros spéciaux), les thèses ronéotypées.

Le prêt concerne un maximum de deux ouvrages à la fois pour une durée de quinze jours. Des prêts plus longs sont consentis à l'occasion des grandes vacances universitaires.

Une contractuelle "type CNRS" assure l'accueil des utilisateurs ainsi que de la gestion de la Bibliothèque.

Deux volontaires consacrent 5 à 8 heures de leur

temps par semaine à l'accueil et à l'analyse des livres en vue de leur classement dans les diverses rubriques du fichier "Matières". Leur aide est très appréciable mais, pour que la Bibliothèque puisse mieux fonctionner, il lui faudrait au moins un autre poste à plein temps.

* LES UTILISATEURS

Qui fréquente, en effet, la Bibliothèque ?

Les étudiants, en premier lieu, et les enseignants-chercheurs de l'UER de Sciences de l'Education de Paris V (Licence, Maîtrise, Doctorat).

A ceux-ci viennent s'ajouter les étudiants du DEUG de Psychologie où intervenaient jusqu'à l'an dernier des enseignements de Sciences de l'Education, ceux du nouveau DEUG de Sciences Humaines mis en place cette année, ceux du Centre de Formation continue de Paris V, ceux de Licence et de Maîtrise de Psychologie le cas échéant.

Tous sont intéressés par des heures tardives d'ouverture et par le prêt d'un large éventail d'ouvrages : c'est que ou bien ils sont salariés, ou bien ils entreprennent des études qui nécessitent leur présence aux cours durant une grande partie de la semaine.

Il est bien évident que, dans les conditions actuelles, la Bibliothèque ne peut répondre pleinement à leur demande, qu'elle prend pourtant en considération.

* LE FONDS

Le fonds disponible est constitué par :

- 3201 livres déjà enregistrés (une récente commande est en cours d'enregistrement et d'analyse en vue de deux fichiers) ;

- plus de 500 thèses ronéotypées soutenues, en grande majorité, sur un sujet d'éducation dans le cadre des anciennes études de Pédagogie (1964-1969) et, depuis l'établissement des nouvelles Universités, à Paris V ;

- 134 revues, françaises pour la plus grande partie, concernant les Sciences humaines, et notamment les Sciences de l'Education ;

- un certain nombre de documents (bibliographies, rapports de recherche, études diverses), de contenu similaire.

Ces ouvrages entrent dans la Bibliothèque à la suite des commandes annuelles ou semestrielles, d'abonnements, de dons. Ces dons concernent essentiellement les thèses ronéotypées et un certain nombre d'ouvrages dont les auteurs appartiennent au corps enseignant de l'UER de Sciences de l'Education.

Les commandes et les abonnements sont essentiellement fondés sur les suggestions des enseignants-chercheurs qui fournissent tous les ans des bibliographies liées au contenu des Unités de Valeur composant la Licence et la Maîtrise de Sciences de l'Education.

Les moyens nous manquent pour une recherche bibliographique plus étendue auprès des éditeurs. Tout au plus les catalogues de dernières parutions reçus font l'objet de compléments de listes d'ouvrages à acquérir, après être soumis aux enseignants-chercheurs.

* LES PREFERENCES DES UTILISATEURS

Limites de l'information

Nous avons cherché à savoir ce que lisaient les utilisateurs de la Bibliothèque, en nous limitant aux étudiants.

Mais, étant donné le fonctionnement de celle-ci (qui ne garde de trace que des documents qui "sortent"), nous n'avons pu que comptabiliser les prêts des livres d'octobre 1983 à début avril 1985.

La période universitaire 1984-85 étant en cours, nous n'avons pas jugé valable de la comparer à celle de l'an dernier.

Les statistiques établies sont, par ailleurs,

biaisées par des faits liés au retard, par exemple, avec lequel certains livres ont pu être rendus, ce qui diminue leur nombre de sorties, ou par le fait d'emprunts répétés du même livre par la même personne. L'unité prise en considération est la "sortie" du document et non la personne qui fait "sortir" celui-ci. Il nous semble honnête d'y attirer l'attention du lecteur, bien que, à première vue, ces faits ne doivent pas influencer beaucoup les résultats. Ceux-ci seraient davantage influencés par le fait que des livres épuisés ou rares n'y figurent pas, même s'ils sont très lus, parce qu'ils ne sont pas prêtés.

Ces remarques mises à part, les "sorties" des 3201 livres se présentent comme suit :

**Tableau 1 : Fréquence des "sorties" de livres
(octobre 1983 - début avril 1985)**

FREQUENCE	NOMBRE	%
jamais	2 144	66,98
1 fois	509	15,90
2-4 fois	358	11,18
5 fois et +	190	5,94
TOTAL	3 201	100,00

Tableau 2 : Fréquence des "sorties"
de livres (octobre 1983 - début avril 1985)

FREQUENCE	NOMBRE	%
de 5 à 9 fois	128	67,37
de 10 à 20 fois	48	25,27
de 21 à 30 fois	7	3,68
31 fois et +	7	3,68
TOTAL	190	100,00

Voici la liste des livres "sortis" 10 fois et plus. Ils sont rassemblés en quatre groupes : ceux sortis de 10 à 15 fois, de 16 à 20 fois, de 21 à 30 fois et plus de 31 fois. (Pour chaque titre, il est précisé à la fin de la notice entre parenthèses le nombre de "sorties" correspondant et la présence éventuelle du titre dans les bibliographies de l'U.E.R. au moyen des lettres a et b. La lettre a signifie que le titre figure dans une bibliographie générale d'UV en 1983-84 et la lettre b qu'il figure dans une bibliographie générale d'UV en 1984-85. Le redoublement des lettres indique que le titre figure dans deux bibliographies.)

LISTE DES TITRES "SORTIS"

De 10 à 15 fois

ANZIEU Didier.- **Le groupe et l'inconscient.**- Dunod, Psychisme, 1975. (10)

BAIETTO Marie-Claude.- **Le désir d'enseigner.**- ESF,

- Sciences de l'Education, 1982. (a,a,b) (15)
- BARDIN L.- **L'analyse de contenu**.- PUF, Le Psychologue, 1977. (15)
- BLEY Roger.- **Les classes de réadaptation dans les lycées**.- PUF, Bibliothèque scientifique internationale, 1969. (a,a,b,b,) (10)
- BOUDON Raymond.- **L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles**.- A. Colin, U, série Sociologie, 1973. (10)
- BOURRON Yves.- **Audiovisuel, pédagogie et communication**.- Editions d'Organisation, 1980. (a,b) (12)
- CAPLOW Théodore.- **L'enquête sociologique**.- A.Colin, U2, 1970 (11)
- COLONNA F.- **Instituteurs algériens : 1883-1939**.- Presses de la Fondation des Sciences politiques / Office des publications universitaires, alger. Travaux et Recherches de Sciences politiques, 1975. (a,b) (11)
- DECAIGNY T. .- **Technologie éducative et audiovisuel**.- F. Nathan / Labor, Education 2000, 1972. (a,b) (10)
- DE LANDSHEERE Viviane, DE LANDSHEERE Gilbert.- **Définir les objectifs de l'Education**.- PUF, Pédagogie d'aujourd'hui, 1976. (10)
- DUBAR Claude.- **Formation permanente et contradictions sociales**.- Editions sociales, Problèmes, 1980. (10)
- DURKHEIM Emile.- **Education et sociologie**.- PUF, Le Sociologue, 1966. (a) (11)
- FREUD Anna.- **Le moi et les mécanismes de défense**.- PUF, Bibliothèque de Psychanalyse et de Psychologie clinique, 1967. (b) (10)
- FREUD Anna.- **Le normal et le pathologique chez l'enfant. Estimations du développement**.- Gallimard, Connaissance de l'inconscient. 1968. (b) (10)
- HAMELINE Daniel.- **Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue**.- ESF / Entreprise moderne d'édition, Information-Formation, 1979. (13)
- JACQUINOT Geneviève.- **Image et pédagogie**.- PUF, l'Educateur, 1977. (a, a, b, b,) (13)
- JAVEAU Claude.- **L'enquête par questionnaire. Manuel**

- à l'usage du praticien.**- Bruxelles, Université libre de Bruxelles / Institut de sociologie, 1971. (11)
- KAES René, ANZIEU Didier, SCAGLIA Victor, GORI Roland.- **Désir de former et formation du savoir.**- Dunod, Inconscient et culture, 1976. (a,b) (12)
- FERRY Gilles.- **La pratique du travail en groupe. Une expérience de formation d'enseignants.**- Dunod, Sciences de l'Education, 1970. (a fac., a, a, b fac., b, b) (15)
- DURKHEIM Emile.- **Les règles de la méthode sociologique.**- PUF, Bibliothèque de philosophie contemporaine, 1967. (b) (12)
- LE THANH KHOI.- **Jeunesse exploitée, jeunesse perdue.**- PUF, Docimologie d'aujourd'hui, 1978. (a,b) (15)
- LUC Jean-Nöel.- **La petite enfance à l'école : XIX-XXè siècles. Textes officiels.**- INRP, Economica, 1982 (a,b) (13)
- PAPERT Seymour.- **Jaillissement de l'esprit. Ordinateurs et apprentissage.**- Flammarion, 1981. (a,b) (15)
- SNYDERS Georges.- **Ecole, classe et lutte de classes.**- PUF, Pédagogie d'aujourd'hui, 1976. (a, facultatif en 1983-84, a fac. b facultatif en 1984-85, b fac. b) (13)
- SNYDERS Georges.- **Pédagogie progressiste.**- PUF, L'éducateur, 1971, 1975. (a fac., a fac. , a, b fac, b fac.) (14)
- TARDY Michel.- **Le professeur et les images.**- PUF, L'éducateur, 1966. (a,b) (14)

De 16 à 20 fois

- ANZIEU Didier, MARTIN J.Y.- **La dynamique des groupes restreints.**- PUF, Le psychologue, 1968. (a,b) (19)
- BESNARD Pierre.- **L'animateur socio-culturel, une profession différente ?** ESF, Pratiques sociales, 1980. (a,b) (16)
- BESNARD Pierre, LIETARD Bernard.- **La formation continue,** PUF, Que sais-je ?, 1979. (a, b, b) (17)
- CRUBELIER Maurice.- **L'enfance et la jeunesse dans la**

- société française 1800-1950.**- A.Colin, U. série contemporaine, 1979. (a, b) (16)
- D'HAINAUT Louis.- **Des fins aux objectifs de l'éducation.**- Labor/Nathan, Education 2000, 1977. (16)
- DUMAZEDIER Joffre, RIPPERT Aline.- **Le loisir et la ville. Tome I : Loisir et culture.**- Seuil, Sociologie, 1966. (a fac., a , a, b fac.) (19)
- FAVERGE J.M.- **Méthodes statistiques en psychologie appliquée.**- PUF, 1962,1963,1965. (a,b) (18)
- GIRARD Alain.- **Le choix du conjoint. Une enquête psycho-sociologique en France.**- Institut national d'études démographiques, Travaux et Documents, Cahier n° 70, PUF, 1981. (17)
- ISAMBERT JAMATI Viviane.- **Crises de la société, crises de l'enseignement** (Sociologie de l'enseignement secondaire en France).- PUF, Bibliothèque de Sociologie contemporaine, 1970. (20)
- LANGOUET Gabriel.- **Technologie de l'éducation et démocratisation de l'enseignement.**- PUF, Pédagogie d'aujourd'hui, 1982. (17)
- LEON Antoine.- **Psychopédagogie des adultes.**- PUF, L'éducateur, 1971. (a,b) (17)
- LE THANH KHOI.- **L'éducation comparée.**- A. Colin, U, 1981. 8A,a,b) (17)
- NUTTIN Joseph.- **Théorie de la motivation humaine.**- PUF, Psychologie d'aujourd'hui, 1980. (a,b) (20)
- PLAISANCE Eric.- **L'école maternelle aujourd'hui.**- Nathan, L'éducation en France, 1977. (16)
- TABARY Jean-Claude.- **Elements de psychologie.**- Editions universitaires et médicales, 1978. (a,b) (20)

De 21 à 30 fois

- ANZIEU D., BEJARANO A., KAES R., MISSENARD A., PONTALIS J.J.- **Le travail psychanalytique dans les groupes.**- Dunod, coll. Inconscient et culture, 1975. (a,b) (23)
- BOURDIEU Pierre, PASSERON Jean-Claude.- **La reproduction. Eléments pour une théorie du système**

! 9) Education comparée	! 17	! 1,39 !
! Informatique	! 15	! 1,23 !
!10) - - - - -	! 15	! 1,23 !
! Formation des maitres	! 10	! 0,82 !
!12) Enfance inadaptée	! 10	! 0,82 !
! TOTAL	! 1 219	! 99,96 !

* PREFERENCES DES UTILISATEURS
ORGANISATION DES ETUDES DE SCIENCES DE L'EDUCATION

Avant d'essayer d'interpréter les résultats de notre enquête, il importe de préciser le contenu des études dans le cadre de l'UER de Sciences de l'Education de Paris V.

En 1983-84, comme en 1984-85, les structures de la Licence et de la Maîtrise de Sciences de l'Education sont présentées comme suit dans la brochure destinée à informer les étudiants désireux de s'y inscrire :

* **Structure de la Licence**

L'organisation des études de Licence porte sur 350 heures d'enseignement. Le titre de Licencié en Sciences de l'Education est décerné aux étudiants ayant obtenu 6 UV, soit 300 h, et consacré 50 h à une recherche sur le terrain.

Les enseignements de Licence se distribuent selon 5 secteurs, comme suit :

Secteur I	U.V. proposées
Sciences sociales	11.Histoire de l'éducation
*	12.Sociologie de l'éducation
Etude interdiscipli- naire du fonctionne- ment et du développe- ment des systèmes éducatifs	13.Economie de l'éducation
	14.Sociopédagogie
	15.Education comparée
Secteur II	U.V. proposées
Sciences psychologiques et psycho-sociologiques	21.Philosophie de l'éducation et pédagogie générale
*	22.Psychologie de l'éducation
Analyse des comporte- ments des agents, des partenaires et des groupes, au sein des situations éducatives.	23.Psychopédagogie des adultes
	24.Psychologie des groupes et des relations de formation
	25.Biologie de l'éducation
Secteur III	U.V. proposées
Méthodologie	31.Méthodologie des sciences de l'éducation
Secteur IV	U.V. proposées
Méthodes quantitatives appliquées aux sciences humaines	41.Statistiques
Secteur V	U.V. proposées
Pédagogie spécialisée	51.Pédagogie des enfants et adolescents inadaptés
	52.Enseignement audio-visuel
	53.Programmation des actions didactiques et enseigne- ment assisté par ordinat.

Principes guidant le choix des 6 UV

Une UV devra être choisie dans chacun des 5 secteurs précédemment définis. La 6ème UV pourra être

prise au choix dans les secteurs I, II ou V, ou éventuellement dans une autre UER au titre de valeur libre.

Pour tous les étudiants, l'UV de secteur III (méthodologie) est obligatoire.

Pour les étudiants ne possédant pas un DEUG en Sciences humaines ou son équivalence, l'UV de secteur IV est également obligatoire. (Les étudiants justifiant d'un niveau en statistiques équivalent au niveau proposé en Licence peuvent, s'ils en font la demande, remplacer cet enseignement par un autre.)

Dans les autres secteurs, le choix des UV de Licence devra, dans l'hypothèse d'une continuité des études au niveau de la Maîtrise, tenir compte du tableau des correspondances entre études de Licence et études de Maîtrise.

*** Structures de la Maîtrise**

Les enseignements de Maîtrise se distribuent selon 3 secteurs, comme suit :

Secteur I	U.V. proposées
Sciences sociales	101.Histoire de l'éducation
*	102.Sociologie de l'enseignement
*Etude interdisciplinaire du fonctionnement et du développement des systèmes éducatifs	103.Sociopédagogie des adultes
	104.Animation socio-culturelle
*Méthodes quantitatives	105.Statistiques
Secteur II	U.V. proposées
Sciences psychologiques et psycho-sociologiques	201.Philosophie de l'éducation et pédagogie générale
*	202.Psychologie de l'enfant et des activités scolaires
Analyse des comportements des agents, des partenaires et des groupes, au sein des situations éducatives.	203.Psychopédagogie des adultes
	204.Psychologie des groupes
	205. Approche clinique du processus de formation
Secteur III	U.V. proposées
Pédagogie spécialisée	301.Enfance inadaptée
	302.Pédagogie curative
	303.Enseignement audio-visuel
	304.Programmation des actions didactiques et enseignement assisté par ordinat.
	305.Didactique des mathématiques

Pour obtenir la Maîtrise, chaque étudiant doit choisir obligatoirement :

a) 2 UV dans l'un des secteurs qui sera pris comme dominant (4 h hebdomadaires d'enseignement). Le choix de l'UV dominante - selon les critères définis pour la Licence - devra être fait dans ce secteur.

b) 1 UV dans chacun des 2 autres secteurs (4 h hebdomadaires d'enseignement).

c) 1 UV complémentaire (2 heures hebdomadaires d'enseignement) à choisir soit parmi les UV de maîtrise, soit parmi les UV de Licence.

Cette UV peut également être constituée par une UV libre choisie en dehors de l'UER, à condition qu'elle n'ait pas été déjà prise en Licence.

N.B. Les étudiants qui entrent en Maîtrise grâce à une Licence de Sciences de l'Éducation obtenue dans une autre Université (France ou étranger) doivent obligatoirement choisir, parmi leurs 5 UV, l'UV de Licence : Méthodologie des Sciences Humaines, à moins qu'ils ne puissent prouver qu'ils ont suivi (et validé) un enseignement de ce type.

* INTERPRETATION DES RESULTATS DE L'ENQUETE

L'influence des enseignants

L'influence des enseignants se fait sentir d'une manière impressionnante sur les choix des étudiants.

Non seulement les livres empruntés sont en rapport avec les enseignements de l'UER mais encore ils font partie des bibliographies (générales ou spécifiques à un cours) proposées par ceux qui en sont responsables.

En présentant le contenu de leurs UV, la plupart des enseignants fournissent, pour la brochure de l'année en cours, une courte bibliographie.

Nous avons précisé, sur la liste des livres "sortis" 10 fois et plus, combien de fois chacun d'entre eux figure dans ces bibliographies.

Cette information n'a qu'une valeur limitée : en effet, d'une part la présentation d'une UV n'est pas toujours suivie de l'indication de quelques titres, et, de l'autre, les enseignants suggèrent des lectures aux étudiants tout le long de l'année universitaire, par l'intermédiaire de bibliographies moins générales. Elle expliquerait, cependant, le nombre élevé de quelques "sorties".

Quelques exemples :

Le livre le plus emprunté (**Manuel de Psychopédagogie expérimentale**, prêté 95 fois durant la période étudiée) est recommandé par les responsables de 3 UV en 1983-84 comme en 1984-85.

Le livre de P. BFSNARD, **Sociopédagogie de la formation des adultes**, (43 prêts) figure dans la bibliographie de 2 UV en 1983-84 et en 1984-85.

G. SNYDERS, dans ses bibliographies, conseille aux étudiants de lire deux de ses propres livres, tout en leur permettant d'en choisir les titres. Sur les quatre titres "sortis" 10 fois et plus, on trouve en meilleure place ceux qui attirent naturellement les étudiants de Sciences de l'Education, enseignants et parents pour la plupart : **Il n'est pas facile d'aimer ses enfants**, 43 prêts, et : **Où vont les pédagogies non directives ? Autorité du maître et liberté des élèves** (22 prêts). Cette possibilité de choix semble jouer ici plus que la recommandation : en effet, les deux autres titres de G.SNYDERS sont conseillés, en plus, une fois chacun par un autre enseignant.

Ceux-ci figurent très souvent en tant qu'auteurs des ouvrages suggérés.

Et, à part quelques grands classiques, ils conseillent des livres récents, susceptibles de faire le point sur la question traitée.

Fréquence des "sorties" et organisation des études

Fréquence des "sorties" et organisation des études

Un deuxième facteur dirigeant les choix des étudiants réside dans l'organisation des études à l'UER des Sciences de l'Education.

Il est normal que les livres apparentés aux UV obligatoires sortent plus souvent que les autres.

La Bibliothèque en possède d'ailleurs plusieurs exemplaires, ce qui facilite l'emprunt. C'est le cas du **Manuel de Psychopédagogie expérimentale**, qui sort plus que le livre de G.FERRY : **La pratique du travail en groupe. Une expérience de formation des enseignants**

(15 prêts), même si celui-ci est autant conseillé (il figure dans la bibliographie de 3 UV.)

Par ailleurs, le nombre des UV de contenu proche influence tout naturellement les lectures : sur les 31 UV (16 pour la Licence, 15 pour la Maîtrise) de Sciences de l'Education, la notion de "social" ou de "groupe" intervient pour 8 d'entre elles :

- Licence : Sociologie de l'Education, Economie de l'Education, Sociopédagogie, Psychologie des groupes et des relations de formation ;

- Maîtrise : Sociologie de l'Enseignement, Sociopédagogie des adultes, Animation socio-culturelle, Psychologie des groupes.

Notons en outre que deux secteurs sur trois portent la connotation sociale : I. Secteur Sciences Sociales, II. Secteur Sciences psychologiques et psychosociologiques.

En conséquence de quoi, la spécialité qui vient en premier dans le tableau n°3 est "Sociologie, sciences sociales, groupe".

La spécificité du public

Les différentes sortes d'étudiants qui fréquentent la Bibliothèque seraient aussi à la base du succès de certains livres, ceux de P. BESNARD par exemple, consultés non seulement par les étudiants de Licence et de Maîtrise de Sciences de l'Education, mais encore par ceux du Centre de Formation Continue de l'Université de Paris V.

Par ailleurs, le **Manuel de Psychopédagogie expérimentale**, loin de servir aux seuls étudiants de Licence et de Maîtrise, aide les chercheurs de doctorat à mener à bien leur thèse.

Le genre de livres

Il ne nous appartient pas de faire ici une évaluation qualitative des livres "sortis" 10 fois et plus.

Mais il est évident que les manuels et les livres de

base sur une question précise faisant partie de l'enseignement prodigué par l'UER de Sciences de l'Education sont recherchés pour leur aide dans la préparation des examens.

Cela dit, on ne peut exclure l'hypothèse de l'engouement des utilisateurs pour un ouvrage dont les media ont largement rendu compte.

Limites du fonds

Le manque de disponibilité d'un livre très demandé pousse, par ailleurs, à la consultation d'un ouvrage de sujet proche.

L'enquête sociologique de T. CAPLOW (11 fois prêté) est souvent conseillé par la responsable de l'accueil quand les autres titres qui figurent dans les bibliographies données par les enseignants sont déjà "sortis".

L'absence d'un fichier "Matières" mis à jour

Si les étudiants de l'UER de Sciences de l'Education préfèrent lire des livres récents, en rapport avec les UV qu'ils suivent, sur les conseils des enseignants (qui, d'ailleurs, sont à la base des achats effectués par la Bibliothèque) en négligeant une part très importante (66,97%) des documents soumis au prêt, c'est, entre autres, parce que le fichier "Matières" n'est pas entièrement mis à jour.

Quand un étudiant veut faire preuve d'originalité, il demande l'aide de la responsable de la Bibliothèque : or, il est normal que celle-ci lui conseille un ou des livres faisant partie de la dernière commande, plus proche de sa mémoire. Ainsi les livres récents, aux titres "parlants", sont une fois encore, privilégiés.

Les limites d'un exemple

Au terme de notre enquête, il apparaît que la Bibliothèque de l'UER de Sciences de l'Education de Paris V ne peut être tenue comme un modèle du genre.

Les limites de cette enquête s'y opposent en premier : trop de facteurs non retenus (la consultation sur place et les bibliographies spécifiques fournies par les enseignants sont les plus importants d'entre eux) enlèvent du poids aux résultats présentés ; ceux-ci ne doivent être considérés que dans la mesure où ils décrivent des tendances d'utilisation d'une Bibliothèque bien particulière.

Particulière, en effet, puisque étroitement liée au fonctionnement d'une UER de Sciences de l'Education particulière, ayant des enseignants et des étudiants particuliers, affrontant des problèmes particuliers.

Parmi ces problèmes, le problème majeur semble être le manque de personnel à temps plein. La gestion d'un fonds de bibliothèque, avec tout ce que cela suppose comme tenue de fichiers, commandes, classement des livres, accueil et orientation des lecteurs, est un service très lourd. Dans le cadre de la Bibliothèque de l'UER des Sciences de l'Education de Paris V, toutes ces tâches sont accomplies par une seule contractuelle type CNRS, à qui deux bénévoles et moi-même apportons une aide trop faible. Comment, dans ces conditions, répondre pleinement à la demande des utilisateurs ? Comment prévoir la réorganisation de la Bibliothèque en bibliothèque en accès libre, ce qui lui permettrait de mieux remplir son rôle d'outil d'auto-formation ? Comment présenter en exemple ce qui devrait l'être : la Bibliothèque de la seule UER des Universités françaises qui soit spécifiquement une UER de Sciences de l'Education ?

Il est à espérer que la récente intégration de la Bibliothèque dans la Bibliothèque universitaire de Paris V et la mise en place prochaine du Service commun de Documentation seront des facteurs

d'épanouissement pour celle-ci.

Déjà, elle peut compter sur le dévouement de ceux qui travaillent pour elle, sur l'intérêt des enseignants-chercheurs dont elle seconde les efforts et sur l'attachement de tous ceux qui la fréquentent en attendant, légitimement, encore plus.

Pour eux tous, il ne faudrait pas que l'attente soit trop longue.

Jeanne CONTOU