

ENSEIGNEMENT DANS LE MONDE

L'Education aux medias.- Perspectives, vol. XIII, n°2, 1983, pp. 253-264.

En ce qui concerne l'ouverture de l'Ecole aux medias, on n'en est plus aux déclarations d'intention ou de principe : c'est ainsi qu'à des articles plutôt théoriques, l'un définit les problèmes et les possibilités concrètes de l'éducation aux medias, un autre montre le rôle de l'Ecole dans cette éducation, un troisième a trait à l'utilisation de la presse à l'Ecole, et le suivant aux nouvelles tâches de la formation des maîtres ; à ces articles succèdent les analyses d'authentiques expériences nationales et régionales (Finlande, Suisse, France) qui montrent que le processus d'action est bien amorcé et avancé.

I, Reunion iberoamericana sobre educacion para el desarrollo. SISBER-82. Madrid, 22 a 26 de noviembre de 1982. Acta final.- Madrid : Oficina de educacion iberoamericana, 1983.- 379 p. ; fig. ; 30 cm.- (Sociedad española de sistemas generales).

L'objet de la première réunion ibéroaméricaine sur l'éducation pour le développement était de trouver des solutions aux graves problèmes qui se posent à l'humanité par le biais de l'éducation conçue comme un élément de base pour atteindre un développement intégré. Les contributions portaient sur 3 points : la théorie des systèmes et ses applications ; l'information et la documentation pour le développement avec l'application des systèmes télématiques (videotex par exemple) ; l'éducation pour le développement intégré (éducation de la personne, éducation rurale intégrée, éducation à l'environnement).

KUHLMANN (Caspar).- Frieden - Kein thema europäischer Schulgeschichtsbücher ?.- Frankfurt am Main ; Bern : P. Lang, 1982.- 293 p. ; 21 cm.- (Studien zur Bildungsreform ; vol. 7).

La guerre et la force ont jusqu'à présent toujours été considérées comme les deux principes-clefs, présentés dans les manuels scolaires comme la base de tout le processus historique. Depuis une vingtaine d'années, des tentatives de réformes ont été peu

à peu introduites dans l'élaboration des manuels et il est apparu nécessaire de laisser dans les livres scolaires une place plus large à l'éducation de la paix, de la tolérance et de la compréhension. C'est dans ce cadre que le présent ouvrage étudie la part réservée à la notion de paix dans les livres d'histoire européens (RFA - Suisse - France - Grande-Bretagne - RDA - Pologne). L'éducation à la paix ne serait-elle pas à l'avenir un premier pas vers une solution aux problèmes posés par l'enseignement de l'histoire ? Cette analyse approfondie a permis de tirer un certain nombre de conclusions, pour la plupart très tangibles, mais souvent aussi équivoques. Il en ressort toutefois que le thème de la guerre apparaît comme une constante dans tous les manuels scolaires étudiés. Celui de la survie de l'humanité n'intervient que récemment avec le développement croissant d'une menace internationale. C'est uniquement dans cette optique qu'une réponse est apportée à la question initiale : "la paix est-elle représentée dans les manuels scolaires ?".

VAN DEN BOSCH (Herman).- Vorurteile und Erdkundeunterricht.- Braunschweig : Internationale Schulbuchforschung, n° 1, 1983, pp. 26-43.

Comment expliquer la présence de préjugés dans l'enseignement de la géographie ? Comment comprendre l'origine et l'existence de distorsions et d'erreurs dans l'étude d'autres pays, d'autres ethnies et de minorités ? En vue de les éliminer de l'enseignement, l'analyse des préjugés dans un cadre théorique, permet de les déterminer comme une forme spéciale d'attitudes. Ces attitudes ou comportements sont des constructions hypothétiques composées de trois éléments : cognitif, normatif et affectif. Leur existence se justifie par leurs fonctions, également au nombre de trois : la fonction "knowledge" due à une conception stéréotypée du monde, la fonction "value-expressive", expliquée par un jugement nationaliste, et la fonction "ego-defensive" causée par l'autoritarisme. Ces trois fonctions sont d'une part autonomes, d'autre part interdépendantes, ce qui rend toute tentative de changement très difficile. L'enseignement de la géographie contribue à la mise en place de tels préjugés en inculquant "involontairement" aux élèves des stéréotypes directs, des

jugements de valeur irréfléchis, un accent excessif sur les faits, les principes du régionalisme et des hypothèses théoriques irréflechies. Il serait assez aisé de modifier l'élément cognitif dans l'enseignement de la géographie par une réforme profonde des contenus. Mais les éléments normatifs et surtout affectifs ne peuvent connaître aussi aisément un changement radical. Par conséquent, l'enseignement de la géographie ne pourra surmonter ses préjugés que dans la mesure où il saura exposer très clairement les contradictions de ses attitudes.

EDUCATION COMPAREE

BLAT GIMENO (José).- The Education of primary and secondary school teachers : an international comparative study / José Blat Gimeno and Ricardo Marin Ibañez.- Paris : UNESCO, 1981.- 271 p. : fig. ; 24 cm.- (Studies on the evaluation of qualifications at the higher education level).

Cette étude compare les systèmes de formation et les qualifications académiques des enseignants du primaire et du secondaire dans un certain nombre de pays, en présentant les divers curricula et leurs objectifs, les contenus et les procédures d'évaluation ; elle montre aussi le rôle prépondérant des sciences de l'éducation et celui joué par les principales institutions responsables de la formation des enseignants.

EURICH (Nell P.).- Systems of higher education in twelve countries. A comparative view.- New York : Praeger, 1981 .- XIII - 153 p. ; 24 cm. .

Cet ouvrage analyse les rapports produits pour le "Conseil international du développement de l'éducation" par douze pays, sur l'évolution de leur système d'enseignement supérieur. Ces pays -Australie, Canada, France, Allemagne de l'Ouest, Iran, Japon, Mexique, Pologne, Thaïlande, Suède, Royaume-Uni, Etats-Unis- présentent à la fois de grandes disparités de surface, de population, de densité humaine, de culture, etc., et des similarités dues au fait que l'enseignement supérieur a des fonctions fondamentales communes et des objectifs qui deviennent internationaux. Les grandes lignes de chaque rapport -excepté celui de la France fondé sur une recherche spécifique concernant les réformes de son enseignement supérieur- comprennent : 1) une description du système, de sa taille, de son organisation ; 2) une évaluation de ses qualités opérationnelles, de son efficacité dans l'atteinte des objectifs fixés ; 3) un examen de son fonctionnement. Contrairement à la plupart des études comparatives incluant de nombreux pays qui se limitent à une description factuelle et quantitative, ce compte rendu présente des jugements subjectifs et qualitatifs.

GUNTHER (Ute).- Erwachsenen Bildung als Gegenstand der internationalen Diskussion dargestellt am Beispiel der UNESCO "Recommendation on the development of adult education" und der Überlegungen zum Prinzip des lebenslangen Lernens.- Köln : Böhlau, 1982.- 342 p. ; 23 cm.- (Studien zur internationalen Erwachsenen Bildung ; vol. 2).

Dans le cadre des organisations internationales, de nombreuses études ont été menées sur la formation des adultes. Celles-ci ont abouti à l'élaboration de quelques documents visant à tracer sur le plan international un aperçu de la situation dans ce domaine. Afin d'analyser les conséquences de ces travaux en République Fédérale d'Allemagne, le présent ouvrage étudie quelques uns de ces textes, choisis pour leur valeur informative et pour leur intérêt immédiat quant à une recherche effectuée au niveau des questions nationales. Le point de départ de cette étude fut une analyse très approfondie du document de l'UNESCO paru en anglais sous le titre "Recommendation on the development of adult Education", dans la mesure où il fut le tout premier texte décrivant dans un cadre international divers systèmes de formation des adultes. La plus grande part des documents utilisés pour cette recherche ne sont que très peu connus en Allemagne et c'est la raison pour laquelle il est apparu nécessaire, avant toute explication approfondie, de publier intégralement les textes dans leur langue originale d'abord (anglais, français ou allemand), puis d'en donner un résumé rapide en langue allemande, permettant à chacun de saisir tous les détails et toutes les nuances des points étudiés.

RFA - RDA

TANGUY (Lucie).- L'Ecole et l'entreprise. L'expérience des deux Allemagne / Lucie Tanguy, Annick Kieffer .- Paris : Documentation Française, 1982.- 172 p. ; 24 cm.- (Notes et Etudes Documentaires, concours du CNRS).

La relation entre l'école et la vie professionnelle fait l'objet en France, comme dans les autres pays industrialisés, d'un large débat où s'expriment très ouvertement les contradictions que comportent la théorie et la pratique, la formation et l'emploi.

Pour éclairer ce débat, il s'est avéré très intéressant d'étudier deux systèmes éducatifs très différents du système français, à savoir l'exemple de la RFA et celui de la RDA. Une présentation du modèle français a montré que notre système d'enseignement s'est édifié peu à peu, en se séparant toujours plus de la production. C'est à partir de cette contradiction qui fait de l'Université française un centre de culture générale, mais non un lieu de formation -tremplin de la vie professionnelle- que l'expérience allemande a été étudiée dans toute son originalité. La RFA a développé un système "dual" où existent des "liens organiques" entre enseignement et vie professionnelle. En effet, la formation professionnelle s'effectue sous le mode de l'alternance entre l'école et l'entreprise. Cela signifie d'une part que l'école offre, outre la culture générale, également une possibilité réelle de formation professionnelle, d'autre part que l'entreprise ouvre également à ses employés des filières de formation tant générale que professionnelle. La formation se partage donc en RFA entre deux domaines séparés, le système scolaire et universitaire, au sens strict du terme, et le monde de l'économie. La RDA pour sa part a développé ces mêmes "liens organiques" entre l'école et la production en instituant comme principe constitutif de la formation professionnelle d'une part, de l'appareil scolaire d'autre part, une liaison "école-production" par la création de l'enseignement polytechnique qui donne à tout adolescent au cours des quatre dernières années d'enseignement obligatoire, une formation commune de type pratique.

USA - RFA

Thema : Frühkindliche Erziehung.- Weinheim : Zeitschrift für Pädagogik.- n°3, juin 1983, pp. 391-433.

Le présent numéro de Zeitschrift für Pädagogik ouvre à nouveau le dossier de l'éducation préscolaire en tentant d'analyser les problèmes posés par la pédagogie actuelle dans ce domaine et ceux apportés par la mise en place de nouvelles méthodes.

Il était jusqu'à présent communément admis en Allemagne que les méthodes d'enseignement préscolaire mises en oeuvre aux Etats-Unis sous la forme d'éducation compensatoire se seraient soldées par un échec. Une quinzaine d'années plus tard, un réexamen du

programme "Head Start" accompagné d'une présentation des structures éducatives établies, et des avantages et inconvénients qui sont survenus lors de leur fonctionnement, a permis d'effectuer une évaluation objective des conséquences de l'application de telles méthodes sur le développement de l'intelligence chez l'enfant, la maturité scolaire, les relations enfant-milieu familial.

Les crèches de Berlin, de même, ont introduit d'importantes réformes pédagogiques afin de favoriser l'épanouissement de la relation entre enseignant et enseigné. L'exposé de cette nouvelle politique pédagogique a permis d'étudier le développement de l'enfant à la lumière de ce bouleversement éducatif.

Le jeune enfant en âge préscolaire reçoit également une part très importante de son éducation au sein même de sa famille (parents, foyer adoptif ou garde d'enfant). Une étude approfondie de cet aspect montre que les familles se heurtent généralement à deux types de difficultés. Les manques que peuvent connaître les jeunes enfants, dans le cadre de leur vie familiale, sont d'une part dûs à une problématique engendrée par une situation économique souvent difficile, d'autre part à une évolution des mœurs et des concepts culturels. Sur un arrière-plan historique, limites et dangers font l'objet d'un large débat destiné à évaluer les perspectives d'avenir et les mesures qui peuvent s'avérer nécessaires.

EUROPE

EUROPE DE L'OUESTAUTRICHE

Universität für Bildungswissenschaften Klagenfurt.- Wien :
Österreichische Hochschulzeitung, n°6, juin 1983, pp. 15-32.

Depuis décembre 1981, un effort important a été mis en oeuvre par les autorités autrichiennes pour programmer et promouvoir le développement de l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Klagenfurt.

Le plan des réformes comporte quatre domaines privilégiés qui doivent connaître dans les mois et les années à venir un essor important :

- La création d'un secteur informatique permettra la mise en place d'un cycle d'études fondé sur l'instauration de structures d'information et de communication favorisant les échanges au sein du monde du travail et de l'économie ;
- le développement de deux secteurs fondamentaux, celui de la linguistique et de l'enseignement des langues vivantes d'une part, celui de la formation professionnelle d'autre part, favorisera la coordination entre tous les secteurs de recherche ;
- un nouvel accent sera également mis sur les disciplines de base enseignées dans les sciences de l'éducation où une redéfinition des curricula et de leurs contenus sera nécessaire.
- Enfin, un nouvel effort axé sur le développement de la formation permanente des enseignants permettra d'améliorer l'éventail des places de formation, les possibilités d'emploi et les conditions de travail dans l'ensemble.

DANEMARKExamens des Politiques Nationales d'Éducation. Danemark.-

Paris : OCDE, 1980.- 181 p., 24 cm.

Le ministère de l'Éducation nationale du Danemark a décidé en 1975 de faire un bilan de sa politique d'enseignement et d'en évaluer les buts et les ressources.

A la suite de ces travaux, un rapport a été élaboré sous le titre U 90 (uddannelse 90 - éducation 1990) et publié en anglais sous "Danish Educational Planning and Policy in a Social Context at the End of the Twentieth Century". Il procède à un examen général du système d'enseignement et prépare les grandes lignes d'un plan prévu jusqu'en 1990. En 1977, l'OCDE a été invitée à contribuer à cette entreprise en désignant une équipe d'"examineurs", destinée à analyser ce rapport. Cette évaluation s'est effectuée en trois étapes :

- Il est tout d'abord apparu nécessaire d'étudier le rapport en fonction du système éducatif en général, afin d'examiner sa valeur descriptive face à la réalité concrète, et son pouvoir d'adaptation face aux changements économiques, politiques et sociaux pouvant éventuellement intervenir dans les années à venir.
- Il s'est ensuite avéré opportun d'analyser les tendances en évolution dans les différents secteurs du système éducatif.
- Une étude des perspectives de l'école danoise a enfin semblé utile pour permettre à l'Etat, à l'école et aux pédagogues (enseignants et chercheurs) d'orienter leurs travaux dans le sens d'un épanouissement de l'enseignement au Danemark de demain.

Les examinateurs de l'OCDE se sont heurtés à de nombreuses questions et interrogations dans l'élaboration de leur critique et l'approfondissement du dossier. Les thèmes suivants ont fait l'objet d'une attention particulière de leur part :

- l'"enseignement précoce" dans les milieux défavorisés,
- la relation école-parents,
- le manque de diplômés chez un grand nombre d'élèves en fin d'études,

- l'adolescent et le chômage,
- l'enseignement intégré et la formation des jeunes de 16 à 19 ans,
- l'éducation des adultes,
- la recherche en éducation.

ESPAGNE

Educacion compensatoria.- Revista de educacion, n° 272, janvier-avril 1983, pp. 5-157.

Ce dossier sur l'éducation compensatoire s'ouvre sur plusieurs articles généraux : considérations sur les programmes ; la recherche écologique en éducation compensatoire : vers l'éducation communautaire ; ébauche d'un programme. Diverses expériences sont ensuite relatées : des expériences d'école rurale intégrée ; une autre effectuée sur un groupe d'âge 14-16 ans à Getafe (Madrid) ; le programme Andalousie, programme novateur dans le champ de l'éducation compensatoire ; le projet d'innovation d'Amsterdam (IPA : Innovative Project Amsterdam). Une importante bibliographie complète ce dossier.

Educacion de adultos.- Colaboracion, n° 39, mai 1983, pp. 5-37.

Cette monographie expose un certain nombre d'expériences et de réflexions sur l'éducation des adultes en Espagne. Les expériences décrites se déroulent dans des milieux urbains ou ruraux, sous diverses formes : centres socio-culturels d'adultes, E.C.C.A., Centre d'Etat d'éducation permanente à distance basé sur la radio, Centre public d'E.P.A., "fundacion Sierra Pambley" de Leon, dont l'enseignement est fondé sur la non-directivité et l'auto-gestion... Plusieurs questions sont abordées : l'éducation permanente, la démarche culturelle de l'adulte, le moyen radiophonique et son développement...

Las Enseñanzas medias en España.- 2e ed.- Madrid : Servicio de publicaciones del Ministerio de educacion y ciencia, 1981.- 251 p. ; fig. ; 24 cm.

Trois parties composent ce document : la première recueille une série de faits et de chiffres qui se réfèrent à la situation actuelle du baccalauréat, du cours d'orientation universitaire et de formation professionnelle du 1er et 2ème degrés ; la seconde, la plus brève et la plus importante, expose les grandes lignes d'une réforme possible du système éducatif au niveau moyen. La troisième, enfin, présente les aspects de base des enseignements moyens en vigueur dans les pays de la Communauté européenne afin de proposer des solutions à des problèmes semblables à ceux posés par la réforme espagnole.

GARCIA HOZ (Victor).- La Educacion en la Espana del siglo XX.- Madrid : Rialp, 1980.- 377 p. ; fig. ; ill., 25 cm.

Cet ouvrage très dense brosse un panorama de l'éducation en Espagne au XXème siècle ; il s'agit de l'éducation formelle ou institutionnalisée, dont on suit l'évolution jusqu'à nos jours, dans trois grandes parties : les antécédents (l'éducation au seuil du XXème siècle) ; les lois et les chiffres, qui analyse le système éducatif aux différents niveaux ; les idées et les personnes (liberté de l'éducation, formation des professeurs, recherche pédagogique et méthodes éducatives, aides et moyens pédagogiques, sociétés, revues, philosophie de l'éducation...). La dernière partie offre une vision prospective pour les vingt dernières années.

FINLANDE

Examens des Politiques Nationales d'Education : Finlande.- Paris : OCDE, 1982.- 137 p., tabl., 24 cm.

En avril 1981, le Comité de l'éducation de l'OCDE a envoyé quatre examinateurs en Finlande afin d'étudier le système d'enseignement de ce pays, et d'analyser les problèmes qui se posent dans chaque secteur éducatif ainsi que l'apport de l'enseignement à la vie économique culturelle et sociale.

Le travail entrepris s'est fondé sur quatre constatations qui orientent préalablement la politique du pays :

Bien qu'il s'agisse d'un petit pays, peu peuplé et pauvre en ressources naturelles, la Finlande a su conserver son indépendance face à l'Ouest comme face à l'Est.

Son objectif principal est de tenter de maintenir par une politique de décentralisation un équilibre sain entre la ville et la campagne.

- Il s'efforce d'élargir l'accès des études à tous les niveaux, mais reste très marqué par les conditions socio-économiques.

Après une présentation des structures du système éducatif en Finlande (éducation préscolaire et enseignement obligatoire - enseignement secondaire du second cycle et enseignement professionnel enseignement supérieur et éducation permanente), plusieurs thèmes sont approfondis grâce au compte rendu de la réunion de synthèse qui s'est tenue à Paris le 19 novembre 1981 et à laquelle participaient les examinateurs, une équipe finlandaise dirigée par M. Kivistö, ministre de l'Education nationale, et des délégués des autres pays membres de l'OCDE.

Au cours de cette journée fut menée une réflexion générale sur l'enseignement en Finlande et c'est la réforme de l'enseignement professionnel qui doit avoir lieu au cours des années 80 qui a le plus retenu les esprits. Selon les termes propres de M. Kivistö, l'objectif fixé est le suivant : "faire en sorte que chaque adolescent qui a terminé sa scolarité à l'école polyvalente puisse suivre une formation professionnelle, soit au niveau secondaire, soit dans un établissement d'enseignement supérieur. En deuxième lieu, nous voulons nous assurer que la teneur de cet enseignement correspond aux exigences de la vie professionnelle et de la société tout entière. En troisième lieu, nous cherchons à améliorer les chances offertes à chacun en diversifiant le contenu des études et en créant des filières d'enseignement professionnel qui mènent à l'enseignement supérieur".

GRANDE BRETAGNE

Généralités et structures

LEMOSSÉ (Michel).- L'Education des élites en Grande Bretagne.- Paris : Revue française de civilisation britannique, vol. 2, n°2, 1983, pp. 27-42.

M. Lemosse, en tant qu'observateur non britannique, cherche à répondre à la question-clé sur l'éducation des élites en Grande Bretagne : "Pour quelles raisons la voie royale d'hier (les "public schools") continue de conduire aux plus hauts postes et pourquoi la tradition l'emporte sur le changement"? Il fait remarquer que le soutien du Parti conservateur aux écoles privées réputées grâce au financement de la scolarité de 10 000 élèves ("Assisted Places Scheme"), et l'affaiblissement du Parti travailliste hostile aux privilèges du secteur privé protège l'avenir de ces "Public schools". La plupart des hautes fonctions sont occupées par des élites formées dans les public schools et ensuite à Oxford ou Cambridge, ces deux universités gardant la première place pour les débouchés professionnels et la réputation. Seuls les directeurs d'entreprises sont issus en majorité des écoles d'Etat. Mais aujourd'hui se repose le problème de l'adéquation de la formation des élites aux besoins d'une société en pleine mutation économique. Ne faudrait-il pas diversifier davantage les centres de formation de ces élites, au lieu d'aggraver les divisions sociales ? Le système actuel ne semble pas le plus apte à donner les compétences nouvelles exigées par l'évolution technologique.

WATKINS (Peter).- The Sixth form college in practice.- London : E. Arnold, 1982.- VI - 105 p. : tabl., bibliogr. ; 21 cm.- (Teaching matters).

P. Watkins, lui-même directeur de collège, veut dans cet ouvrage décrire les écoles secondaires terminales -Sixth forms- telles qu'elles fonctionnent réellement en tant que l'une des solutions au problème complexe de l'éducation des 16-19 ans, sans introduire de polémique. Il retrace d'abord l'origine de ces écoles dans les années 50 et définit leur nature par rapport aux autres institutions du système d'"éducation tertiaire". Il décrit ensuite l'organisation scolaire et extra scolaire, les diverses fonctions -pédagogiques et sociales- du personnel, puis les rapports entre les programmes et les exigences des examens finaux, la structure du curriculum. Il se tourne enfin vers les élèves, évoque leur vie sociale, leurs ambitions scolaires, leurs jugements sur le collège. Il examine les liens entre l'école secondaire polyvalente qui accueille les élèves de 11 à 16 ans ou de 11 à 18 ans et le "Sixth

form college" qui représente l'un des choix possibles, au-delà de la scolarité obligatoire et indique les possibilités de collaboration avec l'enseignement complémentaire ("further education").

Pédagogie et contenus

BÄUERLE (Lydia).- Konzeptorientierte Geographie. Ein Ansatz in englischen Geographiebüchern und Anmerkungen zu seiner Bedeutung für die deutsche Geographiedidaktik.- Braunschweig : Internationale Schulbuch-forschung, n° 1, 1983, pp. 5-25.

L'enseignement de la géographie connaît aujourd'hui en Grande-Bretagne, une "mini-révolution", en raison de la mise en place d'une nouvelle approche didactique, fondée sur une structure conceptuelle de la géographie. Sur la base d'analyses de manuels scolaires, le présent article expose les principaux objectifs de cette nouvelle approche pédagogique, à savoir l'introduction dans l'enseignement de la géographie de concepts et de théories visant à faire découvrir aux élèves des structures et des processus spatiaux. Dans cette optique, la pratique éducative est réorganisée, et l'enseignement comporte d'une part des cours de type plutôt traditionnel, d'autre part des cours théoriques, exclusivement composés d'explications conceptuelles. Fondée sur cette notion de concept, la géographie permet ainsi une approche tant systématique que spatiale.

Ces nouvelles méthodes ont déjà été expérimentées en Grande-Bretagne, dans le 1er degré de l'enseignement secondaire, et font ressortir les avantages et les limites d'une telle approche didactique. L'analyse de ces conclusions représente un excellent outil de travail pour les pédagogues allemands dans la mesure où les acquis d'une telle expérience empirique peuvent servir de guide à une éventuelle réorientation de l'enseignement de la géographie en Allemagne.

CHOAT (Ernest).- A Strategy for reviewing / the role of educational television in infant's schools.- London.- British journal of educational technology, vol. 14, n° 2, mai 1983, pp. 127-136.

Jusqu'à présent on a accordé peu d'attention à la fonction éducative de la télévision pour les très jeunes enfants. La majorité des recherches sur l'efficacité de la télévision éducative se réfèrent à l'enseignement secondaire, post scolaire et supérieur, car

dans ce domaine, peu de chercheurs ont une expérience d'enseignement primaire. Les instituteurs reçoivent peu de conseils quant à l'usage de la télévision lors de la formation initiale et des stages de recyclage. Pour que la télévision prenne une part efficace au programme scolaire, il faut une analyse rationnelle de son intégration et un dépassement des habitudes de réception par les enfants à la maison. Il est donc question de mettre au point une méthodologie pour collecter et analyser en profondeur les informations sur l'effet de la télévision sur les performances scolaires des enfants (en comparant des groupes d'enfants instruits avec et sans l'aide de la télévision) et sur les conditions qui influencent positivement ou négativement l'efficacité de cet instrument, notamment en classe préparatoire.

HADLEY (Eric), ed.- Teaching practice and the probationary year.- London : E. Arnold, 1982.- XIII - 96 p. : bibliogr. ; 22 cm.- (Teaching matters).

Cet ouvrage collectif examine divers aspects de la formation pratique des élèves-maîtres et de la continuation de cette formation durant l'année probatoire d'enseignement à l'issue de laquelle le débutant acquerra ou non le titre de professeur certifié. Le premier chapitre décrit une expérience de préparation à la pratique pédagogique sous forme d'un stage initial d'observation de deux semaines. L'élaboration d'une politique pédagogique par les écoles modèles qui accueillent les élèves-maîtres est ensuite proposée ainsi qu'une planification des activités de l'étudiant dans un département spécialisé : ici celui d'anglais dans une école secondaire polyvalente comprenant les premier et second cycle. Les besoins de l'étudiant qui se destine à l'enseignement de toutes les matières ou d'une large partie du programme dans le cadre d'une équipe d'enseignants à l'école primaire et surtout à l'école moyenne sont également définis. Les deux derniers chapitres sont consacrés à la période qui suit la formation professionnelle de l'École Normale ou de la Faculté de pédagogie et suggère des moyens de soutenir le professeur débutant.

IRVING (Ann), ed.- Starting to teach study skills.- London : E. Arnold, 1982.- 104 p. : tabl., bibliogr. ; 22 cm.- (Teaching matters).

Cet ouvrage présente aux professeurs, sous forme claire et condensée, les nouvelles pratiques pédagogiques expérimentées par des éducateurs très proches de la réalité quotidienne dans la classe. Ann Irving introduit la notion d'apprentissage du "savoir faire" qui fournit aux élèves les techniques permettant de manier le contenu grandissant des connaissances en précisant que ce guide met l'accent non sur les théories de l'apprentissage mais sur la manière de procéder concrètement à cette formation de l'esprit. Puis différents spécialistes exposent des cas spécifiques de préparation des élèves à l'apprentissage de la langue maternelle, de la chimie, de la géographie, de formation aux techniques de la communication dans l'éducation post obligatoire, de transition entre l'école primaire et les deux premières années du secondaire. Les techniques d'étude se réfèrent principalement aux disciplines "intellectuelles" de l'enseignement général, elles sont donc liées au processus de rassemblement, d'ordonnement et d'utilisation de l'information. Elles sont développées à partir de capacités déjà existantes chez l'enfant, que l'on cherche à orienter vers l'apprentissage scolaire.

JONES (Ron), ed.- Five of the best ; computer programs for primary school children.- London : Council for educational technology, 1982.- 88 p. : fig. ; 21 cm.- (Micro electronics education program. Case study ; 2).

L'objectif de ce "Programme de micro électronique primaire" lancé par le Conseil d'éducation technologique est d'une part de donner aux instituteurs et aux professeurs de l'école moyenne une information de base sur les caractéristiques et le maniement des micro-ordinateurs et d'autre part de familiariser les enfants avec les techniques de l'informatique, de favoriser le bon usage des ordinateurs, non en remplacement de l'enseignant mais comme moyen de suivre le programme élémentaire traditionnel dans des classes ordinaires. Cet ouvrage analyse cinq exemples concrets de programmes

mis en oeuvre par des maîtres expérimentés en commentant l'attitude de l'enseignant, l'attitude de l'enseigné, les stratégies pédagogiques déployées, le déroulement du programme lui-même, et en décrivant le type d'ordinateur utilisé dans chacun des cas.

MARLAND (Michael), ed.- Information skills in the secondary curriculum. The recommendations of a working group sponsored by the British Library and the School Council.- London : Methuen Schools Council, 1981.- 63 p. : bibliogr. ; 21 cm.- (Schools Council curriculum bulletin ; 9).

Cet ouvrage a pour but de guider concrètement les professeurs qui s'efforcent de développer l'acquisition de méthodes d'apprentissage et de moyens d'information dans le programme des études secondaires alors que cette méthodologie est supposée assimilée en même temps que l'étude du contenu des matières elles-mêmes. Professeurs et examinateurs constatent que la majorité des élèves de classe terminale ne savent pas encore organiser leurs études, exploiter les informations qui leur sont accessibles. Aussi les auteurs proposent-ils un programme pour "apprendre à apprendre" qui explique d'abord comment analyser les besoins, identifier et localiser les ressources potentielles et ensuite sélectionner et utiliser les ressources en choisissant les procédures les mieux adaptées. La dernière phase du travail individuel consiste à répertorier puis à présenter les informations sous une certaine forme (schéma, compte rendu, discussion, débat contradictoire etc...) et enfin à évaluer le degré et la nature de la connaissance acquise.

PORTUGAL

Sistema de ensino em Portugal / ed. Manuela Silva ; M. Isabel Tamen.- Lisboa : Fundaçã Calouste Gulbenkian, 1981.- XV p. + 719 p. : fig., 11 pl. h.t. ; 21 cm.

Cet ouvrage, fruit de la collaboration de nombreux auteurs, donne un panorama très complet de la situation de l'enseignement au Portugal. Une première partie, historique, analyse la structure sociale, les idéologies et le système éducatif depuis la première grande réforme, celle du Marquis de Pombal (ministre de 1750 à

1777). Suit une étude des caractéristiques générales du système d'enseignement actuel, de la situation et des tendances aux différents niveaux ; puis sont examinés un certain nombre de problèmes spécifiques, tant au niveau des différents secteurs (éducation physique, éducation artistique, éducation spéciale, éducation des adultes), que de l'encadrement socio-économique et politique. L'innovation éducative, la formation des professeurs, l'action sociale, les constructions scolaires, la technologie éducative, font l'objet de la cinquième partie. L'ouvrage se clôt sur un chapitre consacré à la problématique du futur dans une perspective globale.

R.F.A.

EULER (Manfred).- Physikunterricht - Anspruch und Realität.-
Frankfurt am Main ; Bern : P. Lang, 1982.- 254 p. , 21 cm.-
(Didaktik und Naturwissenschaft ; 5).

A partir d'une description de la situation dans le domaine de l'enseignement de la physique au niveau des gymnasiums allemands, (2ème cycle de l'enseignement secondaire), le présent ouvrage s'est fixé comme objectif d'étudier les méthodes pédagogiques employées et l'intérêt exprimé par les élèves durant les cours. L'étude a été menée sur le "terrain", c'est-à-dire dans le milieu scolaire lui-même. Des enquêtes ont été effectuées auprès des élèves d'une part -ceux-ci ont pu formuler leur intérêt pour la physique et parler de leur premier contact avec elle ; auprès des professeurs d'autre part -en rendant compte de leurs difficultés et de leurs satisfactions, ils ont pu donner une image assez concrète de leur formation professionnelle et de leurs conditions de travail. Il est apparu souhaitable de se pencher tout particulièrement sur le problème des prestations obtenues en vue d'améliorer les performances. Celles-ci dépendent de deux facteurs très distincts : en premier lieu de la personnalité et du caractère de chaque adolescent, en second lieu de l'environnement scolaire dans lequel il se trouve : méthodes et moyens pédagogiques employés, importance du temps accordé aux expériences pratiques.

En guise de conclusion, l'auteur tente une réflexion sur les perspectives d'avenir qu'offre l'enseignement de cette discipline : les espérances permises et les difficultés auxquelles se heurteront probablement enseignants et enseignés de demain.

FÖLSCH (Gustav).- Lehrer'85 : Schüler-Eltern-Lehrer.- Braunschweig : Westermann, 1980.- 154 p. ; 22 cm.- (Erziehung und Didaktik).

C'est la situation de l'enseignant d'aujourd'hui qui fait l'objet du présent ouvrage. Il ne s'agit pas d'une étude effectuée auprès de grands professeurs de faculté, mais au contraire d'un compte rendu d'expériences concrètes vécues par des enseignants au cours de l'exercice de leurs fonctions. L'ouvrage porte exclusivement sur le travail des professeurs de l'enseignement secondaire. Outre des documents traitant de ce sujet, l'auteur s'est référé aux éléments que la visite de lycées et le contact direct avec des enseignants lui ont permis d'obtenir.

Comment l'enseignant perçoit-il la jeunesse actuelle ? Quelles sont ses réactions face à l'attitude des parents devant le milieu scolaire ? Que peut faire l'enseignant face à une classe surchargée et parvient-il à étudier avec ses élèves la totalité des programmes ? Comment prépare-t-il ses cours ? A-t-il une formation professionnelle suffisante et donne-t-il aux jeunes une éducation qui leur permet plus tard de s'adapter à la vie professionnelle ? A travers toutes ces questions, l'auteur fait une critique de l'enseignement dans tous les domaines et soulève les problèmes que posent la formation des enseignants, le contenu de l'enseignement, les méthodes et les moyens didactiques employés, les contraintes imposées par les contingences financières, les relations parents-enseignants et parents-école.

Gesamtschulverzeichnis 1982/1983 - Nachrichten Inland.-

Berlin : Gesamtschulinformationen, n° 3-4, 1982, pp. 3-63.- (Pädagogisches Zentrum Berlin).

Le présent numéro de "Gesamtschulinformationen" propose la très longue liste de tous les établissements d'enseignement intégré existant en RFA. Cette liste fait apparaître deux types d'écoles globales : d'une part, les "Gesamtschulen traditionnelles" qui proposent un véritable enseignement intégré. Elles sont au nombre de 204 se répartissant essentiellement entre Berlin (Ouest),

Hambourg, la Hesse et la Rhénanie-Westphalie. D'autre part, les "écoles coopératives" qui ont choisi un enseignement partiellement intégré. Les 188 établissements se concentrent principalement à Brême et dans la Hesse. Il en existe quelques-uns en Bavière et en Basse Saxe, mais de nombreux "Länder" ne disposent d'aucun centre de ce type. Faisant suite à ce tableau détaillé, quelques réflexions sur les méthodes et les moyens pédagogiques employés permettent de décrire l'originalité d'un tel enseignement. Puis une étude systématique de la situation dans chaque land met en évidence les particularités et les caractéristiques de chaque région.

GESSLER (Luzius), SCHNEIDER (Peter).- Die Integration beruflicher und allgemeiner Bildung in der Hiberniaschule : Trivialpädagogisches "Zurück zum Handwerk" oder wegweisendes Schulmodell ?.- Stuttgart : Neue Sammlung, n° 3, mai-juin 1983, pp. 284-307.

La "Hiberniaschule" est une "école globale" (Gesamtschule) située à Herne, en pleine région de la Ruhr. Elle comporte un cycle d'études primaires et secondaires, soit de 12 à 14 années de formation. Regroupant aujourd'hui 1100 élèves et 80 professeurs, elle a été considérée, dès sa création, comme une école pilote. Son originalité consiste en une intégration de la formation professionnelle à l'enseignement général traditionnel, ce qui ouvre de nouvelles voies aux élèves dans la mesure où, leurs études secondaires terminées, ils possèdent déjà une grande expérience professionnelle, la pratique même du travail étant en effet intégrée à l'enseignement tout au long des études réparties sur quatre niveaux :

- De la première à la sixième année d'études l'enfant apprend à maîtriser sa dextérité, et à développer son imagination (enseignement manuel).
- En septième et huitième année, l'enseignement consiste en une introduction sérieuse aux métiers manuels.
- Apprentissage qui est fortement développé en neuvième et dixième année par une initiation à des métiers tels que mécanicien, ouvrier du livre, soudeur, menuisier ...

- A la fin de la dixième année, les élèves choisissent une profession selon leurs goûts et leurs aptitudes. Ils se spécialiseront dans cette branche grâce à des stages pratiques et à une participation concrète à la vie même des entreprises.

Pour donner au lecteur une image vivante du déroulement des études dans la "Hiberniaschule", Marianne et Martin, deux anciens élèves, font le récit de leur expérience personnelle en apportant leur jugement critique sur les moyens et les méthodes pédagogiques employés.

HENNING (Rosi).- Zur Situation der Lehrerausbildung im Bereich der Sekundarstufe I / Rosi Henning, Bernd Henning.- Frankfurt am Main, Bern : Lang, 1980.- 153 p. ; 21 cm.- (Europäische Hochschulschriften Reihe XI - Pädagogik ; vol. 98).

Un processus croissant de démocratisation de la société allemande impose à la RFA un système d'enseignement plus flexible où l'égalité des chances doit devenir une réalité et non rester une utopie. La création des "Gesamtschulen" (enseignement intégré) a lancé le défi de préparer tous les jeunes à une vie conforme à leurs capacités dans une société hautement industrialisée et déterminée par la science.

C'est dans ce cadre que le présent travail étudie la réorganisation de la formation des maîtres en Hesse. La formation des enseignants est en effet considérée comme un complément primordial à une réforme profonde du système scolaire, dans la mesure où ce sont les professeurs qui détiennent les clefs de toute action pédagogique. Par une analyse approfondie de la formation des enseignants du second degré (Gesamtschulen), les auteurs tentent de décrire les différences et les contradictions qui existent entre les exigences théoriques et l'application pratique.

Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung.- Frankfurt am Main : Die Deutsche Schule, n° 4, août 1983, pp. 288-376.

Le présent numéro de "Die Deutsche Schule" (août 1983) ouvre un important dossier sur la formation professionnelle et permanente des enseignants. Les thèmes d'études sont les suivants :

- Dans le cadre de l'Université de Essen, un groupe de recherche se penche depuis quelque temps sur le problème de la formation

des enseignants chargés des disciplines scientifiques et techniques, et présente ses conclusions quant à l'organisation et au contenu des études.

- Des propositions de réformes au sein des écoles normales d'instituteurs font l'objet d'un deuxième article, dans lequel l'auteur analyse ses expériences personnelles.
- Il y a quatre ans, s'est créé en Basse Saxe un "Institut Départemental" consacré à la formation continue et permanente des enseignants, ainsi qu'à la recherche en éducation (Niedersächsische Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung" -NLI), en vue d'établir un lien étroit entre administration pédagogique, pratique éducative et recherche en éducation.
- Fort des conclusions et critiques apportées par sa pratique pédagogique, l'auteur de ce nouvel article présente quelques propositions de réforme quant à la stratégie employée en matière de formation professionnelle et permanente des enseignants.
- Les deux thèmes suivants devront à l'avenir faire l'objet d'un large débat : les stages préparatoires à la fonction d'enseignant - critique de la formation mise en place et évaluation des résultats- le fossé existant entre la formation théorique et l'application pratique de ces enseignants pourra-t-il être comblé ?

Enfin les trois derniers articles du dossier présentent les conclusions qui ont pu être tirées des expériences pratiques effectuées au niveau de l'enseignement primaire, dans les écoles normales d'instituteurs et au cours des séminaires ouverts aux futurs enseignants tels que ceux organisés par l'école d'Obersteinbach.

SUEDE

Examens des politiques Nationales d'Education : les réformes de l'enseignement en Suède.- Paris : OCDE, 1981.- 117 p. ; 24 cm.

Dès 1967, l'OCDE avait mené une grande étude sur l'enseignement en Suède. Celle-ci avait fait ressortir l'orientation très marquée de la politique suédoise vers un enseignement fondé sur l'égalité. Dans ce cadre, de très importantes réformes ont été entreprises et une planification méthodique des dispositions administratives

ainsi qu'un contrôle attentif de leur mise en application ont permis la réalisation des objectifs fixés. La Suède est aujourd'hui sur la voie d'un enseignement polyvalent et égalitaire. Mais elle a également pris conscience de la complexité et de l'incertitude qu'apporte une réforme du système éducatif. C'est la raison pour laquelle l'OCDE s'est penchée une nouvelle fois sur la situation dans ce pays, en se fondant sur trois sources d'informations. D'une part, un important rapport de base sur l'école obligatoire et l'enseignement supérieur, établi par les autorités suédoises et publié par l'OCDE en 1980 sous le titre : "Goals for Educational Policy in Sweden". D'autre part, un certain nombre de documents généraux apportant des informations sur l'enseignement suédois et la politique économique et sociale. Enfin des témoignages et des documents recueillis lors d'un voyage d'une quinzaine de jours effectué en Suède par les examinateurs de l'OCDE. Le rapport final élaboré par ceux-ci et le compte rendu de la réunion de synthèse organisée à la suite de ces travaux ont permis de tirer la conclusion suivante : l'exemple suédois de mettre en place une école polyvalente permettant de relier l'enseignement à la vie active et se basant sur le principe de l'égalité des chances, se heurte dans sa réalisation à de nombreux problèmes auxquels sont confrontés la quasi totalité des pays membres de l'OCDE. Il apparaît en effet inéluctable qu'un important décalage sépare les aspirations de la réalité concrète et chaque autorité responsable s'emploie, selon son stade de développement propre, à l'éliminer activement ou du moins à le réduire notablement.

EUROPE DE L'EST

BULGARIE

MICHEVA (Pavlina), BIZHKOV (Georgi), PETKOV (Iordan).-

Adult education in the people's republic of Bulgaria.- Prague :

European Centre for leisure and education, 1982.- 126 p. : ill. ; 20 cm.- (Studies and documents ; n° 12).

Description du système d'éducation des adultes en République socialiste de Bulgarie dans ses diverses formes : formes scolaires et extrascolaires, qualification professionnelle. Le développement économique et social rend nécessaire une réforme du système d'éducation des adultes, parallèle à l'évolution du caractère du travail

productif. La base de cette réforme est la conception du processus éducatif comme un processus permanent ayant pour but la réalisation de toutes les potentialités de l'individu. Description des problèmes et des méthodes de recherche pédagogique nécessitée par le changement d'organisation et de finalité du système d'éducation des adultes.

KUNZMANN (Margret).- Umgestaltung der Berufsbildung in der VR Bulgarien.- Vergleichenden Pädagogik, n° 2, 1983, pp. 161-169.

A la suite du 12ème Congrès du Parti Communiste Bulgare, un effort particulier a été décidé en matière de formation professionnelle et de formation permanente, afin d'intensifier le développement de l'économie nationale, de favoriser le plein emploi des outils de production et de promouvoir la mécanisation et l'automatisation. Le huitième plan quinquennal prévoit à cet effet la création d'une "Nouvelle Ecole Moyenne Polytechnique" (ESPU : Edinno Sredno Politehničesko Učilište), d'une réforme de l'enseignement technique, ainsi qu'une réorganisation de l'enseignement supérieur. Selon le plan prévu pour 1981-1985, la formation professionnelle et permanente doit orienter son enseignement selon les principes suivants :

- chaque centre de formation doit engager sa propre responsabilité quant à la qualité de son enseignement ;
- un effort particulier doit être porté dans chaque branche d'études sur une utilisation rationnelle des moyens et du matériel de travail ;
- l'amélioration des résultats pédagogiques dépend d'une meilleure formation des enseignants et éducateurs ;
- l'accent doit également être mis sur une éducation de la jeunesse au travail, au rendement et aux valeurs patriotiques et morales.

U.R.S.S.

A model curriculum for the social upbringing of school pupils : Part I, Part II.- Soviet Education, vol. XXV, n° 6, avril-mai 1983.

Traduction d'un manuel résumant les principes de l'activité de socialisation des élèves. Une des grandes préoccupations de la psychopédagogie soviétique est la fusion dans l'activité éducative de deux fonctions habituellement disjointes : l'enseignement et la préparation à la vie sociale. Ce manuel destiné aux professeurs, aux dirigeants des organisations de pionniers et de komsomols, énumère une série de principes et des solutions concrètes au problème de la formation des jeunes à leur futur rôle de citoyen soviétique.

KONDAKOV (M.I.).- Recherche, théorie et pratique en URSS.- Perspectives, vol. XIII, n° 3, 1983, pp. 297-321.

Interview de M.I. Kondakov, Président de l'Académie des sciences d'URSS sur différents aspects qualitatifs de l'éducation actuelle en URSS : projet d'évolution du système éducatif soviétique au cours de la décennie (changements apportés aux programmes dans le cadre de la réforme de 1966-1976), techniques d'expérimentation pédagogique (test des nouveaux manuels avant une diffusion du manuel définitif), introduction des innovations dans le domaine du système de formation et de perfectionnement des maîtres du primaire et du secondaire, problèmes d'ordre linguistique, pédagogique et matériel posés par le multilinguisme et rôle de l'Académie des sciences pédagogiques et de ses instituts dans le système éducatif (dans le statut et l'organisation du travail scientifique en URSS, dans le choix des orientations de la recherche pédagogique, en particulier sur le développement de la pensée des jeunes enfants).

MATTHEWS (Mervyn).- Education in the Soviet union : Policies and institutions since Stalin.- London : George Allen and Unwin, 1982.- 225 p. : ill. ; 22 cm.

Etude détaillée de l'état et de l'évolution du système éducatif soviétique pendant la période de gouvernement de Khrouchtchev et de Brejnev : institutions, programmes, emploi des jeunes diplômés. De nombreux diagrammes permettent de suivre l'évolution de différents paramètres pendant la période considérée. Un long chapitre est consacré à la structure de l'enseignement supérieur, aux problèmes des étudiants...

Principles of preschool pedagogy : Part I, Part II.-
Soviet Education, vol. XXV, n° 8, june-july 1983.

Le développement de l'éducation préscolaire en URSS est assez récent et le premier programme à l'usage des classes maternelles date de 1962. D'abord limité à des aspects de formation comportementale et sociale, ce programme a été enrichi ultérieurement par une préparation aux activités éducatives de l'école primaire. Ces deux numéros étudient le développement du jeune enfant et ses conséquences sur les fondements psychologiques d'une pédagogie éducative préscolaire.

Psihologo-pedagogičeskie problemy sozdaniya i ispolzovaniya ucebника (kruglyj stol).- Voprosy psihologii, n° 4, juillet-août 1983, pp. 77-95.

Table ronde sur les problèmes psychopédagogiques posés par la création et l'utilisation des manuels réunie en mai 1983 à la rédaction de la revue "Questions de psychologie". Les objectifs principaux dans la construction des manuels scolaires sont : leur adéquation à l'état présent des connaissances scientifiques, leur utilité en tant qu'outil pour le travail laissé à l'initiative de l'élève. Examen des motivations de l'utilisation par l'élève de son manuel et conditions d'utilisation complète de ces manuels. Examen de l'évolution historique des manuels d'enseignement de l'histoire et des méthodes d'élaboration des manuels de langue russe.

SAPOVALENKO (S.G.).- Ob izučenii i primenenii v srednih školah elektronnovyčislitelnoj, mikroprocessornoj tehniki i programirovaniya.- Voprosy psihologii, n° 4, juillet-août 1983, pp. 11-15.

Recherche relative à l'introduction de l'ingénierie des microprocesseurs et de la programmation dans la pratique scolaire. Présentation d'un projet de programme de recherche scientifique préparant toutes les parties concernées à une introduction efficace de la technologie microélectronique moderne dans les pratiques scolaires de l'école d'enseignement général. Etude des tâches théoriques et pratiques et des buts de cette introduction, et moyens techniques de sa réalisation.

SOROKINA (T.).- Skol'noe leto-pora vospitatel'naja.-

Narodnoe vospitanie, n° 81, juin 1983, pp. 26-29.

On comptait en été 1982 plus de 31000 camps de toutes sortes (camps de pionniers, camps sportifs, camps touristiques, camps de jeunes) qui ont totalisé trois millions d'écoliers. Dans de nombreuses régions d'URSS, le réseau des camps réservés aux écoliers des villes comme à ceux des campagnes s'est élargi, mais ce sont les camps d'été qui ont la plus grande expansion et c'est le camp de pionniers qui en est la forme la plus répandue.

Implantés dans des zones géographiques diverses et dotés de conditions matérielles différentes, ces camps de pionniers ont toutefois une organisation unique : des collectifs pédagogiques scolaires aidés par les organisations syndicales. Ces camps contribuent à la formation chez les écoliers d'habitudes socialement utiles : restauration d'édifices, plantations... Ils servent de points de rencontre entre écoliers des villes et des campagnes et il convient de renforcer leur rôle.

YUGOSLAVIE

Examens des politiques nationales d'éducation : Yougoslavie.-

Paris : OCDE, 1981.- 175 p. ; 24 cm.

Rapport sur l'examen effectué sous l'égide de l'OCDE de la politique éducative de la Yougoslavie. Les examinateurs ont été frappés à la fois par la grande diversité ethnique et géographique de ce pays (où il est admis pour chaque jeune d'étudier dans sa langue maternelle) et par les conséquences du système autogestionnaire très fortement décentralisé sur le système éducatif (en opposition totale avec les tendances étatisantes et bureaucratiques de la plupart des pays de l'OCDE).

JUHAS (Dr Mihajlo).- Uloga kompenzacionog obrazovanja.-

Revija obrazovanja, n° 2-3, 1983, pp. 47-57.

Résumé et conclusions d'une étude pluridisciplinaire sur le thème de l'éducation compensatoire et d'un nivellement des conditions d'éducation qui s'appuie sur des documents et des statistiques des pays membres de l'OCDE et de l'UNESCO -Objectifs et méthodologie de cette étude- L'auteur explique la nature de l'éducation compensatoire comme correction et complément pour ceux qui sont menacés

socialement et culturellement ; il donne un panorama des théories correspondantes et des pratiques dans les différents systèmes sociaux et les différents pays et recense les formes significatives tout en discutant leur efficacité, les méthodes et les procédés de gestion et de financement.

AMÉRIQUE DU NORD

CANADA

L'école. Une école communautaire et responsable. - Québec :
Ministère de l'éducation, 1982.- 99 p. ; 23 cm.

Cet ouvrage présente un panorama de la réforme de l'école québécoise commencée dans les années soixante avec la "Grande Charte de l'Education" (1961) animée par un esprit de "démocratisation financière, géographique, sociale, pédagogique" (allocations scolaires, investissements universitaires, développement de l'enseignement secondaire, droit de vote parental aux élections scolaires etc...). En 1977, la "Charte de la langue française" a permis de lutter contre l'étouffement de celle-ci par la langue anglaise. En 1979, la publication d'un livre vert sur l'éducation primaire et secondaire a donné lieu à une large consultation des éducateurs et des citoyens qui ont demandé une amélioration qualitative de la pédagogie et de l'apprentissage plutôt que de nouvelles réformes de structure. Cependant, certaines structures constituent un frein au renouveau pédagogique : la confessionnalité des écoles francophones ne facilite pas l'intégration des minorités au projet scolaire, la faible autonomie et le manque de pouvoir de décision de l'école face aux commissions scolaires crée un malaise. Au stade actuel de sa réforme, l'école québécoise doit se voir confier les responsabilités pédagogiques : redéfinition des objectifs des programmes de formation et d'éveil, élaboration des contenus des cours facultatifs, mise au point d'un système d'évaluation des progrès académiques.

The School library.- Toronto : Education Canada, automne 1983, pp. 3-38.

Ce numéro spécial examine le système des bibliothèques scolaires des écoles primaires et secondaires, francophones et anglophones du Canada. Les bibliothèques ont pris une part grandissante et reconnue comme telle dans le processus éducatif depuis une trentaine d'années : en 1978-1979, plus de 8000 bibliothèques au service d'environ trois millions d'élèves ont dépensé 49 millions de dollars. Les restrictions budgétaires actuelles exigent un examen critique de la justification de ce service coûteux à l'intérieur du programme éducatif global. La valeur des bibliothèques en tant qu'aide active à l'enseignement, notamment de la lecture, et à la perception du monde par les élèves est ici démontrée.

U.S.A.

Généralités et structures

A Nation at risk : the imperative for educational reform.- Washington : American education, vol. 19, n° 5, juin 1983, pp. 2-21.

Constatant l'inquiétude de l'opinion publique quant à une dégradation du système de l'enseignement public américain, le Ministre de l'éducation T.H. Bell créa en 1981 une "Commission chargée d'examiner la qualité de l'enseignement" qui vient de rendre ses conclusions et ses recommandations pratiques pour l'amélioration de l'éducation dans le rapport intitulé "Une nation en danger : l'urgence d'une réforme de l'enseignement". Cette commission avait la tâche d'évaluer la qualité des études dans les établissements publics et privés de l'école à l'université, de comparer les écoles américaines à celles d'autres pays développés, de reconnaître les programmes les plus favorables à de bonnes performances scolaires, d'évaluer l'influence des transformations sociales et pédagogiques majeures sur les résultats des élèves et d'identifier les problèmes à surmonter pour faire progresser de nouveau le système éducatif. Le rapport confirme qu'une "vague de médiocrité menace la prospérité" et la compétitivité des Etats-Unis.

Il constate que les Américains consacrent moins de temps que les autres nations au travail scolaire, que les universités doivent relever leur niveau d'admission et propose une rémunération des professeurs fondée sur les performances.

BERNON (Michel).- Les Relations universités-industrie aux Etats-Unis.- Paris : Le progrès technique, n° 1, 1983, pp. 12-16.

Une grande part de la recherche, notamment la recherche fondamentale, est effectuée dans les universités américaines grâce au soutien financier de l'industrie privée qui présente par rapport aux subsides du gouvernement fédéral l'avantage d'une utilisation beaucoup plus flexible. Cette contribution industrielle est néanmoins variable selon les secteurs. Elle est particulièrement forte dans la recherche biologique telle que le génie génétique, qui intéresse les fabricants de produits pharmaceutiques et fait l'objet de gros contrats mettant les industriels en contact suivi avec un grand nombre d'experts pendant plusieurs années, avec le risque d'une limitation de l'indépendance intellectuelle des chercheurs. Par ailleurs des programmes plus modestes "d'associés industriels" se développent depuis quelques années dans les universités américaines soit sur un sujet précis, soit sur les travaux de l'ensemble d'un département.

GRUSON (Pascale), MARKIEWICZ-LAGNEAU (Janina).- L'Enseignement supérieur et son efficacité. France, Etats-Unis, URSS, Pologne.- Paris : La Documentation française.- Notes et études documentaires, n° 4713-4714, 15 avril 1983, 240 p. : tabl., fig., bibliogr.

Ce numéro double est consacré à la comparaison de quatre systèmes d'enseignement supérieur -français, américain, soviétique, polonais- qui sont analysés séparément pour faire apparaître les fondements de leur efficacité : efficacité interne, externe (adaptation à des situations économiques évolutives) et institutionnelle (nécessité de prévisions, d'intervention de diverses instances officielles, etc.). La conclusion de ces quatre investigations met en relief la difficulté d'équilibrer la part de l'acquisition des connaissances générales et la formation orientée vers des

professions très spécialisées tributaires de l'évolution du monde économique : "il semble qu'aucun des systèmes considérés ne soit globalement inefficace... Mais aucun n'est pleinement satisfaisant". Aux Etats-Unis, l'enseignement d'élite est remarquable, en URSS c'est le cas de l'enseignement professionnel, très diversifié. En France, IUT et grandes écoles sont appréciés.

Pédagogie et contenus

CORDASCO (Francesco).- Bilingual education : overview and inventory.- West Lafayette (Indiana) : The educational forum, vol. XLVII, n° 3, printemps 1983, pp. 320-334.

Le phénomène croissant d'éducation bilingue aux Etats-Unis mérite l'attention des responsables de la culture et de l'enseignement. Cet article brosse un tableau critique de l'origine de cette particularité culturelle, des pratiques actuelles en pédagogie, présente la théorie de l'éducation bilingue et la controverse surgie à propos du contexte social d'où semble être née cette éducation bilingue et fournit un inventaire des ressources pédagogiques pour le chercheur intéressé par l'enseignement bilingue dont l'orientation biculturelle est née du mouvement noir puis de la revendication d'identité des minorités, hispanophones notamment (actuellement 5 millions d'enfants aux Etats-Unis viennent de familles ne parlant pas l'anglais comme langue principale, dont 3,6 millions nécessitant un enseignement bilingue pour suivre une scolarité régulière). Le point commun des méthodes d'éducation bilingue aux Etats-Unis est le caractère transitoire de cette formation destinée à prévenir les retards scolaires en permettant à l'enfant d'acquérir parallèlement aux connaissances des diverses disciplines, une maîtrise complète de l'anglais qui deviendra ultérieurement la seule langue d'enseignement.

EHLERS (Henry), CRAWFORD (Dean).- Multicultural education and national unity.- West Lafayette (Indiana) : The educational forum, vol. XLVII, n° 3, printemps 1983, pp. 263-277.

Dès les années 1970, le Conseil national d'accréditation de la formation des enseignants a inclus dans sa liste des composants nécessaires de cette préparation, l'éducation multiculturelle en tant que "processus par lequel un individu acquiert des compétences pour percevoir, admettre les contextes culturels différents et

s'y adapter". Les Etats-Unis comportent une variété d'ethnies, d'organisations et de sectes religieuses souvent hostiles entre elles. Les minorités développent une "identité défensive" par réaction aux attitudes négatives des autres. L'objectif de l'éducation américaine est d'affirmer une "identité transcendentale" respectant les cultures puisque la nation est faite de minorités (14% seulement sont d'origine britannique). Actuellement, les écoles publiques jouent un rôle important dans le processus d'acculturation en encourageant les élèves à être fiers de la variété du patrimoine américain. L'auteur propose de dépasser les intérêts étroits de la communauté la plus puissante (les "WASPS") en procédant, comme en science, à des corrections successives notamment grâce à l'éducation multiculturelle.

LANGDON (Henriette W.).- Assessment and intervention strategies for the bilingual language-disordered student.- Reston (Va) : Exceptional children, vol. 50, n° 1, septembre 1983, pp. 37-47, tabl.

Depuis une vingtaine d'années, les psychologues et les éducateurs ont porté leur attention sur les enfants d'origine non anglophone qui ne parviennent pas à s'assimiler à la majorité des élèves qui, eux, bénéficient d'un patrimoine linguistique et social commun (malgré des différences de niveau). Cet article intéresse plusieurs domaines d'analyse et d'intervention : il présente un tableau général de l'acquisition du langage, du développement et des perturbations chez l'enfant bilingue ; il récapitule les instruments formels et non formels qui permettent d'évaluer les compétences dans la langue maternelle et dans la langue seconde des enfants bilingues ; il rapporte les conclusions d'une étude sur la nature du déficit linguistique d'un groupe d'enfants bilingues (anglo-espagnol) en difficulté ; enfin il décrit des méthodes d'intervention utilisées par l'auteur lors d'expériences pédagogiques avec des élèves portoricains immigrés sur la côte Est (Boston) et des élèves mexico-américains de Californie.

SIGSWORTH (Alan), YVON (Bernard R.).- Report on experience : British student teachers' perception of teaching in rural America.- West Lafayette (Indiana) : Kappa Delta Pi Record, automne 1983, pp. 9-16.

Dans le cadre d'un échange entre une école normale américaine et une anglaise, des élèves-maîtres britanniques ont pratiqué l'enseignement dans des écoles d'une région rurale des Etats-Unis. Ces étudiants avaient une formation post secondaire d'au moins trois ans et se préparaient à enseigner au niveau primaire, moyen, secondaire ou dans l'éducation spéciale. Ils notent dans cet article leurs remarques sur l'école et les méthodes pédagogiques américaines : moins d'initiatives personnelles des maîtres en ce qui concerne la création du matériel d'enseignement (par exemple les fiches d'exercices adaptées à chaque élève ou groupe d'élèves), plus de participation des parents à la vie et au fonctionnement de l'école, plus d'ouverture sur l'extérieur (de nombreux "visiteurs" pénètrent dans la classe, interrompant le

cours), une intégration effective des enfants handicapés dans la classe "ordinaire" avec l'aide d'élèves plus âgés, par roulement, un programme très varié à l'école secondaire, souvent lié à la vie quotidienne, et une manière de penser scientifique plutôt qu'un apprentissage factuel des sciences, mais une faible conscience du monde extérieur, hormis les Etats-Unis.

STROM (Robert D.).- Expectations for educating the gifted and talented.- West Lafayette (Indiana) : The educational forum, vol. LVII, n° 3, printemps 1983, pp. 278-303, fig.

Partant de l'hypothèse que les enfants s'intruisent à partir de plusieurs sources comprenant le programme scolaire, les professeurs, les parents, les pairs et la société, cet article tente de répondre aux questions suivantes : comment le programme peut-il être amélioré qualitativement ? Comment accroître l'efficacité des professeurs ? Quelles interactions des enfants eux-mêmes doivent être encouragées ? Comment les parents peuvent-ils collaborer au processus éducatif ? Quelles sont les obligations de la société en matière de formation ? L'auteur remarque que 20% des "dropouts" aux Etats-Unis sont les enfants doués, ce qui représente plus que leur pourcentage global parmi la population : il apparaît que faute d'objectifs clairs et approuvés par eux-mêmes, ces enfants doués peuvent se détourner des études, les adultes voulant leur imposer la voie qu'ils jugent adaptée à leurs dons. Il est également nécessaire, dans une optique démocratique, d'accroître les sources d'identification de l'élève doué.

Writing instruction.- Chicago : The elementary school journal, vol. 84, n° 1, septembre 1983, pp. 1-108, tabl., ill. fotogr.

Ce numéro spécial est consacré à l'enseignement de la rédaction. Il présente tout d'abord une réflexion sur la mise en pratique des recherches effectuées plutôt sur le processus de composition écrite que sur le produit de l'écriture : ce processus s'avère récursif et non linéaire. La méthodologie employée par les instituteurs pour enseigner ce procédé est ensuite discutée et une planification de la tactique de formation à la rédaction est suggérée. Des conseils concrets sont proposés en ce qui concerne la tâche complexe de combiner des éléments en phrases, de connec-

ter ces phrases pour parvenir à la cohérence d'un texte. Les effets d'un approche intégrée de l'enseignement grammatical sur la lecture et l'écriture chez des enfants de 3ème année primaire sont analysés. Un vaste programme portant sur la fin de la scolarité primaire et le début de la scolarité secondaire (grades 4 à 9) pour développer les techniques et les compétences fondamentales en rédaction est proposé pour lutter contre la dégradation des aptitudes à composer, constatée en 1977 par "l'Evaluation nationale des progrès éducatifs".

AMERIQUE LATINE

Education en Amérique Latine : entre la reproduction et l'invention.- Amérique Latine, n° 14, avril-juin 1983, pp. 21-70.

Après trois articles généraux sur l'"Articulation sociale et (la) différenciation éducative", l'évaluation globale du système d'enseignement en Amérique Latine, et sur l'éducation pour adultes des secteurs populaires, trois questions plus spécifiques sont abordées : les cultures indigènes et la politique en Equateur, qui montre dans quelle mesure le programme d'alphabétisation en langue quechua est viable, quels sont les intérêts en présence et l'impact politique produit; puis est examiné le cas chilien d'une éducation en régime autoritaire, et enfin celui du Nicaragua, où la croisade nationale d'alphabétisation constitue l'un des moments fondamentaux de la politique éducative née de la révolution sandiniste.

La Educacion en America Latina ; un estudio de costos y eficiencia.- Washington : Organizacion de los Estados americanos (Secretaria general), 1980.- 277 p. : fig. ; 28 cm.- (publicado para el Programa de estudios conjuntos sobre integracion economica latino-americana (ECIEL).)

Ce document présente une analyse détaillée des coûts de la scolarisation dans neuf pays latino-américains (Argentine, Bolivie, Brésil, Colombie, Costa-Rica, Equateur, Mexique, Paraguay, Pérou). Après avoir défini la nature et le but de la recherche et donné une vision d'ensemble des conditions de fonctionnement des écoles,

les auteurs déterminent les processus méthodologiques dans l'analyse des coûts et discutent de leur ampleur en ce qui concerne l'enseignement primaire et secondaire, puis étudient leurs composantes en tentant d'identifier les combinaisons les plus efficaces de facteurs. Enfin, ils examinent les résultats et la rentabilité des dépenses d'éducation.

LAUERHASS (Ludwig).- Education in Latin America : a bibliography/
Vera Lucia Oliveira de Araujo Hangse.- Los Angeles ; Boston :
UCLA Latin American Center Publications, University of California ; G.K. Hall.- 431 p. ; 28 cm.- (Reference series ; vol. 9).

Cette bibliographie est conçue comme un ouvrage de référence pour la recherche sur l'éducation en Amérique Latine dans tous ses aspects formels et non formels depuis les origines à l'époque précolombienne jusque vers 1975. Une section générale : Amérique Latine précède trois grandes sections régionales : Amérique Centrale et Caraïbes, Amérique du Sud hispanophone et Brésil.

PERSAUD (Gaonga).- Educacion moral y el curriculo de la escuela primaria : un repaso comparativo de estudios de casos en paises escogidos de la America Latina y el Caribe.- Santiago de Chile : Oficina regional de educacion de la UNESCO para America Latina y el Caribe, 1983.- 66 p. : fig. ; 27 cm.

Cette étude élabore une réflexion générale sur l'éducation morale et le curriculum à l'école primaire, en montrant les points de comparaison et de différence entre quatre pays : l'Argentine, la Jamaïque, l'Uruguay et le Venezuela. Les présentations individuelles se limitent aux critères nationaux sur la moralité et l'éducation morale, et soulignent les facteurs et les apports de l'ambiance socio-culturelle qui influent sur la formation morale de la jeunesse.

Situacion de la educacion especial en America Latina y el Caribe.- Santiago de Chile : Oficina regional de educacion de la UNESCO para America Latina y el Caribe, 1983.- 89 p. : fig.- (Informaciones estadisticas de la educacion y analisis cuantitativo OREALC/estadisticas ; 26).

Après quelques considérations générales, ce document présente la situation actuelle de l'éducation spéciale dans les pays latino-américains, d'après les réponses à un questionnaire lancé par le Bureau régional d'éducation de l'UNESCO pour l'Amérique Latine et les Caraïbes.

AFRIQUE

AFRIQUE NOIRE

L'Education en Afrique à la lumière de la Conférence des ministres de l'éducation et des ministres chargés de la planification économique des Etats membres d'Afrique (Hararé, 28 juin-3 juillet 1982).- Educafrica, numéro spécial, 1983.- 126 p.

Ce numéro spécial rend compte des travaux de la Conférence d'Hararé dont le thème s'est articulé autour des rapports entre le développement de l'éducation et le développement économique, social et culturel. Après le texte des 18 recommandations et de la Déclaration d'Harare, des commentaires et réflexions ont été apportés par des spécialistes ayant participé à la conférence, sur des sujets à l'ordre du jour : problèmes majeurs du développement en Afrique et politiques éducatives ; démocratisation, pertinence de l'éducation et éradication de l'analphabétisme ; les sciences et la technologie dans l'éducation africaine ; l'éducation et le monde du travail ; le rôle de l'enseignement supérieur dans le développement national ; coopération régionale et développement de l'éducation en Afrique.

L'Elimination de l'analphabétisme en Afrique.- Educafrica, n° 9, 1983, pp. 39-233.

La première partie de ce dossier donne un aperçu du problème de l'analphabétisme dans 44 Etats membres de l'UNESCO situés dans l'Afrique au sud du Sahara ; puis sont examinées trois études de cas fournies par la Tanzanie, l'Ethiopie et le Niger, d'élimination de l'analphabétisme grâce au développement conjugué de l'enseignement primaire et de l'alphabétisation des jeunes et

des adultes ; enfin sont exposées différentes expériences nationales d'alphabétisation dans un certain nombre de pays, lesquelles montrent la diversité et l'intensité des efforts déployés pour lutter contre ce fléau.

CONGO

GRANŽOV (Manfred).- Die "Ecole du Peuple" wird in der VR Kongo verwirklicht.- Vergleichende Pädagogik, n° 2, 1983, pp. 127-138.

Dans le projet "Ecole du Peuple", le P.C.T. (Parti Congolais du Travail) s'est fixé comme objectif de créer, en République Populaire du Congo, une école démocratique progressiste qui a pour but de surmonter l'héritage de l'éducation coloniale, de permettre à tous l'accès à la formation et à l'éducation et d'élever de façon générale le niveau culturel du pays grâce à l'instauration de l'alphabétisation et de la scolarité obligatoire. Le principe fondamental de l'"Ecole du Peuple" consiste à lier étroitement l'école à la vie, l'enseignement au travail productif, l'effort de culture et de scientificité à l'édification d'un socialisme caractérisé par ses idéaux anti-impérialistes.

NAMIBIE

MBAMBA (A. Mauno).- Primary education for an independant Namibia : planning in a situation of uncertainty and instability.- Stockholm : Almqvist and Wiksell international, 1982.- 244 p. : fig. 24 cm.- (Studies in comparative and international education ; n° 5). Published for Institute of international education, University of Stockholm.

Après une étude du milieu socio-économique, l'auteur analyse le développement de l'éducation en Namibie avant et après 1962, depuis la période pré-coloniale des missions jusqu'à l'époque actuelle, en montrant que l'éducation est un des moyens par lesquels le régime a maintenu sa domination, et son exploitation des populations africaines ; en particulier il souligne les effets de la politique éducative sur la culture et la discrimination qui existe dans le domaine éducatif. Ensuite est évoquée la stratégie préconisée par la SWAPO (South West Africa People's organisation)

pour le développement socio-économique et éducatif de la Namibie. Les trois derniers chapitres proposent des suggestions pour une planification quantitative et qualitative qui aboutirait à une éducation primaire universelle.

NIGERIA

OZIGI (Albert).- Education in northern Nigeria / Albert Ozigi and Lawrence Ocho.- London ; Boston , Sydney : George Allen and Unwin, 1981.- 143 p. : fig. ; 22 cm.

Cet ouvrage décrit le développement de l'éducation dans la région du nord du Nigeria qui, de 1900 à 1967, forma une unité politique et administrative ; trois systèmes éducatifs cohabitaient alors : l'éducation islamique, l'éducation chrétienne des missions, et l'éducation occidentale implantée par les Britanniques. Il examine ensuite les progrès spectaculaires accomplis à tous les niveaux du système éducatif de 1951 à 1977, et analyse les problèmes qui se posent actuellement : problèmes liés à l'introduction de l'enseignement primaire universel en 1976, accès à l'enseignement secondaire et supérieur, coût de l'éducation ...

TANZANIE

SAMOFF (Joël).- Schooling and socialism : educational reform in Tanzania.- Genève : Afrique, vol. XXI, n° 1, 1983, pp. 55-72.

L'un des éléments les plus importants du plan tanzanien pour un développement socialiste a été la réforme du système éducatif. L'"Education for self reliance" (l'Education pour l'autonomie collective) lancée en 1967, et d'autres initiatives ont mis l'éducation à la portée de tous les enfants et des adultes non alphabétisés, mais n'ont pas supprimé la stratification sociale grandissante de la Tanzanie et son intégration dans le système capitaliste mondial. L'école fonctionne en reproduisant un ordre social particulier et sur un plan plus large le contexte historique, politique et économique dans lequel elle s'insère.

HINZEN (H.), HUNDSORFER (H.) , Ed.- Education for liberation and development : the tanzanian experience.- Hambourg : UNESCO institute for education, 1982.- 266 p. : fig. ; 21 cm.- (U.I.E. Case studies ; 5).

Cet ouvrage, inspiré par les écrits et discours du Président Nyerere sur l'éducation pour l'autosuffisance (Education for self reliance), tente d'analyser le concept d'éducation permanente dans le contexte tanzanien qui est de libérer et de développer non seulement l'individu mais la nation tout entière. On a fait appel à d'éminents éducateurs tanzaniens pour décrire les caractéristiques de l'éducation permanente, l'histoire et le développement de la scolarisation aux différents niveaux, le développement du curriculum, les processus d'évaluation, l'éducation des adultes et l'intégration de l'éducation formelle et non formelle. Une bibliographie complète cet ouvrage.

ASIE ET PACIFIQUENOUVELLE ZELANDEGénéralités et structures

Examens des politiques nationales d'éducation : Nouvelle Zélande.-
Paris : Organisation de coopération et de développement économique, 1983.- 161 p., tabl., graph., bibliogr. ; 24 cm.

Pour la publication de cette série, l'OCDE envoie dans le pays concerné des examinateurs chargés de considérer de façon objective le système éducatif et l'évolution des méthodes et des moyens d'enseignement. Pendant un séjour de trois semaines, les examinateurs visitent les établissements scolaires et s'entretiennent avec des enseignants, des administrateurs et des hommes politiques tout en consultant des documents, notamment les rapports officiels sur l'éducation. Le rapport de ces investigations est présenté dans la première partie de cet ouvrage, la seconde partie étant consacrée au compte rendu de la réunion de synthèse tenue à Paris où la délégation néo-zélandaise a répondu aux questions que les examinateurs désiraient élucider, la troisième partie résumant le rapport de base établi par le Ministère de l'éducation néo-zélandais sur lequel s'appuie l'investigation des examinateurs. L'attention des examinateurs s'est portée principalement sur l'enseignement post-obligatoire (qui inclut tout le 2ème cycle secondaire, la scolarité obligatoire se terminant à 15 ans) et sur le passage de l'école à la vie active. Les trois autres points du rapport concernent : l'organisation des programmes, des examens et des écoles elles-mêmes, l'admission dans les établissements et leur financement, les procédures et les organismes de planification de l'éducation.

TIERS MONDE

HAWES (Hugh).- The Universalization of primary education.- Revue internationale de pédagogie, vol. 29, n° 2, 1983, pp. 123-271.

Quatre sections composent ce numéro spécial sur l'universalisation de l'enseignement primaire ; la première basée sur des chiffres montre que ce but est loin d'être atteint dans la plupart des pays en voie de développement ; la deuxième, qui a trait à la planification, inclut trois études de cas : celui du Pakistan, du Soudan et du Mexique ; la troisième porte sur les implications de l'enseignement primaire universel sur la formation des enseignants, et la quatrième sur le curriculum avec les exemples de la Malaisie et du Nigeria.

Le Manuel scolaire dans les pays en développement.- Perspectives, vol. XIII, n° 3, 1983, pp. 337-399.

Ce dossier sur le manuel scolaire dans les pays en développement laisse de côté la question des contenus pour aborder les problèmes de conception, d'élaboration, de fabrication, de distribution et de gestion, aspects étroitement imbriqués qui nécessitent une planification rigoureuse et une mobilisation des ressources humaines, techniques et matérielles effectivement disponibles. Après un exposé du cadre général de la problématique du manuel scolaire dans le Tiers Monde sont examinés les problèmes politiques, stratégiques et matériels que pose ce media, puis est étudiée la place qu'il occupe dans l'enseignement en Asie. Deux expériences sont analysées : le projet "Manuels scolaires aux Philippines" et la planification de la production des manuels au Népal.

SAUNDERS (Murray), VULLIAMY (Graham).- The Implementation of curricular reform : Tanzania and Papua New Guinea.- Comparative education review, vol. 27, n° 3, oct. 1983, pp. 351-373.

Cet article décrit deux cas de réforme du curriculum dans l'enseignement secondaire dans des contextes socio-économiques et politiques aussi différents que ceux de la Tanzanie et de la Papouasie-Nouvelle Guinée ; la politique d'"éducation pour l'autonomie collective" (Education for Self-Reliance) en Tanzanie, et le SSCEP (Secondary schools community extension project) en Papouasie Nouvelle Guinée ont un certain nombre de buts communs : rompre avec les conceptions élitistes de l'éducation académique, fournir une éducation à la société rurale, créer des écoles auto-gérées, encourager des attitudes favorables au travail agricole, contribuer à réduire l'exode rural, aider à l'intégration.

AUTONOMIE & AUTO-ÉVALUATION

80 F
TTC

Dans quelle mesure et par quels moyens un élève peut-il évaluer ses propres travaux ? Plusieurs équipes de professeurs ont recherché ici, chacune dans des matières différentes, parmi les critères qui font apprécier le travail des élèves, ceux que peuvent s'approprier les élèves.

Sous la direction de

NELLY LESELBAUM

Préface :

ANDRÉ DE PERETTI

En vente à :

inrp

INRP — Service des publications

29, rue d'Ulm — 75230 Paris Cedex 05