

**Numéro double**

**BIBLIOGRAPHIE D'HISTOIRE  
DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE**

**Titres parus au cours de l'année 2003  
et suppléments des années antérieures**

Bibliographie établie par **Vincent Alamercery**.

Avec la collaboration de Fabrice Angevin, Carmine Ramos et Catherine Vernier.

Retrouvez la bibliographie sur internet :

<http://www.inrp.fr/she/bhef/>

et menez votre recherche bibliographique à l'aide de deux formulaires, l'un simple, l'autre avancé, vous permettant de combiner jusqu'à 13 champs différents.

Illustration de la couverture :

Sportelli di libreria con scaffali di libri di musica

Giuseppe Maria Crespi, vers 1725

Museo internazionale e biblioteca della musica (Bologne)

(droits réservés)

© Institut national de recherche pédagogique, 2007.

ISBN : 978-2-7342-1073-3

## SOMMAIRE

### **0. Instruments de travail et de recherche . . . . . 7**

**010.** Répertoires de sources et bibliographies en histoire de l'éducation, p. 7. **020.** Ouvrages de référence, p. 8. **030.** Études d'ensemble en histoire de l'éducation, p. 9. **040.** Revues, p. 9. **050.** Politique et organisation de la recherche en sciences de l'éducation et en histoire de l'éducation, p. 10. **060.** Évolution et contenu de la recherche en histoire de l'éducation, p. 10. **070.** Théorie et méthode de l'histoire de l'éducation, p. 10. **080.** Histoire de l'histoire de l'éducation, p. 10.

### **1. Aspects théoriques et généraux . . . . . 12**

**110.** Philosophie de l'éducation, histoire de la pédagogie, p. 12. **120.** Mouvements et courants pédagogiques, p. 13. **130.** Biographies de pédagogues, d'éducateurs et de théoriciens de l'éducation, p. 14. **140.** Relations culturelles et scientifiques internationales. Influences de l'éducation française à l'étranger et vice-versa, p. 15. **150.** Économie de l'éducation, p. 15. **180.** Aspects historiques généraux de la psychologie infantile et juvénile, p. 15.

### **2. L'éducation générale . . . . . 17**

**200.** Généralités, p. 17. **210.** Âges et groupes d'âge, p. 17. **210.** Généralités sur l'enfance et l'adolescence, p. 17. **211.** Législation, p. 17. **212.** Petite enfance, prime éducation, p. 18. **213.** Enfance, p. 20. **214.** Adolescence, p. 21. **215.** Adultes et troisième âge dans leurs rapports avec la jeunesse, p. 21. **220.** Mentalités, conduites, images et représentations, p. 22. **221.** Conduites collectives des jeunes, p. 22. **222.** Image de l'enfant dans la littérature, l'opinion, les médias, p. 22. **223.** Représentation plastique de l'enfant, p. 24. **225.** La santé et la mort, p. 25. **230.** Milieux et modes éducatifs, p. 25. **231.** Milieu familial, p. 25. **232.** Éducation préscolaire collective, p. 26. **234.** Autodidaxie, auto-apprentissage, p. 26. **235.** Éducation

par la vie pratique, éducation diffuse (hors cadre institutionnel), p. 26. **236.** Éducation intégrée dans le système socio- économique, p. 26. **237.** Formes d'internat, p. 27. **238.** Formes de sociabilité de la jeunesse, p. 28. **240.** Éducation selon les sexes, p. 32. **250.** Aspects confessionnels de l'éducation, p. 35. **251.** Catholiques, p. 34. **253.** Israélites, p. 36. **256.** Conversion, p. 36. **260.** Niveaux sociaux, p. 36. **270.** Milieux sociaux en difficulté, p. 38. **280.** Éducation de l'enfance inadaptée, enseignement spécial(-isé), p. 42.

### **3. Domaines de l'éducation : savoir-faire et savoirs . . . . 44**

**310.** Domaines de l'éducation, p. 44. **310.** Éducation physique et sportive, p. 44. **311.** Éducation sentimentale et sexuelle, p. 46. **313.** Éducation morale, p. 46. **314.** Éducation religieuse, p. 46. **315.** Éducation civique, patriotique et politique, p. 47. **316.** Éducation esthétique et artistique, p. 49. **318.** Éducation militaire, p. 49. **320 & 330.** Arts et contenus du savoir : matières et disciplines, p. 49. **321.** Les rudiments (lire, écrire, compter), activités d'éveil, activités socio-éducatives, p. 49. **322.** Arts dramatiques, danse, cinéma, audiovisuel, musique, arts libéraux, beaux-arts, dessin, p. 50. **323.** Arts manuels, arts ménagers, bricolage, économie domestique, technologie, p. 51. **324.** Calcul, mathématiques, informatique, statistiques, p. 51. **326.** Chirurgie, pharmacie, sciences médicales, p. 52. **327.** Droit, sciences politiques, sciences économiques, sciences sociales, p. 52. **328.** Géographie, histoire, histoire de l'art, anthropologie, ethnologie, mythologie, p. 53. **329.** Instruction civique, morale, p. 54. **331.** Langue française, lecture, orthographe, p. 55. **332.** Langues anciennes, langues régionales, langues vivantes, p. 56. **334.** Philosophie, rhétorique, p. 57. **335.** Sciences naturelles (géologie, botanique, biologie), sciences agricoles, p. 57. **336.** Sciences physiques et chimiques, p. 58.

### **4. Apprentissage et formation extra-scolaires . . . . . 59**

**410.** Éducation de base, p. 59. **411.** Jeux, p. 59. **412.** Jouets, p. 59. **413.** Littérature de jeunesse, p. 59. **415.** Formes d'expression corporelle, littéraire et artistique produites par des jeunes, p. 62. **420.** Alphabétisation, p. 62. **430.** Formation professionnelle de base, p. 63. **440.** Formation professionnelle (continue/récurrente), formation d'adultes, p. 64. **450.** Éducation populaire et animation socio-culturelle, p. 66.

## **5. Organisation et institutions scolaires . . . . . 69**

**500.** Généralités, systèmes éducatifs, éducation comparée, p. 69. **510.** Aspects politiques et juridiques de l'éducation, p. 71. **520.** Administration de l'éducation scolaire, p. 76. **530.** Économie de l'enseignement scolaire, p. 76. **550.** Espace et équipement scolaires, p. 76. **560.** Histoire des institutions scolaires, p. 78. **560.** Généralités, p. 78. **561.** Niveaux maternel, primaire et secondaire, p. 78. **562.** Universités, p. 83. **570.** Histoire des institutions scolaires : grandes écoles et enseignement spécialisé, p. 86. **571.** Grandes écoles, p. 86. **573.** Enseignement spécialisé/professionnel, p. 87. **576.** Cours et établissements particuliers, p. 92. **579.** Institutions et fondations étrangères en France, p. 93. **580.** Enseignement français hors métropole, p. 93. **581.** DOM-TOM, p. 93. **582.** Missions, colonies, territoires occupés. Prolongements de l'enseignement colonial après l'indépendance, p. 93. **584.** Enseignement de la langue et de la culture françaises à l'étranger, p. 96. **585.** Influence de l'enseignement français à l'étranger, p. 98. **586.** Institutions françaises à l'étranger, p. 99.

## **6. Personnel scolaire . . . . . 100**

**600.** Généralités, image de l'enseignant, p. 100. **610.** Aspects administratifs et financiers, p. 100. **630.** Ordres religieux et congrégations enseignantes, p. 101. **640.** Formation des maîtres, p. 103. **650.** Conditions de vie et de travail des maîtres. Syndicalisme, p. 105. **660.** Catégories du personnel enseignant (étude de la fonction ou de groupes d'individus), p. 107. **670.** Autres personnels scolaires, p. 110. **680.** Études biographiques, nécrologies, éloges, p. 110. **680.** Généralités, p. 110. **681.** Biographies d'instituteurs ou de maîtres d'école (et assimilés), p. 111. **682.** Biographies de professeurs des autres niveaux d'enseignement, p. 112. **683.** Biographies d'autres personnes en relation avec l'enseignement, p. 130.

## **7. Méthodes et techniques d'enseignement . . . . . 134**

**710.** Programme d'enseignement, p. 134. **720.** Méthodes et formules pédagogiques : aspects généraux, p. 134. **740.** Docimologie (systèmes d'évaluation et de contrôle des résultats scolaires), p. 134. **742.** Examens, instruments de contrôle, p. 134. **744.** Distribution de prix, p. 134. **745.** Thèses, mémoires, p. 134. **748.** Concours de recrutement, p. 134. **750.** Diplômes, grades, brevets, p. 135. **760.** Performances scolaires ; déroulement de la

scolarité, p. 135. **780.** Matériel didactique, fournitures, moyens d'enseignement, p. 135.

**8. Milieu et vie scolaires. . . . . 138**

**800.** Généralités, p. 138. **810.** Témoignages, critiques, souvenirs et mémoires. Littérature (sur l'école, l'enseignement, les maîtres, les élèves), p. 138. **820.** Ordre et discipline, p. 139. **830.** Rites, rythmes et productions scolaires, p. 139. **835.** Théâtre scolaire, p. 139. **836.** Vie religieuse, p. 140. **840.** Conditions de vie à l'école, p. 140. **850.** Mobilité interscolaire, p. 141. **860.** Sociabilité étudiante, p. 141. **870.** Parents d'élèves, p. 142. **880.** Œuvres péri-scolaires, p. 142. **890.** Œuvres post-scolaires, p. 144.

**9. Aspects sociaux des systèmes éducatifs . . . . . 145**

**900.** Généralités sur la sociologie de l'éducation, p. 145. **910.** Socialisation de l'enfant, p. 145. **920.** Niveaux de scolarisation et d'instruction : aspects quantitatifs, p. 145. **930.** Sociologie du recrutement et du fonctionnement des institutions éducatives, p. 146. **950.** L'éducation et le marché de l'emploi, p. 146. **951.** Orientation scolaire et professionnelle, p. 146. **955.** Les intellectuels, p. 147. **960.** Fonctions générales du système éducatif dans la société, p. 147.

**Œuvres collectives. . . . . 149**

**Index des noms d'auteurs . . . . . 163**

**Index géographique . . . . . 179**

**Index des personnes et personnages cités . . . . . 187**

**Index thématique . . . . . 193**

## **BIBLIOGRAPHIE**

### **0. INSTRUMENTS DE TRAVAIL ET DE RECHERCHE**

#### **010. Répertoires de sources et bibliographies en histoire de l'éducation**

1. *Catéchismes diocésains de la France d'Ancien Régime conservés dans les bibliothèques françaises.* / Sous la dir. d'Antoine Monaque. — Paris : Bibliothèque nationale de France, 2001. — 228 p. // Catalogue. //

C.R. : Revue française d'histoire du livre, n° 122-125, 2004 , pp. 313-314 (Jean-Michel Andraut).

2. L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle : bibliographie. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 285-303 (voir n° 1164).

3. ALAMERCERY (Vincent). — Bibliographie d'histoire de l'éducation française. Titres parus au cours de l'année 2000 et suppléments des années antérieures. / Avec la collab. de Fabrice Angevin, Carmine Ramos et Catherine Vernier. — *Histoire de l'éducation* (Paris), n° 99-100, sept. 2003 ; 195 p.

4. BERCHE (Claire). — Sauvegarder les archives d'un lycée. Une expérience en cours à Paris au lycée Louis-le-Grand. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 139-147 (voir n° 1196).

5. CHARMASSON (Thérèse). — Les Sources de l'histoire des lycées dans les archives rectorales. L'exemple du rectorat de Paris au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 59-75 (voir n° 1196).

6. CHAVE (Isabelle). — Écrire l'histoire de l'éducation en Picardie : sources documentaires et pistes de recherches aux Archives de la Somme. — *Carrefours de l'éducation* (Amiens), n° 16, juil.-déc. 2003 ; pp. 89-102.

// Bilan des sources archivistiques du Moyen Âge à nos jours conservées aux Archives départementales de la Somme. //

7. DURIEZ (Pierre), SCHWARTZ (Annie). — *Éducation populaire : bibliographie historique, 1800 à nos jours*. — Marly-le-Roy : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire, 1998. — 65 p. // Dossier documentaire. //

8. MÉCHINE (Stéphanie). — Les Sources de l'histoire des lycées dans les archives rectorales. L'exemple du rectorat de Paris au XX<sup>e</sup> siècle. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 77-106 (voir n° 1196).

9. PELTIER (Marie-Hélène). — Les Fonds d'archives des lycées. L'exemple des archives de Paris. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 120-137 (voir n° 1196).

10. Pillot (Jean). — *Institution de la langue française. / Introduction, traduction et notes par Bernard Colombat*. — Paris : Honoré Champion, 2003. — CXVIII-365 p. — Textes de la Renaissance. Série Traités sur la langue française. // Réédition de *Gallicæ linguæ institutio*, grammaire française publiée en 1561. //

C.R. : Nouvelles du livre ancien, n° 115, été-automne 2004 ; pp. 17-18.

11. VERRY (Élisabeth). — Les Sources de l'histoire des lycées dans les fonds des archives départementales. L'exemple du Maine-et-Loire. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 107-119 (voir n° 1196).

## 020. Ouvrages de référence

12. DENIS (Daniel), KAHN (Pierre). — Introduction. — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 1-16 (voir n° 1158). // Présentation du *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire* (1878-1887) et du *Nouveau dictionnaire de pédagogie* (1911) de Ferdinand Buisson. //

13. FRIJHOFF (Willem). — Les Guides universitaires (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles). — in *Les Guides imprimés du XVI<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle. Villes, paysages, voyages* ; pp. 23-36 (voir n° 1186). // Catalogues d'universités et guides de voyage pour les étudiants et les professeurs. //



### 030. Études d'ensemble en histoire de l'éducation

**14.** ARRIGHI (Jean-Marie). — L'École dans l'Antiquité. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 33-43 (voir n° 1151). // L'école et l'éducation en Corse dans l'Antiquité et au Moyen Âge. //

**15.** GANCEL (Hippolyte). — *Il y a un siècle... l'école*. — Rennes : Ouest-France, 2003. — 140 p. — Il y a un siècle... // Ouvrage richement illustré abordant de nombreux thèmes autour de l'école primaire : institution et instituteurs, laïcité, vie quotidienne des enfants, disciplines enseignées, matériel scolaire, récompenses, etc. //

C.R. : Administration et éducation, n° 100, 2003 ; p. 160 (Bernard Toulemonde).

**16.** LÊ (Thành Khôi). — *Éducation et civilisations. Genèse du monde contemporain*. — Paris : Unesco/Bruno Leprince, 2001. — 734 p. // Le rôle de l'éducation dans la genèse des sociétés industrielles (depuis le XVI<sup>e</sup> siècle) et des sociétés en transition d'aujourd'hui. //

C.R. : Revue internationale d'éducation. Sèvres, n° 29, mars 2002 ; pp. 26-28 (Pierre-Louis Gauthier).

**17.** LEBRUN (François), VÉNARD (Marc), QUÉNIART (Jean). — *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*. T. II : *De Gutenberg aux Lumières, 1480-1789*. Rééd. / Sous la dir. de Louis-Henri Parias. — Paris : Perrin, 2003. — 702 p. — Tempus. // Pour l'édition originale, voir le n° 23 de la *Bibliogr.* parue en 1984. //

C.R. : La Revue administrative, n° 340, juil. 2004 ; p. 443 (F.D.).

**18.** ROUCHE (Michel). — *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*. T. I : *Des origines à la Renaissance (Ve siècle av. J.-C.-XVe siècle)*. Réédition. / Sous la dir. de Louis-Henri Parias. — Paris : Perrin, 2003. — 728 p. — Tempus. // Pour l'édition originale, voir le n° 23 de la *Bibliogr.* parue en 1984. //

C.R. : a. L'Histoire, n° 280, oct. 2003 ; p. 106. b. La Revue administrative, n° 340, juil. 2004 ; p. 443 (F.D.).

**19.** SERPENTINI (Antoine-Laurent). — La Corse du début des Temps modernes à la Révolution française. De la formation des élites à l'alphabétisation du plus grand nombre : un effort pluriséculaire. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 45-115 (voir n° 1151). // Étude d'ensemble. //

### 040. Revues

**20.** BOISSINOT (Marie-Christine). — Promenade en AFAE. Chemins et cheminements entre administration et éducation. — *Administration et éducation* (Paris), n° 100, 2003 ; pp. 39-47. // 25 ans de publication de l'Association française des administrateurs de l'Éducation dans la revue *Administration et éducation*. //

21. CASPARD (Pierre). — La Revista “Histoire de l’éducation”, 1978-2003 : actor y reflejo de un campo disciplinario. — *América a debate. Revista de Ciencias Históricas* (Morelia/Michoacán), n° 3, 2003 ; pp. 141-155.

22. CASPARD-KARYDIS (Pénélope). — *La Presse d’éducation et d’enseignement, 1941-1990. Répertoire analytique. T. 2 : E-K.* — Paris : INRP, 2003. — 702 p. // Suite du n° 16 de la *Bibliogr.* parue en 2003. //

C.R. : Carrefours de l’éducation, n° 16, juil.-déc. 2003 ; p. 232 (Bruno Poucet).

23. NANTEUIL (Marie-Françoise de). — Quels *Avenirs* pour l’orientation professionnelle ? Analyse d’une publication du BUS et de l’ONISEP, de 1947 à 2001. — *Perspectives documentaires en éducation* (Lyon), n° 60, 2003 ; pp. 41-48. // La revue *Avenirs* a été publiée sous l’égide du Bureau universitaire de statistique de 1947 à 1970, puis sous celle de l’Office national sur les enseignements et les professions de 1970 à 2001. //

#### **050. Politique et organisation de la recherche en sciences de l’éducation et en histoire de l’éducation**

24. Le Musée nivernais de l’éducation. *T. 2 : de la plume à la souris.* — *Camosine. Les annales du pays nivernais* (Nevers), n° 108, 2002 ; 40 p. // Pour la première partie, voir le n° 22 de la *Bibliogr.* parue en 2002. //

25. CASPARD (Pierre). — Service d’histoire de l’éducation (SHE). — *Carrefours de l’éducation* (Amiens), n° 15, jan.-juin 2003 ; pp. 220-225. // Unité mixte de service de l’Institut national de recherche pédagogique et de l’École normale supérieure, dont l’origine remonte au début des années 1970. //

#### **060. Évolution et contenu de la recherche en histoire de l’éducation**

26. LUC (Jean-Noël). — L’Histoire des lycées : visite d’un chantier. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d’études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 183-196 (voir n° 1196).

#### **070. Théorie et méthode de l’histoire de l’éducation**

27. VAN ESSEN (Mineke), ROGERS (Rebecca). — Écrire l’histoire des enseignantes. Enjeux et perspectives internationales. — in *Les Enseignantes. Formations, identités, représentations, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles* ; pp. 5-35 (voir n° 1184).

#### **080. Histoire de l’histoire de l’éducation**

28. BOURE (Robert). — Quelle histoire pour les sciences de l’information et de la communication ? — in *Les Origines des sciences de l’information et de la communication. Regards croisés* ; pp. 17-44 (voir n° 1189). // Étude historiographique. //

**29.** FUSINA (Jacques). — Pour une histoire de l'école en Corse. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 3-32 (voir n° 1151). // Aspects historiographiques. //

**30.** JALABERT (Laurent). — La Figure de l'universitaire dans la vie intellectuelle en France de l'affaire Dreyfus à nos jours : bilan des travaux et perspectives de recherche. — in *L'Histoire des intellectuels aujourd'hui* ; pp. 255-269 (voir n° 1161). // Aspects historiographiques. //

## 1. ASPECTS THÉORIQUES ET GÉNÉRAUX

### 110. Philosophie de l'éducation, histoire de la pédagogie

**31.** Igualdad y libertad en educación a propósito de *El maestro ignorante*. / Sous la dir. de Jorge Larrosa et Walter O. Kohan. — *Educación y pedagogía* (Antioquia), n° 36, 2003 ; 155 p. // À propos de l'ouvrage, *Le Maître ignorant* de Jacques Rancière, qui raconte l'histoire de Joseph Jacotot, professeur (1770-1840), auteur de la méthode de « l'Enseignement universel », méthode d'émancipation intellectuelle qui proclame qu'« un maître n'est jamais nécessaire à l'homme ». //

**33.** ANSEL (Yves). — Stendhal : ni Dieu ni maître. — *Romantisme. Revue du dix-neuvième siècle* (Paris), n° 122, 2003 ; pp. 33-42. // Éducation et pédagogie dans la pensée et les œuvres de Stendhal (1783-1842). //

**34.** BUISSON (Ferdinand). — *Éducation et République*. / Introduction de Pierre Hayat. — Paris : Kimé, 2003. — 345 p. — Philosophie, épistémologie. // Recueil de textes parus entre 1865 et 1932. //

C.R. : La Pensée, n° 338, avr.-juin 2004 ; pp. 161-166 (Pierre Roche).

**35.** DRAPERI (Catherine). — Autour de la reconnaissance de l'enfant comme être sensible et être de raison dans l'horizon de la médecine occidentale. — *Histoire, économie et société* (Paris), a. 22, n° 4, oct.-nov. 2003 ; pp. 499-509. // Grâce notamment à Rousseau. //

**36.** DUBOIS (Patrick). — Une Méthode "intuitive" et "analogique" populaire ? Flux et reflux d'une idée pédagogique intempestive dans le *Dictionnaire* de Ferdinand Buisson. — *Perspectives documentaires en éducation* (Paris), n° 58, 2003 ; pp. 101-106. // *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire* publié entre 1878 et 1887. //

**37.** FORYCKI (Maciej). — Les Utopies pédagogiques de Rousseau et de Diderot face aux réformes éducatives en Pologne et en Russie au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *Pistes didactiques et chemins d'historiens. Textes offerts à Henri Moniot* ; pp. 147-159 (voir n° 1204).

**38.** HAMELINE (Daniel). — À propos d'éducation rationnelle : comment qualifier l'éducation ? — *Revue française de pédagogie* (Paris), n° 143, avr.-mai-juin 2003 ; pp. 43-52. // Au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**39.** HAMELINE (Daniel). — *L'Éducation dans le miroir du temps*. / Avant-propos de Malika Belkaïd, Joseph Coquoz et Charles Magnin. — Lausanne : Les Sentiers, 2002. — XII-287 p. — Institut Jean-Jacques Rousseau. // Réédition d'articles sur l'histoire de l'éducation, de la pédagogie et des mouvements pédagogiques aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. //

C.R. : a. Les Études sociales, n° 137, 2003 ; pp. 162-165 (Dominique Ottavi). b. Les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle, 2002, t. 35, n° 4 ; pp. 107-114 (Jean-Marc

Lamarre). c. *Paedagogica historica*, vol. 39, n° 6, déc. 2003 ; p. 852 (Francine L. Dubreucq). d. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. *Rivista svizzera di scienze dell' educazione*. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, a. 25, n° 2, 2003 ; pp. 340-342 (Claude Lelièvre).

**40.** MARSANI (Alessandro). — *La Pedagogia sotto analisi. Modelli di filosofia critica dell'educazione in Francia (1960-1980)*. — Milano : Unicopli, 2003. — 235 p. — Le frontiere della formazione. // *La Pédagogie en analyse. Modèle de philosophie critique de l'éducation en France*. //

**41.** ROULLET (Michèle). — *Mémoire de l'oubli et innovation. Pour une étude de la théorie pédagogique française du XIX<sup>e</sup> siècle*. — *Penser l'éducation* (Mont-Saint-Aignan), n° 14, 2003 ; pp. 83-95. // Dans le département de la Somme. //

**42.** TOCHON (François Victor). — Jean-Jacques Rousseau, lettres et éducation. Le sens, un message oublié ? — in *Thématique et rêve d'un éternel globe-trotter. Mélanges offerts à Shin-Ichi Ichikawa* ; pp. 99-114 (voir n° 1214).

**43.** WALLACE (Jeremy). — *Émile ou de la pédagogie noire*. — in *Sexualité, mariage et famille au XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 335-345 (voir n° 1210). // *Émile, ou De l'éducation* de Jean-Jacques Rousseau (1762). //

## 120. Mouvements et courants pédagogiques

**44.** AVANZINI (Guy). — *Scientificité, axiologie et argumentation chez les théoriciens de l'Éducation nouvelle*. — *Revue française de pédagogie* (Paris), n° 143, avr.-mai-juin 2003 ; pp. 53-59. // Aspects historiques. //

**45.** BEATTIE (Nicholas M.). — *The Freinet movements of France, Italy and Germany, 1920-2000. Versions of educational progressivism*. — Lewiston : Edwin Mellen press, 2003. — XVI-418 p. — *Mellen studies in education*.

C.R. : *Histoire de l'éducation*, n° 101, jan. 2004 ; pp. 121-124 (Andreea Capitanescu).

**46.** DELAHAYE (Jean-Paul). — *La Franc-maçonnerie et l'instruction publique de 1861 à 1882*. — Thèse de sciences de l'éducation, Université René Descartes Paris 5, 2003. — 570 p.

**47.** LANDOLFINI (Pascale), ALBERTINI (Roch). — *Pratiques d'enseignement de type « Freinet » en Corse*. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 499-505 (voir n° 1151). // Au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**48.** LENOIR (Hugues). — *S'éduquer pour acquérir la science de son malheur*. — in *La Formation syndicale* ; pp. 13-23 (voir n° 1169). // *La volonté éducatrice du syndicalisme révolutionnaire au début du XX<sup>e</sup> siècle*. //

49. MARTIN (Jean-Paul). — La Ligue de l'enseignement, la loi de 1901 et le champ politique républicain. — in *Associations et champ politique. La loi de 1901 à l'épreuve du siècle* ; pp. 459-475 (voir n° 1130). // La loi sur les associations vue par la Ligue, déjà très structurée depuis les années 1880. //

### 130. Biographies de pédagogues, d'éducateurs et de théoriciens de l'éducation

50. AUTRAND (Odette). — Élise Chalamet (1848-1925). Une pédagogue aux racines protestantes et à la ferveur républicaine. — *Mémoires d'Ardèche, temps présent* (Privas), n° 79, 2003 ; pp. 35-38. // Institutrice, elle fonde en 1878 un jardin d'enfants puis écrit des ouvrages pédagogiques. Sous le pseudonyme de Jacques Naurouze, elle écrit une série de huit romans pour la jeunesse, *Les Bardeur-Carbansanne*. //

51. BERGER (Blandine D.). — *Madeleine Daniélou, 1880-1956*. 2<sup>e</sup> éd., revue et corrigée. — Paris : Cerf, 2003. — 336 p. // Catholique engagée à la visée pédagogique novatrice. Pour la première édition, voir le n° 59 de la *Bibliogr.* parue en 2005. //

52. CARREEL (Marie-France). — *Sophie Barat, un projet éducatif pour aujourd'hui*. — Paris : Don Bosco, 2003. — XI-226 p. — Sciences de l'éducation. // Madeleine Sophie Barat, 1779-1865. Fondatrice de la Société du Sacré-Cœur, institution de formation de jeunes filles. Édition de la thèse de l'auteur. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 121-123 (Rebecca Rogers).

53. COSNIER (Colette). — *Marie Pape-Carpantier : la véritable fondatrice de l'école maternelle*. — Paris : Fayard, 2003. — 405 p. // 1815-1878. Pédagogue française à l'origine de méthodes adaptées à l'enseignement de la petite enfance. //

C.R. : a. *Annales de démographie historique*, n° 2, 2004 ; pp. 182-184 (Catherine Rollet).  
b. *La Province du Maine*, n° 67, 3<sup>e</sup> trim. 2003 ; pp. 274-276 (René Plessix).

54. DELIEUVIN (Marie-Claude). — *Marc-Antoine Jullien, de Paris, 1775-1848 : théoriser et organiser l'éducation*. / Préf. de Claude Lelièvre. — Paris/Turin/Budapest : L'Harmattan, 2003. — 380 p. // Figure de la pédagogie française du début du XIX<sup>e</sup> siècle. Édition de la thèse de l'auteur, voir le n° 64 de la *Bibliogr.* parue en 2005. //

C.R. : a. Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp.120-121 (Pierre Caspard).  
b. *Historiens et géographes*, n° 387, juil. 2004 ; pp. 510-511 (François Vinot). c. *Revue française de pédagogie*, n° 150, jan.-fév.-mars 2005 ; pp. 146-147 (Jacqueline Gautherin).

55. HAYAT (Pierre). — Ferdinand Buisson et l'individualisme. — *Archives de sciences sociales des religions* (Paris), n° 124, oct.-déc. 2003 ; pp. 5-18. // 1841-1932. Directeur de l'Enseignement primaire entre 1872 et 1896. //

**56.** JABLONKA (Ivan). — L'Âme des écoles maternelles : Pauline Kergomard (1838-1925) et l'éveil du jeune enfant sous la Troisième République. — in *Parmi les intellectuels protestants, 1870-1940* ; pp. 449-463 (voir n° 1203). // Inspectrice générale des écoles maternelles de 1879 à 1917, figure centrale du passage de la salle d'asile à l'école maternelle. //

**57.** LALOUILLE (Jacqueline). — Le Sentiment religieux et les combats laïques de Ferdinand Buisson (1864-1932). — in *Jean Zay et la gauche du radicalisme* ; pp. 51-72 (voir n° 1157).

**58.** MAUPOIX (Michel). — Fénelon : un projet pédagogique novateur au XVII<sup>e</sup> siècle. — in *L'Enfance en ses livres* ; pp. 35-38 (voir n° 1159). // 1651-1715, écrivain, philosophe, pédagogue. //

**59.** SCHÄFER (Alfred). — *Jean-Jacques Rousseau : ein pädagogisches Porträt.* — Weinheim/Bâle : Beltz, 2002. — 156 p. — Pädagogisches Porträt. // Portrait pédagogique. //

C.R. : Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften. Rivista svizzera di scienze dell' educazione. Revue suisse des sciences de l'éducation, a. 25, n° 2, 2003 ; pp. 333-337 (Martin Fabianic).

#### **140. Relations culturelles et scientifiques internationales. Influences de l'éducation française à l'étranger et vice-versa**

**60.** Defrance (Corine). — Les Relations universitaires franco-allemandes avant 1963. Impulsions institutionnelles et initiatives privées. — *Lendemains* (Tübingen), n° 107-108, 2002 ; pp. 202-219.

#### **150. Économie de l'éducation**

**61.** CARRY (Alain). — La Dépense de l'État pour l'éducation secondaire professionnelle (France, 1820-1938). — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international* L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001 ; pp. 115-128 (voir n° 1146).

**62.** ROLLET (Catherine). — Le Coût d'éducation des jeunes d'après les comptes de pension de jeunes filles bretonnes. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 487-503 (voir n° 1193). // Dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle. //

#### **180. Aspects historiques généraux de la psychologie infantile et juvénile**

**63.** MARAFICO (Rémy). — Lacan pédagogue : du sujet de la psychanalyse à l'être à éduquer de la pédagogie. — *Penser l'éducation*

(Mont-Saint-Aignan), n° 13, 2003 ; pp. 53-69. // Jacques Lacan, 1901-1981, psychanalyste. //

**64.** OTTAVI (Dominique). — *De Darwin à Piaget. Pour une histoire de la psychologie de l'enfant.* — Paris : CNRS, 2001. — 350 p. — Histoire des sciences.

*C.R.* : a. Carrefours de l'éducation, n° 15, jan.-juin 2003 ; pp. 209-211 (Christine Brisset).

b. Revue française de pédagogie, 2003, n° 142 ; pp. 190-192 (Jean Grech).



## 2. L'ÉDUCATION GÉNÉRALE

### 200. Généralités

**65.** GAUCHON (Philippe). — *Le Quotidien Le Figaro et l'éducation. Analyse discursive de 1974 à 1981.* — Thèse de sciences de l'éducation, Université de Paris X – Nanterre, 2003. — 2 vol., 627 f.

### 210. Âges et groupes d'âges

#### 210. Généralités sur l'enfance et l'adolescence

**66.** *Sociétés en Europe, mi VI<sup>e</sup>-fin IX<sup>e</sup> siècle.* / Sous la dir. de Noëlle Deflou-Leca et Alain Dubreucq. — Paris : Atlante, 2003. — 575 p. — Clefs-concours. Histoire médiévale. // Quelques pages sur l'enfance, les âges de la vie et l'éducation religieuse. //

C.R. : Historiens et géographes, n° 385, jan. 2004 ; pp. 545-546 (Jean G. Thiellay).

**67.** ALEXANDRE-BIDON (Danièle). — Seconde enfance et jeunesse dans la théorie des « âges de la vie » et le vécu familial (XIII<sup>e</sup>-début XVI<sup>e</sup> siècle). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 159-172 (voir n° 1193).

**68.** BLAIS (Marie-Claude), VIGARELLO (Georges), RENAUT (Alain). — Quelle libération des enfants ? — *Le Débat. Histoire, politique, société* (Paris), n° 121, 2002 ; pp. 139-175. // À propos de l'ouvrage d'Alain Rénaut : *La libération des enfants : contribution philosophique à une histoire de l'enfance*, Paris, 2002 ; voir le n° 85 de la *Bibliogr.* parue en 2005. //

**69.** SIRINELLI (Jean-François). — *Les Baby-boomers, une génération 1945-1969.* — Paris : Fayard, 2003. — 325 p. // La vie, l'éducation et la culture des jeunes nés après la Seconde Guerre mondiale. //

C.R. : Historiens et géographes, n° 384, oct.-nov. 2003 ; pp. 383-384 (Roland Froment).

### 211. Législation

**70.** CORLEY (Christopher R.). — Entre le droit et la pratique, un exemple dijonnais : « les donations à cause de mort » et l'âge à la majorité, XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 341-348 (voir n° 1193).

**71.** COSSON (Stéphane). — L'Aîné de leurs soucis ou les stratégies matrimoniales en Albigeois dans les deux derniers siècles de l'Ancien Régime. — *Revue du Tarn* (Albi), n° 187, 2002 ; pp. 427-434. // La dot, notamment. //

72. DAUMAS (Maurice). — La Place de l'enfant dans les traités sur le mariage en France aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 419-435 (voir n° 1193).

73. DAUMAS (Philippe). — *Familles en révolution. Vie et relations familiales en Île-de-France, changements et continuités (1775-1825)*. — Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2003. — 337 p. — Histoire. // Effets de la législation révolutionnaire concernant la famille sur onze villages. Édition de la thèse de l'auteur. //

C.R. : a. Annales de démographie historique, n° 2, 2003 ; pp. 209-212 (Vincent Gourdon).

b. L'Histoire, n° 277, juin 2003 ; p. 88. c. Historiens et géographes, n° 386, avr. 2004 ; pp. 505-506 (Claude Coquard).

74. KERLAIN (Émile). — Protection des mineurs sous tutelle en Bretagne sous l'Ancien Régime. — *La Chaloupe* (Lorient), n° 62, 2002 ; pp. 2-10.

75. MÜLLER-FREIENFELS (Wolfram). — The Emergence of *Droit de famille* and *Familienrecht* in continental Europe and the introduction of family law in England. — *Journal of family history* (Thousand Oaks), vol. 28, n° 1, jan. 2003 ; pp. 31-51. // Le droit de la famille en Allemagne et en France depuis le Moyen Âge et son introduction en Angleterre aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. //

76. THOMAS (Renée). — Enfants illégitimes. — *Stemma. Revue du Cercle d'études généalogiques et héraldiques de l'Île-de-France* (Le Vésinet), t. 22, n° 88, 2000 ; pp. 2000-2007. // Du XVI<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> siècle. //

## 212. Petite enfance, prime éducation

77. Un Arrêt de la Cour de cassation sur le salaire des nourrices d'enfants trouvés (1849-1850). / Document présenté par Guy Thuillier. — *Bulletin d'histoire de la Sécurité sociale* (Paris), n° 47, jan. 2003 ; pp. 241-246. // Sur l'insaisissabilité des salaires. //

78. ACCAMPO (Elinor A.). — The Gendered nature of contraception in France : neo-malthusianism, 1900-1920. — *Journal of interdisciplinary history* (Cambridge), t. 34, n° 2, 2003 ; pp. 235-262. // Le néo-malthusianisme et les pratiques contraceptives en France. //

79. BARTHÉLÉMY (Jacqueline). — Le Mouvement français pour le Planning familial en Ardèche. — *Mémoires d'Ardèche, temps présent* (Privas), n° 78, 2003 ; pp. 63-65. // Fondé en Ardèche en 1969. Notamment la lutte de l'association pour la libération de l'avortement dans les années 1970. //

80. CARON-LEULLIEZ (Marianne), GEORGE (Jocelyne). — Une Anti-sorcière : la sage-femme messagère des Lumières, dans la psychoprophylaxie obstétricale. — *Women in French studies* (Palo Alto), vol. 10, 2002 ; pp. 36-49. // La préparation à l'accouchement et le rôle des sages-femmes en France depuis les années 1950. //

**81. CHAUVEAU (Sophie).** — Les Espoirs déçus de la loi Neuwirth. — *Clio. Histoire, femmes et sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 223-239. // Loi du 28 décembre 1967, relative à la régulation des naissances, concernant notamment la vente des contraceptifs. //

**82. COFFIGNON (Albert).** — La Maternité à Paris en 1888. / Document présenté par Guy Thuillier. — *Bulletin d'histoire de la Sécurité sociale* (Paris), n° 48, juil. 2003 ; pp. 352-369.

**83. DEMEULENAERE-DOUYÈRE (Christiane).** — La « Libre-maternité », une entreprise pour les femmes - avec les femmes ? — in “*Un Siècle de vie associative : quelles opportunités pour les femmes ?*” Colloque international tenu à l'Assemblée nationale et au Centre historique des Archives nationales les 14-15-16 mai 2001 pour la commémoration du centenaire de la loi de 1901 ; pp. 121-143 (voir n° 1215). // La régularisation des naissances en France à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup>. //

**84. DOMINGUES (Clara).** — Louise Bourgeois (1563-1636) : la cabale des hommes de l'art contre les sages-femmes. — *Women in French studies* (Palo Alto), vol. 10, 2002 ; pp. 23-35. // Sage-femme de la reine de France, Marie de Médicis, elle connaît une brillante carrière jusqu'en 1627, où une polémique l'oppose aux médecins de la Cour. //

**85. GAUTHIER (Xavière).** — *Naissance d'une liberté. Contraception, avortement : le grand combat des femmes au XX<sup>e</sup> siècle.* — Paris : Robert Laffont, 2002. — 437 p.

C.R. : Modern & contemporary France, vol. 11, n° 2, mai 2003 ; p. 221 (Jane Freedman).

**86. JACOBY (Jean-Claude).** — Une Déclaration de grossesse à Pierrevillers avant la Révolution. — *Les Cahiers du Billeron* (Marange-Silvange), n° 15, 2001 ; pp. 28-31. // Moselle. //

**87. LE NAOUR (Jean-Yves), VALENTI (Catherine).** — *Histoire de l'avortement (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle).* — Paris : Le Seuil, 2003. — 394 p. — L'Univers historique.

C.R. : a. Annales de démographie historique, n° 2, 2003 ; pp. 224-226 (Virginie de Luca).

b. *Clio. Histoire, femmes et sociétés*, n° 18, 2003 ; pp. 297-301 (Cyril Olivier).

c. *L'Histoire*, n° 277, juin 2003 ; p. 89.

**88. LESTERPT (Jacques).** — Chirugiens et sages-femmes de Vincennes aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. — *Clio 94. Bulletin du Comité de liaison des Sociétés d'histoire et d'archéologie du Val-de-Marne* (Créteil), n° 21, 2003 ; pp. 57-63. // Val-de-Marne. //

**89. MUR (Jean-Pierre).** — Les Déclarations de grossesses selon l'édit d'Henri II au XIX<sup>e</sup> siècle en Ardèche. Le cas singulier d'Anne Coste

femme Cartier, sage-femme. — *Mémoires d'Ardèche, temps présent* (Privas), n° 78, 2003 ; pp. 27-31. // Édit de 1556 contre « le recelé de grossesses et d'accouchements » censé lutter contre l'infanticide, réactualisé en 1708 et ordonnant aux filles non mariées et aux veuves attendant un enfant de déclarer leur grossesse sous peine de mort. //

**90.** OLIVIER (Cyril). — Vie et mort d'une avorteuse. — *L'Histoire* (Paris), n° 280, oct. 2003 ; pp. 95-100. // Marie-Louise G., guillotinée en 1943. //

**91.** POIGNON (Maurice). — Être fille-mère au XVIII<sup>e</sup> siècle : les grossesses illégitimes dans le bailliage de Bruyères de 1701 à 1790. — *Mémoire des Vosges* (Saint-Dié), n° 3 et n° 4, 2001-2002 ; pp. 19-24 et pp. 62-65. // Vosges. //

**92.** THIRY (Albert). — Enfants en nourrice originaires de Paris et sa région décédés à Gometz-le-Châtel (Essone). — *Stemma. Revue du Cercle d'études généalogiques et héraldiques de l'Île-de-France* (Le Vésinet), t. 23, n° 89, 2001 ; pp. 2022-2024. // Au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**93.** TILLIER (Annick). — Infanticide : le procès des mères criminelles. — *L'Histoire* (Paris), n° 282, déc. 2003 ; pp. 64-68. // Au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**94.** TRÉVISI (Marion). — Marie Anne Lahaye : une jeune fille seule dans un procès pour infanticide au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 323-338 (voir n° 1193). // En 1773, à La Roche-Guyon (Val-d'Oise). //

### 213. Enfance

**95.** *Des Américaines en Picardie. American women in Picardy. Au service de la France dévastée. Rebuilding devastated France. 1917-1924.* / Avant-propos d'Alain Gest, préf. de Francine Mariani-Ducray et Jacques Perrot. — Paris : Réunion des musées nationaux, 2002. — 103 p. // Catalogue de l'exposition présentée à l'Historial de la Grande Guerre de Péronne (Somme) du 3 mai au 31 août 2002 autour du Comité américain pour les régions dévastées, fondé par des Américaines en 1917. Notamment les œuvres pour l'enfance et le scoutisme ; nombreuses photos d'enfants. //

**96.** PERROT (Jean). — Du papillon. Contes et fables pour les enfants du XVII<sup>e</sup> siècle à nos jours. — *Diogène* (Paris), n° 198, avr.-juin 2002 ; pp. 49-65.

**97.** QUINCY-LEFEBVRE (Pascale). — Punir, soigner ou grâcier : la société française et l'enfant énurétique XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 229-244 (voir n° 1193).

**98.** VEILLON (Dominique). — *Nous les enfants, 1950-1970.* / Avec la collab. de Dominique Missika. — Paris : Hachette littératures, 2003. — 286 p. — La Vie quotidienne.

C.R. : Annales de démographie historique, n° 2, 2004 ; pp. 189-191 (Virginie De Luca).

## **214. Adolescence**

**99.** BARDET (Jean-Pierre). — Qui étaient ces filles qui se mariaient jeunes ? — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 33-54 (voir n° 1193). // Avant l'âge de vingt ans, en France à l'Époque moderne, notamment les aspects juridiques. //

**100.** KARRAS (Ruth Mazo). — *From boys to men : formations of masculinity in late medieval Europe.* — Philadelphie : University of Pennsylvania press, 2003. — 246 p. // Le passage de l'enfance à l'âge adulte chez les chevaliers, les étudiants et les bourgeois, à la fin du Moyen Âge en Europe. //

C.R. : The American historical review, vol. 108, n° 5, déc. 2003 ; pp. 1509-1510 (Shannon McSheffrey).

**101.** POMFRET (David). — L'Adolescence dans le contexte culturel de la ville : représentations d'une classe d'âge à Nottingham et Saint-Étienne. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 269-279 (voir n° 1193). // Les représentations de l'adolescent à Nottingham (Royaume-Uni) et à Saint-Étienne (Loire) au travail et dans les organisations de jeunesse, de 1890 à 1914. //

## **215. Adultes et troisième âge dans leurs rapports avec la jeunesse**

**102.** CICHHELLI-PUGEAULT (Catherine). — Les Nouveaux rapports parents-enfants. — *Projet* (Paris), n° 276, 2003 ; pp. 14-19. // Aspects historiques. //

**103.** GOURDON (Vincent). — Les Mécanismes différentiels de mobilisation familiale autour des orphelins : l'exemple des grands-parents dans le système de la tutelle au XVIII<sup>e</sup> siècle en France. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 307-321 (voir n° 1193).

**104.** MARCHAND (Philippe). — « Vos importunités, mon fils, m'ennuient » : un père et ses enfants au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 437-455 (voir n° 1193). // Jean-Baptiste Carpentier, administrateur de biens lillois. //

## 220. Mentalités, conduites, images et représentations

### 221. Conduites collectives des jeunes

**105.** BOUGY (Catherine). — Les Pèlerinages d'enfants vers le Mont-Saint-Michel au XV<sup>e</sup> siècle : analyse des chroniques allemandes. — *Revue de l'Avranchin et du Pays de Granville* (Avranches), t. 80, n° 395, 2002 ; pp. 151-188. // Aspects historiographiques. //

**106.** HARPER (Sarah). — Changing families as european societies age. — *Archives européennes de sociologie* (Cambridge), t. 44, n° 2, 2003 ; pp. 155-184. // Les conséquences du retard de la pleine entrée dans l'âge adulte alors que l'âge de la majorité a été abaissé, en Europe depuis 1960. //

**107.** SIRINELLI (Jean-François). — Des « copains » aux « camarades » ? Les *baby-boomers* français dans les années 1960. — *Revue historique* (Paris), n° 626, avr. 2003 ; pp. 817-836. // Le passage de la situation de jeunes adolescents marqués par la culture de masse juvénile à celle de jeunes gens éventuellement engagés dans les combats de l'extrême gauche. //

### 222. Image de l'enfant dans la littérature, l'opinion, les médias

**108.** AUDIBERTI (Marie-Louise). — Écrire l'enfance. Douce mère, éclairée par la littérature. — *Autrement. Collection mutations* (Paris), n° 223, 2003 ; 173 p. // Image de l'enfant dans la littérature. Nombreuses références historiques, littéraires et cinématographiques. //

**109.** AUDOIN-ROUZEAU (Stéphane). — Les Enfants de l'Union sacrée. — *Les Collections de L'Histoire* (Paris), n° 21, oct.-déc. 2003 ; pp. 68-73. // Les enfants héroïques de la Première Guerre mondiale, réels ou imaginaires. //

**110.** BOISVERT (Marcel). — *L'Éducation de la jeune fille de province dans Balzac*. — Montréal : Guérin, 2000. — 242 p.

C.R. : Historical studies in education. *Revue d'histoire de l'éducation*, vol. 15, n° 1, printemps 2003 ; pp. 169-171 (Claire Gourdeau).

**111.** CNOCKAERT (Véronique). — *Émile Zola. Les inachevés : une poésie de l'adolescence*. / Préf. d'Alain Pagès. — Montréal/Saint-Denis : XYZ/Presses universitaires de Vincennes, 2003. — 163 p. // Les adolescents dans le cycle des Rougon-Macquart. //

**112.** DOULET (Jean-Michel). — *Quand les démons enlevaient les enfants. Les changelins : étude d'une figure mythique*. — Paris : Presses de l'université de Paris-Sorbonne, 2002. — 434 p. — Traditions et croyances.

// Les mythes et le folklore sur les enlèvements d'enfants du Moyen Âge au XIX<sup>e</sup> siècle. //

C.R. : a. Cahiers de recherches médiévales (XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles), n° 10, 2003 ; pp. 266-267 (Max Lejbowicz). b. L'Histoire, n° 277, juin 2003 ; p. 86. c. Le Moyen Âge. Revue d'histoire et de philologie, t. 109, n° 2, 2003 ; pp. 377-378 (Jean-Marie Privat).

**113.** GOODKIN (Richard E.). — *Birth marks : the tragedy of primogeniture in Pierre Corneille, Thomas Corneille, and Jean Racine.* — Philadelphie : University of Pennsylvania press, 2000. — XI-281 p. // Les marques de naissance : la tragédie de la primogéniture dans les œuvres de P. Corneille (1608-1684), T. Corneille (1625-1709) et J. Racine (1639-1699). //

C.R. : Modern philology, vol. 101, n° 4, mai 2004 ; pp. 607-610 (Katherine Ibbett).

**114.** GOYET (Bruno). — Récits d'enfance et de jeunesse dans l'œuvre de Charles Maurras, entre stigmatisation et revendication. — *Genèses* (Paris), n° 47, 2002 ; pp. 62-83. // 1868-1952. Écrivain, doctrinaire de l'idéologie nationaliste française de la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle. //

**115.** GRAZIANI (Antoine). — L'Image de l'enfant dans les registres des *taglie* de la Corse (XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 707-715 (voir n° 1193). // *La taglia* est le principal impôt direct levé dans l'île. //

**116.** HARRIS (Sue). — "Lives out of sequence" : maternal identity in François Truffaut's *Les 400 coups* (1959) and Claude Miller's *La petite voleuse* (1988). — *French cultural studies* (Hull), vol. 14, n° 3, oct. 2003 ; pp. 299-309.

**117.** KREYDER (Laura). — *La Passion des petites filles. Histoire de l'enfance féminine de la Terreur à Lolita.* — Arras : Artois presses université, 2003. — 324 p. — Études littéraires. // L'itinéraire de l'enfance féminine dans la littérature, notamment à travers les œuvres de Madame de Staël, de la Comtesse de Ségur, de George Sand ou de Victor Hugo, mais concernant aussi des figures extra-littéraires comme Bernadette Soubirous. //

**118.** LE PAJOLEC (Sébastien). — La Maison de correction dans le cinéma français. Apogée et disparition d'un stéréotype (milieu des années 30-début des années 60). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 817-828 (voir n° 1193). // Du XX<sup>e</sup> siècle. //

**119.** MILLER (Mary-Kay F.). — *(Re)productions : autobiography, colonialism, and infanticide.* — New York : Peter Lang, 2003. — 156 p. — Francophone cultures and literatures. // Autobiographie, colonialisme et infanticide dans les œuvres des écrivains sénégalais Mariama Bâ et Aminata Sow Fall et de l'écrivain français Marguerite Duras. //

**120.** POSTEL-VINAY (Olivier). — Itinéraire d'un enfant sauvage. — *L'Histoire* (Paris), n° 277, juin 2003 ; pp. 19-20. // Débats à la suite de la découverte d'un "enfant sauvage" en Champagne en 1731. //

**121.** ROBIN-ROMERO (Isabelle). — L'Enfant malade dans les écrits privés du XVIII<sup>e</sup> siècle. — *Histoire, économie et société* (Paris), a. 22, n° 4, oct.-nov. 2003 ; pp. 469-486.

**122.** SAMINADAYAR (Corinne). — *L'Enfant de Jules Vallès*. — Paris : Gallimard, 2000. — 235 p. // Roman de 1879. //

C.R. : *Modern & contemporary France*, vol. 10, n° 3, août 2002 ; p. 419 (Sandrine Macetti-Porte).

**123.** WANG (Yu-Wen). — Les Images de l'orphelin dans les romans de Marivaux. — in *Sexualité, mariage et famille au XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 251-263 (voir n° 1210). // 1688-1763. //

**124.** WEINER (Susan). — *Enfants terribles : youth & feminity in the mass media in France, 1945-1968*. — Baltimore : Johns Hopkins university press, 2001. — VII-251 p. // Jeunesse et féminité dans les médias. //

C.R. : *Journal of social history*, vol. 37, n° 1, 2003 ; pp. 257-259 (Susan B. Whitney).

### **223. Représentation plastique de l'enfant**

**125.** *L'Enfant chéri au siècle des Lumières*. / Sous la dir. de Christine Kayser ; avec la collaboration de Xavier Salmon et Laurent Hugues. — Marly-le-Roi/Louvenciennes : Musée-Promenade Marly-le-Roi / Louvenciennes, 2003. — 183 p. // Catalogue de l'exposition tenue au Musée-Promenade de Marly-le-Roi / Louvenciennes de mars à juin 2003 et au Musée des Beaux-Arts de Cholet de juillet à octobre 2003. Le thème de l'exposition est l'enfant dans la peinture du XVIII<sup>e</sup> siècle. //

C.R. : *Histoire de l'éducation*, n° 101, jan. 2004 ; pp. 97-101 (Philippe Marchand).

**126.** BERTRAND (Régis). — La Statuette de l'Enfant-Jésus d'Apt et son culte au XVII<sup>e</sup> siècle. — in *Identités juives et chrétiennes. France méridionale XIV<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle. Études offertes à René Moulinas* ; pp. 143-156 (voir n° 1155). // Vaucluse. //

**127.** FOUCART (Jacques). — Les *Enfants* de Charles Cressent. — *Bulletin de l'Association des amis de la cathédrale d'Amiens* (Amiens), 2000 ; pp. 4-12. // Les statues d'enfants de la cathédrale d'Amiens sculptées par C. Cressent (1685-1768), maître ébéniste. //

**128.** JOBLIN (Alain). — L'Enfance du Christ : un thème béruillien dans l'ancien diocèse de Boulogne-sur-Mer (XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles). Approche iconographique. — in *Les Figures du Christ dans l'art, l'histoire et la littérature* ; pp. 45-52 (voir n° 1185). // Pierre de Bérulle (1575-1629), cardinal, défenseur de l'art iconographique comme moyen d'expression religieuse. //



**129.** SCHERF (Guilhem). — Quatre sculptures françaises du XVIII<sup>e</sup> siècle récemment acquises par Le Louvre. — *Revue du Louvre. La revue des musées de France* (Paris), n<sup>o</sup> 4, oct. 2003 ; pp. 18-24. // Entre autres, un plâtre de Jean-Antoine Houdon représentant sa fille Anne-Ange. //

## **225. La santé et la mort**

**130.** BEAUVALET-BOUTOUYRIE (Scarlett). — La Mise en place des hôpitaux pour enfants malades à Paris (fin XVIII<sup>e</sup>-début XIX<sup>e</sup> siècle). — *Histoire, économie et société* (Paris), a. 22, n<sup>o</sup> 4, oct.-nov. 2003 ; pp. 487-498.

**131.** PERRENOUD (Alfred). — La Mortalité des enfants après 5 ans aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 105-134 (voir n<sup>o</sup> 1193).

## **230. Milieux et modes éducatifs**

### **231. Milieu familial**

**132.** BROUARD-ARENDS (Isabelle). — Entre nature et histoire : dire la maternité au siècle des Lumières. — in *Sexualité, mariage et famille au XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 233-239 (voir n<sup>o</sup> 1210). // Dans la littérature. //

**133.** FARON (Olivier). — Le Père face à ses enfants. Quelques jalons sur l'évolution de l'autorité paternelle (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 349-361 (voir n<sup>o</sup> 1193).

**134.** KAUFFER (Rémi). — La Laborieuse naissance du congé maternité. — *Historia* (Paris), n<sup>o</sup> 682, sept. 2003 ; pp. 38-41. // En 1913. //

**135.** LETT (Didier). — Vieux frères et oncles jeunes : écart de générations et écart d'âge dans les familles de la fin du Moyen Âge. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 93-103 (voir n<sup>o</sup> 1193). // Notamment l'entourage familial des enfants. //

**136.** RÉAL (Isabelle). — *Vies de saints, vie de famille. Représentation et système de la parenté dans le royaume mérovingien (481-751) d'après les sources hagiographiques.* / Avant-propos de Pierre Bonnassie. — Turnhout : Brepols, 2001. — 533 p. — *Hagiologia*. // Notamment les relations entre parents et enfants. Édition de la thèse de l'auteur. //

C.R. : *Revue Mabillon*, t. 14, 2003 ; pp. 291-292 (Sylvie Joye).

**137.** WALCH (Agnès). — L'Enfant prêté ou le sens de l'éducation familiale (XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 521-530 (voir n<sup>o</sup> 1193). // L'enfant est prêté par Dieu aux parents qui lui doivent l'éducation. //

### 232. Éducation préscolaire collective

138. ARMAND (Yves). — Un Asile infantile pour les petits Vifois. — *Pour ne pas oublier* (Vif), n° 48, déc. 2001 ; pp. 55-57. // À Vif (Isère) ; dans les années 1870-1880. //

139. LECLERT (Hélène). — La Fondation d'une salle d'asile à Romorantin par Antoine Normant. — *Bulletin trimestriel de la Société d'art, d'histoire et d'archéologie de la Sologne* (Romorantin-Lanthenay), n° 146, 2001 ; pp. 1-28. // Fondée à Romorantin-Lanthenay (Loir-et-Cher) en 1843. //

### 234. Autodidaxie, auto-apprentissage

140. BÉZILLE-LESQUOY (Hélène). — “L'Autodidacte”. *Entre pratiques et représentations sociales*. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2003. — 208 p. — Éducation et sociétés. // Notamment dans un aspect socio-historique depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. //

C.R. : Revue française de pédagogie, n° 147, avr.-juin 2004 ; pp. 131-133 (Christian Verrier).

### 235. Éducation par la vie pratique, éducation diffuse (hors cadre institutionnel)

141. ANDRIÈS (Lise). — La Popularisation du savoir dans les almanachs français de 1780 à 1830. — in *Les Lectures du peuple en Europe et dans les Amériques (XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)* ; pp. 291-302 (voir n° 1188).

142. SARRAZIN (Véronique). — L'Exemple des *Étrennes parisiennes* : succès, évolution et mutation d'un genre d'almanachs du XVIII<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Les Lectures du peuple en Europe et dans les Amériques (XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)* ; pp. 39-47 (voir n° 1188). // Les almanachs comme supports de vulgarisation des connaissances ayant pour but « d'instruire en amusant ». //

143. VARRY (Dominique). — Les Almanachs anabaptistes de l'Est de la France : une singularité ? — in *Les Lectures du peuple en Europe et dans les Amériques (XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)* ; pp. 27-37 (voir n° 1188). // Au XIX<sup>e</sup> siècle. //

144. VERNUS (Michel). — L'Almanach dans un pays de contacts, la Franche-Comté : un carrefour d'influences multiculturelles. — in *Les Lectures du peuple en Europe et dans les Amériques (XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)* ; pp. 19-26 (voir n° 1188). // Du XVII<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> siècle. //

### 236. Éducation intégrée dans le système socio-économique

145. 1892-1913 : l'Inspection du travail française et le travail des enfants. — *Cahier du Comité d'histoire des administrations chargées du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle* (Paris), supplément, déc. 1999 ; 240 p.

- 146.** BORDEAUX (Michèle). — Nouvelle et périmée : la loi du 19 mai 1874 sur le travail des enfants et des filles mineures employés dans l'industrie. — in *Deux siècles de droit du travail. L'histoire par les lois* ; pp. 45-59 (voir n° 1135).
- 147.** CHERRIER (Claude). — Au sujet du travail des enfants en 1873 : une lettre du Comité des Houillères de la Loire. — *Les Cahiers de l'Institut d'histoire sociale minière* (Montreuil), n° 25, 2002 ; pp. 16-19.
- 148.** COMBE (Christiane). — Le Travail des enfants en Haute-Vienne au XIX<sup>e</sup> siècle. — *Mémoire active* (Limoges), n° 13, 2002 ; pp. 66-71.
- 149.** DELSALLE (Paul). — L'Intégration des enfants dans le monde du travail à Besançon et en Franche-Comté au XVI<sup>e</sup> siècle. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 547-557 (voir n° 1193).
- 150.** DUQUESNE (Marie). — De l'enfant à l'homme : étude ethnologique de la figure du « mousse ». — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 203-216 (voir n° 1193). // Aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. //
- 151.** GUIN (Yannick). — Au cœur du libéralisme : la loi du 22 mars 1851 relative au travail des enfants employés dans les manufactures, usines ou ateliers. — in *Deux siècles de droit du travail. L'histoire par les lois* ; pp. 29-43 (voir n° 1135).
- 152.** LENHOF (Jean-Louis). — L'Enfant et les mutations du travail industriel en France au XIX<sup>e</sup> siècle : le regard des contemporains. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 733-750 (voir n° 1193).
- 153.** PIERRE (Éric). — Les Colonies pénitentiaires pour jeunes détenus : des établissements irréfornables (1850-1914). — in *Pratiques éducatives et systèmes judiciaires* ; pp. 43-60 (voir n° 1205).
- 154.** VERGÉ-FRANCESCHI (Michel). — Le Jeune marin (1626-1792) : de l'enfant soldat à l'enfant surprotégé. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 585-602 (voir n° 1193).
- 155.** VIET (Vincent). — Entre protection légale et droit collectif : la loi du 2 novembre 1892 sur le travail des enfants, des filles mineures et des femmes dans les établissements industriels. — in *Deux siècles de droit du travail. L'histoire par les lois* ; pp. 73-87 (voir n° 1135).

### 237. Formes d'internat

- 156.** CONDETTE (Jean-François). — Les Enjeux politiques d'une réforme de l'internat des lycées en France à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. — *Les*

*Cahiers aubois d'histoire de l'éducation* (Troyes), n° 24, oct. 2003 ; pp. 10-21. // Polémique au sujet des internats avant leur réforme en 1902. //

**157.** CONDETTE (Jean-François). — Pour ou contre l'internat ? Un débat séculaire. — *Conseiller d'éducation* (Caen), n° 141, 2001 ; pp. 15-19. // À la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, face aux tenants de la « modernité républicaine » qui dénoncent l'institution de l'internat, Francisque Bouiller, ancien inspecteur général, en défend la modernité au nom du même idéal. //

**158.** VIALLA (Léon). — Les Origines du pensionnat Notre-Dame de France, 1854-1912. — *Bulletin historique de la Société académique du Puy-en-Velay et de la Haute-Loire* (Le Puy-en-Velay), t. 79, 2003 ; pp. 23-31. // Au Puy-en-Velay (Haute-Loire). //

### **238. Formes de sociabilité de la jeunesse**

**159.** *Religion et société en France : 1914-1945.* / Sous la dir. de Gérard Cholvy et Yves-Marie Hilaire. — Toulouse : Privat, 2002. — 284 p. — Hommes et communautés. // Chap. 4 : « La jeunesse explore des sentiers nouveaux » ; il comporte des pages sur les mouvements de jeunesse chrétiens et le scoutisme. //

**160.** AMAR (Georges), CHIAVERINI (Hervé). — Les Débuts du scoutisme à Istres. — *Les Amis du Vieil Istres* (Istres), n° 24, 2002 ; pp. 95-98. // Dans les années 1930. //

**161.** BANCEL (Nicolas), CALLEN (Laurent). — Face au désastre. L'imaginaire colonial des raiders (1945-1956). — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 226-237 (voir n° 1133). // Le raiderisme est une forme de scoutisme, apparue en 1949 : « une vraie pédagogie de l'aventure dont l'imaginaire est façonné par une représentation militarisée ». Les raiders défendent l'idée d'empire colonial. //

**162.** BENSOUSSAN (Georges). — *Une Histoire intellectuelle et politique du sionisme, 1860-1940.* — Paris : Fayard, 2002. — 1079 p. // Le rôle des mouvements de jeunesse juifs, pp. 647-658. //

**163.** BODET (Georges). — Les Éclaireurs de France à Angers (1913-1914). — *Archives d'Anjou* (Angers), n° 7, 2003 ; pp. 224-238.

**164.** BRUNETEAU (Bernard). — Le Référentiel catholique au service de la modernisation : l'exemple de la paysannerie technicienne française de l'après-guerre aux années soixante. — in *Le Mouvement catholique français à l'épreuve de la pluralité. Enquête autour d'une militance éclatée* ; pp. 49-63 (voir n° 1174). // Notamment le rôle de la Jeunesse agricole catholique. //

**165.** CAPUL (Maurice). — Le Scoutisme au collège Saint-Caprais, Agen (1940-1947). — *La Revue de l'Agenais* (Agen), a. 129, n° 1, jan.-mars 2002 ; pp. 53-60. // Lot-et-Garonne. //

**166.** CARLIER (Omar). — Mouvements de jeunesse, passage des générations et créativité sociale : la radicalité inventive algérienne des années 1940-1950. — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 163-176 (voir n° 1133). // Les relations entre les mouvements et les associations de jeunesse et la radicalité politique. //

**167.** CHAMPELEY (Jean-Yves). — Les Organisations de la jeunesse à l'époque moderne entre Rhône et Alpes (Lyonnais, Dauphiné et Savoie). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 765-778 (voir n° 1193).

**168.** CHEROUTRE (Marie-Thérèse). — Les Guides de France : de l'éducation de la fille à la promotion féminine. — in "Un Siècle de vie associative : quelles opportunités pour les femmes ?" *Colloque international tenu à l'Assemblée nationale et au Centre historique des Archives nationales les 14-15-16 mai 2001 pour la commémoration du centenaire de la loi de 1901* ; pp. 71-82 (voir n° 1215). // Depuis les années 1920. //

**169.** CHOLVY (Gérard). — Aux origines de la JOC française : le temps de la conquête (1927-1943). — *Revue d'histoire ecclésiastique* (Louvain), vol. 95, n° 1, 2000 ; pp. 107-135. // Jeunesse ouvrière chrétienne. //

**170.** CHRISTIEN (Lionel), GAUTHÉ (Jean-Jacques). — Paris-Alger. Les scouts de France et la guerre d'Algérie. — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 262-272 (voir n° 1133).

**171.** CHRISTIEN (Lionel). — Une Présence chrétienne au risque de la Révolution nationale ? Jean Jousselin et le Secrétariat général à la Jeunesse en zone occupée (1<sup>er</sup> août 1940-6 mai 1941). — in *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy* ; pp. 589-615 (voir n° 1197). // Pasteur de l'Église réformée, éducateur confirmé, connaisseur expérimenté de la pédagogie scout, il prend en charge l'équivalent du ministère de la Jeunesse pour la zone occupée. Cette structure fut établie afin de développer l'encadrement de la jeunesse et contrer les projets de l'occupant qui menaçait d'envoyer en Allemagne tous les jeunes non scolarisés et sans emploi. //

**172.** DENIS (Daniel). — Le Sport et le scoutisme, ruses de l'histoire. — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 195-209 (voir n° 1133). // Les

mouvements de jeunesse et la mobilisation pour le combat anti-colonial, notamment en Algérie et en Indochine. //

**173.** DERMENJIAN (Geneviève). — La Transgression des espaces et des rôles féminins dans les associations de la mouvance catholique sociale, 1940-1960. — in *“Un Siècle de vie associative : quelles opportunités pour les femmes ?” Colloque international tenu à l’Assemblée nationale et au Centre historique des Archives nationales les 14-15-16 mai 2001 pour la commémoration du centenaire de la loi de 1901* ; pp. 99-109 (voir n° 1215). // Notamment à la Jeunesse ouvrière chrétienne féminine. //

**174.** GAUTHÉ (Jean-Jacques). — Le Réseau des pur-sang des Guides de France, 1942-44. — *Histoire du christianisme magazine* (Angers), n° 11, juin 2002 ; pp. 92-98. // Une filière d’évasion créée par les Guides de France en Alsace annexée. //

**175.** GAUTHÉ (Jean-Jacques). — Les Scouts musulmans algériens vus par les services de renseignements français (1945-1962). — in *De l’Indochine à l’Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 83-93 (voir n° 1133).

**176.** GUÉRIN (Christian). — Pédagogies de l’aventure, décolonisation et recomposition du projet éducatif des Scouts de France (1944-1964). Le raiderisme, entre succès et échec. — in *De l’Indochine à l’Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 213-225 (voir n° 1133). // Le raiderisme est une forme de scoutisme apparue en 1949 : « une vraie pédagogie de l’aventure dont l’imaginaire est façonné par une représentation militarisée ». Cette branche naît dans le contexte de la guerre d’Indochine et d’Algérie. //

**177.** GUÉRIN (Christian). — Pédagogies de l’aventure, modèles éducatifs et stratégie de reconquête d’un monde. Le choix d’un projet et la question des modèles éducatifs dans le scoutisme catholique des années vingt (les principes). L’appel de l’aventure et l’irrésistible ascension du scoutisme catholique dans les années trente (les moyens). — in *À l’école de l’aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940* ; pp. 163-175 (voir n° 1128). // Du XX<sup>e</sup> siècle. //

**178.** HAMEL (Karine). — Sociabilité éducative : instruction et mouvement associatif dans la région élbeuvienne au début de la Troisième République (1870-1914). — in *Lorsque l’enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 779-793 (voir n° 1193). // Dans la région d’Elbeuf (Seine-Maritime). //

**179.** KIRSCHLEGER (Pierre-Yves). — « Jeunes gens, je vous ai écrit, parce que vous êtes forts, et que la Parole de Dieu demeure en vous, et que vous avez vaincu le Malin » (1 Jean 2:14). Une exhortation à la jeunesse évangélique au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy* ; pp. 519-536 (voir

n° 1197). // Sur le modèle anglais, l'Union chrétienne de jeunes gens est fondée à Paris en 1852. //

**180.** KRESSMAN-VIGUIÉ (Claude). — Les Mouvements de jeunesse protestants : quelles relations entre les sexes ? — in *“Un Siècle de vie associative : quelles opportunités pour les femmes ?” Colloque international tenu à l'Assemblée nationale et au Centre historique des Archives nationales les 14-15-16 mai 2001 pour la commémoration du centenaire de la loi de 1901* ; pp. 93-98 (voir n° 1215). // Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. //

**181.** LANEYRIE (Philippe). — Les Scouts de France entre les deux guerres. Idéologie, prescriptions et pratiques pédagogiques. — in *À l'école de l'aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940* ; pp. 175-184 (voir n° 1128).

**182.** LYNCH (Édouard). — La Jeunesse agricole catholique dans le Rhône : entre archaïsme et modernité. — in *Catholicisme et modernisation de la société française (1890-1960)* ; pp. 57-86 (voir n° 1132). // Des années 1930 aux années 1950. //

**183.** MARBY (Jean-Pierre). — « Il faut bien que jeunesse se passe », les violences ordinaires à la fin du XVIII<sup>e</sup> dans le Rethelois. — *Terres ardennaises* (Charleville-Mézières), n° 78, mars 2002 ; pp. 36-38. // Dans la région de Reithel (Ardennes). //

**184.** MOMMSEN (Hanz). — Der Arbeitseinsatz von Franzosen im Volkswagenwerk die Mitwirkung faschistischer Jugendverbände. — in *Frankreich und Deutschland im Krieg (November 1942-Herbst 1944) : Okkupation, Kollaboration, Résistance. Akten des deutsch-französischen Kolloquiums, La France et l'Allemagne en guerre (novembre 1942-automne 1944) : occupation, collaboration, Résistance* ; pp. 461-470 (voir n° 1147). // Les membres de la « Jeunesse ouvrière travaillant en Allemagne », organisme officiel de la jeunesse du régime de Vichy, dans les usines Volkswagen en Allemagne. //

**185.** PALLUAU (Nicolas). — « Gardez l'image de la vie rude des défricheurs ». Les Éclaireurs de France et le camp scout du centenaire de l'Algérie française en 1930. — in *À l'école de l'aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940* ; pp. 125-133 (voir n° 1128). // À Alger. //

**186.** PALLUAU (Nicolas). — La Décolonisation du scoutisme laïque (1945-1962). — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 273-285 (voir n° 1133). // Depuis la Troisième République, les Éclaireurs de France, mouvement scout non confessionnel, ont adhéré à l'idée d'empire colonial. La volonté d'intégration au mouvement des scouts musulmans d'Algérie a été réelle et

les contacts se sont multipliés. La guerre d'indépendance algérienne les place dans une situation nouvelle et difficile face à d'autres mouvements scouts plus radicaux, d'inspiration catholique. //

**187.** PELISSIER (Catherine). — Loisirs et sociabilités juvéniles au sein du patriciat lyonnais (1848-1914). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 471-486 (voir n° 1193).

**188.** PORTIER (Philippe). — Le Mouvement catholique en France au XX<sup>e</sup> siècle. Retour sur un processus de dérégulation. — in *Le Mouvement catholique français à l'épreuve de la pluralité. Enquête autour d'une militance éclatée* ; pp. 17-47 (voir n° 1174). // Notamment les mouvements de jeunesse. //

**189.** POULAT (Émile). — La JOC, la guerre et le nazisme. — in *Frankreich und Deutschland im Krieg (November 1942-Herbst 1944) : Okkupation, Kollaboration, Résistance. Akten des deutsch-französischen Kolloquiums, La France et l'Allemagne en guerre (novembre 1942-automne 1944) : occupation, collaboration, Résistance* ; pp. 251-259 (voir n° 1147). // La Jeunesse ouvrière chrétienne durant la Seconde Guerre mondiale. //

**190.** SOHN (Anne-Marie). — Les « Relations filles-garçons » : du chapeyronage à la mixité (1870-1970). — *Travail, genre et sociétés* (Paris), n° 9, avr. 2003 ; pp. 91-109. // L'émancipation progressive des jeunes qui secouent les tutelles familiales pour obtenir la liberté de sortir et de se distraire avec leurs pairs. //

#### 240. Éducation selon les sexes

**191.** BERNOS (Marcel). — *Femmes et gens d'Église dans la France classique, XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*. — Paris : Cerf, 2003. — 404 p. — Histoire religieuse de la France. // Quelques passages sur l'éducation des filles. //

C.R. : a. Archives de sciences sociales des religions, n° 128, oct.-déc. 2004 ; pp. 64-65 (Céline Béraud). b. Provence historique, tome 53, n° 213, juil.-sept. 2003 ; pp. 423-426 (Yvonne Knibiehler).

**192.** BISSIÈRE (Michèle). — L'Instruction et la scolarisation des femmes en France : une esquisse. — *Women in French studies* (Palo Alto), special issue, 2002 ; pp. 335-350. // Synthèse historique suivie d'une bibliographie. //

**193.** BISSIÈRE (Michèle). — Riballier et l'éducation des femmes. — in *Sexualité, mariage et famille au XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 361-362 (voir n° 1210). // Dans deux traités de Philibert Riballier : *De l'éducation physique et morale des femmes* (1779) et *De l'éducation physique et morale des enfants des deux sexes* (1785). //

**194.** CASTETS (Jean). — Genre et mixité des certifications professionnelles d'une guerre à l'autre. — *Clio. Histoire, femmes et*



*sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 142-153. // Notamment à la Société d'enseignement professionnelle du Rhône, qui ouvre très tôt des cours professionnels mixtes favorisant l'accès des jeunes filles au CAP. Ce mouvement est complètement remis en cause par le gouvernement de Vichy. //

**195.** DE GENDT (Anne-Marie). — *L'Art d'éduquer les nobles damoiselles*. Le livre du chevalier de la Tour Landry. — Paris : Champion, 2003. — 290 p. — Essai sur le Moyen Âge. // Étude d'un ouvrage qui s'inscrit dans la tradition médiévale des enseignements aux descendants d'un auteur, ici ses filles. Geoffroi de la Tour Landry (v. 1326-v. 1404) a la particularité d'être un petit noble de province, à la différence des habituels rédacteurs de ce genre de recueil. //

C.R. : Cahiers de recherches médiévales, n° 10, 2003 ; pp. 245-248 (Bernard Ribémont).

**196.** DEMEULENAERE-DOUYÈRE (Christiane). — Un Précurseur de la mixité : Paul Robin et la coéducation des sexes. — *Clio. Histoire, femmes et sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 125-132. // 1837-1912. //

**197.** DUNKLEY (John). — « La Femme est née libre ». L'éducation des filles dans *L'Ami des enfants* de Berquin. — in *Sexualité, mariage et famille au XVIIIe siècle* ; pp. 347-360 (voir n° 1210). // Arnaud Berquin (1741-1791). Sa publication périodique *L'Ami des enfants*, recueils de contes pour la jeunesse, parut entre janvier 1782 et décembre 1785. //

**198.** EFTHYMIU (Loukia). — Le Genre des concours. — *Clio. Histoire, femmes et sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 91-112. // La question de la fusion des concours de recrutement masculins et féminins dans l'enseignement durant l'entre-deux-guerres. //

**199.** FOURNIER (Martine). — Faut-il mettre fin à la mixité scolaire ? — *Sciences humaines* (Auxerre), n° 144, 2003 ; pp. 6-7. // Aspects historiques. //

**200.** GIROU-SWIDERSKI (Marie-Laure). — Pour ou contre la lecture. L'affrontement de la nature et de la culture dans l'éducation des filles. — in *Lectrices d'Ancien Régime* ; pp. 597-605 (voir n° 1179). // Au XVIII<sup>e</sup> siècle. //

**201.** GODINEAU (Dominique). — *Les Femmes dans la société française, XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*. — Paris : Armand Colin, 2003. — 254 p. — U. histoire. // Notamment l'accès à l'éducation. //

C.R. : Historiens et géographes, n° 385, jan. 2004 ; p. 549 (Nicole Lemaître).

**202.** GOTTERI (Nicole). — Les Maisons d'éducation de la Légion d'honneur. — in *Napoléon et la Légion d'honneur* ; pp. 194-203 (voir n° 1200). // Trois maisons fondées entre 1806 et 1811, pour l'instruction des jeunes filles. //

- 203.** HOCHARD (Cécile). — Une Expérience de mixité dans l'enseignement secondaire à la fin des années 1930 : le lycée Marcelin-Berthelot à Saint-Maur-des-Fossés. — *Clio. Histoire, femmes et sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 113-124.
- 204.** KREYDER (Laura). — Compte rendu de lecture : sur l'éducation des filles au XIX<sup>e</sup> siècle. — *Women in French studies* (Palo Alto), vol. 8, 2000 ; pp. 249-256. // Dans la littérature, notamment chez Isabelle de Charrière et George Sand. //
- 205.** LELIÈVRE (Claude). — L'École des garçons et celle des filles : sexisme et mixité. — *Raison présente* (Paris), n° 146, 2003 ; pp. 33-42. // Aspects historiques. //
- 206.** MOLE (Frédéric). — 1905 : La « coéducation des sexes » en débat. — *Clio. Histoire, femmes et sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 43-63. // Ce thème est à l'ordre du jour du IV<sup>e</sup> congrès des Amicales d'institutrices et d'instituteurs de France et des colonies, tenu en août 1905. //
- 207.** MONGENOT (Christine). — Les *Conversations* de Mme de Maintenon : dire et parler pour apprendre le monde. — in *Théâtre et enseignement, XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Colloque international, 5 et 6 octobre 2001 - Créteil. IUFM de Créteil - Université de Paris XII* ; pp. 105-118 (voir n° 1213). // Pour l'instruction des jeunes filles. //
- 208.** MORALI (Danielle). — Représentation des femmes et éducation des filles au XVII<sup>e</sup> siècle. — in *La Transmission du savoir dans l'Europe des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque de Nancy, 20-22 novembre 1997* ; pp. 81-86 (voir n° 1173).
- 209.** OUDINOT (Marthe). — L'Enseignement féminin à Troyes vers 1900. — *Les Cahiers aubois d'histoire de l'éducation* (Troyes), n° 23, avr. 2003 ; pp. 15-20.
- 210.** PIGEARD-MICAULT (Nathalie). — La Chimie des dames en France au XIX<sup>e</sup> siècle. — *Revue de la Bibliothèque nationale de France* (Paris), n° 14, 2003 ; pp. 40-45. // Les ouvrages de vulgarisation et les manuels destinés aux femmes. //
- 211.** PLAGNOL-DIÉVAL (Marie-Emmanuelle). — Statut et représentation de la lectrice chez Madame Leprince de Beaumont. — in *Lectrices d'Ancien Régime* ; pp. 615-623 (voir n° 1179). // À travers ses textes pédagogiques (XVIII<sup>e</sup> siècle). //
- 212.** PORRÉ (Helje). — De la femme savante à l'épouse soumise. Les idées de l'abbé du Bosc, de Mademoiselle de Scudéry et de Madame de Maintenon sur la femme comme lectrice. — in *Lectrices d'Ancien Régime* ; pp. 567-573 (voir n° 1179). // L'éducation pour les femmes à travers la

lecture au XVII<sup>e</sup> siècle, vue par l'abbé Jacques du Bosc, par Madeleine de Scudéry et par Françoise d'Aubigné, marquise de Maintenon. //

**213.** POUJOL (Geneviève). — *Un Féminisme sous tutelle. Les protestantes françaises, 1810-1960.* — Paris : Paris, 2003. — 286 p. — Bibliothèque protestante. // Notamment leur rôle de pionnières dans l'éducation des jeunes filles et leur formation aux métiers du social et de la santé. //

C.R. : Le Temps de l'histoire, n° 6, oct. 2004 ; p. 307 (Vincent Peyre).

**214.** RAYMOND (Annick). — La Coéducation dans l'Éducation nouvelle. — *Clio. Histoire, femmes et sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 65-76.

**215.** ROGERS (Rebecca). — Constructions de la féminité bourgeoise en France au XIX<sup>e</sup> siècle : éducation, normes et pratiques. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 673-685 (voir n° 1193).

**216.** ROGERS (Rebecca). — L'Éducation des jeunes bourgeoises en France au XIX<sup>e</sup> siècle : changements et continuités. — *L'Émoi de l'histoire* (Paris), n° 27, 2003 ; pp. 51-63.

**217.** VERDONI (Dominique). — De 7 à 14 ans, chronique de l'éducation d'une jeune fille entre 1865 et 1965 au pensionnat d'Erbalunga. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 477-498 (voir n° 1151). // Haute-Corse. //

**218.** VIENNOT (Éliane). — La Transmission du savoir-faire politique entre femmes, d'Anne de France à Marguerite de Valois. — in *La Transmission du savoir dans l'Europe des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque de Nancy, 20-22 novembre 1997* ; pp. 87-98 (voir n° 1173).

**219.** ZANCARINI-FOURNEL (Michelle). — La Mixité scolaire : une histoire à faire ? — *Administration et éducation* (Paris), n° 97, 2003 ; pp. 125-132. // Aspects historiques. //

## **250. Aspects confessionnels de l'éducation**

### **251. Catholiques**

**220.** CABANEL (Patrick). — Des saints de lait : enfance, vocation et mort dans l'Europe des années 1900-1930. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 535-545 (voir n° 1193). // « Théologie de la vocation » et ère de la « sainteté enfantine » dans l'Église catholique. //

**221.** LANFREY (André). — *Sécularisation, séparation et guerre scolaire. Les catholiques français et l'école (1904-1914).* / Préf. du cardinal Jean Honoré. — Paris : Cerf, 2003. — 638 p. — Histoire.

// Édition de la thèse de l'auteur : *Les catholiques et l'école (1902-1914)*, Lyon, 1987. Voir le n° 307 de la *Bibliogr.* parue en 1990. //

C.R. : a. Archives de sciences sociales des religions, n° 124, oct.-déc. 2003 ; p. 155 (Bérangère Massignon). b. Historiens et géographes, n° 385, jan. 2004 ; pp. 558-559 (Gérard Cholvy).

**222.** VIGUERIE (Jean de). — *L'Église et l'éducation*. — Bouère : Dominique Martin Morin, 2001. — 160 p. // Le projet éducatif de l'Église catholique, l'éducation religieuse, les structures scolaires, les maîtres, la pédagogie ; aspects historiques. //

### 253. Israélites

**223.** DALTROFF (Jean). — Écoles rabinniques et séminaires théologiques dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle : un pont ou un fossé entre la France et l'Allemagne ? — *Kirchliche Zeitgeschichte* (Göttingen), a. 14, n° 2, 2001 ; pp. 373-388.

### 256. Conversion

**224.** MARTIN (Catherine). — La Conversion des enfants dans les maisons des nouveaux catholiques aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 349-361 (voir n° 1193).

### 260. Niveaux sociaux

**225.** ALIMENTO (Antonella). — *L'Institution d'un prince* de l'abbé Duguet. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 105-114 (voir n° 1164). // Ouvrage de Jacques-Joseph Duguet (1649-1733), publié après sa mort en 1739 et mis à l'Index en 1742. //

**226.** BERTRAND (Gilles). — Du voyage dans les traités d'éducation aux pratiques royales et aristocratiques : le cas français au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 15-23 (voir n° 1164).

**227.** Blancardi (Nathalie). — *Les Petits princes. Enfance noble à la cour de Savoie (XV<sup>e</sup> siècle)*. — Lausanne : Fondation Humbert et Marie José de Savoie/Université de Lausanne, 2001. — 296 p. — Cahiers lausannois d'histoire médiévale.

C.R. : *Revue historique*, n° 627, juil. 2003 ; p. 710 (Murielle Gaude-Ferragu).

**228.** BRUTER (Annie). — Des *Arcana imperii* à l'éducation du citoyen : le modèle d'éducation historique au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 25-34 (voir

n° 1164). // L'éducation historique du prince à travers les ouvrages sur son institution ainsi que les livres d'histoire qui lui étaient destinés. //

**229.** CARUEL (André-Louis). — Admission d'un enfant noble du Cotentin dans l'Ordre de Malte : le futur maréchal de Tourville. — *Mémoires de l'Académie d'Amiens* (Amiens), 1936-1996 ; pp. 381-388. // Anne Hilarion de Cotentin est admis en 1646, à l'âge de quatre ans, comme chevalier de minorité dans l'Ordre de Malte. Il est confirmé en 1655. //

**230.** COLOMBO (Angelo). — Entre la France et l'Italie : l'éducation du prince et la fonction pédagogique des *Satires* dans les traductions de Perse (fin XVIII<sup>e</sup>-début XIX<sup>e</sup> siècles). — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 269-275 (voir n° 1164). // Perse (34-62), poète stoïcien. //

**231.** COLON (David). — Le Mythe de la Congrégation : les Jésuites et les élites des grandes écoles au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Élites et sociabilité en France* ; pp. 171-183 (voir n° 1143). // Le mythe de l'influence des jésuites dans l'éducation des élites. //

**232.** CORDELLIER (Serge). — La « Promotion collective agricole », un dispositif peu connu. — in *La Formation syndicale* ; pp. 113-122 (voir n° 1169). // Ce dispositif de formation de responsables syndicaux et professionnels (assez comparable à l'éducation ouvrière) existe depuis plus de quarante ans. //

**233.** GRANDEROUTE (Robert). — Le Livre de l'institution du prince dans la dernière décennie de l'Ancien Régime. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 63-71 (voir n° 1164).

**234.** GRANDIÈRE (Marcel). — L'Éducation exemplaire de Louis Joseph Xavier, duc de Bourgogne, 1751-1761. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 153-168 (voir n° 1164). // Premier petit-fils de Louis XV. //

**235.** GRASSER (Céline). — « Jeune fille en fleur » contre « good girl » : la construction d'identités féminines bourgeoises au jardin, France et Angleterre, 1820-1870. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 257-267 (voir n° 1193).

**236.** MORMICHE (Pascale). — Enfant royal ou roi-enfant : le cas des princes français aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 457-469 (voir n° 1193).

**237.** PLAGNOL-DIÉVAL (Marie-Emmanuelle). — L'Éducation du prince selon Mme de Genlis : les textes à l'épreuve de l'histoire. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 169-174 (voir n° 1164). // 1746-1830. Préceptrice des enfants du duc d'Orléans avant la Révolution, auteur de nombreux ouvrages d'éducation. //

**238.** RAVIEZ (François). — Pour un tombeau du duc de Bourgogne : un Saint Louis des Lumières dans les *Mémoires* de Saint-Simon. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 195-203 (voir n° 1164). // Les dernières années de la formation de Louis de France (1682-1712), premier petit-fils de Louis XIV, duc de Bourgogne puis Dauphin de France, père de Louis XV et ami de Saint-Simon. //

**239.** TERROT (Noël). — L'Éducation ouvrière dans l'entre-deux-guerres. — in *La Formation syndicale* ; pp. 25-36 (voir n° 1169).

**240.** VANOFLEN (Laurence). — De l'idéal au miroir brisé : *Asychis, prince d'Égypte* d'Isabelle de Charrière. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 233-239 (voir n° 1164). // Roman d'éducation du prince écrit en 1798 dans la tradition fénelonienne. //

**241.** VOLPILHAC-AUGER (Catherine). — Introduction. De Montausier à Mirabeau : un siècle d'institution du prince. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 1-11 (voir n° 1164). // L'éducation du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. //

**242.** ZAĪMOVA (Raïa). — L'Adaptation française (1718) de l'épître du patriarche Photius dans l'éducation du jeune Louis XV. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 145-151 (voir n° 1164). // Épître de Photius, patriarche de Constantinople au IX<sup>e</sup> siècle, reprise dans l'ouvrage *Maximes pour la conduite du prince Michel, Roy de Bulgarie. Traduites du Grec en vers François, Et présentées au Roy par le Père D. Bernard Theatin* publié à Paris en 1718. //

## **270. Milieux sociaux en difficulté**

**243.** Comment Albert Coffignon voyait les enfants infirmes à Paris en 1889. / Document présenté par Guy Thuillier. — *Bulletin d'histoire de la Sécurité sociale* (Paris), n° 47, jan. 2003 ; pp. 252-273. // A. Coffignon était journaliste. //

**244.** Le Désordre d'une agence des enfants assistés de la Seine en 1900. / Document présenté par Guy Thuillier. — *Bulletin d'histoire de la Sécurité sociale* (Paris), n° 47, jan. 2003 ; pp. 280-284. // Le scandale de l'agence de Decize (Nièvre). //

**245.** Les Malheurs d'une idiote : *Fanchette* de George Sand (1844). / Document présenté par Guy Thuillier. — *Bulletin d'histoire de la Sécurité sociale* (Paris), n° 48, juil. 2003 ; pp. 314-329. // Lettre de protestation de G. Sand face à l'abandon d'une jeune fille idiote qu'une supérieure d'hospice avait décidé de « perdre » au bord de la route. //

**246.** BATTIN (J.). — Les Hôpitaux d'enfants à Bordeaux : trois siècles d'histoire. — *Revue de la Société française d'histoire des hôpitaux* (Paris), n° 108, 2002 ; pp. 25-30.

**247.** BEAUVALET-BOUTOUYRIE (Scarlett). — Les Enfants de la Salpêtrière au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 884-899 (voir n° 1193). // Les enfants pauvres et assistés à l'hôpital de la Salpêtrière à Paris. //

**248.** BECQUEMIN (Michèle). — *Protection de l'enfance. L'action de l'association Olga Spitzer, 1923-2003*. / Préf. de Michel Chauvière ; postf. d'Alain Peyronnet. — Ramonville Saint-Agne : Erès, 2003. — 255 p. // Créée en 1923 sous le nom de Service social de l'enfance en danger moral. //

C.R. : a. *Annales de démographie historique*, n° 2, 2004 ; pp. 185-187 (Christophe Escuriol). b. *Le Temps de l'histoire*, n° 6, oct. 2004 ; pp. 289-292 (Jacques Bourquin). c. *Vie sociale*, n° 2, 2004 ; pp. 115-116 (Jacques Ladsous).

**249.** BELLANDE (Bernard). — De « l'orphelinat Dumyrat » à la « cité de l'enfance ». Historique de la fondation Dumyrat (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> partie). — *Bulletin de la Société scientifique, historique et archéologique de la Corrèze* (Brive-la-Gaillarde), t. 122, livr. 1-4, 2000 ; pp. 335-372 et t. 123, livr. 1-4, 2001 ; pp. 203-222. // À Brive-la-Gaillarde (Corrèze). Pour la première partie, voir le n° 623 de la *Bibliogr.* parue en 2000. //

**250.** BOITEL (André). — Les Enfants juifs internés au camp de Rivesaltes (1941-1942). — *Revue d'histoire de la Shoah* (Paris), n° 179, sept.-déc. 2003 ; pp. 225-268. // Pyrénées-Orientales. //

**251.** BRUNET (Guy), BIDEAU (Alain), RAPPALINI (Emmanuelle). — Grandir sans famille : enfants et adolescents assistés en Haute-Savoie au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 901-914 (voir n° 1193).

**252.** COPFERMANN (Émile). — *La Génération des blousons noirs. Problèmes de la jeunesse française*. Réédition. / Préf. de Claude Bourdet ; préf. inédite de Laurent Mucchielli. — Paris : La Découverte, 2003. —

223 p. — [Re]découverte. Sciences humaines et sociales. // La délinquance juvénile dans les années 1960 ; réédition d'un ouvrage publié en 1962. //

C.R. : Sociétés et représentations, n° 17, 2004 ; pp. 374-375 (Aurélien Cardin-Daeninckx).

**253.** CORDELIER (Jeanne). — Les Assistantes sociales près les tribunaux d'enfants (1935). / Document présenté par Guy Thuillier. — *Bulletin d'histoire de la Sécurité sociale* (Paris), n° 48, juil. 2003 ; pp. 455-459.

**254.** COULMY (Monique), RICHARD (Pierre). — La Veuve Flamey condamnée pour abandon d'enfant au XVII<sup>e</sup> siècle. — *Champagne généalogie* (Troyes), n° 95, 2002 ; pp. 128-131. // À Vitry-le-François (Marne) en 1682. //

**255.** DE LUCA (Virginie). — La Tutelle des enfants assistés entre les mains d'un fonctionnaire : ses enjeux et ses conséquences (1811-1914). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 915-928 (voir n° 1193).

**256.** DENECHÈRE (Yves). — Les Enfants espagnols réfugiés en Maine-et-Loire pendant la Guerre civile d'Espagne (1936-1939). — *Archives d'Anjou* (Angers), n° 5, 2001 ; pp. 147-164.

**257.** DUPONT-BOUCHAT (Marie-Sylvie). — Le Mouvement international en faveur de la protection de l'enfance (1880-1914). — in *Pratiques éducatives et systèmes judiciaires* ; pp. 207-235 (voir n° 1205).

**258.** ESCURIOL (Christophe). — Les Enfants de l'hôpital survivants. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 69-92 (voir n° 1193). // Les enfants abandonnés ayant atteint l'âge de vingt ans, dans le département de la Gironde au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**259.** FARON (Olivier). — L'Histoire sans fin des orphelins de la Première Guerre mondiale. — in *Les Enfants dans la Grande Guerre. Exposition du 20 juin au 26 octobre 2003* ; pp. 61-69 (voir n° 1183).

**260.** FECTEAU (Jean-Marie). — L'Enfance en difficulté au XIX<sup>e</sup> et dans les premières années du XX<sup>e</sup> siècle : les implications d'un regard sur les cas-limites. — in *Pratiques éducatives et systèmes judiciaires* ; pp. 237-248 (voir n° 1205).

**261.** FIEVET (Paul). — À Montereau, le Foyer Saint-Loup n'existe plus. — *Bulletin de la Société d'histoire et d'archéologie de l'arrondissement de Provins* (Provins), n° 156, 2002 ; pp. 145-157. // Ancien orphelinat de Montereau-Fault-Yonne (Seine-et-Marne), fondé au XIX<sup>e</sup> siècle et fermé en 1998. //

**262.** FISHMAN (Sarah). — Absent fathers and family breakdown : delinquency in Vichy France. — in *Becoming delinquent : British and*



European youth, 1650-1950 ; pp. 141-157 (voir n° 1131). // La délinquance juvénile dans la France de Vichy. //

**263.** FRITSCH (Jacques). — Histoire d'une vieille maison de Wolfisheim : la métairie de l'orphelinat de Strasbourg. — *Kocherschbari* (Truchtersheim), n° 42, 2000 ; pp. 10-13. // Bas-Rhin. Historique depuis le XIII<sup>e</sup> siècle. //

**264.** GRANGE (Cyril), RENARD (Jacques). — L'Arrivée des adolescents à Paris à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle : l'exemple des immigrants normands. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 689-706 (voir n° 1193).

**265.** GRINSPAN (Ida), POIROT-DELPECH (Bertrand). — *J'ai pas pleuré.* — Paris : Robert Laffont, 2002. — 245 p. // Témoignage d'I. Grinspan, enfant juive réfugiée dans les Deux-Sèvres puis déportée à Auschwitz en 1944 à l'âge de 14 ans. //

C.R. : Historiens et géographes, n° 386, avr. 2004 ; pp. 514-515 (Christine Guimonnet).

**266.** GUELMINE (Sandrine). — Une Société de charité maternelle : Apt au XIX<sup>e</sup> siècle. — *Archipal* (Apt), n° 51, 2002 ; pp. 125-146.

**267.** GUTTON (Jean-Pierre). — L'Insertion sociale des enfants recueillis par la Charité de Lyon au XVIII<sup>e</sup> siècle. Un bilan provisoire. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 929-939 (voir n° 1193). // L'hôpital de la Charité. //

**268.** Jablonka (Ivan). — Les Voies de l'autonomie. La condition des pupilles de l'Assistance publique dans une agence de Sologne au début du XX<sup>e</sup> siècle. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 941-963 (voir n° 1193). // À Romorantin (Loir-et-Cher). //

**269.** LE NAOUR (Jean-Yves), VALENTI (Catherine). — Les « Petits pervers ». Le discours médical sur l'enfance coupable (1880-1945). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 865-880 (voir n° 1193).

**270.** LEFAUCHEUR (Nadine). — Fatherless children and *accouchement sous X*, from marriage to demarriage : a paradigmatic approach. — *Journal of family history* (Thousand Oaks), vol. 28, n° 1, jan. 2003 ; pp. 161-181. // Les différents débats idéologiques sur l'enfance abandonnée depuis le début du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**271.** LEONARDS (Chris). — Border crossings : care and the « criminal child » in nineteenth century european penal congresses. — in *Becoming delinquent : British and European youth, 1650-1950* ; pp. 105-121 (voir n° 1131). // Les discussions autour de la délinquance juvénile dans les congrès européens de justice pénale au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**272.** LOTTIN (Alain). — Le Placement des enfants abandonnés à Lille dans la première moitié du XVII<sup>e</sup> siècle. — in *Liber amicorum Claude Lannette* ; pp. 225-234 (voir n° 1192).

**273.** NILAN (Cat). — « Crimes inexplicables » : murderous children and the discourse of monstrosity in romantic-era France. — in *Becoming delinquent : British and European youth, 1650-1950* ; pp. 77-88 (voir n° 1131). // Les enfants meurtriers et le discours sur la monstruosité dans les années 1830. //

**274.** PÉRISSOL (Guillaume). — De l'arrestation au jugement : la « fabrication » du jeune délinquant dans la France de la Libération . — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 841-852 (voir n° 1193).

**275.** PIERRE (Éric), NIGET (David). — La Preuve selon les tribunaux des enfants et des adolescents (1914-1945). — in *La Preuve en justice de l'Antiquité à nos jours* ; pp. 241-263 (voir n° 1172).

**276.** POLENGHI (Simonetta). — *Fanciulli soldati. La Militarizzazione dell'infanzia abbandonata nell'Europa moderna.* — Rome : Carocci, 2003. — 223 p. — Studi storici Carocci. // La militarisation des enfants abandonnés en Europe, et en particulier en France au XVIII<sup>e</sup> siècle et au début du XIX<sup>e</sup>. //

C.R. : *Pædagogica historica*, vol. 40, n° 5-6, pp. 795-797 (Willem Frijhoff).

**277.** PROVENCE (Myriam). — Enfants abandonnés et enfants sans père. — *Autrement. Collection mutations* (Paris), n° 224, 2003 ; pp. 69-80. // Aspects historiques. //

**278.** ROBIN-ROMERO (Isabelle). — « Apprendre mestier et gagner leur vie » : la mise en métier des orphelins des hôpitaux de La Trinité et du Saint-Esprit au XVII<sup>e</sup> siècle. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 657-672 (voir n° 1193). // À Paris. //

**279.** TRÉPANIER (Jean). — Les Démarches législatives menant à la création des tribunaux pour mineurs en Belgique, en France, aux Pays-Bas et au Québec au début du XX<sup>e</sup> siècle. — in *Pratiques éducatives et systèmes judiciaires* ; pp. 109-132 (voir n° 1205).

### **280. Éducation de l'enfance inadaptée, enseignement spécial(-isé)**

**280.** BUTON (François). — Infirmité, indigence et âge. L'éducation des sourds et des aveugles (1789-1815). — in *Handicaps, pauvreté et exclusion dans la France du XIX<sup>e</sup> siècle* ; pp. 89-126 (voir n° 1150).

**281.** FORISSIER (Philippe). — Chantespoir... d'où viens-tu ?... qui es-tu ? — *Saint-Étienne. Histoire et mémoire* (Saint-Étienne), n° 204, fév. 2002 ; pp. 14-30. // Institut médico-professionnel de Saint-Étienne (Loire) accueillant des déficientes intellectuelles légères et moyennes en internat,

ouvert en 1963 en lieu et place de l'Institut des sourdes-muettes fondé en 1828. //

**282.** PLAISANCE (Éric). — Évolution historique des notions. — in *Diversité et handicap à l'école. Quelles pratiques éducatives pour tous ?* ; pp. 23-34 (voir n° 1136). // Des notions relatives à l'éducation spéciale et à l'intégration scolaire depuis la loi de 1975 « en faveur des personnes handicapées ». //

**283.** PRESNEAU (Jean-René). — Alphabétisation et relégation des infirmes (XVIII<sup>e</sup> siècle). — in *Handicaps, pauvreté et exclusion dans la France du XIX<sup>e</sup> siècle* ; pp. 177-204 (voir n° 1150). // Notamment l'éducation des enfants sourds. //

**284.** VIAL (Monique). — Éducation des arriérés en France (début du XX<sup>e</sup> siècle). — in *Handicaps, pauvreté et exclusion dans la France du XIX<sup>e</sup> siècle* ; pp. 205-218 (voir n° 1150).

**285.** WEYGAND (Zina). — *Vivre sans voir. Les aveugles dans la société française, du Moyen Âge au siècle de Louis Braille.* / Préf. d'Alain Corbin. — Paris : Créaphis, 2003. — 374 p. // Notamment l'éducation et l'enseignement pour les aveugles. Édition de la thèse de l'auteur. //

C.R. : *Paedagogica historica*, t. 51, n° 6, déc. 2005 ; pp. 753-755 (Pieter Verstraete).

### 3. DOMAINES DE L'ÉDUCATION : SAVOIR-FAIRE ET SAVOIRS

#### 310. Domaines de l'éducation

##### 310. Éducation physique et sportive

**286.** ARNAUD (Pierre). — L'Apprentissage de la citoyenneté : une finalité retrouvée pour l'éducation physique. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 159-170 (voir n° 1141). // Depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**287.** DANTEC (Ronan). — *Il y a un siècle... le sport.* — Rennes : Ouest-France, 2003. — 139 p. — Il y a un siècle... // Notamment les débuts de l'éducation physique après la défaite de 1871. Nombreuses illustrations. //

C.R. : Historiens et géographes, n° 387, juil. 2004 ; pp. 511-512 (Olivier Chovaux).

**288.** DELAPLACE (Jean-Michel). — Le Mammouth et la puce : l'EPS face aux institutions de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et des Sports (1970-2000). — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 20-44 (voir n° 1141).

**289.** DENIS (Daniel). — La Gymnastique, entre pratique sociale et discipline scolaire. — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 253-280 (voir n° 1158). // La présentation de l'éducation physique dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

**290.** FAMOSE (Jean-Pierre). — « Considérations sur la manière d'enseigner ». Réflexions à partir d'un article de Jean Vivès. — in *Revue EP.S : 50 ans* ; pp. 99-105 (voir n° 1209). // Article paru dans le n° 41 de la *Revue EP.S* en juillet 1958 sur l'enseignement de l'éducation physique et sportive. //

**291.** FATES (Youssef). — Le Club sportif, structure d'encadrement et de formation nationaliste de la jeunesse musulmane pendant la période coloniale. — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 150-162 (voir n° 1133).

**292.** GOUGEON (Yves). — Le Sport aux portes de l'école. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 185-202 (voir n° 1141). // L'éducation physique et sportive dans et hors de l'école dans les années 1970. //

**293.** HOIBIAN (Olivier). — Du plein air au cinquième domaine. Évolution du statut des activités physiques de pleine nature en EPS. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 67-86 (voir n° 1141). // Éducation physique et sportive ; depuis les années 1960. //

**294.** HOIBIAN (Olivier). — Les Caravanes scolaires : un projet éducatif inédit. — in *À l'école de l'aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940* ; pp. 45-54 (voir n° 1128). // Projet de promotion des exercices physiques soutenu par le Club alpin français dès sa fondation en 1874. //

**295.** JARNET (Loïc). — La Production universitaire du corps sportif. — *Cahiers internationaux de sociologie* (Paris), n° 115, 2003 ; pp. 229-254. // La mise en place d'un enseignement d'éducation physique dans le supérieur, rappels historiques depuis le XVIIIe siècle. //

**296.** KLEIN (Gilles). — *Une Affaire de discipline. L'Éducation physique en France et en Europe (1970-2000)*. — Paris : Revue EP.S, 2003. — 436 p. — Activités physiques et sports, recherche et formation.

C.R. : Revue française de pédagogie, n° 144, 2003 ; pp. 138-139 (Michaël Attali).

**297.** LE BOULCH (Jean). — Psychocinétique : en marge de trente années d'éducation physique officielle. — in *Revue EP.S : 50 ans* ; pp. 47-61 (voir n° 1209). // La science du mouvement humain comme base de la réflexion sur la place de l'éducation physique dans un programme éducatif, depuis les années 1960. //

**298.** LIOTARD (Philippe). — Compréhension du corps et dénonciation du sport (1968-1979). — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 121-138 (voir n° 1141). // Dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive. //

**299.** MARTIN (Jean-Luc). — *Histoire de l'éducation physique sous la V<sup>e</sup> République. La conquête de l'Éducation nationale, 1969-1981*. / Préf. de Serge Berstein. — Paris : Vuibert, 2002. — 205 p.

**300.** MENDIAGUE (Francis). — Jeu, gymnastique de 1880 à 1890. « Le jeu est-il sérieux ? ». — *Revue EP.S* (Paris), n° 296, juil.-août 2002 ; pp. 77-80. // Dans le cadre de l'éducation. //

**301.** PIARD (Claude). — 1968/1998 : 30 ans de théorie sur l'apprentissage. — *Revue EP.S* (Paris), n° 270, mars-avr. 1998 ; pp. 19-22. // Notamment en éducation physique et sportive. //

**302.** SOLAL (Édouard). — 50 ans d'éducation physique et sportive, en France, à l'école primaire élémentaire (1950-2000) : un parcours difficile et inachevé. — in *Revue EP.S : 50 ans* ; pp. 118-128 (voir n° 1209).

**303.** TERRET (Thierry). — Éducation physique et santé. — *Revue EP.S* (Paris), n° 297, sept.-oct. 2002 ; pp. 33-36. // Sport et santé à l'école depuis 1880. //

**304.** TERRET (Thierry). — L'Éducation physique à l'école primaire depuis le tiers-temps pédagogique. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 172-202 (voir n° 1141). // Instauré en 1969. //

### 311. Éducation sentimentale et sexuelle

**305.** BLOCH (Jean). — Nature corrompue et santé corporelle. Sexualité et éducation en France au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *Sexualité, mariage et famille au XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 321-333 (voir n° 1210).

**306.** JOHNSTON (Mark). — Gender as conduct in the courtesy guides for aristocratic boys and girls of Amanieu de Sescás. — *Essays in medieval studies* (Morgantown), vol. 20, 2003 ; pp. 75-84. // L'éducation sentimentale pour les enfants de l'aristocratie dans l'œuvre d'Amanieu de Sescás, troubadour gascon de la seconde moitié du XIII<sup>e</sup> siècle. //

**307.** LOUISON-LASSABLIÈRE (Marie-Joëlle). — La Politesse amoureuse dans les manuels de pédagogie chorégraphique du XVI<sup>e</sup> siècle. — in *La Politesse amoureuse de Marsile Ficin à Madeleine de Scudéry : idées, codes, représentations. Actes du colloque international organisé à Reims du 17 au 19 novembre 1999* ; pp. 105-119 (voir n° 1171).

### 313. Éducation morale

**308.** ASTBURY (Katherine). — *The Moral tale in France and Germany, 1750-1789*. — Oxford : Voltaire Foundation, 2002. — VIII-223 p. // Le conte moral en France et en Allemagne, notamment dans sa dimension didactique, et son intégration dans les recueils de contes pour enfants au cours des années 1780. //

C.R. : Eighteenth-century fiction, vol. 16, n° 1, oct. 2003 ; pp. 139-141 (Monique Moser-Verrey).

**309.** CUCHE (François-Xavier). — La Morale dans les ouvrages pédagogiques de Fénelon. — in *Nouvel état présent des travaux sur Fénelon* ; pp. 59-82 (voir n° 1201).

**310.** RENOUVIER (Charles). — *Petit traité de morale à l'usage des écoles primaires laïques*. / Présenté par Marie-Claude Biais. — Paris : INRP, 2003. — 153 p. — Bibliothèque philosophique de l'éducation. // Réédition du texte publié en 1879. //

### 314. Éducation religieuse

**311.** Petite histoire des enfants de chœur de la collégiale de Montbrison. — *Bulletin de la Diana* (Montbrison), t. 61, n° 1-4, 2002 ; pp. 133-138. // Aspects historiques ; Loire. //

**312.** BERNOS (Marcel). — Le Baptême d'enfants juifs : un cas de conscience pour les théologiens. — in *Identités juives et chrétiennes. France méridionale XIV<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle. Études offertes à René Moulinas* ; pp. 113-123 (voir n° 1155). // Depuis le Moyen Âge. //

**313.** GHERZO (Monica). — Fonts baptismaux d'époque romane en Alsace : un exemple d'approche archéologique du mobilier religieux. — *Chantiers historiques en Alsace* (Strasbourg), n° 6, 2003 ; pp. 9-22.

**314.** LEDUC (Christophe). — À l'ombre de la cathédrale : les enfants de chœur du chapitre métropolitain de Cambrai (XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 645-655 (voir n° 1193).

**315.** PY-RENAUDIE (Fabienne). — La Bible adaptée aux enfants protestants du XIX<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle en France. — in *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy* ; pp. 553-565 (voir n° 1197).

**316.** SAINT-MARTIN (Isabelle). — *Voir, savoir, croire. Catéchismes et pédagogie par l'image au XIX<sup>e</sup> siècle.* / Préf. de Ségolène Le Men. — Paris : Honoré Champion, 2003. — 614 p. — Histoire culturelle de l'Europe. // Édition de la thèse de l'auteur. //

C.R. : a. Archives de sciences sociales des religions, n° 128, oct.-déc. 2004 ; pp. 116-117 (Marlène Albert-Llorca). b. Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 83-86 (Guillaume Cuchet).

**317.** SALMELA-MATTTILA (Maria). — *Tria competunt ad scholaribus* : the image of a scholar in thirteenth-century *ad status* sermons. — *Medieval sermon studies* (Coventry), n° 47, 2003 ; pp. 78-82. // L'image des étudiants et des professeurs dans les sermons de Jacques de Vitry, Humbert de Romans et Guibert de Tournai au XIII<sup>e</sup> siècle. //

**318.** TAYLOR (Larissa). — *Preachers and people in the reformations and early modern period.* — Leiden : Brill, 2001. — XVIII-397 p. — A New history of the sermon. // Les prédicateurs en Europe aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. //

C.R. : Church history, vol. 72, n° 1, mars 2003 ; pp. 199-200 (Peter E. McCullough).

### **315. Éducation civique, patriotique et politique**

**319.** 200000 anciens des chantiers sous les armes le jour de la capitulation allemande. — *Mémoires des chantiers* (Paris), n° 19-20, juil.-oct. 2003 ; pp. 45-57.

**320.** De l'école et des valeurs. / Entretien avec Jean Baubérot. — *Administration et éducation* (Paris), n° 100, 2003 ; pp. 63-71. // Les valeurs patrimoniales de l'école depuis la Troisième République. //

**321.** Le Point de vue de certains historiens sur les Chantiers de la jeunesse. — *Mémoires des chantiers* (Paris), n° 19-20, juil.-oct. 2003 ; pp. 3-12.

- 322.** Les Chantiers d'Afrique, base de la résistance nord-africaine puis renforts de l'armée d'Afrique, celle du débarquement en Provence. — *Mémoires des chantiers* (Paris), n° 19-20, juil.-oct. 2003 ; pp. 23-30. // En Algérie, Maroc et Tunisie. //
- 323.** Les Chantiers de la jeunesse, un substitut du service militaire et une réserve camouflée de l'armée. — *Mémoires des chantiers* (Paris), n° 19-20, juil.-oct. 2003 ; pp. 13-22.
- 324.** Les Chantiers de la jeunesse, une entreprise de camouflage préparant la reprise des hostilités. — *Mémoires des chantiers* (Paris), n° 19-20, juil.-oct. 2003 ; pp. 31-44.
- 325.** BAUDRU (Hervé). — Le Cercle républicain d'enseignement laïque d'Ille-et-Vilaine (1904-1927). — in *Associations et champ politique. La loi de 1901 à l'épreuve du siècle* ; pp. 493-504 (voir n° 1130). // Fondé à la suite de l'affaire Dreyfus pour transmettre des connaissances positives, des comportements civiques et une morale qui ignore la religion à des électeurs encore peu attachés à l'idée républicaine. //
- 326.** BAUDRU (Hervé). — Le Cercle républicain d'enseignement laïque d'Ille-et-Vilaine, 1904-1927. — *Annales de Bretagne et des pays de l'Ouest* (Rennes), t. 109, n° 2, 2002 ; pp. 103-114.
- 327.** CELLIER (Hervé). — *Une Éducation civique à la démocratie*. — Paris : PUF, 2003. — 142 p. — Éducation et formation. Pédagogie théorique et critique. // Étude de l'éducation civique à l'école depuis le XIX<sup>e</sup> siècle : le passage d'une éducation morale à une éducation à la citoyenneté. Édition de la thèse de l'auteur, voir le n° 291 de la *Bibliogr.* parue en 2004. //
- 328.** DANCEL (Brigitte). — L'École de la Troisième République et les identités régionales. — *Penser l'éducation* (Mont-Saint-Aignan), n° 13, 2003 ; pp. 37-51. // La valorisation de la France rurale et des « petites patries ». //
- 329.** RAXHON (Philippe). — Fêtes civiques à Liège de la Révolution au Consulat. Rupture ou continuité ? — in *Du Directoire au Consulat*. T. 1 : *Le lien politique local dans la Grande Nation. Table ronde organisée à Valenciennes les 13 et 14 mars 1998* ; pp. 138-149 (voir n° 1137). // Liège est alors chef-lieu du département français de l'Ourthe. //
- 330.** SOUYRIS-ROLLAND (André). — Jeunesse et montagne. Les chantiers de l'armée de l'air. — *Mémoires des chantiers* (Paris), n° 17, jan. 2003 ; pp. 3-7. // « Jeunesse et montagne », structure semblable aux Chantiers de jeunesse, placée sous la tutelle du secrétariat d'État à la Famille et à la Jeunesse mais dont la logistique était discrètement assurée par l'armée de l'Air et par le corps des chasseurs alpins. //



**331.** SOUYRIS-ROLLAND (André). — Les Chantiers de la jeunesse de la Marine (C.J.M.). — *Mémoires des chantiers* (Paris), n° 18, avr. 2003 ; pp. 35-39.

### **316. Éducation esthétique et artistique**

**332.** AURICCHIO (Laura). — The Laws of *bienséance* and the gendering of emulation in eighteenth-century French art education. — *Eighteenth-century studies* (Baltimore), vol. 36, n° 2, 2003 ; pp. 231-240. // Les règles de bienséance et l'émulation selon les sexes dans l'éducation artistique française au XVIII<sup>e</sup> siècle. //

### **318. Éducation militaire**

**333.** DOUCET (Corinne). — Les Académies équestres et l'éducation de la noblesse (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle). — *Revue historique* (Paris), n° 628, oct. 2003 ; pp. 817-836.

**334.** HOPKIN (David E.). — Sons and lovers : popular images of the conscript, 1798-1870. — *Modern & contemporary France* (Hants), vol. 9, n° 1, fév. 2001 ; pp. 19-36. // Fils et amants : images populaires du conscrit. //

**335.** LEMONCHOIS (Edmond). — *Conscrits de la Manche, an XI-1814. Infanterie de ligne, 2<sup>e</sup> partie, 40<sup>e</sup> régiment, conscrits de l'an XI, volontaires des 6<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> bataillons de 1792-1793.* — Saint-Lô : Société d'archéologie et d'histoire de la Manche, 2002. — 145 p. — Études et documents.

C.R. : *Revue de l'Avranchin et du Pays de Granville*, t. 80, n° 396, sept. 2003 ; pp. 373-375 (Emmanuel Poulle).

**336.** RAFFIN (Anne). — Domestic militarization in a transnational perspective. Patriotic and militaristic youth mobilization in France and Indochina, 1940-1945. — in *Irregular armed forces and their role in politics and state formation* ; pp. 303-320 (voir n° 1156). // La mobilisation militaire et patriotique de la jeunesse en France et en Indochine. //

**337.** ROYNETTE (Odile). — L'Âge d'homme. Les représentations de la masculinité chez les médecins militaires au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 281-290 (voir n° 1193). // Au moment du service militaire. //

### **320 & 330. Arts et contenus du savoir : matières et disciplines**

#### **321. Les rudiments (lire, écrire, compter), activités d'éveil, activités socio-éducatives**

**338.** BAPTISTE (Luc). — *Apprendre à écrire à l'école primaire. Modélisation et significations des démarches scolaires d'enseignement de*

*l'écriture de Jules Ferry à nos jours.* — Thèse de sciences de l'éducation, Université Lumière Lyon 2, 2003. — 387 f.

**322. Arts dramatiques, danse, cinéma, audiovisuel, musique, beaux-arts, dessin**

**339.** BEGUERY (Jocelyne). — Le Dessin : vers un problématique enseignement artistique. — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 221-248 (voir n° 1158). // La présentation de l'enseignement du dessin dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

**340.** ENFERT (Renaud d'). — *L'Enseignement du dessin en France. Figure humaine et dessin géométrique (1750 - 1850)*. — Paris : Belin, 2003. — 256 p. — Histoire de l'éducation. // Édition de la thèse de l'auteur. //

C.R. : a. Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 73-76 (Agnès Lahalle).  
b. *Paedagogica historica*, t. 42, n° 3, juin 2006 ; pp. 464-466 (Robert Barbry).

**341.** ENFERT (Renaud d'). — La Place du dessin dans la formation des ouvriers et des artisans en France, XVIII<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 99-112 (voir n° 1146).

**342.** FIJALKOW (Claire). — *Deux siècles de musique dans l'école. Chroniques de l'exception parisienne, 1819-2002*. — Paris : L'Harmattan, 2003. — 174 p.

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 97, jan. 2003 ; pp. 149-150 (Michèle Alten).

**343.** LEDDA (Sylvain). — La Pratique théâtrale en 1830 et l'enseignement théorique de Viollet-le-Duc père. — in *Théâtre et enseignement, XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Colloque international, 5 et 6 octobre 2001 - Créteil. IUFM de Créteil - Université de Paris XII* ; pp. 119-128 (voir n° 1213). // Emmanuel-Louis Nicolas Viollet-le-Duc (1781-1857) écrit un *Précis de dramatique* en 1830. //

**344.** PERNOUD (Emmanuel). — *L'Invention du dessin d'enfant en France, à l'aube des avant-gardes*. — Paris : Hazan, 2003. — 240 p. // Notamment des passages sur l'enseignement du dessin à l'école primaire, dans les années 1900-1910. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 101, jan. 2004 ; pp. 136-137 (Renaud d'Enfert).

### **323. Arts manuels, arts ménagers, bricolage, économie domestique, technologie**

**345.** ENFERT (Renaud d'). — « Manuel (travail) » : préparer au métier ou éduquer ? — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 197-220 (voir n° 1158). // La présentation de l'enseignement du travail manuel dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

**346.** HARLÉ (Isabelle). — L'Introduction d'une culture technique au collège : une analyse socio-historique. — *Revue française de pédagogie* (Paris), n° 144, juil.-août-sept. 2003 ; pp. 95-103. // Les tentatives d'introduction de la technologie au collège, avant qu'elle ne soit rendue obligatoire en 1985. //

### **324. Calcul, mathématiques, informatique, statistiques**

**347.** ASSUDE (Teresa), GISPERT (Hélène). — Les Mathématiques et le recours à la pratique : une finalité ou une démarche d'enseignement ? — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 175-196 (voir n° 1158). // La présentation de l'enseignement des mathématiques dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

**348.** ENFERT (Renaud d'). — *L'Enseignement mathématique à l'école primaire de la Révolution à nos jours. Textes officiels. Tome 1 : 1791-1914.* — Paris : INRP, 2003. — 368 p.

C.R. : a. Carrefours de l'éducation, n° 16, juil.-déc. 2003 ; p. 232 (Bruno Poucet).  
b. *Paedagogica historica*, vol. 41, n° 3, juin 2005 ; pp. 425-428 (Robert Barbry). c. *Revue du Nord*, t. 87, n° 359 ; pp. 213-214 (Philippe Marchand).

**349.** GLAS (Eduard). — Educational reform and the birth of a mathematical community in revolutionary France, 1790-1815. — *Science & education* (Dordrecht), n° 12, 2003 ; pp. 75-89. // Réformes de l'éducation et naissance d'une communauté des mathématiciens dans la France révolutionnaire. //

**350.** LE DIVIDICH (Aude). — Afficher, distribuer : usages éphémères de l'imprimé dans l'enseignement des sciences mathématiques en France au XVII<sup>e</sup> siècle. — *Revue de la Bibliothèque nationale de France* (Paris), n° 14, 2003 ; pp. 56-63.

**351.** LEJBOWICZ (Max). — Le Premier témoin scolaire des *Éléments* arabo-latins d'Euclide : Thierry de Chartres et l'*Heptateuchon*. — *Revue d'histoire des sciences* (Paris), t. 56, n° 2, juil.-déc. 2003 ; pp. 347-368. // Les incidences des traductions scientifiques arabo-latines du XII<sup>e</sup> siècle

sur l'enseignement du *quadrivium* dispensé dans les écoles cathédrales de l'époque. //

**352.** PROST (Antoine). — « À bas Euclide ! ». — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 312, mars 2003 ; pp. 68-69. // À propos de la réforme de l'enseignement des mathématiques de 1968. //

**353.** ROMANO (Antonella). — Enseignement des mathématiques et de la philosophie naturelle au collège de Rouen (première moitié du XVII<sup>e</sup> siècle). — in *Les Pascal à Rouen, 1640-1648. Colloque de l'université de Rouen (GRHIS-UPRESA 6064 - CERHIS)*, 17, 18, 19 novembre 1999 ; pp. 217-235 (voir n° 1191). // Collège jésuite. //

**354.** SARRAZY (Bernard). — Le Problème d'arithmétique dans l'enseignement des mathématiques à l'école primaire de 1887 à 1990. — *Carrefours de l'éducation* (Amiens), n° 15, jan.-juin 2003 ; pp. 82-102.

### **326. Chirurgie, pharmacie, sciences médicales**

**355.** BONNER (Thomas Neville). — *Becoming a physician : medical education in Britain, France, Germany and the United States, 1750-1945*. Rééd. — Baltimore : Johns Hopkins university press, 2000. — XII-412 p. // L'enseignement médical en Grande-Bretagne, France, Allemagne et États-Unis d'Amérique, notamment le rôle important des universités en France. Voir le n° 564 de la *Bibliogr.* parue en 1998. //

**356.** ESPÉRANDIEU (Véronique). — L'Éducation pour la santé : une longue histoire. — *Pour* (Paris), n° 179, sept. 2003 ; pp. 154-158. // Depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**357.** O'BOYLE (Cornelius), NUTTON (Vivian). — Montpellier medicine in the Marsh's Library, Dublin. — *Manuscripta* (Saint-Louis), vol. 45-46, 2003 ; pp. 109-131. // Description du manuscrit Z.4.4.4 conservé à la Marsh's Library de Dublin (Irlande), une compilation sur l'enseignement de la médecine à Montpellier (Hérault) au Moyen Âge. //

### **327. Droit, sciences politiques, sciences économiques, sciences sociales**

**358.** CHESSEL (Marie-Emmanuelle). — Formation : les conditions de réussite d'une réforme. La genèse de la FNEGE (Fondation nationale pour l'enseignement de la gestion des entreprises) (1965-1969). — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 367-376 (voir n° 1146).

**359.** COPPOLANI (Jean-Yves), JEAN (Florence), LEPORATI (Antoine-Benjamin). — Histoire de l'enseignement du droit en Corse. — in *Histoire*

de l'école en Corse ; pp. 175-191 (voir n° 1151). // Depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle. //

**360.** MEYRIAT (Jean), MIÈGE (Bernard). — Le Projet des SIC : de l'émergent à l'irréversible (fin des années 1960-milieu des années 1980). — in *Les Origines des sciences de l'information et de la communication. Regards croisés* ; pp. 45-70 (voir n° 1189). // Sciences de l'information et de la communication. //

**361.** PALERMITI (Rosalba), POLITY (Yolla). — Dynamiques de l'institutionnalisation sociale et cognitive des sciences de l'information. — in *Les Origines des sciences de l'information et de la communication. Regards croisés* ; pp. 95-123 (voir n° 1189). // Depuis les années 1920. //

**362.** TÊTU (Jean-François). — Sur les origines littéraires des sciences de l'information et de la communication. — in *Les Origines des sciences de l'information et de la communication. Regards croisés* ; pp. 71-93 (voir n° 1189).

### **328. Géographie, histoire, histoire de l'art, anthropologie, ethnologie, mythologie**

**363.** ANDRÉANI (Roland). — L'Évolution de l'emploi des professeurs face à la demande d'instruction dans la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle. Les agrégés d'histoire de 1960. — *Liame* (Montpellier), n° 11, 2003 ; pp. 103-158. // En 1961, les changements des programmes d'histoire des classes de lycée, centrés sur la période contemporaine, provoquent un « divorce entre l'agrégation d'histoire et les tâches de la majorité des agrégés », car les concours faisaient la part belle à l'Antiquité et au Moyen Âge. //

**364.** CHEVALIER (Jean-Pierre). — La Géographie : nomenclatures ou leçons de choses. — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 103-123 (voir n° 1158). // La présentation de cette discipline dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

**365.** DOURNEL (Jean-Pierre). — Histoire nationale et mémoire nationale à travers quelques anciens manuels scolaires. — in *Regards sur l'histoire du Pas-de-Calais. Études en l'honneur d'Alain Nolibos* ; pp. 359-370 (voir n° 1207). // Depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**366.** GARCIA (Patrick). — Histoire enseignée : la tradition bousculée. — *EspacesTemps. Les cahiers* (Paris), n° 82-83, 2003 ; pp. 110-119. // Aspects historiques. //

**367.** GARCIA (Patrick), LEDUC (Jean). — *L'Enseignement de l'histoire en France de l'Ancien Régime à nos jours*. — Paris : Armand Colin, 2003. — 320 p. — U. Histoire.

C.R. : a. Annales historiques de la Révolution française, 2004, n° 4 ; pp. 181-183 (Serge Bianchi). b. Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique, n° 93, oct.-déc. 2004 ; pp. 147-150 (Danièle Pingué). c. Histoire de l'éducation, n° 97, jan. 2003 ; pp. 108-110 (Annie Bruter). d. Recherche et formation pour les professionnels de l'éducation, n° 42, 2003 ; pp. 168-171 (Marc Loison).

**368.** GIUNTELLA (Maria Cristina). — Enseignement de l'histoire et révision des manuels scolaires dans l'Entre-deux-guerres. — in *Pistes didactiques et chemins d'historiens. Textes offerts à Henri Moniot* ; pp. 161-189 (voir n° 1204). // En France notamment. //

**369.** LINGELBACH (Gabriele). — *Klio macht Karriere. Die Institutionalisierung der Geschichtswissenschaft in Frankreich und den USA in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts*. — Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, 2003. — 819 p. — Veröffentlichungen des Max-Planck-Instituts für Geschichte. // L'institutionnalisation de la science historique en France et aux États-Unis dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle, notamment dans l'enseignement supérieur. //

**370.** SAUVAGE (Jean-Paul). — L'Enseignement de l'histoire est-il un enjeu républicain ? — *Mémoires de la Société des sciences et lettres du Loir-et-Cher* (Blois), t. 57, 2002 ; pp. 289-333. // De 1879 à 1914. //

**371.** SECONDY (Louis). — L'Enseignement de l'histoire dans l'enseignement catholique du début du XX<sup>e</sup> siècle. — in *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy* ; pp. 537-551 (voir n° 1197).

**372.** TUCAT (Danielle). — L'Histoire ou l'éducation du patriote républicain. — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 125-146 (voir n° 1158). // La présentation de cette discipline dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

**373.** TUTIAUX-GUILLON (Nicole). — L'Histoire scolaire en France. Un modèle résistant aux débats et aux controverses. — in *Pistes didactiques et chemins d'historiens. Textes offerts à Henri Moniot* ; pp. 267-284 (voir n° 1204). // Aspects historiques. //

### **329. Instruction civique, morale**

**374.** LOEFFEL (Laurence). — Instruction civique et éducation morale : entre discipline et « métadiscipline ». — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 17-44 (voir n° 1158). // La présentation de ces

disciplines dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

### 331. Langue française, lecture, orthographe

**375.** BOUTAN (Pierre). — Langue(s) maternelle(s) : de la mère ou de la patrie . — *Études de linguistique appliquée* (Paris), n° 130, avril-juin 2003 ; pp. 137-151. // Rappels historiques concernant la prise en compte de la réalité plurilingue de la France à l'école. //

**376.** BOUTAN (Pierre). — Le « Français » : des débats à la vulgate. — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 18-77 (voir n° 1158). // La présentation de l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

**377.** COGIS (Danièle). — L'Orthographe, un enseignement en mutation. — *Le Français aujourd'hui* (Paris), n° 141, 2003 ; pp. 117-122. // Depuis les années 1950. //

**378.** DEMAIZIÈRE (Colette). — L'Enseignement de la grammaire française au XVI<sup>e</sup> siècle. — in *La Transmission du savoir dans l'Europe des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque de Nancy, 20-22 novembre 1997* ; pp. 171-182 (voir n° 1173). // L'enseignement et les manuels, en France et en Angleterre. //

**379.** JEY (Martine). — La Littérature, un objet ambigu : « faire peuple » ou « raffiné ». — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 79-102 (voir n° 1158). // La présentation de son enseignement dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

**380.** MAINGUENEAU (Dominique). — Les Apports de l'analyse du discours à la didactique de la littérature. — *Le Français aujourd'hui* (Paris), n° 141, 2003 ; pp. 73-82. // Les différentes approches des relations entre littérature et linguistique depuis les années 1960 dans l'enseignement. //

**381.** PETITJEAN (André). — Histoire de l'écriture d'invention au lycée. — *Pratiques* (Metz), n° 117-118, 2003 ; pp. 181-218. // Depuis les années 1880. //

**382.** PORTEBOIS (Yannick). — La Réforme de l'orthographe, une affaire d'État. — *Histoire, épistémologie, langage* (Paris), vol. 25, n° 1, 2003 ; pp. 71-85. // L'implication de l'État dans la réforme de

l'orthographe au XIX<sup>e</sup> siècle, aux dépens de l'Académie française, et les conséquences sur l'enseignement du français. //

**383.** PROST (Antoine). — Les Dix ans qui réformèrent le français. — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 313, avril 2003 ; pp. 70-71. // La rénovation de l'enseignement du français de 1963 à 1972. //

### **332. Langues anciennes, langues régionales, langues vivantes**

**384.** Deux plaidoyers pour l'enseignement des langues régionales en France. / Présentés par Hervé Terral. — *Les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle* (Caen), vol. 36, n° 3, 2003 ; pp. 131-138. // Le premier de Michel Bréal (1878), le second d'Antonin Perbosc (1926). //

**385.** CLAVÈRES (Marie-Hélène). — La Résurrection d'une mémoire : l'enseignement des langues dans le *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson. — *Les Langues modernes* (Paris), vol. 97, n° 1, 2003 ; pp. 30-36. // *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire* dont la première édition fut publiée entre 1882 et 1887. //

**386.** COLLÈS (Luc), DUFAYS (Jean-Louis), MAEDER (Costantino). — *Enseigner le français, l'espagnol et l'italien. Les langues romanes à l'heure des compétences*. — Bruxelles : De Boeck/Duculot, 2003. — 282 p. — Savoirs en pratique. // Depuis les années 1960. //

C.R. : *Les Langues modernes*, n° 2, 2004 ; pp. 88-89 (Isabelle Marc).

**387.** DI MEGLIO (Alain). — L'Avènement de l'enseignement du corse. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 507-546 (voir n° 1151). // En Corse, depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**388.** HOUDART-MEROT (Violaine). — Textes traduits et traduction dans le secondaire : des destins liés. — *Le Français aujourd'hui* (Paris), n° 142, 2003 ; pp. 19-28. // Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. //

**389.** MAUX-PIOVANO (Marie-Hélène). — Contenu linguistique et éléments pragmatiques dans les grammaires espagnoles destinées aux Français dans la première moitié du XVII<sup>e</sup> siècle. — in *La Transmission du savoir dans l'Europe des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque de Nancy, 20-22 novembre 1997* ; pp. 183-198 (voir n° 1173).

**390.** MOMBERT (Monique). — L'Enseignement des langues vivantes en France avant 1902 vu par un réformiste allemand. — *Langues modernes* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 20-29. // Étude sur le rapport de Martin Hartmann, professeur à Leipzig. //

**391.** MOREAU (Pierre). — Souvenirs, souvenirs. — *Les Langues modernes* (Paris.), vol. 97, n° 2, avr.-mai-juin 2003 ; pp. 88-90. // Témoignage et réflexions sur l'enseignement des langues vivantes dans les années 1970 et 1980. //



**392.** OSEKI-DÉPRÉ (Inès). — Théories et pratiques de la traduction littéraire en France. — *Le Français aujourd'hui* (Paris), n° 142, 2003 ; pp. 7-17. // Aperçu historique des pratiques de la traduction littéraire à l'école depuis l'Antiquité, notamment à partir du latin. //

**393.** PICARD (Emmanuelle). — Une Discipline en voie de respectabilisation : la germanistique française au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. — *Lendemains* (Berlin), n° 103-104, 2002 ; pp. 68-78.

**394.** WALLET (Francis). — Un Combat oublié : l'égalité hommes/femmes dans les années trente et ensuite. — *Les Langues modernes* (Paris), vol. 97, n° 1, 2003 ; pp. 37-40. // Dans les années 1930, les établissements féminins avaient moins d'heures de cours de langues que les établissements masculins, pour le même programme. //

### **334. Philosophie, rhétorique**

**395.** BARBERIS (Daniela S.). — « Moral education for the elite of democracy » : the *classe de philosophie* between sociology and philosophy. — *Journal of the history of the behavioral sciences* (New York), vol. 38, n° 4, automne 2002 ; pp. 355-369. // Débat sur le rôle de la philosophie dans l'éducation secondaire pendant la III<sup>e</sup> République. //

**396.** PASCAL (Jean-Noël). — La Tragédie, cela sert notamment à enseigner la rhétorique : à propos des *Chefs d'œuvre d'éloquence poétique* de l'abbé Batteux (1780). — in *Théâtre et enseignement, XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Colloque international, 5 et 6 octobre 2001 - Créteil. IUFM de Créteil - Université de Paris XII* ; pp. 89-104 (voir n° 1213). // Charles Batteux (1713-1780). //

**397.** WIPPEL (John F.). — The Parisian condemnations of 1270 and 1277. — in *A Companion to philosophy in the Middle Ages* ; pp. 65-73 (voir n° 1127). // En 1270 et 1277, l'évêque de Paris, Étienne Tempier, condamne comme hérétiques 13 puis 220 thèses philosophiques. //

### **335. Sciences naturelles (géologie, botanique, biologie), sciences agricoles**

**398.** AILLAUD (Georges J.). — La Botanique, de la « science aimable » à la botanique appliquée, soutien du « Marseille colonial ». — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. T. III : Découvreurs et découvertes* ; pp. 241-290 (voir n° 1195). // La discipline et les enseignants à Marseille au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**399.** ALZINGRE (Louis). — Enseignement supérieur, enseignement agricole, université de Besançon. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 83-97 (voir n° 1160). // Fin XIX<sup>e</sup>-début XX<sup>e</sup> siècle. //

**400.** LAURENDON (Laurence), LAURENDON (Gilles). — *Au temps des leçons de choses.* / Photographies de Marc Walter. — Paris : Calmann-Lévy, 2003. — 239 p. // Des années 1880 aux années 1960. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 130-132 (Fabien Locher).

**401.** LEPEUPLE (Henri). — Les Instituteurs et la formation des agriculteurs (jeunes et adultes) dans le Jura. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 137-171 (voir n° 1160). // Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. //

**402.** REYNAUD (Georges). — La Zoologie agricole, second pôle d'activités en biologie animale. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle.* T. III : *Découvreurs et découvertes* ; pp. 291-301 (voir n° 1195). // La discipline et les enseignants à Marseille, de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. //

**403.** ROGÉ (Monique). — *Qui, de l'œuf ou de la poule ? Leçons de choses.* / Photographies de Vincent-Erlé Manuel. — Trégarvan : Musée de l'École rurale en Bretagne, 2003. — 47 p. // Des années 1880 aux années 1960. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 130-132 (Fabien Locher).

### 336. Sciences physiques et chimiques

**404.** BENSUADE-VINCENT (Bernadette), GARCÍA BELMAR (Antonio), BERTOMEU SÁNCHEZ (José Ramón). — *L'Émergence d'une science des manuels : les livres de chimie en France (1789-1852).* — Paris : Archives contemporaines, 2003. — VIII-286 p. — Histoire des sciences, des techniques et de la médecine.

C.R. : Revue d'histoire des sciences, t. 58, n° 2, juil.-déc. 2005 ; pp. 512-513 (Danielle Fauque).

**405.** COURTÈS (Georges). — Comment débuta à Marseille une nouvelle discipline, l'astronomie spatiale. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle.* T. III : *Découvreurs et découvertes* ; pp. 401-420 (voir n° 1195). // Depuis les années 1950. //

**406.** GEORGELIN (Yvon), TACHOIRE (Henri). — Marseille et la naissance de la spectroscopie interférentielle. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle.* T. III : *Découvreurs et découvertes* ; pp. 97-165 (voir n° 1195). // Dans les laboratoires de la faculté des sciences de Marseille, de la fin du XIX<sup>e</sup> au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. //

**407.** KAHN (Pierre). — Les Sciences : trois modèles pour un enseignement nouveau. — in *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson* ; pp. 147-174 (voir n° 1158). // La présentation de leur enseignement dans les deux éditions du *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson (1878-1887 et 1911). //

## 4. APPRENTISSAGE ET FORMATION EXTRA-SCOLAIRES

### 410. Éducation de base

#### 411. Jeux

408. LE BARS (Magdeleine). — Jeux et chansons d'enfants à Recouvrance avant la Grande Guerre. — *Les Cahiers de l'Iroise* (Brest), n° 193, mai 2002 ; pp. 94-99. // Quartier de Brest (Finistère). Témoignage de l'auteur. //

#### 412. Jouets

409. ALEXANDRE-BIDON (Danièle). — Les Jouets. — in *Art et société en France au XV<sup>e</sup> siècle* ; pp. 713-714 (voir n° 1129). // Au XV<sup>e</sup> siècle. //

410. BROUGÈRE (Gilles). — *Jouets et compagnie*. — Paris : Stock, 2003. — 406 p. — Un Ordre d'idées. // Le jouet dans la société de consommation depuis les années 1960 ; aspects psychologiques. //

#### 413. Littérature de jeunesse

411. *Benjamin Rabier illustré. Catalogue de son œuvre*. / Avant-propos de Jeannine Manoury. — Paris : Tallandier, 2003. — 195 p. // 1864-1939, dessinateur animalier, créateur notamment des aventures du canard Gédéon. //

412. *Le Dictionnaire Goscinny*. / Sous la dir. d'Aymar du Chatenet. — Paris : Jean-Claude Lattès, 2003. — 1247 p. // Dictionnaire de l'œuvre de René Goscinny (1926-1977), scénariste de bande dessinée pour la jeunesse, créateur d'Astérix et de plus de 2000 autres personnages. //

413. ALBANESE (Ralph). — *La Fontaine à l'école républicaine : du poète universel au classique scolaire*. — Charlottesville : Rookwood press, 2003. — VII-378 p. — EMF critiques. // L'œuvre de Jean de La Fontaine (1621-1695) dans les cursus scolaires de la Troisième République. //

414. BANNIER (Pierre). — *Les Microsociétés de la littérature pour la jeunesse. L'exemple de Fantômette*. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2000. — 187 p. — Logiques sociales. // Personnage créé en 1961 par Georges Chaulet. //

415. BÉRENGUIER (Nathalie). — Lectures pour adolescentes et leurs paradoxes au dix-huitième siècle. — in *Lectrices d'Ancien Régime* ; pp. 585-595 (voir n° 1179).

416. BLANCHET (Évariste). — Cance/Guillot : regards croisés sur un demi-siècle de bédéphilie. — 9<sup>e</sup> art. *Les cahiers du musée de la bande dessinée* (Angoulême), n° 9, oct. 2003 ; pp. 8-15. // Entretiens avec Louis

Cance et Claude Guillot, animateurs des revues spécialisées *Hop !* et *Le Collectionneur de bandes dessinées*. //

**417.** CARVER CAPASSO (Ruth). — *La Bibliothèque Rose*, children and imperialism in nineteenth-century France. — *The French review* (Carbondale), vol. 77, n° 2, 2003 ; pp. 274-285. // Collection de littérature de jeunesse créée par Louis Hachette en 1852. L'article s'intéresse aux ouvrages qui abordent le thème des colonies. //

**418.** CHAMBRY (Anne-Caroline). — Représentations de l'âne dans la littérature pour enfants. — *La Revue des livres pour enfants* (Paris), n° 210, avr. 2003 ; pp. 91-98. // Au XX<sup>e</sup> siècle. //

**419.** CHARTIER (Anne-Marie). — La Littérature de jeunesse à l'école primaire : histoire d'une rencontre inachevée. — in *La Littérature dès l'alphabet. Pour une première culture littéraire et artistique à l'école primaire* ; pp. 141-157 (voir n° 1170). // Depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**420.** CHIRON (Alain). — Littérature de jeunesse : la liste de 1950. — *Cahiers Robinson* (Arras), n° 14, 2003 ; pp. 148-156. // Les conditions d'élaboration d'une liste d'ouvrages recommandés pour les élèves de l'école élémentaire. //

**421.** DINZART (Nicole). — Les Publications en direction de la jeunesse : l'exemple Mame. — in *L'Enfance en ses livres* ; pp. 14-18 (voir n° 1159). // Alfred Mame, éditeur à Tours (Indre-et-Loire) au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**422.** FRIOT (Bernard). — Traduire la littérature pour la jeunesse. — *Le Français aujourd'hui* (Paris), n° 242, 2003 ; pp. 47-54. // Depuis *Fifi Brindacier* dans les années 1950. //

**423.** GLÉNISSON (Jean). — L'Avènement d'un genre littéraire : la littérature d'enfance et de jeunesse. — in *L'Enfance en ses livres* ; pp. 7-13 (voir n° 1159). // Dans la première moitié du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**424.** GROENSTEEN (Thierry). — *Introducing Monsieur de la Canardière*. — 9<sup>e</sup> art. *Les cahiers du musée de la bande dessinée* (Angoulême), n° 8, jan. 2003 ; pp. 20-21. // Ouvrage de 26 planches dessinées de Henri Emy, publié à Paris en 1826. //

**425.** HAVELANGE (Isabelle). — Des livres pour les demoiselles, XVII<sup>e</sup> siècle - 1<sup>re</sup> moitié du XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Lectrices d'Ancien Régime* ; pp. 575-584 (voir n° 1179).

**426.** HENRY (Jean-Robert). — Temps de l'histoire et littérature de jeunesse. Le monde de « Signe de piste ». — in *À l'école de l'aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940* ; pp. 263-273 (voir n° 1128). // Collection de romans scouts, des années 1930 aux années 1960. //

**427.** JANNONE (Christian). — La Conquête illustrée des années trente : l'aventure en Afrique dans la bande dessinée franco-belge. — in *À l'école de l'aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940* ; pp. 221-236 (voir n° 1128). // Au XX<sup>e</sup> siècle. //

**428.** MEDIONI (Richard). — *Pif Gadget, la véritable histoire des origines à 1973.* / Préf. de Philippe Baومت. — Paris : Vaillant collector, 2003. — 197 p. // Magazine pour la jeunesse fondé en 1969, faisant suite au journal *Vaillant*. //

**429.** MORGAN (Harry). — « Contrairement à un mythe tenace... » : la censure de la bande dessinée en France entre analyse et justification. — 9<sup>e</sup> art. *Les cahiers du musée de la bande dessinée* (Angoulême), n° 8, jan. 2003 ; pp. 140-145. // À propos de l'ouvrage de Thierry Crépin, « *Haro sur le gangster !* ». *La moralisation de la presse enfantine, 1934-1954*, Paris, CNRS, 2001. Voir le n° 414 de la *Bibliogr.* parue en 2004. //

**430.** POUJOL (Catherine). — Un Cas singulier dans la presse des mouvements de jeunesse : *Chalom* (1925-1935), véritable mensuel d'information. — *Archives juives* (Paris), n° 36/1, 2003 ; pp. 25-39. // Revue de l'Union universelle de la jeunesse juive. //

**431.** RENONCIAT (Annie). — Les Magazines d'Arthème Fayard et la promotion de l'histoire en images « à la française ». — 9<sup>e</sup> art. *Les cahiers du musée de la bande dessinée* (Angoulême), n° 7, jan. 2002 ; pp. 36-43. // Le rôle de la maison d'édition dans la promotion de la bande dessinée française au début du XX<sup>e</sup> siècle, autour des magazines *Les belles images* et *La jeunesse illustrée*. //

**432.** ROBERT (Michel). — *La Voie d'Alix, entretiens avec Jacques Martin.* — Paris : Dargaud, 1999. — 107 p. — Portraits. // J. Martin, né en 1921, auteur de bande dessinée, créateur notamment des héros de bande dessinée Alix, Lefranc ou Jhen. //

**433.** SEVESTRE (Catherine). — *Le Roman des contes. Contes merveilleux et récits animaliers, histoire et évolution, du Moyen Âge à nos jours. De la littérature populaire à la littérature de jeunesse.* / Préf. de Bruno de La Salle. — Étampes : CEDIS, 2001. — X-381 p.

**434.** WEISS (Hélène). — Vers une histoire de la critique en littérature de jeunesse : l'exemple du choix des livres dans les bibliothèques pour enfants entre 1945 et 1975, une doctrine affirmée pour une profession militante. — *La Revue des livres pour enfants* (Paris), n° 211, juin 2003 ; pp. 83-90.

#### 415. Formes d'expression corporelle, littéraire et artistique produites par des jeunes

**435.** CABANES (Bruno). — Elles ont dessiné l'exode... — *L'Histoire* (Paris), n° 280, oct. 2003 ; pp. 26-27. // De 1936 à 1941, de jeunes Parisiennes dessinent leur vie quotidienne. //

**436.** GAULUPEAU (Yves), PROST (Antoine). — *Dessins d'exode*. — Paris : Tallandier, 2003. — 142 p. // Publication de dessins de jeunes filles réalisés entre 1936 et 1941 sous l'impulsion de leur professeur, Adrienne Jouclard (1882-1972), représentant des « questions d'actualité », notamment l'exode de juin 1940. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 101, jan. 2004 ; pp. 139-140 (Serge Chassagne).

**437.** HADLEY (Frédéric). — Dessiner pendant la guerre : l'encadrement des enfants . — in *Les Enfants dans la Grande Guerre. Exposition du 20 juin au 26 octobre 2003* ; pp. 47-59 (voir n° 1183). // Pendant la Première Guerre mondiale. //

**438.** LAPLACE-CLAVERIE (Hélène). — Le Théâtre dansé, outil pédagogique du XVII<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *Théâtre et enseignement, XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Colloque international, 5 et 6 octobre 2001 - Créteil. IUFM de Créteil - Université de Paris XII* ; pp. 79-87 (voir n° 1213).

#### 420. Alphabétisation

**439.** CHARTIER (Anne-Marie). — Les Modèles contradictoires de la lecture entre formation et consommation, de l'alphabétisation populaire à la culture de masse. — *Cahiers de l'Association internationale des études françaises* (Paris), n° 54, mai 2002 ; pp. 361-380. // Des années 1960 aux années 1980. //

**440.** CHARTIER (Anne-Marie). — Os Modelos contraditórios da leitura entre formação e consumo. Da alfabetização à cultura de massa. — *História da educação* (Pelotas), n° 13, 2003 ; pp. 35-49. // Les Modèles contradictoires de la lecture entre formation et consommation, de l'alphabétisation populaire à la culture de masse, des années 1960 aux années 1980. Pour la version française, voir la notice précédente. //

**441.** LOISON (Marc). — *École, alphabétisation et société rurale dans la France du Nord au XIX<sup>e</sup> siècle*. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2003. — 296 p. — Histoire et mémoire de la formation. // À partir de l'étude des registres de mariages de 70 communes de l'arrondissement d'Arras (Pas-de-Calais). Édition de la thèse de l'auteur ; voir le n° 1059 de la *Bibliogr.* parue en 2000. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 80-83 (Guy Astoul).

### 430. Formation professionnelle de base

**442.** BENOIST (Pierre). — Les Formations du bâtiment et des travaux publics au XX<sup>e</sup> siècle. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 143-155 (voir n° 1146). // En France. //

**443.** BIRCK (Françoise). — Formation technique dans les mines de fer et la sidérurgie lorraines, 1920-1945. Politiques patronales et politique d'État. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 289-307 (voir n° 1146).

**444.** BODÉ (Gérard). — Le « Modèle » de formation professionnelle allemand au XIX<sup>e</sup> siècle : naissance d'un malentendu ? L'exemple de l'Alsace-Lorraine (1871-1918). — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 409-418 (voir n° 1146).

**445.** CHAMPAGNE (Alain). — De l'enfance à l'âge adulte : histoires d'artisans poitevins de la fin du Moyen Âge. — *Revue historique du Centre-Ouest (Poitiers)*, t. 1, 2<sup>e</sup> semestre 2002 ; pp. 397-406. // Notamment l'apprentissage. //

**446.** CLAIRE (Jacqueline), SCHWEITZER (Sylvie). — Des formations initiales pour des métiers : l'enseignement féminin à Lyon, mi-XIX<sup>e</sup> - mi-XX<sup>e</sup> siècles. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 175-192 (voir n° 1146).

**447.** FOURNIER (Pierre). — La Formation professionnelle dans le Code du travail. — *Cahier du Comité d'histoire des administrations chargées du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle* (Paris), n° 4, sept. 2000 ; pp. 35-46. // La formation professionnelle de base et la formation continue depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. //

**448.** HARDY-HÉMERY (Odette). — Les Milieux patronaux du Nord et la question de la taxe d'apprentissage dans les années 1920. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et*

professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, *Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 233-249 (voir n° 1146).

**449.** KHARABA (Ivan). — La Formation initiale au sein des établissements Schneider au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 281-288 (voir n° 1146). // Industrie de l'acier ; notamment au Creusot (Saône-et-Loire). //

**450.** LEPEUPLE (Henri). — L'Apprentissage agricole en Franche-Comté. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 375-384 (voir n° 1160). // Depuis les années 1970. //

**451.** PAROT (Jean-Claude). — La Dimension professionnelle de l'enseignement agricole. Former des professionnels efficaces. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 115-119 (voir n° 1168). // De 1945 à 1985. //

**452.** PASQUIER (Bernard). — *Voyages dans l'apprentissage. Chroniques 1965-2002.* / Préf. de Vincent Merle. — Paris : L'Harmattan, 2003. — 273 p. — Histoire et mémoire de la formation.

**453.** TROGER (Vincent). — La Formation professionnelle des jeunes en question. — *Sciences humaines* (Auxerre), n° 140, 2003 ; pp. 16-20. // Aspects historiques et comparaison avec les modèles allemand et anglais. //

**454.** TROGER (Vincent). — Une Exception française. La scolarisation de la formation professionnelle initiale. — *Revue internationale d'éducation. Sèvres* (Paris), n° 34, déc. 2003 ; pp. 117-126. // Aspects historiques depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**455.** WISCART (Jean-Marie). — Innover, former, encadrer : les débuts de la Société industrielle d'Amiens, 1861-1891. — *Revue du Nord* (Villeneuve-d'Ascq), t. 85, n° 349, jan.-mars 2003 ; pp. 97-116.

#### **440. Formation professionnelle (continue/récurrente), formation d'adultes**

**456.** ALLART (Marie-Christine). — La Formation professionnelle des agriculteurs du Pas-de-Calais à l'ère productiviste. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 311-324 (voir n° 1146). // Dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle. //



**457.** BARDE (Pierre), BICHAUD (Jacques), LEPEUPLE (Henri). — La Formation des adultes. Le mouvement CIVAM. Des interventions qui évoluent... une constante dans les motivations. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 131-134 (voir n° 1168). // Les Centres d'information et de vulgarisation agricole et ménager agricole depuis les années 1950. En 1984, le « m » de « ménager agricole » devient « milieu rural ». //

**458.** BARRIÈRE (Jean-Paul). — La Formation professionnelle des notaires en France (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle) : du « praticien » au diplômé. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 339-365 (voir n° 1146).

**459.** BOULET (Michel). — La Formation des adultes. La diversité de la formation des adultes. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 125-130 (voir n° 1168). // Dans le secteur agricole, de 1945 aux années 1970. //

**460.** CHOSSON (Jean-François). — La Formation des adultes. Du mouvement social aux formations qualifiantes - 1954-1985. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 121-124 (voir n° 1168). // Dans le secteur agricole. //

**461.** DUPORTAL (Christophe). — *Historique et évolution de la formation chez les sapeurs-pompiers.* — Thèse de sciences de l'éducation, Université de Lyon 2, 2003. — 315 p. // Aspects historiques. Exemple notamment de la ville de Lyon. //

**462.** GEOFFROY (Marie). — L'Institutionnalisation de la formation syndicale. — in *La Formation syndicale* ; pp. 37-50 (voir n° 1169). // Depuis 1945. //

**463.** GUILBAUD (Nadine). — Le Rôle de l'État dans la formation économique, sociale et syndicale. — in *La Formation syndicale* ; pp. 123-127 (voir n° 1169). // Depuis la fin des années 1950. //

**464.** LEPEU (Pierre). — La Formation syndicale à la CFDT ou la permanence d'une ambition. — in *La Formation syndicale* ; pp. 61-69 (voir n° 1169). // Confédération française démocratique du travail ; aspects historiques depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle. //

**465.** LUTTRINGER (Jean-Marie). — Un Nouvel espace de régulation juridique : la loi du 16 juillet 1971 relative à la formation professionnelle

continue dans le cadre de l'éducation permanente. — in *Deux siècles de droit du travail. L'histoire par les lois* ; pp. 229-249 (voir n° 1135).

**466.** MARCHAND (Philippe). — Pour une histoire de la formation professionnelle des adultes. Le cas du Nord de la France (milieu XIX<sup>e</sup>-1914). — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 157-174 (voir n° 1146).

**467.** MONNIER (Jean-Marie). — Droit et financement de la formation syndicale : un cadre juridique inadapté. — in *La Formation syndicale* ; pp. 139-151 (voir n° 1169). // Depuis la fin des années 1950. //

**468.** NOUVELLON (Marie-Thérèse). — La Formation des adultes. La création de l'IFOCAP. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 135-137 (voir n° 1168). // L'Institut de formation des cadres paysans, fondé en 1959. //

**469.** PALAZZESCHI (Yves). — Histoire de la formation, formation de l'histoire. — *Savoirs. Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes* (Paris), n° 3, 2003 ; pp. 11-51. // La formation des adultes, approche historiographique. //

**470.** SENAULT (Patrick). — Formation et développement. Origines, principes, méthodes. Vingt ans de formation-développement en Midi-Pyrénées. — *Pour* (Paris), hors-série, nov. 2003 ; 212 p. // La formation des populations rurales en Midi-Pyrénées depuis 1983, avec un rappel des opérations semblables menées en Ardèche et en Haute-Loire de 1975 à 1985. //

**471.** VANNESTE (Jean-François). — La Formation syndicale à la CFTC. — in *La Formation syndicale* ; pp. 81-86 (voir n° 1169). // Confédération française des travailleurs chrétiens ; aspects historiques depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle. //

**472.** VINDT (Gérard). — La Formation professionnelle chez Pechiney (1921-1971) : entre impératifs techniques et fonction sociale. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 273-280 (voir n° 1146). // Industrie de l'aluminium. //

#### **450. Éducation populaire et animation socio-culturelle**

**473.** BEACH (Cecilia). — Women's social protest theater in the *Université populaire* : Véra Starkoff and Nelly Roussel. — *Women in*

*French studies* (Palo Alto), special issue, 2003 ; pp. 78-90. // V. Starkoff et N. Roussel furent très impliquées dans les activités théâtrales des universités populaires entre 1899 et 1914. //

**474.** BERNARD (Yveline). — Les Patronages catholiques dans le diocèse de Nantes de 1844 à 1965. — in *Église et société dans l'Ouest Atlantique du Moyen Âge au XIX<sup>e</sup> siècle* ; pp. 206-230 (voir n° 1142).

**475.** CONDETTE (Jean-François). — Le Peuple des villes à l'université ? Les universités populaires dans la France du Nord-Ouest à la Belle époque. La difficile rencontre de la toge et du bourgeron. — in *Le Peuple des villes dans l'Europe du Nord-Ouest (fin du Moyen Âge - 1945)*. Vol. II. Colloque organisé à Villeneuve-d'Ascq par le CRHEN-O, équipe « Espaces et cultures de la ville », *Maison de la Recherche*, les 22, 23 et 24 novembre 2001 ; pp. 51-79 (voir n° 1175).

**476.** ENFERT (Renaud d'). — Un Projet scolaire entre novation et tradition. — in *Par la science, pour la patrie. L'Association française pour l'avancement des sciences (1872-1914) : un projet politique pour une société savante* ; pp. 297-304 (voir n° 1202). // L'Association française pour l'avancement des sciences crée une section pédagogique en 1881. //

**477.** GROENINGER (Fabien). — Un Prêtre et le ski : Bernard Secret ou le plaisir du pas glissé. — in *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy* ; pp. 567-587 (voir n° 1197). // Secrétaire général de l'Union régionale Ain-Savoie de la Fédération gymnastique et sportive des patronages de France dans les années 1930. //

**478.** LUSSIEN-MAISONNEUVE (Marie-Josèphe). — Groupes paroissiaux catholiques et maisons du peuple socialistes : des instruments concurrents d'éducation populaire à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle et dans la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle. — in *Le Peuple des villes dans l'Europe du Nord-Ouest (fin du Moyen Âge - 1945)*. Vol. II. Colloque organisé à Villeneuve-d'Ascq par le CRHEN-O, équipe « Espaces et cultures de la ville », *Maison de la Recherche*, les 22, 23 et 24 novembre 2001 ; pp. 471-486 (voir n° 1175).

**479.** RICHTER (Noé). — *Du conditionnement à la culture : l'offre de lecture des Lumières à la Troisième République*. — Bernay : Société d'histoire de la lecture, 2003. — 103 p. — Matériaux pour une histoire de la lecture et de ses institutions. // Notamment la promotion de la lecture et les bibliothèques populaires. //

**480.** RICHTER (Noé). — *Les Manufacturiers et la lecture. Les médiateurs du livre 2*. — Bernay : Société d'histoire de la lecture, 2000. — 69 p. — Matériaux pour une histoire de la lecture et de ses institutions. // La promotion de la lecture et les bibliothèques populaires dans les entreprises au XIX<sup>e</sup> et au début du XX<sup>e</sup> siècle. //

**481.** RICHTER (Noé). — *Les Voies d'accès au livre : la problématique des fondateurs de la lecture populaire, 1760-1862.* — Bernay : Société d'histoire de la lecture, 1999. — 68 p. — Matériaux pour une histoire de la lecture et de ses institutions.

**482.** TÉTARD (Françoise). — Le CNAJEP : un pluralisme apolitique ? — in *Associations et champ politique. La loi de 1901 à l'épreuve du siècle* ; pp. 595-610 (voir n° 1130). // Comité national des associations de jeunesse et d'éducation populaire, créé en 1968. //

## 5. ORGANISATION ET INSTITUTIONS SCOLAIRES

### 500. Généralités, systèmes éducatifs, éducation comparée

**483.** AGOSTINI (Christophe). — L'Enseignement primaire en Corse au XIX<sup>e</sup> siècle. Un plan de francisation qui échoue (1818-1827). — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 339-390 (voir n° 1151).

**484.** AGOSTINI (Christophe). — L'Enseignement primaire en Corse, un plan de francisation qui échoue. — *Bulletin de la Société des sciences historiques et naturelles de la Corse* (Bastia), a. 119, fasc. 692-693, 2000 ; pp. 9-78. // Dans les années 1810-1820 ; précédé d'une introduction sur les aspects de l'enseignement primaire en Corse avant le XIX<sup>e</sup> siècle. //

**485.** ANTOINE (Gérald). — La Loi d'orientation de l'enseignement supérieur en 1968. — *Revue de l'AMOPA* (Paris), n° 162, oct. 2003 ; pp. 14-16. // L'auteur fut chargé de mission auprès du ministre de l'Éducation nationale, 1968-1969. //

**486.** BIANCHI (Serge). — L'École primaire sous le Directoire : enjeux civiques et républicains. — in *Du Directoire au Consulat. T. 2 : L'intégration des citoyens dans la Grande Nation. Table ronde organisée à Lille les 12 et 13 mars 1999* ; pp. 271-295 (voir n° 1138). // Organisation, institutions et enseignants. //

**487.** BODY (Jacques). — Un Siècle de vie universitaire en Touraine. — *Mémoires. Académie des sciences, arts et belles-lettres de Touraine* (Tours), t. 13, 2000 ; pp. 141-155.

**488.** BROCKLISS (Laurence W. B.). — La Classification des sciences dans le monde universitaire et les facultés de médecine (1540-1640). — *Nouvelle revue du seizième siècle* (Genève/Paris), n° 20/1, 2002 ; pp. 31-45.

**489.** CASANOVA (Jean-Claude). — L'Université française du XIX<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle. — *Revue des sciences morales et politiques* (Paris), n° 4, 2001 ; pp. 72-103.

**490.** CHARLE (Christophe). — Les Références étrangères des universitaires. Essai de comparaison entre la France et l'Allemagne, 1870-1970. — *Actes de la recherche en sciences sociales* (Paris), n° 148, 2003 ; pp. 8-19. // Influence du modèle universitaire allemand sur les réformes de l'Université française. //

**491.** CHEZEAU (Nicole). — Étude comparative de la formation des ingénieurs à la métallurgie dans les pays anglo-saxons et en France de 1870 à 1920. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au*

milieu du XX<sup>e</sup> siècle, *Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 419-438 (voir n° 1146). // Notamment en Angleterre, aux États-Unis et en Allemagne. //

**492.** DEROUET (Jean-Louis). — Le Collège unique : d'une série de rendez-vous manqués au renouvellement d'un idéal scolaire... — *Raison présente* (Paris), n° 146, 2003 ; pp. 3-17. // Aspects historiques. //

**493.** GIOLITTO (Pierre). — *Histoire de l'école, maîtres et écoliers de Charlemagne à Jules Ferry*. — Paris : Imago, 2003. — 420 p. // Une histoire de l'école primaire. //

C.R. *Histoire de l'éducation*, n° 101, janv. 2004 ; p. 136 (Pierre Meyer).

**494.** GROOTAERS (Dominique). — Les Paradigmes de l'enseignement technique et professionnel masculin, durant la période de son premier développement (1860-1940). Comparaison des contextes nationaux belge et français. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 388-407 (voir n° 1146).

**495.** HÖRNER (Wolfgang). — Les Systèmes éducatifs et l'identité régionale : une perspective comparée. — in *La Construction de l'identité régionale. Les exemples de la Saxe et de la Bretagne, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles* ; pp. 123-132 (voir n° 1166). // En France et en Allemagne, dans une perspective historique. //

**496.** PROST (Antoine). — L'Épopée du collège. 1. Naissance. — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 319, nov. 2003 ; pp. 70-71. // De 1833 à 1902. //

**497.** PROST (Antoine). — L'Épopée du collège. 2. L'échec, déjà, de l'école unique. — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 320, déc. 2003 ; pp. 69-71. // De 1902 au milieu des années 1930. //

**498.** PROST (Antoine). — Les Grandes étapes de l'histoire des lycées de 1802 à 2002. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 9-15 (voir n° 1196).

**499.** RINGER (Fritz). — La Segmentation des systèmes d'enseignement. Les réformes de l'enseignement secondaire français et prussien, 1865-1920. / Texte revu et annoté par Isabelle Kalinowski, Christophe Charle et Franck Poupeau. — *Actes de la recherche en sciences sociales* (Paris), n° 149, sept. 2003 ; pp. 6-20.

**500.** ROUET (Gilles). — L'École primaire en France entre Guizot et Ferry. — *Les Cahiers aubois d'histoire de l'éducation* (Troyes), n° 23, avr. 2003 ; pp. 2-14.

**501.** TSCHIRHART (Annie). — *Une Histoire des formes disciplinaires dans l'enseignement secondaire, en France : du haut Moyen Âge à la fin du Second Empire.* — Thèse de sciences de l'éducation, Université de Rouen, 2003. — 3 vol., 757 f. // Réflexion sur l'émergence de l'enseignement secondaire et des formes disciplinaires en France et de leur influence en termes de contrôle et/ou de régulation sociale. //

**502.** VARENNES (Claire). — Le Collège unique en question. — *Revue des deux Mondes* (Paris), mars, 2003 ; pp. 54-60. // Aspects historiques. //

**503.** VERGER (Jacques). — Des écoles du XII<sup>e</sup> siècle aux premières universités : réussites et échecs. — in *Renovación intelectual del Occidente europeo (siglo XII). XXIV semana de estudios medievales, Estella, 14 a 18 de julio de 1997* ; pp. 21-28 (voir n° 1208).

**504.** VERGER (Jacques). — La Norme pédagogique dans les écoles et universités médiévales : stabilité ou évolution ? — in *Progrès, réaction, décadence dans l'Occident médiéval* ; pp. 157-170 (voir n° 1206). // Aux XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles. //

### **510. Aspects politiques et juridiques de l'éducation**

**505.** *La Laïcité.* / Textes choisis et présentés par Henri Pena-Ruiz. — Paris : Flammarion, 2003. — 255 p. — Corpus. // Recueil de textes autour de la laïcité, de l'Antiquité à nos jours. //

*C.R.* : a. L'Enseignement philosophique. Revue de l'association des professeurs de philosophie de l'enseignement public, 54<sup>e</sup> année, n° 1, sept.-oct. 2003 ; p. 85. b. Historiens et géographes, n° 384, oct.-nov. 2003 ; p. 492 (Sylvie Rachet). c. Questions d'orientation, vol. 67, n° 1, mars 2004 ; pp. 89-90 (Jean-Louis Guerche).

**506.** BARON-DELEU (Katia). — Gratuite, obligatoire et laïque. La Sainte trinité de Jules Ferry. — *Historia* (Paris), n° 681, sept. 2003 ; pp. 60-65.

**507.** BERGOUGNIOUX (Alain). — L'École et la République dans l'histoire. — *Recherche socialiste* (Paris), n° 25, déc. 2003 ; pp. 5-14. // Les aspects politiques et idéologiques de l'éducation depuis la Révolution. //

**508.** BERNARD (Anthony). — Les Luttres scolaires à Montreuil-sur-Mer au XIX<sup>e</sup> siècle (3<sup>e</sup> partie). — *La Violette* (Montreuil-sur-Mer), n° 6, 2002 ; pp. 12-25. // Pour la deuxième partie, voir le n° 500 de la *Bibliogr.* parue en 2005. //

**509.** BOUDON (Jacques-Olivier). — L'Épiscopat français face à la loi de 1901. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 73-81 (voir n° 1182). // Notamment lorsqu'un décret supprime 150 écoles dirigées par des congrégations non autorisées. //

**510.** BOULET (Michel). — L'Enseignement et la formation professionnelle agricoles de la loi de 1960 aux lois de 1984. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 169-180 (voir n° 1168).

**511.** BOULET (Michel). — La Loi du 2 août 1960 sur l'enseignement et la formation professionnelle agricoles. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 65-76 (voir n° 1168).

**512.** CABANEL (Patrick). — *Le Dieu de la République. Aux origines protestantes de la laïcité (1860-1900)*. — Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2003. — 282 p. — Carnot.

C.R. : a. Bulletin de la Société de l'histoire du protestantisme français, t. 149, n° 4, 2003 ; pp. 796-799 (André Encrevé). b. Histoire de l'éducation, n° 101, jan. 2004 ; pp. 113-116 (Annie Bruter).

**513.** CHAIX (Marie-Laure). — À partir de 1969, une remise en cause ou une affirmation des finalités de la loi de 1960 pour l'enseignement agricole ? — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 77-85 (voir n° 1168).

**514.** CHEVRIER (Guylain). — La Laïcité : un acquis de l'histoire, enjeu de société. — *Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique* (Paris), n° 90-91, 2003 ; pp. 175-198. // Depuis la Révolution. //

**515.** CONDETTE (Jean-François). — Un Ministre du gouvernement de Vichy dans le Nord occupé. La visite d'Abel Bonnard, ministre de l'Éducation nationale, à Lille, 13 juillet 1942. — *Revue du Nord* (Villeneuve-d'Ascq), t. 85, n° 349, jan.-mars 2003 ; pp. 139-162.

**516.** CORDOBA (Pedro). — Laos. — *L'Enseignement philosophique. Revue de l'Association des professeurs de philosophie* (Paris), n° 5, mai-juin 2003 ; pp. 49-52. // L'origine du mot *laïcité* et son utilisation depuis l'Antiquité. //

**517.** COUTEL (Charles). — L'Instruction publique dans la Constitution de l'an III. — in *La Constitution de l'an III. Boissy d'Anglas et la naissance du libéralisme constitutionnel* ; pp. 315-328 (voir n° 1165).

**518.** D'HOLLANDER (Paul). — L'Application de la loi dans le département de la Haute-Vienne. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 197-208 (voir n° 1182). // La loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901 sur les associations, notamment son application pour les congrégations enseignantes. //



- 519.** DELAINE (Joël). — La Politique scolaire de la municipalité de Reims aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles. — *Travaux de l'Académie nationale de Reims* (Reims), vol. 175, 2001 ; pp. 57-75.
- 520.** ESTÈVE (Christian). — Des prêtres de la mission au clergé diocésain. Le grand séminaire de Saint-Flour de 1901 à 1914. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 245-255 (voir n° 1182). // L'application de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901 et ses conséquences sur l'établissement (Cantal). //
- 521.** GRIGNON (Georges). — Enseignement et recherches, universités ou écoles. — in *Encyclopédie de la Lorraine. Histoire des sciences et des techniques. Les sciences de la vie* ; pp. 163-192 (voir n° 1144).
- 522.** GUIMONNET (Christine). — La Laïcité, une approche historique. — *L'Enseignement philosophique. Revue de l'Association des professeurs de philosophie* (Paris), n° 5, mai-juin 2003 ; pp. 52-64. // Depuis le Moyen Âge. //
- 523.** JARRIGE (Michel). — Antimaçons et anticongréganistes. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 107-117 (voir n° 1182). // Les antimaçoniques sont de fervents défenseurs de l'enseignement dispensé par les congrégations enseignantes menacées par la loi de 1901. //
- 524.** KAPLAN (Nira). — Virtuous competition among citizens : emulation in politics and pedagogy during the French Revolution. — *Eighteenth-century studies* (Baltimore), vol. 36, n° 2, 2003 ; pp. 241-248. // Les débats autour de l'émulation comme moyen d'éducation pendant la Révolution française. //
- 525.** LANGLOIS (Claude). — L'Enquête de 1878 sur les congrégations religieuses. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 33-48 (voir n° 1182). // L'enjeu majeur de cette enquête est le contrôle du système scolaire. //
- 526.** LEBLANC (Edgar). — La Dimension professionnelle de l'enseignement agricole. Innovations et rénovation de la formation agricole. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 111-113 (voir n° 1168). // Des années 1960 aux années 1980, aspects politiques. //
- 527.** LELORRAIN (Anne-Marie). — L'Impossible réforme de l'enseignement agricole, 1945-1960. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 33-38 (voir n° 1168).

**528.** MACHELON (Jean-Pierre). — Le Titre III de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901 relative au contrat d'association. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 49-57 (voir n° 1182). // Et notamment relatif aux congrégations. //

**529.** MALASSIS (Louis). — Évolution du monde rural et enseignement agricole. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 39-44 (voir n° 1168). // L'organisation de l'enseignement agricole et ses aspects politiques de 1945 à 1975. //

**530.** MARAIS (Jean-Luc). — 1903 : catholiques et anticléricaux s'affrontent à Angers. — *Archives d'Anjou* (Angers), n° 7, 2003 ; pp. 206-223. // Sur fond d'application de la loi de 1901 sur les congrégations. //

**531.** MÉNAGER (Bernard). — Conséquences dans le Nord. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 209-221 (voir n° 1182). // De l'application de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901, notamment pour les congrégations enseignantes. //

**532.** PEREZ (Françoise). — *Déterminants et enjeux sociétaux d'une réforme scolaire : le cas de la rénovation de l'enseignement agricole, 1984-2000*. — Thèse de sociologie, Université de Toulouse-Le Mirail, 2001. — 5 vol.

**533.** POU CET (Bruno). — La Loi Debré (1959) et le « caractère propre » ou comment intégrer l'école catholique à la modernité éducative ? — *Recherche socialiste* (Paris), n° 25, déc. 2003 ; pp. 67-80. // Loi présentée par Michel Debré sur les rapports entre l'État et les établissements d'enseignement privé. //

**534.** POULAT (Émile). — *Notre laïcité publique. « La France est une république laïque »*. — Paris : Berg international, 2003. — 416 p. // Chapitre 5, pp. 195-212 : « Liberté scolaire, laïcité républicaine », depuis la Révolution. //

C.R. : L'Histoire, n° 285, mars 2004 ; p. 86.

**535.** PROST (Antoine). — Il y a 170 ans, Guizot créait l'école primaire. — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 314, mai 2003 ; pp. 70-71.

**536.** PROST (Antoine). — Inédit : une note de Pompidou sur l'après-1968 dans les lycées. — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 317, sept. 2003 ; pp. 72-74.

**537.** PROST (Antoine). — Les Politiques scolaires de 1945 à 1965. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 21-31 (voir n° 1168).

**538.** PROST (Antoine). — Quand Ferry écrivait aux instituteurs. — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 314, juin 2003 ; pp. 70-71. // En 1883. //

**539.** SAVOIE (Philippe). — The Role of cities in the history of schooling : a French paradox (nineteenth-twentieth century). — in *Urbanisation and education : the city as a light and beacon ?* ; pp. 37-51 (voir n° 1218). // Analyse du développement de la scolarisation dans le contexte urbain et le rôle qu'y jouent l'État, les acteurs institutionnels locaux et les établissements scolaires, aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. //

**540.** SIMON (Sophie). — L'École primaire privée d'Ille-et-Vilaine : entre second service public d'enseignement et survivance de l'influence de l'Église. — in *Le Mouvement catholique français à l'épreuve de la pluralité. Enquête autour d'une militance éclatée* ; pp. 237-272 (voir n° 1174). // Aspects historiques. //

**541.** SORREL (Christian). — Droit acquis ou régime général ? Les congrégations savoyardes. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 185-196 (voir n° 1182). // Au moment de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901, notamment pour les congrégations enseignantes. //

**542.** SORREL (Christian). — *La République contre les congrégations. Histoire d'une passion française (1899-1904)*. — Paris : Cerf, 2003. — 300 p. — Histoire.

C.R. : a. Archives de sciences sociales des religions, n° 124, oct.-déc. 2003 ; p. 164 (Émile Poulat). b. Historiens et géographes, n° 385, jan. 2004 ; p. 558 (Marcel Launay).

**543.** SOURIAU (Anne). — Public ou privé : il n'y a pas que la laïcité. — *L'Enseignement philosophique. Revue de l'Association des professeurs de philosophie* (Paris), n° 3, jan.-fév. 2003 ; pp. 31-34. // À propos d'une possible adhésion des professeurs de l'enseignement privé à l'association. Réflexion sur les raisons qui, depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle, poussent à choisir l'un ou l'autre. //

**544.** STONE (Judith F.). — L'Application de la loi dans l'Aveyron : les sœurs de Saint-Joseph. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 271-289 (voir n° 1182). // Du 1<sup>er</sup> juillet 1901 ; cette congrégation se consacre en partie à l'enseignement. //

**545.** WACHÉ (Brigitte). — La Répartition proportionnelle scolaire à Nantes en 1913. — in *Église et société dans l'Ouest Atlantique du Moyen Âge au XIX<sup>e</sup> siècle* ; pp. 231-254 (voir n° 1142). // Les réponses des groupes nantais de l'Association catholique de la jeunesse française à l'enquête préparatoire au congrès de 1913 sur le thème de la répartition proportionnelle scolaire, idée qui viserait à répartir proportionnellement le financement de l'État aux écoles publiques et confessionnelles. //

## 520. Administration de l'éducation scolaire

**546.** Une Association de fondateurs. — *Administration et éducation* (Paris), n° 100, 2003 ; pp. 9-27. // Les intervenants (Jane Fortunet, André de Peretti, Jean Gavard, Bernadette Satin, Juliette Trémeau et Geneviève Lecoq) évoquent la naissance, en 1977, de l'Association française des administrateurs de l'Éducation, à l'origine de la revue. //

**547.** CONDETTE (Jean-François). — « Traîtres fatigués » ou élites administratives ? Une recherche en cours sur les recteurs d'académie de 1809 à 1940. — *Histoire de l'éducation* (Paris), n° 97, jan. 2003 ; pp. 37-77.

**548.** KADDOUR (Noura). — Les Lycées au XX<sup>e</sup> siècle. Les sources de l'histoire des lycées dans les fonds collectés au Ministère de l'Éducation nationale. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 39-58 (voir n° 1196).

**549.** LE GOFF (Armelle). — Le Regard de l'administration centrale sur les lycées : la sous-série F<sup>17</sup> au Centre historique des Archives nationales. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 16-38 (voir n° 1196).

**550.** NÉRIN (Jean-Yves). — *Les Instructions officielles et l'EPS au XX<sup>e</sup> siècle. Nouvelle édition, programmes 2002.* — Paris : Revue EPS, 2003. — 222 p. — Formation initiale - formation continue. // Éducation physique et sportive ; de 1890 à 2002. //

**551.** PROST (Antoine). — 1960 : enfin une administration pour la réforme. — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 314, jan. 2003 ; pp. 68-69. // La réorganisation de l'administration de l'Éducation nationale entreprise par Louis Cros en 1960. //

**552.** PROST (Antoine). — Les Instructions de 1938. — in *Jean Zay et la gauche du radicalisme* ; pp. 193-208 (voir n° 1157). // Du ministère de l'Éducation nationale ; signées par Jean Zay. //

## 530. Économie de l'enseignement scolaire

**553.** MARCHAND (Philippe). — Bourses et boursiers du collège de Lille sous l'Ancien Régime. — in *Liber amicorum Claude Lannette* ; pp. 251-261 (voir n° 1192).

## 550. Espace et équipement scolaires

**554.** La Construction de l'école de Chalain-d'Uzore (1905-1911). — *Village de Forez* (Montbrison), n° 91-92, 2002 ; pp. 45-48. // Loire. //

**555.** CHATELLIER (Louis). — Genèse des bibliothèques : les jésuites et les oratoriens en Alsace et en Lorraine vers 1630. — *Annales de l'Est* (Nancy), n° spécial, 2003 ; pp. 267-278. // Bibliothèques attachées à des établissements. //

**556.** DENÈS (Michel). — Deux écoles d'architecture face aux écoles de plein air (1907-1939). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 325-332 (voir n° 1178).

**557.** DODEMAN (Yves). — Les Péripéties de la construction de l'école de garçons à Lolif, 1818-1854. — *Revue de l'Avranchin et du Pays de Granville* (Avranches), t. 79, n° 392, 2002 ; pp. 245-257. // Manche. //

**558.** HEITZ (Henri). — *In Memoriam*. Georges Lévy-Mertz (1931-2003). — *Pays d'Alsace. Société d'histoire et d'archéologie de Saverne et environs* (Saverne), n° 203, 2003 ; pp. 1-2. // Professeur d'histoire dans le secondaire. //

**559.** JACQUIN (Pierre-Antoine). — La Chapelle de l'École Saint-François-de-Sales, lieu de mémoire de la chrétienté bourguignonne. — in *Les Bretenières. Une famille entre Dijon et Rome* ; pp. 191-208 (voir n° 1181). // Fondée par Christian de Bretenières à Dijon en 1884. //

**560.** LE CŒUR (Marc). — Un Projet inédit d'école de plein air par François Le Cœur, vers 1913. — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 316-324 (voir n° 1178). // F. Le Cœur est architecte. //

**561.** LICHTLÉ (Francis). — Le Bâtiment de l'ancienne école primaire d'Ammerschwih. — *Annuaire - 4 Sociétés d'histoire de la vallée de la Weiss* (Ammerschwih), t. 18, 2002 ; pp. 165-168. // Haut-Rhin ; aspects historiques. //

**562.** PAIRAULT (Nicolas). — L'École de plein air de Suresnes d'Eugène Beaudoin et Marcel Lods (1931-1935). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 333-345 (voir n° 1178). // E. Beaudoin et M. Lods sont architectes. //

**563.** PROST (Antoine). — Il y a trente ans, le CES Pailleron brûlait. — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 311, fév. 2003 ; pp. 68-69. // Collège de la rue Édouard Pailleron dans le XIX<sup>e</sup> arrondissement de Paris, construit en tôle d'acier sur une structure métallique très peu résistante au feu. //

**564.** RING (Jean-Joseph). — À Saverne : extension des bâtiments du collège Poincaré. — *Pays d'Alsace. Société d'histoire et d'archéologie de Saverne et environs* (Saverne), n° 203, 2003 ; pp. 41-48. // Historique des bâtiments depuis le XVI<sup>e</sup> siècle ; Bas-Rhin. //

**565.** TRABUC (Claude). — De l'École militaire à la défense... ..du territoire. L'axe Breteuil-Trocadéro, un axe fédérateur. — *La Cohorte* (Paris), n° 172, mai 2003 ; pp. 11-21. // L'architecture de l'École militaire et l'aménagement urbain de ses alentours depuis sa fondation en 1751. //

## **560. Histoire des institutions scolaires : enseignement général**

### **560. Généralités**

**566.** Le Contexte économique, culturel et scientifique marseillais au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle*. T. II : *Vers la création de la faculté des sciences* ; pp. 63-160 (voir n° 1194). // Notamment les sociétés savantes et le lycée de Marseille. //

**567.** FICHTENAU (Heinrich). — *Heretics and scholars in the high Middle Ages, 1000-1200*. — University Park : Pennsylvania State university press, 1998. — VIII-403 p. // Vie spirituelle et intellectuelle des milieux hérétiques, notamment en France. Troisième partie : Les écoles. Traduction de *Ketzer und Professoren. Häresie und Vernunftglaube im Hochmittelalter*, Munich, 1992 ; voir le n° 1009 de la *Bibliogr.* parue en 1996. //

C.R. : Canadian journal of history. Annales canadiennes d'histoire, vol. 34, n° 2, août 1999 ; pp. 249-251 (Lawrin Armstrong).

**568.** VERGER (Jacques). — Les Universités, une idée révolutionnaire. — *Historia* (Paris), n° 681, sept. 2003 ; pp. 52-55. // Au Moyen Âge. //

### **561. Niveaux maternel, primaire et secondaire**

**569.** *Institution Sainte-Marie : La Seyne-sur-Mer, 1849-1999*. — La Seyne-sur-Mer : Association des anciens élèves de l'Institution Sainte-Marie, 1999. — 366 p. // Établissement secondaire d'enseignement catholique. //

**570.** *Le Lycée Henri-IV, Paris*. / Préf. de Jean d'Ormesson. — Thionville : Gérard Klopp, 1996. — 268 p. // Historique. //

C.R. : Revue de l'AMOPA, n° 162, oct. 2003 ; p. 64 (Denis Rieu).

**571.** *Lycées et lycéens normands au XIX<sup>e</sup> siècle*. / Documents réunis sous la dir. de Jean-Pierre Chaline. — Rouen : Société de l'histoire de Normandie, 2003. — 183 p. // Recueil de documents sur les lycées normands, les maîtres et les élèves, la vie lycéenne et sur Gustave Flaubert, lycéen à Rouen dans les années 1830. //

**572.** *Témoignages et documents sur l'école publique dans l'Hérault.* / Sous la dir. de Maurice Aupècle et Jacques Bertoux. — Montpellier : Amis de la mémoire pédagogique, 2000. — 34 p. — AMP études. // Aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. //

**573.** *Témoignages et documents sur l'école publique dans l'Hérault.* Tome 2. / Sous la dir. de Maurice Aupècle, Jacques Bertoux et Robert Ferras. — Montpellier : Amis de la mémoire pédagogique, 2002. — 37 p. — AMP études. // Aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Suite du t. 1 paru en 2000, voir la notice précédente. //

**574.** ALVADO (Hervé). — Le Collège d'Auch en 1598. — *Bulletin de la Société archéologique, historique, littéraire et scientifique du Gers* (Auch), a. 103, trim. 3, 2002 ; pp. 296-303. // Gers. //

**575.** ARMAND (Yves). — Les Écoles publiques de Vif et leur installation au siècle dernier. — *Pour ne pas oublier* (Vif), n° 47, juin 2001 ; pp. 5-11. // Isère ; à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**576.** AUBRY (Nancy), LERCH (Dominique). — L'École de plein air de Mulhouse. Pfastatt et son évolution (1906-2001). — *Revue d'Alsace* (Colmar), n° 129, 2003 ; pp. 195-225. // Pour lutter contre le risque de tuberculose des enfants d'âge scolaire, on a créé de nombreuses écoles de plein air entre 1904 et 1950. Pfastatt est dans la banlieue de Mulhouse. //

**577.** BARBE (Marie-France). — Les Écoles de Rocroi et dans les hameaux dans la seconde partie du XIX<sup>e</sup> siècle. — *Au pays des Rières et des Sarts* (Cul-des-Sarts), a. 42, n° 165, 2002 ; pp. 375-397. // Ardennes. //

**578.** BEDOS (Laurent). — Les Lieux d'enseignement à Cazouls-lès-Béziers au XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup> siècle. — *Las testas de g'eis* (Cazouls-lès-Béziers), n° 50, 2002 ; pp. 21-30. // Hérault. //

**579.** BELOTTE (Michel). — *Histoire de Bar-sur-Seine des origines à 1789.* — Dijon : Chez l'auteur, 2003. — 391 p. // Notamment les institutions scolaires de cette commune de l'Aube. //

**580.** BLANC-LAPIERRE (Charles). — Histoire de la mairie-école d'Avignonnet de 1880 à nos jours. — *Pour ne pas oublier* (Vif), n° 44, déc. 1999 ; pp. 49-51. // Isère. //

**581.** BORD (André). — Les Origines de l'école de La Sauque (1943-1973). — *Revue historique de Bordeaux et du département de la Gironde* (Bordeaux), t. 35, 1993-2000 ; pp. 253-260. // École secondaire catholique fondée à La Teste (Gironde) en 1943. //

**582.** BOTTIN (Georges). — Le Collège de Coutances aux temps de la Révolution et de l'Empire. — *Viridovix* (Coutances), n° 20, 2002 ; pp. 7-17. // Manche. //

**583.** BOUVET (Jacky), CHAUSSUMIER (Jacques), DELAPERRELLE (Jean-Pierre). — *Du Collège de l'Oratoire au Lycée Montesquieu. Quatre cents ans d'enseignement au Mans.* — Le Mans : ITF imprimeurs, 2003. — 152 p.

C.R. : a. Administration et éducation, n° 100, 2003 ; p. 162 (Bernard Toulemonde). b. La Province du Maine, n° 68, 4<sup>e</sup> trim. 2003 ; pp. 365-366 (André Lévy).

**584.** CABROL (Germaine). — Les Écoles de la commune de Nages. — *Cahiers de Rieumontagné* (Rieumontagné), n° 47, 2001 ; pp. 22-30. // Tarn ; aspects historiques. //

**585.** CHAILLOU (Paulette), CHAILLOU (Pierre). — Deux siècles d'école à Senonches. — *Cahiers d'histoire senonchoise* (Senonches), n° 27, 2002 ; pp. 1-102. // Eure-et-Loir. //

**586.** COING-BOYAT (Pierre). — Mairie-école des Chaberts : petite étude historique. — *Mémoire. Le bulletin des Amis de l'histoire du pays vizillois* (Vizille), n° 22, 2002 ; pp. 14-15. // Les Chaberts, commune de Jarrie (Isère). //

**587.** COLOMER (Claude). — *Janson de Sailly. Histoire d'un lycée de prestige.* — La Tour-de-France : La Tour, 2003. — 732 p. // À Paris. //

**588.** DE REYKE (Régis). — L'École des Roches (1899-1930). D'une élite de conquête à une élite sociale. — in *À l'école de l'aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940* ; pp. 71-79 (voir n° 1128). // Créée en 1899 sur le modèle éducatif anglais par le sociologue Edmond Demolins, cette école située à Verneuil-sur-Avre (Eure) accorde depuis son origine une place importante à l'éducation physique. //

**589.** DELAGE (Pierre). — Le Collège royal de Limoges, sous la Restauration et la Monarchie de Juillet. — *Lemouzi* (Tulle), n° 164, 2002 ; pp. 49-52.

**590.** DEPARIS (Daniel). — L'École des orphelins, dite aussi « École des enfants bleus ». — *Mémoires de l'Académie d'Amiens* (Amiens), 1936-1996 ; pp. 265-279. // Fondée par Guillain Lucas, prêtre-chanoine de la cathédrale d'Amiens (Somme), en 1627 ; historique jusqu'au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**591.** DORIVAL (Claire). — De l'orphelinat à l'école Sainte-Suzanne. — *Les Cahiers de CHLOE. Comité d'histoire locale d'Orsay et des environs* (Orsay), n° 7, 2001 ; pp. 24-33. // École Sainte-Suzanne à Orsay, Essonne. //



**592.** DU POUGET (Marc). — Notes sur l'éducation primaire au Blanc sous la Révolution et au début du XIX<sup>e</sup> siècle. — in *L'Enfance en ses livres* ; pp. 33-34 (voir n° 1159). // Le Blanc (Indre). //

**593.** DUPIN DE BEYSSAT (Bernard). — Le Loquidy ou soixante-quinze ans de fidélité. — *Les Annales de Nantes et du pays nantais* (Nantes), n° 284, 2002 ; pp. 7-11. // Saint-Joseph du Loquidy, établissement secondaire privé catholique de Nantes (Loire-Atlantique), ouvert en 1926. //

**594.** DUVAL (Nathalie). — L'Adolescence des « élites » à l'École des Roches : capitanat, sport et spiritualité (1899-1965). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 559-572 (voir n° 1193). // École créée en 1899 à Verneuil-sur-Avre (Eure), sur le modèle éducatif anglais, par le sociologue Edmond Demolins. //

**595.** DUVAL (Nathalie). — L'Exemple de l'École des Roches. — in *Élites et sociabilité en France* ; pp. 185-199 (voir n° 1143).

**596.** FABRIÉ (Dominique), FABRIÉ (Marie-Luce). — Cinq siècles d'éducation à Villeneuve-lès-Avignon. / Préf. de Maurice Agulhon. — *Bulletin annuaire de la Société d'histoire et d'archéologie du vieux Villeneuve* (Villeneuve-lès-Avignon), suppl., 2002 ; 255 p. // Dans le Gard. //

**597.** GAUNY (Paul). — Le Feu au collège. — *Connaissance de la Meuse* (Houdainville), n° 52, 1999 ; pp. 2-4. // Au collège Buvignier, à Verdun (Meuse), le 24 mai 1954. //

**598.** GIRAUDET (Christophe). — Les « Petites écoles » bourbonnaises à la fin du Moyen Âge : une enquête à ouvrir. — *Études bourbonnaises* (Moulins), n° 297, 2003 ; pp. 122-129.

**599.** GRANDIÈRE (Marcel). — Les Collèges angevins au XVIII<sup>e</sup> siècle. — *Archives d'Anjou* (Angers), n° 5, 2001 ; pp. 64-81.

**600.** HEITZ (Henri). — À Saverne, école primaire supérieure et classes de premier cycle de collège d'après un registre de 1842-1870. — *Pays d'Alsace. Société d'histoire et d'archéologie de Saverne et environs* (Saverne), n° 202, 2003 ; pp. 41-44. // Bas-Rhin. //

**601.** HEYBERGER (Bernard). — Le Gymnase de Strasbourg à travers ses commémorations : quatre siècles et demi sur une frontière politique et culturelle (1538-1988). — *Histoire de l'éducation* (Paris), n° 97, jan. 2003 ; pp. 3-36. // Actuellement gymnase Jean-Sturm, établissement d'enseignement primaire et secondaire privé. //

**602.** LE CŒUR (Marc). — Os Liceus na cidade : o exemplo parisiense (1802-1914). / Trad. par Marcus Levy Albino Bencostta. — *Educar* (Curitiba), n° 22, 2003 ; pp. 359-400. // Les Lycées dans la ville : l'exemple parisien. //

**603.** LECLERT (Hélène). — La Grande misère du collège de Romorantin au XIX<sup>e</sup> siècle. — *Bulletin trimestriel de la Société d'art, d'histoire et d'archéologie de la Sologne* (Romorantin-Lanthenay), n° 148, 2002 ; pp. 28-47. // Romorantin-Lanthenay (Loir-et-Cher). //

**604.** LISSARRAGUE (André). — *L'Histoire de Saint-Bernard ou « L'itinéraire d'un collège bayonnais » d'une rive à l'autre de l'Adour*. — Bayonne : Amicale des anciens élèves et amis de Saint-Bernard, 1999. — 161 p. // Fondé sous le Second Empire à Bayonne (Pyrénées-Atlantiques) par les Frères des écoles chrétiennes ; son histoire est marquée par plusieurs déménagements entre la France et l'Espagne. //

C.R. : Revue d'histoire ecclésiastique, vol. 97, n°2, 2002 ; pp. 783-784 (Yves Poutet).

**605.** MARCHINI (Marie-Pierre). — Au sortir de l'école jésuite, le collège de Bastia... — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 391-404 (voir n° 1151). // De sa fondation en 1601 au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. //

**606.** MARTINEAU (Gilberte), AUFFRAY (Jacques). — L'École à Nantes en 1900. L'enseignement secondaire à Nantes en 1900. — *Les Annales de Nantes et du pays nantais* (Nantes), n° 274, 1999 ; pp. 29-34. // Loire-Atlantique. //

**607.** MICHAUD (Yanice). — L'École des filles du Château-d'Olonne (1877-1903). — *Bulletin de la Société Olona. Groupes d'études historiques et archéologiques* (Les Sables-d'Olonne), n° 181, 2002 ; pp. 22-26. // Commune de Vendée. //

**608.** MONNET (Jean-Marie). — L'École latine de Montreuil-sur-Mer. — *La Violette* (Montreuil-sur-Mer), n° 6, 2002 ; pp. 33-36. // Pas-de-Calais ; du XV<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle. //

**609.** NAUDON (Marie-Thérèse). — *L'École des enfants du spectacle*. — Issy-les-Moulineaux : Jean-François Naudon, 2003. — 165 p. // Histoire de l'établissement depuis sa création en 1924 à Paris. //

**610.** PAUPARDIN (Nicole), DUTOUR (Anne). — Les Écoles de Poligny. — *Bulletin d'art et d'histoire de la Vallée du Loing* (Souppes-sur-Loing), n° 5, 2002 ; pp. 183-204. // Seine-et-Marne ; aspects historiques. //

**611.** PETITCOLAS (Jean). — Un Collège pour le 21<sup>e</sup> siècle. — *Amis de Freinet et de son mouvement* (Saint-Nazaire), n° 78, jan. 2003 ; pp. 8-14. // Le collège Jules-Verne, à Vittel (Vosges), entre 1968 et 1978, dans la mouvance de la pédagogie Freinet. //

**612.** RABASSE (Jacqueline). — Les Écoles de Montmorency, 1870-1904 : la laïcisation et ses conséquences. — *Revue de la Société d'histoire de Montmorency* (Montmorency), n° 20, 2002 ; pp. 5-19. // Val-d'Oise. //

**613.** RÉJANY (Pierre). — *L'Enseignement secondaire au XIX<sup>e</sup> siècle à Saint-Étienne*. — s.l., 2001. — 589-XLVII p.

**614.** ROGER (Cyrille). — Un Exemple d'exercices littéraires dans l'Académie de Bourges : le collège d'Argenton en 1818. — in *L'Enfance en ses livres* ; pp. 19-21 (voir n° 1159). // Argenton-sur-Creuse (Indre). //

**615.** ROUBAULT (Jean). — École libre et école publique à Soisy au XIX<sup>e</sup> siècle. — *Revue de la Société d'histoire de Montmorency* (Montmorency), n° 20, 2002 ; pp. 48-53. // Soisy-sous-Montmorency (Val-d'Oise). //

**616.** ROUCOUX (Michel). — Le Collège des Grands Anglais de Douai. — *Mémoires de l'Académie d'Amiens* (Amiens), 1936-1996 ; pp. 231-253. // Fondé au XVI<sup>e</sup> siècle et établi jusqu'à la Révolution. //

**617.** SAGUIN (Georges). — Le Lycée de Vesoul vers 1930 : « le Pioche ». — *Haute-Saône Salsa* (Vesoul), n° 47, 2002 ; pp. 23-27.

**618.** SENTILHES (Armelle). — Faire l'histoire d'un lycée. La création du lycée de Rouen. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 148-164 (voir n° 1196). // Seine-Maritime. //

**619.** TSCHAEN (Louis). — L'École à Kaysersberg avant la grande Révolution. — *Annuaire - 4 Sociétés d'histoire de la vallée de la Weiss* (Ammerschwihir), t. 19, 2003 ; pp. 27-52. // Haut-Rhin ; avant la Révolution française. //

**620.** WOESTELANDT (M.). — L'École des Godardes. Monographie de la première école publique communale du plateau du Mont Valérien. — *Bulletin de la Société historique de Rueil-Malmaison* (Rueil-Malmaison), n° 25, 2000 ; pp. 74-84. // École de Rueil-Malmaison (Hauts-de-Seine) construite en 1927. //

## 562. Universités

**621.** *L'Université d'Avignon, naissance et renaissance, 1303-2003*. / Sous la dir. de Brigitte Bénézet. — Arles : Actes Sud, 2003. — 175 p. // Catalogue d'exposition et recueil de textes brefs et de courtes notices. //

C.R. : Provence historique, t. 54, n° 215, jan.-mars 2004 ; pp. 111-123 (Jean-Paul Boyer).

**622.** AILLAUD (Georges J.), AILLAUD (Arlette), LEVI (Yvonne). — La Faculté des sciences dans la Cité : relations, collaborations, interdépendances. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des*

*origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. T. II : Vers la création de la faculté des sciences* ; pp. 257-349 (voir n° 1194). // À Marseille, du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle aux années 1920, notamment la collaboration de la faculté avec l'Institut colonial et la municipalité. //

**623.** BRESSOLETTE (Claude). — Cent vingt-cinq ans d'histoire. — in *L'Institut catholique de Paris. Un projet universitaire* ; pp. 33-51 (voir n° 1162). // Histoire de l'Institut catholique de Paris fondé en 1875. //

**624.** CULLIÈRE (Alain). — La Dynamique du savoir universitaire à la fin de la Renaissance, à travers l'exemple lorrain. — in *La Transmission du savoir dans l'Europe des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque de Nancy, 20-22 novembre 1997* ; pp. 383-396 (voir n° 1173).

**625.** FAVIER (René). — Un Tout petit monde. Universités et universitaires grenoblois au début du XX<sup>e</sup> siècle (d'après les mémoires de Raoul Blanchard). — in *Des Barrages, des usines et des hommes : l'industrialisation des Alpes du Nord entre ressources locales et apports extérieurs. Études offertes au professeur Henri Morsel* ; pp. 255-264 (voir n° 1134). // R. Blanchard (1877-1965), nommé professeur de géographie à l'université de Grenoble en 1906. //

**626.** GARRISSON (Janine). — À la Sorbonne, l'imagination n'a plus le pouvoir. — *Historia* (Paris), n° 681, sept. 2003 ; pp. 56-59. // À la Renaissance. //

**627.** GHERARDI (Eugène F.-X.). — Aux origines de l'université de Corse. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 117-174 (voir n° 1151). // Aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles. //

**628.** IGRSHEIM (François). — De la chaire d'histoire de l'Alsace à l'Institut des hautes études alsaciennes (1919-1945). — in *Terres d'Alsace, chemins de l'Europe. Mélanges offerts à Bernard Vogler* ; pp. 233-271 (voir n° 1212). // À l'université de Strasbourg. //

**629.** LATOUILLE (Jean-Jacques). — *L'Université de Valence en Dauphiné (1452-2000) d'une intention pédagogique à une volonté politique : les enjeux d'une implantation et d'un développement paradoxaux.* — Thèse de sciences de l'éducation, Université de Lyon 2, 2003. — 345 f. // Notamment le choix de l'implantation initiale de l'université à Valence plutôt qu'à Grenoble. //

**630.** LUSIGNAN (Serge). — Les Mythes de fondation des universités au Moyen Âge. — *Mélanges de l'École française de Rome. Moyen Âge* (Rome), t. 115, n° 1, 2003 ; pp. 445-479. // Dont celles de Paris et d'Orléans. //

**631.** MEYER (Frédéric). — La Résistance des Savoyards à la romanisation des collèges d'Annecy et du Roure en Avignon au XVII<sup>e</sup> siècle. — in *Identités juives et chrétiennes. France méridionale*

XIV<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle. *Études offertes à René Moulinas* ; pp. 179-190 (voir n° 1155). // Collèges de l'université d'Avignon qui avaient pour vocation de recevoir les étudiants séculiers. Entre 1639 et 1642, la direction des ces établissements est transférée à Rome et un serment d'engagement dans la vie ecclésiastique est exigé des candidats, ce qui n'est pas accepté par les étudiants et les autorités locales. //

**632.** MÜLLER (Wolfgang). — « Dem verdienten Verständnis begegnen... auf diesem Gebiet der kulturellen Beziehungen ». Impressionen zu Verbindungen der Universität des Saarlandes zur Universität Strasbourg und zum Elsaß. — in *Terres d'Alsace, chemins de l'Europe. Mélanges offerts à Bernard Vogler* ; pp. 447-471 (voir n° 1212). // Impressions sur l'union de l'université de la Sarre à l'université de Strasbourg et à l'Alsace, au XX<sup>e</sup> siècle. //

**633.** OLIVIER-UTARD (Françoise). — La Dynamique d'un double héritage. Les relations université-entreprise à Strasbourg. — *Actes de la recherche en sciences sociales* (Paris), n° 148, 2003 ; pp. 20-33. // Depuis la création de l'université de Strasbourg en 1872. //

**634.** RAPHAEL (Lutz). — Navigieren zwischen Anpassung und Attentismus : die pariser Universität unter deutscher Besatzung (1940-1944). — in *Frankreich und Deutschland im Krieg (November 1942-Herbst 1944) : Okkupation, Kollaboration, Résistance. Akten des deutsch-französischen Kolloquiums, La France et l'Allemagne en guerre (novembre 1942-automne 1944) : occupation, collaboration, Résistance* ; pp. 701-725 (voir n° 1147). // L'université parisienne et l'occupation allemande, « entre indécision et attentisme ». //

**635.** ROBERT (Éric). — Les Relations université-industrie au sein des écoles d'ingénieurs grenobloises pendant la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle. — in *Des Barrages, des usines et des hommes : l'industrialisation des Alpes du Nord entre ressources locales et apports extérieurs. Études offertes au professeur Henri Morsel* ; pp. 239-254 (voir n° 1134).

**636.** SIEPIERSKI (Joel Arthur). — *The Politics of education : the university of Poitiers, 1590-1820*. — Ph. D., State university of New York at Buffalo, 2002. — X-314 f.

C.R. : History of higher education annual, vol. 23, 2003-2004 ; p. 175.

**637.** TACHOIRE (Henri). — Cinq siècles d'une histoire mouvementée, de l'ancienne université de la Provence à l'université d'Aix-Marseille. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle*. T. II : *Vers la création de la faculté des sciences* ; pp. 9-62 (voir n° 1194).

**638.** TACHOIRE (Henri). — La Faculté des sciences de Marseille. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle*. T. II : *Vers la création de la faculté des sciences* ; pp. 161-255 (voir n° 1194). // De sa création par décret en 1854 aux créations, rattachées à la faculté des sciences, de l'École de chimie de Marseille, du Laboratoire national des matières grasses et de l'École d'ingénieurs de Marseille dans les années 1920. //

**639.** VALDRINI (Patrick). — L'Institut catholique de Paris : un projet universitaire. — in *L'Institut catholique de Paris. Un projet universitaire* ; pp. 13-31 (voir n° 1162). // Aspects historiques. //

**640.** VERDONI (Dominique). — L'Université : mythe et réalités. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 561-580 (voir n° 1151). // En Corse, depuis la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle. //

**641.** WEIJERS (Olga). — *Le Travail intellectuel à la Faculté des arts de Paris : textes et maîtres (ca. 1200-1500)*. T. 5 : *Répertoire des noms commençant par J (suite : à partir de Johannes D.)*. — Turnhout : Brepols, 2003. — 196 p. — *Studia artistarum*. // Suite du t. 4 paru en 2001 (voir le n° 652 de la *Bibliogr.* parue en 2005). //

## **570. Histoire des institutions scolaires : grandes écoles et enseignement spécialisé**

### **571. Grandes écoles**

**642.** BELHOSTE (Bruno). — *La Formation d'une technocratie. L'École polytechnique et ses élèves de la Révolution au Second Empire*. / Préf. d'Antoine Prost. — Paris : Belin, 2003. — 512 p. — Histoire de l'éducation.

C.R. : *Paedagogica historica*, vol. 41, n° 3, juin 2005 ; pp. 422-425 (Kenneth Bertrams).

**643.** FASSY (Gérard), THIRIET (Jean-Michel). — L'Enseignement de l'histoire à l'ESM de Saint-Cyr depuis 1982 : bilan et perspectives. — *Revue historique des Armées* (Paris), n° 3, 2002 ; pp. 77-84. // École spéciale militaire. //

**644.** LEVILLAIN (Philippe). — Un Exemplum : camarades en République normale et supérieure. — in *Élites et sociabilité en France* ; pp. 155-169 (voir n° 1143). // Grandes écoles et réseau, l'exemple de l'École normale supérieure de Paris. Aspects historiques. //

**645.** MARCHAND (Philippe). — Les Louanges de l'instruction au service de la propagande bonapartiste : exercices publics et discours des prix à l'École centrale de Lille (1796-1800). — in *Du Directoire au Consulat*. T. 3 : *Brumaire dans l'histoire du lien politique de l'État-nation*. *Colloque organisé à Rouen les 23 et 24 mars 2000* ; pp. 280-288 (voir n° 1139).

**646.** MONTAGNON (Pierre). — *Saint-Cyr. Deux siècles au service de la France*. — Paris : Pygmalion, 2002. — 302 p. // L'École spéciale militaire est fondée en 1802 à Fontainebleau (Seine-et-Marne) puis transférée à Saint-Cyr-l'École (Yvelines) en 1807. //

**647.** STERN BRENNAN (Katherine). — Culture in the cities : provincial academies during the early years of Louis XIV's reign. — *Canadian journal of history. Annales canadiennes d'histoire* (Saskatchewan), vol. 38, n° 1, avr. 2003 ; pp. 19-42. // Les académies provinciales durant les premières années du règne de Louis XIV. //

**648.** TAILLEMITE (Étienne). — La Première Académie de marine et son recrutement. — *Les Cahiers de l'Iroise* (Brest), n° 192, jan. 2002 ; pp. 3-10. // Fondée à Brest en 1752. //

**649.** VANNEUVILLE (Rachel). — Le Protestantisme à l'École libre des sciences politiques et la formation des élites dirigeantes à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Parmi les intellectuels protestants, 1870-1940* ; pp. 465-479 (voir n° 1203). // À Paris, à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

### **573. Enseignement spécialisé/professionnel**

**650.** La Formation des infirmières : vers l'unification (1922). / Présentation par Jacques Arveiller. — *Les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle* (Caen), n° 2, 2003 ; pp. 107-120. // Présentation du texte du décret du 27 juin 1922 qui donne un cadre national à la profession d'infirmière et prévoit l'unification de sa formation ainsi que du règlement de l'École des infirmières de la Salpêtrière à Paris dans les années 1930 ; celui-ci précise les conditions institutionnelles d'une telle formation. //

**651.** ALZINGRE (Louis). — L'Enseignement postscolaire agricole et ménager agricole public dans le Doubs (1920-1973). — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 301-310 (voir n° 1160). // Dispensés dans des centres communaux et intercommunaux par des instituteurs aux garçons et filles de moins de 17 ans qui ne poursuivent pas d'autres études et dont les parents exercent une activité agricole. //

**652.** AMANN (Dominique). — L'Enseignement de la musique à Toulon au XIX<sup>e</sup> siècle. — *Bulletin de la Société des amis du Vieux Toulon et de sa région* (Toulon), n° 123, 2001 ; pp. 165-185.

**653.** ANTOINE (Pierre). — Les Maisons familiales en Franche-Comté. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 341-372 (voir n° 1160). // Enseignement agricole privé non confessionnel ; ces maisons familiales rurales sont créées à partir des années 1930. //

- 654.** BAYER (Claude). — Saint-Rémy au XIX<sup>e</sup> siècle : une école d'agriculture. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 123-135 (voir n° 1160).
- 655.** BIDOIS (Anne). — La Formation des ingénieurs chimistes à Rouen, 1895-1985. — *Formation-emploi* (Paris), n° 83, 2003 ; pp. 65-76.
- 656.** BLANCHON (Jean). — *150 ans d'enseignement agricole en Auvergne. / Avant-propos de Jean-Pierre Gerondeau.* — Clermont-Ferrand : DRAF, 1999. — 101 p.
- 657.** BOIS (Jean-Pierre). — L'École de cavalerie de Saumur. — *Archives d'Anjou* (Angers), n° 2, 1998 ; pp. 117-130. // Fondée en 1763, aujourd'hui « École d'application de l'arme blindée et de la cavalerie ». //
- 658.** BONNET (Denis). — L'École Saint-Joseph à Levier : la place des frères des écoles chrétiennes dans l'histoire de l'enseignement agricole. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 173-193 (voir n° 1160). // Fondée en 1866 ; département du Doubs. //
- 659.** BONNET (Denis). — Les Établissements d'enseignement agricole privé catholiques de Franche-Comté. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 213-219 (voir n° 1160). // Depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //
- 660.** BOUJU (Marie-Cécile). — L'École Estienne de 1889 à 1913. Les enjeux d'un nouveau modèle d'apprentissage. — *Revue française d'histoire du livre* (Bordeaux), a. 78, n. sér., n° 104-105, 1999 ; pp. 329-348.
- 661.** BRENET (Gilbert). — L'Enseignement laitier en France. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 33-44 (voir n° 1160). // Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. //
- 662.** CASABIANCA (Jean), LEROY (Vincent). — La Légion d'honneur à l'École navale. Des valeurs pour l'avenir. — *La Cohorte* (Paris), n° 174, nov. 2003 ; pp. 19-21. // Les 18 et 19 novembre 1922, l'École navale de Brest (Finistère) reçoit la Légion d'honneur et la Croix de guerre. //
- 663.** CHARLOT (Colette). — Les Débuts de l'École spéciale de pharmacie de Montpellier. — *Revue d'histoire de la pharmacie* (Paris), n° 339, 3<sup>e</sup> trim. 2003 ; pp. 427-438. // Fondée en 1803. //
- 664.** CLAIR (René). — Les Maisons familiales rurales et la loi du 2 août 1960. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 87-89 (voir n° 1168). // Enseignement agricole privé mais non confessionnel. //



**665.** CLERC (François). — L'Enseignement supérieur et la recherche. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 147-151 (voir n° 1168). // L'enseignement agricole supérieur des années 1960 aux années 1980. //

**666.** DECEULAER (Harald). — Connaissances et concurrence transfrontalières. Aptitudes techniques et éducation professionnelle dans la filature entre le Nord de la France et les Pays-Bas autrichiens au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 15-30 (voir n° 1146).

**667.** DIRHEIMER (Guy), BACHOFFNER (Pierre). — La Création de l'École de pharmacie de Strasbourg en 1803. — *Revue d'histoire de la pharmacie* (Paris), n° 339, 3e trim. 2003 ; pp. 439-452.

**668.** ENGRAND (Charles). — Critiques, projets et réalisations pédagogiques de Jacques Sellier, architecte de la ville d'Amiens, au XVIII<sup>e</sup> siècle. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 53-75 (voir n° 1146). // Préconise un plan général d'éducation, propose la création d'une École des Arts et développe la formation technique. //

**669.** FINET (Albert). — École professionnelle Vaucanson de la ville de Grenoble. Distribution des prix et lauréats de la vallée de la Gresse. — *Pour ne pas oublier* (Vif), n° 48, déc. 2001 ; pp. 26-31. // Dans les années 1870-1880. //

**670.** GÉRARD (Alain). — La Formation médico-chirurgicale dans le département du Nord au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 323-337 (voir n° 1146).

**671.** GIBÉY (Gérard). — L'École Ménans. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 195-211 (voir n° 1160). // Fondée en 1877 à Gy (Haute-Saône) par Madame Ménans avec l'aide de la congrégation des Frères de Marie. //

- 672.** GIBEY (Gérard). — L'Enseignement agricole au travers du XX<sup>e</sup> siècle. — *Haute-Saône Salsa* (Vesoul), suppl. au n° 44, oct.-déc. 2001 ; pp. 23-56. // En Haute-Saône. //
- 673.** GIBEY (Gérard). — Une Expérience originale sous l'Occupation : l'École d'agriculture d'hiver d'Andelarre. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 47-81 (voir n° 1160). // Haute-Saône. //
- 674.** GRELON (André). — La Naissance des instituts industriels catholiques : le rôle pionnier du Nord de la France (1885-1914). — in *Catholicisme et modernisation de la société française (1890-1960)* ; pp. 87-114 (voir n° 1132). // Instituts d'enseignement supérieur technique. //
- 675.** GUILLOT (Jacques). — L'École d'agriculture d'hiver de Lons-le-Saunier. Quelques aspects historiques. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 251-263 (voir n° 1160). // Créée par décision du Conseil général du Jura en 1907. //
- 676.** HERBLOT (Jacques). — Écoles ménagères agricoles privées. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 327-328 (voir n° 1160). // En Franche-Comté. //
- 677.** HERBLOT (Jacques). — L'École d'agriculture d'hiver de la Haute-Saône. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 265-287 (voir n° 1160). // Créée à Vesoul en 1913. //
- 678.** HERBLOT (Jacques). — L'École d'enseignement ménager agricole de Haute-Saône. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 313-324 (voir n° 1160). // Créée à Boursières (Haute-Saône) en 1924 pour les jeunes filles, futures femmes d'agriculteur. Déplacée en 1946 à Vesoul et fermée en 1968. //
- 679.** HERBLOT (Jacques). — L'Enseignement agricole en Haute-Saône au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 99-121 (voir n° 1160).
- 680.** HERBLOT (Jacques). — L'Établissement professionnel et agricole de Gressoux (commune d'Auxon). — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 221-225 (voir n° 1160). // Ouvert en 1885 dans cette commune de Haute-Saône et fermé en 1935. //
- 681.** HERBLOT (Jacques). — Les Cours postsecondaires agricoles. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques*

de la Franche-Comté ; pp. 289-299 (voir n° 1160). // Dispensés dans des centres communaux et intercommunaux par des instituteurs aux garçons et filles de moins de 17 ans qui ne poursuivent pas d'autres études et dont les parents exercent une activité agricole ; en Haute-Saône, des années 1920 aux années 1960. //

**682.** LACOMBRADÉ (Philippe). — Le Patronat parisien et l'enseignement professionnel à la Belle époque : modèles européens et modernisation du système français (1902-1914). — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001* ; pp. 216-232 (voir n° 1146).

**683.** LAUNAY (Marcel). — *Les Séminaires français aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles*. — Paris : Le Cerf, 2003. — 261 p. — Petit Cerf histoire.

C.R. : a. Archives de l'Église de France. Bulletin de l'Association des archivistes de l'Église de France, n° 59, 2003 ; pp. 40-41 (Daniel Moulinet). b. Archives de sciences sociales des religions, n° 124, oct.-déc. 2003 ; pp. 106-107 (Céline Béraud). c. Histoire de l'éducation, n° 101, jan. 2004 ; pp. 134-135 (Jean-Marie Mayeur). d. Revue d'histoire ecclésiastique, t. 98, n° 3-4, 2003 ; pp. 635-637 (Yves-Marie Hilaire). e. Revue historique, n° 628, oct. 2003 ; pp. 922-923 (Bruno Béthouart). f. Revue historique de droit français et étranger, n° 3, juil.-sept. 2003 ; pp. 392-393 (Brigitte Basdevant-Gaudemet).

**684.** LE GALLO (Yolande). — L'Histoire d'un échec : l'école professionnelle du Midi à Toulon, 1853-1857. — *Bulletin de la Société des amis du Vieux Toulon et de sa région* (Toulon), n° 124, 2002 ; pp. 203-226.

**685.** LELORRAIN (Anne-Marie). — L'Enseignement agricole de 1945 à 1960. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 91-94 (voir n° 1168).

**686.** PAVIS (Fabienne). — L'Institutionnalisation universitaire de l'enseignement de gestion en France (1965-1975). — *Formation-emploi* (Paris), n° 83, 2003 ; pp. 51-63.

**687.** PHELEP (Jean-Claude). — Hôpital d'instruction des armées Clermont-Tonnerre. — *Les Cahiers de l'Iroise* (Brest), n° 197, sept. 2003 ; pp. 9-17. // Inauguré à Brest (Finistère) en 1834, il est le quatrième établissement hospitalier militaire construit sur le même site depuis le XVII<sup>e</sup> siècle. //

**688.** POULMARC'H (Jean-René). — L'École des mousses en rade de Brest. — *Les Cahiers de l'Iroise* (Brest), n° 193, mai 2002 ; pp. 2-20. // Fondée en 1822. //

**689.** RAVIER (Joël). — L'Histoire de la formation technique et professionnelle à Roubaix de 1800 à 1940. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international* L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001 ; pp. 193-212 (voir n° 1146).

**690.** SAVOIE (Philippe). — L'Enseignement technique industriel en France : l'influence des écoles d'arts et métiers. — in *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international* L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001 ; pp. 129-141 (voir n° 1146). // Au XVIII<sup>e</sup> siècle. //

**691.** THOMAS (Jean-Yves). — Les Écoles de médecine et de chirurgie navales de Brest. Leur histoire... leur folklore (angiboust). — *Les Cahiers de l'Iroise* (Brest), n° 197, sept. 2003 ; pp. 23-30. // De 1740 à 1963. //

**692.** TINGUELY (Pierre). — Historique de l'E.N.I.L. de Poligny. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 227-248 (voir n° 1160). // École nationale d'industrie laitière, à Poligny (Jura), fondée à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**693.** VERNUS (Michel). — Quelques aspects de la diffusion du progrès agricole (XIX<sup>e</sup> siècle). — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 23-31 (voir n° 1160). // En Franche-Comté, notamment les premières écoles d'agriculture. //

**694.** WALLER (Susan). — Professional poseurs : the male model in the École des Beaux-Arts and the popular imagination. — *Oxford art journal* (Oxford), vol. 25, n° 2, 2002 ; pp. 41-64. // Les modèles masculins professionnels à l'École des Beaux-Arts de Paris sous la monarchie de Juillet. //

**695.** WAROLIN (Christian). — La Création de l'École de pharmacie de Paris en 1803. — *Revue d'histoire de la pharmacie* (Paris), n° 339, 3<sup>e</sup> trim. 2003 ; pp. 453-474.

**696.** WARTELLE (André). — Une Visite de Chateaubriand à l'École des Carmes en 1846. — *Société Chateaubriand* (Châtenay-Malabry), n° 44, 2001 ; pp. 25-28. // À Paris ; école supérieure de formation du clergé catholique. //

## **576. Cours et établissements particuliers**

**697.** HERBLOT (Jacques). — Les Cours agricoles par correspondance. Publics et privés. — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 337-339 (voir n° 1160). // En Haute-Saône, des années 1930 aux années 1960. //

### 579. Institutions et fondations étrangères en France

**698.** VAN GYSEGHEM (Anna). — Une École belge à Pont-du-Château, 1915-1919. — *Association des amis du vieux Pont-du-Château* (Pont-du-Château), n° 35, 2002 ; pp. 3-16. // Puy-de-Dôme. //

### 580. Enseignement français hors métropole

#### 581. DOM-TOM

**699.** ANGLEVIEL (Frédéric). — Église et éducation à Wallis et Futuna, 1837-1961. De la formation des cadres religieux à l'encadrement de toute la jeunesse. — in *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy* ; pp. 503-518 (voir n° 1197). // Notamment par les frères maristes. //

### 582. Missions, colonies, territoires occupés. Prolongements de l'enseignement colonial après l'indépendance.

**700.** *Comité du Vieil Alger. Feuilletts d'El-Djezaïr. Fondateur : Henri Klein (1910)*. Tome 1. — Blida : Tell, 2003. — 176 p. — Histoire et patrimoine. // Réédition d'un numéro spécial des *Feuilletts d'El-Djezaïr* publié à Alger en 1937. Un chapitre sur les « établissements universitaires » : le lycée d'Alger, les autres établissements secondaires, l'enseignement professionnel, les autorités académiques, etc. //

**701.** « Les Soldats de l'avenir ». Les scouts musulmans algériens. — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 68-77 (voir n° 1133). // Les premiers groupes scouts algériens se sont organisés dans les années 1930. //

**702.** ABÉ (Takao). — What determined the content of missionary reports ? *The jesuit relations* compared with the iberian jesuit accounts. — *French colonial history* (East Lansing), vol. 3, 2003 ; pp. 69-83. // Comparaison des méthodes des missionnaires jésuites en Nouvelle-France et au Japon, au XVI<sup>e</sup> siècle. //

**703.** AYACHI (Mokhtar). — *Écoles et société en Tunisie, 1930-1958*. — Tunis : Cahiers du CERES, 2003. — 474 p. — Histoire. // Édition de la thèse de l'auteur. //

**704.** BARTHÉLÉMY (Pascale). — Instruction ou éducation ? La Formation des Africaines à l'École normale d'institutrices de l'AOF de 1938 à 1958. — *Cahiers d'études africaines* (Paris), n° 169-170, 2003 ; pp. 371-388. // À Rufisque (Sénégal). //

**705.** DELAYE-LASTRAJOLI (Madiana). — L'Enseignement en Afrique du Nord : naissance de l'université d'Alger. — *Généalogie Algérie Maroc Tunisie* (Aix-en-Provence), n° 77, 2002 ; pp. 8-9. // En 1909. //

**706.** GOURDEAU (Claire). — Le Rôle social du pensionnat des ursulines de Québec au temps de Marie de l'Incarnation. — in *Femme, mystique et missionnaire. Marie Guyart de l'Incarnation : Tours, 1599-Québec, 1672. Actes du colloque organisé par le Centre d'études Marie-de-l'Incarnation sous les auspices du Centre interuniversitaire d'études québécoises qui s'est tenu à Loretteville, Québec, du 22 au 25 septembre 1999* ; pp. 145-154 (voir n° 1145). // 1599-1672. Entrée chez les ursulines à 30 ans, Marie de l'Incarnation quitte la France dix ans plus tard pour fonder le premier couvent des ursulines au Canada. //

**707.** HA (Marie-Paule). — From « *Nos ancêtres, les Gaulois* » to « *Leur culture ancestrale* » : symbolic violence and the politics of colonial schooling in Indochina. — *French colonial history* (East Lansing), vol. 3, 2003 ; pp. 101-117. // Violence symbolique et politique de scolarisation coloniale en Indochine au XX<sup>e</sup> siècle. //

**708.** JÉZÉQUEL (Jean-Hervé). — « Histoire de bancs, parcours d'élèves ». Pour une lecture « configurationnelle » de la scolarisation à l'époque coloniale. — *Cahiers d'études africaines* (Paris), n° 169-170, 2003 ; pp. 409-433. // Les logiques qui président à la diffusion de l'école en Afrique occidentale française dans la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle. //

**709.** KADRI (Aïssa). — Les Étudiants algériens dans l'enseignement supérieur colonial : les contradictions d'un mode de domination. — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 115-130 (voir n° 1133).

**710.** LESSARD (Micheline R.). — « We Know ... the duties we must fulfill » : modern « mothers and fathers » of the vietnamese nation. — *French colonial history* (East Lansing), vol. 3, 2003 ; pp. 119-141. // Les engagements des étudiants et des instituteurs vietnamiens pendant la colonisation française en vertu de l'idée de responsabilité traditionnelle des « pères et mères » de la nation vietnamienne. //

**711.** MARGUERAT (Yves). — Les Stratégies scolaires au Togo à l'époque du mandat français. Le cours complémentaire de Lomé et la formation des élites modernes. — *Cahiers d'études africaines* (Paris), n° 169-170, 2003 ; pp. 389-408. // Des années 1920 aux années 1960. //

**712.** MONTEL-GLÉNISSON (Caroline). — *Le Rapport enseignant-enseigné dans les Relations des jésuites de la Nouvelle-France*. — Thèse de didactologie des langues et des cultures, Université de la Sorbonne nouvelle Paris III, 2001. — 522 p. // Au XVII<sup>e</sup> siècle, les techniques d'apprentissage de la langue et de la culture des populations amérindiennes mises en place par les enseignants jésuites comme préalable à leur pédagogie de la communication. //

**713.** NATSIS (James J.). — *Learning to revolt : the role of students in the national movement in colonial Tunisia*. — Lanham : University press of

America, 2002. — 122 p. // Le rôle des étudiants dans le mouvement nationaliste en Tunisie sous le protectorat français. //

**714.** NÉDÉLEC (Serge). — La Tentation de la jeunesse unique en AOF et ses prolongements (1940-1944). — in *À l'école de l'aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940* ; pp. 253-262 (voir n° 1128). // Afrique occidentale française. //

**715.** OROSZ (Kenneth J.). — The *Affaire des sixas* and catholic education of women in French colonial Cameroon, 1915-1939. — *French colonial history* (East Lansing), vol. 1, 2002 ; pp. 33-49. // Au Cameroun, à côté des écoles de filles proprement dites, les missionnaires catholiques français tenaient aussi des « sixas » conçues à l'origine comme des écoles de catéchisme pour les femmes. Les sixas devinrent rapidement des refuges pour les femmes voulant échapper aux mariages polygames, ce qui causa une assez grande tension dans la société traditionnelle camerounaise et aboutit en 1930 à « l'Affaire des sixas » : l'administration coloniale menaça ces institutions de fermeture pour trouble à l'ordre public. L'Église les transforma par la suite en écoles régulières. //

**716.** RAFFIN (Anne). — Easternization meets westernization : patriotic youth organizations in French Indochina during Second War. — *French politics, culture and society* (New York), vol. 20, n° 1, 2002 ; pp. 121-140. // Les organisations patriotiques de jeunesse en Indochine durant la Seconde Guerre mondiale. //

**717.** RAFFIN (Anne). — The Integration of difference in French Indochina during World War II : organizations and ideology concerning youth. — *Theory and society* (Amsterdam/Londres/New York), vol. 31, n° 3, juin 2002 ; pp. 365-390. // Organisations et idéologie concernant la jeunesse en Indochine durant la Seconde Guerre mondiale. //

**718.** SAWADOGO (Alfred Yambangba). — *L'École de mon village : 1936-1958. Un élève raconte.* — Paris : L'Harmattan, 2002. — 226 p. // Au Burkina Faso. //

**719.** SEGALLA (Spencer D.). — Georges Hardy and educational ethnology in French Morocco, 1920-26. — *French colonial history* (East Lansing), vol. 4, 2003 ; pp. 171-190. // G. Hardy, directeur de l'Instruction publique au Maroc sous le protectorat français, essaya de créer une pédagogie spécifique pour les musulmans. //

**720.** TURGEON (Christine). — Une Artiste de la Nouvelle-France. — in *Femme, mystique et missionnaire. Marie Guyart de l'Incarnation : Tours, 1599-Québec, 1672. Actes du colloque organisé par le Centre d'études Marie-de-l'Incarnation sous les auspices du Centre interuniversitaire d'études québécoises qui s'est tenu à Loretteville,*

Québec, du 22 au 25 septembre 1999 ; pp. 127-144 (voir n° 1145). // L'art au couvent des ursulines de Québec au temps de Marie de l'Incarnation. //

### 584. Enseignement de la langue et de la culture françaises à l'étranger

721. BERRÉ (Michel). — La Construction des disciplines scolaires et le *Télémaque*. Quelques réflexions sur l'évaluation de l'enseignement moyen en Belgique au XIX<sup>e</sup> siècle. — in *Les Aventures de Télémaque. Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 51-64 (voir n° 1180). // La disparition progressive des *Aventures de Télémaque* de Fénelon (1699) des programmes d'enseignement en Belgique. //

722. CARUANA-DINGLI (Noël). — Les Sœurs de Saint-Joseph de l'Apparition et l'enseignement/diffusion du français à Malte (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles). — in *Une Identité plurielle. Mélanges offerts à Louis Porcher* ; pp. 431-444 (voir n° 1216).

723. CHRIST (Herbert). — *Télémaque* annoté ou : un texte littéraire comme manuel de français. — in *Les Aventures de Télémaque. Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 11-27 (voir n° 1180). // L'utilisation des *Aventures de Télémaque* de Fénelon en Allemagne au XVIII<sup>e</sup> siècle. //

724. DULPHY (A.). — Enseignement français et francophonie dans les pays du nord de la Méditerranée durant la IV<sup>e</sup> république. — *Relations internationales* (Paris), n° 115, sept.-oct. 2003 ; pp. 349-363. // Espagne, Grèce et Italie. //

725. FERNÁNDEZ FRAILE (Eugenia), VIÑA MOLLEDA (Maria Elena). — Le Traitement didactique de *Télémaque* dans l'enseignement du français langue étrangère en Espagne. — in *Les Aventures de Télémaque. Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 133-152 (voir n° 1180). // Variété des procédés de travail autour des *Aventures de Télémaque* de Fénelon en Espagne au XIX<sup>e</sup> siècle. //

726. GARCÍA BASCUÑANA (Juan). — *Télémaque* en Espagne (1699-1799). Réception, traductions, malentendus. — in *Les Aventures de Télémaque. Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 89-101 (voir n° 1180). // La place des *Aventures de Télémaque* de Fénelon dans la diffusion du français et de la culture française en Espagne au XVIII<sup>e</sup> siècle. //

727. HAMMAR (Elisabet). — *Télémaque* et Charles XII. La construction d'un roi. — in *Les Aventures de Télémaque. Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 41-50 (voir



n° 1180). // Les Aventures de Télémaque de Fénelon ont été publiées en Suède en 1702 pour servir à l'instruction du jeune roi Charles XII. //

**728.** JUAN OLIVA (Ester). — Les Professeurs-traducteurs du XIX<sup>e</sup> siècle ou *Télémaque* revisité. — in Les Aventures de Télémaque. *Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 153-165 (voir n° 1180). // Les traductions des *Aventures de Télémaque* de Fénelon dans les manuels espagnols du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**729.** KOK-ESCALLE (Marie-Christine). — Des éditions hollandaises des *Aventures de Télémaque*. — in Les Aventures de Télémaque. *Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 28-40 (voir n° 1180). // Notamment utilisées comme support pédagogique dans les écoles du pays jusque dans la deuxième moitié du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**730.** LÉPINETTE (Brigitte). — *Heureux ceux qui s'instruisent en se divertissant ! (Télémaque, liv. 12). À propos de Télémaque* en Espagne (fin XVIII<sup>e</sup>-début XIX<sup>e</sup> siècle). — in Les Aventures de Télémaque. *Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 102-116 (voir n° 1180). // La place de l'œuvre de Fénelon dans l'enseignement du français en Espagne. //

**731.** LILLO (Jacqueline). — L'Enseignement du français chez les Jésuites à Palerme de 1805 à 1860 et *Télémaque*. — in Les Aventures de Télémaque. *Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 187-206 (voir n° 1180). // En Sicile (Italie). //

**732.** SALEMA (Maria José). — Amour et haine : *Télémaque* et l'apprentissage du français au Portugal. — in Les Aventures de Télémaque. *Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 79-88 (voir n° 1180). // Aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles. //

**733.** STIKIC (Biljana). — La Réception et l'utilisation des *Aventures de Télémaque* en Serbie. — in Les Aventures de Télémaque. *Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 65-69 (voir n° 1180). // Le rôle de l'écrivain serbe Dositej Obradovic dans la diffusion de cette œuvre de Fénelon en Serbie au XVIII<sup>e</sup> siècle et son utilisation dans l'enseignement du français. //

**734.** VERA PÉREZ (Carmen). — À propos des *Aventures de Télémaque* de Fénelon. — in Les Aventures de Télémaque. *Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 166-177 (voir n° 1180). // Le caractère « pédagogique » de l'ouvrage pousse les traducteurs espagnols à rester au plus près du texte original, aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles. //

**735.** VILLANI (Anna Luigia). — Il *Telemaco* di Fénelon nelle biblioteche università e istituti d'istruzione religiosi a Roma. Strumento pedagogico-linguistico, supporto per una formazione morale e culturale o oggetto di una disputa teologica ? — in *Les Aventures de Télémaque. Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 207-221 (voir n° 1180). // Analyse des différentes éditions des *Aventures de Télémaque* de Fénelon au XVIII<sup>e</sup> et au XIX<sup>e</sup> siècles repérées dans les bibliothèques universitaires et les instituts religieux à Rome. //

**736.** VIÑA MOLLEDA (Maria Elena), FERNÁNDEZ FRAILE (Eugenia). — *Les Aventures de Télémaque* dans l'enseignement du français langue étrangère en Espagne. — in *Les Aventures de Télémaque. Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe* ; pp. 117-132 (voir n° 1180). // Au XIX<sup>e</sup> siècle. //

**737.** ZARATE (Geneviève). — Le Missionnaire laïque : héros ou acteur de la diffusion de la langue française à l'étranger ? — in *À l'école de l'aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940* ; pp. 81-88 (voir n° 1128). // Autour de l'Alliance française et de la Mission laïque, fin XIX<sup>e</sup>-début du XX<sup>e</sup> siècle. //

### **585. Influence de l'enseignement français à l'étranger**

**738.** ACHIERI (Elena). — Un *Télémaque* travesti. Fénelon lu par l'intermédiaire de L'Arioste. — in *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle* ; pp. 183-194 (voir n° 1164). // Les éditions en italien des *Aventures de Télémaque* au XVIII<sup>e</sup> siècle sous l'influence de la poésie de L'Arioste (1474-1533). //

**739.** BOSCHILIA (Roseli). — O Ensino secundário em um colégio de origem francesa no Brasil. L'Enseignement secondaire dans un collège d'origine française au Brésil. — in *L'Enseignement secondaire. Des plans et des programmes (Brésil, XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles)* ; pp. 175-187 et pp. 191-204 (voir n° 1161). // L'activité des maristes français au Brésil à partir de 1897. //

**740.** LORENZ (Karl M.). — O Ensino de ciências e o imperial collegio Pedro II : 1838-1889. Science education and the imperial college Pedro II : 1838-1889. — in *L'Enseignement secondaire. Des plans et des programmes (Brésil, XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles)* ; pp. 51-61 et pp. 65-75 (voir n° 1161). // Fondé en 1837 à Rio de Janeiro, il est organisé sur le modèle du statut des lycées français. Article en portugais et en anglais. //

**741.** STRIMELLE (Véronique). — La Gestion de la déviance des filles à Montréal au XIX<sup>e</sup> siècle : les institutions du Bon-Pasteur d'Angers (1869-1912). — in *Pratiques éducatives et systèmes judiciaires* ; pp. 61-83 (voir n° 1205). // La communauté angevine des Filles du Bon-Pasteur,

fondée en 1688 pour la prise en charge des « filles perdues », s'installe aussi à Montréal en 1844. //

**742.** VECHIA (Ariclê). — Imperial collegio de Pedro II no século XIX : portal dos estudos históricos franceses no Brasil. Collège impérial Pedro II au XIX<sup>e</sup> siècle : portail des études historiques françaises au Brésil. — in *L'Enseignement secondaire. Des plans et des programmes (Brésil, XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles)* ; pp. 27-35 et pp. 39-47 (voir n° 1161). // Fondé en 1837 à Rio de Janeiro, il est organisé sur le modèle des lycées français. Article en portugais et en français. //

### **586. Institutions françaises à l'étranger**

**743.** ARNOULET (François). — Une Institution originale : l'École des Jeunes de langues à Constantinople. — *Arab historical review for Ottoman studies* (Zaghouan), n° 25, 2002 ; pp. 15-21. // École créée en 1669-1670 pour « que de 3 en 3 ans soient envoyés à Constantinople six garçons volontaires [français] de 9 à 10 ans pour être instruits tant dans la religion catholique que dans la connaissance des langues turque et persane ». Elle est supprimée sous le Directoire pour être remplacée par l'École des langues orientales à Paris. //

**744.** VALENTI (Catherine). — L'École française d'Athènes au cœur des relations franco-helléniques, 1846-1946. — *Revue d'histoire moderne et contemporaine* (Paris), vol. 50, n° 4, oct.-déc. 2003 ; pp. 92-107.

**745.** VALENTI (Catherine). — Les Membres de l'École française d'Athènes : spécificités d'une élite universitaire (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles). — *Histoire et sociétés. Revue européenne d'histoire sociale* (Paris), n° 7, juil. 2003 ; pp. 107-119.

## 6. PERSONNEL SCOLAIRE

### 600. Généralités, image de l'enseignant

**746.** *L'Assiette au beurre* au secours des instituteurs. / Dessins de Lucien Éméry. — *Les Cahiers aubois d'histoire de l'éducation* (Troyes), n° 24, oct. 2003 ; pp. 26-36. // Réimpression de dessins publiés dans *L'Assiette au beurre* en 1903 afin de défendre les instituteurs. //

**747.** Hansi. — *Professeur Knatschké. Le roman de l'Alsace 1900*. Suivi de *Madame Bissinger prend son bain* et *Le premier phonographe*. / Préf. de Georges Bischoff. — Strasbourg : Rhin, 2003. — 301 p. // Réédition de romans de l'artiste et humoriste Jean-Jacques Waltz dit Hansi. Le professeur Knatschké est la caricature d'un professeur prussien venu germaniser l'Alsace. *Le premier phonographe* est le récit, d'après les souvenirs de l'auteur, d'une démonstration d'un phonographe au lycée de Colmar (Haut-Rhin) en 1881. //

### 610. Aspects administratifs et financiers

**748.** BARRÈRE (Anne). — *Les Enseignants au travail. Routines incertaines*. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2002. — 304 p. — Savoir et formation. // Notamment le statut des enseignants depuis une trentaine d'années et l'évolution de leur travail face à la démocratisation de l'enseignement. //

C.R. : Sociologie du travail, vol. 46, n° 2, 2004 ; pp. 281-283 (Françoise Lantheaume).

**749.** DAUBARD (Éric). — Histoire de l'ordre des Palmes académiques. Suivie des distinctions dérivées à l'étranger. Belgique, Cambodge, Centrafrique, Gabon, Niger, Portugal, Sénégal, Togo, Vietnam. Et d'autres décorations relatives à l'enseignement : l'exemple de la R.D.A. — *La Phalère. Revue européenne d'histoire des ordres et des décorations* (Paris), n° 4, 2003 ; pp. 49-83. // Des origines des distinctions académiques liées au décret de 1808 relatif à l'organisation de l'Université française à la création de l'ordre par le décret du 4 octobre 1955. //

**750.** LERCH (Dominique). — *L'Enseignant et les risques de son métier. Un siècle d'histoire associative : l'Autonome de Solidarité, 1903 - 2003*. / Avant-propos d'Alain Aymonier ; préf. de Jacques Girault. — Paris/Toulouse : SUDEL/Fédération des autonomes de solidarité, 2003. — 287 p.

C.R. : a. Administration et éducation, n° 102, 2004 ; pp. 195-197 (François Dontenwille).  
b. Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; p. 136 (Nathalie Barq). c. Historiens et géographes, n° 387, juil. 2004 ; pp. 459-460.

### 630. Ordres religieux et congrégations enseignantes

**751.** BÉDEL (Henri). — *Initiation à l'histoire de l'Institut des frères des écoles chrétiennes, XIX<sup>e</sup> siècle, 1805-1875.* — Rome : Frères des écoles chrétiennes, 2002. — 212 p. — Études lasalliennes.

**752.** BRUTER (Annie). — Le Collège de Clermont / Louis-le-Grand, l'Université de Paris et le mythe du « complot » jésuite. — in *Gesuiti e università in Europa (secoli XVI-XVIII). Atti del convegno di studi, Parma, 13-15 dicembre 2001* ; pp. 129-136 (voir n° 1149). // Les relations conflictuelles entre le collège jésuite et l'université de Paris ; aspect historiographique. //

**753.** CHATELLIER (Louis), CHATELLIER (Annick). — De l'étude à la mission. Recherches sur quelques congrégations d'élèves dans les collèges jésuites de Lorraine et de la ville de Luxembourg aux XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles. — *Annales de l'Est* (Nancy), n° spécial, 2003 ; pp. 73-84.

**754.** CURTIS (Sarah A.). — *L'Enseignement au temps des congrégations. Le diocèse de Lyon (1801-1905).* / Préf. de Claude Langlois ; traduit par Hervé Daniélou. — Lyon : Presses universitaires de Lyon, 2003. — 281 p. // L'éducation catholique dans le processus de modernisation du XIX<sup>e</sup> siècle. Traduction de *Educating the faithful : religion, schooling and society in nineteenth-century France*, voir le n° 192 de la *Bibliogr.* parue en 2003. //

C.R. : a. Archives de sciences sociales des religions, a. 49, n° 126, avr.-juin 2004 ; pp. 41-45 (François Mabile). b. Histoire de l'éducation, n° 101, jan. 2004 ; pp. 105-108 (Marianne Thivend).

**755.** GHERARDI (Eugène F.-X.). — *Puerilis institutio est renovatio mundi.* Les sentes corses de la Compagnie de Jésus. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 193-224 (voir n° 1151). // XVI<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles. //

**756.** HEIM (Mathieu). — La Fin des congrégations au collège Saint-Thomas de Rennes. — *Annales de Bretagne et des pays de l'Ouest* (Rennes), t. 110, n° 3, 2003 ; pp. 87-95. // En 1782, suite à la décision du Parlement de Paris du 1<sup>er</sup> avril. //

**757.** LALOUETTE (Jacqueline). — Exil et sécularisation. La Dispersion des lazaristes français. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 233-244 (voir n° 1182). // Congrégation enseignante qui se voit interdire d'enseigner sur le territoire français suite à la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901. //

**758.** LAPROTTE (Jean). — De la Bretagne au Québec : comment 108 Frères de l'instruction chrétienne ont refusé la laïcisation votée en 1903 par les Chambres françaises. — *Chronique des Frères de l'instruction chrétienne de Ploërmel* (Ploërmel), suppl. n° 28, 2002 ; 143 p.

**759.** LEGRAIN (Michel). — Une Congrégation joue avec sa reconnaissance légale, les pères du Saint-Esprit. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 223-231 (voir n° 1182). // Congrégation enseignante qui réussit à s'opposer à son avis de dissolution, à la suite de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901. //

**760.** LUIRARD (Monique). — L'Éducation des pauvres dans la société du Sacré-Cœur au XIX<sup>e</sup> siècle. Projet religieux et vision du monde. — in *Le Peuple des villes dans l'Europe du Nord-Ouest (fin du Moyen Âge - 1945)*. Vol. II. *Colloque organisé à Villeneuve-d'Ascq par le CRHEN-O, équipe « Espaces et cultures de la ville », Maison de la Recherche, les 22, 23 et 24 novembre 2001* ; pp. 455-469 (voir n° 1175).

**761.** LUIRARD (Monique). — Les Dames du Sacré-Coeur. — in *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901* ; pp. 257-270 (voir n° 1182). // La congrégation, fondée en 1800 pour l'éducation des jeunes filles, face à la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901. //

**762.** MÜLLER (Michel). — *Die Entwicklung des höheren Bildungswesens der französischen Jesuiten im 18 Jahrhundert bis zur Aufhebung 1762-1764. Mit besonderer Berücksichtigung der Kollegien von Paris und Moulins*. — Berlin/Berne/Bruxelles : Peter Lang, 2000. — 526 p. // L'Évolution de l'enseignement secondaire des jésuites français au XVIII<sup>e</sup> siècle, jusqu'à la dissolution de l'ordre en 1762-1764, en particulier dans les collèges de Paris et de Moulins. //

C.R. : Francia. Forschungen zur westeuropäischen Geschichte , vol. 29, n° 2 ; pp. 261-263 (Jacques Le Brun).

**763.** NOURRISSON (Hilaire). — Les Frères de l'instruction chrétienne de Ploërmel dans la tourmente en France de 1880 à 1914. — *Chronique des Frères de l'instruction chrétienne de Ploërmel* (Ploërmel), suppl. n° 27, 2002 ; 164 p.

**764.** PÉROUAS (Louis). — *Gabriel Deshayes : un grand pionnier de la restauration catholique dans l'Ouest de la France (1767-1841)*. — Paris : Don Bosco, 2003. — 173 p. — Sciences de l'éducation. // Notamment son œuvre en direction des congrégations enseignantes. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 118-120 (Gilbert Nicolas).

**765.** ROMANO (Antonella). — Les Jésuites dans la culture scientifique française de l'époque moderne. — in *Gesuiti e università in Europa (secoli XVI-XVIII)*. *Atti del convegno di studi, Parma, 13-15 dicembre 2001* ; pp. 435-452 (voir n° 1149). // Le rôle des jésuites dans le développement scientifique français, notamment dans leur enseignement ; étude historiographique. //

#### 640. Formation des maîtres

**766.** *La Formation des maîtres aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Guide de recherche sur les écoles normales de l'académie d'Amiens.* / Sous la dir. de Brigitte Dancel ; avant-propos de Pierre Caspard et Jeannine Caplet. — Paris : INRP, 2003. — 103 p. — Documents et travaux de recherche en éducation. // Inventaire d'archives administratives, papiers d'élèves ou d'enseignants, liste de matériels et d'objets didactiques concernant les anciennes écoles normales de garçons et de filles de l'académie d'Amiens. //

C.R. : Carrefours de l'éducation, n° 16, juil.-déc. 2003 ; pp. 231-232 (Bruno Poucet).

**767.** Statut et sphères d'appartenance des auteurs de la *revue EP.S* (1970-2000). / Coord. par Christian Vivier. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 87-120 (voir n° 1141). // Revue professionnelle des professeurs d'éducation physique et sportive. //

**768.** ALZINGRE (Louis). — La Formation des instituteurs et institutrices dans le Doubs. « L'Institut agricole ». — in *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 331-335 (voir n° 1160). // Dans les années 1920-1930, la formation des instituteurs aux sciences agricoles. //

**769.** BARON (Guy). — L'École normale de garçons de Troyes au XIX<sup>e</sup> siècle (1834-1900). — in *La Création des écoles normales en Champagne-Ardenne* ; pp. 27-51 (voir n° 1167). // Aube. //

**770.** BOUYER (Christian). — *La Grande aventure des écoles normales d'instituteurs.* — Paris : Le Cherche-Midi, 2003. — 252 p. — Documents. // Des origines à 1991. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 123-124 (Gilbert Nicolas).

**771.** BUGAREL (Jean). — La Morale sexuelle en 1914, selon M. G. Rossignol. — *Cahier nivernais d'histoire de l'éducation* (Nevers), n° 16, 2003 ; pp. 38-44. // Analyse de l'article « La morale sexuelle » publié par M. G. Rossignol, inspecteur d'académie de l'Indre, dans le *Manuel général de l'Instruction primaire, journal hebdomadaire des instituteurs et des institutrices* du 13 juin 1914. //

**772.** CATTEAUX (André). — Au berceau du Centre de formation des maîtres des écoles de plein air (1945-1949). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 296-304 (voir n° 1178). // À Bad Dürkheim (Allemagne), dans la zone d'occupation française. Le centre avait le statut d'annexe de l'École normale d'Auteuil. //

- 773.** COUSIN (Jacques). — Écoles normales et formation des maîtres à Laval (1833-2003). — *L'Oribus* (Laval), n° 57, mars 2003 ; pp. 48-74.
- 774.** GLEYSE (Jacques). — La Mystique de la revue *Quel Corps ?* et l'éducation physique, 1975-1997. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 139-158 (voir n° 1141). // Revue professionnelle contestataire des professeurs d'éducation physique et sportive. //
- 775.** GONNIN-BOLO (Annette). — De l'ENNA à l'IUFM : le deuil difficile d'une culture communautaire. — *Revue française de pédagogie* (Paris), n° 142, jan.-fév.-mars 2003 ; pp. 69-77. // Les écoles normales nationales d'apprentissages, lieux de formation des professeurs de l'enseignement professionnel, créées en 1945, ont dû intégrer les instituts universitaires de formation des maîtres nouvellement créés en 1991. Exemple de l'ENNA de Nantes (Loire-Atlantique). //
- 776.** HUMBERT (Jean-Louis). — La Fondation de l'École normale de filles à Sainte-Savine (1880). — in *La Création des écoles normales en Champagne-Ardenne* ; pp. 105-125 (voir n° 1167). // Aube. //
- 777.** MAES (Bruno). — Du modèle congréganiste au modèle laïc de formation des maîtresses de la Marne (1849-1881). — in *La Création des écoles normales en Champagne-Ardenne* ; pp. 93-104 (voir n° 1167).
- 778.** NICOLAS (Gilbert). — La Formation des maîtres laïcs en Bretagne au XIX<sup>e</sup> siècle : entre modèle d'État et spécification régionale. — in *La Construction de l'identité régionale. Les exemples de la Saxe et de la Bretagne, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles* ; pp. 155-166 (voir n° 1166).
- 779.** PALISSARD (Michel). — Chronique des écoles normales. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 405-441 (voir n° 1151). // En Corse, au XIX<sup>e</sup> siècle. //
- 780.** PALISSARD (Michel). — *Histoire des écoles normales d'Ajaccio au XIX<sup>e</sup> siècle*. — Thèse de sciences de l'éducation, Université de Corte, 2003. — 413 p.
- 781.** PAQUIER (Marie-France). — Il était une fois l'I.U.F.M., le passé, le présent, l'avenir... — *Les Cahiers bourbonnais* (Charroux), n° 173, automne 2000 ; pp. 55-62. // De la création d'une école normale à Moulins (Allier) en 1833 à la construction des nouveaux bâtiments de l'antenne de l'Allier de l'institut universitaire de formation des maîtres d'Auvergne au début des années 2000. //
- 782.** PONCELET (Colette), LARRALDE (Philippe). — Fondation et premières directions de l'École normale de garçons de Châlons-sur-Marne. — in *La Création des écoles normales en Champagne-Ardenne* ; pp. 53-80 (voir n° 1167). // Au XIX<sup>e</sup> siècle. //



**783.** ROUET (Gilles). — Les Débuts de l'École normale de garçons de la Marne : contexte et implantation. — in *La Création des écoles normales en Champagne-Ardenne* ; pp. 13-26 (voir n° 1167). // À Châlons-en-Champagne en 1833. //

**784.** SANI (Filippo). — *Educazione e retorica nell'età delle « Querelles ». Charles François Houbigant e il « De la manière d'étudier et d'enseigner ».* — Milan : Vita e pensiero, 2003. — 272 p. // Oratorien du XVIII<sup>e</sup> siècle, Houbigant a écrit des textes sur la formation des régents d'humanités. //

C.R. : a. Histoire de l'éducation, n° 101, jan. 2004 ; pp. 129-130 (Annie Bruter).  
b. *Paedagogica historica*, vol. 41, n° 3, juin 2005 ; pp. 446-448 (Michel Ostenc).

**785.** SERRIÈRE (Anne). — La Haute-Marne dans le débat sur la formation morale des instituteurs, 1840-1860. — in *La Création des écoles normales en Champagne-Ardenne* ; pp. 81-91 (voir n° 1167). // Une école normale de garçons est créée à Chaumont en 1834. //

**786.** STÉVENIN (Raymond). — Les Débuts de l'École normale de garçons dans les Ardennes. — in *La Création des écoles normales en Champagne-Ardenne* ; pp. 127-142 (voir n° 1167). // Fondée en 1831 à Charleville-Mézières. //

**787.** TERRET (Thierry). — L'EPS et la formation professionnelle continue entre autorité et innovation. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 219-228 (voir n° 1141). // Éducation physique et sportive ; depuis les années 1970. //

**788.** VINCENT (Joris). — La Formation des enseignants d'EPS de 1970 à 2000 : un itinéraire identitaire et complexe. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 203-218 (voir n° 1141). // Éducation physique et sportive. //

**789.** VIRY (Claude). — La Revue *Inter-CDI*, moteur de la construction de la profession de professeur-documentaliste. — *Perspectives documentaires en éducation* (Paris), n° 58, 2003 ; pp. 89-97. // À l'occasion des trente ans de la revue. //

**790.** WALLET (Francis). — Un Siècle de *Langues modernes*. — *Langues modernes* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 9-19. // Historique de la revue de l'Association des professeurs de langues vivantes de l'enseignement public. //

### **650. Conditions de vie et de travail des maîtres. Syndicalisme**

**791.** Causerie avec Gérard Hardin. — *Les Langues modernes* (Paris), vol. 97, n° 1, 2003 ; pp. 56-58. // L'Association des professeurs de langues vivantes entre 1965 et 1985. //

**792.** Exposé de Charles Martial et discussion réalisées à la FEN, le 14 février 1990. — *Cahiers du Centre Henri Aigueperse* (Paris), n° 35, 2002 ; pp. 7-29. // Témoignage de C. Martial sur son itinéraire syndical des années 1920 aux années 1980, notamment au sein du Syndicat national des instituteurs. //

**793.** *Les Langues modernes* questionnent François Monnanteuil. — *Les Langues modernes* (Paris), vol. 97, n° 1, 2003 ; pp. 59-62. // L'Association des professeurs de langues vivantes dans les années 1980. //

**794.** ASTRE (Louis). — Mon engagement militant dans la FEN (1945-1954). La fusion SNES-SNET (1966-1967). — *Cahiers du Centre Henri Aigueperse* (Paris), n° 35, 2002 ; pp. 31-100. // Fédération de l'Éducation nationale ; Syndicat national de l'enseignement secondaire ; Syndicat national de l'enseignement technique. Témoignage de l'auteur. //

**795.** BESSIÈRE (Vanessa). — La Vie quotidienne des instituteurs dans le nord du Lot au XIX<sup>e</sup> siècle. — *Bulletin de l'Association Racines* (Alvignac), n° 6, 2001 ; pp. 77-85.

**796.** BIGORGNE (Didier). — Le Syndicat national des instituteurs dans les Ardennes, portraits de secrétaires généraux (1924-1973). — *Terres ardennaises* (Charleville-Mézières), n° 81, déc. 2002 ; pp. 33-38. // Léon Guillemain (1924-1929), Armand Malaise (1929-1940), Marguerite Malaise-Pierquet (1944-1951), René Braibant (1951-1955) et Gaston Husson (1950-1973). //

**797.** BRUCY (Guy). — *Histoire de la FEN.* / Préf. d'Antoine Prost. — Paris : Belin, 2003. — 636 p. — Histoire de l'éducation. // Fédération de l'Éducation nationale. //

**798.** BRUGUET (Bernard). — Itinéraire militant d'un instituteur. — *Cahiers du Centre Henri Aigueperse* (Paris), n° 35, 2002 ; pp. 101-159. // Témoignage de l'auteur, né en 1914, instituteur, militant au Syndicat national des instituteurs. //

**799.** COUSIN (Jacques). — Les Instituteurs syndiqués de la Mayenne 1940-1968. — *Cahiers du Centre Henri Aigueperse* (Paris), n° 35, 2002 ; pp. 161-220.

**800.** DALANÇON (Alain). — *Histoire du SNES. Tome 1 : Plus d'un siècle de mûrissement des années 1840 à 1966-67.* / En collab. avec André Drubay et Pierre Pétreman. — Paris : IRHSES, 2003. — 271 p. — Points de repères. // Syndicat national des enseignements de second degré. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 109, jan. 2006 ; pp. 159-160 (Yves Verneuil).

**801.** FRAJERMAN (Laurent). — *L'Interaction entre la Fédération de l'Éducation nationale et sa principale minorité, le courant « unitaire »*,

1944-1959. — Thèse d'histoire, Université Paris-Sorbonne (Paris IV), 2003. — 2 vol., 969 p.

**802.** MARTIN (Jean-Luc). — Corporatisme, pédagogie et politique. Approche historique des stratégies du syndicat des professeurs d'EPS. — *Revue EP.S* (Paris), n° 298, nov.-déc. 2002 ; pp. 9-19. // Éducation physique et sportive ; depuis 1880. //

**803.** NANCEY (Jean-Gabriel). — L'Usage du costume universitaire. — *Revue de l'AMOPA* (Paris), n° 159, jan. 2003 ; pp. 25-27. // Aspects historiques. //

**804.** ROUGEMOUS (Alain). — De l'amicalisme au syndicalisme chez les instituteurs nivernais. — *Recherche socialiste* (Paris), n° 16, sept. 2001 ; pp. 65-67. // Sous la Troisième République. //

**805.** ROUX (Jean-Paul). — La Longue marche de « l'École fondamentale » à la « société éducative ». — *Recherche socialiste* (Paris), n° 25, déc. 2003 ; pp. 27-45. // De l'élaboration de « l'École fondamentale » par le Syndicat national des instituteurs en 1971 à la publication du projet « Pour une société éducative » de la Fédération de l'Éducation nationale en 2000, dans une perspective historique remontant à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**806.** ROUYER (Jacques). — Action syndicale et histoire de l'EPS, 1969-2000. L'action du SNEP, quelle cohérence pédagogique et politique ? — *Revue EP.S* (Paris), n° 299, jan.-fév. 2003 ; pp. 9-19. // Syndicat national de l'éducation physique de l'enseignement public. //

**807.** VERNEUIL (Yves). — Valeurs et combats de la Société des agrégés depuis 1914. — *Vingtième siècle. Revue d'histoire* (Paris), n° 77, 2003 ; pp. 69-84.

**808.** VEZIER (Guilhem). — EPS, sport et syndicalisme : l'action du Syndicat national de l'éducation physique (SNEP) en débat. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 229-247 (voir n° 1141). // Depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle. //

#### **660. Catégories du personnel enseignant (étude de la fonction ou de groupes d'individus)**

**809.** CAPPRONIER (Jean-Charles). — L'Aérium d'Arès de Charles Duval et Emmanuel Gonse (1912-1913). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 307-315 (voir n° 1178). // Ch. Duval et E. Gonse furent architectes. L'aérium est un établissement de santé et de loisirs pour les enfants. //

- 810.** CHAPON (Pierre-Paul). — L'Historique de la profession d'éducateur technique spécialisé. — *Empan* (Toulouse), n° 46, 2003 ; pp. 11-17.
- 811.** CHOPIN-MONTEVERDI (Béatrice). — *Les Instituteurs du département de la Somme et leur hiérarchie à l'heure de Vichy : implication, résistances, poids de l'histoire.* — Thèse de sciences de l'éducation, Université d'Amiens, 2003. — 3 vol., 765 f.
- 812.** CHOSSON (Jean-François). — L'Éducation socioculturelle. Territoires ruraux et imaginaire créateur. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 97-101 (voir n° 1168). // Histoire sociale des professeurs d'éducation culturelle dans les établissements d'enseignement agricole, de 1945 à 1984. //
- 813.** CLADE (Jean-Louis). — *École et instituteurs dans le Territoire de Belfort au temps de Jules Ferry.* / Préf. de Bernard Januel. — Yens-sur-Morges/Saint-Gingolph : Cabédita, 2003. — 159 p. — Archives vivantes.
- 814.** DEVAUX (Hubert), MARSHALL (Éric). — Ingénieurs et techniciens dans la formation. L'évolution de la place et du rôle des ingénieurs formateurs. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 139-145 (voir n° 1168). // Dans les établissements d'enseignement agricole, de 1945 à 1985. //
- 815.** DUPIN DE BEYSSAT (Bertrand). — Physionomie du corps professoral des établissements masculins de l'enseignement secondaire catholique dans le diocèse de Nantes, de la loi Falloux à la loi Debré. — in *Église et société dans l'Ouest Atlantique du Moyen Âge au XIX<sup>e</sup> siècle* ; pp. 101-112 (voir n° 1142). // 1850-1959. //
- 816.** FAURE (Roger). — Nomination d'un prêtre enseignant aux petites écoles de Saint-Étienne le 21 juin 1683. — *Village de Forez* (Montbrison), n° 91-92, 2002 ; pp. 6-8. // Claude Pommerol. //
- 817.** FOSSAT (Guy). — L'Éducation socioculturelle. Témoignages de professeurs d'éducation socioculturelle. — in *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001* ; pp. 103-109 (voir n° 1168). // Dans les établissements d'enseignement agricole, de 1945 à 2000. //
- 818.** HENNER (Gérard). — Entre maîtres d'école (en même temps sacristains, chantres, sonneurs...) et leurs curés, ce ne fut pas toujours la grande harmonie (XIX<sup>e</sup> et début du XX<sup>e</sup> siècle). — *La Revue du Pays de Bitche* (Bitche), n° 3, 2002 ; pp. 40-44. // À Bitche (Moselle). //

**819.** LAOT (Emmanuel). — Les Hussards bleus de Bretagne. Instituteurs publics de la Troisième République. — *Skol Vreizh* (Morlaix), n° 50, 2002 ; 83 p.

**820.** LAVABRE-BERTRAND (Thierry). — Les Maîtres de la Faculté de Médecine de Montpellier au XIX<sup>e</sup> siècle et la religion. — in *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy* ; pp. 353-365 (voir n° 1197).

**821.** MAILLARD (Jean). — Maîtres d'école à Meyssac du début du XVIII<sup>e</sup> siècle à la Révolution. — *Bulletin de la Société scientifique, historique et archéologique de la Corrèze* (Brive-la-Gaillarde), t. 123, livr. 1-4, 2001 ; pp. 115-129. // En Corrèze. //

**822.** PALLUAU (Nicolas). — La Formation des moniteurs de colonies de vacances (1936-1939). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 289-295 (voir n° 1178).

**823.** RAPLEY (Elizabeth). — *A Social history of the cloister : daily life in the teaching monasteries of the Old Regime*. — Montréal/Kingston/Londres : McGill-Queen's university press, 2001. — VIII-379 p. — McGill-Queen's studies in the history of religion. // Une histoire sociale du cloître, la vie quotidienne dans les monastères des congrégations féminines enseignantes sous l'Ancien Régime. //

C.R. : a. *Paedagogica historica*, t. 41, n° 6, déc. 2005 ; pp. 768-772 (Philippe Annaert).  
b. *Women in French studies*, vol. 10, 2002 ; pp. 263-265 (Maureen O'Meara).

**824.** ROGERS (Rebecca). — La Sous-maîtresse française au XIX<sup>e</sup> siècle : domestique ou enseignante stagiaire ? — in *Les Enseignantes. Formations, identités, représentations, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles* ; pp. 37-60 (voir n° 1184).

**825.** SALINI (Marie-Antoinette). — La Vie quotidienne des instituteurs de Guizot à Ferry. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 443-476 (voir n° 1151). // En Corse. //

**826.** STAUM (Martin S.). — *Labeling people : French scholars on society, race and empire, 1815-1848*. — Montréal/Kingston/Londres : McGill-Queen's university press, 2003. — XIV-245 p. — McGill-Queen's studies in the history of ideas. // « Étiqueter les peuples », les universitaires français face aux populations autochtones des colonies, à travers la Société phrénologique de Paris, la Société de géographie et la Société ethnologique. //

## 670. Autres personnels scolaires

**827.** PÉLAGE (Agnès). — La Redéfinition du métier de chef d'établissement secondaire : changement statutaire, construction de l'engagement professionnel et épreuves pratiques. — *Revue française de pédagogie* (Paris), n° 145, oct.-déc. 2003 ; pp. 21-36. // Depuis le début des années 1980. //

## 680. Études biographiques, nécrologies, éloges

### 680. Généralités

**828.** *Universalis 2003. La politique, les connaissances, la culture en 2002.* — Paris : Encyclopædia Universalis, 2003. — 541 p. // pp. 402-492, notamment notices biographiques de Patrick Chamoiseau (né en 1953), écrivain et éducateur social auprès du tribunal pour enfants de Fort-de-France ; Émile Poulat (né en 1920), historien de l'Église catholique ; Pierre Aigrain (1924-2002), professeur de physique, ancien secrétaire d'État à la Recherche ; Claude Berge (1926-2002), professeur de mathématiques ; Pierre Bourdieu (1930-2002), sociologue, professeur au Collège de France ; Guy Bugault (1917-2002), professeur de philosophie, spécialiste du bouddhisme ; Gabriel Camps (1927-2002), professeur de préhistoire ; Daniel de Coppet (1933-2002), directeur d'études en anthropologie ; Pierre Dabiez (1925-2002), professeur de science politique ; Jean-Toussaint Desanti (1914-2002), professeur de philosophie ; Pierre Deyon (1927-2002), professeur d'histoire urbaine (recteur de l'académie de Strasbourg de 1981 à 1991) ; René Étiemble (1909-2002), professeur de littérature comparée ; Pierre Férida (1934-2002), professeur de psychopathologie ; François-Xavier Guerra (1942-2002), professeur d'histoire de l'Amérique latine ; Philippe Jacquin (1942-2002), professeur d'anthropologie ; Pierre Jacquinot (1910-2002), professeur de spectrométrie ; Dominique Janicaud (1937-2002), professeur de philosophie ; Antoine Lagarde (1925-2002), ancien président de la Fédération des parents d'élèves de l'enseignement public (P.E.E.P.) ; Robert Mallet (1915-2002), professeur de lettres, recteur de l'Académie de Paris de 1969 à 1980 ; Jacques Merleau-Ponty (1916-2002), professeur de philosophie et historien des sciences ; Marcel Pacaut (1920-2002), professeur d'histoire médiévale ; Rainer Rochlitz (1946-2002), philosophe et acteur des événements étudiants de mai 1968 ; Laurent Schwartz (1915-2002), professeur de mathématiques ; Louis Thaler (1930-2002), professeur de biologie évolutive ; René Thom (1923-2002), professeur de mathématiques ; Étienne Trocmé (1924-2002), professeur de théologie protestante ; Georges Vedel (1910-2002), professeur de droit public français. //

### 681. Biographies d'instituteurs ou de maîtres d'école (et assimilés)

**829.** L'Instituteur Louis Pergaud. — *Bulletin. Amis de Louis Pergaud* (Valentigney), n° 38, 2002 ; pp. 41-49. // 1882-1915, instituteur et romancier. //

**830.** BEC (Christian). — Pierre Thimel (1852-1936) : de petit ramoneur à directeur d'école. — *Mémoires de l'Académie des sciences, belles-lettres et arts de Savoie* (Chambéry), sér. 8, t. 3, 2002 ; pp. 209-218.

**831.** BOËLDIEU (Gérard). — Lieux et espace de vie d'un instituteur public mayennais. — *L'Oribus* (Laval), n° 59, déc. 2003 ; pp. 19-34. // Eugène Boisard, 1860-1941. //

**832.** COLLIN (Yvon). — *Journal d'un instituteur de campagne*. — Paris : Éditions Presses de la Renaissance, 2003. — 308 p. // Témoignage de l'auteur, instituteur en classe unique à la fin des années 1950. //

**833.** GEORGES (Guy). — Chronique « aigre-douce » d'un hussard de la République. — *Les Cahiers aubois d'histoire de l'éducation* (Troyes), n° 24, oct. 2003 ; pp. 22-25. // Parcours de l'auteur, instituteur et ancien secrétaire général du SNI-PEGC (Syndicat national des instituteurs et professeurs de collèges). //

**834.** IMBERT (François). — Un Rixheimois, instituteur à Contes (1861-1873). — *Bulletin SHR* (Rixheim), n° 17, 2001 ; pp. 41-43. // Thiébault Wiesser, originaire de Rixheim (Haut-Rhin) et instituteur à Contes (Alpes-Maritimes). //

**835.** MORIN (Louis), COQUIN (Albert). — L'École Vernant. Vincent Malot (1780-1851). J.-B. Vernant (1823-1891). / Présentation de Jean Murard. — *Les Cahiers aubois d'histoire de l'éducation* (Troyes), n° 24, oct. 2003 ; pp. 2-9. // Réimpression de deux portraits d'instituteurs troyens du XIX<sup>e</sup> siècle, par d'anciens élèves. //

**836.** PRÉSUMEY (Marguerite). — Élise Avenas (1883-1940). L'engagement syndicaliste d'une institutrice au début du siècle dernier. — *Mémoires d'Ardèche, temps présent* (Privas), n° 79, 2003 ; pp. 39-41. // Elle contribua notamment à fonder le Syndicat des instituteurs de l'Ardèche en 1907-1908. //

**837.** RIMBAUD (Marie-Thérèse). — Une Institutrice de Barbezières : Madame Dabbée. — *Histoires du Pays d'Aigre* (Aigre), n° 3, 2000 ; pp. 12-13. // Dans les années 1925-1935, en Charente. //

**838.** SEILLIER (Claude). — Léandre-Charles Cottel, instituteur et marchand d'antiquités. — in *Regards sur l'histoire du Pas-de-Calais. Études en l'honneur d'Alain Nolibos* ; pp. 87-94 (voir n° 1207). // Né en 1852. //

## 682. Biographies de professeurs des autres niveaux d'enseignement

**839.** *Autour de F. Braudel.* / Sous la dir. de Paul Carmignani. — Perpignan : Presses universitaires de Perpignan, 2002. — 182 p. // Fernand Braudel (1902-1985), professeur d'histoire, directeur d'études à l'École pratique des hautes études, professeur au Collège de France. //

**840.** Bio-bibliographie du professeur Charles-Olivier Carbonell. — in *Une Passion de l'Histoire. Histoire(s), mémoire(s) et Europe. Hommage à Charles-Olivier Carbonell* ; pp. 11-19 (voir n° 1217). // Né en 1930, professeur d'histoire dans le secondaire puis à l'université. //

**841.** Biographie de Pierre Deyon, 1927-2002. / Biographie établie avec l'aide de Mme Solange Deyon. — *Revue du Nord* (Villeneuve-d'Ascq), tome 85, n° 352, oct.-déc. 2003 ; p. 873. // Professeur d'histoire économique et sociale. //

**842.** Charles Morazé (1913-2003). — *Annales. Histoire, sciences sociales* (Paris), a. 58, n° 2, 2003 ; pp. 275-276. // Agrégé d'histoire, spécialiste de l'économie du XIX<sup>e</sup> siècle et de la « bourgeoisie conquérante » ; l'un des fondateurs en 1947 de la VI<sup>e</sup> section de l'École pratique des hautes études qui deviendra l'École des hautes études en sciences sociales, fondateur et organisateur de la Maison des sciences de l'homme à Paris. //

**843.** Henri Mendras (1927-2003). — *Études rurales* (Paris.), n° 167-168, 2003 ; pp. 5-8. // Professeur de sociologie, spécialiste de sociologie rurale. //

**844.** Hommage à Jean Le Boulch. — *Revue EP.S* (Paris), n° 293, jan.-fév. 2002 ; pp. 9-16. // 1924-2001, docteur en médecine, professeur d'éducation physique, formateur. //

**845.** Hommage à Joffre Dumazedier. — *Revue EP.S* (Paris), n° 301, mai-juin 2003 ; pp. 9-20. // 1915-2002, pionnier du mouvement d'éducation populaire, il fonde Peuple et Culture en 1945 ; en 1968, il crée à la Sorbonne la chaire de sociopédagogie des adultes. //

**846.** Hommages. — *Le Français aujourd'hui* (Paris), n° 142, 2003 ; pp. 126-128. // Michel Le Bouffant, 1950-2003, président de l'Association française des enseignants de français. //

**847.** Les Chemins de la vie de Jean-Antoine Chaptal, 1756-1832. — *Revue d'histoire consulaire* (Paris), n° 24, nov. 2003 ; 25 p. // Médecin, chimiste, homme d'État, Chaptal a été professeur de chimie dans les années 1780 puis à la fin des années 1790. //

**848.** Mélanges Germain Sicard. — *Études d'histoire du droit et des idées politiques* (Toulouse), n° 4, 2000 ; 2 vol., 493 et 673 p. // Né en 1928, professeur d'histoire du droit. Recueil de ses articles. //



**849.** *Michelet entre naissance et renaissance (1798-1998). Actes du colloque du bicentenaire tenu au château de Vascaeuil-Musée Michelet en septembre 1998.* / Textes réunis et présentés par Simone Bernard-Griffiths, avec la collab. de Christian Croisille. — Clermont-Ferrand : Presses universitaires Blaise Pascal, 2001. — 373 p. — Cahiers romantiques.

C.R. : Modern & contemporary France, vol. 9, n° 3, août 2001 ; p. 541 (Paul Rowe).

**850.** *Pierre Abélard. Colloque international de Nantes.* / Sous la dir. de Jean Jolivet et Henri Habrias. — Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2003. — IV-423 p. — Histoire. // 1079-1142, maître de théologie scolastique et de logique. Nombreuses contributions sur les différents aspects de sa vie et de son œuvre et notamment sa relation avec Héloïse. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 115-116 (Thierry Kouamé).

**851.** *Regards croisés sur l'éducation. Hommage au professeur Guy Avanzini.* — Paris/Angers : L'Harmattan/UCO, 2002. — 251 p. // Nombreux articles sur G. Avanzini, professeur émérite à l'université Lumière Lyon 2, pionnier des sciences de l'éducation en France, secrétaire général puis président de la Société Binet-Simon depuis 1962. //

**852.** Roger Barny (1929-2003). — *Annales historiques de la Révolution française* (Reims), n° 4, 2003 ; pp. 165-168. // Professeur d'histoire moderne, spécialiste de Jean-Jacques Rousseau. //

**853.** Une Adolescence indochinoise. / Entretien avec Pierre Brocheux ; réalisé par Agathe Larcher-Goscha et Daniel Denis. — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 32-53 (voir n° 1133). // P. Brocheux, maître de conférences en histoire contemporaine. //

**854.** ANTIER (Maurice). — Quelques souvenirs de Maurice Antier. — *Les Langues modernes* (Paris), vol. 97, n° 1, 2003 ; pp. 69-72. // Professeur d'anglais, membre de l'Association des professeurs de langues vivantes depuis les années 1940. //

**855.** ARROUAYS (Michel). — *In Memoriam : Jean Janitza.* — *Les Langues modernes* (Paris), vol. 97, n° 1, jan.-fév.-mars 2003 ; pp. 92-93. // 1940-2002, professeur d'allemand, directeur de l'IUFM de Paris. //

**856.** AUFRAY (Jacques). — Michelet et la Haute-Forêt. — *Les Annales de Nantes et du pays nantais* (Nantes), n° 284, 2002 ; pp. 1-7. // Quartier où vécut Jules Michelet à Nantes. L'auteur évoque son passage à Nantes ainsi que l'histoire du lycée Michelet. //

**857.** AVON (Dominique), FOURCADE (Michel). — Avant-propos. Biographie. Bibliographie. — in *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy* ; pp. 3-54 (voir n° 1197). // À propos de

Gérard Cholvy, né en 1932, professeur d'histoire contemporaine, spécialiste d'histoire religieuse et des mouvements de jeunesse confessionnels. //

**858.** BARBUT (Marc). — Souvenirs sur quelques étapes du parcours intellectuel d'Ernest Coumet. — in *Histoire des jeux. Jeux de l'histoire. Journées Coumet, 26-27 novembre 1999* ; pp. 287-290 (voir n° 1152). // 1933-2003, professeur d'histoire des sciences. //

**859.** BECK (Antoine). — Cinquante ans à l'APLV. — *Les Langues modernes* (Paris), vol. 97, n° 1, 2003 ; pp. 63-67. // Témoignage de l'auteur, professeur d'allemand, membre de l'Association des professeurs de langues vivantes depuis la fin des années 1930. //

**860.** BECKER (Annette). — L'Été 1943 au Chambon-sur-Lignon. — in *Des Barrages, des usines et des hommes : l'industrialisation des Alpes du Nord entre ressources locales et apports extérieurs. Études offertes au professeur Henri Morsel* ; pp. 21-26 (voir n° 1134). // L'été 1943 d'Henri Morsel, né en 1934, professeur d'histoire-géographie dans le secondaire en 1966 puis dans le supérieur dès 1969, spécialiste d'histoire économique. //

**861.** BERMOND (Daniel). — André Mandouze : à gauche toute ! — *L'Histoire* (Paris), n° 279, sept. 2003 ; pp. 32-33. // Né en 1916, professeur dans le secondaire durant la guerre puis maître de conférences de latin à la faculté d'Alger, il est chargé en 1962 de diriger et de réorganiser l'université algérienne avant d'être élu professeur à la Sorbonne en 1968. Spécialiste de l'histoire du christianisme. //

**862.** BERMOND (Daniel). — Jean-Robert Pitte : le goût du terroir. — *L'Histoire* (Paris), n° 277, juin 2003 ; pp. 30-31. // Né en 1949, professeur de géographie, élu président de l'université Paris-Sorbonne (Paris-IV) en 2003. //

**863.** BERNARDI (Bruno), VASTEL-LASNE (Marie-Louise). — Clerc-Renaud (Louise, épouse Paldacci). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 85-87. // 1921-2002, professeur de philosophie dans le secondaire. //

**864.** BEUGNOT (Bernard). — Verdier (Philippe). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 53-55. // 1912-1993, professeur d'histoire de l'art médiéval. //

**865.** BEUROIS (Jean), VICENTE (Nardo). — La Zoologie et la biologie marine. Marion, initiateur de l'océanographie. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle*. T. III : *Découvreurs et découvertes* ; pp. 311-326 (voir n° 1195). // Antoine-Fortuné Marion (1846-1900), professeur de zoologie, directeur du laboratoire de zoologie marine de Marseille, rattaché à l'École pratique des hautes études. //

**866.** BIARDEAU (Madeleine), REISSIER-BERTIÈRE (Simone). — Duchemin (Suzanne, épouse Mesnard). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 87-90. // 1920-2002, professeur de lettres dans le secondaire. //

**867.** BLANC (Georges). — Clermont-l'Hérault. René Gosse, 1883-1943. Grand mathématicien français, doyen de la Faculté de Grenoble. Héros de la Résistance assassiné avec son fils par les nazis. — *Bulletin du Groupe de recherches et d'études du Clermontois* (Clermont-l'Hérault), n° 107-108-109, 2002 ; pp. 43-54.

**868.** BLOCH (Marc), FEBVRE (Lucien). — *Correspondance*. Tome II : *De Strasbourg à Paris, 1934-1937*. Tome III : *Les Annales en crise, 1938-1943*. / Edition établie, présentée et annotée par Bertrand Müller. — Paris : Fayard, 2003. — 545 et 357 p. // Lucien Febvre (1878-1956) et Marc Bloch (1886-1944). Pour le 1<sup>er</sup> tome, voir le n° 1697 de la *Bibliogr.* parue en 1997. //

C.R. : Historiens et géographes, n° 388, oct. 2004 ; p. 487 (Robert Fossier).

**869.** BOISTEL (Guy). — Inventaire chronologique des œuvres imprimées et manuscrites du père Esprit Pezenas (1692-1776), jésuite, astronome et hydrographe marseillais. — *Revue d'histoire des sciences* (Paris), t. 56, n° 1, jan.-juin 2003 ; pp. 221-245. // Professeur royal d'hydrographie. //

**870.** BOUCHET (Alain). — René Guillet (1913-2002). Membre titulaire émérite. — *Mémoires de l'Académie des sciences, belles-lettres et arts de Lyon* (Lyon), t. 2, 2002 ; pp. 20-27. // Professeur de chirurgie, spécialiste de médecine du sport. //

**871.** BOULAIRE (Alain). — Rémy Le Page (19 jan. 1923-1<sup>er</sup> jan. 2000), grand serviteur de l'enseignement et des lettres. — *Les Cahiers de l'Iroise* (Brest), n° 194, oct. 2002 ; pp. 71-76. // Professeur de lettres dans le secondaire puis proviseur et conseiller pédagogique dans les territoires d'outre-mer. //

**872.** BOULOGNE (Cyrille), MÜLLER (Norbert), DURING (Bertrand). — Hommage à Yves-Pierre Boulogne. — *Revue EP.S* (Paris), n° 292, nov.-déc. 2001 ; pp. 57-59. // 1921-2001, sportif de haut niveau avant-guerre, il devient professeur d'éducation physique en 1947, directeur de l'Institut national d'éducation physique de Marly-le-Roi en 1969, fondateur et directeur de l'Institut national supérieur de l'éducation populaire et du sport pour l'Afrique de l'Ouest en 1979. //

**873.** BROUSSE (Pierre), FERRAND (Jacqueline). — Lesieur (Léonce). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 65-68. // 1914-2002, professeur de mathématiques. //

**874.** BRUCCULERI (Antonio). — Un Historien chez les architectes : l'enseignement de Louis Hauteœur à l'École des Beaux-Arts, 1925-1940. — *Les Cahiers de la recherche architecturale* (Marseille), n° 4, 2000 ; pp. 95-106. // 1884-1973. //

**875.** CANDAR (Gilles). — Michel Trebitsch (1948-2004). — *Jean Jaurès. Cahiers trimestriels* (Paris), n° 169-170, 2003 ; pp. 89-90. // Agrégé d'histoire, chargé de cours à l'université. //

**876.** CANDAR (Gilles). — Une Amitié motrice : Lucien Febvre et Anatole de Monzie. — *Jean Jaurès. Cahiers trimestriels* (Paris), n° 163-164, 2002 ; pp. 79-96. // L. Febvre (1878-1956), historien, professeur au Collège de France, fondateur avec Marc Bloch de la revue les *Annales* ; A. de Monzie (1876-1947), homme politique, ministre de l'Instruction publique, puis ministre de l'Éducation nationale. //

**877.** CANDELIER (Michel). — Un Modèle de carrière associative : de la Régionale de Paris à la présidence de la FIPLV. — *Les Langues modernes* (Paris), vol. 97, n° 4, 2003 ; pp. 45-55. // Témoignage de l'auteur, professeur d'allemand, président de l'Association des professeurs de langues vivantes puis de la Fédération internationale des professeurs de langues vivantes. //

**878.** CAQUOT (André). — André Dupont-Sommer, historien des religions. — *Académie des Inscriptions & Belles-Lettres. Comptes rendus* (Paris), fasc. 4, nov.-déc. 2003 ; pp. 1447-1453. // 1900-1983, archéologue, spécialiste d'épigraphie sémitique, directeur d'études à l'École pratique des hautes études et professeur au Collège de France. //

**879.** CARON (François). — L'Apport d'Henri Morsel à l'histoire de l'électricité. — in *Des Barrages, des usines et des hommes : l'industrialisation des Alpes du Nord entre ressources locales et apports extérieurs. Études offertes au professeur Henri Morsel* ; pp. 39-45 (voir n° 1134). // Né en 1934, professeur d'histoire-géographie dans le secondaire en 1966 puis dans le supérieur dès 1969, spécialiste d'histoire économique. //

**880.** CARRASCO (Juan). — Georges Duby, 1919-1996, en el recuerdo. — in *Renovación intelectual del Occidente europeo (siglo XII). XXIV semana de estudios medievales, Estella, 14 a 18 de julio de 1997* ; pp. 21-28 (voir n° 1208). // Professeur d'histoire médiévale. //

**881.** CASTRO (Michel). — Henri Bouillard (1908-1981) : éléments de biographie intellectuelle. — *Mélanges de science religieuse* (Lille), t. 60, n° 4, 2003 ; pp. 43-58. // Prêtre, professeur de théologie. //

**882.** CHAMOUX (François). — Voisine (Jacques). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 62-63. // 1914-2001, professeur de lettres. //

**883.** CHÉDIN (Jean-Louis). — Polin (Raymond). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 46-48. // 1910-2001, professeur de philosophie, président de l'université de Paris-IV. //

**884.** CHÊNE-BOUNIN (Paule), GAUDET-JACQUETIN (Alberte), ROMILLY (Jacqueline de). — Guément (Marthe). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 43-46. // 1907-2001, professeur de lettres classiques en khâgne. //

**885.** CHOLVY (Gérard). — *Frédéric Ozanam (1813-1853). L'engagement d'un intellectuel catholique au XIX<sup>e</sup> siècle.* — Paris : Fayard, 2003. — 783 p. // Professeur de littérature comparée, fondateur de la Société de Saint-Vincent-de-Paul, précurseur du catholicisme social. //

C.R. : a. Archives de sciences sociales des religions, n° 128, oct.-déc. 2004 ; pp. 131-132 (Charles Mercier). b. Histoire de l'éducation, n° 101, jan. 2004 ; pp. 108-111 (Françoise Mayeur). c. Historiens et géographes, n° 387, juil. 2004 ; pp. 524-525 (Marcel Launay). d. Modern & contemporary France, vol. 12, n° 2, mai 2004 ; pp. 240-241 (Ceri Crossley).

**886.** CITRON (Suzanne). — *Mes Lignes de démarcation. Croyances, utopies, engagements.* — Paris : Syllepse, 2003. — 374 p. — Utopies critiques. // Parcours professionnel et militant de l'auteur, née en 1922, professeur d'histoire au lycée puis à l'université. //

C.R. : Historiens et géographes, n° 386, avr. 2004 ; pp. 528-529 (Pierre Kerleroux).

**887.** COQUARD (Julien). — Hommage à Marcel Vitte : l'enseignant. — *Bulletin de la Société amicale des anciens élèves des écoles normales de Mâcon* (Mâcon), n° 7, 1999-2000 ; pp. 149-151. // 1918-1999, inspecteur d'académie, maître de conférences en histoire puis inspecteur général. //

**888.** COTTRET (Monique). — En souvenir du professeur René Taveneaux, 18-7-1911/28-3-2000. — *Chroniques de Port-Royal* (Paris), n° 50, 2001 ; pp. 588-591. // Professeur d'histoire moderne. //

**889.** CUQ (Jean-Pierre). — Louis Porcher, ou le formateur de formateurs. — in *Une Identité plurielle. Mélanges offerts à Louis Porcher* ; pp. 569-580 (voir n° 1216). // Né en 1940, agrégé de philosophie, professeur de sciences de l'éducation, principal instigateur des filières de français langue étrangère, au début des années 1980. //

**890.** CUVILLIER (Elian). — Maurice Goguel (1880-1955). — in *Parmi les intellectuels protestants, 1870-1940* ; pp. 549-568 (voir n° 1203). // Professeur à la faculté de théologie de Paris, à la Sorbonne et à l'École pratique des hautes études. //

- 891.** DACUNHA-CASTELLE (Didier). — Maury (Jean-Pierre). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 118-120. // Professeur de physique. //
- 892.** DAGRON (Gilbert). — Allocution du Président à l'occasion du décès de M. Georges Roux, correspondant français de l'Académie. — *Académie des Inscriptions & Belles-Lettres. Comptes rendus* (Paris), fasc. 3, juil.-oct. 2003 ; pp. 1085-1086. // 1919-2003, professeur de grec et d'archéologie. //
- 893.** DAVID (Marcel), DEHEUVELS (Paul). — Thionet (Pierre). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 74-75. // 1915-2002, professeur de statistiques. //
- 894.** DELACROIX (Christian), DOSSE (François), GARCIA (Patrick). — Pourquoi Michel de Certeau aujourd'hui ? — in *Michel de Certeau. Les chemins d'histoire* ; pp. 13-22 (voir n° 1198). // 1925-1986, jésuite, sociologue, historien, psychanalyste, professeur à l'Institut catholique de Paris, directeur d'études à l'École des hautes études en sciences sociales. //
- 895.** DELAGE (Alain). — Alfred Moquin-Tandon, homme de science éminent et talentueux mystificateur. — *Nunc monspeliensis Hippocrates. Revue de la Société montpelliéraine d'histoire de la médecine* (Montpellier), n° 9, 2003 ; pp. 109-115. // 1804-1862, professeur d'histoire naturelle à la faculté de médecine de Paris. //
- 896.** DESPAGNE (Gérard). — Lionel-Alexandre Dauriac, philosophe brestois. — *Les Cahiers de l'Iroise* (Brest), n° 194, oct. 2002 ; pp. 77-81. // 1847-1923, professeur d'esthétique musicale. //
- 897.** DETRIE (Muriel). — Beurton (Michelle, épouse Loi). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 96-99. // 1926-2002, professeur de chinois. //
- 898.** DOSSE (François). — La Rencontre tardive entre Paul Ricoeur et Michel de Certeau. — in *Michel de Certeau. Les chemins d'histoire* ; pp. 159-175 (voir n° 1198). // M. de Certeau, 1925-1986 ; Paul Ricoeur, professeur de philosophie né en 1913. //
- 899.** DOSSE (François). — Michel de Certeau et l'écriture de l'histoire. — *Vingtième siècle. Revue d'histoire* (Paris), n° 78, 2003 ; pp. 145-156.
- 900.** DOSSE (François). — Paul Ricoeur : un abandon du devoir de mémoire ? — in *Témoignage et écriture de l'histoire. Décade de Cerisy, 21-31 juillet 2001* ; pp. 67-88 (voir n° 1211).

**901.** DREUX (Philippe). — Lacombe (Olivier). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 37-40. // 1904-2001, professeur de philosophie. //

**902.** DUPONT-MONOD (Clara). — Claude Nicolet : vive la laïcité ! — *L'Histoire* (Paris), n° 282, déc. 2003 ; pp. 30-31. // Né en 1930, professeur d'histoire ancienne, membre de l'Institut. //

**903.** DUPRONT (Alphonse). — *La Chaîne vive. L'Université, école d'humanité.* / Textes réunis par Étienne Broglin ; préf. de Jean Mesnard. — Paris : Presses de l'université de Paris-Sorbonne, 2003. — 193 p. // Recueil de textes d'Alphonse Dupront (1905-1990, professeur d'histoire moderne, premier président de l'Université Paris-Sorbonne) notamment sur l'université, suivi d'une dizaine de témoignages. //

C.R. : a. *Histoire de l'éducation*, n° 97, jan. 2003 ; pp. 138-141 (Dominique Julia).  
b. *Historiens et géographes*, n° 386, avr. 2004 ; pp. 482-483 (Francine Fournel).

**904.** FATH (Sébastien). — « Les Hommes avant le système ». Raoul Allier ou la sincérité intellectuelle dans la cité. — in *Parmi les intellectuels protestants, 1870-1940* ; pp. 527-547 (voir n° 1203). // 1862-1939, professeur de philosophie et doyen de la Faculté libre de théologie protestante de Paris de 1920 à 1933. //

**905.** FAUQUE (Danielle). — Édouard Grimaux (1835-1900) et l'Affaire Dreyfus. — in *Par la science, pour la patrie. L'Association française pour l'avancement des sciences (1872-1914) : un projet politique pour une société savante* ; pp. 330-332 (voir n° 1202). // Professeur de chimie, président de l'Association pour l'avancement des sciences en 1898. //

**906.** FAURE (Paul). — Teyssier (Paul). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 70-74. // 1915-2002, professeur de linguistique, ambassadeur, promoteur des études portugaises en France. //

**907.** FONTAINE (Bernard). — Mécanique des fluides et mécanique statistique de la turbulence, Jacques Valensi et Alexandre Favre. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle*. T. III : *Découvreurs et découvertes* ; pp. 343-362 (voir n° 1195). // J. Valensi (1903-1992), professeur de mécanique des fluides ; A. Favre (né en 1911), professeur de mécanique statistique de la turbulence. //

**908.** FOURNIER (Jacques). — L'Enseignement de Pierre Laroque sur les problèmes sociaux. — in *Hommage à Pierre Laroque* ; pp. 119-129 (voir n° 1154). // 1907-1997, haut fonctionnaire, membre du Conseil d'État, un des fondateurs de la Sécurité sociale en 1945, chargé de cours sur « les

grands problèmes sociaux contemporains » à l'Institut d'études politiques de Paris avant la guerre puis de 1945 à 1970. //

**909.** FRISON-ROCHE (Anne-Marie). — Jean Carbonnier (1908-2003). — *L'Année sociologique* (Paris), vol. 53, n° 1, 2003 ; pp. 289-292. // Professeur de droit, spécialiste de sociologie juridique. //

**910.** GALLOIS (Patrick), HAUTECOEUR (Patrick). — Hommage au professeur Jean-François Dereux (1927-2002). — *Vues d'ensemble* (Lille), n° 16, jan. 2003 ; p. 39. // Professeur de neurologie. //

**911.** GAMBLIN (André). — Pierre Bruyelle (1930-2002). — *Historiens et géographes* (Paris), n° 382, mars-avr. 2003 ; p. 10. // Professeur de géographie. //

**912.** GARCÍA MARTÍNEZ (Florentino). — André Dupont-Sommer et les manuscrits de la mer Morte. — *Académie des Inscriptions & Belles-Lettres. Comptes rendus* (Paris), fasc. 4, nov.-déc. 2003 ; pp. 1421-1434. // 1900-1983, archéologue, spécialiste d'épigraphie sémitique, directeur d'études à l'École pratique des hautes études et professeur au Collège de France. //

**913.** GARDEN (Maurice), GARRIER (Gilbert), LEQUIN (Yves). — Pierre Léon, créateur d'un centre de recherche en histoire économique et sociale. — in *Des Barrages, des usines et des hommes : l'industrialisation des Alpes du Nord entre ressources locales et apports extérieurs. Études offertes au professeur Henri Morsel* ; pp. 27-38 (voir n° 1134). // 1914-1976, professeur d'histoire contemporaine, spécialiste d'histoire économique, fondateur du Centre d'histoire économique et sociale de la région lyonnaise en 1964. //

**914.** GAUTREAU (Jacques), PRÉVOTAT (Jacques). — Henry (François). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 34-37. // 1907-2002, professeur d'histoire dans le secondaire. //

**915.** GODARD (Henri), MARCHAL (Bertrand). — Bénichou (Paul). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 40-43. // 1908-2001, professeur de lettres dans le secondaire. //

**916.** GONZALES (Antonio). — À Pierre Lévêque, au savant et à l'ami. — *Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique* (Paris), n° 92, 2003 ; pp. 143-145. // 1921-2004, professeur d'histoire de l'Antiquité grecque. //

**917.** GRANGER (Gilles Gaston), CLAVECIN (Maurice). — Vuillemin (Jules). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 78-81. // 1920-2001, professeur de philosophie. //



**918.** GRINBERG (Ivan). — L'Historien médiateur : Henri Morsel et l'Institut pour l'histoire de l'aluminium. — in *Des Barrages, des usines et des hommes : l'industrialisation des Alpes du Nord entre ressources locales et apports extérieurs. Études offertes au professeur Henri Morsel* ; pp. 47-54 (voir n° 1134). // Né en 1934, professeur d'histoire-géographie dans le secondaire en 1966 puis dans le supérieur dès 1969, spécialiste d'histoire économique. //

**919.** GROUX (Dominique). — Biographie de Louis Porcher. — in *Une Identité plurielle. Mélanges offerts à Louis Porcher* ; pp. 15-18 (voir n° 1216). // Né en 1940, agrégé de philosophie, professeur de sciences de l'éducation, principal instigateur des filières de français langue étrangère, au début des années 1980. //

**920.** GUIGNET (Philippe). — Réflexions sur un parcours : Pierre Deyon (1927-2002). — *Histoire urbaine* (Paris), n° 6, déc. 2002 ; pp. 151-160. // Professeur d'histoire moderne, spécialiste d'histoire urbaine, président de l'université de Lille III de 1969 à 1975, recteur de l'académie de Strasbourg de 1981 à 1991. //

**921.** GUTTON (Jean-Pierre). — Marcel Pacaut (1920-2002). Membre titulaire émérite. — *Mémoires de l'Académie des sciences, belles-lettres et arts de Lyon* (Lyon), t. 2, 2002 ; pp. 17-19. // Professeur d'histoire du Moyen Âge. //

**922.** HABY (Jean-Yves). — René Haby, ancien ministre de l'Éducation nationale, n'est plus. Un Lorrain courageux. — *Revue de l'AMOPA* (Paris), n° 160, avr. 2003 ; p. 13. // 1919 -2003, professeur de lycée, proviseur, chargé de cours à l'université, inspecteur général en 1964, recteur de l'académie de Clermont-Ferrand en 1972, ministre de l'Éducation nationale de 1974 à 1976. //

**923.** HERVÉ-ZAMANSKY (Marie), AUDOUIN-BOUGES (Josette). — Geisse (Josette, épouse Vincent). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 81-83. // 1919-1940, professeur de sciences physiques. //

**924.** HILAIRE (Yves-Marie). — Notes sur un éducateur, Mgr Eugène Julien (1856-1930), évêque d'Arras (1917-1930). — in *Regards sur l'histoire du Pas-de-Calais. Études en l'honneur d'Alain Nolibos* ; pp. 131-135 (voir n° 1207). // Agrégé de grammaire, professeur de collège de 1882 à 1893. //

**925.** HOBBS (R. Gerald), RAMBEAUD (Pascal), ROUSSEL (Bernard). — Étienne Trocmé (1924-2002). — *Bulletin de la Société de l'histoire du protestantisme français* (Paris), t. 149, n° 1, jan.-mars 2003 ; pp. 180-181. // Professeur de théologie protestante. //

- 926.** HUARD (Raymond), GUT (Philippe). — Louis Girard 1911-2003. — *Revue d'histoire du XIX<sup>e</sup> siècle* (Paris), n° 26-27, 2003 ; pp. 445-446. // Professeur d'histoire contemporaine. //
- 927.** HUETZ DE LEMPS (Alain). — Guy Lasserre, 1920-2001. — *Les Cahiers d'Outre-mer* (Bordeaux), a. 54, n° 216, 2001 ; pp. 345-368. // Professeur de géographie tropicale. //
- 928.** HUMBERT (Michel). — Jean Gaudemet (10.9.1908 - 17.5.2001). — *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte. Romanistische Abteilung* (Weimar), t. 119, 2002 ; pp. 682-689. // Professeur de droit romain et d'histoire du droit. //
- 929.** IANCU-AGOU (Danièle). — Georges Duby (1919-1996) et le renouveau des études sur les juifs de Provence. — *Revue des études juives* (Paris), t. 159, fasc. 3-4, 2000 ; pp. 479-483. // Professeur d'histoire médiévale. //
- 930.** ITÉANU (André), BARRAUD (Cécile), ZEMP (Hugo). — *In Memoriam* Daniel de Coppet. — *Journal de la Société des océanistes* (Paris), n° 115, 2003 ; pp. 121-129. // Décédé en 2002, directeur d'études en ethnologie à l'École des hautes études en sciences sociales. //
- 931.** JAEGER (Jean-Jacques), DAO-PUISEUX (Simone), MAILLARD (Maryvonne). — Thaler (Louis). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 111-114. // Professeur de paléontologie, président de l'Université de Montpellier II. //
- 932.** JANIN (Joseph). — Maurice Jacob (1909-2003). Membre titulaire émérite. — *Mémoires de l'Académie des sciences, belles-lettres et arts de Lyon* (Lyon), t. 3, 2003 ; pp. 20-25. // Professeur de sciences physiques dans le secondaire puis en classes préparatoires. //
- 933.** JOLY (Fernand). — Raynal (René). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 51-53. // 1914-2002, professeur de géographie physique. //
- 934.** JOLY (Hervé). — Henri Morsel, l'homme, l'enseignant, l'historien. / Avec Anne Dalmasso, Alexandre Giandou et Muriel Le Roux. — in *Des Barrages, des usines et des hommes : l'industrialisation des Alpes du Nord entre ressources locales et apports extérieurs. Études offertes au professeur Henri Morsel* ; pp. 9-20 (voir n° 1134). // Né en 1934, professeur d'histoire-géographie dans le secondaire en 1966 puis dans le supérieur dès 1969, spécialiste d'histoire économique. //
- 935.** JORIS (Pierre-Marie). — *In Memoriam* : Pierre Gallais (1929-2001). — *Cahiers de civilisation médiévale* (Poitiers), t. 45, n° 2, 2002 ; pp. 205-211. // Professeur d'histoire médiévale. //

**936.** JOURQUIN (Jacques). — Jean Tulard, officier de la Légion d'honneur. — *Souvenir napoléonien* (Paris), a. 66, n° 448, 2003 ; pp. 67-72. // Né en 1933, professeur d'histoire contemporaine, spécialiste de l'époque napoléonienne. //

**937.** JULG (André). — Piedvache (Roger). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 32-34. // 1903-2002, professeur de mathématiques. //

**938.** JULLIARD (Jacques). — *Le Choix de Pascal. / Entretiens avec Benoît Chantre*. — Paris : Desclée de Brouwer, 2003. — 324 p. // La première partie traite de l'itinéraire intellectuel et politique de l'auteur, éditorialiste au *Nouvel Observateur*, historien, directeur d'études à l'École des hautes études en sciences sociales : sa jeunesse, sa formation, son engagement dans le syndicalisme étudiant. //

C.R. : L'Histoire, n° 285, mars 2004 ; p. 89.

**939.** LAMBERT (Denis-Clair). — Albert Chavanne (1922-2003). Membre titulaire émérite. — *Mémoires de l'Académie des sciences, belles-lettres et arts de Lyon* (Lyon), t. 3, 2003 ; pp. 28-29. // Professeur de droit. //

**940.** LAURENT (Chrystelle). — Adrien Bruneau et le mythe d'un musée-école. — *303 : art, recherches et créations* (Nantes), n° 71, 2001 ; pp. 41-49. // 1874-1965, fondateur du Musée-école de la Perrine à Laval (Mayenne) en 1937, professeur à l'École Bouille, à l'École nationale des arts décoratifs, inspecteur général de l'éducation artistique. //

**941.** LAURIÈRE (Christine). — Biographie et archives. Un cas de figure : Paul Rivet. — *Gradhiva. Revue d'histoire et d'archives de l'anthropologie* (Paris), n° 30-31, 2001-2002 ; pp.135-141. // 1876-1958, professeur d'anthropologie au Museum. //

**942.** LAUTMAN (Jacques). — Henri Mendras (1927-2003). — *L'Année sociologique* (Paris), vol. 53, n° 1, 2003 ; pp. 293-295. // Professeur de sociologie, spécialiste de sociologie rurale. //

**943.** LECLANT (Jean). — Allocution d'ouverture de la séance consacrée à la mémoire d'André Dupont-Sommer. — *Académie des Inscriptions & Belles-Lettres. Comptes rendus* (Paris), fasc. 4, nov.-déc. 2003 ; pp. 1397-1402. // 1900-1983, archéologue, spécialiste d'épigraphie sémitique, directeur d'études à l'École pratique des hautes études et professeur au Collège de France. //

**944.** LECLANT (Jean). — *In Memoriam M. Jean Vercoutter*. — *Bulletin de la Société française d'égyptologie* (Paris), n° 149, 2000 ; pp. 5-9. // 1911-2000, professeur d'égyptologie. //

- 945.** LECUYOT (Guy), RAGAZZOLI (Chloé). — Hommage à Jean Sainte Fare Garnot (26 juillet 1908 - 20 juin 1963). — *Bulletin de la Société des amis de l'École normale supérieure* (Paris), n° 228, nov. 2003 ; pp. 38-49. // Professeur d'égyptologie. //
- 946.** LEDUC (Claudine). — Nicole Loraux n'est plus. — *Clio. Histoire, femmes et sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 7-9. // 1943-2003, directrice d'études à l'École des hautes études en sciences sociales. //
- 947.** LEMAIRE (André). — André Dupont-Sommer et l'épigraphie sémitique. — *Académie des Inscriptions & Belles-Lettres. Comptes rendus* (Paris), fasc. 4, nov.-déc. 2003 ; pp. 1403-1413. // 1900-1983, archéologue, spécialiste d'épigraphie sémitique, directeur d'études à l'École pratique des hautes études et professeur au Collège de France. //
- 948.** LESTEL (Jacques). — Zighera (Jacques, André). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 105-108. // 1929-2001, professeur de mathématiques. //
- 949.** MALAPERT (Paul). — Jean Labasse (1918-2002). Membre titulaire émérite. — *Mémoires de l'Académie des sciences, belles-lettres et arts de Lyon* (Lyon), t. 2, 2002 ; pp. 28-32. // Professeur de géographie, spécialiste d'aménagement du territoire et de géographie urbaine. //
- 950.** MALGRANGE (Bernard), CERF (Jean). — Lions (Jacques-Louis). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 100-104. // 1928-2001, professeur de mathématiques. //
- 951.** MANGIN (Olivier). — Une Figure singulière de la pensée. — in *Michel de Certeau. Les chemins d'histoire* ; pp. 26-36 (voir n° 1198). // Le parcours intellectuel de Michel de Certeau (1925-1986), jésuite, sociologue, historien, psychanalyste, professeur à l'Institut catholique de Paris, directeur d'études à l'École des hautes études en sciences sociales. //
- 952.** MARCEL (Jean-François). — L'École à perpétuité ? — *Perspectives documentaires en éducation* (Paris), n° 59, 2003 ; pp. 67-78. // Parcours scolaire et professionnel de l'auteur, instituteur puis maître de conférences en sciences de l'éducation. //
- 953.** MARGOLIN (Jean-Claude). — Verley (Étienne). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 90-96. // 1925-2001, professeur de philosophie en khâgne. //
- 954.** MARTINEZ (Paulo Henrique). — Fernand Braudel e a primeira geração de historiadores universitários da USP (1935-1956) : notas para estudo. Cinco escritos de Fernand Braudel. — *Revista de história* (São Paulo), n° 146, 2002 ; pp. 11-70. // F. Braudel (1912-1985), professeur d'histoire, directeur d'études à l'École pratique des hautes études,

professeur au Collège de France) et la première génération universitaire à l'université de São Paulo au Brésil (1935-1956). //

**955.** MARTINI (Andrée). — Clavier-Wilkinson (Christiane). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 83-85. // 1921-2001, professeur de chimie. //

**956.** MÉLÈZE MODRZEJEWSKI (Joseph). — Jean Gaudemet, un savant hors pair (1908-2001). — *Revue historique de droit français et étranger* (Paris), n° 4, 2001 ; pp. III-X. // Professeur de droit romain et d'histoire du droit. //

**957.** METZLER (Gabriele). — Wissenschaft im Krieg. Frédéric Joliot-Curie und die deutschen Besatzer am *Collège de France*. — in *Frankreich und Deutschland im Krieg (November 1942-Herbst 1944) : Okkupation, Kollaboration, Résistance. Akten des deutsch-französischen Kolloquiums, La France et l'Allemagne en guerre (novembre 1942-automne 1944) : occupation, collaboration, Résistance* ; pp. 685-700 (voir n° 1147). // Les rapports entre F. Joliot-Curie, professeur au Collège de France, et l'occupant allemand, avant son entrée dans la Résistance en 1941-1942. //

**958.** MOREAU (Pierre). — Hommage à Claude Arnoux. — *Les Langues modernes* (Paris.), vol. 97, n° 2, avr.-mai-juin 2003 ; pp. 86-87. // Décédé en 2002, agrégé d'allemand, secrétaire général puis trésorier de l'Association des professeurs de langues vivantes de l'enseignement public. //

**959.** MÜLLER (Bertrand). — *Lucien Febvre, lecture et critique*. — Paris : Albin Michel, 2003. — 467 p. // 1878-1956, professeur d'histoire moderne, fondateur de la revue les *Annales* avec Marc Bloch. //

**960.** NOIRIEL (Gérard). — *Penser avec, penser contre. Itinéraire d'un historien*. — Paris : Belin, 2003. — 310 p. — Socio-histoires. // Témoignage de l'auteur, né en 1950, professeur à l'École des hautes études en sciences sociales. Réflexions sur la méthodologie historique. //

**961.** OUANE (Adam). — Obituary - Paul Lengrand (1910-2003). — *Revue internationale de l'éducation. International review of education. Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (Hambourg), vol. 49, n° 5, sept. 2003 ; p. III. // Professeur dans le secondaire au début de sa carrière, P. Lengrand rejoint l'UNESCO en 1948 et devient responsable de la section d'éducation des adultes en 1962. Président honoraire de *Peuple et culture*. //

**962.** OZANAM (Amélie). — Notes biographiques sur Frédéric Ozanam. / Introduction de Raphaëlle Chevalier-Montariol. — in *Frédéric Ozanam. Actes du colloque des 4 et 5 décembre 1998* ; pp. 303-376 (voir n° 1148).

// Licencié en droit et ès-lettres, professeur à la chaire de droit commercial de Lyon en 1839. //

**963.** PAJONK (Gérard M.). — Jean-Eugène Germain (1922-2002). Membre titulaire émérite. — *Mémoires de l'Académie des sciences, belles-lettres et arts de Lyon* (Lyon), t. 3, 2003 ; pp. 17-19. // Professeur de chimie. //

**964.** PANSU ESCLANGON (Danielle). — Ernest Esclangon, membre de l'Académie des Sciences et du Bureau des longitudes, directeur honoraire de l'Observatoire de Paris, professeur honoraire de la faculté des sciences de Paris. — *Chroniques de Haute-Provence* (Digne-les-Bains), a. 122, n° 347-348, 2002 ; pp. 144-166. // 1876-1954. //

**965.** PARIENTE (Jean-Claude). — Bourdieu (Pierre). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 109-111. // 1930-2002, professeur de sociologie au Collège de France. //

**966.** PASSERON (Irène), ROUX (Sophie). — Présentation, suivie de la bibliographie d'Ernest Coumet. — in *Histoire des jeux. Jeux de l'histoire. Journées Coumet, 26-27 novembre 1999* ; pp. 271-286 (voir n° 1152). // 1933-2003, professeur d'histoire des sciences. //

**967.** PAULHAN (Claire). — Pontigny et Cerisy : un siècle de rencontres intellectuelles. — *Bulletin de la Société des amis de l'École normale supérieure* (Paris), n° 228, nov. 2003 ; pp. 3-9. // En 1910, Paul Desjardins, maître de conférences en philosophie aux Écoles normales de Sèvres et de Saint-Cloud, acquiert l'abbaye cistercienne de Pontigny (Yonne) pour en faire un lieu de rencontres annuelles internationales et de « libres entretiens ». Sa fille, Anne Heurgon-Desjardins, reprend l'initiative en 1952 dans le château de Cerisy-la-Salle (Manche). //

**968.** PHILONENKO (Marc). — André Dupont-Sommer, les apocryphes et les pseudépigraphes de l'Ancien Testament. — *Académie des Inscriptions & Belles-Lettres. Comptes rendus* (Paris), fasc. 4, nov.-déc. 2003 ; pp. 1415-1420. // 1900-1983, archéologue, spécialiste d'épigraphie sémitique, directeur d'études à l'École pratique des hautes études et professeur au Collège de France. //

**969.** PICARD (Emmanuelle). — Médiation franco-allemande ou intégration réussie ? Le cas de Joseph Rován et d'Alfred Grosser. — in *Migration et biographie. Allemands en France, Français en Allemagne après 1945* ; pp. 65-73 (voir n° 1199). // J. Rován (1918-2004), journaliste, professeur de civilisation allemande ; A. Grosser (né en 1925), professeur de science politique ; tous deux furent des acteurs infatigables des relations franco-allemandes. //

**970.** PICIBONO (Bernard), TORTRAT (Albert). — Blanc-Lapierre (André). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 55-60. // 1915-2001, professeur de physique. //

**971.** PLATELLE (Henri). — Monsieur le chanoine Jean-Charles Didier, 1905-2003. — *Vues d'ensemble* (Lille), n° 18, juil. 2003 ; p. 35. // Professeur de théologie. //

**972.** POCIELLO (Christian). — Hommage à Pierre Bourdieu. Reconnaissance de dette. — *Revue EP.S* (Paris), n° 294, mars-avr. 2002 ; pp. 9-15. // 1930-2002, professeur de sociologie au Collège de France. //

**973.** RAPP (Francis). — L'Universitaire Bernard Vogler. — in *Terres d'Alsace, chemins de l'Europe. Mélanges offerts à Bernard Vogler* ; pp. 7-31 (voir n° 1212). // Né en 1935, instituteur, professeur de lycée puis professeur d'histoire de l'Alsace à l'université Marc Bloch Strasbourg 2. Présentation suivie de la bibliographie de B. Vogler. //

**974.** REBEYROL (Philippe). — Merleau-Ponty (Jacques). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 68-70. // 1916-2002, professeur de philosophie. //

**975.** REDONDI (Pietro). — Ernest Coumet et l'histoire de l'histoire des sciences. — in *Histoire des jeux. Jeux de l'histoire. Journées Coumet, 26-27 novembre 1999* ; pp. 291-296 (voir n° 1152). // 1933-2003, professeur d'histoire des sciences. //

**976.** RICHARD (Hugues). — Un Témoignage sur le professorat de Jacques Cujas à l'université de Valence (1568). — *Revue drômoise. Archéologie, histoire, géographie* (Valence), n° 504, 2002 ; pp. 234-239. // 1520-1590, professeur de droit. //

**977.** RICHÉ (Pierre). — *Henri Irénée Marrou, historien engagé (1904-1977)*. / Préf. de René Rémond. — Paris : Cerf, 2003. — 417 p. — Histoire. // Professeur d'histoire ancienne, auteur notamment d'une *Histoire de l'éducation dans l'Antiquité*. //

C.R. : a. *Historiens et géographes*, n° 385, jan. 2004 ; pp. 560-561 (E.-M. Laperrousz).

b. *Revue d'histoire et de philosophie religieuses*, n° 3, 2004 ; pp. 345-346 (Jean-Marc Prieur).

**978.** ROBERT (Jacques). — Georges Vedel, mon maître et mon ami. — *Revue du droit public et de la science politique en France et à l'étranger* (Paris), n° 3, 2002 ; pp. 575-593. // 1910-2002, professeur de droit. //

**979.** RODRIGUES (Denis). — *Jean Bouzet, professeur d'espagnol*. / Préf. de Jean-François Botrel. — Anglet : Atlantica, 2003. — 282 p. // 1892-1954, auteur de la *Grammaire espagnole*, ouvrage de référence

destiné aux étudiants de licence et de classes préparatoires publié en 1946. //

**980.** ROSSIAUD (Jacques), PEYROT (Jean). — Marcel Pacaut (1920-2002). — *Historiens et géographes* (Paris), n° 382, mars-avr. 2003 ; pp. 11-12. // Professeur d'histoire du Moyen Âge. //

**981.** SALANSKIS (Emmanuel). — Salanskis (Ilija). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 60-62. // 1911-2002, professeur de mathématiques en classes préparatoires. //

**982.** SAQUER (Jacques). — Pour saluer Jean Sermet (1907-2003). — *Pyrénées* (Lourdes), n° 213, 2003 ; pp. 5-14. // Professeur d'histoire-géographie en lycée puis professeur de géographie à l'université. //

**983.** SARDA (Louis). — La Naissance de la biochimie à Marseille, Pierre Desnuelle. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XXe siècle*. T. III : *Découvreurs et découvertes* ; pp. 337-342 (voir n° 1195). // 1911-1986, professeur de chimie biologique industrielle. //

**984.** SKALNIK (James Veazic). — *Ramus and Reform. University and Church at the end of Renaissance*. — Kirksville : Truman State university press, 2002. — X-172 p. — Sixteenth century essays and studies. // Petrus Ramus (1515-1572), humaniste, mathématicien et philosophe, devint le premier professeur de mathématiques du Collège Royal (Collège de France). Il embrassa la Réforme. Édition de la thèse de l'auteur, voir le n° 1719 de la *Bibliogr.* parue en 1995. //

C.R. : Church history, vol. 72, n° 1, mars 2003 ; p. 199 (Paul W. Knoll).

**985.** SOLAIS (Marinette). — Charles-Marie Gariel : l'âme de l'association. — in *Par la science, pour la patrie. L'Association française pour l'avancement des sciences (1872-1914) : un projet politique pour une société savante* ; pp. 57-65 (voir n° 1202). // 1841-1924, professeur de chimie, président de l'Association pour l'avancement des sciences. //

**986.** STROHL (Stéphanie-Alexandra), LABRUDE (Pierre). — Georges-Émile Strohl (Bouxwiller 1827-Alger 1882), pharmacien militaire et professeur agrégé. Une carrière grandement perturbée par la guerre de 1870. — *Pays d'Alsace. Société d'histoire et d'archéologie de Saverne et environs* (Saverne), n° 205, 2003 ; pp. 45-49.

**987.** SURET-CANALE (Jean). — Marcel Cornu (1909-2001). — *La Pensée* (Paris), n° 333, jan.-mars 2003 ; pp. 171-172. // Professeur de lettres classiques, il anime le Front national universitaire dans son lycée durant la guerre. Pendant les combats de la libération de Paris, il s'empare du ministère de l'Éducation nationale avec Henri Wallon. Il y travaille,



après 1947, comme chef adjoint des secrétariats particuliers des ministres, avant de retourner dans l'enseignement. //

**988.** TACHOIRE (Henri). — Calorimétrie et thermochimie, Albert Tian et Édouard Calvet. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle*. T. III : *Découvreurs et découvertes* ; pp. 205-220 (voir n° 1195). // A. Tian (1880-1972), professeur de physique industrielle, É. Calvet (1895-1972), professeur de chimie générale, tous deux à la faculté des sciences de Marseille. //

**989.** TACHOIRE (Henri). — Le Premier physicien et le premier chimiste de la faculté des sciences. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle*. T. III : *Découvreurs et découvertes* ; pp. 9-25 (voir n° 1195). // François-Auguste Morren (1805-1870), professeur de physique ; Pierre-Antoine Favre (1813-1880), professeur de chimie. //

**990.** TRAPPES (Bernard). — Libre portrait de Jean Guitton. — *Bulletin de la Société d'émulation du Bourbonnais. Lettres, sciences et arts* (Moulins), t. 71, trim. 1, 2002 ; pp. 41-63. // Alors professeur au lycée Banville de Moulins (Allier) de 1930 à 1935. //

**991.** TRESPEUCH (Anna), DESANTI (Dominique), DESANTI (Jean-Toussaint). — *Une Éthique à l'épreuve du vingtième siècle*. / Préf. de Pascal Ory. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2003. — 352 p. — Logiques historiques. // Le parcours politique et professionnel des époux Desanti, et en particulier l'enseignement de J.-T. Desanti, professeur de philosophie à l'École normale supérieure de Fontenay. //

C.R. : Historiens et géographes, n° 385, jan. 2004 ; pp. 564-565 (Dominique Lejeune).

**992.** VAN-PRAËT (Michel), ENFERT (Renaud d'), GISPERT (Hélène). — La Section Zoologie, témoin des restructurations de la recherche et des relations Paris-Province. — in *Par la science, pour la patrie. L'Association française pour l'avancement des sciences (1872-1914) : un projet politique pour une société savante* ; pp. 159-171 (voir n° 1202). // Notamment biographies d'Alfred Giard (1846-1908), professeur à l'université de Lille ; Armand Sabatier (1834-1910), professeur puis doyen de la faculté des sciences de Montpellier ; Antoine Armaingraud (1842-1935), fondateur et enseignant du cours municipal d'hygiène de Bordeaux. //

**993.** VIALA (Robert). — Éloge du professeur Paul Ourliac. — *Mémoires de l'Académie des jeux floraux* (Toulouse), 2002 ; pp. 95-107. // 1911-1998, professeur d'histoire du droit. //

**994.** VIDAL-NAQUET (Pierre). — Pourquoi et comment je suis devenu historien. — *Esprit* (Paris), n° 297, août-sept. 2003 ; pp. 56-75.

// 1930-2006, directeur d'études à l'École des hautes études en sciences sociales. //

**995.** VIGARELLO (Georges). — Hommage à Jean Vivès. — *Revue EP.S* (Paris), n° 281, jan.-fév. 2000 ; p. 9. // Décédé en 1999, professeur à l'École normale supérieure d'éducation physique des années 1950 aux années 1970. //

**996.** VINCENT (Gilbert). — *In Memoriam* Marc Honegger (1926-2003). — *Revue d'histoire et de philosophie religieuses* (Strasbourg), a. 83, n° 4, 2003 ; pp. 401-403. // Professeur de musicologie. //

**997.** WEIDENFELD (Katia). — Entre histoire médiévale et droit contemporain. — *Bulletin de la Société des amis de l'École normale supérieure* (Paris), n° 227, juin 2003 ; pp. 33-35. // Parcours autobiographique de l'auteur, professeur de droit à l'université de Caen. //

**998.** WINOCK (Michel). — *Jeanne et les siens. Récit.* — Paris : Le Seuil, 2003. — 270 p. — Fiction & Cie. // Souvenirs d'enfance de l'auteur, né en 1937, professeur d'histoire contemporaine. //

**999.** YON (Marguerite). — Georges Roux (1919-2003). Membre titulaire émérite. — *Mémoires de l'Académie des sciences, belles-lettres et arts de Lyon* (Lyon), t. 3, 2003 ; pp. 25-27. // Professeur de lettres dans le secondaire puis de littérature grecque dans le supérieur. //

**1000.** ZUPKO (Jack). — *John Buridan. Portrait of a fourteenth-century arts master.* — Notre Dame : University of Notre Dame press, 2003. — XVIII-148 p. — Publications in medieval studies. // Jean Buridan (v. 1300-v. 1358), professeur de philosophie à l'université de Paris. //

C.R. : Cahiers de recherches médiévales, n° 11 spécial, 2004 ; pp. 154-156 (Max Lejbowicz).

### **683. Biographies d'autres personnes en relation avec l'enseignement**

**1001.** *Paul Lapie. École et société.* / Textes choisis, introduits et présentés par Hervé Terral. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2003. — 320 p. — Logiques sociales. // 1869-1927. Universitaire, recteur, directeur de l'enseignement primaire au ministère de l'Instruction publique dans les années 1920. //

**1002.** ANTIER (Maurice). — Hommage à Denis Girard. — *Les Langues modernes* (Paris.), vol. 97, n° 1, jan.-fév.-mars 2003 ; pp. 94-95. // 1925-2002, inspecteur général honoraire d'anglais. //

**1003.** ATTALI (Alain), WARUSFEL (André). — Attali (Paul). — *Association amicale de secours des anciens élèves de l'École normale supérieure* (Paris), n° 1, 2003 ; pp. 114-118. // Professeur des classes de

mathématiques spéciales, doyen de l'Inspection générale de l'Éducation nationale. //

**1004.** AUBA (Jean). — Lieux de vie. — *Bulletin de la Société des amis de l'École normale supérieure* (Paris), n° 228, nov. 2003 ; pp. 30-37. // Parcours de l'auteur, né en 1917, normalien et inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale. //

**1005.** BÉTHOUART (Bruno), LOTTIN (Alain). — La Passion au service de l'action. Alain Nolibos, l'historien. — in *Regards sur l'histoire du Pas-de-Calais. Études en l'honneur d'Alain Nolibos* ; pp. 7-12 (voir n° 1207). // Agrégé d'histoire en 1968, professeur de lycée puis d'école normale, nommé inspecteur pédagogique régional en 1978. //

**1006.** CABANEL (Patrick). — Un Fils prodigue du protestantisme : Maurice Vernes (1845-1923) et l'histoire des religions. — in *Parmi les intellectuels protestants, 1870-1940* ; pp. 481-509 (voir n° 1203). // Fondateur de la *Revue de l'histoire des religions*, directeur de la V<sup>e</sup> section (sciences religieuses) de l'École pratique des hautes études, défenseur d'un enseignement scientifique et laïc d'histoire des religions. //

**1007.** CANDAR (Gilles). — Jean-Claude Cassaing (1942-2003). — *Jean Jaurès. Cahiers trimestriels* (Paris), n° 169-170, 2003 ; p. 91. // Agrégé de lettres, inspecteur général de l'Éducation nationale. //

**1008.** CASTANET (Roland). — Jean Samuel Conrad Kilian (1823-1904), professeur pour enfants sourds, directeur-fondateur de l'institution de Saint-Hippolyte. — *Bulletin de la Société de l'histoire du protestantisme français* (Paris), t. 149, n° 2, avr.-juin 2003 ; pp. 271-296. // Dans le Gard. //

**1009.** ECK (Alain). — Alain Savary, ministre de l'Éducation nationale, 1981-1984. — *Recherche socialiste* (Paris), n° 25, déc. 2003 ; pp. 81-86. // 1918-1988. //

**1010.** GARRIGUE (Pierre). — Gabriel Mutte (1923-2002). — *Historiens et géographes* (Paris), n° 384, oct.-nov. 2003 ; pp. 15-16. // Inspecteur pédagogique régional d'histoire-géographie de 1962 à 1978 puis inspecteur général. //

**1011.** GEORGELIN (Yvon), TACHOIRE (Henri). — Eugène Estanave, secrétaire de la faculté des sciences et... pionnier du relief et de l'animation en photographie. — in *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle*. T. III : *Découvreurs et découvertes* ; pp. 181-196 (voir n° 1195). // Docteur en mathématiques, secrétaire de la faculté des sciences de Marseille de 1909 à 1928. //

**1012.** GIRARD (Pierre). — Jean Zay et le Parti radical. — in *Jean Zay et la gauche du radicalisme* ; pp. 181-192 (voir n° 1157). // 1904-1944. Journaliste, avocat, homme politique, ministre de l'Éducation nationale de juin 1936 à septembre 1939, assassiné par les miliciens. //

**1013.** GIRARD (Pierre). — Jean Zay, les années de formation et l'engagement en politique. — in *Jean Zay et la gauche du radicalisme* ; pp. 113-123 (voir n° 1157).

**1014.** GUIGNON (Catherine). — Jean-Pierre Rioux, le Limousin de Paris. — *L'Histoire* (Paris), n° 273, fév. 2003 ; pp. 28-29. // Né en 1939, professeur d'histoire dans le secondaire puis chargé de cours à l'université et chercheur au CNRS, il est nommé inspecteur général de l'Éducation nationale en 1991. //

**1015.** HOBBS (Daniel). — The Schoolman as public intellectual : Jean Gerson and the late medieval tract. — *The American historical review* (Washington), vol. 108, n° 5, déc. 2003 ; pp. 1308-1337. // J. Gerson (1363-1429), chancelier de l'Université de Paris. //

**1016.** MARLIN (François). — Jean Zay, élu du Loiret. — in *Jean Zay et la gauche du radicalisme* ; pp. 164-180 (voir n° 1157).

**1017.** MAYEUR (Françoise). — Madame Jules Favre, première directrice de l'École de Sèvres, 1834-1896. — in *Parmi les intellectuels protestants, 1870-1940* ; pp. 437-448 (voir n° 1203). // Julie Velten, épouse de Jules Favre, directrice en 1881 de l'École normale de l'enseignement secondaire de jeunes filles sise à Sèvres (Hauts-de-Seine). //

**1018.** PROST (Antoine). — Un Ministre oublié : Christian Beullac. — *Le Monde de l'éducation* (Paris), n° 318, oct. 2003 ; pp. 72-73. // Ministre de l'Éducation nationale de 1978 à 1981. //

**1019.** RAUZAN (Jean-Henri). — *Souvenir d'un principal, un métier de fou*. — Nice : Bénévient, 2003. — 222 p. — Aeterna. // Témoignage de l'auteur, enseignant puis principal de collège jusqu'à sa retraite en 1995. //

C.R. : Bulletin de liaison, supplément de Dialogue, revue du Groupe français d'éducation nouvelle, n° 1, supplément au n° 111, fév. 2004 ; p. 18 (Henri Zalamansky).

**1020.** RAVIER (Joël). — Alexandre Carlier, premier inspecteur de l'instruction primaire du département du Nord. — *Prévoyance sociale passé présent* (Valenciennes), n° 42, 2000 ; pp. 19-22.

**1021.** REPARET (Jean). — Simon Bonnet, premier professeur d'agriculture de la région Franche-Comté. — in *L'Enseignement agricole à 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté* ; pp. 15-21 (voir n° 1160). // 1782-1872, nommé à Besançon sur une chaire d'agriculture en 1839. //

**1022.** SORREL (Christian). — *Libéralisme et modernisme, Mgr Lacroix (1855-1922). Enquête sur un suspect.* — Paris : Cerf, 2003. — 541 p. — Histoire religieuse de la France. // Évêque de Tarentaise, professeur au collège dominicain de Sorèze (Tarn), aumônier du lycée Michelet à Paris, professeur à l'École pratique des hautes études, républicain, favorable à la laïcité, condamné par l'Église catholique pour modernisme. //

C.R. : a. Archives de sciences sociales des religions, n° 128, oct.-déc. 2004 ; pp. 153-154 (Luc Perrin). b. Historiens et géographes, n° 387, juil. 2004 ; pp. 525-526 (Marcel Launay). c. Mélanges de science religieuse, t. 61, n° 3 ; pp. 76-77 (Catherine Masson).

**1023.** VERNY (Benoît). — Jean Zay et la Résistance. — in *Jean Zay et la gauche du radicalisme* ; pp. 209-224 (voir n° 1157). // Ministre de l'Éducation nationale de juin 1936 à septembre 1939, il est arrêté en août 1940 et emprisonné à Riom. De sa prison, il semble avoir été le coauteur d'un texte publié en septembre 1942 et traitant de l'organisation de l'Éducation nationale. //

## 7. MÉTHODES ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

### 710. Programme d'enseignement

**1024.** SAINT-MARTIN (Jean-Philippe), TERRET (Thierry). — Demandez le programme ! — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 45-66 (voir n° 1141). // Les programmes d'éducation physique et sportive depuis les années 1970. //

### 720. Méthodes et formules pédagogiques : aspects généraux

**1025.** MONNIN (Noëlle). — L'Innovation pédagogique au lycée ou comment restaurer une identité professorale menacée. — *Les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle* (Caen), n° 4, 2003 ; pp. 18-33. // Aspects historiques. //

### 740. Docimologie (systèmes d'évaluation et de contrôle des résultats scolaires)

### 742. Examens, instruments de contrôle

**1026.** CABANEL (Patrick). — Les Savoirs du certificat d'études. — *Sciences humaines* (Auxerre), n° 142, 2003 ; pp. 34-37. // Aspects historiques. //

### 744. Distribution de prix

**1027.** AQUILON (Pierre). — Les Livres de prix. — in *L'Enfance en ses livres* ; pp. 19-21 (voir n° 1159). // Aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. //

**1028.** MORVAN (François). — *La Distribution des prix : les lauriers de l'école, du XVII<sup>e</sup> siècle à nos jours*. — Paris : Perrin, 2002. — 317 p.

### 745. Thèses, mémoires

**1029.** SEVIN (Annie). — Une Pratique de la monographie en économie politique. La thèse de doctorat (1898-1938). — *Revue d'histoire des sciences humaines* (Villeneuve-d'Ascq), n° 9, 2003 ; pp. 53-80.

### 748. Concours de recrutement

**1030.** BIENVENU (Jean-Jacques). — Les Concours pour les chaires des facultés de droit (an XII-1855). — *Revue d'histoire des facultés de droit et de la science juridique* (Paris), n° 23, 2003 ; pp. 7-39.

**1031.** CABANIS (André), DEVAUX (Olivier). — Un Concours de chaire à la faculté de droit de Toulouse en 1822 : entre rumeurs et localisme. — *Revue d'histoire des facultés de droit et de la science juridique* (Paris), n° 23, 2003 ; pp. 41-55.

**1032.** HULIN (Nicole). — L'Histoire des sciences et l'enseignement scientifique. Une composition en histoire des sciences à l'agrégation. — in *Histoire des jeux. Jeux de l'histoire. Journées Coumet, 26-27 novembre*

1999 ; pp. 393-410 (voir n° 1152). // Dans la deuxième moitié du XIX<sup>e</sup> siècle. //

### 750. Diplômes, grades, brevets

**1033.** FOURCADE (Bernard). — *La Création des premiers baccalauréats professionnels de la métallurgie. Maintenance. Production mécanique. Électrotechnique.* — Toulouse : Lirhe, 1998. — 228 p. — Les Cahiers du Lihre. // Depuis le milieu des années 1980. //

**1034.** HÉRY (Évelyne). — Quand le baccalauréat devient mixte. — *Clio. Histoire, femmes et sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 77-90. // Au cours des années 1930. //

**1035.** MAILLARD (Fabienne), OURTAU (Maurice). — Rappel des grandes étapes de la vie du CAP et problématique actuelle. — in *Histoire et actualité du CAP* ; pp. 9-32 (voir n° 1153). // Le certificat d'aptitude professionnelle depuis sa création en 1911. //

**1036.** MAILLARD (Fabienne). — Un Système de formation et de certification en évolution continue. — in *Histoire et actualité du CAP* ; pp. 33-45 (voir n° 1153). // La création et la suppression des différentes spécialités du certificat d'aptitude professionnelle depuis 1944. //

**1037.** SAINT-MARTIN (Jean-Philippe). — L'Emploi sportif vu à travers son histoire : des brevets d'État aux professorats de sport. — in *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000* ; pp. 251-268 (voir n° 1141). // Depuis 1945. //

### 760. Performances scolaires ; déroulement de la scolarité

**1038.** CELLIER (Hervé). — Le Décrochage scolaire, révélateur des maux de l'école. — *La Nouvelle revue de l'AIS* (Suresnes), n° 24, 2003 ; pp. 131-144. // Au XX<sup>e</sup> siècle, les réactions et réalisations de l'institution scolaire face à l'échec des élèves et à leur rejet de l'école, en particulier à travers l'éducation à la citoyenneté. //

### 780. Matériel didactique, fournitures, moyens d'enseignement

**1039.** BAQUÈS (Marie-Christine). — Mise en intrigue des manuels et évolution récente. Un éditeur, trois manuels et la période révolutionnaire. — in *Pistes didactiques et chemins d'historiens. Textes offerts à Henri Moniot* ; pp. 87-106 (voir n° 1204). // La Première République dans trois manuels d'histoire édités en 1987, 1993 et 1995 chez le même éditeur, Belin, avec le même directeur de collection, Robert Frank. //

**1040.** BOLLO (Stéphanie). — Des ambitions pédagogiques aux XIX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles : approche et questionnement à partir de quelques manuels utilisés au collège d'Argenton en 1818. — in *L'Enfance en ses livres* ; pp. 27-31 (voir n° 1159). // Argenton-sur-Creuse (Indre). //

**1041.** CAVANNA (François). — *Sur les murs de la classe.* — Paris : Hoëbeke, 2003. — 141 p. // Cet album réunit cent cinquante reproductions de cartes, tableaux et planches publiés entre le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle et les années 1960. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 129-130 (Pierre Caspard).

**1042.** CHAMOUX (Henri). — Le Patrimoine des lycées. Les collections d'instruments scientifiques. — in *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales* ; pp. 165-182 (voir n° 1196).

**1043.** CHOPPIN (Alain). — Textbooks in France : compilation, application and training. — *Global education* (Shangai), vol. 32, n° 6, 2003 ; pp. 8-13. // Les manuels scolaires en France, aspects historiques. Article en chinois. //

**1044.** CLEC'H (Jacqueline). — Cahier de cours. — *Les Cahiers de la FNARH* (Nancy), n° 83, 2002 ; pp. 65-87. // Photocopie du cahier de cours de l'auteur, en formation d'opératrice téléphonique dans les années 1950. //

**1045.** CLÉRICO (Geneviève). — « L'Ignorance de cent mille millions d'hommes » et le moyen d'y remédier : Honorat Rambaud et l'alphabet (1578). — *Nouvelle revue du seizième siècle* (ParisGeneve), n° 17/1, 1999 ; pp. 107-145. // Maître d'école ayant inventé un alphabet dont les affectations sont inédites et donc illisibles sans une clé pour les décrypter. //

**1046.** COLLY (Aimée). — *L'Image dans le matériel scolaire sous la Troisième République (1880-1939).* — Thèse d'histoire de l'art, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 2003. — 3 vol., 468 p.

**1047.** COLLY (Aimée). — Les Images de l'industrie dans les manuels scolaires sous la III<sup>e</sup> République. — in *Les Images de l'industrie, de 1850 à nos jours. Actes du colloque tenu à Bercy, les 28 et 29 juin 2001* ; pp. 125-135 (voir n° 1187).

**1048.** FRAGONARD (Marie-Madeleine). — Bernard Palissy : héritage de la science écrite et transmission des connaissances techniques. — in *La Transmission du savoir dans l'Europe des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque de Nancy, 20-22 novembre 1997* ; pp. 27-42 (voir n° 1173). // v. 1510-v. 1590, céramiste et savant, il a composé deux ouvrages atypiques pour transmettre son savoir scientifique et technique, *La Recepte* (1563) et *Les Discours* (1580). //

**1049.** GRUNSTEIN (Rachel), PECNARD (Jérôme). — *Nos cahiers d'écoliers 1880-1968.* / Avec la collab. de Brigitte Dancel. — Paris : Les Arènes, 2002. — 168 p. // Reproduction de pages de cahiers d'écoliers. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 97, jan. 2003 ; pp. 152-153 (Anne-Marie Chartier).



**1050.** GUIBBERT (Pierre). — Les Préfaces des manuels d'histoire de l'école primaire française : enjeux et stratégies. — in *Une Passion de l'Histoire. Histoire(s), mémoire(s) et Europe. Hommage à Charles-Olivier Carbonell* ; pp. 233-253 (voir n° 1217). // Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. //

**1051.** MOSS (Ann). — *Les Recueils de lieux communs. Méthode pour apprendre à penser à la Renaissance.* / Trad. de l'anglais sous la dir. de Patricia Eichel-Lojkine. — Paris : Droz, 2002. — 547 p. — Titre courant.

C.R. : a. Histoire de l'éducation, n° 109, jan. 2006 ; pp. 122-126 (Pascale Hummel).

b. Revue française d'histoire du livre, n° 116-117, 2002 ; pp. 308-309 (Gérard Morisse).

**1052.** RUIZ-GÁLVEZ PRIEGO (Estrella). — L'Obligation d'enseigner et la nécessité d'apprendre : l'enseignement familial et l'iconographie de la Sainte Famille. — in *La Transmission du savoir dans l'Europe des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque de Nancy, 20-22 novembre 1997* ; pp. 309-330 (voir n° 1173). // Les images de la Sainte Famille comme support à l'enseignement, au cours du XVII<sup>e</sup> siècle. //

## 8. MILIEU ET VIE SCOLAIRES

### 800. Généralités

**1053.** BREJON DE LAVERGNÉE (Matthieu). — Générations catholiques. Les étudiants de Paris aux origines de la Société de Saint-Vincent-de-Paul (1833-1844). — in *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy* ; pp. 469-502 (voir n° 1197).

**1054.** CONDETTE (Jean-François). — « Les Cervelines » ou les femmes indésirables. L'étudiante dans la France des années 1880-1914. — *Carrefours de l'éducation* (Amiens), n° 15, jan.-juin 2003 ; pp. 38-62.

**1055.** VETTER (Théodore). — Le Vin, le Grand hôpital, les maîtres et les étudiants en médecine à Strasbourg (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles). — *Annuaire de la Société des amis du Vieux Strasbourg* (Strasbourg), t. 25, 1996-1997 ; pp. 23-56.

### 810. Témoignages, critiques, souvenirs et mémoires. Littérature (sur l'école, l'enseignement, les maîtres, les élèves)

**1056.** Ce soir terreur noire. / Entretien avec Paul Aïm, réalisé par Daniel Denis. — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 132-149 (voir n° 1133). // Paul Aïm, né en 1939, est lycéen à Mostaganem (Algérie) entre 1950 et 1956. Il décrit la vie de l'établissement, de ses élèves, dont une partie sont pensionnaires. //

**1057.** ARNOLD (Édith France). — *Enfants sous l'Occupation 1939-1945. Et les amandiers fleurissaient quand même.* — Paris/Turin/Budapest : L'Harmattan, 2002. — 206 p. // Témoignage de l'auteur, enfant juive cachée durant la guerre. //

C.R. : Revue d'histoire de la Shoah, n° 177-178, jan.-août 2003 ; p. 629.

**1058.** BERTRAND (Roger). — *Un Gamin du Creusot dans la tourmente (1940-1944).* / Préface de Camille Dufour. — Le Creusot : JYB repro, 1999. — 239 p. // Témoignage de l'auteur. //

**1059.** BRY (Jean). — Souvenirs d'enfance : au petit séminaire Saint-Louis de Blois (9 octobre 1935-15 juin 1940). — *Bulletin du Groupe de recherches archéologiques et historiques de Sologne* (Lamotte-Beuvron), t. 23, n° 4, 2001 ; pp. 21-52.

**1060.** DEMAROLLE (Pierre). — La Place des apprentissages dans la littérature et dans la vie d'après l'œuvre de Philippe de Vigneulles. — in *La Transmission du savoir dans l'Europe des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque de Nancy, 20-22 novembre 1997* ; pp. 13-26 (voir n° 1173). // Chroniqueur messin de la fin du XV<sup>e</sup> siècle qui a laissé une autobiographie racontant notamment son enfance et son éducation. //

**1061.** FOLTZ (Étienne). — *Mon adolescence et la guerre, 1939-1945*. — Paris : La Bruyère, 1999. — 95 p. // Témoignage de l'auteur. //

**1062.** FONTANINI (Christine). — Huit filles à l'aube du XX<sup>e</sup> siècle. — *Clio. Histoire, femmes et sociétés* (Toulouse), n° 18, 2003 ; pp. 133-142. // Histoire et parcours scolaire d'une fratrie de huit filles. //

**1063.** GIRARD (Paul). — Souvenirs d'enfance et d'adolescence à Montluçon et Commentry. — *Les Cahiers bourbonnais* (Charroux), n° 174, hiver 2000-2001 ; pp. 66-72. // Souvenirs de l'auteur, né en 1923. //

**1064.** GIULIANO (Gérard). — 1940-1941, la première année scolaire de l'Occupation. — *Terres ardennaises* (Charleville-Mézières), n° 83 et 84, mars et juin 2003 ; pp. 1-8 et 6-13. // Dans le département des Ardennes. //

**1065.** LATTA (Claude). — À travers les *Souvenirs d'enfance* de Benoît Malon, les sources de la révolte. — in *Du Forez à « La Revue socialiste », Benoît Malon (1841-1893). Réévaluations d'un itinéraire militant et d'une œuvre fondatrice* ; pp. 27-40 (voir n° 1140). // B. Malon, fils de journalier, député de la Seine en 1870 et membre du Conseil général de la Commune de Paris. //

**1066.** MATHIEU (Jean). — Le Dimanche à Lapoutroie vers 1930-1935 : souvenirs d'enfance. — *Société d'histoire du canton de Lapoutroie Val d'Orbey. Bulletin* (Orbey), n° 22, 2002 ; pp. 78-83. // Témoignage de l'auteur. //

**1067.** THÉRET (Jacques). — Charleville-Mézières 1944-1949 : souvenirs d'un gamin de la place Ducale. Les bonheurs de l'enfance. — *Terres ardennaises* (Charleville-Mézières), n° 78, 2002 ; pp. 1-6. // Témoignage de l'auteur. //

## 820. Ordre et discipline

**1068.** BUGAREL (Jean). — La Discipline et les sanctions au lycée d'État de Nevers, actuellement lycée Jules-Renard, de septembre 1952 à juin 1960. — *Cahier nivernais d'histoire de l'éducation* (Nevers), n° 16, 2003 ; pp. 51-65. // Nièvre. //

**1069.** CARON (Jean-Claude). — Maintenir l'ordre dans les collèges et les lycées : théories et pratiques disciplinaires dans l'enseignement secondaire français (1815-1870). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 605-617 (voir n° 1193).

## 830. Rites, rythmes et productions scolaires

### 835. Théâtre scolaire

**1070.** HEYMANN (Pierre-Étienne). — Théâtre et école : les fruits de la passion. — in *Le Théâtre et l'école. Histoire et perspectives d'une relation*

*passionnée* ; pp. 49-81 (voir n° 1176). // Le théâtre scolaire des années 1950 aux années 1990. //

**1071.** LALLIAS (Jean-Claude). — De l'ouverture au partenariat. — in *Le Théâtre et l'école. Histoire et perspectives d'une relation passionnée* ; pp. 95-111 (voir n° 1176). // L'éducation artistique à l'école et les théâtres scolaires de 1968 à 2002. //

### 836. Vie religieuse

**1072.** MARTIN (Philippe). — *Une Religion des livres (1640-1850)*. — Paris : Cerf, 2003. — 622 p. — Histoire religieuse de la France. // Notamment les livres de piété. //

### 840. Conditions de vie à l'école

**1073.** DANCEL (Brigitte). — L'Enfant, l'école et la Grande Guerre. — in *Les Enfants dans la Grande Guerre. Exposition du 20 juin au 26 octobre 2003* ; pp. 71-81 (voir n° 1183). // Dans le département de la Somme. //

**1074.** DANCEL (Brigitte). — L'Enfant, l'école et la Grande Guerre. — *Penser l'éducation* (Mont-Saint-Aignan), n° 14, 2003 ; pp. 15-22. // Dans le département de la Somme. //

**1075.** LOUISE (Marie). — *Carnet de bord des pensionnaires sous les bombes : des jeunes filles dans la bataille de Normandie, juin-juillet 1944*. / Préf. d'Édouard Lebas ; postf. d'Alain Cousin. — Marigny : Eurocibles, 2001. — 196 p. — Inédits & introuvables. // Reproduction de l'édition originale de 1949. L'auteur est la directrice du cours complémentaire de jeunes filles de Périers (Manche). //

**1076.** PICCO (Dominique). — Vivre et mourir à Saint-Cyr entre 1686 et 1793. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 135-156 (voir n° 1193). // Hygiène, santé et mortalité à la Maison royale de Saint-Louis, institution éducative réservée aux filles de la vieille noblesse désargentée établie à Saint-Cyr-l'École (Yvelines). //

**1077.** PIGNOT (Manon). — Étudier et jouer, vivre et combattre : objets pour l'histoire de l'enfance en guerre. — in *Les Enfants dans la Grande Guerre. Exposition du 20 juin au 26 octobre 2003* ; pp. 11-27 (voir n° 1183). // Durant la Première Guerre mondiale. //

**1078.** PREVOST-BAULT (Marie-Pascale). — Avec ou sans uniforme : être enfant en 14-18. — in *Les Enfants dans la Grande Guerre. Exposition du 20 juin au 26 octobre 2003* ; pp. 29-45 (voir n° 1183).

**1079.** TURREL (Denise). — Enfants bleus et enfants rouges : les uniformes attribués par les institutions d'assistance (mi-XVI<sup>e</sup>-mi-XVII<sup>e</sup> siècle). — in *Le Peuple des villes dans l'Europe du Nord-Ouest (fin du Moyen Âge - 1945)*. Vol. II. *Colloque organisé à Villeneuve-d'Ascq par*

le CRHEN-O, équipe « Espaces et cultures de la ville », Maison de la Recherche, les 22, 23 et 24 novembre 2001 ; pp. 155-168 (voir n° 1175).

### 850. Mobilité interscolaire

**1080.** BERELOWITCH (Wladimir). — Aleksej Jakovlevich Polenov à l'université de Strasbourg (1762-1766). L'identité naissante d'un intellectuel. — *Cahiers du monde russe* (Paris), vol. 43, n° 2-3, 2002 ; pp. 295-320. // Juriste russe qui fut envoyé par l'Académie des sciences de Russie à l'université de Strasbourg pour faire des études de droit. //

**1081.** CAZALS (Rémy). — *Lettres de réfugiées. Le réseau de Borieblanque, des étrangères dans la France de Vichy.* / Préf. de Michelle Perrot. — Paris : Tallandier, 2003. — 471 p. // Marie-Louise Puech, présidente de l'Association des françaises diplômées de l'université, installée au domaine de Borieblanque près de Castres (Tarn), sut jouer du réseau international de ses relations pour assurer la survie matérielle de femmes étrangères pourchassées par l'Allemagne nazie, la poursuite de leurs études, leur départ pour la Suisse ou l'Amérique. //

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 109, jan. 2006 ; p. 170 (Emmanuelle Picard).

**1082.** GHERARDI (Eugène F.-X.). — Du bonnet doctoral à la chaire. Quelques considérations sur la trajectoire des étudiants et professeurs corses dans les universités d'Italie. — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 225-257 (voir n° 1151). // Aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles. //

**1083.** GHERARDI (Eugène F.-X.). — En marge de l'instruction publique : formes et figures de la sociabilité littéraire et scientifique en Corse (XVII<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles). — in *Histoire de l'école en Corse* ; pp. 259-337 (voir n° 1151). // Notamment la Société centrale d'instruction publique du département de la Corse. //

**1084.** LE PORT (Joseph). — Sous le protectorat, des jeunes envoyés étudier en France : promotion ? aventure ? — *Bulletin de la Société des études océaniques* (Papeete), n° 294, 2002 ; pp. 73-117. // À Tahiti, entre 1860 et 1866. //

### 860. Sociabilité étudiante

**1085.** BANCEL (Nicolas). — Le Conflit entre l'UNEF et l'UGEMA et la radicalisation des mouvements étudiants coloniaux (1938-1960). — in *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962* ; pp. 250-261 (voir n° 1133). // L'Union nationale des étudiants de France et l'Union générale des étudiants musulmans algériens. //

**1086.** BOUNEAU (Christine). — Être jeune et socialiste au début du XX<sup>e</sup> siècle. — *Recherche socialiste* (Paris), n° 24, sept. 2003 ; pp. 29-43. // Notamment chez les étudiants. //

**1087.** DIENG (Amady Aly). — *Les Premiers pas de la Fédération des étudiants d'Afrique noire en France (FEANF), (1950-1955) (de l'Union française à Bandoung)*. / Préf. de Samir Amin. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2003. — 375 p. — Forum du Tiers monde.

**1088.** DUMONS (Bruno). — Élités catholiques et engagement social. Frédéric Ozanam et les premières conférences Saint-Vincent-de-Paul à Lyon (1836-1840). — in *Frédéric Ozanam. Actes du colloque des 4 et 5 décembre 1998* ; pp. 25-50 (voir n° 1148). // Licencié en droit et ès-lettres, professeur à la chaire de droit commercial de Lyon en 1839. //

**1089.** MORDER (Robi). — L'Unef : un exemple d'investissement syndical de la forme associative. — *Matériaux pour l'histoire de notre temps* (Nanterre), n° 69, jan.-mars 2003 ; pp. 5-19. // L'Union nationale des étudiants de France, considérée comme un syndicat, a des statuts d'association loi 1901. Aspects historiques. //

### 870. Parents d'élèves

**1090.** BARTHÉLÉMY (Martine). — Les Parents d'élèves, militants ou consommateurs ? — in *Associations et champ politique. La loi de 1901 à l'épreuve du siècle* ; pp. 577-594 (voir n° 1130). // Le rapport des associations de parents d'élèves au champ politique depuis les années 1980. //

### 880. Œuvres péri-scolaires

**1091.** ALTEN (Michèle). — Solidarité et renouveau pédagogique à Mérignac. L'école de plein air de Tenet (1930-1939). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 374-382 (voir n° 1178). // En Gironde. //

**1092.** CHÂTELET (Anne-Marie). — Des idées aux bâtiments : l'essor des écoles de plein air en France (1907-1940). From ideas to buildings : the rise of open-air schools in France (1907-1940). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 168-189 (voir n° 1178). // Et notamment leur architecture. //

**1093.** CHÂTELET (Anne-Marie). — Le Mouvement international des écoles de plein air. The international movement for open-air schools. — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 21-36 (voir n° 1178). // Notamment en France, de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle à la Seconde Guerre mondiale. //

**1094.** COFFIN (Jean-Christophe). — Paul-Félix Armand-Delille (1874-1964). Vertu thérapeutique du milieu et action sociale en faveur de l'enfance. — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 222-229 (voir n° 1178). // 1874-1964, médecin ; son action en faveur des écoles de plein air dans la lutte contre la tuberculose infantile. //

**1095.** CONINCK (Séverine de). — Les Caisses d'épargne scolaires en France (1834-1939). — *Les Cahiers pour l'histoire de l'épargne* (Paris), n° 6, 2002 ; pp. 5-30.

**1096.** DESSERTINE (Dominique). — Les Écoles de plein air de l'agglomération lyonnaise. De l'innovation sanitaire à l'internat d'assistance (1907-1939). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 357-366 (voir n° 1178).

**1097.** FOURET (Claude). — Hygiène et société : l'exemple des écoles de plein air de Roubaix et de Lille, 1919-1939. — in *Liber amicorum Claude Lannette* ; pp. 113-128 (voir n° 1192).

**1098.** GARDET (Mathias). — L'Association nationale des communautés d'enfants et les écoles de plein air. D'un idéal de vie à un idéal laïque (1949-1959). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 247-254 (voir n° 1178).

**1099.** GUILLAUME (Pierre). — Des écoles de plein air aux classes de nature (1900-1980). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 238-246 (voir n° 1178).

**1100.** LAUFMAN (Florence). — « Sauver la graine, redresser l'homme ». Les écoles de plein air de Suresnes (1921-1944). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 383-390 (voir n° 1178). // Hauts-de-Seine. //

**1101.** LERCH (Dominique). — Que sont les écoles de plein air devenues ? Leur évolution en France après la Deuxième Guerre mondiale. — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe*

du XX<sup>e</sup> siècle. *Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 391-399 (voir n° 1178).

**1102.** LUC (Jean-Noël). — L'École de plein air : une histoire à découvrir. *Open-air schools : unearthing a history.* — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 7-20 (voir n° 1178). // Nombreuses créations en Europe au début du XX<sup>e</sup> siècle dans une perspective de prévention de la tuberculose. //

**1103.** RAINIS (Michel). — L'École de plein air du château d'Aux près de Nantes (1925-1939). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 367-373 (voir n° 1178). // Sur la commune de La Montagne (Loire-Atlantique). //

**1104.** SAVOYE (Antoine). — Écoles de plein air et Éducation nouvelle en France (1920-1950). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 280-288 (voir n° 1178).

**1105.** VILLARET (Sylvain), SAINT-MARTIN (Jean-Philippe). — L'Influence du naturisme sur les écoles de plein air en France (1900-1939). — in *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe* ; pp. 230-237 (voir n° 1178).

### 890. Œuvres post-scolaires

**1106.** THIERCÉ (Agnès). — L'Encadrement de l'adolescence populaire (1894-1914) : vers une classe d'âge adolescente. — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 795-814 (voir n° 1193). // Pour un encadrement des adolescents entre la fin de la scolarité obligatoire et le service militaire. //



## 9. ASPECTS SOCIAUX DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

### 900. Généralités sur la sociologie de l'éducation

**1107.** CACOUAULT-BITAUD (Marlaine). — La Sociologie de l'éducation et les enseignants : cherchez la femme... — in *Le Travail du genre. Les sciences sociales du travail à l'épreuve des différences de sexe* ; pp. 163-180 (voir n° 1177). // La prise en compte du genre dans les études sociologiques sur le corps enseignant depuis les années 1960. //

**1108.** POUPEAU (Franck). — *Une Sociologie d'État. L'école et ses experts en France*. — Paris : Raisons d'agir, 2003. — 254 p. — Cours et travaux. // Les sociologues de l'éducation depuis les années 1980. //

C.R. : Revue française de pédagogie, n° 145, oct.-déc. 2003 ; pp. 137-140 (Viviane Isambert-Jamati).

### 910. Socialisation de l'enfant

**1109.** NASSIET (Michel). — Dévotions et prénomination dans la noblesse bretonne aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles. — in *Église et société dans l'Ouest Atlantique du Moyen Âge au XIX<sup>e</sup> siècle* ; pp. 115-134 (voir n° 1142).

### 920. Niveaux de scolarisation et d'instruction : aspects quantitatifs

**1110.** ANCEAU (Éric). — Les Écoles du Parlement. Les types de formations des parlementaires. — in *Les Parlementaires de la Troisième République. Actes du colloque international organisé par le Centre de recherche en histoire du XIX<sup>e</sup> siècle (universités Paris I et Paris IV, UMR 8072 du CNRS) les 18 et 19 octobre 2001* ; pp. 167-195 (voir n° 1190). // Le niveau d'études des parlementaires de la Troisième République. //

**1111.** CARRY (Alain). — Évolution de la durée de scolarisation et effets sur la structure de formation de la population (France-dix-neuvième-vingtième siècles). — *Paedagogica historica* (Gand), vol. 34, n° 5, oct. 2003 ; pp. 583-598. // Aspects statistiques. //

**1112.** COMPÈRE (Marie-Madeleine). — La Escolarización en Francia desde una perspectiva histórica. — *América a debate. Revista de Ciencias Historia* (Morelia/Michoacán), n° 3, 2003 ; pp. 159-171. // La scolarisation en France depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle. //

**1113.** DELASALLE (Dominique). — Est-il correct de dire que le niveau baisse ? — *Les Langues modernes* (Paris), vol. 97, n° 4, oct.-nov.-déc. 2003 ; pp. 64-69. // Une comparaison de résultats statistiques obtenus en 1985 et 2001 pour nuancer la question de la baisse du niveau dans le domaine lexical anglophone. //

**1114.** FONTVIEILLE (Louis), MICHEL (Sandrine). — Cycle long et éducation : une évaluation des transformations de la croissance. — *La Pensée* (Paris), n° 333, jan.-mars 2003 ; pp. 19-36. // La transformation de la relation historique entre l'éducation et la croissance économique : depuis le début du XIX<sup>e</sup> siècle jusqu'en 1945, les évolutions sont opposées alors que par la suite, l'éducation et l'économie se développent et ralentissent ensemble. //

### **930. Sociologie du recrutement et du fonctionnement des institutions éducatives**

**1115.** DURU-BELLAT (Marie). — Inégalités sociales à l'école et idéologie méritocratique. — *Raison présente* (Paris), n° 146, 2003 ; pp. 19-32. // Aspects historiques. //

**1116.** JABOIN (Yveline). — Les Enseignants de l'enseignement général et technique en privé et en public : déterminants sociaux de l'orientation institutionnelle et caractéristiques professionnelles. — *Carrefours de l'éducation* (Amiens), n° 16, juil.-déc. 2003 ; pp. 15-31. // Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. //

**1117.** PROST (Antoine). — Les Collèges et la démocratie. — *Recherche socialiste* (Paris), n° 25, déc. 2003 ; pp. 15-26. // L'inégalité des chances au collège exposée dans une perspective historique. //

**1118.** TROGER (Vincent). — La Démocratisation de l'enseignement. — *Sciences humaines* (Auxerre), n° 135, 2003 ; pp. 42-43. // Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. //

**1119.** TROGER (Vincent). — La Fin du collège unique ? — *Sciences humaines* (Auxerre), n° 136, 2003 ; pp. 16-22. // Aspects historiques depuis sa création en 1975. //

### **950. L'éducation et le marché de l'emploi**

#### **951. Orientation scolaire et professionnelle**

**1120.** DANVERS (Francis). — Idée et historicité de l'orientation : premiers jalons pour une approche anthropologique de l'orientation des jeunes et des adultes au XX<sup>e</sup> siècle. — *Spirale* (Villeneuve-d'Ascq), n° 31, 2003 ; pp. 55-64.

**1121.** MARTIN (Jérôme). — L'Orientation professionnelle et la définition des âges (fin XIX<sup>e</sup>-années 1930). — in *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie* ; pp. 217-227 (voir n° 1193).

**1122.** OUVRIER-BONNAZ (Régis). — Quelques jalons historiques et théoriques pour installer une communauté de travail à propos d'orientation dans l'école. — *Perspectives documentaires en éducation* (Paris), n° 60, 2003 ; pp. 41-48. // Depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle. //

**955. Les intellectuels**

**1123.** CABANEL (Patrick). — Les Intellectuels protestants, des intellectuels organiques de la Troisième République ? — in *Parmi les intellectuels protestants, 1870-1940* ; pp. 401-417 (voir n° 1203). // Leur rôle dans la laïcisation de l'école avant la Première Guerre mondiale. //

**1124.** ENCREVÉ (André). — Qu'est-ce qu'un intellectuel protestant entre 1870 et 1940 ? — in *Parmi les intellectuels protestants, 1870-1940* ; pp. 359-399 (voir n° 1203). // Notamment en rapport avec la laïcisation de l'école à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. //

**960. Fonctions générales du système éducatif dans la société**

**1125.** BERGÈRE (Marc). — Mai-Juin 1968 en Anjou : entre mutations et contestations. — *Archives d'Anjou* (Angers), n° 2, 1998 ; pp. 207-219.

**1126.** SIRINELLI (Jean-François). — Génération 68. — *L'Histoire* (Paris), n° 274, mars 2003 ; pp. 62-67. // Les enfants du *baby-boom*, de l'enthousiasme du début des années 1960 à la contestation de 1968. //



## ŒUVRES COLLECTIVES

**1126.** *A Companion to philosophy in the Middle Ages.* / Sous la dir. de Jorge J. E. Gracia et Timothy B. Noone. — Malden/Oxford/Melbourne : Blackwell, 2003. — XXI-739 p. — Blackwell companions to philosophy.

Voir la notice : 397.

**1127.** *À l'école de l'aventure. Pratiques sportives de plein air et idéologie de la conquête du monde, 1890-1940.* / Sous la dir. de Christian Pociello et Daniel Denis. — Voiron : Presses universitaires du sport, 2000. — 325 p.

Voir les notices : 177, 181, 185, 294, 426, 427, 588, 714, 737.

**1128.** *Art et société en France au XV<sup>e</sup> siècle.* / Sous la dir. de Christiane Prigent. — Paris : Maisonneuve & Larose, 1999. — 846 p.

Voir la notice : 409.

**1129.** *Associations et champ politique. La loi de 1901 à l'épreuve du siècle.* / Sous la dir. de Claire Andrieu, Gilles Le Béguet et Danielle Tartakowsky. — Paris : Publications de la Sorbonne, 2001. — 723 p. — Histoire de la France aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles.

Voir les notices : 49, 325, 482, 1090.

C.R. : *Revue historique*, n° 627, juil. 2003 ; pp. 689-691 (François Roth).

**1130.** *Becoming delinquent : British and European youth, 1650-1950.* / Sous la dir. de Pamela Cox et Heather Shore. — Aldershot/Burlington : Ashgate, 2002. — XII-184 p. — *Advances in criminology*.

Voir les notices : 262, 271, 273.

C.R. : *a.* *International criminal justice review*, vol. 13, n° 1, 2003 ; pp. 223-225 (Allison Ann Payne). *b.* *Paedagogica historica*, vol. 40, n° 5-6, oct. 2004 ; pp. 791-793 (Margo de Koster).

**1131.** *Catholicisme et modernisation de la société française (1890-1960).* / Sous la dir. de Marie-Emmanuelle Chessel et Bruno Dumons. — Lyon : Centre Pierre Léon d'histoire économique et sociale, 2003. — 132 p. — Cahiers du Centre Pierre Léon d'histoire économique et sociale.

Voir les notices : 182, 674.

**1132.** *De l'Indochine à l'Algérie. La jeunesse en mouvements des deux côtés du miroir colonial, 1940-1962.* / Sous la dir. de Nicolas Bancel,

Daniel Denis et Youssef Fates. — Paris : La Découverte, 2003. — 346 p. — Textes à l'appui. Série Histoire contemporaine.

Voir les notices : 161, 166, 170, 172, 175, 176, 186, 291, 701, 709, 853, 1056, 1085.

**1133.** *Des Barrages, des usines et des hommes : l'industrialisation des Alpes du Nord entre ressources locales et apports extérieurs. Études offertes au professeur Henri Morsel.* — Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2002. — 385 p.

Voir les notices : 625, 635, 860, 879, 913, 918, 934.

**1134.** *Deux siècles de droit du travail. L'histoire par les lois.* / Sous la dir. de Jean-Pierre Le Crom. — Paris : L'Atelier, 1998. — 287 p. — Points d'appui.

Voir les notices : 146, 151, 155, 465.

**1135.** *Diversité et handicap à l'école. Quelles pratiques éducatives pour tous ?* / Coordonné par Brigitte Belmont et Aliette Vérillon. — Paris : CTNERHI/INRP, 2003. — 216 p.

Voir la notice : 282.

C.R. : Carrefours de l'éducation, n° 17, jan.-juin 2004 ; pp. 209-210 (Christine Berzin).

**1136.** *Du Directoire au Consulat. T. 1 : Le lien politique local dans la Grande Nation. Table ronde organisée à Valenciennes les 13 et 14 mars 1998.* / Sous la dir. de Jacques Bernet, Jean-Pierre Jessenne et Hervé Leuwers. — Villeneuve-d'Ascq : Université Charles-de-Gaulle-Lille 3, 1999. — 336 p. — Centre de recherche sur l'histoire de l'Europe du Nord-Ouest.

Voir la notice : 329.

**1137.** *Du Directoire au Consulat. T. 2 : L'intégration des citoyens dans la Grande Nation. Table ronde organisée à Lille les 12 et 13 mars 1999.* / Sous la dir. de Hervé Leuwers, avec la collab. de Jacques Bernet et Jean-Pierre Jessenne. — Villeneuve-d'Ascq : Université Charles-de-Gaulle-Lille 3, 2000. — 313 p. — Centre de recherche sur l'histoire de l'Europe du Nord-Ouest.

Voir la notice : 486.

**1138.** *Du Directoire au Consulat. T. 3 : Brumaire dans l'histoire du lien politique de l'État-nation. Colloque organisé à Rouen les 23 et 24 mars 2000.* / Sous la dir. de Jean-Pierre Jessenne. — Villeneuve-d'Ascq/Rouen : Université Charles-de-Gaulle-Lille 3/Université de Rouen, 2001. — 633 p. — Centre de recherche sur l'histoire de l'Europe du Nord-Ouest.

Voir la notice : 645.

**1139.** *Du Forez à « La Revue socialiste », Benoît Malon (1841-1893). Réévaluations d'un itinéraire militant et d'une œuvre fondatrice.* / Sous la

dir. de Claude Latta, Marc Vuilleumier et Gérard Gâcon. — Saint-Étienne : Publications de l'université de Saint-Étienne, 2000. — 349 p.

Voir la notice : 1065.

**1140.** *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000.* / Sous la dir. de Thierry Terret. — Chamalières : AFRAPS, 2000. — 342 p.

Voir les notices : 286, 288, 292, 293, 298, 304, 767, 774, 787, 788, 808, 1024, 1037.

C.R. : Revue EP.S, n° 290, juil.-août 2001 ; p. 85 (Anne Roger).

**1141.** *Église et société dans l'Ouest Atlantique du Moyen Âge au XIX<sup>e</sup> siècle.* / Textes réunis par Marcel Launay. — Nantes : Ouest, 2000. — 279 p. — Documents & enquêtes.

Voir les notices : 474, 545, 815, 1109.

**1142.** *Élites et sociabilité en France.* / Sous la présidence de Marc Fumaroli et Gabriel de Broglie ; sous la dir. de Jean-Pierre Chaline. — Paris : Perrin, 2003. — 295 p.

Voir les notices : 231, 595, 644.

C.R. : Historiens et géographes, n° 386, avr. 2004 ; p. 509 (Claude Fohlen).

**1143.** *Encyclopédie de la Lorraine. Histoire des sciences et des techniques. Les sciences de la vie.* / Sous la dir. de Georges Grignon. — Metz : Serpenoise, 2000. — VII-249 p.

Voir la notice : 521.

**1144.** *Femme, mystique et missionnaire. Marie Guyart de l'Incarnation : Tours, 1599-Québec, 1672. Actes du colloque organisé par le Centre d'études Marie-de-l'Incarnation sous les auspices du Centre interuniversitaire d'études québécoises qui s'est tenu à Loretteville, Québec, du 22 au 25 septembre 1999.* / Sous la dir. de Raymond Brodeur. — Québec : Presses de l'université Laval, 2001. — XIII-387 p. — Religions, cultures et sociétés.

Voir les notices : 706, 720.

**1145.** *Formation professionnelle et apprentissage, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque international L'histoire de la formation technique et professionnelle en Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle au milieu du XX<sup>e</sup> siècle, Villeneuve-d'Ascq, 18-20 janvier 2001.* / Sous la dir. de Gérard Bodé et Philippe Marchand. — Lille/Paris : Revue du Nord/INRP, 2003. — 519 p. — Histoire.

Voir les notices : 61, 341, 358, 442, 443, 444, 446, 448, 449, 456, 458, 466, 472, 491, 494, 666, 668, 670, 682, 689, 690.

C.R. : a. Histoire et enseignement, a. 55, n° 2, 2005 ; pp. 31-32 (Bernard Stanus).

b. Paedagogica historica, vol. 41, n° 3, juin 2005 ; pp. 382-386 (Simonetta Soldani).

c. Revue française de pédagogie, n° 148, juil.-août-sept. 2004 ; pp. 173-174 (Pierre Lamard).

**1146.** *Frankreich und Deutschland im Krieg (November 1942-Herbst 1944) : Okkupation, Kollaboration, Résistance. Akten des deutsch-französischen Kolloquiums, La France et l'Allemagne en guerre (novembre 1942-automne 1944) : occupation, collaboration, Résistance.* / Sous la dir. de Stefan Martens et Maurice Vaïsse. — Bonn : Bouvier, 2000. — XVIII-944 p. — Pariser historische Studien.

Voir les notices : 184, 189, 634, 957.

**1147.** *Frédéric Ozanam. Actes du colloque des 4 et 5 décembre 1998.* / Sous la dir. d'Isabelle Chaireire. — Paris : Bayard, 2001. — 381 p. — Chemins spirituels.

Voir les notices : 962, 1088.

**1148.** *Gesuiti e università in Europa (secoli XVI-XVIII). Atti del convegno di studi, Parma, 13-15 dicembre 2001.* / Sous la dir. de Gian Paolo Brizzi et Roberto Greci. — Bologne : CLUEB, 2002. — 460 p. — Studi. Centro interuniversitario per la storia delle università italiane.

Voir les notices : 752, 765.

**1149.** *Handicaps, pauvreté et exclusion dans la France du XIX<sup>e</sup> siècle.* / Sous la dir. d'André Gueslin et Henri-Jacques Stiker. — Paris : L'Atelier, 2003. — 270 p. — Patrimoine.

Voir les notices : 280, 283, 284.

C.R. : Historiens et géographes, n° 384, oct.-nov. 2003 ; pp. 539-540 (Michel Valentin).

**1150.** *Histoire de l'école en Corse.* / Sous la dir. de Jacques Fusina ; coordination Eugène F.-X. Gherardi et Dominique Verdoni. — Ajaccio : Albania, 2003. — 625 p. — Bibliothèque d'histoire de la Corse.

Voir les notices : 14, 19, 29, 47, 217, 359, 387, 483, 605, 627, 640, 755, 779, 825, 1082, 1083.

**1151.** Histoire des jeux. Jeux de l'histoire. Journées Coumet, 26-27 novembre 1999. — *Revue de synthèse* (Paris), t. 122, n° 2-3-4, avr.-déc. 2001 ; 504 p.

Voir les notices : 858, 966, 975, 1032.

**1152.** *Histoire et actualité du CAP.* / Coord. par Maurice Ourtau. — Toulouse : Lirhe, 2002. — 227 p. — Les Cahiers du Lihre.

Voir les notices : 1035, 1036.

**1153.** *Hommage à Pierre Laroque.* — Paris : Comité d'histoire de la Sécurité sociale, 2003. — 149 p.

Voir la notice : 908.



**1154.** *Identités juives et chrétiennes. France méridionale XIV-XIX<sup>e</sup> siècle. Études offertes à René Moulinas.* — Aix-en-Provence : Publications de l'université de Provence, 2003. — 306 p. — Le Temps de l'histoire.

Voir les notices : 126, 312, 631.

C.R. : Archives de sciences sociales des religions, n° 128, oct.-déc. 2004 ; pp. 56-57 (Anne-Sophie Lamine).

**1155.** *Irregular armed forces and their role in politics and state formation.* / Sous la dir. de Diane E. Davis et Anthony W. Pereira. — Cambridge/New York : Cambridge university press, 2003. — 419 p.

Voir la notice : 336.

**1156.** *Jean Zay et la gauche du radicalisme.* / Sous la dir. d'Antoine Prost. — Paris : Presses de Sciences Po, 2003. — 250 p. — Académique.

Voir les notices : 57, 552, 1012, 1013, 1016, 1023.

C.R. : a. Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 133-134 (Ivan Jablonka). b. Historiens et géographes, n° 385, jan. 2004 ; pp. 561-562 (Dominique Lejeune).

**1157.** *L'École républicaine et la question des savoirs. Enquête au cœur du Dictionnaire de pédagogie de Ferdinand Buisson.* / Sous la dir. de Daniel Denis et Pierre Kahn. — Paris : CNRS, 2003. — IX-298 p. — Histoire.

Voir les notices : 12, 289, 339, 345, 347, 364, 372, 374, 376, 379, 407.

C.R. : a. Carrefours de l'éducation, n° 18, juil.-déc. 2004 ; pp. 222-225 (Yves Verneuil). b. L'Histoire, n° 286, avr. 2004 ; p. 89. c. Historiens et géographes, n° 386, avr. 2004 ; p. 528 (Dominique Lejeune). d. Revue française de pédagogie, n° 147, avr.-juin 2004 ; pp. 134-136 (Patrick Dubois).

**1158.** *L'Enfance en ses livres.* — Le Blanc/Châteauroux : Amis de la bibliothèque municipale du Blanc/CDDP de l'Indre, 2001. — 84 p.

Voir les notices : 58, 421, 423, 592, 614, 1027, 1040.

C.R. : Nouvelles du livre ancien, n° 112, printemps 2003 ; p. 11.

**1159.** *L'Enseignement agricole a 150 ans, 1848-1998. Contributions historiques de la Franche-Comté.* — Besançon : SRFD, 1998. — 384 p.

Voir les notices : 399, 401, 450, 651, 653, 654, 658, 659, 661, 671, 673, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 692, 693, 697, 768, 1021.

**1160.** *L'Enseignement secondaire. Des plans et des programmes (Brésil, XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles).* / Sous la dir. d'Aricle Vechia et Maria Auxiliadora Cavazotti ; préf. d'Antônio Nóvoa. — São Paulo : Anna Blume, 2003. — 239 p.

Voir les notices : 739, 740, 742.

**1161.** *L'Histoire des intellectuels aujourd'hui.* / Sous la dir. de Michel Leymarie et Jean-François Sirinelli. Textes réunis avec la collab. de Véronique Odul. — Paris : PUF, 2003. — 493 p.

Voir la notice : 30.

C.R. : Historiens et géographes, n° 385, jan. 2004 ; p. 535 (Ralph Schor).

**1162.** *L'Institut catholique de Paris. Un projet universitaire.* / Sous la dir. de Patrick Valdrini. — Paris : Desclée de Brouwer, 2000. — 150 p.

Voir les notices : 623, 639.

**1163.** *L'Institution du prince au XVIII<sup>e</sup> siècle. Actes du huitième colloque franco-italien des sociétés française et italienne d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle.* / Sous la dir. de Gérard Luciani et Catherine Volpilhac-Augier. — Ferney-Voltaire : Centre international d'étude du XVIII<sup>e</sup> siècle, 2003. — 322 p.

Voir les notices : 2, 225, 226, 228, 230, 233, 234, 237, 238, 240, 241, 242, 738.

C.R. : Dix-huitième siècle, n° 36, 2004 ; p. 587 (François Bessire).

**1164.** *La Constitution de l'an III. Boissy d'Anglas et la naissance du libéralisme constitutionnel.* / Sous la dir. de Gérard Conac et Jean-Pierre Machelon. — Paris : PUF, 1999. — VIII-295 p. — Politique d'aujourd'hui.

Voir la notice : 517.

**1165.** *La Construction de l'identité régionale. Les exemples de la Saxe et de la Bretagne, XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles.* / Sous la dir. de Gilbert Nicolas, avec la collab. de Heinz-Werner Wollersheim. — Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2001. — 208 p. — Histoire.

Voir les notices : 495, 778.

**1166.** *La Création des écoles normales en Champagne-Ardenne.* / Textes réunis et présentés par Gilles Rouet. — *Travaux de l'Académie nationale de Reims* (Reims), vol. 175, 2000 ; 152 p.

Voir les notices : 769, 776, 777, 782, 783, 785, 786.

**1167.** *La Formation des acteurs de l'agriculture en France. Continuités et ruptures, 1945-1985. Actes du colloque, ENESAD, 27-29 novembre 2001.* / Sous la dir. de Michel Boulet. — Dijon : Educagri, 2003. — 222 p.

Voir les notices : 451, 457, 459, 460, 468, 510, 511, 513, 526, 529, 537, 664, 665, 685, 812, 814, 817.

**1168.** *La Formation syndicale.* / Sous la dir. d'Yves Palazzeschi. — *Éducation permanente* (Arcueil), n° 154, 2003 ; 210 p.

Voir les notices : 48, 232, 239, 462, 463, 464, 467, 471.

**1169.** *La Littérature dès l'alphabet. Pour une première culture littéraire et artistique à l'école primaire.* / Sous la dir. de Henriette Zoughebi. — Paris : Gallimard jeunesse, 2002. — 302 p.

Voir la notice : 419.

C.R. : La Revue des livres pour enfants, n° 209, 2003 ; pp. 58-59 (Françoise Ballanger).

**1170.** *La Politesse amoureuse de Marsile Ficin à Madeleine de Scudéry : idées, codes, représentations. Actes du colloque international organisé à Reims du 17 au 19 novembre 1999.* / Sous la dir. de Franck Greiner et Jean-Claude Ternaux. — *Franco-Italica* (Alessandria), n° 15-16, 1999 ; XXI-387 p.

Voir la notice : 307.

**1171.** *La Preuve en justice de l'Antiquité à nos jours.* / Sous la dir. de Bruno Lemesle. — Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2003. — 271 p. — Histoire.

Voir la notice : 275.

**1172.** *La Transmission du savoir dans l'Europe des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Actes du colloque de Nancy, 20-22 novembre 1997.* / Textes réunis par Marie Roïg Miranda. — Paris : Honoré Champion, 2000. — 542 p. — Colloques, congrès et conférences sur la Renaissance.

Voir les notices : 208, 218, 378, 389, 624, 1048, 1052, 1060.

**1173.** *Le Mouvement catholique français à l'épreuve de la pluralité. Enquête autour d'une militance éclatée.* / Sous la dir. de Jean Baudouin et Philippe Portier. — Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2002. — 272 p. — Des sociétés.

Voir les notices : 164, 188, 540.

**1174.** *Le Peuple des villes dans l'Europe du Nord-Ouest (fin du Moyen Âge-1945). Vol. II. Colloque organisé à Villeneuve-d'Ascq par le CRHEN-O, équipe « Espaces et cultures de la ville », Maison de la Recherche, les 22, 23 et 24 novembre 2001.* / Sous la dir. de Philippe Guignet. — Lille : Centre de recherches sur l'Europe du Nord-Ouest/ Université Charles-de-Gaulle-Lille 3, 2003. — 500 p.

Voir les notices : 475, 478, 760, 1079.

**1175.** *Le Théâtre et l'école. Histoire et perspectives d'une relation passionnée.* / Sous la dir. de Jean-Claude Lallias, Jacques Lassalle, Jean-Pierre Loriol. — Arles : Actes Sud-Papiers, 2002. — 219 p. — Cahiers théâtre-éducation.

Voir les notices : 1070, 1071.

C.R. : Europe. Revue littéraire mensuelle, 2003, n° 888 ; pp. 360-362 (Claude Liscia).

**1176.** *Le Travail du genre. Les sciences sociales du travail à l'épreuve des différences de sexe.* / Sous la dir. de Jacqueline Laufer, Catherine Marry et Margaret Maruani. — Paris : La Découverte/MAGE, 2003. — 362 p. — Recherches.

Voir la notice : 1107.

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 138-139 (Rebecca Rogers).

**1177.** *L'École de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle. Open-air schools : an educational and architectural venture in twentieth-century Europe.* / Sous la dir. de Anne-Marie Châtelet, Dominique Lerch et Jean-Noël Luc. — Paris : Recherches, 2003. — 431 p. — Focales.

Voir les notices : 556, 560, 562, 772, 809, 822, 1091, 1092, 1093, 1094, 1096, 1098, 1099, 1100, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105.

C.R. : a. Annales de démographie historique, n° 2, 2004 ; pp. 187-189 (Catherine Rollet).

b. Carrefours de l'éducation, n° 17, jan.-juin 2004 ; p. 221 (Bruno Poucet).

c. Histoire de l'éducation, n° 105, jan. 2005 ; pp. 101-106 (Gilbert Nicolas).

d. La Nouvelle revue de l'AIS, n° 26, 2004 ; pp. 193-194 (Hervé Benoit et José Seknadjé-Askénazi).

e. Revue française de pédagogie, n° 147, avr.-juin 2004 ; pp. 133-134 (Jean Houssaye).

**1178.** *Lectrices d'Ancien Régime.* / Sous la direction d'Isabelle Brouard-Arends. — Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2003. — 722 p. — Interférences.

Voir les notices : 200, 211, 212, 415, 425.

C.R. : Dix-huitième siècle, n° 36, 2004 ; pp. 616-617 (Jean-Noël Pascal).

**1179.** *Les Aventures de Télémaque. Trois siècles d'enseignement du français. Seconde partie. Télémaque en Europe.* / Sous la dir. de Nadia Minerva. — *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde* (Lyon), n° 31, déc. 2003 ; 236 p.

Voir les notices : 721, 723, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736.

**1180.** Les Bretenières. Une famille entre Dijon et Rome. / Textes rassemblés par Alain Rauwel. — *Annales de Bourgogne* (Dijon), t. 75, n° 2, avr.-juin 2003 ; 256 p.

Voir la notice : 559.

**1181.** *Les Congrégations hors-la-loi ? Autour de la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901.* / Sous la dir. de Jacqueline Lalouette et Jean-Pierre Machelon. — Paris : Letouzey et Ané, 2002. — 304 p.

Voir les notices : 509, 518, 520, 523, 525, 528, 531, 541, 544, 757, 759, 761.

**1182.** *Les Enfants dans la Grande Guerre. Exposition du 20 juin au 26 octobre 2003.* — Milan/Péronne : 5 continents/Historial de la Grande guerre, 2003. — 103 p.

Voir les notices : 259, 437, 1073, 1077, 1078.

**1183.** Les Enseignantes. Formations, identités, représentations, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. / Sous la dir. de Mineke van Essen et Rebecca Rogers. — *Histoire de l'éducation* (Paris), n° 98, mai 2003 ; 194 p.

Voir les notices : 27, 824.

**1184.** *Les Figures du Christ dans l'art, l'histoire et la littérature.* / Actes réunis par Françoise Heitz et Annick Johnson. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2001. — 383 p.

Voir la notice : 128.

**1185.** *Les Guides imprimés du XVI<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle. Villes, paysages, voyages.* — Paris : Belin, 2000. — 704 p. — Mappemonde.

Voir la notice : 13.

**1186.** *Les Images de l'industrie, de 1850 à nos jours. Actes du colloque tenu à Bercy, les 28 et 29 juin 2001.* — Paris : Comité pour l'histoire économique et financière de la France, 2002. — 198 p.

Voir la notice : 1047.

**1187.** *Les Lectures du peuple en Europe et dans les Amériques (XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle).* — Bruxelles : Complexe, 2003. — 348 p. — Histoire culturelle.

Voir les notices : 141, 142, 143, 144.

C.R. : Histoire de l'éducation, n° 101, jan. 2004 ; pp. 130-131 (Anne-Marie Chartier).

**1188.** *Les Origines des sciences de l'information et de la communication. Regards croisés.* / Sous la dir. de Robert Boure. — Villeneuve-d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2002. — 181 p. — Communication.

Voir les notices : 28, 360, 361, 362.

C.R. : Hermès, n° 34, 2002 ; pp. 239-240 (Anne-Marie Laulan).

**1189.** *Les Parlementaires de la Troisième République. Actes du colloque international organisé par le Centre de recherche en histoire du XIX<sup>e</sup> siècle (universités Paris I et Paris IV, UMR 8072 du CNRS) les 18 et 19 octobre 2001.* / Sous la dir. de Jean-Marie Mayeur, Jean-Pierre Chaline et Alain Corbin. — Paris : Publications de la Sorbonne, 2003. — 460 p. — Histoire de la France aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles.

Voir la notice : 1110.

**1190.** *Les Pascal à Rouen, 1640-1648. Colloque de l'université de Rouen (GRHIS-UPRESA 6064 - CERHIS), 17, 18, 19 novembre 1999.* / Textes réunis par Jean-Pierre Cléro. — Rouen : Publications de l'université de Rouen, 2001. — 386 p.

Voir la notice : 353.

**1191.** *Liber amicorum Claude Lannette.* — *Bulletin de la Commission historique du Nord* (Lille), hors-série, 2001 ; 314 p.

Voir les notices : 272, 553, 1097.

**1192.** *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie.* — Paris : Presses de l'université de Paris-Sorbonne, 2003. — 983 p. — Centre Roland Mousnier.

Voir les notices : 62, 67, 70, 72, 94, 97, 99, 101, 103, 104, 115, 118, 131, 133, 135, 137, 149, 150, 152, 154, 167, 178, 187, 215, 220, 224, 235, 236, 247, 251, 255, 258, 264, 267, 268, 269, 274, 278, 314, 337, 594, 1069, 1076, 1106, 1121.

C.R. : *Histoire de l'éducation*, n° 101, jan. 2004 ; pp. 91-95 (Youenn Michel).

**1193.** *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. T. II : Vers la création de la faculté des sciences.* / Sous la dir. de Georges J. Aillaud, Yvon Georgelin et Henri Tachoire. — Aix-en-Provence : Publications de l'université de Provence, 2002. — 361 p.

Voir les notices : 566, 622, 637, 638.

C.R. : *Marseille*, n° 201, mai 2003 ; p. 127 (Pierre Échinard).

**1194.** *Marseille, 2600 ans de découvertes scientifiques, des origines au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. T. III : Découvreurs et découvertes.* / Sous la dir. de Georges J. Aillaud, Yvon Georgelin et Henri Tachoire. — Aix-en-Provence : Publications de l'université de Provence, 2002. — 431 p.

Voir les notices : 398, 402, 405, 406, 865, 907, 983, 988, 989, 1011.

C.R. : *Marseille*, n° 201, mai 2003 ; p. 127 (Pierre Échinard).

**1195.** *Mémoire de lycées, archives et patrimoine. Actes de la journée d'études du 8 juillet 2002 au Centre historique des Archives nationales.* / Sous la dir. de Thérèse Charmasson et Armelle Le Goff. — Paris : Direction des Archives de France/INRP, 2003. — 199 p.

Voir les notices : 4, 5, 8, 9, 11, 26, 498, 548, 549, 618, 1042.

C.R. : *a. Carrefours de l'éducation*, n° 17, jan.-juin 2004 ; pp. 220-221 (Bruno Poucet).

*b. Revue d'histoire des sciences*, t. 58, n° 2, juil.-déc. 2005 ; p. 518 (Danielle Fauque).

**1196.** *Mentalités et croyances contemporaines. Mélanges offerts à Gérard Cholvy.* / Sous la dir. de Dominique Avon et Michel Fourcade. — Montpellier : Université Paul-Valéry, 2003. — 643 p.

Voir les notices : 171, 179, 315, 371, 477, 699, 820, 857, 1053.

C.R. : *Revue d'histoire ecclésiastique*, vol. 101, n° 1, jan.-mars 2006 ; pp. 450-452 (R. Aubert).

**1197.** *Michel de Certeau. Les chemins d'histoire.* — Bruxelles : Complexe, 2002. — 239 p. — Histoire du temps présent.

Voir les notices : 894, 898, 951.

**1198.** Migration et biographie. Allemands en France, Français en Allemagne après 1945. — *Cahiers d'études germaniques* (Aix-en-Provence), n° 43, 2002 ; 158 p.

Voir la notice : 969.

**1199.** Napoléon et la Légion d'honneur. — *La Phalère. Revue européenne d'histoire des ordres et des décorations* (Paris), n° 1, 2000 ; 341 p.

Voir la notice : 202.

**1200.** *Nouvel état présent des travaux sur Fénelon.* / Études réunies par Henk Hillenaar. — Amsterdam/Atlanta : Rodopi, 2000. — 197 p.

Voir la notice : 309.

**1201.** *Par la science, pour la patrie. L'Association française pour l'avancement des sciences (1872-1914) : un projet politique pour une société savante.* / Sous dir. d'Hélène Gispert. — Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2002. — 372 p. — Carnot.

Voir les notices : 476, 905, 985, 992.

**1202.** Parmi les intellectuels protestants, 1870-1940. / Sous la dir. de Patrick Cabanel. — *Bulletin de la Société de l'histoire du protestantisme français* (Paris), t. 149, n° 3, juil.-sept. 2003 ; pp. 359-610.

Voir les notices : 56, 649, 890, 904, 1006, 1017, 1123, 1124.

**1203.** *Pistes didactiques et chemins d'historiens. Textes offerts à Henri Moniot.* / Recueillis et édités par Marie-Christine Baquès, Annie Bruter et Nicole Tutiaux-Guillon. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2003. — 380 p. — Logiques historiques.

Voir les notices : 37, 368, 373, 1039.

C.R. : a. Histoire de l'éducation, n° 101, jan. 2004 ; pp. 140-141 (Évelyne Héry).

b. Historiens et géographes, n° 384, oct.-nov. 2003 ; pp. 520-521 (Pierre Kerleroux).

**1204.** Pratiques éducatives et systèmes judiciaires. / Sous la dir. d'Éric Pierre et Jean Trépanier. — *Le Temps de l'histoire* (Vaucresson), n° 5, sept. 2003 ; 282 p.

Voir les notices : 153, 257, 260, 279, 741.

**1205.** *Progrès, réaction, décadence dans l'Occident médiéval.* / Études recueillies par Emmanuèle Baumgartner et Laurence Harf-Lancner. — Genève : Droz, 2003. — 274 p. — Publications romanes et françaises.

Voir la notice : 504.

C.R. : Le Moyen Âge, t. 110, n° 2, 2004 ; pp. 434-435 (Marie-Noëlle Toury).

**1206.** *Regards sur l'histoire du Pas-de-Calais. Études en l'honneur d'Alain Nolibos.* / Études réunies par Stéphane Curveiller et Patrice Marcilloux. —

Arras : Artois presses université/Commission départementale d'histoire et d'archéologie du Pas-de-Calais, 2003. — 492 p. — Histoire.

Voir les notices : 365, 838, 924, 1005.

C.R. : Mélanges de science religieuse, t. 61, n° 4, 2004 ; pp. 63-64 (Jean Heuclin).

**1207.** *Renovación intelectual del Occidente europeo (siglo XII). XXIV semana de estudios medievales, Estella, 14 a 18 de julio de 1997.* — Pampelune : Gobierno de Navarra, 1998. — 432 p.

Voir les notices : 503, 880.

**1208.** *Revue EP.S : 50 ans. / Coordonné par Claudine Leray.* — Paris : Revue EP.S, 2000. — 206 p. — Formation initiale - formation continue.

Voir les notices : 290, 297, 302.

**1209.** *Sexualité, mariage et famille au XVIII<sup>e</sup> siècle. /* Sous la dir. d'Olga B. Cragg, avec la collab. de Rosena Davison. — Sainte-Foy : Presses de l'université de Laval, 1998. — 376 p.

Voir les notices : 43, 123, 132, 193, 197, 305.

**1210.** *Témoignage et écriture de l'histoire. Décade de Cerisy, 21-31 juillet 2001. /* Sous la dir. de Jean-François Chiantaretto et Régine Robin. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2003. — 480 p. — Questions contemporaines.

Voir la notice : 900.

**1211.** *Terres d'Alsace, chemins de l'Europe. Mélanges offerts à Bernard Vogler. /* Textes réunis par Dominique Dinet et François Igersheim. — Strasbourg : Presses universitaires de Strasbourg, 2003. — 543 p.

Voir les notices : 628, 632, 973.

C.R. : Bulletin de la société de l'histoire du protestantisme français, t. 150, n° 3, juil.-sept. 2004 ; pp. 617-618 (Roger Zuber).

**1212.** *Théâtre et enseignement, XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles. Colloque international, 5 et 6 octobre 2001 – Créteil. IUFM de Créteil - Université de Paris XII. /* Coordonné par Marie-Emmanuelle Plagnol-Diéval. — Champigny : CRDP de l'académie de Créteil, 2003. — 189 p. — Documents, actes et rapports pour l'éducation.

Voir les notices : 207, 343, 396, 438.

**1213.** *Thématique et rêve d'un éternel globe-trotter. Mélanges offerts à Shin-Ichi Ichikawa. /* Textes recueillis et publiés par Shiro Fuji, Yoichi Sumi et Sakaé Tada. — Tokyo : Le Comité coordinateur des Mélanges Shin-Ichi Ichikawa, 2003. — XIX-311 p.

Voir la notice : 42.

**1214.** « *Un Siècle de vie associative : quelles opportunités pour les femmes ?* » *Colloque international tenu à l'Assemblée nationale et au Centre historique des Archives nationales les 14-15-16 mai 2001 pour la*



*commémoration du centenaire de la loi de 1901.* / Sous la dir. d'Évelyne Diebolt et Christiane Demeulenaere-Douyère. — Paris : Femmes et associations, 2002. — 246 p.

Voir les notices : 84, 168, 173, 180.

**1215.** *Une Identité plurielle. Mélanges offerts à Louis Porcher.* / Sous la dir. de Dominique Groux et Henri Holec. — Paris/Budapest/Turin : L'Harmattan, 2003. — 588 p. — Éducation comparée.

Voir les notices : 722, 889, 919.

C.R. : Revue française de pédagogie, n° 145, oct.-déc. 2003 ; pp. 128-129 (Éric Delmotte).

**1216.** *Une Passion de l'Histoire. Histoire(s), mémoire(s) et Europe. Hommage à Charles-Olivier Carbonell.* — Toulouse : Privat, 2002. — 416 p. — Regards sur l'histoire.

Voir les notices : 840, 1050.

**1217.** *Urbanisation and education : the city as a light and beacon ?* / Sous la dir. de Ian Grosvenor, Ruth Watts et Frank Simon. — *Paedagogica historica* (Gand), t. 39, n° 1-2, fév. 2003 ; 253 p.

Voir la notice : 539.



## ***INDEX DES NOMS D'AUTEURS***

Les chiffres en italique indiquent des comptes rendus de la main de l'auteur

- Abé (Takao) : 702.  
Accampo (Elinor A.) : 78.  
Achieri (Elena) : 738.  
Agostini (Christophe) : 483, 484.  
Agulhon (Maurice) : 596.  
Aillaud (Arlette) : 622.  
Aillaud (Georges J.) : 398, 622, 1194, 1195.  
Aïm (Paul) : 1056.  
Alamercery (Vincent) : 3.  
Albanese (Ralph) : 413.  
Albertini (Roch) : 47.  
Albert-Llorca (Marlène) : 316.  
Albino Bencostta (Marcus Levy) : 602.  
Alexandre-Bidon (Danièle) : 67, 409.  
Alimento (Antonella) : 225.  
Allart (Marie-Christine) : 456.  
Alten (Michèle) : 342, 1091.  
Alvado (Hervé) : 574.  
Alzingre (Louis) : 399, 651, 768.  
Amann (Dominique) : 652.  
Amar (Georges) : 160.  
Amin (Samir) : 1087.  
Anceau (Éric) : 1110.  
Andrault (Jean-Michel) : 1.  
Andréani (Roland) : 363.  
Andriès (Lise) : 141.  
Andrieu (Claire) : 1130.  
Angevin (Fabrice) : 3.  
Angleviel (Frédéric) : 699.  
Annaert (Philippe) : 823.  
Ansel (Yves) : 33.  
Antier (Maurice) : 854, 1002.  
Antoine (Gérald) : 485.  
Antoine (Pierre) : 653, 1027.  
Armand (Yves) : 138, 575.  
Armstrong (Lawrin) : 567.  
Arnaud (Pierre) : 286.  
Arnold (Édith France) : 1057.  
Arnoulet (François) : 743.  
Arrighi (Jean-Marie) : 14.  
Arrouays (Michel) : 855.  
Arveiller (Jacques) : 650.  
Assude (Teresa) : 347.  
Astbury (Katherine) : 308.  
Astoul (Guy) : 441.  
Astre (Louis) : 794.  
Attali (Alain) : 1003.  
Attali (Michaël) : 296.  
Auba (Jean) : 1004.  
Aubert (R.) : 1197.  
Aubry (Nancy) : 576.  
Audiberti (Marie-Louise) : 108.  
Audoin-Rouzeau (Stéphane) : 109.  
Audouin-Bouges (Josette) : 923.  
Auffray (Jacques) : 606, 856.  
Aupècle (Maurice) : 572, 573.  
Auricchio (Laura) : 332.  
Autrand (Odette) : 50.  
Avanzini (Guy) : 44.  
Avon (Dominique) : 857, 1197.  
Ayachi (Mokhtar) : 703.  
Aymonier (Alain) : 750.  
Bachoffner (Pierre) : 667.  
Ballanger (Françoise) : 1170.  
Bancel (Nicolas) : 161, 1085, 1133.  
Bannier (Pierre) : 414.  
Baptiste (Luc) : 338.  
Baquès (Marie-Christine) : 1039, 1204.  
Barbe (Marie-France) : 577.  
Barberis (Daniela S.) : 395.  
Barby (Robert) : 340, 348.

- Barbut (Marc) : 858.  
 Barde (Pierre) : 457.  
 Bardet (Jean-Pierre) : 99.  
 Baron (Guy) : 769.  
 Baron-Deleu (Katia) : 506.  
 Barq (Nathalie) : 750.  
 Barraud (Cécile) : 930.  
 Barrère (Anne) : 748.  
 Barrière (Jean-Paul) : 458.  
 Barthélémy (Jacqueline) : 79.  
 Barthélémy (Martine) : 1090.  
 Barthélémy (Pascale) : 704.  
 Basdevant-Gaudemet (Brigitte) : 683.  
 Battin (J.) : 246.  
 Baubérot (Jean) : 320.  
 Baudouin (Jean) : 1174.  
 Baudru (Hervé) : 325, 326.  
 Baumgartner (Emmanuèle) : 1206.  
 Baumet (Philippe) : 428.  
 Bayer (Claude) : 654.  
 Beach (Cecilia) : 473.  
 Beattie (Nicholas M.) : 45.  
 Beauvalet-Boutouyrie (Scarlett) : 130, 247.  
 Bec (Christian) : 830.  
 Beck (Antoine) : 859.  
 Becker (Annette) : 860.  
 Becquemin (Michèle) : 248.  
 Bédél (Henri) : 751.  
 Bedos (Laurent) : 578.  
 Beguery (Jocelyne) : 339.  
 Belhoste (Bruno) : 642.  
 Belkaïd (Malika) : 39.  
 Bellande (Bernard) : 249.  
 Belmont (Brigitte) : 1136.  
 Belotte (Michel) : 579.  
 Bénézet (Brigitte) : 621.  
 Benoist (Pierre) : 442.  
 Benoit (Hervé) : 1178.  
 Bensaude-Vincent (Bernadette) : 404.  
 Bensoussan (Georges) : 162.  
 Béraud (Céline) : 683, 191.  
 Berche (Claire) : 4.  
 Berelowitch (Wladimir) : 1080.  
 Bérenguier (Nathalie) : 415.  
 Berger (Blandine D.) : 51.  
 Bergère (Marc) : 1125.  
 Bergougnieux (Alain) : 507.  
 Bermond (Daniel) : 861, 862.  
 Bernard (Anthony) : 508.  
 Bernard (Yveline) : 474.  
 Bernard-Griffiths (Simone) : 849.  
 Bernardi (Bruno) : 863.  
 Bernet (Jacques) : 1137, 1138.  
 Bernos (Marcel) : 191, 312.  
 Berré (Michel) : 721.  
 Berstein (Serge) : 299.  
 Bertomeu Sánchez (José Ramón) : 404.  
 Bertoux (Jacques) : 572, 573.  
 Bertrams (Kenneth) : 642.  
 Bertrand (Gilles) : 226.  
 Bertrand (Régis) : 126.  
 Bertrand (Roger) : 1058.  
 Berzin (Christine) : 1136.  
 Bessière (Vanessa) : 795.  
 Bessire (François) : 1164.  
 Béthouart (Bruno) : 683, 1005.  
 Beugnot (Bernard) : 864.  
 Beurois (Jean) : 865.  
 Bézille-Lesquoy (Hélène) : 140.  
 Biaïs (Marie-Claude) : 310.  
 Bianchi (Serge) : 367, 486.  
 Biardeau (Madeleine) : 866.  
 Bichaud (Jacques) : 457.  
 Bideau (Alain) : 251.  
 Bidois (Anne) : 655.  
 Bienvenu (Jean-Jacques) : 1030.  
 Bigorgne (Didier) : 796.  
 Birck (Françoise) : 443.  
 Bischoff (Georges) : 747.  
 Bissière (Michèle) : 192, 193.  
 Blais (Marie-Claude) : 68.  
 Blanc (Georges) : 867.  
 Blancardi (Nathalie) : 227.  
 Blanchet (Évariste) : 416.  
 Blanchon (Jean) : 656.  
 Blanc-Lapierre (Charles) : 580.  
 Bloch (Jean) : 305.  
 Bloch (Marc) : 868.  
 Bodé (Gérard) : 444, 1146.  
 Bodet (Georges) : 163.  
 Body (Jacques) : 487.  
 Boëldieu (Gérard) : 831.  
 Bois (Jean-Pierre) : 657.  
 Boissinot (Marie-Christine) : 20.

- Boistel (Guy) : 869.  
Boisvert (Marcel) : 110.  
Boitel (André) : 250.  
Bollo (Stéphanie) : 1040.  
Bonnassie (Pierre) : 136.  
Bonner (Thomas Neville) : 355.  
Bonnet (Denis) : 658, 659.  
Bord (André) : 581.  
Bordeaux (Michèle) : 146.  
Boschilia (Roseli) : 739.  
Botrel (Jean-François) : 979.  
Bottin (Georges) : 582.  
Bouchet (Alain) : 870.  
Boudon (Jacques-Olivier) : 509.  
Bougy (Catherine) : 105.  
Bouju (Marie-Cécile) : 660.  
Boulaire (Alain) : 871.  
Boulet (Michel) : 459, 510, 511, 1168.  
Boulogne (Cyrille) : 872.  
Bouneau (Christine) : 1086.  
Bourdet (Claude) : 252.  
Boure (Robert) : 28.  
Bourquin (Jacques) : 248.  
Boutan (Pierre) : 375, 376.  
Bouvet (Jacky) : 583.  
Bouyer (Christian) : 770.  
Boyer (Jean-Paul) : 621.  
Brejon de Lavergnée (Matthieu) : 1053.  
Brenet (Gilbert) : 661.  
Bressolette (Claude) : 623.  
Brisset (Christine) : 64.  
Brizzi (Gian Paolo) : 1149.  
Brodeur (Raymond) : 1145.  
Brocheux (Pierre) : 853.  
Brockliss (Laurence W. B.) : 488.  
Broglie (Gabriel de) : 1143.  
Broglin (Étienne) : 903.  
Brouard-Arends (Isabelle) : 132, 1179.  
Brougère (Gilles) : 410.  
Brousse (Pierre) : 873.  
Bruculeri (Antonio) : 874.  
Brucy (Guy) : 797.  
Bruguet (Bernard) : 798.  
Brunet (Guy) : 251.  
Bruneteau (Bernard) : 164.  
Bruter (Annie) : 228, 367, 512, 752, 784, 1204.  
Bry (Jean) : 1059.  
Bugarel (Jean) : 1068.  
Bugarel (Jean) : 771.  
Buisson (Ferdinand) : 34.  
Buton (François) : 280.  
Cabanel (Patrick) : 220, 512, 1006, 1026, 1123, 1203.  
Cabanes (Bruno) : 435.  
Cabanis (André) : 1031.  
Cabrol (Germaine) : 584.  
Cacouault-Bitaud (Marlaine) : 1107.  
Callen (Laurent) : 161.  
Candar (Gilles) : 875, 876, 1007.  
Candelier (Michel) : 877.  
Capitanescu (Andreea) : 45.  
Caplet (Jeannine) : 766.  
Capponnier (Jean-Charles) : 809.  
Capul (Maurice) : 165.  
Caquot (André) : 878.  
Cardin-Daeninckx (Aurélië) : 252.  
Carlier (Omar) : 166.  
Carmignani (Paul) : 839.  
Caron (François) : 879.  
Caron (Jean-Claude) : 1069.  
Caron-Leulliez (Marianne) : 80.  
Carrasco (Juan) : 880.  
Carreel (Marie-France) : 52.  
Carry (Alain) : 61, 1111.  
Caruana-Dingli (Noël) : 722.  
Caruel (André-Louis) : 229.  
Carver Capasso (Ruth) : 417.  
Casabianca (Jean) : 662.  
Casanova (Jean-Claude) : 489.  
Caspard (Pierre) : 21, 25, 54, 766, 1041.  
Caspard-Karydis (Pénélope) : 22.  
Castanet (Roland) : 1008.  
Castets (Jean) : 194.  
Castro (Michel) : 881.  
Catteaux (André) : 772.  
Cavanna (François) : 1041.  
Cavazotti (Maria Auxiliadora) : 1161.  
Cazals (Rémy) : 1081.  
Cellier (Hervé) : 327, 1038.  
Cerf (Jean) : 950.  
Chaillou (Paulette) : 585.  
Chaillou (Pierre) : 585.

- Chaix (Marie-Laure) : 513.  
 Chaline (Jean-Pierre) : 571, 1143, 1190.  
 Chambry (Anne-Caroline) : 418.  
 Chamoux (François) : 882.  
 Chamoux (Henri) : 1042.  
 Champagne (Alain) : 445.  
 Champeley (Jean-Yves) : 167.  
 Chantre (Benoît) : 938.  
 Chapon (Pierre-Paul) : 810.  
 Chareire (Isabelle) : 1148.  
 Charle (Christophe) : 490, 499.  
 Charlot (Colette) : 663.  
 Charmasson (Thérèse) : 5, 1196.  
 Chartier (Anne-Marie) : 419, 439, 440, *1049*,  
*1188*.  
 Chassagne (Serge) : *436*.  
 Châtelet (Anne-Marie) : 1092, 1093, 1178.  
 Chatellier (Annick) : 753.  
 Chatellier (Louis) : 555, 753.  
 Chaussumier (Jacques) : 583.  
 Chauveau (Sophie) : 81.  
 Chauvière (Michel) : 248.  
 Chave (Isabelle) : 6.  
 Chédin (Jean-Louis) : 883.  
 Chêne-Bouin (Paule) : 884.  
 Cheroute (Marie-Thérèse) : 168.  
 Cherrier (Claude) : 147.  
 Chessel (Marie-Emmanuelle) : 358, 1132.  
 Chevalier (Jean-Pierre) : 364.  
 Chevalier-Montariol (Raphaëlle) : 962.  
 Chevrier (Guylain) : 514.  
 Chezeau (Nicole) : 491.  
 Chiaretto (Jean-François) : 1211.  
 Chiaverini (Hervé) : 160.  
 Chiron (Alain) : 420.  
 Cholvy (Gérard) : 159, 169, *221*, 885.  
 Chopin-Monteverdi (Béatrice) : 811.  
 Choppin (Alain) : 1043.  
 Chosson (Jean-François) : 460, 812.  
 Chovaux (Olivier) : 287.  
 Christ (Herbert) : 723.  
 Christien (Lionel) : 170, 171.  
 Cicchelli-Pugeault (Catherine) : 102.  
 Citron (Suzanne) : 886.  
 Clade (Jean-Louis) : 813.  
 Clair (René) : 664.  
 Claire (Jacqueline) : 446.  
 Clavecin (Maurice) : 917.  
 Clavères (Marie-Hélène) : 385.  
 Clec'h (Jacqueline) : 1044.  
 Clerc (François) : 665.  
 Clérico (Geneviève) : 1045.  
 Cléro (Jean-Pierre) : 1191.  
 Cnockaert (Véronique) : 111.  
 Coffignon (Albert) : 82.  
 Coffin (Jean-Christophe) : 1094.  
 Cogis (Danièle) : 377.  
 Coing-Boyat (Pierre) : 586.  
 Collès (Luc) : 386.  
 Collin (Yvon) : 832.  
 Colly (Aimée) : 1046, 1047.  
 Colombat (Bernard) : 10.  
 Colombo (Angelo) : 230.  
 Colomer (Claude) : 587.  
 Colon (David) : 231.  
 Combe (Christiane) : 148.  
 Compère (Marie-Madeleine) : 1112.  
 Condette (Jean-François) : 156, 157, 475,  
 515, 547, 1054.  
 Coninck (Séverine de) : 1095.  
 Copfermann (Émile) : 252.  
 Coppolani (Jean-Yves) : 359.  
 Coquard (Claude) : 73.  
 Coquard (Julien) : 887.  
 Coquin (Albert) : 835.  
 Coquoz (Joseph) : 39.  
 Corbin (Alain) : 285, 1190.  
 Cordelier (Jeanne) : 253.  
 Cordellier (Serge) : 232.  
 Cordoba (Pedro) : 516.  
 Corley (Christopher R.) : 70.  
 Cornac (Gérard) : 1165.  
 Cosnier (Colette) : 53.  
 Cosson (Stéphane) : 71.  
 Cottret (Monique) : 888.  
 Coulmy (Monique) : 254.  
 Courtès (Georges) : 405.  
 Cousin (Alain) : 1075.  
 Cousin (Jacques) : 773, 799.  
 Coutil (Charles) : 517.  
 Cox (Pamela) : 1131.  
 Cragg (Olga B.) : 1210.  
 Croisille (Christian) : 849.  
 Crossley (Ceri) : 885.

- Cuche (François-Xavier) : 309.  
 Cuchet (Guillaume) : 316.  
 Cullière (Alain) : 624.  
 Cuq (Jean-Pierre) : 889.  
 Curtis (Sarah A.) : 754.  
 Curveiller (Stéphane) : 1207.  
 Cuvillier (Elian) : 890.  
  
 D'Hollander (Paul) : 518.  
 Dacunha-Castelle (Didier) : 891.  
 Dagron (Gilbert) : 892.  
 Dalançon (Alain) : 800.  
 Dalmasso (Anne) : 934.  
 Daltroff (Jean) : 223.  
 Dancel (Brigitte) : 328, 766, 1049, 1073, 1074.  
 Daniélou (Hervé) : 754.  
 Dantec (Ronan) : 287.  
 Danvers (Francis) : 1120.  
 Dao-Puiseux (Simone) : 931.  
 Daubard (Éric) : 749.  
 Dumas (Maurice) : 72, 73.  
 David (Marcel) : 893.  
 Davis (Diane E.) : 1156.  
 Davison (Rosena) : 1210.  
 De Gendt (Anne-Marie) : 195.  
 De Koster (Margo) : 1131.  
 De Luca (Virginie) : 87, 98, 255.  
 De Reyke (Régis) : 588.  
 Deceulaer (Harald) : 666.  
 Deflou-Leca (Noëlle) : 66.  
 Defrance (Corine) : 60.  
 Dehevels (Paul) : 893.  
 Delacroix (Christian) : 894.  
 Delage (Alain) : 895.  
 Delage (Pierre) : 589.  
 Delahaye (Jean-Paul) : 46.  
 Delaine (Joël) : 519.  
 Delaperrelle (Jean-Pierre) : 583.  
 Delaplace (Jean-Michel) : 288.  
 Delasalle (Dominique) : 1113.  
 Delaye-Lastrajoli (Madiana) : 705.  
 Delieuvain (Marie-Claude) : 54.  
 Delmotte (Éric) : 1216.  
 Delsalle (Paul) : 149.  
 Demaizière (Colette) : 378.  
 Demarolle (Pierre) : 1060.  
  
 Demeulenaere-Douyère (Christiane) : 83, 196, 1214.  
 Denechère (Yves) : 256.  
 Denès (Michel) : 556.  
 Denis (Daniel) : 12, 172, 289, 853, 1056, 1128, 1133, 1158.  
 Deparis (Daniel) : 590.  
 Dermenjian (Geneviève) : 173.  
 Derouet (Jean-Louis) : 492.  
 Desanti (Dominique) : 991.  
 Desanti (Jean-Toussaint) : 991.  
 Despaigne (Gérard) : 896.  
 Dessertine (Dominique) : 1096.  
 Detrie (Muriel) : 897.  
 Devaux (Hubert) : 814.  
 Devaux (Olivier) : 1031.  
 Deyon (Solange) : 841.  
 Di Meglio (Alain) : 387.  
 Diebolt (Évelyne) : 1215.  
 Dieng (Amady Aly) : 1087.  
 Dinet (Dominique) : 1212.  
 Dinzart (Nicole) : 421.  
 Dirheimer (Guy) : 667.  
 Dodeman (Yves) : 557.  
 Domingues (Clara) : 83.  
 Dontenville (François) : 750.  
 Dorival (Claire) : 591.  
 Dosse (François) : 894, 898, 899, 900.  
 Doucet (Corinne) : 333.  
 Doulet (Jean-Michel) : 112.  
 Dournel (Jean-Pierre) : 365.  
 Draperi (Catherine) : 35.  
 Dreux (Philippe) : 901.  
 Drubay (André) : 800.  
 Du Chatenet (Aymar) : 412.  
 Du Pouget (Marc) : 592.  
 Dubois (Patrick) : 36, 1158.  
 Dubreucq (Alain) : 66.  
 Dubreucq (Francine L.) : 39.  
 Dufays (Jean-Louis) : 386.  
 Dufour (Camille) : 1058.  
 Dulphy (A.) : 724.  
 Dumons (Bruno) : 1088, 1132.  
 Dunkley (John) : 197.  
 Dupin de Beyssat (Bernard) : 593, 815.  
 Dupont-Bouchat (Marie-Sylvie) : 257.  
 Dupont-Monod (Clara) : 902.

- Duportal (Christophe) : 461.  
 Dupront (Alphonse) : 903.  
 Duquesne (Marie) : 150.  
 Duriez (Pierre) : 7.  
 During (Bertrand) : 872.  
 Duru-Bellat (Marie) : 1115.  
 Dutour (Anne) : 610.  
 Duval (Nathalie) : 594, 595.  
  
 Échinard (Pierre) : *1194, 1195*.  
 Eck (Alain) : 1009.  
 Efthymiou (Loukia) : 198.  
 Eichel-Lojkine (Patricia) : 1051.  
 Émery (Lucien) : 746.  
 Encrevé (André) : *512, 1124*.  
 Enfert (Renaud d') : 340, 341, *344, 345, 348, 476, 992*.  
 Engrand (Charles) : 668.  
 Escuriol (Christophe) : *248, 258*.  
 Espérandieu (Véronique) : 356.  
 Estève (Christian) : 520.  
  
 Fabiancic (Martin) : 59.  
 Fabrié (Dominique) : 596.  
 Fabrié (Marie-Luce) : 596.  
 Famose (Jean-Pierre) : 290.  
 Faron (Olivier) : 133, 259.  
 Fassy (Gérard) : 643.  
 Fates (Youssef) : 291, 1133.  
 Fath (Sébastien) : 904.  
 Fauque (Danielle) : *404, 905, 1196*.  
 Faure (Paul) : 906.  
 Faure (Roger) : 816.  
 Favier (René) : 625.  
 Febvre (Lucien) : 868.  
 Fecteau (Jean-Marie) : 260.  
 Fernández Fraile (Eugenia) : *725, 736*.  
 Ferrand (Jacqueline) : 873.  
 Ferras (Robert) : 573.  
 Fichtenau (Heinrich) : 567.  
 Fievet (Paul) : 261.  
 Fijalkow (Claire) : 342.  
 Finet (Albert) : 669.  
 Fishman (Sarah) : 262.  
 Fohlen (Claude) : *1143*.  
 Foltz (Étienne) : 1061.  
 Fontaine (Bernard) : 907.  
  
 Fontanini (Christine) : 1062.  
 Fontvieille (Louis) : 1114.  
 Forissier (Philippe) : 281.  
 Forycki (Maciej) : 37.  
 Fossat (Guy) : 817.  
 Fossier (Robert) : 868.  
 Foucart (Jacques) : 127.  
 Fourcade (Bernard) : 1033.  
 Fourcade (Michel) : 857, 1197.  
 Fouret (Claude) : 1097.  
 Fournel (Francine) : *903*.  
 Fournier (Jacques) : 908.  
 Fournier (Martine) : 199.  
 Fournier (Pierre) : 447.  
 Fragonard (Marie-Madeleine) : 1048.  
 Frajerman (Laurent) : 801.  
 Freedman (Jane) : 85.  
 Frijhoff (Willem) : 13, *276*.  
 Friot (Bernard) : 422.  
 Frison-Roche (Anne-Marie) : 909.  
 Fritsch (Jacques) : 263.  
 Froment (Roland) : *69*.  
 Fuji (Shiro) : 1214.  
 Fumaroli (Marc) : 1143.  
 Fusina (Jacques) : 29, 1151.  
  
 Gâcon (Gérard) : 1140.  
 Gallois (Patrick) : 940.  
 Gamblin (André) : 911.  
 Gancel (Hippolyte) : 15.  
 Garcia (Patrick) : 366, 367, 894.  
 García Bascañana (Juan) : 726.  
 García Belmar (Antonio) : 404.  
 García Martínez (Florentino) : 912.  
 Garden (Maurice) : 913.  
 Gardet (Mathias) : 1098.  
 Garrier (Gilbert) : 913.  
 Garrigue (Pierre) : 1010.  
 Garrisson (Janine) : 626.  
 Gauchon (Philippe) : 65.  
 Gaude-Ferragu (Murielle) : 227.  
 Gaudet-Jacquetin (Alberte) : 884.  
 Gaulupeau (Yves) : 436.  
 Gauny (Paul) : 597.  
 Gauthé (Jean-Jacques) : 170, 174, 175.  
 Gautherin (Jacqueline) : 54.  
 Gauthier (Pierre-Louis) : *16*.



- Gauthier (Xavière) : 85.  
 Gautreau (Jacques) : 914.  
 Geoffroy (Marie) : 462.  
 George (Jocelyne) : 80.  
 Georgelin (Yvon) : 406, 1011, 1194, 1195.  
 Georges (Guy) : 833.  
 Gérard (Alain) : 670.  
 Gérondeau (Jean-Pierre) : 656.  
 Gest (Alain) : 95.  
 Gherardi (Eugène F.-X.) : 627, 755, 1082, 1083, 1151.  
 Gherzo (Monica) : 313.  
 Giandou (Alexandre) : 934.  
 Gibey (Gérard) : 671, 672, 673.  
 Giolitto (Pierre) : 493.  
 Girard (Paul) : 1063.  
 Girard (Pierre) : 1012, 1013.  
 Giraudet (Christophe) : 598.  
 Girault (Jacques) : 750.  
 Girou-Swidarski (Marie-Laure) : 200.  
 Gispert (Hélène) : 347, 992, 1202.  
 Giuliano (Gérard) : 1064.  
 Giuntella (Maria Cristina) : 368.  
 Glas (Eduard) : 349.  
 Glénisson (Jean) : 423.  
 Gleyse (Jacques) : 774.  
 Godard (Henri) : 915.  
 Godineau (Dominique) : 201.  
 Gonnin-Bolo (Annette) : 775.  
 Gonzales (Antonio) : 916.  
 Goodkin (Richard E.) : 113.  
 Gotteri (Nicole) : 202.  
 Gougeon (Yves) : 292.  
 Gourdeau (Claire) : 110, 706.  
 Gourdon (Vincent) : 73, 103.  
 Goyet (Bruno) : 114.  
 Gracia (Jorge J. E.) : 1127.  
 Grandroute (Robert) : 233.  
 Grandière (Marcel) : 234, 599.  
 Grange (Cyril) : 264.  
 Granger (Gilles Gaston) : 917.  
 Grasser (Céline) : 235.  
 Graziani (Antoine) : 115.  
 Grech (Jean) : 64.  
 Greci (Roberto) : 1149.  
 Greiner (Franck) : 1171.  
 Grelon (André) : 674.  
 Grignon (Georges) : 521, 1144.  
 Grinberg (Ivan) : 918.  
 Grinspan (Ida) : 265.  
 Groeninger (Fabien) : 477.  
 Groensteen (Thierry) : 424.  
 Grootaers (Dominique) : 494.  
 Grosvenor (Ian) : 1218.  
 Groux (Dominique) : 919, 1216.  
 Grunstein (Rachel) : 1049.  
 Guelmine (Sandrine) : 266.  
 Guerche (Jean-Louis) : 505.  
 Guérin (Christian) : 176, 177.  
 Gueslin (André) : 1150.  
 Guibbert (Pierre) : 1050.  
 Guignet (Philippe) : 920, 1175.  
 Guignon (Catherine) : 1014.  
 Guilbaud (Nadine) : 463.  
 Guillaume (Pierre) : 1099.  
 Guillot (Jacques) : 675.  
 Guimonnet (Christine) : 265, 522.  
 Guin (Yannick) : 151.  
 Gut (Philippe) : 926.  
 Gutton (Jean-Pierre) : 267, 921.  
 Ha (Marie-Paule) : 707.  
 Habrias (Henri) : 850.  
 Haby (Jean-Yves) : 922.  
 Hadley (Frédéric) : 437.  
 Hamel (Karine) : 178.  
 Hameline (Daniel) : 38, 39.  
 Hammar (Elisabet) : 727.  
 Hansi : 747.  
 Hardin (Gérard) : 791.  
 Hardy-Hémery (Odette) : 448.  
 Harf-Lancner (Laurence) : 1206.  
 Harlé (Isabelle) : 346.  
 Harper (Sarah) : 106.  
 Harris (Sue) : 116.  
 Hauteceur (Patrick) : 910.  
 Havelange (Isabelle) : 425.  
 Hayat (Pierre) : 34, 55.  
 Heim (Mathieu) : 756.  
 Heitz (Françoise) : 1185.  
 Heitz (Henri) : 558, 600.  
 Henner (Gérard) : 818.  
 Henry (Jean-Robert) : 426.

- Herblot (Jacques) : 676, 677, 678, 679, 680, 681, 697.  
 Hervé-Zamansky (Marie) : 923.  
 Héry (Évelyne) : 1034, 1204.  
 Heuclin (Jean) : 1207.  
 Heyberger (Bernard) : 601.  
 Heymann (Pierre-Étienne) : 1070.  
 Hilaire (Yves-Marie) : 159, 683, 924.  
 Hillenaar (Henk) : 1201.  
 Hobbins (Daniel) : 1015.  
 Hobbs (R. Gerald) : 925.  
 Hochard (Cécile) : 203.  
 Hoibian (Olivier) : 293, 294.  
 Holec (Henri) : 1216.  
 Honoré (Jean) : 221.  
 Hopkin (David E.) : 334.  
 Hörner (Wolfgang) : 495.  
 Houdart-Merot (Violaine) : 388.  
 Houssaye (Jean) : 1178.  
 Huard (Raymond) : 926.  
 Huetz de Lempis (Alain) : 927.  
 Hugues (Laurent) : 125.  
 Hulin (Nicole) : 1032.  
 Humbert (Jean-Louis) : 776.  
 Humbert (Michel) : 928.  
 Hummel (Pascale) : 1051.
- Iancu-Agou (Danièle) : 929.  
 Ibbett (Katherine) : 113.  
 Igersheim (François) : 628, 1212.  
 Imbert (François) : 834.  
 Isambert-Jamati (Viviane) : 1108.  
 Itéanu (André) : 930.
- Jablonka (Ivan) : 56, 268, 1157.  
 Jaboin (Yveline) : 1116.  
 Jacoby (Jean-Claude) : 86.  
 Jacquin (Pierre-Antoine) : 559.  
 Jaeger (Jean-Jacques) : 931.  
 Jalabert (Laurent) : 30.  
 Janin (Joseph) : 932.  
 Jannone (Christian) : 427.  
 Januel (Bernard) : 813.  
 Jarnet (Loïc) : 295.  
 Jarrige (Michel) : 523.  
 Jean (Florence) : 359.  
 Jessenne (Jean-Pierre) : 1137, 1138, 1139.
- Jey (Martine) : 379.  
 Jézéquel (Jean-Hervé) : 708.  
 Joblin (Alain) : 128.  
 Johnson (Annick) : 1185.  
 Johnston (Mark) : 306.  
 Jolivet (Jean) : 850.  
 Joly (Fernand) : 933.  
 Joly (Hervé) : 934.  
 Joris (Pierre-Marie) : 935.  
 Jourquin (Jacques) : 936.  
 Joye (Sylvie) : 136.  
 Juan Oliva (Ester) : 728.  
 Julg (André) : 937.  
 Julia (Dominique) : 903.  
 Julliard (Jacques) : 938.
- Kaddour (Noura) : 548.  
 Kadri (Aïssa) : 709.  
 Kahn (Pierre) : 12, 407, 1158.  
 Kalinowski (Isabelle) : 499.  
 Kaplan (Nira) : 524.  
 Karras (Ruth Mazo) : 100.  
 Kauffer (Rémi) : 134.  
 Kayser (Christine) : 125.  
 Kerlain (Émile) : 74.  
 Kerleroux (Pierre) : 886, 1204.  
 Kharaba (Ivan) : 449.  
 Kirschleger (Pierre-Yves) : 179.  
 Klein (Gilles) : 296.  
 Knibiehler (Yvonne) : 191.  
 Knoll (Paul W.) : 984.  
 Kohan (Walter O.) : 31.  
 Kok-Escalte (Marie-Christine) : 729.  
 Kouamé (Thierry) : 850.  
 Kressman-Viguié (Claude) : 180.  
 Kreyder (Laura) : 117, 204.
- La Salle (Bruno de) : 433.  
 Labrude (Pierre) : 986.  
 Lacombrade (Philippe) : 682.  
 Ladsous (Jacques) : 248.  
 Lahalle (Agnès) : 340.  
 Lallias (Jean-Claude) : 1071, 1176.  
 Lalouette (Jacqueline) : 57, 757, 1182.  
 Lamard (Pierre) : 1146.  
 Lamarre (Jean-Marc) : 39.  
 Lambert (Denis-Clair) : 939.

- Lamine (Anne-Sophie) : 1155.  
 Landolfini (Pascale) : 47.  
 Laneyrie (Philippe) : 181.  
 Lanfrey (André) : 221.  
 Langlois (Claude) : 525, 754.  
 Lanthéaume (Françoise) : 748.  
 Laot (Emmanuel) : 819.  
 Laperrousaz (E.-M.) : 977.  
 Laplace-Clavier (Hélène) : 438.  
 Laprotte (Jean) : 758.  
 Larcher-Goscha (Agathe) : 853.  
 Larralde (Philippe) : 782.  
 Larrosa (Jorge) : 31.  
 Lassalle (Jacques) : 1176.  
 Latouille (Jean-Jacques) : 629.  
 Latta (Claude) : 1065, 1140.  
 Laufer (Jacqueline) : 1177.  
 Laufman (Florence) : 1100.  
 Laulan (Anne-Marie) : 1189.  
 Launay (Marcel) : 542, 683, 885, 1022, 1142.  
 Laurendon (Gilles) : 400.  
 Laurendon (Laurence) : 400.  
 Laurent (Chrystelle) : 940.  
 Laurière (Christine) : 941.  
 Lautman (Jacques) : 942.  
 Lavabre-Bertrand (Thierry) : 820.  
 Lê (Thành Khôi) : 16.  
 Le Bars (Magdeleine) : 408.  
 Le Béguet (Gilles) : 1130.  
 Le Boulch (Jean) : 297.  
 Le Brun (Jacques) : 762.  
 Le Cœur (Marc) : 560, 602.  
 Le Crom (Jean-Pierre) : 1135.  
 Le Dividich (Aude) : 350.  
 Le Gallo (Yolande) : 684.  
 Le Goff (Armelle) : 549, 1196.  
 Le Men (Ségolène) : 316.  
 Le Naour (Jean-Yves) : 87, 269.  
 Le Pajolec (Sébastien) : 118.  
 Le Port (Joseph) : 1084.  
 Le Roux (Muriel) : 934.  
 Lebas (Édouard) : 1075.  
 Leblanc (Edgar) : 526.  
 Lebrun (François) : 17.  
 Leclant (Jean) : 943, 944.  
 Leclert (Hélène) : 139, 603.  
 Lecuyot (Guy) : 945.  
 Ledda (Sylvain) : 343.  
 Leduc (Christophe) : 314.  
 Leduc (Claudine) : 946.  
 Leduc (Jean) : 367.  
 Lefaucheur (Nadine) : 270.  
 Legrain (Michel) : 759.  
 Lejbowicz (Max) : 112, 351, 1000.  
 Lejeune (Dominique) : 991, 1157, 1158.  
 Lelièvre (Claude) : 39, 54, 205.  
 Lelorrain (Anne-Marie) : 527, 685.  
 Lemaire (André) : 947.  
 Lemaître (Nicole) : 201.  
 Lemesle (Bruno) : 1172.  
 Lemonchois (Edmond) : 335.  
 Lenhof (Jean-Louis) : 152.  
 Lenoir (Hugues) : 48.  
 Leonards (Chris) : 271.  
 Lepeu (Pierre) : 464.  
 Lepeuple (Henri) : 401, 450, 457.  
 Lépinette (Brigitte) : 730.  
 Leporati (Antoine-Benjamin) : 359.  
 Lequin (Yves) : 913.  
 Leary (Claudine) : 1209.  
 Lerch (Dominique) : 576, 750, 1101, 1178.  
 Leroy (Vincent) : 662.  
 Lessard (Micheline R.) : 710.  
 Lestel (Jacques) : 948.  
 Lesterpt (Jacques) : 88.  
 Lett (Didier) : 135.  
 Leuwers (Hervé) : 1137, 1138.  
 Levi (Yvonne) : 622.  
 Levillain (Philippe) : 644.  
 Lévy (André) : 583.  
 Leymarie (Michel) : 1162.  
 Lichtlé (Francis) : 561.  
 Lillo (Jacqueline) : 731.  
 Lingelbach (Gabriele) : 369.  
 Liotard (Philippe) : 298.  
 Liscia (Claude) : 1176.  
 Lissarrague (André) : 604.  
 Locher (Fabien) : 400, 403.  
 Loeffel (Laurence) : 374.  
 Loison (Marc) : 367, 441.  
 Lorenz (Karl M.) : 740.  
 Lorient (Jean-Pierre) : 1176.  
 Lottin (Alain) : 272, 1005.

- Louise (Marie) : 1075.  
 Louison-Lassablière (Marie-Joëlle) : 307.  
 Luc (Jean-Noël) : 26, 1102, 1178.  
 Luciani (Gérard) : 1164.  
 Luirard (Monique) : 760, 761.  
 Lusignan (Serge) : 630.  
 Lussien-Maisonneuve (Marie-Josèphe) : 478.  
 Luttringer (Jean-Marie) : 465.  
 Lynch (Édouard) : 182.
- Mabile (François) : 754.  
 Macetti-Porte (Sandrine) : 122.  
 Machelon (Jean-Pierre) : 528, 1165, 1182.  
 Maeder (Costantino) : 386.  
 Maes (Bruno) : 777.  
 Magnin (Charles) : 39.  
 Maillard (Fabienne) : 1035, 1036.  
 Maillard (Jean) : 821.  
 Maillard (Maryvonne) : 931.  
 Maingueneau (Dominique) : 380.  
 Malapert (Paul) : 949.  
 Malassis (Louis) : 529.  
 Malgrange (Bernard) : 950.  
 Mangin (Olivier) : 951.  
 Manoury (Jeannine) : 411.  
 Manuel (Vincent-Erlé) : 403.  
 Marafico (Rémy) : 63.  
 Marais (Jean-Luc) : 530.  
 Marby (Jean-Pierre) : 183.  
 Marc (Isabelle) : 386.  
 Marcel (Jean-François) : 952.  
 Marchal (Bertrand) : 915.  
 Marchand (Philippe) : 104, 125, 348, 466, 553, 645, 1146.  
 Marchini (Marie-Pierre) : 605.  
 Marcilloux (Patrice) : 1207.  
 Margolin (Jean-Claude) : 953.  
 Marguerat (Yves) : 711.  
 Mariani-Ducray (Francine) : 95.  
 Marlin (François) : 1016.  
 Marsani (Alessandro) : 40.  
 Marshall (Éric) : 814.  
 Marry (Catherine) : 1177.  
 Martens (Stefan) : 1147.  
 Martial (Charles) : 792.  
 Martin (Catherine) : 224.  
 Martin (Jean-Luc) : 299, 802.  
 Martin (Jean-Paul) : 49.  
 Martin (Jérôme) : 1121.  
 Martin (Philippe) : 1072.  
 Martineau (Gilberte) : 606.  
 Martinez (Paulo Henrique) : 954.  
 Martini (Andrée) : 955.  
 Maruani (Margaret) : 1177.  
 Massignon (Bérangère) : 221.  
 Masson (Catherine) : 1022.  
 Mathieu (Jean) : 1066.  
 Maupoix (Michel) : 58.  
 Maux-Piovano (Marie-Hélène) : 389.  
 Mayeur (Françoise) : 885, 1017.  
 Mayeur (Jean-Marie) : 683, 1190.  
 McCullough (Peter E.) : 318.  
 McSheffrey (Shannon) : 100.  
 Méchine (Stéphanie) : 8.  
 Medioni (Richard) : 428.  
 Méléze Modrzejewski (Joseph) : 956.  
 Ménager (Bernard) : 531.  
 Mendiague (Francis) : 300.  
 Mercier (Charles) : 885.  
 Merle (Vincent) : 452.  
 Mesnard (Jean) : 903.  
 Metzler (Gabriele) : 957.  
 Meyer (Frédéric) : 631.  
 Meyer (Pierre) : 493.  
 Meyriat (Jean) : 360.  
 Michaud (Yanice) : 607.  
 Michel (Sandrine) : 1114.  
 Michel (Youenn) : 1193.  
 Miège (Bernard) : 360.  
 Miller (Mary-Kay F.) : 119.  
 Minerva (Nadia) : 1180.  
 Missika (Dominique) : 98.  
 Mole (Frédéric) : 206.  
 Mombert (Monique) : 390.  
 Mommsen (Hanz) : 184.  
 Monaque (Antoine) : 1.  
 Mongenot (Christine) : 207.  
 Monnanteuil (François) : 793.  
 Monnet (Jean-Marie) : 608.  
 Monnier (Jean-Marie) : 467.  
 Monnin (Noëlle) : 1025.  
 Montagnon (Pierre) : 646.  
 Montel-Glénilsson (Caroline) : 712.

- Morali (Danielle) : 208.  
 Morder (Robi) : 1089.  
 Moreau (Pierre) : 391, 958.  
 Morgan (Harry) : 429.  
 Morin (Louis) : 835.  
 Morisse (Gérard) : 1051.  
 Mormiche (Pascale) : 236.  
 Morvan (François) : 1028.  
 Moser-Verrey (Monique) : 308.  
 Moss (Ann) : 1051.  
 Moulinet (Daniel) : 683.  
 Mucchielli (Laurent) : 252.  
 Müller (Bertrand) : 868, 959.  
 Müller (Michel) : 762.  
 Müller (Norbert) : 872.  
 Müller (Wolfgang) : 632.  
 Müller-Freienfels (Wolfram) : 75.  
 Mur (Jean-Pierre) : 89.  
 Murard (Jean) : 835.  
  
 Nancey (Jean-Gabriel) : 803.  
 Nanteuil (Marie-Françoise de) : 23.  
 Nassiet (Michel) : 1109.  
 Natsis (James J.) : 713.  
 Naudon (Marie-Thérèse) : 609.  
 Nédélec (Serge) : 714.  
 N rin (Jean-Yves) : 550.  
 Nicolas (Gilbert) : 764, 770, 778, 1166, 1178.  
 Niget (David) : 275.  
 Nilan (Cat) : 273.  
 Noiriel (Gérard) : 960.  
 Noone (Thimothy B.) : 1127.  
 Nourrisson (Hilaire) : 763.  
 Nóvoa (Ant nio) : 1161.  
 Nouvellon (Marie-Thérèse) : 468.  
 Nutton (Vivian) : 357.  
  
 O'Meara (Maureen) : 823.  
 O'Boyle (Cornelius) : 357.  
 Odul (Véronique) : 1162.  
 Olivier (Cyril) : 87, 90.  
 Olivier-Utard (Françoise) : 633.  
 Ormesson (Jean d') : 570.  
 Orosz (Kenneth J.) : 715.  
 Ory (Pascal) : 991.  
 Oseki-D pr  (Inès) : 392.  
  
 Ostenc (Michel) : 784.  
 Ottavi (Dominique) : 39, 64.  
 Ouane (Adam) : 961.  
 Oudinot (Marthe) : 209.  
 Ourtau (Maurice) : 1035, 1153.  
 Ouvrier-Bonnaz (Régis) : 1122.  
 Ozanam (Amélie) : 962.  
  
 Pagès (Alain) : 111.  
 Pairault (Nicolas) : 562.  
 Pajonk (Gérard M.) : 963.  
 Palazzeschi (Yves) : 469, 1169.  
 Palermi (Rosalba) : 361.  
 Palissard (Michel) : 779, 780.  
 Palluau (Nicolas) : 185, 186, 822.  
 Pansu Esclangon (Danielle) : 964.  
 Paquier (Marie-France) : 781.  
 Parias (Louis-Henri) : 17, 18.  
 Pariente (Jean-Claude) : 965.  
 Parot (Jean-Claude) : 451.  
 Pascal (Jean-Noël) : 396, 1179.  
 Pasquier (Bernard) : 452.  
 Passeron (Irène) : 966.  
 Paulhan (Claire) : 967.  
 Paupardin (Nicole) : 610.  
 Pavis (Fabienne) : 686.  
 Payne (Allison Ann) : 1131.  
 Pecnard (Jérôme) : 1049.  
 P lage (Agnès) : 827.  
 Pelissier (Catherine) : 187.  
 Peltier (Marie-Hélène) : 9.  
 Pena-Ruiz (Henri) : 505.  
 Pereira (Anthony W.) : 1156.  
 Perez (Françoise) : 532.  
 Périssol (Guillaume) : 274.  
 Pernoud (Emmanuel) : 344.  
 P rouas (Louis) : 764.  
 Perrenoud (Alfred) : 131.  
 Perrin (Luc) : 1022.  
 Perrot (Jacques) : 95.  
 Perrot (Jean) : 96.  
 Perrot (Michelle) : 1081.  
 Petitcolas (Jean) : 611.  
 Petitjean (André) : 381.  
 P tremann (Pierre) : 800.  
 Peyre (Vincent) : 213.  
 Peyronnet (Alain) : 248.

- Peyrot (Jean) : 980.  
 Phelep (Jean-Claude) : 687.  
 Philonenko (Marc) : 968.  
 Piard (Claude) : 301.  
 Pierre (Éric) : 1205.  
 Picard (Emmanuelle) : 393, 969, 1081.  
 Picco (Dominique) : 1076.  
 Picibono (Bernard) : 970.  
 Pierre (Éric) : 153, 275.  
 Pigeard-Micault (Nathalie) : 210.  
 Pignot (Manon) : 1077.  
 Pillot (Jean) : 10.  
 Pingué (Danièle) : 367.  
 Plagnol-Diéval (Marie-Emmanuelle) : 211, 237, 1213.  
 Plaisance (Éric) : 282.  
 Platelle (Henri) : 971.  
 Plessix (René) : 53.  
 Pociello (Christian) : 972, 1128.  
 Poignon (Maurice) : 91.  
 Poirot-Delpech (Bertrand) : 265.  
 Polenghi (Simonetta) : 276.  
 Polity (Yolla) : 361.  
 Pomfret (David) : 101.  
 Poncelet (Colette) : 782.  
 Porré (Helje) : 212.  
 Portebois (Yannick) : 382.  
 Portier (Philippe) : 188, 1174.  
 Postel-Vinay (Olivier) : 120.  
 Poucet (Bruno) : 22, 348, 533, 766, 1178, 1196.  
 Poujol (Catherine) : 430.  
 Poujol (Geneviève) : 213.  
 Poulat (Émile) : 189, 534, 542.  
 Poulle (Emmanuel) : 335.  
 Poulmarc'h (Jean-René) : 688.  
 Poupeau (Franck) : 499, 1108.  
 Poutet (Yves) : 604.  
 Presneau (Jean-René) : 283.  
 Présuney (Marguerite) : 836.  
 Prevost-Bault (Marie-Pascale) : 1078.  
 Prévotat (Jacques) : 914.  
 Prieur (Jean-Marc) : 977.  
 Prigent (Christiane) : 1129.  
 Privat (Jean-Marie) : 112.  
 Prost (Antoine) : 352, 383, 436, 496, 497, 498, 535, 536, 537, 538, 551, 552, 563, 1018, 1117, 1157.  
 Provence (Myriam) : 277.  
 Py-Renaudie (Fabienne) : 315.  
 Quéniart (Jean) : 17.  
 Quincy-Lefebvre (Pascale) : 97.  
 Rabasse (Jacqueline) : 612.  
 Rachet (Sylvie) : 505.  
 Raffin (Anne) : 336, 716, 717.  
 Ragazzoli (Chloé) : 945.  
 Rainis (Michel) : 1103.  
 Rambeaud (Pascal) : 925.  
 Ramos (Carmine) : 3.  
 Raphael (Lutz) : 634.  
 Rapley (Elizabeth) : 823.  
 Rapp (Francis) : 973.  
 Rappalini (Emmanuelle) : 251.  
 Rauzan (Jean-Henri) : 1019.  
 Rauwel (Alain) : 1181.  
 Ravier (Joël) : 689, 1020.  
 Raviez (François) : 238.  
 Raxhon (Philippe) : 329.  
 Raymond (Annick) : 214.  
 Réal (Isabelle) : 136.  
 Rebeyrol (Philippe) : 974.  
 Redondi (Pietro) : 975.  
 Reissier-Bertièrre (Simone) : 866.  
 Réjany (Pierre) : 613.  
 Rémond (René) : 977.  
 Renard (Jacques) : 264.  
 Renaut (Alain) : 68.  
 Renonciat (Annie) : 431.  
 Renouvier (Charles) : 310.  
 Reparet (Jean) : 1021.  
 Reynaud (Georges) : 402.  
 Ribémont (Bernard) : 195.  
 Richard (Hugues) : 976.  
 Richard (Pierre) : 254.  
 Riché (Pierre) : 977.  
 Richter (Noé) : 479, 480, 481.  
 Rieu (Denis) : 570.  
 Rimbaud (Marie-Thérèse) : 837.  
 Ring (Jean-Joseph) : 564.  
 Ringer (Fritz) : 499.  
 Robert (Éric) : 635.  
 Robert (Jacques) : 978.  
 Robert (Michel) : 432.

- Robin (RéGINE) : 1211.  
 Robin-Romero (Isabelle) : 121, 278.  
 Roche (Pierre) : 34.  
 Rodrigues (Denis) : 979.  
 Rogé (Monique) : 403.  
 Roger (Anne) : 1141.  
 Roger (Cyrille) : 614.  
 Rogers (Rebecca) : 27, 52, 215, 216, 824, 1177, 1184.  
 Roig Miranda (Marie) : 1173.  
 Rollet (Catherine) : 53, 62, 1178.  
 Romano (Antonella) : 353, 765.  
 Romilly (Jacqueline de) : 884.  
 Rossiaud (Jacques) : 980.  
 Roth (François) : 1130.  
 Roubault (Jean) : 615.  
 Rouche (Michel) : 18.  
 Roucoux (Michel) : 616.  
 Rouet (Gilles) : 500, 783, 1167.  
 Rougemous (Alain) : 804.  
 Roulet (Michèle) : 41.  
 Roussel (Bernard) : 925.  
 Roux (Jean-Paul) : 805.  
 Roux (Sophie) : 966.  
 Rouyer (Jacques) : 806.  
 Rowe (Paul) : 849.  
 Roynette (Odile) : 337.  
 Ruiz-Gálvez Priego (Estrella) : 1052.  
  
 Saguin (Georges) : 617.  
 Saint-Martin (Isabelle) : 316.  
 Saint-Martin (Jean-Philippe) : 1024, 1037, 1105.  
 Salanskis (Emmanuel) : 981.  
 Salema (Maria José) : 732.  
 Salini (Marie-Antoinette) : 825.  
 Salmela-Mattila (Maria) : 317.  
 Salmon (Xavier) : 125.  
 Saminadayar (Corinne) : 122.  
 Sani (Filippo) : 784.  
 Saquer (Jacques) : 982.  
 Sarda (Louis) : 983.  
 Sarrazin (Véronique) : 142.  
 Sarrazy (Bernard) : 354.  
 Sauvage (Jean-Paul) : 370.  
 Savoie (Philippe) : 539, 690.  
 Savoye (Antoine) : 1104.  
  
 Sawadogo (Alfred Yambangba) : 718.  
 Schäfer (Alfred) : 59.  
 Scherf (Guilhem) : 129.  
 Schor (Ralph) : 1162.  
 Schwartz (Annie) : 7.  
 Schweitzer (Sylvie) : 446.  
 Secondy (Louis) : 371.  
 Segalla (Spencer D.) : 719.  
 Seillier (Claude) : 838.  
 Seknadjé-Askénazi (José) : 1178.  
 Senault (Patrick) : 470.  
 Sentilhes (Armelle) : 618.  
 Serpentine (Antoine-Laurent) : 19.  
 Serrière (Anne) : 785.  
 Sevestre (Catherine) : 433.  
 Sevin (Annie) : 1029.  
 Shore (Heather) : 1131.  
 Siepierski (Joël Arthur) : 636.  
 Simon (Frank) : 1218.  
 Simon (Sophie) : 540.  
 Sirinelli (Jean-François) : 69, 107, 1126, 1162.  
 Skalnik (James Veazic) : 984.  
 Sohn (Anne-Marie) : 190.  
 Solais (Marinette) : 985.  
 Solal (Édouard) : 302.  
 Soldani (Simonetta) : 1146.  
 Sorrel (Christian) : 541, 542, 1022.  
 Souriau (Anne) : 543.  
 Souyris-Rolland (André) : 330, 331.  
 Stanus (Bernard) : 1146.  
 Staum (Martin S.) : 826.  
 Stern Brennan (Katherine) : 647.  
 Stévenin (Raymond) : 786.  
 Stiker (Henri-Jacques) : 1150.  
 Stikic (Biljana) : 733.  
 Stone (Judith F.) : 544.  
 Strimelle (Véronique) : 741.  
 Strohl (Stéphanie-Alexandra) : 986.  
 Sumi (Yoichi) : 1214.  
 Suret-Canale (Jean) : 987.  
  
 Tachoire (Henri) : 406, 637, 638, 988, 989, 1011, 1194, 1195.  
 Tada (Sakaé) : 1214.  
 Taillemite (Étienne) : 648.  
 Tartakowsky (Danielle) : 1130.

- Taylor (Larissa) : 318.  
 Ternaux (Jean-Claude) : 1171.  
 Terral (Hervé) : 384, 1001.  
 Terret (Thierry) : 303, 304, 787, 1024, 1141.  
 Terrot (Noël) : 239.  
 Tétard (Françoise) : 482.  
 Tétu (Jean-François) : 362.  
 Théret (Jacques) : 1067.  
 Thiellay (Jean G.) : 66.  
 Thiercé (Agnès) : 1106.  
 Thiriet (Jean-Michel) : 643.  
 Thiry (Albert) : 92.  
 Thivend (Marianne) : 754.  
 Thomas (Jean-Yves) : 691.  
 Thomas (Renée) : 76.  
 Thuillier (Guy) : 77, 82, 243, 244, 245, 253.  
 Tillier (Annick) : 93.  
 Tinguely (Pierre) : 692.  
 Tochon (François Victor) : 42.  
 Tortrat (Albert) : 970.  
 Toulemonde (Bernard) : 15, 583.  
 Toury (Marie-Noëlle) : 1206.  
 Trabuc (Claude) : 565.  
 Trappes (Bernard) : 990.  
 Trépanier (Jean) : 279, 1205.  
 Trespeuch (Anna) : 991.  
 Trévisi (Marion) : 94.  
 Troger (Vincent) : 453, 454, 1118, 1119.  
 Tschaen (Louis) : 619.  
 Tschirhart (Annie) : 501.  
 Tucat (Danielle) : 372.  
 Turgeon (Christine) : 720.  
 Turrel (Denise) : 1079.  
 Tutiaux-Guillon (Nicole) : 373, 1204.  
  
 Vaisse (Maurice) : 1147.  
 Valdrini (Patrick) : 639, 1163.  
 Valenti (Catherine) : 87, 269, 744, 745.  
 Valentin (Michel) : 1150.  
 Van Essen (Mineke) : 27, 1184.  
 Van Gysegem (Anna) : 698.  
 Vanneste (Jean-François) : 471.  
 Vanneville (Rachel) : 649.  
 Vanoflen (Laurence) : 240.  
 Van-Praët (Michel) : 992.  
 Varennes (Claire) : 502.  
 Varry (Dominique) : 143.  
  
 Vastel-Lasne (Marie-Louise) : 863.  
 Vechia (Ariclè) : 742, 1161.  
 Veillon (Dominique) : 98.  
 Vénard (Marc) : 17.  
 Vera Pérez (Carmen) : 734.  
 Verdoni (Dominique) : 217, 640, 1151.  
 Vergé-Franceschi (Michel) : 154.  
 Verger (Jacques) : 503, 504, 568.  
 Vérillon (Alette) : 1136.  
 Verneuil (Yves) : 800, 807, 1158.  
 Vernier (Catherine) : 3.  
 Vernus (Michel) : 144, 693.  
 VERNY (Benoît) : 1023.  
 Verrier (Christian) : 140.  
 Verry (Élisabeth) : 11.  
 Verstraete (Pieter) : 285.  
 Vetter (Théodore) : 1055.  
 Veziers (Guilhem) : 808.  
 Vial (Monique) : 284.  
 Viala (Robert) : 993.  
 Vialla (Léon) : 158.  
 Vicente (Nardo) : 865.  
 Vidal-Naquet (Pierre) : 994.  
 Viennot (Éliane) : 218.  
 Viet (Vincent) : 155.  
 Vigarello (Georges) : 68, 995.  
 Viguerie (Jean de) : 222.  
 Villani (Anna Luigia) : 735.  
 Villaret (Sylvain) : 1105.  
 Viña Molleda (Maria Elena) : 725, 736.  
 Vincent (Gilbert) : 996.  
 Vincent (Joris) : 788.  
 Vindt (Gérard) : 472.  
 Vinot (François) : 54.  
 Viry (Claude) : 789.  
 Vivier (Christian) : 767.  
 Volpilhac-Auger (Catherine) : 241, 1164.  
 Vuilleumier (Marc) : 1140.  
  
 Waché (Brigitte) : 545.  
 Walch (Agnès) : 137.  
 Wallace (Jeremy) : 43.  
 Waller (Susan) : 694.  
 Wallet (Francis) : 394, 790.  
 Walter (Marc) : 400.  
 Wang (Yu-Wen) : 123.  
 Warolin (Christian) : 695.



- Wartelle (André) : 696.  
Warusfel (André) : 1003.  
Watts (Ruth) : 1218.  
Weidenfeld (Katia) : 997.  
Weijers (Olga) : 641.  
Weiner (Susan) : 124.  
Weiss (Hélène) : 434.  
Weygand (Zina) : 285.  
Whitney (Susan B.) : 124.  
Winock (Michel) : 998.  
Wippel (John F.) : 397.  
Wiscart (Jean-Marie) : 455.  
Woestelandt (M.) : 620.
- Wollersheim (Heinz-Werner) : 1166.
- Yon (Marguerite) : 999.
- Zaïmova (Raïa) : 242.  
Zalamansky (Henri) : 1019.  
Zancarini-Fournel (Michelle) : 219.  
Zarate (Geneviève) : 737.  
Zemp (Hugo) : 930.  
Zoughebi (Henriette) : 1170.  
Zuber (Roger) : 1212.  
Zupko (Jack) : 1000.



## *INDEX GÉOGRAPHIQUE*

- Afrique : 427.  
Afrique occidentale française : 704, 708, 714.  
Agen (Lot-et-Garonne) : 165.  
Aix-en-Provence (Bouches-du-Rhône) : Université : 637.  
Ajaccio (Corse-du-Sud) : 780.  
Albigeois (région historique) : 71.  
Alger (Algérie) : 185, 700.  
    Université : 705.  
Algérie : 161, 166, 170, 172, 175, 176, 185, 186, 291, 322, 700, 701, 705, 709, 861, 1056, 1085.  
Allemagne : 45, 60, 75, 184, 223, 355, 390, 444, 453, 490, 491, 495, 499, 632, 723, 772.  
Allier : 762, 781, 990, 1063.  
Alpes-Maritimes : 834.  
Alsace : 143, 174, 313, 444, 555, 747.  
Amiens (Somme) : 127, 455, 590, 668, 766.  
Ammerschwihl (Haut-Rhin) : 561.  
Andelarre (Haute-Saône) : 673.  
Angers (Maine-et-Loire) : 163, 530, 741.  
Angleterre (Royaume-Uni) : 75, 235, 378, 491.  
Anjou (région historique) : 256, 599, 1125.  
Annecy (Haute-Savoie) : 631.  
Apt (Vaucluse) : 126, 266.  
Ardèche : 79, 89, 470, 836.  
Ardennes : 183, 577, 786, 796, 1064, 1067.  
Arès (Gironde) : 809.  
Argenton-sur-Creuse (Indre) : 614, 1040.  
Arras (Pas-de-Calais) : 924.  
Athènes (Grèce) : École française d'Athènes : 744, 745.  
Aube : 209, 579, 769, 776, 835.  
Auch (Gers) : 574.  
Auschwitz (Pologne) : 265.  
Auvergne : 656.  
Auxon (Haute-Saône) : 680.  
Aveyron : 544.  
Avignon (Vaucluse) : Université : 621, 631.  
Avignonet (Isère) : 580.

- Bad Dürkheim (Allemagne) : 772.  
Barbezières (Charente) : 837.  
Bar-sur-Seine (Aube) : 579.  
Bas-Rhin : 263, 564, 576, 600, 601, 628, 632, 633, 667, 973, 1055, 1080.  
Bastia (Corse) : 605.  
Bayonne (Pyrénées-Atlantiques) : 604.  
Belgique : 279, 329, 494, 666, 721.  
Besançon (Doubs) : 149, 1021.  
    Université : 399.  
Bitche (Moselle) : 818.  
Blois (Loir-et-Cher) : 1059.  
Bordeaux (Gironde) : 246, 581.  
Bouches-du-Rhône : 160, 398, 402, 405, 406, 566, 622, 637, 638, 865, 988, 989, 1011.  
Boulogne-sur-Mer (Pas-de-Calais) : 128.  
Bourbonnais (région) : 598.  
Boursières (Haute-Saône) : 678.  
Brésil : 739, 740, 742, 954.  
Brest (Finistère) : 408, 687.  
    Académie de marine : 648.  
    École des mousses : 688.  
    École navale : 662.  
    Écoles annexes de médecine et de pharmacie navales : 691.  
Bretagne : 62, 74, 778, 819, 758, 1109.  
Brive-la-Gaillarde (Corrèze) : 249.  
Bruyères (Vosges) : 91.  
Burkina Faso : 718.
- Cambodge : 707.  
Cambrai (Nord) : 314.  
Cameroun : 715.  
Canada : 279, 702, 706, 712, 720, 741, 758.  
Cantal : 520.  
Castres (Tarn) : 1081.  
Cazouls-lès-Béziers (Hérault) : 578.  
Cerisy-la-Salle (Manche) : 967.  
Chalain-d'Uzore (Loire) : 554.  
Châlons-en-Champagne (Marne) : École normale de garçons : 782, 783.  
Champagne (région historique) : 120.  
Charente : 837.  
Charleville-Mézières (Ardennes) : 1067.  
    École normale de garçons : 786.  
Chaumont (Haute-Marne) : École normale de garçons : 785.  
Clermont-l'Hérault (Hérault) : 867.  
Colmar (Haut-Rhin) : 747.  
Commeny (Allier) : 1063.  
Contes (Alpes-Maritimes) : 834.  
Corrèze : 249, 821.

Corse : 14, 19, 29, 47, 115, 359, 387, 483, 484, 605, 627, 640, 755, 779, 825, 1082, 1083.

Corse-du-Sud : 780.

Côte-d'Or : 70, 559.

Cotentin (région historique) : 229.

Coutances (Manche) : 582.

Decize (Nièvre) : 244.

Deux-Sèvres : 265.

Dijon (Côte-d'Or) : 70.

École Saint-François-de-Sales : 559.

Douai (Nord) : 616.

Doubs : 149, 399, 651, 658, 676, 768, 1021.

Drôme : 629, 976.

Dublin (Irlande) : 357.

Elbeuf (Seine-Maritime) : 178.

Erbalunga (Haute-Corse) : 217.

Espagne : 724, 725, 726, 728, 730, 734, 736.

Essonne : 92, 591.

États-Unis d'Amérique : 355, 369, 491.

Eure : 588, 594, 595.

Eure-et-Loir : 585.

Finistère : 408, 648, 662, 687, 688, 691.

Franche-Comté : 143, 144, 149, 450, 653, 659, 676, 693, 1021.

Gard : 596, 1008.

Gers : 574.

Gironde : 246, 258, 809, 1091.

Gometz-le-Châtel (Essonne) : 92.

Grande-Bretagne (Royaume-Uni) : 355.

Grèce : 724, 744, 745.

Grenoble (Isère) : 629, 635, 669.

Université : 625.

Gy (Haute-Saône) : École Ménans : 671.

Haute-Corse : 217.

Haute-Garonne : 1031.

Haute-Loire : 158, 470, 860.

Haute-Saône : 617, 654, 671, 672, 673, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 697.

Haute-Savoie : 251, 541, 631.

Haute-Vienne : 148, 518, 589.

Haut-Rhin : 561, 619, 747, 834, 1066.

Hauts-de-Seine : 562, 620, 1017, 1100.

Hérault : 357, 572, 573, 578, 663, 820, 867.

- Île-de-France : 73.  
Ille-et-Vilaine : 325, 326, 540, 756.  
Indochine : 161, 172, 176, 336, 707, 716, 717, 853.  
Indre : 592, 614, 1040.  
Indre-et-Loire : 421.  
Irlande : 357.  
Isère : 138, 575, 580, 586, 625, 629, 635, 669.  
Istanbul (Turquie) : École des Jeunes de langue : 743.  
Istres (Bouches-du-Rhône) : 160.  
Italie : 45, 230, 724, 731, 735, 738, 1082.
- Japon : 702.  
Jarrie (Isère) : 586.  
Jura : 401, 675, 692, 676.
- Kaysersberg (Haut-Rhin) : 619.
- La Montagne (Loire-Atlantique) : 1103.  
La Roche-Guyon (Val-d'Oise) : 94.  
La Seyne-sur-Mer (Var) : 569.  
Laos : 707.  
Lapoutroie (Haut-Rhin) : 1066.  
Laval (Mayenne) : 773, 940.  
Le Blanc (Indre) : 592.  
Le Chambon-sur-Lignon (Haute-Loire) : 860.  
Le Château-d'Olonne (Vendée) : 607.  
Le Creusot (Saône-et-Loire) : 449, 1058.  
Le Mans (Sarthe) : 583.  
Le Mont-Saint-Michel (Manche) : 105.  
Le Puy-en-Velay (Haute-Loire) : 158.  
Levier (Doubs) : 658.  
Liège (Belgique) : 329.  
Lille (Nord) : 104, 272, 515, 553, 1097.  
    École centrale : 645.  
Limoges (Haute-Vienne) : 589.  
Loire : 101, 147, 281, 311, 554, 613, 816.  
Loire-Atlantique : 474, 545, 593, 606, 775, 815, 856, 1103.  
Loiret : 630.  
Loir-et-Cher : 139, 268, 603, 1059.  
Lolif (Manche) : 557.  
Lomé (Togo) : 711.  
Lons-le-Saunier (Jura) : 675.  
Lorraine : 143, 443, 444, 555, 624, 753.  
Lot : 795.  
Lot-et-Garonne : 165.  
Luxembourg : 753.

- Lyon (Rhône) : 187, 194, 267, 446, 461, 754, 1088, 1096.
- Maine-et-Loire : 11, 163, 530, 657, 741.
- Malte : 722.
- Manche : 105, 335, 557, 967, 1075.
- Marne : 254, 519, 777, 782, 783, 785.
- Maroc : 322, 719.
- Marseille (Bouches-du-Rhône) : 405, 566.  
Université : 637.  
Université : Faculté des sciences : 398, 402, 406, 622, 638, 865, 988, 989, 1011.
- Mayenne : 773, 799, 831, 940.
- Mérignac (Gironde) : 1091.
- Metz (Moselle) : 1060.
- Meuse : 597.
- Meysac (Corrèze) : 821.
- Midi-Pyrénées : 470.
- Montbrison (Loire) : 311.
- Montereau-Fault-Yonne (Seine-et-Marne) : 261.
- Montluçon (Allier) : 1063.
- Montmorency (Val-d'Oise) : 612.
- Montpellier (Hérault) : 357.  
École spéciale de pharmacie : 663.  
Université : Faculté de médecine : 820.
- Montréal (Canada) : 741.
- Montreuil-sur-Mer (Pas-de-Calais) : 508, 608.
- Morbihan : 763.
- Moselle : 86, 818, 1060.
- Mostaganem (Algérie) : 1056.
- Moulins (Allier) : 762, 781, 990.
- Mulhouse (Bas-Rhin) : 576.
- Nages (Tarn) : 584.
- Nantes (Loire-Atlantique) : 474, 545, 593, 606, 815, 856, 775, 1103.
- Nevers (Nièvre) : 1068.  
Musée nivernais de l'éducation : 24.
- Nièvre : 24, 804, 1068.
- Nord : 104, 272, 314, 448, 466, 515, 531, 553, 616, 645, 666, 670, 674, 689, 1020, 1097.
- Normandie (région historique) : 264, 571.
- Notttingham (Royaume-Uni) : 101.
- Nouvelle-France (Canada) : 702, 712.
- Orléans (Loiret) : Université : 630.
- Orsay (Essonne) : 591.
- Palerme (Italie) : 731.
- Paris : 5, 8, 9, 82, 92, 130, 142, 179, 243, 244, 247, 264, 278, 342, 435, 602, 682, 762, 850, 1053.

- Collège de France : 957, 984.  
Collège Édouard-Pailleron : 563.  
Collège Louis-le-Grand : 752.  
École des Beaux-Arts : 694, 874.  
École des enfants du spectacle : 609.  
École des infirmières de l'Assistance Publique : 650.  
École Estienne : 660.  
École libre des sciences politiques : 649.  
École militaire : 565.  
École normale supérieure : 25, 644.  
École polytechnique : 642.  
École pratique des hautes études : 1006.  
École spéciale de pharmacie : 695.  
Faculté libre de théologie protestante : 904.  
Institut catholique : 623, 639.  
Institut d'études politiques : 908.  
Institut national de recherche pédagogique : 25.  
Lycée Henri-IV : 570.  
Lycée Janson-de-Sailly : 587.  
Lycée Louis-le-Grand : 4.  
Service d'histoire de l'éducation : 25.  
Sorbonne : 626.  
Université : 397, 630, 634, 752, 1000, 1015.  
Université : Faculté des arts : 641.
- Pas-de-Calais : 128, 441, 456, 508, 608, 924.  
Pays-Bas : 279, 729.  
Périers (Manche) : 1075.  
Pfastatt (Bas-Rhin) : 576.  
Picardie : 6, 95.  
Pierrevillers (Moselle) : 86.  
Ploërmel (Morbihan) : 763.  
Poitiers (Vienne) : 636.  
Poitou (région historique) : 445.  
Poligny (Jura) : École nationale d'industrie laitière : 692.  
Poligny (Seine-et-Marne) : 610.  
Pologne : 37, 265.  
Polynésie française : 1084.  
Pont-du-Château (Puy-de-Dôme) : 698.  
Pontigny (Yonne) : 967.  
Portugal : 732.  
Provence (région historique) : 929.  
Puy-de-Dôme : 698.  
Pyrénées-Atlantiques : 604.  
Pyrénées-Orientales : 250.
- Québec (Canada) : 279, 706, 720, 758.
- Reims (Marne) : 519.  
Rennes (Ille-et-Vilaine) : 756.



- Rethel (Ardennes) : 183.  
Rhône : 182, 187, 194, 267, 446, 461, 754, 1088, 1096.  
Rhône-Alpes : 167.  
Rio de Janeiro (Brésil) : Collège impérial Pedro II : 740.  
Rivesaltes (Pyrénées-Orientales) : 250.  
Rixheim (Haut-Rhin) : 834.  
Rocroi (Ardennes) : 577.  
Rome (Italie) : 735.  
Romorantin-Lanthenay (Loir-et-Cher) : 139, 268, 603.  
Roubaix (Nord) : 689, 1097.  
Rouen (Seine-Maritime) : 353, 571, 618, 655.  
Royaume-Uni : 75, 101, 235, 355, 378, 453, 491.  
Rueil-Malmaison (Hauts-de-Seine) : 620.  
Rufisque (Sénégal) : École normale d'institutrices : 704.  
Russie : 37, 1080.
- Saarbruck (Allemagne) : Université de la Sarre : 632.  
Saint-Cyr-l'École (Yvelines) :  
    École spéciale militaire : 643, 646.  
    Maison royale de Saint-Louis : 1076.  
Sainte-Savine (Aube) : École normale de filles : 776.  
Saint-Étienne (Loire) : 101, 281, 816.  
Saint-Flour (Cantal) : 520.  
Saint-Hippolyte-du-Fort (Gard) : 1008.  
Saint-Maur-des-Fossés (Val-de-Marne) : 203.  
Saint-Rémy (Haute-Saône) : 654.  
São Paulo (Brésil) : 954.  
Saône-et-Loire : 449, 1058.  
Sarthe : 583.  
Saumur (Maine-et-Loire) : École d'application de l'arme blindée et de la cavalerie : 657.  
Saverne (Bas-Rhin) : 564, 600.  
Savoie (région historique) : 227.  
Savoie : 541.  
Seine-et-Marne : 261, 610.  
Seine-Maritime : 178, 353, 571, 618, 655.  
Sénégal : 119, 704.  
Senonches (Eure-et-Loir) : 585.  
Serbie : 733.  
Sèvres (Hauts-de-Seine) : École normale de l'enseignement secondaire de jeunes filles : 1017.  
Soisy-sous-Montmorency (Val-d'Oise) : 615.  
Somme : 6, 127, 455, 590, 668, 766, 811, 1073, 1074.  
Strasbourg (Bas-Rhin) : 263.  
    École spéciale de pharmacie : 667.  
    Gymnase Jean Sturm : 601.  
    Université : 628, 632, 633, 1055, 1080.  
    Université Marc Bloch Strasbourg 2 : 973.  
Suède : 727.

- Suresnes (Hauts-de-Seine) : 562, 1100.
- Tahiti (Polynésie française) : 1084.
- Tarn : 584, 1081.
- Territoire de Belfort : 813.
- Togo : 711.
- Toulon (Var) : 652, 684.
- Toulouse (Haute-Garonne) : Université : Faculté de droit : 1031.
- Touraine (région historique) : 487.
- Tours (Indre-et-Loire) : 421.
- Troyes (Aube) : 209, 835.  
École normale de garçons : 769.
- Tunisie : 322, 703, 713.
- Turquie : 743.
- Val-d'Oise : 94, 612, 615.
- Val-de-Marne : 88, 203.
- Valence (Drôme) : 976.  
Université : 629.
- Var : 569, 652, 684.
- Vaucluse : 126, 266, 621, 631.
- Vendée : 607.
- Verdun (Meuse) : 597.
- Verneuil-sur-Avre (Eure) : École des Roches : 588, 594, 595.
- Vesoul (Haute-Saône) : 617, 677, 678.
- Vienne : 636.
- Vietnam : 707, 710.
- Vif (Isère) : 138, 575.
- Villeneuve-lès-Avignon (Gard) : 596.
- Vincennes (Val-de-Marne) : 88.
- Vitry-le-François (Marne) : 254.
- Vittel (Vosges) : Collège Jules-Verne : 611.
- Vosges : 91, 611.
- Wallis-et-Futuna : 699.
- Wolfisheim (Bas-Rhin) : 263.
- Yonne : 967.
- Yvelines : 643, 646, 1076.

## *INDEX DES PERSONNES ET PERSONNAGES CITÉS*

- Abélard (Pierre) : 850.  
Aïm (Paul) : 1056.  
Alix, personnage fictif : 432.  
Allier (Raoul) : 904.  
Amanieu de Sescás : 306.  
Anne de France : 218.  
Antier (Maurice) : 854.  
Antoine (Gérald) : 485.  
Armaingraud (Antoine) : 992.  
Arnold (Édith France) : 1057.  
Arnoux (Claude) : 958.  
Astre (Louis) : 794.  
Attali (Paul) : 1003.  
Auba (Jean) : 1004.  
Avanzini (Guy) : 851.  
Avenas (Élise) : 836.
- Bâ (Mariama) : 119.  
Balzac (Honoré de) : 110.  
Barat (Madeleine Sophie) : 52.  
Barny (Roger) : 852.  
Batteux (Charles) : 396.  
Beaudoin (Eugène) : 562.  
Beck (Antoine) : 859.  
Bellac (Christian) : 1018.  
Bénichou (Paul) : 915.  
Berquin (Arnaud) : 197.  
Bertrand (Roger) : 1058.  
Bérulle (Pierre de) : 128.  
Beurton (Michelle) : 897.  
Blanchard (Raoul) : 625.  
Blanc-Lapierre (André) : 970.  
Bloch (Marc) : 868.  
Boisard (Eugène) : 831.  
Bonnard (Abel) : 515.  
Bonnet (Simon) : 1021.
- Botrel (Jean-François) : 979.  
Bouillard (Henri) : 881.  
Bouiller (Francisque) : 157.  
Boulogne (Yves-Pierre) : 872.  
Bourdieu (Pierre) : 965, 972.  
Bourgeois (Louise) : 84.  
Braibant (René) : 796.  
Braille (Louis) : 285.  
Braudel (Fernand) : 839, 954.  
Bréal (Michel) : 384.  
Bretenières (Christian de) : 559.  
Brocheux (Pierre) : 853.  
Bruguet (Bernard) : 798.  
Bruneau (Adrien) : 940.  
Bruyelle (Pierre) : 911.  
Bry (Jean) : 1059.  
Buisson (Ferdinand) : 12, 34, 36, 55, 57,  
289, 339, 345, 347, 364, 372, 376, 379,  
385, 407.  
Buridan (Jean) : 1000.
- Calvet (Édouard) : 988.  
Cance (Louis) : 416.  
Candelier (Michel) : 877.  
Carbonell (Charles-Olivier) : 840.  
Carbonnier (Jean) : 909.  
Carlier (Alexandre) : 1020.  
Carpentier (Jean-Baptiste) : 104.  
Cassaing (Jean-Claude) : 1007.  
Certeau (Michel de) : 894, 898, 899, 951.  
Chalamet (Élise) : 50.  
Chaptal (Jean-Antoine) : 847.  
Charles XII de Suède : 727.  
Charrière (Isabelle-Agnès-Élisabeth van  
Tuyll van Serooskerken van Zuylen,  
dame de) : 204, 210.

- Chateaubriand (François-René de) : 696.  
 Chaulet (Georges) : 414.  
 Cholvy (Gérard) : 857.  
 Citron (Suzanne) : 886.  
 Clavier-Wilkinson (Christiane) : 955.  
 Clerc-Renaud (Louise) : 863.  
 Coffignon (Albert) : 82, 243.  
 Collin (Yvon) : 832.  
 Coppet (Daniel de) : 930.  
 Corneille (Pierre) : 113.  
 Corneille (Thomas) : 113.  
 Cornu (Marcel) : 987.  
 Coste (Anne) : 89.  
 Cotel (Léandre-Charles) : 838.  
 Coumet (Ernest) : 858, 966, 975.  
 Crépin (Thierry) : 429.  
 Cressent (Charles) : 127.  
 Cros (Louis) : 551.  
 Cujas (Jacques) : 976.  
  
 Daniélou (Madeleine) : 51.  
 Darwin (Charles) : 64.  
 Dauriac (Lionel-Alexandre) : 896.  
 Debré (Michel) : 533.  
 Demolins (Edmond) : 594.  
 Dereux (Jean-François) : 910.  
 Desanti (Dominique) : 991.  
 Desanti (Jean-Toussaint) : 991.  
 Deshayes (Gabriel) : 764.  
 Desjardins (Paul) : 967.  
 Desnuelle (Pierre) : 983.  
 Deyon (Pierre) : 841, 920.  
 Diderot (Denis) : 37.  
 Didier (Jean-Charles) : 971.  
 Du Bosc (Jacques) : 212.  
 Duby (Georges) : 880, 929.  
 Duchemin (Suzanne) : 866.  
 Duguet (Jacques-Joseph) : 225.  
 Dumazedier (Joffre) : 845.  
 Dupont-Sommer (André) : 878, 912, 943, 947, 968.  
 Dupront (Alphonse) : 903.  
 Duras (Marguerite) : 119.  
 Durkheim (Émile) : 395.  
 Duval (Charles) : 809.  
  
 Emy (Henry) : 424.  
 Esclangon (Ernest) : 964.  
 Estanave (Eugène) : 1011.  
 Euclide : 351.  
  
 Fanchette : 245.  
 Fantômette, personnage fictif : 414.  
 Favre (Alexandre) : 907.  
 Favre (Jules) : 1017.  
 Favre (Pierre-Antoine) : 989.  
 Fayard (Arthème) : 431.  
 Febvre (Lucien) : 868, 876, 959.  
 Fénelon (François de Salignac de La Mothe) : 58, 309, 721, 723, 725, 726, 728, 729, 730, 731, 732, 734, 735, 736, 727, 733, 738.  
 Ferry (Jules) : 500, 506, 538.  
 Fifi Brindacier, personnage fictif : 422.  
 Flamey (Nicole) : 254.  
 Flaubert (Gustave) : 571.  
 Folltz (Étienne) : 1061.  
 Frank (Robert) : 1039.  
 Freinet (Célestin) : 45, 47.  
  
 G. (Marie-Louise) : 90.  
 Gallais (Pierre) : 935.  
 Gariel (Charles-Marie) : 985.  
 Gaudement (Jean) : 928, 956.  
 Gédéon, personnage fictif : 411.  
 Geisse (Josette) : 923.  
 Genlis (Stéphanie-Félicité du Crest de Saint-Aubin, comtesse de) : 237.  
 Geoffroi de la Tour Landry : 195.  
 Georges (Guy) : 833.  
 Germain (Jean-Eugène) : 963.  
 Gerson (Jean) : 1015.  
 Giard (Alfred) : 992.  
 Girard (Denis) : 1002.  
 Girard (Louis) : 926.  
 Girard (Paul) : 1063.  
 Goguel (Maurice) : 890.  
 Gonse (Emmanuel) : 809.  
 Goscinny (René) : 412.  
 Gosse (René) : 867.

- Grimaux (Édouard) : 905.  
 Grinspan (Ida) : 265.  
 Grosser (Alfred) : 969.  
 Guément (Marthe) : 884.  
 Guibert de Tournai : 317.  
 Guillermain (Léon) : 796.  
 Guillet (René) : 870.  
 Guillot (Claude) : 416.  
 Guitton (Jean) : 990.  
 Guizot (François) : 500, 535.
- Haby (René) : 922.  
 Hachette (Louis) : 417.  
 Hansi (Jean-Jacques Waltz, dit) : 747.  
 Hardy (Georges) : 719.  
 Hartmann (Martin) : 390.  
 Hauteœur (Louis) : 874.  
 Héloïse : 850.  
 Henri (François) : 914.  
 Heurgon-Desjardins (Anne) : 967.  
 Honegger (Marc) : 996.  
 Houbigant (Charles François) : 784.  
 Houdon (Anne-Ange) : 129.  
 Houdon (Jean-Antoine) : 129.  
 Hugo (Victor) : 117.  
 Humbert de Romans : 317.  
 Husson (Gaston) : 796.
- Jacob (Maurice) : 932, 939, 999.  
 Jacotot (Joseph) : 31.  
 Jacques de Vitry : 317.  
 Jakovlevich Polenov (Aleksej) : 1080.  
 Janitza (Jean) : 855.  
 Jhen, personnage fictif : 432.  
 Joliot-Curie (Frédéric) : 957.  
 Jouclard (Adrienne) : 436.  
 Jousset (Jean) : 171.  
 Julien (Eugène) : 924.  
 Julliard (Jacques) : 938.  
 Jullien (Marc-Antoine) : 54.
- Kergomard (Pauline) : 56.  
 Kilian (Jean Samuel Conrad) : 1008.  
 Klein (Henri) : 700.
- L'Arioste (Ludovico Ariosto, dit) : 738.  
 La Canardière (Monsieur de), personnage fictif : 424.  
 La Fontaine (Jean de) : 413.  
 Labasse (Jean) : 949.  
 Lacan (Jacques-Marie Émile, dit Jacques) : 63.  
 Lacombe (Olivier) : 901.  
 Lacroix (Lucien) : 1022.  
 Lapie (Paul) : 1001.  
 Laroque (Pierre) : 908.  
 Lasserre (Guy) : 927.  
 Layahe (Marie Anne) : 94.  
 Le Bouffant (Michel) : 846.  
 Le Boulch (Jean) : 844.  
 Le Cœur (François) : 560.  
 Le Page (Rémy) : 871.  
 Lefranc, personnage fictif : 432.  
 Lengrand (Paul) : 961.  
 Léon (Pierre) : 913.  
 Leprince de Beaumont (Jeanne-Marie) : 211.  
 Lesieur (Léonce) : 873.  
 Lévêque (Pierre) : 916.  
 Lévy-Mertz (Georges) : 558.  
 Lions (Jacques-Louis) : 950.  
 Lods (Marcel) : 562.  
 Loraux (Nicole) : 946.  
 Louis de France, duc de Bourgogne : 238.  
 Louis Joseph Xavier, duc de Bourgogne : 234.  
 Louis XIV : 238, 647.  
 Louis XV : 234, 238, 242.
- Maintenon (Françoise d'Aubigné, marquise de) : 207, 212.  
 Malaise (Armand) : 796.  
 Malaise-Pierquet (Marguerite) : 796.  
 Malon (Benoît) : 1065.  
 Malot (Vincent) : 835.  
 Mame (Alfred) : 421.  
 Mandouze (André) : 861.  
 Marcel (Jean-François) : 952.  
 Marguerite de Valois : 218.  
 Marie de l'Incarnation (Marie Guyart, dite) : 706, 720.  
 Marion (Antoine-Fortuné) : 865.

- Marivaux (Pierre Carlet de Chamberlain de) : 123.  
 Marrou (Henri Irénée) : 977.  
 Martial (Charles) : 792.  
 Martin (Jacques) : 432.  
 Mathieu (Jean) : 1066.  
 Maurras (Charles) : 114.  
 Maury (Jean-Pierre) : 891.  
 Médecis (Marie de) : 84.  
 Mendras (Henri) : 843, 942.  
 Merleau-Ponty (Jacques) : 974.  
 Michelet (Jules) : 849, 856.  
 Miller (Claude) : 116.  
 Mirabeau (Honoré Gabriel Riqueti, comte de) : 241.  
 Montausier (Charles de Sainte-Maure, duc de) : 241.  
 Monzie (Anatole de) : 876.  
 Moquin-Tandon (Alfred) : 895.  
 Morazé (Charles) : 842.  
 Moreau (Pierre) : 391.  
 Morren (François-Auguste) : 989.  
 Morsel (Henri) : 860, 879, 918, 934.  
 Mutte (Gabriel) : 1010.  
  
 Neuwirth (Lucien) : 81.  
 Nicolet (Claude) : 902.  
 Noiriel (Gérard) : 960.  
 Nolibos (Alain) : 1005.  
 Normant (Antoine) : 139.  
  
 Obradovic (Dositej) : 733.  
 Ourliac (Paul) : 993.  
 Ozanam (Frédéric) : 885, 962, 1088.  
  
 Pacaut (Marcel) : 921, 980.  
 Palissy (Bernard) : 1048.  
 Pape-Carpantier (Marie) : 53.  
 Perbosc (Antonin) : 384.  
 Pergaud (Louis) : 829.  
 Perse : 230.  
 Pezenas (Esprit) : 869.  
 Philippe de Vigneulles : 1060.  
 Photius : 242.  
 Piaget (Jean) : 64.  
  
 Piedvache (Roger) : 937.  
 Pif le chien, personnage fictif : 428.  
 Pitte (Jean-Robert) : 862.  
 Polin (Raymond) : 883.  
 Pommerol (Claude) : 816.  
 Pompidou (Georges) : 536.  
 Porcher (Louis) : 889, 919.  
 Puech (Marie-Louise) : 1081.  
  
 Rabier (Benjamin) : 411.  
 Racine (Jean) : 113.  
 Rambaud (Honorat) : 1045.  
 Ramus (Pierre de la Ramée, dit Petrus) : 984.  
 Rancière (Jacques) : 31.  
 Rauzan (Jean-Henri) : 1019.  
 Renouvier (Charles) : 310.  
 Reynal (René) : 933.  
 Riballier (Philibert) : 193.  
 Ricoeur (Paul) : 898, 900.  
 Rioux (Jean-Pierre) : 1014.  
 Rivet (Paul) : 941.  
 Rousseau (Jean-Jacques) : 35, 37, 42, 43, 59.  
 Roussel (Nelly) : 473.  
 Roux (Georges) : 892.  
 Rován (Joseph) : 969.  
  
 Sabatier (Armand) : 992.  
 Sainte Fare Garnot (Jean) : 945.  
 Saint-Simon (Louis de Rouvroy, duc de) : 238.  
 Salanskis (Ilija) : 981.  
 Sand (Aurore Dupin, baronne Dudevant, dite George) : 117, 204, 245.  
 Savary (Alain) : 1009.  
 Scudéry (Madeleine de) : 212.  
 Secret (Bernard) : 477.  
 Ségur (Sophie Rostopchine, comtesse de) : 117.  
 Sellier (Jacques) : 668.  
 Sermet (Jean) : 982.  
 Sicard (Germain) : 848.  
 Soubirous (Bernadette) : 117.  
 Sow Fall (Aminata) : 119.  
 Staël (Germaine Necker, baronne de Staël-Holstein, dite Mme de) : 117.

- Starkoff (Véra) : 473.  
Stendhal (Henri Beyle, dit) : 33.  
Strohl (Georges-Émile) : 986.
- Taveneaux (René) : 888.  
Tempier (Étienne) : 397.  
Teyssier (Paul) : 906.  
Thaler (Louis) : 931.  
Theatin (Bernard) : 242.  
Théret (Jacques) : 1067.  
Thierry de Chartres : 351.  
Thimel (Pierre) : 830.  
Thionet (Pierre) : 893.  
Tian (Albert) : 988.  
Tourville (Anne Hilarion de Cotentin, comte de) : 229.  
Trebitch (Michel) : 875.  
Trocmé (Étienne) : 925.  
Truffaut (François) : 116.  
Tulard (Jean) : 936.
- Valensi (Jacques) : 907.  
Vallès (Jules) : 122.  
Vedel (Georges) : 978.
- Velten (Julie) : 1017.  
Vercoutter (Jean) : 944.  
Verdier (Philippe) : 864.  
Verley (Étienne) : 953.  
Vernant (Jean-Baptiste) : 835.  
Vernes (Maurice) : 1006.  
Vidal-Naquet (Pierre) : 994.  
Viollet-le-Duc (Emmanuel-Louis Nicolas) : 343.  
Vitte (Marcel) : 887.  
Vivès (Jean) : 290, 995.  
Vogler (Bernard) : 973.  
Voisine (Jacques) : 882.  
Vuillemin (Jules) : 917.
- Weidenfeld (Katia) : 997.  
Wiesser (Thiébault) : 834.  
Winock (Michel) : 998.
- Zay (Jean) : 552, 1012, 1013, 1016, 1023.  
Zighera (Jacques André) : 948.  
Zola (Émile) : 111.





## *INDEX THÉMATIQUE*

Le lecteur ne trouvera dans cet index que les références aux thèmes principaux des ouvrages cités dans la bibliographie.

- Abécédaire : 1045.  
Académie de nobles et d'équitation : 333.  
Administration centrale : 515, 548, 549, 552, 876, 1009, 1018, 1023.  
Administration de l'éducation scolaire : 4, 5, 8, 9, 20, 348, 515, 517, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 876, 1009, 1015, 1018, 1020.  
Administration du personnel scolaire : 748, 749, 750.  
Adolescence : 70, 99, 100, 101, 264, 594, 1106.  
    voir aussi : Enfance et adolescence [généralités].  
Adulte [éducation] : 140, 462, 463, 464, 467, 469, 471.  
Adultes et troisième âge : 102, 103, 104.  
Âges et groupes d'âges : 66, 67, 69, 70, 337, 1121.  
Agrégation : 363, 1032.  
Agronomie : voir : Enseignement agricole et forestier.  
Allemand [langue vivante] : 393, 859, 958.  
Alphabétisation : 19, 283, 439, 440, 441.  
Anglais [langue vivante] : 854, 1113.  
Animation socio-culturelle : 474, 477.  
Apprentissage : 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 452, 453, 466, 494, 660.  
Architecture [matière enseignée] : 874.  
Architecture scolaire : 554, 556, 560, 562, 563, 564, 565, 1092.  
Archives [administration centrale] : 548, 549.  
Archives [sources en histoire de l'éducation] : 4, 5, 6, 8, 9, 618, 1042.  
Arts : voir : Enseignement artistique.  
Arts dramatiques [matière enseignée] : 343.  
Arts manuels [matière enseignée] : 345.  
Arts plastiques [matière enseignée] : 1046.  
Aspects confessionnels de l'éducation : 137, 179, 220, 221, 222, 223, 224, 312, 315, 318, 371, 559, 569, 581, 593, 623, 639, 683, 754, 760, 815.  
Aspects politiques et juridiques de l'éducation : 34, 46, 57, 60, 156, 157, 221, 286, 288, 320, 328, 349, 352, 365, 370, 382, 420, 448, 463, 467, 483, 484,

- 486, 489, 490, 492, 496, 497, 499, 500, 501, 502, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 551, 612, 615, 664, 708, 711, 757, 758, 759, 761, 763, 778, 811, 1001, 1022, 1116, 1117, 1123, 1124.
- Assistance sociale, enfance, jeunesse : 244, 245, 246, 247, 251, 253, 255, 266, 268.
- Association de parents d'élèves : 1090.
- Association d'élèves : 1087.
- Association sportive : 291.
- Autodidaxie, auto-apprentissage : 140.
- Aveugle [enseignement spécialisé] : 280, 285.
- Avortement : 79, 85, 87, 90.
- Baccalauréat : 1033, 1034.
- Bande dessinée : 412, 416, 424, 427, 428, 429, 432.
- Baptême : 312, 313.
- Bibliographie de travaux : 2, 3, 7, 192, 857, 869, 966.
- Bibliothèque de jeunesse : 434.
- Bibliothèque populaire : 479, 480, 481.
- Bibliothèque scolaire et universitaire : 555.
- Biographie de pédagogues, d'éducateurs et de théoriciens de l'éducation : 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 196, 668.
- Biographie d'instituteurs, de maîtres d'école ou de professeurs des écoles : 50, 792, 796, 798, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 872, 952, 973, 1045.
- Biographie de professeurs du niveau secondaire : 558, 828, 840, 846, 857, 859, 860, 861, 863, 866, 871, 872, 875, 877, 879, 886, 914, 915, 918, 922, 924, 932, 934, 939, 958, 961, 973, 982, 987, 990, 993, 999, 1007, 1008, 1014, 1019.
- Biographie de professeurs du niveau supérieur : 398, 402, 641, 828, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 855, 856, 857, 858, 860, 861, 862, 864, 865, 867, 868, 869, 870, 872, 873, 874, 875, 876, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 988, 989, 991, 992, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000, 1001, 1003, 1005, 1014, 1022, 1088.
- Biographie d'autres personnes en relation avec l'enseignement : 55, 764, 828, 830, 844, 871, 872, 887, 922, 940, 961, 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1014, 1015, 1016, 1017, 1018, 1019, 1020, 1021, 1023.

- Biologie : voir : Sciences naturelles.  
Botanique : 398.  
Bourse d'études : 553.  
Brevet, certificat d'aptitude : 1037.
- Caisse d'épargne scolaire : 1095.  
Calcul, arithmétique, mathématiques : 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354.  
Carrière [personnel scolaire] : 749.  
Catéchisme, catéchèse : 1, 316.  
Catholiques [aspects confessionnels de l'éducation] : 137, 220, 221, 222, 370, 559, 569, 581, 593, 623, 639, 683, 754, 760, 815.  
Centre de documentation et d'information (C.D.I.) : 789.  
Certificat d'études primaires : 1026.  
Chancelier de l'Université : 1015.  
Chantier de jeunesse [Vichy] : 319, 321, 322, 323, 324, 330, 331.  
Charivari : 183.  
Chef d'établissement [niveau secondaire] : 827.  
Chimie : 210, 404.  
Cinéma [représentation plastique de l'enfant] : 116.  
Classe de neige, de mer, de nature, etc. : 1099.  
Collège de plein exercice : 599.  
Collège d'humanités : 599, 616.  
Collège du second degré : 611.  
Colonie agricole, éducative, pénitentiaire : 153.  
Colonie de vacances : 809, 822.  
Colonie [territoire sous contrôle français] : voir : Étranger [missions, colonies, territoires occupés].  
Concours de recrutement : 198, 363, 1030, 1031, 1032.  
Conditions de vie à l'école : 303, 356, 437, 613, 1056, 1057, 1058, 1064, 1073, 1074, 1075, 1076, 1077, 1078, 1094.  
Conditions de vie et de travail des maîtres : 391, 543, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 825, 831, 833, 836, 854, 859, 877.  
Congrégation : voir : Ordre et congrégation enseignants.  
Constructions, bâtiments scolaires : 557, 561, 564, 565, 597.  
Conte, fable : 96, 197, 308, 413, 433.  
Contraception : 78, 81, 85.  
Conversion religieuse : 224.  
Coopération culturelle et scientifique internationale : 60, 632.  
Corps savant : voir : Grande école, grand établissement et corps savant.  
Corse [langue régionale] : 387.  
Cours : voir : Leçon, cours, conférence [comme technique éducative].  
Cours et établissements particuliers : 697.

- Débilité [enseignement spécialisé] : 245, 281, 284.
- Délinquance juvénile, adolescence en difficulté : 118, 252, 257, 260, 262, 269, 271, 273, 274, 275, 279.
- Démocratisation de l'enseignement : 748, 1119, 1120.
- Dessin [forme d'expression produite par des jeunes] : 344, 435, 436, 437.
- Dessin [matière enseignée] : 339, 340, 341, 344.
- Dessin, peinture, gravure, sculpture [représentation plastique de l'enfant] : 109, 125, 126, 127, 128, 129.
- Dictionnaire : 12, 289, 339, 345, 347, 364, 372, 374, 376, 379, 407, 412.  
voir aussi : Ouvrage de référence.
- Didactique, techniques éducatives : 36, 350, 354, 380, 504, 725.
- Diplôme, grade, brevet : 1026, 1033, 1034, 1035, 1036, 1037.
- Directeur : voir : Chef d'établissement.
- Discipline : voir : Matières et disciplines scolaires [généralités].
- Discipline : voir : Ordre et discipline scolaires.
- Distinction honorifique [personnel scolaire] : 749.
- Distribution de prix : 645, 669, 1027, 1028.
- Docimologie : 198, 645, 669, 1027, 1028, 1029, 1030, 1031.
- DOM-TOM : 699, 1084.
- Dot : 71.
- Droit [matière enseignée] : 359, 458, 997, 1030, 1031.
- Échec scolaire : 1038.
- École de Freinet : 45, 47, 611.
- École de plein air : 556, 560, 562, 772, 1091, 1092, 1093, 1094, 1096, 1097, 1098, 1099, 1100, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105.
- École d'ingénieurs : 635, 690.
- École épiscopale, cathédrale et capitulaire : 351.
- École normale d'instituteurs/d'institutrices : 704, 766, 769, 770, 773, 776, 777, 779, 780, 781, 782, 783, 785, 786.
- Économie de l'éducation : 61, 62.
- Économie de l'enseignement scolaire : 539, 545, 553.
- Écrire : voir : Rudiments : lire, écrire, compter.
- Éducateur, formateur, moniteur : 810, 814, 822.
- Éducation bourgeoise : 215, 216, 235.
- Éducation civique, patriotique et politique : 218, 291, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 336, 395, 413, 714, 716, 1038.
- Éducation comparée : 16, 45, 101, 235, 296, 355, 369, 453, 490, 491, 494, 495, 499.
- Éducation des élites : 187, 231, 594, 595, 711, 1110.
- Éducation des filles : 51, 62, 168, 173, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 200, 201, 204, 205, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 216, 217, 218, 235, 415, 425, 446, 715, 823, 1054, 1076.
- Éducation des garçons : 205.

- Éducation des nobles : 227, 229, 306, 333.  
Éducation diffuse : 141, 142, 143, 144.  
Éducation du prince : 2, 218, 225, 226, 227, 228, 230, 233, 234, 236, 237, 238, 240, 241, 242, 738.  
Éducation esthétique et artistique : 332, 339, 940, 1071.  
    voir aussi : Enseignement artistique.  
Éducation générale [généralités] : 65.  
Éducation manuelle et technique : 345, 1033.  
Éducation militaire : 154, 276, 319, 322, 333, 334, 335, 336, 337.  
    voir aussi : Enseignement militaire.  
Éducation mixte : 196, 199, 203, 205, 206, 214, 219, 1034 .  
Éducation morale : 308, 309, 310, 374, 395.  
Éducation nouvelle : 44, 214, 1104.  
Éducation ouvrière : 232, 239, 462, 464, 471.  
Éducation physique et sportive : 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 477, 550, 588, 774, 787, 788, 802, 806, 808, 1024, 1037.  
Éducation populaire : 7, 140, 178, 439, 440, 457, 468, 473, 475, 476, 478, 479, 480, 481, 482, 845, 905, 985, 1083, 1106.  
Éducation préscolaire collective : 53, 56, 95, 138, 139.  
Éducation religieuse : 1, 66, 220, 222, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 715.  
Éducation selon les sexes : 51, 62, 168, 173, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 235, 306, 332, 415, 425, 446, 715, 823, 1017, 1034, 1054, 1062, 1076.  
Éducation sentimentale et sexuelle : 305, 306, 307.  
Église, chapelle [bâtiment scolaire] : 559.  
Élève, étudiant : voir : Vie scolaire et universitaire.  
Enfance : 1073, 1074, 1077, 1078.  
Enfance et adolescence [généralités] : 66, 68, 69.  
Enfance inadaptée, enseignement spécial(isé) : 243, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 1008.  
Enfance : 95, 97, 98.  
Enfance, études, formation de personnages particuliers : 853, 1056, 1060, 1065.  
Enfant abandonné, enfant trouvé, orphelin : 103, 123, 245, 247, 249, 251, 254, 255, 258, 259, 261, 263, 267, 268, 270, 272, 276, 277, 278, 590, 591.  
Enfant de chœur : 311, 314.  
Enfant naturel : 76.  
Enfant sauvage : 120.  
Enseignant d'enseignement spécialisé : 812, 817.  
Enseignant du niveau maternel ou primaire : 596, 598, 750, 795, 811, 813, 816, 818, 819, 821, 824, 825.  
Enseignant du niveau secondaire : 750, 784, 793, 815.

- Enseignant du niveau supérieur : 625, 745, 791, 820, 826, 1055, 1082.
- Enseignement agricole et forestier : 456, 457, 468, 526, 532, 651, 653, 654, 656, 658, 659, 661, 664, 671, 672, 673, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 685, 692, 693, 697, 768, 812, 814, 817.  
voir aussi : Sciences agricoles.
- Enseignement artistique : 340, 341, 660, 694.  
voir aussi : Éducation esthétique et artistique.
- Enseignement ecclésiastique : 520, 683, 696.  
voir aussi : Théologie, sciences religieuses.  
voir aussi : Séminaire.
- Enseignement français hors métropole : 1085.
- Enseignement français hors métropole : 161, 166, 170, 172, 175, 176, 185, 186, 291, 322, 326, 378, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 954.
- Enseignement médical et pharmaceutique : 355, 663, 667, 670, 687, 691, 695.  
voir aussi : Sciences médicales.
- Enseignement ménager : 651, 676, 678.
- Enseignement militaire : 565, 643, 646, 657, 662, 687.  
voir aussi : Éducation militaire.
- Enseignement musical : 652.
- Enseignement naval : 662, 688.
- Enseignement par correspondance : 697.
- Enseignement paramédical : 650.
- Enseignement privé : 533, 540, 545, 615.
- Enseignement spécialisé/professionnel : 19, 61, 194, 340, 341, 355, 358, 444, 446, 456, 457, 458, 466, 468, 491, 494, 521, 526, 532, 565, 638, 643, 646, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 681, 682, 683, 684, 685, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 743, 768, 812, 814, 817.
- Enseignement technique et professionnel : 61, 341, 446, 491, 494, 666, 668, 669, 682, 689, 690.
- Enseignement technique supérieur : 521, 635, 638, 655, 665, 674, 690.
- Épistémologie [histoire de l'éducation] : 27.
- Équipement scolaire et scientifique : 406, 555, 559.
- Espace et équipement scolaires : 406, 554, 556, 557, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 597, 638, 662, 766, 1092.
- Espagnol [langue vivante] : 386, 389, 979.
- Ethnologie [matière enseignée] : 826.
- Étranger [enseignement de la langue et de la culture françaises] : 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737.
- Étranger [influence de l'enseignement français] : 738, 739, 740, 741, 742, 954.
- Étranger [institutions françaises] : 743, 744, 745.

- Étranger [missions, colonies, territoires occupés] : 161, 166, 170, 172, 175, 176, 185, 186, 291, 322, 336, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 1085.
- Étrangers en France : 1080, 1081.
- Étudiant : voir : Vie scolaire et universitaire.
- Examen, instrument de contrôle : 504.
- Exercice : 354.
- Famille : 73, 106, 135, 136, 137, 190, 1052.
- Fête révolutionnaire : 329.
- Fonds de bibliothèque : 1.
- Formateur : voir : Édicateur, formateur, moniteur.
- Formation des formateurs : 770.
- Formation des maîtres : 704, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 813.
- Formation permanente, continue, récurrente : 140, 401, 442, 443, 447, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 851, 1021.
- Formation professionnelle d'adultes : 442, 446, 447, 457, 459, 460, 461, 466, 468, 472.
- Formation professionnelle de base : 401, 442, 443, 444, 445, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 466, 494, 510, 511, 513, 526, 660.
- Forme d'expression produite par des jeunes : 344, 435, 436, 437, 438, 1070.
- Fournitures de laboratoire : 1042.
- Français : voir : Langue française.
- Français à l'étranger : 1082.
- Franc-maçonnerie : 46.
- Fratrie : 1062.
- Géographie [matière enseignée] : 364, 826.
- Gestion [matière enseignée] : 358, 686.
- Grammaire, orthographe : 10, 376, 377, 378, 382.
- Grande école, grand établissement et corps savant : 566, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 957, 984, 1017.
- Groupes et bandes : 183.
- Handicap mental [enseignement spécialisé] : 281, 284.
- Handicap physique [enseignement spécialisé] : 280, 281, 283, 285, 1008 .
- Héros [image de l'enfant] : 109.
- Histoire [matière enseignée] : 228, 363, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 628, 643, 1006, 1039, 1050 .
- Histoire de la pédagogie : 34, 36, 39, 41, 54, 851.
- Histoire de l'éducation [études d'ensemble] : 14, 15, 16, 17, 18, 19.
- Histoire de l'éducation [musée] : 24.

- Histoire de l'éducation [organisme français] : 25.  
 Histoire de l'éducation [projet de recherche] : 26, 30, 547.  
 Histoire de l'éducation [théorie, méthode et contenu] : 26, 27.  
 Histoire de l'histoire de l'éducation : 28, 29, 30, 469, 547, 752, 762.  
 Histoire des revues d'éducation : 23.  
 Histoire des sciences [matière enseignée] : 975, 1032.  
 Historiographie : 26, 27, 28, 29, 30, 105, 469, 752, 765, 960.  
 Hygiène [matière enseignée] : 356.
- Image de l'enfant : 65, 72, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 152, 204, 220, 426.  
 Image de l'enseignant : 317.  
 Image de l'étudiant : 317.  
 Immigré, réfugié : 256, 264.  
 [In]égalité des chances devant l'éducation : 394, 1115, 1117, 1118, 1119.  
 Infanticide : 93, 94.  
 Influence de l'éducation française à l'étranger et vice-versa : 60.  
 Innovation et recherche pédagogique : 1025.  
 Insitution d'enseignement supérieur : 1088.  
 Inspection scolaire : 1020.  
 Institut universitaire de formation des maîtres : 775, 781.  
 Instituteur : voir : Maître d'école, instituteur, professeur des écoles.  
 Institutions scolaires, enseignement général [généralités] : 19, 222, 566, 567.  
 Institution scolaire [niveau préélémentaire] : 596.  
 Institution scolaire [niveau primaire] : 202, 351, 449, 486, 554, 557, 561, 572, 573, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 584, 585, 586, 588, 590, 591, 592, 594, 595, 596, 598, 600, 601, 606, 607, 609, 610, 612, 615, 619, 620, 754, 1091, 1096, 1100, 1103.  
 voir aussi : Niveau primaire.  
 Institution scolaire [niveau secondaire] : 4, 5, 11, 51, 165, 202, 203, 351, 498, 548, 549, 553, 566, 569, 570, 571, 574, 579, 581, 582, 583, 587, 588, 589, 593, 594, 595, 597, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 608, 609, 611, 613, 614, 616, 617, 618, 700, 753, 756, 762, 856, 1040, 1059, 1068.  
 voir aussi : Niveau secondaire.  
 Institution d'enseignement supérieur : 13, 231, 340, 369, 397, 399, 406, 487, 488, 503, 521, 568, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 655, 665, 674, 690, 696, 705, 850, 957, 984, 1017.  
 voir aussi : Niveau supérieur.  
 Institutions et fondations étrangères en France : 698.  
 Instruction civique : 374.  
 Intellectuels : 30, 967.  
 Internat, pensionnat : 62, 156, 157, 158, 217, 706, 1075.  
 Israélites [aspects confessionnels de l'éducation] : 223.  
 Italien [langue vivante] : 386.



- Jésuites : voir : Ordre et congrégation enseignants [hommes].  
Jeu : 300, 408.  
Jeunesse [mentalités et conduites collectives] : 69, 100, 105, 106, 107, 190, 1126.  
Jouet : 409, 410.
- Laïcité, question et lutte scolaire : 15, 46, 57, 448, 505, 508, 509, 512, 514, 516, 518, 520, 521, 522, 523, 525, 528, 530, 531, 533, 534, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 612, 615, 757, 758, 759, 761, 763, 1022, 1116, 1123, 1124.
- Langue ancienne : 388, 392.  
Langue française : 10, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 386, 388, 392, 419, 420, 483, 484.  
Langue régionale : 375, 384, 387, 483, 484.  
Langue vivante : 385, 386, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 790, 791, 793, 854, 859, 958, 979, 1113.
- Latin [langue ancienne] : 388, 392.  
L'école et l'enfant dans la guerre : 437, 1056, 1057, 1058, 1064, 1073, 1074, 1075, 1077, 1078.  
Leçon de choses : 400, 403.  
Leçon, cours, conférence [comme technique éducative] : 350.  
Lecture [matière enseignée] : 420.  
Législation de l'administration scolaire : 348, 517, 550, 749.  
Législation de l'enfance et de la famille : 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 89, 99, 133, 134, 146, 151, 155, 255, 259, 275, 279.  
L'enfant dans la littérature : 108, 110, 111, 113, 114, 117, 119, 122, 123, 204, 426.  
L'enfant dans la mythologie : 112.  
L'enfant dans les médias : 65, 124.  
L'enfant dans l'opinion publique : 109, 152.  
Ligue de l'enseignement : 49.  
Littérature [matière enseignée] : 378, 379, 419.  
Littérature de jeunesse : 22, 50, 96, 117, 197, 308, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434.  
Livre de piété : 1072.  
Lycée : 4, 5, 8, 9, 11, 498, 566, 570, 571, 583, 587, 602, 617, 618, 856.  
voir aussi : Institution scolaire [niveau secondaire].
- Mai 1968 : 1125, 1126.  
Maître d'école, instituteur, professeur des écoles : 15, 401, 486, 596, 598, 795, 811, 813, 816, 818, 819, 821, 824, 825.  
Manuel scolaire : 210, 307, 365, 368, 378, 389, 404, 723, 1039, 1040, 1043, 1047, 1050.

- Marché de l'emploi, insertion professionnelle : 23, 30, 267, 539, 967, 1120, 1121, 1122, 1123, 1124.
- Matériel de calcul : 350.
- Matériel de lecture : 1045.
- Matériel didactique : 10, 50, 210, 225, 226, 228, 233, 242, 307, 350, 365, 368, 378, 389, 404, 723, 729, 734, 736, 789, 979, 1039, 1040, 1041, 1042, 1043, 1044, 1045, 1046, 1047, 1048, 1049, 1050, 1051, 1052.
- Maternité et paternité : 86, 91, 132, 134.
- Mathématiques : voir : Calcul, arithmétique, mathématiques.
- Matières et disciplines scolaires [généralités] : 15.
- Médecine [matière enseignée] : 357, 820.  
voir aussi : Enseignement médical et pharmaceutique.  
voir aussi : Sciences médicales.
- Méthodes et techniques pédagogiques : 31, 298, 396, 438, 719, 1025, 1040, 1051, 1052, 1060.
- Milieu étudiantin : 1053, 1054, 1055.
- Milieu et vie scolaires : 15, 265, 303, 317, 356, 487, 556, 560, 562, 567, 571, 613, 688, 713, 718, 772, 809, 822, 832, 853, 938, 1053, 1054, 1055, 1056, 1057, 1058, 1059, 1060, 1061, 1062, 1063, 1064, 1065, 1066, 1067, 1068, 1069, 1070, 1071, 1072, 7073, 1074, 1075, 1076, 1077, 1078, 1079, 1081, 1082, 1084, 1085, 1086, 1087, 1088, 1089, 1090, 1091, 1092, 1093, 1094, 1095, 1096, 1097, 1098, 1099, 1100, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105 .
- Milieu familial : 73, 102, 103, 104, 106, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 190, 1052, 1062.
- Milieus sociaux en difficulté : 74, 95, 103, 118, 123, 174, 224, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 590, 591, 1057, 1079, 1081, 1098.
- Ministère, secrétariat d'État : 515, 552, 876, 1009, 1018, 1023.
- Mission : voir : Étranger [missions, colonies, territoires occupés].
- Mobilité interscolaire : 595, 1080, 1081, 1082, 1084, 1087.
- Moniteur : voir : Éducateur, formateur, moniteur.
- Morale [matière enseignée] : 374.
- Mort et meurtre d'enfant : 92, 131, 563.
- Mouvements et courants pédagogiques : 34, 36, 39, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 53, 206, 213, 214, 257, 430, 476, 611, 1104, 1105.
- Mouvements et organisations de jeunesse : 95, 107, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 482, 714, 716, 717, 1086.
- Musée pédagogique : 24.
- Musique [matière enseignée] : 342.
- Niveau de scolarisation et d'instruction : 513, 1110, 1111, 1112, 1113, 1114.
- Niveau préélémentaire : 56.  
voir aussi : Institution scolaire [niveau préélémentaire].

- Niveau primaire : 302, 304, 483, 484, 486, 493, 500, 535, 538.  
voir aussi : Institution scolaire [niveau primaire].
- Niveau secondaire : 381, 394, 492, 496, 497, 498, 499, 501, 502, 536, 613, 1069, 1117, 1119.  
voir aussi : Institution scolaire [niveau secondaire].
- Niveau supérieur : 295, 485, 488, 489, 490, 503, 504, 686, 709, 903.  
voir aussi : Institution d'enseignement supérieur.
- Niveaux sociaux : 2, 48, 51, 100, 187, 215, 216, 218, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 306, 333, 462, 464, 471, 594, 595, 711, 738, 1110.
- Nourrice : 77, 92.
- Objet à valeur officielle et/ou symbolique : 662.
- Obstétrique : 80, 82, 84, 88.
- Œuvre péri-scolaire : 556, 560, 562, 772, 809, 822, 1091, 1092, 1093, 1094, 1095, 1096, 1097, 1098, 1099, 1100, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105.
- Œuvre post-scolaire : 1053, 1106.
- Ordre et congrégation enseignants [généralités] : 221, 508, 518, 520, 523, 525, 528, 530, 531, 541, 596, 604, 752, 756, 763, 764.
- Ordre et congrégation enseignants [femmes] : 544, 706, 720, 741, 760, 761, 823.
- Ordre et congrégation enseignants [hommes] : 158, 231, 353, 555, 583, 605, 658, 671, 699, 702, 712, 731, 739, 751, 753, 755, 757, 758, 759, 762, 765.
- Ordre et discipline scolaires : 1068, 1069.
- Organisation du système d'enseignement : 56, 295, 302, 304, 349, 381, 442, 451, 453, 454, 483, 484, 485, 486, 488, 489, 490, 492, 493, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 507, 511, 513, 526, 527, 529, 532, 535, 536, 537, 538, 540, 552, 613, 686, 690, 709, 903, 394, 1069, 1117, 1119.
- Orientation scolaire et professionnelle : 23, 1120, 1121, 1122.
- Orphelin : voir : Enfant abandonné, trouvé, orphelin.
- Orthographe : voir : Grammaire, orthographe.
- Ouvrage de référence : 12, 13, 289, 339, 345, 347, 364, 372, 374, 376, 379, 407, 411, 412.
- Parents d'élèves : 1090.
- Parents : 102, 104, 133, 136.
- Participation étudiante à la politique : 713, 1086.
- Patronage : 474, 477.
- Pensionnat : voir : Internat, pensionnat.
- Performances scolaires : 1038.
- Personnel administratif : 547, 1011, 1015.
- Personnel technique et de service : 824.
- Petit séminaire : 1059.
- Petite enfance, prime éducation : 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 119, 134, 270.

- Philosophie [matière enseignée] : 353, 395, 397, 1000.  
 Philosophie de l'éducation : 33, 34, 35, 37, 38, 40, 42, 43, 44, 58, 59, 68, 309, 310.  
 Plan d'éducation : 668.  
 Plan d'études : 712.  
 Planification, carte scolaire : 510.  
 Planification, carte scolaire : 537.  
 Politique [historique en matière d'éducation et d'enseignement] : 515, 524.  
 Prénom : 1109.  
 Presse pédagogique : 20, 22, 546.  
 Presse pour les jeunes : 22, 416, 428, 430, 431.  
 Presse professionnelle : 767, 771, 774, 790.  
 Prévoyance [personnel scolaire] : 750.  
 Principal [chef d'établissement] : 827.  
 Professeur des écoles : voir : Maître d'école, instituteur, professeur des écoles.  
 Professeur du secondaire : voir : Enseignant du niveau secondaire.  
 Professeur des universités : voir : Enseignant du niveau supérieur.  
 Programme d'enseignement : 304, 504, 649, 1024.  
 Protection de l'enfance : 248, 257.  
 Protestants (toutes confessions) [aspects confessionnels de l'éducation] : 179, 315.  
 Proviseur : voir : Chef d'établissement [niveau secondaire].  
 Psychologie infantile et juvénile : 63, 64, 410, 1122.
- Racisme : 250, 265, 1057.  
 Recrutement [personnel scolaire] : 1116.  
 Recteur d'académie : 547.  
 Réformes de l'enseignement : 156, 349, 490, 499, 527, 532, 537, 551, 1001.  
 Régent : 784.  
 Relations internationales : 60.  
 Représentation plastique de l'enfant : 95, 109, 116, 125, 126, 127, 128, 129.  
 Révolte étudiante : 1126.  
 Revue d'histoire de l'éducation : 21.  
 Rhétorique : 381, 396.  
 Rudiments : lire, écrire, compter : 338.
- Sacrement : 66, 220, 312, 313.  
 Salle d'asile : 56, 138, 139.  
 Santé, hygiène et sécurité scolaires : 97, 130, 303, 356, 809, 1056, 1057, 1058, 1064, 1073, 1074, 1075, 1076, 1077, 1078, 1094.  
 Sciences agricoles : 399, 401, 511, 513, 651, 681.  
 voir aussi : Enseignement agricole et forestier.  
 Sciences de l'éducation : 851.  
 Sciences de l'information et de la communication : 28, 360, 361, 362.

- Sciences économiques : 358, 686.  
Sciences médicales : 355, 356, 357, 488, 820.  
voir aussi : Enseignement médical et pharmaceutique.  
Sciences naturelles : 347, 398, 402, 407, 865.  
Sciences physiques et chimiques : 347, 404, 405, 406, 407, 1048.  
Scoutisme : 159, 160, 161, 163, 165, 172, 174, 175, 176, 177, 181, 185, 186, 701, 714.  
Séminaire : 520, 683.  
voir aussi : Enseignement ecclésiastique.  
Sexualité : voir : Éducation sentimentale et sexuelle.  
Service d'histoire de l'éducation INRP (Paris) : 25.  
Service militaire : 334, 335, 336, 337.  
Sociabilité de la jeunesse : 101, 107, 159, 160, 161, 163, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 430, 482, 701, 714, 1086.  
Sociabilité étudiante : 713, 938, 1085, 1086, 1087, 1088, 1089.  
Socialisation de l'enfant : 1109.  
Société d'instruction populaire : 1083.  
Sociologie de l'éducation : 1107, 1108.  
Sociologie du recrutement scolaire : 394, 644, 748, 1053, 1115, 1116, 1117, 1118, 1119.  
Sources en histoire de l'éducation : 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 22, 335, 357, 548, 549, 618, 641, 766, 1042.  
Sourd-muet [enseignement spécialisé] : 280, 281, 283, 1008.  
Sport : voir : Éducation physique et sportive.  
Statistiques scolaires : 1111, 1113, 1114.  
Statut administratif [personnel scolaire] : 748.  
Statut de l'école : 501.  
Syndicalisme enseignant : 792, 794, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 804, 805, 806, 807, 808, 833, 836.  
Syndicalisme étudiant : 1085, 1089.  
Système éducatif : 495, 533, 567.  
Système éducatif [fonctions générales dans la société] : 107, 1114.
- Techniques éducatives : voir : Didactique, techniques éducatives.  
Technologie [matière enseignée] : 346, 1044.  
Témoignages, critiques, souvenirs et mémoires sur le milieu scolaire : 265, 718, 832, 853, 938, 1056, 1057, 1058, 1059, 1060, 1061, 1062, 1063, 1064, 1065, 1066, 1067, 1081.  
Territoires occupés : voir : Étranger [missions, colonies, territoires occupés].  
Textes officiels : 348, 550.  
Théâtre [forme d'expression produite par des jeunes] : 438, 1070.  
Théâtre scolaire : 1070, 1071.  
Théologie, sciences religieuses : 1006.  
voir aussi : Enseignement ecclésiastique.

Thèse, mémoire : 1029.

Tiers-temps pédagogique : 304.

Travail des enfants : 101, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 154, 155, 278 .

Travaux d'élèves : 354, 1049.

Tutelle : 74, 255.

Université : 13, 397, 399, 406, 458, 487, 488, 503, 521, 568, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 670, 705, 752, 850, 1055, 1080, 1088.

voir aussi : Institution d'enseignement supérieur.

Université populaire : 473, 475.

Vêtement, costume, uniforme du maître : 803.

Vêtement, costume, uniforme scolaire : 1079.

Vie religieuse : 1072.

Vie scolaire et universitaire : 487, 709, 1053, 1054, 1055.