

**UNE NOUVELLE FORMULE  
POUR PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES  
EN SCIENCES DE L'EDUCATION**

Dans ce numéro, **Perspectives documentaires en sciences de l'éducation** prend un nouveau visage : développement de la partie rédactionnelle, restructuration de la bibliographie courante.

Nous poursuivons la rubrique "**Communication documentaire en sciences de l'éducation**".

C'est le lieu d'une recherche sur les processus de la communication dans ce domaine : analyse de l'offre et de la demande, étude du réseau documentaire. Nous nous intéressons particulièrement aux comportements des usagers et notamment à la distribution de leurs lectures. A cet égard, la connaissance des documents les plus utilisés dans différents milieux (étudiants, chercheurs, enseignants) a également une application pratique : la réalisation de bibliographies mieux adaptées.

Le fonctionnement de la documentation est envisagé ici dans une perspective internationale. Les exemples étrangers contribuent à une réflexion sur notre propre système et les données correspondantes peuvent nous aider à faciliter la circulation de l'information entre la France et l'étranger.

Cette rubrique rend compte également des initiatives nouvelles dans le domaine des techniques documentaires. La recherche en ce domaine devrait permettre une amélioration de l'efficacité de nos services.

Enfin, nous présentons de temps à autres des études de cas.

Comment telle recherche documentaire a-t-elle été menée ? Quels enseignements documentalistes et

chercheurs peuvent-ils tirer de ces travaux ?

Cette rubrique se donne ainsi pour but d'améliorer la connaissance des processus de la communication documentaire et de favoriser le développement d'une recherche appliquée en vue d'accroître l'efficacité de la documentation en ce domaine. Elle s'adresse non seulement aux documentalistes, mais aussi aux chercheurs et aux formateurs concernés par la circulation de l'information.

Nous inaugurons dans ce numéro une nouvelle rubrique "**Repères bibliographiques**".

Comment faire face à l'inflation croissante de la masse documentaire ? N'est-ce pas en opérant et en proposant des choix ? Pour cela, nous ferons appel aux spécialistes d'un sujet qui nous en ouvriront les portes d'entrée.

Déjà, depuis plusieurs années, des notes de synthèse sont régulièrement publiées dans la **Revue Française de Pédagogie**. Elles font le point sur l'état d'une question en dressant le bilan des acquis et des tendances de la recherche.

La série "**Repères bibliographiques**" a un objectif plus modeste : introduire les lecteurs à la bibliographie d'un champ de recherche par une mise en perspective de l'évolution des travaux correspondants et l'énoncé des références les plus significatives.

On répondra ainsi aux besoins d'information des chercheurs oeuvrant dans des champs connexes au sujet choisi, mais aussi à la demande d'enseignants déjà familiarisés avec la recherche et souhaitant s'engager dans l'étude plus approfondie d'une question : enseignants impliqués dans une recherche action, formateurs de formateurs.

Cette rubrique contribuera ainsi à une meilleure diffusion des résultats de la recherche.

Une nouvelle rubrique apparaît ici pour la première fois. Nous l'intitulons "**Itinéraires de lecture**". Il

s'agit de recueillir les témoignages de personnalités qui ont réalisé une oeuvre dans l'univers de l'éducation en les interrogeant sur les lectures qui les ont marquées à différentes étapes de leur réflexion et de leur itinéraire professionnel.

Les textes correspondants nous éclaireront sur l'histoire des idées dans le domaine de l'éducation et sur la manière dont les courants de pensée influent sur l'évolution pédagogique. Témoignant d'une pensée vivante, ces textes joueront également le rôle de guide de lecture en aidant leurs lecteurs à s'orienter dans la littérature concernant l'éducation.

On trouvera dans ce numéro une rubrique "**Innovation et recherche à l'étranger**". Cette attention vis-à-vis des réalisations étrangères est une constante des efforts entrepris par le Centre de Documentation Recherche de l'INRP et l'unité documentaire qui l'a précédé. Elle se traduit depuis longtemps dans les politiques d'acquisition. Elle s'est manifestée aussi dans les publications. Ainsi une attention toute particulière a été portée dans les dernières années aux comptes rendus d'ouvrages étrangers lorsque ceux-ci dressaient le bilan de la recherche dans un domaine précis. C'est l'intérêt pour l'innovation qui a motivé la bibliographie commentée sur l'évolution de l'enseignement à l'étranger parue dans les premiers numéros de ce bulletin. Cette bibliographie est maintenant interrompue compte tenu du remaniement qui intervient dans notre dispositif.

La recherche en éducation est développée depuis des décennies dans certains pays étrangers comme les pays anglo-saxons. L'innovation y constitue un mouvement puissant. Il nous paraît important de tirer parti d'un potentiel aussi considérable en choisissant les travaux susceptibles de nous apporter des perspectives originales et des idées nouvelles.

A travers ces différentes rubriques, nous voulons

donc contribuer à une amélioration de la qualité des pratiques documentaires en mettant notamment en exergue la notion de choix. Face à l'ampleur de la littérature existante, il est important d'aider les chercheurs à hiérarchiser les sources d'information et à sélectionner leurs lectures en fonction de leurs besoins et de leurs objectifs.

La **bibliographie courante** présentée ici englobe désormais toute la gamme des documents : livres, rapports, articles, thèses.

**Livres et rapports français et étrangers** sont indexés et analysés pour la **banque de données EMILE1** en constitution à l'INRP. Nous présentons les références selon le plan de classement des sciences de l'éducation publié dans le numéro 3. De plus, les indices correspondant à une typologie des genres qui a progressivement été élaborée, informeront sur la nature des documents.

Nous avons réduit notre effort d'analyse à propos des articles. Pendant des années, en fait depuis 1968, un travail considérable de dépouillement a été effectué. Il s'agissait de présenter la recherche dans un contexte plus large : celui du changement en éducation.

Deux cumulations sont d'ailleurs parues, reprenant les recensions publiées dans "**Informations bibliographiques en Sciences de l'Éducation**" (1).

Aujourd'hui, par suite des accords de coopération intervenus entre le Centre de Documentation Sciences Humaines du CNRS et le Centre de Documentation Recherche de l'INRP en vue du développement de l'informatisation documentaire, les articles sont traités par le CDSH. Nous publierons donc seulement une sélection d'articles de recherche français à partir d'un nombre limité de revues et en vue d'une information rapide des chercheurs sur les nouvelles

parutions. A partir du prochain numéro, cette rubrique sera assurée par le Centre de Documentation Pédagogique du CREFED (Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud).

La liste des soutenances de thèses était publiée depuis plusieurs années dans la rubrique "Actualités des Sciences de l'Education" de la **Revue Française de Pédagogie**. Cette liste paraîtra désormais dans **Perspectives Documentaires en Sciences de l'Education**. La **Revue Française de Pédagogie** pourra ainsi accorder un peu plus de place aux articles. **Perspectives Documentaires** concentrera l'information courante sur l'actualité documentaire en sciences de l'éducation. Parallèlement, nous voulons contribuer à la valorisation de cette littérature en présentant des analyses d'un certain nombre de thèses qui nous paraissent dignes d'intérêt.

Au cours de 1983 et de 1984, **Perspectives Documentaires en Sciences de l'Education** a été publié deux fois par an. A partir de cette année, trois numéros sont prévus. Cette périodicité nous permettra d'apporter une information plus actualisée au niveau de la bibliographie courante.

L'amélioration de la communication documentaire en sciences de l'éducation nous paraît nécessiter une collaboration accrue entre documentalistes et chercheurs. Cette nouvelle formule va dans le sens de cette collaboration puisque des chercheurs interviennent dans ce premier numéro. Celui-ci est le produit d'une équipe de documentalistes travaillant au Centre de Documentation Recherche : Jacqueline BIGOT, Christine DUBOS, Annie KOVACS, Jeannine MONTJOTIN, Andrée RODDE, Nelly ROME. Christiane ETEVE, chargée d'études documentaires, assure la coordination de l'ensemble et Philippe CHAMPY, responsable de l'informatisation documentaire, assure la réalisation technique de la publication en utilisant les ressources du Centre Informatique Recherche de l'INRP.

La **Revue Française de Pédagogie** joue un rôle majeur dans le domaine de l'information scientifique par ses rubriques : "Notes de synthèse", "Notes critiques", "Carrefour chercheurs-praticiens", "Actualités des sciences de l'éducation". En publiant **Perspectives Documentaires en Sciences de l'Education**, le Centre de Documentation Recherche de l'INRP veut y ajouter un outil spécialisé ayant pour but de permettre un suivi de l'actualité et une amélioration de la pratique documentaire, en éclairant les choix.

Cet outil devrait contribuer à la valorisation de la recherche, car il ne s'adresse pas seulement aux chercheurs et aux universitaires, mais aussi à tous ceux qui veulent s'informer sur les sciences de l'éducation pour en tirer parti : formateurs de formateurs et enseignants engagés dans la recherche ou désirant se familiariser avec celle-ci.

Nous vous serions reconnaissants de nous faire parvenir vos observations et suggestions afin de nous permettre d'améliorer cet instrument de travail.

**Jean HASSENFORDER**

Chargé du Centre de Documentation Recherche

-----  
(1) **Bibliographie des articles français intéressant la recherche en éducation, 1968-1971 et 1972-1977.**