

SÉLECTION D'OUVRAGES ÉTRANGERS

A - POLITIQUE ET EDUCATION

GAFF (Jerry G.).- General education today : a critical analysis of controversies, practices and reforms / Jerry G. Gaff.- San Francisco, Washington, London : Jossey-Bass, 1983.- XXII - 248 p. ; 24 cm. Bibliogr., index.

La critique de l'éducation générale américaine est partie du rapport de la Fondation Carnegie pour le progrès de l'enseignement sur l'éducation universitaire de 1er cycle de 1977. Elle a eu pour conséquence un effort national d'amélioration du programme d'études générales, sur le plan quantitatif et qualitatif, commun à tous les futurs diplômés. J. Gaff dresse un bilan de ces initiatives en faveur de l'éducation de base et fournit un inventaire impartial de nombreuses controverses qui ont jalonné la mise en oeuvre de cette réforme en s'appuyant sur la description de programmes de 200 institutions. L'auteur analyse les succès et les échecs rencontrés par diverses institutions dans leur réforme du curriculum et en tire quelques lignes de conduite favorables aux personnels responsables des programmes. Il met en évidence l'efficacité de certaines approches de l'enseignement, de l'évaluation, du perfectionnement du personnel enseignant et de l'administration des institutions les plus novatrices dans le domaine de l'enseignement général.

GARBARINO (James).- Successful schools and competent students / James Garbarino, C. Elliott Asp.- Lexington (Mass.), Toronto : Lexington Books, 1981.- V - 169 p. : tabl. ; 23 cm.- Index.

Les auteurs réfléchissent au contexte, notamment le contexte social de la scolarité et à la situation

actuelle de l'école et de la vie scolaire. Ils analysent les objectifs de l'éducation et la signification culturelle et sociale du succès scolaire, ses implications quant au développement du moi intime et du moi social. Ils tentent ensuite d'expliquer les origines et les causes du succès scolaire au niveau primaire, puis secondaire. Enfin le processus de sélection pour l'accès à l'enseignement supérieur ainsi que l'idéologie qui sous-tend le système d'éducation sont étudiés. En conclusion, le rôle de l'école dans le maintien d'un environnement social vivable est mis en relief.

GIROUX (Henry A.).- Ideology, culture & the process of schooling.- London : The Falmer, 1981.- 168 p. ; 24 cm.- (Politics and education series).- Bibliogr., index.

L'auteur tente d'aller au-delà d'une part de l'idéologie et des caractéristiques politiques du positivisme - qui a produit une forme et un contenu d'enseignement donnés, des relations sociales données dans la classe - d'autre part des critiques négatives des radicaux, pour jeter les bases d'une théorie pédagogique "qui ne réduise pas la scolarité à ses fonctions à l'intérieur de la société dominante", et qui évite le déterminisme tant économique qu'idéologique. Il explore les possibilités de créer des conditions d'acquisition du savoir qui soient "contre-hégémoniques" et propose une conception de la pédagogie comme activité émancipatrice. Le livre se compose d'une série d'essais dont plusieurs sont consacrés à la réforme radicale de l'éducation y compris la théorie de Paulo Freire.

B - SOCIOLOGIE ET ANTHROPOLOGIE

AHIER (John).- Contemporary education policy / ed. by John Ahier, Michael Flude.- London ; Canberra : Croom Helm, 1983.- 286 p. ; 22 cm.- Bibliogr.

Cet ouvrage présente la politique éducative d'un point

de vue historique et sociologique et l'organisation locale de l'éducation à la lumière des objectifs du gouvernement central. Il constitue un effort pour comprendre la sociologie de l'éducation en termes économiques et politiques. Les deux premiers articles proposent une approche théorique des implications politiques de la stratégie éducative. Plusieurs intervenants examinent l'évolution de l'enseignement dans un contexte de décroissance économique et démographique (réduction du budget de l'éducation, augmentation du nombre de jeunes sans emploi). B. Williamson compare les programmes de scolarisation de jeunes en Allemagne Fédérale et en Grande-Bretagne dans leurs contextes socio-économiques respectifs.

BARTON (Len).- Schooling, ideology and the curriculum / ed. by Len Barton, Roland Meighan and Stephen Walker.- Lewes (Sussex) : The Falmer, 1980.- 207 p. ; 23 cm.- (Politics and education series).- Notes bibliogr., index.

La "nouvelle vague" de la sociologie de l'éducation des années 70 a connu l'approche interprétative des phénoménologistes et des ethnométhodologistes. La sociologie de l'éducation manque de rigueur scientifique dans sa méthodologie. Son mode d'analyse pêche tantôt par excès d'idéalisme, tantôt par excès de matérialisme. Les auteurs proposent une ordonnance pédagogique qui assure un accès ouvert à un système d'éducation bien déterminé, structuré et obligatoire qui conserve la rationalité et le contenu, contrairement aux suggestions du nouveau radicalisme, tout en éliminant les valeurs de la culture bourgeoise. Cette sociologie socialiste de l'éducation a pour objectif de promouvoir une société contrôlée et développée par la démocratie des individus bien formés qualitativement et quantitativement.

GIROUX (Henry A.).- Theory and resistance in education. A pedagogy for the opposition / Henry A. Giroux. Foreword by Paulo Freire.- South Hadley (Mass.) :

Bergin & Garvey, 1983.- XIV - 280 p. ; 23 cm.-
Bibliogr., index.

Cet ouvrage fournit à l'éducateur une vue d'ensemble des grandes idées qui animent la nouvelle sociologie de l'éducation et une critique des principaux courants de l'évolution pédagogique de la décade passée et de la période actuelle. H. Giroud analyse à travers les théories américaines et étrangères la place de l'école dans la culture, le rôle politique de l'école dans le modelage de cette culture et surtout les éléments à prospecter pour changer l'école. Il estime que la résistance est plus qu'un refus des idéologies et des pratiques obligatoires : cette réponse négative des étudiants à un programme autoritaire signifie également qu'ils constituent un public différent doté d'une culture différente ouverte à de nouvelles formes de pouvoir.

GORDON (Peter).- The Study of the curriculum / ed. by Peter Gordon.- London : Batsford academic & educational, 1981.- 175 p. : fig. ; 22 cm.- (Batsford studies in education).- Bibliogr., index.

Cet ouvrage présente l'ensemble des écrits concernant les programmes et publie des extraits de livres et d'articles particulièrement significatifs sur ce sujet et il met en lumière les points principaux qui affectent la prise de décision et la planification du curriculum, tout en s'efforçant de relier la théorie et la pratique pédagogiques aux programmes conçus actuellement. La première partie aborde les problèmes d'idéologie, de valeurs, d'organisation du savoir. La seconde partie évalue les facteurs sociaux et historiques responsables des changements dans le curriculum et examine le rôle des décideurs. La troisième partie analyse les théories de l'instruction du développement cognitif et relie la planification des programmes aux motivations qui l'inspirent, tout en proposant des modèles de curriculum.

MEIGHAN (Roland).- A Sociology of educating / Roland

Meighan ; with contribution by Len Barton and Stephen Walker.- London ; New-York ; Sydney ; Toronto : Holt, Rinehart and Winston, 1981.- IX - 404 p. ; 24 cm.- Bibliogr., index.

Cet ouvrage trace un tableau général de la sociologie de l'enseignement et de l'apprentissage à l'usage des élèves enseignants des départements de pédagogie et des professeurs en stage de perfectionnement ayant une formation sociologique minime, mais aussi à l'usage de spécialistes de la pédagogie qui souhaitent reconsidérer les aspects sociologiques de l'éducation. Les auteurs analysent les différentes perspectives dans lesquelles peuvent s'insérer l'étude de l'éducation : perspective structuraliste, doctrine de l'"action sociale", approche marxiste fondée sur la notion d'interaction conflictuelle entre les hommes. Ils explorent les types habituels d'expérience éducative au Royaume-Uni : selon le sexe, la classe sociale, l'ethnie et les problèmes ("éducation spéciale"). Ils prennent en considération les messages officiels "ouverts" et les messages cachés des pratiques pédagogiques ("hidden curriculum").

National Society for the study of education. Chicago.- Eighty- second yearbook of the National Society for the Study of Education.- Chicago : University of Chicago Press, 1983.- 23 cm.

I - Individual differencies and the common curriculum / ed. by Gary D. Fenstermacher and John Goodlad.- XII - 339 p.- Notes bibliogr., index.

La première partie de cet annuaire est consacrée au concept de différences individuelles dans l'enseignement et aux conséquences pratiques de ces différences pour l'enseignant et pour l'"apprenant". Comment les programmes et les méthodes pédagogiques sont-ils modulés pour s'adapter aux différences vraiment significatives entre les élèves ? L'organisation en groupes de niveau, en filière selon les aspirations de carrière future sont l'une des réponses données. Ces modulations ont des conséquences graves car elles

ne donnent pas à tous l'accès égal à la connaissance. Les divers participants de cet ouvrage s'efforcent d'examiner le problème du choix d'un programme commun laissant à chaque individu malgré ses différences un avenir ouvert, du point de vue de la psychologie, de la sociologie, de la loi et de la biologie.

SHAW (Beverley).- Educational practice and sociology : an introduction.- Oxford : Martin Robertson, 1981.- XV - 251 p. ; 21 cm.- (Issues and ideas in education). -Bibliogr., index.

L'auteur analyse la notion d'"étude de l'éducation" qui ne peut être un sujet traditionnel tel que les mathématiques et la relie à une approche sociologique en traçant un historique des théories sociales qui ont influé sur les mouvements éducatifs (Durkheim, Marx, Berger, Weber, etc.). Il examine ensuite la tâche et les "rôles" joués par le professeur, puis le microcosme de la classe et le comportement des enfants en tant qu'élèves, le contenu et l'organisation de l'enseignement. Enfin la catégorie socioprofessionnelle des enseignants est étudiée ainsi que les relations entre l'école et la société. B. Shaw met en lumière les conclusions issues de la recherche et des théories qui peuvent modifier concrètement la pratique éducative.

WEAVER (Timothy).- The Contest for educational resources. Equity and reform in a meritocratic society.- Lexington (Mass.) ; Toronto : Lexington Books, 1982.- XV - 126 p. : fig. ; 23 cm.- Bibliogr., index. Cet ouvrage est issu d'une enquête lancée par l'Institut National de l'Education dans le cadre du programme finançant la recherche sur l'égalité devant l'éducation. Cette première investigation était centrée sur la formulation d'un ensemble de propositions théoriques ayant pour objectif l'explication de la persistance d'un fossé dans les résultats et les ressources scolaires entre les groupes économiques et sociaux et l'examen d'un nombre choisi de politiques

d'intervention destinées à réduire ce fossé. L'ouvrage de T. Weaver se propose d'affiner les idées concernant les limites de la réforme pour l'équité.

L'auteur pense que, contrairement à une opinion très répandue, la réforme libérale, qui a élevé le niveau de l'éducation obligatoire (donc accessible à tous) n'a pas échoué mais elle a fait augmenter le niveau d'instruction des privilégiés désireux de maintenir l'écart entre les classes. Il faudrait une redistribution des ressources éducatives plus favorable aux pauvres.

WOODS (Peter).- Sociology and the school. An interactionist viewpoint.- London ; Boston ; Melbourne : Routledge and K. Paul, 1983.- XII - 203 p. ; fig. ; 22 cm.- Bibliogr., index.

L'auteur présente, pour les professeurs et étudiants en pédagogie et sociologie le point de vue interactionniste qui s'intéresse à la façon dont les individus donnent un sens aux phénomènes de la vie courante, construisent des cadres de conduite, des "perspectives", évoluent en fonction du contexte dans lequel les interactions ont lieu, réagissent aux actions des autres, et dont les groupes se forment et influencent les comportements individuels. Cette conception est appliquée à la vie scolaire. L'approche interactionniste a permis depuis une quinzaine d'années de briser les barrières entre la recherche et la pédagogie pratique car elle s'appuie sur le monde réel, tenant compte des plus fins détails de la condition scolaire. Peter Woods donne un aperçu des principaux concepts qui déterminent la théorie interactionniste : concept de situation, de perspective, de culture, de stratégie, de négociation, de carrière qui permettent de mieux comprendre la sociologie du milieu scolaire.

C - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

BRYANT (Jennings), ed.- Children's understanding of television. Research on attention and comprehension /

ed. by Jennings Bryant and Daniel Anderson.- New-York ; London ; Paris : Academic Press, 1983.- XIV - 369 p., fig. ; 23 cm.- Index.

Cet ouvrage regroupe les observations et les conclusions des principaux auteurs de recherches sur les rapports entre la télévision et l'enfant. Certains chercheurs s'intéressent plus particulièrement à l'attention que les enfants peuvent porter à la télévision, au regard "actif" ; d'autres explorent leur capacité de compréhension et d'acquisition d'information et la différence entre les processus d'apprentissage par la télévision et d'autres moyens, en vue d'une utilisation méthodique de ce médium. Enfin l'influence, bonne ou mauvaise, de la télévision sur la connaissance, la créativité, l'émotivité, est analysée.

JAHODA (Gustav).- Psychology and anthropology : a psychological perspective.- London ; New-York ; Paris.- Academic Press, 1982.- X - 305 p. ; tabl., fig ; 23 cm.- Bibliogr., index.

L'auteur se passionne pour le sous-champ d'investigation qu'est l'anthropologie "psychologique" et pense que ces deux disciplines peuvent s'enrichir de la connaissance des supériorités et des points faibles de chacune d'entre elles. Son ouvrage se compose de trois parties : la première expose les origines communes surtout à partir du XVIIIe siècle de ces deux sciences : l'observation de l'homme en vue d'étudier son progrès (de "l'état sauvage" à la "civilisation") ; et elle décrit les conceptions de certains anthropologues et psychologues éminents. La seconde partie présente les orientations de l'anthropologie vers la "culture et la personnalité", l'évolution des institutions sociales et les comportements sociaux qui en découlent. La troisième étudie les différents aspects du domaine cognitif, domaine pour lequel la psychologie a beaucoup apporté aux anthropologues ; l'auteur concentre son intérêt sur les représentations collectives et le symbolisme.

PETERS (R.S.).- Moral development and moral education.- London ; Boston ; Sydney : George Allen & Unwin, 1981.- 187 p. ; 22 cm.- (Unwin education books). L'auteur présente brièvement la théorie du développement moral et la met en relation avec celle de Freud. Il combine les matériaux psychologiques et philosophiques dans son analyse critique de la conception morale de Kohlberg et plaide pour un pluralisme de la formation de la personnalité morale. Il réfléchit également sur le concept de la liberté humaine dans ses trois aspects : la liberté en tant que principe social, l'homme comme "décideur", l'autonomie.

D - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET EDUCATION

COOPER (Harris M.).- Pygmalion grows up : studies in the expectation communication process / Harris M. Cooper, Thomas L. Good.- New-York ; London : Longman, 1983.- XV - 173 p. : tabl. ; 24 cm.- (Research on teaching monograph series).- Bibliogr., index.

La première partie de cet ouvrage présente l'aspect théorique et méthodologique de l'"effet Pygmalion" qui illustre l'influence exercée par l'attente de l'éducateur sur la réalisation effective des performances de l'élève. Dans une seconde partie l'auteur analyse les relations entre la perception sociale des individus et le comportement en classe : les convictions a priori du professeur conditionnent son attitude publique vis-à-vis de l'élève et le comportement différencié du professeur influence également la conception de soi qu'a l'élève. Le rapport entre les interactions étudiant-professeur et l'attente du professeur est étudié en fonction du sexe, du grade dans la scolarité et de la période de l'année scolaire. Les résultats confirment les constatations des précédentes recherches. La subjectivité de la recherche des causes de succès ou d'échec scolaire par le professeur est analysée. Un dernier chapitre clarifie les conclusions que l'on peut tirer des diverses composantes de cette investigation.

SALOMON (Gabriel).- Communication and education : social and psychological interactions.- Beverly Hills (Cal.) ; London : Sage publications, 1981.- 269 p. : fig. ; 23 cm.- (People and communication ; 13).- Bibliogr., index.

L'auteur analyse la communication comme "réciproquement interactive", c'est-à-dire qu'il attribue une importance égale au récepteur dont la façon de percevoir et les schémas individuels d'apprentissage influencent le mode de communication de l'émetteur. Des relations de réciprocité se produisent entre la communication et l'éducation qui ne peuvent exister l'une sans l'autre. La nature de la communication est déterminée subjectivement par les caractéristiques que les individus lui attribuent - sur la base de leur propre expérience et éducation : ainsi la réciprocité s'applique non seulement aux significations des messages mais à la nature même de la communication - ces conceptions amènent l'auteur à comprendre la communication comme un processus continu (qui ne commence pas avec le 1er mot ni ne finit avec le dernier de la conversation) et interdépendant : les schémas mentaux influencent la perception du message et ces schémas sont à leur tour influencés par l'événement rencontré.

E - EDUCATION COMPAREE

ACKER (Sandra).- World yearbook of education 1984. Women and education / by Sandra Acker, Jacquetta Megarry, Stanley Nisbet.- London : Kogan Page ; New-York : Nichols, 1984.- 358 p. : tabl. ; 24 cm.- Bibliogr.

Cet annuaire tente de faire le point sur l'évolution de la situation de la femme en tant que consommatrice et pourvoyeuse d'éducation dans tous les types de civilisation (pays occidentaux, pays socialistes, tiers-monde, communautés islamiques...). Dans une première partie, les théories philosophiques, psychologiques, psycholinguistiques qui éclairent les origines et les causes de la division des sexes dans toutes les sociétés sont exposées. La seconde partie présente des mo-

dèles d'éducation dans des pays de culture très différente (conditions d'accès et résultats scolaires). Dans nombre des cas étudiés, l'insuffisance des possibilités accordées aux femmes apparaît. Les chapitres suivants analysent l'influence des institutions autres que scolaires - la famille, le milieu professionnel, la tradition religieuse - sur l'éducation de la femme. Une quatrième partie examine les stratégies et les politiques éducatives destinées à faire évoluer le statut de la femme en Suède, en Australie, en Inde et dans les sociétés socialistes du Tiers-Monde. En conclusion, l'éducation féminine est considérée comme une "révolution dont la portée n'est pas encore évaluable".

ALTBACH (Philip G.).- International bibliography of comparative education / Philip G. Altbach, Gail P. Kelly, David H. Kelly.- New-York : Praeger, 1981.- XVII - 300 p. ; 24 cm.- (Praeger special studies series in comparative education).

Cet ouvrage de référence est précédé d'une réflexion sur la notion d'éducation comparée et les écrits qui l'ont fait évoluer durant les 20 dernières années. Une telle introduction ne se veut pas évaluative et ne propose pas de définition formelle. La bibliographie elle-même comporte une liste très sélective d'ouvrages sur l'éducation dans les pays du monde entier et une liste aussi extensive que possible sur les ouvrages traitant de l'éducation comparée. Pour des raisons de supériorité quantitative et d'obstacle linguistique, l'accent a été mis sur les textes en anglais.

F - ENSEIGNEMENT A DIFFERENTS NIVEAUX

* Enseignement préscolaire

BRAITHWAITE (John).- Exploration in early childhood education.- Hawthorn : Australian Council for Educational Research, 1983.- XXII - 274 p. : tabl., fig., ill. photogr. ; 24 cm.- Bibliogr.

Le projet de Mount Druitt pour l'éducation précoce des enfants désavantagés est issu de l'enthousiasme de quelques pédagogues de l'université de Macquarie pour le projet américain "Head Start" et des projets britanniques similaires. Cet ouvrage rend compte, statistiques détaillées à l'appui, du développement de cinq modèles de programme mis en oeuvre d'après cinq théories différentes. Les matériels et les méthodes pédagogiques employées dans chaque cas spécifique sont décrits ainsi que les processus de contrôle et d'évaluation choisis pour chaque type d'activité éducative.

GALTON (Maurice).- Moving from the primary classroom / ed. by Maurice Galton & John Willocks.- London ; Boston ; Melbourne : Routledge & K. Paul, 1983.- VIII - 216 p. : tabl. ; 22 cm.- Bibliogr.

Ce quatrième volume de la série ORACLE qui analysait les données collectées grâce à l'observation systématique de classes primaires est consacré à l'étude des changements qui surviennent dans la vie scolaire de l'enfant quand il passe d'un instituteur à un autre et surtout lors du passage à l'école secondaire ou moyenne. La première partie signale les précédentes recherches sur le transfert et présente les objectifs et les échantillonnages d'école choisis pour le projet ORACLE. Les chapitres suivants examinent les différents styles d'enseignement qui dépendent du type d'interaction souhaité par l'enseignant avec la classe et les différents types d'élèves, leur comportement envers l'enseignant puis ils étudient le comportement des élèves et des professeurs avant et après le transfert et les résultats scolaires des élèves qui apparaissent légèrement décroissants entre la dernière année du primaire et la 1^{re} année de transition. La diversification du curriculum après le transfert est analysée dans ses effets. Dans la dernière partie, les auteurs examinent en détail l'organisation du travail à l'école primaire et constatent qu'après le transfert à l'école secondaire les contraintes qui pèsent sur les professeurs et les élèves conduisent souvent à des

activités de routine : ils suggèrent des transformations des pratiques pédagogiques.

* Enseignement secondaire

COLEMAN (James S.).- High school achievement. Public, catholic, and private schools compared / James S. Coleman, Thomas Hoffer, Sally Kilgore.- New-York : Basic Books, 1982.- XXX - 289 p., tabl. ; 24 cm., bibliogr., index.

Le rapport de James Coleman aboutit à la constatation objective que les résultats des élèves d'écoles catholiques et privées sont supérieurs à ceux des écoles publiques dans une enquête nationale faite auprès d'un échantillonnage de 58 728 étudiants dans 1015 écoles secondaires, représentatif de la variété raciale, familiale et socioéconomique des enfants américains. Il apparaît de surcroît que contrairement aux opinions a priori les écoles privées ne font pas plus de ségrégation raciale. De telles constatations modifient les données des débats politiques qui ont cours actuellement au sujet des taxes d'éducation et des "avoirs" pour frais d'enseignement ("éducation vouchers", permettant aux parents de choisir librement un type d'école).

GOACHER (Brian).- School reports to parents : a study of policy and practice in the secondary school / Brian Goacher, Margaret I. Reid.- Windsor : NFER-Nelson, 1983.- VI - 202 p. : tabl. ; 21 cm.- Bibliogr. Cet ouvrage décrit un projet de la National Foundation for Educational Research, lancé en 1978, ayant pour but d'étudier la politique et les pratiques concernant les rapports faits aux parents sur les élèves dans un échantillonnage d'écoles secondaires. Les informations ont été collectées auprès des directeurs, professeurs, parents et élèves sous forme de questionnaire. Il apparaît que la fonction du rapport scolaire dépasse l'information sur les progrès de l'élève et peut influencer sur les motivations et le degré d'implication

des "consommateurs" (élèves, parents). Les différents systèmes pour rendre compte de la vie scolaire dans les écoles observées sont décrits et discutés ; des exemples d'innovation dans les systèmes de rapports sont présentés (par exemple la multiplication de l'attribution de grades pour cerner les différents aspects du travail, la diversification des types de rapports : rapports d'introduction pour les élèves nouveaux dans l'école, rapports différenciés selon l'âge et le degré d'aptitude. Le rôle des parents et la possibilité de réduire les facteurs de non-participation des parents sont étudiés.

REID (William).- The Sixth : an essay in education & democracy / William Reid, Jane Filby.- Lewes : The Falmer, 1982.- 275 p. ; 21 cm.- Notes bibliogr., index.

Les auteurs qui ont collaboré à divers projets sur l'éducation des jeunes de 16 à 19 ans tracent ici l'historique des "sixth forms", classes terminales équivalentes au 2e cycle secondaire du lycée, qui furent créées par les public schools et qui font actuellement partie des différentes possibilités d'éducation post-obligatoire, avec les collèges tertiaires et les divers programmes de formation. Le programme des sixth forms fut longtemps très spécialisé, l'entrée en terminale se faisant d'après le niveau dans les disciplines de culture générale. Ce programme était lié aux exigences des examens publics et de la sélection à l'entrée des universités. Ces classes terminales ont eu une grande influence sur l'évolution de l'enseignement secondaire. Quant à la notion de démocratie qui joue depuis deux siècles un rôle essentiel dans le développement des structures politiques elle suppose un système d'enseignement "éducatif" pour former des citoyens responsables et participants : les "sixth forms" en tant que catégories institutionnelles prennent part à la croissance des formes et des valeurs démocratiques.

SHAW (Beverley).- Comprehensive schooling : the impossible dream ?.- Oxford : B. Blackwell, 1983.- X-176 p. ; 22 cm., bibliogr., index.

Cet ouvrage retrace l'histoire de la création et du développement du système d'enseignement secondaire unique et non sélectif. L'idéal qui sous-tendait le principe de l'école polyvalente est analysé : égalité des chances ("l'éducation de tous les enfants est considérée intrinsèquement comme d'égale valeur"), unité de la société (l'école polyvalente "fait partie intégrante de la vision socialiste"). La politique de réorganisation et l'opinion des professionnels sur le nouveau système sont décrites ainsi que tous les problèmes auxquels l'école polyvalente a dû faire face (diminution de la population scolaire, planification des programmes et des examens, ajustement aux besoins des "sixthforms"). En conclusion, l'auteur attribue l'échec de l'école secondaire unique à des considérations politiques à trop court terme et à une vision trop doctrinaire de cette réforme.

TABBERER (Ralph).- Introducing study skills : an appraisal of initiatives at 16 + / Ralph Tabberer, Janet Allman.- Windsor : NFER-Nelson, 1983.- VIII - 198 p. : tabl., graph. ; 21 cm.- Bibliogr., index.

Cet ouvrage rend compte d'une investigation lancée par la NFER sur les initiatives prises en matière d'acquisition de savoir faire par un certain nombre d'écoles, de collèges de terminale et de collèges post-obligatoires. La première partie de la recherche a consisté à identifier le maximum d'établissements qui ont développé des programmes d'acquisition de savoir faire et à décrire leur politique pédagogique en ce qui concerne le groupe d'âge de 16 à 19 ans. La seconde phase a été l'évaluation de ces formations à l'étude qui a conduit les chercheurs à interroger les professeurs innovateurs et à faire remplir des questionnaires ponctuels aux élèves bénéficiaires de ces nouvelles méthodes à propos de leurs propres méthodes de travail et de l'enseignement des savoir faire destiné

à améliorer le rendement de leurs études. Les difficultés d'introduction de ces innovations par les enseignants sont analysées et les besoins précis des élèves réévalués.

* Education des adultes

TITMUS (Colin).- Strategies for adult education : practices in Western Europe.- Chicago ; Atlanta ; Dallas : Follet, 1981.- VI-239 p. ; 22 cm.- Bibliogr., index.

Le premier chapitre de cet ouvrage décrit les structures, l'organisation de l'éducation des adultes et le développement d'une législation spécifique. Les huit chapitres suivants présentent les cas concrets d'expériences et d'innovations pédagogiques dans huit pays d'Europe occidentale et analysent leur façon spécifique de répondre aux problèmes des adultes, d'encourager leur participation, de fournir par des initiatives publiques et privées, des contenus d'apprentissage divers. L'Italie qui, comme la France et à l'encontre des pays saxons, n'a pas de tradition organisée d'enseignement pour adultes, a radicalement innové avec le programme pilote des "150 heures" : un congé pour études généralement de longueur variable (maximum 150 heures) est accordé aux travailleurs par contrat entre l'entreprise et les syndicats. En Suède, près de la moitié de la population adulte entreprend des études systématiques chaque année. Des programmes spéciaux, "académiques" sont proposés aux catégories de travailleurs habituellement en retrait de cette participation.

F - PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

* Formation des enseignants

BOLAM (Ray).- School-focussed in-service training / Ray Bolam ed.- London : Heinemann educational books, 1982.- X - 246 p. ; tabl. ; 23 cm.- Bibliogr., index.

Dans une première partie, R. Bolam décrit le plan d'action des programmes "INSET" ("éducation et formation en cours de service") issus des recommandations du Rapport James sur la formation initiale et le recyclage des enseignants qui tiennent compte de l'évolution très rapide de la demande faite par la société à l'institution scolaire. Toutes les politiques et les procédures de formation sur place (dans les écoles mêmes) sont analysées ainsi que les méthodes d'évaluation de ces procédures. Dans la seconde partie, divers responsables décrivent des cas pratiques d'action de recyclage et de perfectionnement des enseignants débutants, éventuellement avec la collaboration d'une agence extérieure. La troisième partie propose en conclusion un bilan du perfectionnement de la formation continue du personnel d'éducation et de l'amélioration des écoles elles-mêmes.

National Society for the Study of Education. Chicago.- Eighty-second yearbook of the / National Society for the Study of Education.- Chicago : University of Chicago Press, 1983.- 23 cm.

II - Staff development / ed. by Gary A. Griffin.- XII - 276 p.- Notes bibliogr., index.

Ce volume est consacré au perfectionnement du personnel d'éducation à l'élargissement de ses missions. Le contexte du développement de cette notion est décrit historiquement : jusqu'au XIXe siècle éducateurs et dirigeants du secteur de l'éducation formaient "une grande famille sans histoire", les divergences entre les diverses catégories de personnel apparurent plus tard. Quant aux tâches pédagogiques, elles ne variaient pas au cours d'une carrière. A partir de la Grande Dépression, les écoles furent confrontées aux grands problèmes sociaux et idéologiques, et le rôle de l'enseignant s'élargit dans le domaine culturel, social, économique et politique. Les auteurs examinent différents aspects de la formation continue des enseignants : aspect "technique" de la pédagogie, changement culturel, influence sur l'amélioration de la vie

scolaire, aspect "recherche" pour une évolution professionnelle.

G - METHODES D'ENSEIGNEMENT

HAMBLIN (Douglas H.).- Problems and practice of pastoral care / ed. by Douglas Hamblin.- Oxford : Basil Blackwell, 1981.- VII - 306 p. : tabl., fig. ; 21 cm.- Bibliogr., index.

Cet ouvrage est consacré à toutes les formes de soutien psychopédagogique qui constituent un tutorat au sens large du terme ("pastoral care"). L'éducation en dehors de l'enseignement des disciplines proprement dites doit permettre à l'élève de développer des attitudes conduisant à la réussite et réduire les tensions dues aux conduites agressives. La première des trois parties dont se compose cette publication collective traite des techniques de base et des activités hors programme qui peuvent être pratiquées dans les périodes de tutorat (tenue d'un rôle, simulation, jeux structurés pour développer l'esprit de décision, de résolution des problèmes). Le rôle du professeur principal et surtout celui du responsable d'un "pallier" (toutes les classes de 6e, de 5e, etc.) dans la guidance des adolescents et le diagnostic des facteurs de dysfonctionnement est analysé. La deuxième partie examine les problèmes majeurs : indiscipline, drogue, intégration des handicapés dans les écoles secondaires ordinaires. Les moyens d'évaluation, de contrôle et de développement du tutorat para-scolaire sont explorés.

H - ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

BRENNAN (W.K.).- Reading for slow learners : a curriculum guide.- London : Evans ; Methuen educational, 1978.- 160 p. ; 21 cm.- (School Council Curriculum Bulletin ; 7).- Notes bibliogr.

La première partie de l'ouvrage décrit les programmes de lecture : apprentissage de base, lecture fonction-

nelle, lecture de loisir et expose les différentes phases de l'apprentissage depuis la pré-formation à l'école maternelle jusqu'à l'approfondissement des techniques de lecture et aux programmes spéciaux pour élèves lents. L'auteur discute des modifications intéressantes du programme de base. La seconde partie est consacrée aux techniques d'apprentissage et aux activités sensori-motrices impliquées dans l'amélioration de la lecture chez les élèves en difficulté. L'auteur présente les techniques correctives et les programmes compensatoires appliqués dans certaines écoles et propose une meilleure exploitation des méthodes audiovisuelles.

CHILVER (Peter).- Learning and language in the classroom : discursive talking and writing across the curriculum / Peter Chilver, Gerard Gould.- Paris ; Oxford ; New-York : Pergamon , 1982.- IX - 153 p. ; 23 cm.- Bibliogr., index.

Cet ouvrage propose une analyse du langage courant dans le contexte de la discussion en groupe et suggère un processus de correction du langage. Il étudie le rôle du professeur dans la discussion en groupe et avec l'ensemble de la classe. Les auteurs examinent en détail les problèmes d'approfondissement de la lecture par la discussion en groupe de passages ayant des sujets et une complexité divers et par la prise de notes sur un texte. Le travail d'écriture d'histoires courtes puis de rédaction de dissertations et d'exposés dans différentes disciplines (sciences, histoire, géographie...) est ensuite analysé.

UNDERWOOD (Gordon L.).- The Physical education curriculum in the secondary school : planning & implementation.- Lewes (Sussex) : The Falmer, 1983.- XIII - 176 p. : tabl. ; 23 cm.- (Curriculum series for teachers).- Bibliogr., index.

Cette enquête présente les approches de l'éducation physique et des études sur le mouvement qui sont faites en Grande-Bretagne et signale que les éducateurs

dans cette discipline, portent plus leurs efforts sur le contenu des leçons laissant un peu au hasard le travail de planification et de développement des programmes, la mise en lumière des objectifs et des issues de cette éducation. L'auteur analyse les résultats des interviews de professeurs et les programmes eux-mêmes et met en lumière une vingtaine de constatations notamment le rôle essentiel du chef du département "éducation physique" et de l'atmosphère de l'école dans la planification du programme et l'existence d'un tronc de travail obligatoire dans toutes les écoles durant les 3 premières années, assorti d'une grande diversité de présentation et de contenu pour la scolarité ultérieure.

I - FORMATION, EMPLOI

International movements towards educational change. Oslo.- Learning from work and community experience : six international models / ed. by Heather Chismall, Per Dalin, Val Rust, Bruce Dollar, et al.- Windsor : NFER-Nelson, 1983.- 224 p. ; 21 cm.- Notes bibliogr. Cet ouvrage décrit plusieurs expériences d'"apprentissage par la participation" fondées sur l'idée qu'un individu peut s'instruire efficacement en dehors du système éducatif formel, notamment en participant à une tâche professionnelle ou en relation avec le monde du travail à l'extérieur des schémas scolaires. Il présente les exemples concrets fournis par la Hollande, la Grande-Bretagne, la Scandinavie et les Etats-Unis et propose une réflexion sur les issues à long terme de ce type d'éducation après avoir précisé dans quel contexte socioculturel s'est développée chaque expérience spécifique d'un pays. Le chapitre final analyse l'effet de ce travail de participation sur l'évolution pédagogique globale.