

RUBRIQUES BIBLIOGRAPHIQUES

REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE

**Depuis 1967, une revue à l'écoute
des courants de pensée en sciences
de l'éducation**

**Une revue qui vous informe sur
la recherche française et étrangère**

**Des rubriques variées :
articles écrits par des chercheurs
reconnus, synthèses, informations,
actualité bibliographique**

**4 numéros par an : l'abonnement : 133 F
le numéro : 35 F**

**INRP — Service des publications
29, rue d'Ulm — 75230 PARIS CEDEX 05**

à travers les articles

LA RECHERCHE EN EDUCATION DANS SON ENVIRONNEMENT :
ARTICLES FRANÇAIS INTÉRESSANT LA RECHERCHE EN EDUCATION

P L A N

A - RECHERCHE, METHODOLOGIE

1. Vie des organisations, manifestations - 2. Histoire de l'éducation - 3. Education et société, problèmes actuels de l'enseignement - 4. Psychologie et éducation - 5. Linguistique et éducation - 6. Psychologie sociale et éducation

B - ETRANGER, EDUCATION COMPAREE

C - ENSEIGNEMENTS A DIFFERENTS NIVEAUX

1. Généralités - 2. Préscolaire - 3. Élémentaire - 4. Secondaire - 5. Supérieur - 6. Enseignement technique - 7. Formation continue - 8. Orientation, emploi, formation

D - ACTIVITES ET PERSONNELS EN RAPPORT AVEC L'ENSEIGNEMENT

1. Vie scolaire - 2. Personnel enseignant

E - METHODES D'ENSEIGNEMENT

1. Psycho-pédagogie - 2. Pédagogie nouvelle - 3. Autres méthodes

F - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

1. Documentation, manuels, travail indépendant - 2. Media, audio-visuel - 3. Enseignement programmé, ordinateurs

G - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

1. Pluridisciplinarité - 2. Français - 3. Mathématiques - 4. Langues vivantes - 5. Etudes sociales et économiques, histoire, géographie - 6. Education physique - 7. Education artistique

H - EXTRA-SCOLAIRE, LOISIRS, CULTURE, ANIMATION, EDUCATION POPULAIRE

I - ENFANCE HANDICAPEE

1. Généralités - 2. Débiles mentaux - 3. Troubles du caractère et de la personnalité

A - RECHERCHE , METHODOLOGIE

1. Vie des organisations, manifestations

Journées d'étude des 29 et 30 janvier 1982 à Sèvres sur "identité et constitution des sciences de l'éducation".- Les Sciences de l'Education, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 1-205, bibliogr.

Remarques sur la "démarche clinique" et sur la "démarche expérimentale"; M. Debeauvais - De la sociologie aux sciences de l'éducation par l'approche socio-éducative; R. Goldstein - Quelques réflexions sur les problèmes actuels d'une philosophie de l'éducation; J. Natanson - A propos de l'animation de recherche universitaire en sciences de l'éducation; J. Beille-rot - A propos de l'identité et de la constitution des sciences de l'éducation : analyse institutionnelle et sciences de l'éducation; R. Hess - L'évolution des sciences de l'éducation; B. Hubert (etc.)

2. Histoire de l'éducation

Bibliographie d'histoire de l'éducation française. Titres parus au cours de l'année 1979 et suppléments des années antérieures.- Histoire de l'éducation, n° 15-16, spécial, août 1982, pp. 1-205, index.

BOURZAC (A.), ARNAUD (P.).- Aspects de l'éducation physique de l'instruction militaire à l'aube du mi-temps pédagogique.- Société Alfred Binet et Théodore Simon, n° 589, 1982, pp. 239-300.

Deux parties : 1. L'historique des bataillons scolaires nés après la défaite de 1870-1871. 2. Après la première guerre mondiale se développe en France un intérêt pour la jeunesse et le désir d'accorder une place plus importante à l'E.P. dans les écoles.

CHAILLET (Daniel).- Petite histoire de l'école primaire des origines à nos jours.- L'Ecole maternelle française, n° 9, juin 1982, pp. 17-23.

FARGEAS (Josette).- L'éducation préscolaire de Platon à Pauline Kergomard : quelques jalons.- L'Ecole maternelle française, n° 9, juin 1982, pp. 25-29, bibliogr.

Les précurseurs.

GERBOD (Paul).- A propos des biographies d'enseignants (1800-1980).- Histoire de l'Education, n° 17, décembre 1982, pp. 47-58.

GRANIER (Christine), MARQUIS (Jean-Claude).- Une enquête en cours : la maison d'école au XIXème siècle.- Histoire de l'Education, n° 17, décembre 1982, pp. 31-46.

Hommage à Ferdinand Buisson.- Société A. Binet et T. Simon, n° 588, 1982, pp. 195-230, bibliogr.

HORDE (Tristan).- Le service d'histoire de l'éducation.- Le Français aujourd'hui, n° 61, mars 1983, pp. 95-100.

Présentation du service d'histoire de l'éducation de l'I.N.R.P.

TOULIER (Bernard).- L'architecture scolaire au XIXème siècle : de l'usage des modèles pour l'édification des écoles primaires.- Histoire de l'Education, n° 17, décembre 1982, pp. 1-29, fig., bibliogr.

VINCENT (Gérard).- Le système éducatif français est-il la forme actuelle du destin ?.- Histoire de l'Education, n° 17, décembre 1982, pp. 59-73.

WILDE (Michelle de), RAGER (Catherine), ORMEZZANO (Jean).- Jouets (Dossier).- L'Ecole des Parents, n° 10, décembre 1982, pp. 26-43, fig.

L'évolution des jouets français de 1880 à 1980 : compte rendu à propos d'une exposition se déroulant au Musée des Arts Décoratifs de Paris.

3. Education et société, problèmes actuels de l'enseignement

a) Généralités

BONVIN (François).- L'Ecole catholique est-elle encore religieuse ? - Actes de la Recherche en Sciences Sociales, n° 44-45, novembre 1982, pp. 95-108.

Enseignement privé.- Le Monde de l'Education, n° 91, février 1983, pp. 46-49.

Enseignement catholique : le privé s'est rationalisé -
Le test de Melun.

PICCININ (Christine).- Des enfants chez Krishna.-
L'Ecole des Parents, n° 1, janvier 1983, pp. 11-17.

"Quelques données sur les moeurs, les croyances, et les rites des adeptes du dieu Krishna. Reportage sur la vie communautaire et scolaire des soixante-dix enfants qui habitent avec leurs parents, dévots de Krishna au Château d'Oublaise à Luçay-le-Mâle en Sologne. Le déroulement d'une journée scolaire de ces enfants. Incertitude de leur avenir."

b) Famille

DELHAYE (G.), POURTOIS (J.P.).- La Perception différentielle de signifiants scolaires en milieu parental socialement contrasté / avec la collaboration de B. Druart et S. van Trimpont.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 3-49, bibliogr.

Exploration des subcultures singulières par l'analyse des référentiels culturels de parents d'écoliers, évaluation des modifications sémantiques qui s'introduisent dans l'univers culturel de groupes sociaux à la suite des actions d'animation. Influence des diverses variables sur la perception du système éducatif.

L'Enfant dans la séparation des parents.- Le Groupe familial, n° 98, janvier-mars 1983, pp. 1-119, bibliogr.

Enquête : frères et soeurs : vivre ensemble.- Le Monde de l'Education, n° 89, décembre 1982, pp. 10-24, ill.

Le nouveau visage de la famille - l'enfant unique est-il heureux ? - Qu'est-ce que la fraternité : la parole aux intéressés.

c) Jeunesse

COHEN (Susy).- Les dix-douze ans bousculent les préjugés.- L'Ecole et la Nation, n° 332, octobre 1982, pp. 38-39.

Présentation des principaux résultats de l'enquête réalisée en avril 1982 par l'Institut de l'Enfant afin que les enfants "définissent eux-mêmes leurs rapports avec les milieux dans lesquels ils vivent : famille, école, ville, actualité."

S'exprimer.- Documents Service Adolescence, n° 49, 1982, pp. 3-31.

Ce numéro veut faire le point sur les manières et les lieux où les jeunes communiquent (jeu dramatique, audiovisuel, école) et montrer qu'une pédagogie est indispensable.

Les Enfants dans l'espace en prise sur leur environnement ?.- Le Groupe Familial, n° 97, octobre-décembre 1982, pp. 3-96, ill., bibliogr.

Problème de l'emprise de l'environnement sur l'enfant : comment trouver les moyens pour que les enfants se réapproprient les espaces dans lesquels ils vivent, de façon active et adaptée à leurs besoins ? Comment les adultes peuvent-ils les accompagner dans ces recherches ? Rôle de l'école.

Les musiques : des vibrations et des rassemblements.- D.S.A., n° 53, 1983, pp. 4-25.

Petit dictionnaire pour un premier débroussaillage - Les 14-17 ans se racontent - Une boîte branchée, bricolée et animée par des jeunes - Les boîtes l'après-midi - Un lycée danse - Une enquête sur huit façons de vivre avec la musique. Media : les décideurs (maisons de disques, télévision, radio, discothèques) - Les acheteurs : enquête auprès du disquaire et du CEO - Un professeur de musique heureux - Soigner par la musique : réflexions de musicothérapeutes.

Dans la presse pour adolescents : essais d'analyse pour la classe.- Le Français dans le Monde, n° 173, novembre-décembre 1982, pp. 30-42, pl.

Sur le thème de l'étude des aspects socioculturels de la société française actuelle.

La presse des jeunes : aujourd'hui, ce qu'en pensent deux spécialistes.- L'Ecole des Parents, n° 6, juin 1982, pp. 33-43.

Interview de Eudes de la Potterie et de Raoul Dubois.

KIENTZ (Annette).- Un an sous les drapeaux.- L'Ecole des Parents, n° 10, décembre 1982, pp. 46-57.

De la survivance de certains clichés ainsi que du caractère mythique et rituel du service militaire national dans la mémoire de nombreuses familles. Comment les jeunes appelés vivent cette période de leur vie.

d) Délinquance

Comportements délictueux.- Bulletin de Psychologie
T. XXXVI, n° 359, janvier-avril 1983, pp. 209-497.

Recueil d'articles qui illustre des questionnements, des méthodes, des techniques et des pratiques révélatrices des préoccupations de diverses catégories d'intervenants, praticiens ou chercheurs, concernés par le problème de la délinquance.

Dossier : pour un nouveau statut des enfants et des adolescents.- L'Educateur, n° 13-14, juin 1982, pp. 21-30.

Jacky Chassanne présente son livre - Un entretien avec Jean-Paul Collomp, juge des enfants.

LACAPERE (Simonne).- L'éducation résidentielle des enfants désavantagés en Israël.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 259, décembre 1982, pp. 17-18.

MARLIN (Roger).- Réflexions d'un enseignant après une courte expérience en Maison d'Arrêt à Fleury-Mérogis.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 9-10.

e) Démocratisation

BOURGEOIS (Jean-Pierre).- Comment les instituteurs perçoivent l'échec scolaire.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 27-39.

L'enquête présentée ici révèle avec précision la faible pénétration, au sein du corps enseignant de l'école élémentaire, des problématiques et du point de vue sociologique en éducation.

BOUTINET (J.P.).- Etude des mécanismes de scolarisation à travers la représentation que les jeunes se font de leur avenir.- Psychologie Française, n° 3-4, 1982, pp. 264-284, tabl., bibliogr.

Comparaison de la façon dont les élèves de 3ème et ceux de Terminale intériorisent les normes scolaires et analyse de l'impact de leur catégorie socio-professionnelle d'origine, de leur sexe et de la série d'études qu'ils ont suivies.

COLLARD (L.), FINN (A.), MELOT (Ph.).- Au-delà du concept d'handicap socio-culturel, une expérience de développement de la créativité avec implications thérapeutiques chez les adolescents.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 701-707.

DUMARET (Anick).- Analyse des effets différentiels du milieu sur le développement intellectuel et social : étude de la descendance de femmes d'origine sociale défavorisée.- La Psychiatrie de l'Enfant, n° 2, 1982, pp. 319-368, tabl., bibliogr.

"On a étudié le devenir scolaire, intellectuel et professionnel des frères et soeurs élevés hors de la famille, en institution ou en milieu nourricier. Les comportements en milieu scolaire des enfants adoptés et de ceux restés dans leur famille ont également été analysés"...

FORQUIN (Jean-Claude).- L'approche sociologique de la réussite et de l'échec scolaires. Inégalités de réussite scolaire et appartenance sociale (II).- Revue Française de Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 51-70, bibliogr.

Note de synthèse avec une importante bibliographie.

GOUTMAN (Marie-Thérèse).- Les Municipalités dans la lutte contre la ségrégation sociale.- L'École et la nation, n° 335, janvier 1983, pp. 18-27.

Rôle des collectivités locales communistes. En annexe : entretien avec Jacques Rimbault, député-maire de Bourges ; critique de la gestion municipale chiraquienne vis-à-vis de l'école et de ses propositions pour les élections à venir ; l'exemple d'Argenteuil pour la formation des 16-18 ans.

LAMOURE (Jean).- La scolarisation en France : de fortes inégalités régionales.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 3, 1982, pp. 195-213, graph., bibliogr.

"Les quelques pages qui suivent n'ont pour ambition que de souligner l'ampleur des inégalités régionales de scolarisation, donc l'intérêt de leur prise en compte pour la recherche en éducation mais aussi dans la mise en oeuvre d'une politique de réduction des inégalités devant l'école".

MOSCONI (Nicole).- Des rapports entre division sexuelle du travail et inégalités des chances entre les sexes à l'école.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 41-50.

L'auteur analyse par quels mécanismes la division sexuelle du travail parvient à exercer son influence sur la structure sexuelle du système scolaire.

MOSCONI-AUBINEAU (N.).- Sexe et égalité des chances : division sexuelle du travail et inégalités sexuelles dans l'école.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 103-142.

Sur des statistiques de l'O.C.D.E., étude des taux de scolarisation et de la répartition par filières dans l'enseignement secondaire et dans l'enseignement supérieur. D'autre part, sur le marché du travail, inégalité de répartition des sexes dans les secteurs d'emploi (Europe et France).

OBOEUF (Yves).- Réflexions sur l'échec scolaire et le concept d'intelligence.- Psychologie Scolaire, n° 41, 1982, p. 27-45.

L'auteur aborde l'échec scolaire en termes de "névrose socio-culturelle" et son analyse émaillée de quelques exemples cliniques conduit au concept de socio-analyse.

POURTOIS (J.-P.), DELHAYE (G.).- L'école : connotations et appartenance sociale.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 51-73.

A travers le concept "Ecole", on tente d'analyser ici les prismes culturels de groupes sociaux contrastés.

f) Immigrés

Animation et expression culturelles des migrants et enfants de migrants.- Migrants Formation, n° 5, octobre 1982, pp. 1-147.

Autour d'une politique d'action culturelle - Animations scolaires et extra-scolaires - Jeunes, cultures et grands ensembles - Adultes en formation, animation de quartier - D'autres formes d'expression : théâtre, musique, radios locales, sport - L'expression culturelle dans quelques communautés.

BASTIDE (François).- Les enfants d'immigrés et l'enseignement français. Enquête dans les établissements du premier et du second degré. Présentation d'un cahier de l'INED.- Population, n° 4-5, juillet-octobre 1982, pp. 905-910.

CAMILLERI (Carmel).- Contacts de cultures et dysfonctionnements culturels : le cas des sociétés maghrébines.- Les Amis de Sèvres, n° 4, 1981, pp. 66-78.

CLERGUE (G.).- Le Lycée de Bondy à l'heure algérienne.-
Vers l'Education Nouvelle, n° 367, novembre 1982,
 pp. 15-19 ; n° 368, décembre 1982, pp. 24-29, pl.

Compte rendu d'une expérience d'éducation interculturelle
 (activités menées autour du thème de l'Algérie d'octobre
 1980 à mai 1981 - Le voyage en Algérie).

L'Education interculturelle.- Pour, n° 86, novembre-
 décembre 1982, pp. 89-95.

L'éducation interculturelle à l'école (M. Charlot) -
 Enfants de Maghrébins au carrefour des cultures (A. Zehraoui)

GOKALP (Atlan).- Immigration et identité culturelle.-
Les Amis de Sèvres, n° 4, 1981, pp. 62-65.

LABE (Yves-Marie), CROISSANDEAU (Jean-Michel).- Coupables
 d'être en vie.- Le Monde de l'Education, n° 89, décembre
 1982, pp. 63-66.

Enquête sur les enfants réfugiés du Sud-Est Asiatique
 dont près de deux-cents arrivent tous les mois en France.

LEFRANC (Yannick), SEFTA (Kamila).- Les immigrés de la
 "deuxième génération". Quelle(s) langue(s) ? Quelle(s)
 culture(s) ?.- Langage et Société, n° 22, décembre 1982,
 pp. 3-14.

MAUVIEL (Maurice).- Le multiculturalisme (pluralisme cul-
 turel).- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-
 décembre 1982, pp. 61-72, bibliogr.

Note de synthèse. Importante bibliographie.

NETO (Félix), MULLET (Etienne).- Résultats d'une enquête
 sur les conditions de vie des migrants portugais.-
L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-
 décembre 1982, pp. 355-368.

Cette enquête menée en 1977 concerne le retour des migrants portugais. Elle tente d'informer en partie les conseillers d'orientation des mœurs, coutumes et modes de vie des différentes populations de migrants et des formes qu'ont prises ces différentes cultures en France au contact de la culture française.

PONS (M.H.).- Les études sur la scolarisation des enfants de travailleurs immigrés en France.- Société A. Binet et T. Simon, n° 590, 1983, pp. 11-23, bibliogr.

Suivi d'une autre bibliographie sur le même thème.

RICHAUD (J.P.).- La scolarisation des enfants étrangers non francophones. Rapport concernant le département du Rhône.- Société A. Binet et T. Simon, n° 590, 1983, pp. 3-10, tabl.

VASQUEZ (Anna).- Temps social/temps culturel.- Enfance, n° 5, 1982, pp. 335-350, bibliogr.

Deuxième étape d'une recherche sur le temps social chez des enfants immigrés et exilés hispanophones et lusitophones, garçons et filles âgés de 10 à 17 ans. Une discussion cherche à réinsérer les résultats dans une problématique plus large concernant le processus de transculturation et les attentes des immigrés et exilés.

Vers une société interculturelle ?.- Pour, n° 86, novembre-décembre 1982, pp. 3-122.

Comment réaliser une société multiraciale et interculturelle dans laquelle l'échange remplacerait la défense du patrimoine et où les résistances au dialogue seraient vaincues. Analyse des formes actuelles de négation des minorités. Comment mettre en oeuvre une politique de reconnaissance des cultures minoritaires.

g) Ruraux

MIGNEN (Pierre).- Renouveau de l'agriculture et enseignement agricole.- Mésonance, n° 4, 1982, pp. 7-336, tabl., bibliogr.

Recherche menée en Vendée pour étudier le rôle des maisons familiales rurales dans le renouvellement de l'agriculture et surtout analyser le développement personnel des jeunes engagés dans ce système pédagogique.

NAU (P.), EIFLER (J.P.).- Compte rendu d'expérience (en 3ème de SES du Collège Hurlevent de Hayange - Moselle).- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 23-25.

Pour tenter de stimuler l'enrichissement des qualités et de la "brillance intellectuelle" de leurs élèves, ces enseignants font le compte rendu d'une expérience de mise en situation de recherche de ceux-ci à partir d'un problème donné afin de leur permettre de vérifier les hypothèses émises sur une machine programmable (mais non programmée).

OZANAM (Jacques).- Jeunes ruraux : un avenir pensé.- L'Ecole des Parents, n° 1, janvier 1983, pp. 18-28.

Les maisons familiales rurales : pédagogie mise en oeuvre ; fondements de la formation prodiguée aux jeunes qui travaillent en alternance.

RAQUIN (Marie-France).- L'économie sociale et familiale en question.- Mésonance, n° 5, 1982, pp. 7-257, bibliogr.

Cette formation est-elle utile pour les techniciennes rurales ? - Ière partie historique : De l'enseignement ménager à l'économie sociale et familiale - Deuxième partie : L'économie sociale et familiale dans les centres de techniciennes rurales - Troisième partie : L'économie sociale et familiale dans la formation des techniciennes rurales.

4. Psychologie et éducation

a) Généralités

Les psychologues cliniciens.- Bulletin de Psychologie,
T. XXXVI, n° 358, novembre-décembre 1982, pp. 1-209.

b) Psychomotricité

La représentation de l'espace chez l'enfant et chez
l'adulte.- Psychologie Française, n° 3-4, décembre 1982,
pp. 203-227, bibliogr.

Systèmes de références spatiaux et localisation en miroir
chez l'enfant d'âge préscolaire - Représentation de données
spatiales symbolisées : la lecture des intermédiaires
graphiques en situation de travail et d'apprentissage pro-
fessionnels - etc.

c) Développement intellectuel, apprentissage

BOISCLAIR (André).- La compréhension des histoires chez
le jeune enfant.- Enfance, n° 3, juin-août 1982, pp. 129-
149, tabl., graph.

Etude menée avec des enfants de 2 à 12 ans pour retracer
les tout débuts de la construction du récit.

CARBONNEL (S.).- Influence de la signification des objets
dans les activités de classification.- Enfance, n° 3,
juin-août 1982, pp. 193-210, tabl., bibliogr.

Travail mené avec des enfants de 6 à 10 ans.

CROMBE (Patrice).- Apprentissage en situation aléatoire
dans le cas d'un ensemble fini de réponses multiples.-
Année Psychologique, n° 2, 1982, pp. 289-305.

Etude menée avec des adultes.

DENHIÈRE (Guy).- Schéma(s) ? vous avez dit schéma(s) ?.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 717-731, tabl., bibliogr.

Etude menée avec des enfants de 7 à 11 ans dans le domaine de la mémorisation de récits.

DENIS (Michel).- Représentation imagée et résolution de problèmes.- Revue Française de Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 19-29, bibliogr.

"L'auteur étudie la difficulté d'un problème en fonction des possibilités d'élaboration de représentations imagées, ces possibilités pouvant varier en fonction de l'énoncé du problème, des incitations fournies au sujet ou de ses capacités propres à construire des images. Le rôle de l'imagerie dans les situations de raisonnement déductif est mis en évidence".

L'ergonomie des activités mentales.- Le Travail Humain, n° 2, 1982, spécial, pp. 195-364.

Apprentissage d'une activité de montage - Le partage des tâches entre l'homme et l'ordinateur - Influence des représentations préexistantes sur la lecture du dessin technique - etc.

FAYOL (Michel).- L'Acquisition du récit : un bilan des recherches.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 65-82.

Une revue, non exhaustive, des travaux disponibles dans le domaine de l'acquisition du récit par l'enfant. L'auteur analyse d'abord les recherches relatives à la compréhension pour terminer par celles -plus rares et plus problématiques- traitant de la production.

GARANDERIE (Antoine de la).- Apprend-il par l'oeil ou par l'oreille ?.- L'Ecole des Parents, n° 1, janvier 1983, pp. 37-43.

Exemples concrets illustrant une mémorisation visuelle chez un garçonnet de trois ans et demi ainsi qu'une mémorisation auditive chez un autre petit du même âge. Nécessité de prendre en considération les divers types de gestion mentale : exercices à soumettre aux enfants. Conséquences avantageuses de ces méthodes d'évocation mentale sur le plan scolaire.

GUYOT (Yves).- Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé.- Psychologie Française, n° 3-4, décembre 1982, pp. 236-255, tabl., bibliogr.

Recherche menée dans le domaine de la rétention des connaissances : que reste-t-il chez des adultes cultivés, des connaissances de base supposées acquises dix ou vingt ans plus tôt ?

JESUINO (Jorge Correia).- Réflexions sur la controverse Wallon-Piaget.- Bulletin de Psychologie, n° 355, mars-avril 1982, pp. 401-406.

MARY (Chantal), MARIEL (Raymond).- Le développement intellectuel chez les enfants de 4 à 6 ans. Le test des carrés.- Psychologie Scolaire, n° 40, 1982, pp. 33-51, fig.

NGUYEN XUAN (Anh).- Le système de production.- Revue Française de Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 31-41.
Cet article "décrit une technique de simulation qui utilise des systèmes de production : ceux-ci représentent une façon de formaliser et de simuler sur ordinateur les règles de décision et d'action que le sujet est supposé mettre en oeuvre dans la réalisation d'une tâche donnée".

OHLMANN (T.), MENDELSON (P.).- Variabilité intra-individuelle des activités opératoires et dépendance-interdépendance à l'égard du champ.- Année Psychologique, n° 1, 1982, pp. 131-154.

Etude menée avec 110 garçons de 9 ans.

OLERON (P.), SOUBITEZ (M.C.).- Influence des variables âge, sexe, agent et connotation sur l'évaluation du "locus of control" par des enfants d'âge scolaire.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 3, 1982, pp. 91-104, tabl., graph.

Etude menée avec 480 enfants de 6 à 12 ans.

PYNTE (Joël), DENHIERE (Guy).- Influence de la thématization et du statut syntaxique des propositions sur le traitement de récits.- Année Psychologique, n° 1, 1982, pp. 101-129.

RICHARD (J.F.).- Planification et organisation des actions dans la résolution du problème de la tour de Hanoï par des enfants de 7 ans.- Année Psychologique, n° 2, 1982, pp. 307-336, bibliogr.

RICHARD (J.F.).- Mémoire et résolution de problèmes.- Revue Française de Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 9-17, bibliogr.

A propos des recherches qui remettent en cause l'opposition entre mémoire et intelligence et montrent l'importance qu'a une bonne mémoire dans des activités complexes comme la résolution de problèmes.

RIME (Bernard), GAUSSIN (José).- Sensibilité des comportements non-verbaux aux variations de la densité de communication.- Année Psychologique, n° 1, 1982, pp. 173-187.

L'objet de l'étude (menée avec des adultes) était d'éprouver l'hypothèse selon laquelle l'élévation de la densité de communication engendre un accroissement des taux d'activité non-verbale chez le sujet impliqué dans la situation d'échange.

SAUVAGEOT (Marie).- Evaluation par les représentations.-
L'Educateur, n° 4, 15 novembre 1982, pp. 7-8, pl.

Pour "Partir de l'enfant et l'aider dans son tâtonnement"
l'auteur analyse les représentations initiales des élèves
de CMI sur la reproduction du bébé dans le ventre maternel
et sur les représentations qui se substituent à elle au
cours du cheminement de l'élève.

La sensibilité du fonctionnement de la pensée à la signi-
fication des contenus considérée comme un style cognitif.-
Année Psychologique, n° 2, 1982, pp. 337-352.

Etude menée avec 55 enfants de seconde année de l'ensei-
gnement secondaire (12-14 ans).

SERE (Marie-Geneviève).- A propos de quelques expériences
sur les gaz : étude des schèmes mécaniques mis en oeuvre
par des enfants de 11 à 13 ans.- Revue Française de
Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 43-49.

"Relations d'expériences réalisées par des enfants".
Les interprétations des enfants sont analysées et comparées
à certains résultats obtenus par Piaget à propos d'autres
expériences de mécanique".

VANDERHAEGEN (Claude).- Psychobiologie de l'attention,
temps de réaction et potentiels évoqués.- Année Psycholo-
gique, n° 2, 1982, pp. 473-495.

VEZIN (Jean-François).- Apport informationnel des schémas
et des énoncés et activité de mise en correspondance.-
Enfance, n° 5, 1982, pp. 351-362, bibliogr.

Etude menée chez des élèves de CES.

ZZAZZO (Bianca).- Les conduites adaptatives en milieu scolaire : intérêt de la comparaison entre les garçons et les filles.- Enfance, n° 4, septembre-octobre 1982, pp. 267-281.

L'analyse de cette supériorité (des filles sur les garçons) met en évidence des facteurs non-cognitifs, présents chez les deux (mais en moyenne moins fortement). La comparaison entre les deux sexes permet une étude des conditions du rendement scolaire, avec des implications pédagogiques.

d) Développement de la personnalité, socialisation

BRUCHON-SCHWEITZER (Marilou).- L'image du corps chez les lycéens ; étude structurale et comparative.- Bulletin de Psychologie, n° 355, mars-avril 1982, pp. 435-448, tabl., bibliogr.

CHOQUET (M.), DAVIDSON (F.).- Le mode de garde et le développement physique et psycho-affectif de l'enfant.- Enfance, n° 5, 1982, pp. 323-334, bibliogr.

Recherche de 3 ans menée sur 415 enfants parisiens au moyen de 4 enquêtes successives, au cours des 3e, 9e, 18e et 36e mois de la vie des enfants.

HURTIG (Marie-Claude).- L'élaboration socialisée de la différence entre les sexes. Rôles, identité et représentation de sexe.- Enfance, n° 4, septembre-octobre 1982, pp. 283-301, bibliogr.

* A partir de l'examen de la littérature, essentiellement américaine, un aperçu est donné sur les théories et les recherches... Après une présentation critique des théories classiques, les points de vue exposés sont ceux de courants de recherche nouveaux issus principalement du cognitivisme et de la psychanalyse.

L'Intelligence. Aujourd'hui, qu'est-ce qui structure ?.-
Documents Service Adolescence, n° 50, 1982, pp. 2-32,
pl., fig.

Points de vue d'adolescents de 16/18 ans et d'un apprenti -
Les "jugements" de l'école - Rôle de l'affectivité -
Influence de l'image, du développement scientifique, de
l'informatique - La structuration de l'intelligence et la
zone de rupture de la puberté.

La personnalité.- D.S.A., n° 52, décembre 1982, pp. 4-25,
pl.

Sondages : la COPREMCA annonce l'érosion des différences
chez les 15-20 ans - Le métissage - Portrait de Nasser, al-
gérienne, 19 ans - Les rôles féminins et masculins en
1982 - A.L.I.C.E., un lycée autogéré - Le point sur l'ado-
lescence (par un psychologue, un philosophe, des
sociologues), etc.

Que faire des histoires de famille ?.- Le Groupe Familial,
n° 96, juillet-août 1982, pp. 1-85.

Ce numéro se propose de réfléchir en quoi l'histoire per-
sonnelle est le produit de facteurs psychologiques, sociaux,
idéologiques et culturels dont il s'efforce de saisir l'inter-
action.

STAMBACK (Mira), VERBA (Mina).- Contribution à l'étude des
échanges entre enfants au cours de jeux sociaux à la
crèche.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 46, avril-
juin 1982, pp. 21-32, bibliogr.

WINNYKAMEN (Fayda), CORROYER (Denis), WEEGER (Isabelle).-
Relations sociales entre enfants au cours de la troisième
année. Etude des interactions - Rôle de l'imitation.-
Bulletin de Psychologie, n° 355, mars-avril 1982, pp. 407-
414, tabl., bibliogr.

[La représentation de l'espace chez l'enfant et chez l'adulte].- Psychologie Française, n° 314, décembre 1982, pp. 203-227, bibliogr.

Systèmes de références spatiaux et localisation en miroir chez l'enfant d'âge préscolaire - Représentation de données spatiales symbolisées : la lecture des intermédiaires graphiques en situation de travail et d'apprentissage professionnels, etc.

e) Psycholinguistique

BRAMAUD DU BOUCHERON (Geneviève).- Compréhension de phrases décrivant des événements non familiers chez des enfants de 4 à 8 ans.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 635-642, tabl., bibliogr.

BOUVATIER (Ph.), BRU (Ch.), BOULANDET (A.).- Une expérience concluante pour réduire les retards de parole et de langage chez les enfants entendants et malentendants.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 695-699.

Expérience de séparation d'avec le milieu familial avec association d'une rééducation intensive et d'un changement d'ambiance pendant 20 jours.

CHAMPAGNOL (Raymond).- A quel âge les enfants ont-ils l'intuition du caractère transitif ou intransitif des énoncés ?.- Enfance, n° 3, juin-août 1982, pp. 167-191, tabl., graph., bibliogr.

Compte rendu de deux expériences menées avec 120 enfants de la petite section de maternelle au C.P.

CHAMPAGNOL (Raymond).- Représentation en mémoire de mots et de leurs morphèmes de genre et de nombre.- Année Psychologique, n° 2, 1982, pp. 401-419.

Etude menée avec 53 élèves du CES Donzelot et 49 élèves de 2e du Lycée Gay-Lussac à Limoges (représentation égale des deux sexes).

DELTOUR (J.J.).- Nouvelles perspectives en matière d'évaluation du développement du langage chez le jeune enfant.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 3, mars 1982, pp. 71-85, bibliogr.

L'auteur passe en revue les textes disponibles, propose deux nouvelles épreuves d'évaluations et attire l'attention sur le retard simple de langage (RSL) qui, repéré à temps, serait compensable à partir de la grande section maternelle.

FABRE (Claudine).- Dans la poubelle de la classe : subjectivité et jeux de langage.- La Linguistique, n° 2, 1982, pp. 99-113.

"Mon propos est d'observer, dans des écrits spontanés produits par des enfants de 8-9 ans, les fonctionnements langagiers qui ne visent pas en priorité à transmettre des informations"... "M'intéressant par ailleurs aux variations du métalangage enfantin en fonction des situations énonciatives..." "...je me suis demandé ce qu'il advenait de celui-ci lorsqu'il n'était nullement requis de l'institution scolaire (brouillons mis au panier, correspondance clandestine). Ce sont ces deux derniers types de documents que je présente ici."

KIPRE (Néa).- Familiarité de la langue et développement intellectuel.- Psychologie Scolaire, n° 41, 1982, pp. 69/88, bibliogr.

"S'appuyant sur la théorie piagétienne de l'intelligence et sur un travail méthodologique rigoureux en Côte d'Ivoire avec des enfants de milieux rural ou urbain parlant le Bété, le Dioula, le Français, Néa Kipré démontre que le milieu culturel ne joue qu'un rôle secondaire dans la construction des structures opératoires et que la langue ne constitue pas l'élément fondamental du développement intellectuel."

Langage et compréhension.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 531-823, tabl., graph., bibliogr.

Ce numéro spécial rassemble de très nombreux articles qui étudient les rapports de la compréhension et du langage selon les points de vue suivants : cognition et attitudes ; perception et identification ; phrases ; mémorisation de textes ; structuration ; communication ; modélisation et simulation.

MOSCATO (M.), NARDIS (A. de).- Codages manipulatoires des marqueurs de position spatiale "à l'endroit", "à l'envers" et de leurs négations.- Enfance, n° 3, juin-août 1982, pp. 151-165, tabl., bibliogr.

Etude menée avec 50 enfants de 8-9 ans et 50 adultes.

Pratique de la langue maternelle et communications sociales chez l'enfant.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 46, avril-juin 1982, pp. 5-118, fig., bibliogr.

Contribution à l'étude des échanges entre enfants au cours de jeux sociaux à la crèche - Prise de parole et pouvoir de la parole, chez des enfants de 5/6 ans, au cours d'une discussion - Comment les enfants réutilisent-ils les données linguistiques fournies par l'entourage adulte ? - Notes sur l'acquisition de la langue maternelle - Interaction et analyse du discours - etc.

5. Linguistique et éducation

GUEUNIER (Nicole).- Tendances récentes en syntaxe.- Le Français Aujourd'hui, n° 61, mars 1983, pp. 73-79.

KLEIBER (Georges), RIEGEL (Martin).- Grammaire et référence.-
Langue Française, n° 57, février 1983, 128 p.

Place et rôle des considérations d'ordre référentiel dans la
grammaire d'une langue :

- Essai de synthèse sur les déterminants du nom en français
(Wilmet)
- La double extensité du partitif (Martin)
- Quelques sources transformationnelles des formes pronominales
(Galmiche)
- Article défini, théorie de la localisation et présupposition
existentielle (Kleiber)
- La sémantique des noms propres (Recanati)
- La composante référentielle dans "un manteau de/en laine"
(Tamba).

Regard sur la lexicographie.- Le Français moderne, n° 4,
octobre 1982, pp. 287-384.

6. Psychologie sociale et éducation

a) Généralités, institutions

KAES (René), PONS (Eliane).- Les groupes humains :
étude bibliographique et documentaire dans l'aire franco-
phone 1946-1976.- Bulletin de Psychologie, n° 357, 17-18,
1982, pp. 833-920, tabl., index, bibliogr.

Production bibliographique concernant l'étude du groupe
(en psycho-sociologie, sociologie, psychologie et psychana-
lyse) recensés entre 1946 et 1976 dans 1211 articles,
283 ouvrages et 48 thèses de doctorat.

b) Relations éducatives

. Généralités, groupe-classe

DURO-COURDESSES (Lucile), RICHARD (Yolaine), SOULE (Jean-Claude).- Négociations dans le groupe de pairs à l'école élémentaire ou comment ne pas se dénoncer ?.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 46, avril-juin 1982, pp. 78-89.

. Parents-enseignants

MONNIER (R.), MICHEZ (R.).- Analyse des systèmes référentiels des institutrices maternelles dans les relations école-famille.- Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 75-101.

Comment les parents d'élèves perçoivent-ils l'échec scolaire, leur opinion et leur comportement vis-à-vis de la relation famille-école, leur conception du rôle et de la fonction des réunions de parents auprès d'institutrices maternelles en fonction de l'âge, du réseau d'enseignement, du milieu d'implantation de l'école, et de leur appartenance socio-professionnelle (enquête).

. Maîtres-élèves

LAUNAY (Marc).- Mauvais élèves ou mauvais pédagogues ?.- L'Ecole des Parents, n° 1, janvier 1983, pp. 29-35.

Un enseignant novice s'interroge à propos de l'établissement d'une bonne relation pédagogique avec les élèves. Les conseils des "aînés". Le "bon" et le "mauvais" pédagogue : manifestation de ces deux aspects chez l'enseignant dans sa pratique quotidienne. Le dialogue maître-élèves : quelques exemples concrets de blocage et d'ouverture. La classe.

B - ÉTRANGER - ÉDUCATION COMPARÉE

COLOMBANI (Dominique).- Cuba : les enfants de Marx et de Martí.- Journal des instituteurs et des institutrices, n° 3, décembre 1982, pp. 25-28.

L'éducation depuis 1959.

Espagne : la situation en 1981.- L'Ecole Maternelle Française, n° 9, juin 1982, pp. 7-11.

Aux niveaux préscolaire, élémentaire et secondaire 1er cycle.

L'évaluation des changements en éducation. Colloque international, 13, 14, 15 mai 1982, CIEP de Sèvres.- Education Comparée, n° 28, octobre 1982, pp. 1-105.

KASSIR (Samir).- Liban : une école en miettes.- Le Monde de l'Education, n° 86, septembre 1982, pp. 23-24.

MARTINEZ (Michel).- L'éducation spéciale en Espagne (abrégé historique et repères chronologiques).- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 11-15.

SALTIEL (Michèle).- Etats-Unis : l'excellence douillette de l'Université de Virginie.- Le Monde de l'Education, n° 91, février 1983, pp. 43-45.

UEBERSCHLAG.- Entretien avec Dino Rizzi.- L'Educateur, n° 3, 1er novembre 1982, pp. 29-31.

A propos de la loi sur le plein-temps en Italie.

C - ENSEIGNEMENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX

1. Généralités

Enseigner quand même.- Esprit, n° 11-12, novembre-décembre 1982, pp. 3-231, bibliogr.

L'école et l'évolution de la société (A. Prost) - Une pédagogie pour les masses (M. Lobrot) - L'impossible connaissance totale de l'enfant - Pour une éducation morale à l'école maternelle (L. Lurçat) - Une stratégie du changement (Y.C. Guérin) - ... - Les consommateurs d'école (R. Ballion) - Un collège pour demain (L. Legrand - ... - Quels maîtres pour quelle école ? (Y. Bolon) - Des instituteurs mal à l'aise (M. Jamet) - Engager le changement (A. de Peretti) - La pédagogie à la recherche d'elle-même (table ronde) - Entretien avec F. Oury - La société pédagogique (J. Beillerot) - Essai pour donner à la pédagogie la philosophie qu'elle mérite (J.-M. Besnier) - etc.

GUILLOT (Maurice).- Public unifié laïque.- L'Education-Hebdo, n° 14, 6 janvier 1983, pp. 1-2.

Analyse des propositions d'Alain Savary pour "l'insertion de l'enseignement privé dans le grand service public, unifié et laïque de l'Education Nationale".

On le met dans le privé ?.- Autrement, n° 42, septembre 1982, pp. 7-231.

Reportages dans des écoles libres et les sectes - L'école libre et la recherche pédagogique - Les rouages du système - etc.

Spécial Assises nationales.- L'Ecole et la Nation, n° 331, septembre 1982, pp. 24-40, n° 332, octobre 1982, pp. 13-29 ; n° 333/334, spécial novembre-décembre 1982, pp. 7-144, pl.

A propos du colloque des 16 et 17 octobre 1982 organisé par le P.C.F. sur le thème "ensemble, changeons l'école".

2. Préscolaire

CALECKI (Monique).- Peut-on s'inspirer du yoga à l'école maternelle ?.- L'Ecole Maternelle Française, n° 2, novembre 1982, pp. 11-14, bibliogr.

CROISSANDEAU (Jean-Michel).- "Maison de l'enfance" dans la Cordillière des Andes (Pérou).- Le Monde de l'Education, n° 87, octobre 1982, pp. 28-29.

Des écoles dans le désert.- Le Monde de l'Education, n° 88, novembre 1982, pp. 55-56.

Au Sahara Occidental, chez les nomades du Front Polisario réfugiés en territoire algérien.

DAMERMENT (Martine).- Raconter en maternelle avec des B.D.- Le Français Aujourd'hui, n° 59, septembre 1982, pp. 69-72, pl.

Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

DEGREAUX (A. et M.).- Quelques idées sur l'Ecole Maternelle française.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 259, décembre 1982, pp. 8-12, pl.

Evolution du projet éducatif de l'Ecole maternelle depuis sa création ; place du corps à l'Ecole maternelle de nos jours. Références des textes officiels cités. Petite bibliographie sur l'école Maternelle.

GOUTARD (Madeleine).- Au Mexique : la formation des éducateurs en zones rurales indigènes.- L'Education Enfantine, n° 3, décembre 1982, pp. 27-28.

GOUTARD (Madeleine).- Des crèches mobiles en Inde.- L'Education Enfantine, n° 2, novembre 1982, pp. 28-29.

GOUTARD (Madeleine).- Brésil : préscolarisation de masse.- L'Education Enfantine, n° 1, septembre-octobre 1982, pp. 28-29.

LEQUEUX (Paulette).- Rôle de l'école maternelle aux fles du Cap Vert.- L'Ecole Maternelle Française, n° 8, mai 1982, pp. 6-8.

LOUDES (Jean).- Jouons avec... les "petits". Compte rendu d'une série de séances d'activités en classe enfantine. Ecole Publique Arzon-Morbihan.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 261, février 1983, pp. 19-28.

LESAULNIER (Claude).- Quand bébé plonge dans la mousse !.- L'Ecole des Parents, n° 9, novembre 1982, pp. 40-43.

A propos d'une expérience permettant aux jeunes enfants de créer leur espace, découvrir l'environnement et établir de nouvelles communications, à l'aide de quelques blocs de mousse de polystyrène, menée depuis plusieurs années dans des crèches parisiennes.

Maternelle : les inquiétudes d'une école heureuse.- Le Monde de l'Education, n° 88, novembre 1982, pp. 10-25, pl.

Comptes rendus d'enquêtes dans plusieurs établissements - Opinions et témoignages de parents et d'enseignants - Activités pratiquées.

Les parents parlent de la rentrée.- L'Ecole Maternelle Française, n° 2, novembre 1982, pp. 5-7.

Témoignage de trois mères rencontrées dans une école maternelle.

ROUER (Béatrice).- Crèches parentales : une bonne formule mais pour de courageux pionniers.- L'Ecole des Parents, n° 9, novembre 1982, pp. 30-36.

SERVIN (Yvette).- Groupe de recherche (GEDREM) "jeune enfant et télévision".- Petite Enfance, n° 51, novembre-décembre 1982, pp. 15-18.

3. Elémentaire

Et l'école ... élémentaire (1ère partie).- L'Ecole et la Nation, n° 337, mars 1983, pp. 15-24, pl.

Le 1er degré : maladie et remèdes - Une autre école : pour quoi faire ? - Tiens ! on consulte les parents sur l'école - Construire l'école maternelle de demain - Ces enfants qui nous arrivent du CM2 (photographie d'un collège).

L'Equipe pédagogique.- L'Education Infantile, n° 3, décembre 1982, pp. 9-21.

Le point de vue de l'IDEN - Un travail collectif à l'école Titon - Construire l'équipe pédagogique.

4. Secondaire

[Changer le collège].- Cahiers Pédagogiques, n° 205, juin 1982, pp. 5-34, fig.

Contribution du C.R.A.P. aux commissions Legrand - Dossier : action sur le terrain, l'expérience du collectif Action-formation de Grenoble - Enseigner et faire de la recherche.

Collèges, sortir de la crise.- L'Ecole et la Nation, n° 330, juin-juillet 1982, pp. 17-25.

Ce dossier rassemble plusieurs points de vue sur la crise actuelle des collèges.

Un entretien avec Louis Legrand et Francine Best.- Cahiers Pédagogiques, n° 209, décembre 1982, pp. 6-7.

Au sujet des propositions de la "mission Legrand".

Faire des jeux pour donner du jeu.- Cahiers Pédagogiques, n° 207-208, octobre-novembre 1982, pp. 11-75.

Le jeu en crise - L'enfant, le jeu et la compétition -
 Le jeu : en E.P.S. ; en dactylographie ; en mathématiques ;
 en espagnol ; en documentation ; en français ; en dessin -
 La ludothèque - etc.

GILLOUX (René).- Prendre appui pour changer.- L'Ecole et la Nation, n° 335, janvier 1983, pp. 31-35.

Exposé du Rapport Legrand sur les collèges basés sur la démocratisation, l'autonomie et l'adaptation aux exigences sociales de culture et de qualification professionnelle. Prise de position du P.C.F. par rapport à ce projet.

[Qu'est-ce qui se vit dans les collèges et les lycées ?].- Documents Service Adolescence, n° 48, 1982, pp. 3-17, pl.

Interviews de lycéens et de collégiens - Radioscopie d'un collège expérimental - Témoignage de professeurs : une étude de l'I.N.R.P..

La réforme des collèges.- L'Ecole et la Nation, n° 336, février 1983, pp. 15-25, pl.

Proposition Savary : la position du PCF - Autres réactions - etc.

La réforme du collège.- Le Monde de l'Education, n° 92, mars 1983, pp. 6-9.

Les propositions de M.L. Legrand - Les déclarations de M. Alain Savary - Le commentaire de Michèle Saltiel.

Réussir le bac.- Le Monde de l'Education, n° 92, mars 1983, pp. 12-55.

Les facteurs de succès - Les trois politiques - Opinions de proviseurs - La répartition des lycées classiques, modernes et polyvalents - L'arme secrète du bac - Treize ans de résultats à Paris : la palme aux lycées de filles ; cinq catégories ; l'image d'un établissement - Les résultats des lycées publics et privés.

UEBERSCHLAG (Roger).- Entretien avec Louis Legrand.-
L'Educateur, n° 1, 15 septembre 1982, pp. 2-8, pl.

5. Supérieur

BIGARD (Alain).- La réussite en premier cycle universitaire :
une analyse en segmentation.- L'Orientation Scolaire et
Professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 287-299,
fig.

"Nous poursuivons ici une enquête longitudinale sur les
étudiants entrés en 1979 à l'Université du Maine. Cette
université, assez largement pluridisciplinaire, permet une
comparaison intéressante des cheminements suivis selon les
différentes filières, avec un fort contraste entre l'IUT et
les filières classiques. Grâce à l'analyse en segmentation,
nous dégagons, à partir des caractéristiques saisies à
l'inscription, différents prédicteurs de réussite."

Dossier : les étudiants.- Cahiers de l'Education Nationale,
n° 10, décembre 1982, pp. 3-21.

A Caen - A Brest - A Jussieu - A l'Ecole Centrale - Les
Oeuvres Universitaires - Où loger les étudiants étrangers -
etc.

[Enseignement supérieur].- Le Monde de l'Education, n° 92,
mars 1983, pp. 57-62.

Reportage chez les étudiants de Nancy, Orléans et Aix-en-
Provence - Quel enseignement supérieur pour le 21ème siècle ?
(Principales dispositions du projet de loi du Ministère de
l'Education Nationale).

6. Enseignement technique

AGULHON (Catherine).- Quelques aspects de l'enseignement pro-
fessionnel en France (niveau V de formation).- L'Orientation
Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1982,
pp. 301-317, tabl.

L'auteur analyse d'abord l'appareil éducatif des Hauts de Seine et son fonctionnement ; une enquête menée auprès de 350 élèves scolarisés en BEP et en CAP tertiaire ou industriel dans 8 établissements des Hauts de Seine lui permet d'évaluer les caractéristiques scolaires et sociales de ces jeunes, leur vision de l'orientation et de la formation, leur capacité à construire un projet professionnel. Une enquête postale proposée aux jeunes sortis de l'école en 1979 et 1980 confirme la précarité des emplois qui leur sont offerts, les difficultés variant selon la filière, la spécialité, le sexe et la nationalité.

COLARDYN (D.), LANTIER (F.).- L'analyse des contextes professionnels : quelle problématique, pour quels objectifs de formation ?.- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-décembre 1982, pp. 7-16.

"Les auteurs qui s'appuient sur un ensemble de recherches réalisées dans le cadre de la mission du CEREQ... proposent ici une démarche destinée à contribuer à la maîtrise des contextes professionnels pour les intégrer dans la conception des enseignements".

Dossier : il n'y a qu'à demander le L.E.P. - Cahiers Pédagogiques, n° 209, décembre 1982, pp. 10-35, ill.

Des élèves parlent du lycée d'enseignement professionnel (L.E.P.) - Enseigner au L.E.P. : une enquête chez les profs - Documentaliste en L.E.P. - Les rouages du système (évolution de l'enseignement technique court -exemple d'orientation-contrôle continu et système d'unités capitalisables - etc.) - Quelle pédagogie pour le L.E.P. ? (Le refus de l'école - Jeunes handicapés en L.E.P. - Il y a une intelligence concrète - De l'abstraction dans les processus d'apprentissage - Culture ouvrière, culture de nos élèves ...).

LARCEBEAU (Solange).- Les inégalités face à l'enseignement supérieur ou la formation professionnelle à l'issue de l'enseignement secondaire.- L'Orientaion Scolaire et Professionnelle, n° 3, 1982, pp. 233-253, tabl., graph.

. Education en alternance

MALGLAIVE (G.), WEBER (A.).- Théorie et pratique, approche critique de l'alternance en pédagogie (I).- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-décembre 1982, pp. 17-27.

"Quelle est la nature du savoir pratique et quelle est celle du savoir théorique ? Les modes d'appropriation de ces savoirs sont-ils différents ? Après avoir défini deux voies d'acquisition de connaissances, l'une fondée sur le rapport symbolique, l'autre sur le rapport matériel au réel, les auteurs insistent sur les intérêts et les limites de chacune d'elles".

7. Formation continue

Dossier : la formation continue.- Cahiers de l'Education Nationale, n° 9, novembre 1982, pp. 4-19.

Dans l'Académie de Reims - Un stage exemplaire du LEP d'Enghien - A Orsay : la qualité prime sur la quantité - L'Agence pour le Développement de l'Education Permanente (ADEP) : un nouveau départ.

DUPOUEY (Paul).- Des stages pour jeunes "paumés".- Le Monde de l'Education, n° 86, septembre 1982, pp. 52-54.

A propos des stages d'insertion professionnelle et sociale prévus par l'ordonnance du 26 mars 1982 : enquête sur trois d'entre eux.

La formation continue : vers quels changements ?.- Pour, n° 85, septembre 1982, pp. 5-105.

Effets et applications des lois de 1971 à 1982 - Technologies nouvelles, transformation et besoins de formation - Des enjeux pour l'éducation permanente - L'insertion professionnelle et sociale des jeunes (interview de B. Schwartz) - Les communes et la formation - Rôle du service public de l'éducation (Académie de Grenoble) - La formation des salariés

agricoles - Expériences-pilotes pour les femmes - La formation dans une P.M.E. - Entretien avec : un élu C.F.D.T. de la R.A.T.P. ; un élu C.G.T. d'une commission formation permanente de C.E. - Comprendre le C.N.P.F. - etc.

Formations au singulier.- Education Permanente, n° 65, octobre 1982, pp. 3-148.

Ce numéro rassemble des articles qui décrivent l'activité des formateurs dans une situation d'enseignement de formation dans quatre champs d'activité pédagogique : les métiers (artisanat, industrie) ; les formateurs-enseignants ; les leçons particulières (formation du comédien) ; les formateurs cliniciens ; les formateurs spirituels.

NARCY (J.P.)- Méthode d'enseignement et stratégies d'apprentissage.- Les Langues Modernes, n° 6, 1982, pp. 768-774.

Analyse des stratégies d'apprentissage d'adultes en formation continue - Permet d'opposer deux types de stratégies : celle des sérialistes (approche analytique) : utilisent les outils grammaticaux, pensent qu'il faut apprendre avant de parler ; celle des globalistes : font appel à leur expérience, pensent qu'il faut parler pour apprendre. L'article se termine sur la nécessité d'adapter les méthodes aux stratégies des apprenants.

PRIVAT (Colette).- Une expérience-pilote : l'insertion professionnelle des jeunes chômeurs en Seine-Maritime.- L'Ecole et la Nation, n° 331, septembre 1982, pp. 22-23.

8. Orientation, emploi, formation

Les clés de l'orientation (enquête de Claudie Bert).- Le Monde de l'Education, n° 91, février 1983, pp. 10-21.

Après les mots, les faits - Les bons cas ... et les mauvais - Les erreurs à ne pas faire - On n'a vraiment pas le choix - Les acteurs de l'orientation - Comment s'informer ?.

DUPONT (J.B.), LERESCHE (G.).- Définition et mesure des valeurs professionnelles chez les futurs bacheliers.- Bulletin de Psychologie, n° 355, mars-avril 1982, pp. 449-471, tabl., bibliogr.

Extrait d'une étude visant à appréhender et à décrire les processus aboutissant aux choix professionnels.

DUPOUEY (Paul).- Banque : 75 000 stagiaires par an.- Le Monde de l'Education, n° 88, novembre 1982, pp. 60-62.

FRANCOIS (Joël).- Les intentions d'études en I.U.T. : étude de la différenciation des mécanismes de décision en fonction de l'origine sociale et du sexe.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 3, 1982, pp. 255-263, bibliogr.

HUTEAU (Michel).- Les mécanismes psychologiques de l'évolution des attitudes et des préférences vis-à-vis des activités professionnelles.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1982, pp. 107-125, bibliogr.

Illustration par les résultats de travaux réalisés avec des adolescents de 11-12 à 15-16 ans.

LARCEBEAU (Solange).- Intérêts, valeurs et choix professionnels. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 341-354.

"Le problème des relations entre les concepts d'intérêt, de valeur et de motivation dans l'étude de la personnalité n'est pas résolu de façon claire. L'auteur s'efforce, à partir de définitions opérationnelles de chacun de ces concepts, de préciser leurs relations mutuelles d'après les résultats de recherches empiriques effectuées sur un échantillon d'élèves de classe terminale".

PILLET (Jacqueline).- Scolarisation et apprentissage. Le cas des filles et des garçons de 17 à 19 ans en 1962, en 1968 et en 1975. - L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n°3, 1982, pp. 215-231, tabl., graph.

"Les filles ne seraient-elles pas moins scolarisées que les garçons en tenant compte de l'apprentissage ?"

Sauve-qui-peut, la crise ?.- Autrement, n° 40, mai 1982, pp. 3-212, graph.

Des lycéens très raisonnables - La F.P.A., reculer pour mieux sauter ? - A quoi rêvent les jeunes travailleurs - La drogue - Où en est le travail social ? - Faillites d'entreprises - etc.

THOMAS (J.).- Emploi et mode de vie au travail.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 319-340, tabl.

Cette recherche s'inscrit dans un courant actuel de pensée concernant le devenir du travail salarié. L'auteur pour qui le travail est analysable en termes de "mode de vie" en fait ressortir seize critères d'identification soumis au-travers d'un dispositif expérimental à l'appréciation d'une population de jeunes de 18 à 25 ans. C'est à une priorité à accorder à la forme du travail plus qu'à son contenu que conclut l'auteur et, à travers elle, aux aspirations naturelles à un mode de vie au travail particulier.

VAUNAIZE (Roger), CORDIER (Ariel).- Le passage de l'école au métier : étude réalisée sur des élèves de section G.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 3, 1982, pp. 265-281, tabl., bibliogr.

Etude longitudinale menée sur 699 élèves de classe terminale de lycée technique.

VAUNAIZE (Roger), CORDIER (Ariel).- La passage de l'école au métier : observations effectuées sur les élèves de terminale G.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 163-174.

Modifications intervenant dans le domaine affectif lors du changement de milieu et la modification de l'utilisation des connaissances lors du passage de l'école au métier. Présentation de la méthodologie et des résultats de cette recherche.

D - ACTIVITÉS ET PERSONNELS EN RAPPORT AVEC L'ENSEIGNEMENT

1. Vie scolaire

La discipline à l'école ... ou l'école de la discipline.- Cahiers Pédagogiques, n° 211, février 1983, pp. 8-35, pl.

La discipline en acte ou "les moyens du bon redressement" - L'indiscipline en acte ou "la violence insurrectionnelle" - Enseigner et/ou discipliner.

L'école.- Documents Service Adolescence, n° 48, 1982, pp. 3-32, fig., pl.

Témoignages de professeurs et de parents sur la crise de l'enseignement.

2. Personnel enseignant

BAHUGA POLEPOLE (Bapolisi), MUHIGIRMA (Masirika).- La formation des enseignants dans les institutions d'enseignement supérieur. Une expérience de micro-enseignement à l'Institut Supérieur de Pédagogie de Bukavu.- Recherche, Pédagogie et Culture, n° 58, juillet-septembre 1982, pp. 78-81.

L'école et le corps (IV) : le corps (de l')enseignant.- Cahiers Pédagogiques, n° 206, septembre 1982, pp. 7-42, pl.

L'implication corporelle en classe - Les modèles culturels dominants - etc.

L'instituteur aujourd'hui.- Les Amis de Sèvres, n° 3, 1982, pp. 3-103.

Les E.N. demain - Etre instituteur aujourd'hui - Témoignages d'instituteurs - etc.

Instituteurs 82 : la fin des certitudes.- Le Monde de l'Education, n° 86, septembre 1982, pp. 10-22.

Enquête : les vocations disparues - Témoignages - Une position sociale menacée - Une culture plus disparate - etc.

MARC (Pierre).- Echec scolaire et échec de l'instituteur : vers une formation à la responsabilité.- Psychologie Scolaire, n° 41, 1982, pp. 5-26.

Réflexion sur la formation du corps enseignant à propos de la loi statistique selon laquelle les enfants des couches sociales moins favorisées reçoivent de la part de leur maître d'école élémentaire un accueil moins favorable que les autres écoliers.

PASQUIER (Daniel).- Etude du discours du maître.- Psychologie Scolaire, n° 41, 1982, pp. 46-61.

Etude sur le réformisme pédagogique par l'analyse du questionnement au cours des leçons en tenant compte de l'origine sociale des élèves sollicités et la description des caractéristiques des interactions maître-élève.

E - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

1. Psycho-pédagogie

ASSOCIATION FRANCAISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES.-

VIIème Congrès National - Reims : 22-25 octobre 1981.

L'enfant à l'école : intégration ?.- Supplément au n° 40 de la Revue Psychologie Scolaire, avril 1982, pp. 1-142.

L'école, la demande, le psychologue - L'enquête - Rôle et fonction du Psychologue Scolaire par rapport à l'institution - L'enfant à l'école : intégration ? - etc.

L'enfant face à l'échec scolaire. Journée de Pédo-psychiatrie. Entretiens de Bichat 1980.- Neuropsychiatrie de l'Enfant, n° 9, septembre 1982, pp. 467-503.

La compétence pédagogique, facteur méconnu dans l'échec scolaire Etude d'une forme abrégée du WISC appliquée à une population de 280 garçons en âge préscolaire. Son intérêt et ses limites dans le dépistage neuropsychologique des troubles de l'apprentissage - L'enseignement des mathématiques dans un service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.

GERMAIN (Robert B.).- Psychologie scolaire et changement éducatif : qui change qui ?.- Psychologie Scolaire, n° 40, 1982, pp. 76-81.

Un spécialiste américain analyse les différents niveaux d'intervention où le psychologue scolaire peut apparaître comme un agent de changement et observe les obstacles rencontrés par son intervention.

LEGRES (J.), PEMARTIN (D.).- L'intervention du conseiller d'orientation durant le cycle d'observation : description et évaluation d'une action psycho-pédagogique.- L'Orienta-tion Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1982, pp. 127-156, tabl., bibliogr.

Pour montrer que l'intervention du conseiller d'orientation est trop tardive, les auteurs ont mené des recherches en 6e et en 5e en essayant de définir des objectifs et des techniques.

LONDEIX (Hervé).- Structure factorielle de l'opinion des professeurs sur leurs élèves (en classe de 5e).- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1982, pp. 169-190, graph., bibliogr.

"Cette étude ne constitue pas une analyse en soi du jugement des enseignants. Elle vise à définir des catégories de jugement dans le but de les intégrer comme composantes à l'ensemble des variables de notre champ d'observation".

Le métier de psychologue.- Psychologie et Education, n° 4, décembre 1982, pp. 1-85, bibliogr.

Métier du psychologue et recherche scientifique - Formation continue et processus de personnalisation chez les travailleurs sociaux - Le métier (de psychologue clinicien) entre personnalisation et impersonnalité - Psychologie clinique : une profession.

NOIZET (George), CAVERNI (Jean-Paul).- Les procédures d'évaluation ont-elles leur part de responsabilité dans l'échec scolaire ?.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 7-14, bibliogr.

Caractère aberrant de quelques réformes récentes du système scolaire français.- Comment certaines incohérences pourraient être évitées.

Les Psychologues et la Psychologie dans les institutions de l'enfance.- Psychologie Scolaire, n° 42, 1982, pp. 5-83.

Psychologues : à la crèche ; à l'école ; à l'hôpital ; dans les institutions de justice - Les psychologues vus par les autres en institution d'enfants - Les incidences contradictoires de l'information psychologique des enseignants - L'ambiguïté d'une référence au savoir dans la pratique de la rééducation du langage - Réflexions (J. Pratère, L. Lurçat, E. Delouvrier, M. Girard, M. Emerique).

REY (Yveline), JOUMARD (Michèle).- Utilisation d'une approche systémique dans le cadre de la psychologie scolaire : possibilités et limites.- Psychologie Scolaire, n° 40, 1982, pp. 5-32.

Quelques témoignages sur l'utilisation dans l'école des éléments théoriques issus des thérapies familiales.

2. Pédagogie nouvelle

Activité d'expression dans le cadre d'un P.A.C.T.E. - Vers l'Education Nouvelle, n° 368, décembre 1982, pp. 33-37, ill.

"Compte rendu d'une expérience pédagogique commencée en classe de sixième en octobre 1979 avec un instructeur permanent des C.E.M.E.A. utilisant l'expression corporelle, la Pantomime et le maquillage".

DUGAU (Janine), LAVIS (Robert).- Méthode naturelle de formation de l'esprit scientifique.- L'Educateur, n° 3, 1er novembre 1982, pp. 24-26.

Dans une classe unique où l'on pratique la pédagogie Freinet.

LERAY (Christian).- Brésil : dans une favelle "travailler avec toute la communauté à travers l'enfant".- L'Educateur, n° 10, 1er mars 1982, p. 20.

METIVIER (P.).- Vue par un témoin, la pédagogie Freinet au second degré avec ses hauts et ses bas.- L'Educateur, n° 3, 1er novembre 1982, pp. 9-10.

Extrait du compte-rendu de séjour d'un étudiant en architecture sur le thème de l'architecture des collèges et lycées.

RACLE (Daniel).- La Pédagogie interactive, pourquoi.- Communications et Langages, n° 54, 1982, pp. 26-32.

Un chercheur canadien montre ici les faiblesses de la pédagogie traditionnelle et leur oppose des structures pédagogiques qui exploitent les potentialités de l'enfant.

ROYCOUR (Denis).- Choix des activités et gestion du temps en section enfantine.- L'Éducateur, n° 3, 1er novembre 1982, pp. 21-22, pl.

Un éducateur Freinet montre comment il tente de remédier à la passivité des enfants de 5 ans d'une classe unique de Fontenay, près Chablis.

3. Autres méthodes

CUREAU (Jean).- Approches suggestopédiques en milieu scolaire.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 30-35.

Faire des jeux.- Cahiers Pédagogiques, n° 207-208, octobre-novembre 1982, pp. 11-75.

Présentation d'un éventail de jeux didactiques (portant ou renforçant un apprentissage), orientant la réflexion essentiellement sur le jeu théâtral et corporel, le jeu de lettres et d'écritures. Des réflexions d'ordre psycho-sociologique et pédagogique accompagnent la description proprement dite des jeux.

Formations au singulier.- Education Permanente, n° 65, octobre 1982, pp. 3-150.

Etude de la relation duelle dans l'apprentissage. Celle-ci se traduit par le tutorat qui "facilite" la compréhension, l'analyse et les synthèses des situations. On la retrouve dans la formation des compagnons, des étudiants en médecine, des comédiens, dans la pédagogie du mémoire ou dans le contrôle par un tiers en psychanalyse.

GALISSON (Robert).- La résistible émergence de la suggestion en pédagogie.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 20-23.

La suggestion comme système d'information. Différents types de suggestion. Pour une déontologie de la suggestion. La formation des enseignants et la suggestopédie.

HALTE (Jean-François).- Apprendre autrement à l'école.-
Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 5-23.

Une situation d'apprentissage spontané ; Enseigner/apprendre ;
Les fondements du travail en projet.

SAFERIS (Fanny).- Au plaisir des profs : l'approche suggesto-
pédique.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983,
pp. 24-29.

Effets de l'environnement et notamment des suggestions qui
orientent pour une bonne part l'action sans qu'intervienne
une conscience claire de cette influence. La suggesto-pédagogie
est une approche pédagogique nouvelle qui a donné des résultats
intéressants en particulier pour l'apprentissage des langues
étrangères. Article écrit par le fondateur de l'école française
de suggestopédie.

E - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

1. Documentation, manuels, travail indépendant

CHENAVAS (Eliane).- Une expérience d'auto-documentation qui se réalise depuis deux ans au collège "Les Garrigues" à La Paillade - Montpellier.- Inter-CDI, n° 59, septembre-octobre 1982, pp. 13-14 et p. 16.

L'information dans l'éducation.- L'Education-Magazine, supplément à l'Education-Hebdo, n° 13, 16 décembre 1982, pp. 20-37.

Ce dossier sur l'information dans l'éducation présente une série d'articles et de reportages sur le "terrain" ainsi que des renseignements pratiques (organismes, centres d'information et de documentation, associations, etc.).

GILABERT (Hélène).- Les bibliothèques d'écoles. Comptes rendus d'expériences entreprises en 1980 et 1981 dans la première circonscription maternelle de la Seine-Saint-Denis.- L'Ecole Maternelle Française, n° 3, décembre 1982, pp. 17-32.

Aux écoles maternelles : Joliot-Curie, Pierrefitte, du Stade à Saint-Denis, E. Varlin, E. Zola à Saint-Ouen, Presles-Nord, Epinay.

MALLEN (Marie-Christine).- Guide méthodologique pour la pratique de l'enquête d'opinion.- Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 78-106.

Guide méthodologique destiné aux élèves du secondaire :

- . Définition de l'enquête d'opinion (par rapport à l'enquête de milieu, l'enquête documentaire).
- . Objectifs de l'enquête d'opinion et objectifs pédagogiques (l'échantillonnage, la formulation des questions, dépouillement et analyse des réponses...).

PARENT (Yves).- La bibliothèque-centre documentaire : une bibliothèque réellement nouvelle ? A quelles conditions ?.- BCD, n° 10, 1982, pp. 1-13.

L'évolution des bibliothèques d'école - Des voies d'évolution - L'étude de la situation actuelle.

SPRENGER-CHAROLLES (Liliane).- Documentation, pédagogie de la documentation.- Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 107-122.

La pédagogie de l'autodocumentation implique une nouvelle conception de l'acte pédagogique, du rôle du professeur (qui n'est plus le seul détenteur du savoir), et du statut de l'élève (qui devient un élément actif de la classe, sujet de sa propre formation). Le présent article s'articule autour des trois principaux objectifs de cette pédagogie :

- Objectif 1 : aider les élèves à trouver dans un centre de documentation les documents dont ils ont besoin
- Objectif 2 : les aider à repérer dans ces documents l'information cherchée
- Objectif 3 : leur donner les moyens de traiter adéquatement l'information trouvée, en fonction de leurs projets.

2. Media, audio-visuel

Culture des media.- Le Français dans le Monde, n° 173, novembre-décembre 1982, pp. 6-111.

Les différentes formes de culture : directe (tribu, clan), livresque médiatique. La messe : une radioscopie culturelle. La presse pour adolescents. Le phénomène "Apostrophes". Le jeu télévisé, distraction pure et simple mais dont les objectifs relèvent aussi de l'ordre culturel. L'affaire Polac ou la problématique de la représentation. Réactions anglaises à une émission de France-Inter. Messages culturels de la chanson populaire française. Les graffiti et leur sens socio-culturel. La bande dessinée, "objet de civilisation".

[La télévision et l'enfant].- Education 2000, n° 22, juillet 1982, pp. 1-99.

Pour une attitude critique des jeunes téléspectateurs -
 La notion de représentation chez les téléspectateurs de
 10/11 ans - La consommation télévisuelle des 8-14 ans -
 Pour une pédagogie de la télévision - Au lycée de Sèvres -
 A l'école primaire - Point de vue du Ministère de l'Education
 Nationale - Des médias et des masses - etc.

Usages pédagogiques et maîtrise de la télévision.- Les Cahiers
 de l'Animation, n° 36, 1982, pp. 59-64.

"Dans un rapport rédigé pour un colloque de l'UNESCO, l'auteur
 retrace la succession des expérimentations françaises censées
 faire prendre en compte l'apport des media par l'institution
 scolaire"...

3. Enseignement programmé, ordinateurs

Aide à l'écriture de didacticiels.- Education & Informatique,
 n° 11, mai-juin 1982, pp. 18-48, tabl., fig., bibliogr.

Pour en savoir plus sur l'Enseignement Assisté par Ordinateur
 (E.A.O.) et les didacticiels - Visite à la maison de l'E.A.O. -
 Panorama des systèmes d'E.A.O. - A l'IREM Paris VII - L'E.A.O.
 et la formation professionnelle - E.A.O. en Grande-Bretagne -
 etc.

BOURBION (Michel).- Une géométrie de tortue : une expérience
 en CM2 (Ecole Pierre Larousse, classe de M. Leuflen).-
Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 258, novembre 1982,
 pp. 11-17; n° 259, décembre 1982, pp. 19-24 ; n° 260, janvier
 1983, pp. 20-26 ; n° 261, février 1983, pp. 15-18.

Dossier histoire-géographie.- Education et Informatique,
 n° 12, septembre-octobre 1982, pp. 20-34.

Les expériences menées depuis 10 ans dans le cadre de "l'expérience informatique" ont permis la production de logiciels et la mise au point de méthodes de travail dont quelques-unes sont présentées ici.

[Présentation d'expériences menées en S.E.S. avec l'ordinateur].- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 22-25.

G - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

1. Pluridisciplinarité

HALTE (Jean-François).- Travail en projet.- Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 38-77.

- Compte rendu critique d'un projet pluridisciplinaire (la vie au Moyen-Age) en classe de 5e
- Analyse du travail élaboré dans ce cadre en cours de Français (l'écriture d'un roman historique).

WEBER (Anita).- Savoirs sociaux et savoirs scolaires : pour une problématique articulation.- Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 24-36.

Dans l'école et dans la vie on n'apprend pas la même chose. Savoirs sociaux et savoirs scolaires ont certes partie liée mais ils se transmettent selon des modalités très spécifiques, en fonction d'impératifs divers, dans des situations souvent très éloignées. A. Weber tente "une problématique articulation" dont l'enjeu est le rapprochement du monde du travail et du monde scolaire.

2. Français

a) Généralités

Des classes de Français (2).- Le Français Aujourd'hui, n° 59, septembre 1982, pp. 7-87, pl.

Ce numéro veut se faire l'écho de la variété du travail dans les classes de Français, c'est-à-dire : théâtre, français/philo, textes littéraires, enjeux sociaux, B.D. en maternelle, la presse, etc.

Examinons les examens (de français).- Le Français Aujourd'hui, n° 60, décembre 1982, pp. 5-101, bibliogr.

L'épreuve de français au CAP - La contraction de textes - Défense de la dissertation - Le hit-parade de l'oral - Vers une "évaluation formative" en français - Les examens depuis 1912 dans l'enseignement secondaire - Enquête en Grande Bretagne, USA, Espagne, Allemagne... - Qu'en disent les élèves - Enquête auprès du Ministère et de la maison des examens à Arcueil - etc.

Linguistique et formation des enseignants de français.- Langue Française, n° 55, septembre 1982, pp. 3-117, bibliogr.

Les services de la S.E.L.F. (Société d'Etude de la Langue Française), ou comment les professeurs de lettres ont rencontré la linguistique structurale entre 1960 et 1968 - La difficulté d'élaborer une leçon de grammaire quand on a été initié à la linguistique - Les ouvrages destinés à la formation des enseignants - Recycler les enseignants du primaire et du secondaire : réflexion de linguiste sur une expérience - Quel rôle dans les revues pour la formation - etc.

b) Lecture

ADAMS (Marilyn Jager), STARR (Brenda J.).- Les modèles de lecture.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 695-704, bibliogr.

L'article passe en revue les travaux expérimentaux de la dernière décennie et la façon dont ils ont modifié les perspectives théoriques des auteurs. Ceux-ci examinent ensuite quelques uns des problèmes qu'ils ont encore à résoudre.

BUHLER-BERVILLE (Viviane).- Silence, on lit ! (une démarche expérimentale en 6e).- Langage et Société, n° 22, décembre 1982, pp. 60-67.

Face à l'échec en lecture, un professeur tente dans deux classes de 6ème de "faire franchir à tous les élèves l'obstacle du livre entier".

CAPRASSE-BASTIN (Catherine).- Une expérience de lecture chez les dyslexiques.- Communication et Langages, n° 53, 1982, pp. 34-43.

Analyse des résultats d'une expérience de rééducation de malentendants mauvais lecteurs décrite dans un précédent numéro de la revue.

CHARMEUX (Evelyne).- Mais oui ! la méthode de lecture a de l'importance.- Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 71-81.

Analyse critique de la conception de l'apprentissage de la lecture comme intériorisation et accélération d'un déchiffrage d'abord oralisé; conséquences d'une telle approche de la lecture suivie par une présentation des objectifs d'un apprentissage efficace de la lecture.

FOUCAMBERT (Jean).- L'Enfant lit au C.P.- B.C.D., n° 9, 1982.

Extraits d'une enquête de l'INRDP dans 41 C.P.

GENTILHOMME (Yves).- Lecture d'un texte scientifique : introduction.- Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 100-115.

Cet article interroge certaines représentations couramment admises sur l'objectivité et la monosémie des textes scientifiques : à partir de quelques exemples l'auteur essaye de démontrer que tout texte scientifique, étant ambigü et lacu-

naire, oblige le lecteur (les élèves) à effectuer des interpolations compte tenu de son préconstruit culturel.

HABERLANDT (Karl).- Les expectations du lecteur dans la compréhension du texte.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 733-740, bibliogr.

LANE (Philippe).- Des tests de lecture : analyse critique.- Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 82-92.

Typologie des tests (lecture à haute voix, lecture silencieuse) et analyse des présupposés théoriques et pédagogiques sur lesquels repose l'élaboration de ces instruments d'évaluation.

LAVOREL (Pierre, Marie).- Le syndrome de dyslexie ? connais pas : schéma pour une classification opératoire des troubles de la lecture.- Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 93-99, bibliogr.

Dans cet article, l'auteur propose une classification des troubles graves de la lecture (alexies) et essaye de démontrer que la dyslexie ne relève pas de la pathologie.

Lire ou ne pas lire.- Le Français Aujourd'hui, n° 61, mars 1983, pp. 5-72.

I Lire et vivre

Le comportement de lecteur/non-lecteur des jeunes en difficulté. Analyse de leur refus de lire... Nécessité de redéfinir les apprentissages à tous les niveaux en fonction des motivations et des possibilités réelles des élèves.

II Qu'est-ce que lire

Qu'est-ce que lire ? Quels sont les facteurs essentiels d'une pédagogie de lecture ? Comment former des lecteurs actifs ?... Lecture des images, lecture et télévision.

III Points de vue de la Direction des livres et des bibliothécaires sur la lecture.

MASSERON (Caroline), DUHAMEL (Brigitte), GARCIA (Claudine),
LECLAIRE (Anne).- Lire à l'école : analyses et propositions.-
Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 27-70.

Comment l'enseignant de français peut-il aider les élèves
à acquérir une véritable compétence de lecteur ? Telle est
la question à laquelle essaye de répondre cet article dans
lequel on trouvera une analyse critique des pratiques sco-
laires de lecture et des propositions concrètes de travail :
lire pour comprendre (la question du vocabulaire, le rôle
de la syntaxe, des techniques narratives...).

Comment motiver les expériences de lecture (qu'est-ce qu'un
bon lecteur, le rôle de l'évaluation, les situations de
lecture)...

PARENT (Yves).- A propos de la recherche d'une politique
sectorielle de la lecture.- BCD, n° 10, 1982, pp. 2-12.

"Une nouvelle politique de la lecture, c'est-à-dire une
politique qui visera à déscolariser les pratiques de lecture,
devra être orientée vers le corps social et devra s'inscrire
dans une approche communautaire des pratiques éducatives".

PARENT (Yves).- Développer de nouvelles pratiques de lecture.-
BCD, n° 9, février 1982.

"Quelques raisons de promouvoir de nouvelles pratiques de
lecture ; de la nécessité de rechercher les bases d'une
nouvelle politique de la lecture, de nouvelles fonctions
pour l'école".

PERFETTI (Charles A.).- Contexte discursif, identification
de mots et capacité de lecture.- Bulletin de Psychologie,
n° 356, mai-août 1982, pp. 571-578, tabl., graph., bibliogr.

"Dans cet article, j'examine quelques relations entre la
capacité de lecture des enfants et les processus d'identi-
fication de mots dans les contextes à l'intérieur du dis-
cours. Ce faisant, j'examinerai les processus d'interaction
dans la lecture et j'essaierai de montrer comment des
hypothèses d'interaction relativement faibles peuvent four-
nir un cadre pour la compréhension de la capacité de lecture."

8

PATTE (Geneviève).- La bibliothèque et d'autres lieux où vivent les enfants.- BCD, n° 9, février 1982.

"A propos des expériences faites par ATD Quart-Monde, G. Patte se demande comment déscolariser la lecture et lui rendre ses vraies fonctions. Elle indique ce que pourront être les réseaux d'une politique de la lecture".

SPRENGER-CHAROLLES (Liliane).- Quand lire c'est comprendre : approche linguistique et psycholinguistique de l'activité de lecture.- Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 7-25, bibliogr., pp. 117-121.

Article de synthèse présentant les recherches en psycholinguistique consacrées à la lecture et à la compréhension du langage naturel. Sont abordés successivement : le rôle de la mémoire (mémoire de travail et mémoire à long terme) et des connaissances linguistiques et non linguistiques dans le processus de lecture, les stratégies de lecture... ceci afin de présenter quelques concepts permettant de penser autrement les pratiques pédagogiques courantes et, notamment, d'expliquer leur échec.

TOURRETTE (Catherine).- L'intérêt pour la lecture chez les enfants de 6 à 12 ans : première partie : la lecture parmi les loisirs et l'attitude des parents à l'égard des lectures de leurs enfants.- Bulletin de Psychologie, n° 355, pp. 415-425, tabl., graph.

c) Ecriture

BAUDIN (Fernand).- L'avenir de l'écriture manuelle.- Communication et Langage, n° 53, 1982, pp. 45-60, pl.

L'audiovisuel et le vidéotexte élimineront-ils l'écriture manuelle et la chose imprimée ? L'auteur distinguant calligraphie et écriture courante démontre pourquoi l'écriture a encore un bel avenir devant elle.

d) Orthographe

LE MEIGNEN (Marie-France).- Les visuels et les auditifs.-
Le Monde de l'Education, n° 86, septembre 1982, pp. 49-50.

Une expérience menée à l'école "Joie de Vivre" (Strasbourg) où l'on tente de mettre en application une nouvelle méthode pédagogique d'apprentissage de l'orthographe basée sur les évocations mentales suggérées par la vue et l'ouïe, en application des recherches d'Antoine de la Garanderie.

e) Expression écrite/orale

S'exprimer.- Documents Service Adolescence, n° 49, 1982, pp. 26-32.

Ce numéro veut montrer qu'une pédagogie de l'expression est indispensable. Successivement : apprendre aux jeunes à écouter en eux - Le point sur les recherches anthropologiques actuelles - Quand les adultes s'expriment sur les jeunes - etc...

PETITJEAN (André).- Du Récit oral à la fable écrite : la narration en jeu.- Pratiques, n° 34, juin 1982, pp. 5-29.

Dans un premier temps, l'auteur observe des histoires racontées en classe par les élèves et décrit leur organisation et leur mode de fonctionnement. Il s'appuie pour ce faire sur les hypothèses théoriques de W. Labov sur le récit oral auxquelles il ajoute une étude des marques d'oralité. Dans un second temps, il vérifie la validité du modèle par l'étude du "Loup et l'agneau" (La Fontaine). Il s'agit de montrer que la fable est un récit exemplaire, c'est-à-dire ayant un enjeu argumentatif au même titre que les récits du quotidien.

f) Littérature

Une enquête sur la littérature dans le second cycle au Lycée Descartes à Antony.- Inter-CDI, n° 60, novembre-décembre 1982, pp. 23-24.

MASSERON (Caroline).- Le Récit fantastique.- Pratiques, n° 34, juin 1982, pp. 31-74.

L'article procède en trois temps. Il s'agit d'abord de cerner l'effet de lecture du texte fantastique. Il s'agit ensuite d'étudier le mode sémiotique d'organisation du texte fantastique. Il s'agit enfin de rendre compte d'une expérience de lecture et d'écriture de nouvelles fantastiques dans une classe de 4e.

3. Mathématiques

BOURBION (Michel).- Une géométrie de tortue.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 3-8.

Expérience conduite en classe de CM2 (il ne s'agit pas d'enseignement assisté par ordinateur mais d'une situation pédagogique tendant à conduire l'enfant à abandonner son statut d'enseigné au bénéfice d'un statut dynamique d'"apprenant").

BOUVIER (Alain).- Que nous apprennent les erreurs de nos élèves ?.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 335, septembre 1982, pp. 657-670, bibliogr.

En mathématiques, de l'école maternelle à l'Université.

BOUVIER (Alain).- Quelle formation didactique pour les enseignants de mathématiques ?.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 336, décembre 1982, pp. 841-846.

DEGOUYS (Jacques), POSTIC (Marcel).- Les Représentations des différents partenaires de la relation éducative à l'égard des mathématiques en sixième.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 15-26, bibliogr.

Dans le but d'appréhender l'origine de la représentation que se font les élèves des mathématiques, 148 élèves de sixième ont été interrogés ainsi que leurs parents et leur enseignant de mathématiques.

Dossier : A vos maths, prêts ?.- Cahiers Pédagogiques, n° 210, janvier 1983, pp. 9-32, fig.

Maths pour futurs instituteurs - La didactique des mathématiques - Blocage affectif - Math et Philo-Histoire des maths - Mathémusique - Maths à l'école élémentaire - etc.

Initiative et responsabilité ou l'histoire d'un projet.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 336, décembre 1982, pp. 822-828.

"Description d'un dispositif pédagogique expérimental (au Lycée Calmette de Nice) visant à prendre en charge la totalité d'un groupe d'élèves en difficulté pour les rendre capables d'entrer l'an prochain en classe de première dans la section de leur choix, et, en cas d'échec, pour mieux les armer afin d'affronter les problèmes de la vie active".

Mathématique et informatique.- Education et Informatique, n° 14, janvier-février 1983, pp. 19-38, pl.

Où en est l'E.A.O. en math - Les mathématiques illustrées par l'ordinateur. Quelques exemples - Il était une fois un didacticiel (compte-rendu d'une recherche menée dans le cadre de l'I.N.R.P.) - Ordinateurs et calculs symboliques - etc.

SAUVY (Jean).- Un exemple de "Mathématique active" dans une classe de sixième (Montreuil).- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 336, décembre 1982, pp. 805-813.

Compte rendu d'une expérience de "Mathématiques actives" qui s'est déroulée dans le cadre d'un P.A.E. en mai dernier au C.E.S. Politzer de Montreuil (banlieue parisienne) et consistait à confier une classe de sixième, pendant trois fois une

heure et demie, à un intervenant extérieur chargé d'apporter un peu de sang neuf à l'enseignement traditionnel.

4. Langues vivantes

Anglais dans les collèges. Programme lexical revu et corrigé. Compte rendu de recherche.- Recherches Pédagogiques, n° 115, 1982, pp. 1-127, tabl.

BERGES (Roland).- Une forme d'entraînement à l'oral du baccalauréat.- Les Langues Modernes, n° 6, 1982, pp. 783-786.

Compte rendu d'une expérience d'entraînement à l'épreuve d'oral (langue vivante). Travail individuel des élèves sur magnétophone à cassettes.

BERTRAND (Yves).- Enseignement du secourisme et enseignement des langues.- Les Langues Modernes, n° 6, 1982, pp. 758-767.

. Réflexion sur les raisons des difficultés de l'enseignement des langues à partir de la comparaison avec l'enseignement du secourisme.

. En quoi la méthodologie de l'enseignement du secourisme est susceptible d'inspirer celle de l'enseignement des langues.

DELORME (Ludmilla).- Construction de tests en vue de l'évaluation de l'aptitude à la compréhension écrite.- Les Langues Modernes, n° 6, 1982, pp. 775-782.

Recension et analyse de quelques tests de compréhension destinés à évaluer les capacités de lecture en langue étrangère.

L'enseignement des langues vivantes.- Le Monde de l'Education, n° 87, octobre 1982, pp. 12-27.

Enfin ils parlent (enquête) - La primauté de l'anglais - Les séjours linguistiques - Arabes et portugais - Les gaités du

vocabulaire - Deux exemples à l'étranger : Suède et Pays-Bas - etc.

LOUVET (Régis).- Enseignement précoce des langues : la déroute.- Le Monde de l'Education, n° 90, janvier 1983, pp. 10-11.

Bilan sur l'apprentissage des langues étrangères dans les classes maternelles et primaires : défaillance au niveau des soutiens officiels et remise en question de l'utilité de ce genre d'enseignement.

MARIET (François).- Enseigner des cultures.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 47, juillet-septembre 1982, 120 p.

Seule la culture classique, celle de l'histoire littéraire, est prise en compte dans l'enseignement des langues étrangères. On ignore les aspects contemporains de la civilisation (ce qui peut expliquer le désintérêt des jeunes pour les cours de langue). Pour que se modifie cette situation il est nécessaire d'améliorer la formation des enseignants en particulier dans le domaine des sciences sociales.

Français langue étrangère

BEACCO (Jean-Claude).- Une stratégie locale : la lecture des éditoriaux.- Le Français dans le Monde, n° 174, janvier 1983, pp. 53-59.

Rôle des connaissances à partir des éditoriaux du journal "Le Monde" et des connaissances linguistiques du sujet lecteur, de la typologie des textes (caractéristiques d'un édito)... qui facilitent la lecture (Point de vue).

COMPTE (Carmen), COSTE (Daniel).- La composante télévision dans un ensemble multi-media pour l'apprentissage du français en Europe.- Le Français dans le Monde, n° 174, janvier 1983, pp. 38-45.

DEBYSER (Francis).- L'Oulipo et le document authentique : le troisième secteur de F. de Lionnais.- Le Français dans le Monde, n° 172, octobre 1982, pp. 33-35.

DUFEU (Bernard).- La psychodramaturgie linguistique ou l'apprentissage de la langue par le vécu.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 36-45.

Environnement et enseignement du français (langue étrangère).- Le Français dans le Monde, n° 171, août-septembre 1982, pp. 20-73.

Articles divers concernant les modalités méthodologiques de "la nécessité de centrer toute démarche sur l'apprenant et de prendre en compte son environnement". Avec quelques tentatives d'application.

Jouons à la vidéo : stage d'animateurs pédagogiques BELC 81/82.- Le Français dans le Monde, n° 174, janvier 1983, pp. 46-52.

RINVOLUCRI (Mario).- L'apprentissage communautaire des langues ou la véritable méthode d'apprentissage à la carte.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 46-50.

TSIEN (Kita).- Bilan d'une expérience shanghaïenne avec "En Français".- Le Français dans le Monde, n° 172, octobre 1982, pp. 36-41.

Extrait d'un rapport détaillé décrivant le travail accompli avec la méthode "En Français" par un groupe d'enseignants à la faculté de français de l'Institut des Langues Etrangères de Shanghai.

VERDELHAN (Michèle).- Le renouvellement des concepts en didactique et la formation des enseignants de français langue étrangère.- Langue Française, n° 55, septembre 1982, pp. 105-117.

WIOLAND (François).- Pour "bien parler" prendre le temps : ou la structure de l'information en français parlé : le rythme.- Le Français dans le Monde, n° 172, octobre 1982, pp. 42-48.

Importance du rythme ; spécificité rythmique du français spontané ; ambiguïté du terme "accent" ; point de vue pédagogique.

YOUNG (Roselyn).- Le "Silent way".- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 51-55.

5. Etudes sociales et économiques, histoire, géographie

CANTINIEAUX (Maryse).- Formation d'adolescents à la pédagogie familiale : plan expérimental - action - évaluation.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 143-162, bibliogr.

Citoyens... citoyennetés....- Les Cahiers de l'Animation, n° 38, 1982, pp. 1-96, bibliogr.

La citoyenneté d'aujourd'hui - L'enjeu de l'éducation populaire - L'instruction civique d'hier à aujourd'hui - Témoignage d'un instituteur (1923-1950) et d'un militant local - La formation des jeunes à la citoyenneté dans les mouvements de jeunesse - La formation internationale du citoyen - etc.

DELMAS (Ginette).- Le Cinéma peut rénover l'enseignement de l'histoire.- Le Monde de l'Education, n° 90, janvier 1983, pp. 12-13.

Témoignage d'un enseignant qui a utilisé plusieurs films historiques en tant qu'illustrations de cours et outils de réflexion. Analyse des apports pédagogiques possibles des films selon leur genre. Le problème de l'objectivité et de la propagande dans la présentation de tels films.

6. Education physique

DUTEIL (Christian).- Les jardins aquatiques.- L'Ecole des Parents, n° 2, février 1983, pp. 38-46.

L'Education physique et sportive.- Cahiers de l'Education Nationale, n° 11, janvier 1983, pp. 4-19.

Comment l'E.P.S. s'inscrit dans la réalisation des objectifs nouveaux du Ministère de l'Education Nationale : rénover en l'enrichissant la vie scolaire et lutter contre l'échec scolaire. Premier et second degrés et préparation des enseignants d'EPS.

ERHEL (Catherine).- La péniche des jours heureux.- Le Monde de l'Education, n° 88, pp. 57-58.

A propos des "classes de rivière".

7. Education artistique

Dossier : l'enseignement de l'histoire de l'art.- Historiens et Géographes, n° 291, septembre-octobre 1982, pp. 43-88, pl.

Initiation des enfants à l'art - Le 1er Cycle et les musées - L'expressionnisme en terminale - Le commentaire de tableau - Le romantisme en 4e - Etude de tableau au lycée technique - Le rallye - Renaissance : jeu pédagogique.

FRANCES (R.), BRUCHON-SCHWEITZER (M.).- Expression musicale et expression corporelle.- Année Psychologique, n° 1, 1982, pp. 155-172.

Etude menée avec des étudiants en psychologie.

H - EXTRA-SCOLAIRE, LOISIRS, CULTURE, ANIMATION, ÉDUCATION POPULAIRE

BOISSAN (J.), HITIER (G.).- La vulgarisation dans les musées scientifiques. Résultats d'une enquête au Palais de la Découverte.- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-décembre 1982, pp. 29-44.

DUFOYER (Jean-Pierre).- Finie la colo, fermée la parenthèse.- Vers l'Education Nouvelle, n° 365, août-septembre 1982, pp. 18-21.

Comportements d'adolescents (13 à 17 ans) à la fin d'une colonie de vacances qui s'est déroulée pendant quatre semaines au bord de la mer : témoignage d'un animateur révélant le désarroi et la tristesse de ces jeunes appartenant à des familles défavorisées, face à ce départ et à cette séparation.

EIDELMAN (J.), HABIB (M.C.), ROGER (M.).- Evaluation et muséologie scientifique. A propos de l'exposition Einstein, Palais de la Découverte 1979-1981.- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-décembre 1982, pp. 45-59, tabl.

[L'éducation populaire].- Les Cahiers de l'Animation, n° 37, pp. 13-83, fig.

Les pouvoirs politiques et l'éducation populaire - L'idéologie et l'évolution des institutions de lecture de masse - Les universités populaires sont de retour - La lecture dans les comités d'entreprise - "La ville repose sur les épaules de l'ouvrier endormi" (Interview).

GOETSCHY (L.).- Opération "anti-été chaud" de St Jean Le Centenier.- Vers l'Education Nouvelle, n° 368, décembre 1982, pp. 7-11.

Compte rendu de visite à un centre de vacances expérimental qui a accueilli en juillet 1981 en Ardèche 340 enfants de 8 à 14 ans des banlieues de Lyon et de Marseille.

MIGNON (J.M.).- Activités socio-éducatives et animation culturelle au Portugal.- Les Cahiers de l'Animation, n° 35, 1982, pp. 49-63.

[Temps libre et animation].- Les Cahiers de l'Animation, n° 35, 1982, pp. 1-109, pl., bibliogr.

Le Ministère du temps libre - Le projet de loi sur la promotion de la vie associative - L'association reconnue d'utilité sociale : une réforme socialement utile ? - Les boutiques de gestion - La musique dans la commune - etc.

Usages sociaux des machines à communiquer.- Les Cahiers de l'Animation, n° 36, 1982, pp. 3-115, tabl., bibliogr.

Les mouvements d'éducation populaire face à la télé - L'accès des jeunes aux media - Media communautaires du Québec - Associations, micros, radios : un débat de l'Institut National d'Education Populaire - Images animées d'Alsace - Une expérience de cinéma - Bretagne : régionalisation de l'audiovisuel - Les nouvelles écritures interactives - Les nouveaux entrepreneurs de la vidéo indépendante - etc.

I - ENFANCE HANDICAPÉE

1. Généralités

CENTRE DE RECHERCHE DE L'EDUCATION SPECIALISEE ET DE L'ADAPTATION SCOLAIRE.- Histoire de l'enseignement spécial : trois études sur les classes de perfectionnement.- Bulletin du C.R.E.S.A.S., n° 22, 1982, pp. 5-223, tabl., bibliogr.

Les débuts de l'enseignement spécial en France - Les instructions pédagogiques de 1909 - L'évolution du recrutement des maîtres de classes de perfectionnement.

[L'intégration scolaire des enfants handicapés].- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 260, janvier 1983, pp. 10-19.

En Belgique - En France - En Italie.

2. Débiles mentaux

ALMON (Claude).- La Division.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 258, novembre 1982, pp. 23-29.

Compte-rendu d'une expérience conduite pendant une année scolaire entière dans quatre S.E.S. du Calvados par le conseiller pédagogique de la circonscription AES : démarche proposée aux élèves pour aboutir à la technique finale de la division.

3. Troubles du caractère et de la personnalité

BRANGER-SEITE (J.).- L'enseignement des mathématiques dans un service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 9, septembre 1982, pp. 489-492.

BA-THIEN (K.N.).- Adaptation psycho-affective et élaboration d'identité des enfants déplacés. A propos du suivi à long terme des mineurs réfugiés du Sud-Est asiatique.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 691-693.

COUDERC (Marie-Laure).- Couple, groupe et cheval.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 259, décembre 1982, pp. 13-15.

Expérience en equithérapie (rééducation par l'équitation) à l'"E.M. PRO" de Palaiseau.

La Dépression.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 10-11, octobre-novembre 1982, pp. 521-652.

La dépression chez l'enfant et chez l'adolescent : les aspects cliniques et évolutifs ; le suicide ; la dépression masquée ; les troubles des conduites alimentaires ; la dépression maternelle ; la psychose ; dépression et séparation ; médicaments de la dépression ; versions françaises d'échelles d'évaluation de la dépression (CDRS-R ; CDI et ISC). Bibliogr.

DESCHAMPS (G. et J.P.), PAVAGEAU (M.T.), PIERSON (M.).- Le devenir des enfants maltraités. Etude psychologique 7 à 12 ans après les sévices.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 671-679, bibliogr.

"Les auteurs ont étudié avec 7 à 12 ans de recul, le développement intellectuel, l'adaptation scolaire et les caractéristiques de personnalité de 24 enfants de 7 à 17 ans victimes de sévices graves dans la première enfance"...

ISPANOVIC-RADOJKOVIC (V.), MELJAC (C.), BERGES (J.).- Dyspraxiques, figuratif et sémiotique.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 657-670, bibliogr.

"Il s'agit d'un travail portant sur un groupe d'enfants répondant au tableau clinique des "dyspraxies de l'enfant" réexaminés après plusieurs années d'évolution et pris en charge par rééducation et psychothérapies. Cette évolution est marquée par une capacité à progresser".

Le jeu chez l'enfant.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 7-8, juillet-août 1982, pp. 369-460.

Le jeu : dans l'histoire; dans la littérature ; chez l'animal ; et le développement ; et la pathologie ; et le psychodrame ; et traitement - Jeu et : psychothérapies, co-thérapies ; hôpital ; hystérie - Le jeu chez l'enfant psychotique - etc.

MARCELLI (D.).- L'école élémentaire dans un service de psychiatrie de l'enfant.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 3, mars 1982, pp. 103-110.

La rencontre de l'école et de l'hôpital psychiatrique revient à mettre en présence deux structures dont le fonctionnement et les objectifs divergent. L'auteur propose une réflexion sur cette divergence à propos d'une expérience de travail d'un groupe d'enseignants dans un service de psychiatrie.

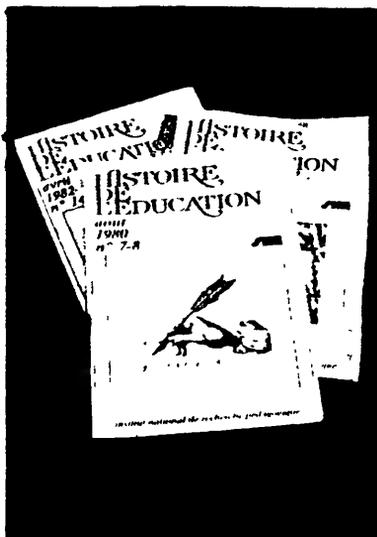
Psychiatrie du nourrisson.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 4/5, avril-mai 1982, pp. 131-214, bibliogr.

L'éveil du nouveau-né et le développement du tout-petit ; communications et interactions précoces dans la première enfance - Psychopathologie du premier âge - etc.

SARTON-DEBERT (F.), CHAMPAGNIER (J.P.).- Deuils et deuil impossible chez un adolescent.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 709-719.

Le secteur.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 1/2, janvier-février 1982, pp. 1-55.

Articles divers sur la sectorisation en psychiatrie infantile-juvénile.



Une revue
de l'INRP :

HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

4 numéros par an
l'abonnement : 67 F
le numéro : 22 F

Un outil de travail et de recherche :

- des notes critiques et compte rendus
- des études de synthèse
- une bibliographie annuelle systématique des ouvrages et articles parus en histoire de l'éducation française

INRP — Service des publications
29, rue d'Ulm — 75230 PARIS CEDEX 05