

## **bibliographie commentée**

**L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT A L'ÉTRANGER**

ENSEIGNEMENT DANS LE MONDE

Apprendre et travailler (II).- Perspectives, vol. XII, n° 4, 1982, pp. 475-550.

Après deux articles de réflexion sur la liaison entre l'Ecole et le monde du travail -l'éducation et la production- sont relatées des expériences qui émanent de pays aussi divers que la Bulgarie, le Pays Basque, la Guinée, la Sierra Leone, l'Inde et la Jamaïque. Elles sont en général basées sur l'introduction du travail productif à l'école, sur une meilleure intégration de l'enseignement technique à la production de biens et de services, et sur une revalorisation du travail manuel. Certaines sont introduites en dehors du cadre du système éducatif public (expérience coopérative de Mondragon au Pays Basque, Brigades de Serowe au Botswana, etc.)

L'avenir de la télévision scolaire.- Direct, n° 18, septembre 1982, pp. 13-41.

Ce dossier relate les avatars actuels ou passés des grandes opérations de télévision scolaire ; en effet, après son abandon au Niger et aux Samoa, c'est au tour de la Côte d'Ivoire de mettre fin à 10 ans d'enseignement télévisuel ; par contre, d'autres grands projets résistent ou s'épanouissent (ceux du Salvador et du Sénégal), d'autres encore naissent (Brésil, Guinée, etc.). Les différents articles passent en revue les arguments qui ont présidé à la création de ces télévisions, les événements qui ont émaillé leur existence et les raisons qui ont entraîné leur survie, leur disparition ou leur modification. A partir de là peut être ébauché le portrait d'une télévision nouvelle élaborée sur d'autres bases.

Bildung und Erziehung in den achtziger Jahren.- Bildung und Erziehung, n° 4, Décembre 1982, Köln/RFA, pp. 359-463.

Dans la revue "Comparative Education" (vol. 16, n° 3, octobre 1980), parue sous le titre "Into the 1980 s : education decision and development", une première étude a été menée sur la politique éducative et les problèmes et les perspectives pédagogiques des années 80 dans divers pays. Les premiers résultats obtenus ont été le point de départ d'une étude systématique et approfondie de la situation de l'éducation dans les pays suivants : le Japon, la Grande Bretagne, la Pologne, l'Amérique du Nord, la France, le monde Islamique et l'Inde. Le dossier se compose d'une série d'articles où chaque pays est étudié selon un plan commun de travail : y sont abordés les thèmes suivants : les structures éducatives et les divers niveaux d'enseignement : élémentaire, secondaire, supérieur ; les objectifs fixés par chaque pays ; les contenus pédagogiques ; la méthodologie employée et les applications pratiques des théories pédagogiques. Enfin l'accent est mis sur les problèmes particuliers soulevés par chaque système et dans cette optique les perspectives de réformes possibles.

CARRON (Gabriel).- Réduction des disparités régionales et planification de l'éducation/Gabriel Carron, Ta Ngoc Châu.-

Paris : UNESCO, 1981. - 134 p. : fig., 24 cm.

Cette publication constitue un rapport de synthèse d'un programme de recherche de l'IIEP sur les disparités régionales. La première <sup>partie</sup> porte sur l'approche régionale et analyse les disparités interrégionales et intrarégionales ; la deuxième a trait à la mesure de ces disparités : elle part des indicateurs utilisés et montre les types d'analyse qui peuvent être effectués pour mesurer leur ampleur et déterminer leur relation avec les disparités économiques et sociales. Ensuite sont étudiés les déterminants de ces disparités, en particulier ceux qui influent sur les inégalités d'accès, les inégalités dans le parcours scolaire et celles dans le niveau des connaissances. Enfin sont examinées quelques mesures couramment employées par les gouvernements pour réduire ces disparités et les implications de la réalisation de cet objectif pour la planification de l'éducation.

DEBLE (Isabelle).- La Scolarité des filles. Etude comparative sur les déperditions scolaires chez les filles et chez les garçons dans l'enseignement du premier et du second degré.- Paris : UNESCO, 1980. - 180 p. : fig., 21 cm.

Les deux premières parties de l'étude sont consacrées à des essais d'identification et de mesure de certains aspects de la scolarisation des filles : leur accès à l'enseignement du 1er et du 2e degré, et le déroulement de leur scolarité. Ensuite, sont présentées les causes des déperditions d'effectifs avancées et perçues par différents Etats et organismes, ainsi que quelques hypothèses sur d'autres causes moins explicites décelées par l'analyse des données disponibles. Les mesures prises par divers pays sont exposées dans la dernière partie afin de fournir un éventail de dispositions propres à réduire les déperditions.

Education and new international economic order/ed. by John Oxenham.- Revue Internationale de Pédagogie, vol. 2, n° 4, 1982, pp. 403-535.

Après une introduction sur l'essence du nouvel ordre économique international, ses origines et ses interprétations, divers articles exposent certains problèmes concernant l'éducation dans ce nouveau contexte : les effets de l'éducation sur les changements sociaux et économiques ; les possibilités d'intervention des grandes compagnies internationales et les mesures que devraient prendre les pays en développement en matière d'éducation ; le poids du corps enseignant dans l'évolution du monde de l'éducation pour le développement dans divers pays (Canada, Danemark, Pays Bas, Royaume-Uni, USA...).

Movimientos de Escuela Moderna.- Colaboración, n° 31, 1982, pp. 6-23.

Cette monographie présente quelques uns des mouvements de l'Ecole moderne qui existent actuellement dans de nombreux pays. C'est ainsi que sont décrits le mouvement de l'Ecole moderne en Belgique et une expérience d'Ecole Freinet en Flandre : "De Appel-tuin"; le mouvement Freinet en Espagne jusqu'en 1939 et l'actuel mouvement coopératif d'école populaire en Espagne et en Galice; Le mouvement d'Ecole moderne au Portugal et en Italie

SHER (Jonathan P.) ed..- Rural education in urbanized nations : issues and innovations.- Boulder (Colorado) : Westview Press.- XXII-346 p. : fig. ; 23 cm.-(OECD-CERI report : Westview special studies in education).

Les informations réunies dans ce rapport font partie d'un programme de travail lancé par le CERI sur le thème de l'"Education de base et le soutien aux enseignants des régions à population dispersée" ("Project on Basic Education and Teacher Support in Sparsely-Populated Areas"). J.P. Sher constate que le processus d'urbanisation a été très puissant dans les pays de l'O.C.D.E. de la fin de la deuxième guerre mondiale à 1975. Parallèlement, les écoles rurales ont été laissées dans l'oubli et les parents des communautés rurales se sont sentis démunis devant cette carence, car isolés psychologiquement et politiquement. Actuellement l'exode des populations rurales a considérablement baissé et même on décèle dans certains pays un léger mouvement inverse, des villes vers les campagnes. On assiste notamment aux Etats-Unis à un renouveau du respect des modèles d'éducation rurale. Ce rapport présente divers exemples concrets d'innovation pédagogique en zone rurale : au Portugal, en Australie, Nouvelle Zélande, Finlande, Norvège, Ecosse, aux Etats-Unis (notamment en Alaska). Il décrit des projets de réforme pour améliorer la scolarité rurale aux Etats-Unis et signale certaines résistances aux réformes lorsqu'elles supposent une concentration des élèves dans de grandes écoles (mieux équipées, plus riches en options d'étude).

## EUROPE DE L'OUEST

### AUTRICHE

Berufsausbildung in Österreich - Arbeitswelt und Schule - Erziehung und Unterricht, n° 4, 1983.- Vienne, Autriche.- pp. 195-259.

Pour porter un jugement légitime sur des problèmes de politique éducative tels que les liens entre formation générale et formation professionnelle ou la situation même du travail vis-à-vis de l'enseignement général, il s'avère nécessaire de prendre avant tout en considération la nature des besoins de l'emploi. C'est dans ce cadre que la présente revue a choisi pour thème : "La formation professionnelle en Autriche ; monde du travail et école", afin de donner un aperçu de toutes les formes actuellement envisageables de formation professionnelle au sein du système dualiste aujourd'hui en place. Les auteurs de ce dossier sont d'une part des fonctionnaires et employés du Ministère de l'Education et de la Culture, d'autre part des représentants des groupes professionnels autrichiens qui prennent part aux décisions concernant les orientations de la politique éducative.

### ESPAGNE

Educación musical.- Colaboración, n° 34, 1982.- pp. 6-25.

Cette monographie sur l'éducation musicale montre l'importance de cette éducation dans le développement de toutes les potentialités de l'individu ; un article évoque une expérience d'interprétation musicale au moyen du dessin et de la peinture. Ensuite est abordée la question de l'apprentissage de la musique à l'école, à la lumière d'expériences concrètes et en partant d'une liaison étroite avec la pratique scolaire réelle.

DIEZ HOCHLEITNER (Ricardo).- Education y trabajo en la reforma educativa española / Ricardo Diez Hochleitner, Joaquín Tena Artigas, Marcelino García Cuerdo.- Paris : UNESCO, 1980.- 72 p., fig. ; 21 cm. (Experiencias e innovaciones en educación ; 42 ).

Les auteurs étudient quelques aspects du système éducatif espagnol -et plus particulièrement la formation professionnelle- en faisant allusion aux diverses mesures prises pour développer l'éducation permanente ; ils considèrent les différents niveaux de formation dans l'enseignement et les formules diverses qui contribuent, à un degré plus ou moins important, à traduire la relation éducation-travail dans des réalités pratiques pour la promo-

tion culturelle et le perfectionnement professionnel des adultes.

La Reforma de las enseñanzas medias.- Revista de educación, n° 271, septembre-décembre 1982, pp. 3-174.

Ce numéro spécial sur la réforme des enseignements moyens en Espagne et dans les autres pays européens, débute par un panorama de l'enseignement secondaire en Espagne entre 1820 et 1970. Ensuite sont exposés successivement la Loi générale d'éducation de 1970, qui marque un changement profond dans le système éducatif, en instituant l'Education générale de base (E.G.B.) et les enseignements moyens, puis les projets de réforme actuels ; quelques aspects pratiques de cette réforme sont évoqués (formation des professeurs, formation professionnelle). Le sujet est ensuite élargi à l'Europe, avec une évocation de la réforme de la "scuola media" en Italie, de la formation professionnelle dans les Etats membres de la C.E.E. et des autres communautés européennes, et les politiques de réforme de l'enseignement secondaire dans les différents pays.

### GRECE

Examens des politiques nationales de l'éducation : Grèce.-  
Paris : O.C.D.E., 1982.- 136 p. : tabl., fig. ; 23 cm.

Cet ouvrage commente la politique actuelle de réforme de l'enseignement général, post-secondaire, technique et supérieur. La première partie est consacrée aux rapports rédigés par les examinateurs de l'O.C.D.E. -non grecs donc supposés objectifs- sur l'historique de cette réforme et sur son effet à chaque niveau de la scolarité. Les politiques d'application des projets de réorganisation sont évaluées dans le but d'aider les autorités grecques à réussir la grande mutation de leur système éducatif et des questions de fond sont posées sur le système de sélection, la modification des programmes et des méthodes en fonction du prolongement de la scolarité obligatoire, la coexistence de deux

catégories d'écoles secondaires, l'équivalence de statut des lycées technique et classique, la possibilité matérielle de rendre les réformes effectives, la formation et le recrutement des enseignants. La deuxième partie rend compte du colloque de synthèse tenu à Paris en 1980. La troisième partie se réfère au rapport de base préparé par le Ministère grec de l'Education et de la Culture sur la structure du système d'enseignement, les programmes avant et après la réforme, le contenu des lois de 1976 et 1977. Elle permet une comparaison avec le point de vue des observateurs étrangers.

### GRANDE BRETAGNE

BELL (P.G.E.) ed.- Experiments in the teaching and learning of geography/ed. by P.G.E. Bell, A.L. Convey, Margaret S. Dilke et al.- Leeds : University of Leeds (School of Education), 1981.- 82 p. : fig., ill., bibliogr. ; 21 cm.

Cet ouvrage regroupe des expériences de planification du programme de géographie par des élèves-maîtres déjà formés et préparant le Baccalauréat en Pédagogie mention supérieure ("B. Ed. Honours"). Le foisonnement des connaissances et des méthodologies en géographie depuis les années 70 a nécessité une reconsidération du contenu ainsi que de l'efficacité des stratégies pédagogiques en fonction du développement cognitif et conceptuel de l'enfant et une mise en question de l'orientation régionale (ou même nationale) de la géographie scolaire. Un mouvement vers une géographie de structure conceptuelle s'est amorcé. Les thèmes de travail présentés ici tiennent compte d'un enseignement intégré des matières notamment dans les écoles moyennes et de la variété de la population scolaire (urbaine, rurale, handicapée, immigrante. .).

Combating underachievement in secondary schools. London  
Secondary Education Journal, vol. 12, n° 3 octobre 1982, pp. 1-26.

La sous-performance dans les études générales ne concerne pas uniquement les élèves appartenant aux 40% d'enfants de la catégorie "faible" condamnés à l'échec scolaire elle touche également les 20% d'enfants ayant le niveau d'aptitude le plus élevé

mais qui n'atteindront pas l'épanouissement de leur potentiel, ainsi que le démontre le rapport de l'Inspectorat du Pays de Galles : "Planning for Progress", qui précise que tous les aspects de la vie scolaire ont une influence sur les performances globales et suggère que l'on prenne des mesures pour harmoniser le transfert de l'école primaire au collège secondaire et ainsi diminuer les causes d'échec qui apparaissent dès ce stade. Les causes d'échec sont par ailleurs identifiées et appréciées par P. Mortimore : elles sont complexes et pas toujours du ressort de l'école. Néanmoins, les écoles peuvent agir utilement sur les comportements, les modes d'organisation, l'évaluation des objectifs : les auteurs de ce débat en analysent les implications pratiques pour les directeurs d'établissement et le personnel d'éducation. Un exemple de programme de communication entre l'école et le milieu familial est donné par l'expérience de Coventry qui associe un professeur responsable à une équipe de tuteurs (du secteur professionnel socio-éducatif). Le rôle des institutions de formation pédagogique est mis en relief.

The Education and training of the 16-19 age groups.- London : Secondary Education Journal, vol. 13, n° 1, mars 1983.- pp. 1-25, fig.

Ce numéro est consacré à un tableau des changements -en cours ou souhaités- dans la conception et l'organisation de la formation des jeunes après la scolarité obligatoire, s'ils ne poursuivent pas d'études générales. Le sous-comité de la main-d'oeuvre concerné par la catégorie des jeunes travailleurs a proposé un "Programme de Formation des Jeunes" (Youth Training Scheme) qui sera mis en place en septembre 1983. Pour la première fois un vaste programme de formation permanente réunissant jeunes chômeurs et jeunes travailleurs débutants va permettre à ceux-ci d'acquérir les techniques nécessaires à l'obtention ou à l'amélioration d'un emploi. Ce programme remplacera tous ceux qui coexistaient jusqu'à présent ("Youth Opportunities Programme", "Unified Vocational Preparation Programme", "First Year Apprentice-

ship Support"). Les auteurs de ce bilan estiment qu'un tel programme modifiera profondément les éléments du curriculum général pour les élèves de 14 à 19 ans tant dans les écoles secondaires que dans les collèges complémentaires. Ils posent à nouveau le problème du système des examens traditionnel, très préjudiciable par ses exigences à l'initiation technique et pratique, proposent une réforme fondamentale de ce système et s'interrogent sur les transformations préférables du curriculum en fonction d'une éducation post-secondaire de masse.

From secondary to higher education/Oskar Anweiler & Arthur G. Hearnden (ed.).- Köln : Bildung und Erziehung, numéro spécial 1, 1983, pp. 123-263 : tabl.

La seconde partie de ce numéro spécial bilingue relatant la conférence germano-britannique de Bielefeld sur le passage du secondaire au supérieur est consacrée au système de sélection et de préparation au Royaume-Uni (un chapitre est spécialement réservé aux structures de l'enseignement écossais). Après la scolarité obligatoire, il existe deux voies dotées d'une philosophie éducationnelle très différente : les "sixthforms" (lycées) orientés vers la culture générale avec un choix de sujets approfondis et les "collèges d'enseignement post-obligatoire" ou les récents "collèges tertiaires" orientés vers la formation professionnelle. Actuellement il est difficile d'accéder à l'enseignement supérieur en dehors de la classique filière de la "sixthform" sanctionnée par l'examen du G.C.E. Les auteurs proposent une autre filière pour les élèves ayant passé le "C.S.E." à 16 ans puis un diplôme national technique ou commercial. L'enseignement secondaire terminal, encore aligné sur l'enseignement supérieur, est orienté vers la promotion des élèves brillants : cette "méritocratie" ne tient pas compte de la restructuration du système en "comprehensive schools" destinées à tous les enfants. Les nouveaux "sixthform colleges" et les "collèges tertiaires" lèveront les barrières entre enseignement classique, non classique et professionnel ; des programmes ap-

profondis seront proposés non seulement en vue de l'université, mais pour d'autres débouchés. Quant à l'Université des années 80, elle formera moins de diplômés en raison d'un moindre besoin en cadres mais elle devra améliorer son mode de sélection afin de redevenir un bastion de l'élite culturelle.

GATHERER (W.A.).- The education of the 16-18 group.- Aberdeen : Scottish Educational Review, vol. 14, n° 2, novembre 1982, pp. 93-100.

L'éducation des jeunes de plus de dix-huit ans en Ecosse est assez hétérogène. La tendance récente est de renforcer la part du technique dans les programmes d'enseignement général et d'ouvrir des horizons plus larges aux formations professionnelles afin de permettre l'épanouissement de l'individu dans sa totalité. Constatant qu'aucune forme de sous-système éducatif actuel ne satisfait l'ensemble des exigences de la société moderne en ce qui concerne les fonctions vitales, l'auteur décrit et commente les divers modèles éducatifs actuellement proposés et en discute du point de vue de la préparation à la vie adulte.

HARRISSON (Andrew).- Review of graded tests.- London : Methuen Educational.- 94 p. : tabl., bibliogr. ; 19.cm.- (Schools council examinations bulletin ; 41).

Cette brochure présente une partie des travaux lancés en 1980 par le Conseil scolaire dans le domaine de "L'Amélioration du système d'examens" qui recouvre de nombreuses activités liées à l'évaluation : direction et coordination des examens existants, recherches sur des réformes possibles, enregistrement des résultats, inventaire des pratiques courantes et des idées nouvelles en ce qui concerne l'évaluation, diffusion de l'information. Le présent rapport est consacré à la mise en oeuvre de tests de niveau scolaire gradué et à leur enregistrement principalement (mais non exclusivement) dans le secteur des langues vivantes (la précédente étude sur les tests de langue vivante menée sous l'égide du Conseil Scolaire - "Graded objectives and tests for modern

languages : an evaluation (1981) était consacrée à l'effet de ces tests sur l'attitude des élèves, professeurs et parents envers l'apprentissage du Français). A. Harrisson décrit d'abord les méthodes d'enseignement et les stratégies de l'évaluation actuelles, met en relief les caractéristiques des systèmes d'examens, de certificats conventionnels en les reliant aux tests de niveau par le biais du projet de système d'examens à 16 ans révolus ("16+"). L'ouvrage est complété par une série de tableaux résumant les réponses au questionnaire sur l'apprentissage et l'évaluation en Français, Allemand, Espagnol.

JARVIS (Peter).- Adult education in a small centre : a case study in the village of Lingfield.- Guilford : University of Surrey (Department of Educational Studies), 1982.- 161 p. : tabl., fig., bibliogr. ; 30 cm.- (Research Report n° 1 in Adult Education).

Peu de recherches et d'analyses homogènes, coordonnées ont été réalisées jusqu'à présent sur l'éducation des adultes. Celle-ci a été traditionnellement organisée par des autorités administratives, les professeurs se cantonnant à leur tâche d'enseignement dans une spécialité, répondant à la demande du "consommateur" dans un souci d'efficacité. Malgré les difficultés dues à l'aspect multidisciplinaire de l'éducation des adultes, il faut maintenant planifier une recherche théorique, qui fournisse des concepts précis. Dans ce but, Peter Jarris a étudié le petit Centre d'éducation des adultes de Lingfield (Surrey). Trois enquêtes séparées, par voie de questionnaire, ont été conduites et analysées durant la même année. Le rapport se compose d'une description du Centre dans son environnement local, d'un examen de l'ensemble des programmes d'enseignement proposés (deux modèles théoriques de curriculum sont proposés et discutés), d'une étude des abandons scolaires, d'une réflexion sur la tâche et la formation des "Tutors" à temps partiel, d'une évaluation du coût de ce Centre pour la communauté (qui s'avère modeste), d'une conclusion qui tire des enseignements théoriques de cette observation locale.

MACBETH (Alastair).- Home-school relations and the 1981 act : a comparative analysis.- Aberdeen : Scottish Education Review, vol. 14, n° 2, novembre 1982.- pp. 118-127.

Un décret de l'enseignement intitulé "La Charte des Parents" a été promulgué en 1981 qui soutient la cause des parents en ce qui concerne le choix, l'information, la consultation lors des décisions scolaires et la représentation dans les commissions responsables de l'organisation de l'enseignement. En dépit de déclarations officielles, la coopération entre parents et professeurs n'est encore que peu effective. Ce décret peut être à l'origine de nouvelles attitudes, favorables à la participation familiale. Cette étude évalue les effets administratifs immédiats et ceux à moyen terme et long terme de ce décret, en soulignant que les "devoirs" des parents sont aussi importants que leurs "droits" vis-à-vis du système éducatif.

#### IRLANDE

Report of a committee on the education of physically handicapped children.- Strasbourg : Conseil de l'Europe - Faits nouveaux, n° 4, 1982, pp. 26-31.

Cet article décrit les services qui fournissent une aide aux enfants handicapés et à leurs familles en Irlande, pour le dépistage, qui doit être le plus précoce possible, l'évaluation du degré de handicap et des compensations réalisables. Les méthodes traditionnelles de diagnostic conduisant au placement de l'enfant ont été très critiquées. Les tests psychologiques et les tests d'intelligence prévus pour des enfants vivant dans des conditions ordinaires ne sont pas véritablement adaptés à ces enfants perturbés par les hospitalisations, les traumatismes affectifs. Des équipes pluridisciplinaires composées d'un personnel médico-enseignant bien formé sont plus efficaces pour identifier les besoins spécifiques de ces enfants qu'une combinaison de tests même très élaborée.

## PAIS SCANDINAVES

LECLERCQ (Jean-Michel).- L'Education dans les pays nordiques : Danemark, Finlande, Norvège, Suède.- Ministère de l'Education Nationale - Direction de la Coopération et des Relations Internationales. Rapport de Mission, septembre 1982.- 113 p. ; 30 cm.

Une meilleure connaissance des systèmes éducatifs étrangers permet d'éclairer la réflexion menée sur l'enseignement en France. C'est dans ce cadre, qu'une étude approfondie des structures pédagogiques dans les pays nordiques a été effectuée par la Direction de la Coopération et des Relations Internationales du Ministère de l'Education Nationale. Un voyage de mission au Danemark, en Suède, en Norvège et en Finlande a permis de prendre connaissance des institutions pédagogiques existantes et d'entrer en contact avec les Ministères de l'Education et les Instituts français des pays respectifs. Des visites dans des écoles primaires, des lycées, des centres universitaires et de formation professionnelle ont été organisées ainsi que des discussions et échanges avec des responsables pédagogiques et des représentants du corps enseignant. En raison des nombreux points communs constatés au cours de l'étude de chacun des systèmes d'enseignement, le présent dossier a tenté de présenter les orientations, les structures et les problèmes rencontrés dans le domaine éducatif sous la forme d'un travail de synthèse, qui tout en respectant l'originalité et les conditions particulières de chaque pays, a permis de tracer les parallèles et de mettre en évidence les analogies de chacun d'entre eux. Les thèmes suivants ont été abordés : objectifs pédagogiques fixés, formes nécessaires à leur application (centralisation et décentralisation, budget), structures existantes : enseignement préscolaire, enseignement obligatoire de base, enseignement "postobligatoire", enseignement supérieur ; formation des enseignants et éducation permanente. Une bibliographie assez importante (essentiellement en langue anglaise) laisse au lecteur la possibilité d'approfondir encore ses connaissances sur un point particulier.

REPUBLIQUE FEDERALE D'ALLEMAGNEGénéralités et structures

Ausländische Kinder und Jugendliche in unserem Bildungssystem.-  
Frankfurt/RFA: Die Deutsche Schule, n° 5, mai 1982, pp. 353-392 ;  
n° 6, juin 1982, pp. 497-507.

Un dossier spécial composé de plusieurs articles traite de la situation des enfants de migrants en République Fédérale d'Allemagne. La formation des enseignants fait l'objet d'un premier article (1ère partie - mai 1982), complété par une étude sur les possibilités de leur recyclage (2ème partie - juin 1982) ; l'objectif d'une telle analyse était de préparer les professeurs aux problèmes d'intégration que vont rencontrer leurs élèves étrangers au sein des classes allemandes. Puis le portrait d'une école globale destinée à de jeunes Allemands et de jeunes Turcs permet de décrire de façon détaillée les difficultés qui naissent de la présence de 30% d'enfants de migrants dans une école allemande. Il faut également, une fois de plus, reposer le problème de l'enseignement des langues à ce niveau en se référant aux expériences rencontrées à Berlin dans les jardins d'enfants et dans l'enseignement primaire. Enfin ce problème de langue engendre également celui d'ordre plus général du "bilinguisme et de la biculture".

Das Berufsvorbereitungsjahr. Anspruch und Realität/Karlwilhelm Stratmann Hrsg, mit Beiträgen von Helmut Breitkopf, Manfred Eckert und Christine Richter.- Hannover/RFA : Schroedel, 1981.- 190 p., tabl., 19 cm.- (107 Auswahl Reihe B).

Une année de préparation professionnelle (das Berufsvorbereitungsjahr) a été prévue par le Gouvernement d'Allemagne Fédérale pour répondre aux problèmes de politique éducative que pose à l'heure actuelle le chômage des jeunes. Après une présentation détaillée des objectifs et de la forme donnée à cet aspect particulier de la formation professionnelle, une étude approfondie de la diversification des modèles d'enseignement et des contenus selon leur répartition dans les "Länder" a permis de mettre en évidence les orientations définies depuis 1976 et de dresser un bilan des travaux effectués.

COLLA (Herbert E.).- Heimerziehung. Stationäre Modelle und Alternativen/Herbert E. Colla.- München/RFA : Kösel, 1981.- 141 p. ; 22 cm.-(Praxisfelder der Sozialarbeit/Sozialpädagogik).

Dans le courant des années 70, l'éducation à la maison fut l'objet d'importantes controverses qui ont abouti à plusieurs tentatives de réformes. Les réflexions ont mené à des prises de position contradictoires et des discussions houleuses sur les avantages et les inconvénients éventuels d'une telle forme d'éducation. La présente description de la pratique dans ce domaine et des possibilités et conditions données à cette pratique a tenté d'analyser les relations entre l'environnement du foyer familial et le processus de socialisation des enfants et des jeunes au regard des nécessités pédagogiques et culturelles imposées par le milieu social.

Ecoles supérieures en République Fédérale d'Allemagne.- Bildung und Wissenschaft, n° 9-10, 1982.- pp. 145-175 (version française).

Ce dossier spécial sur les écoles supérieures en RFA comporte tout d'abord un rapide aperçu historique, des origines de l'enseignement universitaire au 14ème siècle, jusqu'à la création de nouveaux centres de formation supérieure depuis 1962. Une présentation de l'organisation des études permet de déterminer les diverses filières, les thèmes de recherche et les crédits qui leur sont accordés, ainsi que les modes de contrôle des connaissances. Le problème particulier de l'accès à l'Université soulève celui de la mise en application du numerus clausus et des modalités d'admission des étudiants étrangers. Les organes autogestionnaires de l'Université donnent à chacun (étudiants ou professeurs) la possibilité d'une participation active à l'organisation de l'Université, et fixe les relations des centres universitaires avec la commission Bund-Länder de planification de l'enseignement et d'encouragement à la recherche. En annexe quelques tableaux apportent une estimation chiffrée de l'évolution du nombre d'étudiants et d'enseignants depuis 1972.

KLAFKI (Wolfgang).- Zur Pädagogischen Bilanz der Bildungsreform.- Frankfurt/RFA.- Die Deutsche Schule, n° 5, mai 1982, pp. 339-352.

Lors d'un forum consacré à la politique culturelle et tenu le 15 mai 1982 à Eckenförde en RFA par la fraction SPD, pédagogues et hommes politiques allemands, qu'il s'agisse de conservateurs ou de sociaux-libéraux, se sont accordés pour dire que les réformes pédagogiques de ces dernières années ont mené à un échec. Wolfgang Klafki a prononcé, à cette occasion, un très important discours pour tenter de dresser un bilan des résultats obtenus. Il a reprecisé les orientations politiques de la RFA en matière d'éducation depuis le milieu des années soixante et expose cinq thèses destinées à appuyer ce bilan des réformes et à éviter que les objectifs initialement fixés ne tombent dans l'oubli ou ne soient indéfiniment gelés ou différés.

Thema : Frühkindliche Erziehung.- Zeitschrift für Pädagogik, n° 5, octobre 1982, pp. 695-774.

Le présent dossier comprenant une série de cinq articles tente d'analyser le problème de l'éducation préscolaire sous des angles très variés. Les deux premiers textes nous apportent une connaissance du passé par un retour historique au rôle de nourrice en RFA entre 1750-1925. L'étude porte sur l'évolution de cette fonction d'un point de vue ethnologique, culturel, familial et sociologique. Une présentation de la crèche au 19e siècle fournit une description de cette institution et permet d'établir une comparaison avec les principes et le mode de fonctionnement actuel. Le dossier analyse ensuite les modes de garde possibles aujourd'hui en définissant qualités et défauts, ainsi que critères de confiance impliqués par la garde d'un enfant de moins de trois ans. Un aspect un peu particulier de l'enseignement préscolaire est celui de l'intégration des enfants de migrants. Ce problème est illustré par l'exemple concret des enfants turcs qui représentent 14% des enfants de moins de six ans en RFA. Enfin la formation des parents fait l'objet du dernier article qui se penche sur l'étude d'une lettre aux parents "instituée récemment en vue d'éclairer les parents sur leur tâche d'éducateur"

Sekundarschulbildung und Hochschule/Hrsg Oskar Anweiler, Arthur G. Hearnden (ed.).- Bildung und Erziehung - Beiheft 1. Böhlau Verlag 1983.- Köln/RFA, pp. IX-XI, 1-119 et 265-293.

La conférence germano-britannique sur les problèmes pédagogiques actuels s'est tenue entre le 1er et le 4 avril 1981 au Centre de Recherche Interdisciplinaire de l'Université de Bielefeld. Les travaux ont porté sur l'enseignement secondaire et universitaire et la présente publication a pour objet grâce à quelques comptes rendus de faire l'écho des conclusions tirées des débats. Il s'est agi essentiellement de définir les relations entre enseignement secondaire (donc formation générale) et spécialisation apportée par les études supérieures en raison des débouchés professionnels qui en découlent. Cette dualité entre enseignement général et enseignement professionnel a mis un point d'interrogation à l'orientation générale des structures éducatives. A titre d'exemple, une étude détaillée des applications pédagogiques dans les instituts d'enseignement supérieur de Rhénanie-Westphalie éclaire le lecteur sur les perspectives futures de l'enseignement allemand.

Après une présentation tout aussi approfondie de la situation en Grande-Bretagne, des groupes de discussion présentent tant en allemand qu'en anglais le fruit de leur réflexion.

Ziele der Erziehung und Bildung/Magdalene Benden Hrsg.-

2 Aufl. - Bad Heilbrunn/RFA : Klinkhardt, 1982.- 191 p ; 21 cm.- (Klinkhardts Pädagogische Quellentexte), 2 Neugestaltete Auflage von "Zur Zielproblematik in der Pädagogik".

Une présentation de l'évolution historique de la pédagogie depuis la deuxième guerre mondiale a permis de tirer une description détaillée de l'enseignement, de l'apprentissage et des divers types et modes de formation en RFA en vue de définir les objectifs fixés par l'Education Nationale. Cette étude a de plus donné l'occasion aux auteurs de rouvrir le débat sur la justification et la raison d'être des principes éducatifs en place et les conséquences de ces théories pédagogiques sur les contenus de l'enseignement.

Zur Neugestaltung der Hauptschule.- Frankfurt/RFA : Die Deutsche Schule, n° 6, décembre 1982, pp. 421-496.

Par un ensemble de travaux, le présent dossier tente de faire le point sur la situation actuelle de l'enseignement primaire en République Fédérale d'Allemagne. Une question fondamentale est à l'origine de la réflexion : l'école aujourd'hui prépare-t-elle la jeunesse au monde du travail et à celui des contacts et conflits sociaux ? Afin de répondre à cette interrogation, les auteurs analysent tout d'abord l'évolution de l'école primaire depuis 1945 (principalement la situation dans les dernières années d'études) en définissant ses orientations, en étudiant ses évolutions et en formulant quelques critiques. Il s'avère que l'enseignement primaire d'aujourd'hui occupe une position charnière dans les réformes actuelles de l'éducation en Allemagne. Comment réorienter ce maillon de la chaîne pédagogique pour permettre une unité et une cohérence dans l'ensemble des structures éducatives et professionnelles. Pour répondre au problème général de l'orientation pédagogique, les exemples apportés par le modèle étudié : "Dix années de scolarité en Hesse pour les élèves de l'enseignement primaire" ont permis d'éclairer quelque peu les projets d'ensemble de l'enseignement. Puis est menée une étude plus approfondie sur les expériences acquises grâce à ce modèle au niveau de l'apprentissage dans le cadre d'une dynamique de groupe, au niveau de la diversification et de la pluralité des disciplines enseignées et enfin sous l'angle plus large de la vie professionnelle.

#### Pédagogie et contenus

GERNER (Berthold).- Lehrer sein heute, Erwartungen, Stereotype, Prestige. Ergebnisse empirischer Forschung im deutschsprachigen Raum/Berthold Gerner.- Darmstadt/RFA : Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1981.- 213 p. ; 20 cm.- (Erträge der Forschung ; 155).

L'objectif du présent ouvrage est à replacer dans le cadre plus général d'une recherche empirique sur le comportement d'enseignant. L'auteur tente ici de décrire cette fonction sous toutes ses facettes. Vu de l'extérieur, plusieurs questions se posent : quelles sont les attentes et les désirs des élèves ? Quelle est de la part des parents, des professeurs eux-mêmes et d'autres groupes sociaux, la conception idéale de l'enseignant ? L'étude porte sur une analyse de la condition d'enseignant ainsi que sur le rôle que joue cette fonction au regard de la société : notion de prestige, d'approche de la réalité. La description porte principalement sur la situation en RFA mais donne également quelques éléments de réflexion quant à la RDA et à l'Autriche.

GERNER (Berthold).- Schulalltage verändern ! Schulklima und Schülererwartungen - Praxishilfen für eine bessere Lernsituation.- Bad Heilbrunn/RFA : Klinkhardt, 1982.- 129 p. ; 21 cm.

Par une étude des conditions de travail des élèves en milieu scolaire, cet ouvrage a pour objectif d'aider l'enseignant dans son rôle d'éducateur. En s'appuyant sur des exemples concrets de la vie quotidienne à l'école, l'auteur analyse le climat dans lequel se déroule travail et jeux au sein d'une classe. Il étudie d'un point de vue empirique les divers aspects de la pratique éducative et tente de cerner les souhaits personnels des élèves, considérés en tant qu'individus d'une part et en tant qu'éléments d'un groupe d'autre part. Il présente une série de "recettes pédagogiques" que l'enseignant pourrait éventuellement adopter dans l'espoir d'améliorer les conditions et d'essayer de répondre quelque peu aux attentes des élèves, en analysant les conditions dans lesquelles cela serait peut-être possible.

Gesamtschule in der Diskussion/Harold Ludwig Hrsg.- Bad Heilbrunn/RFA : Klinkhardt, 1981.- 188 p., tabl., 21 cm.- (Klinkhardt Pädagogische Quellentexte).

Sous le thème "L'école globale en discussion", l'enseignement intégré est une fois de plus mis sur la sellette. Par une étude approfondie de la conception même de cette forme d'éducation, les auteurs s'emploient à défendre et à critiquer la "Gesamtschule" allemande ; ils examinent l'originalité des méthodes et des contenus pédagogiques et analysent le succès et l'emprise sociale de ce type d'éducation ainsi que les résultats scientifiques obtenus. Quelques tableaux statistiques illustrent le débat.

Schwerpunkt: Waldorfpädagogik - Teil I : Contra und Pro.-  
Neue Sammlung, n° 6, novembre-décembre 1982.- Klett-Cotta,  
 Stuttgart/RFA, pp. 531-589.

Le présent numéro de la revue "Neue Sammlung" s'est donné pour thème d'analyser la situation de l'enseignement intégré en RFA en décrivant les avantages et les inconvénients des théories éducatives actuellement en place dans l'école globale. Cette étude se poursuivra dans le n° 3 de 1983 par la description de divers modèles d'enseignement appliqués dans les écoles de Waldorf d'aujourd'hui. Heiner Ullrich propose tout d'abord une présentation de l'école globale à ses débuts en 1919 avec les principes de Rudolf Steiner, une étude de son évolution, puis la replace dans un contexte pédagogique et socioculturel qui permet de situer ses théories éducatives, ses résultats et son originalité dans le cadre plus général de l'éducation dans son ensemble. Deux auteurs, Gerhard Herz et Erhard Fucke font la critique des thèses avancées par Heiner Ullrich en tentant de tirer des comparaisons entre la pédagogie traditionnelle et celle de Waldorf.

Thema · Philosophie Unterricht - Zeitschrift für Pädagogik.-  
 n° 1, février 1983.- Weinheim/RFA, pp. 71-115.

Dans les écrits de Platon intitulés "politeia", une analyse approfondie de ses théories sur la philosophie et des liens inéluctables avec l'éducation a permis de définir la notion fondamentale de philosophie et d'en cerner les attributions

spécifiques dans le cadre d'une application pédagogique. Que faut-il attendre de l'enseignement de la philosophie dans le second cycle de l'enseignement secondaire ? Quels problèmes didactiques rencontrent les professeurs ? Comment concilier théorie et pratique ? La présence de cette discipline à ce niveau du système scolaire est-elle légitime ? C'est en tentant de répondre à toutes ces interrogations que les auteurs du présent dossier spécial ont voulu décrire les objectifs fixés, les méthodes et les moyens utilisés en philosophie après la réforme mise en place en 1972.

ULRICH (Heiner), WÖBKE (Manfred).- Notenelend in der Grundschule. Alternative Beurteilungsformen für die Praxis.- München/RFA : Kösel, 1981.- 224 p., tabl. ; 21 cm.- (Kösel für Lehrer).

Tout instituteur se trouve dans l'obligation de porter un jugement sur ses élèves, sur leurs performances dans le travail et sur leur comportement dans la classe. La pratique pédagogique met en évidence une grande "misère" dans le système de notation au niveau de l'enseignement primaire. Le plus souvent l'enseignant se sert des méthodes traditionnelles avec leurs injustices et leur imprécision, par un manque de formation quant aux nouvelles formes d'évaluation des connaissances. Cet ouvrage a pour objet d'étudier les méthodes en vigueur, les nouvelles pratiques de notation envisagées et de faire un constat sur l'état actuel de la pédagogie en matière de docimologie.

## SUISSE

MORGENTHALER (Bernhard).- La situation de l'emploi des jeunes universitaires en 1981 - Politique de la Science.- Supplément 29, 1982.- Association Suisse pour l'orientation universitaire (ASOU).- Bern/Suisse, pp. 5-138.

En 1981 l'ASOU (Association Suisse pour l'Orientation Universitaire) a effectué une enquête auprès des jeunes diplômés des "Hautes Ecoles Suisses" en vue d'établir un bilan de la situation de l'emploi à ce niveau et d'évaluer les possibilités d'intégration sociale et professionnelle des étudiants. Une compa-

raison des résultats obtenus avec ceux établis lors des deux enquêtes précédentes menées en 1977 et 1979 a permis d'étudier l'évolution du marché de l'emploi. Après un exposé du déroulement de l'enquête, une présentation complète des résultats met en évidence certains facteurs à même d'influencer les conditions d'intégration : la situation géographique (Suisse Romande ou Suisse Alemanique), la valeur de l'établissement qui a délivré le diplôme, le choix de la branche d'études et le niveau obtenu, l'importance de la répartition garçons-filles, l'intérêt d'une expérience préalable acquise grâce à une activité rémunérée durant les études, l'origine socio-culturelle des étudiants et la situation particulière des étrangers. Une description détaillée des formes de recrutement, des exigences professionnelles et des conditions de travail permet également d'établir un lien entre formation et emploi.

L'Informatique dans l'éducation. Rapport d'un groupe de travail du Département Fédéral de l'Intérieur.- Politique de la Science : Bern/Suisse.- n° 1, avril 1983, pp. 53-70.

Les autorités cantonales de l'Instruction Publique ont constitué par le biais du Département Fédéral de l'Intérieur un petit groupe de travail composé de spécialistes afin d'étudier le problème du développement de l'informatique et de son intégration dans le système éducatif. Après une analyse générale de la portée de l'informatique, celle de sa situation dans l'enseignement a mis en évidence les acquis enregistrés et les difficultés rencontrées au niveau de la scolarité obligatoire, dans les établissements d'enseignement secondaire et supérieur, au sein de la formation professionnelle et permanente. Une telle recherche approfondie a permis de cerner quelques problèmes fondamentaux et de répondre à quelques unes des interrogations qui se posent dans ce domaine ; citons par exemple des questions telles que la justification de l'introduction de l'informatique dans telle ou telle branche d'étude, les objectifs à atteindre dans l'optique d'une informatisation, le problème de la formation et du recyclage des enseignants, un développement disharmonique probable entre enseignement public et enseignement privé.

AMERIQUE DU NORDCanada

WORTH (John).- Priorities in school mathematics/Joan Worth, George Cathcart, Tom Kieren, Walter Worth et al.-  
Edmonton : Faculty of Education, University of Alberta, 1981.-  
66 p. : tabl. ; 25 cm.

Cette enquête de la Faculté d'Alberta a été menée depuis 1977 parallèlement à celle du Conseil national des professeurs de mathématiques sur le thème des "Priorités dans les mathématiques scolaires" dans le but de fournir des points de repère et des suggestions pour modifier le programme de mathématiques durant la décade 80. L'échantillonnage des sujets soumis à l'investigation est issu de dix groupes concernés par l'enseignement des mathématiques (enseignants à chaque niveau, pédagogues, directeurs parents, employeurs ...) et en tenant compte de la répartition des populations dans les diverses provinces (y compris le Québec). L'enquête a porté d'une part sur les préférences en matière d'objectifs pédagogiques, de méthodes, de ressources dans neuf secteurs principaux du programme primaire et secondaire de mathématiques et d'autre part sur la priorité des alternatives proposées. Les réponses sont présentées sous forme de tableaux, suivis d'une synthèse des commentaires et des critiques recueillis avec les questionnaires, concernant les processus d'enseignement/apprentissage des mathématiques, le contenu de l'enseignement, les performances des élèves.

U.S.A.Généralités et structures

DAVIS (Barbara S.).- Education vouchers : boom or blunder ?.-  
Lafayette (Indiana) : The Educational Forum, vol. XLVII, n° 2,  
hiver 1983, pp. 160-173.

L'"éducation voucher" est une sorte de "bon d'éducation" qui correspond au coût de l'éducation d'un enfant à l'école publique. Les Autorités locales peuvent donner aux parents ce bon en leur permettant de choisir leur école parmi les établissements publics et les établissements privés sous contrat d'association. Cette stratégie des "vouchers" permet -selon les conservateurs- d'appliquer la loi du marché libre, d'attaquer le "monopole" de l'enseignement public et -selon les libéraux- permet de stimuler l'esprit de responsabilité des écoles publiques grâce à la concurrence pour l'obtention d'une "clientèle" qui paie ses frais d'études. Le concept de "voucher" est né du mécontentement des parents vis-à-vis de l'école publique ; il peut amener une diversification des programmes et une transformation du rôle des parents et des enseignants.

Educational Policy and planning. Compensatory education programmes in the United States.- Paris : O.C.D.E., 1980.- VII-335 p. : talb., fig. ; 27 cm.

Ce rapport préparé par le Département de l'Education américain pour l'information de la Commission sur l'Education de l'O.C.D.E. décrit les programmes d'enseignement de soutien organisés aux Etats-Unis et met en relief leurs objectifs communs et les ordres de priorité budgétaires du gouvernement fédéral (les interventions semblent surtout favorables à l'éducation pré-élémentaire). Il évalue également l'impact des politiques fédérales de soutien sur l'égalisation des chances (l'aide financière du gouvernement fédéral est fonction du taux de pauvreté de l'Etat mais aussi fonction de l'ampleur des efforts déployés par l'Etat lui-même). Une troisième partie dresse un bilan des problèmes actuels : problèmes liés au fait que les mesures prises pour le perfectionnement scolaire des enfants défavorisés n'ont pas respecté une ligne directrice. Des mesures ont été adoptées par le Congrès et assorties de programmes d'application en fonction de situations graves, de groupes de pression limités et il en résulte une multitude de réglementations confuses. Les auteurs en proposent une amélioration ainsi que de nouveaux systèmes de supervision des programmes.

OSBORN (D. Keith).- Disciplin and classroom management/

D. Keith Osborn, Janie Dyson Osborn.- Athens (Georgia) :

Education Associates, 1981.- VI-167 p.:fig., bibliogr. ; 22 cm.

Les auteurs tirent de leurs souvenirs d'enseignants débutants la conclusion que la tâche la plus difficile n'est pas la maîtrise du contenu cognitif du sujet enseigné mais le contrôle de la classe, la "technique de prise en main" à défaut de laquelle nombre de jeunes professeurs perdent la foi dans leur métier. Aussi dans cet ouvrage analysent-ils les problèmes que posent la discipline et la direction de classe, à la lumière d'observations concrètes : par exemple, l'étude d'un cas précis d'enfant "difficile" : une technique d'observation serrée avec le tracé d'un profil psychologique et comportemental de l'enfant est proposée (technique Fleming : "shadow study"). Les problèmes spécifiques de la drogue sont abordés ainsi que ceux des enfants "exceptionnels" en raison d'un handicap physique, intellectuel ou psychologique lié à l'émotivité qui s'oppose à l'adaptation au milieu scolaire, provoquant soit l'apathie soit l'hyperactivité. Le dernier chapitre passe en revue les diverses méthodes d'organisation du rythme et du travail de la classe.

SWANCHAK (John), CAMPBELL (James R.).- Conservatives and the

curriculum.- Lafayette (Indiana) : The Educational Forum,

vol. XLVII, n° 2, hiver 1983, pp. 174-189.

Cet article fait la synthèse des divers ouvrages américains sur l'évolution des objectifs et des conceptions de l'éducation au cours du 20e siècle : il fait référence à la démocratisation de l'enseignement, devenu obligatoire jusqu'à la fin de l'adolescence, à la crise de l'éducation et des valeurs morales, culturelles, aux critiques d'un enseignement médiocre par réaction contre l'élitisme (cf. Mortimer Smith : "The diminished mind : a study of planned mediocrity in our schools"). Les auteurs privilégient les conceptions des conservateurs qu'il ne faut pas assimiler aux réactionnaires et qui réclament le contrôle de la qualité par le

système des examens, des grades, un retour à l'éducation morale. Ils mettent l'accent sur la mission de conservation du patrimoine culturel et éthique de l'école, chargée de faire des enfants des adultes civilisés et soulignent les dilemmes de l'éducation universelle.

### Pédagogie et contenus

BLASE (Joseph J.), GREENFIELD.- On the meaning of being a high school teacher : the beginning years.- Chapel Hill (N.C.) : The High School Journal, vol. 65, n° 8, mai 1982, pp. 262-271.

Réflexion sur les résultats d'une enquête auprès des enseignants dont le thème est : que signifie la fonction de professeur de collège et, corollairement, comment voit-on son rôle pendant les premières années d'exercice et quels facteurs expliquent la transformation de cette conception dans le temps, quelles conditions de travail interfèrent dans la vision qu'a le professeur de sa fonction. En conclusion, les auteurs remarquent qu'il faudrait aider les enseignants débutants à s'accomplir en faisant participer les professeurs expérimentés et les formateurs d'enseignants à des programmes qui complètent la formation pédagogique : sur les rapports sociaux, la dynamique de groupe, les relations interpersonnelles, l'animation de la classe en tant que microsystème social. Les connaissances actuelles sur le rapport entre les professeurs, les élèves et l'environnement prouvent qu'un enseignement efficace exige plus que des connaissances et des techniques.

CHESER (D. Wayne), MAC DANIEL (Thomas R.) et al.- Classroom management.- Chapel Hill (N.C.) : The High School Journal, vol. 66, n° 1, octobre-novembre 1982, pp. 1-25, tabl., fig.

Plusieurs articles de cette revue sont réunis sous le thème du maintien de la discipline en classe qui constitue un problème grave dans de nombreux établissements scolaires et impossible à résoudre avec le seul appui d'une formation pédagogique. L'effet

des cours de "management" de la classe sur le style de discipline acquis par le professeur est analysé (durant la précédente décade les recherches avaient été centrées sur le comportement de l'élève et l'éventuelle modification de ce comportement par des interventions psychopédagogiques, les recherches se tournent actuellement vers les attitudes du professeur). Une étude des causes du vandalisme est présentée. Un ensemble d'informations est donné en ce qui concerne la discipline scolaire pour les élèves handicapés. Un programme novateur pour l'éducation des adolescents sociaux à l'école secondaire est décrit : il s'agit du "Proviso reinvolment with opportunity through vocation and education" ("PROVE"), expérimenté dans la région de Chicago, visant à réinsérer les jeunes grâce aux possibilités professionnelles et éducatives offertes.

HEWARD (William L.), HERON (Timothy E.), COOKE (Nancy L.).- Tutor huddle : key element in a classwide peer tutoring system.- Chicago : The Elementary School Journal, vol. 83, n° 2, novembre 1982.

Le problème majeur de l'instituteur est de fournir à l'enfant suffisamment d'aide individualisée : l'enseignement programmé, l'enseignement auto-rythmé sont des moyens efficaces mais très coûteux, de plus ils ne remplacent pas l'interaction humaine indispensable pour l'élève débutant. L'enseignement particulier reste le plus stimulant des rapports enseignant-enseigné. A défaut du tête à tête avec l'instituteur qui ne peut dépasser quelques minutes par jour de classe, la méthode de l'enseignement mutuel où les élèves travaillent deux à deux, jouant alternativement le rôle du tuteur et du "receveur", constitue un moyen qui s'est révélé avantageux, par exemple dans un programme expérimental d'enseignement compensatoire réciproque de la lecture. Les auteurs expliquent comment former l'enfant de niveau élémentaire aux techniques du tutorat et évaluer les résultats de ce mode d'apprentissage grâce à des tests de fin d'année.

LOCK (Corey).- Study skills.- West Lafayette : Kapa Delta Pi, 1981.- 29 p. : ill., bibliogr. ; 28 cm.

Analyse des principes d'apprentissage qui peuvent aider à enseigner les techniques d'acquisition des connaissances et des aptitudes scolaires aux enfants dont les capacités intellectuelles sont bonnes mais qui subissent des échecs dans leurs études. Certaines techniques sont adaptées au développement de l'individu, d'autres aux méthodes de travail, à l'expression orale et écrite, à la réponse positive aux tests et aux épreuves des examens grâce à la maîtrise de soi et de ses connaissances.

PAYS DE L'ESTEUROPE DE L'ESTPologne

ARANDELOVIC (Dragomir).- Regionalni centri za inovacije i usavršavanje nastavnika i modernizacija vispitno-obrazovnog rada u osnovnoj skoli.- Revija Obrazovanja, n° 6, 1982, pp. 15-32.  
Les centres régionaux d'innovation et d'amélioration de la qualification des enseignants et la modernisation du travail éducatif dans les écoles primaires.

Des centres d'innovation et d'amélioration de la qualification des enseignants ont été créés pour permettre le développement de la modernisation du système éducatif et la formation permanente des enseignants. Ces centres se sont engagés dans différentes voies en fonction de leurs ressources financières et techniques et du nombre d'enseignants touchés, ce qui se traduit par des résultats très inégaux. L'Institut Pédagogique de la République de Serbie élabore un projet de fonctionnement de ces centres grâce à l'expérience acquise dans les meilleurs de ces centres. La principale orientation de ces centres est la modernisation des processus didactiques et le développement des technologies modernes d'enseignement.

KUPISIEWICZ (Czeslaw).- Kryzys oswiatowy w Polsce - przyczyny, następowata, mozliwosci i drogi wyjscia (la crise de l'enseignement en Pologne ; causes et conséquences).- Badania Oswiatowe, n° 3 (27), 1982, pp. 6-17.

La crise qui affecte la Pologne a également touché son système éducatif. Les principales raisons de cette crise sont :

- la diminution de 3,93% à 3,12% de la part du PIB consacrée à l'éducation
- l'échec des tentatives de popularisation de l'éducation préscolaire et supérieure
- l'attitude passive du corps enseignant vis-à-vis de la réforme et la disproportion entre les objectifs de cette réforme et les moyens envisagés pour sa réalisation.

Malgré ces difficultés, la réforme du système éducatif polonais reste une urgence et il est nécessaire de rechercher les moyens de sa réalisation. Les objectifs principaux devraient être :

- la généralisation de l'enseignement secondaire
- l'élévation du niveau de formation du corps enseignant et l'amélioration de ses conditions de travail.

LEJA (Leon), SKRZYDLEWSKI (Wojciech).- Structure et fonctions du centre universitaire de technologie d'enseignement.- Neodidagmata, n° XV, 1982, pp. 19-39.

La modernisation de la didactique dans l'enseignement supérieur passe par deux voies distinctes : la modernisation de l'infrastructure didactique existante et la création de centres universitaires de technologie de l'enseignement. Bien que cette seconde approche soit moins urgente que la première, l'auteur étudie dans cet article la définition des buts et les conditions de fonctionnement des centres universitaires de technologie de l'enseignement. On peut distinguer quatre fonctions principales dans le cahier des charges de ces établissements : enrichir le processus didactique actuel par les apports de la technique contemporaine en matière de communication audiovisuelle ; produire les matériaux didactiques correspondants ; assurer la diffusion la plus large de ces matériaux didactiques ; mener une activité de recherche sur le processus d'enseignement et d'apprentissage d'une qualification dans l'université. Ces fonctions ne pourront être réalisées que par une large collaboration pluridisciplinaire.

### Tchécoslovaquie

BALAZ (Ondrej).- Socialne aspekty dalsieho rozvoja robotnickej prípravy.- Jednotna Skola, n° 10, décembre 1982, pp. 906-920.

Depuis la révolution socialiste en Tchécoslovaquie, les centres d'apprentissage ont vu leur statut modifié. Conçus initialement comme moyens de formation rapide des travailleurs à la production, ils sont maintenant intégrés au système d'éducation secondaire. Cette modification de statut correspond à la modification des besoins de la production en travailleurs qualifiés et s'accompagne

d'une modification du contenu de l'enseignement dans les centres d'apprentissage, modification qui fait une large place à l'enseignement général. Le cycle de formation professionnelle commence lors de l'orientation des élèves à l'issue de l'école primaire et se termine dans le cadre de l'entreprise. La responsabilité de l'organisation de cette formation est partagée entre les responsables de l'entreprise et les syndicats et les mouvements de jeunes.

PORUBSKA (Edita).- Postavenie a funkcia matematiky v strednych odbornych ucilistiach.- Jednotna Skola, n° 10, décembre 1982, pp. 921-934.

Place et fonction des mathématiques dans l'enseignement dans les centres pour jeunes travailleurs. Dans cet article consacré au développement de l'enseignement des mathématiques dans le centre de la formation des jeunes travailleurs, l'auteur étudie la nature des changements qualitatifs intervenus dans le domaine des mathématiques dans les centres de formation pour jeunes travailleurs et la fonction qu'occupe cette discipline dans la formation. Ces changements ont été introduits par le "plan de développement du système éducatif tchécoslovaque" et leur mise en application pose des problèmes auxquels l'auteur propose des solutions.

#### YUGOSLAVIE

VUKELIC (Pejo).- Neka iskutva centra za inovacije u nastavi i usavršavanje nastavnika u Beogradu.- Revija Obrazovanija, n° 6, 1982, pp. 33-42.

Expérience du centre de Belgrade pour le fonctionnement et l'innovation dans l'enseignement. Le centre pour le perfectionnement des enseignants et l'innovation dans l'enseignement a été fondé à Belgrade pour répondre aux besoins de l'enseignement dans la période actuelle. Ce centre a pour fonction essentielle :

- a) le développement de méthodes modernes d'enseignement utilisant les derniers développements de la technologie par la préparation des enseignants à leur utilisation.

b) le perfectionnement des enseignants par une formation psychopédagogique appropriée et la préparation à une auto-formation efficace.

Ces activités sont réalisées en collaboration étroite avec les différentes institutions scolaires et universitaires.

## URSS

### Généralités et structures

CHUPRUNOV (D.), AVAKOV (R.), JILTISOV (E.).- Enseignement supérieur, emploi et progrès technique en URSS.- Paris : Institut International de Planification, 1982.- 266 p. : ill. ; 24 cm.

Exposé des principaux problèmes posés par les rapports entre l'enseignement supérieur et l'économie en Union Soviétique. La fonction principale de l'enseignement supérieur étant de fournir à l'économie à la fois les techniciens supérieurs, les ingénieurs et les chercheurs nécessaires à son développement, l'enseignement supérieur soviétique est planifié à l'intérieur du plan général. Etude des méthodes de planification permettant d'ajuster du point de vue qualitatif et du point de vue quantitatif le flux des étudiants de l'enseignement supérieur vers l'économie. Adaptation des formations de l'enseignement supérieur à l'évolution des besoins de l'économie.

KOUKROUS (A. Iou).- Nauka i upravlenie.- Tallin : Valgus, 1982.- 184 p. : fig.

Description du système d'administration de la recherche scientifique en URSS. Etude des liens entre les organismes de recherche scientifique et l'industrie pour l'application des résultats de ces recherches. Etude de la nature des accords régissant la coopération entre les organismes de recherche scientifique et l'industrie et les cadres juridiques de la protection des résultats des travaux scientifiques.

PASTOUHOV (V.P.).- Pravovoe regulirovanie truda prepodavatelej vysszej skoly.- Kiev : Vysca Skola, 1981.- 239 p. ; 20 cm.

Le statut des enseignants des établissements d'enseignement supérieur.

Monographie consacrée aux fondements juridiques des contrats de travail des personnels pédagogiques de l'enseignement supérieur : conditions de recrutement, salaires, charges de travail, discipline, réglementation relative aux congrès et à la cessation des activités.

The rural full-day school.- Soviet Education, vol. XXIV, n° 10, août 1982.

Cet article présente l'expérience d'écoles à journée continue menée dans l'école de Miatlevo. Cette expérience, contrôlée par l'Académie des Sciences Pédagogiques de l'Union Soviétique, vise à étudier un nouveau système d'organisation de l'enseignement et des relations de l'école avec son environnement en milieu rural. Cette organisation scolaire différente est particulièrement utile en milieu rural pour pallier aux difficultés d'organisation des activités extra-scolaires et elle est rendue possible par certaines caractéristiques du milieu rural : respect de l'enseignant, contact facile entre enseignants et parents d'élèves, intérêt précoce des élèves pour les travaux des adultes.

### Pédagogie et contenus

Atheistic upbringing in the schools of the USSR.- Soviet Education, vol. XXIV, n° 8-9, june-july 1982.

L'apparition récurrente des monographies consacrées à la formation athée des élèves des écoles soviétiques témoigne d'un souci permanent de formation des jeunes dans la perspective de l'idéologie marxiste-léniniste anti-religieuse et dénote la permanence, malgré les entraves, du sentiment religieux dans un certain nombre de familles soviétiques. Cette monographie est essentiellement consacrée à la définition du programme et des méthodes d'enseignement de l'athéisme ainsi qu'aux méthodes de lutte les

plus efficaces contre l'influence du sentiment religieux des familles sur les enfants d'âge scolaire (familles orthodoxes, catholiques, islamiques et baptistes). Le cas des familles de religion juive n'est pas abordé dans cette monographie.

Criticism and Revision of the Soviet School Mathematics Program.- Soviet Education, vol. XXV, n° 4-5, february-march 1983.

Critiques du programme de mathématiques dans l'enseignement secondaire soviétique et révision de ce programme.

La décision prise en 1966 d'augmenter la durée de l'éducation obligatoire en Union Soviétique a entraîné une réforme simultanée des programmes. La réforme des programmes de mathématiques a fait une large place aux mathématiques dites modernes au détriment des notions enseignées de manière plus classique. Cette réforme de programme a été vivement contestée par des mathématiciens de grand renom comme L. Pontriagin et défendue avec non moins de véhémence par les responsables de son introduction. Ce numéro de Soviet Education fait le point des critiques et des défenses du programme issu de la réforme de 1966, ainsi que des propositions pour une nouvelle réforme.

KANTOR (J.M.).- Mathématiques venues d'ailleurs : Divertissements mathématiques en U.R.S.S.- Paris : Belin, 1983.-  
159 p. ; 23 cm.

Recueil de traductions d'articles parus dans la revue Quant. Cette revue soviétique mensuelle, destinée aux jeunes, publie des articles de vulgarisation mathématique et physique et s'adresse à un public d'environ un million de lecteurs. Les articles publiés proviennent de rédacteurs divers : jeunes chercheurs, mathématiciens confirmés, etc. Leur caractéristique principale est de montrer qu'il n'est pas de branche des mathématiques qui ne puisse se présenter intuitivement et simplement à des lecteurs qui ne sont pas des mathématiciens professionnels, et que le formalisme indispensable ne doit être qu'un outil et non une fin en soi.

## AMÉRIQUE LATINE

### Généralités

BERNEDE (Jean).- Proyecto "Red de sistemas educativos para el desarrollo en Centroamérica y Panama". Una experiencia de cooperación técnica entre países.- Paris : UNESCO, 1980.- 47 p. ; 21 cm.- (Experiencias e innovaciones en educación, 44).

Cet ouvrage décrit l'évolution du projet "Réseau de systèmes éducatifs pour le développement en Amérique Centrale et Panama" depuis sa naissance en 1975, dans ses aspects conceptuels et opérationnels, en le présentant comme un modèle possible, tant de réussites que d'erreurs, pour des actions semblables de développement ; ses objectifs sont les suivants :

- réaliser une analyse critique de la situation socio-économique de cette région et sa relation avec l'éducation en soulignant les nécessités de base des populations rurales.
- appuyer la rénovation des processus des apprentissages scolaires et extrascolaires, en développant et en appliquant des innovations.
- réorienter la planification éducative en fonction de la décentralisation en analysant le marché du travail et son lien avec l'éducation.
- former le personnel technique, administratif et enseignant en fonction des nouvelles tendances éducatives et administratives.

MAGENDZO (Abraham).- Estudio comparado sobre los cambios e innovaciones en la educación técnica y la formación profesional en América latina y el Caribe/Abraham Magendzo, Nancy Barra, Luis E. Gonzalez.- Santiago de Chile: Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 1981.- VI p. + 128 p., fig., 28 cm.

Cette étude analyse les changements et innovations intervenus dans les systèmes d'éducation-formation au cours des dix dernières années dans quelques pays d'Amérique Latine. Après avoir défini différents modèles de développement, les auteurs tentent une classification et une description des pays selon ces modèles, puis exposent les diverses politiques d'éducation technique et de formation profes-

sionnelle ; l'analyse des structures, des modalités et des moyens est suivie de la description des changements et innovations intervenus dans les contenus et les méthodes. Enfin, sont examinées l'information et l'orientation professionnelles ainsi que la formation du personnel administratif et enseignant.

Tendances et responsabilités nouvelles des Universités en Amérique Latine. - Paris : UNESCO, 1980.- 102 p. ; 24 cm.- (Le Développement de l'Enseignement Supérieur).

Ce document brosse un tableau du développement des universités latino-américaines, sur les plans quantitatif, institutionnel, administratif et pédagogique, et fait ressortir l'interaction qui existe entre les différents aspects du fonctionnement et de l'évolution de l'enseignement supérieur ; il souligne les changements récents intervenus dans les systèmes universitaires et leurs rapports avec les réalités socio-économiques ; il analyse un certain nombre de problèmes : insertion de l'Université dans son environnement politique et rapports avec les différents groupes de populations, croissance des effectifs, difficultés pour les diplômés de trouver un emploi correspondant à leurs qualifications, avenir de l'enseignement professionnel, développement des études du 3ème cycle et de la recherche, préparation des professeurs et des étudiants à leurs responsabilités nouvelles.

#### GUATEMALA

VIGOR (Catherine). - Paysans du Guatemala : quelle éducation ?. - Paris : L'Harmattan, 1980.- 409 p. ; 21 cm.

Après avoir analysé le milieu rural guatémaltèque d'un point de vue social et économique, l'auteur montre comment le système éducatif s'exerce sur lui. Copié sur le modèle occidental et inadapté au milieu, ce système correspond aux objectifs des gouvernements militaires et aux intérêts des grands propriétaires fonciers et maintient le pays dans un état de sous-développement avec un taux

l'analphabétisme qui est le plus élevé du continent américain avec Haïti. A part quelques exceptions comme le projet NEB (besoins éducatifs de base de la population rurale dans la région centro-américaine) patroné par l'UNICEF et l'UNESCO, et les NUFED (noyaux familiaux éducatifs pour le développement), les quelques espoirs qui peuvent exister dans la Junte d'Education extra-scolaire ou les écoles PEMED (Projet d'extension et d'amélioration de l'enseignement primaire), les NEPADE (unités éducatives pour le développement), l'école rurale semble vouloir maintenir le statu quo dans le domaine politique et social.

## ETATS ARABES

La croissance des effectifs scolaires dans les Etats Arabes.

Tendances et projections jusqu'en 2000.- Paris : UNESCO, 1982.- 99 p. + 7 p. + 5 p. : fig., 30 cm.

Après une introduction sur la situation démographique et les caractéristiques de la population dans les 22 pays arabes, l'étude analyse les aspects quantitatifs de l'expansion de l'enseignement depuis la dernière conférence des ministres de l'éducation (novembre 1977), et fournit des projections des effectifs jusqu'en 2000, en se fondant sur les tendances manifestées entre 1960 et 1980 tant pour ce qui concerne l'évolution démographique que celle des effectifs scolaires aux différents niveaux.

## LIBAN

WEHBE (Nakhlé).- Système d'enseignement et division sociale au Liban/ Nakhlé Wehbé et Adnan El-Amine ; préf. Viviane Isambert-Jamati.- Paris : Le Sycomore, 1980.- 241 p. ; 22 cm.

Cet ouvrage, basé sur des enquêtes menées avant l'actuelle guerre civile, cherche à identifier l'articulation entre les différentes tendances et exigences au sein de l'école et dans son rapport avec la société. Le problème a été abordé à trois niveaux :

- la division de l'école en des types différents d'enseignement et la liaison entre ces types (le pluralisme) ;

- la distance entre les principaux types d'écoles du point de vue du contenu de l'enseignement (l'analyse a été faite à partir du contenu des manuels d'histoire de l'enseignement primaire) ;
- la différence entre les attitudes et les conceptions socio-politiques des anciens élèves des divers types d'école (attitude vis-à-vis de l'enseignement, attitude culturelle, religieuse, confessionnelle, sociale et politique), ce qui montre le rôle de l'école dans la division idéologique de la société.

## **AFRIQUE**

### **AFRIQUE NOIRE**

#### **Généralités**

African education and social stratification.- Anthropology and Education, vol. XIII, n° 3, pp. 209-289.

Ce dossier sur les relations entre l'éducation et la stratification sociale en Afrique s'ouvre sur un article qui montre comment, en Afrique du Sud, l'éducation est manipulée pour maintenir le système de l'Apartheid, fondé sur la race, le milieu ethnique et le langage. Puis est analysée la relation qui existe au Zaïre (plus particulièrement le Bas Zaïre), entre les deux systèmes d'éducation -le système indigène et le système occidental-, et la religion, la structure sociale et les modèles de différenciation sociale des populations. Les deux articles suivants relient l'éducation à un processus de changement, en présentant ceux intervenus sur le plan social et économique dans des communautés africaines spécifiques (cas de l'Uyombé en Zambie et du Sefwi Wiawso au Ghana). Enfin, un article général discute les effets des modèles occidentaux sur l'éducation indigène, la division du travail et la stratification sociale, et explore les changements observés dans les rôles selon les sexes, en particulier ceux de la condition féminine.

BABS FAFUNWA (A.) ed.- Education in Africa. A comparative survey/  
 Ed. by A. Babs Fafunwa, J.U. Aisiku.- London ; Boston ; Sydney :  
 George Allen and Unwin, 1982.- 270 p. : fig. ; 22 cm.

Cet ouvrage est constitué essentiellement d'une synthèse établie pour 10 pays choisis plutôt dans l'Afrique anglophone (à l'exception de l'Egypte, du Mali, et du Cameroun bilingue). Après une présentation du contexte historique, sont décrits les systèmes éducatifs : les différents niveaux d'enseignement, la formation des professeurs, l'administration et le financement de l'éducation.. L'ouvrage se clôt sur une vue générale prospective, avec l'étude des besoins en main-d'oeuvre et les déficiences du système éducatif africain et ce que doit être une éducation pour le développement.

Langues nationales et traditions orales.- Direct, n° 19, octobre 1982, pp. 19-40.

Avec les vagues d'indépendances, l'affinement du concept d'identité culturelle, la relativité des cultures et la reconnaissance de la dignité de chacune, les pays africains ont développé l'enseignement et l'alphabétisation en langues nationales. Cependant, bien des problèmes se posent : choix de la langue, codification d'une langue non-écrite, parlée parfois dans plusieurs pays, création des matériels pédagogiques à partir des sources locales, essentiellement orales. Ce dossier présente quelques unes des solutions qui ont pu être adoptées par certains Etats.

#### AFRIQUE DU SUD

GEBER (Beryl A.).-Soweto's children. The development of attitudes/  
 Beryl A. Geber, Stanton P. Newman.- London ; New York ; Toronto ;  
 Sydney : Academic Press, 1980.- VIII p. + 215 p. ; 23 cm. (European  
 Monographs in Social Psychology, 20). Published in cooperation with  
 European Association of Experimental Social Psychology.

Cet ouvrage présente une recherche originale, basée sur l'examen d'un millier d'étudiants noirs qui fréquentaient des écoles d'enseignement supérieur dans la décade précédant les émeutes de Soweto (1976). Il apporte une perspective socio-psychologique

à un évènement social et historique, en décrivant le rôle de la famille et de l'Ecole dans la formation des attitudes des étudiants ; le contexte historique et politique qui a suscité leurs expériences est examiné en détail, de même que les changements économiques et politiques qui ont transformé leurs attitudes en une opposition active.

### CAMEROUN

La quête du savoir. Essais pour une anthropologie de l'éducation camerounaise / dir. Renaud Santerre et Céline Mercier Tremblay.- Montréal : Les Presses de l'Université, 1982.- 889 p. : fig., ill. ; 26 cm.

Après une introduction générale qui situe à la fois le sujet et le pays en faisant le bilan critique de la recherche africaniste en éducation et en posant le problème linguistique, l'ouvrage se divise en trois parties, respectivement consacrées aux savoirs traditionnel, coranique et moderne ; c'est la première partie, avec ses dix articles sur la culture traditionnelle dans autant de groupes ethniques, qui est la plus originale ; la seconde occupe une place moins importante, car le nombre de spécialistes de la question est faible ; elle témoigne toutefois d'une forme d'éducation totale, se fondant sur l'écrit mais se transmettant par voie orale, qui illustre le maintien partiel du dit dans la civilisation de l'écrit ; la troisième partie sur le savoir moderne fait appel à des points de vue d'historiens, de sociologues, pédagogues, psychologues et anthropologues, ce qui montre la complexité du phénomène en cause, soit l'introduction d'un nouveau type d'institution à l'intérieur d'une société elle-même en mutation.

### EGYPTE

SANYAL (Bikas C ). University education and the labour market in the Arab Republic of Egypt / Bikas C Sanyal, Richard Noonan, Shafik Balbaa Abdel Aziz El-Koussy Oxford New York Paris Pergamon Press 1982 266 p fig 23 cm (UNESCO International Institute for Educational Planning)

L'ouvrage décrit non seulement les aspects quantitatifs mais aussi les aspects qualitatifs des relations entre l'éducation et l'emploi, en particulier la capacité du système d'enseignement supérieur à trouver les moyens de changer la société égyptienne et la politique de développement économique ; des informations sont données sur les relations entre les aspirations des étudiants, l'adéquation de l'éducation aux besoins de l'emploi, et l'utilisation des diplômés dans l'économie.

### NAMIBIE

MBAMBA (A. Mauno).- A diagnostic analysis of the education system in Namibia.- Paris : UNESCO-IIEP, 1981.- 86 p. : fig. ; 23 cm.- (IIEP Occasional Papers, 58).

Cet ouvrage montre que le système éducatif actuel en Namibie, inadéquat en termes à la fois de quantité et de qualité, est incapable de répondre aux besoins des populations; caractérisé par l'apartheid, il offre une distribution inégale des ressources éducatives dans les différents groupes socio-économiques et les régions géographiques. Après une présentation du contexte géographique, social, économique et politique, est décrit le développement du système d'éducation formelle en termes de croissance et de distribution des possibilités éducatives. Ensuite l'auteur suggère de nouvelles directions dans le développement éducatif d'une future Namibie indépendante.

### NIGERIA

JEGEDE (O.J.).- An Evaluation of the Nigerian Integrated Science Project (N.I.S.P.) after a decade of use in the classroom.- Revue Internationale de Pédagogie, vol. 28, n° 3, 1982.- pp. 321-336.

Cet article, basé sur des tests et des questionnaires effectués auprès des enseignants et d'un échantillonnage d'étudiants, tente d'évaluer les résultats du "Projet Nigérian de Sciences Intégrées" après dix ans d'expérience pratique ; si les enseignants concernés ne sont pas favorablement disposés à l'égard du Projet, cela par

leur manque de formation appropriée, par contre la majorité des étudiants ont acquis et développé une attitude positive vis-à-vis des sciences ; par ailleurs, on a identifié les domaines qui demandent à être reconsidérés lors d'une révision future du Projet.

### ASIE ET PACIFIQUE

Out of school science education in Asia and the Pacific.- Bangkok : Bulletin of the UNESCO Regional Office for Education in Asia and the Pacific, n° spécial, décembre 1982.- XIX - 227 p. : fig., ill., fotogr. noir, bibliogr.

La première partie de ce bulletin décrit le concept d'éducation scientifique et technique hors du cadre de l'enseignement formel compte tenu de la scolarisation insuffisante des enfants et des occasions d'instruction qu'offre l'environnement non scolaire (familles, institutions religieuses, mass-media, publicité, lieux de travail ou de loisirs, etc.). Tous les modes de communication hors de l'école doivent être utilisés pour enseigner les onze sujets fondamentaux recensés en sciences. La seconde partie de l'ouvrage présente les structures et les moyens mis en oeuvre par chacun des pays pour compléter l'instruction scientifique scolaire ou pallier son insuffisance (camps scientifiques d'été, clubs de science, "semaine nationale de la science", accueil pédagogique des musées, voyages d'observation, clubs agricoles, matériels scientifiques en "kits"...)

Population education in Asia and the Pacific.- Bangkok : Bulletin of the UNESCO Regional Office for Education in Asia and the Pacific, n° 23, juin 1982.- III-LXX-346 p. : tabl., fig., ill., fotogr. noir, bibliogr.

L'amélioration de la qualité de la vie, qui conditionne la stabilité d'une société, passe par l'éducation populaire (par exemple l'acquisition et le bon usage des aliments supposent un savoir technique en agriculture et une connaissance de la nutrition). Les pays en

voie de développement se sont fixés pour objectif la généralisation de l'enseignement primaire de 6 à 11 ans (objectif atteint actuellement par Singapour et la République de Corée) et la suppression de l'analphabétisme. L'augmentation rapide de la population et la croissance de l'urbanisation constituent de lourds obstacles au pourvoi quantitatif et qualitatif de l'éducation. En conséquence, les responsables gouvernementaux ont introduit dans le cursus scolaire et dans l'éducation "formelle" une éducation démographique visant à faire prendre conscience des problèmes de surpopulation et de leur impact sur le développement du pays, dans le but de, à plus long terme, contrôler la croissance démographique. Les expériences de chaque pays dans ce domaine sont décrites successivement et une bibliographie détaillée sur le thème de la démographie en Asie et dans le Pacifique complète ce recueil de rapports.

### JAPON

BEAUCHAMP (Edward R.).- Education in contemporary Japan.-  
Bloomington (Indiana).- 38 p. : fig. ; 18 cm.- (Fastback, 171).

Présentation aux éducateurs américains du système d'éducation japonais : son historique, ses structures, son impact sur l'avenir des jeunes dans la société par l'intermédiaire des examens imposant une très dure compétition. Comparaison avec l'esprit des systèmes éducatifs américain et européen . Evocation des commentaires du prof. Ezra Vogel sur la méritocratie comme principe d'éducation dans "Japan as n° 1 : lessons for America".

### CHINE

HSI-EN-CHEN (Theodore).- Chinese education since 1949. Academic and revolutionary models.- New York ; Oxford ; Toronto : Pergamon Press, 1981.- IX-249 p. ; 23 cm.- (Pergamon Policy Studies on International Development).

L'auteur examine les revirements du système d'éducation chinois en se référant à deux modèles opposés d'enseignement, destinés à servir prioritairement tantôt la révolution tantôt le développement du pays : le "modèle révolutionnaire" et le "modèle aca-

démique". Ces modèles sont décrits en détail dans le premier chapitre de l'ouvrage. Les chapitres suivants décrivent l'évolution de l'éducation dans les années cinquante, inspirée par l'expérience soviétique puis le rôle des intellectuels chinois. Les chapitres 9 et 10 exposent le mouvement éducatif d'après Mao dont le programme se rapproche beaucoup du modèle académique, tout en conservant certains aspects de l'éducation révolutionnaire comme l'enseignement pendant le temps libre et les collèges de travailleurs. La conclusion porte sur une prévision de l'orientation du système d'éducation chinois en précisant que l'après Mao n'a pas encore de théorie clairement formulée.

### TIERS MONDE

Education and rural development in the 31 least developed countries/  
paper based on a text prepared by Dr. Habib Zuberi.- Paris :  
UNESCO, 1982.- 26 p. ; fig. ; 30 cm.- (Division of Educational  
Policy and Planning, Reports Studies S. 97. ED/82/WS/71).

Malgré des taux élevés d'analphabétisme et de faibles niveaux de scolarité, les P.M.A. (Pays les moins avancés) accomplissent un énorme effort en matière d'alphabétisation, et pour assurer l'enseignement primaire à tous ; des déséquilibres internes subsistent quant à la disponibilité des services éducatifs, largement concentrés dans les zones urbaines ; dans certains pays, on enregistre aussi des différences sensibles entre régions et entre sexes ; toutefois, diverses réformes ont été entreprises pour améliorer la qualité de l'éducation et pour mieux l'adapter à l'environnement local, aux possibilités d'emploi et aux objectifs nationaux de développement ; la plupart des pays ont pris des mesures pour diversifier l'enseignement secondaire afin d'offrir des possibilités de formation agricole, technique et professionnelle ; une plus grande attention est aussi apportée à l'éducation des adultes, et aux programmes destinés aux jeunes non scolarisés, souvent dans le cadre de projets de développement rural.

Education des femmes dans les pays en développement.-

Documentation et Information Pédagogiques, n° 222, 1er trimestre 1982.- 116 p.

Après une partie historique, cette bibliographie décrit l'aspect actuel du problème en s'organisant par thèmes et non géographiquement : c'est ainsi que sont abordés successivement : l'accès des femmes aux établissements d'enseignement ; le processus éducatif, notamment l'enseignement scolaire et l'éducation "cachée" ; les modes d'acquisition des connaissances selon qu'il s'agit d'individus du sexe féminin ou masculin ; les aspirations sociales, personnelles ou professionnelles des élèves ; l'éducation extra-scolaire ; les effets de l'éducation des femmes sur le développement, l'évolution du statut social de la femme.

LENGRAND (Paul).- L'Alphabétisation des adultes dans les pays les moins avancés.- Paris : UNESCO, 1982.- 48 p. : fig. ; 30 cm.- (Division des Politiques de la Planification de l'Education, Rapports, Etudes S 98. ED 82 WS/81).

Après l'examen de la situation de l'analphabétisme dans les pays les moins avancés, sont analysées les finalités des politiques d'alphabétisation : motivations individuelles mais le plus souvent collectives, surtout politiques ou économiques, parfois culturelles ou religieuses. Puis sont définis les publics visés et les stratégies : campagnes massives qui exigent de gros moyens financiers, matériels et humains (Tanzanie, Ethiopie, Soudan, Somalie, Afghanistan), ou actions plus restreintes, dans de nombreux cas expérimentales ; le problème linguistique est aussi évoqué, ainsi que l'organisation et les structures, la méthodologie, la formation des personnels et la question de la post-alphabétisation. Un certain nombre de suggestions et recommandations clôt cette étude.

PSACHAROPOULOS (George).- Higher education and employment : the I.I.E.P. experience in five less developed countries / George Psacharopoulos, Bikas C. Sanyal.- Paris : UNESCO, 1981.- 67 p. : fig. ; 21 cm.- (Fundamentals and Educational Planning, 32).

Cet ouvrage compare les résultats d'une série d'études sur l'emploi des diplômés de l'Université menées dans cinq pays en voie de

développement : l'Egypte, les Philippines, le Soudan, la Tanzanie, et la Zambie. Les investigations menées tentaient de répondre aux questions suivantes : quels sont les principaux déterminants du choix des disciplines étudiées et des métiers exercés ? Comment varient les structures des salaires entre les secteurs de l'emploi et entre les spécialisations ? Quelle est la différence entre les attentes et les réalités quant aux rémunérations ? Comment varie le chômage selon les spécialisations et selon les niveaux ? Y-a-t-il un chômage propre aux diplômés ou est-ce un problème plus général ? Que font les institutions éducatives pour aider les étudiants dans le processus de transition de l'école au travail ? Quels facteurs déterminent la demande pour l'enseignement supérieur ?.

Ressources du non formel.- Perspectives, vol. XIII, n° 1, 1983.- pp. 35-117.

Ce dossier sur l'éducation non formelle s'efforce de montrer, en théorie et en pratique, que dans des situations de pauvreté l'éducation doit aller au-delà du simple enseignement et remplacer en quelque sorte les services sociaux inexistantes ou défectueux. Or, seule l'éducation non formelle le peut. Après trois articles généraux, sont analysées des expériences d'éducation non formelle tout à fait opérationnelles dans des contextes aussi différents que l'Inde, la Grande Bretagne, le Chili, la Tanzanie ; c'est ainsi qu'est envisagée en Inde la généralisation de l'enseignement primaire par le non formel, alors qu'en Grande Bretagne, des réseaux non formels se développent dans un contexte de chômage ; au Chili, une expérience est en cours visant à établir des modes de communication nouveaux dans les communautés paysannes et en Tanzanie se créent des collèges populaires pour le développement.

SIMMONS (John), ed.- The Education dilemma. Policy issues for developing countries in the 1980's/ ed. by John Simmons, with a foreward by Torsten Husen.- Oxford ; New York ; Paris : Pergamon Press, 1980.- XIV p. + 262 p. ; 22 cm.

Le dilemme auquel se trouvent confrontés la plupart des pays en voie de développement est le choix entre l'expansion de l'enseignement secondaire et supérieur en vue de la formation d'une élite et celle d'un enseignement primaire moins cher et généralisé, et d'une éducation non formelle pour les adultes ; les solutions adoptées dépendent du mode de développement que les gouvernants désirent promouvoir. Après une vue d'ensemble sur les principaux problèmes auxquels ont à faire face les planificateurs et les éducateurs, l'ouvrage étudie l'efficacité des investissements dans le domaine éducatif, l'impact de l'éducation sur l'emploi, sur l'exode rural et les niveaux de fertilité, puis les problèmes de financement et les conflits dans la planification de l'éducation ; enfin, il suggère un processus de planification pour étudier et promouvoir des réformes éducatives.

ACHEVE D'IMPRIMER AU C. I. E. P.

Dépôt légal : septembre 1983