

SÉLECTION D'ARTICLES ÉTRANGERS CONCERNANT LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

BEST (David).- Can creativity be taught ?.- British Journal of Educational Studies, vol. 30, n° 3, oct. 1982, pp. 280-294, bibliogr.

Les mystères de la création, les limites de la créativité, ses domaines, ses contextes, créativité, société et individu, les processus créateurs, formes d'art et expérience intérieure, l'apprentissage des techniques, imagination et réalité, créativité et éducation.

BROWN (Alan F.), RITCHIE (T.J.) ed. - Personal constructs (special issue).- Interchange, vol. 13, n° 4, 1982, 76 p.

La construction de la personne , les nouvelles solutions aux problèmes éducationnels , relation avec la connaissance formelle , dépasser l'effet Pygmalion , la dynamique de la prise de décision chez le personnel administratif , une conception constructive de la réprimande en classe , l'interprétation du curriculum , "constructivisme" et éducation : une alliance bénéfique.

BURLINGAME (M.).- The US government and the public school curriculum : an interpretation of the past-second world decades.- Journal of Curriculum Studies, vol. 14, n° 4, oct.-dec. 1982, pp. 313-329, bibliogr.

L'auteur présente les travaux les plus importants et donne une synthèse des descriptions, analyses, interprétations et évaluations dans le domaine considéré depuis 1945.

CANELOS (James), TAYLOR (William), ALTSCHUL (James).- Networking OS rote learning strategies in concept acquisition.- Educational Communication and Technology, vol. 30, n° 1, fall 1982, pp. 141-149, bibliogr.

La comparaison de deux stratégies d'apprentissage : apprendre par coeur et apprendre de manière structurée (en réseau), montre la supériorité de la seconde approche, particulièrement en ce qui concerne le temps de rétention et qu'il s'agisse d'une tâche d'apprentissage conceptuel ou d'une tâche d'apprentissage spatial.

CHAMBERS (Peter), POWNEY (Janet).- School-based curriculum research.- British Educational Research Journal, vol. 8, n° 2, 1982, pp. 133-139, bibliogr.

L'expérience et les travaux des auteurs les amènent à la conclusion que la recherche-action à petite échelle et centrée sur l'école et le développement du modèle de l'enseignant chercheur peuvent permettre de revivifier les théories pédagogiques, les relations entre les institutions et les personnes concernées par les problèmes de l'enseignement.

COOPER (Ian).- The maintenance of order and the use of space in primary school buildings.- British Journal of Sociology of Education, vol. 3, n° 3, 1982, pp. 267-279, bibliogr.

L'observation dans trois écoles primaires montre que les maîtres favorisent implicitement la passivité, la docilité et la dépendance à leur égard des élèves, dans l'utilisation de l'espace qu'ils préconisent (prohibition du mouvement, de la parole et du contact des enfants avec leur pairs).

DENSCOMBE (Martyn).- The "hidden pedagogy" and its implications for teacher training.- British Journal of Sociology and Education, vol. 3, n° 3, 1982, pp. 249-266, bibliogr.

La structure de base du vécu de la classe, qui comprend dilemmes, frustrations, choix difficiles pour l'enseignant aurait peu évolué en regard de la pédagogie et du curriculum. L'auteur estime que les répercussions de ce fait sur l'efficacité pédagogique mérite une analyse approfondie au niveau de la formation des maîtres.

EGOFF (Sheila)), HEINS (Ethel L.), KARL (Jean), ROXBURG (Stephen), (et al.).- Children's literature (special issue).- Theory into Practice, vol. 21, n° 4, autumn 1982, 94 p.

La littérature enfantine de 1920 à nos jours - Qu'est-ce qu'un bon livre pour enfants ? - Le point de vue de l'éditeur - Les aspects sociaux de la littérature enfantine - Le processus de compréhension de la lecture - La lecture commence à la maison.

FRASER (Barry J.), FISHER (Darell).- Predicting students outcomes from their perceptions of classroom psychological environment.- American Educational Research Journal, vol. 19, n° 4, winter 1982, pp. 498-518, bibliogr.

L'étude porte sur 1083 élèves de "high school". La corrélation entre perception positive de la part des élèves du climat de la classe et réussite scolaire est d'autant plus forte que c'est la classe qui est prise comme unité d'analyse (plutôt que l'élève).

HORAN (John J.), WILLIAMS (John M.).- Longitudinal study of assertion training as a drug abuse prevention strategy.- American Educational Research Journal, vol. 19, n° 3, fall 1982, pp. 341-351, bibliogr.

72 étudiants suivis pendant 3 ans au cours d'une expérience utilisant des placebo dans le but de réduire préventivement le niveau de consommation de marijuana et d'alcool.

KEMMIS (Stephen).- Seven principles for programme evaluation in curriculum development and innovation.- Journal of Curriculum Studies, vol. 14, n° 3, 1982, pp. 221-240.

7 principes mis en avant par un groupe d'étude du Centre australien de développement du curriculum : rationalité ; autonomie et responsabilité ; expression des intérêts de la communauté ; pluralité des valeurs ; auto-critique (évaluation

interne et externe ; évaluation "consultative", méta-évaluation) ; niveau suffisant de production et de distribution de l'information ; adéquation entre mode d'évaluation et programme.

KULIK (Chen-Lin), KULIK (James A.).- Effects of ability grouping on secondary school students : a meta-analysis on evaluation findings.- American Educational Research Journal, vol. 19, n° 3, fall 1982, pp. 415-429, bibliogr.

Les effets du regroupement des élèves par niveau de connaissance sur la réussite scolaire, décrits à partir des résultats de 52 recherches. Ces effets sont plus positifs pour les bons élèves et ce type de groupement permet des attitudes plus positives des élèves en général, à l'encontre de la matière enseignée.

LEVIE (W. Howard), LENTZ (Richard).- Effects of texts illustrations : a review of research.- Educational Communication and Technology, vol. 30, n° 4, winter 1982, pp. 195-232, bibliogr.

Bilan global de 55 recherches sur l'aide qu'apporte ou non l'image figurative à la compréhension du texte écrit (attention, motivation, affectivité, effets compensatoires).

MAGISTE (Edith).- The importance of language strategy in simple arithmetic.- Educational Psychology, vol. 2, n° 2, 1982, pp. 159-166, bibliogr.

Les stratégies de langage jouent un rôle important en ce qui concerne la réussite en mathématiques : les enfants bilingues n'utilisant qu'un langage répondent plus vite, font moins d'erreurs et ont un sentiment de moindre difficulté que les enfants bilingues utilisant leurs deux langages simultanément ou en situation d'interchangement.

MOSES (Diana).- Special educational needs : the relationship between teacher assessment, test scores and classroom behavior.- British Educational Research Journal, vol. 8, n° 2, 1982, pp. 111-122, bibliogr.

Il apparaît que certains comportements des enfants (classés de la distraction à la délinquance) sont traduits abusivement par les enseignants comme des comportements de mauvais élèves et ont une influence sur l'appréciation du travail scolaire. L'étude porte sur 6 écoles.

NEWBOULD (Charles A.).- Subject preferences, sex differences and comparability of standards.- British Educational Research Journal, vol. 8, n° 2, 1982, pp. 141-146, bibliogr.

La stabilité des réponses dans le temps et quelles que soient les méthodes de recherche déjà mises en oeuvre et examinées par les auteurs, montre une sorte de préférence universelle des enfants de 14-16 ans pour tel type de discipline scolaire selon les sexes.

NUGENT (Gwen C.).- Pictures, audio and print : symbolic representation and effect of learning.- Educational Communication and Technology, vol. 30, n° 3, fall 1982, pp. 163-174, bibliogr.

Les systèmes iconiques (images) et linguistiques (audio et écrit) permettent une meilleure assimilation du contenu s'ils ne sont pas utilisés simultanément ; les élèves les utilisent de préférence de manière alternative.

OSBORNE (Alan), HATFIELD (Larry L.), BYRD (Pamela), GAROFALO (Joe) (et al.).- Some contemporary problems in mathematics education.- Journal of Research and Development in Education, vol. 15, n° 4, summer 1982, 89 p., bibliogr.

Professeurs de mathématiques et développement du curriculum, formation des maîtres et ordinateur, 7 études de cas en ce qui concerne les programmes de formation des professeurs de mathématiques aux Etats-Unis.

PETTEGREW (Loyd S.), WOLF (Glenda E.).- Validating measures of teacher stress.- American Educational Research Journal, vol. 19, n° 3, fall 1982, pp. 373-396, bibliogr.

Trois types de stress sont pris en compte : stress relatif au rôle, stress relatif à la tâche, stress relatif au milieu. Leurs relations et leurs liens prédictifs sont examinés particulièrement dans leur incidence avec la discipline dans la classe.

REID (Ken), KENDALL (Linda).- A review of some recent research into persistent school absenteeism.- British Journal of Educational Studies, vol. 30, n° 3, oct. 1982, pp. 295-312, bibliogr.

Présentation de la législation et des résultats d'un ensemble d'études axées sur les problèmes de phobie de l'école, de délinquance, de handicaps socio-culturels, d'écologie de forme institutionnelle de l'école et de caractéristiques de la personnalité de l'élève fréquemment absent.

SHAKER (P.).- The application of Jung's analytical psychology to education.- Journal of Curriculum Studies, vol. 14, n° 3, july-sept. 1982, pp. 241-250, bibliogr.

Examen des concepts de développement de la pensée, de développement de la personnalité, de processus d'apprentissage, de motivation, d'aptitudes, d'élaboration de curriculum, à la lumière des théories analytiques de C.G. Jung.

SMITH (Robert J.), SCHUTTE (Nicola S.).- Children's television experiences in two cultures.- Educational Psychology, vol. 2, n° 2, 1982, pp. 137-146, bibliogr.

Etude par questionnaire portant sur 93 enfants de la République Fédérale Allemande et 87 enfants américains (U.S.A.) de 10 à 12 ans. Les enfants américains sont plus dépendants de la télévision et pour eux le contrôle parental est plus faible. Les réponses concernant les items relatifs à la violence et l'imaginaire ne montrent pas de différences significatives.

VALLANCE (Elizabeth), KLIEBARD (Herbert M.), Mc CUTCHEON (Gail), BEAUCHAMP (George A.) (et al.).- Curriculum Theory (special issue).- Theory into Practice, vol. 21, n° 1, winter 1982, 65 p., bibliogr.

Les usages pratiques de la théorie du curriculum ; la théorie du curriculum en tant que métaphore ; les différentes assertions de la théorie du curriculum depuis 75 ans : nuances, particularités, contradictions.

WALLIN (E.), BERG (G.).- The school as an organization.- Journal of Curriculum Studies, vol. 14, n° 3, july-sept. 1982, pp. 277-285, bibliogr.

L'école en tant que phénomène social (présentation du modèle de Lundgren) ; en tant qu'organisation hiérarchisée aux niveaux des décisions et de l'action (présentation du modèle d'Abrahams-son) ; les trois aspects de cette organisation (professionnel, bureaucratique et coercitif). Synthèse des auteurs et présentation d'un modèle d'analyse des forces qui affectent la mise en oeuvre des processus éducatifs.

WEISS (Jacques).- La formation par la recherche : un espoir pour une rénovation des pratiques éducatives.- European Journal of Teacher Education, vol. 5, n° 3, 1982, pp. 157-168, bibliogr.

Présentation d'une stratégie suisse qui organise la participation étroite des enseignants à la recherche pédagogique sous le nom d'"observation interactive" ; elle rationalise le processus d'étude de la pédagogie et de l'apprentissage, améliore la compréhension et fait progresser la formation continue.

WOLCOTT (Harry F.), ed..- The anthropology of learning.- Anthropology and Education Quarterly, vol. 13, n° 2, summer 1982, pp. 83-108, bibliogr.

L'auteur estime qu'une attention accrue doit être portée aux problèmes de l'acquisition de la culture et montre que l'étude de l'apprentissage de la langue maternelle offre un bon modèle. Il inventorie et classe en douze points les concepts et les idées concernant l'apprentissage que les anthropologues ont contribué à clarifier.

RÉPERTOIRE DES ORGANISMES FRANÇAIS DE RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION Inventaire 1980 et mise à jour 1982

PARIS, I.N.R.P. & C.N.R.S., 148 + 23 p., index, 35 F

- UN OUTIL DE COMMUNICATION qui informe sur 86 organismes de recherche, par grands domaines d'activité
- UN INSTRUMENT DE TRAVAIL irremplaçable, établi par voie d'enquête, qui donne les informations essentielles : coordonnées de l'organisme, responsable(s), organisme de tutelle, structure documentaire, domaine(s) de recherche

En vente : CNRS - Centre de documentation Sciences Humaines,
54, boulevard Raspail, 75270 Paris Cedex 06