

OUVRAGES ÉTRANGERS

INTÉRESSANT LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

LISTE ANNOTÉE

A - RECHERCHE, MÉTHODOLOGIE

CAVALLO (Roger E.).- The role of systems methodology in social science research/Roger E. Cavallo.- Boston, The Hague, London, Martinus Wijnhoff, 1979, 202 p., tabl. ; 23 cm.- Frontiers in systems research : 1, bibliogr., index.

La recherche sur les grands systèmes a eu un impact considérable, essentiellement conceptuel, sur la recherche en matière de sciences sociales. Le présent ouvrage s'est donné pour mission de développer une méthodologie cohérente dans laquelle ont été intégrés les résultats des recherches en cours, obtenus grâce à des procédés opérationnels d'informatisation, en vue de favoriser de nouveaux modes d'investigation applicables à l'étude des systèmes sociaux.

PETERSON (Penelope L.).- Research on teaching : concepts, findings and implications / ed. by Penelope L. Peterson, S. Herbert, J. Walbert.- Berkeley (Calif.) : Mc Cutchan, 1979.- 299 p. : tabl., graph. ; 23 cm.

Panorama des recherches réalisées sur l'enseignement ces dernières décades. Lieux d'implantation de ces recherches actuellement et exemples des différents types de recherches. Les orientations possibles de cette recherche.

B - PHILOSOPHIE ET ÉDUCATION, HISTOIRE ET ÉDUCATION, PROSPECTIVE

1. Philosophie et éducation

SHARP (Rachel).- Knowledge ideology and the politics of schooling : towards a marxist analysis of education.- London, Boston, Henley : Routledge and Kegan Paul, 1980.- 189 p. ; 23 cm, bibliogr., index.

Etude de la pensée de quatre théoriciens sociaux : Veblen, Weber, Durkheim et Mannheim, qui ont influencé les orientations de la sociologie de l'éducation : leur analyse du processus d'industrialisation dans la société capitaliste. L'oeuvre des trois théoriciens : Bernstein, Bourdieu et Young dans le domaine de la sociologie des programmes scolaires souffre de lacunes dans la compréhension du mode de production capitaliste et de l'influence de l'idéologie dans sa reproduction. Application des concepts de la théorie marxiste de l'idéologie à l'analyse de l'école et des connaissances que les institutions éducatives permettent.

2. Prospective

CIRINCIONE-COLES (Kathryn).- The future of education.
Policy issues and challenges/ed. by Kathryn Cirincione-Coles.- Beverly Hills, London : Sage Publications, 1981.-
274 p. : bibliogr. ; 23 cm.

K. Cirincione-Coles introduit les 24 communications de chercheurs en éducation de renommée internationale sur le thème des transformations et des défis du monde de l'éducation, en dressant le bilan des multiples crises qui ébranlent actuellement la société américaine et exigent des solutions radicalement neuves : la population a le sentiment que les valeurs enseignées ne sont plus adéquates ; par ailleurs, le système éducatif doit s'adapter au déclin du taux de naissance, après une période de croissance de la population scolaire, et au rejet par les parents de la politique fédérale en matière scolaire (l'enseignement public est dévalorisé). L'un des fondements de la structure éducative demeurera nécessairement : la relation entre professeur et élève, quel que soit le mode d'instruction -formel ou hors des murs d'une école.

SIMON (Brian), TAYLOR (William).- Education in the eighties : The central issue.- London : Batsford Academic and Educational LTD, 1982.- 267 p. : 21 cm.

L'impact des changements sociaux, économiques et politiques sur le système éducatif britannique dans les années 80. Dans la première partie, l'auteur étudie les rapports entre éducation, travail et loisir, préconise une politique de relations raciales plus positive et exclue un modèle unique d'éducation pour tous. La seconde partie concerne le curriculum, la pédagogie et les moyens d'évaluation.

C - SOCIOLOGIE, ANTHROPOLOGIE ET ÉDUCATION

COLLINS (Randall).- The Credential society. An historical sociology of education and stratification.- New York, San Francisco, London : Academic Press, 1979.- VII-222 p., tabl. ; 23 cm.

Le rôle joué autrefois par la "naissance", l'ancienneté des titres de noblesse pour obtenir des prébendes, des dotations, des postes élevés est maintenant joué par les diplômes, les titres universitaires, qui donnent droit aux positions sociales et économiques privilégiées. La technologie est devenue le fondement de l'éducation, l'élément d'évaluation de son efficacité. Dans l'organisation des carrières des statuts professionnels, la pression des luttes sociales est plus importante que celle des exigences technologiques. Selon l'auteur, l'abolition des "pouvoirs" fondés sur la hiérarchie de l'éducation est une révolution nécessaire si l'on veut diminuer l'inégalité mais elle ne se produira pas dans l'immédiat.

EINSTEIN (Stanley) ed.- The Community's response to drug use.- New York, Oxford, Toronto : Pergamon Press, 1980.

Cet ouvrage se compose de trois parties. La première retrace l'historique du contrôle gouvernemental de l'usage des drogues

considéré comme un problème social et dresse un tableau de la consommation des diverses drogues (alcool, tabac, tranquillisants, analgésiques, narcotiques) en Australie et Nouvelle Zélande, Asie du Sud-Est, Canada, Etats-Unis, Grande-Bretagne, et Israël tout en décrivant la réponse de la communauté à ce mal (soin, répression...). La seconde partie aborde le problème de la prévention des abus par l'éducation. La troisième partie est consacrée à la recherche et à l'évaluation des programmes d'éducation et de traitement psychosocial et médical des drogués ainsi qu'à l'utilisation bonne et mauvaise des travaux de l'industrie pharmaceutique.

KLEIN (Zev).- Integrating Jerusalem schools/ Zev Klein, Yohannan Eshel.- New York, London, Toronto : Academic Press, 1980.- IX-175 p. : tabl., fig., bibliogr., 24 cm.- (Quantitative studies in social relations).

Cet ouvrage décrit les résultats d'une expérience d'intégration scolaire concernant 7000 enfants d'école primaire provenant de deux origines socio économiques et ethniques très différentes. L'intégration s'est faite au niveau de chaque classe en commençant par le 1er grade jusqu'à la 5e année. On a déjà suivi les progrès de la première classe d'âge pendant une scolarité de 5 ans (1971-1975). L'organisation scolaire et les méthodes pédagogiques ont été adaptées aux problèmes particuliers issus de l'intégration d'enfants d'origine orientale (arabe, africaine) et de milieu défavorisé, des procédures d'évaluation ont été utilisées pour apprécier les résultats de cette réforme. L'impact de l'intégration est discuté dans quatre secteurs séparés : les performances scolaires, l'image de soi (du point de vue scolaire), le niveau sociométrique, les observations de classes.

SPINDLER (George) ed.- Doing the Ethnography of schooling - Educational Anthropology in Action.- New York, Chicago, San Francisco : Holt, Rinehart and Winston, 1982.- 504 p., 24 cm.

Cet ouvrage se veut être un manuel tant pour pédagogue que pour anthropologue. Il étudie en effet l'éducation aux Etats-Unis sous l'aspect très particulier de l'ethnographie, en tentant de prouver que cette science, part importante de l'anthropologie, permettra d'éclairer les problèmes pédagogiques actuels de vues nouvelles. Ses objectifs sont en effet les suivants : donner d'une part une description et une définition de l'ethnographie éducative, étudier d'autre part les ressources potentielles d'intégration de l'ethno-anthropologie aux sciences de l'éducation afin de procéder à une transformation profonde de la pédagogie. Après une présentation des données et des orientations de recherche, "Communication et Interaction" forment les critères décisifs d'intégration, la retransmission culturelle et la présentation des diverses analyses ethnographiques permettent de cerner quelques thèmes de réflexion et d'aboutir à une étude des méthodes et des résultats.

D - POLITIQUE ET ÉDUCATION

LIEBERMAN (Ann), Mc LAUGHLIN (Milbrey W.) ed.- Policy making in education. Eighty-first yearbook of the national society for the study of education.- Chicago : National Society for the Study of Education, 1982.- XVI-287 p., 24 cm.

La première partie de cet annuaire étudie les mouvements historiques et sociologiques qui façonnent la politique éducative. La seconde partie étudie les transformations de cette ligne politique à travers les différents niveaux de décision et d'adaptation des politiques éducatives : niveaux fédéral, d'Etat, local. Un tel système multidimensionnel sous-entend d'inévitables contradictions, des différences d'interprétation entre les "acteurs" et les institutions.

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

KOIVUKARI (Mirjami).- Rote learning comprehension and participation by the learners in zairian classrooms.- Iyvaskyla, Iyvaskilan Ylispisto, 1982.- X p. + 286 p., 25 cm (Iyvaskula studies in education, psychology and social research, 49).

Cette recherche, effectuée à partir de l'étude de 20 classes choisies à Kinshasa dans le premier cycle du secondaire, tente de répondre à des questions sur le processus et la qualité cognitive de l'enseignement et de l'apprentissage avant et après la formation, donnée à des professeurs à titre expérimental. Comment le professeur induit-il la participation des élèves à un niveau superficiel ou profond de connaissances, est-il possible, par la formation des enseignants, d'augmenter la participation des "enseignés" et de prouver la qualité du processus d'apprentissage ? Quel est le degré de souplesse des limites du changement pédagogique et cognitif dans les conditions d'un pays en voie de développement ?

RESNICK (L.B.), FORD (W.N.).- The psychology of mathematics for instruction.- Hillsdale : Laurence Erlbaum Associates, 1981.- 266 p. ; 24 cm, bibliogr., index.

Les tentatives des psychologues d'Edward L. Thorndike à nos jours pour expliquer la nature de l'apprentissage des mathématiques et des processus mentaux auxquels il fait appel. Définition des trois formes de mathématiques : les mathématiques conceptuelles, opératoires et les mathématiques d'application de la logique.

F - COMMUNICATION, LINGUISTIQUE, ÉDUCATION
--

1. Communication, media

R. FERNIG (Leo).- The place of information in educational development.- UNESCO : Paris, 1980.- 135 p. ; 21 cm.

IBE Studies and surveys in comparative education.

En 1977, s'est tenue la 36e session de l'ICE (International Conference of Education) sur le thème : "Le problème d'information, à l'échelon national et international, que pose l'amélioration des systèmes d'enseignement". Afin de réétudier le dossier de l'information en matière d'éducation, le présent ouvrage apporte tout d'abord un compte rendu des débats de la conférence de l'ICE puis analyse le rôle du BIE (Bureau International de l'Education) et l'importance de la recommandation n° 71 (texte intégral reproduit en annexe) adressée aux Ministères de l'Education en vue de favoriser le développement de cette information. Un aperçu historique permet de dresser un bilan de l'évolution intervenue ces dernières années en matière de création de services de documentation et d'information sur l'éducation. Une description des politiques menées à travers le monde dans ce domaine aboutit à une analyse des points communs et des originalités apportées par chaque gouvernement dans l'espoir permanent de pouvoir tirer certaines conclusions d'intérêt général sur les objectifs et les méthodologies.

WILKINSON (Gene L.).- Media in Instruction : 60 years of research.- Washington/USA : Association for Educational Communications and Technology.- 1980, 46 p. ; 23 cm.

La multiplicité des formes de media actuellement utilisées dans le domaine de la pédagogie témoigne de la pluralité des méthodes de travail et des intérêts individuels de chaque enseignant. C'est dans ce cadre que le rôle de la technologie dans l'éducation doit être étudié afin d'en définir les champs

d'action. Un historique sur l'évolution des media en éducation fait apparaître que la technologie pédagogique d'aujourd'hui doit être étudiée sous deux aspects très distincts : les divers types de media employés en éducation ; les méthodes de travail choisies en fonction de ceux-ci (équilibre entre force humaine et ressources "non humaines"). La révolution de la communication a contraint chacun à un choix face aux méthodes de progression technologique souhaitées et à envisager.

2. Langage

BZOCH (Kenneth R.), LEAGUE (Richard).- Assessing language skills in infancy. A handbook for the multidimensional analysis of emergent language.- Baltimore (Maryland) : University Park Press, 1980.- 54 p. + 7 pl. HT, fig., tabl. ; 28 cm.

Cet ouvrage décrit les aspects théoriques et mentaux du développement du langage humain. Il expose le projet "REEL" ("Receptive-Expressive Emergent Language Project") destiné à analyser la progression du langage chez des enfants issus d'un environnement culturel optimum (compréhension et communication avec autrui), dans le but d'élaborer une échelle d'évaluation des performances accomplies dans la petite enfance en "technique" du langage. Cette échelle a l'avantage de tester séparément l'acquisition des techniques d'encodage et de décodage du langage : les premières sont liées au développement social, donc à l'environnement, les secondes dépendent de facteurs biogénétiques (maturation du système nerveux central, intelligence innée). Un important glossaire des termes techniques et des concepts liés à l'administration de ces tests, ainsi que des conseils d'instrumentation complètent ce guide.

FEAGANS (Clynnne).- The language of Children Reared in Poverty. Implications for Evaluation and Intervention/ Ed. by Lynne Feagans, Dale Clark Farran.- New York : Academic Press, 1982.- 286 p. ; index, 24 cm.- Educational Psychology Series.

En mai 1980 s'est tenue au Frank Porter Graham Child Development Center à Chapel Hill en Caroline du Nord une conférence sur le problème de l'éducation des enfants issus de famille pauvre et sur les relations entre la pauvreté et le langage. Le présent ouvrage reflète et analyse les conclusions tant théoriques que pratiques tirées de ces travaux et s'adresse tant aux psychologues qu'aux sociologues, linguistes, anthropologues, éducateurs et enseignants. Il tente de définir en fonction de l'âge un lien entre les conceptions spécifiques du langage et de la pauvreté. Il fait le point sur les politiques d'intervention préconisées en analysant leur efficacité sur les enfants de milieu très modeste. L'étude porte essentiellement sur les points suivants : les conséquences de l'environnement sur l'apprentissage du langage, la langue et l'école, et l'évaluation de la qualité du langage. Une réflexion sur le problème de la communication ouvre largement le débat sur les relations entre théorie et pratique.

WELLS (Gordon).- Learning through interaction. The study of language development/Gordon Wells, with contribution by Allayne Bridges, Peter French, Margaret Mc Lure & al..- Cambridge, London, New York : Cambridge University Press, 1981.- VIII-304 p. : fig., bibliogr., 21 cm.- (Language at home and at school ; vol. 1).

Ce volume est le premier d'une série de rapports qui doivent rendre compte des études faites par le Centre de recherche sur le développement du langage à Bristol. Bien que centrés sur l'étude de la communication verbale (orale et écrite), avec la collaboration des parents d'élèves, des professeurs, des divers membres de l'équipe de recherche, les travaux sont présentés dans le contexte plus large de l'interaction sociale et sous forme d'un programme interdisciplinaire. L'étude du développement du langage de l'enfant d'âge préscolaire s'est

faite à partir d'un échantillonnage d'enfants de toute l'échelle sociale mais en excluant les enfants souffrant d'un handicap reconnu en ayant des parents non anglophones. L'observation des enregistrements des conversations spontanées des enfants avec les parents, frères et camarades et ultérieurement avec leurs maîtres, a permis de donner une continuité à la recherche et d'obtenir un consensus quant aux problèmes prioritaires et aux méthodes de résolution préférables. L'analyse de l'évolution de la langue parlée à la maison puis à l'école et de l'apprentissage de la lecture ont permis d'établir une échelle de développement du langage.

G - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET ÉDUCATION

BALSON (Maurice).- Understanding classroom behaviour.- Hawthorn : Australian Council for Educational Research, 1982.- 172 p. : fig., ill., fotogr., bibliogr. ; 21 cm.

Du fait de l'évolution sociale, l'approche traditionnelle du problème de la discipline n'est plus efficace faute d'être tolérée par les élèves. Le système autocratique a fait place à partir de la fin des années 50 aux notions d'égalité, de partage des responsabilités. L'auteur propose donc aux professeurs une nouvelle approche théorique et pratique des problèmes pédagogiques : comment créer une bonne atmosphère en classe, comment encourager et motiver les enfants, intégrer la totalité des élèves dans les relations enseignants-enseignés. Ces conseils sont précédés d'une analyse des principes psychologiques qui sous-tendent la compréhension des enfants, de leur bonne et de leur mauvaise conduite. Il identifie les objectifs de la conduite perturbatrice des enfants indisciplinés.

DOCKING (J.W.).- Control and Discipline in schools. Perspectives and approaches.- London : Harper & Row, 1980.- 263 p. ; 21 cm.

Un large débat est ouvert dans cet ouvrage sur l'interaction entre la discipline scolaire et le comportement des élèves. L'étude porte en particulier sur l'apprentissage de la discipline, principes suivis et méthodes employées, sur la formation du caractère de l'enfant, sur la définition d'un comportement normal et anormal, sur la sanction, la punition et les récompenses. Une analyse des divers types d'établissement scolaire permet de cerner les conséquences de chaque modèle éducatif sur la conduite et l'attitude des élèves. Une attention particulière est accordée aux idéaux pédagogiques des enseignants, aux aspects difficiles de leur tâche ainsi qu'aux caractéristiques de la dynamique de groupe.

HENDERSON (Ronald W. ed.).- Parent-Child Interaction. Theory, Research and Prospects.- New York, London, Toronto : Academic Press, 1981.- 335 p. ; 23 cm.- The Educational Psychology Series.

Les études empiriques qui ont porté sur l'interaction psychologique entre les enfants et leurs parents, leurs enseignants, leurs semblables, ont permis en premier lieu de définir et de décrire les principales difficultés rencontrées et d'en expliquer les causes : environnement familial, situation sociale des parents, situation de divorce, mère célibataire, surveillance et déroulement de la grossesse et de l'accouchement... A partir de microanalyses sur des films, des bandes video et des observations concrètes, la relation très étroite entre environnement social et développement de l'enfant apparaît très nettement et cette imbrication peut représenter des risques d'orientation chez les enfants à problèmes. Grâce à des consultations avec les familles et des recherches auprès d'adolescents, des perspectives s'ouvrent pour de tels jeunes de par l'influence qu'il sera possible d'exercer à l'avenir sur leur milieu d'origine et leurs conditions de vie et les conséquences qui en découleront.

MEGARRY (Jacquetta).- Education of Minorities/ed. by Jacquetta Magarry, Stanlye Nisbet and Eric Hoyle.- Kogan Page, London : Nichols Publishing Company, New York, 1981.- 404 p. ; bibliogr., 24 cm.- World Yearbook of Education.

Le problème de l'éducation d'une minorité est celui de l'éducation d'un groupe occupant une position subordonnée dans une société, donc d'étudiants qui ne peuvent achever avec satisfaction des études dans le cadre des structures établies, et ceci en raison de difficultés linguistiques ou culturelles. L'étude pose le problème d'un point de vue linguistique, psychologique, social et culturel. Elle porte d'abord sur les rapports entre la société et de telles minorités, elle analyse les possibilités offertes par la société ou le gouvernement et rend compte des mesures déjà prises à travers le monde (exemples concrets dans différents pays). Elle permet enfin à la recherche d'orienter ses travaux en fonction des expériences acquises. L'effort des chercheurs porte essentiellement sur les problèmes de bilinguisme, de conditions psychologiques et d'oppositions culturelles.

I - ÉDUCATION COMPARÉE - ENSEIGNEMENT DANS LES DIFFÉRENTS PAYS

BOUCHER (Leon).- Tradition and change in Swedish Education.- Oxford, New York, Paris, Frankfurt,... : Pergamon, 1982.- XIII-264 p. : tabl. ; 22 cm., bibliogr.

Sentiment national et tradition éducative de 1800 à 1950 (la démocratisation du système scolaire vers 1800, les années 1930 ou le souci d'un niveau de vie décent, les projets de réforme dans les années 40). Le caractère complet des réformes de structure affectant le système scolaire de l'enseignement préscolaire à l'enseignement secondaire post-obligatoire.

HSU (L.K Francis). Americans and Chinese. Passages to differences. 3ème édition. Honolulu : University Press of Hawai. 1981 534 p tabl 23 cm

Anthropologue né en Chine, Francis Hsu connaît en profondeur les deux civilisations qu'il compare. Il en démontre les dissemblances radicales et en apprécie les avantages et les inconvénients respectifs. L'ouvrage est complété par un tableau récapitulatif des grands événements de l'histoire de la Chine d'une part, du monde occidental d'autre part, depuis l'époque néolithique.

J - ENSEIGNEMENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX

Adult education and public libraries in the 1980 s : a symposium : papers given at a special conference organised by the library association on 21 february 1979.- London : Library Association, 1980.- 94 p. ; 21 cm., bibliogr.

Actes d'un congrès sur l'éducation des adultes et les bibliothèques publiques dans les années 1980, présentant cinq communications prononcées à cette occasion. Dans une société où l'importance de la technologie et des loisirs croît parallèlement et où le besoin d'information des adultes augmente sans cesse, les bibliothèques ne doivent pas se contenter d'être une source de loisir ; elles doivent participer à l'action de formation.

DOVE (Linda A.).- Lifelong teacher education and the community school.- UNESCO Institute for Education, 1982.- X-147 p. : tabl., ill., bibliogr. ; 21 cm.- (Vie monographs ; 10).

Cet ouvrage présente d'abord les rapports entre l'école et la société en développement (sociétés industrielles et sociétés récemment développées), puis entre l'école et la communauté dans laquelle elle s'intègre (communauté urbaine et rurale) avec les problèmes de communication, de coopération entre ces deux entités et la création de l'école communautaire ("community school") symbole de cette coopération. La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée à la formation des professeurs, à leur recyclage, après un tableau des caractéristiques de leur fonction

dans la société. Les tâches des enseignants sont analysées, des cas précis de programmes de formation sont décrits dans divers pays du monde y compris les pays en voie de développement. Le chapitre de conclusion met en lumière certaines implications de l'étude pour les politiques d'action et les recherches concernant la préparation et le soutien des enseignants dans leurs tâches complexes et leurs responsabilités envers la communauté.

TOUGH (Allen M.).- Learning without a teacher : a study of tasks and assistance during adult self-teaching projects.-
3e ed. rev.- Ontario : Ontario Institute for Studies in Education
1981.- VI-95 p. ; bibliogr. ; 28 cm.- (Educational Research
Series ; 3).

L'auteur de cette monographie définit tout d'abord le concept d'enseignement autogéré puis il décrit des exemples d'enseignement individualisé à l'école et d'auto-enseignement à l'Université et dans le secteur des Adultes. Il explique ensuite les processus spécifiques de l'apprentissage indépendant, tout en insistant sur le besoin d'assistance de l'étudiant (assistance trouvée auprès des spécialistes du sujet étudié, des bibliothécaires, des pairs, etc...). La seconde partie du rapport est consacrée aux résultats de l'enquête menée par Allen Tough auprès d'un échantillonnage d'étudiants permettant d'inventorier les diverses tâches et d'évaluer qualitativement et quantitativement le degré, la fréquence et la durée de l'accomplissement de ces tâches d'apprentissage.

K - PERSONNEL DE L'ÉDUCATION

BLUMBERG (Arthur).- The effective Principal-Perspectives on school leadership/Arthur Blumberg, William Greenfield.-
Boston, London, Sydney : Allyn and Bacon, 1980.- 280 p. ; 24 cm.

Le présent ouvrage a pour objet, par une description des méthodes et des moyens employés par plusieurs directeurs d'école différents, d'étudier les problèmes posés par l'organisation, la gestion, et les structures des centres scolaires en vue d'apporter une aide pratique et concrète aux chefs d'établissement. Après une comparaison entre le passé et le présent, la fonction de directeur est étudiée de façon approfondie, tenant compte des conditions imposées par le niveau d'enseignement : élémentaire ou secondaire, par l'opposition ville-banlieue, par le recrutement du chef d'établissement (homme-femme). Chaque chapitre analyse successivement les diverses missions qui lui sont attribuées : il est considéré comme l'administrateur, l'organisateur, le représentant des valeurs, le conseiller, l'humaniste, le responsable au service de tous : enseignants, parents, administration communale, le catalyseur de nouvelles méthodes, le rationaliste et l'homme politique. Les perspectives d'avenir de sa fonction sont envisagées dans le cadre de ses relations avec autrui.

Good teachers : What to look for.- Arlington Virginia USA :
The National School Public Relations Association, 1981.-
96 p. ; 23 cm.- Education USA Special Report.

Comment définir précisément le rôle du professeur, décrire avec objectivité sa fonction et cerner les problèmes auxquels il se heurte quotidiennement dans son travail ? L'enseignant doit-il bien posséder sa matière, disposer d'un impact psychologique important sur les élèves ou encore employer des techniques pédagogiques appropriées ? L'enseignement doit-il être considéré comme un art ou comme une science ? Ce sont les interrogations auxquelles les auteurs du présent ouvrage tentent de répondre en étudiant les divers aspects du métier d'enseignant. Malgré l'originalité et la spécificité du comportement de chaque pédagogue, il a cependant été possible de tirer quelques conclusions d'ordre général qui ont permis de mettre en évidence certaines méthodologies, certaines qualités et certaines caractéristiques en vue d'apporter aux professeurs quelques conseils dans l'exercice de leur fonction.

SMITH (Stuart C.), MAZZARELLA (Jo Ann), PIELE (Philip K.).- School Leadership Handbook for Survival. - Oregon/USA : ERIC Clearinghouse on Educational Management, 1981.- 343 p. ; 23 cm.

Durant très longtemps, le problème de la direction des écoles a été l'objet principal des publications de l'ERIC (Educational Resources Information Center). Le présent ouvrage se veut être un manuel destiné aux directeurs d'école afin de les aider à résoudre leurs problèmes pratiques et étudier leur situation dans les années 80. Il s'agit d'un manuel de "survie" pour permettre aux chefs d'établissement de concilier leur "travail" et leur "santé", en partant du principe que ce duel peut être aisément résolu si les directeurs d'école gardent une influence réelle sur la qualité de l'enseignement, d'une part grâce à de grandes exigences au niveau des compétences, d'autre part grâce à de bonnes conditions d'enseignement.

L - ORIENTATION, EMPLOI

SCOTTISH EDUCATION DEPARTMENT.- All the time in the world : education in a changing society.- Edinburg : Her Majesty Stationery Office, 1980.- 72 p. ; 21 cm.- (Occasional papers).

Cette brochure examine les effets de la micro électronique sur la situation de l'emploi et par conséquent sur les nouvelles orientations prioritaires de l'enseignement (il est clair que nous aurons besoin de scientifiques, de techniciens, de concepteurs, d'ingénieurs, de gestionnaires). Plusieurs auteurs réfléchissent sur les faiblesses actuelles de l'éducation scolaire : une formation à la pensée abstraite insuffisante et une mise en situation d'échec trop fréquente, une fonction trop sélective. La formation idéale du citoyen par l'école est suggérée : celle d'un homme capable de s'adapter au changement et de supporter le stress et un certain degré d'insécurité. L'idée d'un enseignement jusqu'à 20 ans à plein-temps ou à mi-temps en alternance avec des stages dans l'industrie ou l'administration est émise.

Les derniers articles concernent tous les programmes de lutte contre le chômage, notamment des jeunes (programmes d'enseignement et de formation pour adultes) et soulignent la nécessité d'un intermédiaire entre les programmes et les jeunes qui apporte un soutien psychologique (conseiller d'orientation, tuteur).

N - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

1. Pédagogie

RAYNOR (John).- Teachers for the inner city. The work of the Urban studies center.- London : Calouste Gulbenkian Foundation, 1981.- 70 p. : ill., fotogr. noir.

L'auteur présente les activités du Centre d'études urbaines fondé dans l'East End de Londres par le Collège de St Mark et St Paul en 1973. La mise en oeuvre historique de l'établissement est présentée par l'intermédiaire de ses fondateurs. Les professeurs-formateurs et les étudiants -qui sont des stagiaires se destinant à enseigner dans les zones urbaines- donnent leur appréciation sur ce Centre et son avenir.

TOWNSEND COLES (Edwin K.).- Maverick of the education family : two essays in non-formal education.- Oxford : Pergamon Press Ltd, 1982.- 111 p. ; 23 cm.

Théorie et pratique de l'éducation non formelle qui est rarement considérée comme partie intégrante du système éducatif. Présentation du Botswana comme exemple d'un pays où l'éducation non formelle a le rang qu'elle mérite.

ROSS (John A.).- Teaching problem solving/John A. Ross, Florence J. Maynes.- Toronto : The Ontario Institute for Studies in Education, 1982.- VII-208 p. : tabl., fig. ; 28 cm.- (Informal series ; 43).

Cette monographie a été élaborée à l'intention des professeurs qui désirent maintenir un juste équilibre entre l'enseignement des contenus (c'est-à-dire un ensemble défini de connaissances permettant à l'élève de comprendre les principes et les faits fondamentaux) et l'entraînement aux techniques, au "savoir-faire" permettant à l'élève de résoudre des problèmes à son propre niveau d'aptitude. Les auteurs donnent des exemples concrets d'intégration des méthodes de résolution de difficultés à l'intérieur des leçons ayant pour contenu un sujet traditionnel : ils proposent des objectifs, conseillent du matériel auxiliaire, des stratégies pédagogiques pour faire progresser la découverte de l'élève et présentent une instrumentation de vérification (tests).

2. Evaluation

Education Research and Development Committee.- National Assessment of Educational Progress. Report of the study group established by ERDC at the request of the then Commonwealth minister for education, Senator Carrick.- Education Research and Development Committee, Canberra : Australian Government Publishing Service, 1980.- V-53 p. : tabl., bibliogr. ; 25 cm.- (ERDC report ; 26).

Un groupe d'étude a été établi en 1976 pour examiner l'intérêt et les modalités d'un programme national d'évaluation des progrès en éducation pour l'Australie, en tirant profit de l'expérience d'autres pays dans le domaine de l'évaluation pédagogique : aux Etats-Unis les systèmes d'épreuves, de tests-questionnaires sont généralement uniformisés dans tous les districts d'un Etat, mais leur forme et leur application varient selon les Etats, certains ayant fixé un "niveau minimum de compétence" ; en Angleterre, un système d'évaluation des connaissances en langue maternelle issu du Rapport Bullock a retenu l'attention du groupe d'étude qui tire de ces observations un certain nombre de suggestions concernant l'examen des résultats et déconseille la mise en place d'un nouveau système national d'évaluation en Australie.

O - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

1. Documentation, manuels

SMITH (Judy).- Book use in East Anglia.- Wetherby (West Yorkshire) : British Library Publications, 1980.- II-III p. : tabl., fig., cartes, bibliogr. ; 30 cm.- '(British Library Research and development reports ; 5514).

Ce rapport constitue une étude préliminaire destinée à vérifier des hypothèses sur une similarité du pouvoir et de l'usage fait des livres dans trois comtés de l'East Anglia. L'étude a porté essentiellement sur les ouvrages non romanesques. Les aspects caractéristiques de ces trois Services des bibliothèques et la méthodologie employée pour cette investigation sont décrits. Les conclusions de cette étude justifient certaines recommandations sur les actions à court terme que les trois services peuvent entreprendre et sur un examen complémentaire des facteurs qui restent mal connus.

2. Informatique, enseignement programmé

HOWE (J.A.M.), ROSS (P.M.).- Micro computers in secondary education : Issues and techniques.- London : Nichols Publishing Company.- 159 p. : ill. ; 21 cm.

Description des résultats des expériences britanniques dans le domaine des applications pédagogiques de l'informatique : utilisation pour l'enseignement des mathématiques, représentation graphique des simulations, aide à la rédaction de textes.

RAGSDALE (Ronald G.).- Computers in the schools : A guide for planning.- Ontario : OISI Press, 1982.- 107 p. ; 21 cm.- Informal series 745.

Présentation de l'ensemble d'une réflexion menée par l'Institut pédagogique d'Ontario sur l'introduction de l'ordinateur dans le système éducatif : ses différents usages, l'incidence de son utilisation sur l'institution éducative au niveau primaire, secondaire et supérieur, la relation entre équipement et objectifs, etc.

P - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

1. Généralités, curriculum, programme scolaire, interdisciplinarité

BARNES (Douglas).- Practical Curriculum Study.- London : Routledge & Kegan Paul, 1982.- 510 p. ; fig. ; 22 cm.

Comment concevoir l'étude des curriculums ? A l'usage des enseignants, cet ouvrage a pour mission de présenter un large éventail d'expériences et d'exemples pratiques destinés à susciter chez le lecteur des réflexions sur la conception de l'enseignement et des programmes, sur les modes et les moyens employés dans les curriculums ainsi que sur les modifications à envisager. Il permet ainsi par une étude concrète et pratique de proposer aux élèves de nouvelles méthodes de planification de l'enseignement. Celles-ci, malgré leur nouveauté, ont déjà été testées par des applications empiriques, ce qui laisse à chacun la latitude de l'analyse, de l'évaluation et de la critique, tant au niveau général des curriculums qu'à celui des manuels scolaires et des moyens pédagogiques utilisés et utilisables ; l'enseignant est décrit en pleine action, ce qui apporte un outil de travail précieux aux pédagogues chargés de trouver des alternatives pédagogiques, d'étudier des stratégies, de procéder à des choix de matières, de contenus et de formes d'enseignement.

2. Enseignement de la langue maternelle

Schools Council.- Learning through talking 11-16.- London : Evans/Methuen, 1979.- 138 p. : fig. ; 21 cm.

Report of the Schools Council/ Avon Authority Language Development Project based at Weston Teacher's Centre (1975-77).

Cette recherche est fondée sur l'hypothèse (opposée à l'opinion du Rapport Bullock qui considère la "discussion libre" comme "notoirement improductive") que les enfants peuvent améliorer sensiblement leurs connaissances par l'intermédiaire de l'expression orale qui leur permet d'analyser leurs propres expériences et de les confronter aux observations nouvelles qu'ils font en classe. Les chercheurs examinent le rôle du petit groupe de discussion autour d'une oeuvre littéraire, notamment au niveau secondaire terminal ("GCE" et "CSE"), puis la mise en commun et à l'épreuve des idées dans une création rédigée (jeux de rôles). Ils étudient également la part de la parole dans l'acte d'apprentissage au cours des leçons d'Anglais et d'autres sujets scolaires.

3. Mathématiques

HOWSON (Geoffroy).- Curriculum development in mathematics/ Geoffroy Howson, Christine Keitel, Jeremy Kiljatrck.- London, Cambridge, New York, New Rochelle, Melbourne, Sydney : Cambridge University Press, 1981.- 287 p. ; 24 cm, bibliogr., index.

Venus de pays où les traditions éducatives diffèrent (Etats Unis, Grande Bretagne et Allemagne occidentale), les auteurs considèrent l'évolution des programmes de mathématiques dans un contexte historique, social et éducatif et aident les professeurs de mathématiques à répondre à trois questions-clés : quels enseignements peut-on tirer de ces vingt dernières années marquées par une activité interne dans le domaine des programmes de mathématiques ; comment éviter les erreurs du passé ; quel sera l'avenir de l'évolution des programmes.

4. Langues vivantes

KELLERMANN (Marcelle).- The Forgotten Third Skill-Reading a Foreign Language.- Oxford : Pergamon Press, 1981.- 129 p. ; 21 cm.- Language Teaching Methodology Series.

Cet ouvrage, rédigé à l'attention des étudiants, enseignants et pédagogues préoccupés par l'apprentissage des langues étrangères, rend compte des expériences réalisées en matière d'enseignement des langues vivantes et souligne l'importance de l'acquisition de la lecture dans ce domaine. Il explique la nécessité de rétablir l'exercice de la lecture dans les programmes des écoles moyennes et secondaires dans la mesure où l'enfant est capable de comprendre plus de notions qu'il n'en connaît et que ce processus peut lui permettre d'acquérir une certaine somme de connaissances à partir de ses capacités de compréhension. A travers une expérience pédagogique menée dans une école moyenne du Yorkshire, l'auteur met en évidence les lacunes de l'apprentissage oral et propose une approche systématique des méthodes, moyens, et contenus adaptés à la technique de la lecture. Grâce à son étude qu'il présente comme un manuel pratique, il apporte quelques suggestions à l'enseignant dans la préparation de son travail et le déroulement de ses cours.

5. Sciences

Schools Council.- Learning through science : formulating a school policy/sponsored by the Schools Council & the Scottish Education Department.- London, Milwaukee : Mac Donald Educational, 1981.- 71 p. : ill., bibliogr. ; 22 cm.

Document produit par la Faculté de Pédagogie de l'Université de Londres afin d'aider les professeurs qui doivent initier aux sciences les élèves de 5 à 13 ans. Chaque sujet pour lequel des enfants de l'une de ces tranches d'âge peuvent mener leurs investigations est étudié dans le cadre d'une

"Unité de travail" et l'on indique les objectifs que l'on envisage de faire atteindre par les élèves. Ce projet veut aider les enseignants à planifier une politique cohérente d'éducation scientifique. Il propose diverses ressources et indique la façon de les exploiter et d'organiser le travail, puis d'évaluer les progrès scientifiques de l'enfant.

6. Education morale

WILSON (John).- Discipline and moral education : a survey of public opinion and understanding.- Windsor : NFER - Nelson, 1981.- 137 p. : bibliogr. ; 21 cm.

L'auteur se propose d'exposer les raisons et les résultats d'une recherche entreprise au sujet de l'éducation morale et de la discipline et d'en tirer des principes généraux sur la façon de mener une investigation dans le domaine de l'enseignement. Il exige une appréhension plus ferme et une clarification des concepts interdépendants, à savoir : la discipline, l'autorité, l'obéissance, la moralité, à défaut desquelles actuellement la pratique de la discipline est inhibée ou déviée. Il analyse d'autre part les méthodes et les difficultés afférentes aux aspects empiriques d'une telle recherche, en soulignant que la recherche sur les comportements humains est encore à ses débuts et que le travail essentiel consiste pour le moment à décrire et à classer. Ainsi pour John Wilson, la notion de discipline est un objectif pédagogique en soi et non un "facilitateur" d'éducation, que l'on devrait classer dans la catégorie : éducation politique ou morale.

STRAUGHAN (Roger). I ought to, but... : a philosophical approach to the problem of weakness of will in education.- Windsor NFER Nelson, 1982. IV-235 p. : bibliogr
22 cm

Cet ouvrage propose une définition du contexte philosophique de la notion de faiblesse morale et de manque de volonté opposée à la notion de devoir et de conscience du devoir. L'auteur expose les traits principaux d'une conduite peu volontaire et tente d'expliquer pourquoi l'individu agit parfois à l'opposé de ce que son jugement lui commande d'agir : il oppose la notion d'"inclinaison" à la notion active d'"intention" d'agir. Ses conclusions mettent en lumière l'importance de l'éducation morale à travers l'ensemble du programme et de la vie scolaire.

7. Education artistique

ROSS (Malcolm).- The Aesthetic imperative. Relevance and responsibility in arts education.- Oxford, New York, Toronto : Pergamon Press, 1981.- 177 p. ; 22 cm.- (Curriculum issues in arts education ; V2).

L'auteur note dans la préface d'introduction à cette série d'ouvrages sur les arts, que la période actuelle d'austérité a fait ressurgir les conceptions utilitaristes, les critères de coût et d'efficacité qui sont toujours préjudiciables au domaine de l'éducation artistique, de la sensibilité, de la connaissance intuitive. Ce volume, le second de la collection, évalue l'ensemble du système des examens, notamment dans les disciplines artistiques et la validité de l'éducation artistique du point de vue du développement personnel qui est différent du point de vue social, mais non moins important. Les rôles des arts visuels, de la musique, de la langue anglaise, sont mis en lumière tour à tour en tant que "disciplines de l'expression".

ROSS (Malcolm).- The development of aesthetic experience. Oxford, New York, Toronto : Pergamon Press, 1982.- 210 p. : 111. · 21 cm.- (Curriculum issues in arts education ; vol. 3).

Troisième volume d'une série annuelle consacrée aux différentes formes d'arts, cet ouvrage, après une analyse du concept de développement esthétique, propose des solutions concrètes aux problèmes posés par l'élaboration des programmes d'éducation esthétique et leur enseignement.

R - ENSEIGNEMENT COMPENSATOIRE - ENFANCE INADAPTÉE
--

HEGARTY (Seamus).- Educating pupils with special needs in the ordinary schools.- Seamus Hegarty, Keith Pocklington with Dorothy Lucas.- Windsor : NFER-Nelson, 1982.- XIV-555 p., bibliogr. ; 22 cm.

Rapport d'une recherche conduite par la NFER sur les problèmes que pose l'application du principe d'intégration des enfants handicapés recommandé par le Rapport Warnock. Les auteurs analysent d'abord le concept d'intégration (géographique, sociale et fonctionnelle) et réfléchissent à la contribution possible de la recherche. La seconde partie de l'ouvrage expose un programme de déségrégation des écoles spéciales. Le problème de la sélection et du pourvoi en personnel spécialisé est ensuite discuté ainsi que celui de l'aide aux enseignants "ordinaires" et de l'intégration de l'ensemble du personnel coopérant avec des conseillers et des spécialistes médico-pédagogiques extérieurs. La quatrième partie examine les aspects pratiques de l'intégration (l'environnement physique et social, les coûts). Puis la nature et le contenu de l'enseignement à intégrer dans le programme ordinaire sont présentés ainsi que les aspects sociaux et psychologiques pour les enfants et les parents. Le dernier chapitre résume toutes les implications de cette réforme.

SWANN (Will).- The practice of special education.- Guilford, London, Oxford : Open University ; Basil Blackwell, 1981.- 436 p. ; 22 cm, notes bibliogr.

Recueil d'articles consacré à l'éducation spécialisée dans le Royaume-Uni et abordant les thèmes suivants : histoire de l'éducation spécialisée, influences respectives des facteurs indivi-

duels et sociaux dans les problèmes des enfants handicapés, attitude des éducateurs (se préoccupent-ils plus des besoins de l'institution que des besoins des enfants ?), influence de la qualité de la vie des enfants handicapés sur la réussite de l'enseignement spécialisé.