

*Comme nous l'indiquions dès le premier numéro de DIDASKALIA, cette rubrique vise à présenter des «points de vue» de personnes qui s'intéressent à l'enseignement et la formation scientifiques et techniques de différentes manières. Nous envisageons que ces articles puissent être à l'origine de débats.*

*Le point de vue qui suit est celui d'un chercheur en chimie théorique qui s'intéresse de très près à l'enseignement et a en charge la formation de futurs enseignants, candidats au concours de l'agrégation. Il analyse l'évolution des modèles de liaison chimique en termes de fonctionnalités et d'activités de modélisation associées, ceci dans l'enseignement français du second degré et du premier cycle universitaire.*

*Ce qui est défendu ici va bien au delà de la chimie, et nous souhaiterions qu'à l'occasion de cet article, un débat puisse s'établir sur l'apprentissage de la modélisation dans la formation scientifique. Certains aspects de la modélisation semblent être peu pris en charge dans l'enseignement, même pendant les travaux pratiques. Par exemple, la variété des rôles que l'expérience peut jouer est grande, elle peut être l'occasion de poser de nouvelles questions mais aussi elle est cruciale dans la validation d'une théorie. Cette variété semble encore peu exploitée. Ainsi nos connaissances sur la mise en oeuvre dans l'enseignement des divers aspects de la modélisation et sur l'apprentissage de ce fonctionnement des connaissances scientifiques sont encore faibles. Ces questions nous concernent tous. N'hésitez donc pas à réagir.*

Andrée TIBERGHEN