

RUBRIQUES
BIBLIOGRAPHIQUES

LA RECHERCHE EN ÉDUCATION
à travers les articles

ARTICLES FRANÇAIS

Plan de classement

- A - Sciences de l'éducation, approches
de recherche 51
I/Généralités, 51.II/Histoire de l'éducation,
52.III/Education et société, 55. IV/Psychologie
et éducation, 66.V/Linguistique, communication,
72.VI/Psychologie sociale et éducation, 75.
- B - Enseignement à l'étranger, éducation comparée . 77
- C - Enseignement à différents niveaux 78
I/Généralités sur l'enseignement en France,
78.II/Préscolaire, 78.III/Elémentaire, ...
IV/Enseignement supérieur, 86.V/Enseignement
technique, 87.VI/Emploi et formation des
jeunes, 88.VII/Orientation, 90.VIII/Formation
des adultes, 92.
- D - Activités et personnels en rapport avec
l'enseignement 94
I/Vie scolaire, 94.II/Personnel enseignant,
96.
- E - Méthodes d'enseignement 98
I/Psychopédagogie, 98.II/Notation, docimo-
logie, évaluation, 100.III/Prévention des
inadaptations scolaires, 102.

F - Moyens et techniques d'enseignement	106
I/Architecture scolaire, 106.II/Documentation, 106.III/Technologie éducative, 107.	
G - Contenus d'enseignement	110
I/Pluridisciplinarité, 110.II/Français, 110. III/Latin, 124.IV/Mathématiques, 124. V/Sciences, 126.VI/Langues vivantes, 128. VII/Etudes sociales, histoire, géographie, éducation civique, 135.VIII/ Education physique, 137.IX/Education artistique, 139.	
H - Enfance handicapée	141
I/Généralités, 141.II/Débiles mentaux, 143. III/Troubles du caractère et de la personnalité, 144.	

A - SCIENCES DE L'EDUCATION, APPROCHES DE RECHERCHE

I - GENERALITES

* Sciences de l'éducation et recherche

DUPONT (Jean).- Quelles sciences de l'éducation.- L'Education-hebdo, n° 54, 9 février 1984 ; pp. 3-4.
Un travail épistémologique véritable concernant les sciences sociales ne devrait plus être différé ; les sciences de l'éducation, affaiblies par leur caractère hybride, se trouvent dans la situation la plus défavorable à l'égard de l'absence d'une systématique. La manière dont s'effectue "l'administration de la preuve" pourrait être étudiée dans chacune des sciences qui traitent, à divers titres, le domaine éducatif. L'auteur cite quelques-uns des débats épistémologiques et méthodologiques qui peuvent alors avoir lieu.

GAYON (Elisabeth).- Les bibliothèques américaines de recherche : compte rendu d'un voyage d'étude.- Inter-CDI, n° 70, juillet-août 1984, pp. 30-35.

LERBET (Georges).- Approche systémique et scientifique de l'éducation.- Revue Française de pédagogie, n° 67, avril-juin 1984, pp. 29-36.

"Après avoir posé la nécessaire interrogation épistémologique propre au passage du structuralisme au systémisme et après avoir pris en compte la problématique générale de la scientificité, on se penche sur les conséquences de ce passage et de cette problématique dans le cadre des sciences de l'éducation. Cela conduit à tenter de définir le fait éducatif comme un complexe de dimensions. Enfin, on en vient à esquisser le problème de la pertinence de technologies de l'éducation au-delà du bricolage pour gérer des faits d'éducation rencontrés dans la pratique."

MARBEAU (L.).- Méthodologie de la recherche-action / réalisée avec des équipes d'enseignants pris dans le

cadre de la section des sciences humaines de l'I.N.R.P. - L'Information géographique, vol. 47, n° 5, 1983.- pp. 199-205.

Résultats des recherches-actions développées pendant une dizaine d'années pour l'enseignement obligatoire du tronc commun de l'histoire, la géographie et l'initiation économique, sociale et politique, destinées à tous les élèves des niveaux élémentaire et secondaire par des équipes d'enseignants-chercheurs. L'impact sur le système éducatif.(Doc CNDP)

II - HISTOIRE DE L'EDUCATION

CAPLAT (Guy).- Pour une histoire de l'administration de l'enseignement.- Histoire de l'éducation, n° 22, mai 1984, pp. 27-58, notes bibliogr.

CAPUL (Maurice).- L'"éducation forcée" des "enfants de Huguenots" sous l'Ancien régime.- Les Dossiers de l'éducation, n° 4, 1984, pp. 79-97.

DESIRAT (Claude), HORDE (Tristan).- Les belles-lettres aux écoles centrales, an IV-an VII. Les silences de l'institution.- Revue Française de Pédagogie, n° 66, janvier-février 1984, pp. 29-38.

Les auteurs décrivent la diversité des pratiques dans les écoles centrales vers 1799 et s'interrogent sur l'incapacité de l'institution à assigner aux belles-lettres une place dans le cursus.

DHOMBRES (Jean).- L'Histoire de l'enseignement des mathématiques : avancées anglaises, retards français.- Histoire de l'éducation, n° 21, janvier 1984, pp. 59-66.

DUPONT (Jean).- Education-animation.- L'Education-hebdo, n° 50, 12 janvier 1984 ; pp. 1 et 4-5.
Réflexion sur les grands courants de l'animation... et de l'éducation, effectuées en dehors des murs de l'école : oeuvres péri et para-scolaires dès la

IIIe République, prolifération actuelle des associations créées par les collectivités locales, pouvoirs publics, organisations politiques ou syndicales... Analyse des données sociologiques qui gèrent les comportements, notamment le désir d'autonomie dans l'animation socio-culturelle. Principes épistémologiques fondamentaux pour le développement de cette animation. (Doc CNDP)

GAULUPEAU (Yves).- Histoires d'établissements scolaires.- Histoire de l'éducation, n° 22, mai 1984, pp. 59-67.

GREW (R.), HARRIGAN (P.J.), WHITNEY (J.B.).- La Scolarisation en France, 1829-1906.- Annales, économies, sociétés, civilisations, n° 1, janvier-février 1984, pp. 116-157, tabl., graph., fig., bibliogr.

HUGON (Marie-Anne).- Situation et fonction des classes de perfectionnement dans l'enseignement français.- Revue Française de Pédagogie, n° 66, janvier-février 1984, pp. 55-67.

HULIN (Nicole).- L'Histoire des sciences dans l'enseignement scientifique : aperçu historique.- Revue Française de Pédagogie, n° 66, janvier-février-mars 1984 ; pp. 15-27.

Analyse de la place de l'histoire des sciences dans l'enseignement de la physique dans les établissements secondaires depuis le XIXe siècle. L'histoire des sciences dans l'enseignement de l'histoire ; son apparition dans les manuels à la fin du XIXe ; les congrès internationaux depuis le début du siècle ; la formation des maîtres dans ce domaine. (Doc CNDP)

JAMET (Michel).- Contribution à une sociologie de l'inspection primaire : les élèves inspecteurs de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud (1921-1974).- Revue Française de Pédagogie, n° 66, janvier-février-mars 1984 ; pp. 39-54.

Le propos de cet article "est moins de retracer le devenir de l'E.N.S. de Saint-Cloud que d'éclairer quelques aspects d'une sociologie encore mal connue, celle des inspecteurs primaires, en versant au dossier les renseignements recueillis en étudiant les élèves-inspecteurs de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud". De nombreuses notes et des tableaux statistiques complètent cette étude. (Doc CNDP)

OGNIER (Pierre).- L'idéologie des fondateurs et des administrateurs de l'école républicaine à travers la "Revue Pédagogique" de 1878 à 1900.- Revue Française de Pédagogie, n° 66, janvier-févr.-mars 1984, pp. 7-14.

En présentant les résultats d'un travail de recherche effectué dans le cadre d'une thèse de 3e cycle soutenue en 1981, l'auteur a voulu proposer une méthode de traitement d'un corpus journalistique qui pourrait être un outil pour l'investigation de corpus du même type.

POINDRON-KARNAOUCH (Denise).- L'Education populaire par la presse périodique de 1789 à 1940 (1re partie).- L'Ecole et la nation, n° 346, février 1984 ; pp. 32-35
Concrétisation de l'idée révolutionnaire de l'instruction pour tous, le journal d'instruction populaire, s'il disparaît sous le Consulat et l'Empire, réapparaît sous la Restauration. L'enseignement populaire et actuel se développe. Après 1830 le journal moins cher et largement diffusé assure le succès de la presse ouvrière rejointe en 1848 par la presse militante. (Doc CNDP)

POINDRON-KARNAOUCH (Denise).- L'éducation populaire par la presse périodique de 1789 à 1940.- L'Ecole et la nation, n° 347, mars 1984, pp. 34-37 ; n° 348, avril 1984, pp. 30-32, bibliogr.
2e partie : du Second Empire à 1918 - 3e partie : de 1919 aux années trente.

QUENIART (Jean).- De l'oral à l'écrit : les modalités d'une mutation.- Histoire de l'éducation, n° 21, janvier 1984, pp. 11-35.

L'auteur retrace ici l'histoire de l'alphabétisation du passage de l'oral à la maîtrise de l'écrit en France du Moyen-Age à nos jours.

THIESSE (A.M.).- Mutations et permanences de la culture populaire : la lecture à la Belle Epoque.- Annales, économies, sociétés, civilisations, n° 1, janvier-février 1984, pp. 70-91, bibliogr.

III - EDUCATION ET SOCIETE

1/ Enseignement

FORQUIN (Jean-Claude).- La sociologie du curriculum en Grande Bretagne : une nouvelle approche des enjeux sociaux de la scolarisation.- Revue française de sociologie, n° 2, avril-juin 1984, pp. 211-232, bibliogr.

La réorganisation du champ théorique de la sociologie de l'éducation depuis les années 60. Les apports du courant de la "nouvelle sociologie de l'éducation" (Basil Bernstein, Michael Young,...). La controverse des années 70 au sujet des implications "relativistes" de cette nouvelle approche de l'éducation éclairée et informée par la sociologie de la connaissance.

2/ Démocratisation de l'enseignement

CRINON (Janine).- Sortir des discriminations : les zones d'éducation prioritaires.- Pour, n° 94, mars-avril 1984, pp. 55-61.

Dossier : démocratisation, décentralisation, réussir.- L'Ecole et la nation, n° 347, mars 1984, pp. 13-28.
Compte rendu de deux journées régionales d'études du P.C.F.

Elles vivent, les Z.E.P.- Les Cahiers Pédagogiques,

n° 225, juin 1984, pp. 9-34.

Les Z.E.P. (zones d'éducation prioritaires) et l'institution - D'où vient la notion de Z.E.P. ? - Témoignages des maîtres, des parents, des normaliens - L'Estaque et le projet Pulpe - La Z.E.P. d'Amiens-Nord - Le collège César Franck - Les projets avec le quartier - Les écoles de la Plaine Saint-Martin - En zone rurale aussi - L'action d'ensemble, la dynamique Z.E.P. - etc.

SALTIEL (Michèle).- Sauvetage pédagogique ou la reconquête scolaire des Minguettes.- Le Monde de l'Éducation, n° 101, janvier 1984 ; p. 55.

Situation actuelle de la Z.U.P. de Vénissieux située près de Lyon, après la révolte des jeunes immigrés en juillet 1981. Les divers moyens mis en oeuvre depuis par des équipes enseignantes, soutenues par l'administration, pour réconcilier les enfants de cette Z.U.P. avec l'école et reserrer leurs rapports avec les éducateurs.

Les Z.E.P. : elles changent pour nous.- Le Français aujourd'hui, n° 66, juin 1984, pp. 7-98.

Trois axes principaux structurent ce numéro :

1/ L'analyse du rôle des Z.E.P. dans la lutte contre l'échec scolaire.

2/ Les points de vue des principaux intéressés : les enseignants et les élèves.

3/ Les positions des partenaires (parents, municipalités).

3/ Famille

CAILLOT (Jean-Pierre), DECHERF (Gérard).- Thérapie familiale psychanalytique : l'objet-groupe-famille et les positions groupales archaïques. Narcissique paradoxale et schizo-paranoïde.- Revue Médico-Psycho-Pédagogique, n° 2, 1983, pp. 10-15.

Analyse des fondements théoriques de cette théorie.

DAVID (Renée).- Familles nombreuses.- L'Ecole des parents, n° 2, février 1984 ; pp. 18-23.
 Les familles nombreuses disparaissent en France : les facteurs de cette baisse. La structure familiale selon les catégories sociales, la place dans la fratrie.
 (Doc CNDP)

DEGIOVANNI (Patrick), DEVILLE (Jean-Claude), GUBIAN (Alain).- Répartition des familles selon le nombre des enfants : un modèle et son application à la fécondité différentielle.- Population, n° 3, mai-juin 1984, pp. 563-586, tabl., fig., bibliogr.

Génération : liens et coupures.- Le Groupe Familial, n° 103, avril-juin 1984, pp. 1-86, bibliogr.
 L'idéologie de l'intergénérationnel - Etat-providence et solidarité familiale - Mais qu'investit-on dans la parenté ? - l'héritage - Les relations père-fils dans l'agriculture : l'exemple des G.A.E.C. - Naissance et transmission des rites - Une génération intermédiaire - Cloisons mobiles - Epopée familiale et agriculture - etc.

Masculinités aujourd'hui : pères et fils.- Autrement, n° 61, juin 1984, pp. 10-228, bibliogr.
 Quel père idéal ? - Fils de "salaud" - L'éducation des mâles.

4/ Jeunesse

BETBEDER (Marie-Claude).- 15-18 ans : l'âge des copains.- Le Monde de l'éducation, n° 103, mars 1984 ; pp. 88-91.

Exemples illustrant la façon dont les jeunes de 15-18 ans organisent et passent ensemble leur temps de loisir, notamment le soir et le week-end, qu'ils partagent entre le cinéma, les surprises-parties, les rencontres au café, la patinoire, les soirées vidéo...
 L'organisation des vacances en groupe : difficultés à surmonter. Nécessité de repenser les relations adul-

tes-jeunes pour ouvrir la société aux aspirations de ceux-ci. (Doc CNDP)

Jeune is beautiful.- D.S.A., n° 61, mai-juin 1984, pp. 1-25.

Aujourd'hui être jeune handicap ou privilège ? Avis de différents jeunes - Où est la culture d'antan ? Francine Beat et Michel Jumillhac prennent parti - Les médias et l'image des jeunes - Des hippies aux enfants de la crise, trente-cinq ans d'idées et de clichés qui ont fait la jeunesse.

5/ Loisirs et animation

Animateurs aujourd'hui ?.- Les Cahiers de l'Animation, n° 44-45, pp. 1-125.

Devenirs professionnels de cinq promotions d'animateurs dans le Nord-Pas-de-Calais - Les animateurs à Strasbourg - Métiers d'animation, formations d'animateurs ? - etc.

DECOSSE (André).- Jeunes au quotidien : animateur-tuteur.- Vers l'éducation nouvelle, n° 379, janvier 1984 ; pp. 30-35.

Un entretien avec Martial Mettendorf, animateur en formation longue à l'I.N.F.R.P.R.A.S.S.E., à propos de l'expérience qu'il mène dans son équipement de quartier à Aubervilliers autour de l'aide aux devoirs de jeunes scolaires : historique de cette activité de coins devoirs ; structures mises en place ; perspectives nouvelles offertes par cette relation animation/école. (Doc CNDP)

DE WILDE (Michelle).- Il était un petit terrain d'aventure.- L'Ecole des parents, n° 3, mars 1984, pp. 25-33.

Situation actuelle des terrains d'aventure en France ; cause de leur disparition progressive. Un entretien avec Michel Lespagnol et Claude Desmet, animateurs du terrain d'aventure de la rue des Orteaux à Paris qui

vient de fermer ses portes après huit ans de fonctionnement : histoire de ce terrain, activités des enfants et leurs relations mutuelles. (Doc CNDP)

L'Ecrit.- D.S.A., n° 59, février-mars 1984, pp. 1-25.
Le livre et la presse sont-ils en perte de vitesse d'après les chiffres ? dans l'estime des jeunes ? -
Le handicap de l'analphabétisme - Pourquoi lire ? -
Une pleïade d'auteurs pour les jeunes - Les mutations de l'écrit : les unes des quotidiens - Des cours d'apprentissage de communication (y compris écrite) - Un rituel : le journal intime - Questions à Tony Anatrella et Jean Debruyne - Questions aux linguistes.

6/ Immigrés

L'accueil d'élèves non-francophones dans des classes d'adaptation.- Migrants formation, n° 57, juin 1984, pp. 11-14.

ALEGRE-PRAGNERE (Henriette), PRAGNERE (Michel).- Le choix de la recherche-action comme méthode d'intégration des cultures des enfants de travailleurs immigrés à l'école primaire et maternelle.- Les Dossiers de l'éducation, n° 4, 1984, pp. 11-25.
Suivi d'un article sur l'"interculturel".

ALLOUCHE (Abdelwahed).- La problématique de l'enseignement des langues et des cultures d'origine aux enfants d'immigrés maghrébins : l'exemple de la banlieue parisienne.- Les Sciences de l'éducation, n° 1-2, 1984, pp. 39-61.

Association Francophone d'Education Comparée.- Education interculturelle dans une perspective comparative (suite et fin).- Education comparée, n° 35, mai 1984, pp. 7-45.

Ce numéro fait suite au n° 33-34 (déc. 83-janvier 84) qui contenait les communications du Colloque interna-

tional organisé par l'A.F.E.C. au C.I.E.P. de Sèvres les 5, 6, et 7 mai 1983. Il contient les comptes rendus des groupes de travail, la liste des participants, une note sur la Conférence de l'Association Britannique d'Education comparée et internationale (Reading, sept. 83) sur l'éducation dans le Tiers Monde.

CATANI (Maurizio).- De l'enseignement centré sur l'écoute et l'expression de soi à l'approche biographique orale.- Education Permanente, n° 72-73, mars 1984, pp. 97-119.

L'auteur décrit ici la méthode de formation orale (qu'il définit comme une stimulation par le chercheur de l'expression de l'expérience personnelle du narrateur) qu'il a mise au point après huit ans d'expérience de formation auprès de travailleurs immigrés.

Deux années d'animation péri-scolaire (pour les enfants immigrés) : évaluation-bilan.- Migrants formation, n° 57, juin 1984, pp. 15-20.

DO LAM (Chi Lan).- Insertion scolaire et sociale d'une population d'adolescents d'origine vietnamienne de la région parisienne.- Enfance, n° 1, 1984, pp. 109-111. Présentation d'une thèse de 3e cycle soutenue le 2 mars 1984 à l'université René Descartes.

Dossier : les jeunes étrangers dans les stages.- Migrants formation, n° 57, juin 1984, pp. 34-80.

Les jeunes immigrés et le dispositif d'insertion et de qualification des jeunes de 16 à 18 ans - De l'alphabétisation aux stages d'insertion - Réflexion d'une équipe pédagogique sur sa représentation des jeunes de 16 à 21 ans en formation - Jeunes en situation d'échec scolaire, professionnel et social : quels stages leur proposer ? - Un stage informatique à l'ARAR - Un stage pour jeunes filles primo-arrivantes - etc.

Education & communication interculturelle dans une

perspective comparative : 1re partie, communications.- Education comparée, n° 33-34, décembre 1983, janvier 1984, pp. 1-148.

L'interculturel dans l'éducation non-formelle : animation culturelle et vie associative en milieu migrant - Education et culture en Côte d'Ivoire - La scolarité : pédagogie et enseignement du français - De la promotion des relations interculturelles au droit des minorités à s'exprimer - Le dialogue des cultures : approches pluridisciplinaires - L'expérience des Z.E.P. - La famille immigrée portugaise : blocage culturel ou communication interculturelle - Education internationale et communication interculturelle vers une nouvelle culture humaniste universelle et polycentrique - Le déséquilibre de la communication pédagogique et ses effets dans un système de double culture - Analyse comparative des manuels scolaires français et iraniens du cycle primaire - Pratiques langagières et communications interculturelles (expérience réalisée dans le primaire) - Etudier en Europe : réflexions d'un étudiant du Tiers monde sur quelques mécanismes cachés de soumission scientifique - etc.

(Immigrés de la) Deuxième génération : les résultats d'une enquête.- D.S.A., n° 60, avril 1984, pp. 21-23. Interview de Mme Hanna Malewska-Peyre, responsable d'une recherche sur les jeunes immigrés réalisée par le Centre de Recherche Interdisciplinaire de Vaucresson.

Les immigrés, leurs enfants et la lecture.- Migrants formation, n° 56, mars 1984, pp. 1-87.

Une rencontre interculturelle : la lecture de rue - Enfants de migrants, échecs scolaires, problèmes linguistiques - Un concours de traduction - Remarques sur les conditions de lecture des apprenants et la pédagogie de la lecture - L'apprentissage de la lecture par des analphabètes immigrés - Dossier de pré-alphabéti-

sation : quelques éléments de lecture-écriture pour la vie quotidienne.

Jeannette... et l'école obligatoire.- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 272, juin 1984, pp. 8-25, tabl., graph., fig.

Pour avoir une approche des problèmes posés par la scolarisation des enfants de nomades, l'article livre ici les résultats d'une enquête menée autour de la N 20 pour connaître la physionomie des classes recevant des enfants du voyage. Paroles et attitudes de "voyageurs" face à l'école. Conclusion et suggestions. Textes officiels.

LATRYVERGNAUD (Mme), GAZIS (Alain).- La Pédagogie interculturelle.- L'Ecole maternelle française, n° 7, avril 1984 ; pp. 17-29.

Après une brève analyse du concept d'éducation pluri-culturelle, présentation à partir d'exemples concrets de situations pédagogiques interculturelles et des pratiques et réflexions qu'elles ont suscitées. Des photographies en noir et blanc et des références biographiques complètent ce dossier.(Doc CNDP)

KASTORYANO (Riva).- Ecole et espace social : comparaison des rapports de familles turques avec l'école, à Paris et dans une petite ville de province.- Migrants formation, juin 1984, n° 57, pp. 3-8.

LACOSTE (Michèle).- Le miroir interculturel.- Par M. Lacoste et J. Simonin.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 53, mars 1984, pp. 93-103.

Se basant sur les travaux de Goffman et des ethnométhodologues, les auteurs analysent les problèmes communicationnels nés des différences culturelles entre des femmes immigrées et leur formatrice, au cours d'une séance de formation de l'E.S.F. (Economie Sociale et Familiale).(Analyse CREDIF)

LASNEL (Claude).- A propos d'éducation interculturel-

1e.- Vers l'Education nouvelle, n° 379, janvier 1984, pp. 7-13, bibliogr.

Chiffres concernant la scolarisation des enfants étrangers en France. Exemples illustrant la "fonction-miroir de l'immigration". Définition et mise en place d'une éducation interculturelle, écueils à éviter.

Formation de l'équipe éducative : déroulement et contenus des stages organisés par le CEFISEM (Centre de formation et d'information pour la scolarisation des enfants de migrants) à Marseille. (Doc CNDP)

SIMONIN (Jacky).- Une situation pédagogique ordinaire : approche interculturelle et étude d'un paradoxe.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 53, mars 1984, pp. 104-116.

Les moments de communication pédagogique qui font l'objet de cette étude sont envisagés sous deux angles :

- L'interaction pédagogique Enseignant/Apprenants est considérée comme un processus où le langage dans son usage relève de phénomènes de contacts interculturels. On s'appuie sur les travaux des ethnométhodologues pour montrer que "l'implicite social", concept central de l'ethnométhodologie, n'est pas également partagé par l'enseignant et les élèves. (Analyse CREDIF)

7/ Ruraux

PATOUREAUX (Bernard), REBILLET (Monique), VELEINE (Chantal).- "Du mythe fondateur aux contrats de plan". Nouvelles perspectives dans l'enseignement agricole public ?.- Les Cahiers de l'Animation, n° 44-45, pp. 103-111.

Le Projet pédagogique du collège de Mugron.- L'Educateur, n° 6, janvier 1984 ; pp. 2-7.

Récit d'une expérience qui s'est déroulée dans un collège d'implantation rurale et de faible effectif (200 élèves), autour d'un projet pédagogique. Présentation de ce projet sous la forme d'un tableau, puis descrip-

tion des caractéristiques du collège, de la méthode d'élaboration du projet, des objectifs poursuivis (en accord avec les propositions du rapport Legrand).
Structure pédagogique et emploi du temps. (Doc CNDP)

8/ Condition féminine

DANNEQUIN (Claudine).- "Oui", dit-elle étourdiement...
"Ah bon !" pouffa-t-elle... La voix des filles dans les romans pour la jeunesse.- Etudes de linguistique Appliquée, n° 52, octobre-décembre 1983, pp. 57-66.
A partir d'un extrait de roman pour adolescents, l'auteur étudie comment s'expriment, interviennent, et sont écoutées les filles par rapport aux garçons.

Enquête : Allez les filles.- Le Monde de l'Education, n° 104, avril 1984, pp. 26-34 et pp. 39-47.
L'essoufflement du féminisme - La scolarité - La marée montante du travail féminin - La vie privée - etc.

9/ Délinquance, marginalité

BETBEDER (Marie-Claude).- L'univers de la débrouille.- Le Monde de l'Education, n° 101, janvier 1984, pp. 12-17 : ill.

Entre la combine efficace et la misère radicale, comment vivent ceux que la crise amène à des gagne-pain hors des sentiers battus de la légalité, voire de la morale : une enquête menée auprès de jeunes gens et jeunes filles aux comportements très différents qui s'adonnent soit à la rapine, soit à la revente de drogue, soit au travail au noir, etc. Les couples formés par ces jeunes reproduisent souvent le modèle familial traditionnel. (Doc CNDP)

Délinquances : prévention-répression.- Documents Service-Adolescence, n° 60, avril 1984, pp. 1-20.

Un psychologue prend parti - Prévention dans un club d'une petite ville - Comment un jeune devient-il délinquant ? - Trois portraits de jeunes de banlieue -

Premiers délits - Les parcours judiciaires : le commissaire, le juge, parfois la prison.

LANDRI (Martine).- Pédagogie de l'expression : une expérience au quartier des femmes des Baumettes.- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 268, janvier 1984 ; pp. 21-23.

Réflexion fondée sur l'action d'une enseignante qui exerce depuis huit ans à la prison des Baumettes à Marseille, dans le quartier des femmes. Caractéristiques de la population féminine ; but de l'utilisation de "l'expression libre" ; les trois types d'activités pratiquées : activité sportive, activité d'expression artistique, activité scolaire.(Doc CNDP)

MILLERIOUX (Guy).- Itinéraires : Rachid.- Vers l'éducation nouvelle, n° 381, mars 1984 ; pp. 27-29 et 35-36.

Un jeune délinquant en stage de qualification : du refus à la réinsertion professionnelle ; que de détours, d'hésitations, de reculs. L'action d'un "dispositif-jeunes".(Doc CNDP)

MORIN (René).- Inadaptation et société.- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 269, février 1984 ; pp. 14-21.

Une analyse à travers les législations sur l'enfance et l'adolescence inadaptée et sur l'éducation surveillée, de l'attitude philosophique d'une société face à ce problème. Une étude du coût social de l'inadaptation. Un plaidoyer pour la collaboration et la solidarité.(Doc CNDP)

SEGEAIS (Catherine).- Foyer original pour jeunes en crise.- Le Monde de l'Education, n° 106, juin 1984, pp. 13-14.

A propos d'une expérience menée par le "Centre de recherches sur l'urgence et la crise" à Joinville auprès

de jeunes (12 à 18 ans) qui fuguent, volent ou se droguent.

*Drogue

AGUTTES (Pierrette).- Le discours sur la drogue : analyse d'entretiens de jeunes toxicomanes.- Par P. Aguttes et A. Salazar Orvig.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 53, mars 1984, pp. 21-33.

Le discours (sur la drogue) de jeunes drogués d'âge et de niveau socioculturel identique n'est pas homogène. La variable socioculturelle n'est donc pas - en la matière - pertinente. Au contraire les stratégies linguistiques différentes de ces sujets s'expliqueraient par des phénomènes d'ordre psychologique, individuel.(Analyse CREDIF)

ROSCH (D.).- Profils évolutifs de jeunes toxicomanes.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 2-3, février-mars 1984, pp. 89-96, bibliogr.

IV - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

1/ Généralités

(L'intelligence artificielle).- Autrement, n° 57, février 1984, spécial intelligence, pp. 148-175.

Le directeur du laboratoire d'intelligence artificielle de Yale évoque le difficile apprentissage du langage humain par l'ordinateur - Rendez-vous dans 10 ans avec l'I.A. (l'intégration de la vision et du langage pour les ordinateurs de la 5e génération) - Vers l'homme symbiotique - etc.

Variables différentielles et recherches fondamentales.- Psychologie française, n° 1, mars 1984, pp. 1-107, graph., fig., bibliogr.

Principalement guidée (en France) par Maurice Reuchlin, la recherche en psychologie différentielle est sortie du ghetto de la mesure des aptitudes et de l'étude des tests pour s'intéresser aux modèles de

la psychologie générale, faisant des différences individuelles la base d'une nouvelle "psychologie fondamentale". Les articles publiés dans ce numéro témoignent de la richesse d'une telle approche tout en révélant les difficultés. Principaux thèmes : Utilisation des variables différentielles dans l'étude : a) du développement de l'enfant - b) de la personnalité - c) de la psychologie sociale - d) de la psychologie biologique.

2/ Psychomotricité, espace, graphisme

LE CAMUS (Jean).- Les pratiques psychomotrices en France : rétrospective, problèmes actuels et perspectives.- Enfance, n° 4, 1983, pp. 383-388.
(Présentation de thèse).

LE CAMUS (Jean).- Les Pratiques psychomotrices à l'heure du renouvellement et de la diversification.- Les Dossiers de l'éducation, n° 4, 1984, pp. 65-77.
L'article prend appui sur quatre mémoires réalisés par des étudiants à l'aide d'enquêtes et d'interviews sur les lieux de travail de ceux qui aujourd'hui utilisent les pratiques psychomotrices à des fins d'éducation, de rééducation et de thérapie ; il restitue leur façon de penser et d'appliquer la psychomotricité en 1981.

3/ Développement intellectuel, apprentissage

Dossier : la logique avant six ans.- L'Education enfantine, n° 7, avril 1984, pp. 3-21, bibliogr.
Un chercheur dans une classe de grands - l'enfance de la logique ou la logique avant six ans - Pédagogie, culture et dominance hémisphérique.

FAYOL (Michel).- La distanciation dans le langage : l'exemple du calcul de l'origine dans le récit écrit d'expérience personnelle chez l'enfant de six à dix ans.- Enfance, n° 1, 1984, pp. 5-19, bibliogr.
"Dans ce travail, on s'intéresse à la décentration

croissante en fonction de l'âge, des productions narratives écrites chez l'enfant de six à dix ans. Dans ce but on analyse les premières propositions de 265 récits selon trois types de marques : les pronoms, les temps verbaux et les localisateurs spatio-temporels. On compare leur fréquence d'un âge à l'autre et pour un âge donné, de l'énoncé initial à ceux ultérieurs."

GREGOIRE (M.N.), RONDAL (J.A.), PEREE (F.).- Aspects morpho-syntaxiques et lexicaux du langage spontané d'enfants de deux à cinq ans.- Enfance, n° 1, pp. 51-65, tabl., bibliogr.

L'étude fournit une série de points de références développementaux concernant l'acquisition du langage des points de vue morphologique et syntaxique. Elle a été menée au domicile de 48 garçons et filles de deux à cinq ans, de milieux moyen ou supérieur et a consisté à les enregistrer en conversation de jeu libre avec leur mère. Les échantillons de langage transcrits ont été analysés du point de vue de l'indice de longueur moyenne, de la densité lexicale, de la complexité syntaxique, etc. Des étalonnages ont été constitués et on a calculé les principales relations entre les indices analytiques.

HADIJI (Charles).- Neurobiologie et pédagogie : "L'Homme neuronal" en situation d'apprentissage.- Revue Française de Pédagogie, n° 67, avril-juin 1984, pp. 37-44, bibliogr.

Certains travaux récents de neurobiologie et, en particulier, ceux de J.P. Changeux, apportent des éléments de réponse décisifs en ce qui concerne les processus d'apprentissage. L'auteur tente, en mettant en évidence ces éléments de réponse à deux questions essentielles 1) qu'est-ce qu'apprendre ? 2) peut-on, et comment, aider quelqu'un à apprendre ? de faire entrevoir la validité de l'hypothèse selon laquelle les progrès de la réflexion pédagogique dépendent beaucoup plus des disciplines anthropologiques que de

celles qui prennent pour objet le seul champ pédagogique.

Hors le Q.I., point de salut ?.- Autrement, n° 57, février 1984, spécial intelligence, pp. 58-95.

Le piège à tests - Le club des Mensa : interdit aux moins de 135 - Q.I. made in Japan - Les hommes et les femmes sont-ils inégaux devant l'intelligence ? - Les petits surdoués de l'internat psychopédagogique de Beaulieu.

Inné ou acquis, un vieux débat.- Autrement, n° 57, février 1984, spécial intelligence, pp. 98-117, pl. La polémique héréditaire, d'Aristote à Albert Jacquard - Bébés Nobel - Les fantasmes de races supérieures - Avec une interview de René Zazzo, professeur de psychobiologie de l'enfant à Paris X.

LAFLAQUIERE (Alain).- Les signes analogiques et les systèmes analogiques chez le jeune enfant.- Enfance, n° 1, 1984, pp. 101-108.

Présentation d'une thèse d'Etat soutenue le 29 avril 1983 à Bordeaux II.

LAFLAQUIERE (Alain).- Effets d'un matériel représentatif sur des tâches de classification : étude génétique.- Enfance, n° 4, 1983, pp. 319-335, tabl., graph., bibliogr.

Etude menée avec des enfants âgés de trois à cinq ans environ. Les résultats sont commentés en référence à une hypothèse sémantique relative à la hiérarchie des propriétés des objets.

LEMERCIER (D.).- Etude différentielle d'un apprentissage technologique : la conduite de la machine-outil en lycée d'enseignement professionnel et en lycée technique.- Le Travail Humain, n° 1, 1984, pp. 31-49, tabl.

MARTINEZ (Jean-Paul), TREMBLAY (Denis).- Etude gén-

tique de la compréhension orale et écrite des enfants de sept à douze ans.- Enfance, n° 1, 1984, pp. 67-81, tabl., graph.

Observation du comportement génétique des enfants de 7 à 12 ans au plan oral et écrit par la compréhension des phrases complexes et comparaison pour vérifier s'il existe une primauté de l'oral sur l'écrit ou inversement.

SAZIOUK (A.).- Le Rorschah et l'intelligence : revue et appréciation des résultats expérimentaux.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 1, 1984, pp. 9-41, bibliogr.

VEZIN (Jean-François).- Apprentissage de textes et vue d'ensemble.- Enfance, n° 1, 1984, pp. 83-100, bibliogr
 "Une analyse des recherches concernant la compréhension et l'assimilation de textes au cours d'un apprentissage orienté vers une vue d'ensemble a été effectuée." ... "Il a été ainsi mise en évidence que la communication d'une connaissance n'est pas seulement communication des informations mais aussi communication de la manière dont ces informations doivent être apprises pour parvenir à une vue d'ensemble, à une compréhension de chaque énoncé centrée sur son apport relativement à l'ensemble."

VEZIN (Jean-François).- Apport informationnel des schémas dans l'apprentissage.- Le Travail Humain, n° 1, 1984, pp. 61-74.

Etude comparée des schémas et autres modalités d'expression non-verbale et des caractéristiques des schémas permettant de déterminer des types de schémas. Mise en évidence du rôle de ces différents types de schémas dans la transmission de connaissances et de la complémentarité des schémas et des énoncés verbaux dans l'exécution d'une tâche.

4/ Développement de la personnalité, socialisation

CANTINIEAUX (M.).- Les Problèmes éducatifs et leurs solutions. Perspectives évoquées par les futurs parents.- Bulletin de psychologie, n° 364 ; pp. 371-375 : bibliogr.

Comment les jeunes envisagent-ils leur futur rôle parental ? Quels problèmes s'attendent-ils à devoir affronter dans l'exercice de la tâche éducative et comment prévoient-ils de les résoudre ? Une enquête réalisée auprès de 108 garçons et filles belges, élèves des deux dernières années de l'enseignement secondaire technique et professionnel, est présentée dans cet article avec les projets de solutions, les conclusions et perspectives qu'elle a suscités.(Doc CNDP)

MOUNOUD (Pierre), VINTER (Annie).- Un point de vue sur le problème de l'identité de soi à l'adolescence.- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984 ; pp. 385-392 : bibliogr.

Encore plus que la période de l'enfance, la période de l'adolescence semble être une "création" récente contingente aux caractéristiques de la société moderne. Au sein des différentes problématiques envisagées par les spécialistes, c'est principalement de point de vue affectif que se définit l'adolescence. Illustration expérimentale d'un schéma de développement psychologique de l'adolescent : sujets, matériel, méthode, procédure, résultats, discussion des résultats.
(Doc CNDP)

OBOEUF (Yves).- A propos de la genèse du nombre.- Psychologie Scolaire, n° 47, 1984, pp. 47-59.

L'auteur relate l'évolution relationnelle d'une fillette de 10 ans aidée par une prise en charge en GAPP en rapport avec ses progrès dans un secteur cognitif. L'observation met constamment en parallèle le cheminement affectif de l'enfant, de la fusion à la reconnaissance de soi, puis celle de l'autre et des

autres, et la constitution du nombre dans toutes ses composantes.

SALOMON (Anne).- Des garçons et des filles vis-à-vis des animaux.- Enfance, n° 4, 1983, pp. 337-350, tabl., bibliogr.

Résultats de l'analyse des réponses de 214 enfants montréalais (âgés de 6 à 12 ans) au test des Affinités animales de Bour et au test du Bestiaire de Zazzo, en relation avec l'âge de l'enfant et son sexe.

* Point de vue psychanalytique

HADJI (Charles).- Psychanalyse et éducation : sur l'idée d'un enseignement éclairé par la psychanalyse.- Société A. Binet & T. Simon, n° 597, 1984, pp. 50-66. Est-il possible de fonder une pédagogie sur la psychanalyse, et, le cas échéant, quelle pédagogie ?

V - LINGUISTIQUE, COMMUNICATION

1/ Généralités

BAUTIER (Roger).- Analyser des pratiques langagières en situation de communication.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 53, mars 1984, 116 p.

Les sept articles qui composent ce numéro analysent les pratiques langagières dans des situations de communication et d'énonciation bien définies.

(Analyse CREDIF)

CHOMSKY (Noam).- La connaissance du langage : ses composantes et ses origines.- Communications, n° 40, 1984, pp. 7-24.

Quelle est la nature de la connaissance du langage, comment cette connaissance est-elle acquise, et comment est-elle utilisée ? C'est à ces trois questions que Chomsky répond en présentant les grandes lignes d'une "grammaire universelle".

DANON-BOILEAU (Laurent), dir.- Les plans d'énoncia-

tion.- Langages, n° 73, mars 1984, 127 p.

L'objet de ce numéro est de faire le point, de différentes façons, sur ce que l'on nomme "l'enchevêtrement des voix narratives" et/ou "l'intertextualité". On s'intéresse aux problèmes de niveau d'énoncé dans le texte littéraire : discours direct, indirect, style indirect libre. (Analyse CREDIF)

Grammaire générative et syntaxe.- Communications, n° 40, 1984, pp. 3-257.

Ce numéro, qui se situe dans le prolongement des recherches en grammaire générative, rassemble des contributions de Chomsky, Jacob, Fauconnier... Sont envisagés plus particulièrement les problèmes de formalisation du langage naturel (langage et représentatives logiques) ceci dans la perspective de mieux cerner les caractéristiques des langues humaines afin de pouvoir comprendre - entre autres - comment l'enfant acquiert sa langue maternelle.

KERBRAT-ORECCHIONI (Catherine).- Pour une approche pragmatique du dialogue théâtral.- Pratiques, n° 41, mars 1984, pp. 46-62.

L'auteur distingue trois secteurs dans le cadre théorique général de ce qu'on appelle la pragmatique linguistique :

- La pragmatique énonciative,
- La pragmatique illocutoire,
- La pragmatique conversationnelle.

Elle tente ici de "mettre à l'épreuve un certain nombre de concepts descriptifs élaborés dans le cadre de ces différentes problématiques pragmatiques, en tentant de les appliquer, entre autres, au texte théâtral (envisagé essentiellement sous sa forme écrite). Son objectif est à la fois :

- De voir dans quelle mesure le recours à de tels concepts permet de rendre compte de certains aspects pertinents du fonctionnement de ce type de textes ;
- De montrer que l'observation de ce type particulier de corpus peut venir alimenter utilement la réflexion

pragmatique, quoi qu'en disent certains conversationnalistes qui n'admettent comme corpus légitimes que les enregistrements de conversations "authentiques". On souligne cependant que l'on ne dialogue pas au théâtre comme dans la vie et qu'il ne faut pas prendre ces simulations fabriquées pour des reproductions parfaitement mimétiques des échanges qui ont lieu dans la vie "ordinaire".(Analyse CREDIF)

2/ Psycholinguistique

BACRI (M.).- Comment l'adulte comprend le langage du jeune enfant : indices perceptuels et intelligibilité.- Bulletin de psychologie, n° 365, mars-juin 1984, pp. 537-544.

A propos des productions orales d'enfants de 22 à 26 mois.

BERNICOT (Josie).- Remarques sur l'expression linguistique de la signification des verbes par des enfants de 6 à 9 ans.- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984, pp. 313-324 ; bibliogr.

Etude réalisée à partir d'une analyse du type de celle proposée par Gentner (1978), inspirée de la grammaire des cas de Fillmore (1968). Objectifs de la recherche, procédure expérimentale, analyse des résultats.

(Analyse CREDIF)

CHAMPAUD (Christian), BASSANO (Dominique).- Interprétation d'énoncés avec "savoir si" chez des enfants de 8 à 11 ans. Le rôle de marques liées à la modalisation : (que/si).- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984 ; pp. 299-310.

Cette étude se propose d'étudier la compréhension et les modes d'interprétation d'un ensemble déterminé d'énoncés que l'on peut considérer comme des "énoncés modaux". Etudes linguistiques, études expérimentales et ontogenèse, déroulement de l'expérience, interprétations.(Analyse CREDIF)

LE ROUZO (Marie).- Modes de détermination d'une transformation non perçue chez des enfants de 3,0 à 6,6 ans.- Année psychologique, fasc. 1, 1984, pp. 57-75. Examen du rôle du contexte linguistique par rapport au contexte situationnel : le poids de la situation extra-linguistique dans la construction de la référence diminue avec l'âge non seulement dans la détermination cinétique/statique, mais aussi dans la manière d'exprimer la transformation.

PASSERAULT (Jean-Michel).- Niveau, importance relative et rappel des éléments d'un texte : résultats et interprétation.- L'Année psychologique, fasc. 2, 1984, pp. 251-266.

Revue critique des recherches portant sur le rappel des éléments d'un texte en fonction de leur niveau.

3/ Sociolinguistique

Sociosémiotique.- Langage et société, n° 28, juin 1984, 2 fasc. : 207 p.

Ce numéro double comporte divers articles sur les rapports de la sociologie et de la sémiotique.

VI - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET EDUCATION

Ce que peut apporter l'éthologie à la connaissance du développement des comportements sociaux de l'enfant.- Bulletin de psychologie, n° 365, mars-juin 1984, pp. 603-619.

Présentation des travaux de l'équipe de Montagner sur la communication sociale chez le jeune enfant. L'observation porte sur des sujets de 9 mois à 3 ans.

Colloque de la section de psychologie sociale : la différenciation sociale.- Bulletin de psychologie, n° 365, mars-juin 1984, pp. 467-529.

Série d'articles portant sur l'identité et la différenciation sociale.

La Communication contractuelle.- Bulletin de psychologie, n° 365, mars-juin 1984, pp. 533-626.

Série d'articles portant sur divers aspects de la communication, en particulier :

- Notion de contrat et de système de communication,
- Communication et gestualité,
- Approche expérimentale et psychanalytique de l'espace personnel,
- La persuasion,
- Les espaces mentaux et la communication.

LAFONTAINE (Brigitte).- Quand des parents posent des questions à leurs jeunes enfants.- Enfance, n° 1, 1984, pp. 21-40, tabl., bibliogr.

Les questions que 26 parents ont posées à leurs jeunes enfants (âgés de deux à quatre ans) au cours de sessions dyadiques de jeux ont été étudiées du point de vue : longueur en nombre de morphèmes, fonctions, structures syntaxiques et mots interrogatifs utilisés, taux de répétition. Analyse des résultats.

MARC (Pierre).- Du savoir ou du maître : lequel définit l'élève ?.- Psychologie Scolaire, n° 47, 1984, pp. 61-79, bibliogr.

"Parmi les explications, de type affectif, qui rendent compte du jeu de l'attente du maître sur le comportement de l'élève, l'auteur s'attache à montrer qu'une composante cognitive ne saurait être oubliée : c'est aussi en fonction des jugements qu'i reçoit que l'écopier se construit cognitivement."

La psychologie sociale appliquée à la formation d'adultes.- Bulletin de psychologie, n° 365, mars-juin 1984, pp. 627-729.

Série d'articles portant sur :

- L'étude du public de la formation (ses demandes et ses modèles)
- Les modes d'insertion du formateur (se place dans

les organisations, ses choix pédagogiques...)
- L'évaluation des formations.

B - ENSEIGNEMENT A L'ETRANGER, EDUCATION COMPAREE

A l'étranger aussi, l'école.- Les Cahiers Pédagogiques, n° 222, mars 1984, pp. 13-37, tabl.

Norvège : école et différenciation - Vingt ans d'école moyenne en Italie - Le collège autrichien - Tutorat et pastoral - Japon : école, économie - Nouveau Monde - La formation continue des autres - Ailleurs aussi, l'échec scolaire.

DUPONT (Jean).- Education comparée et coopération.- L'Education-hebdo, n° 52, 26 janvier 1984 ; pp. 1 et 4-5.

Place grandissante de l'éducation comparée dans les Sciences de l'éducation. Danger de mise en parallèle des différents systèmes éducatifs sans tenir compte des relations de cohésion qu'une institution éducative entretient avec les autres institutions et la société globale. Précautions à prendre lorsqu'on tente d'exporter un système éducatif, notamment dans les pays du tiers-monde. Prise en compte indispensable du décalage des technologies. Nécessité pour les institutions éducatives de conquérir une autonomie optimale. (Doc CNDP)

GOUTARD (Madeleine).- En Andalousie : des ateliers pour parents.- L'Education enfantine, n° 8, mai 1984, pp. 23-24 ; n° 9, juin-juillet 1984, pp. 24-25.

PERVINE (Y.A.), YOUNERMAN (N.A.), ZVNIGORODSKY (G.A.).- Informatique chez les enfants sibériens.- Education & Informatique, n° 19, janvier-février 1984, pp. 47-48.

SHATTUCK (Roger).- Bac made in U.S.A.- Le Monde de l'éducation, n° 102, février 1984, pp. 52-53.
Devant la crise de l'enseignement secondaire améri-

cain, l'éventualité d'instaurer un baccalauréat à la française fait l'objet de discussions sérieuses aux Etats-Unis.

STREIFF (Gérard).- L'école en URSS : acquis, réforme et pesanteur.- L'Ecole et la Nation, n° 350, juin 1984, pp. 41-43.

C - ENSEIGNEMENT A DIFFERENTS NIVEAUX

I - GENERALITES SUR L'ENSEIGNEMENT EN FRANCE

Dossier : défendre et rénover l'école publique.- L'Ecole et la Nation, n° 348, avril 1984, pp. 13-25. Point de vue du gouvernement avec la déclaration d'Alain Savary et les mesures proposées ; réactions du P.C.F. avec analyse détaillée par celui-ci des propositions gouvernementales et une contribution inédite sur la laïcité et l'évolution nécessaire de l'école.

Education permanente et division internationale du travail.- Education et société, n° 6, avril-mai 1984, pp. 2-123, bibliogr.

Les articles rassemblés dans ce numéro montrent en quoi les changements dans les équilibres mondiaux et la mondialisation progressive de l'économie affectent (directement ou indirectement) les processus éducatifs ; en quoi les modifications structurelles affectent les "processus de production" des élèves et étudiants. Ils analysent les tendances, amorcent une réflexion théorique, interviewent les intéressés et proposent des politiques d'éducation capable de contribuer à de meilleures relations internationales et à un nouvel ordre mondial de l'éducation.

II - PRESCOLAIRE

DANY (Elyette et Raymond).- Le jeu à la maternelle.- Education enfantine, n° 5, février 1984, pp. 4-21, pl.

bibliogr.

"Nous analysons ici des thèses bien différentes, qui peut-être illustrent la pluralité de sens des conduites ludiques : en particulier la psychologie génétique de Piaget et les théories psychanalytiques. Une réflexion sur les rapports du jeu et du travail est ensuite proposée."

Dossier : de la parole à l'expression écrite et à la lecture avec "Alfonic".- L'Ecole maternelle française, n° 8, mai 1984, pp. 17-32.

A l'école maternelle.

Dossier : le jeu dramatique (à l'école maternelle).- Education enfantine, n° 6, mars 1984, pp. 4-21.

Jeux dramatiques - Une expérience à Papparidutout - Autour d'un conte musical - etc.

Enfants et enseignants d'école maternelle dans un monde en mutation.- L'Ecole maternelle française, n° 2, novembre 1983 ; pp. 5-9.

Compte rendu concernant le 56e congrès de l'A.G.I.E.M. qui eut lieu en juin 1983 à Lyon autour du sujet "L'école maternelle et les autres dans un monde en mutation". Thèmes des discours, des communications, des conférences et des exposés : l'initiation précoce à l'environnement, la pédagogie de l'éveil, les apprentissages de la lecture et de l'écriture, l'équipement de la cour de récréation, etc.(Doc CNDP)

FREZIN (Gisèle).- La belle aventure ou comment un projet a donné naissance à une équipe d'école.- L'Ecole maternelle française, n° 9, juin 1984, pp. 17-30.

"Depuis 6 ans, se partageant les tâches, les quatre institutrices de l'école maternelle "Les Moulins", à Lille, réalisent un film qui sera projeté en fin d'année à la fête de l'école.

CLAEYS (R.).- Education physique : relation entre l'observation des comportements des enfants en situa-

tion d'apprentissage, la nature des situations éducatives et les interventions du maître (à l'école maternelle).- L'Ecole maternelle française, n° 8, mai 1984, pp. 1-7.

GILABERT (Hélène).- L'Institutrice et le tout jeune enfant.- L'Ecole maternelle française, n° 4, janvier 1984 ; pp. 3-7 ; bibliogr.

Un entretien avec Françoise Dolto, psychanalyste d'enfants sur : le rôle de l'école maternelle et de l'institutrice, l'accueil des enfants de deux ans et leur difficulté à s'adapter à cette école, le désir et le besoin chez l'enfant, la mise en contact "précoce" avec l'écrit, l'école et les petits immigrés. (Doc CNDP)

GOUTARD (M.).- Bulgarie : l'opulence des maternelles.- L'Education enfantine, n° 4, janvier 1984 ; pp. 24-25. Aperçu des installations particulièrement confortables et fonctionnelles dont bénéficient les écoles maternelles bulgares. Modes de fonctionnement et organisation pédagogique de ces écoles.(Doc CNDP)

GOUTARD (Madeleine).- L'Innovation préscolaire dans les pays asiatiques.- L'Education enfantine, n° 7, avril 1984, pp. 24-25.

GOUTARD (Madeleine).- Nigéria : "Early years" : une nouvelle publication.- L'Education enfantine, n° 5, février 1984 ; pp. 24-25.

Les trois données façonnant la scolarisation des tout-petits au Nigéria (industrialisation rapide, dimension communautaire de l'éducation, diversité culturelle du pays) et déterminant aussi les choix pédagogiques de la revue "Early years". Présentation, contenu et objectifs de ce journal.(Doc CNDP)

GOUTARD (Madeleine).- Zimbabwe : l'essor des centres préscolaires.- L'Education enfantine, n° 6, mars 1984, pp. 24-25.

POUX (Marie-Andrée).- L'Univers sonore de l'enfant à la maternelle.- L'Education enfantine, n° 5, février 1984 ; pp. 22-23.

Le comportement du jeune enfant face à son environnement sonore : un entretien avec le docteur Guériot, pédo-psychiatre, chef de psychiatrie infanto-juvénile à l'hôpital d'Orsay qui analyse et explique les modifications de ce comportement. Le bruit pour le petit enfant, un point de repère mais aussi un facteur de fatigue.(Doc CNDP)

PROUDHOM (Nadine).- Lieux de vie des enfants de deux à quatre ans à l'école maternelle.- L'Ecole maternelle française, n° 3, décembre 1983 ; pp. 27-32 : fig.

L'organisation de la classe à l'école maternelle Blanquefort-Dulamon, située près de Bordeaux où l'institutrice a créé, avec un mobilier et un matériel courants, un milieu de vie évolutif : description de la salle d'exercices et de la salle de repos. Les nombreuses activités entreprises par les enfants. Plan général de l'aménagement de cet espace.(Doc CNDP)

SORIN (Mme), FORESTIER (Mme).- Une Expérience motrice dans une grande section. Naissance et développement d'un projet enfantin : "jouer au tennis".- L'Ecole maternelle française, n° 5, février 1984 ; pp. 17-30.

L'expérience décrite ici s'est passée dans une grande section :maternelle sur le thème : un engin prolongeant le bras - en l'occurrence une demi-bouteille de Vittel - et une petite balle de ping-pong. Intérêt du matériel et de l'activité. Démarche pédagogique mise en oeuvre.(Doc CNDP)

STOECKLE (Rémy).- L'Entraînement au langage explicite en maternelle.- L'Ecole maternelle française, n° 3, décembre 1983 ; pp. 17-25 : bibliogr.

Difficultés du langage oral explicite. Le développement de la syntaxe au moyen du dialogue structurant. L'entraînement au langage explicite, soit au moyen de l'histoire écoutée et réécoutée, soit par la construc-

tion d'un récit à partir d'une histoire vécue ou encore par la construction d'un texte à partir de la lecture d'un enchaînement d'images. (Doc CNDP)

L'Univers sonore de l'enfant à la maternelle. Interview du D. Guériot par Marie-Andrée Poux.- Education enfantine, n° 5, février 1984, pp. 22-23.

Vers la coordination des modes d'accueil (à la maternelle).- Petite enfance, n° 58-59, mars-juin 1984, pp. 6-24.

Informations recueillies par le groupe local GEDREM de la région Rhône-Alpes - suivi d'un article sur la formation des personnels de petite enfance.

II - SECONDAIRE

1/ Généralités

RAFENOMANJATO (Jean).- Présentation méthodologique du système "vie scolaire" : un outil de gestion ayant des retombées statistiques.- Education et formations, n° 4, avril-sept. 1983, pp. 89-92.

Présentation, dans sa forme actuelle, du système de documents et de circuits de transmission (mis en place dans les années soixante par le bureau "Organisation et méthodes" du ministère de l'Education) afin de permettre à tous les niveaux de gestion de cerner les modalités et les conditions du dialogue professeurs/élèves dans les établissements du second degré publics. Analyse de son fonctionnement et des perspectives d'évolution de ce système dans le contexte actuel.

2/ Premier cycle

Les collèges : étude sur les disparités entre collèges publics.- Education et formations, n° 4, avril-sept. 1983, pp. 13-39, tabl., graph., bibliogr.

Le premier article "Eléments pour une carte sociale des collèges publics" (par Michel Jacod) a été réalisé

sur la base d'informations recueillies sur 1355 collèves des académies de Dijon, Nancy, Nice, Orléans, Rennes et Toulouse. Il étudie le mode de regroupement des élèves. Après une description des origines sociales des élèves, il met en évidence le lien entre l'abondance des retards scolaires à l'entrée au collège et la dominante sociale du collège. La structure de l'ensemble des variables pour chaque collège est examinée. Le second article "Disparités entre collèges publics : le corps enseignant (par J. Lévy, B. Liensol, D. Meuret) s'interroge sur la pertinence de la question : une classification des établissements selon le corps professoral qui y exerce peut-elle être dégagée alors que les différences et appellations ont été gommées par la loi de 1975 ? - Avec une année technique (Michèle Thaurel).

Dossier : de l'école au collège : la transition CM2/sixième.- L'Educateur, n° 9, avril-mai 1984, pp. 13-56
Continuités et ruptures - Principales difficultés de la sixième - Les 10-13 ans, garçons et filles en CM2 et en sixième - Difficultés d'adaptation et échecs scolaires à l'entrée en sixième - Premiers résultats d'une recherche menée par l'I.N.R.P. sur la transition CM2/sixième : convergence sur les objectifs d'apprentissage et rupture du contrat pédagogique - Pour une politique des pré-requis - Former à l'acquisition des capacités méthodologiques - etc.

LE GUEN (Martine), LE COLEY (Françoise).- Le passage de l'école au collège.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 1, 1984, pp. 63-74, tabl., graph.
"Cet article présente une étude conduite par le Service de l'Informatique de Gestion et des Statistiques du ministère de l'Education Nationale. L'étude porte sur le rapprochement des résultats pédagogiques des élèves en fin de CM2 et à l'entrée en sixième en maths et en français. Sont également pris en compte les opinions des enseignants sur le degré d'utilité des notions évaluées ainsi que leur pronostic de

réussite. Les résultats font émerger de grandes tendances qui devraient contribuer à éclairer le passage délicat de l'école au collège."

MEIRIEU (Philippe).- Du tutorat.- Société Alfred Binet & Théodore Simon, n° 596, 1984 ; pp. 1-9.
 Au-delà des prises de position corporatistes ou partisans qui ont obscurci le débat sur le rapport Legrand, l'auteur montre les liens étroits entre tutorat et pédagogie différenciée, analyse les écueils du tutorat (confusion des spécificités du "pédagogique" et du "thérapeutique", danger des complicités culturelles professeur/élève, problèmes concrets de mise en oeuvre. Il préconise toutefois le tutorat comme outil de transformation de l'institution scolaire et d'autoformation pour les maîtres.

HUSTI (Aniko).- L'organisation du temps à l'école et perspectives : modalités d'une recherche-action.- Revue Française de Pédagogie, n° 67, avril-juin 1984, pp. 91-99.

A propos d'une recherche-expérimentation menée par l'I.N.R.P. concernant l'utilisation de l'organisation mobile, variable et souple du temps comme déclencheur d'un processus d'innovation en chaîne au collège.

OEUVRARD (Françoise).- Une classe indifférenciée du collège unique : la classe de quatrième. Quels enseignements pour quels élèves ?.- Education et formations, n° 4, avril-sept. 1983, pp. 3-12, tabl., graph.
 L'article analyse la situation des élèves en classe de quatrième à partir de différentes sources statistiques et montre, sans oublier l'existence d'élèves qui ne seront jamais accueillis dans cette classe, l'usage qui est fait de la réforme instituant le "collège unique".

PELNARD-CONSIDERE (Jacqueline).- L'hétérogénéité des niveaux scolaires à l'entrée en sixième.- L'Orienta-tion Scolaire et Professionnelle, n° 1, 1984, pp. 75-

87, tabl., graph.

L'auteur examine ici les résultats de l'application d'épreuves standardisées et mathématiques et de français dans deux populations d'élèves : à l'entrée en 6e et en fin de CM2.

Trois collèges Legrand sous la loupe.- Le Monde de l'Education, n° 106, juin 1984, pp. 50-61.

Bourtwiller : le plaisir et l'efficacité pédagogiques retrouvés - Hem : la rénovation contre l'innovation - Mirambeau : de l'enthousiasme à la réserve - Un petit collège rural - Cinq réflexions sur ces articles - Berlin : réforme Legrand à l'allemande.

3/ Second cycle

BOBASCH (Michaëla).- L'Homme-orchestre.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 55 du 23 février 1984 ; pp. 14-17.

Les motivations, le rôle et les problèmes des provinciaux de lycée ou principaux de collèges. Portrait d'un emploi pour lequel la décentralisation se prépare à modifier les attributions.(Doc CNDP)

Lycée : déjouer les pièges / enquête de Claudie Bert.- Le Monde de l'Education, n° 102, février 1984 ; pp. 24-47.

La réforme du deuxième cycle, en retardant le choix des options et en limitant le poids des maths, devait élargir les possibilités d'orientation : en pratique, les dés sont pipés par le choix des options. C'est d'abord "la chute en seconde", et la règle en première S et en terminale reste "tout pour les maths tout par les maths". Le Directeur des lycées expose ses projets. Le rapport Prost établit son diagnostic.

IV - ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

L'Enseignement supérieur à l'heure des choix.- L'Ecole et la Nation, n° 348, avril 1984, pp. 26-29.

A propos d'une rencontre organisée le 10 mars à Paris I (Tolbiac) sous l'égide de "Révolution" et qui a permis à 150 universitaires, chercheurs, syndicalistes, etc. de débattre des conditions de l'application d'une réforme de ces enseignements et des enjeux qu'elle recouvre.

JAROUSSE (Jean-Pierre).- Les Contradictions de l'université de masse dix ans après (1973-1983).- Revue Française de sociologie, n° 2, avril-juin 1984, pp. 191-210, tabl., bibliogr.

L'auteur rapproche ici le modèle d'éligibilité proposé par L. Lévy-Garboua (pour expliquer la dégradation ressentie de l'université française au cours des années 70 et l'apparente rigidité à la baisse de la demande d'éducation supérieure) aux thèses d'autres auteurs. L'examen détaillé des flux d'insertion et l'étude de l'évolution récente du comportement studieux des étudiants établissent que l'analyse développée par L. Lévy-Garboua est supérieure aux autres.

MARIETTE (Dominique).- Les Etranges étrangers D'H.E.C.- Le Monde de l'Education, n° 103, mars 1984 ; pp. 95-96.

Les voies d'accès des étudiants étrangers à H.E.C. Les critères de sélection et les conditions de recrutement. Objectifs de ces étudiants et leurs avis sur l'enseignement reçu à cette école : quelques témoignages. Avantages offerts par la présence de ces étudiants étrangers, ardents à la tâche. Leur orientation à l'issue de leurs études à H.E.C.
(Doc CNDP)

NORMANDIN (Nathalie).- Aires de recrutement des villes universitaires.- Education et formations, n° 4, avril-sept. 1983, pp. 67-88, tabl., graph.

Une première partie présente le cadre universitaire français sous le double aspect des villes universitaires et de la population étudiante. Une seconde partie s'intéresse à l'aire d'attraction de toutes les villes universitaires, toutes disciplines confondues. Enfin une dernière partie tente d'étudier les comportements des étudiants selon les différentes disciplines.

V - ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

AMAT (Françoise), VINEY (Xavier).- De l'école au chantier : le recrutement des jeunes des niveaux V et VI.- Formation-emploi, n° 6, avril-juin 1984, pp. 44-55, tabl., bibliogr.

Dans le secteur économique "Bâtiment et Travaux publics". (B.T.P.).

Dossier : la bureautique, nouvelles techniques, nouveau travail.- Cibles, n° 1, 1984, pp. 31-58, fig., pl.

Ce dossier fait le point à l'intention des professeurs de la spécialité des L.E.P. et lycées techniques.

MONTANT (Gérard), TAVET (Michel).- L'Enseignement technique court : dossier.- L'Ecole et la Nation, n° 346, février 1984 ; pp. 15-25 : tabl., graph. Quelques données statistiques sur l'enseignement technologique court pour la période de 1975-1981. Situation des L.E.P. ; nécessité d'une rénovation en profondeur de ces derniers. Formation des personnels de ces établissements : une priorité du SNETP-CGT. Mutations technologiques et formation continue des professeurs de L.E.P. : nécessité de développer une formation polytechnique. (Doc CNDP)

SOLEILHAC (Nicole).- L'Enseignement culinaire est-il une technologie culturelle ?.- Les Amis de Sèvres, 1984, n° 2, pp. 51-61.

A propos d'une expérience menée à l'occasion de formation d'enseignants en cuisine.

VI - EMPLOI ET FORMATION DES JEUNES

AMAT (Françoise).- Sortir de l'école à 16 et 17 ans.- Formation-emploi, n° 1, janvier-mars 1984, pp. 7-18, tabl.

L'article montre comment la filière suivie, le niveau scolaire atteint, la spécialité de formation pèsent sur la destinée de ces jeunes. Une comparaison avec la situation des jeunes sortis de l'école à 18 ou 19 ans souligne les graves problèmes d'insertion qu'ils connaissent également.

L'Assistance, ras le bol !.- Le Monde de l'Education, n° 106, juin 1984, pp. 23-24.

A propos d'une expérience menée à Chambéry par l'"Atelier pour le travail et la formation des jeunes" que dirige un éducateur social mué en jeune patron dynamique ; cette "entreprise intermédiaire occupe trente salariés et les jeunes peuvent y rester plus de dix-huit mois.

Au bout du chemin le travail / dossier coordonné par Nicole Gauthier.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 55 du 23 février 1984 ; pp. 19-40.

Pour un système éducatif le plus efficace possible on s'oriente vers une professionnalisation de l'enseignement. Les formations supérieures offrent-elles des débouchés professionnels : la réforme du DEUG et l'exemple d'une université littéraire ; le cas de l'Université de Technologie de Compiègne ; les grandes écoles ; les Instituts Universitaires de Technologie.

Alain Savary développe les grands axes de sa politique pour adapter la formation et le marché de l'emploi.
(Doc CNDP)

COHEN (Philippe).- Emploi des jeunes : du social à

l'économique.- Le Monde de l'Education, n° 106, juin 1984, pp. 18-22.

"A quoi servent les dispositifs ministériels successifs d'aide à l'emploi des jeunes ? Comment concevoir une formation qualifiante menant à un emploi, qui tienne compte de la psychologie et des modes de vie des jeunes, exclus de l'école, auxquels elle s'adresse ? Avec les "entreprises intermédiaires", Bertrand Schwartz préconise des formules alternatives qui semblent innovantes."

COURTOIS (Gérard).- Les Diplômes et le marché du travail.- Le Monde de l'Education, n° 103, mars 1984 ; pp. 93-94.

Les mécanismes d'insertion professionnelle des 80 000 diplômés de l'enseignement supérieur qui, chaque année, se présentent sur le marché de l'emploi : résultats d'études récentes du C.E.R.E.Q. (Centre d'études et de recherches sur les qualifications) et de l'A.P.E.C. (Association pour l'emploi des cadres) mettant en évidence la diversité des formations et des filières, la complexité des itinéraires, etc.
(Doc CNDP)

Electronique - informatique : les formations efficaces. (Enquête).- Le Monde de l'Education, n° 101, janvier 1984 ; pp. 22-34 et 39-52 : fig., tabl.
Politique actuelle de la France concernant les filières électronique et informatique. Les différents modèles de formation relatifs à ces dernières. Emplois spécialisés procurés, notamment dans l'électronique, par les C.A.P. et les B.E.P. Les emplois de techniciens supérieurs dans le secteur électronique-informatique. Recrutements des diplômés d'université. Les écoles d'ingénieurs. Avenir des emplois créés dans ces secteurs.

Enquête : devenir ingénieur, ou l'avenir assuré.- Le Monde de l'Education, n° 105, mai 1984, pp. 31-38, pp. 43-51 et pp. 70-77.

Ecole : les dessous de la réussite - Emploi : des jeunes convoités et exigeants - Les 148 écoles d'ingénieurs - Les formations d'ingénieurs à l'étranger - La percée des femmes.

LAVEAU (Jean-Louis), MALO (Bernard).- La perception par les entreprises des diplômés et du rôle de la formation initiale dans le domaine de la gestion et de la comptabilité.- Formation-emploi, n° 5, janvier-mars 1984, pp. 58-61, tabl.

MOUY (Philippe).- La formation professionnelle initiale des ouvriers et l'évolution du travail industriel.- Formation-emploi, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 52-69, tabl., graph., bibliogr.

Pour répondre à l'évolution du travail qu'entraînent les mutations de l'appareil de production, le système scolaire met en place de nouvelles filières de formation professionnelle des ouvriers ou modifie les anciennes. Selon quelle logique, avec quelles finalités et quels résultats ? Pour le savoir, l'auteur analyse dans une perspective historique comment se sont constituées et comment coexistent les trois filières de formation des ouvriers : l'apprentissage, le C.A.P. scolaire et le B.E.P.

VII - ORIENTATION

BERTHELOT (Jean-Michel).- Orientation formelle et procès sociétal d'orientation.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1984, pp. 91-113, bibliogr.
En procédant, sur l'histoire du champ scolaire au cours des vingt dernières années, à une "analyse sociétale" du procès d'orientation, l'auteur met à jour : a) la relation entre celui-ci et l'orientation scolaire ; b) les déterminants qui y interviennent ; c) les diverses logiques qui le traversent. Il se livre ensuite à une réflexion sur le rôle du conseiller d'orientation à partir de la place très particulière qu'il occupe au sein du procès étudié.

BIGARD (A.).- Le Pronostic des orienteurs est-il fiable ?.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, pp. 129-138, tabl.

"Des enseignants de troisième et des conseillers d'orientation ont été invités à formuler un pronostic sur le succès des élèves orientés en seconde. Nous tentons de comprendre sur quoi s'est fondé ce pronostic et nous étudions sa validité. Nous discutons la valeur des différents prédicteurs, en particulier des tests d'aptitude passés en troisième."

BIGARD (Alain), RATTIER (Jean-Louis).- L'Accès à la seconde de détermination.- Revue Française de Pédagogie, n° 65, avril-juin 1984, pp. 51-58, tabl., graph.

Présentation d'une étude menée sur une cohorte d'élèves qui se trouvaient en troisième en 1980/81 et dont on suit la scolarité en second cycle. L'objectif à long terme est de dégager un certain nombre de prédicteurs de la réussite en second cycle.

BREILLOT (Sylvaine).- L'Orientation des bacheliers.- Educateur et formations, n° 4, avril-septembre 1983, pp. 41-58, tabl., graph.

L'accès des bacheliers vers l'enseignement supérieur est étudié ici de 1975 à 1981. L'étude examine d'une part l'influence de la série du baccalauréat sur le taux d'accès à l'enseignement supérieur et sur le type d'enseignement choisi (long ou court, ou insertion dans le marché du travail). D'autre part, l'étude vise à cerner les effets entraînés par la déformation de la structure des séries du baccalauréat sur le volume et la structure du flux d'entrée dans l'enseignement supérieur.

CHAUDAGNE (Henri).- Le Système d'information et d'orientation au Québec.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1984, pp. 159-173.

LUCAS (Madeleine).- Etude de différents déterminants

de l'orientation en classes de cinquième et de troisième.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, pp. 139-158, fig., tabl.

Cette étude avait pour objectifs : 1. connaître le poids de différents facteurs ayant joué dans l'orientation d'une cohorte d'élèves durant sa scolarité au collège - 2. évaluer l'influence de ces facteurs sur les scores aux tests passés au cours du premier cycle du second degré - 3. s'interroger sur le degré de validité des informations scolaires et des tests lorsque le critère est l'orientation.

MULLET (E.).- Orientation, décision, décision d'orientation.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1984, pp. 115-127, fig., bibliogr.

On se propose ici de présenter un modèle formel de décision : le modèle E.U. (Expected Utility) et de montrer de quelle manière ce modèle permet l'analyse d'une situation d'orientation classique : le choix d'une section d'études après la classe de troisième.

VIII - FORMATION DES ADULTES

AVANZINI (Guy).- De la formation et de l'éducation permanente des adultes.- Société A. Binet & T. Simon, n° 599, pp. 160-176.

L'auteur tente ici de clarifier le vocabulaire relatif à l'éducation des adultes et de parvenir à constituer en concepts certaines notions d'usage courant.

BOBASCH (Michaëla), GAUTHIER (N.), VELIS (J.P.).- Les Universités sont-elles faites pour la formation professionnelle ?.- L'Education-hebdo, n° 49, janvier 1984, pp. 3-4.

Compte rendu du débat ayant eu lieu sur ce thème à Paris le 13 décembre 1983 et ayant pour but de reformuler le rôle de l'enseignement supérieur dans un sens "utilitaire". Les interventions des trois principaux participants, à savoir : André Lichnerovicz, pro-

fesseur au Collège de France, Guy Ourisson, professeur à l'université de Strasbourg et Laurent Schwartz, professeur honoraire à l'École Polytechnique et à la Sorbonne. (Doc CNDP)

CLEMENCEAU (Patrick).- Du chantier à l'école : la spécificité de la formation continue.- Formation-emploi, n° 6, avril-juin 1984, pp. 71-78, bibliogr.

"Le recours à la formation continue présente des caractéristiques très spécifiques dans le Bâtiment et les Travaux publics (B.T.P.). Après avoir résumé les principales conclusions de travaux récents concernant l'évolution des qualifications dans le secteur, l'auteur étudie les possibilités offertes par l'organisation originale de la formation continue pour assurer une valorisation des qualifications."

COLARDYN (Danielle).- Evolution des représentations du processus de travail et individualisation de la formation.- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984 ; pp. 279-286.

La place de l'individu dans les relations entre le travail et la formation ; la formation, un processus agi par l'individu ; conclusion sur les réponses que peut apporter le développement de l'alternance sous ses diverses formes aux problèmes de la formation permanente. (Doc CNDP)

Histoires de vie.- Education permanente, n° 72-73, mars 1984, pp. 5-222, bibliogr.

A travers les différents articles de ce numéro spécial, c'est l'approche biographique qui est appliquée au champ de l'éducation des adultes.

SABOURAUD (Frédéric).- Les vieux élèves d'Albert.- Le Monde de l'Education, n° 101, janvier 1984 ; pp. 18-19.

Le stage de dix-huit mois suivi en 1983 par cinquante-deux ouvriers licenciés de l'usine de machines-outils d'Albert, dans le pays picard : déroulement et

résultats de cette expérience. Difficultés rencontrées par les formateurs devant réussir à motiver des stagiaires d'âges et de comportements très différents. Le reclassement de ces derniers : obstacles connus. (Doc CNDP)

D - ACTIVITES ET PERSONNELS EN RAPPORT
AVEC L'ENSEIGNEMENT

I - VIE SCOLAIRE

BERT (Claudie).- Les Bienfaits de l'entraide scolaire.- Le Monde de l'Education, n° 103, mars 1984 ; p. 10 et 12-13.

La création de groupe d'entraide scolaire : exemples illustrant l'importance de l'aide apportée aux élèves par les parents, les étudiants et les professeurs, qui, capables de solidarité et d'initiative, deviennent répétiteurs. Efficacité de cette aide : opinions des enfants et des adultes ; limites de cette expérience ; nécessité d'une motivation des élèves. Apport du rétablissement des anciennes études surveillées. (Doc CNDP)

Faites des projets.- Cahiers pédagogiques, n° 220, janvier 1984 ; pp. 12-40.

Il existe de nombreuses formes de "projets" par lesquels le changement doit se réaliser : projet d'activité éducative, projet éducatif, pédagogique, d'établissement, de formation, de zone. Pour certains, il passe par une pédagogie sociale à finalité politique et sociale (promotion collective des milieux défavorisés) ; il n'est pas seulement un centre d'intérêt, une motivation mais doit déclencher un comportement : comportement d'apprentissage, comportement social, engageant différents partenaires. (Doc CNDP)

(Les projets d'action éducative ou P.A.E.) : Action culturelle, ouverture de l'école et rénovation pédago-

gique.- Cahiers de l'éducation nationale, n° 25, mai 1984, pp. 4-17, tabl.

Activité théâtrale au collège Ambroise Thomas - Une préoccupation nouvelle : les loisirs quotidiens des jeunes - Les "profs P.A.E." - Le "réseau" d'action culturelle - A Rouen : un programme académique "sciences et techniques" - Journée rencontre-théâtre à Bondy - Stage "patrimoine" en Lorraine - etc.

Projets d'actions éducatives : des projets, pour quoi faire ?.- Cibles, n° 1, mai 1983, pp. 1-72, bibliogr. Analyser les besoins culturels et éducatifs des jeunes - Etudier les milieux - Bilan d'un P.A.E. au L.E.P. Ste Pezanne à Niort - A la Ferrière - Créer en L.E.P. ? - Des élèves de L.E.P. jugent un P.A.E. - etc.

Projet éducatif, projet de société ?.- Pour, n° 94, numéro spécial, mars-avril 1984, pp. 4-93. Pédagogie de projet ou projet éducatif ? - Eléments pour la définition d'un projet éducatif : conditions structurantes et démarche réaliste - Les projets d'action éducative (P.A.E.) - L'enseignement en milieu rural - etc.

Le Projet d'établissement.- Les Amis de Sèvres, n° 4, décembre 1983 ; 159 p.

Après un exposé destiné à clarifier les concepts indistinctement utilisés de "projet d'établissement", d'"actions éducatives", "projet de zone prioritaire", "projet pédagogique", le présent document rend compte d'expériences et de témoignages de personnes du terrain impliquées à des titres divers dans la conception, la mise en oeuvre, l'évaluation d'un projet d'établissement : chefs d'établissements gestionnaires, conseillers d'éducation, professeurs...

(Doc CNDP)

II - PERSONNEL ENSEIGNANT

CHOUAT (Francis).- Quels maîtres pour quelle école ?.- L'Ecole et la Nation, n° 344, décembre 1983 ; pp. 33-35.

Au cours de la journée d'étude du 23 novembre 1983 au Sénat, le P.C.F. a relancé le débat sur la formation des maîtres, à partir du constat d'échec du gouvernement précédent. Prenant pour base les travaux de la commission de Peretti et les récentes propositions Savary, cet article met aussi l'accent sur un haut niveau de connaissances scientifiques et des pratiques sociales et sur une meilleure ouverture de l'école sur la société.(Doc CNDP)

(Colloque du 23 novembre 1983 sur la formation des maîtres).- L'Ecole et la Nation, n° 345, janvier 1984 ; pp. 7-44.

"Quels maîtres pour quelle école ?", tel était le thème de la journée d'étude du P.C.F. le 23 novembre dernier au Sénat, dont l'essentiel des travaux est publié ici. Trois carrefours ont eu lieu sur les thèmes suivants : "Pour une formation des maîtres au niveau des besoins des jeunes et du pays", "Pour une formation des maîtres, moderne, diversifiée et unificatrice", "Le rôle de l'enseignement supérieur dans la formation des maîtres".(Doc CNDP)

Formation des maîtres : De Peretti... deux ans après.- Cibles, n° 1, 1984, pp. 5-9.

Interview de M. De Peretti qui nous dit ce qu'il en est, deux ans après, de la réalisation du projet telle que la souhaitait la commission qu'il avait présidée en 1982.

HUBERMAN (Michael).- Vers une biographie pédagogique de l'enseignant.- Education Permanente, n° 72-73, 1984, pp. 183-197, bibliogr.

Etude exploratoire menée en 1982 au moyen d'enquêtes auprès de 180 enseignants du secondaire de Genève et

du canton de Vaud pour savoir s'il y a des "étapes" ou des "passages" dans la carrière de l'enseignant : y enseigne-t-on différemment à 20 ans et à 50 ans et si oui, comment ? Y-a-t-il des modifications de perception ou d'attitude vis-à-vis du travail, des collègues ou des élèves qui se traduisent en modifications pédagogiques au sein de la classe ? Y-a-t-il "crise" en mi-carrière ? Si l'on commence la carrière mal préparé, comment se débrouille-t-on par la suite ?

REITCHESS (Serge).- Formation des maîtres. DEUG à dominante EPS, des avancées pour débattre.- L'Ecole et la Nation, n° 346, février 1984 ; pp. 30-31.

Compte rendu des expériences, des initiatives et des avancées effectuées à propos de la formation des instituteurs. DEUG à dominante EPS (éducation physique et sportive) à l'école normale du Bourget en Seine-Saint-Denis. Difficultés rencontrées. Les trois points à développer pour donner un véritable contenu à cette formation professionnelle en EPS.(Doc CNDP)

REMY (Dominique).- Les mutations des enseignants du second degré accroissent-elles les disparités entre régions ?.- Education et formations, n° 4, avril-septembre 1983, pp. 59-66, graph.

Analyse de la situation à partir de différentes sources statistiques qui confirment l'ampleur du phénomène et son origine.

RENAUT (Olivier).- Une démarche pour aborder la programmation.- Education & Informatique, n° 19, janvier-février 1984, pp. 38-41.

"Ce témoignage relate la manière dont nous avons introduit les activités de programmation auprès d'instituteurs venant en stages "longs" (5 à 6 semaines) pour apprendre notamment la programmation. Ceux-ci ont en effet la perspective de pouvoir utiliser fré-

quement du matériel informatique, et en particulier d'écrire eux-mêmes de petits didacticiels."

E - METHODES D'ENSEIGNEMENT

I - PSYCHOPEDAGOGIE

1/ Pédagogie nouvelle

BERGERET (Lazarine).- La Route du jouet.- L'Education-hebdo, n° 49, janvier 1984 ; p. 6.

Reportage sur le fonctionnement d'un ludobus parcourant les environs de Mâcon, en Saône-et-Loire, et introduisant ainsi le jouet dans la vie scolaire quotidienne de ce département. Comportement des élèves choisissant leurs jouets devant leur école. Satisfaction des enseignants pratiquant une pédagogie exigeante, joyeuse. Puissance éducative du jouet.
(Doc CNDP)

BERAUDE (Claude).- Orthodoxie ? La chute des principes rend une politique aveugle.- L'Educateur, n° 5, décembre 1983 ; pp. 29-31.

Réflexions de deux éducateurs sur : les sources de C. Freinet ; la nécessité de relire l'oeuvre de ce pédagogue ; la politique scolastique et les objectifs de l'I.C.E.M. ; les conséquences de la disparition de la cohésion politique de cette dernière ; les causes du "glissement et de l'éparpillement de la pédagogie Freinet".(Doc CNDP)

UEBERSCHLAG (Roger).- Freinet en Allemagne : Le Drapeau dans la poche ?.- L'Educateur, n° 5, décembre 1983 ; pp. 26-28.

La pratique de la pédagogie Freinet en Allemagne : compte rendu d'une visite au groupe Freinet de Cologne composé de treize membres et témoignant de l'apport des techniques Freinet dans leur classe et des modifications résultant de cette pratique. Attitude de ces enseignants voulant éviter l'endoctrinement.
(Doc CNDP)

Tous chercheurs ?.- Dialogue, n° 48, février 1984, pp. 2-40.

Schéma de la démarche-exploration du concept de recherche - Des bébés chercheurs - Recherche, formation, apprentissage - L'Université d'Eté de juillet 1984 - Compréhension et modélisation - Tout enseignant peut être un chercheur es-intelligence...

2/ Pédagogie de groupe

Itinéraires de la P.I. (Pédagogie institutionnelle).- Cahiers Pédagogiques, n° 221, février 1984, pp. 8-31, bibliogr.

Petite histoire de groupe (Groupe techniques éducatives, Groupe d'éducation thérapeutique, genèse de la coopérative, Groupe d'enseignement, de formation et d'intervention éducative, Collectif des équipes de pédagogie institutionnelle) - Ce que nous répondons aux objections habituelles - P.I. et formation - Activités de groupes cinéma, photoroman, expression dramatique, logo, informatique) - Petit Plctionnaire en 50 mots.

MEIRIEU (Philippe).- Apprendre en groupe ? Contribution à la recherche sur les pratiques de groupe en situation scolaire.- Société A. Binet & T. Simon, n° 597, 1984, pp. 68-78.

Présentation d'une thèse de doctorat d'Etat soutenue le 9 décembre 1983 à l'université de Lyon II.

3/ Rôle de la psychologie scolaire

LAFLAQUIERE (Alain).- Intégration, ségrégation : rôle du psychologue scolaire, quelques réflexions.- Psychologie scolaire, n° 47, 1984, pp. 5-27.

LE BOUEDEC (G.).- Psychologue de l'éducation.- Société A. Binet & T. Simon, n° 596, 1984, pp. 9-20.

Proposition de définition du profil professionnel du psychologue de l'éducation, de clarification de ce que

doit être sa fonction afin de montrer comment et pourquoi elle se distingue fondamentalement de la fonction thérapeutique remplie par le psychothérapeute, de la fonction d'analyse remplie par le psychanalyste et de la fonction de production remplie par le psychologue du travail.

II - NOTATION, DOCIMOLOGIE, EVALUATION

Bac : les résultats des lycées. Enquête.- Le Monde de l'Education, n° 103, mars 1984 ; pp. 16-87 : graph. tabl.

Facteurs expliquant que certains lycées obtiennent des résultats plus élevés que d'autres au baccalauréat. Causes des variations dans les résultats d'une année sur l'autre : réflexions de proviseurs. Comment évaluer un établissement : méthode d'analyse proposée par le rapport Prost. Les trois catégories de lycées parisiens. Résultats du baccalauréat 1983, section par section, pour toute la France et les départements d'Outre-Mer (enseignement public et privé). (Doc CNDP)

CHASSAING (Françoise).- Une méthode d'évaluation de l'éveil : les grilles d'observation de l'élève.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 1, 1984, pp. 17-44, tabl., graph.

"L'évaluation pédagogique réalisée à l'école élémentaire nous a permis d'élaborer une méthode d'évaluation de l'éveil qu'il semblait intéressant de décrire : la démarche, la construction des grilles d'observation, les premiers résultats sont les trois éléments essentiels que nous présentons dans cet article."

Enquête : le français au bac.- Le Monde de l'Education, n° 106, juin 1984, pp. 30-48.

Conseils pour l'épreuve - Radioscopie de cinq ans de sujets - L'inspection générale à l'assaut du bachotage - Document : note aux examinateurs - La langue en

déroute, ou la "crise" du français ne date pas d'aujourd'hui.

Evaluer le système éducatif / document présenté par Michaëla Bobasch.- L'Education-hebdo, n° 50, janvier 1984 ; pp. 2-3.

Le ministère de l'Education a entrepris depuis 1979 une vaste opération d'évaluation sur les savoirs et savoir-faire des élèves au long de leur cursus à l'école primaire et au collège. L'Education-hebdo présente en exclusivité sept documents de travail consacrés à cette évaluation : cette semaine, on trouve un document consacré à la vie scolaire, qui éclaire les conditions de travail et les relations au collège. (Doc CNDP)

HORNEMANN (Jacqueline).- Evaluation et vie scolaire.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 1, 1984, pp. 45-61.

"Cet article a pour objectif la présentation de quelques problèmes posés par la mise au point d'instruments destinés à évaluer, dans le cadre d'un dispositif national, la vie scolaire telle qu'elle est perçue par les élèves, les professeurs principaux et les chefs d'établissement en fin de cycle d'observation. Il évoque successivement la détermination des objectifs, leur opérationnalisation, la préexpérimentation des premiers projets de questionnaire, l'opération grandeur nature et les perspectives d'exploitation".

KAUFMANN (J.).- Une expérience de docimologie en situation naturelle en classe de seconde.- Le Travail humain, n° 1, 1984, pp. 19-29, tabl.

LEVASSEUR (Jacqueline).- Evaluation de l'enseignement à l'école élémentaire. Présentation générale du dispositif.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 1, 1984, pp. 5-16.

Présentation de l'ensemble du dispositif d'évaluation de l'enseignement à l'école élémentaire mis en oeuvre

par la Direction des Ecoles et le Service de l'informatique de gestion et des statistiques du ministère de l'Education. Finalités du dispositif et domaines évalués.

RUEL (Pierre-H.).- Types d'évaluation en milieu scolaire.- Les Dossiers de l'éducation, n° 4, 1984, pp. 53-64, bibliogr.

D'ordre pratique, cet article se situe au niveau de considérations pédagogiques sur l'action évaluative en milieu scolaire et entend définir, les unes par rapport aux autres, diverses approches d'évaluation selon leur relation respective aux objectifs d'enseignement, d'apprentissage et de contrôle.

III - PREVENTION DES INADAPTATIONS SCOLAIRES

BANGUIO (E.), SCHMIDTBAUER-ROCHA (P.), VIAL (M.).- Une expérience éducative à des enfants d'école maternelle ne parlant pas ou parlant "mal".- Psychologie scolaire, n° 47, 1984, pp. 29-46.

Ce travail a été effectué en milieu scolaire avec un objectif de prévention des échecs à l'école maternelle. L'hypothèse de départ était que tous les enfants possèdent ou peuvent acquérir les moyens de se faire comprendre dans des conditions favorables (l'objectif étant ici de créer ces conditions). Travail réalisé dans le cadre du C.R.E.S.A.S. (I.N.R.P.).

BATAILLE (Michel).- Appartenance sociale, climat éducatif familial et adaptation scolaire.- Les Dossiers de l'éducation, n° 4, 1984, pp. 109-116, bibliogr.

BRUN-NEY (P.), BLOND (D.), GOLA (D.).- Hygiène mentale infantile et commissions scolaires : à propos de la C.C.P.E.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 1, janvier 1984 ; pp. 35-39.

Parmi les demandes de consultation adressées aux dispensaires d'Hygiène mentale infantile (H.M.I.), le quart émane de la Commission de circonscription pour

l'enseignement pré-élémentaire (C.C.P.E.) qui a confirmé des échecs en C.P. après redoublement. Il est souhaitable alors que des troubles plus difficiles à diagnostiquer soient perçus de manière plus souple et plus précoce par les G.A.P.P. par exemple. (Doc CNDP)

CADET (B.), GUILLOT (Y.).- Quelques déterminants des projets thérapeutiques lors d'une consultation en centre médico-psycho-pédagogique.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 1, janvier 1984 ; pp. 41-48.

La psychologie clinique, en plus des échanges interpersonnels à l'écoute de l'affectivité du patient, procède à une activité de recherche cognitive et de traitement des informations recueillies. C'est ainsi qu'à partir de l'examen de 104 consultants, enfants et adolescents soumis à une analyse statistique, les psychologues ont déterminé la relation entre certaines variables et l'indication thérapeutique retenue. (Doc CNDP)

CHAUVIÈRE (Michel).- Ecole, inadaptation et société.- Histoire de l'éducation, n° 22, mai 1984, pp. 69-84. Revue de travaux récents sur l'histoire et les raisons historiques de l'exclusion scolaire. Nécessité de bien maîtriser les raisons structurelles et conjoncturelles des échecs passés (jusqu'en leur forme actuelle) si l'on veut être capable de résoudre l'échec scolaire.

L'Échec scolaire n'est pas une fatalité. Un entretien avec Mira Stambak et Nicole Lantier par Hélène Gilbert.- L'École maternelle française, n° 1, septembre-octobre 1983 ; pp. 5-7.

Cet entretien porte sur le dernier ouvrage collectif auquel ont collaboré Mira Stambak et Nicole Lantier, chercheurs au C.R.E.S.A.S. (Centre de recherche de l'éducation spécialisée et de l'adaptation scolaire). Principaux thèmes abordés : l'école face au handicap socioculturel ; les apprentissages précoces, moyens

d'intégration des enfants "défavorisés" dans un cursus scolaire normal. (Doc CNDP)

LEVI (G.), PIPERNO (F.), ZOLLINGER (B.).- Troubles spécifiques de communication et dysphasie évolutive.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 1, janvier 1984, pp. 49-56, bibliogr. Travail mené sur la base de l'hypothèse que les enfants avec des troubles spécifiques du langage présentent en réalité un trouble spécifique de communication (enfants de 4 à 5 ans).

MILLERIOUX (Guy).- A propos du dispositif 16-18 ans.- Vers l'éducation nouvelle, n° 381, mars 1984 ; pp. 23-26.

Les principes et les actions du dispositif mis en place par l'ordonnance de mars 1982 pour répondre aux problèmes posés par l'échec scolaire et le chômage des jeunes. Les Missions Locales (M.L.) et les Permanences d'Accueil, d'Information et d'Orientation (P.A.I.O.). En détail, l'action de la P.A.I.O. de Franconville en 1982-1983. (Doc CNDP)

MORIN (R.).- Apparition et évolution du problème d'inadaptation.- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 268, janvier 1984 ; pp. 24-28.

Présentation du problème multidimensionnel et contemporain de la société. Apparition du problème d'inadaptation, révélé notamment avec l'obligation scolaire. Evolution de l'approche de l'inadaptation : l'inadaptation est "dans l'enfant", puis l'inadaptation est "autour de l'enfant". Les changements entraînés par un renversement des points de vue. (Doc CNDP)

Le Retour du fléau.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 52 du 26 janvier 1984 ; pp. 19-43.

Le nombre d'analphabètes ne cesse de croître dans le monde : 20 % des adultes en Amérique latine, 37,4 % en Asie, 60,3 % en Afrique. Ce bilan très inquiétant

ne rend pas compte des efforts faits par L'U.N.E.S.C.O. pour lutter contre l'analphabétisme. Il semble pourtant admis - après le constat pauvreté-analphabétisme - que l'accès à l'éducation soit facteur de progrès social et de développement économique, et par là-même, résulte d'un choix politique. La recrudescence des illettrés dans les sociétés scolarisées s'inscrit bien dans une problématique plus générale de formation permanente d'environnement alphabétisé. (Doc CNDP)

SEIBEL (Claude).- "Genèse de l'échec et de la réussite scolaire" : intervention au Congrès de l'AGIEM, Lyon 22-25 juin 1983.- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 271, mai 1984, pp. 24-30, bibliogr.
Revue des travaux actuels sur la question.

SEIBEL (Claude).- Genèse et conséquences de l'échec scolaire : vers une politique de prévention.- Revue française de pédagogie, n° 67, avril-juin 1984, pp. 7-28, tabl., graph., bibliogr.
"A partir des études statistiques et des évaluations pédagogiques engagées par le Service de l'informatique de gestion et des statistiques (SIGES) au sein du ministère de l'Education nationale, il paraît possible de montrer, dans une première partie, que certains élèves rencontrent très tôt des difficultés scolaires et qu'elles les engagent, au regard des normes de l'institution, dans des retards cumulatifs puis dans des situations d'échec difficilement réversibles. Dans une seconde partie, cette genèse de l'échec scolaire sera éclairée par une analyse des interactions éducatives en jeu dans le système français d'enseignement. La convergence des champs scientifiques nécessaire à cette analyse fournit également quelques points d'ancrage pour prévenir l'échec scolaire."

F - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

I - ARCHITECTURE SCOLAIRE

Espaces scolaires : mode d'emploi.- Cibles, n° 6, février 1984, pp. 6-88.

Notes sur l'architecture scolaire à la fin du XIXe siècle - Pédagogie, architecture, environnement - Apprendre l'espace aux enfants - De nouveaux espaces... pour d'autres pédagogies ? - Ouvrir l'école sur l'environnement - Le collège Louise Michel d'Alençon : un collège ouvert - Améliorer le cadre de vie scolaire : les P.A.E. de type III - Aménagement d'une salle de lecture (St Herblain) - Reconstruction d'un L.E.P. en terre crue - etc.

LEGENBRE (Alain).- Appropriation par les enfants de l'environnement architectural. Ses modalités et ses effets sur les activités dans les grandes sections de crèches.- Enfance, n° 3, 1983, pp. 389-395.
 Dans cette étude, l'auteur a voulu mettre en évidence le rôle joué par la densité spatiale ou sociale, la densité d'équipements, etc. dans la définition des emplacements favorisant l'établissement et la poursuite des échanges entre enfants dans un milieu d'accueil tel que la crèche (présentation d'une thèse de 3e cycle).

II - DOCUMENTATION

DI LORENZO (Gabrielle).- Formation des enseignants à la méthodologie documentaire.- Inter-CDI, n° 67, janvier-février 1984, pp. 23-28, n° 68, mars-avril 1984, pp. 15-22 et p. 27 ; n° 69, mai-juin 1984, pp. 21-27 ; n° 70, juillet-août 1984, pp. 17-20 (à suivre).

HUMBERT (Marie-André).- Apprentissage de la recherche documentaire ou comment utiliser un document. "Préparer un exposé n'est pas copier." Une expérience faite

en C.D.I. au lycée de Nanterre.- Inter-CDI, n° 68, mars-avril 1984, pp. 28-31.

LEFORT (Geneviève).- Formation des enseignants, pédagogie nouvelle, documentation : incohérences et contradictions.- Inter-CDI, n° 68, mars-avril 1984, pp. 9-10, bibliogr.

QUENCEZ (G.).- Rapport de l'inspection générale de l'éducation et de la vie scolaire sur les centres de documentation et d'information (C.D.I.) en 1982.- Inter-CDI, n° 67, janvier-février 1984, pp. 7-12. Typologie, nombre et implantation des CDI - Bilan de l'observation de 100 CDI - Dégagement d'une problématique - Commentaires.

* Manuels

NAHID (Shahla), KAJMAN (Michel).- Manuels à double tranchant.- Le Monde de l'Education, n° 101, janvier 1984 ; pp. 58-60.

Description des divers changements introduits dans les manuels scolaires iraniens et leur portée, depuis l'avènement de l'iman Khomeiny. Le contenu politique et doctrinaire de ces manuels. Une étude de L'U.N.E.S.C.O. concernant les manuels scolaires dans les pays du Tiers-monde : mise en évidence de l'adaptation fréquente de ces manuels.

Un projet du groupe "manuels scolaires" (de l'A.P.M.E.P.) de l'Yonne concernant les collèges du département (ou une idée, sa tentative de mise en action).- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 344, juin 1984, pp. 391-405, bibliogr.

III - TECHNOLOGIE EDUCATIVE

1/ Généralités

LEBEDEL (Pierre).- Bon à tirer pour le CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'infor-

mation).- Cahiers de l'Education nationale, n° 25, mai 1984, pp. 23-25.

A propos des stages organisés par le CLEMI pour les enseignants, sur l'utilisation des médias à l'école.

2/ Audiovisuel

DAUBERVILLE-CASBI (Béatrice).- Autorité et T.V.- L'Ecole des parents, n° 1, janvier 1984 ; pp. 31-37. Compte rendu d'une enquête sur l'impact de la télévision dans la famille : son mode d'utilisation, les restrictions ou interdits familiaux, son emplacement dans telle ou telle pièce, son temps d'écoute hebdomadaire, l'assiduité des enfants, la difficulté de quitter l'écran et de donner un petit tour de bouton de temps en temps.(Doc CNDP)

Dossier jeune enfant et télévision.- Petite enfance, n° 58-59, mars-juin 1984, pp. 35-47.

Vidéo : un outil au service des enfants de milieu populaire - La vidéo à l'école - Autoscopie : une expérience de formation professionnelle en crèche.

LABRANDE (Christian).- Le vidéodisque pédagogique.- Sonovision, n° 264, octobre 1983 ; pp. 35-37.

L'étude des usages pédagogiques du vidéodisque a lieu dans le cadre du groupe de recherche sur les applications éducatives de la télématique, créé en 1980 à l'I.N.R.P. Deux membres de l'équipe ayant en charge le vidéodisque font le point de leurs expérimentations : mise au point d'un vidéodisque test et utilisation expérimentale dans deux lycées, un L.E.P. et un collège.(Doc CNDP)

LECUYER (Roger), PETARD (Jean-Pierre).- Pourquoi l'audiovisuel dans l'enseignement : réflexions sur un colloque.- Bulletin de psychologie, n° 365, mars-juin 1984, pp. 725-729.

Quatre points sont abordés dans ce compte rendu :

- Le problème des différents types et supports de do-

cuments,

- La question des coûts,
- Le rôle de l'enseignant (réalisateur ou utilisateur),
- La fonction de communication de l'audiovisuel.

3/ Enseignement programmé, ordinateurs

BACCINI (Alain), MARTIN (Marie-Pierre), MORE (Robert).- Un exemple d'enseignement assisté par ordinateur en statistique.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 343, avril 1984, pp. 215-224.

Présentation d'un didacticiel utilisé dans l'enseignement de la statistique descriptive en I.U.T. et en DEUG.

BUZZI (J.M.).- Un projet informatique d'aide aux enfants mal entendants : LPCSOFT.- Education, télématique, informatique, n° 1, février 1984, pp. 83-88.

ENNAIS (Richard).- The use of computer in the study of teaching of history.- Education, télématique, informatique, n° 1, février 1984, pp. 33-45, bibliogr.

FRAS (Jean-Michel), GIMENO (Roberto), VICENS (Pierre-Yves).- GRAPHIC : un programme de traitement graphique de l'information.- Education, télématique, informatique, n° 1, février 1984, pp. 9-31, graph., bibliogr.

Description d'un programme conçu pour être utilisé par les enseignants pour préparer leur travail pédagogique et par les élèves mis en situation de recherche ; développement des principes sur lesquels se basent le traitement matriciel et la suite d'opérations qui le constituent pour ensuite décrire les possibilités et les aspects pratiques du programme.

Informatique et enseignement. Dossier.- L'Ecole et la Nation, n° 344, décembre 1983 ; pp. 15-30.

Panorama général de l'introduction de l'informatique

dans l'enseignement. L'expérience de la Seine-St-Denis qui fait, conjointement avec l'Etat, un effort d'équipement en micro-ordinateurs. Comment enseigner l'informatique à l'école et pour quoi faire. (Doc CNDP)

L'informatique, pourquoi faire ?.- L'Educateur, n° 7, 20 janvier 1984, pp. 1-32.

Points de vue divers sur l'informatique et son usage à l'"Ecole Moderne" pédagogie Freinet.

LOISEAU (Gérard).- Aspasia : des didacticiels à la Païdeïa.- Education, télématique, informatique, n° 1, février 1984, pp. 89-97.

MORE (Robert).- L'Enseignement de l'informatique à l'aide d'un simulateur.- Les Dossiers de l'éducation, n° 4, 1984, pp. 99-108.

SABATIER (G.), ESTEVE (C.).- l'E.A.O. (enseignement assisté par ordinateur), une réflexion du service de formation professionnelle de la Caisse nationale de Crédit agricole (C.N.C.A.).- Education, télématique, informatique, n° 1, février 1984, pp. 53-82.

G - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

I - PLURIDISCIPLINARITE

RENE (Bernard Xavier).- L'interdisciplinarité au collège.- Cibles, n° 1, 1984, pp. 19-28.

Interdisciplinarité pédagogique et pédagogie interdisciplinaire - Former l'élève - L'interdisciplinarité cloisonnée et décloisonnée - L'interdisciplinarité universitaire.

II - FRANCAIS

1/ Généralités

BAUTIER-CASTAING (Elizabeth).- Difficiles rencontres des sciences du langage et de la didactique.- Le

Français dans le Monde, n° 182, janvier 1984, pp. 52-55.

"Peu à peu, la linguistique de la phrase cède du terrain aux descriptions qui, du moins en apparence, tentent de cerner de plus près le fonctionnement réel de l'utilisation du langage : pragmatique, analyse conversationnelle, analyse du discours... Même si la didactique des langues suit cette tendance en développant des méthodes communicatives qui intègrent ces descriptions, elle ne parvient pas néanmoins à permettre à l'apprenant de s'approprier un comportement langagier proche de celui existant en langue maternelle. Il ne s'agit pas de remettre en cause une évolution qui peut être considérée comme permettant enfin une adéquation aux objectifs de l'enseignement des langues. Mais il est nécessaire de s'interroger sur deux phénomènes. Le premier concerne les écarts que l'on peut observer entre les mises en oeuvre pédagogiques des méthodes communicatives, leurs présupposés théoriques et leurs objectifs ; le second a trait à ce qui constitue aujourd'hui les contenus d'enseignement, après la disparition, dans les méthodes, des enseignements spécifiques (vocabulaire, prononciation, grammaire) même si c'est la conception légitime d'un fonctionnement langagier global qui est en cause."
(Analyse CREDIF)

GAGNE (Gilles), LAZURE (Roger).- Deux décennies de recherches américaines en pédagogie de la langue maternelle.- Revue française de pédagogie, n° 66, janvier-février-mars 1984 ; pp. 69-96.

résumé d'une synthèse rédigée par les auteurs, dans le cadre de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et comportant les références de quatre cent cinquante rapports de recherche. Le présent article ne rend compte que des textes-synthèse analysés qui sont regroupés sous les quatre rubriques suivantes : 1) L'expression orale et l'écoute. 2) La lecture. 3) L'écriture. 4) L'enseignement intégré de la langue maternelle.(Doc CNDP)

JAFFRE (Jean-Pierre).- Théorie de l'écrit et cohérence pédagogique.- Repères, n° 62, février 1984, pp. 83-90. Du stade de la linguistique appliquée on est passé à celui des sciences de référence. Se pose alors le problème de la cohérence interne d'une pédagogie rénovée de la langue. Cette question est envisagée à partir de l'exemple des travaux sur l'histoire et la structure de l'orthographe de M. Catach et de son équipe.

PARIS (Colette).- Contenus d'enseignement : enseigner le français.- Cahiers de l'Education nationale, n° 23, mars 1984, pp. 6-8.

A propos du réexamen des contenus d'enseignement confié par le ministre de l'Education nationale à des commissions permanentes (ici celle du français).

ROMIAN (Hélène).- Problématique de recherche et formation des maîtres.- Repères, n° 62, février 1984, pp. 111-115.

Présentation des objectifs de l'unité de recherche français de l'I.N.R.P. On insiste en particulier sur les liens entre recherche et formation et la nécessité d'une transformation profonde des contenus et pratiques des formations initiales et continues. Sont aussi abordés les problèmes de la recherche action et des communications entre les réseaux de recherche et de formation.

ROMIAN (Hélène), DUCANCEL (Gilbert).- Une enquête sur les besoins de recherche en didactique et pédagogie du français.- Repères, n° 62, février 1984, pp. 105-109. Présentation de l'enquête réalisée en 1981/82 : choix méthodologiques (enquête-participation) et résultats (demandes centrées sur la réussite scolaire, la description des modes de travail pédagogique, l'articulation recherche-formation...).

ROULET (Eddy).- Enseignement des langues maternelles et secondes : au-delà des actes de parole.- Les Sciences de l'Education, n° 1-2, 1984, pp. 19-38, bibliogr.

L'auteur veut montrer ici brièvement que c'est dans une pédagogie de la communication fondée sur l'emploi de documents authentiques, en particulier de conversations, qu'une pédagogie intégrée est nécessaire.

2/ Lecture

A l'étranger : l'enfant précoce (et l'apprentissage de la lecture).- Les Actes de lecture, n° 6, juin 1984, pp. 69-80.

Présentation d'un projet de recherche sur "L'acquisition de la lecture chez le lecteur précoce" (d'après un article de Régine Pierre, Jocelyne Giasson et Madeleine Baillargeon du département de psychopédagogie de l'université Laval et Jacqueline Theriault du département des sciences de l'éducation de l'université du Québec à Chicoutimi).

ARTOUX (Jean).- Illettrisme ou lecture concurrencée : lire au pays.- Les Actes de lecture, n° 6, juin 1984, pp. 107-111.

Présentation d'une tentative de solution au problème posé par la lecture des adultes en zone rurale.

BOUAT (Roland).- Lecture silencieuse ? Lecture rapide ?.- L'Educateur, n° 5, 1er décembre 1983 ; pp. 23-24.

Présentation d'un fichier-lecture composé d'une quarantaine de fiches. Description de la technique d'utilisation de ce fichier dans l'initiation des enfants à la lecture et dans une classe fonctionnant en coopérative.(Doc CNDP)

CHAROLLES (Michel).- La Fille folle de miel : phases de résolution de problème dans la lecture d'un texte narratif.- Repères, n° 62, février 1984, pp. 49-63. Expérience réalisée avec des élèves de collège (classes de 5e, 4e, 3e) à partir de la lecture d'un récit mythique amérindien. L'auteur examine un certain nombre d'hypothèses sur la résolution de problèmes de

compréhension (résolution immédiate ou différée...) et propose un schéma théorique des opérations de solution de problème (activation de connaissances antérieures, sélection de connaissances, application de la solution sélectionnée à la situation, évaluation préférentielle).

Colloque de Grenoble : "L'enfant lecteur".- Actes de lecture, n° 6, juin 1984, pp. 14-25.

Bilan du colloque.

Déchiffreurs et lecteurs.- Migrants formation, n° 56, mars 1984, pp. 37-41.

Interview de Jean Foucambert qui donne son point de vue sur l'analphabétisme.

L'Écrit à la maternelle.- L'Éducation enfantine, n° 4, janvier 1984 ; pp. 4-20.

A partir de trois exposés de pratiques pédagogiques menées en moyennes et grandes sections d'écoles maternelles et portant sur les techniques de sensibilisation à l'écrit sont examinés les problèmes suivants : peut-on déjà en maternelle envisager d'authentiques situations de lecture ? Comment montrer à l'enfant que dans la vie quotidienne, pour communiquer avec les autres, il est appelé à découvrir l'écrit ? Pourquoi et comment l'expérience du livre en maternelle prépare l'enfant à l'apprentissage de la lecture AU C.P. ? (Doc CNDP)

L'Enfant précoce.- Actes de lecture, n° 6, juin 1984, pp. 69-80.

Présentation d'une recherche québécoise sur l'acquisition de la lecture chez le lecteur précoce.

FOUCAMBERT (Jean).- Plus on sait lire des yeux, mieux on oralise.- Actes de lecture, n° 6, juin 1984, pp. 47-51.

A propos du déchiffrement et de la lecture à haute voix.

FROSTIN (Bernadette).- Il lit, il ne lit pas : à qui la faute ?.- Les Actes de lecture, n° 6, juin 1984, pp. 101-106.

Intervention (faite au colloque international sur la promotion de la lecture les 9 et 10 février 1984) à propos de l'animation, hors des sentiers battus, pour promouvoir la lecture par la co-éducation.

GOETZKE (Dany).- L'école maternelle.- Les Actes de lecture, n° 6, juin 1984, pp. 112-116.

A propos de "ce qui pourrait se faire avant l'école primaire en matière d'exploration de l'écrit et de lecture."

JOERGENSEN (B.E.).- La lecture au Danemark et les handicapés de la lecture.- Migrants formation, n° 56, mars 1984, pp. 72-74.

Suivi d'un article sur les enfants d'immigrés et les bibliothèques en Suède.

LAULET (Daniel).- Pratiques.- Les Actes de lecture, n° 6, juin 1984, pp. 27-41 (1re partie).

Réflexion sur la lecture et son apprentissage à partir de l'exemple de la Réunion (apprentissage en milieu créolophone).

RIVAI (Yak).- L'écriture verticale.- Communication et langage, n° 59, 1er trimestre 1984 ; pp. 21-36

La lecture verticale d'un journal est une pratique courante, qui donne une compréhension à peu près correcte des informations. L'auteur a donc essayé (à la recherche du rapport fondamental, entre écriture et lecture) de mettre en lumière l'existence d'une écriture verticale contenue dans tout texte autorisant cette lecture verticale. Cette lecture révèle des facteurs profonds : densité, qualité stylistique et même arrière-plans psychanalytiques. (Doc CNDP)

3/ Ecriture

APEL-MULLER (Jeanne).- Mises en pièces : une lecture productive de Bernard Vargaftig.- Pratiques, n° 42, juin 1984, pp. 89-97.

Présentation d'un travail fait avec des élèves de 3e.

BLED (Bernard).- Où est le problème : de l'évaluation des productions écrites à des activités de structuration dans une pédagogie du projet.- Repères, n° 62, février 1984, pp. 37-47.

On envisage les problèmes posés par la correction d'une lettre de demande d'invitation. Outre les problèmes d'orthographe et de cohérence se pose surtout la question de la pertinence de l'acte de langage qui nécessite la compréhension de la situation de communication (qui écrit - qui demande...).

BOURQUIN (Jacques).- A propos d'un écrivain paysan ou de l'importance des stéréotypes scolaires.- Pratiques, n° 42, juin 1984, pp. 113-119.

Marques de la culture scolaire dans l'écriture littéraire.

BOUTET (Josiane).- Observations sur la capacité textuelle d'enfants de six ans.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 53, mars 1984, pp. 7-20.

Les enfants de 6 ans ont-ils une compétence narrative ? Pour l'auteur ces élèves, même s'ils ne maîtrisent pas l'écriture, ont une certaine connaissance des fonctionnements spécifiques du texte écrit.

CHAROLLES (Michel).- Usages scientifiques et didactiques de l'imitation.- Pratiques, n° 42, juin 1984, pp. 99-111.

Intérêt de l'imitation du point de vue épistémologique (le faux comme critère d'établissement du vrai dans les pratiques scientifiques) et didactique (fonction cognitive de l'écriture d'imitation).

DABENE (Michel).- Le discours évaluatif du lecteur d'écrits manuscrits ordinaires. (Eléments pour une pragmatique sociolinguistique des pratiques scripturales).- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 53, mars 1984, pp. 47-78.

Comment le scripteur ordinaire se situe-t-il par rapport à une pratique langagière, relevant de ce que J. Peytard a appelé "l'ordre scriptural", que la tradition a rendue particulièrement "légitime" et hiérarchisante ? Quelles sont les caractéristiques de ces discours écrits qui circulent quotidiennement sans être destinés à la lecture publique ni produits par des professionnels de l'écriture ?" Pour répondre à ces questions, l'auteur a recueilli des données sur les représentations que se fait l'adulte de l'activité d'écriture et sur ses pratiques scripturales dominantes. Il s'est proposé ensuite d'observer "par une sorte de test de "réaction subjective" les évaluations que l'adulte propose à la lecture d'écrits "manuscrits ordinaires", pour tenter de mettre à jour ses normes de référence évaluatives, elles-mêmes composantes de ce que l'auteur se propose d'appeler "compétence scripturale".(Analyse CREDIF)

JEDYNAK (Sylvie).- Le premier voyage de Christophe Colomb. Pièce en 3 actes.- Pratiques, n° 41, mars 1984, pp. 36-45.

L'auteur relate le projet d'une équipe enseignante qui "a écrit un texte de théâtre, jouable avec les élèves : une classe de 5e". On a choisi d'ancrer le récit dans un des grands thèmes du cours d'histoire : les transports, à l'époque des grandes découvertes, et plus précisément sur Christophe Colomb. Description de la démarche : l'enquête historique, le personnage central, le type de jeu, la construction du canevas, les méthodes de production des personnages et des textes, la mise en scène.(Analyse CREDIF)

LABORDE-MIAA (Isabelle).- L'impact des littératures de masse dans les romans d'élèves de quatrième.- Etudes

de Linguistique Appliquée, n° 52, octobre-décembre 1983, pp. 67-80.

La base de cette étude est "un ensemble composé de 6 courts romans ayant chacun entre 30 et 60 pages dactylographiées, écrits par des élèves de 4^e partagés en petits groupes indépendants (travail mené en 1978-1979 dans un C.E.S. rural de la Somme). L'auteur cherche à "vérifier dans ces textes l'empreinte de la classe de français et les traces d'acquis culturels propres aux élèves, c'est-à-dire leurs sources d'inspirations émanant des littératures de masse. Ayant mis à jour les modèles narratifs et idéologiques qui sous-tendent ces productions et les masquent, elle jette les bases d'une stratégie pédagogique qui viserait à construire à partir de ces littératures de masse un "objet de lecture" pour la classe ; c'est-à-dire à mettre en place des processus d'élucidation afin de briser le cercle de reproduction de modèles stéréotypés."(Analyse CREDIF)

MULLER (Pierre).- L'étude des textes : une activité expérimentale.- Education & Informatique, n° 19, janvier-février 1984, pp. 25-26.

Présentation du logiciel réalisé à l'I.N.R.P. Il s'inspire des travaux du laboratoire de lexicologie politique et a pour objet l'étude du vocabulaire ; il fonctionne sur des ordinateurs de lycées.

PETITJEAN (André) dir.- L'écriture théâtrale.- Pratiques, n° 41, mars 1984, 128 p.

Deux parties à ce numéro consacré au théâtre :

- Une pédagogique qui rend compte d'expériences d'écriture théâtrale en classe,
 - Une théorique consacrée à l'écriture théâtrale.
- (Analyse CREDIF)

PETITJEAN (André).- Pastiche et parodie : enjeux théoriques et pédagogiques.- Pratiques, n° 42, juin 1984, pp. 3-33.

Après une présentation des différences entre le pasti-

che et la parodie (dans la perspective des travaux de Baktine et Genette) l'auteur analyse l'intérêt pédagogique de ces travaux de "réécriture" ainsi que les difficultés théoriques posées par ce type d'approche.

PETITJEAN (André).- Pratiquer le théâtre à l'école.- Pratiques, n° 41, mars 1984, pp. 3-35.

Description d'une expérience d'écriture théâtrale réalisée avec des élèves de 4e qui travaillaient depuis la 6e en projet. Il s'agissait d'écrire une pièce de théâtre "Quand le chat n'est pas là les souris blanches" et de la représenter dans le cadre d'une pratique de pédagogie du projet. L'auteur dégage la démarche d'ensemble en décrivant les moments charnières : négociation du projet, réalisation du produit, socialisation de la production. En conclusion, sont évoqués les objectifs de ce travail (objectifs de contenus et de démarches) et ses enjeux : "Agir sur le savoir écrire et permettre un pouvoir écrire." (Analyse CREDIF)

TELLIER (M.).- Réflexions sur "l'écriture" en grande section maternelle.- Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 271, mai 1984, pp. 20-23.

4/ Grammaire

MARCOIN (Francis).- D'Une grammaire des états à une grammaire des opérations.- Repères, n° 62, février 1984, pp. 91-104.

Place de la grammaire dans la rénovation de l'enseignement du français ; la grammaire rénovée (de la G.G.T. à l'énonciation) ; l'analyse de la langue comme activité d'éveil ; de l'épi au métalinguistique ; pertinence de ces recherches dans la perspective du travail sur la résolution de problème.

5/ Orthographe

ANGOUJARD (André).- Sous les pratiques, la théorie : résolution différée d'un problème orthographique dans un CE1/CE2.- Repères, n° 62, février 1984, pp. 5-11. Le système graphique français pose aux élèves de l'élémentaire des problèmes. On envisage dans l'article le cas du phonème (S) : de l'observation à l'analyse des difficultés (description à partir des travaux de l'équipe de M. Catach) aux activités de résolution de problème.

DUCANCEL (Gilbert).- Monsieur, on n'est pas d'accord ou d'une petite révolte à une bonne résolution.- Repères, n° 62, février 1984, pp. 13-20. Résolution explicite d'un problème classique d'orthographe grammaticale dans un CE2 : la différence entre "les" déterminant et "les" pronom (à partir de l'observation des phénomènes d'accord).

MULLER (Pierre).- L'ordinateur au service de l'orthographe.- Education & Informatique, n° 19, janvier-février 1984, pp. 32-34. Survol des réalisations et travaux en cours. Suggestions pour de futures recherches.

7/ Expression orale/écrite

BAUTIER-CASTAING (Elisabeth).- Pouvoir décrire pour enseigner et apprendre.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 53, mars 1984, pp. 34-46. Cet article traite de la complexité du fonctionnement du langage et de son évaluation et propose une méthode d'analyse du discours oral. L'analyse de l'organisation des discours et la caractérisation des pratiques langagières est menée selon deux points de vue : les fonctions que le langage assure et les axes de structuration du discours. Cette analyse veut mettre en évidence "qu'il est possible de décrire des types de contrainte qui structurent une production orale en

face à face et peut constituer ainsi des repères pour une évaluation relativement précise des discours, et pour la mise en oeuvre d'une pédagogie de la variation permettant les apprentissages discursifs". (Analyse CREDIF)

BRASSARD (Dominique), GRUWEZ (Claudine).- Pour une didactique de la compétence de communication : les pratiques provoquées de communication (P.P.C.).- Repères, n° 62, février 1984, pp. 65-81.

Comment aider les élèves à acquérir une compétence de communication ? Résolution des difficultés dans des situations fonctionnelles et/ou par explicitation dans des situations d'enseignement-apprentissage différés. L'article se situe dans le prolongement des travaux de psychologie cognitive et de linguistique textuelle. En annexe quelques exemples de P.P.C.

DUCANCEL (Gilbert).- Problèmes et résolutions de problèmes en situation de communication.- Repères, n° 62, février 1984, pp. 21-36.

Quels sont les problèmes de langage que rencontrent les enfants à l'école en situation de communication, quelles démarches adoptent-ils pour les résoudre, quel rôle peut jouer le maître à ce niveau ? C'est à ces questions que l'article tente de répondre. En annexe deux exemples d'activités d'identification et de résolution de problème.

PETITJEAN (André).- La conversation au théâtre.- Pratiques, n° 41, mars 1984, pp. 63-88.

L'écriture dramatique est définie comme fondamentalement "d'essence conversationnelle, sous la forme de séquences de répliques, prises en charge par ses agents (les personnages) en interaction. Empruntant ses exemples au répertoire classique et contemporain, l'auteur décrit le fonctionnement sémantico-pragmatique du dialogue théâtral. Dans un premier temps, il montre qu'il est pour une part fonctionnellement assimilable aux dialogues d'une conversation ordinaire. Il

montre ensuite qu'il s'en distingue aussi radicalement car il est le produit d'un travail d'écriture et d'une contextualisation textuelle. On insiste sur l'enjeu pédagogique de ce travail de comparaison de la conversation ordinaire et du dialogue théâtral :

- Permettre, du côté de la "lecture", d'observer le fonctionnement de l'écriture théâtrale, tout au moins un de ses modes essentiels d'organisation ;
- Favoriser, du côté de l'"écriture", l'élaboration, par les élèves, de productions dramatiques."

Notes bibliographiques.(Analyse CREDIF)

8/ Littérature

ARON (Thomas).- D'après Flaubert avec Proust, via Queneau : pratiques du pastiche à l'université.- Pratiques, n° 42, juin 1984, pp. 41-61.

L'approche de la littérature à partir d'un travail d'écriture de pastiches. Compte rendu d'une expérience faite avec des étudiants de premier cycle.

FERRAN (Pierre).- Lectures de science-fiction.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 52, octobre-décembre 1983, pp. 103-126.

"La comparaison entre l'audience que la science fiction obtient auprès des jeunes et la défaveur qu'elle continue à recueillir chez les professeurs laisse entendre que le problème de son introduction en classe est loin d'être résolu."

FERRAN (Pierre) dir.- Littératures de jeunesse.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 52, octobre-décembre 1983, 126 p.

Les diverses contributions rassemblées dans ce numéro tentent de lever les incertitudes contenues dans ce titre "Littératures de jeunesse", incertitudes tant sur le champ littéraire abordé que sur la population concernée et que sur les rapports entretenus entre l'un et l'autre. On propose donc "une saisie exploratoire de ce domaine ambivalent et mal circonscrit",

en insistant sur ses rapports avec l'école, "mettant en relief les exclusions auxquelles celle-ci procède de façon arbitraire, soulignant l'intérêt qu'il y aurait, au contraire, à faire largement pénétrer ces littératures dans l'enceinte scolaire". (Analyse CREDIF).

JEAN (Georges).- Les adolescents lecteurs de poésie.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 52, octobre-décembre 1983, pp. 93-102.

L'auteur montre l'importance que la poésie en tant que discours peut avoir pour les adolescents. Elle offre un "modèle de construction et non de dispersion".

L'auteur décrit quelques aspects de la relation entre l'adolescent lecteur et la poésie, en insistant sur le fait qu'il ne peut rester un lecteur passif. Il insiste sur le fait que "l'on ne saurait privilégier impunément au collège l'approche érudite et pourquoi il convient de ne plus ignorer ni réduire au néant des chanteurs et poètes tels que Boris Vian ou Bob Dylan". (Analyse CREDIF)

MARIET (François).- La presse des jeunes. Analyse critique d'une notion et d'une taxinomie.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 52, octobre-décembre 1983, pp. 36-56.

La presse enfantine se définit par sa dépendance croissante à l'égard de la télévision ainsi que par une "pédagogisation" renforcée. En ce qui concerne la presse pour les jeunes on peut opposer les journaux selon leur orientation :

- Ceux qui s'adressent à des jeunes "militants" : presse à dominante professionnelle ou politique.
- Ceux qui s'intéressent simplement aux jeunes en tant que consommateurs.

MERLET (Marie-Isabelle).- La spécificité de la littérature pour adolescents.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 52, octobre-décembre 1983, pp. 19-35.

L'auteur, bibliothécaire spécialisée dans l'accueil

des adolescents, dresse un inventaire de la littérature d'"imagination" et se demande quel peut être son impact sur les jeunes de milieu défavorisé.

PETITJEAN (André).- Le Petit chaperon rouge : contes et anticontes.- Pratiques, n° 42, juin 1984, pp. 63-78
Approche du conte avec des élèves de 6e à partir de l'exemple du "Petit chaperon rouge" : étude comparée des différentes versions du texte et travail de réécriture "parodique".

PORCHER (Louis).- La littérature de jeunesse. Une réalité ambivalente.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 52, octobre-décembre 1983, pp. 8-18.
L'auteur souligne la sous-utilisation pédagogique de la littérature pour la jeunesse et insiste sur l'importance de la prise en compte de la culture des élèves - donc leurs lectures - dans un enseignement centré sur l'apprenant.

REUTER (Yves).- Contes et parodies. Un exemple d'introduction de l'histoire littéraire dans le premier cycle.- Pratiques, n° 42, juin 1984, pp. 79-88.
Compte rendu d'une expérience faite en classe de 4e. La démarche pédagogique tente de lier analyse interne du texte, jeux d'écriture et histoire littéraire.

III - LATIN

La latinité aujourd'hui.- Les Amis de Sèvres, n° 1, 1984, pp. 3-106.
Latinité et enseignement des langues et de la civilisation - Pluralisme culturel de la latinité.

IV - MATHÉMATIQUES

BALACHEFF (Nicolas).- Apport de la recherche en didactique à la formation initiale : une expérience.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 342, février 1984, pp. 93-104, bibliogr.

BRUN (Roland), CANO (Martial), PANETTO (Christian).- Interface pour mesure commandée par ordinateur.- Education & Informatique, n° 19, janvier-février 1984, pp. 27-31.

En physique au lycée Vilgenis de Massy.

Elaboration de la notion de nombre et troubles des premiers apprentissages mathématiques.- Revue de psychologie appliquée, n° 2, 1984, pp. 173-193, tabl., bibliogr.

Quelles sont les conditions nécessaires à une élaboration solide de la notion de nombre lors des premières années de scolarité et quels facteurs peuvent être à l'origine de troubles dans la construction de cette notion ? Ce texte résume les principaux résultats de deux mémoires d'étudiants qui apportent quelques réponses provisoires à cette question.

KRYGOWSKA (Anna Zofia).- Composantes de l'activité mathématique qui devraient jouer un rôle significatif dans la mathématique pour tous.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 343, avril 1984, pp. 205-214.

"Lutter contre l'échec en mathématiques" : journées nationales de l'A.P.M.E.P., Lille, 1983.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 342, février 1984, pp. 105-133.

L'échec des coureurs (Hans Freudenthal) - L'échec scolaire en mathématiques et le rapport social au savoir (Bernard Charlot) - Echec et réinsertion scolaire et sociale (Michèle Chouchan) - Retombées dans l'enseignement d'expériences menées avec des élèves en difficulté (Z.E.P., 16-18 ans, C.P.P.N., groupes de niveaux...) - Histoire des mathématiques et enseignement (Evelyne Barbin-Le Rest).

Maths : l'énoncé du problème.- Cahiers de l'Education nationale, n° 25, mai 1984, pp. 20-22.

Interview de Jean Martinet, président de la Commission permanente de réflexion sur l'enseignement des mathématiques (COPREM).

Projet d'expérimentation : l'enseignement des sciences physiques et des mathématiques dans les secondes de détermination (exemple d'utilisation des horaires souples en seconde).- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 343, avril 1984, pp. 225-230.

V - SCIENCES

ASTOLFI (Jean-Pierre).- Une pédagogie du projet : sa signification possible dans l'enseignement des sciences expérimentales.- Cibles, n° 1, mai 1983, pp. 27-34, bibliogr.

Contenus d'enseignement : commission biologie-géologie (une interview de Luc Picon).- Cahiers de l'Education nationale, n° 23, mars 1984, pp. 9-13.

A propos du réexamen des contenus d'enseignement confié par le ministre de l'Education nationale et des commissions permanentes (ici celle de biologie-géologie). Point de vue de l'A.P.B.G. - Rappel des objectifs et propositions contenus dans le groupe de travail animé par Jean Tavlitzki.

LACOMBE (Geneviève).- Histoire des sciences et manuels : photosynthèse et échanges de matières.- Biologie-Géologie, n° 4, 1983.- pp. 811-827.

"Dans cette première partie, il apparaît que le fascicule des thèmes Vuibert "Photosynthèse" comporte un certain nombre de lacunes comme par exemple le fait qu'il n'existe aucune relation établie entre les expériences décrites et les autres connaissances de l'époque. Pour ce qui concerne la deuxième partie consacrée à l'utilisation de l'histoire dans les chapitres sur la formation de la matière organique, le manuel Hatier est le seul où l'histoire des sciences occupe une place repérable au premier coup d'oeil."(Doc CNDP)

MONTELH (Bernard).- Ecolos à vélo.- L'Education-Magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 52 du 26 janvier 1984 ; pp. 13-16.

Depuis huit années, les élèves de terminales BTA-G (Brevet de technicien agricole - option générale) à Aubenas ont un stage d'écologie "grandeur nature" et partent à vélo, avec les toiles de tente, découvrir les relations entre terrain, climat, végétation - sans oublier l'action de l'homme - voire la faune. Ce stage d'étude du milieu se fait avec la participation de professeurs de biologie et d'éducation physique.

* Education sexuelle

GUIOCHON (Cécile).- Ca y est, on peut "en" parler.- L'Education-hebdo, n° 55, 23 février 1984, p. 4. Après le spectacle "Défense d'en parler", présenté par la troupe "Je-Tu-Il", qui parle de l'amour aux enfants avec le souci d'employer "le mot juste", une cassette vidéo "Défense d'en parler" est mise en location. La Direction des Ecoles souhaite qu'elle soit utilisée dans les écoles primaires. Mais un test a été mené à Nanterre pour évaluer les réactions des institutrices et des parents avant d'oser projeter cette cassette.

RANJARD (Patrice).- Sexualité des lycéens. La politique de l'autruche.- L'Ecole des parents, n° 3, mars 1984 ; pp. 17-24.

Réflexion sur l'évolution de la sexualité des lycéens et lycéennes. Problème important posé par le décalage existant entre la maturité sexuelle et la maturité socio-économique de ces jeunes. Répercussions de ce fait sur le développement de leur personnalité : mise en évidence d'une discordance entre une vie sexuelle adulte et un statut professionnel infantilisé. Position des adultes ; leurs possibilités d'intervention positive. (Doc CNDP)

VI - LANGUES VIVANTES

ANTIER (M.).- M'entendez-vous bien : peut-on mesurer la compréhension auditive.- Les Langues modernes, n° 4, 1984, pp. 313-323.

Analyse critique de différentes modalités d'évaluation de la compréhension orale.

ARNAUD (P.).- La place de la dictée dans une batterie d'entrée.- Les Langues modernes, n° 4, 1984, pp. 281-291.

La dictée en tant que test d'évaluation des capacités des élèves. Ce test, accompagné par un test de grammaire, un test de vocabulaire et un essai a été utilisé pour évaluer le niveau en langues d'étudiants post DEUG.

Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française.- XXVIIe colloque, Lausanne, 6 au 9 avril 1983 (sur le thème :) Enseignement de la langue maternelle et recherche pédagogique.- Les Sciences de l'éducation, n° 1-2, janvier-juin 1984, pp. 3-197, tabl., graph., bibliogr.

Normes grammaticales et didactique de la langue - Enseignement des langues maternelles et secondes - La problématique de l'enseignement des langues et des cultures d'origine aux enfants immigrés maghrébins - Modèles d'enseignement et fonctionnement de la langue : préparer une approche communicative et textuelle - Langage et dominante cérébrale chez les monolingues et les bilingues au seuil de l'école - Critères de maturation syntaxique à l'écrit au primaire - La syntaxe de l'enfant du primaire dans la production de différents types de discours - Fonctions du langage et propriétés de langue - Rapport langue maternelle et langues étrangères au Maroc - Pratique et recherche en pédagogie de la langue.

CALLAMAND (Monique), PEDOYA (Elisabeth).- Phonétique et enseignement.- Le Français dans le Monde, n° 182,

janvier 1984, pp. 56-58.

Les auteurs soulignent que l'enseignement de la prononciation est actuellement évacué en classe de langue à la faveur des nouvelles tendances didactiques (compétence de communication, etc.). Elles font l'hypothèse que "si cet apprentissage souffre actuellement d'une relative désaffection, c'est peut-être qu'une voie méthodologique propre et conforme aux nouvelles options de la didactique ne s'est pas encore dégagée". Elles dégagent ici quelques orientations générales afin de remédier à cette situation, et présentent les grandes lignes d'un module en cours d'expérimentation. (Analyse CREDIF)

CICUREL (Francine).- La conquête du sens ou la nature métalinguistique de la communication en classe de langue.- Le Français dans le Monde, n° 183, février-mars 1984, pp. 40-46.

Constatant que le fait de se faire comprendre les uns des autres est l'un des soucis dominants des acteurs de la classe de langue, l'auteur montre de quelle manière ce besoin de compréhension mutuelle éclaire le fonctionnement des échanges entre élèves et professeur : "l'enseignant a pour vocation de rendre transparents les énoncés en langue étrangère et pour ce faire, il explique, commente la langue, donne des exemples et des règles d'utilisation, propose des réemplois. De leur côté, les apprenants essaient, dans leur langue intermédiaire, de se faire comprendre de l'enseignant et du groupe."(Analyse CREDIF)

COMPTE (Carmen).- Réflexions sur le vidéodisque. Pour un apprentissage interactif.- Le Français dans le Monde, n° 183, février-mars 1984, pp. 60-65.

Souligne les avantages que peut présenter le vidéodisque dans le cadre de l'approche communicative et de la méthodologie des langues vivantes. Il permet :

- De faire saisir la partie non verbale de l'acte de communication ;
- de ne pas passer par l'écrit pour tester ses con-

naissances en compréhension.

On pose ici les jalons d'une information pour l'enseignant sur cette nouvelle machine et sur ses capacités. (Analyse CREDIF)

COSTE (Daniel) dir.- Interaction et communication.- Le Français dans le Monde, n° 183, février-mars 1984, 73 p.

Les contributions rassemblées dans ce numéro posent le problème suivant : quelles interactions ont un rôle, et lequel, dans l'apprentissage d'une langue seconde ? (Analyse CREDIF)

COSTE (Daniel).- Les discours naturels de la classe.- Le Français dans le Monde, n° 183, février-mars 1984, pp. 16-25.

Approche de la communication en classe de langue et du dialogue qui s'y établit entre maître et élèves et entre élèves eux-mêmes. Ces dialogues sont-ils ou non aussi naturels que ceux produits dans un environnement autre que la classe ? "Quand il s'agit d'apprendre une langue, quels échanges langagiers pratique-t-on rituellement ? Et plutôt que de tenter en vain d'y échapper, ne peut-on mieux les maîtriser pour mieux leur faire servir les objectifs communicatifs en classe ?" (Analyse CREDIF)

EL ANDALOUSSI (Jeanne), GUILLIEN (Mickaële).- L'informatique au lycée. Travail sur les opérations énonciatives en anglais : ordi... dacticiels.- Education & Informatique, n° 19, janvier-février 1984, pp. 23-24.

L'Evaluation.- Les Langues modernes, n° 4, 1984, pp. 259-327.

Les recherches actuelles en linguistique et en psychologie, le développement des technologies éducatives et la transformation des relations maître-élèves ont entraîné de profonds changements dans les modes d'évaluation du travail - et du comportement - des élèves.

Dans ce numéro on envisage les problèmes posés par l'évaluation en didactique des langues.

KRAMSCH (Claire).- Interactions langagières en travail de groupe.- Le Français dans le Monde, n° 183, février-mars 1984, pp. 52-59.

"Passer du discours didactique, centré sur le maître, à un discours naturel symétrique pose souvent problème aux élèves. Habités à ne parler la langue étrangère que lorsqu'on leur adresse la parole, à répondre uniquement aux questions du maître et à entendre leurs fautes corrigées par lui seul, bien des élèves sont déorientés devant l'obligation soudaine de mener une conversation naturelle, qui donne une prime à l'initiative. Ils invoquent généralement leur manque de connaissances grammaticales et lexicales, peu conscients que d'autres facteurs sont aussi essentiels à la conduite d'un discours. Ces facteurs ont trait à trois aspects principaux de l'interaction en face à face : le mécanisme des prises de parole, le ménagement des thèmes et le traitement des problèmes de communication. On examine chacun de ces aspects en contraste avec les formes du discours didactique." (Analyse CREDIF)

KUHN (G.).- Les objectifs de l'enseignement des langues : que faut-il évaluer.- Les Langues modernes, n° 4, 1984, pp. 269-277.

Comment évaluer les compétences linguistiques : compréhension écrite et orale, production écrite et orale ?

Latinité et enseignement des langues.- Les Amis de Sévres, n° 1, 1984, pp. 21-47.

Langues voisines... langues faciles ? - Pour une didactique de l'intercompréhension des langues romanes - A propos d'un noyau de résistance de l'espagnol à son apprentissage par les francophones - Latin et langue d'Oc : affinités linguistiques - etc.

LECAS (Mariannick).- Une Politique volontariste.- Cahiers de l'Education nationale, n° 22, février 1984, pp. 22-24.

Bilan de la revalorisation des langues vivantes un an après la note de synthèse de René-Pierre Girard, remise au ministre en février 1983 : introduction d'épreuves écrites de langues dans des sections où elles n'existaient pas, augmentation des coefficients, création de l'observatoire des langues vivantes en janvier 1984 qui a une mission de réflexion, d'analyse et d'information. (Doc CNDP)

LEQUIME (M.).- Quels critères pour l'examen oral.- Les Langues modernes, n° 4, 1984, pp. 303-305.

Proposition de grille pour une évaluation de l'oral.

MONNANTEUIL (F.).- Evaluation et institution : le nouveau baccalauréat.- Les Langues modernes, n° 4, 1984, pp. 325-327.

NARCY (Jean-Paul).- Anglais : approche communicative.- Education & Informatique, n° 19, janvier-février 1984, pp. 16-18, tabl.

"Les recherches en didactique des langues conduites à l'université de Compiègne ont permis d'élaborer une méthode d'apprentissage de l'anglais dans laquelle coexistent une phase personnalisée et une phase collective. Le public concerné est un public d'adultes ou d'étudiants non spécialistes. Le contenu est celui du Niveau-Seuil mais l'approche est communicative dans la mesure où l'objectif est d'entraîner l'apprenant à retrouver en langue seconde les stratégies qu'il met en oeuvre en langue maternelle. Pour suivre le raisonnement qui nous a conduit à débiter nos recherches en E.A.O. (enseignement assisté par ordinateur), il est nécessaire de connaître les fondements théoriques et la pratique de cette approche, ce que nous allons tenter brièvement."

OZGUN (Sophie).- My tailor is rich but my English is

not good.- Le Monde de l'éducation, n° 102, février 1984 ; pp. 58-60.

Présentation de trois méthodes souples et originales qui semblent efficaces pour apprendre les langues : le principe du "silent way", qui consiste à associer une couleur à un son et se pratique en "formule week-end" par groupes de dix à quinze personnes ; la suggestopédie, mise au point en Bulgarie par Lozanor et qui plonge dans les méandres de l'inconscient ; l'anglais par téléphone, destiné non pas à l'apprentissage mais au perfectionnement de la langue.(Doc CNDP)

ROVEA (J.).- Contrôle de la compréhension dans les débuts de l'audiovisuel.- Les Langues modernes, n° 4, 1984, pp. 295-299.

Comment évaluer la compréhension d'élèves débutants dans une seconde langue vivante ; qu'est-ce qui permet de différencier l'élève qui se contente de répéter, sans les comprendre, les phrases qu'il a entendues de celui qui en a saisi la signification ? C'est à ces questions que tente de répondre cet article.

SOULE-SUSBIELLES (Nicole).- La question, outil pédagogique dépassé ?.- Le Français dans le Monde, n° 183, février-mars 1984, pp. 26-34.

Analyse de la question qui, à travers les différentes pratiques méthodologiques, reste un outil pédagogique fondamental dans la classe de langue étrangère. On l'aborde suivant différents points de vue : linguistique, fonctionnel, discursif, cognitif. Informations sur son utilisation.(Analyse CREDIF)

TRUCHOT (C.).- L'Evaluation de l'expression orale.- Les Langues modernes, n° 4, 1984, pp. 307-317.

Présentation de quelques techniques d'évaluation de l'expression orale, en particulier : l'entretien, le test enregistré...

WEISS (François).- Types de communication et activités communicatives en classe.- Le Français dans le Monde,

n° 183, février-mars 1984, pp. 47-51.

Malgré son rituel traditionnel, sous l'impulsion de l'approche communicationnelle, la salle de classe peut, peut-être, devenir un lieu de communication. On en distingue quatre types "allant du discours formel comprenant la communication didactique imitée au discours non formel comprenant la communication simulée et la communication authentique". On définit des lignes de force méthodologiques et on présente quelques exemples d'activités conçues sur ces principes. (Analyse CREDIF)

* Français langue étrangère

GARRIGUES (Mylène).- Français langue étrangère : un didacticiel "branché" micro-ordinateur + audiovisuel.- Education & Informatique, n° 19, janvier-février 1984, pp. 19-22.

NATAF (Raphaël).- Textes anciens et apprentissage d'aujourd'hui.- Le Français dans le Monde, n° 182, janvier 1984, pp. 61-64.

Réflexions sur une pratique de l'enseignement à des étudiants étrangers de la littérature ancienne (du Moyen-âge à la fin du XVIIIe siècle). Deux questions essentielles sont posées :

- Quels rapports peuvent s'établir entre la lecture de textes littéraires et l'apprentissage du français langue étrangère ?

- Peut-on, sans courir à l'échec, étudier des textes anciens avec des étrangers alors qu'ils en sont encore à commettre des erreurs à propos de textes contemporains ? (Analyse CREDIF)

La parole à... l'U.E.R. Etudes françaises pour l'étranger.- Le Français dans le Monde, n° 182, janvier 1984, 108 p.

Compte rendu des travaux de l'U.E.R. des études françaises pour l'étranger de l'université de la Sorbonne Nouvelle (Paris III) qui a pour fonction principale la

recherche en didactique des langues et l'enseignement de cette discipline.(Analyse CREDIF)

SENNINGER (Charles).- Littérature française à l'usage des étudiants étrangers. Pourquoi un enseignement spécial ?.- Le Français dans le Monde, n° 182, janvier 1984, pp. 59-61.

On insiste sur l'importance d'intégrer à un enseignement de français langue étrangère un enseignement d'histoire littéraire. Ce qui a été fait dans l'U.E.R. d'Etudes françaises pour l'étranger à Paris III, sur les trois années du DEUG et de la licence. On explique pourquoi on a créé des cours spécifiques pour les étudiants étrangers.(Analyse CREDIF)

VII - ETUDES SOCIALES, HISTOIRE, GEOGRAPHIE, EDUCATION CIVIQUE

BOBASCH (Michaëla).- Un Colloque sans histoires.- L'Education-hebdo, n° 52, 26 janvier 1984 ; pp. 1-2. Compte rendu du colloque sur l'enseignement de l'histoire qui a eu lieu du 19 au 21 janvier à Montpellier, et dernier volet du débat "polémique sur l'histoire" paru dans les derniers numéros de "L'Education". (Doc CNDP)

CASSAGNAU (Florence).- Drancy, un P.A.E. pas comme les autres.- Nouvelle revue pédagogique, n° 4, janvier 1984 ; pp. 4-6 et 39.

Fin septembre 1981, à Drancy, élèves et professeurs du lycée Eugène Delacroix décident d'unir leurs efforts et de partir à la recherche de l'histoire tragique du camp de concentration situé à quelques mètres du lycée. Le présent article rend compte de la démarche pédagogique suivie et fait le bilan de ce P.A.E. dont l'aboutissement fut la publication d'un ouvrage intitulé "Drancy 1941-1944".(Doc CNDP)

Colloque national sur l'histoire et son enseignement : Montpellier, 19 au 21 janvier 1984.- Historiens et

géographes, n° 298, février-mars 1984 ; pp. 577-610.
Discours de P. Mauroy, premier ministre, sur l'enseignement de l'histoire et sur son importance pour toute collectivité. Allocution de M. Savary, ministre de l'Education nationale, sur l'importance de l'histoire, qui doit aider les élèves à se référer dans le temps. Propos de M. Girault, rapporteur de la Commission, sur les maux dont souffre l'enseignement de l'histoire. Conclusion de M. Le Goff sur les méthodes de l'enseignement de l'histoire.(Doc CNDP)

GEORGES (Jacques).- A propos du rapport Girault sur l'enseignement de l'histoire.- Les Cahiers Pédagogiques, n° 222, mars 1984, pp. 8-12.

GIOLITTO (Pierre).- Eveil et histoire.- L'Ecole libératrice, n° 24, 14 avril 1984 ; pp. 27-28.
L'auteur tente de dépassionner le débat actuel sur l'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire et ses rapports avec le "tiers-temps", puis "l'éveil" qui seraient à l'origine de tous les maux.(Doc CNDP)

KAJMAN (Michel).- Histoire : sombre bilan.- Le Monde de l'éducation, n° 102, février 1984 ; pp. 13-15.
Le rapport Girault sur l'enseignement de l'histoire et de la géographie mentionne le délai d'une dizaine d'années pour parvenir à redresser la situation. Comment en est-on arrivé là, et que faire pour sortir du marasme ? Souvent considérées comme "disciplines mineures", l'histoire et la géographie ont souffert dans le primaire des ambiguïtés de l'"éveil", et dans le technique la situation est désastreuse. Le rapport Girault propose trois grandes étapes pour réorganiser cet enseignement.(Doc CNDP)

Polémiques sur l'histoire.- L'Education-hebdo, n° 49, 5 janvier 1984, pp. 5-6 ; n° 50, 12 janvier 1984, pp. 5-6 ; n° 51, 19 janvier 1984, p. 3.
Débat entre Yves Lacoste, membre des commissions Girault, et Le Goff et Gérard Chaliand - Quelques réac-

tions de lecteurs dans le cadre du débat en cours et un extrait d'une étude sur les manuels anciens et modernes - Interview de Gérard Mendel, socio-psychanalyste, sur la question suivante : "L'histoire, en tant que connaissance du passé, peut-elle, en aidant à se la personnalité ?"

RIZZI (Franco).- Italie : l'histoire en question.- Le Monde de l'Education, n° 104, avril 1984, pp. 52-53.

* Education civique

Des enseignants enseignent la paix.- L'Ecole et la Nation, n° 350, juin 1984, pp. 25-28, bibliogr.
Synthèse d'une expérience (P.A.E.) menée au lycée Eugène Delacroix à Drancy, avec notamment les résultats d'une enquête menée auprès de 439 lycéens.

VIII - EDUCATION PHYSIQUE

HADJI (Charles).- Echec scolaire et E.P.S. L'E.P.S. peut-elle être un instrument de lutte contre l'échec scolaire ?.- Education physique et sport, n° 184, novembre-décembre 1983 ; pp. 10-13 : fig.
Présentation d'une analyse intéressante de la réalité multiforme de l'échec scolaire. L'E.P.S. peut aider à le combattre à condition de porter un autre regard sur l'exercice moteur. Il faut avant tout se persuader que les activités motrices et les activités mentales sont toutes des activités neuronales. Les acquis de l'un et l'autre champ ont un pouvoir formateur général.
(Doc CNDP)

BRIGLIA (J.P.), PITHON (G.).- Besoins en formation et participation aux activités de formation des enseignants d'éducation physique et sportive dans l'académie de Montpellier.- Bulletin de psychologie, n° 365, mars-juin 1984, pp. 633-645.
Nécessité d'une approche systémique pour la formation des adultes prenant en compte non seulement les be-

soins en formation mais aussi la détermination des objectifs de formation, l'élaboration des projets et programmes de formation, le choix des méthodes et des techniques pédagogiques, la sélection et la formation des formateurs, les pratiques d'évaluation...

DELANOE (M. Hélène), LABRIDY (Françoise).- Formation des enseignants d'E.P.S. et psychanalyse.- Education physique et sport, n° 184, novembre-décembre 1983 ; pp. 31-34 : fig.

La psychanalyse est un savoir qui ne fait pas recette en E.P.S. Cela en particulier parce que le courant critique du sport de 1968, faisant référence à Freud à travers les emprunts de Marcuse, laissait apparaître son caractère approximatif. Le motif le plus profond de rejet est dû à la relation spécifique que le monde de l'E.P.S. entretient avec la science. Il ressort de cet article : que la psychanalyse n'est pas une psychologie ; que le langage divise alors que le corps et son image unifie. Comment le professeur d'E.P.S. peut-il être un double maître ? (Doc CNDP)

MARSENACH (Jacqueline).- L'Evaluation en éducation physique. Une recherche de l'I.N.R.P.- E.P.S., n° 185, janvier-février 1984 ; pp. 52-56 : fig.

Depuis 1982, l'unité de recherche en E.P.S. de l'I.N.R.P. composée de trois enseignants d'E.P.S., forme les enseignants par des actions de formation professionnelle continue (F.P.C.). Le thème de l'évaluation a été proposé par des enseignants d'E.P. dans les actions de la F.P.C. L'article développe les points suivants : 1. Processus d'exploitation ; 2. Pourquoi évaluer ? ; 3. Quand évaluer ? ; 4. Qu'est-ce qui est évalué ? ; 5. Comment évaluer ? ; 6. Quels repères sur les conceptions de la recherche ? (Doc CNDP)

MISSOUM (G.), LAFORESTRIE (R.).- Psychologie du sport. Approche des mécanismes psychologiques liés à la détection des jeunes sportifs et à l'optimisation des performances.- Bulletin de psychologie, n° 364 ;

pp. 347-357.- Bibliogr.

Recherche portant sur l'analyse systématique des facteurs psychologiques liés à la réalisation de la performance sportive de haut niveau : exposé de la méthode et des outils utilisés (une batterie de quatre tests), analyse des résultats et discussion.
(Doc CNDP)

Pour l'amour du sport.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 69 du 14 juin 1984, pp. 19-42.
Dossier.

ROSAY (Christian).- Législation. Le professeur d'E.P.S. et les activités de pleine nature.- Education physique et sportive, n° 182, juillet-août 1983 ; pp. 44-45.

Les activités de plein air connaissent actuellement une vogue croissante. Mais les dangers que présente la pratique des sports de plein air invitent l'enseignant à réflexion. Il est donc nécessaire de vérifier si les compétences particulières sont requises et de connaître les garanties qui pourraient le protéger en cas d'accident. Développement de ces données.(Doc CNDP)

IX - EDUCATION ARTISTIQUE

* Généralités

Dossier : l'art et l'enfant.- L'Education enfantine, n° 9, juin-juillet 1984, p. 5-20.

Synthèse du 57e congrès de l'AGIEM sur le thème "Enfance et art aujourd'hui" - Jouer avec les couleurs : une expérience réalisée dans la perspective du congrès de l'AGIEM.

Les Enseignements artistiques professionnels.- Cahiers de l'Education nationale, n° 21, janvier 1984 ; p. 4-30.

Ce cahier veut montrer que l'Education est capable d'offrir des formations supérieures de qualité où

l'art et la création s'allient à la technique et la science. Ces enseignements artistiques professionnels concernent plus spécialement les métiers d'art visuel mais aussi d'art dramatique et musical, d'arts appliqués. De nombreuses filières, à tous niveaux, sont développées actuellement dans le secteur des arts appliqués à l'industrie, à la musique et au spectacle. (Doc CNDP)

* Musique

Bébés chanteurs / Anne Bustarret interviewe France Strauss.- L'Ecole des parents, n° 2, février 1984, p. 38-40.

Le nouveau-né est spontanément musicien. L'initier au chant c'est avant tout éviter que la source ne tarisse. (Doc CNDP)

LEBEDEL (Pierre).- Aubervilliers : la musique à l'école. L'enseignant et le technicien en équipe.- Cahiers de l'Education nationale, n° 23, mars 1984, p. 20-21. A Aubervilliers dans les écoles élémentaires (classes de CP, CE1 et CE2) Balzac et Victor Hugo, la musique est enseignée par des intervenants extérieurs délégués soit par la FNACEM (Fédération nationale d'associations culturelles d'expansion musicale) soit par le Conservatoire national régional.

SOLA (Jeannine).- Musique à la crèche.- L'Ecole des parents, n° 2, février 1984 ; p. 34-37.

Des séances de 10 à 30 minutes pour des jeux musicaux et corporels avec des enfants de crèche. La musique est considérée ici comme un moyen d'éducation à part entière. (Doc CNDP)

* Théâtre

Des comédiens dans l'école.- Cibles, n° 2, octobre 1983, p. 3-52, fig., bibliogr.

Table ronde enseignants-comédiens : quel théâtre ?

pour quels élèves ? - "Le Masque de la Mort Rouge" au collège de la Géraudière - A Noirmoutier - Ecole et théâtre dans la cité - L'art dramatique, une option comme les autres ? - etc.

LAUDIERE (Hervé).- Du jeu dramatique en stage d'insertion sociale et professionnelle.- Vers l'Education nouvelle, n° 379, janvier 1984 ; p. 36-39.

Témoignage d'un comédien-instructeur intervenant auprès de quinze jeunes stagiaires réalisant des jeux dramatiques au cours d'un stage d'insertion sociale et professionnelle. Réactions de ces jeunes. Déroulement de cette expérience ayant pour objectif d'aider ceux-ci à surmonter leurs difficultés d'expression et de socialisation.(Doc CNDP)

SABOURAUD (Frédéric).- Le Jeu dramatique.- Nouvelle Revue Pédagogique, n° 5, février 1984 ; p. 4-6 et p. 39.

Animateurs du Théâtre Présent, enseignants et élèves de sixième du C.E.S. de la rue Noyer-Durand à Paris dans le XIXe arrondissement ont mené ensemble un P.A.E. sur le jeu dramatique : étapes de cette expérience, ses objectifs ; exercices réalisés par les élèves ; blocages de ceux-ci ; rôle de l'enseignant. Intérêt et efficacité de cette collaboration théâtre-école.

H - ENFANCE HANDICAPEE

I - GENERALITES

BRUNELLE (Lucien).- Pour ou contre une éducation spécialisée ?.- Revue Française de Pédagogie, n° 67, avril-juin 1984, p. 45-50.

On s'efforce ici de montrer que l'intégration scolaire et sociale des handicapés ne peut se passer de recourir à une éducation spécialisée.

CHAUMON (Docteur F.).- Centre Médico-Psycho-Pédagogi-

que et secteur : les petites différences.- Revue Médico-Psycho-Pédagogique, n° 2, 1983, p. 6-9.

Quelle est la place du C.M.P.P. dans le secteur ?
Analyse du champ des pratiques et des missions dévolues à ces deux structures. Propositions.

(Changer l'école).- L'Éducateur, n° 6, 15 janvier 1984 ; 32 p.

A l'ordre du jour dans le système scolaire, l'"intégration" des handicapés nécessite une remise en questions des pratiques d'éducation, démarche qui n'est pas nouvelle pour l'équipe de "L'Éducateur". Ce numéro présente plusieurs réflexions et témoignages s'inscrivant dans un changement de l'école : le projet pédagogique du collège de Mugron, des récits de vie quotidienne dans des classes de maternelle et primaire, des témoignages sur différentes manières d'enseigner le français, la mathématique..., une réflexion sur "la méthode dite naturelle".(Doc CNDP)

Dossier : l'école pour tous et les handicapés.- Cahiers de l'Éducation nationale, n° 24, avril 1984, p. 4-22, pl.

L'enseignement "spécial" - Des intégrations spontanées à l'action concertée - Qui enseigne dans les classes de l'enseignement spécialisé ? - A Cergy, dans l'élémentaire - Dans le Val-de-Marne - Au lycée de Longjumeau - Handicapés mentaux - A Rennes II - Au C.N.E.T. : des techniques nouvelles au service des handicapés.

Dossier : les enfants en institution.- L'Éducation enfantine, n° 8, mai 1984, p. 3-20.

Vivre en maison collective - Les enfants de la DASS à la maternelle - Les limites de l'intégration : point de vue de trois institutrices d'un aérium de la banlieue lyonnaise.

LOUDES (J.).- Une expérience en I.M. PRO : L'Institut médico-pédagogique et professionnel "Le moulin vert"

(à suivre).- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 268, janvier 1984, p. 11-15 ; n° 269, février 1984, p. 3-21 ; n° 270, mars-avril 1984, p. 3-8 ; n° 271, mai 1984, p. 3-7 ; n° 272, juin 1984, p. 5-7. La 7e séance est une initiation au basket-ball (à suivre). Compte-rendu d'une intervention dans un I.m.pro, en collaboration bénévole avec deux instituteurs de ce centre. Présentation de l'établissement, de l'équipe éducative, du fonctionnement du centre, du projet éducatif, de l'internat. Déroulement de la première séance. Les séances suivantes concernent l'éducation manuelle et gestuelle et la rééducation psycho-motrice.

MARTINEZ (Michel).- Histoire de l'enseignement spécial : Ecole autonome de perfectionnement "Docteur Simon", 18, rue de Belfort - 66000 Perpignan.- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 268, janvier 1984 ; p. 6-13.

Rapide historique de la création de cette école et texte inédit d'une conférence prononcée par le Dr Simon le 17 mai 1856. Au cours de cette conférence, le Dr Simon évoque la pédagogie de la première enfance, l'intelligence et les tests, le caractère. (Doc CNDP)

II - DEBILES MENTAUX

LAMBERT (Jean-Luc), VON KAENEL (Bernard).- Etude de la communication référentielle chez des enfants handicapés mentaux.- Enfance, n° 1, 1984, p. 41-50, bibliogr.

Le langage du silence.- Autrement, n° 57, février 1984, p. 30-34.

Tony Lainé, psychiatre, évoque au cours d'un entretien l'intelligence chez les enfants autistes et débiles mentaux.

MORIN (R.).- L'Inadaptation dans le débat hérédité-milieu.- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 270, mars-avril 1984, p. 13-18.

La thèse héréditariste ou la primauté de l'hérédité -
 La thèse environmentaliste ou la primauté du milieu -
 La thèse interactionniste - Du débat scientifique à l'arrière fond idéologique - Y-a-t-il lieu de s'inquiéter ? - Conclusion : plaidoyer pour une pédagogie sereine de la réussite.

VOIZOT (B.).- Enquête rétrospective sur le devenir d'un groupe de 100 jeunes sortis d'un E.M.P.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 2/3, février-mars 1984, p. 83-88, bibliogr.

Etude portant sur un groupe de 100 jeunes présentant une déficience mentale légère ou moyenne et pour quarante pour cent d'entre eux, un état psychotique caractérisé.

III - TROUBLES DU CARACTERE ET DE LA PERSONNALITE

L'évolution des états psychotiques et déficitaires de l'enfance à l'âge adulte. Journée d'étude du CREAI de l'Ile-de-France, 9 mai 1981.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 2-3, février-mars 1984, p. 139-143.

MAURIN (C.), AUSSILLOUX (C.), VISIER (J.P.).- Etude longitudinale des fluctuations de la fréquentation spéculaire d'enfants psychologiquement perturbés.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 2-3, février-mars 1984, p. 71-81, fig.

Cette étude analyse le comportement d'enfants (de 8 à 12 ans) handicapés mentaux, qui se confrontent à leur image perçue dans un miroir.