

Articles français

PLAN DE CLASSEMENT DES ARTICLES

- A - SCIENCES DE L'EDUCATION, APPROCHES DE RECHERCHES, 45.**
- I - GENERALITES, 45. 1. Sciences de l'éducation, 45 ; 2. Vie des organisations, manifestations, 46.
 - II - HISTOIRE DE L'EDUCATION, 47.
 - III - POLITIQUE ET EDUCATION. REFORME DE L'ENSEIGNEMENT, 48.
 - IV - ECONOMIE ET EDUCATION, 50.
 - V - EDUCATION ET SOCIETE, 51. 1. Enseignement, 51 ; 2. Famille, 52. 3. Jeunesse, 53 ; 4. Loisirs et animation, 54 ; 5. Immigrés, 54 ; 6. Ruraux, 57 ; 7. Délinquance, marginalité, 57.
 - VI - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION, 59. 1. Psychomotricité, espace, graphisme, 59 ; 2. Développement intellectuel, apprentissage, 59 ; 3. Développement de la personnalité, socialisation, 61.
 - VII - LINGUISTIQUE, COMMUNICATION, 62. * Psycholinguistique, 63.
 - VIII - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET EDUCATION, 64.
- B - ENSEIGNEMENT A L'ETRANGER, EDUCATION COMPAREE, 65.**
- C - ENSEIGNEMENT A DIFFERENTS NIVEAUX, 66.**
- I - PRESCOLAIRE, 66.
 - II - ELEMENTAIRE, 67.
 - III - SECONDAIRE, 68. 1. Généralités, 68 ; 2. Premier cycle, 69 ; 3. Second cycle, 70.
 - IV - SUPERIEUR, 71.
 - V - ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, 72.
 - VI - EMPLOI ET FORMATION DES JEUNES, 73.
 - VII - ORIENTATION, 75.
 - VIII - FORMATION DES ADULTES, 76.
- D - ACTIVITES ET PERSONNELS EN RAPPORT AVEC L'ENSEIGNEMENT, 77.**
- I - VIE SCOLAIRE, 77.
 - II - PERSONNEL ENSEIGNANT, 78.
- E - METHODES D'ENSEIGNEMENT, 80.**
- I - PSYCHO-PEDAGOGIE, 81. 1. Rôle de la psychologie scolaire, 81 ; 2. Prévention et inadaptation scolaires, 82.
 - II - NOTATION, DOCIMOLOGIE, EVALUATION, 85.
 - III - PEDAGOGIE NOUVELLE, 86.
- F - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT, 87.**
- I - DOCUMENTATION, MANUELS, 87.

- II - TECHNOLOGIE EDUCATIVE, 88. 1. Généralités, 88 ;
2. Audio-visuel, 88 ; 3. Enseignement programmé, ordinateurs, 89.
- G - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT, 91.**
 - I - PLURIDISCIPLINARITE, 91.
 - II - FRANCAIS, 91. 1. Généralités, 91 ; 2. Lecture, 92 ;
3. Orthographe, 96 ; 4. Grammaire, 96 ; 5. Expression
écrite/orale, 97 ; 6. Littérature, 97.
 - III - PHILOSOPHIE, 98.
 - IV - MATHÉMATIQUES, 99.
 - V - SCIENCES, 100.
 - VI - LANGUES VIVANTES, 101. * Français langue étrangère, 103 ;
* Langues régionales, 104.
 - VII - ETUDES SOCIALES, HISTOIRE, GEOGRAPHIE, EDUCATION CIVIQUE, 104.
 - VIII - EDUCATION PHYSIQUE, 105.
 - IX - EDUCATION ARTISTIQUE, 106.
 - X - PEDAGOGIE FAMILIALE, 107.
- H - ENFANCE HANDICAPEE, 108.**
 - I - GENERALITES, 108.
 - II - DEBILES MENTAUX, 108.
 - III - TROUBLES DU CARACTERE ET DE LA PERSONNALITE, 108.

A - SCIENCES DE L'ÉDUCATION, APPROCHES DE RECHERCHE

I - Généralités1. Sciences de l'éducation et recherche

BAILLIE (Jacques).- Recherche expérimentale et pratique de formation.- Les Sciences de l'Éducation, n° 2, avril-juin 1983, pp. 77-101, bibliogr.

A propos des rapports entre chercheurs et praticiens en éducation.

Les futurs des sciences de l'éducation. Enjeux théoriques et institutionnels.- Éducation comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 5-192.

Compte rendu des travaux du groupe francophone à l'occasion de la Xème conférence européenne d'éducation comparée (20-23 septembre 1981, Genève). Successivement : les logiques de la scolarisation - L'école demain en France et dans le monde : un essai de futurologie - Les ambiguïtés d'une réforme qui se contredit : le cas grec - Les critères de vérité dans la recherche en sciences de l'éducation - L'apport des économistes aux sciences de l'éducation - L'anthropologie et les sciences de l'éducation - L'apport de la futurologie à la connaissance de l'évaluation des systèmes de formation - Le problème de l'unité des sciences de l'éducation : approche historique et philosophique - Interaction novatrice et innovation interactive - Les sciences de l'éducation en France : une étude de cas - Le département des sciences de l'éducation dans le cadre de l'université de Paris VIII ex-Vincennes - Le rôle institutionnel des sciences de l'éducation dans l'université : le cas de Paris VIII - etc.

ISAMBERT-JAMATI (Viviane).- Des sciences de l'éducation : un pluriel important lorsqu'il s'agit de recherche.- Repères, n° 60, juin 1983.- pp. 65-70.

Plaidoyer pour des sciences de l'éducation.

MBODJ (Gora).- Acculturation et enculturation en pédagogie : introduction à l'ethnopédagogie.- Les dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1982, pp. 37-46.

La notion de culture et ses composants - Tentative de théorisation autour de la notion d'ethnopédagogie.

Méthodologie de la recherche-action.- Les dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 41-63.

Réflexion sur l'implication (Michel Bataille) - Qu'est-ce que la conceptualisation psychanalytique de la résistance peut apporter à la recherche-action ? (Colette Laterrasse).

La recherche-action.- Pour, n° 90, spécial juin-juillet 1983, pp. 5-98, bibliogr.

Histoire et typologie - Critères - Conditions et limites de la recherche-action - La recherche-action existentielle - Méthodologie de la complexité - La recherche-action : une nouvelle relation entre les experts et les acteurs sociaux ? - La recherche fondamentale loin du terrain - Confrontation au réel et développement du travail théorique - etc.

SOLJAN (Niksa Nikola).- Nouvelle conception de la recherche en matière d'éducation en Yougoslavie. Quelques problèmes théoriques et méthodologiques.- Education comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 131-138.

2. Vie des organisations, manifestations

ATELIERS LYONNAIS DE PEDAGOGIE.- Action et formation des ateliers lyonnais de pédagogie.- A.L.P., n° 16, juin 1982, pp. 28-33.

ATELIERS LYONNAIS DE PEDAGOGIE.- Actions et projets des ateliers lyonnais de pédagogie.- A.L.P., n° 19, mars 1983, pp. 54-62.

MELTZ (Olivier).- Présentation de la sous-direction des enquêtes statistiques et des études (SDESE) du Ministère de l'éducation nationale et de l'élaboration des travaux statistiques.- Education et formations, n° 1, octobre-décembre 1982, pp. 99-104.

II - Histoire de l'éducation

ARNAUD (Pierre).- Contribution à une histoire de la didactique de l'exercice physique : éléments méthodologiques.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 16, juin 1982, pp. 1-22.

L'auteur dégage ici les principes qui ont guidé son travail de recherche.

BENREKASSA (Hélène), CHARMASSON (Thérèse).- Archives des administrations et des établissements scolaires : bilan de dix ans de versements.- Histoire de l'éducation, n° 18, avril 1983, pp. 49-81.

Rectorats - Inspections académiques - Etablissements d'enseignement supérieur - Etablissements du second degré - Etablissements du premier degré - etc.

CAPUL (Maurice).- Une tentative d'éducation d'"Enfants segregés" à Paris, au milieu du XVIème siècle.- Les Dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 75-87, bibliogr.

CAPUL (Maurice).- Les enfants placés sous l'Ancien Régime. Présentation d'une thèse.- Les Dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1982, pp. 73-102, bibliogr.

CHARLE (Christophe).- Le champ universitaire parisien à la fin du XIXème siècle.- Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 47-48, juin 1982, pp. 77-89, tabl.

CRUBELIER (Maurice).- L'histoire en crise d'une école en crise.- Histoire de l'éducation, 1983, n° 18, pp. 29-48.
Compilation d'ouvrages et de revues divers sur ce thème.

JULIA (Dominique).- Une réforme impossible : le changement des cursus dans la France du XVIIIème siècle.- Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 47-48, juin 1983, pp. 53-76.

KARADY (Victor).- Les professeurs de la république. Le marché scolaire, les réformes universitaires et les transformations de la fonction professorale à la fin du XIXème siècle. Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 47-48, juin 1982, pp. 90-112, tabl.

MANSON (Michel).- La poupée, objet de recherches pluridisciplinaires : bilan, méthodes et perspectives.- Histoire de l'éducation, 1983, n° 18, pp. 1-27, bibliogr.

VIAL (Jean).- Fröbel ou le génie perdu.- L'éducation-hebdo, n° 9, 18 novembre 1982, p. 3.

A propos de celui qui fut le premier en Allemagne à ouvrir des jardins d'enfants.

III - Politique et éducation - Réforme de l'enseignement

CHAMPION (Jacques).- L'école demain en France et dans le monde : un essai de futurologie.- Éducation comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 15-17.

Dossier : Le point sur les consultations. Cahiers de l'éducation nationale, n° 16, juin 1983, pp. 4-9.

Dans les lycées : onze propositions pour le changement (une interview d'Antoine Prost) - Dans les collèges : créer une équipe pédagogique - Dans les écoles : un bouleversement des mentalités.

L'évaluation des changements en éducation. Colloque international 13, 14, 15 mai 1982, C.I.E.P. de Sèvres.- Education comparée, n° 28, octobre 1982, pp. 1-105, bibliogr.

L'absence d'évaluation remet-elle en cause l'existence d'une réforme ? Le cas de l'Ile Maurice (A. Barkatoolah) - Evaluation de la réforme de l'éducation au Bénin (Y. Barra) - Eléments d'évaluation des réformes de l'enseignement dans le système éducatif dominicain, analyse d'un échec (A. Hernandez Castillo et Y. Champion) - Mise en oeuvre et résultats des réformes d'enseignement en Europe (L. Corych) - L'évaluation des réformes de l'enseignement supérieur (M. Driss Chabou) - L'éducation rurale en Haute-Volta : une méthodologie d'évaluation (Y. Deble) - Les évaluations de l'enseignement télévisuel en Côte d'Ivoire (M. Etaix) - Le conflit des évaluations à propos de la "loi sur l'éducation bantoue" (BEA) en Afrique du Sud (1949-1982) - Evaluation d'un cas et intégration d'enfants en difficulté au Québec (Y. Inostroza) - La "libéralisation des accès" à l'enseignement supérieur en Italie : problèmes d'évaluation (D. Palomba) - Les changements en éducation en Amérique Latine (G.W. Rama) - Un exemple d'analyse d'une évaluation en Belgique francophone - etc.

L'évaluation des changements en éducation. Colloque international 13, 14, 15 mai 1982, C.I.E.P. de Sèvres (suite : approches théoriques - rapports des groupes de travail).- Education comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 3-167.

L'évaluation des réformes de l'enseignement supérieur entre l'emprise politique et les exigences d'une pédagogie à caractère scientifique (M.D. Chabou) - Les leçons de l'alphabétisation fonctionnelle pour l'évaluation de la qualité de l'éducation - Evaluation des réformes éducatives et participation des populations (E. Gelpi) -

L'évaluation à l'Institut International de Planification de l'éducation (R. George) - Institutions scolaires et évaluation de la compétence (Goethe Universität) - Le problème de l'évaluation des changements éducatifs (S. Henriquez) - La révision des curricula scolaires : une étude comparative (W. Hörner) - La contribution de l'éducation comparée à l'évaluation des innovations éducatives : les conditionnants idéologiques et politiques (A.D. Marquez) - La dimension épistémologique de l'évaluation (P. Soulez) - etc.

FEERTCHAK (Hélène).- Public, privé : les raisons d'un choix.- L'Ecole des Parents, n° 3, mars 1983, pp. 32-40, pl.

L'enquête de la FNEPE montre ici que les motivations idéologiques ou éducatives s'effacent souvent derrière les raisons pratiques.

Pluraliste ? Privé ? Décentralisé ?.- Cahiers Pédagogiques, n° 212-213, mars-avril 1983, pp. 12-56.

Comment réformer l'enseignement public en y intégrant le droit à l'innovation décentralisée, donc le droit à la différence ? - Table ronde - Et l'histoire - Le cas de l'Angleterre - Aujourd'hui l'école catholique - Service public et droit des usagers.

IV - Economie et éducation

CAZENAVE (Georges).- La dépense d'éducation des collectivités locales.- Education et formations, n° 1, octobre-décembre 1982, pp. 57-79, tabl.

"On ne trouvera pas dans cette étude de quoi comparer les communes entre elles, mais plutôt de quoi permettre d'apprécier la contribution des collectivités locales par rapport à celle des autres unités de financement du CEEF : administrations centrales, entreprises et familles".

V - Education et société1. Enseignement

BERTHELOT (Jean-Michel).- Réflexions sur les théories de la scolarisation.- Revue Française de Sociologie, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 585-604.

Démocratisation et reproduction : genèse des deux thèmes ; clôture du champ et ambiguïté des concepts - L'analyse empirique de l'inégalité des chances : la nouvelle clôture - Les logiques de la socialisation - Les niveaux d'une approche sociologique concrète du procès de scolarisation.

FORQUIN (Jean-Claude).- La "Nouvelle sociologie de l'éducation" en Grande Bretagne : orientations, apports théoriques, évolution (1970-1980).- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-mai-juin 1983 ; pp. 61-79, bibliogr. Importante bibliographie.

PLAISANCE (Eric).- Familles bourgeoises et scolarisation des jeunes enfants : la fréquentation des écoles maternelles publiques à Paris de 1954 à 1975.- Revue Française de Sociologie, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 31-60, tabl., graph.

L'auteur veut d'abord mettre en évidence la diffusion récente de la fréquentation préscolaire vers des classes sociales qui n'utilisaient pas cette institution auparavant ; il précise cette diffusion par la comparaison des hypothèses qu'on peut formuler sur les répartitions sociales des pratiques de préscolarisation des jeunes enfants entre 1954 et 1975.

Réussir dans la vie. La mobilité sociale.- Le Monde de l'Education, n° 93, avril 1983, pp. 10-21.

Qu'est-ce que la réussite dans la vie ? Peut-on changer de condition ? Les études y aident-elles ? - Poids de l'hérédité sociale - La reproduction sociale - La course

au diplôme : bilan des inégalités devant l'enseignement -
 Se mettre à son compte, seule chance de promotion pour
 les enfants des couches populaires ? - etc.

TANGUY (Lucy).- Savoirs et rapports sociaux dans l'ensei-
 gnement secondaire en France.- Revue Française de Socio-
 logie, n° 2, 1983, pp. 227-254, tabl.

L'école programme-t-elle le même type de connaissances
 dans toutes ses filières en les programmant en tranches
 plus ou moins grandes ou bien des connaissances différentes
 et de quelles connaissances s'agit-il ? L'article analyse :
 le temps, le nombre de matières programmées et les modalités
 de leur programmation dans l'examen, l'orientation domi-
 nante des savoirs constitutifs des diverses filières et
 enseignement général et technique. Elle fait apparaître
 comment s'infléchit cette distribution.

2. Famille

BOBASCH (Michaëla).- Etre enfant d'enseignant.- L'Education
 magazine, supplément au n° 7 de l'Education-hebdo du 4
 novembre 1982 ; pp. 13-15.

Les avantages et les difficultés connus par l'enfant d'en-
 seignant ; importance de l'attitude et de la personnalité
 du parent enseignant : quelques exemples concrets et
 quelques statistiques concernant l'avance scolaire des
 enfants d'enseignants.

BLOMARD-BRADFER (Jeannine), GODFROID (Kathleen), ROBAYE
 (Edmond).- Approche d'un concept d'investissement scolaire
 parental. Ses relations avec la réussite scolaire de
 l'enfant.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 2,
 1983, pp. 95-110.

Etude ayant pour but de déterminer l'influence de
 l'investissement des parents dans l'école sur le
 comportement et la réussite scolaire de leur enfant.
 (Etude menée avec 50 parents d'enfants de six ans.)

DUFLOUX (O).- Les réactions des parents aux psychothérapies de leurs enfants.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 1, janvier 1983, pp. 21-30.

LATERRASSE (Colette).- Fonction maternelle et fonction paternelle - lère partie : du côté des mères.- Dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1983, pp. 61-72, bibliogr.

3. Jeunesse

Avoir 20 ans et entreprendre.- Autrement, n° 50, mai 1983, pp. 5-252, pl.

Inventer ses cultures - Espaces d'artistes - Les jeunes loups du show-bizz - Les chorales - Les modes - graine de cinéaste - Jeunes cinéastes et vidéastes - Théâtre partout - Force 7 sur les ondes - Les publiés ou la littérature jeune - De la feuille lycéenne à l'entreprise de presse.

Vivre les technologies - Les astronomes en culottes courtes - Les jeunes inventeurs - L'informatique - Un club scientifique jeune -

Quels lieux pour créer ? Le lycée - Les P.A.E. - Les collèges de quartier - De vieilles maisons de jeunes - Un centre autogéré - Culture et voisinage : l'A.D.A.C.

Changer le monde ou le quotidien : Syndicats : adhérer ? peut-être... militer ? non ! - Où en sont les lycéens de

Lorient, fondateurs du M.L.D.H. ? - Agir sur son environnement - Motards - Trocs, trucs et combines - L'aventure - Prendre le large - Les jeunes ruraux -

Favoriser l'initiative : de nouvelles pratiques culturelles - Le F.I.C. - Entretien avec Edwige Avice Ministre délégué au temps libre, à la jeunesse et au sport -

Créer sa boîte - etc.

GALLAUD (Patrick).- Une nouvelle politique pour les jeunes.- Les Cahiers de l'animation, n° 39, 1983, pp. 19-32.

Rétrospective des étapes de la mise en place d'une politique pour la jeunesse pendant les 23 premières années de la Vème République.- La nouvelle politique de la jeunesse.

La mort.- Documents Service Adolescence, n° 54, avril 1983, pp. 3-25, pl.

Au quotidien : des jeunes de 14-16 ans veulent en parler - Des 14-16 ans qui ne "vivent" pas encore - etc.

Le point : les 10-20 ans. De quoi meurent-ils ? -

Tokyo. Mourir pour un examen (une toute autre mentalité) -

Le suicide n'est pas un chantage. Les attitudes des adolescents devant la mort - 40% des parents cherchent à comprendre (une étude de l'INSERM) - Notre société devant les adolescents.

REQUILLART (Marie-Alix).- Une enquête sur le recours des adolescents à la contraception.- Revue Française de sociologie, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 81-95, tabl.

Les résultats de l'enquête portent sur : la vie sexuelle - Les perspectives conjugales - Le comportement contraceptif - Les résistances à la contraception (mémoire de maîtrise).

4. Loisirs et animation

ROBINE (Nicole).- La lecture des livres en France à travers les enquêtes nationales et locales.- Les Cahiers de l'Animation, n° 40, 1983, pp. 59-73, tabl.

WILDE (Michelle de).- Ils n'ont dansé qu'un seul été. Jeunes défavorisés chez Trigano.- L'Ecole des Parents, n° 7, juillet-août 1983, pp. 23-30.

5. Immigrés

ARAR (Kamel).- Les troubles de l'identité et l'environnement socio-culturel de l'adolescent (immigré) de deuxième génération (à propos de jeunes filles délinquantes).- Les dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 89-98.

BERECHIRLI (M.), MORIN (M.).- De la ceinture blanche à la ceinture noire : un système original de progression dans une école primaire.- Migrants formation, n° 51, décembre 1982, pp. 6-22.

Présentation d'un travail mené en 1980-1981 dans deux classes de CMI d'une école de "ville-dortoir" de la région parisienne, constituée en grande partie de non-francophones et de nomades. Le projet de travail était axé sur la lutte contre l'échec scolaire des enfants de l'école.

BOBASCH (Michaëla).- Enfants de tous pays.- L'éducation-magazine, supplément à L'éducation-hebdo n° 35, 23 juin 1983, pp. 12-15.

Présentation d'un projet de la zone d'éducation prioritaire (ZEP) de Paris 18ème : il s'agissait d'améliorer les conditions de scolarisation des enfants étrangers dans les 22 établissements dont certains comptent jusqu'à 82% d'élèves immigrés.

BOUDEBIBAI: (Djamel).- Le vice comme moyen de survie dans un quartier immigré.- Ateliers Lyonnais de l'éducation, n° 16, juin 1982, pp. 15-27.

Le conte autrement.- Migrants formation, n° 52, mars 1983, pp. 37-58.

Dans le cadre d'un stage organisé par le CEFISEM de Lyon, on a voulu : réfléchir sur les usages du conte, passés et présents ; sortir le conte de l'écrit et de l'enfance et de la fonction pédagogique qui lui a été assignée pour retrouver les dimensions populaires qu'il a encore en Afrique Noire ou au Maghreb ; inventer une autre pédagogie du conte.

CUIN (Monique).- Un stage pour femmes immigrées en zone rurale.- Migrants formation, n° 53, juin 1983, pp. 17-22, tabl.

DEUTSCH (E.), AFDET.- Une expérience de coopérative ouvrière avec de jeunes immigrés à Bondy.- Migrants formation, n° 51, décembre 1982, pp. 30-33.

Compte rendu de la création et de l'évolution d'une coopérative pour venir en aide aux jeunes chômeurs immigrés sans qualification, où ceux qui ont une compétence technique enseignent à ceux qui n'en ont pas.

DJAFRI (Y.).- Enseigner le berbère aux immigrés.- Langage et société, n° 23, mars 1983.- pp. 77-85.

Problèmes posés par l'enseignement de cette langue (absence de formation des enseignants, inexistence du matériel pédagogique) et analyse des motivations des élèves.

Dossier analphabétisme.- Migrants formation, n° 51, décembre 1982, pp. 45-92.

L'illétrisme en France - Analphabètes et formation - L'apprentissage de la lecture en français par une population de langue courante étrangère - L'immigré analphabète en situation de formation - Initiation au calcul pour les cours de femmes analphabètes.

Dossier animation éducative périscolaire (pour les enfants étrangers).- Migrants formation, n° 53, juin 1983, pp. 25-54.

Circulaire relative à la mise en place expérimentale de cycles d'animation éducative périscolaire pour des enfants étrangers - Premiers bilans des animations éducatives périscolaires pour les enfants étrangers mises en place en 1982-1983 - Un jumelage original entre élèves du second cycle et enfants en difficulté scolaire dans le XIème arrondissement de Paris - L'animation éducative périscolaire : au CLAPEST, à S.F.M. Montreuil, à Grigny la-Grande-Borne, au centre Les Margotins - Nouvelle expérience d'animation socio-éducative périscolaire

LORREYTE (Bernard).- La fonction de l'autre : arguments psycho-sociologiques d'une éducation transculturelle.- Education Permanente, n° 66, décembre 1982, pp. 72-92.

Cet article est le fruit d'une expérience de formation dans le domaine de l'immigration, en particulier de plusieurs années de "sensibilisation-formation" de la population française aux problèmes migratoires et culturels.

PORCHER (Louise).- Identification des besoins langagiers de travailleurs migrants en France.- Migrants-formation, n° 52, mars 1983, pp. 75-80.

WAROUX (M.).- Eléments pour l'approche pédagogique d'un public (immigré) dit "de la seconde génération" (stage jeunes).- Migrants-formation, n° 52, mars 1983, pp. 65-74.

L'auteur cherche à esquisser les principes d'une action pédagogique à l'intention des jeunes étrangers appartenant à la tranche d'âge 15-20 ans et à une partie de celle des 10-15 ans non insérés et marginalisés.

6. Ruraux

Qu'est-ce qui change pour le jeune enfant de milieux ruraux ?.- Petite enfance, n° 54, mai 1983, pp. 3-43, fig.

Les transformations du monde rural - La situation des services ruraux de la petite enfance à la veille de mai 1981-1983 : projets et actions en faveur des jeunes ruraux - La dimension internationale des problèmes.

7. Délinquance, marginalité

BENQUET (Patrick).- L'école dans la prison.- Le Monde de l'éducation, n° 94, mai 1983, pp. 54-56.

L'aide décisive des bénévoles - Le "quartier étudiant" de Fresnes - Le barrage de l'argent - Affronter la sortie.

Un camp de jeunes dans le cadre de l'opération "anti-été chaud" 1982.- Migrants-formation, n° 53, juin 1983, pp. 11-16 (propos recueillis par Rose-Marie Lacaze).

Jean Djemad, animateur à l'APASC, rend compte ici de l'exérience menée avec 13 jeunes et 4 animateurs.

DEFEBVRE (Christian).- Tvind, ou la réussite des "ratés".- Le Monde de l'éducation, n° 94, mai 1983, pp. 57-58.

En partant sur les routes à la découverte du tiers-monde, les jeunes marginaux de ce village pédagogique doivent apprendre l'autogestion et la solidarité.

Dossier : jeunes sous surveillance.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 16 du 20 janvier 1983, pp. 24-38.

Tentative pour faire le point sur les solutions éducatives actuelles en matière de délinquance juvénile.

Dossier : Quand les "exclus" réussissent.- Dialogue, n° 43, janvier-février 1983, pp. 1-31.

Des ateliers d'écriture à l'Institut Médico Educatif de Suresnes - Thomas Minière témoigne - 11 "perf" sur 12 en CM2, ça dérange ! - Un stage d'insertion des 16-18 ans à Dreux (Eure-et-Loire) - Animation d'un stage d'insertion pour jeunes de LEP - La collaboration d'Henri Wallon avec l'équipe pédagogique du renouveau pour un travail de réhabilitation sociale avec des enfants handicapés sociaux - etc.

VI - Psychologie et éducation1. Psychomotricité, espace, graphisme

LURCAT (Liliane).- Les cartes locales : aspects verbaux et graphiques.- Les Sciences de l'éducation, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 35-59, tabl., fig.

Expérience ayant pour objet l'étude de la connaissance qu'a l'enfant du vocabulaire des "cartes locales" (chaque objet, le corps humain lui-même définissant une carte), pour comparer chez le même enfant le repérage dans l'espace inter-objets et la transposition qu'il fait des mêmes repères dans l'espace graphique.

2. Développement intellectuel, apprentissage

CROMBE (Patrice).- Apprentissage en situation aléatoire dans le cas d'un ensemble fini de réponses multiples.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 289-305.

L'analyse comparée des données expérimentales obtenues fait ressortir que rien ne permet de différencier les comportements selon que la situation met en jeu un ensemble continu de réponses ou qu'il s'agit de cas discret avec un ensemble de réponses multiples.

HOC (Jean-Michel).- Le rôle organisateur de la planification dans la résolution du problème.- Journal de Psychologie Normale et Pathologique, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 409-432, bibliogr.

Revue de travaux.

LONGEOT (F.) et al.- La sensibilité du fonctionnement de la pensée à la signification des contenus considérée comme un style cognitif.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 337-352.

Le but de cette recherche est de montrer que dans deux épreuves de permutation, les sujets (élèves de 12 à 14 ans - classe de 5ème) se différencient par l'utilisation

de procédés identiques ou non, et par le fait d'utiliser des classes collectives (thématiques) ou non dans les ensembles. L'expérience montre que ces deux variables sont associées chez les sujets de même niveau de développement opératoire constituant ainsi un style cognitif qu'il est possible de définir par la sensibilité du fonctionnement cognitif des sujets à l'influence des contenus de la pensée.

MAVROÏDIS (Georges et Marie-Françoise).- Jeu de créativité non verbale chez le jeune enfant. Elaboration d'une méthode d'observation.- Les Sciences de l'éducation, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 3-33.

MAVROÏDIS (Georges).- Jeu et créativité non verbale chez le jeune enfant. Approche expérimentale et analyse des données.- Les Sciences de l'éducation, n° 2, avril-juin 1983, pp. 3-39, tabl., graph.

"Nous avons tenté de vérifier si : à âge égal les performances ludiques créatrices des filles diffèrent de celles des garçons ; à âge égal, les performances ludiques créatrices de l'enfant de maternelle varient en fonction de son milieu socio-économique et culturel ; les performances des enfants d'origine grecque avec un environnement culturel distinct sont différentes de celles des enfants français et franco-hellènes".

RICHARD (Jean-François).- Planification et organisation des actions dans la résolution du problème de la tour de Hanoï par des enfants de 7 ans.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 307-336.

Le but de cette recherche est de déterminer quelles sont les capacités de planification et d'organisation de l'action des enfants de 7 ans. Des perspectives générales sur la résolution de problèmes sont proposées ainsi qu'une méthode d'analyse des protocoles. La conclusion est que

la planification n'intervient que dans une phase assez tardive de la résolution et correspond à une transformation de la représentation du problème motivée par l'échec des règles suscitées par les premières représentations du problème et aboutissant à la prise en compte d'aspects critiques de la situation négligés jusque-là.

VANDERHAEGEN (Claude).- Psychobiologie de l'attention, temps de réaction et potentiels évoqués.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 473-495.

Discussion des principaux résultats acquis en psychologie cognitive (méthode des temps de réaction) et en psychophysologie (potentiels évoqués) au sujet de la préparation et/ou de l'attention sélective. Nécessité d'une méthodologie combinant les deux approches : pour une véritable psychobiologie de l'attention.

3. Développement de la personnalité, socialisation

CHABERT (Catherine).- Modalités du fonctionnement psychique des adolescents à travers le Rorschach et le T.A.T.- Psychologie Française, n° 2, juin 1983, pp. 187-194.

Enfance et stéréotypes ethniques.- Recherches, Pédagogie et Culture, n° 62, avril-juin 1983, pp. 19-33, bibliogr.

Acquisitions sociales et jugements de valeurs relatifs à des groupes ethniques chez des enfants ou : comment devient-on raciste ? - Enfance et stéréotypes ethniques : de l'égocentrisme à l'ethnocentrisme - Le rôle du milieu familial dans l'acquisition des stéréotypes ethniques : le cas antillais.

MOURLEVAT (Michel).- L'enfant et le groupe.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 17, octobre 1982, pp. 23-36.

Après la présentation de la halte-garderie de Perrache et des enfants choisis pour observation, l'auteur traite

du mode de communication des jeunes enfants. Il veut montrer ici que le groupe existe chez le jeune enfant et peut avoir une certaine influence sur son comportement.

MOREIRA de SOUZA (Sueli Francisco), SIMON (Jean).-

Les choix esthétiques du jeune enfant.- Les Dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 31-39, bibliogr.

"Nous nous proposons dans cet article, après l'évocation de quelques travaux qui nous sont apparus les plus importants, de présenter quelques résultats obtenus auprès de jeunes enfants".

Techniques projectives II - Nina Rausch de Traubenberg.- Psychologie Française, n° 2, juin 1983, pp. 97-215, tabl., graph., fig., bibliogr.

Image du corps et image de soi au Rorschach (A. Sanglade) - T.A.T. et narcissisme (F. Brelet) - Aménagement particulier des états limites : les troubles du comportement à caractère délictueux (C. Merceron).

VII - Linguistique, communication

COMBETTES (Bernard).- Où en sont les linguistiques ? Des modèles d'analyse diversifiés : de l'énonciation aux grammaires "floues".- Repères, n° 60, juin 1983, pp. 13-28.

Bilan de l'évolution de la linguistique : de la linguistique de la phrase à la linguistique textuelle. De l'énonciation aux grammaires "floues".

MARCELLESI (Christiane).- Où en est la sociolinguistique.- Repères, n° 60, juin 1983.- pp. 39-55.

Présentation synthétique de l'évolution de la sociolinguistique, de sa méthodologie et de quelques concepts-clés de cette discipline.

MEYER-HERMANN (R.).- Vers une définition (non fonctionnelle) de la métacommunication.- Langage et société, n° 24, juin 1983.- pp. 3-35.

Définition du concept de métacommunication en linguistique (Wunderlich, Wiegand...) et dans les théories de la communication (Warzlawick). La métacommunication dans le discours pédagogique.

RIGUET (Maurice).- Du bilinguisme à la pédagogie.- Les Sciences de l'éducation, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 61-92, bibliogr.

"Nous considèrerons successivement l'objet linguistique que constitue le bilinguisme, puis le sujet apprenti-bilingue en plaçant cette dialectique objet-sujet dans le cadre d'une action pédagogique moderne"... "Le problème du bilinguisme étant lié aux problèmes de l'apprentissage, notre propos tentera d'évoquer leur complexité pour la situer au sein d'un enseignement rénové des matières linguistiques".

. Psycholinguistique

BRONCKART (Jean-Paul).- Cas et prédicats : une étude de psychologie du langage.- La Linguistique, n° 1, 1983.- pp. 28-53.

L'objectif de cet article est de montrer comment la psychologie du langage peut contribuer à l'analyse de l'expression des relations casuelles dans la langue.

- Présentation des options fondamentales de la psychologie du langage : situation et conceptualisation des problèmes psychologiques que posent les relations prédicatives ;
- synthèse des travaux expérimentaux ayant pour objet la compréhension des relations prédicatives chez l'enfant :
 - . procédures mises en oeuvre par l'enfant pour comprendre les marques exprimant les relations casuelles,
 - . évolution de ces procédures et rôle des facteurs cognitifs et linguistiques.

MOSCATO (Michel).- Où en est la psychologie du langage.- Repères, n° 60, juin 1983.- pp. 57-63.

Evolution de la psycholinguistique : du néobehaviorisme à la sémantique psychologique.

SHARIAT (Ali).- De la vie relationnelle au cours du premier âge à l'acquisition de la langue maternelle. Quelques aspects du rôle de la réciprocité des rapports entre l'enfant et l'entourage verbal.- Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 262, mars-avril 1983, pp. 24-29 ; n° 263, mai 1983, pp. 3-6 ; n° 264, juin 1983, pp. 7-11.
Prélangage - Accès à la communication verbale.

VIII - Psychologie sociale et éducation

DECONCHY (Jean-Pierre).- L'expérimentation en psychologie sociale.- Bulletin de psychologie, n° 361, juillet-août 1983, pp. 709-715.

Frontières et articulation du psychologique et du social.- Bulletin de psychologie, n° 360, mai-juin 1983, pp. 499-605.

Ce numéro donne un aperçu de l'avancée de la psychologie sociale clinique, discipline charnière entre l'histoire individuelle (psychologie) et l'histoire sociale (sociologie : interactions, groupes, institutions...) et analyse la spécificité de cette discipline ainsi que les rapports qu'elle entretient avec les champs voisins (psychologie, psychanalyse, anthropologie, sociologie, histoire, économie...).

B - ENSEIGNEMENT À L'ÉTRANGER - ÉDUCATION COMPARÉE
--

BELLONCLE (Guy).- L'Ecole africaine dans l'impasse.-
Société A. Binet et T. Simon, n° 592, 1983, pp. 102-117.

BOBASCH (Michaëla).- Une Ecole en voie de développement.-
L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo,
n° 13, 16 décembre 1982, pp. 51-53.

Interview de Marie Mbodje Sarr, directrice de l'éducation
préscolaire au Sénégal.

HELOU (Simone).- Le Liban : efforts réalisés et perspec-
tives d'avenir.- L'Ecole maternelle Française, n° 7,
avril 1983, pp. 1-4.

Le grand oiseau éducateur - Hi ! Big bird ! Propos
recueillis par François Mariet.- L'Education-hebdo,
n° 32, 2 juin 1983, pp. 4-6.

Interview de la directrice de la recherche au Children's
Television Workshop ; elle anime les émissions enfantines
télévisées destinées à l'alphabétisation et à l'éducation
des ghettos immigrés aux U.S.A.

. Education comparée

MARQUEZ (Angel Diego).- L'éducation comparée et l'édu-
cation internationale : leur place dans la systématique
pédagogique et leur rapport avec la réalité.- Education
comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 53-113.

SUCHODOLSKI (Bogdan).- Education comparée - Pourquoi
faire ?.- Education comparée, n° 31-32, mai 1983,
pp. 133-140.

C - ENSEIGNEMENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX

I - Précolaire

ARBANT (Thérèse).- Mouvement, repos, rêve. Espace de vie pour les enfants de 2 à 3 ans.- L'Ecole maternelle française, n° 6, mars 1983, pp. 3-13, pl.

Cet article présente les principes qui ont présidé à l'aménagement d'un ancien centre ménager en école maternelle.

Dossier : ça marche à la maternelle ?.- L'Education enfantine, n° 5, février 1983, pp. 7-22.

Témoignages d'inspectrices, de directrices et de parents d'élèves sur l'école maternelle d'aujourd'hui - Les activités pratiquées - Expérience avec les jeux d'eau - Importance de la fonction éducative : pédagogie directive ou basée sur la spontanéité - Rencontre avec une institutrice - Une réunion de parents.

Dossier : le G.A.P.P. à la maternelle.- L'Education enfantine, n° 4, janvier 1983, pp. 7-22.

Comment fonctionne le GAPP à l'école maternelle (l'équipe - Les tâches - Les objectifs - Les limites) - Le rééducateur en psycho-motricité (R.P.M.) et le rééducateur en psycho-pédagogie (R.P.P.) au GAPP - Témoignage sur le problème que pose le passage difficile à la "grande école" d'un enfant à problèmes.

Dossier : quoi de neuf sur les apprentissages ?.- L'Education enfantine, n° 6, mars 1983, pp. 7-23.

Confrontation de quelques théories récentes sur les origines et le développement du langage - Quelles stratégies sont les plus rentables à l'école maternelle pour apprendre à parler aux petits enfants ? - Le point

sur les théories en matière d'apprentissage de la lecture - Le langage des enfants autour d'une affiche publicitaire.

L'école des petits.- L'Education-magazine, supplément au n° 3 de l'Education-hebdo du 30 septembre 1982, pp. 26-39.

L'école maternelle est-elle toujours le modèle que beaucoup nous envient ? Comment a-t-elle évolué et s'est-elle adaptée aux transformations de la société ? Ce dossier, mêlant reportages, interviews, analyses de spécialistes et documents, s'efforce de répondre à ces questions.

MALEGUE (Claude).- La Préscolarisation des enfants de 2 et 3 ans.- Education et formations, n° 1, octobre-novembre-décembre 1982, pp. 5-16, tabl., graph.

La création des écoles maternelles, l'accroissement des effectifs et l'évolution des objectifs - L'offre et les possibilités de préscolarisation - La demande de préscolarisation liée à l'activité professionnelle de la mère.

II - Elémentaire

BLANCHE (Michel), LE LAIDIER (Sylvie).- Le devenir en 1979-1980 des élèves scolarisés en cours préparatoire en 1978-1979 : analyse des correspondances.- Education et formations, n° 1, octobre-novembre-décembre 1982, pp. 17-42, tabl., graph.

Etude de l'influence de l'implantation géographique de l'école, de la composition sociale de la classe, de sa taille, etc.

BORASCH (Michaëla).- Petit, que sais-tu ?.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 16 du 20 janvier 1983, pp. 20-23.

Qu'apprend-on aujourd'hui à l'école élémentaire ?
 Résultats d'une enquête menée dans trois écoles parisiennes aux niveaux CP, CE2 et CM2. Définition des différents objectifs, méthodes, pratiques et réalisations. Problèmes existants et solutions proposées.

L'Ecole élémentaire (2ème partie).- L'Ecole et la Nation, n° 338, avril 1983, pp. 13-22.

La parole aux enfants - Un entretien avec G. Snyders et L. Atencia - Point de vue sur la formation des instituteurs - Vacances, rythmes scolaires, quels besoins ?

LANTIER-RAFALOVICH (Nicole), BURGUIERE (Evelyne), CHAUVEAU (Gérard).- L'articulation de l'école maternelle avec l'école élémentaire.- Psychologie Scolaire, n° 43, 1983, pp. 15-29.

Confirmation par les faits observés des conséquences d'une rupture entre l'école maternelle et l'école élémentaire. Nécessité d'une articulation et d'une continuité. Les solutions.

LONGUET (Odile).- Avoir 6 ans : réflexion sur le droit à l'enfance.- Psychologie scolaire, n° 43, pp. 55-59.

A travers 62 interviews d'enfants de six ans, (la majorité issue de milieux défavorisés) l'auteur montre combien l'école est source d'ennui et de désintérêt.

III - Secondaire

1. Généralités

BOBASCH (Michaëla).- Le labyrinthe du "bahut".- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 13 du 16 décembre 1982, pp. 30-33.

Comment l'information sous toutes ses formes circule-t-elle dans les établissements scolaires ? (Enquête dans les lycées Voltaire et Charlemagne à Paris et au collège Rabelais à Vitry).

BOBASCH (Michaëla).- Des foyers où il fait bon vivre.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 35 du 23 juin 1983, pp. 17-20.

Enquête sur l'activité des foyers socio-éducatifs de quelques collèges et lycées de Paris et de la banlieue.

PASCAUD (Elizabeth), RONDEAU (Marie-Claude).- Vingt ans d'évolution du niveau de formation des jeunes sortant du système éducatif.- Education et formations, n° 1, octobre-novembre-décembre 1982, pp. 49-55, tabl., graph.

"Il s'agit des sorties des enseignements primaires et secondaires publics et privés relevant du Ministère de l'éducation nationale. Deux séries de résultats y sont présentés, selon que l'apprentissage est inclus dans le système éducatif ou en est exclu".

2. Premier cycle

BOBASCH (Michaëla), GUIOCHON (Cécile).- Opération "à collège ouvert".- L'Education-hebdo, n° 25, 31 mars 1983, pp. 2-3.

Deux reportages effectués le 21 mars 1983, l'un au collège Masséna à Paris, l'autre au collège Jean Lurçat de Ris-Orangis. Ces deux établissements -dont l'un, le collège Masséna, est expérimental- ont déjà expérimenté une organisation différente de celle des autres collèges.

A chacun son collège.- L'Education-hebdo, n° 15, janvier 1983, pp. 1-2.

A propos de la parution du "rapport Louis Legrand". Répercussions et commentaires.

Collèges, le débat.- L'Ecole et la Nation, n° 340, mai 1983, pp. 16-30, pl.

Personnalisation de l'intervention éducative et rénovation des collèges (D. Lemerrier) - Questions posées par la crise du collège (débat) - Quel collège. De la réussite pour tous (Colette Jacob).

Le Collège des oliviers : un P.A.E. au pays niçois.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 13, 16 décembre 1982, pp. 15-18.

Compte rendu d'un projet d'action éducative (PAE) qui a eu lieu dans un collège près de Nice et qui témoigne des possibilités d'interdisciplinarité et d'ouverture de l'institution scolaire sur le monde extérieur.

Dossier : la rénovation des collèges.- Les Cahiers de l'Education Nationale, N° 12, février 1983, pp. 2-15.

"Pour un collège démocratique" - Les collégiens pour le changement - Louis Legrand : "rendre le collège vivable".

3. Second cycle

L'Année de seconde.- Le Français aujourd'hui, n° 62, juin 1983.- pp. 3-96.

Ce numéro dresse le bilan et les perspectives nouvelles de travail pour les classes de seconde. Divers points sont abordés, en particulier :

- la pluridisciplinarité (avec des comptes rendus d'expérience),
- les apprentissages méthodologiques (prise de notes...),
- le travail sur la langue (phonétique, dictionnaire, argumentation...).

COUTROT (Anne-Marie).- Lycée autogéré : bilan d'une année.- L'Ecole des Parents, n° 6, juin 1983, pp. 30-39.

Reportage au lycée François Villon dans le 14ème arrondissement de Paris.

DURANT (Claire).- Une expérimentation pédagogique en seconde.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 337, février 1983, pp. 51-54.

"Quatre professeurs ont proposé aux élèves de deux classes de seconde un décloisonnement pédagogique basé surtout sur une différence de rapidité d'acquisition et une possibilité de changer de groupe de travail en cours d'année".

Enquête : l'amour au lycée.- Le Monde de l'éducation, n° 94, mai 1983, pp. 10-25, pl.

Une liberté embarrassée - Mixité : côte à côte plutôt qu'ensemble - Profs et élèves : l'amour flou - Dire l'amour en classe de français et de philosophie - Au lycée, pas d'interlocuteur pour un sujet tabou - L'impossible information sexuelle.

GAUTHIER (Nicole).- Les longues journées d'Hérouville.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 16 du 20 janvier 1983, pp. 13-16.

Reportage au collège-lycée expérimental d'Hérouville-Saint-Clair. Bilan de son fonctionnement au cours d'un trimestre. Organisation de la vie des professeurs et des élèves.

IV - Supérieur

Dossier : le projet de réforme des enseignements supérieurs.- Cahiers de l'éducation nationale, n° 15, mai 1983, pp. 3-24, graph., pl.

Exposé des motifs - Le 1er cycle, point stratégique de la réforme - Paris I : une cellule d'information au service de 28 000 étudiants - Décentralisation : l'exemple breton - Les nouvelles structures - Une interview de Bernard Hanon, P.D.G. de Renault.

GAUFFENIC (Armelle).- L'Evaluation des réformes dans les grandes écoles scientifiques françaises.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 51-56.

GAUTHIER (Nicole), DUPONT (Jean).- Université : Avant-première ; fin de l'alma mater ?.- L'Education-hebdo, n° 16, 20 janvier 1983, pp. 1-3.

Analyse de l'avant-projet de loi sur l'enseignement supérieur. Ambiguïtés de cet avant-projet.

LAMOURE (Jean).- L'évaluation dans les enseignements supérieurs : le cas des instituts universitaires de technologie.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 105-109.

PEAUCELLE (Irina).- Les étudiants salariés : enseignement de quelques enquêtes.- Education et formations, n° 1, octobre-décembre 1982, pp. 81-98, tabl., graph.

V - Enseignement technique

BREILLOT (Sylvaine).- Les écoles d'ingénieurs regroupées par niveau principal de recrutement. Evolution sur vingt ans des effectifs.- Education et formations, n° 1, octobre-novembre-décembre 1982, pp. 43-48, tabl.

Dossier : la rénovation de l'enseignement technique.- Cahiers de l'éducation nationale, n° 14, avril 1983, pp. 4-21, tabl., fig., pl.

Un an d'action - Des formations pour les jeunes - Adapter les enseignements - Contrôle continu dans les L.E.P. - Un observatoire : le C.E.R.E.Q. - Les filles dans le technique - Amibois-Arzal : des élèves et des profs compagnons-bâisseurs.

Les enseignements technologiques et professionnels.- Les Amis de Sèvres, n° 1, 1983, pp. 1-82.

L'enseignement technique industriel - L'enseignement technique économique - L'accès des jeunes de 16 à 18 ans à la formation professionnelle - La formation par l'apprentissage - La formation professionnelle continue - Les centres de formation de professeurs techniques - La formation des maîtres de lycées d'enseignement professionnel.

LEMERCIER (Denis).- Analyse différentielle du processus de réalisation lors d'un apprentissage technologique : la conduite de la machine-outil.- Psychologie Française, n° 2, 1982, pp. 113-133, tabl.

PLAGNOL (C.), PRIEUR (J.).- Des outils rétroactifs en technologie.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 13, octobre 1981, pp. 32-38, fig.

Compte rendu d'expérimentation au LEP La Sauvagère en 1980-1981 d'une structure directive collective individualisée où chacun travaille à son propre rythme.

VI - Emploi et formation des jeunes

Avoir 20 ans et entreprendre.- Autrement, n° 50, mai 1983, pp. 5-252, pl.

Des patrons de 25 ans ? - Une agence de création publicitaire - Artistes et artisans - Les trois chardons : supermarché de la marionnette ou diffusion démocratique de spectacles ? - Les éditions Paco - Les étudiants gestionnaires de la M.N.E.F. - "Challenge", un magazine pour donner aux sortants des grandes écoles "le goût d'entreprendre et l'envie de réussir" - Les banques et les jeunes créateurs d'entreprises - Les parents - La paperasserie administrative - Quand une entreprise en parraine d'autres - etc.

La formation des jeunes sans emploi.- Education Permanente, n° 66, décembre 1982, pp. 1-59.

Les enjeux de l'alternance - A propos de la pédagogie du projet - Entreprise - Changement - Formation - L'évolution de la fonction de formateur face à l'insertion des jeunes - Premier bilan de l'utilisation des ordinateurs en insertion jeunes.

LE GALL (Christine), GASCOIN (Colette).- Attitudes face au travail de jeunes filles terminant un cycle d'études.- L'Orienta-tion scolaire et professionnelle, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 69-92, tabl., graph.

Ce travail est le résultat d'une enquête effectuée aux niveaux CAP, BEP, BTn et Bac général.

MARIETTE (Dominique).- L'apprentissage de la réussite.- Le Monde de l'Education, n° 95, juin 1983, pp. 29-30.

Estimant inadaptées les formations publiques, le groupe des industries métallurgiques de la région parisienne a créé son propre centre pour apprentis (l'AFORP-AFORTEC). A la sortie, tous ont un emploi assuré et une qualification adaptée aux besoins des entreprises.

MORNET (François).- Insertion sociale des jeunes. Qualification professionnelle et création d'activités.- Les Cahiers de l'Animation, n° 39, 1983, pp. 5-18.

"Que doit-on entendre par "nouvelles entreprises" ? Qui les crée, avec quels partenaires, pourquoi et pour qui ? Nous souhaiterions formuler ici quelques propositions de réponses possibles à cette question ayant trait à l'identification des entreprises "différentes" et à l'évaluation des effets économiques et sociaux qu'elles produisent. Pour cela, nous nous appuyerons sur quelques expériences dont l'objet consiste en la création d'entreprises comme outils d'insertion sociale et professionnelle, en particulier de jeunes les plus menacés par la crise".

Les seize-dix huit ans.- L'Education-magazine, supplément au n° 7 de l'Education-hebdo du 4 novembre 1982, pp. 18-32.

Quelles difficultés rencontrent ces jeunes sortis du système éducatif ? Le ministre de la formation professionnelle nous explique le dispositif mis en place pour les aider. Le dossier comprend aussi des reportages sur les permanences d'accueil et missions locales et des interviews de jeunes et enseignants et de chefs d'entreprise sur les possibilités de formation, de débouchés et d'emplois.

VII - Orientation

BACHER (Françoise), BARBE (Annick), FOUTRIER (Jean-Claude).- Enquête sur les attitudes d'élèves au début du second cycle secondaire. II. Attitudes et variables de personnalité.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 49-67.

Une enquête sur les attitudes d'élèves de seconde et d'élèves de BEP à l'égard du système scolaire, de leurs études et de leur avenir avait permis d'étudier l'influence du sexe, de l'âge, de l'origine sociale et de la section fréquentée. Le présent article examine les liens entre les mêmes attitudes et cinq variables de personnalité.

MINGAT (Alain), PERROT (Jean).- Analyse des procédures d'orientation au palier de 3ème.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 1, janvier-mars 1983, pp. 3-26, graph.

Outre la présentation d'un modèle théorique de l'orientation, l'essentiel du texte porte sur l'analyse du fonctionnement de la commission d'orientation.

SEZNEC (Gaston).- L'inégalité des chances : où est la mystification ?.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 2, 1983, pp. 173-176.

L'auteur veut tenter de provoquer la réflexion sur le fonctionnement de l'appareil éducatif lui-même et en particulier du système d'orientation en ce qui concerne leur implication et leur responsabilité dans le processus d'égalisation des chances.

VIII - Formation des adultes

BONVALOT (Guy), COURTOIS (Bernadette).- L'individualisation de la formation professionnelle des adultes : un pas vers l'autoformation.- L'Education Permanente, n° 66, décembre 1982, pp. 61-72.

BOUSQUET (Nelly), GRANDGERARD (Colette).- Evolution des formations professionnelles et mutations technologiques.- L'Education Permanente, n° 67, mars 1983, pp. 45-49.

COLLIN (Docteur C.).- Précisions conceptuelles autour de l'éducation permanente.- Société Alfred Binet et Théodore Simon, n° 592, 1983, pp. 117-131.

FERRASSE (Jean).- La personnalisation continuée des adultes.- Les dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1982, pp. 23-28, n° 2, mai 1983, pp. 117-123 (à suivre).

Formation des adultes : politiques et recherches.- Education Permanente, n° 68, juin 1983, pp. 5-126, tabl., graph., bibliogr.

L'ambiguïté des associations volontaires d'éducation des adultes dans le monde (J. Dumazedier) - Actualité d'une approche sectorielle de la formation professionnelle (J. Guyard) - La formation continue en France et ses sociologues (1960-1980) (C. Dubar) - Hommes et femmes devant la formation professionnelle continue (N. Gadrey-Dupin) - La formation des O.S. français et immigrés du textile : un alibi ? (E. Dubar-Charlon) - L'intervention socio-économique comme moyen de changement de l'action

d'une organisation - Exemple d'une administration publique française (J. Grandclerc) - Animation et formation : nouvelles données ou nouvelle donne ? (F. Fritsch) - Logique de la formation initiale, logique de la formation continue. Contribution à une réflexion sur l'action, l'expérience et la pratique (J.P. Boutinet) - Diffusion, vulgarisation et popularisation des expériences scientifiques (D. Jacobi).

LABE (Michel).- Formation aux nouvelles techniques de l'information chez Total C.F.D.- Education Permanente, n° 67, mars 1983, pp. 71-80.

PETIT (Bernard).- Recherche-action coopérative et formation d'adultes.- Pour, n° 90, pp. 80-91, bibliogr.

Premières réflexions sur la création d'un nouveau parcours universitaire de formation d'adultes : le diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales.

PIERRET (Maria).- Femmes, micro-électronique, formation professionnelle. Quelques réflexions.- Education Permanente, n° 67, mars 1983, pp. 81-85.

D - ACTIVITÉS ET PERSONNELS EN RAPPORT AVEC L'ENSEIGNEMENT

I - Vie scolaire

BOBASCH (Michaëla).- Le dur métier de parent d'élève.- L'Education-magazine, n° 24, mars 1983, pp. 19-21.

Pourquoi et comment devient-on un parent militant et adhère-t-on à une association de parents d'élèves ?

MARION (Danièle et Yves).- Contribution à la recherche d'une cohérence entre les deux milieux éducatifs que sont la famille et l'école.- Les Sciences de l'éducation, n° 2, 1983, pp. 41-75, tabl., bibliogr.

"Nous nous sommes proposés de comparer les opinions formulées par les partenaires que sont enseignants, parents et enfants, ceci, dans la perspective d'examiner la cohérence entre l'école et les familles".

RAGER (Geneviève).- Le ventre du bahut : témoignage d'une lycéenne (sur les cantines scolaires).- Le Groupe Familial, n° 99, avril-juin 1983, pp. 78-83.

II - Personnel enseignant

CHAUVET, DEBORDE, JOUVENET.- Un projet clinique et génétique de formation des éducateurs.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 13, octobre 1981, pp. 4-31.

En technologie.

DAWOUT (M.).- Une grille d'évaluation de la compétence du professeur d'université.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 1, 1983, pp. 17-31, tabl.

HENRIQUEZ (Sarella).- Les enseignants-étudiants de l'Université de Paris VIII-ex-Vincennes et leurs attitudes à l'égard de la formation.- Education Comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 183-188.

PILOZ (L.).- Les limites de l'autoscopie dans la formation des maîtres.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, pp. 33-38.

Quand les enseignants craquent.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo n° 24 du 24 mars 1983, pp. 25-41.

Dossier consacré au problème du salaire des enseignants. Il fait le point sur les désadaptations psychologiques et mentales dont sont victimes un certain nombre de personnels enseignants ainsi que sur les efforts de réadaptation et de réinsertion entrepris.

Quelle formation pour les stagiaires C.P.R. ?.
(Centre Pédagogique Régional).- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 17, octobre 1982, pp. 39-44.

SUTHERLAND (Margaret).- L'Evolution des "disciplines d'éducation" dans la formation des enseignants.- Education Comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 141-145.

TOURNIER (Michelle).- Contribution des sciences de l'éducation à la nouvelle formation des enseignants en France.- Education Comparée, n° 31-32, mai 1983, pp. 147-152.

WIEL (G.).- Comment promouvoir la concertation pédagogique interdisciplinaire.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 20, juin 1983, pp. 5-73.

La première partie présente des personnes engagées depuis plusieurs années dans une pratique de concertation pédagogique interdisciplinaire qui disent en quoi leur pratique d'enseignant en a été modifiée.

En deuxième partie, des intervenants extérieurs dans une douzaine d'équipes réparties dans 6 établissements de l'Académie de Lyon disent : 1) quelles sont les raisons d'être de la concertation pédagogique interdisciplinaire, 2) quelles sont les conditions de mise en place et de réussite de cette pratique, 3) quelles sont les procédures les plus efficaces.

Dans une troisième partie, ils s'appuient sur une stratégie de formation des formateurs en L.E.P. à la pratique de la concertation pédagogique qui a été mise en oeuvre à l'ENNA de Lyon pour demander le développement massif de cette formation et sa généralisation à tous les enseignants volontaires.

ZAY (Danielle).- L'Audio-visuel, facteur d'innovation dans la formation des enseignants.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-mai-juin 1983, pp. 13-31, bibliogr.

Cet article étudie quels changements induit l'emploi de techniques modernes d'éducation, tel l'audio-visuel, dans la formation des enseignants. Une conception globale de la formation dans les collèges implique la mise en oeuvre de l'analyse systémique à travers l'audio-visuel comme moyen de changer le comportement individuel et comme moyen d'innovation institutionnelle.

ZAY (Danielle).- Analyse de l'implication et de l'institution dans la formation des enseignants par l'audio-visuel. Pour, n° 88, mars-avril 1983, pp. 43-47.

E - MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT

I - Psycho-pédagogie

1. Rôle de la psychologie scolaire

BACHER (Françoise).- Sur certains problèmes soulevés par l'utilisation des tests psychologiques.- L'Année psychologique, n° 2, 1982.- pp. 439-455.

La contestation des tests porte souvent sur le test en tant qu'instrument de mesure alors que son véritable objet est constitué par certains problèmes sociaux que l'utilisation des tests met en lumière. L'auteur insiste sur l'importance de la prise de conscience de cette "erreur" quant à l'objet de la contestation afin que puissent cesser les malentendus qui obscurcissent actuellement les débats.

Compte rendu des XIIèmes journées nationales de l'association des C.M.P.P. (Centres de médico-psycho-pédagogie) (vendredi 19 et samedi 20 novembre 1982). Thème : "La demande sociale et individuelle en C.M.P.P.".- Revue Médico-Psycho-Pédagogique, n° 4, 1982, pp. 1-94.

Dossier : appréhender l'enfant par la psychologie.-
Education enfantine, n° 7, avril 1983, pp. 9-21.

Mise en question de la psychologie - La psychologie dans la formation des instituteurs - A travers la vie de la classe découvrir l'identité de chacun.

DURAND (Béatrice et Jean-Claude).- Difficultés d'intégration du rééducateur en psycho-pédagogie.- Les dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 99-115.

"Ce groupe d'instituteurs mieux formés (le R.P.P., le rééducateur en psycho-pédagogie et le R.P.M.) éprouve quelques difficultés à s'intégrer dans l'école. Maîtres et rééducateurs éprouvent souvent des difficultés à communiquer. Une approche de leurs représentations réciproques nous a semblé susceptible de faire apparaître certains de ces blocages".

MULLET (E.), AUBERT (C.).- Différences individuelles en matière de jugement.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 2, 1983, pp. 131-149, tabl.

"Le présent article vise à présenter un certain nombre d'indications relatives aux différences individuelles observées dans les réponses de conseillers d'orientation placés dans une situation de jugement que l'on a voulu familière. Les questions que l'on pose sont relatives :

- d'une part aux différences individuelles observées entre les distributions globales de réponses de 17 conseillers
- d'autre part aux différences individuelles observées entre réponses données par des conseillers différents face à des dossiers semblables.

Les psychologues et l'éducation.- Psychologie française, n° 1, mars 1983, spécial "Les psychologues, fonction et formation", pp. 60-81.

Que font et à quoi servent les psychologues dans le champ de l'éducation ? (les psychologues scolaires - Les C.I.O. : les conseillers d'orientation dans le second degré) La recherche - Point de vue des utilis-

teturs (un proviseur de lycée - un inspecteur départemental de l'éducation nationale - le chef du service des études informatiques et statistiques du Ministère de l'éducation nationale - un juge des enfants) -
 Point de vue des formateurs (la formation des psychologues scolaires - la formation des conseillers d'orientation -
 La formation professionnelle des psychologues à l'éducation surveillée).

SAVY (André), MONNIER (Michelle).- La question de l'efficacité comme dynamique d'action dans la pratique en C.M.P.P. (Centre médico-psycho-pédagogique).-
Revue Médico Psycho-Pédagogique, n° 3, 1982, pp. 1-8.

ZAZZO (René).- La Psychologie scolaire a pour objet non les enfants à problèmes mais les problèmes de l'école... (Propos recueillis par A. Kéchickian).- Le Monde de l'éducation, n° 94, mai 1983, pp. 27-28.

2. Prévention et inadaptation scolaires

BRASSART (D.), GRUWEZ (C.)-. Pour une didactique écolo-
 gique de la compétence de communication.- Repères,
 n° 59, mars 1983, pp. 9-17.

Pour mettre en oeuvre et développer la compétence de communication des élèves issus de milieux défavorisés :

- nécessité d'une analyse de l'environnement et de l'origine socio-culturelle des élèves,
- travail en classe à partir de situations authentiques de communication mais accompagnées par des activités plus systématiques de structuration.

Présentation de quelques démarches pédagogiques.

CAILLOT-ARTHAUD (Jean-Michel).- Approche d'une inadaptation scolaire : la classe "information-métier-travail" au collège d'enseignement secondaire.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 13, octobre 1981, pp. 54-62.

Compte rendu d'un travail d'intervention mené par le Centre lyonnais d'études de recherches et d'aide psychopédagogique (CLERAP) dans une classe créée en 1980 au CES Elsa Triolet de Vénissieux dont l'objet est la résolution de l'échec scolaire.

Comment lutter contre l'échec scolaire ? .- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 14, janvier 1982, pp. 1-50.

Echec et réussite scolaire : éléments pour une problématisation (G. Piaton) - Que faire pour nos enfants (P. Dibon) - Les relations parents-enseignants (M. Michel) - Quelques exercices pour lutter contre l'échec scolaire (Jean-Pierre Jouvenet) - Que proposent et que font les Ateliers Lyonnais de Pédagogie (Jean-Pierre Jouvenet).

DEBORDE (R.), JOUVENET (J.P.) - Quels outils de remédiation à l'inadaptation scolaire.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 18, janvier 1983, pp. 5-39, tabl.

"Employés en L.E.P. dans les enseignements de technologie et de français, les outils que nous proposons ici sont fondés sur l'observation des conduites des élèves comme moyen stratégique. Ils impliquent une expérimentation qui repose sur l'hypothèse selon laquelle le petit groupe de travail et le dossier de travail constituent des outils de remédiation à l'inadaptation scolaire de nos élèves. Associés ou dissociés, ils induisent un processus de changement des conduites et des représentations des logiques de fonctionnement affectivo-cognitives".

(Echec scolaire).- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 16, juin 1982, pp. 1-14.

Les soirées pédagogiques A.L.P. sur l'échec scolaire - Un centre de santé du secteur psychiatrique et l'échec scolaire - L'échec scolaire vu par un psychologue - L'échec scolaire au Centre d'information et d'orientation.

GAUTHIER (Nicole).- La révolution tranquille : l'expérience d'une circonscription.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 24, mars 1983, pp. 13-16.

Reportage à Ecouen (banlieue nord de Paris) où l'inspecteur départemental anime une expérience associant enseignants, parents et enfants. Il s'agit de construire une école plus démocratique, de lutter contre l'échec scolaire à l'école et d'en faire un lieu plus ouvert, moins crispé, moins sclérosé, en donnant parole et responsabilité aux enseignants pour arriver progressivement à l'autogestion de la circonscription.

Intelligence, inégalités ou "ils échouent parce qu'ils sont bêtes".- Cahiers Pédagogiques, n° 215, juin 1983, pp. 9-31.

Ce que la génétique permet : à l'école, la sélection est-elle naturelle (S. Laurent) - Entretien avec Albert Jacquart.

Des éclairages sociologiques : l'échec aujourd'hui (L. Lurçat) - Langage et relations sociales (N. Bouvier) - Mise en perspective historique (M. Hugon, M. Vial) - Intelligence, bêtise, connerie : comment la société définit l'intelligence (J. Joubert) - l'intelligence en E.P.S. (E. Thuriet) - etc.

Quelles priorités ? Les ZEP (rencontre G.R.A.P., 1982) - L'exemple de Gennevilliers - Et si l'école pouvait détruire la misère (ATD Quart Monde).

JOUVENET (Louis Pierre).- Comment changer le rapport au savoir ?.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 15, mars 1982, pp. 25-36, tabl.

L'auteur propose ici une stratégie opérationnelle (telle qu'il la mène depuis 6 ans en L.E.P.) pour lutter contre l'échec scolaire.

MARC (P.), CHAPUIS (J.M.), ROVERO (Ph.).-

Echecs des uns, inéchecs des autres : de la reconnaissance dans le puzzle scolaire des attentes.- Psychologie Scolaire, n° 44, 1983, pp. 43-75.

Le présent travail concerne certains de ces mots par lesquels les représentants de l'école expliquent les phénomènes auxquels ils sont confrontés, en se demandant si un contenu latent colore un contenu manifeste. On analyse ici en particulier les mots "échec" et "insuccès" d'une part, "réussite" et "succès" d'autre part.

II - Notation, docimologie, évaluation

ADDA (Josette).- Mise en question de la scientificité des évaluations : les évaluations des mathématiques modernes.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 7-17.

BARBIER (Jean-Marie).- Pour une histoire et une sociologie des pratiques d'évaluation en formation.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, pp. 47-60.

Une approche historique et sociologique des pratiques d'évaluation en formation peut-elle constituer le préalable d'une démarche d'identification de leurs fonctions et de leur mode de perfectionnement ? C'est la question que se pose ce texte qui se propose de formuler quelques hypothèses d'interprétation des conditions d'émergence et de développement de ces pratiques en formation, afin d'aider à la réalisation d'outils permettant de mieux comprendre les pratiques contemporaines d'évaluation.

FITOURI (Chadly).- Signification et limites de la quantification dans tout essai d'évaluation du processus éducatif.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 35-38.

KAUFMAN (Jean).- Une étude des différences de sévérité entre professeurs en seconde.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1983, pp. 111-129, tabl., graph., bibliogr.

"Il ressort de cette étude menée en seconde dans trois filières (AB3, T1 et C) et plusieurs matières (français, mathématiques, économie d'entreprise, construction) que les professeurs font preuve d'une sévérité inégale, si bien que leurs notes utilisées pour décider des passages de seconde en première ne sont pas toujours comparables. Des interprétations et différentes propositions sont présentées".

LADERRIERE (Pierre).- Signification de l'auto-évaluation au niveau de l'établissement scolaire.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 93-103.

LEBESGUE (Bernadette).- De l'influence du contrôle continu sur les attitudes des élèves de L.E.P.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 1983, n° 2, pp. 151-171, tabl.

L'objet de cette étude, réalisée à travers un questionnaire soumis à deux groupes d'élèves issus d'établissements expérimentaux et "traditionnels", est la recherche de différences d'attitudes que peut engendrer le système du contrôle continu chez les élèves.

III - Pédagogie nouvelle

Dossier Korczak rassemblé par Claude François-Unger.- Dialogue, n° 42, octobre-novembre 1982, pp. 20-23, pl.

LE GAL (J.).- Psycho-grapho-drame.- L'Educateur, n° 7, janvier 1983, pp. 25-28.

Utilisation du tableau noir par les élèves d'une classe Freinet comme moyen d'expression sur le plan graphique et pictural, sur celui de l'expression orale et écrite

et sur le plan psychologique (psychodrames quotidiens).

NOT (Louis).- La méthode Decroly et l'éducation de la personne.- Les Dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 15-30.

Projets coopérateurs de l'école maternelle à l'école élémentaire.- Dialogue, n° 42, octobre-novembre 1982, pp. 1-19.

Interview d'une institutrice de classe coopérative en CMI. La "classe-coop" outil de lutte contre l'échec en classe de perfectionnement - Transformation d'une classe traditionnelle en classe coopérative à l'école Makarenko d'Ivry - Le démarrage d'un terrain d'aventures à Suresnes et dans le 11ème arrondissement de Paris.

F - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

I - Documentation, manuels

Image et usage du dictionnaire.- Etudes de linguistique appliquée, n° 49, janvier-mars 1983.- 207 p.

- Image et usage du dictionnaire chez les étudiants (en langue) de niveau avancé.
- A propos des dictionnaires du français langue étrangère.
- Pour une réflexion sur la nomenclature des dictionnaires à l'école élémentaire : compte rendu d'enquête.
- Au sujet de quelques dictionnaires monolingues français à l'école élémentaire : réflexions critiques et éléments de propositions.
- Dictionnaire à finalité didactique. Problématique et corpus - Quelques suggestions.

LECAS (Mariannick).- A l'Isle d'Abeau, toutes les rues mènent au C.D.I.- Cahiers de l'Education Nationale, n° 16, juin 1983, pp. 18-20.

Reportage au collège Louis Aragon de Villefontaine (Isère).

LOYER (Françoise).- L'informatisation de la documentation dans les C.D.I. Une journée de réflexion à l'intention des documentalistes de Paris et Versailles.- Inter-C.D.I., n° 64, juillet-août 1983, pp. 7-9.

Projet et mise en oeuvre - L'expérience "SIDERAL" des académies de Lyon et de Grenoble.

II - Technologie éducative

1. Généralités

MOTTET (Gérard).- La Technologie éducative : pour une optique recentrée.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-mai-juin 1983, pp. 7-12.

L'auteur veut montrer que l'intégration de la technologie éducative moderne suppose tout un travail d'invention pédagogique et que les enseignants praticiens sont appelés aujourd'hui à dépasser leur rôle traditionnel de transmetteurs de connaissances pour devenir les technologues de leur propre pratique.

2. Audio-visuel

Dossier "Jeune enfant et télévision".- Petite enfance; n° 52-53, janvier-mars 1983, pp. 39-47.

Partout la TV envahit l'univers des enfants (exemples : Guatemala ; Chine ; Japon).

MEYER (Claude).- Expression audio-visuelle : analogie et raisonnement formel.- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-mai-juin 1983, pp. 39-46.

"L'évolution technologique actuelle tend à transformer le classique récepteur TV en un outil à usages multiples (moniteur vidéo, terminal télématique, console micro-informatique). Pour la première fois dans l'histoire de l'humanité, langage analogique et langage formel se trouvent réunis dans une même machine. Quel usage l'école en fera-t-elle ?".

La télé à l'école.- Pratiques, n° 37, mars 1983, pp. 1-116

La place de la télévision à l'école (avec une bibliographie) et son intérêt pédagogique, comme référence, dans les Z.E.P. ; analyses sociologiques de récits télévisés ; étude de l'information télévisée (les journaux télévisés et leur construction, les débats, leur structure et leur fonction idéologique) ; les spots publicitaires et le plaisir culturel dont ils peuvent être générateurs.

3. Enseignement programmé, ordinateurs

BOURBION (Michel).- Une géométrie de tortue.- Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 3-8 ; n° 258, novembre 1982, pp. 11-17 ; n° 259, décembre 1982, pp. 19-24 ; n° 260, janvier 1983, pp. 20-26 ; n° 261, février 1983, pp. 15-18 ; n° 262, mars-avril 1983, pp. 13-15.

A propos d'une expérience d'informatique (Logo) en CM2. Evaluation de l'acquisition des connaissances et des comportements des élèves face à la géométrie de tortue et dans un environnement informatique.

Le didacticiel nouveau est arrivé 1.- Education et informatique, n° 13, novembre-décembre 1982, pp. 20-34.

Le catalogue des didacticiels - Une expérience d'élaboration de produits informatiques par deux professeurs de mathématiques - Passé et futur d'une pédagogie informatique - La production des logiciels éducatifs au Ministère de l'éducation.

Dossier : jeux.- Education et Informatique, n° 16, mai-juin 1983, pp. 14-42.

L'avenir des jeux vidéo - Les didacticiels ludiques aux Etats-Unis - Une valise de jeux en pays angevin - Apprentissage et jeux vidéo - Détournement et parcours

ludique - Laissez-les jouer ! - etc.

GUIHOT (Patrick).- Un collègue de Vélizy expérimente Télétel.- Éducation et Informatique, n° 15, mars-avril 1983, pp. 29-30.

HEBENSTREIT (Jacques).- La télématique dans l'éducation.- Éducation et Informatique, n° 15, mars-avril 1983, pp. 37-38.

En Grande Bretagne - Au Canada - Au Japon - Aux Etats-Unis.

L'informatique au lycée.- Éducation et Informatique, n° 15, mars-avril 1983, pp. 39-41.

Un modèle physique précisant la portée des procédures en Pascal - L'automatisation de la recherche documentaire en C.D.I. : comment ? quel langage ?

LA BORDERIE (René).- Le système télé-médiathèque au C.R.D.P. de Bordeaux.- Éducation et Informatique, n° 15, mars-avril 1983, pp. 22-25, pl.

Présentation d'un moyen informatique permettant aux élèves et aux enseignants du primaire de se documenter (recherche, enseignement, prêts), de s'informer (journal, renseignements administratifs), de communiquer (échange dans l'ensemble de réseau par messagerie), de s'instruire (jeux éducatifs et révisions programmées).

MAURIN (R.), MIELE (P.).- Une expérience d'introduction de l'informatique à l'école élémentaire.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 337, février 1983, pp. 69-81.

MOREAU (Claude).- Aborder l'informatique.- L'Éducation-hebdo, n° 19, 10 février 1983, p. 1 et pp. 4-5.

Le point sur la formation des professeurs d'écoles normales et des instituteurs en informatique. Les expériences

menées dans quelques écoles maternelles ou élémentaires. La formation des maîtres de l'enseignement spécialisé et des documentalistes.

G - CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

I - Pluridisciplinarité

BOULOT (S.), FRADET (D.).- Une activité interdisciplinaire à l'école élémentaire. La Villette : hier, aujourd'hui et demain.- Migrants formation, n° 52, mars 1983, pp. 2-6.

VECCHIO (Hélène), BOUCRIS (Luc).- Expérience mathématique français en classe de sixième.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 337, février 1983, pp. 55-68.

II - Français

1. Généralités

L'exercice.- Etudes de linguistique appliquée, n° 48, octobre-décembre 1982.- 127 p.

Recueil rassemblant diverses études portant sur l'exercice dans les classes de langue (maternelle et seconde) : réflexion historique, interrogation sur la place et le rôle de l'exercice, rapport entre les phases d'expression et de structuration, retombées des changements théoriques en linguistique sur la conception des exercices.

MASSELOT (Maryvonne).- Sémiologie/sémiotique. Pédagogie/ didactique du français.- Repères, n° 60, juin 1983, pp. 29-38.

Dans ce bilan, l'auteur fait :

- une description de l'évolution terminologique entraînant la définition de l'objet et/ou des objets assi-

- gnés à la sémiologie ;
- une définition de la méthodologie ;
- des propositions dans la perspective du travail du groupe de didactique du français.

ROMIAN (Hélène).- Pluriels : quelle (s) problématique (s) de recherche aujourd'hui ?.- Repères, n° 60, juin 1983, pp. 3-11.

Quelle problématique d'action pédagogique et de recherche peut-on se donner aujourd'hui pour l'enseignement du français compte tenu des acquis collectifs et d'une conjoncture scientifique "éclatée".

ROMIAN (Hélène).- Vers une relance de la recherche action en Français.- Repères, n° 59, mars 1983.- pp. 5-8.

2. Lecture

BELIN (Dominique).- L'Ordinateur et la lecture à l'école.- Communication et langages, n° 55, 1er trimestre 1983, pp. 35-37.

"Critique du logiciel Elmo, système d'entraînement à la lecture élaboré par une équipe de l'A.F.L. et expérimenté sur microordinateur Goupil. Le système évalue le degré d'adaptation de l'élève à la machine plus que ses réelles performances de lecteur et la référence à la motivation est très discutable".

BOYER (Robert).- La lecture... autour d'Elmo : 4 mois d'entraînement à la lecture par micro ordinateur.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 22-26 et 68.
Présentation du stage d'entraînement à la lecture de Montfavet.

CHENOUF (Yvonne).- Des enfants, des écrits.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 7-17.

Nature des résistances d'un non lecteur. Obstacles d'ordre technique : adapter les textes ou s'adapter aux textes - Résistances d'ordre relationnel : pour un autre rapport au livre et à l'enfant lecteur.

CHEVALLIFR (B.).- Et s'ils ne savent pas lire en 6ème ?.- Inter-C.D.I., n° 63, mai-juin 1983, pp. 17-19.

DFNIZET (Frédéric).- L'ordinateur et l'apprentissage de la lecture.- Education et Informatique, n° 13, novembre-décembre 1982, pp. 38-40.

Enseignement du français à l'école élémentaire : finalités, objectifs, pratiques et outils des pédagogies de la lecture/écriture au cours préparatoire.- Recherches Pédagogiques, n° 116, 1982, pp. 3-177.

Outil de formation des maîtres et outil de recherche, ce numéro veut : définir en pratique et en théorie les facteurs pédagogiques de la réussite de tous les enfants dans le domaine de la lecture et de l'expression écrite ; ouvrir la problématique de l'"apprentissage de la lecture" aux apports des sciences du langage, des sciences de l'éducation, de la psychologie de l'apprentissage ; inscrire la lecture dans l'appropriation des pratiques sociales et individualisées de consommation et de production de la langue écrite.

FACY (H.), FONTENEAU (G.), JEANSEAN (M.).- La lecture dans les CES : évaluation du niveau de lecture en 6ème et en seconde.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 27-32.

Evaluation du niveau de lecture des élèves (vitesse et efficacité) à partir de tests élaborés par l'INRP.

FOUCAMBERT (Jean).- La lecture, une affaire communautaire.- Les Cahiers de l'Animation, n° 40, 1983, pp. 29-39.

Pour permettre au lecteur de faire sa propre synthèse pour saisir ce qui se joue aujourd'hui à propos de l'école, l'auteur présente une approche de la lecture saisie dans la réalité sociale observée dans son extension et sa durée, et expose de manière abrupte les conséquences qu'on peut en tirer.

FOUCAMBERT (Jean).- Document I.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 59-70.

Analyse critique de deux textes :

- «L'écrit n'est qu'une représentation de l'oral» (R. Pelchat)
- «Comment les enfants apprennent-ils à lire» (R. Teyssier).

FOUCAMBERT (Jean), CHENOUF (Y.).- Dossier Québec.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 33-54.

Présentation du colloque sur la lecture de Montréal (27-29 janvier 1983).

LEFAVRAIS (Pierre).- Démarches pour une étude des mécanismes de la lecture et de la dyslexie. Expériences sur les inversions et les confusions.- Psychologie Scolaire, n° 44, 1983, pp. 5-19.

MARTINEZ (Jean-Paul), VAN GRUNDERBEECK (Nicole).- Pour un modèle d'apprentissage et d'enseignement de la lecture.- Les dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1982, pp. 103-109.

MILLOT (Raymond).- Documents 2 : pour une lecture fonctionnelle : aide à l'apprentissage, systématisation.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 70-78.

NADEL EVRARD (Josette), DELOUBAY (Louise).- Cinq ans de club lecture au collège de la Mauldre à Maule (78).- Inter-C.D.I., n° 63, mai-juin 1983, pp. 25-28.

OTTO (Jean).- La lecture à l'étranger : évolution de la problématique.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 45-52.

Présentation des conceptions behavioristes de la lecture (modèle "bottom up" : le texte est décodé passivement par le sujet lecteur - modèle de type stimulus/réponse) et des conceptions gestaltistes (modèle "top down" : importance du rôle joué par le sujet lecteur dans le processus de lecture) - Implications pour la recherche et la pratique (article de J. Otto traduit par M. Proux).

PARENT (Y.).- Bibliothèque et formation : à propos de la gestion des bibliothèques d'école.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 21-24.

PARENT (Y.).- Bibliothèques d'écoles et formation : une autre problématique générale.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 14-18.

PROUX (Michelle).- A l'étranger.- Les actes de lecture, n° 2, mai 1983, pp. 99-103.

Traduction d'un article de Denny Taylor : usage social de l'écrit (in Reading teacher, vol. 36, n° 2, novembre 1982, pp. 144-148) : présentation d'une enquête portant sur le rôle joué par la famille dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

REMOND (Monique).- Des documentaires pour quoi faire ?.- Les actes de lecture, n° 1, février 1983, pp. 18-22.

RINGOT (Colette).- Essais d'activités d'éveil métalinguistique : apprendre à lire par une démarche d'éveil.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 53-67.

TOURRETTE (Catherine).- L'intérêt pour la lecture chez les enfants de 6 à 12 ans : 2ème partie : l'accès au livre et le contenu des lectures.- Bulletin de Psychologie, n° 361, juillet-août 1983, pp. 647-756.

- L'accès au livre
 - . selon le milieu socio-économique d'origine
 - . évolution avec l'âge
- Le contenu des lectures
 - . évolution avec l'âge (les livres qu'ils aiment et ceux qu'ils n'aiment pas)
 - . différence des choix garçons/filles
 - . le contenu des lectures dans les différents milieux socio-économiques
- La connaissance des noms d'auteurs, d'illustrateurs et d'éditeurs.

TOURRETTE (C.), TOURRETTE (G.).- Lecture et intelligence en CE2.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 2, pp. 115-132, tabl., graph.

Evaluation de la performance en lecture de 144 élèves de CE2 à partir de deux épreuves différentes de lecture silencieuse et mise en relation avec l'âge, le sexe, le milieu socio-économique, l'appréciation par le maître du niveau de lecture et la performance dans un test de facteur g (PM 47).

3. Orthographe

ANGOUJARD (A.).- Pédagogie de l'orthographe : esquisse d'une stratégie différente.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 79-87.

4. Grammaire

MAS (Maurice).- Et si les enfants avaient une certaine idée de la phrase.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 37-43.

Analyse des représentations des élèves de classes élémentaires à propos du concept de la phrase.

5. Expression écrite/orale

BUREL (Mme).- Un échange L.E.P.-école maternelle autour de comptines.- Migrants-formation, n° 52, mars 1983, pp. 54-58.

DIFBOUR (S.), LARTIGUE (R.).- Partir des pratiques langagières, des représentations des enfants : quelques outils de cohérence textuelle dans les textes d'enfants de CE1 et CM1.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 19-26.

Inventaire de quelques erreurs de cohérence produites à l'écrit et comparaison des résultats des élèves de CE1 et CM1 (problèmes de coordination ; usage des déterminants, des pronoms personnels, des temps verbaux ; clôture du texte.

PROUILHAC (M.).- Eveil au texte et à la langue.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 69-78.

Au CM2 : découverte de la structure du récit et de l'emploi des temps dans le récit.

VERTALIER (Thérèse).- Un début dans la recherche pour l'éveil aux textes. Ou : qui a été éveillé ? Récit.- Repères, n° 59, mars 1983, pp. 27-35.

Présentation d'un travail de recherche sur l'enseignement du récit en cours moyen.

6. Littérature

Enseigner la littérature.- Pratiques, n° 38, juin 1983,- 128 p.

Après "La littérature et ses institutions" (Pratiques, n° 32, décembre 1981), un deuxième volet présentant les nouveaux courants de la sociologie et de l'histoire littéraire. Ce numéro comprend une série d'articles :

- "Faire de l'histoire littéraire autrement : le cas Montaigne ; rapports qu'entretient un texte avec les différentes instances sociales qui président à sa production (travail en classe de second cycle)";
- "approche institutionnelle du premier surréalisme (naissance d'une école, évolution...)" suivi par "enseigner le surréalisme".
- "Introduction à la lecture des textes littéraires : l'exemple de Balzac en 3ème."
- "Le tri de la postérité : approche de quelques mécanismes" avec suggestion d'utilisation pédagogique
- bibliographie sélective commentée

TAUVERON (Catherine).- Essais d'activités d'éveil poétique. Du réel à l'imaginaire ou perversion poétique de la démarche d'éveil : le fruit dans tous ses états.- Repères, n° 59, mars 1983, pp: 45-52.

Présentation "d'un ensemble de situations pouvant permettre à l'enfant de jouer sur les potentialités de son regard, de passer d'une sensibilité conventionnelle et neutre à une sensibilité profonde, neuve et engagée".

III - Philosophie

Education et philosophie.- Actes de la recherche en sciences sociales, n° 47-48, juin 1983, pp. 3-52.

Les programmes, les hommes et les oeuvres. Professeurs de philosophie en classe et en ville au tournant du siècle - L'école des philosophes - La dissertation au baccalauréat - Contribution à une histoire des rapports entre la sociologie et la philosophie - Les sciences sociales et la philosophie.

Philosophie : un enseignement qui fascine.- Le Monde de l'éducation, n° 95, juin 1983, pp. 10-21, pl.

Une discipline sans routine - Les tribulations d'une matière subversive - Les combats de l'inspection - Le hit-parade des auteurs - Deux associations - Philosophes et philosophes : l'avis des élèves - La dissertation - Philosopher avant la terminale.

IV - Mathématiques

BALACHEFF (Nicolas).- Preuve et démonstration en mathématiques au collège.- Recherches en Didactique des mathématiques, n° 3, 1982, pp. 261-304, bibliogr.

La recherche présentée ici est une contribution à l'étude des rapports que les élèves de 10 à 16 ans établissent entre l'élaboration d'explications, la démonstration et la notion de preuve en mathématiques.

DUPRESNE (M.L.), DUQUESNE (C.), GUERITTE-HESS(B.).- Douze enfants et douze stagiaires dans une classe de 5ème en S.E.S. pour faire des mathématiques.- Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 260, janvier 1983, pp. 3-6 ; n° 261, février 1983, pp. 8-10 ; n° 262, mars-avril 1983, pp. 16-19 ; n° 263, mai 1983, pp. 20-24.

Expérience vécue dans le cadre de la formation d'orthophonistes et d'enseignants en 1981-1982 dans une section d'éducation spécialisée de la banlieue parisienne.

Thèmes traités : bilan ; nombre et opérations ; mesure ; géométrie ; logique ; opérations.

DUMONT (Bernard).- Statistiques dans l'évaluation d'une réforme en mathématiques.- Education Comparée, n° 29-30, décembre 1982, pp. 27-33.

L'enseignement mathématique au collège (Extrait du dossier remis par l'I.C.E.M. à Mr le directeur des collèges).- L'Educateur, n° 5, décembre 1982, pp. 9-12 et 21-24.

Rassemblement des idées, réflexions et principes qui se sont élaborés au cours de la pratique quotidienne et des confrontations avec des chercheurs.

Objectifs spécifiques de l'enseignement des mathématiques dans le premier cycle (par un groupe de la commission A.P.M.E.P. "premier cycle").- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 337, février 1983, pp. 83-114 ; n° 338, avril 1983, pp. 215-227.

PINAUD (Jacques).- Les niveaux d'approfondissement. Une mise en chantier urgente.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 339, juin 1983, pp. 359-369.

Extraits de documents de travail utilisés par la commission second cycle des I.R.E.M. et de l'A.P.M.E.P. dans le but d'amorcer la réflexion et la discussion entre enseignants.

ROBERT (Aline).- L'Acquisition de la notion de convergence des suites numériques dans l'enseignement supérieur.- Recherches en Didactique des mathématiques, n° 3, 1982, pp. 305-341, graph., bibliogr.

ROGALSKI (Janine).- Acquisition de notions relatives à la dimensionalité des mesures spatiales (longueur, surface).- Recherches en Didactique des mathématiques, n° 3, 1982, pp. 343-396, graph., bibliogr.

Recherche menée avec des élèves de CM1, CM2, 6ème, 5ème et 4ème.

V - Sciences

Enseigner la biologie.- Cahiers Pédagogiques, n° 214, mai 1983, pp. 9-32, fig.

Les tribulations d'un professeur - L'éveil de la connaissance - L'oubli du problème de départ - Contre l'émiettement - Le concept de race humaine - La sexualité dans les manuels - O... grands hommes - Le mythe du savant - Subordonner l'anatomie à la physiologie ? - L'esprit des nouveaux programmes - Les représentations des élèves -

Faut-il raisonner logiquement - Pas de manuels mais des livres.

Éveil scientifique et modes de communication (à l'école élémentaire).- Recherches Pédagogiques, n° 117, 1983, pp. 3-124, tabl., fig.

Essai de caractérisation des types de séquences conduites en activités d'éveil scientifique - Rôle des langages dans la construction de la pensée scientifique - Rôle des activités d'éveil scientifiques dans la maîtrise des langages - Le rôle du maître et de ses interventions verbales.

VI - Langues vivantes

BRAULT (Guy).- Enseignants, apprenants et communication...- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 87-93.

- Aspects de la recherche en pédagogie des langues étrangères.
- La communication et la parole en classe.

Les embûches des séjours linguistiques.- Le Monde de l'éducation, n° 93, avril 1983, pp. 43-48.

Le marché : qui organise les séjours ? 5 précautions - Agréments et patronages abusifs - Comment trouver un correspondant.

Enseigner la civilisation.- Les langues modernes, n° 2-3, 1983, pp. 151-246.

Colloque sur la civilisation américaine dans l'enseignement secondaire.

Enseigner la langue, enseigner les langues.- Le Français dans le monde, n° 177, mai-juin 1983, pp. 21-82.

Quel paradigme faut-il décliner pour cerner les rapports, dont la nécessité se fait toujours plus évidente, entre l'enseignement de la langue maternelle et celui des langues étrangères - C'est cette interdisciplinarité que cherchent à définir les titres de ce numéro et les contributions qui le constituent. Ce qui est ici en question, c'est, au-delà de la pratique quotidienne, une méthodologie et une conception unitaire des objectifs d'une "éducation au langage".

ESTRADE (Christian).- Une iconothèque pour la classe de langue.- Le Français dans le monde, n° 172, juillet 1983, pp. 57-63.

De quelques usages possibles d'une banque d'images en classe de langue.

L'exercice dans la classe de langue.- Les Langues modernes, n° 4, 1983, pp. 339-380.

GAONAC'H (O.).- Contribution de la psychologie cognitive à l'analyse des processus d'acquisition d'une langue étrangère.- Les Langues modernes, n° 4, 1983.- pp. 327-338.

MONTREDON (Jacques).- Vers une approche plus rationnelle des temps verbaux.- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 79-86.

L'apprentissage des temps d'une langue seconde touche, plus que tout autre apprentissage, notre organisation mentale structurée par les notions de temps et d'espace. Or cet apprentissage n'est souvent considéré par les réalisateurs de méthodes que sous l'angle morphologique (acquisition de formes) mais plus rarement comme un ensemble sémantique cohérent, lié à des besoins de communication fondamentaux. Intérêt de cette approche pour l'enseignement des langues secondes.

L'Ordinateur en classe de langues : journées de Lille, 20-21 novembre 1982.- Les langues modernes, n° 1, 1983, pp. 7-90.

- Les questions que rencontre l'utilisateur de l'E.A.O.
- Table ronde : processus d'apprentissage des langues vivantes et E.A.O.
- La création d'un support informatique : son intégration dans une méthode d'anglais grands débutants.
- Ordinateurs, machine à corriger ou machine à se corriger ? une application de l'E.A.O. à l'étude de l'anglais.

. Français langue étrangère

BASAILLE (Jean-Paul).- "Noir, blanc, jaune et alors...!"
Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 75-78.

Présentation d'une émission radiophonique réalisée par des stagiaires du centre de linguistique appliquée de Besançon. Intérêt pédagogique de cette expérience.

BORGOMANO (Laure).- "Laisse-moi rire ! Fais-moi parler !"
Le dessin humoristique en classe de langue.- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 37-44.

Compte rendu d'un séminaire de recherche d'un groupe de professeurs italiens enseignant le français dans le secondaire.

FARGEOT-MAUCHE (Marie-Claude).- Utilisation des documents culturels en classe : réflexions méthodologiques.- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 64-68.

Jeux de rôles.- Le Français dans le monde, n° 178, avril 1983, pp. 31-78.

L'intention de cette publication est de faire apparaître la diversité des points de vue et l'étendue des hypothèses pédagogiques ainsi que la variété des réalisations possibles et les représentations de l'apprentissage auxquelles renvoient les pratiques de jeux de rôle.

LINARD (Monique).- Le photorécit.- Le Français dans le monde, n° 178, juillet 1983, pp. 45-56.

Utilisation pédagogique du photorécit : la polysémie de l'image, niveaux de lecture.

. Langues régionales

BRUNNER (J.J.).- Parlers d'Alsace et enseignement des langues.- Les Langues modernes, n° 2-3, 1983, pp. 247-263.

Dossier : les langues plurielles.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 35 du 23 juin 1983, pp. 23-43.

Politique actuelle du Ministère de l'éducation nationale à l'égard des langues régionales : la circulaire du 21 juin 1982 - Où en est-on sur le terrain ? - "Retour des langues d'Os" par l'animateur pédagogique pour le gallo dans l'académie de Rennes - Le cas espagnol - Les cultures régionales du Mozambique - Plaidoyer pour une approche interculturelle dans l'enseignement - etc.

LAGARDE (P.).- L'Occitan.- Le Français moderne, n° 1, 1983, pp. 93-102.

La langue occitane et son enseignement ; la littérature occitane.

RIGOUSTE (J.).- Situation des langues régionales en France.- Le Français moderne, n° 1, 1983, pp. 91-92.

Historique de problèmes et enseignement des langues régionales actuellement en France.

VII - Etudes sociales, histoire, géographie, éducation civique

1. Histoire

BUDISCHROVSKY (Marie-Christine).- L'Histoire orientale dans les manuels de sixième.- Historiens et géographes, n° 292 décembre 1982, pp. 409-433, pl., bibliogr.

DURAND (Jean-Dominique).- La Résistance vue par des classes de troisième.- Historiens et géographes, n° 295, juin-juillet 1983, pp. 1039-1045.

Compte rendu d'un enquête menée sur l'ensemble des collèges de la commune de Vaulx-en-Vélin (banlieue de Lyon), dans 13 classes de 3ème.

PRIEUR (Colette).- Un exemple de travail sur fiches en classe d'histoire de 3ème.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 13, octobre 1981, pp. 39-44.

THIEBAUT (Michel).- Aperçu de l'histoire et de la géographie dans la bande dessinée d'expression française.- Historiens et géographes, n° 292, décembre 1982, pp. 435-443, bibliogr., fig.

2. Education civique

BLAESIUS (J.).- Une expérience de conseil municipal d'enfants (à Schiltigheim, Alsace).- L'Educateur, n° 9, 1er mars 1983, pp. 3-8.

MASSARENTI (L.), LEYRAT (O.).- Introduire les droits de l'homme à l'école.- Société A. Binet et T. Simon, n° 593, 1983, pp. 101-115, bibliogr.

VIII - Education physique

CHOLLET (Jean), WOERNER (Roland), MALGLAT (G.).- Quand l'école sort de ses murs à la ferme du Bel-air.- Vers l'Education Nouvelle, n° 371, mars 1983, pp. 15-21.

Dossier : l'éducation physique et sportive.- Les Cahiers de l'éducation nationale, n° 11, janvier 1983, pp. 2-19.

Nouvelles missions - 1er degré - A Créteil - A l'U.S.E.P. - Second degré - A Paris - UNSS - Sections sports-études - Les multiples missions des universités - L'UEREPS - Le

SUAPS - A la fédération nationale du sport universitaire.

L'E.P.S. pour changer l'école (propos recueillis par Maurice Guillot.- L'Education-hebdo, n°12, 9 décembre 1982, pp. 4-5.

Le secrétaire général du Syndicat national de l'Education Physique fait un tour d'horizon sur les problèmes qui se posent à l'école par rapport à l'éducation physique.

LE CAMUS (Jean).- Les pratiques corporelles à visée éducative et thérapeutique. Rétrospective et perspective.- Les dossiers de l'éducation, n° 2, mai 1983, pp. 65-74.

Pourquoi et comment on est parvenu à différencier deux sous-ensembles de "techniques du corps" :

- les pratiques sportives
- les pratiques psychomotrices. Tentative pour voir si la découverte de l'activité ludique peut permettre de dépasser cette opposition.

MALEFANT (Chantal).- La place du sport dans le temps libre principes, difficultés, recherches et moyens.- Les Cahiers de l'Animation, n° 40, 1983, pp. 19-27.

IX - Education artistique

Comment pratiquer une éducation artistique.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 19, mars 1983, pp. 1-52, tabl., pl.

Une année d'expérience en éducation artistique : peut-on amener l'enfant à comprendre l'oeuvre d'art par une initiation aux techniques utilisées par l'artiste ? (G. Millet) Faut-il redorer le jugement esthétique (M. Bignon).

Dossier : l'enfance de l'art.- L'Education-magazine, supplément à l'Education-hebdo, n° 20 du 24 février 1983, pp. 18-36.

Bilan sur la situation actuelle de l'enseignement artistique dans l'enseignement à ses différents niveaux. Avec divers interviews et reportages dans des établissements.

Dossier : les enseignements artistiques.- Les Cahiers de l'éducation nationale, n° 13, mars 1983, pp. 3-22.

Au Ministère de la culture - Le point de vue de l'Inspection générale - Dans l'académie de Rennes - Au collège - Second cycle : le moment des choix.

X - Pédagogie familiale

CANTINIEAUX (M.).- Les enseignements du parentage dans le contexte d'une formation au rôle éducatif. Une expérience vécue par des jeunes de 17 à 23 ans.- Les Sciences de l'Education, n° 2, avril-juin 1983, pp. 121-136.

Compte rendu d'une expérience qui s'est déroulée dans le cadre de la sensibilisation à la pédagogie familiale dans plusieurs établissements secondaires : invités à rassembler, à adapter ou à créer diverses tâches ludiques et à les réaliser avec un ou plusieurs enfants de classe maternelle, les futurs parents ont été impliqués dans des situations suscitant chez eux un comportement éducatif.

CANTINIEAUX (M.).- L'exploration du vécu en tant que méthode d'approche des réalités éducatives. Une expérience menée chez les adolescents de l'enseignement secondaire.- Les Sciences de l'Education, n° 2, avril-juin 1983, pp. 103-119, bibliogr.

Compte rendu d'une activité menée avec des étudiants des deux dernières années de l'enseignement secondaire (général, technique et professionnel) et qui était conçue en vue d'informer et de former aux tâches, aptitudes et conditions particulières de leur futur rôle familial.

H - ENFANCE HANDICAPÉE

I - Généralités

COUSIN (Christian).- Handicapés : l'an 1 de l'intégration
L'Education-hebdo, n° 9, novembre 1982, pp. 1-2.

Le point sur la question de l'intégration des enfants
et adolescents handicapés dans les classes.

INOSTROZA (Julio C.).- Evaluation d'un cas d'intégration
d'enfants en difficulté au niveau local au Québec.-
Education Comparée, n° 28, octobre 1982, pp. 57-69, bibli.

II - Débiles mentaux

NOT (Louis).- Débilité mentale et théorie piagétienne
du développement intellectuel.- Homo XXII, 1982, spécial
"Regards sur la débilité mentale", pp. 63-78.

Les troubles et retards graves du développement psycho-
logique.- Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 262, mars-
avril 1983, pp. 21-23 ; n° 263, mai 1983, pp. 9-10,
n° 264, juin 1983, pp. 3-6.

A propos de la place et du rôle du psychologue dans
une équipe institutionnelle (description de la cure
institutionnelle de la fondation Vallée par S. Bréon) -
Aspects thérapeutiques du jeu sonore chez l'enfant
(G. Mialaret) - Pratiques réadaptatives en direction
des personnes dites malades psychiatriques chroniques
(G. Zribi).

III - Troubles du caractère et de la personnalité

Approche pluridisciplinaire de l'autisme et des psychoses
infantiles précoces. Colloque national de la Société
française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent,
Reims, 15 mai 1982.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de
l'adolescence, n° 5-6, mai-juin 1983, pp. 219-301.

L'Intervention thérapeutique dans l'institution.-
Bulletin de psychologie, n° 360, mai-juin 1983, pp. 607-683.

- La psychose : essai de délimitation du concept à partir d'exemples précis de psychoses traitées en institution pour enfants.
- L'équipe soignante : en particulier fonctionnement des groupes thérapeutiques et structure du lien social qui fonde toute pratique de groupe.
- Les thérapies familiales : à partir d'une réflexion critique sur les théories systémiques, discussion sur les modes d'aménagements possibles d'une pratique de thérapie familiale d'inspiration psychanalytique.

Psychosomatique. Les tics chez l'enfant. Société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Séance du 16 janvier 1982.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 4, avril 1983, pp. 169-191.

Situations de crise en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Spécificité et diversité des réponses possibles. Journées de Pédopsychiatrie. Entretiens de Bichat 1981.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n°1, janvier 1983, pp. 1-19.

Table ronde.