

OUVRAGES ÉTRANGERS

B * PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION

B1 * Philosophie

KOLBERG (Lawrence).- Essays on moral development.

Vol.1. The philosophy of moral development. Moral stages and the idea of justice.- San Francisco, Cambridge, Philadelphia : Harper & Row, 1981.- XXXV-441 p. : bibliogr. ; index ; 22 cm.

Cet ouvrage est le premier d'une série de trois volumes sur l'éducation morale. A l'issue d'une longue recherche, L. Kolberg a identifié six phases - qu'il considère comme universelles - dans le processus d'évolution des concepts moraux. Il présente les philosophies de Socrate, de Kant, de Dewey, de Piaget sur la morale et l'idéal de justice en s'adressant particulièrement aux étudiants de 3ème cycle de psychologie, philosophie et pédagogie. La théorie du développement cognitif de la psychologie morale exposée ici se fonde sur le schéma du structuralisme : chacun des philosophes précités reconnaissait la "justice" comme une "structure", un élément d'équilibre au sein d'un groupe ou d'une société. L'interface entre la théorie psychologique de l'auteur et les théories structurelles de la philosophie morale constitue le sujet de ce volume qui réfléchit sur "l'éducation pour la justice à la lumière de perspectives allant au-delà de la justice".

CREMIN (Lawrence A.).- American education. The national experience 1783-1876.- New-York, Cambridge, Philadelphia : Harper and Row, 1980.- XII-607 p. : bibliogr. ; 24 cm.

Ce deuxième volume de l'histoire de l'éducation aux

Etats-Unis de L.A. Cremin retrace le développement d'une véritable éducation vernaculaire américaine faisant suite à "l'expérience coloniale 1607-1783" qui avait transplanté les institutions de la Renaissance européenne dans le Nouveau Monde. Cette éducation est vue au sens large : elle comprend le travail des écoles et aussi la participation de la famille, de l'église, des divers lieux d'enrichissement culturel et elle est conçue comme "l'effort délibéré, systématique et continu pour transmettre ou favoriser les connaissances, les valeurs morales, les savoir faire, les sensibilités." L'auteur étudie les diverses institutions pédagogiques et culturelles du XIXème siècle, en signale les insuffisances, le manque de structuration. Cet ouvrage historique constitue une lecture fondamentale pour la connaissance de la civilisation américaine.

C * SOCIOLOGIE ET EDUCATION

ALLAN (Graham A.).- A sociology of friendship and kinship.- London, Boston, Sydney : George Allen & Unwin, 1979.- VII-156 p. : bibliogr. ; 22 cm.- (Studies in sociology ; 10).

Les relations de sociabilité - relations que des individus entretiennent volontairement, sans fins utilitaires - constituent, selon l'auteur, un secteur d'intérêt primordial de la sociologie. G.A. Allan analyse ici les formes de sociabilité entre personnes semblables et non-semblables. Il met en valeur les différences entre les divers schémas britanniques du "réseau de la sociabilité" dans les groupes professionnels, dans les communautés urbaines. Les relations d'amitié, moins souvent étudiées que les rapports entre pairs sont ici analysées et comparées à ces derniers afin d'évaluer les différentes formes de solidarité. L'approche théorique adoptée dans cet ouvrage inverse la tendance la plus courante dans les précédentes études qui privilégiaient les caractéristiques "objectives" des relations - telles que la fréquence de l'interaction, les visites à domicile, les échanges de servi-

ce - au détriment de schémas élaborés par l'auteur lui-même.

G * SEMIOLOGIE, COMMUNICATION, LINGUISTIQUE
ET EDUCATION

DEUTSCH (Werner), ed.- The Child's construction of language / ed. by Werner Deutsch.- London, New-York, Toronto : Academic Press, 1981.- X-393 p. : tabl. ; fig. ; index ; 23 cm.- (Behavioral development : a series of monographs).

La controverse sur les conditions préalables et les mécanismes d'acquisition du langage persiste car, paradoxalement cette tâche que le jeune enfant maîtrise tout naturellement résiste à l'analyse du chercheur d'autant plus que la notion de "ce qui est acquis" dans une perspective dépassant la seule linguistique pose un problème initial. Les articles réunis dans cet ouvrage apportent une contribution à la réflexion sur trois problèmes fondamentaux dans le domaine de l'apprentissage de la langue maternelle : la fonction d'interaction sociale dans l'acquisition et l'utilisation des capacités linguistiques, la structuration et la réorganisation de la connaissance linguistique, l'analyse des changements dans la production et la compréhension du langage du point de vue du processus. Bien qu'il ne constitue pas une théorie cohérente de l'acquisition du langage, cet ouvrage pose les fondements d'une conception constructiviste du développement linguistique.

K * STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT

Education in China (I). - Beijing (China) : Ministry of education, 1981.- 117 p. : ill. fotogr. noir et coul. ; tabl. ; 25 cm.

Description du système éducatif chinois dans l'optique d'une "intégration de l'éducation au travail productif". L'effort d'universalisation de l'enseignement primaire en zone rurale. L'importance de l'enseignement professionnel. Quelques informations sta-

tistiques sur la population scolaire et le personnel enseignant dans chaque type d'école.

N * ORIENTATION, EMPLOI

MÄHLICK (Lars).- Choice of post-secondary studies in a stratified system of education. A Swedish follow-up study.- Stockholm : Almquist & Wiskell, 1980.- XIII-132 p. : tabl. ; 24 cm.- International Association for the Evaluation of Educational Achievement monograph studies ; 12).

cette enquête éclaire les processus de sélection pour les études post-secondaires et le choix des options des étudiants suédois au début des années 1970. Le développement de l'enseignement supérieur suédois dans les années 1960-1970 même si sa qualité a quelque peu diminué en raison de l'introduction d'une éducation supérieure de masse (cf. Gesser, 1971) est particulièrement satisfaisant comparé à celui des autres pays occidentaux. Après une présentation du système d'enseignement supérieur suédois et des filières qui y mènent, l'auteur décrit l'élaboration du modèle analytique de l'investigation puis présente les données collectées, les variantes utilisées et l'échantillonnage de sortants du "gymnase" (lycée) dont on étudiera les orientations. La décision de l'élève d'entrer ou non dans l'enseignement supérieur est analysée. La hiérarchie des prestiges et des perspectives professionnelles des divers programmes est examinée ainsi que le relatif déclin des études classiques purement culturelles.

R * MOYENS D'ENSEIGNEMENT

IRVING (A.).- Educating library users in secondary schools / A. Irving, W.H. Snape.- London : British Library, 1979.- VI-111 p. : tabl. ; fig. ; bibliogr. ; 30 cm.- (British library research and development report ; 5467).

Le Comité pour l'éducation des utilisateurs ayant constaté une carence dans les recherches sur l'éduca-

tion par l'école des utilisateurs de bibliothèques, a lancé une enquête sur l'évolution et la promotion des pratiques éducatives dans ce domaine, dont le présent rapport relate les conclusions après un an d'enquête dans 24 écoles secondaires. Une sorte de registre des méthodes appliquées pour apprendre aux élèves comment utiliser efficacement les ressources d'une bibliothèque scolaire a été constitué, ce qui supposait : la définition des contenus à enseigner, la proposition de méthodes alternatives, la localisation de cet apprentissage dans l'ensemble de la scolarité.

S * ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES

JOHNSON (K.) ed.- Perspectives in communicative language teaching / ed. by K. Johnson & D. Porter.- London, New-York, Paris : Academic Press, 1983.- XII-231 p. : tabl. ; bibliogr. ; index ; 23 cm.- (Applied language studies).

Depuis plusieurs années, l'enseignement du langage est considéré sous l'angle des techniques de communication. Il est donc nécessaire de savoir si cet "enseignement du langage de communication" se réfère à un ensemble de caractéristiques généralement reconnues. Cet ouvrage rapporte les informations et les discussions élaborées au cours du Colloque de Reading en mai 1981 qui a reflété un certain scepticisme après une décade d'enthousiasme quant au concept de programme notionnel et tenté de prévoir de nouvelles orientations à venir. Les différents aspects de l'enseignement de la communication sont traités : la conception du programme, la méthodologie, les tests, la formation des professeurs. Chacune des onze communications est suivie du commentaire spécifique de l'un des participants au colloque, puis d'une discussion libre.

T * ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES :
SCIENCES ET TECHNIQUES

T2 * Enseignement des techniques

EGGLESTON (John).- Work experience in secondary schools / ed. by John Eggleston.- London, Boston, Melbourne : Routledge & Kegan Paul, 1982.- VII-143 p. ; 22 cm.- (Routledge education book).

Un certain nombre de connaissances ou de savoir-faire autrefois transmis de façon informelle (par la famille, la communauté spirituelle) font maintenant partie des sujets du programme scolaire : entraînement physique, étude de l'environnement, éducation sexuelle et préparation professionnelle dans la mesure où il n'y a plus d'apprentissage aux côtés des parents. La formation professionnelle a été transférée dans des institutions de plus en plus cloisonnées, en raison de la technologie complexe. Mais les jeunes sans expérience pratique du travail trouvent difficilement un emploi. Cet ouvrage expose diverses expériences de mise en condition de travail à l'école en Grande Bretagne, en Irlande et en Australie, en Russie, en Europe de l'Est. Ces programmes pratiques incluent l'étude d'un travail, les exercices de simulation, les cours de liaison école-industrie qui permettent aux élèves de classe terminale de faire des stages dans la commune ou dans les écoles d'entreprises fréquentées également par les jeunes travailleurs.

U * HANDICAPS ET INADAPTATION

ESSEN (Juliet).- Continuities in childhood disadvantage / Juliet Essen & Peter Wedge.- London : Heinemann educational.- VII-200 p. : tabl. ; fig. ; index ; bibliogr. ; 22 cm.- (Studies in deprivation and disadvantage ; 6).

Le Ministère de la santé et de l'aide sociale a financé un programme de recherche sur le taux et la nature des handicaps sociaux qui persistent chez les enfants britanniques malgré les progrès des lois sociales.

Cette recherche a utilisé les données rassemblées par le Service National de l'Enfance sur le développement - de la naissance à la maturité - de tous les individus nés durant une semaine choisie de l'année 1958 au Royaume-Uni. Les auteurs du projet ont défini le handicap social à partir de trois conditions connues pour leur mauvais effet sur le comportement et les résultats scolaires, qui permettent de classer (indiscutablement) ces enfants parmi les défavorisés de la société et décrit la vie des enfants défavorisés. Ils constatent une continuité "modérée" des inégalités sur le plan intellectuel, scolaire, professionnel, sur la propension criminelle pendant deux générations et une continuité nettement moindre dès la troisième génération.