
PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

2 / 1983



Centre de Documentation Recherche

PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

2 / 1983



Centre de Documentation Recherche

sommaire

COMMUNICATION DOCUMENTAIRE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

ENQUÊTES

- La diffusion des revues de sciences de l'éducation en France par Jean Hassenforder 9
- Les prêts d'ouvrages dans une bibliothèque spécialisée en sciences de l'éducation par Jean Hassenforder 19

EXPÉRIENCES

- A propos d'un travail de bibliographie critique sur l'espace scolaire : apports et difficultés d'usage des banques de données internationales par Marie-Claude Derouet-Besson 25
- Des enseignants en stage se familiarisent avec l'interrogation à distance des banques de données bibliographiques par Jean-Claude Forquin et Geneviève Lefort 33

RUBRIQUES BIBLIOGRAPHIQUES

LA RECHERCHE EN ÉDUCATION à travers les articles

- Articles français 43
- Sélection d'articles étrangers 111

LA RECHERCHE EN ÉDUCATION à travers les livres

- Ouvrages analysés dans la Revue Française de Pédagogie 121
- Ouvrages étrangers 125

L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT A L'ÉTRANGER

- Bibliographie commentée 151

**COMMUNICATION
DOCUMENTAIRE**

**EN
SCIENCES
DE L'ÉDUCATION**

Les auteurs

Jean Hassenforder est responsable du Centre de Documentation Recherche de l'Institut National de Recherche Pédagogique. Il est également rédacteur en chef de la "Revue Française de Pédagogie".

Marie-Claude Derouet-Besson participe aux recherches de la Direction de Programme n°7 (Evaluation et fonctionnement des systèmes d'éducation) à l'Institut National de Recherche Pédagogique. Son étude : "L'école et son espace, essai critique de bibliographie internationale" va paraître dans la Collection Rapports de Recherches publiée par l'INRP (Deux volumes, 437 p., 90 F).

Jean-Claude Forquin est maître-assistant à l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud. Il travaille au Centre de Recherche et de Formation en Education (CREFED)..

Geneviève Lefort est responsable du Centre de Documentation Pédagogique de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud.

ENQUÊTES

LA DIFFUSION DES REVUES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION EN FRANCE

APPROCHE GÉOGRAPHIQUE

par Jean Hassenforder

Quel est le public intéressé actuellement par les sciences de l'éducation en France ? Peut-on estimer son ampleur ? Peut-on en évaluer la composition ? Pour répondre à ces questions, des études convergentes sont nécessaires.

Dans cet article, nous envisageons la diffusion des périodiques. Celle-ci présente, cependant, des caractéristiques particulières. Les ouvrages sont achetés en fonction d'un sujet précis. Les sujets correspondants sont extrêmement variés et, sur chacun, un public spécifique se détermine en fonction d'intérêts propres. S'abonner à un périodique, c'est faire preuve d'une attention plus soutenue, moins épisodique. C'est aussi marquer un intérêt plus global pour les sciences de l'éducation. En règle générale, on observe en conséquence une proportion élevée d'organismes documentaires parmi les abonnés. Ainsi mettent-ils ces instruments de travail à la disposition de leurs usagers.

Dans une précédente étude, nous avons analysé la diffusion des revues françaises en sciences de l'éducation vers l'étranger (1). Nous envisageons ici dans une perspective géographique, la diffusion de ces mêmes revues en France. Comment les abonnés se répartissent-ils sur le territoire métropolitain ? Quels sont les lieux où les sciences de l'éducation rencontrent la plus forte audience ? Les quatre revues auprès desquelles nous avons pu obtenir les données correspondantes (2) nous paraissent bien représenter les sciences de l'éducation en France.

La **Revue Française de Pédagogie et Sciences de l'Education** sont les deux principales revues scientifiques en la matière. **Orientation Scolaire et Professionnelle** est également une revue scientifique fort réputée dans un secteur connexe. Enfin le **Bulletin signalétique Sciences de l'éducation** (section 520) est le canal le plus systématique de l'information bibliographique concernant le domaine étudié.

*

. * *

Deux de ces revues ont sur le territoire métropolitain un nombre d'abonnés qui dépasse le millier. Ce sont **Orientation Scolaire et Professionnelle** et la **Revue Française de Pédagogie** avec respectivement 1212 et 1107 abonnés. Ce nombre élevé d'abonnés nous paraît lié au caractère national des deux institutions qui éditent ces revues et les diffusent dans des réseaux plus larges que le seul réseau universitaire. Dans le premier cas, la revue est largement diffusée auprès des organismes chargés de l'orientation. Dans le second cas, la revue a conquis un public dans les établissements scolaires et les administrations de l'enseignement. En 1982 (3) les particuliers représentent 10 % seulement des abonnés à la **Revue Française de Pédagogie**. Neuf abonnés sur dix sont des institutions. Et parmi celles-ci, près de la moitié sont des établissements scolaires des enseignements élémentaires et secondaires et 11 % des administrations dépendant du Ministère de l'Education Nationale. Le deuxième ensemble est constitué par le secteur universitaire avec 14,4 % des institutions et les diverses institutions de formation avec 9,6 %. Cet ensemble représente près du quart des institutions abonnées.

On notera enfin à côté d'un secteur d'institutions diverses, plusieurs secteurs relativement spécifiques : secteur médico-social (3,4 %), secteur sport, éducation populaire (1,3 %), entreprises (1,9 %), administrations extérieures à l'éducation nationale (4,5 %).

Les deux autres périodiques : **Sciences de l'Education** et le **Bulletin signalétique** ont un nombre d'abonnés plus limité, respectivement 249 et 179. S'abonner à ces revues témoigne d'un

intérêt quasi exclusif pour les sciences de l'éducation, alors que les deux revues précédentes dépassaient quelque peu ce champ. La *Revue Française de Pédagogie* a été créée au départ comme un lieu de débat sur les problèmes d'enseignement et si elle est maintenant tournée vers la publication de travaux de recherche, les rubriques documentaires qui accompagnent les articles lui donnent une fonction d'information un peu plus vaste. On notera dans le même sens l'apparition récente d'une nouvelle rubrique : carrefour chercheurs-praticiens. *Orientation Scolaire et Professionnelle*, publication scientifique de haut niveau, concerne par son objet un public spécialisé qui y trouve réflexion et appui pour ses pratiques professionnelles.

*

* *

Comment les abonnés se répartissent-ils sur le plan géographique ?

Une première question peut être posée. Quelle est la part de la région parisienne dans la diffusion de ces revues ? Y a-t-il ou non une forte centralisation du public des sciences de l'éducation ?

Les données correspondantes sont rassemblées dans le tableau 1.

TABLEAU 1
Pourcentage des abonnés par rapport
au nombre total des abonnés métropolitains

	Revue Française de Pédagogie	Orientation Scolaire et Professionnelle.	Sciences de l'Education	Bulletin signalétique
PARIS	12,6	11,4	20,1	26,2
PARIS & REGION PARISIENNE	29,9	24,5	40,6	42,4

Le pourcentage des abonnés à Paris et dans la région parisienne est élevé dans le cas des revues ayant un public très spécialisé. Il en est ainsi pour le **Bulletin signalétique** (42,4 %) et pour **Sciences de l'Education** (40,6 %). On retrouve ici la part importante de la région parisienne dans les activités de recherche

Le pourcentage est par contre nettement moins élevé dans le cas des revues ayant un public plus diversifié, ce public étant davantage réparti sur le territoire métropolitain. 24,5 % des abonnés à **Orientation Scolaire et Professionnelle** résident à Paris et dans la région parisienne ; 29,9 % des abonnés à la **Revue Française de Pédagogie** sont dans le même cas.

On notera que le lieu de publication n'influe pas sur cette répartition. **Sciences de l'Education** publiée par une équipe scientifique de Caen est proportionnellement davantage diffusée sur la région parisienne qu'**Orientation Scolaire et Professionnelle** et la **Revue Française de Pédagogie** publiées par des Instituts nationaux.

En dehors de la région parisienne, quels sont les départements les mieux desservis ?

Les données correspondantes sont rassemblées dans le tableau 2.

Les mêmes départements se retrouvent le plus souvent dans les quatre listes : Bas Rhin, Bouches du Rhône, Gironde, Haute Garonne Isère, Nord et Rhône, sont ainsi mentionnés à propos de chaque revue. Cette implantation est fonction de la localisation universitaire. Dans le cas des revues à public diversifié (**Orientation Scolaire et Professionnelle**, **Revue Française de Pédagogie**), l'importance démographique du département est également un facteur à considérer.

Inversement, nombre de départements ne reçoivent aucun exemplaire des revues considérées. Les départements ainsi dépourvus sont inexistants ou en nombre insignifiant dans le cas des deux revues à forte diffusion : **Orientation Scolaire et Professionnelle** et **Revue Française de Pédagogie**. Par contre, leur nombre est particulièrement élevé dans le cas des deux autres périodiques : 58 départements provinciaux sont dépourvus d'abonnés au **Bulletin signalétique**. **Sciences de l'Education** ne compte aucun abonné dans

TABLEAU 2

	Revue Française de Pédagogie	Orientation Scolaire et Profession.	Sciences de l'Éducation	Bulletin signalét.
BAS RHIN	21	40	6	5
BOUCHES DU RHONE	38	40	6	9
CALVADOS	-	-	25	-
GIRONDE	23	27	7	5
HAUTE GARONNE	30	25	10	9
HAUT RHIN	-	20	-	-
HERAULT	-	-	7	-
ILLE ET VILAINE	20	-	6	4
INDRE ET LOIRE	-	-	-	4
ISERE	28	23	5	5
NORD	51	47	8	10
MEURTHE ET MOSELLE	25	21	-	4
MOSELLE	21	-	-	-
RHONE	28	34	8	9
SEINE MARITIME	-	25	-	-

51 départements. Ainsi, la diffusion des revues spécialisées en sciences de l'éducation se trouve fortement limitée sur le plan géographique. Plus de la moitié des départements provinciaux ne reçoivent pas le **Bulletin signalétique** ou **Sciences de l'Éducation**. Les cartes correspondantes sont éloquentes. Des régions entières, notamment dans le Centre, le Sud-Ouest, une partie du Nord-Est, des départements de montagne, apparaissent démunies. (Voir les cartes de la diffusion de chaque revue en annexe.)

*

**

Cette étude fait ressortir des différences sensibles dans la diffusion des revues en sciences de l'éducation. Les revues qui parviennent à s'appuyer sur un public plus large que les seuls spécialistes en sciences de l'éducation connaissent une diffusion assez vaste. Par contre le nombre des abonnés aux autres revues est relativement limité.

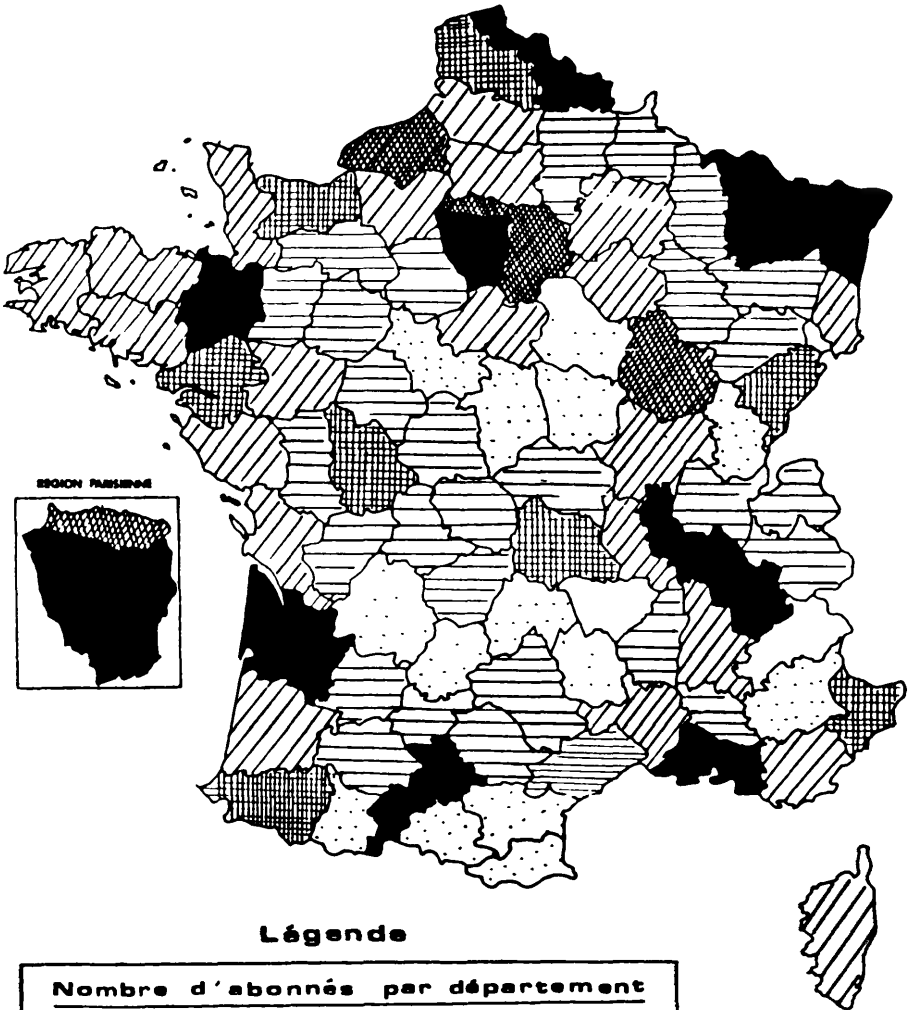
Ces limites apparaissent nettement sur le plan géographique. Si la région parisienne est bien desservie, la diffusion en province est très inégale lorsqu'on considère les revues les moins diffusées. On peut en conclure que le réseau documentaire dans le

domaine des sciences de l'éducation est encore loin de couvrir l'ensemble du territoire métropolitain. Ces constats sont utiles. Ils permettent d'envisager les voies d'une meilleure diffusion des sciences de l'éducation.

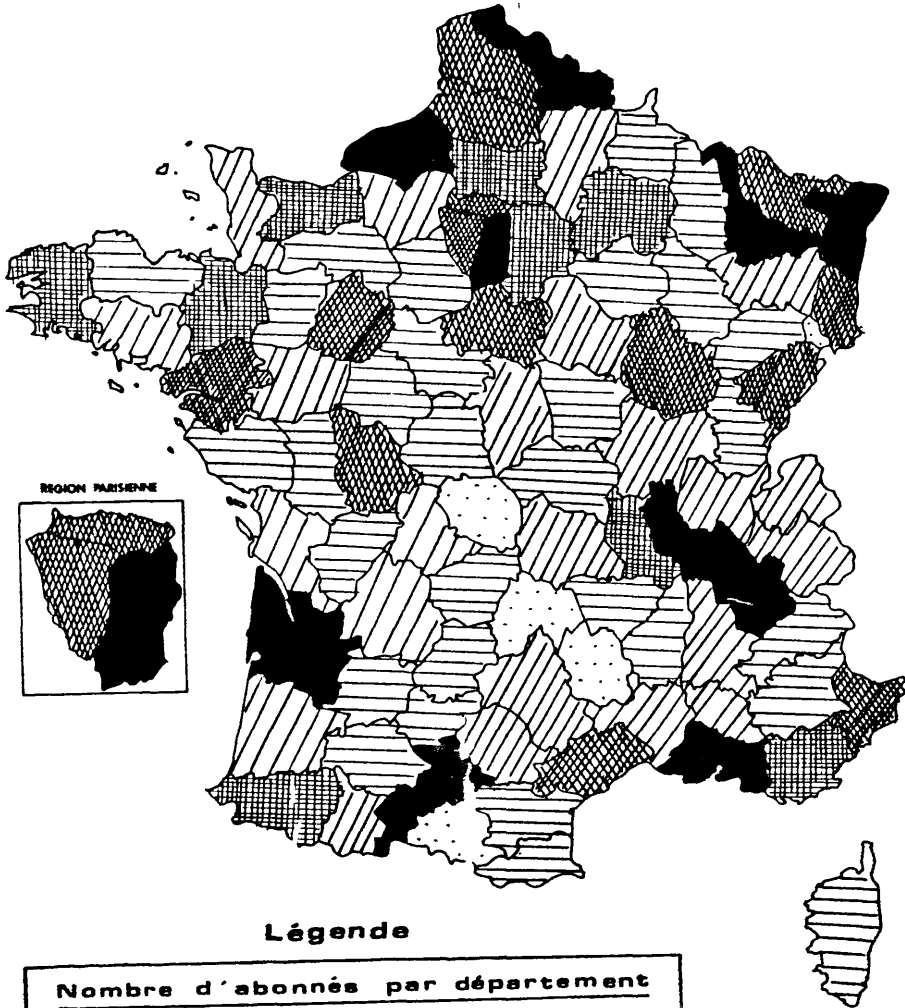
Jean HASSENFORDER

-
- (1) HASSENFORDER (Jean).- "La communication internationale et la diffusion des revues en sciences de l'éducation". *Brises*, n°3, octobre 1983, pp. 67-72.
 - (2) Nous remercions ces revues d'avoir voulu nous communiquer ces données pour l'année 1983. Nous remercions également Mme LAMBERT pour le travail réalisé dans la cartographie des résultats (voir cartes en annexe).
 - (3) HASSENFORDER (Jean).- Etude sur la diffusion de la Revue Française de Pédagogie. Juin 1982, 11p., dactyl.

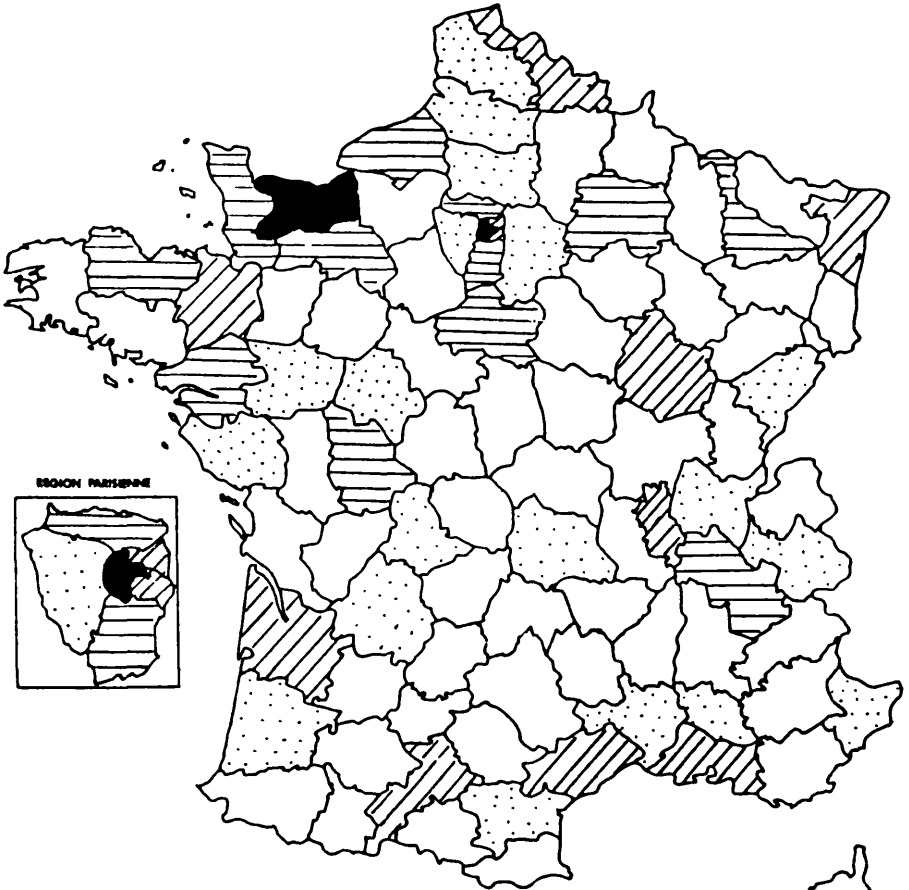
REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE



L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE










LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION POUR L'ÈRE NOUVELLE

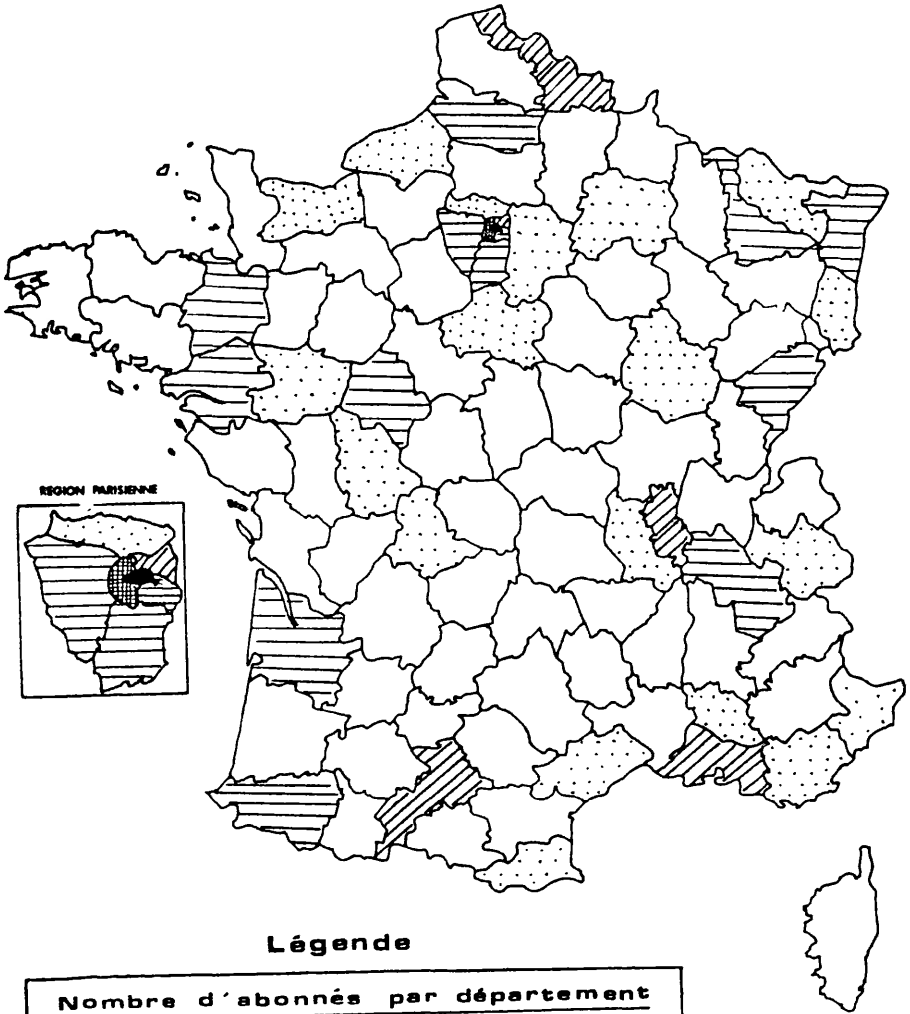


Légende

Nombre d'abonnés par département

	0		6 à 10		+ de 20
	1,2		11 à 15		
	3 à 5		16 à 20		

BULLETIN SIGNALÉTIQUE 520 - SCIENCES DE L'ÉDUCATION



LES PRÊTS D'OUVRAGES DANS UNE BIBLIOTHÈQUE SPÉCIALISÉE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

par Jean Hassenforder

Le Centre de Documentation Recherche de l'Institut National de Recherche Pédagogique dispose d'une bibliothèque spécialisée. Son fonds comprend un peu plus de 12 000 ouvrages rassemblés depuis 1965. Cette documentation porte sur les sciences de l'éducation et les sciences humaines connexes. Elle a pour but de répondre aux besoins des chercheurs de l'Institut, mais elle est fréquentée et utilisée également par des chercheurs extérieurs. Les livres sont consultés sur place, mais surtout prêtés. Dès lors, une analyse des prêts nous permet non seulement de mieux saisir le sens de la demande en provenance des chercheurs, mais aussi de relever les titres d'ouvrages qui paraissent le mieux répondre à leurs besoins.

A partir des fiches de prêts correspondant à chaque ouvrage, nous avons ainsi établi une liste des livres empruntés cinq fois et davantage au cours des dernières années.

On constate tout d'abord une très forte demande en méthodologie. Sur les 62 ouvrages mentionnés, 14 - c'est-à-dire environ le cinquième - concernent ce secteur. Ce sont des introductions à la recherche en éducation (De Landsheere, Léon) ou en sciences sociales (Festinger). Ce sont aussi des ouvrages portant sur des méthodes spécifiques : analyse de contenu (Bardin), enquête par questionnaire (Javeau), utilisation des statistiques (Lebart, Mialaret, Schwartz)...

Un autre groupe d'ouvrages est composé de livres fondamentaux dans le domaine des sciences humaines connexes aux sciences de l'éducation. C'est particulièrement le cas en sociologie avec des ouvrages de Boudon, Bourdieu, Crozier. On peut y ajouter des textes concernant la linguistique (Ducrot), la psychologie (Inhelder), la psychologie sociale (Moscovici).

Il y a également dans cette liste des ouvrages importants

relatifs aux problèmes de l'enseignement et à son évolution. Citons à titre d'exemple : **Immobilisme et novation dans l'éducation scolaire** ou **Pour une politique démocratique de l'éducation**. Les auteurs ont nom ici Avanzini, Legrand, Porcher, Vermeil, le CRESAS.

D'autres livres concernent des thèmes en rapport étroit avec la mise en oeuvre de la recherche pédagogique. C'est la définition des objectifs (Bloom, Burns, De Landsheere, Vandevelde). Ce sont les problèmes relatifs à l'évaluation (Cardinet, De Landsheere, Noizet, De Peretti). C'est l'étude de la relation maître-élève et des interrelations dans la classe (Guyot, Ferry, De Landsheere). Le seul ouvrage étranger présent dans cette liste relève de cette catégorie : **Mirrors for behaviour**.

Les autres ouvrages portent sur des thèmes divers : sociologie de l'éducation, pédagogie du français, pédagogie de la lecture. Ce dernier sujet donne lieu à des emprunts nombreux (Bentolila, Foucambert, Henry, Smith).

Cette étude se concentre sur les ouvrages les plus empruntés et par conséquent sur un nombre limité de livres. Telle quelle, la liste rend bien compte cependant des tendances de la demande documentaire. Les informations recueillies pourront ainsi contribuer à la constitution d'autres fonds documentaires destinés à des chercheurs.

Jean HASENFORDER

LISTE DES OUVRAGES EMPRUNTES

(Données collectées par Mae MONTJOTTIN)

AUTEURS	TITRES	NOMBRES D' EMPRUNTS
LANDSHEERE (DE)	Introduction à la recherche en éducation	29
BARDIN	L'analyse de contenu	14
BARRIER	L'analyse des besoins en formation	13
PORCHER	L'école parallèle	12
AVANZINI	Immobilisme et novation dans l'éducation scolaire	11
JAVEAU	L'enquête par questionnaire	11
LEON	Manuel de psychopédagogie expérimentale	11
ESPERET	Langage et origine sociale des élèves	10
LANDSHEERE (DE)	Définir les objectifs de l'éducation	10
MOSCOVICI	Introduction à la psychologie sociale Tome 1	10
BLOOM	Taxonomie des objectifs éducatifs Tome 1	9
HASSENFORDER	Une nouvelle manière d'enseigner	9
NOIZET	Psychologie de l'évaluation scolaire	9
DEBESSE, MIALARET	Traité des sciences pédagogiques Tome 2 : Histoire de l'éducation	8
FOUCAMBERT	La manière d'être lecteur	8
GARANDERIE (DE LA)	Les profils pédagogiques	8
GUYOT	Relations professeur étudiant	8
KAFS	Fantasme et formation	8
SPRENG	Problématique des manuels scolaires	8
AVANZINI	L'échec scolaire	7
BOUDON	L'inégalité des chances	7
CHOMDART DE LAUVE	Un monde autre : l'enfance	7
FESTINGER	Les méthodes de recherche dans les sciences sociales Tome 2	7
HENRY	Comment mesurer la lisibilité	7
LANDSHEERE (DE)	Evaluation continue et examens	7
	Mirrors for behaviour	7
VANDEVELDE	Peut-on préciser les objectifs en éducation	7
BERGER	Les instituteurs d'une génération à l'autre	6
BERRIER	L'analyse des données multidimensionnelles	6
BLOOM	Taxonomie des objectifs éducatifs Tome 2	6
BOURDIEU	Le métier de sociologue	6
BURNS	Douze leçons sur les objectifs pédagogiques	6
CRESAS	Le handicap socioculturel	6
CROZIER	L'acteur et le système	6
DREVILLON	Pratiques éducatives et développement de la pensée opératoire	6
FESTINGER	Les méthodes de recherche sur les sciences sociales Tome 1	6

LANDSHEERE (DE)	Les comportements non verbaux des enseignants	6
LANDSHEERE (DE)	Le test de closure	6
LEBART	Techniques de description statistique	6
MOSCOVICI	Introduction à la psychologie sociale Tome 2	6
MOSCOVICI	Psychanalyse, son image et son public	6
	Mouvements de rénovation pédagogique par eux-mêmes	6
PERETTI (DE)	Recueil d'instruments et de processus d'évaluation formative	6
ROMIAN	Pour une pédagogie scientifique du français	6
SCHWARTZ	Méthodes statistiques à l'usage des médecins et biologistes	6
TORRENS-IBERN	Modèles et méthodes de l'analyse fonctionnelle	6
VERMEIL	La fatigue à l'école	6
WALLISER	Systèmes et modèles	6
BENTOLILA	Recherches actuelles sur l'enseignement de la lecture	5
BOURDIEU	La distinction, critique sociale du jugement	5
CARDINET	L'évaluation formative dans un enseignement différencié	5
DUCROT	Dire et ne pas dire	5
DUCROT	Principe de sémantique linguistique	5
FERRY	Pratique du travail en groupe	5
INHELDER	Apprentissage et structure de la connaissance	5
LANDSHEERE (DE)	Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation	5
LEGRAND	Pour une politique démocratique de l'éducation	5
LEGRAND	L'école unique, à quelles conditions ?	5
MESMIN	L'enfant, l'architecture et l'espace	5
MIALARET	Statistiques à l'usage des éducateurs	5
PIACET	Représentation du monde chez l'enfant	5
SMITH	La compréhension et l'apprentissage	5
SMITH	Comment les enfants apprennent à lire	5

EXPÉRIENCES

A PROPOS D'UN TRAVAIL DE BIBLIOGRAPHIE CRITIQUE
SUR L'ESPACE SCOLAIRE :
APPORTS ET DIFFICULTÉS D'USAGE
DES BANQUES DE DONNÉES INTERNATIONALES

par Marie-Claude Derouet-Besson

Le recours aux banques de données informatisées est désormais une démarche courante lorsque l'on aborde un domaine dont on peut supposer qu'il a déjà été traité. Il est indispensable quand l'objet de la recherche est une étude critique du matériel bibliographique international sur un thème donné. Les fichiers traditionnels, en effet, ne peuvent pas dominer la production écrite internationale à moins d'être assez étroitement spécialisés et la collecte, fiche à fiche, des titres est dévoreuse de temps.

Les avantages des banques de données sont évidents mais parfois trompeurs ; leur utilisation révèle des limites... Celles de toute collecte d'informations, de toute classification, mais aussi celles de l'utilisateur confronté à une masse d'éléments souvent aussi impressionnante qu'hétéroclite.

La rapidité est sans doute l'avantage le plus facilement mesurable. Au C.N.R.S., pour le fichier FRANCIS et les fichiers étrangers comme ERIC, deux ou trois heures pour l'examen du thesaurus avec un spécialiste, pour la détermination de la période de parution et des langues utilisées dans les publications recensées, suffisent pour préparer l'interrogation dont se charge le personnel de la banque. La livraison des fiches demande une huitaine de jours. L'économie de temps est énorme ; les fiches imprimées sont facilement lisibles, maniables, leurs références sont complètes, précises ; une courte analyse présente le document (en français pour FRANCIS, en anglais pour ERIC qui est une banque américaine).

Le second avantage réside dans la masse de titres ainsi recueillis ; plus de deux mille, par exemple, pour l'interrogation de FRANCIS et ERIC sur l'espace scolaire. Une telle masse, sans jamais prétendre à l'exhaustivité peut être considérée comme

représentative des grandes orientations et laisser espérer la connaissance des principaux courants de la recherche internationale dans un secteur.

On touche là, toutefois, la première série des limites des banques de données : celles de la collecte des informations. Elle obéit, pour chaque banque, à des règles précises qui ont des conséquences très importantes sur l'exhaustivité et la représentativité des fichiers par rapport à la production qu'ils sont censés couvrir. FRANCIS, par exemple, ne recense que des productions écrites qui ont été publiées. En outre, son recensement est sélectif : les livres qui y figurent ont été sélectionnés par des documentalistes-analystes, certaines revues sont systématiquement dépouillées, d'autres non. Même si l'éventail est déjà large, chacun doit savoir qu'il y a un tri préalable dont il faut tenir compte. Cette sélection est très accentuée pour les ouvrages étrangers et elle interdit, par exemple, d'accorder un crédit quelconque à des études comparant la fréquence de tel ou tel thème entre les publications françaises et étrangères. Elle élimine donc pour la France tous les textes non édités parmi lesquels se trouvent, en particulier, beaucoup de rapports de recherche.

Pour ERIC la perspective est différente puisque la banque engrange non seulement les publications, mais encore d'autres types de textes : des conférences, des discours prononcés lors de colloques, de congrès..., des rapports administratifs locaux ou fédéraux, des études à très faible diffusion émanant d'associations ou d'organismes de recherche, etc. A priori donc tout document écrit aux Etats-Unis ou dans les pays anglophones dans le domaine de l'éducation peut être répertorié par ERIC. Faut-il croire, pour autant, qu'ERIC est exhaustif pour toute la production écrite en anglais ? D'après l'exemple de l'interrogation sur l'espace scolaire, sûrement pas, même si les titres canadiens, britanniques, australiens, néo-zélandais, etc., recensés sont nombreux, les documents en provenance des Etats-Unis dominant et la couverture des productions des pays étrangers reste incomplète.

Le recours aux banques de données ne supprime donc pas les limites propres à toute collecte d'informations, même s'il élargit énormément le corpus, il ne garantit pas l'exhaustivité. L'étude attentive des principes de constitution de chaque fichier permet, cependant, de réduire considérablement, mais jamais complètement, la part due au hasard dans la quête d'informations et de mieux

apprécier la nature et l'ampleur des lacunes éventuelles. En outre, l'interrogation simultanée de plusieurs banques différentes complète l'étendue du fichier constitué. Sur l'espace scolaire, les informations sur les publications anglosaxonnes données par FRANCIS étaient totalement recouvertes par celles d'ERIC, mais elles ne constituaient qu'environ 15 % des titres fournis par FRANCIS et beaucoup moins encore de ceux fournis par ERIC. Ce recouvrement partiel concrétisait pour l'utilisateur les caractéristiques de la composition des fichiers. FRANCIS apparaissait clairement ne recenser qu'un petit nombre de titres anglosaxons, ERIC redonnait, par comparaison, une idée plus juste de l'importance de la production écrite en anglais.

Si cette masse de titres est, en elle-même, rassurante quant à la couverture du thème, elle est aussi terrorisante. Comment parvenir à se repérer dans cette masse, puis à la dominer ? D'autres limites apparaissent alors, celles qui sont liées à la classification et aux résumés synthétiques proposés sur les fiches.

Les banques de données sont d'énormes fichiers-matières organisés le plus souvent autour de "bases" qui correspondent, en général, à des disciplines universitaires telles que la sociologie, les sciences de l'éducation, l'économie, etc. La première difficulté est parfois d'interroger la bonne base ou plutôt de ne pas se limiter à une seule. Si la recherche en éducation privilégie, bien sûr, l'interrogation de la base "sciences de l'éducation", elle doit aussi avoir recours aux base "sociologie" ou "psychologie", par exemple. Ensuite, seuls les mots-clés permettent de repérer les documents traitant d'un sujet. Or, aussi grande que soit la qualité des documentalistes-analystes qui opèrent le classement des titres, elle n'élimine pas les divergences d'interprétation et le choix du mot-clé, de l'étiquette en quelque sorte de l'ouvrage, reste une opération aussi délicate que capitale. C'est de ce choix que dépend l'efficacité des interrogations. Le thesaurus de la banque qui fournit la liste de tous les mots-clés du fichier propose aussi pour chacun d'eux une définition qui aide le documentaliste-analyste dans son classement et l'utilisateur dans sa recherche. Le thesaurus fournit encore pour chaque mot-clé la liste des autres mots-clés assez proches, auxquels on aurait intérêt à se référer. La difficulté de la classification est, en effet, en grande partie maîtrisée par

l'inscription du même titre dans plusieurs bases et sous plusieurs mots-clés. La multiplication des entrées diminue ainsi le risque de passer à côté d'une référence. L'interrogation, c'est-à-dire le choix des mots-clés, reste une opération à préparer avec beaucoup de soin, thesaurus en main, ou, mieux encore, lors d'un entretien avec un documentaliste-analyste. Il sera d'autant plus facile ensuite de se repérer dans la masse de documents que l'interrogation aura cerner le sujet au plus près. C'est donc grâce au thesaurus de la banque et à la connaissance profonde qu'en a le documentaliste-analyste que l'exposé du thème à couvrir est "traduit" en mots à interroger. Toutes les entrées possibles sont répertoriées et tous les renvois utilisés. De proche en proche, le thème est ainsi délimité et l'on peut considérer que l'approche est terminée lorsque, par le jeu des renvois, on retombe sur des entrées déjà retenues. Sans cette préparation minutieuse, de nombreuses fiches inutiles et nuisibles, par leur présence même, encombreront la livraison et feront perdre du temps, ou bien l'utilisateur passera à côté de références essentielles à sa recherche et indispensables à la qualité de sa documentation.

Les résumés synthétiques, présentés par toutes les banques sont très inégaux. Il faut y prendre garde car certaines distorsions conceptuelles sont fréquentes et s'ajoutent aux difficultés, parfois considérables, de lecture de modes de pensée étrangers. Les synthèses oscillent entre un aperçu des tables des matières ou un résumé de conclusions. La qualité, la longueur diverses des documents mis en fiches expliquent sans aucun doute ces hésitations mais l'utilisateur reste souvent incapable, à partir des renseignements fournis, de déterminer si oui ou non, l'ouvrage intéresse le sujet qu'il veut traiter. Cela n'a guère d'importance si le nombre de fiches imprécises est peu élevé, cela peut être beaucoup plus gênant s'il y en a beaucoup ou si les documents ne sont accessibles que par le service de reproduction de la banque (c'est le cas pour tous les textes, non publiés, répertoriés par ERIC). Le temps perdu et les incidences financières ne sont plus alors négligeables. Toutefois, il faut reconnaître que la tâche demandée aux documentalistes-analystes est presque impossible : comme le classement, la synthèse ne peut être aussi fiable et aussi fine que le souhaite l'utilisateur qui souvent veut se situer lui-même à la pointe de la réflexion dans son secteur. Ainsi, sous la rubrique générale de "perception de l'espace", commune à ERIC

et à FRANCIS, on trouve, par exemple, un regroupement artificiel d'ouvrages de psychologie expérimentale, de sciences de l'éducation, de recherche en éducation, mêlant les fonctions de l'espace scolaire (cadre, outil, objet de l'enseignement ou de l'éducation), ses divers utilisateurs, les modes de contrôle de l'espace, juxtaposant des compte-rendus de recherche, des témoignages ou des points de vue sur tout ou partie de la question. C'est le niveau de généralité du mot-clé et du résumé synthétique qui, la plupart du temps, déçoit l'utilisateur.

L'interrogation des banques de données change, surtout, l'ampleur de l'information mise au service de son utilisateur, elle modifie aussi son approche du matériel bibliographique : pour être plus complète, elle est également plus déroutante parce que plus dispersée. Cependant, et c'est l'essentiel, l'organisation conceptuelle de la masse d'informations recueillies reste toujours à la charge du chercheur. Les entrées thématiques, absolument indispensables, puisqu'elles structurent la banque et permettent son interrogation, ne doivent pas être confondues avec des concepts. Quand les ordinateurs ont trié et imprimé les fiches, soigneusement classées par base et mot-clé, tout le travail reste à faire.

En premier lieu, il faut éliminer toutes les références dont les titres se révèlent trompeurs par rapport au sujet. cette élimination est complexe car elle ne peut pas toujours se faire à partir des fiches elles-mêmes. Lorsque la détermination du contenu n'est pas facile à partir du résumé, il ne reste guère qu'une seule solution : lire le document ! Seule la lecture permet de trancher sans remords... mais le piège du gigantisme se referme bien vite sur l'utilisateur car la masse est telle que la tâche est vite écrasante. La définition des critères d'élimination, malgré son caractère ingrat, est importante, car elle définit aussi, en creux, les critères de l'approche positive, les bases de la constitution du corpus de l'étude. Elle permet, autant que les choix des ouvrages retenus, de réfléchir aux articulations du thème avec ce qui se trouve sur ses marges. Elle est l'occasion de remettre en chantier, à de nombreuses reprises, la délimitation du sujet traité, ce qui favorise sa conception et sa conceptualisation.

La masse des documents peut par elle-même tendre un autre piège : celui de faire croire qu'elle a un sens en elle-même. Or

le nombre de fiches sur tel ou tel thème n'est guère qu'un indicateur de fréquence ou de popularité ; il ne traduit pas automatiquement l'importance d'une question ni même d'un courant de recherche. Il peut montrer, par exemple, la domination d'un type de réflexion mais cela ne le justifie pas, ne le légitime pas pour autant. L'étude du matériel bibliographique sur l'espace scolaire montre, par exemple, que les problématiques qui procèdent par isolement des variables sont les plus répandues. Cela ne signifie cependant pas qu'elles soient forcément les plus appropriées pour déterminer la nature des relations que les usagers entretiennent avec l'espace scolaire. Ce qu'apporte, dans ce cas, l'interrogation des banques de données, c'est la preuve, par la masse de documents qu'elle soumet à la réflexion, que cette problématique aboutit à des résultats très différents, parfois même contradictoires. Elle souligne aussi, en rassemblant quelques cas que la recherche aléatoire dans les fichiers traditionnels et nationaux n'aurait sans doute pas permis de regrouper, qu'une rupture épistémologique s'amorce actuellement entre ces procédures d'isolement des variables et une approche écologique de l'espace scolaire qui tente de prendre tout en compte à la fois.

Un autre piège encore des banques de données réside dans l'aspect bien classé de la documentation qu'elles fournissent. Même si elle n'est jamais parfaite, la classification thématique offre une apparence rationnelle toujours rassurante lorsque l'on est face à une masse de documents. Le danger est de croire que cette organisation du matériel bibliographique recouvre, se confond ou amorce l'organisation conceptuelle du sujet de recherche. Toute classification est, par nature, insuffisante puisqu'elle est réductrice : elle cloisonne, elle étanchéifie en catégories, différentes approches d'un même objet. Face à la classification proposée par la banque, il est indispensable de tenter d'en créer d'autres qui, en se recoupant, restitueront sa dimension à l'objet. C'est donc grâce à une lecture attentive du matériel bibliographique que les intelligibilités d'un même thème seront peu à peu dégagées. Pour l'espace scolaire, par exemple, la classification par mots-clés ("perception de l'espace", "construction", "motricité", "latéralité", "espace personnel", "architecture", "école ouverte", "bâtiment", "environnement", "équipement") a été doublée par de nombreux autres modes d'approche tels que la différenciation des types d'utilisateurs de l'espace scolaire,

des rapports entre l'espace et l'institution scolaire, du discours sur l'école et des pratiques sociales. A chaque fois, le matériel bibliographique interrogé livre ses richesses ou ses lacunes et pose d'autres questions qui font rebondir la réflexion.

Le thème, le sujet choisis pour l'étude bibliographique changent donc, peu à peu, de nature et l'objet de la recherche se construit, en se nourrissant des apports mais aussi des échecs, des interrogations fournis par le matériel bibliographique. C'est à travers ce jeu de propositions et de contre-propositions que l'on parvient à dégager une organisation conceptuelle de la masse des ouvrages. C'est à travers lui que l'on peut passer, pour l'espace scolaire par exemple, d'une description de l'espace à une réflexion sur la sémiologie de l'espace puis à la construction d'un objet de recherche : les pratiques d'espace et au dégagement de quelques pistes pour son étude à venir. L'étude bibliographique a alors joué son rôle, elle a contribué efficacement à la détermination de l'objet de recherche, elle ne s'est pas limitée à une illustration thématique.

L'un des problèmes rencontrés à l'heure actuelle par la recherche en éducation est celui de la capitalisation des résultats. Pour pouvoir progresser en s'appuyant sur ce qui a déjà été fait, il faut capitaliser les recherches antérieures et atteindre une masse critique d'informations qui seule permet de dominer l'état de la recherche et d'avancer sur des bases nouvelles. Faute de cette capitalisation, on risque de reprendre les mêmes canevas, de refaire les mêmes recherches.

Les banques de données sont un instrument pour parvenir à un stade avancé de capitalisation de la recherche... mais leur facilité d'utilisation rend le chercheur fragile face à deux dangers. La première menace est celle de l'alignement sur les recherches déjà existantes. La masse rassemblée peut, en effet, encourager la continuation de recherches sur des sentiers déjà bien balisés. Dans ce cas, la masse attire vers la science hypernormale, elle piège le chercheur car il s'aligne sur elle au lieu de la maîtriser. La masse bibliographique doit servir à capitaliser les résultats antérieurs, à les critiquer, pour aller plus loin, pour aller ailleurs, selon d'autres voies, pour faire autre chose. La seconde menace est celle de la désinformation par la surinformation. L'ampleur de l'information aboutit à un émiettement, à une impossibilité de dominer facilement l'ensemble

qui décourage vite le plus endurci. La tentation est alors de tout laisser de côté et de repartir à zéro sur des bases que chacun croit neuves parce qu'elles sont siennes. Dans l'immense majorité des cas, cela aboutit à la répétition des recherches, à la reprise de pistes, intéressantes, mais déjà explorées. L'une et l'autre menaces, l'une et l'autre tentations, leurrent le chercheur, l'attirent vers le déjà vu, le déjà fait.

L'utilisation de banques de données permet pourtant d'atteindre un niveau critique susceptible de faire de cette masse d'informations un stimulant pour l'esprit. C'est l'étude, l'analyse de cette masse énorme, informe, disparate, qui permet de séparer les genres de production. Certains ouvrages énoncent des thèses, appuyées ou non sur des expérimentations, d'autres racontent des innovations, témoignent de pratiques, d'autres encore n'ont qu'une fonction idéologique, ne sont que discours sur les réalités plus ou moins bien déterminées. Seul un regard extérieur peut donner sens à cet amoncellement, en redonnant à chaque ouvrage sa place sur l'échiquier des connaissances. La recherche des paradigmes du discours sur l'espace scolaire fait apparaître, par exemple, deux tendances organisatrices. Certains structurent l'espace de l'école comme un monde en réduction, un microcosme qui doit reproduire le monde en le simplifiant pour le rendre accessible aux élèves. D'autres conçoivent l'espace de l'école comme devant être totalement perméable au monde pour être en prise directe sur lui. De la même façon, le point de vue que chaque ouvrage adopte vis-à-vis de l'espace scolaire est, selon les cas, globalisant ou particulariste. L'espace scolaire est vu, conçu, selon une approche générale, répétitive et structurelle ou selon l'angle, plus aigu, d'une pratique quotidienne. Là encore, seule la masse de documents a permis de mettre au jour ces approches, qui ne sont pas maîtrisées par les auteurs des ouvrages et de proposer un nouvel objet de recherches : les pratiques d'espace.

La difficulté de l'étude bibliographique est incontestablement augmentée par le recours aux banques de données informatisées qui augmentent le champ de documentation jusqu'à l'insupportable. Pourtant, cette extension est la seule voie possible d'utilisation capitalisatrice et constructive du matériel bibliographique international.

**DES ENSEIGNANTS EN STAGE SE FAMILIARISENT
AVEC L'INTERROGATION A DISTANCE
DES BANQUES DE DONNÉES BIBLIOGRAPHIQUES**

par Jean-Claude Forquin et Geneviève Lefort

Pendant quelques mois (de décembre 1982 à juin 1983), le centre de documentation pédagogique de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud a pu bénéficier du prêt d'un terminal, d'un crédit de 5 000 F pour interroger les banques de données chargées sur les serveurs français Télésystèmes-Questel et G Cam, et d'une initiation à l'interrogation. Cette aide s'intégrait dans une opération d'incitation financée par la MluST et organisée par la Conférence des Grandes Ecoles, le but recherché étant de favoriser chez les étudiants, avec le concours de leurs enseignants, la pratique de l'information scientifique.

ASPECTS TECHNIQUES

Un maître assistant et la responsable du centre de documentation pédagogique ont pris en charge la mise en oeuvre de l'expérience.

Tous deux ont suivi le stage d'initiation QUESTEL qui leur a paru satisfaisant quant à la logique de son déroulement. Ils ont toutefois estimé insuffisant le temps d'interrogation au terminal et ont regretté qu'une journée de rappel différée de quelques jours (ou semaines) ne leur ait pas permis d'approfondir les notions apprises à partir de leur première expérience.

Les interrogations *in situ* ont rencontré des difficultés techniques liées soit aux serveurs, soit aux bases de données.

On a ainsi regretté pour les serveurs : la mauvaise qualité ou même l'absence d'un manuel de l'utilisateur ; le fait également qu'il n'y ait pas entre les différents serveurs un accord sur l'expression des principales commandes.

En ce qui concerne les bases de données, on s'est heurté à des problèmes de vocabulaire : absence de thésaurus très préju-

diciable surtout dans le domaine des sciences humaines ; absence de chaînage entre les descripteurs, pour tenir compte de leur évolution chronologique. On a dû par ailleurs constater des manques regrettables (par exemple, la deuxième partie d'un article est présente dans la base, mais pas la première) ; des erreurs dans les références bibliographiques préjudiciables à l'accès au document primaire (par exemple, confusion entre le titre d'un périodique et le nom d'une collection) ; enfin certains domaines intéressant spécialement les enseignants, comme la didactique des disciplines, ne sont couverts par aucune banque de données.

ASPECTS PEDAGOGIQUES

Les stages de formation continue de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud sont au nombre de trois : "Informatique", "Audiovisuel", "Education et développement". Ils accueillent pour l'année scolaire enseignants, éducateurs, formateurs d'enseignants Une centaine au total.

Tous les stagiaires ont été informés des possibilités d'interrogation au terminal avec l'assistance d'un des deux responsables de l'expérience. Plusieurs interrogations ont été faites avec des stagiaires "informatique" et "audiovisuel".

Mais l'effort a porté particulièrement sur les stagiaires "éducation et développement", qui ont à réaliser en deux ans un travail personnel du type "mémoire" ou "note de recherche", à partir de données collectées au cours d'un séjour de plusieurs mois dans leur pays d'origine (tous sont africains).

Il leur est recommandé, depuis plusieurs années, d'avoir recours à des documents, mais les résultats étaient souvent décevants, même si quelques séances étaient organisées par la bibliothèque pour présenter les ressources, expliquer le fonctionnement des outils bibliographiques et donner les règles de présentation des références dans les travaux personnels.

L'expérience MIDIST/Grandes Ecoles a été l'occasion de proposer l'intégration d'une formation documentaire à l'enseignement, l'interrogation des bases de données ne représentant qu'une partie de cette formation. Les enseignants acceptèrent la proposition qui impliquait, d'une part, que le travail documentaire soit pris en compte dans l'évaluation des travaux personnels, d'autre part, qu'eux-mêmes participent à certaines activités de

cette formation et l'encouragent par leur attitude.

Une vingtaine de stagiaires ont été touchés par cette formation qui a occupé un volume horaire de 18 heures pour le travail collectif ou en petits groupes et 15 heures environ pour les conseils individuels.

LES ETAPES DE LA FORMATION

→ Connaissance des revues de la bibliothèque. Alternativement en grand groupe et par groupes de trois ou quatre, les stagiaires devaient dans un premier temps établir une grille de description des revues intéressant les sciences de l'éducation, reçues à la bibliothèque ; et, après accord sur un modèle général, dans un second temps, présenter chacune des revues à l'ensemble des stagiaires. La troisième étape consistait à remplir une grille pour chaque revue de manière à concrétiser le travail dans un document utile, qui a été reproduit et distribué à chacun.

→ Connaissance du fonctionnement de la bibliothèque : classement des livres, organisation des fichiers.

→ Repérage des documents ne figurant pas à la bibliothèque, au moyen des répertoires-papier d'une part ; par l'interrogation au terminal d'autre part.

UTILISATION DU TERMINAL D'INTERROGATION

DANS L'ELABORATION DE PROJETS DE RECHERCHE

Avec les stagiaires africains francophones du CREFED, le terminal d'interrogation a été utilisé cette année 1982-1983 dans le but d'obtenir des supports bibliographiques pour le travail de préparation du mémoire (qui doit être soutenu en 1984, au terme de la deuxième année de stage). On peut distinguer différents apports de la recherche bibliographique et documentaire, selon qu'elle intervient en phase initiale, en phase centrale ou en phase finale du travail de mémoire. En phase initiale, la recherche bibliographique a une valeur d'exploration ou d'orientation : elle aide à mieux définir la problématique, à cerner le sujet, en donnant des indications sur ce qui existe déjà dans le même champ, des suggestions sur ce qui pourrait venir compléter ce qui existe... Le terminal a été utilisé avec les stagiaires principalement dans cette perspective, puisqu'il s'agissait de

préciser une problématique et un projet de recherche après entretien du stagiaire avec son futur directeur de mémoire.

Pour cela, la phase de travail sur les lexiques FRANCIS et PASCAL (1) a été très importante. La recherche des mots-clés en vue de construire une "équation de recherche" optimale a ici en effet un double intérêt : d'une part un intérêt qu'on peut dire "économique" (obtenir le plus d'informations, limiter le plus possible les "silences" et les "bruits", éviter de perdre du temps "en ligne"), d'autre part un intérêt qu'on peut dire "heuristique" : elle oblige à une définition plus précise, plus rigoureuse, plus réfléchie de la problématique de recherche. (L'absence de certains mots-clés qu'on s'attend à trouver, la présence de certains autres inattendus, le jeu des renvois de synonymie, de voisinage sont des occasions d'élucidation notionnelle et de rectification de la perspective de travail).

Après cette phase préparatoire centrée sur les lexiques, les stagiaires ont été associés directement à l'interrogation "en ligne", participant à la formulation ou à la reformulation des questions au fur et à mesure des réponses fournies par la ou les bases interrogées. Dans presque tous les cas, des demandes d'édition ont été formulées. Les résultats obtenus ont fait ensuite l'objet d'une analyse critique, dans le cadre d'entretiens individuels entre chaque stagiaire et les personnes ayant effectué avec eux et pour eux les interrogations.

Enfin, les documents originaux sélectionnés à partir de leurs références ont été consultés au centre de documentation s'ils s'y trouvaient ; sinon presque tous ont pu être obtenus par l'intermédiaire du prêt inter-bibliothèques.

CONCLUSION

Une évaluation de la formation ne pourra être réalisée qu'en étudiant la manière dont l'information recueillie a été utilisée dans les mémoires produits (2). Mais il semble que l'opération ait eu une influence positive sur la formation donnée aux stagiaires, en dynamisant une situation en principe favorable à l'auto-documentation des étudiants qui toutefois se dégagent difficilement de leurs habitudes. Jusqu'à quel point cette innovation se développera-t-elle ?

L'intégration de la documentation à l'enseignement semble

être un point acquis, du moins à moyen terme ; l'achat d'un équipement aussi, car la direction de l'Ecole Normale Supérieure est favorable à cet investissement. Par contre, la charge financière que représentent l'entretien de l'équipement et le coût des interrogations sera difficile à assumer. Avec un budget de fonctionnement limité, interroger les bases de données obligerait, en effet, à supprimer des abonnements ou à restreindre les achats de livres.

Il ne faut pas se dissimuler, par ailleurs, le coût en temps d'une formation de ce type où les besoins sont traités individuellement.

Jean-Claude FORQUIN

Geneviève LEFORT

(1) FRANCIS et PASCAL ont été pratiquement les seules banques de données utilisées.

(2) C'est-à-dire à la fin de l'année 1983-1984.

RUBRIQUES BIBLIOGRAPHIQUES

LA RECHERCHE EN EDUCATION

à travers les articles

Articles français

PLAN DE CLASSEMENT DES ARTICLES

- A - SCIENCES DE L'EDUCATION, APPROCHES DE RECHERCHES, 45.**
- I - GENERALITES, 45. 1. Sciences de l'éducation, 45 ; 2. Vie des organisations, manifestations, 46.
 - II - HISTOIRE DE L'EDUCATION, 47.
 - III - POLITIQUE ET EDUCATION. REFORME DE L'ENSEIGNEMENT, 48.
 - IV - ECONOMIE ET EDUCATION, 50.
 - V - EDUCATION ET SOCIETE, 51. 1. Enseignement, 51 ; 2. Famille, 52. 3. Jeunesse, 53 ; 4. Loisirs et animation, 54 ; 5. Immigrés, 54 ; 6. Ruraux, 57 ; 7. Délinquance, marginalité, 57.
 - VI - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION, 59. 1. Psychomotricité, espace, graphisme, 59 ; 2. Développement intellectuel, apprentissage, 59 ; 3. Développement de la personnalité, socialisation, 61.
 - VII - LINGUISTIQUE, COMMUNICATION, 62. * Psycholinguistique, 63.
 - VIII - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET EDUCATION, 64.
- B - ENSEIGNEMENT A L'ETRANGER, EDUCATION COMPAREE, 65.**
- C - ENSEIGNEMENT A DIFFERENTS NIVEAUX, 66.**
- I - PRESCOLAIRE, 66.
 - II - ELEMENTAIRE, 67.
 - III - SECONDAIRE, 68. 1. Généralités, 68 ; 2. Premier cycle, 69 ; 3. Second cycle, 70.
 - IV - SUPERIEUR, 71.
 - V - ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, 72.
 - VI - EMPLOI ET FORMATION DES JEUNES, 73.
 - VII - ORIENTATION, 75.
 - VIII - FORMATION DES ADULTES, 76.
- D - ACTIVITES ET PERSONNELS EN RAPPORT AVEC L'ENSEIGNEMENT, 77.**
- I - VIE SCOLAIRE, 77.
 - II - PERSONNEL ENSEIGNANT, 78.
- E - METHODES D'ENSEIGNEMENT, 80.**
- I - PSYCHO-PEDAGOGIE, 81. 1. Rôle de la psychologie scolaire, 81 ; 2. Prévention et inadaptation scolaires, 82.
 - II - NOTATION, DOCIMOLOGIE, EVALUATION, 85.
 - III - PEDAGOGIE NOUVELLE, 86.
- F - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT, 87.**
- I - DOCUMENTATION, MANUELS, 87.

- II - TECHNOLOGIE EDUCATIVE, 88. 1. Généralités, 88 ;
2. Audio-visuel, 88 ; 3. Enseignement programmé, ordinateurs, 89.
- G - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, 91.**
 - I - PLURIDISCIPLINARITE, 91.
 - II - FRANCAIS, 91. 1. Généralités, 91 ; 2. Lecture, 92 ;
3. Orthographe, 96 ; 4. Grammaire, 96 ; 5. Expression
écrite/orale, 97 ; 6. Littérature, 97.
 - III - PHILOSOPHIE, 98.
 - IV - MATHÉMATIQUES, 99.
 - V - SCIENCES, 100.
 - VI - LANGUES VIVANTES, 101. * Français langue étrangère, 103 ;
* Langues régionales, 104.
 - VII - ETUDES SOCIALES, HISTOIRE, GEOGRAPHIE, EDUCATION CIVIQUE, 104.
 - VIII - EDUCATION PHYSIQUE, 105.
 - IX - EDUCATION ARTISTIQUE, 106.
 - X - PEDAGOGIE FAMILIALE, 107.
- H - ENFANCE HANDICAPEE, 108.**
 - I - GENERALITES, 108.
 - II - DEBILES MENTAUX, 108.
 - III - TROUBLES DU CARACTERE ET DE LA PERSONNALITE, 108.

A - SCIENCES DE L'ÉDUCATION, APPROCHES DE RECHERCHE

I - Généralités1. Sciences de l'éducation et recherche

BAILLIE (Jacques).- Recherche expérimentale et pratique de formation.- Les Sciences de l'Éducation, n° 2, avril-juin 1983, pp. 77-101, bibliogr.

A propos des rapports entre chercheurs et praticiens en éducation.

Les futurs des sciences de l'éducation. Enjeux théoriques et institutionnels.- Éducation comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 5-192.

Compte rendu des travaux du groupe francophone à l'occasion de la Xème conférence européenne d'éducation comparée (20-23 septembre 1981, Genève). Successivement : les logiques de la scolarisation - L'école demain en France et dans le monde : un essai de futurologie - Les ambiguïtés d'une réforme qui se contredit : le cas grec - Les critères de vérité dans la recherche en sciences de l'éducation - L'apport des économistes aux sciences de l'éducation - L'anthropologie et les sciences de l'éducation - L'apport de la futurologie à la connaissance de l'évaluation des systèmes de formation - Le problème de l'unité des sciences de l'éducation : approche historique et philosophique - Interaction novatrice et innovation interactive - Les sciences de l'éducation en France : une étude de cas - Le département des sciences de l'éducation dans le cadre de l'université de Paris VIII ex-Vincennes - Le rôle institutionnel des sciences de l'éducation dans l'université : le cas de Paris VIII - etc.

ISAMBERT-JAMATI (Viviane).- Des sciences de l'éducation : un pluriel important lorsqu'il s'agit de recherche.- Repères, n° 60, juin 1983.- pp. 65-70.

Plaidoyer pour des sciences de l'éducation.

MBODJ (Gora).- Acculturation et enculturation en pédagogie : introduction à l'ethnopédagogie.- Les dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1982, pp. 37-46.

La notion de culture et ses composants - Tentative de théorisation autour de la notion d'ethnopédagogie.

Méthodologie de la recherche-action.- Les dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 41-63.

Réflexion sur l'implication (Michel Bataille) - Qu'est-ce que la conceptualisation psychanalytique de la résistance peut apporter à la recherche-action ? (Colette Laterrasse).

La recherche-action.- Pour, n° 90, spécial juin-juillet 1983, pp. 5-98, bibliogr.

Histoire et typologie - Critères - Conditions et limites de la recherche-action - La recherche-action existentielle - Méthodologie de la complexité - La recherche-action : une nouvelle relation entre les experts et les acteurs sociaux ? - La recherche fondamentale loin du terrain - Confrontation au réel et développement du travail théorique - etc.

SOLJAN (Niksa Nikola).- Nouvelle conception de la recherche en matière d'éducation en Yougoslavie. Quelques problèmes théoriques et méthodologiques.- Education comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 131-138.

2. Vie des organisations, manifestations

ATELIERS LYONNAIS DE PEDAGOGIE.- Action et formation des ateliers lyonnais de pédagogie.- A.L.P., n° 16, juin 1982, pp. 28-33.

ATELIERS LYONNAIS DE PEDAGOGIE.- Actions et projets des ateliers lyonnais de pédagogie.- A.L.P., n° 19, mars 1983, pp. 54-62.

MELTZ (Olivier).- Présentation de la sous-direction des enquêtes statistiques et des études (SDESE) du Ministère de l'éducation nationale et de l'élaboration des travaux statistiques.- Education et formations, n° 1, octobre-décembre 1982, pp. 99-104.

II - Histoire de l'éducation

ARNAUD (Pierre).- Contribution à une histoire de la didactique de l'exercice physique : éléments méthodologiques.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 16, juin 1982, pp. 1-22.

L'auteur dégage ici les principes qui ont guidé son travail de recherche.

BENREKASSA (Hélène), CHARMASSON (Thérèse).- Archives des administrations et des établissements scolaires : bilan de dix ans de versements.- Histoire de l'éducation, n° 18, avril 1983, pp. 49-81.

Rectorats - Inspections académiques - Etablissements d'enseignement supérieur - Etablissements du second degré - Etablissements du premier degré - etc.

CAPUL (Maurice).- Une tentative d'éducation d'"Enfants segregés" à Paris, au milieu du XVIème siècle.- Les Dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 75-87, bibliogr.

CAPUL (Maurice).- Les enfants placés sous l'Ancien Régime. Présentation d'une thèse.- Les Dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1982, pp. 73-102, bibliogr.

CHARLE (Christophe).- Le champ universitaire parisien à la fin du XIXème siècle.- Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 47-48, juin 1982, pp. 77-89, tabl.

CRUBELIER (Maurice).- L'histoire en crise d'une école en crise.- Histoire de l'éducation, 1983, n° 18, pp. 29-48.
Compilation d'ouvrages et de revues divers sur ce thème.

JULIA (Dominique).- Une réforme impossible : le changement des cursus dans la France du XVIIIème siècle.- Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 47-48, juin 1983, pp. 53-76.

KARADY (Victor).- Les professeurs de la république. Le marché scolaire, les réformes universitaires et les transformations de la fonction professorale à la fin du XIXème siècle. Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 47-48, juin 1982, pp. 90-112, tabl.

MANSON (Michel).- La poupée, objet de recherches pluridisciplinaires : bilan, méthodes et perspectives.- Histoire de l'éducation, 1983, n° 18, pp. 1-27, bibliogr.

VIAL (Jean).- Fröbel ou le génie perdu.- L'éducation-hebdo, n° 9, 18 novembre 1982, p. 3.

A propos de celui qui fut le premier en Allemagne à ouvrir des jardins d'enfants.

III - Politique et éducation - Réforme de l'enseignement

CHAMPION (Jacques).- L'école demain en France et dans le monde : un essai de futurologie.- Éducation comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 15-17.

Dossier : Le point sur les consultations. Cahiers de l'éducation nationale, n° 16, juin 1983, pp. 4-9.

Dans les lycées : onze propositions pour le changement (une interview d'Antoine Prost) - Dans les collèges : créer une équipe pédagogique - Dans les écoles : un bouleversement des mentalités.

L'évaluation des changements en éducation. Colloque international 13, 14, 15 mai 1982, C.I.E.P. de Sèvres.- Éducation comparée, n° 28, octobre 1982, pp. 1-105, bibliogr.

L'absence d'évaluation remet-elle en cause l'existence d'une réforme ? Le cas de l'Ile Maurice (A. Barkatoolah) - Evaluation de la réforme de l'éducation au Bénin (Y. Barra) - Eléments d'évaluation des réformes de l'enseignement dans le système éducatif dominicain, analyse d'un échec (A. Hernandez Castillo et Y. Champion) - Mise en oeuvre et résultats des réformes d'enseignement en Europe (L. Corych) - L'évaluation des réformes de l'enseignement supérieur (M. Driss Chabou) - L'éducation rurale en Haute-Volta : une méthodologie d'évaluation (Y. Deble) - Les évaluations de l'enseignement télévisuel en Côte d'Ivoire (M. Etaix) - Le conflit des évaluations à propos de la "loi sur l'éducation bantoue" (BEA) en Afrique du Sud (1949-1982) - Evaluation d'un cas et intégration d'enfants en difficulté au Québec (Y. Inostroza) - La "libéralisation des accès" à l'enseignement supérieur en Italie : problèmes d'évaluation (D. Palomba) - Les changements en éducation en Amérique Latine (G.W. Rama) - Un exemple d'analyse d'une évaluation en Belgique francophone - etc.

L'évaluation des changements en éducation. Colloque international 13, 14, 15 mai 1982, C.I.E.P. de Sèvres (suite : approches théoriques - rapports des groupes de travail).- Éducation comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 3-167.

L'évaluation des réformes de l'enseignement supérieur entre l'emprise politique et les exigences d'une pédagogie à caractère scientifique (M.D. Chabou) - Les leçons de l'alphabétisation fonctionnelle pour l'évaluation de la qualité de l'éducation - Evaluation des réformes éducatives et participation des populations (E. Gelpi) -

L'évaluation à l'Institut International de Planification de l'éducation (R. George) - Institutions scolaires et évaluation de la compétence (Goethe Universität) - Le problème de l'évaluation des changements éducatifs (S. Henriquez) - La révision des curricula scolaires : une étude comparative (W. Hörner) - La contribution de l'éducation comparée à l'évaluation des innovations éducatives : les conditionnants idéologiques et politiques (A.D. Marquez) - La dimension épistémologique de l'évaluation (P. Soulez) - etc.

FEERTCHAK (Hélène).- Public, privé : les raisons d'un choix.- L'Ecole des Parents, n° 3, mars 1983, pp. 32-40, pl.

L'enquête de la FNEPE montre ici que les motivations idéologiques ou éducatives s'effacent souvent derrière les raisons pratiques.

Pluraliste ? Privé ? Décentralisé ?.- Cahiers Pédagogiques, n° 212-213, mars-avril 1983, pp. 12-56.

Comment réformer l'enseignement public en y intégrant le droit à l'innovation décentralisée, donc le droit à la différence ? - Table ronde - Et l'histoire - Le cas de l'Angleterre - Aujourd'hui l'école catholique - Service public et droit des usagers.

IV - Economie et éducation

CAZENAVE (Georges).- La dépense d'éducation des collectivités locales.- Education et formations, n° 1, octobre-décembre 1982, pp. 57-79, tabl.

"On ne trouvera pas dans cette étude de quoi comparer les communes entre elles, mais plutôt de quoi permettre d'apprécier la contribution des collectivités locales par rapport à celle des autres unités de financement du CEEF : administrations centrales, entreprises et familles".

V - Education et société1. Enseignement

BERTHELOT (Jean-Michel).- Réflexions sur les théories de la scolarisation.- Revue Française de Sociologie, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 585-604.

Démocratisation et reproduction : genèse des deux thèmes ; clôture du champ et ambiguïté des concepts - L'analyse empirique de l'inégalité des chances : la nouvelle clôture - Les logiques de la socialisation - Les niveaux d'une approche sociologique concrète du procès de scolarisation.

FORQUIN (Jean-Claude).- La "Nouvelle sociologie de l'éducation" en Grande Bretagne : orientations, apports théoriques, évolution (1970-1980).- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-mai-juin 1983 ; pp. 61-79, bibliogr. Importante bibliographie.

PLAISANCE (Eric).- Familles bourgeoises et scolarisation des jeunes enfants : la fréquentation des écoles maternelles publiques à Paris de 1954 à 1975.- Revue Française de Sociologie, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 31-60, tabl., graph.

L'auteur veut d'abord mettre en évidence la diffusion récente de la fréquentation préscolaire vers des classes sociales qui n'utilisaient pas cette institution auparavant ; il précise cette diffusion par la comparaison des hypothèses qu'on peut formuler sur les répartitions sociales des pratiques de préscolarisation des jeunes enfants entre 1954 et 1975.

Réussir dans la vie. La mobilité sociale.- Le Monde de l'Education, n° 93, avril 1983, pp. 10-21.

Qu'est-ce que la réussite dans la vie ? Peut-on changer de condition ? Les études y aident-elles ? - Poids de l'hérédité sociale - La reproduction sociale - La course

au diplôme : bilan des inégalités devant l'enseignement -
Se mettre à son compte, seule chance de promotion pour
les enfants des couches populaires ? - etc.

TANGUY (Lucy).- Savoirs et rapports sociaux dans l'enseignement secondaire en France.- Revue Française de Sociologie, n° 2, 1983, pp. 227-254, tabl.

L'école programme-t-elle le même type de connaissances dans toutes ses filières en les programmant en tranches plus ou moins grandes ou bien des connaissances différentes et de quelles connaissances s'agit-il ? L'article analyse : le temps, le nombre de matières programmées et les modalités de leur programmation dans l'examen, l'orientation dominante des savoirs constitutifs des diverses filières et enseignement général et technique. Elle fait apparaître comment s'infléchit cette distribution.

2. Famille

BOBASCH (Michaëla).- Etre enfant d'enseignant.- L'Education magazine, supplément au n° 7 de l'Education-hebdo du 4 novembre 1982 ; pp. 13-15.

Les avantages et les difficultés connus par l'enfant d'enseignant ; importance de l'attitude et de la personnalité du parent enseignant : quelques exemples concrets et quelques statistiques concernant l'avance scolaire des enfants d'enseignants.

BLOMARD-BRADFER (Jeannine), GODFROID (Kathleen), ROBAYE (Edmond).- Approche d'un concept d'investissement scolaire parental. Ses relations avec la réussite scolaire de l'enfant.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 2, 1983, pp. 95-110.

Etude ayant pour but de déterminer l'influence de l'investissement des parents dans l'école sur le comportement et la réussite scolaire de leur enfant. (Etude menée avec 50 parents d'enfants de six ans.)

DUFLOUX (O).- Les réactions des parents aux psychothérapies de leurs enfants.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 1, janvier 1983, pp. 21-30.

LATERRASSE (Colette).- Fonction maternelle et fonction paternelle - lère partie : du côté des mères.- Dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1983, pp. 61-72, bibliogr.

3. Jeunesse

Avoir 20 ans et entreprendre.- Autrement, n° 50, mai 1983, pp. 5-252, pl.

Inventer ses cultures - Espaces d'artistes - Les jeunes loups du show-bizz - Les chorales - Les modes - graine de cinéaste - Jeunes cinéastes et vidéastes - Théâtre partout - Force 7 sur les ondes - Les publiés ou la littérature jeune - De la feuille lycéenne à l'entreprise de presse.

Vivre les technologies - Les astronomes en culottes courtes - Les jeunes inventeurs - L'informatique - Un club scientifique jeune -

Quels lieux pour créer ? Le lycée - Les P.A.E. - Les collèges de quartier - De vieilles maisons de jeunes - Un centre autogéré - Culture et voisinage : l'A.D.A.C.

Changer le monde ou le quotidien : Syndicats : adhérer ? peut-être... militer ? non ! - Où en sont les lycéens de

Lorient, fondateurs du M.L.D.H. ? - Agir sur son environnement - Motards - Trocs, trucs et combines - L'aventure - Prendre le large - Les jeunes ruraux -

Favoriser l'initiative : de nouvelles pratiques culturelles - Le F.I.C. - Entretien avec Edwige Avice Ministre délégué au temps libre, à la jeunesse et au sport -

Créer sa boîte - etc.

GALLAUD (Patrick).- Une nouvelle politique pour les jeunes.- Les Cahiers de l'animation, n° 39, 1983, pp. 19-32.

Rétrospective des étapes de la mise en place d'une politique pour la jeunesse pendant les 23 premières années de la Vème République.- La nouvelle politique de la jeunesse.

La mort.- Documents Service Adolescence, n° 54, avril 1983, pp. 3-25, pl.

Au quotidien : des jeunes de 14-16 ans veulent en parler - Des 14-16 ans qui ne "vivent" pas encore - etc.

Le point : les 10-20 ans. De quoi meurent-ils ? -

Tokyo. Mourir pour un examen (une toute autre mentalité) -

Le suicide n'est pas un chantage. Les attitudes des adolescents devant la mort - 40% des parents cherchent à comprendre (une étude de l'INSERM) - Notre société devant les adolescents.

REQUILLART (Marie-Alix).- Une enquête sur le recours des adolescents à la contraception.- Revue Française de sociologie, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 81-95, tabl.

Les résultats de l'enquête portent sur : la vie sexuelle - Les perspectives conjugales - Le comportement contraceptif - Les résistances à la contraception (mémoire de maîtrise).

4. Loisirs et animation

ROBINE (Nicole).- La lecture des livres en France à travers les enquêtes nationales et locales.- Les Cahiers de l'Animation, n° 40, 1983, pp. 59-73, tabl.

WILDE (Michelle de).- Ils n'ont dansé qu'un seul été. Jeunes défavorisés chez Trigano.- L'Ecole des Parents, n° 7, juillet-août 1983, pp. 23-30.

5. Immigrés

ARAR (Kamel).- Les troubles de l'identité et l'environnement socio-culturel de l'adolescent (immigré) de deuxième génération (à propos de jeunes filles délinquantes).- Les dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 89-98.

BERECHIRLI (M.), MORIN (M.).- De la ceinture blanche à la ceinture noire : un système original de progression dans une école primaire.- Migrants formation, n° 51, décembre 1982, pp. 6-22.

Présentation d'un travail mené en 1980-1981 dans deux classes de CMI d'une école de "ville-dortoir" de la région parisienne, constituée en grande partie de non-francophones et de nomades. Le projet de travail était axé sur la lutte contre l'échec scolaire des enfants de l'école.

BOBASCH (Michaëla).- Enfants de tous pays.- L'éducation-magazine, supplément à L'éducation-hebdo n° 35, 23 juin 1983, pp. 12-15.

Présentation d'un projet de la zone d'éducation prioritaire (ZEP) de Paris 18ème : il s'agissait d'améliorer les conditions de scolarisation des enfants étrangers dans les 22 établissements dont certains comptent jusqu'à 82% d'élèves immigrés.

BOUDEBIBAI: (Djamel).- Le vice comme moyen de survie dans un quartier immigré.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 16, juin 1982, pp. 15-27.

Le conte autrement.- Migrants formation, n° 52, mars 1983, pp. 37-58.

Dans le cadre d'un stage organisé par le CEFISEM de Lyon, on a voulu : réfléchir sur les usages du conte, passés et présents ; sortir le conte de l'écrit et de l'enfance et de la fonction pédagogique qui lui a été assignée pour retrouver les dimensions populaires qu'il a encore en Afrique Noire ou au Maghreb ; inventer une autre pédagogie du conte.

CUIN (Monique).- Un stage pour femmes immigrées en zone rurale.- Migrants formation, n° 53, juin 1983, pp. 17-22, tabl.

DEUTSCH (E.), AFDET.- Une expérience de coopérative ouvrière avec de jeunes immigrés à Bondy.- Migrants formation, n° 51, décembre 1982, pp. 30-33.

Compte rendu de la création et de l'évolution d'une coopérative pour venir en aide aux jeunes chômeurs immigrés sans qualification, où ceux qui ont une compétence technique enseignent à ceux qui n'en ont pas.

DJAFRI (Y.).- Enseigner le berbère aux immigrés.- Langage et société, n° 23, mars 1983.- pp. 77-85.

Problèmes posés par l'enseignement de cette langue (absence de formation des enseignants, inexistence du matériel pédagogique) et analyse des motivations des élèves.

Dossier analphabétisme.- Migrants formation, n° 51, décembre 1982, pp. 45-92.

L'illétrisme en France - Analphabètes et formation - L'apprentissage de la lecture en français par une population de langue courante étrangère - L'immigré analphabète en situation de formation - Initiation au calcul pour les cours de femmes analphabètes.

Dossier animation éducative périscolaire (pour les enfants étrangers).- Migrants formation, n° 53, juin 1983, pp. 25-54.

Circulaire relative à la mise en place expérimentale de cycles d'animation éducative périscolaire pour des enfants étrangers - Premiers bilans des animations éducatives périscolaires pour les enfants étrangers mises en place en 1982-1983 - Un jumelage original entre élèves du second cycle et enfants en difficulté scolaire dans le XIème arrondissement de Paris - L'animation éducative périscolaire : au CLAPEST, à S.F.M. Montreuil, à Grigny la-Grande-Borne, au centre Les Margotins - Nouvelle expérience d'animation socio-éducative périscolaire

LORREYTE (Bernard).- La fonction de l'autre : arguments psycho-sociologiques d'une éducation transculturelle.- Education Permanente, n° 66, décembre 1982, pp. 72-92.

Cet article est le fruit d'une expérience de formation dans le domaine de l'immigration, en particulier de plusieurs années de "sensibilisation-formation" de la population française aux problèmes migratoires et culturels.

PORCHER (Louise).- Identification des besoins langagiers de travailleurs migrants en France.- Migrants-formation, n° 52, mars 1983, pp. 75-80.

WAROUX (M.).- Eléments pour l'approche pédagogique d'un public (immigré) dit "de la seconde génération" (stage jeunes).- Migrants-formation, n° 52, mars 1983, pp. 65-74.

L'auteur cherche à esquisser les principes d'une action pédagogique à l'intention des jeunes étrangers appartenant à la tranche d'âge 15-20 ans et à une partie de celle des 10-15 ans non insérés et marginalisés.

6. Ruraux

Qu'est-ce qui change pour le jeune enfant de milieux ruraux ?.- Petite enfance, n° 54, mai 1983, pp. 3-43, fig.

Les transformations du monde rural - La situation des services ruraux de la petite enfance à la veille de mai 1981-1983 : projets et actions en faveur des jeunes ruraux - La dimension internationale des problèmes.

7. Délinquance, marginalité

BENQUET (Patrick).- L'école dans la prison.- Le Monde de l'éducation, n° 94, mai 1983, pp. 54-56.

L'aide décisive des bénévoles - Le "quartier étudiant" de Fresnes - Le barrage de l'argent - Affronter la sortie.

Un camp de jeunes dans le cadre de l'opération "anti-été chaud" 1982.- Migrants-formation, n° 53, juin 1983, pp. 11-16 (propos recueillis par Rose-Marie Lacaze).

Jean Djemad, animateur à l'APASC, rend compte ici de l'exérience menée avec 13 jeunes et 4 animateurs.

DEFEBVRE (Christian).- Tvind, ou la réussite des "ratés".- Le Monde de l'éducation, n° 94, mai 1983, pp. 57-58.

En partant sur les routes à la découverte du tiers-monde, les jeunes marginaux de ce village pédagogique doivent apprendre l'autogestion et la solidarité.

Dossier : jeunes sous surveillance.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 16 du 20 janvier 1983, pp. 24-38.

Tentative pour faire le point sur les solutions éducatives actuelles en matière de délinquance juvénile.

Dossier : Quand les "exclus" réussissent.- Dialogue, n° 43, janvier-février 1983, pp. 1-31.

Des ateliers d'écriture à l'Institut Médico Educatif de Suresnes - Thomas Minière témoigne - 11 "perf" sur 12 en CM2, ça dérange ! - Un stage d'insertion des 16-18 ans à Dreux (Eure-et-Loire) - Animation d'un stage d'insertion pour jeunes de LEP - La collaboration d'Henri Wallon avec l'équipe pédagogique du renouveau pour un travail de réhabilitation sociale avec des enfants handicapés sociaux - etc.

VI - Psychologie et éducation1. Psychomotricité, espace, graphisme

LURCAT (Liliane).- Les cartes locales : aspects verbaux et graphiques.- Les Sciences de l'éducation, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 35-59, tabl., fig.

Expérience ayant pour objet l'étude de la connaissance qu'a l'enfant du vocabulaire des "cartes locales" (chaque objet, le corps humain lui-même définissant une carte), pour comparer chez le même enfant le repérage dans l'espace inter-objets et la transposition qu'il fait des mêmes repères dans l'espace graphique.

2. Développement intellectuel, apprentissage

CROMBE (Patrice).- Apprentissage en situation aléatoire dans le cas d'un ensemble fini de réponses multiples.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 289-305.

L'analyse comparée des données expérimentales obtenues fait ressortir que rien ne permet de différencier les comportements selon que la situation met en jeu un ensemble continu de réponses ou qu'il s'agit de cas discret avec un ensemble de réponses multiples.

HOC (Jean-Michel).- Le rôle organisateur de la planification dans la résolution du problème.- Journal de Psychologie Normale et Pathologique, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 409-432, bibliogr.

Revue de travaux.

LONGEOT (F.) et al.- La sensibilité du fonctionnement de la pensée à la signification des contenus considérée comme un style cognitif.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 337-352.

Le but de cette recherche est de montrer que dans deux épreuves de permutation, les sujets (élèves de 12 à 14 ans - classe de 5ème) se différencient par l'utilisation

de procédés identiques ou non, et par le fait d'utiliser des classes collectives (thématiques) ou non dans les ensembles. L'expérience montre que ces deux variables sont associées chez les sujets de même niveau de développement opératoire constituant ainsi un style cognitif qu'il est possible de définir par la sensibilité du fonctionnement cognitif des sujets à l'influence des contenus de la pensée.

MAVROÏDIS (Georges et Marie-Françoise).- Jeu de créativité non verbale chez le jeune enfant. Elaboration d'une méthode d'observation.- Les Sciences de l'éducation, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 3-33.

MAVROÏDIS (Georges).- Jeu et créativité non verbale chez le jeune enfant. Approche expérimentale et analyse des données.- Les Sciences de l'éducation, n° 2, avril-juin 1983, pp. 3-39, tabl., graph.

"Nous avons tenté de vérifier si : à âge égal les performances ludiques créatrices des filles diffèrent de celles des garçons ; à âge égal, les performances ludiques créatrices de l'enfant de maternelle varient en fonction de son milieu socio-économique et culturel ; les performances des enfants d'origine grecque avec un environnement culturel distinct sont différentes de celles des enfants français et franco-hellènes".

RICHARD (Jean-François).- Planification et organisation des actions dans la résolution du problème de la tour de Hanoï par des enfants de 7 ans.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 307-336.

Le but de cette recherche est de déterminer quelles sont les capacités de planification et d'organisation de l'action des enfants de 7 ans. Des perspectives générales sur la résolution de problèmes sont proposées ainsi qu'une méthode d'analyse des protocoles. La conclusion est que

la planification n'intervient que dans une phase assez tardive de la résolution et correspond à une transformation de la représentation du problème motivée par l'échec des règles suscitées par les premières représentations du problème et aboutissant à la prise en compte d'aspects critiques de la situation négligés jusque-là.

VANDERHAEGEN (Claude).- Psychobiologie de l'attention, temps de réaction et potentiels évoqués.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 473-495.

Discussion des principaux résultats acquis en psychologie cognitive (méthode des temps de réaction) et en psychophysologie (potentiels évoqués) au sujet de la préparation et/ou de l'attention sélective. Nécessité d'une méthodologie combinant les deux approches : pour une véritable psychobiologie de l'attention.

3. Développement de la personnalité, socialisation

CHABERT (Catherine).- Modalités du fonctionnement psychique des adolescents à travers le Rorschach et le T.A.T.- Psychologie Française, n° 2, juin 1983, pp. 187-194.

Enfance et stéréotypes ethniques.- Recherches, Pédagogie et Culture, n° 62, avril-juin 1983, pp. 19-33, bibliogr.

Acquisitions sociales et jugements de valeurs relatifs à des groupes ethniques chez des enfants ou : comment devient-on raciste ? - Enfance et stéréotypes ethniques : de l'égocentrisme à l'ethnocentrisme - Le rôle du milieu familial dans l'acquisition des stéréotypes ethniques : le cas antillais.

MOURLEVAT (Michel).- L'enfant et le groupe.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 17, octobre 1982, pp. 23-36.

Après la présentation de la halte-garderie de Perrache et des enfants choisis pour observation, l'auteur traite

du mode de communication des jeunes enfants. Il veut montrer ici que le groupe existe chez le jeune enfant et peut avoir une certaine influence sur son comportement.

MOREIRA de SOUZA (Sueli Francisco), SIMON (Jean).-

Les choix esthétiques du jeune enfant.- Les Dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 31-39, bibliogr.

"Nous nous proposons dans cet article, après l'évocation de quelques travaux qui nous sont apparus les plus importants, de présenter quelques résultats obtenus auprès de jeunes enfants".

Techniques projectives II - Nina Rausch de Traubenberg.- Psychologie Française, n° 2, juin 1983, pp. 97-215, tabl., graph., fig., bibliogr.

Image du corps et image de soi au Rorschach (A. Sanglade) - T.A.T. et narcissisme (F. Brelet) - Aménagement particulier des états limites : les troubles du comportement à caractère délictueux (C. Merceron).

VII - Linguistique, communication

COMBETTES (Bernard).- Où en sont les linguistiques ? Des modèles d'analyse diversifiés : de l'énonciation aux grammaires "floues".- Repères, n° 60, juin 1983, pp. 13-28.

Bilan de l'évolution de la linguistique : de la linguistique de la phrase à la linguistique textuelle. De l'énonciation aux grammaires "floues".

MARCELLESI (Christiane).- Où en est la sociolinguistique.- Repères, n° 60, juin 1983.- pp. 39-55.

Présentation synthétique de l'évolution de la sociolinguistique, de sa méthodologie et de quelques concepts-clés de cette discipline.

MEYER-HERMANN (R.).- Vers une définition (non fonctionnelle) de la métacommunication.- Langage et société, n° 24, juin 1983.- pp. 3-35.

Définition du concept de métacommunication en linguistique (Wunderlich, Wiegand...) et dans les théories de la communication (Warzlawick). La métacommunication dans le discours pédagogique.

RIGUET (Maurice).- Du bilinguisme à la pédagogie.- Les Sciences de l'éducation, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 61-92, bibliogr.

"Nous considèrerons successivement l'objet linguistique que constitue le bilinguisme, puis le sujet apprenti-bilingue en plaçant cette dialectique objet-sujet dans le cadre d'une action pédagogique moderne"... "Le problème du bilinguisme étant lié aux problèmes de l'apprentissage, notre propos tentera d'évoquer leur complexité pour la situer au sein d'un enseignement rénové des matières linguistiques".

. Psycholinguistique

BRONCKART (Jean-Paul).- Cas et prédicats : une étude de psychologie du langage.- La Linguistique, n° 1, 1983.- pp. 28-53.

L'objectif de cet article est de montrer comment la psychologie du langage peut contribuer à l'analyse de l'expression des relations casuelles dans la langue.

- Présentation des options fondamentales de la psychologie du langage : situation et conceptualisation des problèmes psychologiques que posent les relations prédicatives ;
- synthèse des travaux expérimentaux ayant pour objet la compréhension des relations prédicatives chez l'enfant :
 - . procédures mises en oeuvre par l'enfant pour comprendre les marques exprimant les relations casuelles,
 - . évolution de ces procédures et rôle des facteurs cognitifs et linguistiques.

MOSCATO (Michel).- Où en est la psychologie du langage.-
Repères, n° 60, juin 1983.- pp. 57-63.

Evolution de la psycholinguistique : du néobehaviorisme
à la sémantique psychologique.

SHARIAT (Ali).- De la vie relationnelle au cours du
premier âge à l'acquisition de la langue maternelle.
Quelques aspects du rôle de la réciprocité des rapports
entre l'enfant et l'entourage verbal.- Cahiers de l'en-
fance inadaptée, n° 262, mars-avril 1983, pp. 24-29 ;
n° 263, mai 1983, pp. 3-6 ; n° 264, juin 1983, pp. 7-11.
Prélangage - Accès à la communication verbale.

VIII - Psychologie sociale et éducation

DECONCHY (Jean-Pierre).- L'expérimentation en psychologie
sociale.- Bulletin de psychologie, n° 361, juillet-août
1983, pp. 709-715.

Frontières et articulation du psychologique et du social.-
Bulletin de psychologie, n° 360, mai-juin 1983, pp. 499-
605.

Ce numéro donne un aperçu de l'avancée de la psychologie
sociale clinique, discipline charnière entre l'histoire
individuelle (psychologie) et l'histoire sociale (socio-
logie : interactions, groupes, institutions...) et
analyse la spécificité de cette discipline ainsi que les
rapports qu'elle entretient avec les champs voisins
(psychologie, psychanalyse, anthropologie, sociologie,
histoire, économie...).

B - ENSEIGNEMENT À L'ÉTRANGER - ÉDUCATION COMPARÉE

BELLONCLE (Guy).- L'Ecole africaine dans l'impasse.-
Société A. Binet et T. Simon, n° 592, 1983, pp. 102-117.

BOBASCH (Michaëla).- Une Ecole en voie de développement.-
L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo,
n° 13, 16 décembre 1982, pp. 51-53.

Interview de Marie Mbodje Sarr, directrice de l'éducation
préscolaire au Sénégal.

HELOU (Simone).- Le Liban : efforts réalisés et perspec-
tives d'avenir.- L'Ecole maternelle Française, n° 7,
avril 1983, pp. 1-4.

Le grand oiseau éducateur - Hi ! Big bird ! Propos
recueillis par François Mariet.- L'Education-hebdo,
n° 32, 2 juin 1983, pp. 4-6.

Interview de la directrice de la recherche au Children's
Television Workshop ; elle anime les émissions enfantines
télévisées destinées à l'alphabétisation et à l'éducation
des ghettos immigrés aux U.S.A.

. Education comparée

MARQUEZ (Angel Diego).- L'éducation comparée et l'édu-
cation internationale : leur place dans la systématique
pédagogique et leur rapport avec la réalité.- Education
comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 53-113.

SUCHODOLSKI (Bogdan).- Education comparée - Pourquoi
faire ?.- Education comparée, n° 31-32, mai 1983,
pp. 133-140.

C - ENSEIGNEMENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX

I - Précolaire

ARBANT (Thérèse).- Mouvement, repos, rêve. Espace de vie pour les enfants de 2 à 3 ans.- L'Ecole maternelle française, n° 6, mars 1983, pp. 3-13, pl.

Cet article présente les principes qui ont présidé à l'aménagement d'un ancien centre ménager en école maternelle.

Dossier : ça marche à la maternelle ?.- L'Education enfantine, n° 5, février 1983, pp. 7-22.

Témoignages d'inspectrices, de directrices et de parents d'élèves sur l'école maternelle d'aujourd'hui - Les activités pratiquées - Expérience avec les jeux d'eau - Importance de la fonction éducative : pédagogie directive ou basée sur la spontanéité - Rencontre avec une institutrice - Une réunion de parents.

Dossier : le G.A.P.P. à la maternelle.- L'Education enfantine, n° 4, janvier 1983, pp. 7-22.

Comment fonctionne le GAPP à l'école maternelle (l'équipe - Les tâches - Les objectifs - Les limites) - Le rééducateur en psycho-motricité (R.P.M.) et le rééducateur en psycho-pédagogie (R.P.P.) au GAPP - Témoignage sur le problème que pose le passage difficile à la "grande école" d'un enfant à problèmes.

Dossier : quoi de neuf sur les apprentissages ?.- L'Education enfantine, n° 6, mars 1983, pp. 7-23.

Confrontation de quelques théories récentes sur les origines et le développement du langage - Quelles stratégies sont les plus rentables à l'école maternelle pour apprendre à parler aux petits enfants ? - Le point

sur les théories en matière d'apprentissage de la lecture - Le langage des enfants autour d'une affiche publicitaire.

L'école des petits.- L'Education-magazine, supplément au n° 3 de l'Education-hebdo du 30 septembre 1982, pp. 26-39.

L'école maternelle est-elle toujours le modèle que beaucoup nous envient ? Comment a-t-elle évolué et s'est-elle adaptée aux transformations de la société ? Ce dossier, mêlant reportages, interviews, analyses de spécialistes et documents, s'efforce de répondre à ces questions.

MALEGUE (Claude).- La Préscolarisation des enfants de 2 et 3 ans.- Education et formations, n° 1, octobre-novembre-décembre 1982, pp. 5-16, tabl., graph.

La création des écoles maternelles, l'accroissement des effectifs et l'évolution des objectifs - L'offre et les possibilités de préscolarisation - La demande de préscolarisation liée à l'activité professionnelle de la mère.

II - Elémentaire

BLANCHE (Michel), LE LAIDIER (Sylvie).- Le devenir en 1979-1980 des élèves scolarisés en cours préparatoire en 1978-1979 : analyse des correspondances.- Education et formations, n° 1, octobre-novembre-décembre 1982, pp. 17-42, tabl., graph.

Etude de l'influence de l'implantation géographique de l'école, de la composition sociale de la classe, de sa taille, etc.

BORASCH (Michaëla).- Petit, que sais-tu ?.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 16 du 20 janvier 1983, pp. 20-23.

Qu'apprend-on aujourd'hui à l'école élémentaire ?
 Résultats d'une enquête menée dans trois écoles parisiennes aux niveaux CP, CE2 et CM2. Définition des différents objectifs, méthodes, pratiques et réalisations. Problèmes existants et solutions proposées.

L'Ecole élémentaire (2ème partie).- L'Ecole et la Nation, n° 338, avril 1983, pp. 13-22.

La parole aux enfants - Un entretien avec G. Snyders et L. Atencia - Point de vue sur la formation des instituteurs - Vacances, rythmes scolaires, quels besoins ?

LANTIER-RAFALOVICH (Nicole), BURGUIERE (Evelyne), CHAUVEAU (Gérard).- L'articulation de l'école maternelle avec l'école élémentaire.- Psychologie Scolaire, n° 43, 1983, pp. 15-29.

Confirmation par les faits observés des conséquences d'une rupture entre l'école maternelle et l'école élémentaire. Nécessité d'une articulation et d'une continuité. Les solutions.

LONGUET (Odile).- Avoir 6 ans : réflexion sur le droit à l'enfance.- Psychologie scolaire, n° 43, pp. 55-59.

A travers 62 interviews d'enfants de six ans, (la majorité issue de milieux défavorisés) l'auteur montre combien l'école est source d'ennui et de désintérêt.

III - Secondaire

1. Généralités

BOBASCH (Michaëla).- Le labyrinthe du "bahut".- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 13 du 16 décembre 1982, pp. 30-33.

Comment l'information sous toutes ses formes circule-t-elle dans les établissements scolaires ? (Enquête dans les lycées Voltaire et Charlemagne à Paris et au collège Rabelais à Vitry).

BOBASCH (Michaëla).- Des foyers où il fait bon vivre.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 35 du 23 juin 1983, pp. 17-20.

Enquête sur l'activité des foyers socio-éducatifs de quelques collèges et lycées de Paris et de la banlieue.

PASCAUD (Elizabeth), RONDEAU (Marie-Claude).- Vingt ans d'évolution du niveau de formation des jeunes sortant du système éducatif.- Education et formations, n° 1, octobre-novembre-décembre 1982, pp. 49-55, tabl., graph.

"Il s'agit des sorties des enseignements primaires et secondaires publics et privés relevant du Ministère de l'éducation nationale. Deux séries de résultats y sont présentés, selon que l'apprentissage est inclus dans le système éducatif ou en est exclu".

2. Premier cycle

BOBASCH (Michaëla), GUIOCHON (Cécile).- Opération "à collège ouvert".- L'Education-hebdo, n° 25, 31 mars 1983, pp. 2-3.

Deux reportages effectués le 21 mars 1983, l'un au collège Masséna à Paris, l'autre au collège Jean Lurçat de Ris-Orangis. Ces deux établissements -dont l'un, le collège Masséna, est expérimental- ont déjà expérimenté une organisation différente de celle des autres collèges.

A chacun son collège.- L'Education-hebdo, n° 15, janvier 1983, pp. 1-2.

A propos de la parution du "rapport Louis Legrand". Répercussions et commentaires.

Collèges, le débat.- L'Ecole et la Nation, n° 340, mai 1983, pp. 16-30, pl.

Personnalisation de l'intervention éducative et rénovation des collèges (D. Lemerrier) - Questions posées par la crise du collège (débat) - Quel collège. De la réussite pour tous (Colette Jacob).

Le Collège des oliviers : un P.A.E. au pays niçois.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 13, 16 décembre 1982, pp. 15-18.

Compte rendu d'un projet d'action éducative (PAE) qui a eu lieu dans un collège près de Nice et qui témoigne des possibilités d'interdisciplinarité et d'ouverture de l'institution scolaire sur le monde extérieur.

Dossier : la rénovation des collèges.- Les Cahiers de l'Education Nationale, N° 12, février 1983, pp. 2-15.

"Pour un collège démocratique" - Les collégiens pour le changement - Louis Legrand : "rendre le collège vivable".

3. Second cycle

L'Année de seconde.- Le Français aujourd'hui, n° 62, juin 1983.- pp. 3-96.

Ce numéro dresse le bilan et les perspectives nouvelles de travail pour les classes de seconde. Divers points sont abordés, en particulier :

- la pluridisciplinarité (avec des comptes rendus d'expérience),
- les apprentissages méthodologiques (prise de notes...),
- le travail sur la langue (phonétique, dictionnaire, argumentation...).

COUTROT (Anne-Marie).- Lycée autogéré : bilan d'une année.- L'Ecole des Parents, n° 6, juin 1983, pp. 30-39.

Reportage au lycée François Villon dans le 14ème arrondissement de Paris.

DURANT (Claire).- Une expérimentation pédagogique en seconde.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 337, février 1983, pp. 51-54.

"Quatre professeurs ont proposé aux élèves de deux classes de seconde un décloisonnement pédagogique basé surtout sur une différence de rapidité d'acquisition et une possibilité de changer de groupe de travail en cours d'année".

Enquête : l'amour au lycée.- Le Monde de l'éducation, n° 94, mai 1983, pp. 10-25, pl.

Une liberté embarrassée - Mixité : côte à côte plutôt qu'ensemble - Profs et élèves : l'amour flou - Dire l'amour en classe de français et de philosophie - Au lycée, pas d'interlocuteur pour un sujet tabou - L'impossible information sexuelle.

GAUTHIER (Nicole).- Les longues journées d'Hérouville.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 16 du 20 janvier 1983, pp. 13-16.

Reportage au collège-lycée expérimental d'Hérouville-Saint-Clair. Bilan de son fonctionnement au cours d'un trimestre. Organisation de la vie des professeurs et des élèves.

IV - Supérieur

Dossier : le projet de réforme des enseignements supérieurs.- Cahiers de l'éducation nationale, n° 15, mai 1983, pp. 3-24, graph., pl.

Exposé des motifs - Le 1er cycle, point stratégique de la réforme - Paris I : une cellule d'information au service de 28 000 étudiants - Décentralisation : l'exemple breton - Les nouvelles structures - Une interview de Bernard Hanon, P.D.G. de Renault.

GAUFFENIC (Armelle).- L'Evaluation des réformes dans les grandes écoles scientifiques françaises.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 51-56.

GAUTHIER (Nicole), DUPONT (Jean).- Université : Avant-première ; fin de l'alma mater ?.- L'Education-hebdo, n° 16, 20 janvier 1983, pp. 1-3.

Analyse de l'avant-projet de loi sur l'enseignement supérieur. Ambiguïtés de cet avant-projet.

LAMOURE (Jean).- L'évaluation dans les enseignements supérieurs : le cas des instituts universitaires de technologie.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 105-109.

PEAUCELLE (Irina).- Les étudiants salariés : enseignement de quelques enquêtes.- Education et formations, n° 1, octobre-décembre 1982, pp. 81-98, tabl., graph.

V - Enseignement technique

BREILLOT (Sylvaine).- Les écoles d'ingénieurs regroupées par niveau principal de recrutement. Evolution sur vingt ans des effectifs.- Education et formations, n° 1, octobre-novembre-décembre 1982, pp. 43-48, tabl.

Dossier : la rénovation de l'enseignement technique.- Cahiers de l'éducation nationale, n° 14, avril 1983, pp. 4-21, tabl., fig., pl.

Un an d'action - Des formations pour les jeunes - Adapter les enseignements - Contrôle continu dans les L.E.P. - Un observatoire : le C.E.R.E.Q. - Les filles dans le technique - Amibois-Arzal : des élèves et des profs compagnons-bâisseurs.

Les enseignements technologiques et professionnels.- Les Amis de Sèvres, n° 1, 1983, pp. 1-82.

L'enseignement technique industriel - L'enseignement technique économique - L'accès des jeunes de 16 à 18 ans à la formation professionnelle - La formation par l'apprentissage - La formation professionnelle continue - Les centres de formation de professeurs techniques - La formation des maîtres de lycées d'enseignement professionnel.

LEMERCIER (Denis).- Analyse différentielle du processus de réalisation lors d'un apprentissage technologique : la conduite de la machine-outil.- Psychologie Française, n° 2, 1982, pp. 113-133, tabl.

PLAGNOL (C.), PRIEUR (J.).- Des outils rétroactifs en technologie.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 13, octobre 1981, pp. 32-38, fig.

Compte rendu d'expérimentation au LEP La Sauvagère en 1980-1981 d'une structure directive collective individualisée où chacun travaille à son propre rythme.

VI - Emploi et formation des jeunes

Avoir 20 ans et entreprendre.- Autrement, n° 50, mai 1983, pp. 5-252, pl.

Des patrons de 25 ans ? - Une agence de création publicitaire - Artistes et artisans - Les trois chardons : supermarché de la marionnette ou diffusion démocratique de spectacles ? - Les éditions Paco - Les étudiants gestionnaires de la M.N.E.F. - "Challenge", un magazine pour donner aux sortants des grandes écoles "le goût d'entreprendre et l'envie de réussir" - Les banques et les jeunes créateurs d'entreprises - Les parents - La paperasserie administrative - Quand une entreprise en parraine d'autres - etc.

La formation des jeunes sans emploi.- Education Permanente, n° 66, décembre 1982, pp. 1-59.

Les enjeux de l'alternance - A propos de la pédagogie du projet - Entreprise - Changement - Formation - L'évolution de la fonction de formateur face à l'insertion des jeunes - Premier bilan de l'utilisation des ordinateurs en insertion jeunes.

LE GALL (Christine), GASCOIN (Colette).- Attitudes face au travail de jeunes filles terminant un cycle d'études.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 69-92, tabl., graph.

Ce travail est le résultat d'une enquête effectuée aux niveaux CAP, BEP, BTn et Bac général.

MARIETTE (Dominique).- L'apprentissage de la réussite.- Le Monde de l'Education, n° 95, juin 1983, pp. 29-30.

Estimant inadaptées les formations publiques, le groupe des industries métallurgiques de la région parisienne a créé son propre centre pour apprentis (l'AFORP-AFORTEC). A la sortie, tous ont un emploi assuré et une qualification adaptée aux besoins des entreprises.

MORNET (François).- Insertion sociale des jeunes. Qualification professionnelle et création d'activités.- Les Cahiers de l'Animation, n° 39, 1983, pp. 5-18.

"Que doit-on entendre par "nouvelles entreprises" ? Qui les crée, avec quels partenaires, pourquoi et pour qui ? Nous souhaiterions formuler ici quelques propositions de réponses possibles à cette question ayant trait à l'identification des entreprises "différentes" et à l'évaluation des effets économiques et sociaux qu'elles produisent. Pour cela, nous nous appuyerons sur quelques expériences dont l'objet consiste en la création d'entreprises comme outils d'insertion sociale et professionnelle, en particulier de jeunes les plus menacés par la crise".

Les seize-dix huit ans.- L'Education-magazine, supplément au n° 7 de l'Education-hebdo du 4 novembre 1982, pp. 18-32.

Quelles difficultés rencontrent ces jeunes sortis du système éducatif ? Le ministre de la formation professionnelle nous explique le dispositif mis en place pour les aider. Le dossier comprend aussi des reportages sur les permanences d'accueil et missions locales et des interviews de jeunes et enseignants et de chefs d'entreprise sur les possibilités de formation, de débouchés et d'emplois.

VII - Orientation

BACHER (Françoise), BARBE (Annick), FOUTRIER (Jean-Claude).- Enquête sur les attitudes d'élèves au début du second cycle secondaire. II. Attitudes et variables de personnalité.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 49-67.

Une enquête sur les attitudes d'élèves de seconde et d'élèves de BEP à l'égard du système scolaire, de leurs études et de leur avenir avait permis d'étudier l'influence du sexe, de l'âge, de l'origine sociale et de la section fréquentée. Le présent article examine les liens entre les mêmes attitudes et cinq variables de personnalité.

MINGAT (Alain), PERROT (Jean).- Analyse des procédures d'orientation au palier de 3ème.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 3-26, graph.

Outre la présentation d'un modèle théorique de l'orientation, l'essentiel du texte porte sur l'analyse du fonctionnement de la commission d'orientation.

SEZNEC (Gaston).- L'inégalité des chances : où est la mystification ?.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 2, 1983, pp. 173-176.

L'auteur veut tenter de provoquer la réflexion sur le fonctionnement de l'appareil éducatif lui-même et en particulier du système d'orientation en ce qui concerne leur implication et leur responsabilité dans le processus d'égalisation des chances.

VIII - Formation des adultes

BONVALOT (Guy), COURTOIS (Bernadette).- L'individualisation de la formation professionnelle des adultes : un pas vers l'autoformation.- L'Education Permanente, n° 66, décembre 1982, pp. 61-72.

BOUSQUET (Nelly), GRANDGERARD (Colette).- Evolution des formations professionnelles et mutations technologiques.- L'Education Permanente, n° 67, mars 1983, pp. 45-49.

COLLIN (Docteur C.).- Précisions conceptuelles autour de l'éducation permanente.- Société Alfred Binet et Théodore Simon, n° 592, 1983, pp. 117-131.

FERRASSE (Jean).- La personnalisation continuée des adultes.- Les dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1982, pp. 23-28, n° 2, mai 1983, pp. 117-123 (à suivre).

Formation des adultes : politiques et recherches.- Education Permanente, n° 68, juin 1983, pp. 5-126, tabl., graph., bibliogr.

L'ambiguïté des associations volontaires d'éducation des adultes dans le monde (J. Dumazedier) - Actualité d'une approche sectorielle de la formation professionnelle (J. Guyard) - La formation continue en France et ses sociologues (1960-1980) (C. Dubar) - Hommes et femmes devant la formation professionnelle continue (N. Gadrey-Dupin) - La formation des O.S. français et immigrés du textile : un alibi ? (E. Dubar-Charlon) - L'intervention socio-économique comme moyen de changement de l'action

d'une organisation - Exemple d'une administration publique française (J. Grandclerc) - Animation et formation : nouvelles données ou nouvelle donne ? (F. Fritsch) - Logique de la formation initiale, logique de la formation continue. Contribution à une réflexion sur l'action, l'expérience et la pratique (J.P. Boutinet) - Diffusion, vulgarisation et popularisation des expériences scientifiques (D. Jacobi).

LABE (Michel).- Formation aux nouvelles techniques de l'information chez Total C.F.D.- Education Permanente, n° 67, mars 1983, pp. 71-80.

PETIT (Bernard).- Recherche-action coopérative et formation d'adultes.- Pour, n° 90, pp. 80-91, bibliogr.

Premières réflexions sur la création d'un nouveau parcours universitaire de formation d'adultes : le diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales.

PIERRET (Maria).- Femmes, micro-électronique, formation professionnelle. Quelques réflexions.- Education Permanente, n° 67, mars 1983, pp. 81-85.

D - ACTIVITÉS ET PERSONNELS EN RAPPORT AVEC L'ENSEIGNEMENT

I - Vie scolaire

BOBASCH (Michaëla).- Le dur métier de parent d'élève.- L'Education-magazine, n° 24, mars 1983, pp. 19-21.

Pourquoi et comment devient-on un parent militant et adhère-t-on à une association de parents d'élèves ?

MARION (Danièle et Yves).- Contribution à la recherche d'une cohérence entre les deux milieux éducatifs que sont la famille et l'école.- Les Sciences de l'éducation, n° 2, 1983, pp. 41-75, tabl., bibliogr.

"Nous nous sommes proposés de comparer les opinions formulées par les partenaires que sont enseignants, parents et enfants, ceci, dans la perspective d'examiner la cohérence entre l'école et les familles".

RAGER (Geneviève).- Le ventre du bahut : témoignage d'une lycéenne (sur les cantines scolaires).- Le Groupe Familial, n° 99, avril-juin 1983, pp. 78-83.

II - Personnel enseignant

CHAUVET, DEBORDE, JOUVENET.- Un projet clinique et génétique de formation des éducateurs.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 13, octobre 1981, pp. 4-31.

En technologie.

DAWOUT (M.).- Une grille d'évaluation de la compétence du professeur d'université.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 1, 1983, pp. 17-31, tabl.

HENRIQUEZ (Sarella).- Les enseignants-étudiants de l'Université de Paris VIII-ex-Vincennes et leurs attitudes à l'égard de la formation.- Education Comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 183-188.

PILOZ (L.).- Les limites de l'autoscopie dans la formation des maîtres.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, pp. 33-38.

Quand les enseignants craquent.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 24 du 24 mars 1983, pp. 25-41.

Dossier consacré au problème du salaire des enseignants. Il fait le point sur les désadaptations psychologiques et mentales dont sont victimes un certain nombre de personnels enseignants ainsi que sur les efforts de réadaptation et de réinsertion entrepris.

Quelle formation pour les stagiaires C.P.R. ?.
(Centre Pédagogique Régional).- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 17, octobre 1982, pp. 39-44.

SUTHERLAND (Margaret).- L'Evolution des "disciplines d'éducation" dans la formation des enseignants.- Education Comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 141-145.

TOURNIER (Michelle).- Contribution des sciences de l'éducation à la nouvelle formation des enseignants en France.- Education Comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 147-152.

WIEL (G.).- Comment promouvoir la concertation pédagogique interdisciplinaire.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 20, juin 1983, pp. 5-73.

La première partie présente des personnes engagées depuis plusieurs années dans une pratique de concertation pédagogique interdisciplinaire qui disent en quoi leur pratique d'enseignant en a été modifiée.

En deuxième partie, des intervenants extérieurs dans une douzaine d'équipes réparties dans 6 établissements de l'Académie de Lyon disent : 1) quelles sont les raisons d'être de la concertation pédagogique interdisciplinaire, 2) quelles sont les conditions de mise en place et de réussite de cette pratique, 3) quelles sont les procédures les plus efficaces.

Dans une troisième partie, ils s'appuient sur une stratégie de formation des formateurs en L.E.P. à la pratique de la concertation pédagogique qui a été mise en oeuvre à l'ENNA de Lyon pour demander le développement massif de cette formation et sa généralisation à tous les enseignants volontaires.

ZAY (Danielle).- L'Audio-visuel, facteur d'innovation dans la formation des enseignants.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-mai-juin 1983, pp. 13-31, bibliogr.

Cet article étudie quels changements induit l'emploi de techniques modernes d'éducation, tel l'audio-visuel, dans la formation des enseignants. Une conception globale de la formation dans les collèges implique la mise en oeuvre de l'analyse systémique à travers l'audio-visuel comme moyen de changer le comportement individuel et comme moyen d'innovation institutionnelle.

ZAY (Danielle).- Analyse de l'implication et de l'institution dans la formation des enseignants par l'audio-visuel. Pour, n° 88, mars-avril 1983, pp. 43-47.

E - MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT

I - Psycho-pédagogie

1. Rôle de la psychologie scolaire

BACHER (Françoise).- Sur certains problèmes soulevés par l'utilisation des tests psychologiques.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 439-455.

La contestation des tests porte souvent sur le test en tant qu'instrument de mesure alors que son véritable objet est constitué par certains problèmes sociaux que l'utilisation des tests met en lumière. L'auteur insiste sur l'importance de la prise de conscience de cette "erreur" quant à l'objet de la contestation afin que puissent cesser les malentendus qui obscurcissent actuellement les débats.

Compte rendu des XIIèmes journées nationales de l'association des C.M.P.P. (Centres de médico-psycho-pédagogie) (vendredi 19 et samedi 20 novembre 1982). Thème : "La demande sociale et individuelle en C.M.P.P.".- Revue Médico-Psycho-Pédagogique, n° 4, 1982, pp. 1-94.

Dossier : appréhender l'enfant par la psychologie.-
Education enfantine, n° 7, avril 1983, pp. 9-21.

Mise en question de la psychologie - La psychologie dans la formation des instituteurs - A travers la vie de la classe découvrir l'identité de chacun.

DURAND (Béatrice et Jean-Claude).- Difficultés d'intégration du rééducateur en psycho-pédagogie.- Les dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 99-115.

"Ce groupe d'instituteurs mieux formés (le R.P.P., le rééducateur en psycho-pédagogie et le R.P.M.) éprouve quelques difficultés à s'intégrer dans l'école. Maîtres et rééducateurs éprouvent souvent des difficultés à communiquer. Une approche de leurs représentations réciproques nous a semblé susceptible de faire apparaître certains de ces blocages".

MULLET (E.), AUBERT (C.).- Différences individuelles en matière de jugement.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 2, 1983, pp. 131-149, tabl.

"Le présent article vise à présenter un certain nombre d'indications relatives aux différences individuelles observées dans les réponses de conseillers d'orientation placés dans une situation de jugement que l'on a voulu familière. Les questions que l'on pose sont relatives :

- d'une part aux différences individuelles observées entre les distributions globales de réponses de 17 conseillers
- d'autre part aux différences individuelles observées entre réponses données par des conseillers différents face à des dossiers semblables.

Les psychologues et l'éducation.- Psychologie française, n° 1, mars 1983, spécial "Les psychologues, fonction et formation", pp. 60-81.

Que font et à quoi servent les psychologues dans le champ de l'éducation ? (les psychologues scolaires - Les C.I.O. : les conseillers d'orientation dans le second degré) La recherche - Point de vue des utilisations

teurs (un proviseur de lycée - un inspecteur départemental de l'éducation nationale - le chef du service des études informatiques et statistiques du Ministère de l'éducation nationale - un juge des enfants) -
 Point de vue des formateurs (la formation des psychologues scolaires - la formation des conseillers d'orientation -
 La formation professionnelle des psychologues à l'éducation surveillée).

SAVY (André), MONNIER (Michelle).- La question de l'efficacité comme dynamique d'action dans la pratique en C.M.P.P. (Centre médico-psycho-pédagogique).-
Revue Médico Psycho-Pédagogique, n° 3, 1982, pp. 1-8.

ZAZZO (René).- La Psychologie scolaire a pour objet non les enfants à problèmes mais les problèmes de l'école... (Propos recueillis par A. Kéchickian).- Le Monde de l'éducation, n° 94, mai 1983, pp. 27-28.

2. Prévention et inadaptation scolaires

BRASSART (D.), GRUWEZ (C.)-. Pour une didactique écologique de la compétence de communication.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 9-17.

Pour mettre en oeuvre et développer la compétence de communication des élèves issus de milieux défavorisés :

- nécessité d'une analyse de l'environnement et de l'origine socio-culturelle des élèves,
- travail en classe à partir de situations authentiques de communication mais accompagnées par des activités plus systématiques de structuration.

Présentation de quelques démarches pédagogiques.

CAILLOT-ARTHAUD (Jean-Michel).- Approche d'une inadap-
 tation scolaire : la classe "information-métier-travail"
 au collège d'enseignement secondaire.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 13, octobre 1981, pp. 54-62.

Compte rendu d'un travail d'intervention mené par le Centre lyonnais d'études de recherches et d'aide psychopédagogique (CLERAP) dans une classe créée en 1980 au CES Elsa Triolet de Vénissieux dont l'objet est la résolution de l'échec scolaire.

Comment lutter contre l'échec scolaire ? .- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 14, janvier 1982, pp. 1-50.

Echec et réussite scolaire : éléments pour une problématisation (G. Piaton) - Que faire pour nos enfants (P. Dibon) - Les relations parents-enseignants (M. Michel) - Quelques exercices pour lutter contre l'échec scolaire (Jean-Pierre Jouvenet) - Que proposent et que font les Ateliers Lyonnais de Pédagogie (Jean-Pierre Jouvenet).

DEBORDE (R.), JOUVENET (J.P.).- Quels outils de remédiation à l'inadaptation scolaire.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 18, janvier 1983, pp. 5-39, tabl.

"Employés en L.E.P. dans les enseignements de technologie et de français, les outils que nous proposons ici sont fondés sur l'observation des conduites des élèves comme moyen stratégique. Ils impliquent une expérimentation qui repose sur l'hypothèse selon laquelle le petit groupe de travail et le dossier de travail constituent des outils de remédiation à l'inadaptation scolaire de nos élèves. Associés ou dissociés, ils induisent un processus de changement des conduites et des représentations des logiques de fonctionnement affectivo-cognitives".

(Echec scolaire).- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 16, juin 1982, pp. 1-14.

Les soirées pédagogiques A.L.P. sur l'échec scolaire - Un centre de santé du secteur psychiatrique et l'échec scolaire - L'échec scolaire vu par un psychologue - L'échec scolaire au Centre d'information et d'orientation.

GAUTHIER (Nicole).- La révolution tranquille : l'expérience d'une circonscription.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 24, mars 1983, pp. 13-16.

Reportage à Ecouen (banlieue nord de Paris) où l'inspecteur départemental anime une expérience associant enseignants, parents et enfants. Il s'agit de construire une école plus démocratique, de lutter contre l'échec scolaire à l'école et d'en faire un lieu plus ouvert, moins crispé, moins sclérosé, en donnant parole et responsabilité aux enseignants pour arriver progressivement à l'autogestion de la circonscription.

Intelligence, inégalités ou "ils échouent parce qu'ils sont bêtes".- Cahiers Pédagogiques, n° 215, juin 1983, pp. 9-31.

Ce que la génétique permet : à l'école, la sélection est-elle naturelle (S. Laurent) - Entretien avec Albert Jacquart.

Des éclairages sociologiques : l'échec aujourd'hui (L. Lurçat) - Langage et relations sociales (N. Bouvier) - Mise en perspective historique (M. Hugon, M. Vial) - Intelligence, bêtise, connerie : comment la société définit l'intelligence (J. Joubert) - l'intelligence en E.P.S. (E. Thuriot) - etc.

Quelles priorités ? Les ZEP (rencontre G.R.A.P., 1982) - L'exemple de Gennevilliers - Et si l'école pouvait détruire la misère (ATD Quart Monde).

JOUVENET (Louis Pierre).- Comment changer le rapport au savoir ?.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 15, mars 1982, pp. 25-36, tabl.

L'auteur propose ici une stratégie opérationnelle (telle qu'il la mène depuis 6 ans en L.E.P.) pour lutter contre l'échec scolaire.

MARC (P.), CHAPUIS (J.M.), ROVERO (Ph.).-

Echecs des uns, inéchecs des autres : de la reconnaissance dans le puzzle scolaire des attentes.- Psychologie Scolaire, n° 44, 1983, pp. 43-75.

Le présent travail concerne certains de ces mots par lesquels les représentants de l'école expliquent les phénomènes auxquels ils sont confrontés, en se demandant si un contenu latent colore un contenu manifeste. On analyse ici en particulier les mots "échec" et "insuccès" d'une part, "réussite" et "succès" d'autre part.

II - Notation, docimologie, évaluation

ADDA (Josette).- Mise en question de la scientificité des évaluations : les évaluations des mathématiques modernes.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 7-17.

BARBIER (Jean-Marie).- Pour une histoire et une sociologie des pratiques d'évaluation en formation.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, pp. 47-60.

Une approche historique et sociologique des pratiques d'évaluation en formation peut-elle constituer le préalable d'une démarche d'identification de leurs fonctions et de leur mode de perfectionnement ? C'est la question que se pose ce texte qui se propose de formuler quelques hypothèses d'interprétation des conditions d'émergence et de développement de ces pratiques en formation, afin d'aider à la réalisation d'outils permettant de mieux comprendre les pratiques contemporaines d'évaluation.

FITOURI (Chadly).- Signification et limites de la quantification dans tout essai d'évaluation du processus éducatif.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 35-38.

KAUFMAN (Jean).- Une étude des différences de sévérité entre professeurs en seconde.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1983, pp. 111-129, tabl., graph., bibliogr.

"Il ressort de cette étude menée en seconde dans trois filières (AB3, T1 et C) et plusieurs matières (français, mathématiques, économie d'entreprise, construction) que les professeurs font preuve d'une sévérité inégale, si bien que leurs notes utilisées pour décider des passages de seconde en première ne sont pas toujours comparables. Des interprétations et différentes propositions sont présentées".

LADERRIERE (Pierre).- Signification de l'auto-évaluation au niveau de l'établissement scolaire.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 93-103.

LEBESGUE (Bernadette).- De l'influence du contrôle continu sur les attitudes des élèves de L.E.P.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 1983, n° 2, pp. 151-171, tabl.

L'objet de cette étude, réalisée à travers un questionnaire soumis à deux groupes d'élèves issus d'établissements expérimentaux et "traditionnels", est la recherche de différences d'attitudes que peut engendrer le système du contrôle continu chez les élèves.

III - Pédagogie nouvelle

Dossier Korczak rassemblé par Claude François-Unger.- Dialogue, n° 42, octobre-novembre 1982, pp. 20-23, pl.

LE GAL (J.).- Psycho-grapho-drame.- L'Educateur, n° 7, janvier 1983, pp. 25-28.

Utilisation du tableau noir par les élèves d'une classe Freinet comme moyen d'expression sur le plan graphique et pictural, sur celui de l'expression orale et écrite

et sur le plan psychologique (psychodrames quotidiens).

NOT (Louis).- La méthode Decroly et l'éducation de la personne.- Les Dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 15-30.

Projets coopérateurs de l'école maternelle à l'école élémentaire.- Dialogue, n° 42, octobre-novembre 1982, pp. 1-19.

Interview d'une institutrice de classe coopérative en CMI. La "classe-coop" outil de lutte contre l'échec en classe de perfectionnement - Transformation d'une classe traditionnelle en classe coopérative à l'école Makarenko d'Ivry - Le démarrage d'un terrain d'aventures à Suresnes et dans le 11ème arrondissement de Paris.

F - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

I - Documentation, manuels

Image et usage du dictionnaire.- Etudes de linguistique appliquée, n° 49, janvier-mars 1983.- 207 p.

- Image et usage du dictionnaire chez les étudiants (en langue) de niveau avancé.
- A propos des dictionnaires du français langue étrangère.
- Pour une réflexion sur la nomenclature des dictionnaires à l'école élémentaire : compte rendu d'enquête.
- Au sujet de quelques dictionnaires monolingues français à l'école élémentaire : réflexions critiques et éléments de propositions.
- Dictionnaire à finalité didactique. Problématique et corpus - Quelques suggestions.

LECAS (Mariannick).- A l'Isle d'Abeau, toutes les rues mènent au C.D.I.- Cahiers de l'Education Nationale, n° 16, juin 1983, pp. 18-20.

Reportage au collège Louis Aragon de Villefontaine (Isère).

LOYER (Françoise).- L'informatisation de la documentation dans les C.D.I. Une journée de réflexion à l'attention des documentalistes de Paris et Versailles.- Inter-C.D.I., n° 64, juillet-août 1983, pp. 7-9.

Projet et mise en oeuvre - L'expérience "SIDERAL" des académies de Lyon et de Grenoble.

II - Technologie éducative

1. Généralités

MOTTET (Gérard).- La Technologie éducative : pour une optique recentrée.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-mai-juin 1983, pp. 7-12.

L'auteur veut montrer que l'intégration de la technologie éducative moderne suppose tout un travail d'invention pédagogique et que les enseignants praticiens sont appelés aujourd'hui à dépasser leur rôle traditionnel de transmetteurs de connaissances pour devenir les technologues de leur propre pratique.

2. Audio-visuel

Dossier "Jeune enfant et télévision".- Petite enfance; n° 52-53, janvier-mars 1983, pp. 39-47.

Partout la TV envahit l'univers des enfants (exemples : Guatemala ; Chine ; Japon).

MEYER (Claude).- Expression audio-visuelle : analogie et raisonnement formel.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-mai-juin 1983, pp. 39-46.

"L'évolution technologique actuelle tend à transformer le classique récepteur TV en un outil à usages multiples (moniteur vidéo, terminal télématique, console micro-informatique). Pour la première fois dans l'histoire de l'humanité, langage analogique et langage formel se trouvent réunis dans une même machine. Quel usage l'école en fera-t-elle ?".

La télé à l'école.- Pratiques, n° 37, mars 1983, pp. 1-116

La place de la télévision à l'école (avec une bibliographie) et son intérêt pédagogique, comme référence, dans les Z.E.P. ; analyses sociologiques de récits télévisés ; étude de l'information télévisée (les journaux télévisés et leur construction, les débats, leur structure et leur fonction idéologique) ; les spots publicitaires et le plaisir culturel dont ils peuvent être générateurs.

3. Enseignement programmé, ordinateurs

BOURBION (Michel).- Une géométrie de tortue.- Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 3-8 ; n° 258, novembre 1982, pp. 11-17 ; n° 259, décembre 1982, pp. 19-24 ; n° 260, janvier 1983, pp. 20-26 ; n° 261, février 1983, pp. 15-18 ; n° 262, mars-avril 1983, pp. 13-15.

A propos d'une expérience d'informatique (Logo) en CM2. Evaluation de l'acquisition des connaissances et des comportements des élèves face à la géométrie de tortue et dans un environnement informatique.

Le didacticiel nouveau est arrivé 1.- Education et informatique, n° 13, novembre-décembre 1982, pp. 20-34.

Le catalogue des didacticiels - Une expérience d'élaboration de produits informatiques par deux professeurs de mathématiques - Passé et futur d'une pédagogie informatique - La production des logiciels éducatifs au Ministère de l'éducation.

Dossier : jeux.- Education et Informatique, n° 16, mai-juin 1983, pp. 14-42.

L'avenir des jeux vidéo - Les didacticiels ludiques aux Etats-Unis - Une valise de jeux en pays angevin - Apprentissage et jeux vidéo - Détournement et parcours

ludique - Laissez-les jouer ! - etc.

GUIHOT (Patrick).- Un collègue de Vélizy expérimente Télétel.- Éducation et Informatique, n° 15, mars-avril 1983, pp. 29-30.

HEBENSTREIT (Jacques).- La télématique dans l'éducation.- Éducation et Informatique, n° 15, mars-avril 1983, pp. 37-38.

En Grande Bretagne - Au Canada - Au Japon - Aux Etats-Unis.

L'informatique au lycée.- Éducation et Informatique, n° 15, mars-avril 1983, pp. 39-41.

Un modèle physique précisant la portée des procédures en Pascal - L'automatisation de la recherche documentaire en C.D.I. : comment ? quel langage ?

LA BORDERIE (René).- Le système télé-médiathèque au C.R.D.P. de Bordeaux.- Éducation et Informatique, n° 15, mars-avril 1983, pp. 22-25, pl.

Présentation d'un moyen informatique permettant aux élèves et aux enseignants du primaire de se documenter (recherche, enseignement, prêts), de s'informer (journal, renseignements administratifs), de communiquer (échange dans l'ensemble de réseau par messagerie), de s'instruire (jeux éducatifs et révisions programmées).

MAURIN (R.), MIELE (P.).- Une expérience d'introduction de l'informatique à l'école élémentaire.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 337, février 1983, pp. 69-81.

MOREAU (Claude).- Aborder l'informatique.- L'Éducation-hebdo, n° 19, 10 février 1983, p. 1 et pp. 4-5.

Le point sur la formation des professeurs d'écoles normales et des instituteurs en informatique. Les expériences

menées dans quelques écoles maternelles ou élémentaires. La formation des maîtres de l'enseignement spécialisé et des documentalistes.

G - CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

I - Pluridisciplinarité

BOULOT (S.), FRADET (D.).- Une activité interdisciplinaire à l'école élémentaire. La Villette : hier, aujourd'hui et demain.- Migrants formation, n° 52, mars 1983, pp. 2-6.

VECCHIO (Hélène), BOUCRIS (Luc).- Expérience mathématique français en classe de sixième.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 337, février 1983, pp. 55-68.

II - Français

1. Généralités

L'exercice.- Etudes de linguistique appliquée, n° 48, octobre-décembre 1982.- 127 p.

Recueil rassemblant diverses études portant sur l'exercice dans les classes de langue (maternelle et seconde) : réflexion historique, interrogation sur la place et le rôle de l'exercice, rapport entre les phases d'expression et de structuration, retombées des changements théoriques en linguistique sur la conception des exercices.

MASSELOT (Maryvonne).- Sémiologie/sémiotique. Pédagogie/ didactique du français.- Repères, n° 60, juin 1983, pp. 29-38.

Dans ce bilan, l'auteur fait :

- une description de l'évolution terminologique entraînant la définition de l'objet et/ou des objets assi-

- gnés à la sémiologie ;
- une définition de la méthodologie ;
- des propositions dans la perspective du travail du groupe de didactique du français.

ROMIAN (Hélène).- Pluriels : quelle (s) problématique (s) de recherche aujourd'hui ?.- Repères, n° 60, juin 1983, pp. 3-11.

Quelle problématique d'action pédagogique et de recherche peut-on se donner aujourd'hui pour l'enseignement du français compte tenu des acquis collectifs et d'une conjoncture scientifique "éclatée".

ROMIAN (Hélène).- Vers une relance de la recherche action en Français.- Repères, n° 59, mars 1983.- pp. 5-8.

2. Lecture

BELIN (Dominique).- L'Ordinateur et la lecture à l'école.- Communication et langages, n° 55, 1er trimestre 1983, pp. 35-37.

"Critique du logiciel Elmo, système d'entraînement à la lecture élaboré par une équipe de l'A.F.L. et expérimenté sur microordinateur Goupil. Le système évalue le degré d'adaptation de l'élève à la machine plus que ses réelles performances de lecteur et la référence à la motivation est très discutable".

BOYER (Robert).- La lecture... autour d'Elmo : 4 mois d'entraînement à la lecture par micro ordinateur.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 22-26 et 68.
Présentation du stage d'entraînement à la lecture de Montfavet.

CHENOUF (Yvonne).- Des enfants, des écrits.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 7-17.

Nature des résistances d'un non lecteur. Obstacles d'ordre technique : adapter les textes ou s'adapter aux textes - Résistances d'ordre relationnel : pour un autre rapport au livre et à l'enfant lecteur.

CHEVALLIFR (B.).- Et s'ils ne savent pas lire en 6ème ?.- Inter-C.D.I., n° 63, mai-juin 1983, pp. 17-19.

DFNIZET (Frédéric).- L'ordinateur et l'apprentissage de la lecture.- Education et Informatique, n° 13, novembre-décembre 1982, pp. 38-40.

Enseignement du français à l'école élémentaire : finalités, objectifs, pratiques et outils des pédagogies de la lecture/écriture au cours préparatoire.- Recherches Pédagogiques, n° 116, 1982, pp. 3-177.

Outil de formation des maîtres et outil de recherche, ce numéro veut : définir en pratique et en théorie les facteurs pédagogiques de la réussite de tous les enfants dans le domaine de la lecture et de l'expression écrite ; ouvrir la problématique de l'"apprentissage de la lecture" aux apports des sciences du langage, des sciences de l'éducation, de la psychologie de l'apprentissage ; inscrire la lecture dans l'appropriation des pratiques sociales et individualisées de consommation et de production de la langue écrite.

FACY (H.), FONTENEAU (G.), JEANSEAN (M.).- La lecture dans les CES : évaluation du niveau de lecture en 6ème et en seconde.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 27-32.

Evaluation du niveau de lecture des élèves (vitesse et efficacité) à partir de tests élaborés par l'INRP.

FOUCAMBERT (Jean).- La lecture, une affaire communautaire.- Les Cahiers de l'Animation, n° 40, 1983, pp. 29-39.

Pour permettre au lecteur de faire sa propre synthèse pour saisir ce qui se joue aujourd'hui à propos de l'école, l'auteur présente une approche de la lecture saisie dans la réalité sociale observée dans son extension et sa durée, et expose de manière abrupte les conséquences qu'on peut en tirer.

FOUCAMBERT (Jean).- Document I.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 59-70.

Analyse critique de deux textes :

- «L'écrit n'est qu'une représentation de l'oral» (R. Pelchat)
- «Comment les enfants apprennent-ils à lire» (R. Teyssier).

FOUCAMBERT (Jean), CHENOUF (Y.).- Dossier Québec.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 33-54.

Présentation du colloque sur la lecture de Montréal (27-29 janvier 1983).

LEFAVRAIS (Pierre).- Démarches pour une étude des mécanismes de la lecture et de la dyslexie. Expériences sur les inversions et les confusions.- Psychologie Scolaire, n° 44, 1983, pp. 5-19.

MARTINEZ (Jean-Paul), VAN GRUNDERBEECK (Nicole).- Pour un modèle d'apprentissage et d'enseignement de la lecture.- Les dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1982, pp. 103-109.

MILLOT (Raymond).- Documents 2 : pour une lecture fonctionnelle : aide à l'apprentissage, systématisation.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 70-78.

NADEL EVRARD (Josette), DELOUBAY (Louise).- Cinq ans de club lecture au collège de la Mauldre à Maule (78).- Inter-C.D.I., n° 63, mai-juin 1983, pp. 25-28.

OTTO (Jean).- La lecture à l'étranger : évolution de la problématique.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 45-52.

Présentation des conceptions behavioristes de la lecture (modèle "bottom up" : le texte est décodé passivement par le sujet lecteur - modèle de type stimulus/réponse) et des conceptions gestaltistes (modèle "top down" : importance du rôle joué par le sujet lecteur dans le processus de lecture) - Implications pour la recherche et la pratique (article de J. Otto traduit par M. Proux).

PARENT (Y.).- Bibliothèque et formation : à propos de la gestion des bibliothèques d'école.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 21-24.

PARENT (Y.).- Bibliothèques d'écoles et formation : une autre problématique générale.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 14-18.

PROUX (Michelle).- A l'étranger.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 99-103.

Traduction d'un article de Denny Taylor : usage social de l'écrit (in Reading teacher, vol. 36, n° 2, novembre 1982, pp. 144-148) : présentation d'une enquête portant sur le rôle joué par la famille dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

REMOND (Monique).- Des documentaires pour quoi faire ?.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 18-22.

RINGOT (Colette).- Essais d'activités d'éveil métalinguistique : apprendre à lire par une démarche d'éveil.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 53-67.

TOURRETTE (Catherine).- L'intérêt pour la lecture chez les enfants de 6 à 12 ans : 2ème partie : l'accès au livre et le contenu des lectures.- Bulletin de Psychologie, n° 361, juillet-août 1983, pp. 647-756.

- L'accès au livre
 - . selon le milieu socio-économique d'origine
 - . évolution avec l'âge
- Le contenu des lectures
 - . évolution avec l'âge (les livres qu'ils aiment et ceux qu'ils n'aiment pas)
 - . différence des choix garçons/filles
 - . le contenu des lectures dans les différents milieux socio-économiques
- La connaissance des noms d'auteurs, d'illustrateurs et d'éditeurs.

TOURRETTE (C.), TOURRETTE (G.).- Lecture et intelligence en CE2.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 2, pp. 115-132, tabl., graph.

Evaluation de la performance en lecture de 144 élèves de CE2 à partir de deux épreuves différentes de lecture silencieuse et mise en relation avec l'âge, le sexe, le milieu socio-économique, l'appréciation par le maître du niveau de lecture et la performance dans un test de facteur g (PM 47).

3. Orthographe

ANGOUJARD (A.).- Pédagogie de l'orthographe : esquisse d'une stratégie différente.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 79-87.

4. Grammaire

MAS (Maurice).- Et si les enfants avaient une certaine idée de la phrase.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 37-43.

Analyse des représentations des élèves de classes élémentaires à propos du concept de la phrase.

5. Expression écrite/orale

BUREL (Mme).- Un échange L.E.P.-école maternelle autour de comptines.- Migrants-formation, n° 52, mars 1983, pp. 54-58.

DIFBOUR (S.), LARTIGUE (R.).- Partir des pratiques langagières, des représentations des enfants : quelques outils de cohérence textuelle dans les textes d'enfants de CE1 et CM1.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 19-26.

Inventaire de quelques erreurs de cohérence produites à l'écrit et comparaison des résultats des élèves de CE1 et CM1 (problèmes de coordination ; usage des déterminants, des pronoms personnels, des temps verbaux ; clôture du texte.

PROUILHAC (M.).- Eveil au texte et à la langue.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 69-78.

Au CM2 : découverte de la structure du récit et de l'emploi des temps dans le récit.

VERTALIER (Thérèse).- Un début dans la recherche pour l'éveil aux textes. Ou : qui a été éveillé ? Récit.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 27-35.

Présentation d'un travail de recherche sur l'enseignement du récit en cours moyen.

6. Littérature

Enseigner la littérature.- Pratiques, n° 38, juin 1983,- 128 p.

Après "La littérature et ses institutions" (Pratiques, n° 32, décembre 1981), un deuxième volet présentant les nouveaux courants de la sociologie et de l'histoire littéraire. Ce numéro comprend une série d'articles :

- "Faire de l'histoire littéraire autrement : le cas Montaigne ; rapports qu'entretient un texte avec les différentes instances sociales qui président à sa production (travail en classe de second cycle)";
- "approche institutionnelle du premier surréalisme (naissance d'une école, évolution...)" suivi par "enseigner le surréalisme".
- "Introduction à la lecture des textes littéraires : l'exemple de Balzac en 3ème."
- "Le tri de la postérité : approche de quelques mécanismes" avec suggestion d'utilisation pédagogique
- bibliographie sélective commentée

TAUVERON (Catherine).- Essais d'activités d'éveil poétique. Du réel à l'imaginaire ou perversion poétique de la démarche d'éveil : le fruit dans tous ses états.- Repères, n° 59, mars 1983, pp: 45-52.

Présentation "d'un ensemble de situations pouvant permettre à l'enfant de jouer sur les potentialités de son regard, de passer d'une sensibilité conventionnelle et neutre à une sensibilité profonde, neuve et engagée".

III - Philosophie

Education et philosophie.- Actes de la recherche en sciences sociales, n° 47-48, juin 1983, pp. 3-52.

Les programmes, les hommes et les oeuvres. Professeurs de philosophie en classe et en ville au tournant du siècle - L'école des philosophes - La dissertation au baccalauréat - Contribution à une histoire des rapports entre la sociologie et la philosophie - Les sciences sociales et la philosophie.

Philosophie : un enseignement qui fascine.- Le Monde de l'éducation, n° 95, juin 1983, pp. 10-21, pl.

Une discipline sans routine - Les tribulations d'une matière subversive - Les combats de l'inspection - Le hit-parade des auteurs - Deux associations - Philosophes et philosophes : l'avis des élèves - La dissertation - Philosopher avant la terminale.

IV - Mathématiques

BALACHEFF (Nicolas).- Preuve et démonstration en mathématiques au collège.- Recherches en Didactique des mathématiques, n° 3, 1982, pp. 261-304, bibliogr.

La recherche présentée ici est une contribution à l'étude des rapports que les élèves de 10 à 16 ans établissent entre l'élaboration d'explications, la démonstration et la notion de preuve en mathématiques.

DUPRESNE (M.L.), DUQUESNE (C.), GUERITTE-HESS(B.).- Douze enfants et douze stagiaires dans une classe de 5ème en S.E.S. pour faire des mathématiques.- Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 260, janvier 1983, pp. 3-6 ; n° 261, février 1983, pp. 8-10 ; n° 262, mars-avril 1983, pp. 16-19 ; n° 263, mai 1983, pp. 20-24.

Expérience vécue dans le cadre de la formation d'orthophonistes et d'enseignants en 1981-1982 dans une section d'éducation spécialisée de la banlieue parisienne.

Thèmes traités : bilan ; nombre et opérations ; mesure ; géométrie ; logique ; opérations.

DUMONT (Bernard).- Statistiques dans l'évaluation d'une réforme en mathématiques.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 27-33.

L'enseignement mathématique au collège (Extrait du dossier remis par l'I.C.E.M. à Mr le directeur des collèges).- L'Educateur, n° 5, décembre 1982, pp. 9-12 et 21-24.

Rassemblement des idées, réflexions et principes qui se sont élaborés au cours de la pratique quotidienne et des confrontations avec des chercheurs.

Objectifs spécifiques de l'enseignement des mathématiques dans le premier cycle (par un groupe de la commission A.P.M.E.P. "premier cycle").- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 337, février 1983, pp. 83-114 ; n° 338, avril 1983, pp. 215-227.

PINAUD (Jacques).- Les niveaux d'approfondissement. Une mise en chantier urgente.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 339, juin 1983, pp. 359-369.

Extraits de documents de travail utilisés par la commission second cycle des I.R.E.M. et de l'A.P.M.E.P. dans le but d'amorcer la réflexion et la discussion entre enseignants.

ROBERT (Aline).- L'Acquisition de la notion de convergence des suites numériques dans l'enseignement supérieur.- Recherches en Didactique des mathématiques, n° 3, 1982, pp. 305-341, graph., bibliogr.

ROGALSKI (Janine).- Acquisition de notions relatives à la dimensionalité des mesures spatiales (longueur, surface).- Recherches en Didactique des mathématiques, n° 3, 1982, pp. 343-396, graph., bibliogr.

Recherche menée avec des élèves de CM1, CM2, 6ème, 5ème et 4ème.

V - Sciences

Enseigner la biologie.- Cahiers Pédagogiques, n° 214, mai 1983, pp. 9-32, fig.

Les tribulations d'un professeur - L'éveil de la connaissance - L'oubli du problème de départ - Contre l'émiettement - Le concept de race humaine - La sexualité dans les manuels - O... grands hommes - Le mythe du savant - Subordonner l'anatomie à la physiologie ? - L'esprit des nouveaux programmes - Les représentations des élèves -

Faut-il raisonner logiquement - Pas de manuels mais des livres.

Éveil scientifique et modes de communication (à l'école élémentaire).- Recherches Pédagogiques, n° 117, 1983, pp. 3-124, tabl., fig.

Essai de caractérisation des types de séquences conduites en activités d'éveil scientifique - Rôle des langages dans la construction de la pensée scientifique - Rôle des activités d'éveil scientifiques dans la maîtrise des langages - Le rôle du maître et de ses interventions verbales.

VI - Langues vivantes

BRAULT (Guy).- Enseignants, apprenants et communication...- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 87-93.

- Aspects de la recherche en pédagogie des langues étrangères.
- La communication et la parole en classe.

Les embûches des séjours linguistiques.- Le Monde de l'éducation, n° 93, avril 1983, pp. 43-48.

Le marché : qui organise les séjours ? 5 précautions - Agréments et patronages abusifs - Comment trouver un correspondant.

Enseigner la civilisation.- Les langues modernes, n° 2-3, 1983, pp. 151-246.

Colloque sur la civilisation américaine dans l'enseignement secondaire.

Enseigner la langue, enseigner les langues.- Le Français dans le monde, n° 177, mai-juin 1983, pp. 21-82.

Quel paradigme faut-il décliner pour cerner les rapports, dont la nécessité se fait toujours plus évidente, entre l'enseignement de la langue maternelle et celui des langues étrangères - C'est cette interdisciplinarité que cherchent à définir les titres de ce numéro et les contributions qui le constituent. Ce qui est ici en question, c'est, au-delà de la pratique quotidienne, une méthodologie et une conception unitaire des objectifs d'une "éducation au langage".

ESTRADE (Christian).- Une iconothèque pour la classe de langue.- Le Français dans le monde, n° 172, juillet 1983, pp. 57-63.

De quelques usages possibles d'une banque d'images en classe de langue.

L'exercice dans la classe de langue.- Les Langues modernes, n° 4, 1983, pp. 339-380.

GAONAC'H (O.).- Contribution de la psychologie cognitive à l'analyse des processus d'acquisition d'une langue étrangère.- Les Langues modernes, n° 4, 1983.- pp. 327-338.

MONTREDON (Jacques).- Vers une approche plus rationnelle des temps verbaux.- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 79-86.

L'apprentissage des temps d'une langue seconde touche, plus que tout autre apprentissage, notre organisation mentale structurée par les notions de temps et d'espace. Or cet apprentissage n'est souvent considéré par les réalisateurs de méthodes que sous l'angle morphologique (acquisition de formes) mais plus rarement comme un ensemble sémantique cohérent, lié à des besoins de communication fondamentaux. Intérêt de cette approche pour l'enseignement des langues secondes.

L'Ordinateur en classe de langues : journées de Lille, 20-21 novembre 1982.- Les langues modernes, n° 1, 1983, pp. 7-90.

- Les questions que rencontre l'utilisateur de l'E.A.O.
- Table ronde : processus d'apprentissage des langues vivantes et E.A.O.
- La création d'un support informatique : son intégration dans une méthode d'anglais grands débutants.
- Ordinateurs, machine à corriger ou machine à se corriger ? une application de l'E.A.O. à l'étude de l'anglais.

. Français langue étrangère

BASAILLE (Jean-Paul).- "Noir, blanc, jaune et alors...!"
Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 75-78.

Présentation d'une émission radiophonique réalisée par des stagiaires du centre de linguistique appliquée de Besançon. Intérêt pédagogique de cette expérience.

BORGOMANO (Laure).- "Laisse-moi rire ! Fais-moi parler !"
Le dessin humoristique en classe de langue.- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 37-44.

Compte rendu d'un séminaire de recherche d'un groupe de professeurs italiens enseignant le français dans le secondaire.

FARGEOT-MAUCHE (Marie-Claude).- Utilisation des documents culturels en classe : réflexions méthodologiques.- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 64-68.

Jeux de rôles.- Le Français dans le monde, n° 178, avril 1983, pp. 31-78.

L'intention de cette publication est de faire apparaître la diversité des points de vue et l'étendue des hypothèses pédagogiques ainsi que la variété des réalisations possibles et les représentations de l'apprentissage auxquelles renvoient les pratiques de jeux de rôle.

LINARD (Monique).- Le photorécit.- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 45-56.

Utilisation pédagogique du photorécit : la polysémie de l'image, niveaux de lecture.

. Langues régionales

BRUNNER (J.J.).- Parlers d'Alsace et enseignement des langues.- Les Langues modernes, n° 2-3, 1983, pp. 247-263.

Dossier : les langues plurielles.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 35 du 23 juin 1983, pp. 23-43.

Politique actuelle du Ministère de l'éducation nationale à l'égard des langues régionales : la circulaire du 21 juin 1982 - Où en est-on sur le terrain ? - "Retour des langues d'Os" par l'animateur pédagogique pour le gallo dans l'académie de Rennes - Le cas espagnol - Les cultures régionales du Mozambique - Plaidoyer pour une approche interculturelle dans l'enseignement - etc.

LAGARDE (P.).- L'Occitan.- Le Français moderne, n° 1, 1983, pp. 93-102.

La langue occitane et son enseignement ; la littérature occitane.

RIGOUSTE (J.).- Situation des langues régionales en France.- Le Français moderne, n° 1, 1983, pp. 91-92.

Historique de problèmes et enseignement des langues régionales actuellement en France.

VII - Etudes sociales, histoire, géographie, éducation civique

1. Histoire

BUDISCHROVSKY (Marie-Christine).- L'Histoire orientale dans les manuels de sixième.- Historiens et géographes, n° 292 décembre 1982, pp. 409-433, pl., bibliogr.

DURAND (Jean-Dominique).- La Résistance vue par des classes de troisième.- Historiens et géographes, n° 295, juin-juillet 1983, pp. 1039-1045.

Compte rendu d'un enquête menée sur l'ensemble des collèges de la commune de Vaulx-en-Vélin (banlieue de Lyon), dans 13 classes de 3ème.

PRIEUR (Colette).- Un exemple de travail sur fiches en classe d'histoire de 3ème.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 13, octobre 1981, pp. 39-44.

THIEBAUT (Michel).- Aperçu de l'histoire et de la géographie dans la bande dessinée d'expression française.- Historiens et géographes, n° 292, décembre 1982, pp. 435-443, bibliogr., fig.

2. Education civique

BLAESIUS (J.).- Une expérience de conseil municipal d'enfants (à Schiltigheim, Alsace).- L'Educateur, n° 9, 1er mars 1983, pp. 3-8.

MASSARENTI (L.), LEYRAT (O.).- Introduire les droits de l'homme à l'école.- Société A. Binet et T. Simon, n° 593, 1983, pp. 101-115, bibliogr.

VIII - Education physique

CHOLLET (Jean), WOERNER (Roland), MALGLAT (G.).- Quand l'école sort de ses murs à la ferme du Bel-air.- Vers l'Education Nouvelle, n° 371, mars 1983, pp. 15-21.

Dossier : l'éducation physique et sportive.- Les Cahiers de l'éducation nationale, n° 11, janvier 1983, pp. 2-19.

Nouvelles missions - 1er degré - A Créteil - A l'U.S.E.P. - Second degré - A Paris - UNSS - Sections sports-études - Les multiples missions des universités - L'UEREPS - Le

SUAPS - A la fédération nationale du sport universitaire.

L'E.P.S. pour changer l'école (propos recueillis par Maurice Guillot.- L'Education-hebdo, n°12, 9 décembre 1982, pp. 4-5.

Le secrétaire général du Syndicat national de l'Education Physique fait un tour d'horizon sur les problèmes qui se posent à l'école par rapport à l'éducation physique.

LE CAMUS (Jean).- Les pratiques corporelles à visée éducative et thérapeutique. Rétrospective et perspective.- Les dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 65-74.

Pourquoi et comment on est parvenu à différencier deux sous-ensembles de "techniques du corps" :

- les pratiques sportives
- les pratiques psychomotrices. Tentative pour voir si la découverte de l'activité ludique peut permettre de dépasser cette opposition.

MALEFANT (Chantal).- La place du sport dans le temps libre principes, difficultés, recherches et moyens.- Les Cahiers de l'Animation, n° 40, 1983, pp. 19-27.

IX - Education artistique

Comment pratiquer une éducation artistique.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 19, mars 1983, pp. 1-52, tabl., pl.

Une année d'expérience en éducation artistique : peut-on amener l'enfant à comprendre l'oeuvre d'art par une initiation aux techniques utilisées par l'artiste ? (G. Millet) Faut-il redorer le jugement esthétique (M. Bignon).

Dossier : l'enfance de l'art.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 20 du 24 février 1983, pp. 18-36.

Bilan sur la situation actuelle de l'enseignement artistique dans l'enseignement à ses différents niveaux. Avec divers interviews et reportages dans des établissements.

Dossier : les enseignements artistiques.- Les Cahiers de l'éducation nationale, n° 13, mars 1983, pp. 3-22.

Au Ministère de la culture - Le point de vue de l'Inspection générale - Dans l'académie de Rennes - Au collège - Second cycle : le moment des choix.

X - Pédagogie familiale

CANTINIEAUX (M.).- Les enseignements du parentage dans le contexte d'une formation au rôle éducatif. Une expérience vécue par des jeunes de 17 à 23 ans.- Les Sciences de l'Education, n° 2, avril-juin 1983, pp. 121-136.

Compte rendu d'une expérience qui s'est déroulée dans le cadre de la sensibilisation à la pédagogie familiale dans plusieurs établissements secondaires : invités à rassembler, à adapter ou à créer diverses tâches ludiques et à les réaliser avec un ou plusieurs enfants de classe maternelle, les futurs parents ont été impliqués dans des situations suscitant chez eux un comportement éducatif.

CANTINIEAUX (M.).- L'exploration du vécu en tant que méthode d'approche des réalités éducatives. Une expérience menée chez les adolescents de l'enseignement secondaire.- Les Sciences de l'Education, n° 2, avril-juin 1983, pp. 103-119, bibliogr.

Compte rendu d'une activité menée avec des étudiants des deux dernières années de l'enseignement secondaire (général, technique et professionnel) et qui était conçue en vue d'informer et de former aux tâches, aptitudes et conditions particulières de leur futur rôle familial.

H - ENFANCE HANDICAPÉE

I - Généralités

COUSIN (Christian).- Handicapés : l'an 1 de l'intégration
L'Education-hebdo, n° 9, novembre 1982, pp. 1-2.

Le point sur la question de l'intégration des enfants
et adolescents handicapés dans les classes.

INOSTROZA (Julio C.).- Evaluation d'un cas d'intégration
d'enfants en difficulté au niveau local au Québec.-
Education Comparée, n° 28, octobre 1982, pp. 57-69, bibli.

II - Débiles mentaux

NOT (Louis).- Débilité mentale et théorie piagétienne
du développement intellectuel.- Homo XXII, 1982, spécial
"Regards sur la débilité mentale", pp. 63-78.

Les troubles et retards graves du développement psycho-
logique.- Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 262, mars-
avril 1983, pp. 21-23 ; n° 263, mai 1983, pp. 9-10,
n° 264, juin 1983, pp. 3-6.

A propos de la place et du rôle du psychologue dans
une équipe institutionnelle (description de la cure
institutionnelle de la fondation Vallée par S. Bréon) -
Aspects thérapeutiques du jeu sonore chez l'enfant
(G. Mialaret) - Pratiques réadaptatives en direction
des personnes dites malades psychiatriques chroniques
(G. Zribi).

III - Troubles du caractère et de la personnalité

Approche pluridisciplinaire de l'autisme et des psychoses
infantiles précoces. Colloque national de la Société
française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent,
Reims, 15 mai 1982.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de
l'adolescence, n° 5-6, mai-juin 1983, pp. 219-301.

L'Intervention thérapeutique dans l'institution.-
Bulletin de psychologie, n° 360, mai-juin 1983, pp. 607-683.

- La psychose : essai de délimitation du concept à partir d'exemples précis de psychoses traitées en institution pour enfants.
- L'équipe soignante : en particulier fonctionnement des groupes thérapeutiques et structure du lien social qui fonde toute pratique de groupe.
- Les thérapies familiales : à partir d'une réflexion critique sur les théories systémiques, discussion sur les modes d'aménagements possibles d'une pratique de thérapie familiale d'inspiration psychanalytique.

Psychosomatique. Les tics chez l'enfant. Société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Séance du 16 janvier 1982.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 4, avril 1983, pp. 169-191.

Situations de crise en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Spécificité et diversité des réponses possibles. Journées de Pédopsychiatrie. Entretiens de Bichat 1981.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n°1, janvier 1983, pp. 1-19.

Table ronde.

Sélection d'articles étrangers

BOGDAN (Robert).- Teaching fieldwork to educational researchers.- Anthropology and Education Quarterly, vol. 14, n° 3, fall 1983, pp. 171-180.

Présentation dans l'optique de son enseignement de la méthode d'observation participante et d'autres formes similaires de recherche qualitative.

BOLSTER (Arthur S.).- Toward a more effective model of research on teaching.- Harvard Educational Review, vol. 53, n° 3, august 1983, pp. 294-308.

A.S. BOLSTER compare les systèmes de pensée divergents des praticiens et des chercheurs sur la manière dont est générée et formulée la connaissance. Il propose une approche méthodologique socioethnolinguistique qu'il prétend être aussi satisfaisante de point de vue intellectuel qu'utile dans la pratique.

BONO (Edward de).- The direct teaching of thinking as a skill.- Phi Delta Kappan, june 1983, pp. 703-708, bibliogr.

L'auteur expose sa méthode d'un enseignement de la pensée qui s'appuie sur la conception d'un univers auto-organisé où perception active et créativité sont à la base des comportements. Cette méthode (Cort Program) est utilisée dans de nombreux pays (106 000 enseignants formés au Venezuela...).

FANTINI (Mario D.), WALTERS (James), WALTERS (Lynda Henley), CHILMAN (Catherine S.).- Sex and education.- Journal of Research and Development in Education, vol. 16, n° 2, winter 1983, 74 p.

L'Éducation sexuelle : alternatives, rôle de la famille, développement de la sexualité adolescente, le rôle des valeurs dans l'élaboration des programmes, les aspects légaux de l'éducation sexuelle, les programmes d'éducation sexuelle et la formation des enseignants, les variations du comportement sexuel ; aptitudes et résultats scolaires : études différentielles selon le sexe.

GALDA (Lee), HICKMAN (Janet), KIEFER (Barbara), SIMS (Rudine).- Response to literature : empirical and theoretical studies.- Journal of Research and Development in Education, vol. 16, n° 3, spring 1983.- 77 p.

Revue des recherches théoriques et empiriques sur la question. Les réactions à la littérature à l'école élémentaire. Livres illustrés de styles différents. Fables et jugement moral. Attitudes, conventions sociales et réactions à la littérature.

GAY (Geneva).- Multiethnic education : historical developments and future prospects.- Phi Delta Kappan, april 1983, pp. 560-563, bibliogr.

Les objectifs de l'éducation compensatoire ont évolué depuis son émergence dans les années 60. Son avenir plus incertain encore aujourd'hui qu'alors, dépend de capacités que l'auteur énumère : transformation de la théorie en pratique, institutionnalisation du concept, efficacité plus évidente...

GETZELS (J.W.), SMILANSKY (J.).- Individual differences in perceptions of school problems.- British Journal of Educational Psychology, vol. 53, n° 3, november 1983, pp. 307-316, bibliogr.

Les problèmes relatifs à l'affectivité des enseignants ont le pas sur les problèmes de relations entre pairs et les problèmes de contraintes institutionnelles. Ces problèmes sont davantage l'expression d'une sensibilité égocentrique que tournée vers les intérêts de la communauté ; leur formulation et leur contenu sont liés aux caractéristiques intellectuelles des élèves.

GITLIN (Andrew), TEITELBAUM (Kenneth).- Linking theory and practice. The use of ethnographic methodology by prospective teachers.- Journal of Education for Teaching, vol. 9, n° 3, october 1983, pp. 225-235, bibliogr.

Discussion sur le bien-fondé du lancement d'un programme de recherches ethnographiques menées par les élèves-maitres et les ensei

gnants. Les auteurs qui sont favorables à un tel programme donnent des recommandations pour le faire aboutir.

GOODLAD (John I.).- A study of schooling : some implications for school improvement.- Phi Delta Kappan, avril 1983, pp. 552-558, bibliogr.

L'auteur formule des recommandations : établissement d'une hiérarchie précise des finalités de l'école, au cours d'un dialogue à tous les niveaux du district ; attention accrue portée aux problèmes de développement individuel et social des élèves ; accroissement de la responsabilité des établissements sans qu'il y ait décentralisation, et autoévaluation régulière de ceux-ci ; participation accrue des enseignants à la prise de décision, perfectionnement continu de ceux-ci ; regroupement des jeunes élèves en "familles" et enseignement par les pairs.

HOLT (John).- Schools and home schoolers : a fruitful partnership.- Phi Delta Kappan, february 1983, pp. 391-394.

John Holt estime que des facilités et des aides même quotidiennes doivent être consenties aux familles qui désirent que leurs enfants fassent leur études à la maison. Ce type d'enseignement lui apparaît comme un champ expérimental prometteur pour l'étude des problèmes d'apprentissage.

HUBERMAN (Michael).- The rôle of teacher education in the improvement of educational practice : a linkage model.- European Journal of Teacher Education, vol. 6, n° 1, 1983, pp. 17-29, bibliogr.

S'inspirant largement de la théorie de l'innovation en particulier des modèles du processus de diffusion en matière d'innovation, l'auteur analyse ici quelques méthodes grâce auxquelles la formation professorale pourrait contribuer à l'amélioration de la pratique pédagogique. Il souligne l'importance d'une stratégie d'innovation en ce domaine. Le concept de "lien" est reconnu comme essentiel à la contribution des établissements pour la formation des enseignants.

KYRIACOU (Chris).- Research of teacher effectiveness in British secondary schools.- British Educational Research Journal, vol. 9, n° 1, 1983, pp. 71-80, bibliogr.

Les études anglaises sur l'efficacité des enseignants du secondaire peuvent être divisées en quatre grandes catégories : les études de l'image qu'ont les enseignants de leur efficacité, les études de la relation entre efficacité et autres variables, les études basées sur l'observation du travail des enseignants et les études basées sur les opinions portées par les élèves sur l'efficacité de leurs professeurs. C. Kyriacou estime que l'observation des enseignants en classe en fonction des caractéristiques individuelles des élèves et des différents domaines enseignés, constituerait pour l'avenir l'orientation de recherche la plus prometteuse.

MACKENZIE (Donald E.).- Research for school improvement : an appraisal of some recent trends.- Educational Researcher, vol. 12, n° 4, avril 1983, pp. 5-17, bibliogr.

Mise en perspective d'un grand nombre de recherches menées depuis 1966 aux U.S.A. qui permet un réexamen du bilan de faillite de l'éducation compensatoire.

RALPH (John), FENNESSEY (James).- Science and reform : some questions about the effective school model.- Phi Delta Kappan, june 1983, pp. 689-694, bibliogr.

Discussion autour du modèle d'école "à haut rendement" et des résultats dont lesdites écoles ont été l'objet. Les auteurs estiment que ces écoles questionnent non seulement la science pédagogique mais aussi la politique d'éducation dans son ensemble.

SHAPIRO (H. Sui).- Class ideology and the basic skills movement : a study in the sociology of educational reform.- Interchange on education, vol. 14, n° 2, 1983, pp. 14-24, bibliogr.

Origines du mouvement : la réforme du curriculum des années 60 et la démocratisation de la culture, la révolte de la classe moyenne, l'érosion des bases épistémologiques de la hiérarchie, l'évolution de la notion de travail intellectuel, l'émergence du concept de compétence minimum. Les implications sociales du mouvement. Celui-ci apparaît davantage à l'auteur comme un indicateur de la crise que susceptible de lui apporter une solution.

SHEPHERD (John), VULLAIMY (Graham).- A comparative sociology of school knowledge.- British Journal of Sociology of Education, vol. 4, n° 3, 1983, pp. 3-18, bibliogr.

Etude comparative concernant la musique entre écoles anglaises et écoles de l'Ontario. L'idéologie dominante en ce qui concerne la culture musicale est transmise de manière très similaire dans les deux contextes, des nuances apparaissent en ce qui concerne l'allégeance des jeunes envers les alternatives culturelles.

SIROTNIK (Kenneth A.).-What you see is what you get -consistency, persistency and mediocrity in classrooms.- Harvard Educational Review, vol. 53, n°1, february 1983, pp. 16-31, bibliogr.

Un échantillon de 1 000 écoles élémentaires et secondaires montre peu de diversité dans les pratiques pédagogiques (l'essentiel du temps passé en classe est consacré au cours magistral et au travail écrit) et l'examen de la littérature montre la persistance de ces pratiques au cours de ce siècle. Ces constatations interrogent l'auteur en ce qui concerne les fonctions de l'école dans le cont xte d'une société qui évolue.

SMITH (John K.).- Quantitative versus qualitative research : an attempt to clarify the issue.- Educational Researcher, vol. 12, n° 3, march 1983, pp. 6-13, bibliogr.

L'auteur montre que les deux approches ne sont pas complémentaires et explique pourquoi les possibilités d'unification sont faibles à l'heure actuelle. Il fait observer que la question épistémologique d'une définition de la connaissance se pose de manière impérative. La position des chercheurs lui semble la plus propre à éclairer la question, avant même celle des philosophes.

SNOW (Catherine E.).- Literary and language : relationships during the preschool years.- Harvard Educational Review, vol. 53, n° 2, may 1983, pp. 165-189, bibliogr.

L'auteur passe en revue les recherches récentes et conclut à d'importantes similarités entre développement de la capacité de lecture et développement du langage. Il conteste l'assertion selon laquelle la capacité de lecture des parents est déterminante en ce qui concerne la réussite des enfants et dégage l'importance de notions comme celles de sémantique, de prise de parole en public, de vie quotidienne et de niveau de responsabilité au sein du foyer et de la communauté.

STEVENSON (M.).- Pupil profiles - an alternative to conventional examinations ?.- British Journal of Educational Studies, vol. 31, n° 2, june 1983, pp. 102-115, bibliogr.

Comment élaborer des profils d'élèves plus exacts et plus précis
L'auteur s'interroge sur les méthodes en usage pour l'établissement de profils d'embauche, préconise d'interroger les parents, de tenir compte davantage de l'affectivité, des données extrascolaires et applique à l'observation certains critères de l'évaluation (sommativ, formative...).

WILLIAMS (Frederick), COULOMBE (Joseph), LIEVROW (Leah).-
Children's attitudes toward small computers : a preliminary
study.- Educational Communication and Technology, vol. 31,
n° 1, spring 1983, pp. 3-7.

Etude différentielle selon le sexe et l'âge des attitudes des
enfants envers l'ordinateur domestique. Les auteurs évoquent
les possibilités d'utilisation de cet ordinateur dans le cadre
du travail scolaire.

LA RECHERCHE EN EDUCATION
à travers les livres

Ouvrages analysés dans la Revue Française de Pédagogie

Dans chaque numéro de la *Revue Française de Pédagogie* figurent des comptes rendus critiques d'ouvrages intéressant les sciences de l'éducation. Ce sont les ouvrages recensés dans les Notes critiques que nous signalons ci-après par ordre alphabétique des auteurs. Les notices sont accompagnées des noms des auteurs des Notes critiques et des références aux numéros de la *Revue* dans lesquels elles sont parues afin que le lecteur puisse s'y reporter.

Ce travail actualise la publication *Les Sciences de l'Éducation à travers les livres* qui couvre la période 1967-1982, soit les quinze premières années de la *Revue Française de Pédagogie*.

BALL (Stephen J.).- Beachside comprehensive. A case study of secondary schooling.- Cambridge : Cambridge University Press, 1981.- 328 p. ; 23 cm.

Jean-Louis Derouet, n° 65, pp. 71-73.

BERBAUM (Jean).- Etude systématique des actions de formation : introduction à une méthodologie de recherche.- Paris : P.U.F., 1982.- 239 p. ; 22 cm.- (Pédagogie d'Aujourd'hui). Bibliogr., Index.

Louis Marmoz, n° 64, pp. 85-88.

BLOOM (Benjamin S.).- All our children learning.- New-York : Mac Graw Hill Book Company, 1981.- 276 p. ; 23 cm.

Roger Ueberschlag, n° 65, pp. 73-74.

COHEN (Rachel).- Plaidoyer pour les apprentissages précoces : stratégies éducatives pour la réalisation des potentialités humaines.- Paris : P.U.F., 1982.- 317 p. ; 21 cm.- (L'Éducateur). Bibliogr.

Débat avec Jean-Pierre Pourtois et Eric Plaisance, n° 64, pp. 75-85.

FITOURI (Chadly).- Biculturalisme, bilinguisme et éducation.-
Neuchâtel-Paris : Delachaux et Niestlé, 1983.- 300 p. ; 23 cm.

Antoine Léon, n° 65, pp. 74-76.

GOKALP (Catherine).- Quand vient l'âge des choix : enquête au-
près des jeunes de 18 à 25 ans : emploi, résidence, mariage.-
Paris : P.U.F. : Institut National d'Etudes Démographiques,
1981.- 180 p. ; 23 cm.- (Travaux et Documents).

Claude Dufrasne, n° 64, pp. 88-90.

HORNER (Wolfgang).- Curriculumentwicklung in internationalen
Vergleich/ Edité par Wolfgang Horner et Dietmar Waterkamp-
Weinheim : Beltz Verlag, 1981.- 308 p. ; 21 cm.

Michèle Tournier, n° 65, pp. 76-78.

LANGOUET (Gabriel).- Technologie de l'éducation et démocrati-
sation de l'enseignement : méthodes pédagogiques et classes
sociales/ préface de Viviane Isambert-Jamati.- Paris : P.U.F.-
C.N.R.S., 1982.- 135 p. ; 22 cm.- (Pédagogie d'aujourd'hui).

Christiane Luc, n° 65, pp. 78-82.

LESELBAUM (Nelly), dir.- Autonomie et auto-évaluation : étude sur
l'expérimentation de procédures d'apprentissage à la co-évalua-
tion des travaux d'élèves de lycées/ préface d'André de Peretti.-
Paris : Economica, 1982.- 203 p. : tabl., graph. ; 24 cm.

Albert Moyne, n° 64, pp. 90-91.

LUC (Jean-Noël), BARBE (Alain).- Des normaliens : histoire de
l'Ecole normale supérieure de Saint-Cloud.- Paris : Presses de
la Fondation nationale des sciences politiques, 1982.- 320 p. ;
22 cm.

Louis Porcher, n° 64, pp. 91-93.

MACCARIO (Bernard).- Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des activités physiques et sportives/ Coll. Jean Eisenbeis, préface Daniel Hameline.- Paris : Vigot, 1980.- 212 p. ; 20 cm.- (Sport + Enseignement).

Georges Vigarello, n° 65, pp. 82-83.

MARIET (François), dir.- L'Enfant, la famille et l'école.- Paris : E.S.F., 1981.- 128 p. ; 24 cm.- (Sciences de l'Education).

• Dominique Agostini, n° 64, pp. 93-95.

MARTINET (André), MARTINET (Jeanne), dir.- Vers l'écrit avec alfonic.- Paris : Hachette, 1983.- 174 p. ; 23 cm.- (Pédagogie pratique à l'école).

Paul de Loye, n° 65, pp. 83-85.

MOYNE (Albert).- Le travail autonome/ préface de Daniel Hameline.- Paris : Fleurus, 1982.- 396 p. ; 20 cm.- (Pédagogie psychosociale).

Nelly Leselbaum, n° 65, pp. 85-86.

PERETTI (André de), prés.- La formation des personnels de l'Education nationale : rapport au ministre de l'Education nationale sur...- Paris : la Documentation Française, 1982.- 339 p. ; 24 cm.

Paul de Loye, n° 64, pp. 95-98.

PHI DELTA KAPPA.- Why do some urban schools succeed : the Phi Delta Kappa study of exceptional urban elementary schools.- Bloomington, Indiana : Phi Delta Kappa, 1980.- 226 p. ; 23 cm.

Roger Ueberschlag, n° 64, pp. 98-99.

POUJOL (Geneviève).- L'éducation populaire : histoires et pouvoirs.- Paris : Les Editions ouvrières, 1981.- 225 p. ; 20 cm.- (Politique Sociale).

Joffre Dumazedier, n° 65, pp. 86-89.

SCHIFF (Michel).- L'intelligence gaspillée : inégalité sociale, injustice scolaire.- Paris : Le Seuil, 1982.- 240 p. ; 22 cm.

Liliane Lurçat, n° 64, pp. 99-101.

ZAZZO (Bianka).- Les Dix-Treize ans, garçons et filles en CM2 et en sixième/Bianka Zazzo... ; préface de René Zazzo.- Paris : P.U.F., 1982.- 222 p. ; tabl. ; 22 cm.- (Croissance de l'enfant, genèse de l'homme ; 10).

Jean Vial, n° 64, pp. 101-103.

ZIMMERMANN (Daniel).- La sélection non-verbale à l'école.- Paris : E.S.F., 1982.- 159 p. ; 24 cm.- (Sciences de l'Education).

Suzanne Mollo, n° 65, pp. 89-91.

les sciences de l'éducation à travers les livres

**recension des notes critiques publiées
pendant les quinze premières années
de la Revue Française de Pédagogie
(1967-1982)**

Une bibliographie de base :
597 notices précédées d'un commentaire
de Jean Hassenforder accompagnées d'un
index des auteurs
160 pages — 48,50 F TTC

INRP — Service des publications — 29, rue d'Ulm
75230 PARIS CEDEX 05

Ouvrages étrangers

A - RECHERCHE , MÉTHODOLOGIE

COHEN (Louis), Ed.- Educational Research and Development in Britain 1970-1980 / Louis Cohen, John Thomas, Lawrence Manion.- Windsor : N.F.E.R.-Nelson, 1982.- 567 p. ; 24 cm.

C'est en 1970 que fut publié le dernier volume de la trilogie : "Educational Research in Britain" (John Butcher et Harry Pont), présentant une image rétrospective de l'évolution et du développement de la recherche en éducation.

La recherche en éducation a connu de très importants progrès ces dernières années : c'est pour répondre essentiellement aux besoins des chercheurs hautement qualifiés, des enseignants et pédagogues en activité, ainsi que des étudiants, que le présent ouvrage a été élaboré, visant à donner un aperçu des études effectuées et des projets de recherches entreprises dans les années 1970-1980. Les travaux ont été présentés de façon comparative suivant des thèmes de classification élaborés en fonction des principales orientations définies dans les années 1970. Les recherches sont divisées en quatre grands groupes :

- Les disciplines ayant trait à la pédagogie. Elles comprennent tant une étude théorique que pratique de la pédagogie telle qu'elle est conçue à l'Université, dans les "polytechnics" et les collèges d'enseignement supérieur.
- Le système éducatif envisagé à la fois sous l'angle géo-administratif (Angleterre, Pays de Galles, Ecosse, Irlande du Nord) et sous l'aspect des services para-scolaires (orientation, problèmes sociaux, aide psychologique).
- Les aspects pratiques de l'enseignement : recherches effectuées en fonction de l'âge des élèves et du contenu de l'enseignement.
- Les résultats acquis en matière d'éducation présentent un panorama des divers thèmes de recherche ne se rattachant pas aux précédents alinéas.

HUSEN (Torsten).- An Incurable academic. Memoirs of a professor/ transl. by Tom Geddis.- Oxford, New-York, Toronto : Pergamon Press, 1983.- XI - 212 p. ; 22 cm.

Torsten Husén, pédagogue suédois de renommée internationale, membre actif de nombreux organismes internationaux tels que l'O.C.D.E. et l'U.N.E.S.C.O., présente ici les diverses phases de sa vie professionnelle : la préparation au métier de professeur d'université, les différents postes occupés au cours de sa carrière et ses prises de position quant aux réformes scolaires, à la formation des enseignants, sa participation aux grands congrès, ses travaux sur la propagande militaire et le réarmement moral, les études comparatives et ponctuelles sur l'enseignement supérieur dans le monde, les politiques nationales de l'éducation la préparation collective de "L'Encyclopédie internationale de l'éducation : études et recherches". En conclusion, l'auteur précise qu'il est venu à la recherche en éducation par le biais de la psychologie différentielle, sans expérience pratique de l'enseignement, ce qui selon lui est un avantage favorisant un regard neuf et critique sur l'école comme institution.

B - HISTOIRE ET ÉDUCATION

SILVER (Harold).- Education as history - Interpreting nineteenth and twentieth century education.- London, New-York : Methuen, 1983.- 314 p. ; 22 cm.- (University Paperbacks ; 802).

Quelle est la nature de l'histoire sociale dans le domaine de l'éducation ?

Afin d'y répondre, l'auteur propose des exemples -des XIXème et XXème siècles- anglais ou américains tels : science sociale et réforme en éducation ; Grande-Bretagne et Amérique à la fin du XIXème siècle ; l'éducation contre la pauvreté ; interprétation des politiques anglaises et américaines dans les années 60 et 70, etc.

C - SOCIOLOGIE, ANTHROPOLOGIE ET ÉDUCATION
--

APPLE (Michael).- Education and power.- Boston, London, Melbourne : Routledge & Kegan Paul, 1982.- VII - 218 p. : bibliogr. ; 24 cm.

De nombreuses investigations sur les rapports entre l'école et le système social, fondées sur une analyse fonctionnaliste, ont abouti à la conclusion que l'école est un instrument qui reproduit les relations sociales capitalistes en s'appliquant à satisfaire les besoins économiques ou les intérêts de la classe dirigeante. Selon l'auteur, il ne faut pas en déduire l'inutilité d'agir sur l'école considérée comme trop intégrée au système : au contraire, elle constitue un terrain sur lequel on peut agir de façon significative. M. Apple remarque que les évolutions structurelles qui apparaissent vont augmenter les contradictions et donc les tensions dans les sphères économiques, politiques et culturelles, justifiant la mise en oeuvre des stratégies novatrices qu'il suggère.

CONNELL (R.W.).- Making the difference : schools, family and social division / D.J. Ashenden, S. Kessler, G.W. Dowsett.- Sydney, London, Boston : Allen & Unwin.- 228 p. : bibliogr. ; 20 cm.

Cet ouvrage présente d'abord un historique de l'éducation de masse et le problème de l'inégalité des chances tel qu'il est traité dans la recherche pédagogique. L'étude elle-même se compose de quatre parties : 1° la famille et son origine, ses rapports avec l'école - 2° les enfants, leurs attitudes entre eux et vis-à-vis de l'école - 3° Les écoles et l'organisation de la vie sociale, le fonctionnement du système des classes (dominante, ouvrière, moyenne) - 4° Les différents aspects de l'inégalité, ses causes, les moyens d'y remédier en élaborant une stratégie complètement nouvelle pour l'éducation scolaire. En conclusion, les auteurs dressent un tableau de la situation actuelle de l'enseignement en Australie qui arrive à un tournant historique de son évolution.

TAYLOR (Monica J.).- Caught between : A review of research into the education of pupils of west Indian origin.- Windsor : N.F.E.R.-Nelson, 1981.- 265 p. ; 22 cm.

Bibliographie du travail de recherche des quinze dernières années sur le problème de l'éducation des élèves originaires des Caraïbes en Grande-Bretagne. Comparaison des modes de vie des familles des Caraïbes dans leur milieu d'origine et en Grande-Bretagne. Comparaison du niveau scolaire et des attitudes des élèves, des parents et des enseignants.

D - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

ALBERT (Robert S.), ed.- Genius and eminence : the social psychology of creativity and exceptional achievement.- Oxford, New-York, Paris : Pergamon Press.- 407 p. : fig. ; 24 cm.- (International series in experimental social psychology ; 5).

Cet ouvrage présente les résultats des recherches les plus récentes en ce qui concerne le génie, les dons et le comportement créatif. Il montre les influences des parents, celles du milieu social et de l'éducation sur les dons des créatifs et l'accomplissement exceptionnel de certains individus, et les corrélations existantes entre la personnalité et cette capacité créatrice, en prenant comme exemple des architectes, des écrivains, des mathématiciens ...

ENTWISLE (Doris R.).- Early schooling : Cognitive and affective outcomes / Leslie Alec Hayduck ; with the collaboration of Thomas W. Reilly.- Baltimore, London : The Johns Hopkins University Press, 1982.- 215 p. : fig. ; 28 cm.

Après avoir abordé quelques questions de base sur la scolarisation avec des considérations relatives aux politiques et aux stratégies de recherche, les auteurs passent en revue les recherches psycho-pédagogiques et sociopédagogiques antérieures, puis ils présentent un modèle heuristique qui souligne leur point de vue sur le processus de scolarisation ;

ils utilisent les données rassemblées dans trois écoles pour évaluer les modèles qu'ils interprètent afin d'éclairer le processus de scolarisation précoce.

GINSBURG (Herbert).- The development of mathematical thinking.- New-York, London, Paris : Academic Press, 1983.- 388 p. : ill. ; 23 cm.- (Developmental psychology series).

Cet ouvrage consacré à l'étude du développement de la pensée mathématique et destiné aux étudiants et chercheurs en psychologie éducative, présente une bibliographie critique des publications consacrées à ce thème et propose de nouvelles hypothèses et de nouveaux résultats : méthodes de recherche, formation du concept du nombre chez les jeunes enfants, développement de la pensée mathématique. On peut conclure à la pertinence de la pensée de Piaget dans le domaine du développement de la pensée mathématique de l'enfant.

OFFER (Daniel).- The Adolescent. A psychological self portrait / Eric Ostrov, Kenneth I. Howard.- New-York : Basic Books, 1981.- X - 195 p. : tabl., bibliogr. ; 23 cm.

Trois chercheurs ont tenté de surmonter les préjugés des adultes sur la mentalité des adolescents toujours considérée comme instable, non fiable, confuse et très égocentrique. Ils ont poursuivi pendant dix-huit ans une recherche sur la conception qu'ont les adolescents d'eux-mêmes en collectant les réponses de 20 000 jeunes garçons et filles normaux, perturbés ou physiquement malades dans une proportion identique à celle de la population totale. Ils ont ainsi rapporté le point de vue des adolescents sur leur perception du moi et les rapports avec leurs pairs, leur famille, et le monde environnant.

RICHMAN (N.).- Pre-school to school : a behavioural study / J. Stevenson, P.J. Graham.- London, New-York, Paris : Academic Press, 1982.- 228 p. : fig. ; 23 cm.- (Behavioural development : A series of monographs).

Partant de l'idée admise actuellement que le comportement et les connaissances acquises dès la petite enfance déterminent la personnalité et la réussite scolaire ultérieures, les auteurs ont travaillé sur un échantillon composé de deux groupes de taille identique - l'un composé d'enfants perturbés, l'autre d'enfants normaux- âgés de trois ans, qui ont été à nouveau testés à 4 puis à 8 ans. Les facteurs sociaux, familiaux et psychologiques ont été pris en compte même si les résultats de cette étude concernent principalement les problèmes de comportement et les retards de développement des enfants d'âge préscolaire.

STOTT (Denis H.)- Issues in the intelligence debate : a juxtaposition of the arguments and an appraisal by Pr. Denis H. Stott of "Intelligence - the battle for the mind" by H.J. Eysenck and L.J. Kamin.- Windsor : N.F.E.R./Nelson, 1983.- 55 p. : tabl. ; 21 cm.

Cet ouvrage veut clarifier le débat contradictoire sur l'intelligence exposé par Eysenck et Kamin en 1981 : Eysenck estime que 80% de la variabilité de l'intelligence de l'individu tient aux facteurs génétiques tandis que Kamin attribue les résultats obtenus expérimentalement aux différences d'environnement. D. Stott pense que l'interaction hérédité-environnement est si continue et spécifique qu'on ne peut faire de constat général de leur importance relative. Les différences culturelles se combinent aux différences de motivations individuelles pour produire une variété de savoir-faire qui sont les principaux régulateurs du développement mental de l'individu. L'auteur juxtapose les arguments d'Eysenck et de Kamin tirés des expériences faites sur de vrais et faux jumeaux, sur des frères et soeurs, élevés ensemble ou séparément, et résume la critique de David Fulker quant aux conclusions de Kamin.

G - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET ÉDUCATION

GALLOWAY (David).- Schools and disruptive pupils / David Galloway et al.- London, New-York : Longman, 1982.- 176 p. ; 22 cm.

Cet ouvrage, fruit d'une recherche effectuée auprès des autorités éducatives de Sheffield décrit la nature et les causes de la prédominance du comportement perturbateur des élèves dans certaines écoles ; il indique ensuite les possibilités d'identification et de traitement de ces enfants difficiles, et offre un examen détaillé de quelques procédures employées par les écoles pour réduire ce comportement : création d'unités ou de groupes spéciaux, création d'écoles spéciales, suspension ou exclusion de l'école... Enfin, il montre les conséquences des informations existant sur ce problème pour l'action menée par les écoles et les autorités administratives locales.

SMITHSON (Michaël).- Dimensions of helping behaviour/ Paul R. Amato, Philip Pearce.- Oxford, New-York, Toronto : Pergamon Press, 1983.- VII-164 p. : tabl., bibliogr. ; 23 cm.- (The International series in experimental social psychology ; V.6).

Malgré les critiques formulées à l'encontre de la psychosociologie considérée comme politiquement trop conservatrice, les sciences du comportement se sont rapidement développées ces dernières années notamment dans le domaine du comportement prosocial concernant les actes d'aide à autrui, au groupe, les attitudes de sacrifice volontaire. Pour illustrer les approches théoriques de l'étude de l'aide, l'auteur commente cinq théories générales du comportement et leur application aux divers aspects de l'aide : il s'agit de la théorie de l'apprentissage social, la théorie du développement cognitif, la théorie de l'équité, la théorie sociobiologique, la théorie de l'attribution. D'autre part, des théories orientées spécifiquement vers l'étude de l'aide sont prises en considération.

I - ÉDUCATION COMPARÉE - ENSEIGNEMENT DANS LES DIFFÉRENTS PAYS

HOLMES (Brian).- Comparative Education : some considerations of method.- London, Boston, Sydney : George Allen & Unwin, 1981.- 195 p. ; 22 cm.- (Unwin Education Books).

Cette étude méthodologique se rattache aux pionniers de l'éducation comparée, Joseph Lauwerys et Nicholas Hans. Le présent ouvrage, qui tente de donner une image de l'évolution des théories, nées de la recherche en matière d'éducation comparée depuis ses débuts, a pour objet d'éclairer le débat entre les positivistes et les "ethnométhodologues". Les courants de pensée de Karl Popper et John Dewey fournissent aux spécialistes des modèles et des techniques qui doivent permettre peu à peu de broser une vaste perspective des acquis culturels et de la planification dans le domaine éducatif. D'une part l'auteur étudie une classification ethnologique du domaine éducatif, proche en cela de Karl Popper ; d'autre part, il présente l'approche de Dewey dans la résolution des problèmes, visant à une modification des structures sociales. A ce stade, les spécialistes privilégient les interactions existantes entre l'inné et l'acquis, au sein des divers groupes ethniques (Europe, USA, URSS). L'auteur rappelle que les hypothèses retenues à la suite de ces analyses théoriques devront être vérifiées par des enquêtes sur le terrain.

FERNIG (Leo).- Twenty five years of educational practice and theory 1955-1979 / James Bowen, ed.- The Hague, Boston, London : Martinus Nijhoff, 1980.- VI-358 p. : fig. ; 25 cm.- (International Review of Education - Jubilee Volume).

Ce livre reproduit les deux numéros parus pour le 25ème anniversaire de la "Revue Internationale de l'Éducation" dont les thèmes étaient : "Mémoire et évaluation des dernières vingt cinq années d'éducation" et "La théorie de l'éducation contemporaine : analyse et estimation". L'évolution de l'éducation dans le monde, de la technologie péda-

gogique, les systèmes éducatifs de certains pays (Inde, Amérique Latine) sont décrits. Une réflexion sur la philosophie, la psychologie, la sociologie et l'économie de l'éducation actuelle est proposée. La nécessité de prendre des mesures à l'échelon international pour sauvegarder l'environnement humain suppose l'introduction de la dimension mondiale dans l'enseignement scolaire et universitaire.

TABACHNICK (B. Robert), POPKEWICTZ (Thomas S.), SZEKELY (Béatrice Beach).- Studying, teaching and learning : trends in Soviet and American Research.- New-York : Praeger, 1981.- 251 p. ; 23 cm.

Résumé d'articles regroupant des communications faites par des chercheurs américains et soviétiques lors d'un séminaire qui s'est tenu en décembre 1978 à l'Académie des sciences pédagogiques d'URSS. Les communications américaines sont représentatives de la diversité des écoles de pensée américaines : attitude éducative et formation de l'enseignant ; les chercheurs américains ont exprimé des points de vue divergents sur les méthodes de recherche pédagogique. Au contraire, les communications des chercheurs soviétiques donnent un point de vue plus homogène des objectifs et des méthodes de la recherche pédagogique.

J - ENSEIGNEMENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX

Enseignement préscolaire

From birth to eight : young children, in European Society in the 1980's.- Windsor : N.F.E.R.-Nelson, 1979.- 168 p. ; 25 cm. A Council for cultural co-operation conference, organized by the School Education Division of the Council of Europe.

Cet ouvrage, qui rassemble les communications de la Conférence organisée par le Conseil de l'Europe à Strasbourg, du 17 au 21 décembre 1979, est une approche internationale des résultats de l'éducation préscolaire. Cinq thèmes principaux ont été abordés : le rôle compensatoire de l'éducation préscolaire ; l'éducation préscolaire des enfants de travailleurs migrants ; l'éducation préscolaire dans les zones à faible population ; le lien entre l'éducation préscolaire et primaire ; la coopération entre l'école maternelle, les parents et la Communauté. Une importante bibliographie complète cet ouvrage.

Enseignement secondaire

MOON (Bob).- Comprehensive schools : challenge and change/ ed. by Bob Moon.- Windsor (Berks) : N.F.E.R.-Nelson, 1983.- 159 p. ; 21 cm.

La transformation de l'enseignement secondaire britannique en un système unifié commun à tous les élèves est désormais acceptée. La période de controverse sur les mérites ou démérites de la sélection est terminée et les débats actuels portent sur les moyens de rendre cette expérience de scolarité secondaire aussi réussie que possible pour les enfants de la communauté. Ce livre explore les cas concrets de six écoles d'avant-garde (notamment le célèbre "Countesthorpe College") qui ont tenté d'introduire des changements radicaux dans l'image généralement admise de l'é-

cole secondaire souvent dans un climat d'incompréhension, notamment de la part des autres éducateurs. L'environnement, l'organisation et la philosophie de chacune de ces écoles sont expliqués, leur action et leurs objectifs sont analysés.

TURNER (Glenn).- The social world of the comprehensive school. How pupils adapt.- London, Canberra : Croom Helm, 1983.- 193 p. : bibliogr. ; 22 cm.

Depuis les années 70, les études sociologiques sur les processus scolaires se sont multipliées, orientées en majorité sur les activités et les vues des professeurs mais aussi, de plus en plus, vers les attitudes et actions des élèves. L'ouvrage de G. Turner étudie particulièrement le processus d'adaptation des élèves à l'école. Un premier chapitre examine les différents types d'orientation des élèves, en note les lacunes. Ensuite apparaît un modèle de prise de décision pour l'enfant à partir d'une typologie des réponses des élèves aux exigences des professeurs. Les négociations entre élèves et professeurs sont analysées ainsi que le type de collaboration des élèves. Un petit échantillonnage d'élèves est observé de manière approfondie du point de vue des objectifs et des intérêts de l'élève qui conditionnent les lignes d'action pédagogique : il s'agit d'élèves de bon niveau, motivés pour réussir aux examens. Les relations d'élève à élève sont également décrites.

Education des adultes

TOUGH (Allen).- Intentional changes. A fresh approach to helping people change.- Chicago, Atlanta, Dallas : Follett, 1982.- 192 p. : bibliogr. ; 24 cm.

Cet ouvrage élargit la précédente étude d'A. Tough sur les projets éducatifs des adultes et confirme que le plus souvent les individus parviennent à choisir et mettre en oeuvre des changements dans leur conscience de soi, dans leurs

relations personnelles, dans leur vie professionnelle avec l'aide de leur entourage plutôt qu'avec celle de spécialistes. L'auteur analyse les processus que suivent les personnes qui décident de transformer profondément certains aspects de leur vie et cherche à en tirer des enseignements pour les chercheurs et les spécialistes du soutien : psychologues, conseillers, médecins, assistantes sociales, éducateurs.

K - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

Department of Education and Science.- The new teacher in school : a report by her Majesty's Inspector.- London : H.M.S.O., 1982.- 108 p. : tabl. ; 25 cm.- (H.M.I. Series : Matters for discussion ; 15).

La plupart des enseignants britanniques sont formés dans une centaine d'institutions -universités, "Polytechnics", et Instituts d'Enseignement Supérieur- qui offrent soit un programme combinant simultanément la formation générale et la formation pédagogique, soit un programme en deux phases consécutives : académique puis professionnelle. Mais l'acquis de chaque individu, son expérience d'écoles différentes introduisent un grand nombre de variables dont cette étude tient compte lorsqu'elle s'efforce de vérifier dans quelle mesure les formations des jeunes enseignants les préparent à assumer la tâche qui leur est assignée dès la première année d'exercice. Il apparaît que beaucoup de débutants sont particulièrement insatisfaits de leur formation et un quart d'entre eux ne sont pas techniquement au point, par contre le niveau de satisfaction dans le travail est souvent élevé parmi les jeunes instituteurs. La dernière section du rapport suggère des moyens d'obtenir une image positive du métier.

HOYLE (Eric).- World Yearbook of education 1980 : Professional development of teachers / Jacquetta Megarry.- London, New York : Kogan Page ; Nichols, 1980.- 422 p. ; 24 cm.

Cet ouvrage, qui fait partie d'une série annuelle sur l'éducation dans le monde, est consacré à la formation des professeurs ; il montre comment les nombreuses pressions politiques, économiques et démographiques ont provoqué une réduction du nombre des professeurs dans les pays développés, tandis que ceux en voie de développement connaissent un besoin accru du fait que l'éducation s'étend progressivement à tous les âges. Des études de cas de formation professionnelle sont présentées dans différentes parties du monde, ainsi que des méthodes nouvelles ; le rôle présent et futur de la recherche dans ce domaine est ensuite examiné et l'ouvrage se clôt sur une importante bibliographie.

HEGARTY (Seamus).- Training for management in schools / ed. by Seamus Hegarty.- Windsor : N.F.E.R.-Nelson, 1983.- 179 p. : fig., bibliogr. ; 25 cm.

apers from an Educational Research Workshop organized by the National Foundation for Educational Research in England and Wales in Windsor, 14-17 september 1982, under the auspices of the Council for Cultural Cooperation of the Council of Europe.

Compte rendu des communications présentées lors d'une table ronde européenne sur la formation des directeurs d'établissements scolaires : information sur les tâches, le rôle, la préparation et la sélection des futurs chefs d'établissements en Grande Bretagne, en Espagne, en Suède, en Allemagne, en Norvège, en Irlande du Nord. Réflexion sur les conséquences des problèmes actuels pour la recherche d'une politique de préparation à la gestion et à l'organisation des écoles, suivie d'une bibliographie détaillée, classée par thème et par pays.

L - ORIENTATION, EMPLOI

RYRIE (Alexander).- On leaving school : A study of schooling, guidance and opportunity.- Sevenoaks : Hodder and Stoughton, 1983.- 196 p. ; 22 cm.- (Scottish Council for reasearch in education publication ; 80).

On constate que dans l'ensemble les élèves terminant leur scolarité choisissent un métier sans tenir compte des contraintes dues à l'école et au marché du travail. Cette étude menée sur 1200 élèves de la seconde année du cycle secondaire jusqu'à un an après leur sortie, porte sur leur conception de leur avenir professionnel et sa réalisation.

N - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

a) Pédagogie

BLOOM (Benjamin S.).- All our children : a primer for parents, teachers and other educators.- New-York, London, Paris : Mc Graw Hill, 1981.- XII-275 p. ; 23 cm.

B. Bloom développe ici un point de vue optimiste sur l'éducation : il est possible de fournir aux élèves les conditions d'apprentissage et de réussite scolaire quasi complète sans recourir à d'importantes sommes d'argent ou d'équipement, sans exiger une plus grande proportion de professeurs. Le Pr. Bloom et ses collaborateurs ont recherché avec un regard neuf les facteurs qui influencent directement l'apprentissage : l'apprentissage précoce dans le milieu familial, les effets de l'environnement sur l'accomplissement scolaire etc. et propose en conséquence de nouvelles méthodes pédagogiques.

BOUD (David), ed.- Developing student autonomy in learning.- London, New-York : K. Page/Nichols, 1982.- 222 p. : fig., bibliogr. ; 22 cm.

L'objectif de l'éducation durant la majeure partie du XXème siècle est resté, comme autrefois, celui d'une transmission de savoirs et de valeurs permettant à l'individu de s'intégrer et d'oeuvrer dans une société considérée comme stable. A l'approche du XXIème siècle, les connaissances acquises à vingt cinq ans doivent être remises en question au cours de la vie adulte. L'homme doit devenir un "apprenti permanent". Cet ouvrage montre comment l'enseignement supérieur doit mettre l'accent sur les processus d'apprentissage dont l'issue "naturelle" (non programmée à l'avance) est l'acquisition de connaissances. Des cas concrets de méthodes d'apprentissage fondées sur l'autonomie de l'étudiant sont décrits : l'apprentissage mutuel, le travail planifié par l'étudiant, le "contrat d'apprentissage" entre étudiant et professeur.

HOLT (John).- Teach your own. A hopeful Path for Education.-
New-York : Delacorte Press / Seymour Lawrence, 1981.-
369 p. ; 23 cm.- (A Merloyd Lawrence Book).

L'auteur se propose d'étudier les méthodes susceptibles de permettre le meilleur développement possible de l'enfant hors du cadre scolaire. Comme son titre l'indique, tout un chacun devient ici enseignant. Rédigé à l'intention des parents, des éducateurs et du milieu familial et relationnel, l'ouvrage analyse les phases et les rythmes de la vie quotidienne de l'enfant : journée scolaire, loisirs-détente, développement intellectuel, psychologique et social des jeunes. Chaque geste de la vie sera pris dans son sens pédagogique, en y intégrant les notions de morale, de travail et de responsabilité. Le texte précise la répartition de l'autorité entre l'école, les parents et le milieu. Grâce à ces méthodes, l'enfant doit atteindre un plein épanouissement de ses facultés d'intelligence, d'observation, de réflexion, afin de lui permettre d'affirmer sa responsabilité.

HUSEN (Torsten), ed.- Multicultural and multilingual education in immigrant countries / Susan Oppen .- Oxford, New-York, Paris : Pergamon Press, 1983.- 181 p. ; 26 cm. Proceedings of an international symposium held at the Wenner-Gren Center, Stockholm, august 2 and 3 1982.

Cet ouvrage regroupe les communications d'un symposium dont l'objet était de se documenter sur les travaux théoriques effectués sur les problèmes de l'éducation multiculturelle et multilingue dans les pays d'immigration, en prenant comme exemple le cas de la Suède ; ont été étudiés le contexte social et idéologique de l'éducation multiculturelle et multilingue, l'éducation multiculturelle dans une perspective psychologique et communautaire, le choix de la langue d'enseignement, les problèmes de recherche dans le Royaume-Uni et ailleurs, et les politiques menées par la Suède en ce qui concerne l'éducation des minorités.

b) Evaluation

BURGESS (Tyrell).- Outcomes of education / Elizabeth Adams, ed.- London : Mac Millan Education, 1980.- XII-181 p. : fig., bibliogr. ; 24 cm.

Dans un chapitre d'introduction, les responsables de cet ouvrage collectif, T. Burgess et E. Adams, posent le problème de l'inadéquation des examens actuels de la fin des études obligatoires : 3/5èmes des écoliers ne sont pas reçus aux épreuves du GCE "O Level" ou du CSE et divers types de compétence, d'expériences, d'intérêts ne sont pas testés car ils n'apparaissent pas dans le cadre contraignant des examens. Ce livre propose donc des solutions autres que le système formel des examens pour obtenir un "profil" de l'élève quittant l'école qui éclaire les employeurs et les parents sur les possibilités d'avenir du jeune. Des exemples individuels d'innovations bénéfiques dans le domaine de l'évaluation, pratiquées par certaines écoles, sont décrits. Des comparaisons sont faites avec les projets d'amélioration de l'évaluation en France, Norvège, Suède, au Danemark et avec le système écossais de "dossier de l'élève".

GLASS (Gene V.).- School class size : research and policy / Leonard S. Cahen, Mary Lee Smith, Nikola N. Filby.- Beverly Hills, London, New Delhi : Sage, 1982.- 160 p. : fig., bibliogr. ; 22 cm.

Les auteurs réfléchissent sur les rapports entre la population scolaire, ses performances et l'argent. Des différentes études ils tirent la conclusion que les classes peu nombreuses sont de meilleure qualité. Ils s'efforcent d'expliquer pourquoi les résultats scolaires obtenus par les élèves s'améliorent en petits groupes et comment la réduction de la classe influence l'attitude des professeurs et des élèves et l'atmosphère de travail. Ils donnent le point de vue d'administrateurs, d'un directeur d'établissement, d'un économiste, d'un pédagogue sur les conséquences de leurs constatations.

GOODLAD (John I.).- A place called school. Prospects for the future.- New-York, St Louis, San Francisco : Mac Graw Hill, 1983.- XIX-396 p. : tabl. ; 23 cm.

Cette étude approfondie du déroulement de la scolarité offre une perspective de réforme réaliste qui répond aux nombreux rapports alarmistes qui ont récemment dressé un tableau de toutes les défaillances du système américain d'éducation sans pour autant proposer des améliorations notables. Le Pr. Goodlad examine les différents aspects de la scolarité : les programmes, les rapports entre l'école et la communauté desservie, la qualité de l'enseignement, la répartition des tâches effectuées par les élèves, les moyens et les méthodes pédagogiques. L'enquête a été menée pendant plusieurs années dans un échantillonnage d'écoles très diverses par leur taille, l'origine sociale et raciale de leurs élèves. Plus de 1 700 élèves et 1 300 enseignants ont été interrogés.

MANN (Dale), ed.- Making change happen ?.- New-York, London : Teachers College Press, 1978.- 335 p. ; 24 cm.- (Policy Analysis and Education Series). Teachers College, Columbia University.

Au cours des dix dernières années, les autorités américaines ont uni leur efforts pour opérer un changement et des innovations dans le secteur éducatif. Ces efforts ont été accompagnés de différentes théories et stratégies qui ont fait l'objet de rapports et de procédures d'appréciation et d'évaluation. Cet ouvrage collectif montre à partir d'exemples précis que le processus de changement dans les écoles est ardu -adopter une innovation, ce n'est pas forcément la réaliser- et pose en dernière partie les perspectives envisageables.

STRAUGHAN (Roger).- Values and evaluation in education / Jack Wrigley (ed.).- London, New York, San Francisco : Harper & Row, 1980.- VIII-246 p. : fig., bibliogr. ; 21 cm.- (Harper education series).

Cet ouvrage rapproche les deux domaines principaux de la réflexion sur l'éducation qui sont rarement étudiés simultanément en dépit de leur interdépendance : les valeurs éducatives et l'évaluation de l'acquis. La première partie de l'étude est consacrée à un examen des concepts généraux de normes, de contrôle, d'examens de valeurs, d'évaluation et à une identification des liens et des limites entre ces différentes notions. La seconde partie étudie les manifestations de ces concepts dans l'enseignement spécifique de chaque discipline : langage, littérature, mathématiques, sciences, art, histoire. R. Straughan et J. Wrigley insistent dans leur conclusion sur l'interaction entre les valeurs et l'évaluation comme facteur de rapprochement entre la théorie et la pratique, les idéaux et la réalité.

WYNNE(Edward A.).- Looking at schools : good, bad, and indifferent.- Lexington (Massachussetts): Lexington Books, 1980.- XXIII-235 p. : fig. ; 24 cm.

L'auteur a lancé une enquête dans 167 écoles publiques et privées, élémentaires et secondaires, de ville et de banlieue, dont il a observé la vie et les emplois du temps quotidiens. Il cherche à évaluer qualitativement l'éducation donnée en interrogeant des élèves, des parents, des personnels de l'éducation sur leur conception de la discipline, de l'esprit d'un établissement, de la participation aux activités sociales, péri-scolaires. E.A. Wynne examine également les moyens employés pour développer la personnalité et la responsabilité de l'élève, acquérir des techniques d'apprentissage. Il étudie l'influence des politiques pédagogiques globales sur les résultats scolaires. D'après Wynne, la différence de succès entre les écoles provient non du financement mais du dynamisme et de la conviction du directeur d'établissement ainsi que de la stabilité du personnel enseignant.

P - CONTENUS DE L'ENSEIGNEMENT

a) enseignement de la langue maternelle

BISSEX (Glenda L.).- "GNYS AT WRK". A child learns to write and read.- Cambridge (Mass.), London.- Harvard University Press, 1980.- XII-223 p. : fig., bibliogr. ; 24 cm.

L'auteur part d'une observation journalière de la progression linguistique de son fils à partir de l'âge scolaire pour étudier en profondeur un exemple de confrontation d'un enfant avec le langage écrit et nous révéler ainsi la nature de la conception verbale et les processus de l'esprit (associations de lettres en sons possibles, séparation des mots, parallélisme entre le développement de la lecture et l'évolution des aptitudes à l'expression écrite). L'auteur compare également le travail scolaire de son fils et ses activités à la maison et analyse l'influence de ses propres curiosités, de sa vision de l'environnement sur ses capacités de manier le langage. Cet ouvrage rend compte de la phase primordiale d'alphabétisation.

SPENCER (Ernest.- Writing Matters across the curriculum.- Sevenoaks (Kent) : Hodder and Stoughton / Scottish Council for Research in Education, 1983.- 147 p. ; 22 cm.- (S.C.R.E. Publication ; 79).

La présente recherche s'est appuyée sur les travaux du Scottish Council for Research in Education (S.C.R.E.), dont le thème fut de décrire "l'action" dans certaines écoles où l'accent est tout particulièrement mis sur l'apprentissage de l'expression écrite et sur sa place dans l'acquisition des connaissances. Faut-il apprendre à rédiger ou faut-il écrire pour s'instruire ? Le présent ouvrage s'est essentiellement fondé sur une étude, portant sur l'expérience des élèves de l'enseignement secondaire en matière de rédaction les enquêtes menées montrent un grand presse-

ment de la part des jeunes pour la prise de notes et la reformulation au cours des interrogations, des éléments de connaissance acquis grâce à un effort de mémorisation de l'information. Il apparaît par contre très clairement que les élèves ne sont guère enclins à l'expression personnelle et à la formulation de leurs idées propres. A partir de ces données, l'auteur, ancien enseignant lui-même, étudie les formes de l'apprentissage à la rédaction à travers les curricula et le rôle de l'expression écrite dans tout le processus d'acquisition des connaissances.

TUCKER (Nicholas).- The Child and the book : a psychological and literary exploration.- Cambridge : Cambridge University Press, 1981.- 259 p. ; 22 cm.

La relation entre l'enfant et la fiction (depuis les premiers livres d'images destinés aux enfants de moins de 3 ans, jusqu'aux livres d'adultes lus par les adolescents à partir de 14 ans, en passant par les contes de fées, les légendes et les livres comiques); l'auteur explique les raisons de la popularité de certains types d'histoires et leur influence sur le développement de l'intelligence de l'enfant et aborde le problème de la censure des ouvrages pour enfants.

b) Mathématiques

BISHOP (A.J.).- A review of research in mathematical education. Part B : Research on the social context of mathematics education / Marilyn Nickson.- Windsor : N.F.E.R.- Nelson, 1983.- VIII-84 p. ; 23 cm. Prepared for the Committee of Inquiry into the teaching of mathematics in Schools.

Ouvrage consacré à l'étude des contraintes d'enseignement des mathématiques : contraintes institutionnelles (institutions scolaires, parents d'élèves), sociales (rôle économique des mathématiques) et internes (attitude des élèves).

Formation initiale et continue des enseignants de mathématiques et attitude éducative.

DENVIR (Brenda), STOLZ (Chris), BROWN (Margaret).- Low attainers in mathematics 5-16 policies and practices in schools. London : Methuen Educational, 1982.- 160 p. : fig.; 21 cm.- (Schools council working paper ; 72).

Etude des raisons pour lesquelles 20% des élèves de 5 à 16 ans ne réussissent pas en mathématiques. Comment adapter l'enseignement à ces élèves et aider les autorités, les écoles et les enseignants.

R - ENSEIGNEMENT COMPENSATOIRE, ENFANCE INADAPTÉE

TOMLINSON (Sally).- A sociology of special education.- London, Boston, Henley : Routledge & Kegan Paul, 1982.- 203 p. ; 22 cm.

L'objet du présent ouvrage est d'élargir le débat sur l'éducation spécialisée en y introduisant une perspective sociologique. Il tente en effet de répondre aux questions que l'on se pose sur les structures sociales, aux problèmes relationnels qu'engendre la présence d'un groupe d'individus, nécessitant un enseignement spécial au sein d'une société composée d'éléments dits "normaux".

L'étude se divise en huit chapitres, dont les thèmes sont les suivants :

- l'utilité d'une analyse sociologique de la situation de l'éducation spécialisée,
- les origines sociales et le développement de l'enseignement spécialisé depuis les débuts du XIXème siècle,
- les "points chauds" dans ce domaine : comment définir les besoins de l'éducation spéciale et comment en sélectionner les responsables pédagogiques,
- la fonction d'éducateur spécialisé,

- bref aperçu des positions des parents , élèves et des enseignants dans ce secteur,
- le curriculum de l'éducation spécialisée et les "deserted gardens",
- débat sur les minorités ethniques auxquelles appartiennent les élèves qui ont besoin de ce type d'enseignement,
- perspectives d'avenir, nouvelle législation et espoir dans un éventuel changement idéologique.

**bibliographie annuelle
de la recherche française
en éducation
année 1980**

Une nouvelle série annuelle:
610 documents signalés pour 1980
(rapports de recherche, thèses, articles, ouvrages)
et présentés par thèmes

148 pages — 48,50F TTC



INRP — Service des publications
29, rue d'Ulm — 75230 Paris Cedex 05

**L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT
A L'ÉTRANGER**
bibliographie commentée

ENSEIGNEMENT DANS LE MONDE

L'Education aux medias.- Perspectives, vol. XIII, n°2, 1983, pp. 253-264.

En ce qui concerne l'ouverture de l'Ecole aux medias, on n'en est plus aux déclarations d'intention ou de principe : c'est ainsi qu'à des articles plutôt théoriques, l'un définit les problèmes et les possibilités concrètes de l'éducation aux medias, un autre montre le rôle de l'Ecole dans cette éducation, un troisième a trait à l'utilisation de la presse à l'Ecole, et le suivant aux nouvelles tâches de la formation des maîtres ; à ces articles succèdent les analyses d'authentiques expériences nationales et régionales (Finlande, Suisse, France) qui montrent que le processus d'action est bien amorcé et avancé.

I, Reunion iberoamericana sobre educacion para el desarrollo. SISBER-82. Madrid, 22 a 26 de noviembre de 1982. Acta final.- Madrid : Oficina de educacion iberoamericana, 1983.- 379 p. ; fig. ; 30 cm.- (Sociedad española de sistemas generales).

L'objet de la première réunion ibéroaméricaine sur l'éducation pour le développement était de trouver des solutions aux graves problèmes qui se posent à l'humanité par le biais de l'éducation conçue comme un élément de base pour atteindre un développement intégré. Les contributions portaient sur 3 points : la théorie des systèmes et ses applications ; l'information et la documentation pour le développement avec l'application des systèmes télé-matiques (videotex par exemple) ; l'éducation pour le développement intégré (éducation de la personne, éducation rurale intégrée, éducation à l'environnement).

KUHLMANN (Caspar).- Frieden - Kein thema europäischer Schulgeschichtsbücher ?.- Frankfurt am Main ; Bern : P. Lang, 1982.- 293 p. ; 21 cm.- (Studien zur Bildungsreform ; vol. 7).

La guerre et la force ont jusqu'à présent toujours été considérées comme les deux principes-clefs, présentés dans les manuels scolaires comme la base de tout le processus historique. Depuis une vingtaine d'années, des tentatives de réformes ont été peu

à peu introduites dans l'élaboration des manuels et il est apparu nécessaire de laisser dans les livres scolaires une place plus large à l'éducation de la paix, de la tolérance et de la compréhension. C'est dans ce cadre que le présent ouvrage étudie la part réservée à la notion de paix dans les livres d'histoire européens (RFA - Suisse - France - Grande-Bretagne - RDA - Pologne). L'éducation à la paix ne serait-elle pas à l'avenir un premier pas vers une solution aux problèmes posés par l'enseignement de l'histoire ? Cette analyse approfondie a permis de tirer un certain nombre de conclusions, pour la plupart très tangibles, mais souvent aussi équivoques. Il en ressort toutefois que le thème de la guerre apparaît comme une constante dans tous les manuels scolaires étudiés. Celui de la survie de l'humanité n'intervient que récemment avec le développement croissant d'une menace internationale. C'est uniquement dans cette optique qu'une réponse est apportée à la question initiale : "la paix est-elle représentée dans les manuels scolaires ?".

VAN DEN BOSCH (Herman).- Vorurteile und Erdkundeunterricht.- Braunschweig : Internationale Schulbuchforschung, n° 1, 1983, pp. 26-43.

Comment expliquer la présence de préjugés dans l'enseignement de la géographie ? Comment comprendre l'origine et l'existence de distorsions et d'erreurs dans l'étude d'autres pays, d'autres ethnies et de minorités ? En vue de les éliminer de l'enseignement, l'analyse des préjugés dans un cadre théorique, permet de les déterminer comme une forme spéciale d'attitudes. Ces attitudes ou comportements sont des constructions hypothétiques composées de trois éléments : cognitif, normatif et affectif. Leur existence se justifie par leurs fonctions, également au nombre de trois : la fonction "knowledge" due à une conception stéréotypée du monde, la fonction "value-expressive", expliquée par un jugement nationaliste, et la fonction "ego-defensive" causée par l'autoritarisme. Ces trois fonctions sont d'une part autonomes, d'autre part interdépendantes, ce qui rend toute tentative de changement très difficile. L'enseignement de la géographie contribue à la mise en place de tels préjugés en inculquant "involontairement" aux élèves des stéréotypes directs, des

jugements de valeur irréfléchis, un accent excessif sur les faits, les principes du régionalisme et des hypothèses théoriques irréflechies. Il serait assez aisé de modifier l'élément cognitif dans l'enseignement de la géographie par une réforme profonde des contenus. Mais les éléments normatifs et surtout affectifs ne peuvent connaître aussi aisément un changement radical. Par conséquent, l'enseignement de la géographie ne pourra surmonter ses préjugés que dans la mesure où il saura exposer très clairement les contradictions de ses attitudes.

EDUCATION COMPAREE

BLAT GIMENO (José).- The Education of primary and secondary school teachers : an international comparative study / José Blat Gimeno and Ricardo Marin Ibañez.- Paris : UNESCO, 1981.- 271 p. : fig. ; 24 cm.- (Studies on the evaluation of qualifications at the higher education level).

Cette étude compare les systèmes de formation et les qualifications académiques des enseignants du primaire et du secondaire dans un certain nombre de pays, en présentant les divers curricula et leurs objectifs, les contenus et les procédures d'évaluation ; elle montre aussi le rôle prépondérant des sciences de l'éducation et celui joué par les principales institutions responsables de la formation des enseignants.

EURICH (Nell P.).- Systems of higher education in twelve countries. A comparative view.- New York : Praeger, 1981 .- XIII - 153 p. ; 24 cm. .

Cet ouvrage analyse les rapports produits pour le "Conseil international du développement de l'éducation" par douze pays, sur l'évolution de leur système d'enseignement supérieur. Ces pays -Australie, Canada, France, Allemagne de l'Ouest, Iran, Japon, Mexique, Pologne, Thaïlande, Suède, Royaume-Uni, Etats-Unis- présentent à la fois de grandes disparités de surface, de population, de densité humaine, de culture, etc., et des similarités dues au fait que l'enseignement supérieur a des fonctions fondamentales communes et des objectifs qui deviennent internationaux. Les grandes lignes de chaque rapport -excepté celui de la France fondé sur une recherche spécifique concernant les réformes de son enseignement supérieur- comprennent : 1) une description du système, de sa taille, de son organisation ; 2) une évaluation de ses qualités opérationnelles, de son efficacité dans l'atteinte des objectifs fixés ; 3) un examen de son fonctionnement. Contrairement à la plupart des études comparatives incluant de nombreux pays qui se limitent à une description factuelle et quantitative, ce compte rendu présente des jugements subjectifs et qualitatifs.

GUNTHER (Ute).- Erwachsenen Bildung als Gegenstand der internationalen Diskussion dargestellt am Beispiel der UNESCO "Recommendation on the development of adult education" und der Überlegungen zum Prinzip des lebenslangen Lernens.- Köln : Böhlau, 1982.- 342 p. ; 23 cm.- (Studien zur internationalen Erwachsenen Bildung ; vol. 2).

Dans le cadre des organisations internationales, de nombreuses études ont été menées sur la formation des adultes. Celles-ci ont abouti à l'élaboration de quelques documents visant à tracer sur le plan international un aperçu de la situation dans ce domaine. Afin d'analyser les conséquences de ces travaux en République Fédérale d'Allemagne, le présent ouvrage étudie quelques uns de ces textes, choisis pour leur valeur informative et pour leur intérêt immédiat quant à une recherche effectuée au niveau des questions nationales. Le point de départ de cette étude fut une analyse très approfondie du document de l'UNESCO paru en anglais sous le titre "Recommendation on the development of adult Education", dans la mesure où il fut le tout premier texte décrivant dans un cadre international divers systèmes de formation des adultes. La plus grande part des documents utilisés pour cette recherche ne sont que très peu connus en Allemagne et c'est la raison pour laquelle il est apparu nécessaire, avant toute explication approfondie, de publier intégralement les textes dans leur langue originale d'abord (anglais, français ou allemand), puis d'en donner un résumé rapide en langue allemande, permettant à chacun de saisir tous les détails et toutes les nuances des points étudiés.

RFA - RDA

TANGUY (Lucie).- L'Ecole et l'entreprise. L'expérience des deux Allemagne / Lucie Tanguy, Annick Kieffer .- Paris : Documentation Française, 1982.- 172 p. ; 24 cm.- (Notes et Etudes Documentaires, concours du CNRS).

La relation entre l'école et la vie professionnelle fait l'objet en France, comme dans les autres pays industrialisés, d'un large débat où s'expriment très ouvertement les contradictions que comportent la théorie et la pratique, la formation et l'emploi.

Pour éclairer ce débat, il s'est avéré très intéressant d'étudier deux systèmes éducatifs très différents du système français, à savoir l'exemple de la RFA et celui de la RDA. Une présentation du modèle français a montré que notre système d'enseignement s'est édifié peu à peu, en se séparant toujours plus de la production. C'est à partir de cette contradiction qui fait de l'Université française un centre de culture générale, mais non un lieu de formation -tremplin de la vie professionnelle- que l'expérience allemande a été étudiée dans toute son originalité. La RFA a développé un système "dual" où existent des "liens organiques" entre enseignement et vie professionnelle. En effet, la formation professionnelle s'effectue sous le mode de l'alternance entre l'école et l'entreprise. Cela signifie d'une part que l'école offre, outre la culture générale, également une possibilité réelle de formation professionnelle, d'autre part que l'entreprise ouvre également à ses employés des filières de formation tant générale que professionnelle. La formation se partage donc en RFA entre deux domaines séparés, le système scolaire et universitaire, au sens strict du terme, et le monde de l'économie. La RDA pour sa part a développé ces mêmes "liens organiques" entre l'école et la production en instituant comme principe constitutif de la formation professionnelle d'une part, de l'appareil scolaire d'autre part, une liaison "école-production" par la création de l'enseignement polytechnique qui donne à tout adolescent au cours des quatre dernières années d'enseignement obligatoire, une formation commune de type pratique.

USA - RFA

Thema : Frühkindliche Erziehung.- Weinheim : Zeitschrift für Pädagogik.- n°3, juin 1983, pp. 391-433.

Le présent numéro de Zeitschrift für Pädagogik ouvre à nouveau le dossier de l'éducation préscolaire en tentant d'analyser les problèmes posés par la pédagogie actuelle dans ce domaine et ceux apportés par la mise en place de nouvelles méthodes.

Il était jusqu'à présent communément admis en Allemagne que les méthodes d'enseignement préscolaire mises en oeuvre aux Etats-Unis sous la forme d'éducation compensatoire se seraient soldées par un échec. Une quinzaine d'années plus tard, un réexamen du

programme "Head Start" accompagné d'une présentation des structures éducatives établies, et des avantages et inconvénients qui sont survenus lors de leur fonctionnement, a permis d'effectuer une évaluation objective des conséquences de l'application de telles méthodes sur le développement de l'intelligence chez l'enfant, la maturité scolaire, les relations enfant-milieu familial.

Les crèches de Berlin, de même, ont introduit d'importantes réformes pédagogiques afin de favoriser l'épanouissement de la relation entre enseignant et enseigné. L'exposé de cette nouvelle politique pédagogique a permis d'étudier le développement de l'enfant à la lumière de ce bouleversement éducatif.

Le jeune enfant en âge préscolaire reçoit également une part très importante de son éducation au sein même de sa famille (parents, foyer adoptif ou garde d'enfant). Une étude approfondie de cet aspect montre que les familles se heurtent généralement à deux types de difficultés. Les manques que peuvent connaître les jeunes enfants, dans le cadre de leur vie familiale, sont d'une part dûs à une problématique engendrée par une situation économique souvent difficile, d'autre part à une évolution des mœurs et des concepts culturels. Sur un arrière-plan historique, limites et dangers font l'objet d'un large débat destiné à évaluer les perspectives d'avenir et les mesures qui peuvent s'avérer nécessaires.

EUROPE

EUROPE DE L'OUESTAUTRICHE

Universität für Bildungswissenschaften Klagenfurt.- Wien :
Österreichische Hochschulzeitung, n°6, juin 1983, pp. 15-32.

Depuis décembre 1981, un effort important a été mis en oeuvre par les autorités autrichiennes pour programmer et promouvoir le développement de l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Klagenfurt.

Le plan des réformes comporte quatre domaines privilégiés qui doivent connaître dans les mois et les années à venir un essor important :

- La création d'un secteur informatique permettra la mise en place d'un cycle d'études fondé sur l'instauration de structures d'information et de communication favorisant les échanges au sein du monde du travail et de l'économie ;
- le développement de deux secteurs fondamentaux, celui de la linguistique et de l'enseignement des langues vivantes d'une part, celui de la formation professionnelle d'autre part, favorisera la coordination entre tous les secteurs de recherche ;
- un nouvel accent sera également mis sur les disciplines de base enseignées dans les sciences de l'éducation où une redéfinition des curricula et de leurs contenus sera nécessaire.
- Enfin, un nouvel effort axé sur le développement de la formation permanente des enseignants permettra d'améliorer l'éventail des places de formation, les possibilités d'emploi et les conditions de travail dans l'ensemble.

DANEMARKExamens des Politiques Nationales d'Éducation. Danemark.-

Paris : OCDE, 1980.- 181 p., 24 cm.

Le ministère de l'Éducation nationale du Danemark a décidé en 1975 de faire un bilan de sa politique d'enseignement et d'en évaluer les buts et les ressources.

A la suite de ces travaux, un rapport a été élaboré sous le titre U 90 (uddannelse 90 - éducation 1990) et publié en anglais sous "Danish Educational Planning and Policy in a Social Context at the End of the Twentieth Century". Il procède à un examen général du système d'enseignement et prépare les grandes lignes d'un plan prévu jusqu'en 1990. En 1977, l'OCDE a été invitée à contribuer à cette entreprise en désignant une équipe d'"examineurs", destinée à analyser ce rapport. Cette évaluation s'est effectuée en trois étapes :

- Il est tout d'abord apparu nécessaire d'étudier le rapport en fonction du système éducatif en général, afin d'examiner sa valeur descriptive face à la réalité concrète, et son pouvoir d'adaptation face aux changements économiques, politiques et sociaux pouvant éventuellement intervenir dans les années à venir.
- Il s'est ensuite avéré opportun d'analyser les tendances en évolution dans les différents secteurs du système éducatif.
- Une étude des perspectives de l'école danoise a enfin semblé utile pour permettre à l'Etat, à l'école et aux pédagogues (enseignants et chercheurs) d'orienter leurs travaux dans le sens d'un épanouissement de l'enseignement au Danemark de demain.

Les examinateurs de l'OCDE se sont heurtés à de nombreuses questions et interrogations dans l'élaboration de leur critique et l'approfondissement du dossier. Les thèmes suivants ont fait l'objet d'une attention particulière de leur part :

- l'"enseignement précoce" dans les milieux défavorisés,
- la relation école-parents,
- le manque de diplômés chez un grand nombre d'élèves en fin d'études,

- l'adolescent et le chômage,
- l'enseignement intégré et la formation des jeunes de 16 à 19 ans,
- l'éducation des adultes,
- la recherche en éducation.

ESPAGNE

Educacion compensatoria.- Revista de educacion, n° 272, janvier-avril 1983, pp. 5-157.

Ce dossier sur l'éducation compensatoire s'ouvre sur plusieurs articles généraux : considérations sur les programmes ; la recherche écologique en éducation compensatoire : vers l'éducation communautaire ; ébauche d'un programme. Diverses expériences sont ensuite relatées : des expériences d'école rurale intégrée ; une autre effectuée sur un groupe d'âge 14-16 ans à Getafe (Madrid) ; le programme Andalousie, programme novateur dans le champ de l'éducation compensatoire ; le projet d'innovation d'Amsterdam (IPA : Innovative Project Amsterdam). Une importante bibliographie complète ce dossier.

Educacion de adultos.- Colaboracion, n° 39, mai 1983, pp. 5-37.

Cette monographie expose un certain nombre d'expériences et de réflexions sur l'éducation des adultes en Espagne. Les expériences décrites se déroulent dans des milieux urbains ou ruraux, sous diverses formes : centres socio-culturels d'adultes, E.C.C.A., Centre d'Etat d'éducation permanente à distance basé sur la radio, Centre public d'E.P.A., "fundacion Sierra Pambley" de Leon, dont l'enseignement est fondé sur la non-directivité et l'auto-gestion... Plusieurs questions sont abordées : l'éducation permanente, la démarche culturelle de l'adulte, le moyen radiophonique et son développement...

Las Enseñanzas medias en España.- 2e ed.- Madrid : Servicio de publicaciones del Ministerio de educacion y ciencia, 1981.- 251 p. ; fig. ; 24 cm.

Trois parties composent ce document : la première recueille une série de faits et de chiffres qui se réfèrent à la situation actuelle du baccalauréat, du cours d'orientation universitaire et de formation professionnelle du 1er et 2ème degrés ; la seconde, la plus brève et la plus importante, expose les grandes lignes d'une réforme possible du système éducatif au niveau moyen. La troisième, enfin, présente les aspects de base des enseignements moyens en vigueur dans les pays de la Communauté européenne afin de proposer des solutions à des problèmes semblables à ceux posés par la réforme espagnole.

GARCIA HOZ (Victor).- La Educacion en la Espana del siglo XX.- Madrid : Rialp, 1980.- 377 p. ; fig. ; ill., 25 cm.

Cet ouvrage très dense brosse un panorama de l'éducation en Espagne au XXème siècle ; il s'agit de l'éducation formelle ou institutionnalisée, dont on suit l'évolution jusqu'à nos jours, dans trois grandes parties : les antécédents (l'éducation au seuil du XXème siècle) ; les lois et les chiffres, qui analyse le système éducatif aux différents niveaux ; les idées et les personnes (liberté de l'éducation, formation des professeurs, recherche pédagogique et méthodes éducatives, aides et moyens pédagogiques, sociétés, revues, philosophie de l'éducation...). La dernière partie offre une vision prospective pour les vingt dernières années.

FINLANDE

Examens des Politiques Nationales d'Education : Finlande.- Paris : OCDE, 1982.- 137 p., tabl., 24 cm.

En avril 1981, le Comité de l'éducation de l'OCDE a envoyé quatre examinateurs en Finlande afin d'étudier le système d'enseignement de ce pays, et d'analyser les problèmes qui se posent dans chaque secteur éducatif ainsi que l'apport de l'enseignement à la vie économique culturelle et sociale.

Le travail entrepris s'est fondé sur quatre constatations qui orientent préalablement la politique du pays :

Bien qu'il s'agisse d'un petit pays, peu peuplé et pauvre en ressources naturelles, la Finlande a su conserver son indépendance face à l'Ouest comme face à l'Est.

Son objectif principal est de tenter de maintenir par une politique de décentralisation un équilibre sain entre la ville et la campagne.

- Il s'efforce d'élargir l'accès des études à tous les niveaux, mais reste très marqué par les conditions socio-économiques.

Après une présentation des structures du système éducatif en Finlande (éducation préscolaire et enseignement obligatoire - enseignement secondaire du second cycle et enseignement professionnel enseignement supérieur et éducation permanente), plusieurs thèmes sont approfondis grâce au compte rendu de la réunion de synthèse qui s'est tenue à Paris le 19 novembre 1981 et à laquelle participaient les examinateurs, une équipe finlandaise dirigée par M. Kivistö, ministre de l'Education nationale, et des délégués des autres pays membres de l'OCDE.

Au cours de cette journée fut menée une réflexion générale sur l'enseignement en Finlande et c'est la réforme de l'enseignement professionnel qui doit avoir lieu au cours des années 80 qui a le plus retenu les esprits. Selon les termes propres de M. Kivistö, l'objectif fixé est le suivant : "faire en sorte que chaque adolescent qui a terminé sa scolarité à l'école polyvalente puisse suivre une formation professionnelle, soit au niveau secondaire, soit dans un établissement d'enseignement supérieur. En deuxième lieu, nous voulons nous assurer que la teneur de cet enseignement correspond aux exigences de la vie professionnelle et de la société tout entière. En troisième lieu, nous cherchons à améliorer les chances offertes à chacun en diversifiant le contenu des études et en créant des filières d'enseignement professionnel qui mènent à l'enseignement supérieur".

GRANDE BRETAGNE

Généralités et structures

LEMOSSÉ (Michel).- L'Education des élites en Grande Bretagne.- Paris : Revue française de civilisation britannique, vol. 2, n°2, 1983, pp. 27-42.

M. Lemosse, en tant qu'observateur non britannique, cherche à répondre à la question-clé sur l'éducation des élites en Grande Bretagne : "Pour quelles raisons la voie royale d'hier (les "public schools") continue de conduire aux plus hauts postes et pourquoi la tradition l'emporte sur le changement"? Il fait remarquer que le soutien du Parti conservateur aux écoles privées réputées grâce au financement de la scolarité de 10 000 élèves ("Assisted Places Scheme"), et l'affaiblissement du Parti travailliste hostile aux privilèges du secteur privé protège l'avenir de ces "Public schools". La plupart des hautes fonctions sont occupées par des élites formées dans les public schools et ensuite à Oxford ou Cambridge, ces deux universités gardant la première place pour les débouchés professionnels et la réputation. Seuls les directeurs d'entreprises sont issus en majorité des écoles d'Etat. Mais aujourd'hui se repose le problème de l'adéquation de la formation des élites aux besoins d'une société en pleine mutation économique. Ne faudrait-il pas diversifier davantage les centres de formation de ces élites, au lieu d'aggraver les divisions sociales ? Le système actuel ne semble pas le plus apte à donner les compétences nouvelles exigées par l'évolution technologique.

WATKINS (Peter).- The Sixth form college in practice.- London : E. Arnold, 1982.- VI - 105 p. : tabl., bibliogr. ; 21 cm.- (Teaching matters).

P. Watkins, lui-même directeur de collège, veut dans cet ouvrage décrire les écoles secondaires terminales -Sixth forms"- telles qu'elles fonctionnent réellement en tant que l'une des solutions au problème complexe de l'éducation des 16-19 ans, sans introduire de polémique. Il retrace d'abord l'origine de ces écoles dans les années 50 et définit leur nature par rapport aux autres institutions du système d'"éducation tertiaire". Il décrit ensuite l'organisation scolaire et extra scolaire, les diverses fonctions -pédagogiques et sociales- du personnel, puis les rapports entre les programmes et les exigences des examens finaux, la structure du curriculum. Il se tourne enfin vers les élèves, évoque leur vie sociale, leurs ambitions scolaires, leurs jugements sur le collège. Il examine les liens entre l'école secondaire polyvalente qui accueille les élèves de 11 à 16 ans ou de 11 à 18 ans et le "Sixth

form college" qui représente l'un des choix possibles, au-delà de la scolarité obligatoire et indique les possibilités de collaboration avec l'enseignement complémentaire ("further education").

Pédagogie et contenus

BÄUERLE (Lydia).- Konzeptorientierte Geographie. Ein Ansatz in englischen Geographiebüchern und Anmerkungen zu seiner Bedeutung für die deutsche Geographiedidaktik.- Braunschweig : Internationale Schulbuch-forschung, n° 1, 1983, pp. 5-25.

L'enseignement de la géographie connaît aujourd'hui en Grande-Bretagne, une "mini-révolution", en raison de la mise en place d'une nouvelle approche didactique, fondée sur une structure conceptuelle de la géographie. Sur la base d'analyses de manuels scolaires, le présent article expose les principaux objectifs de cette nouvelle approche pédagogique, à savoir l'introduction dans l'enseignement de la géographie de concepts et de théories visant à faire découvrir aux élèves des structures et des processus spatiaux. Dans cette optique, la pratique éducative est réorganisée, et l'enseignement comporte d'une part des cours de type plutôt traditionnel, d'autre part des cours théoriques, exclusivement composés d'explications conceptuelles. Fondée sur cette notion de concept, la géographie permet ainsi une approche tant systématique que spatiale.

Ces nouvelles méthodes ont déjà été expérimentées en Grande-Bretagne, dans le 1er degré de l'enseignement secondaire, et font ressortir les avantages et les limites d'une telle approche didactique. L'analyse de ces conclusions représente un excellent outil de travail pour les pédagogues allemands dans la mesure où les acquis d'une telle expérience empirique peuvent servir de guide à une éventuelle réorientation de l'enseignement de la géographie en Allemagne.

CHOAT (Ernest).- A Strategy for reviewing / the role of educational television in infant's schools.- London.- British journal of educational technology, vol. 14, n° 2, mai 1983, pp. 127-136.

Jusqu'à présent on a accordé peu d'attention à la fonction éducative de la télévision pour les très jeunes enfants. La majorité des recherches sur l'efficacité de la télévision éducative se réfèrent à l'enseignement secondaire, post scolaire et supérieur, car

dans ce domaine, peu de chercheurs ont une expérience d'enseignement primaire. Les instituteurs reçoivent peu de conseils quant à l'usage de la télévision lors de la formation initiale et des stages de recyclage. Pour que la télévision prenne une part efficace au programme scolaire, il faut une analyse rationnelle de son intégration et un dépassement des habitudes de réception par les enfants à la maison. Il est donc question de mettre au point une méthodologie pour collecter et analyser en profondeur les informations sur l'effet de la télévision sur les performances scolaires des enfants (en comparant des groupes d'enfants instruits avec et sans l'aide de la télévision) et sur les conditions qui influencent positivement ou négativement l'efficacité de cet instrument, notamment en classe préparatoire.

HADLEY (Eric), ed.- Teaching practice and the probationary year.- London : E. Arnold, 1982.- XIII - 96 p. : bibliogr. ; 22 cm.- (Teaching matters).

Cet ouvrage collectif examine divers aspects de la formation pratique des élèves-maîtres et de la continuation de cette formation durant l'année probatoire d'enseignement à l'issue de laquelle le débutant acquerra ou non le titre de professeur certifié. Le premier chapitre décrit une expérience de préparation à la pratique pédagogique sous forme d'un stage initial d'observation de deux semaines. L'élaboration d'une politique pédagogique par les écoles modèles qui accueillent les élèves-maîtres est ensuite proposée ainsi qu'une planification des activités de l'étudiant dans un département spécialisé : ici celui d'anglais dans une école secondaire polyvalente comprenant les premier et second cycle. Les besoins de l'étudiant qui se destine à l'enseignement de toutes les matières ou d'une large partie du programme dans le cadre d'une équipe d'enseignants à l'école primaire et surtout à l'école moyenne sont également définis. Les deux derniers chapitres sont consacrés à la période qui suit la formation professionnelle de l'Ecole Normale ou de la Faculté de pédagogie et suggère des moyens de soutenir le professeur débutant.

IRVING (Ann), ed.- Starting to teach study skills.- London : E. Arnold, 1982.- 104 p. : tabl., bibliogr. ; 22 cm.- (Teaching matters).

Cet ouvrage présente aux professeurs, sous forme claire et condensée, les nouvelles pratiques pédagogiques expérimentées par des éducateurs très proches de la réalité quotidienne dans la classe. Ann Irving introduit la notion d'apprentissage du "savoir faire" qui fournit aux élèves les techniques permettant de manier le contenu grandissant des connaissances en précisant que ce guide met l'accent non sur les théories de l'apprentissage mais sur la manière de procéder concrètement à cette formation de l'esprit. Puis différents spécialistes exposent des cas spécifiques de préparation des élèves à l'apprentissage de la langue maternelle, de la chimie, de la géographie, de formation aux techniques de la communication dans l'éducation post obligatoire, de transition entre l'école primaire et les deux premières années du secondaire. Les techniques d'étude se réfèrent principalement aux disciplines "intellectuelles" de l'enseignement général, elles sont donc liées au processus de rassemblement, d'ordonnement et d'utilisation de l'information. Elles sont développées à partir de capacités déjà existantes chez l'enfant, que l'on cherche à orienter vers l'apprentissage scolaire.

JONES (Ron), ed.- Five of the best ; computer programs for primary school children.- London : Council for educational technology, 1982.- 88 p. : fig. ; 21 cm.- (Micro electronics education program. Case study ; 2).

L'objectif de ce "Programme de micro électronique primaire" lancé par le Conseil d'éducation technologique est d'une part de donner aux instituteurs et aux professeurs de l'école moyenne une information de base sur les caractéristiques et le maniement des micro-ordinateurs et d'autre part de familiariser les enfants avec les techniques de l'informatique, de favoriser le bon usage des ordinateurs, non en remplacement de l'enseignant mais comme moyen de suivre le programme élémentaire traditionnel dans des classes ordinaires. Cet ouvrage analyse cinq exemples concrets de programmes

mis en oeuvre par des maîtres expérimentés en commentant l'attitude de l'enseignant, l'attitude de l'enseigné, les stratégies pédagogiques déployées, le déroulement du programme lui-même, et en décrivant le type d'ordinateur utilisé dans chacun des cas.

MARLAND (Michael), ed.- Information skills in the secondary curriculum. The recommendations of a working group sponsored by the British Library and the School Council.- London : Methuen Schools Council, 1981.- 63 p. : bibliogr. ; 21 cm.- (Schools Council curriculum bulletin ; 9).

Cet ouvrage a pour but de guider concrètement les professeurs qui s'efforcent de développer l'acquisition de méthodes d'apprentissage et de moyens d'information dans le programme des études secondaires alors que cette méthodologie est supposée assimilée en même temps que l'étude du contenu des matières elles-mêmes. Professeurs et examinateurs constatent que la majorité des élèves de classe terminale ne savent pas encore organiser leurs études, exploiter les informations qui leur sont accessibles. Aussi les auteurs proposent-ils un programme pour "apprendre à apprendre" qui explique d'abord comment analyser les besoins, identifier et localiser les ressources potentielles et ensuite sélectionner et utiliser les ressources en choisissant les procédures les mieux adaptées. La dernière phase du travail individuel consiste à répertorier puis à présenter les informations sous une certaine forme (schéma, compte rendu, discussion, débat contradictoire etc...) et enfin à évaluer le degré et la nature de la connaissance acquise.

PORTUGAL

Sistema de ensino em Portugal / ed. Manuela Silva ; M. Isabel Tamen.- Lisboa : Fundaçã Calouste Gulbenkian, 1981.- XV p. + 719 p. : fig., 11 pl. h.t. ; 21 cm.

Cet ouvrage, fruit de la collaboration de nombreux auteurs, donne un panorama très complet de la situation de l'enseignement au Portugal. Une première partie, historique, analyse la structure sociale, les idéologies et le système éducatif depuis la première grande réforme, celle du Marquis de Pombal (ministre de 1750 à

1777). Suit une étude des caractéristiques générales du système d'enseignement actuel, de la situation et des tendances aux différents niveaux ; puis sont examinés un certain nombre de problèmes spécifiques, tant au niveau des différents secteurs (éducation physique, éducation artistique, éducation spéciale, éducation des adultes), que de l'encadrement socio-économique et politique. L'innovation éducative, la formation des professeurs, l'action sociale, les constructions scolaires, la technologie éducative, font l'objet de la cinquième partie. L'ouvrage se clôt sur un chapitre consacré à la problématique du futur dans une perspective globale.

R.F.A.

EULER (Manfred).- Physikunterricht - Anspruch und Realität.- Frankfurt am Main ; Bern : P. Lang, 1982.- 254 p. , 21 cm.- (Didaktik und Naturwissenschaft ; 5).

A partir d'une description de la situation dans le domaine de l'enseignement de la physique au niveau des gymnasiums allemands, (2ème cycle de l'enseignement secondaire), le présent ouvrage s'est fixé comme objectif d'étudier les méthodes pédagogiques employées et l'intérêt exprimé par les élèves durant les cours. L'étude a été menée sur le "terrain", c'est-à-dire dans le milieu scolaire lui-même. Des enquêtes ont été effectuées auprès des élèves d'une part -ceux-ci ont pu formuler leur intérêt pour la physique et parler de leur premier contact avec elle ; auprès des professeurs d'autre part -en rendant compte de leurs difficultés et de leurs satisfactions, ils ont pu donner une image assez concrète de leur formation professionnelle et de leurs conditions de travail. Il est apparu souhaitable de se pencher tout particulièrement sur le problème des prestations obtenues en vue d'améliorer les performances. Celles-ci dépendent de deux facteurs très distincts : en premier lieu de la personnalité et du caractère de chaque adolescent, en second lieu de l'environnement scolaire dans lequel il se trouve : méthodes et moyens pédagogiques employés, importance du temps accordé aux expériences pratiques.

En guise de conclusion, l'auteur tente une réflexion sur les perspectives d'avenir qu'offre l'enseignement de cette discipline : les espérances permises et les difficultés auxquelles se heurteront probablement enseignants et enseignés de demain.

FÖLSCH (Gustav).- Lehrer'85 : Schüler-Eltern-Lehrer.- Braunschweig : Westermann, 1980.- 154 p. ; 22 cm.- (Erziehung und Didaktik).

C'est la situation de l'enseignant d'aujourd'hui qui fait l'objet du présent ouvrage. Il ne s'agit pas d'une étude effectuée auprès de grands professeurs de faculté, mais au contraire d'un compte rendu d'expériences concrètes vécues par des enseignants au cours de l'exercice de leurs fonctions. L'ouvrage porte exclusivement sur le travail des professeurs de l'enseignement secondaire. Outre des documents traitant de ce sujet, l'auteur s'est référé aux éléments que la visite de lycées et le contact direct avec des enseignants lui ont permis d'obtenir.

Comment l'enseignant perçoit-il la jeunesse actuelle ? Quelles sont ses réactions face à l'attitude des parents devant le milieu scolaire ? Que peut faire l'enseignant face à une classe surchargée et parvient-il à étudier avec ses élèves la totalité des programmes ? Comment prépare-t-il ses cours ? A-t-il une formation professionnelle suffisante et donne-t-il aux jeunes une éducation qui leur permet plus tard de s'adapter à la vie professionnelle ? A travers toutes ces questions, l'auteur fait une critique de l'enseignement dans tous les domaines et soulève les problèmes que posent la formation des enseignants, le contenu de l'enseignement, les méthodes et les moyens didactiques employés, les contraintes imposées par les contingences financières, les relations parents-enseignants et parents-école.

Gesamtschulverzeichnis 1982/1983 - Nachrichten Inland.-

Berlin : Gesamtschulinformationen, n° 3-4, 1982, pp. 3-63.- (Pädagogisches Zentrum Berlin).

Le présent numéro de "Gesamtschulinformationen" propose la très longue liste de tous les établissements d'enseignement intégré existant en RFA. Cette liste fait apparaître deux types d'écoles globales : d'une part, les "Gesamtschulen traditionnelles" qui proposent un véritable enseignement intégré. Elles sont au nombre de 204 se répartissant essentiellement entre Berlin (Ouest),

Hambourg, la Hesse et la Rhénanie-Westphalie. D'autre part, les "écoles coopératives" qui ont choisi un enseignement partiellement intégré. Les 188 établissements se concentrent principalement à Brême et dans la Hesse. Il en existe quelques-uns en Bavière et en Basse Saxe, mais de nombreux "Länder" ne disposent d'aucun centre de ce type. Faisant suite à ce tableau détaillé, quelques réflexions sur les méthodes et les moyens pédagogiques employés permettent de décrire l'originalité d'un tel enseignement. Puis une étude systématique de la situation dans chaque land met en évidence les particularités et les caractéristiques de chaque région.

GESSLER (Luzius), SCHNEIDER (Peter).- Die Integration beruflicher und allgemeiner Bildung in der Hiberniaschule : Trivialpädagogisches "Zurück zum Handwerk" oder wegweisendes Schulmodell ?.- Stuttgart : Neue Sammlung, n° 3, mai-juin 1983, pp. 284-307.

La "Hiberniaschule" est une "école globale" (Gesamtschule) située à Herne, en pleine région de la Ruhr. Elle comporte un cycle d'études primaires et secondaires, soit de 12 à 14 années de formation. Regroupant aujourd'hui 1100 élèves et 80 professeurs, elle a été considérée, dès sa création, comme une école pilote. Son originalité consiste en une intégration de la formation professionnelle à l'enseignement général traditionnel, ce qui ouvre de nouvelles voies aux élèves dans la mesure où, leurs études secondaires terminées, ils possèdent déjà une grande expérience professionnelle, la pratique même du travail étant en effet intégrée à l'enseignement tout au long des études réparties sur quatre niveaux :

- De la première à la sixième année d'études l'enfant apprend à maîtriser sa dextérité, et à développer son imagination (enseignement manuel).
- En septième et huitième année, l'enseignement consiste en une introduction sérieuse aux métiers manuels.
- Apprentissage qui est fortement développé en neuvième et dixième année par une initiation à des métiers tels que mécanicien, ouvrier du livre, soudeur, menuisier ...

- A la fin de la dixième année, les élèves choisissent une profession selon leurs goûts et leurs aptitudes. Ils se spécialiseront dans cette branche grâce à des stages pratiques et à une participation concrète à la vie même des entreprises.

Pour donner au lecteur une image vivante du déroulement des études dans la "Hiberniaschule", Marianne et Martin, deux anciens élèves, font le récit de leur expérience personnelle en apportant leur jugement critique sur les moyens et les méthodes pédagogiques employés.

HENNING (Rosi).- Zur Situation der Lehrerausbildung im Bereich der Sekundarstufe I / Rosi Henning, Bernd Henning.- Frankfurt am Main, Bern : Lang, 1980.- 153 p. ; 21 cm.- (Europäische Hochschulschriften Reihe XI - Pädagogik ; vol. 98).

Un processus croissant de démocratisation de la société allemande impose à la RFA un système d'enseignement plus flexible où l'égalité des chances doit devenir une réalité et non rester une utopie. La création des "Gesamtschulen" (enseignement intégré) a lancé le défi de préparer tous les jeunes à une vie conforme à leurs capacités dans une société hautement industrialisée et déterminée par la science.

C'est dans ce cadre que le présent travail étudie la réorganisation de la formation des maîtres en Hesse. La formation des enseignants est en effet considérée comme un complément primordial à une réforme profonde du système scolaire, dans la mesure où ce sont les professeurs qui détiennent les clefs de toute action pédagogique. Par une analyse approfondie de la formation des enseignants du second degré (Gesamtschulen), les auteurs tentent de décrire les différences et les contradictions qui existent entre les exigences théoriques et l'application pratique.

Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung.- Frankfurt am Main : Die Deutsche Schule, n° 4, août 1983, pp. 288-376.

Le présent numéro de "Die Deutsche Schule" (août 1983) ouvre un important dossier sur la formation professionnelle et permanente des enseignants. Les thèmes d'études sont les suivants :

- Dans le cadre de l'Université de Essen, un groupe de recherche se penche depuis quelque temps sur le problème de la formation

des enseignants chargés des disciplines scientifiques et techniques, et présente ses conclusions quant à l'organisation et au contenu des études.

- Des propositions de réformes au sein des écoles normales d'instituteurs font l'objet d'un deuxième article, dans lequel l'auteur analyse ses expériences personnelles.
- Il y a quatre ans, s'est créé en Basse Saxe un "Institut Départemental" consacré à la formation continue et permanente des enseignants, ainsi qu'à la recherche en éducation (Niedersächsische Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung" -NLI), en vue d'établir un lien étroit entre administration pédagogique, pratique éducative et recherche en éducation.
- Fort des conclusions et critiques apportées par sa pratique pédagogique, l'auteur de ce nouvel article présente quelques propositions de réforme quant à la stratégie employée en matière de formation professionnelle et permanente des enseignants.
- Les deux thèmes suivants devront à l'avenir faire l'objet d'un large débat : les stages préparatoires à la fonction d'enseignant - critique de la formation mise en place et évaluation des résultats- le fossé existant entre la formation théorique et l'application pratique de ces enseignants pourra-t-il être comblé ?

Enfin les trois derniers articles du dossier présentent les conclusions qui ont pu être tirées des expériences pratiques effectuées au niveau de l'enseignement primaire, dans les écoles normales d'instituteurs et au cours des séminaires ouverts aux futurs enseignants tels que ceux organisés par l'école d'Obersteinbach.

SUEDE

Examens des politiques Nationales d'Education : les réformes de l'enseignement en Suède.- Paris : OCDE, 1981.- 117 p. ; 24 cm.

Dès 1967, l'OCDE avait mené une grande étude sur l'enseignement en Suède. Celle-ci avait fait ressortir l'orientation très marquée de la politique suédoise vers un enseignement fondé sur l'égalité. Dans ce cadre, de très importantes réformes ont été entreprises et une planification méthodique des dispositions administratives

ainsi qu'un contrôle attentif de leur mise en application ont permis la réalisation des objectifs fixés. La Suède est aujourd'hui sur la voie d'un enseignement polyvalent et égalitaire. Mais elle a également pris conscience de la complexité et de l'incertitude qu'apporte une réforme du système éducatif. C'est la raison pour laquelle l'OCDE s'est penchée une nouvelle fois sur la situation dans ce pays, en se fondant sur trois sources d'informations. D'une part, un important rapport de base sur l'école obligatoire et l'enseignement supérieur, établi par les autorités suédoises et publié par l'OCDE en 1980 sous le titre : "Goals for Educational Policy in Sweden". D'autre part, un certain nombre de documents généraux apportant des informations sur l'enseignement suédois et la politique économique et sociale. Enfin des témoignages et des documents recueillis lors d'un voyage d'une quinzaine de jours effectué en Suède par les examinateurs de l'OCDE. Le rapport final élaboré par ceux-ci et le compte rendu de la réunion de synthèse organisée à la suite de ces travaux ont permis de tirer la conclusion suivante : l'exemple suédois de mettre en place une école polyvalente permettant de relier l'enseignement à la vie active et se basant sur le principe de l'égalité des chances, se heurte dans sa réalisation à de nombreux problèmes auxquels sont confrontés la quasi totalité des pays membres de l'OCDE. Il apparaît en effet inéluctable qu'un important décalage sépare les aspirations de la réalité concrète et chaque autorité responsable s'emploie, selon son stade de développement propre, à l'éliminer activement ou du moins à le réduire notablement.

EUROPE DE L'EST

BULGARIE

MICHEVA (Pavlina), BIZHKOV (Georgi), PETKOV (Iordan).-

Adult education in the people's republic of Bulgaria.- Prague : European Centre for leisure and education, 1982.- 126 p. : ill. ; 20 cm.- (Studies and documents ; n° 12).

Description du système d'éducation des adultes en République socialiste de Bulgarie dans ses diverses formes : formes scolaires et extrascolaires, qualification professionnelle. Le développement économique et social rend nécessaire une réforme du système d'éducation des adultes, parallèle à l'évolution du caractère du travail

productif. La base de cette réforme est la conception du processus éducatif comme un processus permanent ayant pour but la réalisation de toutes les potentialités de l'individu. Description des problèmes et des méthodes de recherche pédagogique nécessitée par le changement d'organisation et de finalité du système d'éducation des adultes.

KUNZMANN (Margret).- Umgestaltung der Berufsbildung in der VR Bulgarien.- Vergleichenden Pädagogik, n° 2, 1983, pp. 161-169.

A la suite du 12ème Congrès du Parti Communiste Bulgare, un effort particulier a été décidé en matière de formation professionnelle et de formation permanente, afin d'intensifier le développement de l'économie nationale, de favoriser le plein emploi des outils de production et de promouvoir la mécanisation et l'automatisation. Le huitième plan quinquennal prévoit à cet effet la création d'une "Nouvelle Ecole Moyenne Polytechnique" (ESPU : Edinno Sredno Politehničesko Učilište), d'une réforme de l'enseignement technique, ainsi qu'une réorganisation de l'enseignement supérieur. Selon le plan prévu pour 1981-1985, la formation professionnelle et permanente doit orienter son enseignement selon les principes suivants :

- chaque centre de formation doit engager sa propre responsabilité quant à la qualité de son enseignement ;
- un effort particulier doit être porté dans chaque branche d'études sur une utilisation rationnelle des moyens et du matériel de travail ;
- l'amélioration des résultats pédagogiques dépend d'une meilleure formation des enseignants et éducateurs ;
- l'accent doit également être mis sur une éducation de la jeunesse au travail, au rendement et aux valeurs patriotiques et morales.

U.R.S.S.

A model curriculum for the social upbringing of school pupils : Part I, Part II.- Soviet Education, vol. XXV, n° 6, avril-mai 1983.

Traduction d'un manuel résumant les principes de l'activité de socialisation des élèves. Une des grandes préoccupations de la psychopédagogie soviétique est la fusion dans l'activité éducative de deux fonctions habituellement disjointes : l'enseignement et la préparation à la vie sociale. Ce manuel destiné aux professeurs, aux dirigeants des organisations de pionniers et de komsomols, énumère une série de principes et des solutions concrètes au problème de la formation des jeunes à leur futur rôle de citoyen soviétique.

KONDAKOV (M.I.).- Recherche, théorie et pratique en URSS.- Perspectives, vol. XIII, n° 3, 1983, pp. 297-321.

Interview de M.I. Kondakov, Président de l'Académie des sciences d'URSS sur différents aspects qualitatifs de l'éducation actuelle en URSS : projet d'évolution du système éducatif soviétique au cours de la décennie (changements apportés aux programmes dans le cadre de la réforme de 1966-1976), techniques d'expérimentation pédagogique (test des nouveaux manuels avant une diffusion du manuel définitif), introduction des innovations dans le domaine du système de formation et de perfectionnement des maîtres du primaire et du secondaire, problèmes d'ordre linguistique, pédagogique et matériel posés par le multilinguisme et rôle de l'Académie des sciences pédagogiques et de ses instituts dans le système éducatif (dans le statut et l'organisation du travail scientifique en URSS, dans le choix des orientations de la recherche pédagogique, en particulier sur le développement de la pensée des jeunes enfants).

MATTHEWS (Mervyn).- Education in the Soviet union : Policies and institutions since Stalin.- London : George Allen and Unwin, 1982.- 225 p. : ill. ; 22 cm.

Etude détaillée de l'état et de l'évolution du système éducatif soviétique pendant la période de gouvernement de Khrouchtchev et de Brejnev : institutions, programmes, emploi des jeunes diplômés. De nombreux diagrammes permettent de suivre l'évolution de différents paramètres pendant la période considérée. Un long chapitre est consacré à la structure de l'enseignement supérieur, aux problèmes des étudiants...

Principles of preschool pedagogy : Part I, Part II.-
Soviet Education, vol. XXV, n° 8, june-july 1983.

Le développement de l'éducation préscolaire en URSS est assez récent et le premier programme à l'usage des classes maternelles date de 1962. D'abord limité à des aspects de formation comportementale et sociale, ce programme a été enrichi ultérieurement par une préparation aux activités éducatives de l'école primaire. Ces deux numéros étudient le développement du jeune enfant et ses conséquences sur les fondements psychologiques d'une pédagogie éducative préscolaire.

Psihologo-pedagogičeskie problemy sozdaniya i ispolzovaniya ucebniķa (kruglyj stol).- Voprosy psihologii, n° 4, juillet-août 1983, pp. 77-95.

Table ronde sur les problèmes psychopédagogiques posés par la création et l'utilisation des manuels réunie en mai 1983 à la rédaction de la revue "Questions de psychologie". Les objectifs principaux dans la construction des manuels scolaires sont : leur adéquation à l'état présent des connaissances scientifiques, leur utilité en tant qu'outil pour le travail laissé à l'initiative de l'élève. Examen des motivations de l'utilisation par l'élève de son manuel et conditions d'utilisation complète de ces manuels. Examen de l'évolution historique des manuels d'enseignement de l'histoire et des méthodes d'élaboration des manuels de langue russe.

SAPOVALENKO (S.G.).- Ob izučenii i primenenii v srednih školah elektronnovyčislitelnoj, mikroprocessornoj tehniki i programmirovaniya.- Voprosy psihologii, n° 4, juillet-août 1983, pp. 11-15.

Recherche relative à l'introduction de l'ingénierie des microprocesseurs et de la programmation dans la pratique scolaire. Présentation d'un projet de programme de recherche scientifique préparant toutes les parties concernées à une introduction efficace de la technologie microélectronique moderne dans les pratiques scolaires de l'école d'enseignement général. Etude des tâches théoriques et pratiques et des buts de cette introduction, et moyens techniques de sa réalisation.

SOROKINA (T.).- Skol'noe leto-pora vospitatel'naja.-

Narodnoe vospitanie, n° 81, juin 1983, pp. 26-29.

On comptait en été 1982 plus de 31000 camps de toutes sortes (camps de pionniers, camps sportifs, camps touristiques, camps de jeunes) qui ont totalisé trois millions d'écoliers. Dans de nombreuses régions d'URSS, le réseau des camps réservés aux écoliers des villes comme à ceux des campagnes s'est élargi, mais ce sont les camps d'été qui ont la plus grande expansion et c'est le camp de pionniers qui en est la forme la plus répandue.

Implantés dans des zones géographiques diverses et dotés de conditions matérielles différentes, ces camps de pionniers ont toutefois une organisation unique : des collectifs pédagogiques scolaires aidés par les organisations syndicales. Ces camps contribuent à la formation chez les écoliers d'habitudes socialement utiles : restauration d'édifices, plantations... Ils servent de points de rencontre entre écoliers des villes et des campagnes et il convient de renforcer leur rôle.

YUGOSLAVIE

Examens des politiques nationales d'éducation : Yougoslavie.-

Paris : OCDE, 1981.- 175 p. ; 24 cm.

Rapport sur l'examen effectué sous l'égide de l'OCDE de la politique éducative de la Yougoslavie. Les examinateurs ont été frappés à la fois par la grande diversité ethnique et géographique de ce pays (où il est admis pour chaque jeune d'étudier dans sa langue maternelle) et par les conséquences du système autogestionnaire très fortement décentralisé sur le système éducatif (en opposition totale avec les tendances étatisantes et bureaucratiques de la plupart des pays de l'OCDE).

JUHAS (Dr Mihajlo).- Uloga kompenzacionog obrazovanja.-

Revija obrazovanja, n° 2-3, 1983, pp. 47-57.

Résumé et conclusions d'une étude pluridisciplinaire sur le thème de l'éducation compensatoire et d'un nivellement des conditions d'éducation qui s'appuie sur des documents et des statistiques des pays membres de l'OCDE et de l'UNESCO -Objectifs et méthodologie de cette étude- L'auteur explique la nature de l'éducation compensatoire comme correction et complément pour ceux qui sont menacés

socialement et culturellement ; il donne un panorama des théories correspondantes et des pratiques dans les différents systèmes sociaux et les différents pays et recense les formes significatives tout en discutant leur efficacité, les méthodes et les procédés de gestion et de financement.

AMÉRIQUE DU NORD

CANADA

L'école. Une école communautaire et responsable. - Québec : Ministère de l'éducation, 1982.- 99 p. ; 23 cm.

Cet ouvrage présente un panorama de la réforme de l'école québécoise commencée dans les années soixante avec la "Grande Charte de l'Education" (1961) animée par un esprit de "démocratisation financière, géographique, sociale, pédagogique" (allocations scolaires, investissements universitaires, développement de l'enseignement secondaire, droit de vote parental aux élections scolaires etc...). En 1977, la "Charte de la langue française" a permis de lutter contre l'étouffement de celle-ci par la langue anglaise. En 1979, la publication d'un livre vert sur l'éducation primaire et secondaire a donné lieu à une large consultation des éducateurs et des citoyens qui ont demandé une amélioration qualitative de la pédagogie et de l'apprentissage plutôt que de nouvelles réformes de structure. Cependant, certaines structures constituent un frein au renouveau pédagogique : la confessionnalité des écoles francophones ne facilite pas l'intégration des minorités au projet scolaire, la faible autonomie et le manque de pouvoir de décision de l'école face aux commissions scolaires crée un malaise. Au stade actuel de sa réforme, l'école québécoise doit se voir confier les responsabilités pédagogiques : redéfinition des objectifs des programmes de formation et d'éveil, élaboration des contenus des cours facultatifs, mise au point d'un système d'évaluation des progrès académiques.

The School library.- Toronto : Education Canada, automne 1983, pp. 3-38.

Ce numéro spécial examine le système des bibliothèques scolaires des écoles primaires et secondaires, francophones et anglophones du Canada. Les bibliothèques ont pris une part grandissante et reconnue comme telle dans le processus éducatif depuis une trentaine d'années : en 1978-1979, plus de 8000 bibliothèques au service d'environ trois millions d'élèves ont dépensé 49 millions de dollars. Les restrictions budgétaires actuelles exigent un examen critique de la justification de ce service coûteux à l'intérieur du programme éducatif global. La valeur des bibliothèques en tant qu'aide active à l'enseignement, notamment de la lecture, et à la perception du monde par les élèves est ici démontrée.

U.S.A.

Généralités et structures

A Nation at risk : the imperative for educational reform.- Washington : American education, vol. 19, n° 5, juin 1983, pp. 2-21.

Constatant l'inquiétude de l'opinion publique quant à une dégradation du système de l'enseignement public américain, le Ministre de l'éducation T.H. Bell créa en 1981 une "Commission chargée d'examiner la qualité de l'enseignement" qui vient de rendre ses conclusions et ses recommandations pratiques pour l'amélioration de l'éducation dans le rapport intitulé "Une nation en danger : l'urgence d'une réforme de l'enseignement". Cette commission avait la tâche d'évaluer la qualité des études dans les établissements publics et privés de l'école à l'université, de comparer les écoles américaines à celles d'autres pays développés, de reconnaître les programmes les plus favorables à de bonnes performances scolaires, d'évaluer l'influence des transformations sociales et pédagogiques majeures sur les résultats des élèves et d'identifier les problèmes à surmonter pour faire progresser de nouveau le système éducatif. Le rapport confirme qu'une "vague de médiocrité menace la prospérité" et la compétitivité des Etats-Unis.

Il constate que les Américains consacrent moins de temps que les autres nations au travail scolaire, que les universités doivent relever leur niveau d'admission et propose une rémunération des professeurs fondée sur les performances.

BERNON (Michel).- Les Relations universités-industrie aux Etats-Unis.- Paris : Le progrès technique, n° 1, 1983, pp. 12-16.

Une grande part de la recherche, notamment la recherche fondamentale, est effectuée dans les universités américaines grâce au soutien financier de l'industrie privée qui présente par rapport aux subsides du gouvernement fédéral l'avantage d'une utilisation beaucoup plus flexible. Cette contribution industrielle est néanmoins variable selon les secteurs. Elle est particulièrement forte dans la recherche biologique telle que le génie génétique, qui intéresse les fabricants de produits pharmaceutiques et fait l'objet de gros contrats mettant les industriels en contact suivi avec un grand nombre d'experts pendant plusieurs années, avec le risque d'une limitation de l'indépendance intellectuelle des chercheurs. Par ailleurs des programmes plus modestes "d'associés industriels" se développent depuis quelques années dans les universités américaines soit sur un sujet précis, soit sur les travaux de l'ensemble d'un département.

GRUSON (Pascale), MARKIEWICZ-LAGNEAU (Janina).- L'Enseignement supérieur et son efficacité. France, Etats-Unis, URSS, Pologne.- Paris : La Documentation française.- Notes et études documentaires, n° 4713-4714, 15 avril 1983, 240 p. : tabl., fig., bibliogr.

Ce numéro double est consacré à la comparaison de quatre systèmes d'enseignement supérieur -français, américain, soviétique, polonais- qui sont analysés séparément pour faire apparaître les fondements de leur efficacité : efficacité interne, externe (adaptation à des situations économiques évolutives) et institutionnelle (nécessité de prévisions, d'intervention de diverses instances officielles, etc.). La conclusion de ces quatre investigations met en relief la difficulté d'équilibrer la part de l'acquisition des connaissances générales et la formation orientée vers des

professions très spécialisées tributaires de l'évolution du monde économique : "il semble qu'aucun des systèmes considérés ne soit globalement inefficace... Mais aucun n'est pleinement satisfaisant". Aux Etats-Unis, l'enseignement d'élite est remarquable, en URSS c'est le cas de l'enseignement professionnel, très diversifié. En France, IUT et grandes écoles sont appréciés.

Pédagogie et contenus

CORDASCO (Francesco).- Bilingual education : overview and inventory.- West Lafayette (Indiana) : The educational forum, vol. XLVII, n° 3, printemps 1983, pp. 320-334.

Le phénomène croissant d'éducation bilingue aux Etats-Unis mérite l'attention des responsables de la culture et de l'enseignement. Cet article brosse un tableau critique de l'origine de cette particularité culturelle, des pratiques actuelles en pédagogie, présente la théorie de l'éducation bilingue et la controverse surgie à propos du contexte social d'où semble être née cette éducation bilingue et fournit un inventaire des ressources pédagogiques pour le chercheur intéressé par l'enseignement bilingue dont l'orientation biculturelle est née du mouvement noir puis de la revendication d'identité des minorités, hispanophones notamment (actuellement 5 millions d'enfants aux Etats-Unis viennent de familles ne parlant pas l'anglais comme langue principale, dont 3,6 millions nécessitant un enseignement bilingue pour suivre une scolarité régulière). Le point commun des méthodes d'éducation bilingue aux Etats-Unis est le caractère transitoire de cette formation destinée à prévenir les retards scolaires en permettant à l'enfant d'acquérir parallèlement aux connaissances des diverses disciplines, une maîtrise complète de l'anglais qui deviendra ultérieurement la seule langue d'enseignement.

EHLERS (Henry), CRAWFORD (Dean).- Multicultural education and national unity.- West Lafayette (Indiana) : The educational forum, vol. XLVII, n° 3, printemps 1983, pp. 263-277.

Dès les années 1970, le Conseil national d'accréditation de la formation des enseignants a inclus dans sa liste des composants nécessaires de cette préparation, l'éducation multiculturelle en tant que "processus par lequel un individu acquiert des compétences pour percevoir, admettre les contextes culturels différents et

s'y adapter". Les Etats-Unis comportent une variété d'ethnies, d'organisations et de sectes religieuses souvent hostiles entre elles. Les minorités développent une "identité défensive" par réaction aux attitudes négatives des autres. L'objectif de l'éducation américaine est d'affirmer une "identité transcendentale" respectant les cultures puisque la nation est faite de minorités (14% seulement sont d'origine britannique). Actuellement, les écoles publiques jouent un rôle important dans le processus d'acculturation en encourageant les élèves à être fiers de la variété du patrimoine américain. L'auteur propose de dépasser les intérêts étroits de la communauté la plus puissante (les "WASPS") en procédant, comme en science, à des corrections successives notamment grâce à l'éducation multiculturelle.

LANGDON (Henriette W.).- Assessment and intervention strategies for the bilingual language-disordered student.- Reston (Va) : Exceptional children, vol. 50, n° 1, septembre 1983, pp. 37-47, tabl.

Depuis une vingtaine d'années, les psychologues et les éducateurs ont porté leur attention sur les enfants d'origine non anglophone qui ne parviennent pas à s'assimiler à la majorité des élèves qui, eux, bénéficient d'un patrimoine linguistique et social commun (malgré des différences de niveau). Cet article intéresse plusieurs domaines d'analyse et d'intervention : il présente un tableau général de l'acquisition du langage, du développement et des perturbations chez l'enfant bilingue ; il récapitule les instruments formels et non formels qui permettent d'évaluer les compétences dans la langue maternelle et dans la langue seconde des enfants bilingues ; il rapporte les conclusions d'une étude sur la nature du déficit linguistique d'un groupe d'enfants bilingues (anglo-espagnol) en difficulté ; enfin il décrit des méthodes d'intervention utilisées par l'auteur lors d'expériences pédagogiques avec des élèves portoricains immigrés sur la côte Est (Boston) et des élèves mexico-américains de Californie.

SIGSWORTH (Alan), YVON (Bernard R.).- Report on experience : British student teachers' perception of teaching in rural America.- West Lafayette (Indiana) : Kappa Delta Pi Record, automne 1983, pp. 9-16.

Dans le cadre d'un échange entre une école normale américaine et une anglaise, des élèves-maîtres britanniques ont pratiqué l'enseignement dans des écoles d'une région rurale des Etats-Unis. Ces étudiants avaient une formation post secondaire d'au moins trois ans et se préparaient à enseigner au niveau primaire, moyen, secondaire ou dans l'éducation spéciale. Ils notent dans cet article leurs remarques sur l'école et les méthodes pédagogiques américaines : moins d'initiatives personnelles des maîtres en ce qui concerne la création du matériel d'enseignement (par exemple les fiches d'exercices adaptées à chaque élève ou groupe d'élèves), plus de participation des parents à la vie et au fonctionnement de l'école, plus d'ouverture sur l'extérieur (de nombreux "visiteurs" pénètrent dans la classe, interrompant le

cours), une intégration effective des enfants handicapés dans la classe "ordinaire" avec l'aide d'élèves plus âgés, par roulement, un programme très varié à l'école secondaire, souvent lié à la vie quotidienne, et une manière de penser scientifique plutôt qu'un apprentissage factuel des sciences, mais une faible conscience du monde extérieur, hormis les Etats-Unis.

STROM (Robert D.).- Expectations for educating the gifted and talented.- West Lafayette (Indiana) : The educational forum, vol. LVII, n° 3, printemps 1983, pp. 278-303, fig.

Partant de l'hypothèse que les enfants s'intruisent à partir de plusieurs sources comprenant le programme scolaire, les professeurs, les parents, les pairs et la société, cet article tente de répondre aux questions suivantes : comment le programme peut-il être amélioré qualitativement ? Comment accroître l'efficacité des professeurs ? Quelles interactions des enfants eux-mêmes doivent être encouragées ? Comment les parents peuvent-ils collaborer au processus éducatif ? Quelles sont les obligations de la société en matière de formation ? L'auteur remarque que 20% des "dropouts" aux Etats-Unis sont les enfants doués, ce qui représente plus que leur pourcentage global parmi la population : il apparaît que faute d'objectifs clairs et approuvés par eux-mêmes, ces enfants doués peuvent se détourner des études, les adultes voulant leur imposer la voie qu'ils jugent adaptée à leurs dons. Il est également nécessaire, dans une optique démocratique, d'accroître les sources d'identification de l'élève doué.

Writing instruction.- Chicago : The elementary school journal, vol. 84, n° 1, septembre 1983, pp. 1-108, tabl., ill. fotogr.

Ce numéro spécial est consacré à l'enseignement de la rédaction. Il présente tout d'abord une réflexion sur la mise en pratique des recherches effectuées plutôt sur le processus de composition écrite que sur le produit de l'écriture : ce processus s'avère récursif et non linéaire. La méthodologie employée par les instituteurs pour enseigner ce procédé est ensuite discutée et une planification de la tactique de formation à la rédaction est suggérée. Des conseils concrets sont proposés en ce qui concerne la tâche complexe de combiner des éléments en phrases, de connec-

ter ces phrases pour parvenir à la cohérence d'un texte. Les effets d'un approche intégrée de l'enseignement grammatical sur la lecture et l'écriture chez des enfants de 3ème année primaire sont analysés. Un vaste programme portant sur la fin de la scolarité primaire et le début de la scolarité secondaire (grades 4 à 9) pour développer les techniques et les compétences fondamentales en rédaction est proposé pour lutter contre la dégradation des aptitudes à composer, constatée en 1977 par "l'Evaluation nationale des progrès éducatifs".

AMERIQUE LATINE

Education en Amérique Latine : entre la reproduction et l'invention.- Amérique Latine, n° 14, avril-juin 1983, pp. 21-70.

Après trois articles généraux sur l'"Articulation sociale et (la) différenciation éducative", l'évaluation globale du système d'enseignement en Amérique Latine, et sur l'éducation pour adultes des secteurs populaires, trois questions plus spécifiques sont abordées : les cultures indigènes et la politique en Equateur, qui montre dans quelle mesure le programme d'alphabétisation en langue quechua est viable, quels sont les intérêts en présence et l'impact politique produit; puis est examiné le cas chilien d'une éducation en régime autoritaire, et enfin celui du Nicaragua, où la croisade nationale d'alphabétisation constitue l'un des moments fondamentaux de la politique éducative née de la révolution sandiniste.

La Educacion en America Latina ; un estudio de costos y eficiencia.- Washington : Organizacion de los Estados americanos (Secretaria general), 1980.- 277 p. : fig. ; 28 cm.- (publicado para el Programa de estudios conjuntos sobre integracion economica latino-americana (ECIEL).)

Ce document présente une analyse détaillée des coûts de la scolarisation dans neuf pays latino-américains (Argentine, Bolivie, Brésil, Colombie, Costa-Rica, Equateur, Mexique, Paraguay, Pérou). Après avoir défini la nature et le but de la recherche et donné une vision d'ensemble des conditions de fonctionnement des écoles,

les auteurs déterminent les processus méthodologiques dans l'analyse des coûts et discutent de leur ampleur en ce qui concerne l'enseignement primaire et secondaire, puis étudient leurs composantes en tentant d'identifier les combinaisons les plus efficaces de facteurs. Enfin, ils examinent les résultats et la rentabilité des dépenses d'éducation.

LAUERHASS (Ludwig).- Education in Latin America : a bibliography/
Vera Lucia Oliveira de Araujo Hangse.- Los Angeles ; Boston :
UCLA Latin American Center Publications, University of California ; G.K. Hall.- 431 p. ; 28 cm.- (Reference series ; vol. 9).

Cette bibliographie est conçue comme un ouvrage de référence pour la recherche sur l'éducation en Amérique Latine dans tous ses aspects formels et non formels depuis les origines à l'époque précolombienne jusque vers 1975. Une section générale : Amérique Latine précède trois grandes sections régionales : Amérique Centrale et Caraïbes, Amérique du Sud hispanophone et Brésil.

PERSAUD (Gaonga).- Educacion moral y el curriculo de la escuela primaria : un repaso comparativo de estudios de casos en paises escogidos de la America Latina y el Caribe.- Santiago de Chile : Oficina regional de educacion de la UNESCO para America Latina y el Caribe, 1983.- 66 p. : fig. ; 27 cm.

Cette étude élabore une réflexion générale sur l'éducation morale et le curriculum à l'école primaire, en montrant les points de comparaison et de différence entre quatre pays : l'Argentine, la Jamaïque, l'Uruguay et le Venezuela. Les présentations individuelles se limitent aux critères nationaux sur la moralité et l'éducation morale, et soulignent les facteurs et les apports de l'ambiance socio-culturelle qui influent sur la formation morale de la jeunesse.

Situacion de la educacion especial en America Latina y el Caribe.- Santiago de Chile : Oficina regional de educacion de la UNESCO para America Latina y el Caribe, 1983.- 89 p. : fig.- (Informaciones estadisticas de la educacion y analisis cuantitativo OREALC/estadisticas ; 26).

Après quelques considérations générales, ce document présente la situation actuelle de l'éducation spéciale dans les pays latino-américains, d'après les réponses à un questionnaire lancé par le Bureau régional d'éducation de l'UNESCO pour l'Amérique Latine et les Caraïbes.

AFRIQUE

AFRIQUE NOIRE

L'Education en Afrique à la lumière de la Conférence des ministres de l'éducation et des ministres chargés de la planification économique des Etats membres d'Afrique (Hararé, 28 juin-3 juillet 1982).- Educafrica, numéro spécial, 1983.- 126 p.

Ce numéro spécial rend compte des travaux de la Conférence d'Hararé dont le thème s'est articulé autour des rapports entre le développement de l'éducation et le développement économique, social et culturel. Après le texte des 18 recommandations et de la Déclaration d'Harare, des commentaires et réflexions ont été apportés par des spécialistes ayant participé à la conférence, sur des sujets à l'ordre du jour : problèmes majeurs du développement en Afrique et politiques éducatives ; démocratisation, pertinence de l'éducation et éradication de l'analphabétisme ; les sciences et la technologie dans l'éducation africaine ; l'éducation et le monde du travail ; le rôle de l'enseignement supérieur dans le développement national ; coopération régionale et développement de l'éducation en Afrique.

L'Elimination de l'analphabétisme en Afrique.- Educafrica, n° 9, 1983, pp. 39-233.

La première partie de ce dossier donne un aperçu du problème de l'analphabétisme dans 44 Etats membres de l'UNESCO situés dans l'Afrique au sud du Sahara ; puis sont examinées trois études de cas fournies par la Tanzanie, l'Ethiopie et le Niger, d'élimination de l'analphabétisme grâce au développement conjugué de l'enseignement primaire et de l'alphabétisation des jeunes et

des adultes ; enfin sont exposées différentes expériences nationales d'alphabétisation dans un certain nombre de pays, lesquelles montrent la diversité et l'intensité des efforts déployés pour lutter contre ce fléau.

CONGO

GRANŽOV (Manfred).- Die "Ecole du Peuple" wird in der VR Kongo verwirklicht.- Vergleichende Pädagogik, n° 2, 1983, pp. 127-138.

Dans le projet "Ecole du Peuple", le P.C.T. (Parti Congolais du Travail) s'est fixé comme objectif de créer, en République Populaire du Congo, une école démocratique progressiste qui a pour but de surmonter l'héritage de l'éducation coloniale, de permettre à tous l'accès à la formation et à l'éducation et d'élever de façon générale le niveau culturel du pays grâce à l'instauration de l'alphabétisation et de la scolarité obligatoire. Le principe fondamental de l'"Ecole du Peuple" consiste à lier étroitement l'école à la vie, l'enseignement au travail productif, l'effort de culture et de scientificité à l'édification d'un socialisme caractérisé par ses idéaux anti-impérialistes.

NAMIBIE

MBAMBA (A. Mauno).- Primary education for an independant Namibia : planning in a situation of uncertainty and instability.- Stockholm : Almqvist and Wiksell international, 1982.- 244 p. : fig. 24 cm.- (Studies in comparative and international education ; n° 5). Published for Institute of international education, University of Stockholm.

Après une étude du milieu socio-économique, l'auteur analyse le développement de l'éducation en Namibie avant et après 1962, depuis la période pré-coloniale des missions jusqu'à l'époque actuelle, en montrant que l'éducation est un des moyens par lesquels le régime a maintenu sa domination, et son exploitation des populations africaines ; en particulier il souligne les effets de la politique éducative sur la culture et la discrimination qui existe dans le domaine éducatif. Ensuite est évoquée la stratégie préconisée par la SWAPO (South West Africa People's organisation)

pour le développement socio-économique et éducatif de la Namibie. Les trois derniers chapitres proposent des suggestions pour une planification quantitative et qualitative qui aboutirait à une éducation primaire universelle.

NIGERIA

OZIGI (Albert).- Education in northern Nigeria / Albert Ozigi and Lawrence Ocho.- London ; Boston , Sydney : George Allen and Unwin, 1981.- 143 p. : fig. ; 22 cm.

Cet ouvrage décrit le développement de l'éducation dans la région du nord du Nigeria qui, de 1900 à 1967, forma une unité politique et administrative ; trois systèmes éducatifs cohabitaient alors : l'éducation islamique, l'éducation chrétienne des missions, et l'éducation occidentale implantée par les Britanniques. Il examine ensuite les progrès spectaculaires accomplis à tous les niveaux du système éducatif de 1951 à 1977, et analyse les problèmes qui se posent actuellement : problèmes liés à l'introduction de l'enseignement primaire universel en 1976, accès à l'enseignement secondaire et supérieur, coût de l'éducation ...

TANZANIE

SAMOFF (Joël).- Schooling and socialism : educational reform in Tanzania.- Genève : Afrique, vol. XXI, n° 1, 1983, pp. 55-72.

L'un des éléments les plus importants du plan tanzanien pour un développement socialiste a été la réforme du système éducatif. L'"Education for self reliance" (l'Education pour l'autonomie collective) lancée en 1967, et d'autres initiatives ont mis l'éducation à la portée de tous les enfants et des adultes non alphabétisés, mais n'ont pas supprimé la stratification sociale grandissante de la Tanzanie et son intégration dans le système capitaliste mondial. L'école fonctionne en reproduisant un ordre social particulier et sur un plan plus large le contexte historique, politique et économique dans lequel elle s'insère.

HINZEN (H.), HUNDSORFER (H.) , Ed.- Education for liberation and development : the tanzanian experience.- Hambourg : UNESCO institute for education, 1982.- 266 p. : fig. ; 21 cm.- (U.I.E. Case studies ; 5).

Cet ouvrage, inspiré par les écrits et discours du Président Nyerere sur l'éducation pour l'autosuffisance (Education for self reliance), tente d'analyser le concept d'éducation permanente dans le contexte tanzanien qui est de libérer et de développer non seulement l'individu mais la nation tout entière. On a fait appel à d'éminents éducateurs tanzaniens pour décrire les caractéristiques de l'éducation permanente, l'histoire et le développement de la scolarisation aux différents niveaux, le développement du curriculum, les processus d'évaluation, l'éducation des adultes et l'intégration de l'éducation formelle et non formelle. Une bibliographie complète cet ouvrage.

ASIE ET PACIFIQUENOUVELLE ZELANDEGénéralités et structures

Examens des politiques nationales d'éducation : Nouvelle Zélande.-
Paris : Organisation de coopération et de développement économique, 1983.- 161 p., tabl., graph., bibliogr. ; 24 cm.

Pour la publication de cette série, l'OCDE envoie dans le pays concerné des examinateurs chargés de considérer de façon objective le système éducatif et l'évolution des méthodes et des moyens d'enseignement. Pendant un séjour de trois semaines, les examinateurs visitent les établissements scolaires et s'entretiennent avec des enseignants, des administrateurs et des hommes politiques tout en consultant des documents, notamment les rapports officiels sur l'éducation. Le rapport de ces investigations est présenté dans la première partie de cet ouvrage, la seconde partie étant consacrée au compte rendu de la réunion de synthèse tenue à Paris où la délégation néo-zélandaise a répondu aux questions que les examinateurs désiraient élucider, la troisième partie résumant le rapport de base établi par le Ministère de l'éducation néo-zélandais sur lequel s'appuie l'investigation des examinateurs. L'attention des examinateurs s'est portée principalement sur l'enseignement post-obligatoire (qui inclut tout le 2ème cycle secondaire, la scolarité obligatoire se terminant à 15 ans) et sur le passage de l'école à la vie active. Les trois autres points du rapport concernent : l'organisation des programmes, des examens et des écoles elles-mêmes, l'admission dans les établissements et leur financement, les procédures et les organismes de planification de l'éducation.

TIERS MONDE

HAWES (Hugh).- The Universalization of primary education.- Revue internationale de pédagogie, vol. 29, n° 2, 1983, pp. 123-271.

Quatre sections composent ce numéro spécial sur l'universalisation de l'enseignement primaire ; la première basée sur des chiffres montre que ce but est loin d'être atteint dans la plupart des pays en voie de développement ; la deuxième, qui a trait à la planification, inclut trois études de cas : celui du Pakistan, du Soudan et du Mexique ; la troisième porte sur les implications de l'enseignement primaire universel sur la formation des enseignants, et la quatrième sur le curriculum avec les exemples de la Malaisie et du Nigeria.

Le Manuel scolaire dans les pays en développement.- Perspectives, vol. XIII, n° 3, 1983, pp. 337-399.

Ce dossier sur le manuel scolaire dans les pays en développement laisse de côté la question des contenus pour aborder les problèmes de conception, d'élaboration, de fabrication, de distribution et de gestion, aspects étroitement imbriqués qui nécessitent une planification rigoureuse et une mobilisation des ressources humaines, techniques et matérielles effectivement disponibles. Après un exposé du cadre général de la problématique du manuel scolaire dans le Tiers Monde sont examinés les problèmes politiques, stratégiques et matériels que pose ce media, puis est étudiée la place qu'il occupe dans l'enseignement en Asie. Deux expériences sont analysées : le projet "Manuels scolaires aux Philippines" et la planification de la production des manuels au Népal.

SAUNDERS (Murray), VULLIAMY (Graham).- The Implementation of curricular reform : Tanzania and Papua New Guinea.- Comparative education review, vol. 27, n° 3, oct. 1983, pp. 351-373.

Cet article décrit deux cas de réforme du curriculum dans l'enseignement secondaire dans des contextes socio-économiques et politiques aussi différents que ceux de la Tanzanie et de la Papouasie-Nouvelle Guinée ; la politique d'"éducation pour l'autonomie collective" (Education for Self-Reliance) en Tanzanie, et le SSCEP (Secondary schools community extension project) en Papouasie Nouvelle Guinée ont un certain nombre de buts communs : rompre avec les conceptions élitistes de l'éducation académique, fournir une éducation à la société rurale, créer des écoles auto-gérées, encourager des attitudes favorables au travail agricole, contribuer à réduire l'exode rural, aider à l'intégration.

AUTONOMIE & AUTO-ÉVALUATION

80 F
TTC

Dans quelle mesure et par quels moyens un élève peut-il évaluer ses propres travaux ? Plusieurs équipes de professeurs ont recherché ici, chacune dans des matières différentes, parmi les critères qui font apprécier le travail des élèves, ceux que peuvent s'approprier les élèves.

Sous la direction de

NELLY LESELBAUM

Préface :

ANDRÉ DE PERETTI

En vente à :

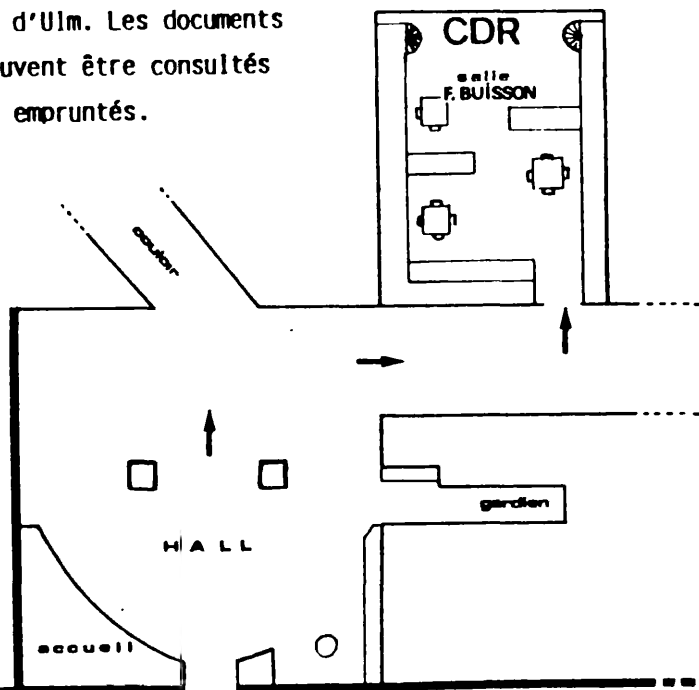
inrp

INRP — Service des publications

29, rue d'Ulm — 75230 Paris Cedex 05

Nouvelle implantation du CDR

Le Centre de Documentation Recherche de l'INRP a le plaisir d'informer le public que ses fonds (12 000 ouvrages, rapports, etc. et 170 collections de périodiques - consacrés aux sciences de l'éducation et aux sciences humaines connexes) et ses fichiers ont été transférés dans une nouvelle salle de documentation : la salle "Ferdinand Buisson", au rez-de-chaussée du bâtiment principal, 29 rue d'Ulm. Les documents en accès libre peuvent être consultés sur place ou être empruntés.



29

RUE D'ULM

REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE

Depuis 1967, une revue à l'écoute
des courants de pensée en sciences
de l'éducation

Une revue qui vous informe sur
la recherche française et étrangère

Des rubriques variées :
articles écrits par des chercheurs
reconnus, synthèses, informations,
actualité bibliographique

4 numéros par an : l'abonnement : 140 F
le numéro : 37 F

INRP — Service des publications
29, rue d'Ulm — 75230 PARIS CEDEX 05

HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

4 numéros par an
l'abonnement : 71 F
le numéro : 24 F

Un outil de travail et de recherche :

- des notes critiques et compte rendus
- des études de synthèse
- une bibliographie annuelle systématique des ouvrages et articles parus en histoire de l'éducation française

INRP — Service des publications
29, rue d'Ulm — 75230 PARIS CEDEX 05

REPÈRES

POUR LA RÉNOVATION DE L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

n° 59 *Et si le français
était une activité d'éveil ?*

n° 60 *Où en sont
les sciences du langage,
les sciences de l'éducation ?*

n° 61 *Prendre en compte
d'abord les pratiques culturelles
des enfants.*

FRANCE: le numéro 32F / Abonnement: 84F

ÉTRANGER: le numéro 42 F / Abonnement: 105F
(surtaxe aérienne en sus)

En Vente à:



INRP — Service des Publications
29, rue d'Ulm — 75230 Paris Cedex 05

L'OFFRE D'ÉCOLE THE SUPPLY OF SCHOOLING

130F **Éléments pour une étude comparée**
(TTC) **des politiques éducatives**
 au XIX^e siècle

Sous la direction de Willem FRIJHOFF

Principales communications du colloque international tenu au CIEP de Sèvres, en septembre 81 à l'occasion du centenaire des lois de Jules Ferry. (Textes anglais et français)

En vente à:



INRP — Service des Publications
29, rue d'Ulm — 75230 Paris Cedex 05

Achévé d'imprimer
le 30 décembre 1983
à l'imprimerie du C.I.E.P., Sèvres
Dépot légal : 4ème trimestre 1983

**INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE
29, rue d'Ulm PARIS CEDEX 05
tél.: 329.21.64**