

Sélection d'articles étrangers

BOGDAN (Robert).- Teaching fieldwork to educational researchers.- Anthropology and Education Quarterly, vol. 14, n° 3, fall 1983, pp. 171-180.

Présentation dans l'optique de son enseignement de la méthode d'observation participante et d'autres formes similaires de recherche qualitative.

BOLSTER (Arthur S.).- Toward a more effective model of research on teaching.- Harvard Educational Review, vol. 53, n° 3, august 1983, pp. 294-308.

A.S. BOLSTER compare les systèmes de pensée divergents des praticiens et des chercheurs sur la manière dont est générée et formulée la connaissance. Il propose une approche méthodologique socioethnolinguistique qu'il prétend être aussi satisfaisante de point de vue intellectuel qu'utile dans la pratique.

BONO (Edward de).- The direct teaching of thinking as a skill.- Phi Delta Kappan, june 1983, pp. 703-708, bibliogr.

L'auteur expose sa méthode d'un enseignement de la pensée qui s'appuie sur la conception d'un univers auto-organisé où perception active et créativité sont à la base des comportements. Cette méthode (Cort Program) est utilisée dans de nombreux pays (106 000 enseignants formés au Venezuela...).

FANTINI (Mario D.), WALTERS (James), WALTERS (Lynda Henley), CHILMAN (Catherine S.).- Sex and education.- Journal of Research and Development in Education, vol. 16, n° 2, winter 1983, 74 p.

L'Éducation sexuelle : alternatives, rôle de la famille, développement de la sexualité adolescente, le rôle des valeurs dans l'élaboration des programmes, les aspects légaux de l'éducation sexuelle, les programmes d'éducation sexuelle et la formation des enseignants, les variations du comportement sexuel ; aptitudes et résultats scolaires : études différentielles selon le sexe.

GALDA (Lee), HICKMAN (Janet), KIEFER (Barbara), SIMS (Rudine).- Response to literature : empirical and theoretical studies.- Journal of Research and Development in Education, vol. 16, n° 3, spring 1983.- 77 p.

Revue des recherches théoriques et empiriques sur la question. Les réactions à la littérature à l'école élémentaire. Livres illustrés de styles différents. Fables et jugement moral. Attitudes, conventions sociales et réactions à la littérature.

GAY (Geneva).- Multiethnic education : historical developments and future prospects.- Phi Delta Kappan, april 1983, pp. 560-563, bibliogr.

Les objectifs de l'éducation compensatoire ont évolué depuis son émergence dans les années 60. Son avenir plus incertain encore aujourd'hui qu' alors, dépend de capacités que l'auteur énumère : transformation de la théorie en pratique, institutionnalisation du concept, efficacité plus évidente...

GETZELS (J.W.), SMILANSKY (J.).- Individual differences in perceptions of school problems.- British Journal of Educational Psychology, vol. 53, n° 3, november 1983, pp. 307-316, bibliogr.

Les problèmes relatifs à l'affectivité des enseignants ont le pas sur les problèmes de relations entre pairs et les problèmes de contraintes institutionnelles. Ces problèmes sont davantage l'expression d'une sensibilité égocentrique que tournée vers les intérêts de la communauté ; leur formulation et leur contenu sont liés aux caractéristiques intellectuelles des élèves.

GITLIN (Andrew), TEITELBAUM (Kenneth).- Linking theory and practice. The use of ethnographic methodology by prospective teachers.- Journal of Education for Teaching, vol. 9, n° 3, october 1983, pp. 225-235, bibliogr.

Discussion sur le bien-fondé du lancement d'un programme de recherches ethnographiques menées par les élèves-maitres et les ensei

gnants. Les auteurs qui sont favorables à un tel programme donnent des recommandations pour le faire aboutir.

GOODLAD (John I.).- A study of schooling : some implications for school improvement.- Phi Delta Kappan, avril 1983, pp. 552-558, bibliogr.

L'auteur formule des recommandations : établissement d'une hiérarchie précise des finalités de l'école, au cours d'un dialogue à tous les niveaux du district ; attention accrue portée aux problèmes de développement individuel et social des élèves ; accroissement de la responsabilité des établissements sans qu'il y ait décentralisation, et autoévaluation régulière de ceux-ci ; participation accrue des enseignants à la prise de décision, perfectionnement continu de ceux-ci ; regroupement des jeunes élèves en "familles" et enseignement par les pairs.

HOLT (John).- Schools and home schoolers : a fruitful partnership.- Phi Delta Kappan, february 1983, pp. 391-394.

John Holt estime que des facilités et des aides même quotidiennes doivent être consenties aux familles qui désirent que leurs enfants fassent leur études à la maison. Ce type d'enseignement lui apparaît comme un champ expérimental prometteur pour l'étude des problèmes d'apprentissage.

HUBERMAN (Michael).- The rôle of teacher education in the improvement of educational practice : a linkage model.- European Journal of Teacher Education, vol. 6, n° 1, 1983, pp. 17-29, bibliogr.

S'inspirant largement de la théorie de l'innovation en particulier des modèles du processus de diffusion en matière d'innovation, l'auteur analyse ici quelques méthodes grâce auxquelles la formation professorale pourrait contribuer à l'amélioration de la pratique pédagogique. Il souligne l'importance d'une stratégie d'innovation en ce domaine. Le concept de "lien" est reconnu comme essentiel à la contribution des établissements pour la formation des enseignants.

KYRIACOU (Chris).- Research of teacher effectiveness in British secondary schools.- British Educational Research Journal, vol. 9, n° 1, 1983, pp. 71-80, bibliogr.

Les études anglaises sur l'efficacité des enseignants du secondaire peuvent être divisées en quatre grandes catégories : les études de l'image qu'ont les enseignants de leur efficacité, les études de la relation entre efficacité et autres variables, les études basées sur l'observation du travail des enseignants et les études basées sur les opinions portées par les élèves sur l'efficacité de leurs professeurs. C. Kyriacou estime que l'observation des enseignants en classe en fonction des caractéristiques individuelles des élèves et des différents domaines enseignés, constituerait pour l'avenir l'orientation de recherche la plus prometteuse.

MACKENZIE (Donald E.).- Research for school improvement : an appraisal of some recent trends.- Educational Researcher, vol. 12, n° 4, avril 1983, pp. 5-17, bibliogr.

Mise en perspective d'un grand nombre de recherches menées depuis 1966 aux U.S.A. qui permet un réexamen du bilan de faillite de l'éducation compensatoire.

RALPH (John), FENNESSEY (James).- Science and reform : some questions about the effective school model.- Phi Delta Kappan, june 1983, pp. 689-694, bibliogr.

Discussion autour du modèle d'école "à haut rendement" et des résultats dont lesdites écoles ont été l'objet. Les auteurs estiment que ces écoles questionnent non seulement la science pédagogique mais aussi la politique d'éducation dans son ensemble.

SHAPIRO (H. Sui).- Class ideology and the basic skills movement : a study in the sociology of educational reform.- Interchange on education, vol. 14, n° 2, 1983, pp. 14-24, bibliogr.

Origines du mouvement : la réforme du curriculum des années 60 et la démocratisation de la culture, la révolte de la classe moyenne, l'érosion des bases épistémologiques de la hiérarchie, l'évolution de la notion de travail intellectuel, l'émergence du concept de compétence minimum. Les implications sociales du mouvement. Celui-ci apparaît davantage à l'auteur comme un indicateur de la crise que susceptible de lui apporter une solution.

SHEPHERD (John), VULLAIMY (Graham).- A comparative sociology of school knowledge.- British Journal of Sociology of Education, vol. 4, n° 3, 1983, pp. 3-18, bibliogr.

Etude comparative concernant la musique entre écoles anglaises et écoles de l'Ontario. L'idéologie dominante en ce qui concerne la culture musicale est transmise de manière très similaire dans les deux contextes, des nuances apparaissent en ce qui concerne l'allégeance des jeunes envers les alternatives culturelles.

SIROTNIK (Kenneth A.).-What you see is what you get -consistency, persistency and mediocrity in classrooms.- Harvard Educational Review, vol. 53, n°1, february 1983, pp. 16-31, bibliogr.

Un échantillon de 1 000 écoles élémentaires et secondaires montre peu de diversité dans les pratiques pédagogiques (l'essentiel du temps passé en classe est consacré au cours magistral et au travail écrit) et l'examen de la littérature montre la persistance de ces pratiques au cours de ce siècle. Ces constatations interrogent l'auteur en ce qui concerne les fonctions de l'école dans le cont xte d'une société qui évolue.

SMITH (John K.).- Quantitative versus qualitative research : an attempt to clarify the issue.- Educational Researcher, vol. 12, n° 3, march 1983, pp. 6-13, bibliogr.

L'auteur montre que les deux approches ne sont pas complémentaires et explique pourquoi les possibilités d'unification sont faibles à l'heure actuelle. Il fait observer que la question épistémologique d'une définition de la connaissance se pose de manière impérative. La position des chercheurs lui semble la plus propre à éclairer la question, avant même celle des philosophes.

SNOW (Catherine E.).- Literary and language : relationships during the preschool years.- Harvard Educational Review, vol. 53, n° 2, may 1983, pp. 165-189, bibliogr.

L'auteur passe en revue les recherches récentes et conclut à d'importantes similarités entre développement de la capacité de lecture et développement du langage. Il conteste l'assertion selon laquelle la capacité de lecture des parents est déterminante en ce qui concerne la réussite des enfants et dégage l'importance de notions comme celles de sémantique, de prise de parole en public, de vie quotidienne et de niveau de responsabilité au sein du foyer et de la communauté.

STEVENSON (M.).- Pupil profiles - an alternative to conventional examinations ?.- British Journal of Educational Studies, vol. 31, n° 2, june 1983, pp. 102-115, bibliogr.

Comment élaborer des profils d'élèves plus exacts et plus précis
L'auteur s'interroge sur les méthodes en usage pour l'établissement de profils d'embauche, préconise d'interroger les parents, de tenir compte davantage de l'affectivité, des données extrascolaires et applique à l'observation certains critères de l'évaluation (sommativ, formative...).

WILLIAMS (Frederick), COULOMBE (Joseph), LIEVROW (Leah).-
Children's attitudes toward small computers : a preliminary
study.- Educational Communication and Technology, vol. 31,
n° 1, spring 1983, pp. 3-7.

Etude différentielle selon le sexe et l'âge des attitudes des
enfants envers l'ordinateur domestique. Les auteurs évoquent
les possibilités d'utilisation de cet ordinateur dans le cadre
du travail scolaire.