

Ouvrages étrangers

A - RECHERCHE , MÉTHODOLOGIE

COHEN (Louis), Ed.- Educational Research and Development in Britain 1970-1980 / Louis Cohen, John Thomas, Lawrence Manion.- Windsor : N.F.E.R.-Nelson, 1982.- 567 p. ; 24 cm.

C'est en 1970 que fut publié le dernier volume de la trilogie : "Educational Research in Britain" (John Butcher et Harry Pont), présentant une image rétrospective de l'évolution et du développement de la recherche en éducation.

La recherche en éducation a connu de très importants progrès ces dernières années : c'est pour répondre essentiellement aux besoins des chercheurs hautement qualifiés, des enseignants et pédagogues en activité, ainsi que des étudiants, que le présent ouvrage a été élaboré, visant à donner un aperçu des études effectuées et des projets de recherches entreprises dans les années 1970-1980. Les travaux ont été présentés de façon comparative suivant des thèmes de classification élaborés en fonction des principales orientations définies dans les années 1970. Les recherches sont divisées en quatre grands groupes :

- Les disciplines ayant trait à la pédagogie. Elles comprennent tant une étude théorique que pratique de la pédagogie telle qu'elle est conçue à l'Université, dans les "polytechnics" et les collèges d'enseignement supérieur.
- Le système éducatif envisagé à la fois sous l'angle géo-administratif (Angleterre, Pays de Galles, Ecosse, Irlande du Nord) et sous l'aspect des services para-scolaires (orientation, problèmes sociaux, aide psychologique).
- Les aspects pratiques de l'enseignement : recherches effectuées en fonction de l'âge des élèves et du contenu de l'enseignement.
- Les résultats acquis en matière d'éducation présentent un panorama des divers thèmes de recherche ne se rattachant pas aux précédents alinéas.

HUSEN (Torsten).- An Incurable academic. Memoirs of a professor/ transl. by Tom Geddiss.- Oxford, New-York, Toronto : Pergamon Press, 1983.- XI - 212 p. ; 22 cm.

Torsten Husén, pédagogue suédois de renommée internationale, membre actif de nombreux organismes internationaux tels que l'O.C.D.E. et l'U.N.E.S.C.O., présente ici les diverses phases de sa vie professionnelle : la préparation au métier de professeur d'université, les différents postes occupés au cours de sa carrière et ses prises de position quant aux réformes scolaires, à la formation des enseignants, sa participation aux grands congrès, ses travaux sur la propagande militaire et le réarmement moral, les études comparatives et ponctuelles sur l'enseignement supérieur dans le monde, les politiques nationales de l'éducation la préparation collective de "L'Encyclopédie internationale de l'éducation : études et recherches". En conclusion, l'auteur précise qu'il est venu à la recherche en éducation par le biais de la psychologie différentielle, sans expérience pratique de l'enseignement, ce qui selon lui est un avantage favorisant un regard neuf et critique sur l'école comme institution.

B - HISTOIRE ET ÉDUCATION

SILVER (Harold).- Education as history - Interpreting nineteenth and twentieth century education.- London, New-York : Methuen, 1983.- 314 p. ; 22 cm.- (University Paperbacks ; 802).

Quelle est la nature de l'histoire sociale dans le domaine de l'éducation ?

Afin d'y répondre, l'auteur propose des exemples -des XIXème et XXème siècles- anglais ou américains tels : science sociale et réforme en éducation ; Grande-Bretagne et Amérique à la fin du XIXème siècle ; l'éducation contre la pauvreté ; interprétation des politiques anglaises et américaines dans les années 60 et 70, etc.

C - SOCIOLOGIE, ANTHROPOLOGIE ET ÉDUCATION
--

APPLE (Michael).- Education and power.- Boston, London, Melbourne : Routledge & Kegan Paul, 1982.- VII - 218 p. : bibliogr. ; 24 cm.

De nombreuses investigations sur les rapports entre l'école et le système social, fondées sur une analyse fonctionnaliste, ont abouti à la conclusion que l'école est un instrument qui reproduit les relations sociales capitalistes en s'appliquant à satisfaire les besoins économiques ou les intérêts de la classe dirigeante. Selon l'auteur, il ne faut pas en déduire l'inutilité d'agir sur l'école considérée comme trop intégrée au système : au contraire, elle constitue un terrain sur lequel on peut agir de façon significative. M. Apple remarque que les évolutions structurelles qui apparaissent vont augmenter les contradictions et donc les tensions dans les sphères économiques, politiques et culturelles, justifiant la mise en oeuvre des stratégies novatrices qu'il suggère.

CONNELL (R.W.).- Making the difference : schools, family and social division / D.J. Ashenden, S. Kessler, G.W. Dowsett.- Sydney, London, Boston : Allen & Unwin.- 228 p. : bibliogr. ; 20 cm.

Cet ouvrage présente d'abord un historique de l'éducation de masse et le problème de l'inégalité des chances tel qu'il est traité dans la recherche pédagogique. L'étude elle-même se compose de quatre parties : 1° la famille et son origine, ses rapports avec l'école - 2° les enfants, leurs attitudes entre eux et vis-à-vis de l'école - 3° Les écoles et l'organisation de la vie sociale, le fonctionnement du système des classes (dominante, ouvrière, moyenne) - 4° Les différents aspects de l'inégalité, ses causes, les moyens d'y remédier en élaborant une stratégie complètement nouvelle pour l'éducation scolaire. En conclusion, les auteurs dressent un tableau de la situation actuelle de l'enseignement en Australie qui arrive à un tournant historique de son évolution.

TAYLOR (Monica J.).- Caught between : A review of research into the education of pupils of west Indian origin.- Windsor : N.F.E.R.-Nelson, 1981.- 265 p. ; 22 cm.

Bibliographie du travail de recherche des quinze dernières années sur le problème de l'éducation des élèves originaires des Caraïbes en Grande-Bretagne. Comparaison des modes de vie des familles des Caraïbes dans leur milieu d'origine et en Grande-Bretagne. Comparaison du niveau scolaire et des attitudes des élèves, des parents et des enseignants.

D - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

ALBERT (Robert S.), ed.- Genius and eminence : the social psychology of creativity and exceptional achievement.- Oxford, New-York, Paris : Pergamon Press.- 407 p. : fig. ; 24 cm.- (International series in experimental social psychology ; 5).

Cet ouvrage présente les résultats des recherches les plus récentes en ce qui concerne le génie, les dons et le comportement créatif. Il montre les influences des parents, celles du milieu social et de l'éducation sur les dons des créatifs et l'accomplissement exceptionnel de certains individus, et les corrélations existantes entre la personnalité et cette capacité créatrice, en prenant comme exemple des architectes, des écrivains, des mathématiciens ...

ENTWISLE (Doris R.).- Early schooling : Cognitive and affective outcomes / Leslie Alec Hayduck ; with the collaboration of Thomas W. Reilly.- Baltimore, London : The Johns Hopkins University Press, 1982.- 215 p. : fig. ; 28 cm.

Après avoir abordé quelques questions de base sur la scolarisation avec des considérations relatives aux politiques et aux stratégies de recherche, les auteurs passent en revue les recherches psycho-pédagogiques et sociopédagogiques antérieures, puis ils présentent un modèle heuristique qui souligne leur point de vue sur le processus de scolarisation ;

ils utilisent les données rassemblées dans trois écoles pour évaluer les modèles qu'ils interprètent afin d'éclairer le processus de scolarisation précoce.

GINSBURG (Herbert).- The development of mathematical thinking.- New-York, London, Paris : Academic Press, 1983.- 388 p. : ill. ; 23 cm.- (Developmental psychology series).

Cet ouvrage consacré à l'étude du développement de la pensée mathématique et destiné aux étudiants et chercheurs en psychologie éducative, présente une bibliographie critique des publications consacrées à ce thème et propose de nouvelles hypothèses et de nouveaux résultats : méthodes de recherche, formation du concept du nombre chez les jeunes enfants, développement de la pensée mathématique. On peut conclure à la pertinence de la pensée de Piaget dans le domaine du développement de la pensée mathématique de l'enfant.

OFFER (Daniel).- The Adolescent. A psychological self portrait / Eric Ostrov, Kenneth I. Howard.- New-York : Basic Books, 1981.- X - 195 p. : tabl., bibliogr. ; 23 cm.

Trois chercheurs ont tenté de surmonter les préjugés des adultes sur la mentalité des adolescents toujours considérée comme instable, non fiable, confuse et très égocentrique. Ils ont poursuivi pendant dix-huit ans une recherche sur la conception qu'ont les adolescents d'eux-mêmes en collectant les réponses de 20 000 jeunes garçons et filles normaux, perturbés ou physiquement malades dans une proportion identique à celle de la population totale. Ils ont ainsi rapporté le point de vue des adolescents sur leur perception du moi et les rapports avec leurs pairs, leur famille, et le monde environnant.

RICHMAN (N.).- Pre-school to school : a behavioural study / J. Stevenson, P.J. Graham.- London, New-York, Paris : Academic Press, 1982.- 228 p. : fig. ; 23 cm.- (Behavioural development : A series of monographs).

Partant de l'idée admise actuellement que le comportement et les connaissances acquises dès la petite enfance déterminent la personnalité et la réussite scolaire ultérieures, les auteurs ont travaillé sur un échantillon composé de deux groupes de taille identique - l'un composé d'enfants perturbés, l'autre d'enfants normaux- âgés de trois ans, qui ont été à nouveau testés à 4 puis à 8 ans. Les facteurs sociaux, familiaux et psychologiques ont été pris en compte même si les résultats de cette étude concernent principalement les problèmes de comportement et les retards de développement des enfants d'âge préscolaire.

STOTT (Denis H.)- Issues in the intelligence debate : a juxtaposition of the arguments and an appraisal by Pr. Denis H. Stott of "Intelligence - the battle for the mind" by H.J. Eysenck and L.J. Kamin.- Windsor : N.F.E.R./Nelson, 1983.- 55 p. : tabl. ; 21 cm.

Cet ouvrage veut clarifier le débat contradictoire sur l'intelligence exposé par Eysenck et Kamin en 1981 : Eysenck estime que 80% de la variabilité de l'intelligence de l'individu tient aux facteurs génétiques tandis que Kamin attribue les résultats obtenus expérimentalement aux différences d'environnement. D. Stott pense que l'interaction hérédité-environnement est si continue et spécifique qu'on ne peut faire de constat général de leur importance relative. Les différences culturelles se combinent aux différences de motivations individuelles pour produire une variété de savoir-faire qui sont les principaux régulateurs du développement mental de l'individu. L'auteur juxtapose les arguments d'Eysenck et de Kamin tirés des expériences faites sur de vrais et faux jumeaux, sur des frères et soeurs, élevés ensemble ou séparément, et résume la critique de David Fulker quant aux conclusions de Kamin.

G - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET ÉDUCATION

GALLOWAY (David).- Schools and disruptive pupils / David Galloway et al.- London, New-York : Longman, 1982.- 176 p. ; 22 cm.

Cet ouvrage, fruit d'une recherche effectuée auprès des autorités éducatives de Sheffield décrit la nature et les causes de la prédominance du comportement perturbateur des élèves dans certaines écoles ; il indique ensuite les possibilités d'identification et de traitement de ces enfants difficiles, et offre un examen détaillé de quelques procédures employées par les écoles pour réduire ce comportement : création d'unités ou de groupes spéciaux, création d'écoles spéciales, suspension ou exclusion de l'école... Enfin, il montre les conséquences des informations existant sur ce problème pour l'action menée par les écoles et les autorités administratives locales.

SMITHSON (Michaël).- Dimensions of helping behaviour/ Paul R. Amato, Philip Pearce.- Oxford, New-York, Toronto : Pergamon Press, 1983.- VII-164 p. : tabl., bibliogr. ; 23 cm.- (The International series in experimental social psychology ; V.6).

Malgré les critiques formulées à l'encontre de la psychosociologie considérée comme politiquement trop conservatrice, les sciences du comportement se sont rapidement développées ces dernières années notamment dans le domaine du comportement prosocial concernant les actes d'aide à autrui, au groupe, les attitudes de sacrifice volontaire. Pour illustrer les approches théoriques de l'étude de l'aide, l'auteur commente cinq théories générales du comportement et leur application aux divers aspects de l'aide : il s'agit de la théorie de l'apprentissage social, la théorie du développement cognitif, la théorie de l'équité, la théorie sociobiologique, la théorie de l'attribution. D'autre part, des théories orientées spécifiquement vers l'étude de l'aide sont prises en considération.

I - ÉDUCATION COMPARÉE - ENSEIGNEMENT DANS LES DIFFÉRENTS PAYS

HOLMES (Brian).- Comparative Education : some considerations of method.- London, Boston, Sydney : George Allen & Unwin, 1981.- 195 p. ; 22 cm.- (Unwin Education Books).

Cette étude méthodologique se rattache aux pionniers de l'éducation comparée, Joseph Lauwerys et Nicholas Hans. Le présent ouvrage, qui tente de donner une image de l'évolution des théories, nées de la recherche en matière d'éducation comparée depuis ses débuts, a pour objet d'éclairer le débat entre les positivistes et les "ethnométhodologues". Les courants de pensée de Karl Popper et John Dewey fournissent aux spécialistes des modèles et des techniques qui doivent permettre peu à peu de broser une vaste perspective des acquis culturels et de la planification dans le domaine éducatif. D'une part l'auteur étudie une classification ethnologique du domaine éducatif, proche en cela de Karl Popper ; d'autre part, il présente l'approche de Dewey dans la résolution des problèmes, visant à une modification des structures sociales. A ce stade, les spécialistes privilégient les interactions existantes entre l'inné et l'acquis, au sein des divers groupes ethniques (Europe, USA, URSS). L'auteur rappelle que les hypothèses retenues à la suite de ces analyses théoriques devront être vérifiées par des enquêtes sur le terrain.

FERNIG (Leo).- Twenty five years of educational practice and theory 1955-1979 / James Bowen, ed.- The Hague, Boston, London : Martinus Nijhoff, 1980.- VI-358 p. : fig. ; 25 cm.- (International Review of Education - Jubilee Volume).

Ce livre reproduit les deux numéros parus pour le 25ème anniversaire de la "Revue Internationale de l'Éducation" dont les thèmes étaient : "Mémoire et évaluation des dernières vingt cinq années d'éducation" et "La théorie de l'éducation contemporaine : analyse et estimation". L'évolution de l'éducation dans le monde, de la technologie péda-

gogique, les systèmes éducatifs de certains pays (Inde, Amérique Latine) sont décrits. Une réflexion sur la philosophie, la psychologie, la sociologie et l'économie de l'éducation actuelle est proposée. La nécessité de prendre des mesures à l'échelon international pour sauvegarder l'environnement humain suppose l'introduction de la dimension mondiale dans l'enseignement scolaire et universitaire.

TABACHNICK (B. Robert), POPKEWICTZ (Thomas S.), SZEKELY (Béatrice Beach).- Studying, teaching and learning : trends in Soviet and American Research.- New-York : Praeger, 1981.- 251 p. ; 23 cm.

Résumé d'articles regroupant des communications faites par des chercheurs américains et soviétiques lors d'un séminaire qui s'est tenu en décembre 1978 à l'Académie des sciences pédagogiques d'URSS. Les communications américaines sont représentatives de la diversité des écoles de pensée américaines : attitude éducative et formation de l'enseignant ; les chercheurs américains ont exprimé des points de vue divergents sur les méthodes de recherche pédagogique. Au contraire, les communications des chercheurs soviétiques donnent un point de vue plus homogène des objectifs et des méthodes de la recherche pédagogique.

J - ENSEIGNEMENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX

Enseignement préscolaire

From birth to eight : young children, in European Society in the 1980's.- Windsor : N.F.E.R.-Nelson, 1979.- 168 p. ; 25 cm. A Council for cultural co-operation conference, organized by the School Education Division of the Council of Europe.

Cet ouvrage, qui rassemble les communications de la Conférence organisée par le Conseil de l'Europe à Strasbourg, du 17 au 21 décembre 1979, est une approche internationale des résultats de l'éducation préscolaire. Cinq thèmes principaux ont été abordés : le rôle compensatoire de l'éducation préscolaire ; l'éducation préscolaire des enfants de travailleurs migrants ; l'éducation préscolaire dans les zones à faible population ; le lien entre l'éducation préscolaire et primaire ; la coopération entre l'école maternelle, les parents et la Communauté. Une importante bibliographie complète cet ouvrage.

Enseignement secondaire

MOON (Bob).- Comprehensive schools : challenge and change/ ed. by Bob Moon.- Windsor (Berks) : N.F.E.R.-Nelson, 1983.- 159 p. ; 21 cm.

La transformation de l'enseignement secondaire britannique en un système unifié commun à tous les élèves est désormais acceptée. La période de controverse sur les mérites ou démérites de la sélection est terminée et les débats actuels portent sur les moyens de rendre cette expérience de scolarité secondaire aussi réussie que possible pour les enfants de la communauté. Ce livre explore les cas concrets de six écoles d'avant-garde (notamment le célèbre "Countesthorpe College") qui ont tenté d'introduire des changements radicaux dans l'image généralement admise de l'é-

cole secondaire souvent dans un climat d'incompréhension, notamment de la part des autres éducateurs. L'environnement, l'organisation et la philosophie de chacune de ces écoles sont expliqués, leur action et leurs objectifs sont analysés.

TURNER (Glenn).- The social world of the comprehensive school. How pupils adapt.- London, Canberra : Croom Helm, 1983.- 193 p. : bibliogr. ; 22 cm.

Depuis les années 70, les études sociologiques sur les processus scolaires se sont multipliées, orientées en majorité sur les activités et les vues des professeurs mais aussi, de plus en plus, vers les attitudes et actions des élèves. L'ouvrage de G. Turner étudie particulièrement le processus d'adaptation des élèves à l'école. Un premier chapitre examine les différents types d'orientation des élèves, en note les lacunes. Ensuite apparaît un modèle de prise de décision pour l'enfant à partir d'une typologie des réponses des élèves aux exigences des professeurs. Les négociations entre élèves et professeurs sont analysées ainsi que le type de collaboration des élèves. Un petit échantillonnage d'élèves est observé de manière approfondie du point de vue des objectifs et des intérêts de l'élève qui conditionnent les lignes d'action pédagogique : il s'agit d'élèves de bon niveau, motivés pour réussir aux examens. Les relations d'élève à élève sont également décrites.

Education des adultes

TOUGH (Allen).- Intentional changes. A fresh approach to helping people change.- Chicago, Atlanta, Dallas : Follett, 1982.- 192 p. : bibliogr. ; 24 cm.

Cet ouvrage élargit la précédente étude d'A. Tough sur les projets éducatifs des adultes et confirme que le plus souvent les individus parviennent à choisir et mettre en oeuvre des changements dans leur conscience de soi, dans leurs

relations personnelles, dans leur vie professionnelle avec l'aide de leur entourage plutôt qu'avec celle de spécialistes. L'auteur analyse les processus que suivent les personnes qui décident de transformer profondément certains aspects de leur vie et cherche à en tirer des enseignements pour les chercheurs et les spécialistes du soutien : psychologues, conseillers, médecins, assistantes sociales, éducateurs.

K - PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

Department of Education and Science.- The new teacher in school : a report by her Majesty's Inspector.- London : H.M.S.O., 1982.- 108 p. : tabl. ; 25 cm.- (H.M.I. Series : Matters for discussion ; 15).

La plupart des enseignants britanniques sont formés dans une centaine d'institutions -universités, "Polytechnics", et Instituts d'Enseignement Supérieur- qui offrent soit un programme combinant simultanément la formation générale et la formation pédagogique, soit un programme en deux phases consécutives : académique puis professionnelle. Mais l'acquis de chaque individu, son expérience d'écoles différentes introduisent un grand nombre de variables dont cette étude tient compte lorsqu'elle s'efforce de vérifier dans quelle mesure les formations des jeunes enseignants les préparent à assumer la tâche qui leur est assignée dès la première année d'exercice. Il apparaît que beaucoup de débutants sont particulièrement insatisfaits de leur formation et un quart d'entre eux ne sont pas techniquement au point, par contre le niveau de satisfaction dans le travail est souvent élevé parmi les jeunes instituteurs. La dernière section du rapport suggère des moyens d'obtenir une image positive du métier.

HOYLE (Eric).- World Yearbook of education 1980 : Professional development of teachers / Jacquetta Megarry.- London, New York : Kogan Page ; Nichols, 1980.- 422 p. ; 24 cm.

Cet ouvrage, qui fait partie d'une série annuelle sur l'éducation dans le monde, est consacré à la formation des professeurs ; il montre comment les nombreuses pressions politiques, économiques et démographiques ont provoqué une réduction du nombre des professeurs dans les pays développés, tandis que ceux en voie de développement connaissent un besoin accru du fait que l'éducation s'étend progressivement à tous les âges. Des études de cas de formation professionnelle sont présentées dans différentes parties du monde, ainsi que des méthodes nouvelles ; le rôle présent et futur de la recherche dans ce domaine est ensuite examiné et l'ouvrage se clôt sur une importante bibliographie.

HEGARTY (Seamus).- Training for management in schools / ed. by Seamus Hegarty.- Windsor : N.F.E.R.-Nelson, 1983.- 179 p. : fig., bibliogr. ; 25 cm.

apers from an Educational Research Workshop organized by the National Foundation for Educational Research in England and Wales in Windsor, 14-17 september 1982, under the auspices of the Council for Cultural Cooperation of the Council of Europe.

Compte rendu des communications présentées lors d'une table ronde européenne sur la formation des directeurs d'établissements scolaires : information sur les tâches, le rôle, la préparation et la sélection des futurs chefs d'établissements en Grande Bretagne, en Espagne, en Suède, en Allemagne, en Norvège, en Irlande du Nord. Réflexion sur les conséquences des problèmes actuels pour la recherche d'une politique de préparation à la gestion et à l'organisation des écoles, suivie d'une bibliographie détaillée, classée par thème et par pays.

L - ORIENTATION, EMPLOI

RYRIE (Alexander).- On leaving school : A study of schooling, guidance and opportunity.- Sevenoaks : Hodder and Stoughton, 1983.- 196 p. ; 22 cm.- (Scottish Council for reasearch in education publication ; 80).

On constate que dans l'ensemble les élèves terminant leur scolarité choisissent un métier sans tenir compte des contraintes dues à l'école et au marché du travail. Cette étude menée sur 1200 élèves de la seconde année du cycle secondaire jusqu'à un an après leur sortie, porte sur leur conception de leur avenir professionnel et sa réalisation.

N - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

a) Pédagogie

BLOOM (Benjamin S.).- All our children : a primer for parents, teachers and other educators.- New-York, London, Paris : Mc Graw Hill, 1981.- XII-275 p. ; 23 cm.

B. Bloom développe ici un point de vue optimiste sur l'éducation : il est possible de fournir aux élèves les conditions d'apprentissage et de réussite scolaire quasi complète sans recourir à d'importantes sommes d'argent ou d'équipement, sans exiger une plus grande proportion de professeurs. Le Pr. Bloom et ses collaborateurs ont recherché avec un regard neuf les facteurs qui influencent directement l'apprentissage : l'apprentissage précoce dans le milieu familial, les effets de l'environnement sur l'accomplissement scolaire etc. et propose en conséquence de nouvelles méthodes pédagogiques.

BOUD (David), ed.- Developing student autonomy in learning.- London, New-York : K. Page/Nichols, 1982.- 222 p. : fig., bibliogr. ; 22 cm.

L'objectif de l'éducation durant la majeure partie du XXème siècle est resté, comme autrefois, celui d'une transmission de savoirs et de valeurs permettant à l'individu de s'intégrer et d'oeuvrer dans une société considérée comme stable. A l'approche du XXIème siècle, les connaissances acquises à vingt cinq ans doivent être remises en question au cours de la vie adulte. L'homme doit devenir un "apprenti permanent". Cet ouvrage montre comment l'enseignement supérieur doit mettre l'accent sur les processus d'apprentissage dont l'issue "naturelle" (non programmée à l'avance) est l'acquisition de connaissances. Des cas concrets de méthodes d'apprentissage fondées sur l'autonomie de l'étudiant sont décrits : l'apprentissage mutuel, le travail planifié par l'étudiant, le "contrat d'apprentissage" entre étudiant et professeur.

HOLT (John).- Teach your own. A hopeful Path for Education.-
New-York : Delacorte Press / Seymour Lawrence, 1981.-
369 p. ; 23 cm.- (A Merloyd Lawrence Book).

L'auteur se propose d'étudier les méthodes susceptibles de permettre le meilleur développement possible de l'enfant hors du cadre scolaire. Comme son titre l'indique, tout un chacun devient ici enseignant. Rédigé à l'intention des parents, des éducateurs et du milieu familial et relationnel, l'ouvrage analyse les phases et les rythmes de la vie quotidienne de l'enfant : journée scolaire, loisirs-détente, développement intellectuel, psychologique et social des jeunes. Chaque geste de la vie sera pris dans son sens pédagogique, en y intégrant les notions de morale, de travail et de responsabilité. Le texte précise la répartition de l'autorité entre l'école, les parents et le milieu. Grâce à ces méthodes, l'enfant doit atteindre un plein épanouissement de ses facultés d'intelligence, d'observation, de réflexion, afin de lui permettre d'affirmer sa responsabilité.

HUSEN (Torsten), ed.- Multicultural and multilingual education in immigrant countries / Susan Oppen .- Oxford, New-York, Paris : Pergamon Press, 1983.- 181 p. ; 26 cm. Proceedings of an international symposium held at the Wenner-Gren Center, Stockholm, august 2 and 3 1982.

Cet ouvrage regroupe les communications d'un symposium dont l'objet était de se documenter sur les travaux théoriques effectués sur les problèmes de l'éducation multiculturelle et multilingue dans les pays d'immigration, en prenant comme exemple le cas de la Suède ; ont été étudiés le contexte social et idéologique de l'éducation multiculturelle et multilingue, l'éducation multiculturelle dans une perspective psychologique et communautaire, le choix de la langue d'enseignement, les problèmes de recherche dans le Royaume-Uni et ailleurs, et les politiques menées par la Suède en ce qui concerne l'éducation des minorités.

b) Evaluation

BURGESS (Tyrell).- Outcomes of education / Elizabeth Adams, ed.- London : Mac Millan Education, 1980.- XII-181 p. : fig., bibliogr. ; 24 cm.

Dans un chapitre d'introduction, les responsables de cet ouvrage collectif, T. Burgess et E. Adams, posent le problème de l'inadéquation des examens actuels de la fin des études obligatoires : 3/5èmes des écoliers ne sont pas reçus aux épreuves du GCE "O Level" ou du CSE et divers types de compétence, d'expériences, d'intérêts ne sont pas testés car ils n'apparaissent pas dans le cadre contraignant des examens. Ce livre propose donc des solutions autres que le système formel des examens pour obtenir un "profil" de l'élève quittant l'école qui éclaire les employeurs et les parents sur les possibilités d'avenir du jeune. Des exemples individuels d'innovations bénéfiques dans le domaine de l'évaluation, pratiquées par certaines écoles, sont décrits. Des comparaisons sont faites avec les projets d'amélioration de l'évaluation en France, Norvège, Suède, au Danemark et avec le système écossais de "dossier de l'élève".

GLASS (Gene V.).- School class size : research and policy / Leonard S. Cahen, Mary Lee Smith, Nikola N. Filby.- Beverly Hills, London, New Delhi : Sage, 1982.- 160 p. : fig., bibliogr. ; 22 cm.

Les auteurs réfléchissent sur les rapports entre la population scolaire, ses performances et l'argent. Des différentes études ils tirent la conclusion que les classes peu nombreuses sont de meilleure qualité. Ils s'efforcent d'expliquer pourquoi les résultats scolaires obtenus par les élèves s'améliorent en petits groupes et comment la réduction de la classe influence l'attitude des professeurs et des élèves et l'atmosphère de travail. Ils donnent le point de vue d'administrateurs, d'un directeur d'établissement, d'un économiste, d'un pédagogue sur les conséquences de leurs constatations.

GOODLAD (John I.).- A place called school. Prospects for the future.- New-York, St Louis, San Francisco : Mac Graw Hill, 1983.- XIX-396 p. : tabl. ; 23 cm.

Cette étude approfondie du déroulement de la scolarité offre une perspective de réforme réaliste qui répond aux nombreux rapports alarmistes qui ont récemment dressé un tableau de toutes les défaillances du système américain d'éducation sans pour autant proposer des améliorations notables. Le Pr. Goodlad examine les différents aspects de la scolarité : les programmes, les rapports entre l'école et la communauté desservie, la qualité de l'enseignement, la répartition des tâches effectuées par les élèves, les moyens et les méthodes pédagogiques. L'enquête a été menée pendant plusieurs années dans un échantillonnage d'écoles très diverses par leur taille, l'origine sociale et raciale de leurs élèves. Plus de 1 700 élèves et 1 300 enseignants ont été interrogés.

MANN (Dale), ed.- Making change happen ?.- New-York, London : Teachers College Press, 1978.- 335 p. ; 24 cm.- (Policy Analysis and Education Series). Teachers College, Columbia University.

Au cours des dix dernières années, les autorités américaines ont uni leur efforts pour opérer un changement et des innovations dans le secteur éducatif. Ces efforts ont été accompagnés de différentes théories et stratégies qui ont fait l'objet de rapports et de procédures d'appréciation et d'évaluation. Cet ouvrage collectif montre à partir d'exemples précis que le processus de changement dans les écoles est ardu -adopter une innovation, ce n'est pas forcément la réaliser- et pose en dernière partie les perspectives envisageables.

STRAUGHAN (Roger).- Values and evaluation in education / Jack Wrigley (ed.).- London, New York, San Francisco : Harper & Row, 1980.- VIII-246 p. : fig., bibliogr. ; 21 cm.- (Harper education series).

Cet ouvrage rapproche les deux domaines principaux de la réflexion sur l'éducation qui sont rarement étudiés simultanément en dépit de leur interdépendance : les valeurs éducatives et l'évaluation de l'acquis. La première partie de l'étude est consacrée à un examen des concepts généraux de normes, de contrôle, d'examens de valeurs, d'évaluation et à une identification des liens et des limites entre ces différentes notions. La seconde partie étudie les manifestations de ces concepts dans l'enseignement spécifique de chaque discipline : langage, littérature, mathématiques, sciences, art, histoire. R. Straughan et J. Wrigley insistent dans leur conclusion sur l'interaction entre les valeurs et l'évaluation comme facteur de rapprochement entre la théorie et la pratique, les idéaux et la réalité.

WYNNE(Edward A.).- Looking at schools : good, bad, and indifferent.- Lexington (Massachussetts): Lexington Books, 1980.- XXIII-235 p. : fig. ; 24 cm.

L'auteur a lancé une enquête dans 167 écoles publiques et privées, élémentaires et secondaires, de ville et de banlieue, dont il a observé la vie et les emplois du temps quotidiens. Il cherche à évaluer qualitativement l'éducation donnée en interrogeant des élèves, des parents, des personnels de l'éducation sur leur conception de la discipline, de l'esprit d'un établissement, de la participation aux activités sociales, péri-scolaires. E.A. Wynne examine également les moyens employés pour développer la personnalité et la responsabilité de l'élève, acquérir des techniques d'apprentissage. Il étudie l'influence des politiques pédagogiques globales sur les résultats scolaires. D'après Wynne, la différence de succès entre les écoles provient non du financement mais du dynamisme et de la conviction du directeur d'établissement ainsi que de la stabilité du personnel enseignant.

P - CONTENUS DE L'ENSEIGNEMENT

a) enseignement de la langue maternelle

BISSEX (Glenda L.).- "GNYS AT WRK". A child learns to write and read.- Cambridge (Mass.), London.- Harvard University Press, 1980.- XII-223 p. : fig., bibliogr. ; 24 cm.

L'auteur part d'une observation journalière de la progression linguistique de son fils à partir de l'âge scolaire pour étudier en profondeur un exemple de confrontation d'un enfant avec le langage écrit et nous révéler ainsi la nature de la conception verbale et les processus de l'esprit (associations de lettres en sons possibles, séparation des mots, parallélisme entre le développement de la lecture et l'évolution des aptitudes à l'expression écrite). L'auteur compare également le travail scolaire de son fils et ses activités à la maison et analyse l'influence de ses propres curiosités, de sa vision de l'environnement sur ses capacités de manier le langage. Cet ouvrage rend compte de la phase primordiale d'alphabétisation.

SPENCER (Ernest.- Writing Matters across the curriculum.- Sevenoaks (Kent) : Hodder and Stoughton / Scottish Council for Research in Education, 1983.- 147 p. ; 22 cm.- (S.C.R.E. Publication ; 79).

La présente recherche s'est appuyée sur les travaux du Scottish Council for Research in Education (S.C.R.E.), dont le thème fut de décrire "l'action" dans certaines écoles où l'accent est tout particulièrement mis sur l'apprentissage de l'expression écrite et sur sa place dans l'acquisition des connaissances. Faut-il apprendre à rédiger ou faut-il écrire pour s'instruire ? Le présent ouvrage s'est essentiellement fondé sur une étude, portant sur l'expérience des élèves de l'enseignement secondaire en matière de rédaction les enquêtes menées montrent un grand presse-

ment de la part des jeunes pour la prise de notes et la reformulation au cours des interrogations, des éléments de connaissance acquis grâce à un effort de mémorisation de l'information. Il apparaît par contre très clairement que les élèves ne sont guère enclins à l'expression personnelle et à la formulation de leurs idées propres. A partir de ces données, l'auteur, ancien enseignant lui-même, étudie les formes de l'apprentissage à la rédaction à travers les curricula et le rôle de l'expression écrite dans tout le processus d'acquisition des connaissances.

TUCKER (Nicholas).- The Child and the book : a psychological and literary exploration.- Cambridge : Cambridge University Press, 1981.- 259 p. ; 22 cm.

La relation entre l'enfant et la fiction (depuis les premiers livres d'images destinés aux enfants de moins de 3 ans, jusqu'aux livres d'adultes lus par les adolescents à partir de 14 ans, en passant par les contes de fées, les légendes et les livres comiques); l'auteur explique les raisons de la popularité de certains types d'histoires et leur influence sur le développement de l'intelligence de l'enfant et aborde le problème de la censure des ouvrages pour enfants.

b) Mathématiques

BISHOP (A.J.).- A review of research in mathematical education. Part B : Research on the social context of mathematics education / Marilyn Nickson.- Windsor : N.F.E.R.- Nelson, 1983.- VIII-84 p. ; 23 cm. Prepared for the Committee of Inquiry into the teaching of mathematics in Schools.

Ouvrage consacré à l'étude des contraintes d'enseignement des mathématiques : contraintes institutionnelles (institutions scolaires, parents d'élèves), sociales (rôle économique des mathématiques) et internes (attitude des élèves).

Formation initiale et continue des enseignants de mathématiques et attitude éducative.

DENVIR (Brenda), STOLZ (Chris), BROWN (Margaret).- Low attainers in mathematics 5-16 policies and practices in schools. London : Methuen Educational, 1982.- 160 p. : fig.; 21 cm.- (Schools council working paper ; 72).

Etude des raisons pour lesquelles 20% des élèves de 5 à 16 ans ne réussissent pas en mathématiques. Comment adapter l'enseignement à ces élèves et aider les autorités, les écoles et les enseignants.

R - ENSEIGNEMENT COMPENSATOIRE, ENFANCE INADAPTÉE

TOMLINSON (Sally).- A sociology of special education.- London, Boston, Henley : Routledge & Kegan Paul, 1982.- 203 p. ; 22 cm.

L'objet du présent ouvrage est d'élargir le débat sur l'éducation spécialisée en y introduisant une perspective sociologique. Il tente en effet de répondre aux questions que l'on se pose sur les structures sociales, aux problèmes relationnels qu'engendre la présence d'un groupe d'individus, nécessitant un enseignement spécial au sein d'une société composée d'éléments dits "normaux".

L'étude se divise en huit chapitres, dont les thèmes sont les suivants :

- l'utilité d'une analyse sociologique de la situation de l'éducation spécialisée,
- les origines sociales et le développement de l'enseignement spécialisé depuis les débuts du XIXème siècle,
- les "points chauds" dans ce domaine : comment définir les besoins de l'éducation spéciale et comment en sélectionner les responsables pédagogiques,
- la fonction d'éducateur spécialisé,

- bref aperçu des positions des parents , élèves et des enseignants dans ce secteur,
- le curriculum de l'éducation spécialisée et les "deserted gardens",
- débat sur les minorités ethniques auxquelles appartiennent les élèves qui ont besoin de ce type d'enseignement,
- perspectives d'avenir, nouvelle législation et espoir dans un éventuel changement idéologique.

**bibliographie annuelle
de la recherche française
en éducation
année 1980**

Une nouvelle série annuelle:
610 documents signalés pour 1980
(rapports de recherche, thèses, articles, ouvrages)
et présentés par thèmes

148 pages — 48,50F TTC



INRP — Service des publications
29, rue d'Ulm — 75230 Paris Cedex 05