

**L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT
A L'ÉTRANGER**
bibliographie commentée

ENSEIGNEMENT DANS LE MONDE

FOURIE (M.).- Compulsory education with special reference to Africa / M. Fourie, assisted by M.A. Burger Bloemfontein : University of the Orange Free State, 1980.- 32 p. : fig. ; 30 cm.- (Literature Study n°1 / 80).

Après avoir rappelé l'apparition des concepts d'éducation obligatoire, d'éducation universelle et d'éducation de base, ce document analyse les facteurs ayant influencé l'introduction de l'éducation obligatoire : le pourcentage d'enfants d'âge scolaire effectivement scolarisés, l'attitude de la communauté, le financement de l'enseignement obligatoire, les moyens en professeurs, en salles de classe, en manuels scolaires et autres auxiliaires pédagogiques, les possibilités d'emploi ; un chapitre a trait à la promotion de l'alphabétisation et deux autres à l'éducation obligatoire en Europe et dans plusieurs pays de l'Afrique anglophone.

Konzeptionen der Erwachsenenalphabetisierung in Entwicklungs- und Industrieländern.- Köln.- Bildung und Erziehung, n°3, septembre 1983, p. 249-333.

Ce n'est que depuis le milieu des années 1970 que les pays industrialisés se sont sentis concernés par les problèmes d'alphabétisation au même titre que les pays en voie de développement. L'analphabétisme revêt des aspects très diversifiés selon le contexte social et de civilisation. Son élimination dépend essentiellement des moyens accordés en faveur de sa lutte qui est menée de façon très différente selon les pays. Ainsi dans trois pays d'Europe.

- En Grande-Bretagne, c'est à un niveau national qu'elle se situe (ce sont des services gouvernementaux qui assurent l'instruction à la lecture et à l'écriture).

- Aux Pays-Bas, les efforts menés à l'échelle régionale sont financés par des ressources privées.
 - En R.F.A., les cours d'alphabétisation sont institutionnalisés et sont intégrés dans les programmes traditionnels d'enseignement pour adultes.
 Dans les autres parties du monde, les moyens de lutte dépendent essentiellement des facteurs de civilisation.

Deux situations très différentes sont exposées dans le dossier.

- En Malaisie, le problème de l'alphabétisation contribue à celui de l'unité nationale. En 1959, lors de la ratification de la Constitution malaisienne, le "Bahasa Malaysia" fut déterminé comme langue nationale et tous les efforts d'instruction du public ont eu pour but d'enseigner cette langue unique afin d'éliminer tous les dialectes locaux.

- En Chine, le gouvernement nationaliste du début du XXème siècle, puis plus tard les communistes chinois ont tenté d'alphabétiser les 90% d'illettrés composant la population rurale. Les aspects dynamiques de cette politique doivent dans ce cadre être évalués sous l'angle historique.

Des récits de voyage, et des reportages et enquêtes ont permis de mettre en lumière et de cerner l'évolution de l'analphabétisme depuis dix ans.

Dans ce cadre est abordé le problème de la formation des enseignants d'une part, avec l'exemple de l'Université de Nairobi (Kenya) qui comporte un "Institut for Adult Studies" spécialisé dans le domaine de l'alphabétisation, et celui des cours par correspondance et du téléenseignement d'autre part, dont une évaluation globale permet une analyse des résultats obtenus.

LE BOTERF (Guy).- La Participacion de las comunidades en la administracion de la educacion.- Paris : UNESCO, 1983.- 48 p. : 30 cm.- (Informes, estudios S. 84 (S.).
 Après une présentation de quelques textes récents de l'UNESCO sur la participation des communautés à l'administration de l'éducation sont analysés un cer-

tain nombre de documents relatifs à des expériences ou à des systèmes éducatifs de pays latino-américains, africains ou asiatiques, qui montrent les différents types, les procédés et les structures, les champs de participation, l'étape du processus administratif où elle intervient, le niveau ou le cadre dans lequel elle s'exerce ; des conclusions, des réflexions critiques et des propositions sont énoncées au niveau politique et économique, au niveau de l'information, des structures et des procédés ainsi qu'à celui de la formation des personnels enseignants et de la communauté.

L'Université à la recherche de sa pédagogie.- Perspectives universitaires, vol.1, n°2, 1983, 335 p.- Compte rendu du colloque Université Catholique de Louvain-La-Neuve, Belgique, 27-29 mai 1981.

Après un compte rendu du colloque est abordée la problématique de l'introduction de la pédagogie à l'université : les institutions d'enseignement supérieur et l'innovation ; la pédagogie universitaire ; du concept aux modèles de développement ; les perspectives Ouest-africaines et québécoises. Une deuxième partie, plus concrète, décrit les pratiques actuelles : réflexions, innovations, expériences, en France, au Maroc, au Zaïre, dans le Tiers Monde francophone ; des expériences d'éducation non-formelle à l'Université, un système personnalisé de formation pour les personnes handicapées ou encore une expérience d'éducation d'étudiants incarcérés. Une dernière partie, "Vers une stratégie du changement", montre les perspectives de l'enseignement dans un certain nombre de pays.

EDUCATION COMPAREE

ALTBACH (Philip G.).- International bibliography of comparative education / Philip G. Altbach, Gail P. Kelly, David H. Kelly.- New-York : Praeger, 1981.- XVII-300 p ; 24 cm.- (Series in comparative education). Cet ouvrage de référence est introduit par une réflexion sur la définition du domaine de l'éducation

comparée, son évolution historique, son statut dans l'ensemble des sciences de l'éducation et les concepts fondamentaux qui ont orienté les chercheurs (la théorie structurale-fonctionnelle, la théorie conflictuelle, le marxisme, etc.).

La bibliographie elle-même comprend deux parties : la première section est un guide aussi complet que possible des ouvrages consacrés à l'éducation comparée y compris certains ouvrages d'autres sciences humaines en relation avec l'éducation comparée. La seconde section est une sélection des bibliographies nationales présentant les plus importants ouvrages dans la majorité des pays du monde.

Formation à distance, solution d'avenir ?.- Direct, n°30-31, 1983, p. 13-58.

Après avoir exposé les fondements théoriques de l'enseignement à distance et ses deux objectifs principaux : l'extension de l'éducation et l'incitation au dialogue, ce dossier présente des exemples de systèmes réussis et adaptés à des situations particulières plus spécialement au niveau universitaire et dans le domaine de l'éducation des adultes ; sont ainsi décrits successivement le projet d'Université ouverte de Charleroi, l'Open University britannique déjà vieille de 15 ans, la téléuniversité québécoise et le programme multimédia de formation pour le développement des ressources humaines du Québec, le téléenseignement universitaire en France... Un texte polémique sur l'utilité de la télévision pour l'éducation du grand public adulte complète ce dossier.

NORVEGE ET R.F.A.

GROSCH (ERICH).- Die Integration behinderter Kinder und Jugendlicher im allgemeinen Schulwesen - Am Beispiel der norwegischen Schulentwicklung 1970-1980.- Frankfurt am Main, Bern : D. Lang, 1982.- 429 p. ; 21 cm.- (Europäische Hochschulschriften, Reihe XI-Pädagogik Bd / Vol. 131). Bibliogr. p. 396-429.
Le problème de l'intégration scolaire des enfants

handicapés est sans doute l'un des thèmes les plus préoccupants de la pédagogie des années 1980 en R.F.A. Afin d'illustrer ce dossier, le présent ouvrage propose une étude sur la préparation et la mise en place d'une loi, entrée en vigueur en Norvège le 1er janvier 1976. Celle-ci a eu pour objet de faciliter l'intégration tant scolaire que sociale des jeunes handicapés. Son étude et l'analyse des résultats obtenus ont incité l'auteur à appuyer ses travaux sur l'examen de rapports de recherche, de projets scientifiques, d'articles spécialisés ainsi que sur les conclusions tirées de ses expériences personnelles. L'analyse porte essentiellement sur une présentation des structures historiques et des bases administratives, mises en place par la réforme. Une description des principales tentatives entreprises dans le domaine de la pratique scolaire permet des supputations quant à un éventuel transfert des processus d'intégration norvégiens en R.F.A. C'est dans cette perspective que l'auteur poursuit son étude sur les conditions requises par l'introduction d'une telle réforme et sur la situation concrète et réelle en Allemagne Fédérale.

EUROPE

Europa in der Erwachsenenbildung. Ansätze zu gemeinsamer Praxis in vier Ländern. - Bonn : Europa Union Verlag, 1982.- 342 p. ; fig. ; 21 cm.- (Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung Bd 194). Arbeitshilfen für die politische Bildung. La politique éducative concernant la formation continue au niveau européen est très méconnue. L' "Institut für Europäische Politik" de Bonn (Institut pour la politique européenne) a proposé au "Bundeszentrale für politische Bildung" (Centrale fédérale d'éducation politique) et à la "Commission européenne" un projet d'étude de deux ans sur la situation de l'éducation permanente en Europe. Doivent participer à ces travaux, des représentants de la "Workers' Educational Association de Kent en Grande-Bretagne, de la "Europahuis" de Bemelen aux Pays-Bas, de la "Europahojsskole"

de Mon au Danemark et de la "Europäische Akademie" de Berlin en R.F.A. Les objectifs fixés pour ce projet sont les suivants :

il s'agit d'établir les différences et les analogies de la politique menée à l'échelle européenne au niveau de la formation des adultes. Les recherches partent de données concrètes et s'orientent également vers des applications pratiques. Le domaine spécifique de l'emploi en Europe constitue le cadre du travail. A partir des conditions de terrain, le noyau de l'ouvrage fournit une documentation sur la planification de la formation dans ce secteur, ainsi que sur la mise en application des mesures culturelles. Une évaluation des structures et de leur réalisation permet de donner clairement un aperçu des processus éducationnels employés. Enfin une liste d'adresses et une importante bibliographie pour chaque exemple complètent les autres éléments d'information (textes, statistiques, graphiques).

EUROPE DE L'OUEST

ESPAGNE

Mc NAIR (John M.).- Education for a changing Spain.- Manchester : Manchester University Press, 1984.- 189 p. : fig. ; 22 cm.

Cet ouvrage montre le fonctionnement des institutions éducatives dans l'Espagne actuelle, et la façon dont elles ont été touchées par les changements de 1970. Après une description du contexte géographique, économique et historique, un chapitre est consacré au "Livre blanc" et à la Loi d'éducation de 1970 qui tentait d'introduire un enseignement plus démocratique et davantage basé sur la technologie ; puis sont passés en revue les différents niveaux du système éducatif, de la maternelle à l'Université ; sont encore montrés le rôle de l'Eglise et le problème de l'autonomie régionale.

GRANDE-BRETAGNE

Généralités - structures

LERUEZ (Marie Danielle).- Les Relations entre le gouvernement central et les pouvoirs locaux : le cas de l'enseignement.- Paris : Revue française de civilisation britannique, vol. 2, n°3, p. 23-36.

Depuis 1870, (Loi de Forster) les lois sur l'enseignement ont respecté la tradition de décentralisation se traduisant par le partage des pouvoirs entre les autorités locales élues et le gouvernement central. Le Ministère fixe les normes minimales de l'éducation, définit les grandes lignes de la politique éducative et doit veiller à l'efficacité du service. Les fonds publics sont en majorité (85%) gérés par les Autorités Locales de l'Education : ils proviennent essentiellement des impôts locaux et, pour une part en croissance, des subventions du gouvernement central. Le Ministère de l'Education recherche la coopération des Autorités Locales et des syndicats d'enseignants pour publier ses livres blancs traçant les grandes lignes de sa politique et amender les règlements. Les Autorités Locales ont le pouvoir de freiner les réformes auxquelles ils sont hostiles, ce fut le cas des écoles secondaires non sélectives ("comprehensive schools") dans les années 1970.

Meeting special education needs.- London.- Secondary education journal, vol. 13, n°2, juin 1983, p. 1-30. Cette série d'articles apporte une nouvelle contribution au débat lancé par l'Union Nationale des enseignants intitulé "The Education Act 1981 : a guide" (1982) qui considérait de façon critique les implications pratiques de la loi d'intégration de l'enseignement spécial dans le cadre de la scolarité ordinaire. Cette loi doit permettre d'appliquer les recommandations faites dans le Rapport Warnock qui ont mis fin à la séparation arbitraire des écoliers en deux catégories : "normaux" et "handicapés" (au sens large du terme). A. Giles analyse les conséquences d'une telle réglementation sur les écoles non spécialisées du

point de vue de l'identification des enfants nécessitant une aide spéciale, de l'organisation de l'école en fonction de cet accroissement de l'hétérogénéité de la population scolaire, du programme scolaire dont les objectifs pédagogiques nécessitent une reconsidération réaliste. K. Pocklington recense toutes les conditions matérielles, pédagogiques, humaines d'intégration des enfants handicapés, retardés. K. Wedell considère l'évaluation des besoins spécifiques de ces enfants. A. Wilson suggère des aménagements de programmes.

"Pupils and school leavers : future numbers".-Armonk, Western European education, vol. XV, n°3, automne 1983, p. 36-50 : tabl., graph.

Ce rapport du Ministère de l'Education (Report on education" n°97, 1982) établit des prévisions quant à la population scolaire primaire et secondaire au-delà de la décade 80 à la lumière des statistiques actuelles sur la natalité et sur le nombre d'élèves fréquentant et quittant l'école. On prévoit une baisse de 25% du nombre d'élèves quittant l'école en 1990-1991, ce qui modifiera le problème de l'emploi et de la formation actuellement très aigu, du groupe d'âge de 16 à 19 ans. Ces statistiques concernent l'Angleterre seule (le Pays de Galles et l'Ecosse ont leur propre service de l'Education).

Pédagogie, contenus

CLUNIES-ROSS (Louise), WIMHURST (Shirley).- The right balance : provision for slow learners in secondary schools.- Windsor.- Educational Research, vol. 26, n°1, fevr. 1984, p. 14-23.

La "National Foundation for Educational Research" a fait procéder à une enquête - appuyée par des observations ponctuelles dans un cinquième des écoles publiques - sur les moyens octroyés à l'éducation des élèves lents ("slow learners") et leurs effets sur les programmes, la formation et le recyclage des enseignants et l'apport en personnel dédié à cette

tâche. Cette enquête prolonge une investigation menée en 1971 par l'Inspectorat sous l'égide du Département de l'Education qui avait attiré l'attention sur "les méthodes et les objectifs incertains" qui soutenaient les procédures d'éducation des élèves lents. Les transformations ultérieures de l'enseignement secondaire, réorganisé en "comprehensive schools" non sélectives ont depuis intensifié le souci de répondre aux besoins des moins doués, souci accru par la récente baisse des effectifs scolaires et conséquemment, la réduction du personnel enseignant et des subsides.

La recherche soutenue par la NFER a pour but de répondre aux interrogations concernant les critères de sélection des élèves nécessitant une aide particulière, l'organisation matérielle de cet apport pédagogique, les formes de programmes compatibles avec les retards scolaires et la durée souhaitable de ces programmes dans l'ensemble de la scolarité secondaire, la tâche particulière des enseignants non spécialisés dans l'éducation compensatoire, l'organisation de l'aide aux élèves lents à l'intérieur d'une classe d'aptitude hétérogène, les ressources et les techniques pédagogiques les mieux appropriées à ces enfants. L'étude de L. Clunies Ross et Sh. Wilmhurst aboutit à la conclusion que les éléments-clefs à considérer pour une restructuration efficace des moyens compensatoires sont :

- La nature des batteries de tests qui permettent d'identifier les élèves ayant besoin d'une aide particulière, d'établir un diagnostic de leurs manques et de faire le point sur leur progression ultérieure.
- Les procédures de transfert et d'intégration dans les groupes spéciaux et le rôle du professeur dans la réussite de cette démarche.
- La structure équilibrée des programmes destinés aux élèves lents en terme de contenu - souvent exagérément limité en étendue et en approfondissement à un apprentissage de "savoir-faire" ("skills") tels que l'orthographe, le calcul, d'où un manque de motivation des élèves - et en termes de diversité des ressources, d'orientation par les professeurs et d'intégration de

phases de travail indépendant et de groupes de discussion adaptés au stade de développement intellectuel de l'enfant.

- L'influence de l'engagement d'un élève dans un programme spécial au début de la scolarité sur les possibilités de transfert dans un programme normal en 4ème et 5ème année.

- Le maintien d'une continuité de l'expérience scolaire et l'évaluation entre la fin de l'école primaire et la scolarité secondaire.

- Les ressources nécessaires en équipement, en espace, en personnel pour des types d'enseignement différenciés.

- Le renforcement des liens entre le personnel chargé des diverses disciplines et les spécialistes de l'enseignement compensatoire ainsi que les services auxiliaires extérieurs à l'école.

- Les conséquences de l'offre de divers systèmes d'enseignement compensatoire sur les modes d'évaluation, d'examen, d'information par dossier, utilisés par l'école (dans certaines écoles tous les cours pour élèves lents conduisent à l'examen du CSE dans d'autres établissements, certains programmes sont hors examen).

- La responsabilité des professeurs chargés de l'organisation des programmes spéciaux et du conseil aux enfants, et la contribution des représentants de chaque discipline.

- La mise en oeuvre d'un système de recyclage sur place pour aider le personnel à former les élèves ayant un retard scolaire.

Doser tous ces facteurs pour mettre en oeuvre des programmes spéciaux atteignant de façon optimum leur objectif - réintégrer les élèves en difficulté dans le courant de la scolarité normale - est une tâche délicate qui ne peut être accomplie que par les enseignants qui travaillent déjà dans l'établissement concerné, fut-ce avec une aide extérieure importante. Les résultats de cette recherche constituent pour eux une source d'informations préalables.

Deuxième rencontre franco-écossaise. Enseignements secondaires et post-secondaires. - Paris : INRP, 1982.- 14 p. + 4 p. (annexes) ; 29 cm.

Compte rendu du colloque franco-écossais des 14-20 novembre 1982 qui avait pour objet la comparaison des mesures adoptées ou envisagées dans les deux pays pour lutter contre l'échec scolaire et adapter l'enseignement secondaire à la nouvelle population scolaire. Cette brochure rapporte les informations et les commentaires donnés par la délégation écossaise et par les visites de collèges d'enseignement secondaire de la région de Glasgow tout en présentant brièvement le système éducatif écossais. On remarque que la direction des établissements scolaires est différente de la nôtre : ceux-ci n'ont pas de gestion matérielle propre ni de conseil d'administration, et que tous les cadres sont en fait des enseignants déchargés de cours en proportion de leurs tâches administratives. Les programmes scolaires secondaires se caractérisent par un grand nombre d'options que les élèves peuvent choisir puis abandonner pendant leur scolarité. Les collèges écossais ont une expérience plus longue que la nôtre de l'hétérogénéité avec des classes indifférenciées et une pédagogie individualisée mais beaucoup d'enseignants préfèrent les classes de niveau ou les groupes de niveau matière. La relation d'aide ("guidance") est très développée.

LABON (Don). - Special education aspects of university PGCE courses. - London : Journal of further and higher education, vol. 7, n°3, automne 1983, p. 29-39.

Le Rapport Warnock (1978) sur l'éducation des enfants et adolescents handicapés a estimé à 17% le pourcentage d'enfants nécessitant l'une des formes existantes de compensation pédagogique, de préférence dans le cadre des écoles ordinaires. Il a en conséquence recommandé l'inclusion d'un cours de pédagogie spéciale dans le programme du diplôme supérieur de pédagogie puisqu'à tous les niveaux les enseignants devront faire face à cette difficulté technique. Tous les cours de formation professionnelle initiale devraient

ultérieurement comporter une option pédagogie spécialisée.

Une enquête évaluant la mise en application des recommandations du Rapport Warnock a été entreprise en 1981 par Sewell. Elle a inclu le travail avec les enfants délinquants. Les résultats de l'enquête concernent le contenu des cours sur l'éducation spécialisée, les méthodes d'enseignement utilisées, la quantité de personnel engagé dans ce type de formation, le temps d'enseignement réservé et l'évaluation des performances des étudiants dans cette option.

NEWTON (Douglas P.).- Computer simulation in teacher training.- London : Journal of further and higher education, vol.7, n°3, automne 1983, p. 47-55.

Différentes tentatives ont été faites au cours des dix dernières années pour augmenter l'efficacité de la formation pratique des enseignants, notamment en ce qui concerne les techniques de direction de la classe, d'enseignement différencié, de questionnement, d'utilisation du langage. Le micro-enseignement (mini-leçons devant un nombre d'élèves réduit) facilite la concentration de l'élève-maître mais ne sélectionne pas suffisamment les tâches. L'ordinateur permet, lui, de se focaliser sur une technique à l'exclusion ou avec une participation contrôlée des autres, et, contrairement à un auditoire enfantin, il est patient. Il peut donc être un "simulateur de classe", l'élève-maître jouant le rôle du professeur et contrôlant ainsi les réponses à ses actions lorsqu'il s'exerce à une technique particulière.

ITALIE

AMBROSOLI (Luigi).- Scuola in Italia dal dopoguerra ad oggi.- Bologna : Il Mulino, 1982.- 525 p. ; 22 cm. Cet important ouvrage examine le développement de l'Ecole italienne de l'époque de l'après-guerre à nos jours, dans le cadre de la vie politique, économique, sociale et culturelle du pays. Il décrit la réforme de l'Ecole moyenne obligatoire, l'instauration de l'école

maternelle d'Etat, l'élaboration de la loi pour l'université... Il relate les mouvements des enseignants et décrit leurs organisations, montre le rôle des étudiants dans la tentative de promouvoir la participation à la gestion de l'Ecole, des individus et des forces sociales intéressés. L'influence des rapports entre l'Eglise et l'Etat sur l'éducation et l'instruction sont aussi étudiés, ainsi que de nombreuses autres questions.

R.F.A.

Généralités, structures

ABELS (Roswitha).- Einstellungen und Veränderung der Einstellungen von Eltern zur Gesamtschule.- Frankfurt am Main, Bern : P. Lang, 1983.- 203 p. ; tabl. ; 21 cm.- (Studien zur Pädagogik der Schule ; 8).

Au moment de choisir une école de formation complémentaire pour leurs enfants, les parents se trouvent devant plusieurs possibilités et sont guidés par des motivations très diverses. Leur attitude vis-à-vis de la forme d'enseignement choisi est souvent très variable. Le présent ouvrage a précisément pour objet d'analyser les réactions des parents vis-à-vis de l'enseignement intégré. Deux enquêtes ont été menées dans une école globale de Bochum, l'une entre 1971 et 1975 et l'autre après 1975. D'intéressantes comparaisons ont pu être développées sur l'évolution du comportement des parents. Les principaux arguments en faveur de l'enseignement intégré sont : une forme d'apprentissage social, une plus grande liberté au sein même de l'école (tiers temps pédagogique), un choix des disciplines adaptées aux besoins de l'emploi. Les succès scolaires et les bons résultats de leurs enfants sont souvent déterminants pour l'évaluation des parents. Dans l'ensemble, ceux-ci s'intéressent davantage aux disciplines traditionnelles et tentent de maintenir des formes d'enseignement conventionnelles. Bien qu'ils aient tendance à s'écarter des nouvelles formes d'enseignement intégré, ils expriment dans l'ensemble une grande satisfaction pour cette

structure éducative, voyant leurs enfants s'identifier pleinement au modèle pédagogique proposé.

A. FELD (Josef).- Das Berufsvorarbeitungsjahr - Mädchen ohne Ausbildungsverhältnis als Problem der Berufsschule.- Frankfurt-am-Main, Bern, New-York : P. Lang, 1983.- 246 p. ; tabl. ; 21 cm.- (Beiträge zur Arbeits-, Berufs- und Wirtschaftspädagogik ; 5). "L'année de préparation professionnelle" a été instituée par le système éducatif allemand afin d'offrir aux jeunes sans spécialité professionnelle une formation pratique qui leur sera nécessaire sur le marché du travail. Il s'avère qu'un certain nombre d'emplois ne sont guère représentés dans le cadre de cette formation et un problème se pose également au niveau de l'hétérogénéité des groupes d'élèves, ce qui rend l'enseignement difficile. De nombreux aspects négatifs semblent se dessiner dans l'application pratique de cette institution.

Une étude de la formation spécifique des jeunes filles met en évidence de grosses lacunes. Une analyse empirique de la situation a été effectuée dans ce sens grâce à l'examen des contenus d'enseignement et des structures organisationnelles en place. Elle est accompagnée d'une enquête menée auprès des jeunes filles sur leurs intérêts personnels, ce qui a permis d'établir des comparaisons intéressantes avec les curricula et le système existant.

FROMMELT (Bernd), POHL (Ulrich).- Schulentwicklung bei sinkenden Schülerzahlen - Problem erkannt und zu den Akten geschrieben ?.- Frankfurt.- Die Deutsche Schule, n°6, décembre 1983, p. 469-490 ; tabl. ; cartes.

A partir des exemples concrets des Länder de Hesse et de Bavière, les auteurs du présent article analysent les conséquences de la baisse de la natalité sur le milieu scolaire. Ils étudient la nécessité d'un aménagement ou d'une réorganisation des niveaux d'études à partir de deux recherches menées sur le terrain. L'une est effectuée dans le cadre du "Hessische Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung" (Institut

hessois spécialisé dans la planification pédagogique et le développement scolaire) et a été publié dans le n° 1 de la revue "Materialen zur Schulentwicklung". L'autre s'est fondée sur les travaux de Raimund Ritter (Munich, 1982), qui a travaillé au nom du "Staatsinstitut für Bildungsforschung und Bildungsplanung" (Institut national de recherche et de planification pédagogique), sur le thème suivant : les conséquences de l'introduction de l'enseignement intégré sur le plan de l'organisation scolaire. Une comparaison approfondie des deux études montre clairement qu'une politique de l'éducation bien menée peut représenter de grands avantages pour résoudre les problèmes pédagogiques régionaux.

RIST (Georg).- Die Hiberniaschule von der Lehrwerkstatt zur Gesamtschule : eine Waldorfschule integriert berufliches und allgemeines Lernen / Georg Rist, Peter Schneider.- Reinbeck / Hamburg : Ravohlt, 1982.
- 348 p. ; ill. ; 19 cm.- (Sachbuch 202020 71-36 - 1180).

La Hibernaischule à Herne, dans la région de la Ruhr, existe depuis 25 ans. Elle a subi une importante évolution depuis sa création, où elle fonctionnait en tant qu'école d'apprentissage professionnel. Elle est à l'heure actuelle une école globale pilote, dans la mesure où elle a tenté d'introduire des méthodes pédagogiques toutes nouvelles. Enseignants, parents et élèves sont en contact direct avec l'environnement social. Ils ont de ce fait effectué un travail de pionniers dans l'aboutissement d'un des problèmes cruciaux du système scolaire traditionnel : l'intégration de la vie professionnelle à l'enseignement général. Ce processus de réforme fondamentale de l'organisation scolaire s'appuie sur plusieurs points.

- Il allie l'apprentissage pratique, artistique et théorique,
- il propose à tous des diplômes permettant à chacun de se placer dans le monde du travail, selon ses possibilités personnelles.
- Il renonce consciemment à une sélection fondée sur

des critères de performances, afin de favoriser la réussite individuelle sur les bases de l'épanouissement personnel.

- Il laisse à l'école, en tant qu'institution, sa propre autonomie.

Le présent rapport sur la méthodologie employée dans la Hiberniaschule jette un pont entre le processus de réforme qui doit introduire de nouvelles méthodes de formation, et l'évaluation des expériences acquises dans le cadre de la pédagogie appliquée dans les écoles de Waldorf et qui repose sur les théories anthropologiques de Rudolf Steiner.

SCHINKEL (Anita).- Das Zusammenspiel von Psychoanalyse und Pädagogik am Beispiel der schulischen Arbeit mit psychotischen Kindern.- Stuttgart.- Neue Sammlung, n°5, septembre/octobre 1983, p. 513-524.

Afin d'éclairer les travaux du premier congrès organisé par le comité d'études sociales et psychanalytiques, l'auteur présente les résultats de ses expériences empiriques auprès d'enfants et de jeunes psychotiques séjournant dans le foyer thérapeutique de Rottenburg à partir de 1980. Son objectif fut d'étudier l'interaction entre psychanalyse et pédagogie dans le cadre du travail scolaire. Il s'est avéré, dans ce contexte, indispensable de demander à l'enseignement public de développer des structures qui pourraient également être adaptées aux impératifs pédagogiques et aux besoins des enfants psychotiques.

WEISHAUPT (Horst).- Schulprobleme im Ballungsraum. Analyse der demographischen, schulstrukturellen und sozialen Entwicklung in den Ballungsräumen.- Frankfurt.- Die Deutsche Schule, n°6, décembre 1983, p. 491-503.

Le présent article a pour objet d'étudier les problèmes que pose, en matière d'éducation, la concentration urbaine, avec l'exemple concret de l'agglomération de Francfort (Frankfurt-am-Main). Le premier aspect envisagé est celui de l'évolution démographique avec la diminution du nombre des naissances et

les modifications qu'elle engendre sur les structures scolaires. Puis l'auteur étudie les réformes du système éducatif déjà introduites, et celles qui à l'avenir seront rendues nécessaires par la présence de plus en plus importante d'élèves étrangers dans les établissements d'enseignement. Enfin le dossier de l'emploi est à nouveau ouvert avec les problèmes du chômage et de l'évolution du marché du travail. Comment s'effectue dans ce cadre le passage de l'école à la vie professionnelle ?

Pédagogie, contenus

Kulturministerium Rheinland-Pfalz.- Schulversuche mit integrierten Gesamtschulen in Rheinland-Pfalz : Bericht über die koordinierte Auswertung einer vergleichenden Schuluntersuchung.- Mainz : Hase & Koehler, 1983.- 564 p. ; fig. ; 24 cm.- (Schulversuche und Bildungsforschung - Berichte und Materialien).

Le présent rapport constitue le fruit de vastes recherches et expériences menées durant de longues années en Rhénanie-Palatinat dans le domaine de l'enseignement intégré. Les enquêtes ont été réalisées au niveau des trois écoles globales de la région, en comparaison avec les "Hauptschulen" (écoles secondaires élémentaires), les "Realschulen" (enseignement secondaire court) et les "Gymnasium" (lycées), soit auprès de dix mille élèves environ. L'étude a comporté trois étapes définies selon des critères géographiques et chronologiques.

- 1973 : l'école globale de Kaiserslautern
- 1975 : die "Gesamtschule de Kastellaun"
- 1980 : l'école de Ludwigshafen-Oggersheim.

Les travaux ont été entrepris dans les directions suivantes :

- L'enseignement intégré favorise-t-il plus particulièrement l'enseignement de certaines disciplines, soutient-il plus spécialement l'apprentissage à un certain niveau d'éducation ou l'éveil de certaines facultés d'intelligence ?

- Existe-t-il pour une même discipline enseignée, de réelles différences quant aux performances obtenues dans ce type d'enseignement et dans la pédagogie traditionnelle.

- Comment les élèves apprécient-ils ces nouvelles méthodes et se sentent-ils bien dans leur cadre scolaire ?

- Enfin, quels jugements portent parents et enseignants sur le mode et le contenu pédagogique.

Les résultats de ces analyses sont étudiés de façon très approfondie et permettent d'apprécier avantages et inconvénients de l'enseignement intégré. Il apparaît dans l'ensemble un assez vif succès pour cette nouvelle pédagogie.

SCHRIEWER (Jürgen).- Pädagogik - ein deutsches Syndrom ?.- Weinheim : Zeitschrift für Pädagogik, n°3, 1983, p. 359-389.

Dans le cadre des politiques culturelles nationales, il faut considérer comme un simple fait historique le stockage de la documentation en matière d'éducation et de sociologie, ainsi que les implications de la pratique pédagogique sur l'élaboration de structures théoriques, sur le choix des thèmes, sur l'institutionnalisation et la fonction sociale de la pédagogie scientifique. Les études menées dans ce domaine ont pendant longtemps revêtu un caractère purement ponctuel, malgré la variété des secteurs thématiques considérés et aucune critique ni aucune introspection n'a pu être menée de façon systématique et comparative. Sur de telles bases, la présente recherche tente de définir en sciences de l'éducation les caractéristiques paradigmatiques de l'enseignement supérieur, étudiées dans une optique franco-allemande. Elle a également pour objectif de déterminer les conditions requises et les conséquences entraînées par une institutionnalisation de la pédagogie. Enfin, son souci est de cerner scientifiquement les équivalents fonctionnels et leurs limites dans le cadre des disciplines universitaires. Les résultats obtenus et les observations rencontrées ont permis une autoréflexion plus générale, consacrée

aux aspects scientifiques, sociologiques et théoriques de l'éducation.

EUROPE DE L'EST

TIMAR (Janos).- L'enseignement supérieur et le développement économique et technique en Hongrie / Janos Timar.- Paris : UNESCO, 1983.- 209 p. ; ill. ; 24 cm.- (Projet de recherche dirigé par R. Avakov).

L'Institut international de planification de l'éducation s'est proposé de mener des études sur l'interaction entre la planification du système éducatif et la planification économique et industrielle et leur interaction dans l'étape actuelle du développement scientifique et technique. La Hongrie a été choisie comme cible principale de cette étude pour diverses raisons : simultanéité de transformations profondes à la fois dans le système éducatif et dans la structure socio-économique, caractéristiques générales du pays (pays développé de petite taille), disponibilité de statistiques précises et fiables. Ce travail a pour objectif essentiel de dégager un certain nombre de méthodes dans l'étude des interactions entre les choix politiques, les choix éducatifs et les choix de développement socio-économiques.

ANDRZEJAK (Sabina).- Koszty kształcenia u szkołach wyższych / Sabina Andrzejak.- Warszawa : Państwowe wydawnictwo naukowe, 1982.- 236 p. ; ill. ; 19 cm. Etude statistique détaillée des coûts de formation dans l'enseignement supérieur en Pologne dans la période 1966-1974. Cette étude distingue les différents coûts : coût direct (coût de l'enseignement), coût indirect (bourses et diverses aides matérielles aux étudiants), coût des activités annexes de l'enseignement supérieur (recherche). L'étude englobe la diversité des établissements d'enseignement supérieur polonais (universités classiques, écoles supérieures techniques, établissements supérieurs de formation agricole, économique, pédagogique et artistique). Analyse et discussion de l'évolution de ces coûts

dans la période considérée et des raisons des disparités de coût entre les différents types d'établissements.

R.D.A.

Erziehung in der D.D.R..- Köln.- Bildung und Erziehung, n°4, décembre 1983, p. 377-480 et p. 495-504.

La difficulté, lorsqu'il s'agit d'effectuer une étude approfondie du système éducatif en R.D.A. ne consiste pas à recueillir des informations théoriques sur les structures existantes ; elle réside dans l'impossibilité d'obtenir des renseignements précis sur ce qui se passe concrètement dans la vie éducative du pays. Le présent dossier comporte des rapports, des analyses, des documents permettant de donner une image d'ensemble de l'éducation en R.D.A. Un premier article, puisant ses sources dans la littérature allemande, montre qu'élèves, enseignants, pédagogues ont développé des réactions de subjectivité en opposition avec l'idéologie que l'Etat a mise en place par sa politique d'endoctrinement dans le cadre du processus éducatif. L'analyse de la conception de l'éducation à travers le cinéma est-allemand fait apparaître dans le courant des années 1950-1960 des courants nouveaux marqués par un "pathétisme visionnaire" fortement critiqué et réprouvé par les responsables du système en place. L'étude des journaux pour enfants, des films et des émissions de télévision qui leur sont également destinés, fait de même apparaître des tendances nouvelles, en particulier dans le domaine des moyens audio-visuels, la littérature enfantine restant plus conservatrice. Il ne faut pas oublier qu'en matière d'éducation, les deux sources d'influence principales en R.D.A. restent l'Etat socialiste d'une part, l'Eglise évangélique d'autre part. Pour expliquer cette évolution des idées et des conceptions, il faut remonter aux théories du pédagogue allemand Friedrich Fröbel (1782-1852) qui a légué à la postérité un très lourd héritage, en définissant de nouvelles méthodes d'éducation laissant une grande liberté aux enfants.

Une analyse de cet héritage tant en R.F.A. qu'en R.D.A. permet de tirer quelques comparaisons intéressantes. Enfin, une bibliographie sur les problèmes d'éducation en R.D.A. offre une ouverture sur la recherche.

TCHECOSLOVAQUIE

Pédagogie, contenus

MARTON (Oliver).- Prevadzkovala prax ziaikov gymnazia v polnohospodarstve.- Bratislava, Jednotna skola, n°9, novembre 1983, p. 797-814.

Les travaux pratiques des élèves des lycées agricoles. Etude du problème des travaux pratiques des élèves des lycées agricoles du double point de vue de la structure générale des lycées d'enseignement secondaire et de l'organisation de la production agricole socialiste. L'auteur décrit les bases théoriques des travaux pratiques de la pratique éducative contemporaine. Il propose, lorsque cela est possible dans la pratique (certains lycées agricoles n'ont pas les moyens d'organiser les travaux pratiques), d'organiser un enseignement en trois cycles en collaboration avec les laboratoires agronomiques des grandes entreprises agricoles de manière à ce que les élèves aient un contact direct avec les producteurs et la production, et qu'ils puissent confronter leurs connaissances théoriques avec la pratique.

KRATOCHVILOVA (Emilia).- Pedagogicke aspekty rozvoja zaujmov a zaujmovej cinnosti.- Bratislava, Jednotna skola, n°8, 1983, p. 692-709.

La formation des intérêts des élèves de 10 à 15 ans et les pionniers dans le cadre de l'éducation extrascolaire. Etude psychologique de l'influence du travail des cercles organisés dans les écoles, dans les groupes de pionniers et de l'activité individuelle inorganisée des enfants pendant les temps libres sur la formation des motivations des élèves. L'auteur étudie également l'influence du milieu social, des enseignements suivis et de l'intérêt pour la techni-

que et les sciences naturelles sur le processus de choix de l'orientation professionnelle.

U.R.S.S.

Pédagogie, contenus

LJAUDIS (V. Ja.), TIHOMIROV (O.K.).- Psihologija i praktika avtomatizirovannogo obucenija.- Moskva, Voprosy psihologii, n°6, 1983, p. 16-27.

Étude de quelques problèmes pratiques de développement et d'utilisation des systèmes d'enseignement programmé du point de vue des rapports entre psychologie et enseignement programmé. Quelques aspects psychologiques de l'utilisation des ordinateurs à des fins didactiques sont passés en revue : définition de la politique d'introduction de l'ordinateur dans l'enseignement, estimation comparative de l'efficacité du travail éducatif sans et avec l'aide de l'ordinateur, principes de conception des banques de données pour l'enseignement programmé, influence de la médiatisation par l'ordinateur de la relation maître-élève sur le comportement des enseignants, structure des groupes de développement de logiciels d'enseignement programmé.

NOVIKOVA (L.I.), KURAKIN (A.T.).- Pedagogiceskaja koncepcija detskogo kollektiva. Aktualnye problemy.- Moskva, Voprosy psihologii, n°5, sept.-oct. 1983, p. 9-18.

L'expérience pratique sociopsychologique et éducative nécessite une étude plus approfondie de la théorie pédagogique du groupe d'enfants. Les problèmes essentiels sont les suivants : celui d'une définition précise de la notion de groupe d'enfants, celui d'une meilleure compréhension des problèmes de motivation dans le développement et le fonctionnement des groupes d'enfants et l'étude du rôle des différentes composantes (composantes individuelles, composantes de petit groupe ou de masse) dans le fonctionnement de ces groupes. Il est également nécessaire d'étudier de manière plus approfondie la différenciation dans les

groupes d'enfants et la manière dont l'enfant s'agrége au groupe et s'identifie à lui.

SCUKIN (A.N.).- Metodika ispolzovaniya audiovizual'nyh sredstv (pri obucenii russkomu jazyku kak inostrannomu v vuze).- Moskva : Russkij jazyk, 1981.- 128 p. ; 20 cm.

Méthodes d'utilisation des moyens audio-visuels dans l'enseignement du russe en tant que langue étrangère dans les établissements d'enseignement supérieur. Présentation systématique des expériences soviétiques et étrangères d'enseignement du russe par les moyens audio-visuels. Caractéristiques précises des différents moyens audio-visuels (diapositives, films, télévision, illustrations) et méthodes d'utilisation de ces moyens aux différents stades de l'apprentissage de la langue.

L'exposé est à la fois théorique par une description d'une approche systémique du processus d'apprentissage et concret par un mode d'emploi pratique des différents moyens audio-visuels décrits.

ZVEREV (I.D.).- Méthodes d'enseignement dans l'école soviétique / I.D. Zverev.- Paris : UNESCO : BIE, Delachaux et Niestlé, 1983.- 130 p. : ill. ; 21 cm.- (Sciences de l'éducation).

Cet ouvrage du BIE de l'UNESCO présente un panorama des méthodes pédagogiques dans l'enseignement soviétique. Après un aperçu de la genèse historique des méthodes actuelles, l'auteur définit avec précision la notion de méthode pédagogique par rapport à d'autres notions voisines ou complémentaires (finalités de l'enseignement, principes, contenu de l'enseignement, techniques pédagogiques et formes d'organisation de l'enseignement). Présentation des méthodes et de leur taxinomie par rapport à l'évolution psychologique des élèves et à la spécificité des matières enseignées. Etude des méthodes pédagogiques interdisciplinaires et des règles et critères de combinaison des différentes méthodes pédagogiques.

L'auteur illustre alors par quelques exemples la con-

tribution de l'initiative des enseignants dans la formation de méthodes pédagogiques originales. L'articulation, chère aux pédagogues soviétiques, entre enseignement et éducation communiste est longuement étudiée par l'auteur dans différents contextes, en particulier dans le domaine des méthodes pédagogiques fondées sur la "résolution de problèmes"..

YUGOSLAVIE

Pédagogie, contenus

ARANDELOVIC (Dragomir). - Usavrsavanje nastavnog kadra u funkciji ostvarivanja pedagoske reforme. - Beograd, Revija obrazovanja, n°5, 1983, p. 33-39.

La préparation des nouveaux enseignants à la réforme en cours est sous la responsabilité des instituts et des facultés pédagogiques qui doivent adapter leur contenu et leurs méthodes à cet effet. Le perfectionnement et le recyclage des enseignants déjà en poste est sous la responsabilité des organismes éducatifs qui doivent définir les besoins et mettre en œuvre le recyclage avec l'aide des instituts de recyclage, des instituts pédagogiques, des sociétés scientifiques de pédagogues et des media. Le but essentiel de ce recyclage est de préparer les enseignants à l'utilisation des techniques pédagogiques modernes et des matériels correspondants.

NAHOD (Svetozar). - Izostajanje učenika sa nastave u srednjem usmerenom obrazovanju kao pedagoski problem. - Beograd, Revija obrazovanja, n°4, 1983, p. 41-56.

Etude statistique du phénomène de l'absentéisme des élèves dans l'enseignement secondaire et de son influence sur la réussite scolaire. L'échantillon étudié est numériquement important (2500 élèves répartis dans les 4 cycles de l'enseignement secondaire). Les raisons de l'absentéisme ont été étudiées de plusieurs manières : du point de vue des élèves par une enquête et du point de vue des enseignants par l'examen des conclusions du collectif pédagogique. Il résulte de ce travail que les facteurs principaux qui

influencent l'absentéisme sont : le succès scolaire, le niveau culturel des familles, la liaison plus ou moins étroite entre les familles et l'établissement scolaire et la cohésion de la classe.

AMERIQUE DU NORD

CANADA

Informatique et éducation.- Montréal : Prospectives, vol. 19, n°1-2-3, févr.-avr.-oct. 1983, p. 3-145, tabl. ; fig.

Ce numéro spécial de "Prospectives" est consacré à l'analyse des répercussions profondes de ce fait de civilisation que représente l'informatique sur tous les secteurs d'activité de notre société et principalement sur le monde de l'éducation. La revue trace un panorama des utilisations possibles et des avantages subséquents de l'informatique dans l'enseignement et dans la gestion des établissements scolaires ; elle dresse un tableau des projets ministériels et des éléments d'une problématique générale sur les logiciels et didacticiels ; elle propose une réflexion critique sur les technologies nouvelles et leur incidence sur le système et les méthodes de l'enseignement ; elle présente une série d'expériences pratiques d'utilisation de l'ordinateur au niveau primaire, secondaire, collégial et une réflexion sur le perfectionnement des maîtres inspirée par les déboires rencontrés lors de la "révolution audiovisuelle".

Les vingt dernières réformes scolaires.- Montréal : in : Dimensions, vol.5, n°2, févr. 1984, p. 7-18 ; ill. ; bibliogr.

Ce dossier dresse un bilan global des réformes entreprises ces vingt dernières années : les changements effectifs, l'évaluation de ces changements, le rôle joué par les parents et les professeurs. Les auteurs proposent que l'on prenne le temps de réfléchir pour

réaliser une véritable réforme qui touche à l'essentiel de l'éducation.

U.S.A.

Généralités, structures

PUCKETT (John L.).- Educational vouchers : rhetoric and reality.- Lafayette (Indiana) : Educational forum, vol.XLVIII, n°1, automne 1983, p. 7-26.

Cet article examine les faits concernant la participation des écoles paroissiales, le financement des transports, la transmission de l'information, la participation des écoles rurales, la ségrégation raciale et économique dans le contexte des systèmes de bons d'éducation proposés ("educational vouchers"). De nombreux problèmes politiques financiers et administratifs apparaissent qui rendent l'avènement de tels systèmes assez hypothétiques, du moins dans l'Amérique rurale où l'isolement géographique et les ressources réduites ne permettent pas de développer des écoles alternatives.

Jencks propose un "plan compensatoire réglementé" afin qu'aucun enfant ne soit exclu d'une école faute d'être assez riche ou blanc, pour habiter près de cette école". Mais la liberté de choix est théorique. Les facteurs purement pédagogiques sont moins décisifs que les facteurs extra-scolaires (race, classe sociale, proximité de l'école...) dans le choix des parents.

Pédagogie, contenus

EVERTSON (Carlyn M.).- Improving classroom management: an experiment in elementary school classrooms.- Chicago : The elementary school journal, vol.84, n°2, nov. 1983, p. 173-188, tabl. ; bibliogr.

L'aptitude du professeur à maîtriser et à organiser la classe est l'un des éléments fondamentaux d'un enseignement efficace. Cet aspect de la formation professionnelle préoccupe fortement les élèves-maîtres, les administrateurs et commence à faire l'objet de re-

cherches importantes. Cet article décrit les résultats d'une étude expérimentale réalisée sur le terrain : "L'étude de l'amélioration de la gestion de la classe" qui a pour objectif d'évaluer l'aide apportée par le matériel pédagogique et les groupes de travail issus des premières recherches descriptives, aux enseignants pour l'établissement d'une bonne atmosphère de travail dans leur classe. Ces résultats montrent qu'une approche polyvalente de la conception d'organisation de la classe soutenue par des expériences bien structurées facilite l'action ultérieure de l'enseignant.

MEYER (Linda A.).- Direct instruction : a project Follow Through success story in an inner-city school.- Chicago : The elementary school journal, vol.84, n°2, nov. 1983, p. 241-252, fig. ; tabl. ; bibliogr. Diverses enquêtes ont obtenu des réponses convergentes quant au niveau moyen atteint en lecture et en mathématiques par les enfants de minorités pauvres : il est de 20 à 28% de la normale à la fin de la 3ème année d'école primaire. Pour ces enfants économiquement défavorisés, le gouvernement a lancé un programme polyvalent intitulé "Project Follow Through" qui contrairement au projet "Head Start" et à ses compléments, implique un initiateur extérieur aux écoles locales, une université, un laboratoire de pédagogie ou le Département de l'éducation de l'Etat concerné. Cet apport représente un modèle d'innovation pédagogique unique. Cet initiateur est responsable de la conception et de l'instrumentation d'un programme éducatif complet dans chacun des projets. Le présent article décrit l'un des neuf projets Follow Through de la ville de New-York, mis en oeuvre dans le secteur défavorisé de Brooklyn (Ocean Hill-Brownsville) pour des élèves allant de la classe enfantine au troisième degré.

WEAVER (Richard L.).- Small group in large classes.- Lafayette (Indiana) : The educational forum, vol. XLVIII, n°1, automne 1983, p. 65-73. Notre propre expérience de l'éducation conditionne

notre comportement pédagogique en tant que professeur et souvent elle étouffe l'innovation. Nous abordons une situation pédagogique nouvelle avec notre passé pour guide. Dans le cas des grandes classes de plus de cinquante élèves, le professeur présente son programme sous forme de cours magistral. Cet article propose différentes méthodes pouvant être utilisées comme alternatives. Par le biais des petits groupes de travail, le professeur peut inspirer et motiver les élèves afin qu'ils poursuivent leurs investigations dans un secteur spécifique. Les petits groupes de discussion peuvent servir :

- 1) à éclairer le travail de lecture personnelle de documents,
- 2) à développer des concepts nouveaux,
- 3) à compléter le matériel propre aux cours magistraux,
- 4) à examiner les connaissances de l'élève,
- 5) à résoudre des problèmes apparaissant pendant le déroulement des cours traditionnels.

AMERIQUE LATINE

America latina y el Proyecto principal de educacion.-
Mexico : C.N.T.E., UNESCO, 1982.- 305 p. : fig. ;
 23 cm.

Cet ouvrage réunit les travaux d'un séminaire régional sur les stratégies nationales d'alphabétisation, dans le cadre du Projet principal d'éducation en Amérique latine et les Caraïbes. L'objectif était d'analyser les stratégies actuelles d'alphabétisation dans la région et, à partir de l'étude des documents et expériences présentés, contribuer à ce que les pays reformulent ou accentuent les politiques correspondantes. Après deux exemples pris dans le Nord-Est brésilien, et au Nicaragua où se déroule une expérience de post-alphabétisation, est abordée la question des populations prioritaires, c'est-à-dire les populations rurales et les populations indigènes. Une dernière partie est consacrée aux méthodes, moyens et techniques d'alphabétisation.

COSTA RICA

RUMBLE (Epreville), BORDEN (George A.).- Meeting educational needs in Costa Rica : the role of the distance teaching Universidad estatal a distancia.- Revue internationale de pédagogie, vol.29, n°4, 1983, p. 427-448.

Ce rapport évalue l'impact de l'Universidad Estatal a distancia (UNED), créée en 1977, par rapport à trois catégories de besoins : la requête des étudiants pour obtenir une place à l'Université, celle de personnes défavorisées n'ayant pu jusqu'alors entrer à l'Université, enfin les besoins de la société en main-d'oeuvre qualifiée. Se basant sur des témoignages d'étudiants de l'UNED, l'auteur considère que les objectifs fixés ont été en grande partie atteints.

NICARAGUA

Généralités, structures

La educacion en Nicaragua.- Cuadernos de pedagogia, n°110, fevr. 1984, p. 3-20.

Après une analyse de l'héritage laissé en 1979 par la longue dictature de Somoza dans le domaine éducatif, sont examinés l'idéologie et les nouvelles valeurs sur lesquelles s'appuie l'action éducative ; suit le compte rendu d'une entrevue avec le ministre, puis la description détaillée de réalisations concrètes et d'expériences tant dans le secteur de l'éducation formelle que dans d'autres secteurs spécifiques. Ces réalisations (intégration de l'éducation préscolaire dans le système éducatif, création d'ateliers d'évaluation, nucléarisation de l'enseignement et lien avec le travail productif) répondent aux nécessités et aux priorités d'un processus social qui va au-delà de l'éducation.

La Educacion superior en Nicaragua.- La Educacion contemporanea, n°3/39, 1982, p. 217-237.

Ce dossier comprend trois articles qui portent respectivement sur l'évolution historique de l'enseignement

supérieur jusqu'au triomphe de la révolution sandiniste, puis sur la situation actuelle marquée par un accroissement du nombre des diplômés et par une série de réalisations (création du Conseil national de l'enseignement supérieur, transformation des curricula, priorité donnée à certaines études en fonction des besoins de l'économie nationale, création d'un corps d'élèves-auxiliaires pédagogues afin de faire face aux besoins en enseignants, etc.). Dans le troisième article, les auteurs essaient de tracer les perspectives de cet enseignement, compte tenu des conditions passées et présentes.

AFRIQUE

AFRIQUE NOIRE

Faut-il changer l'école africaine ? Pourquoi ?

Comment ?.- MORGES (Suisse) : Confédération mondiale des organisations de la profession enseignante, 1982.- 228 p. ; 21 cm..- Conférence africaine sur l'éducation, Niamey, Niger, 1-9 août 1981.

L'objectif de la conférence était de rappeler les réalités des systèmes scolaires en place et de procéder à une analyse critique de l'évolution de l'éducation africaine afin d'identifier les problèmes, les carences et les besoins à partir desquels les nouvelles orientations de l'école africaine devraient être définies. Les conférences ont porté sur les thèmes suivants : l'éducation dans la société traditionnelle; éducation d'aujourd'hui, cultures africaines et réforme de l'enseignement ; l'utilisation des langues nationales ; l'éducation actuelle et ses carences ; les panels et travaux en commission ont permis d'échanger réflexions et expériences afin de dégager des propositions utilisables dans le cadre d'une réforme globale du système éducatif.

KENYA

KELLER (Edmond J.).- Education, manpower and development. The impact of educational policy in Kenya.- Nairobi : Kenya Literature Bureau, s.d..- 251 p. ; fig. ; 21 cm.

Cet ouvrage essaie de montrer l'impact de la politique menée dans le domaine de l'enseignement secondaire au cours de la première décennie qui a suivi l'indépendance dans un pays en voie de développement qui connaissait un changement social rapide en même temps que des institutions socio-politiques fragiles et des ressources limitées : l'étude porte donc sur le rôle et la contribution des établissements d'enseignement secondaire dans le processus du développement national, sur les ambitions du gouvernement kenyan et les effets des différents types d'institutions éducatives, notamment les écoles harambee.

SIFUNA (D.N.).- Short essays on education in Kenya.- Nairobi : Kenya Literature Bureau, 1980.- 163 p. : fig. ; 22 cm.

Ces essais abordent diverses questions de l'éducation au Kenya : la politique du gouvernement pendant la période coloniale dans le domaine du contenu de l'éducation africaine, et l'influence des missions ; les politiques des premières écoles secondaires ; le développement de la formation des professeurs et la nature de cette profession au Kenya ; quelques aspects de la culture africaine dans les écoles ... Différents essais discutent les résultats de l'enseignement primaire et secondaire, en se penchant sur le problème du chômage des jeunes ayant abandonné leurs études, problème qui peut être en partie résolu par l'éducation non-formelle, dont on voit ici quelques aspects ; l'innovation dans l'enseignement primaire et le développement de cet enseignement depuis l'indépendance, le rôle de l'éducation dans le développement sont aussi abordés.

SENEGAL

DUMONT (Pierre).- Le Français et les langues africaines au Sénégal / Pierre Dumont ; préface Léopold sédar Senghor.- Agence de coopération culturelle et technique, Paris : Karthala, 1983.- 380 p. : fig. ; 24 cm.- (Hommes et sociétés).

Après une introduction sur la situation du Français et des langues africaines au Sénégal, l'auteur aborde les problèmes linguistiques : mécanismes d'interférence, différences d'ordre phonétique, sémantique, syntaxique, emprunts du Wolof au Français et du Français au Wolof ... La 2ème partie est consacrée aux problèmes politiques et pédagogiques : revalorisation des langues africaines, bilinguisme dans l'enseignement, problèmes de l'enseignement du Français et de l'enseignement en langues africaines, etc. Aux difficultés que connaît l'école, l'auteur propose des solutions fondées sur une redéfinition des relations entre le Français et les langues africaines. Une importante bibliographie complète cet ouvrage.

COLIN (Roland).- Systèmes d'éducation et mutations sociales. Continuité et discontinuité dans les dynamiques socio-éducatives : le cas du Sénégal.- Paris : Librairie Honoré Champion, 1980.- 2 t. : IX + 1011 p. p. 1-440 + 440-1011).

Thèse présentée devant l'Université de Paris V, le 17 décembre 1977.

L'auteur a tenté, à partir de son expérience sénégalaise, d'apporter une contribution à l'analyse de la relation entre les systèmes éducatifs et les systèmes de rapports sociaux, à travers la dynamique de l'histoire, dans un pays qui avait, depuis 3 siècles, subi le choc d'une série d'agressions culturelles particulièrement significatives. C'est ainsi qu'il étudie la dynamique socio-éducative pendant quatre périodes : la période précoloniale au temps de la colonisation dans la phase initiale de l'indépendance (1957-1962), et sous le gouvernement Senghor (1962-1976). Pour chaque période, il analyse l'histoire et le système

politique, l'histoire et le système éducatif, c'est-à-dire la mise en place et l'évolution de la "machinerie" culturelle, enfin les rapports sociaux et le système d'inégalité sociale liée au mode de production et au système économique.

ZIMBABWE

BORDIA (A.).- Adult education for Zimbabwe.- Paris : UNESCO-IIEP, 1981.- 32 p. : fig. ; 30 cm.- (IIEP seminar paper, 42).

Ce rapport examine les programmes d'éducation des adultes au Zimbabwe au moment de l'indépendance, et la signification de cette éducation pour la nouvelle nation : sa contribution au développement, la formation de la main-d'oeuvre, la réimplantation des populations, l'affirmation de l'identité culturelle ; ensuite sont passés en revue les programmes de planification de cette éducation qui comprend l'alphabétisation et l'éducation de base, la formation technique et professionnelle ; le support politique et les structures administratives, les coûts et le financement sont aussi étudiés.

MAGHREB

FITOURI (Chadli).- Biculturalisme, bilinguisme et éducation.- Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestlé, 1983.- 300 p. : fig. ; 21 cm.- (Actualités pédagogiques et psychologiques).

Après avoir exposé le cadre conceptuel général et les aspects psychosociologiques de la question (acculturation, problème de la dissociation culturelle, quête de l'identité,...) l'auteur présente une revue critique de la littérature sur ce sujet, puis tente une définition du bilinguisme et du biculturalisme en prenant des exemples au Liban et dans les pays du Maghreb ; ensuite il étudie les attitudes des élèves tunisiens vis-à-vis du double système de références linguistiques et culturelles et enfin quelques effets

particuliers du bilinguisme sur leur comportement ; une importante bibliographie complète cet ouvrage.

GRANDGUILLAUME (Gilbert).- Arabisation et politique linguistique au Maghreb / Gilbert Grandguillaume ; préface André Miquel.- Paris : Maisonneuve et Larose, 1983.- 214 p. : 24 cm.- (Islam d'hier et d'aujourd'hui 19).

Ouvrage publié avec le concours de l'Institut du Monde Arabe.

Le problème de l'arabisation au Maghreb est traité dans cet ouvrage en trois grandes phases : la première essaie de fournir toutes les données nécessaires à l'intelligence de la question : la situation linguistique, les aspects techniques de l'arabisation et le contexte culturel des langues ; puis sont évoqués les divers problèmes soulevés par l'arabisation : aspects linguistiques, sociologiques, perspectives anthropologiques. La 2ème partie expose ce qui a été fait et les controverses suscitées dans les trois pays ; le dernier chapitre situe le problème dans la dynamique sociale et culturelle de chaque pays, en déterminant la place spécifique qu'il y occupe.

ETATS ARABES

WASIULLAH KHAN (Mohammad) Ed..- Education and society in the muslim World.- JEDDAH.- Hodder and Stoughton ; King, 1981.- Abdulaziz University.- 133 p. ; 23 cm.- (Islamic education series).

L'editeur du livre souligne le besoin d'expansion d'un enseignement basé sur les principes islamiques, lequel donne à l'homme des normes de vie ; un chapitre met l'accent sur la nécessité de sa modernisation et de la réinterprétation du cadre de vie islamique ; puis sont donnés des exemples concrets : l'un montre ce qui se passe dans une société traditionnelle, celle d'Arabie saoudite, laquelle est en train d'accepter l'éducation moderne et d'actualiser ses structures ; un autre explore les problèmes que connaissent les parents des

enfants musulmans dans un pays hautement industrialisé : l'Angleterre.

ASIE ET PACIFIQUE

AUSTRALIE

SELBY SMITH (Richard).- Australian independant schools yesterday, today and to morrow.- Hawthorn (Victoria) : Australian Council for educational Research, 1983.- 84 p. ; bibliogr. ; 21 cm.- (Australian education review ; 19).

Cet ouvrage présente la mission historique des écoles privées australiennes dans les années 50 et dresse un bilan des changements importants survenus dans la société depuis 1956 en soulignant leur influence sur les écoles : les écoles privées furent fondées sur le modèle des plus prestigieuses "public schools" anglaises (Eton, Rugby...) ou en moindre proportion, des établissements Irlandais ou Ecossais ; après la guerre, elles durent s'ajuster à "quatre révolutions interdépendantes et concurrentes" : l'avènement de "l'homme moyen", la révolution technologique, le nouveau nationalisme et le nouveau nomadisme. La seconde partie de l'étude décrit l'organisation pratique, le fonctionnement, les programmes, la clientèle des écoles privées actuelles et réfléchit sur leur avenir quelque peu menacé par une récente réduction (encore légère) de l'aide de l'Etat.

COREE

L'enseignement supérieur.- Séoul : Revue de Corée, vol. 15, n° 4, hiver 1983, p. 3-82 ; tabl.

L'article de Kim Chong-Ch'ol décrit l'évolution de l'enseignement supérieur coréen depuis la fin de la seconde guerre mondiale (sous l'occupation japonaise de 1910 à 1945, un nombre infime de Coréens pouvaient accéder à l'enseignement supérieur). Le contrôle du gouvernement central s'est nettement renforcé à la suite de l'échec de réformes trop radicales et contro-

versées. L'enseignement supérieur est devenu un enseignement de masse et corollairement rencontre le problème d'un auditoire hétérogène. Le système est caractérisé par la diversité de ses établissements et l'uniformité de son administration. L'étude de Kim Sin-bok est centrée sur l'accroissement quantitatif et l'amélioration qualitative de l'enseignement, statistiques à l'appui. Kim U-ch'ang examine la notion d'éducation à la lumière des philosophies occidentales et asiatiques de la connaissance (libéralisme, capitalisme ...).

INDE

HOFFMANN (Michael).- Allgemeine und berufliche bildung in Indien.- Berlin/R.D.A..- Vergleichende Pädagogik, n° 4, septembre 1983, p. 416-423.

Un aperçu de l'évolution historique du système scolaire en Inde montre l'influence très importante de la Grande-Bretagne, expliquée par son rôle colonialiste à partir du 17^{ème} siècle. Cependant, la Révolution d'octobre en Union Soviétique a fait naître en Inde un mouvement nationaliste d'indépendance qui a abouti en 1950 à l'élaboration d'une nouvelle Constitution dans le domaine de l'éducation. C'est à cette date que l'enseignement a été rendu obligatoire entre 6 et 14 ans. De multiples réorganisations ont été réintroduites depuis et de nouvelles réformes sont encore à prévoir. Toutefois, un tableau simplifié du système éducatif présente les grandes orientations générales des structures existantes. Mais il est impossible de reconstituer une image qui adhère exactement à la réalité, dans la mesure où le système hindou repose sur le principe du fédéralisme, préservant aux 26 Etats et territoires en place une certaine autonomie.

L'enseignement générale en Inde est complété par des structures de formation professionnelle très développées, en vue de permettre à chacun de trouver une place et une fonction dans la société. Il existe des cours spéciaux, des écoles polyvalentes, des instituts

spécialisés (I.T.I., Industrial Training Institute), des formations spécialement destinées aux jeunes apprentis, des écoles polytechniques... Il s'agit plus de rendre le second cycle de l'enseignement secondaire (16-18 ans) opérationnel par un projet de "vocationnalisation of higher secondary" qui apporterait des débouchés immédiats dans le monde du travail, dans la mesure où les contenus pédagogiques à ce niveau incluraient un enseignement professionnel.

JAPON

LECLERCQ (Jean-Michel).- Le Japon et son système éducatif.- Paris : La Documentation Française, 1984.- Notes et études documentaires, n° 4747-4748, 20 déc. 1983.- 120 p. : tabl. ; ill. ; 24 cm.

Le premier chapitre de cet ouvrage décrit les étapes de l'histoire du système éducatif japonais à partir de l'ère Meiji (1868-1929 réforme Meiji ; 1930-1945 politique éducative militariste ; 1945 grande réforme sous l'influence américaine ; orientations des années 60 et 80). La deuxième partie examine le système japonais en termes de rendement : importance et limites du financement, bilan pédagogique quantitatif et qualitatif. La troisième partie est consacrée au secteur technique et professionnel de l'enseignement : l'auteur analyse le déclin de l'enseignement secondaire professionnel et dénonce les handicaps des "collèges techniques". La formation professionnelle est devenue à partir de 1970 un monopole des entreprises pressées d'appliquer les innovations technologiques incessantes pour soutenir la compétition industrielle. Sa conclusion élargit le débat sur une relation entre l'éducation et la société japonaise : les autorités de l'éducation sous l'influence des conservateurs ont contrecarré le mouvement de rupture totale avec le passé issu de la guerre et tenté de faire coexister la tradition, la démocratisation et la compétition.

TIERS MONDE

Stratégies d'aide et de développement de l'éducation.- Perspectives, vol. XIII, n° 4, 1983, p. 420-560.

Ce dossier est une contribution à la clarification des idées et tendances relatives au problème de la planification de la coopération dans le domaine du financement de l'éducation ; après avoir dressé une typologie du financement multilatéral et jeté les bases d'un code des devoirs et des obligations réciproques des prêteurs et des emprunteurs, les auteurs examinent ce que devrait être la coopération avec les pays les moins avancés, puis dressent le tableau de la coopération entre l'UNESCO et l'UNICEF, en soulignant leur spécificité et leur complémentarité, puis l'action de la Banque mondiale est analysée, en général et plus spécialement pour le développement de l'enseignement supérieur en Chine ; sont aussi relatés une expérience de 20 ans d'aide multilatérale au Kenya et le financement par la Fondation Ford d'études supérieures à l'étranger de cadres péruviens.